

Приложение
к ООП профессии 13.01.10
Электромонтер по ремонту и
обслуживанию
электрооборудования (по
отраслям) (часть 1)

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПРОГРАММЕ
ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ
ПО ПРОФЕССИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
13.01.10 ЭЛЕКТРОМОНТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ
ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ)**

1 год обучения

ОД.01 Русский язык
ОД.02 Литература
ОД.03 Математика
ОД.04 Иностранный язык
ОД.05 Информатика
ОД.06 Физика
ОД.09 История
ОД.10. Обществознание
ОД.12 Физическая культура
ОД.13 Основы безопасности жизнедеятельности

2 год обучения

ОД.07 Химия
ОД.08. Биология
ОД.11 География

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

подготовки квалифицированных рабочих, служащих

код профессии: 13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию
электрооборудования (по отраслям)

Дальнегорск, 2025 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии СПО 13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), программы общеобразовательной дисциплины русский язык.

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Глушан Оксана Александровна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «5» сентября 2025 г.

Председатель: Яковцева О. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения общеобразовательной дисциплины
 - 3.1. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
 - 3.2. Контрольно-оценочные средства для стартовой диагностики по общеобразовательной дисциплине
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных, предметных результатов в соответствии с ФГОС среднего общего образования, общими и профессиональными компетенциями в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии СПО 13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям). Обучающийся должен знать/иметь представление:

ОЛР №1	свои конституционные права и обязанности
ОЛР №2	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России
ОЛР №3	духовные ценности российского народа, нормы этичного поведения
ОЛР №4	значимость для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества
ОЛР №5	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
ОЛР №6	ценность мастерства, трудолюбия
ОЛР №7	влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды
ОЛР №8	ценность научной деятельности
МР №1	существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров
МР №2	научную, в том числе лингвистическую, терминологию, общенаучные ключевые понятия
МР №3	интерпретацию информации различных видов и форм представления
МР №4	способы развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение
МР №5	план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений
МР №6	приёмы рефлексии для оценки ситуации
ПР №1	функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков
ПР №2	знать основные единицы и уровни языковой системы
ПР №3	орфоэпические и акцентологические нормы современного русского литературного языка
ПР №4	лексические нормы
ПР №5	словообразовательные нормы
ПР №6	особенности употребления в тексте слов разных частей речи
ПР №7	основные правила орфографии
ПР №8	основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим
ПР №9	основные способы информационно-смысловой переработки текста
ПР №10	синтаксические нормы
ПР №11	основные правила пунктуации

ПР №12	основные признаки разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы

Обучающийся должен уметь/иметь:

ОЛР №1	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке
ОЛР №2	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
ОЛР №3	оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности
ОЛР №4	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку
ОЛР №5	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью
ОЛР №6	совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы
ОЛР №7	прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их
ОЛР №8	совершенствовать языковую и читательскую
МР №1	устанавливать существенный признак для классификации языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов
МР №2	находить аргументы для доказательства своих утверждений
МР №3	создавать тексты в различных форматах
МР №4	строить высказывание
МР №5	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности
МР №6	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность
ПР №1	различать формы существования русского языка
ПР №2	анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы
ПР №3	выполнять фонетический анализ слова
ПР №4	выполнять лексический анализ слова
ПР №5	выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова
ПР №6	выполнять морфологический анализ слова
ПР №7	соблюдать правила орфографии
ПР №8	соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, создавать тексты разных функционально-смысловых типов и разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей
ПР №9	создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие)
ПР №10	соблюдать синтаксические нормы
ПР №11	соблюдать правила пунктуации
ПР №12	распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей

Формируемые ОК и ПК:

ОК №4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК №5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.

ОК №9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК №2.3. Вести учёт первичных данных по техническому обслуживанию устройств электроснабжения и электрооборудования в журналах.

Формами промежуточной аттестации по общеобразовательной дисциплине русский язык являются контрольная работа (1 семестр), комплексный экзамен (2 семестр).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих результатов (метапредметных, предметных), а также динамика формирования компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
ПР №3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. МР №1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий. МР №4. Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий. ОК №4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК №5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.	- выполнять фонетический анализ слова; - анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов; - уметь планировать собственную деятельность; - осуществлять контроль и корректировку своей деятельности; - использовать различные ресурсы для достижения поставленных целей; - уметь работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий; - осуществлять базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий; - эффективно работать в коллективе; - осуществлять письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации
ПР №4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы. МР №1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий.	- выполнять лексический анализ слова; - соблюдать лексические нормы; - уметь планировать собственную деятельность; - осуществлять контроль и корректировку своей деятельности; - использовать различные ресурсы для достижения поставленных целей;

МР №2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий. МР №4. Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий. МР №5. Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий. ОК №4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- уметь работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий; - осуществлять базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности; - эффективно работать в коллективе
ПР №5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы. МР №1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий. МР №4. Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий. МР №5. Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий. ОК №4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова; - уметь планировать собственную деятельность; - осуществлять контроль и корректировку своей деятельности; - использовать различные ресурсы для достижения поставленных целей; - уметь работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий; - осуществлять базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий; - эффективно работать в коллективе
ПР №6. Морфология. Морфологические нормы. МР №1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий.	- выполнять морфологический анализ слова; - уметь планировать собственную деятельность; - осуществлять контроль и корректировку своей деятельности; - использовать различные ресурсы для достижения поставленных целей;

МР №2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий. МР №4. Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий. МР №5. Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий. ОК №4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- уметь работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий; - осуществлять базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий; - эффективно работать в коллективе
ПР №8. Речь. Речевое общение. МР №1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий. МР №4. Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий. МР №5. Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий. ОК №4. Эффективно взаимодействовать и работать	- соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка; - создавать тексты разных функционально-смысловых типов и разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей; - уметь планировать собственную деятельность; - осуществлять контроль и корректировку своей деятельности; - использовать различные ресурсы для достижения поставленных целей; - уметь работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий; - осуществлять базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий; - эффективно работать в коллективе
ПР №9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста. МР №1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий.	- создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие); - уметь планировать собственную деятельность; - осуществлять контроль и корректировку своей деятельности; - использовать различные ресурсы для достижения поставленных целей;

МР №3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий. МР №4. Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий. МР №5. Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий. ОК №5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста. ОК №9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- уметь работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий; - осуществлять базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий; - эффективно работать в коллективе; - осуществлять письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации
ПР №10. Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы. МР №1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий. МР №4. Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий. МР №5. Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий. ОК №4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- соблюдать синтаксические нормы; - уметь планировать собственную деятельность; - осуществлять контроль и корректировку своей деятельности; - использовать различные ресурсы для достижения поставленных целей; - уметь работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий; - осуществлять базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий; - эффективно работать в коллективе
ПР №11. Пунктуация. Основные правила пунктуации.	- соблюдать правила пунктуации; - уметь планировать собственную деятельность;

МР №1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий. МР №4. Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий. МР №5. Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий. ОК №4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК №9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- осуществлять контроль и корректировку своей деятельности; - использовать различные ресурсы для достижения поставленных целей; - уметь работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий; - осуществлять базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий; - эффективно работать в коллективе; - осуществлять письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации
ПР №12. Функциональная стилистика. Культура речи. МР №1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий. МР №5. Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий. ОК №9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей; - уметь планировать собственную деятельность; - осуществлять контроль и корректировку своей деятельности; - использовать различные ресурсы для достижения поставленных целей; - уметь работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий; - осуществлять базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий; - осуществлять письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации
Знать:	

ПР №1. Общие сведения о языке. МР №1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий. МР №4. Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий. ОК №5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.	- функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков; - признаки литературного языка и его роль в обществе, использовать эти знания в речевой практике; - существенный признак или основание для классификации языковых единиц, языковых явлений; - научную, в том числе лингвистическую, терминологию, общенаучные ключевые понятия; - интерпретацию информации различных видов и форм представления; - способы развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение
ПР №2. Язык и речь. Культура речи. МР №1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий. МР №4. Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий. МР №5. Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий. ОК №4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК №5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом	- знать основные единицы и уровни языковой системы; - существенный признак или основание для классификации языковых единиц, языковых явлений; - научную, в том числе лингвистическую, терминологию, общенаучные ключевые понятия; - интерпретацию информации различных видов и форм представления; - способы развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение

особенностей социального и культурного контекста.	
ПР №7. Орфография. Основные правила орфографии. МР №1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий. МР №4. Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий. МР №5. Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий. ОК №4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- основные правила орфографии; - существенный признак или основание для классификации языковых единиц, языковых явлений; - научную, в том числе лингвистическую, терминологию, общенаучные ключевые понятия; - интерпретацию информации различных видов и форм представления; - способы развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение
ПР №8. Речь. Речевое общение. МР №1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий. МР №4. Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий. МР №5. Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий. ОК №4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; - существенный признак или основание для классификации языковых единиц, языковых явлений; - научную, в том числе лингвистическую, терминологию, общенаучные ключевые понятия; - интерпретацию информации различных видов и форм представления; - способы развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение

ПР №11. Пунктуация. Основные правила пунктуации. МР №1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий. МР №4. Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий. МР №5. Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий. ОК №4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК №9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- основные правила пунктуации; - существенный признак или основание для классификации языковых единиц, языковых явлений; - научную, в том числе лингвистическую, терминологию, общенаучные ключевые понятия; - интерпретацию информации различных видов и форм представления; - способы развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение
ПР №12. Функциональная стилистика. Культура речи. МР №1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий. МР №4. Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий. МР №5. Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий.	- основные признаки разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы; - существенный признак или основание для классификации языковых единиц, языковых явлений; - научную, в том числе лингвистическую, терминологию, общенаучные ключевые понятия; - интерпретацию информации различных видов и форм представления; - способы развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение

ОК №4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК №9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК №2.3. Вести учёт первичных данных по техническому обслуживанию устройств электроснабжения и электрооборудования в журналах.	

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)

Элемент общеобразовательной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.				1 семестр – контрольная работа, 2 семестр – комплексный экзамен
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе.	ОЛР №1-8, МР №4, ПР №1, ПР №2, ПР №9, ОК №5	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа	ПР 1-6 МР 1-5 ОК 05 ПК 1.1	
Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	ОЛР №1-8, МР №1, МР №2, МР №3, МР №5, МР №6, МР №7, ПР №2, ПР №3, ПР №4, ПР №5, ПР №6, ПР №7, ПР №8, ПР №10, ПР №11, ОК №4, ОК №5,	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 1.3. Язык как система знаков.	ОЛР №1-8, МР №1, МР №2, МР №3, МР №5, МР №6, МР №7, ПР №2, ПР	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		

	№3, ПР №4, ПР №5, ПР №6, ПР №7, ПР №8, ПР №10, ПР №11, ОК №4, ОК №5,			
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография.				
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия.	ОЛР №1-8, МР №4, ПР №1, ПР №2, ПР №9, ОК 04; ОК 05	Устный опрос Самостоятельна я работа		
Тема 2.2. Морфемика и словообразование.	ОЛР №1-8, МР №4, ПР №1, ПР №2, ПР №9, ОК 04; ОК 05	Устный опрос Самостоятельна я работа Практическая работа		
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	ОЛР №1-8, МР №4, ПР №1, ПР №2, ПР №9, ОК 04; ОК 05	Устный опрос Самостоятельна я работа Практическая работа		
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	ОЛР №1-8, МР №4, ПР №1, ПР №2, ПР №9, ОК 04; ОК 05	Устный опрос Самостоятельна я работа Практическая работа		
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	ОЛР №1-8, МР №4, ПР №1, ПР №2, ПР №9, ОК 04; ОК 05	Устный опрос Практическая работа		
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	ОЛР №1-8, МР №4, ПР №1, ПР №2, ПР №9, ОК 04; ОК 05	Устный опрос Самостоятельна я работа Практическая работа		
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	ОЛР №1-8, МР №4, ПР №1, ПР №2, ПР №9, ОК 04; ОК 05	Устный опрос Самостоятельна я работа		
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	ОЛР №1-8, МР №4, ПР №1, ПР №2, ПР №9, ОК 04; ОК 05	Устный опрос Самостоятельна я работа Контрольная работа		
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	ОЛР №1-8, МР №4, ПР №1, ПР №2,	Устный опрос Самостоятельна я работа		

	ПР №9, ОК 04; ОК 05	Практическая работа		
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация.				
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	ОЛР №1-8, МР №2, МР №4, МР №6, МР №7, ПР №1, ПР №2, ПР №3, ПР №4, ПР №5, ПР №6, ПР №7, ПР №8, ПР №9, ПР №10, ПР №11, ОК №4, ОК №5	Устный опрос Самостоятельная работа Тест		
Тема 3.2. Второстепенные члены предложения.	ОЛР №1-8, МР №2, МР №4, МР №6, МР №7, ПР №1, ПР №2, ПР №3, ПР №4, ПР №5, ПР №6, ПР №7, ПР №8, ПР №9, ПР №10, ПР №11, ОК №4, ОК №5	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 3.3. Сложное предложение.	ОЛР №1-8, МР №2, МР №4, МР №6, МР №7, ПР №1, ПР №2, ПР №3, ПР №4, ПР №5, ПР №6, ПР №7, ПР №8, ПР №9, ПР №10, ПР №11, ОК №4, ОК №5	Устный опрос Самостоятельная работа		
Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.				
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	ОЛР №1-8, МР №2, МР №4, МР №6, МР №7, ПР №1, ПР №2, ПР №4, ПР №5, ПР №6, ПР №7, ПР	Устный опрос Самостоятельная работа		

	№8, ПР №9, ПР №10, ПР №11, ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 2.3.		
Тема 4.2. Коммуникативны й аспект культуры речи.	ОЛР №1-8, МР №2, МР №4, МР №6, МР №7, ПР №1, ПР №2, ПР №4, ПР №5, ПР №6, ПР №7, ПР №8, ПР №9, ПР №10, ПР №11, , ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 2.3.	Устный опрос Самостоятельн ая работа	
Тема 4.3. Научный стиль.	ОЛР №1-8, МР №2, МР №4, МР №6, МР №7, ПР №1, ПР №2, ПР №4, ПР №5, ПР №6, ПР №7, ПР №8, ПР №9, ПР №10, ПР №11, , ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 2.3.	Устный опрос Самостоятельн ая работа	
Тема 4.4. Деловой стиль.	ОЛР №1-8, МР №2, МР №4, МР №6, МР №7, ПР №1, ПР №2, ПР №4, ПР №5, ПР №6, ПР №7, ПР №8, ПР №9, ПР №10, ПР №11, , ОК 04; ОК 05;	Устный опрос Самостоятельн ая работа	

	ОК 09 ПК 2.3.			

3.1.1 Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» – ответил на вопросы в объёме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» – грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечёткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» – ответил на часть вопросов в объёме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» – допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» – работа выполнена в полном объёме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» – выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочёта; не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

Оценка 3 «удовлетворительно» – работа выполнена не в полном объёме, но объём выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» – работа выполнена не полностью, и объём выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

3. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» – работа выполнена в полном объёме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности выполнения заданий, заполнения таблиц и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо» – выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочёта; не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

Оценка 3 «удовлетворительно» – работа выполнена не в полном объёме, но объём выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» – работа выполнена не полностью и объём выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Контрольная работа. Критерии оценивания.

Контрольная работа (состоит из теста/собеседования, развёрнутого ответа на проблемный вопрос).

Оценка 5 «отлично» ставится за правильное выполнение 100%-90% заданий тестовой части/собеседования и за ответ на один из проблемных вопросов, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста, стройный по композиции, логичный и последовательный в изложении мыслей; написанный правильным литературным языком и стилистически соответствующий содержанию.

Оценка 4 «хорошо» ставится за правильное выполнение 89%-66% заданий тестовой части/собеседования и за ответ на один из проблемных вопросов, достаточно полно и убедительно раскрывающий тему, умение делать выводы и обобщения; логичное и последовательное изложение содержания; написанный правильным литературным языком, стилистически соответствующий содержанию. Допускаются две-три неточности в

содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трёх-четырёх речевых недочётов.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится за правильное выполнение 65%-40% заданий тестовой части/собеседования.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится за правильное выполнение менее 40% заданий тестовой части/собеседования.

5. Тест. Критерии оценивания.

За письменные тестовые работы оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

оценка 5 «отлично» от 91% до 100%;

оценка 4 «хорошо» от 70% до 90%;

оценка 3 «удовлетворительно» от 50% до 69%;

оценка 2 «неудовлетворительно» 49% и менее.

3.2. Контрольно-оценочные средства для стартовой диагностики по общеобразовательной дисциплине.

Форма проведения стартовой диагностики: контрольная работа. Образец оформления КОС: титульный лист, условия выполнения, время выполнения, текст задания для стартовой диагностики, эталон ответов, критерии оценивания работы (приложение №1).

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Контрольная работа

1. Форма проведения: письменная.

2. Условия выполнения.

Время выполнения задания: 90 мин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, материалы контрольной работы.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники: нет.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения контрольной работы

3.1. Перечень разделов, контролируемых в ходе промежуточной аттестации:

Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.

Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография.

3.2. Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
ПР №1. Общие сведения о языке. МР №1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий. МР №4. Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий.	- знать существенный признак или основание для классификации языковых единиц, языковых явлений; - знать научную, в том числе лингвистическую, терминологию, общенаучные ключевые понятия; - знать интерпретацию информации различных видов и форм представления; - знать способы развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение

ОК №5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.	
ПР №2. Язык и речь. Культура речи. МР №1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий. МР №4. Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий. МР №5. Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий. ОК №5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.	знать основные единицы и уровни языковой системы; - знать существенный признак или основание для классификации языковых единиц, языковых явлений; - знать научную, в том числе лингвистическую, терминологию, общенаучные ключевые понятия; - знать интерпретацию информации различных видов и форм представления; - знать способы развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение
ПР №3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. МР №1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий. МР №4. Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий. ОК №5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.	- выполнять фонетический анализ слова; - анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов; - уметь планировать собственную деятельность; - осуществлять контроль и корректировку своей деятельности; - использовать различные ресурсы для достижения поставленных целей; - уметь работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий; - осуществлять базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий; - осуществлять базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий; - осуществлять письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации
ПР №4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.	- выполнять лексический анализ слова; - соблюдать лексические нормы;

МР №1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий. МР №4. Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий. МР №5. Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий.	- уметь планировать собственную деятельность; - осуществлять контроль и корректировку своей деятельности; - использовать различные ресурсы для достижения поставленных целей; - уметь работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий; - осуществлять базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий; - осуществлять базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности
ПР №5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы. МР №1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий. МР №4. Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий. МР №5. Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий.	- выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова; - уметь планировать собственную деятельность; - осуществлять контроль и корректировку своей деятельности; - использовать различные ресурсы для достижения поставленных целей; - уметь работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий; - осуществлять базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий; - осуществлять базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий
ПР №6. Морфология. Морфологические нормы. МР №1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий. МР №4. Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий. МР №5. Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий.	- выполнять морфологический анализ слова; - уметь планировать собственную деятельность; - осуществлять контроль и корректировку своей деятельности; - использовать различные ресурсы для достижения поставленных целей; - уметь работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий; - осуществлять базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий; - осуществлять базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий

3.3. Образец контрольной работы

Прочитайте текст и выполните данные после него задания.

- (1) Мир растений в Арктике не удивляет разнообразием форм, яркими красками.
- (2) Для растительности здесь доступен лишь тонкий слой почвы, оттаивающий на поверхности.
- (3) Её угнетают сильные ветры, которые несут зимою острые ледяные кристаллы.
- (4) Поэтому растения арктической тундры стелются над самой землёю, нередко образуя подушковидные формы.
- (5) Преобладают некрупные цветки белых, малиновых оттенков.
- (6) В арктической тундре деревья-карлики часто стелются по земле.
- (7) На острове Врангеля учёные нашли несколько сотен видов цветковых растений.
- (8) Почти треть из них отнесена к категории редких.

Часть А (Собеседование)

1. Определите стиль и тип речи текста.
2. Озаглавьте текст.
3. Подберите, к слову, карлики из предложения (6) синоним и антоним.
4. Укажите, в каком слове из предложения (7) звуков меньше, чем букв.
5. Определите частеречную принадлежность слова самой из предложения (4).
6. Найдите все слова с приставками в предложении (2).
7. Определите способ образования слова сильные из предложения (3).
8. Установите, какое прилагательное в предложениях (2), (3) употреблено в переносном значении.
9. Назовите слово из предложении (3), в котором два слога, но его нельзя перенести.
10. Найдите среди предложений (4)-(8) предложение с метафорой. Укажите его номер.

Часть В

1. Составьте план текста.
2. Разработайте словарную статью для понятия Арктика.

Часть С

1. Дайте развёрнутый ответ на вопрос «Почему «мир растений в Арктике не удивляет разнообразием форм, яркими красками»?»
2. Дайте развёрнутый ответ на вопрос «Почему в Арктике преобладают растения и деревья карликовых форм?»

4. Эталоны ответов

Часть А

1. Стиль публицистический, тип речи – повествование с элементами описания.
2. Мир растений Арктики.
3. Лилипуты/малыши, гиганты/великаны.
4. Несколько.
5. Местоимение.
6. Доступен, оттаивающий, поверхности.
7. Суффиксальный способ.
8. Сильные.
9. Её.
10. 6.

Часть В

1. План

- 1) Мир растений в Арктике не удивляет разнообразием форм, яркими красками.
- 2) Условия существования и особенности арктических растений.
- 3) Редкие растения острова Врангеля.
2. Арктика – это территории планеты Земля, прилегающие к Северному полюсу. Она включает окраины Евразии, Северной Америки и Северный Ледовитый океан.

Часть С

1. Почему «мир растений в Арктике не удивляет разнообразием форм, яркими красками», несложно объяснить. Во-первых, для цветов, кустарников и деревьев здесь доступен лишь тонкий слой почвы, оттаивающий на поверхности за непродолжительный период тепла. Из-за этого растения ограничены в питательных веществах. Во-вторых, в Арктике почти половину года из-за полярной ночи нет солнца. И приспособиться к подобным условиям могут лишь мхи и лишайники. Таким образом, сложные условия существования не позволяют миру растений в Арктике быть разнообразных форм и ярких красок.

2. В Арктике большую часть года дуют сильные ветры, угнетающие рост растений. И потому и цветы, и деревья стелются низко над землёй, образуя подушковидные и ползучие формы. Вот поэтому в Арктике преобладают растения и деревья карликовых форм.

Критерии оценивания ответов обучающихся.

Оценка 5 «отлично» ставится за правильное выполнение 100%-90% заданий части А, В и 100%-90% части С.

Оценка 4 «хорошо» ставится за правильное выполнение 89%-66% заданий части А, В и 89-66% части С.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится за правильное выполнение 65%-50% заданий части А, В.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится за правильное выполнение менее 50% заданий части А, В.

2. Комплексный экзамен

1. Форма проведения: письменная.

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 мин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, материалы экзаменационной работы.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники, допустимые к использованию на экзамене: нет.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов

3.1. Перечень разделов, выносимых на экзамен:

Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография.
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация.
Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.

3.2. Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Уметь:	
ПР №3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. МР №1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий. ОК №5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	- выполнять фонетический анализ слова; - анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов; - уметь планировать собственную деятельность; - осуществлять контроль и корректировку своей деятельности;

Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.	- уметь работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий; - осуществлять базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий; - осуществлять письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации
ПР №4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы. МР №1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий. МР №5. Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий.	- выполнять лексический анализ слова; - соблюдать лексические нормы; - уметь планировать собственную деятельность; - осуществлять контроль и корректировку своей деятельности; - уметь работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий; - осуществлять базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности
ПР №5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы. МР №1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий. МР №5. Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий.	- выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова; - уметь планировать собственную деятельность; - осуществлять контроль и корректировку своей деятельности; - уметь работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий; - осуществлять базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий
ПР №6. Морфология. Морфологические нормы. МР №1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий.	- выполнять морфологический анализ слова; - уметь планировать собственную деятельность; - осуществлять контроль и корректировку своей деятельности; - уметь работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий; - осуществлять базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий

МР №5. Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий.	
ПР №8. Речь. Речевое общение. МР №1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий. МР №5. Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий.	- соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка; - создавать тексты разных функционально-смысловых типов и разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей; - уметь планировать собственную деятельность; - осуществлять контроль и корректировку своей деятельности; - уметь работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий; - осуществлять базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий
ПР №9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста. МР №1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий. МР №5. Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий. ОК №5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста. ОК №9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие); - уметь планировать собственную деятельность; - осуществлять контроль и корректировку своей деятельности; - использовать различные ресурсы для достижения поставленных целей; - уметь работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий; - осуществлять базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий; - осуществлять письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации
ПР №10. Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы. МР №1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий.	- соблюдать синтаксические нормы; - уметь планировать собственную деятельность; - осуществлять контроль и корректировку своей деятельности; - уметь работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий;

МР №3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий. МР №5. Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий.	- осуществлять базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий
ПР №11. Пунктуация. Основные правила пунктуации. МР №1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий. МР №5. Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий. ОК №9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- соблюдать правила пунктуации; - уметь планировать собственную деятельность; - осуществлять контроль и корректировку своей деятельности; - уметь работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий; - осуществлять базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий; - осуществлять письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации
ПР №12. Функциональная стилистика. Культура речи. МР №1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий. МР №5. Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий. ОК №9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей; - уметь планировать собственную деятельность; - осуществлять контроль и корректировку своей деятельности; - уметь работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий; - осуществлять базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий; - осуществлять письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации
Знать:	
ПР №1. Общие сведения о языке. МР №1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий.	- существенный признак или основание для классификации языковых единиц, языковых явлений; - научную, в том числе лингвистическую, терминологию, общенаучные ключевые понятия; - способы развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение

ОК №5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.	
ПР №2. Язык и речь. Культура речи. МР №1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий. МР №5. Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий. ОК №5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.	- основные единицы и уровни языковой системы; - существенный признак или основание для классификации языковых единиц, языковых явлений; - научную, в том числе лингвистическую, терминологию, общенаучные ключевые понятия; - интерпретацию информации различных видов и форм представления; - способы развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение
ПР №7. Орфография. Основные правила орфографии. МР №1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий. МР №5. Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий.	- основные правила орфографии; - существенный признак или основание для классификации языковых единиц, языковых явлений; - научную, в том числе лингвистическую, терминологию, общенаучные ключевые понятия; - интерпретацию информации различных видов и форм представления; - способы развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение
ПР №8. Речь. Речевое общение. МР №1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №3. Умения работать с информацией как часть. МР №5. Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий.	- основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; - существенный признак или основание для классификации языковых единиц, языковых явлений; - научную, в том числе лингвистическую, терминологию, общенаучные ключевые понятия; - интерпретацию информации различных видов и форм представления;

	- способы развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение
ПР №11. Пунктуация. Основные правила пунктуации. МР №1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий. МР №5. Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий. ОК №9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- основные правила пунктуации; - существенный признак или основание для классификации языковых единиц, языковых явлений; - научную, в том числе лингвистическую, терминологию, общенаучные ключевые понятия; - интерпретацию информации различных видов и форм представления; - способы развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение
ПР №12. Функциональная стилистика. Культура речи. МР №1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий. МР №5. Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий. ОК №9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК №2.3. Вести учёт первичных данных по техническому обслуживанию устройств электроснабжения и электрооборудования в журналах.	- основные признаки разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы; - существенный признак или основание для классификации языковых единиц, языковых явлений; - научную, в том числе лингвистическую, терминологию, общенаучные ключевые понятия; - интерпретацию информации различных видов и форм представления; - способы развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение

3.3. Перечень заданий, выносимых на комплексный экзамен

Прочитайте текст и выполните задания после него.

I. Алюминий – металл серебристо-белого цвета с температурой плавления 660° С. Он имеет плотность 2,7 г/см³, хорошо проводит электрический ток и тепло, занимает третье место после кислорода и кремния по распространённости элементов в земной коре. Алюминий нередко называют «крылатым» металлом, так как без сплавов на его основе было бы невозможно создание современной авиации.

II. Промышленность выпускает алюминий особой, высокой и технической чистоты. Чистые сорта алюминия, помимо электропроводности, благодаря наличию окисной плёнки на поверхности обладают высокой коррозионной стойкостью, хорошо свариваются, легко обрабатываются давлением. По этим причинам они широко используются для изготовления

электрических кабелей, шин, проводов, тонкостенных труб, радиаторов, фольги, конденсаторов, различных сосудов, банок, посуды, рам и дверей из сложных профилей и других конструкций, не несущих больших нагрузок.

III. (1) Для повышения механических и технологических свойств алюминий легируют медью, марганцем, магнием, кремнием и другими элементами. (2) Алюминиевые сплавы имеют несколько классификаций. (3) По технологии изготовления они делятся на деформируемые, литейные и порошковые. (4) По способности к упрочнению термической обработкой существуют упрочняемые и неупрочняемые алюминиевые сплавы. (5) По свойствам их разделяют на жаропрочные, ковочные, высокопрочные, а также сплавы для заклёпок и другого.

IV. (6) К числу достоинств сплавов на основе алюминия относят высокие удельные механические свойства и коррозионную стойкость, малую плотность и широкий температурный диапазон работы, высокую вязкость разрушения и свариваемость, лёгкость обработки режущим инструментом.

V. (7) Недостатками алюминиевых сплавов являются ограниченная жаропрочность, сравнительно низкая жёсткость. (8) Они примерно в 6–12 раз дороже рядовой стали и поэтому не могут вытеснить сталь и чугун из наиболее ответственных и массовых конструкций. (9) Однако, безусловно, в современной жизни обойтись без алюминиевых сплавов невозможно.

Часть А

1. Определите стиль и тип речи текста.
2. Озаглавьте текст.
3. Укажите, в каком слове из предложения (2) третьей части текста звуков меньше, чем букв.
4. Определите частеречную принадлежность слова, однако, из предложения (9) пятой части текста.
5. К профессионализму легируют из предложения (1) третьей части текста подберите синоним.
6. Замените построенное на основе управления словосочетание сплавы для заклёпок из предложения (5) третьей части текста синонимичным с согласованием.
7. Определите способ образования слова деформируемые из предложения (3) третьей части текста.
8. Найдите в предложении «Алюминий нередко называют «крылатым» металлом, так как без сплавов на его основе было бы невозможно создание современной авиации» первой части текста грамматическую (-ие) основу (-ы).
9. Среди предложений (7)–(9) пятой части текста найдите предложение с вводным словом. Укажите номер этого предложения.
10. Выберите правильное объяснение постановки тире в предложении «Алюминий – металл серебристо-белого цвета с температурой плавления 660° С» первой части текста.
 - А. Подлежащее и сказуемое выражены именами существительными в именительном падеже.
 - Б. Пропущено сказуемое, которое легко восстанавливается по контексту.
 - В. Содержание второй части бессоюзного сложного предложения противопоставлено содержанию первой части.
 - Г. Обобщающее слово стоит после однородных членов предложения.

Часть В

1. Составьте план текста.
2. Проанализируйте лексический состав предложений текста и заполните таблицу. Приведите не менее 5 примеров для каждой группы.

Общеупотребительные слова	Ограниченные в употреблении слова
1)	1)
2)	2)

3)	3)
4)	4)
5)	5)

3. В виде схемы оформите информацию об алюминиевых сплавах, представленную в предложениях (2)-(5) третьей части текста.

4. Укажите, какие лексические, морфологические и синтаксические средства и/или приёмы речи использованы во фрагменте: «Алюминий – металл серебристо-белого цвета с температурой плавления 660° С. Он имеет плотность 2,7 г/см³, хорошо проводит электрический ток и тепло, занимает третье место после кислорода и кремния по распространённости элементов в земной коре. Алюминий нередко называют «крылатым» металлом, так как без сплавов на его основе было бы невозможно создание современной авиации».

Часть С

1. Согласны ли Вы с тем, что «в современной жизни обойтись без алюминиевых сплавов невозможно»? Своё мнение сформулируйте и запишите в пяти-шести предложениях, опираясь на информацию, указанную в тексте, и на свой жизненный опыт.

2. Разработайте инструкцию для оформления журнала учёта первичных данных по техническому обслуживанию устройств электроснабжения с алюминиевой проводкой. Свой ответ запишите в пяти-шести предложениях.

3.4. Эталоны ответов обучающихся

Часть А

1. Стиль научный, тип речи – повествование.
2. Алюминий и его сплавы.
3. Несколько.
4. Союз.
5. Сплавлять/обогащать.
6. Заклёпочные сплавы.
7. Суффиксальный способ.
8. Называют, было бы невозможно создание.
9. 9.
10. А.

Часть В

1. 1) Характеристики алюминия как «крылатого» металла.
- 2) Сферы применения чистых сортов алюминия.
- 3) Классификации алюминиевых сплавов.
- 4) Достоинства алюминиевых сплавов.
- 5) Недостатки алюминиевых сплавов.
- 2.

Общеупотребительные слова	Ограниченные в употреблении слова
1) занимает	1) электропроводности
2) место	2) коррозионной
3) выпускает	3) легируют
4) высокой	4) свариваемость
5) они	5) жаропрочность

3.



изготовления:	термической обработкой:	а)
жаропрочные,		
а) деформируемые,	а) упрочняемые,	б)
ковочные,		
б) литейные,	б) неупрочняемые	в)
высокопрочные,		
в) порошковые		г) сплавы
для заклёпок		

4. Научные понятия и термины, отглагольные существительные, однородные члены предложения.

Часть С

1. Сложно не согласиться с тем, что «в современной жизни обойтись без алюминиевых сплавов невозможно». Особенности физических и химических свойств объясняют огромное значение алюминия и его легируемых разновидностей в мировой экономике. Без них, к примеру, аэрокосмическая индустрия никогда не получила бы развития. Также алюминий и сплавы на его основе необходимы в автомобиле- и в машиностроении, в микроэлектронике. Поэтому прогрессивное развитие человеческой цивилизации напрямую связано с их использованием и применением.

2.

1) Очистите устройство электроснабжения от пыли и грязи и визуально проверьте состояние рабочего и защитного заземления.

2) Используя мегаомметр, измерьте сопротивление изоляции алюминиевых обмоток.

3) Оцените надёжность контактных и крепёжных соединений.

3) Убедитесь в отсутствии искрения и потрескивания, местного нагрева в соединениях шин и жил кабеля, следов копоти и плавления металла.

4) Оцените состояние концевых заделок кабелей.

5) Проверьте наличие предупредительных надписей и маркировки на устройстве электроснабжения.

6) Проводите техническое обслуживание устройства электроснабжения не реже одного раза в месяц.

4. Критерии оценивания ответов обучающихся.

Оценка 5 «отлично» ставится за правильное выполнение 100%-90% заданий части А, В и 100%-90% части С.

Оценка 4 «хорошо» ставится за правильное выполнение 89%-66% заданий части А, В и 89-66% части С.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится за правильное выполнение 65%-50% заданий части А, В.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится за правильное выполнение менее 50% заданий части А, В.

5. Ведомость.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКЕ
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОД. 01 Русский язык

подготовки квалифицированных рабочих, служащих

код профессии: 13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию
электрооборудования (по отраслям)

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Глушан Оксана Александровна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «5» сентября 2025 г.

Председатель: Яковцева О. А.

Дальнегорск, 2025 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом Федерального государственного образовательного среднего профессионального образования по профессии СПО 13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), программы общеобразовательной дисциплины русский язык.

1. Условия проведения: стартовая диагностика.
2. Форма контроля: контрольная работа.
3. Количество вариантов для проведения контроля: 2.
4. Время выполнения заданий: 90 минут.
5. Оборудование: материалы контрольной работы, посадочные места по количеству обучающихся.
6. Учебно-методическая и справочная литература: нет.
7. Условия приёма контрольных заданий преподавателем: письменно по завершении выполнения.
8. Порядок подготовки и проведения стартовой диагностики: в рамках учебного занятия по расписанию, стартовую диагностику преподаватель осуществляет самостоятельно.
9. Образец контрольной работы.

Вариант I

Часть А

Прочитайте части текста и выполните на их основе задания 1-10.

(1) Наступила весна! (2) Грянул первый майский гром. (3) И хлынули потоки звуков, они затопили своим шумом и гамом лес. (4) Загремел в лесу май!

(5) А в чащобе, прогретой солнцем, золотые ивы загляделись в воду, пропищал первый комар. (6) И белые бубенчики первых ландышей зазвучали чуть слышно.

(7) Стало слышно бормотание хмурых молчаливых сов. (8) Кукушки тоже охрипли от крика. (9) Даже дятлы бьют в свои звонкие барабаны. (10) Полон лес криков, свистов, стуков, песен. (11) Одни песенки прилетели вместе с птицами в лес из дальних стран. (12) Другие родились здесь же, в лесу.

1. Спишите части текста, расположив их в правильной последовательности. Нумерацию предложений сохранять не нужно.

2. Укажите все варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения частей текста. Запишите варианты ответов.

- А) Хлынули потоки (предложение 3).
- Б) Ивы загляделись (предложение 5).
- В) Бубенчики зазвучали слышно (предложение 6).
- Г) Стало слышно бормотание (предложение 7)

3. Укажите все варианты ответов, в которых даны верные характеристики предложений частей текста. Запишите варианты ответов.

- А) Предложения (1), (4) побудительные.
- Б) Предложение (3) бессоюзное сложное.
- В) Предложение (10) осложнено однородными членами.
- Г) Предложение (12) осложнено вводным словом.

4. Выпишите из предложений (3), (7) все слова, в которых происходит процесс оглушения.

5. Замените словосочетание затопили лес (предложение 3), построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование. Запишите получившееся словосочетание.

6. Установите, какая общая орфограмма имеется в словах чащобе, загляделись, пропищал из предложения (5). Запишите вариант ответа.

- А) Гласные и, у, а после шипящих.
- Б) Гласные о-е после шипящих в суффиксах.
- В) Проверяемые безударные гласные в корне слова.
- Г) Непроверяемые безударные гласные в корне слова.

7. Установите способ образования слова майский из предложения (2). Запишите вариант ответа.

- А) Приставочный способ.
- Б) Суффиксальный способ.
- В) Приставочно-суффиксальный способ.
- Г) Бессуффиксный способ.

8. Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями, которые служат примерами для них: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) Обособляется определение, выраженное причастным оборотом, стоящим после определяемого слова.	1) Полон лес криков, свистов, стуков, песен.
Б) Однородные члены предложения, не связанные сочинительными союзами, разделяются запятой.	2) Другие родились здесь же, в лесу.
В) Восклицательный знак ставится в конце восклицательного по интонации предложения.	3) А в чащобе, прогретой солнцем, золотые ивы загляделись в воду, пропищал первый комар.
Г) Обособляется уточняющее обстоятельство места или времени, стоящее после уточняемого слова и связанное с ним интонационно.	4) Наступила весна!

9. Замените разговорное слово гамом из предложения (3) стилистически нейтральным синонимом. Запишите его.

10. Определите частеречную принадлежность слова полон из предложения (10). Запишите вариант ответа.

Часть В

Прочитайте текст Ларисы Михайловны Стефановой и выполните на его основе задания 11, 12, 13.

(1) У каждого из нас есть любимые цветы. (2) Мы любим их, нам нравятся их нежные или яркие оттенки, капли росы на лепестках. (3) Мы собираем из них букеты, в которых вырисовывается наш талант художника. (4) Букеты, созданные собственными руками, могут скрывать наше настроение, наши чувства.

(5) Жб́стовские художники тоже подбирают букеты. (6) Но они это делают так, <_____> самые пышные цветы тёплой поры, цветы середины лета могли радовать нас невзирая на то, какое время года на дворе. (7) Посмотрите на эти великолепные цветы – и на душе у вас будет тепло и хорошо!

11. Определите, какие из высказываний соответствуют содержанию текста. Укажите номера ответов.

- А) У всякого человека имеются любимые цветы.
- Б) Через собранные букеты выражается художнический талант людей.
- В) Собранные букеты открыто выражают настроение и чувства людей.
- Г) Цветы, нарисованные жб́стовскими художниками, радуют не в любое время года.

12. Установите, какое слово должно стоять на месте пропуска в предложении (6). Запишите вариант ответа.

А) Что.

Б) Которые.

В) Чтобы.

Г) И.

Часть С

13. Согласны ли Вы с тем, что при рассмотрении цветов, нарисованных жостовскими художниками, «на душе ... будет тепло и хорошо»? Своё мнение сформулируйте и запишите в пяти-шести предложениях, опираясь на информацию, указанную в тексте, и на свой жизненный опыт, соблюдая нормы современного русского литературного языка.



Жостовский поднос

Вариант II

Прочитайте части текста и выполните на их основе задания 1-10.

(1) Теперь снег сошёл с кучи, и муравьи вылезли погреться на солнышке. (2) После долгого зимнего сна они были совсем без сил, лежа на муравейнике липкими чёрными комьями.

(3) Мы потревожили их палочкой, но они едва могли пошевелиться. (4) У них даже не было сил отстреливаться от нас едкой муравьиной кислотой. (5) Пройдёт всего несколько дней, и работа оживит муравьёв. (6) Закипит тогда работа!

(7) Мы нашли большой муравейник под елью. (8) Сначала мы думали, что это просто куча сора и старой хвои, а не город муравьёв. (9) Ведь не было видно этих насекомых.

1. Спишите части текста, расположив их в правильной последовательности. Нумерацию предложений сохранять не нужно.

2. Укажите все варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения частей текста. Запишите варианты ответов.

А) Муравьи вылезли (предложение 1).

Б) Они могли (предложение 3).

В) Закипит работа (предложение 6).

Г) Это куча (предложение 8)

3. Укажите все варианты ответов, в которых даны верные характеристики предложений частей текста. Запишите варианты ответов.

А) Предложение (3) сложносочинённое.

Б) Предложение (6) побудительное.

В) Предложение (8) сложноподчинённое с придаточным изъяснительным.

Г) Предложение (9) односоставное безличное.

4. Выпишите из предложений (5), (7) все слова, в которых происходит процесс оглушения.

5. Замените словосочетание город муравьёв из предложения (8), построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование. Запишите получившееся словосочетание.

6. Установите, какая общая орфограмма имеется в словах *потревожили*, *могли*, *пошевелиться* из предложения (3). Запишите вариант ответа.

А) Гласные и, у, а после шипящих.

Б) Гласные о-е после шипящих в суффиксах.

В) Проверяемые безударные гласные в корне слова.

Г) Непроверяемые безударные гласные в корне слова.

7. Установите способ образования слова муравьиной из предложения (4). Запишите вариант ответа.

А) Приставочный способ.

В) Приставочно-суффиксальный способ.

Б) Суффиксальный способ.

Г) Бессуффиксный способ.

8. Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями, которые служат примерами для них: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) Обособляется обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом.	1) Сначала мы думали, что это просто куча сора и старой хвои, а не город муравьёв.
Б) Однородные члены предложения, связанные сочинительными противительными союзами, разделяются запятой.	2) Теперь снег сошёл с кучи, и муравьи вылезли погреться на солнышке.

В) Восклицательный знак ставится в конце восклицательного по интонации предложения.	3) После долгого зимнего сна они были совсем без сил, лежа на муравейнике липкими чёрными комьями.
Г) Между частями сложносочинённого предложения ставится запятая.	4) Закипит тогда работа!

9. Замените стилистически нейтральное слово большой из предложения (7) разговорным синонимом. Запишите его.

10. Определите частеречную принадлежность слова тогда из предложения (6). Запишите вариант ответа.

Часть В

Прочитайте текст Ларисы Михайловны Стефановой и выполните на его основе задания 11, 12, 13.

(1) У каждого из нас есть любимые цветы. (2) Мы любим их, нам нравятся их нежные или яркие оттенки, капли росы на лепестках. (3) Мы собираем из них букеты, в которых вырисовывается наш талант художника. (4) Букеты, созданные собственными руками, могут скрывать наше настроение, наши чувства.

(5) Жόстовские художники тоже подбирают букеты. (6) Но они это делают так, < _____ > самые пышные цветы тёплой поры, цветы середины лета могли радовать нас невзирая на то, какое время года на дворе. (7) Посмотрите на эти великолепные цветы – и на душе у вас будет тепло и хорошо!

11. Определите, какие из высказываний не соответствуют содержанию текста. Укажите номера ответов.

- А) Не у всякого человека имеются любимые цветы.
- Б) Через собранные букеты выражается художнический талант людей.
- В) Собранные букеты открыто выражают настроение и чувства людей.
- Г) Цветы, нарисованные жόстовскими художниками, радуют не в любое время года.

12. Установите, какое слово должно стоять на месте пропуска в предложении (6). Запишите вариант ответа.

- А) И.
- Б) Которые.
- В) Что.
- Г) Чтобы.

Часть С

13. Согласны ли Вы с тем, что при рассмотрении цветов, нарисованных жόстовскими художниками, «на душе ... будет тепло и хорошо»? Своё мнение сформулируйте и запишите в пяти-шести предложениях, опираясь на информацию, указанную в тексте, и на свой жизненный опыт, соблюдая нормы современного русского литературного языка.



Жόстовский поднос

10. Эталоны ответов обучающихся.

Вариант I

Часть А

1.

Наступила весна! Грянул первый майский гром. И хлынули потоки звуков, они затопили своим шумом и гамом лес. Загремел в лесу май!

Стало слышно бормотание хмурых молчаливых сов. Кукушки тоже охрипли от крика. Даже дятлы бьют в свои звонкие барабаны. Полон лес криков, свистов, стуков, песен. Одни песенки прилетели вместе с птицами в лес из дальних стран. Другие родились здесь же, в лесу.

А в чаще, прогретой солнцем, золотые ивы загляделись в воду, пропищал первый комар. И белые бубенчики первых ландышей зазвучали чуть слышно.

2. А, Б, В.

3. Б, В.

4. Звуков, сов.

5. Затопленный лес.

6. В.

7. Б.

8. А-3, Б-1, В-4, Г-2.

9. Шум/крик.

10. Прилагательное.

Часть В

11. А, Б.

12. В.

Часть С

13. Сложно не согласиться с тем, что при рассмотрении цветов, нарисованных жостовскими художниками, «на душе ... будет тепло и хорошо». Действительно, жостовские цветы способны подарить любому зрителю ощущение душевного тепла и умиротворения. Их яркие, насыщенные краски, виртуозно исполненные лепестки и листья создают впечатление живой, трепетной красоты, которая словно излучает свет и радость. В каждом букете чувствуется особая любовь мастера к своему делу, его умение увидеть и передать неповторимую прелесть цветущих растений. Невольно погружаешься в мир гармонии и совершенства, где каждый мазок, каждый оттенок имеет своё значение. Тёплые тона жостовской росписи, её изящество и грация способны растопить даже самое холодное сердце.

Вариант II

Часть А

1.

Мы нашли большой муравейник под елью. Сначала мы думали, что это просто куча сора и старой хвои, а не город муравьёв. Ведь не было видно этих насекомых.

Теперь снег сошёл с кучи, и муравьи вылезли погреться на солнышке. После долгого зимнего сна они были совсем без сил, лежа на муравейнике липкими чёрными комьями.

Мы потревожили их палочкой, но они едва могли пошевелиться. У них даже не было сил отстреливаться от нас едкой муравьиной кислотой. Пройдёт всего несколько дней, и работа оживит муравьёв. Закипит тогда работа!

2. А, В.

3. А, В, Г.

4. Всего, муравьёв, под.

5. Муравьиный город.

6. В.

7. Б.

8. А-3, Б-1, В-4, Г-2.

9. Большущий/здоровенный.

10. Наречие.

Часть В

11. А, В, Г.

12. Г.

Часть С

13. Сложно не согласиться с тем, что при рассмотрении цветов, нарисованных жб́стовскими художниками, «на душе ... будет тепло и хорошо». Действительно, жб́стовские цветы способны подарить любому зрителю ощущение душевного тепла и умиротворения. Их яркие, насыщенные краски, виртуозно исполненные лепестки и листья создают впечатление живой, трепетной красоты, которая словно излучает свет и радость. В каждом букете чувствуется особая любовь мастера к своему делу, его умение увидеть и передать неповторимую прелесть цветущих растений. Невольно погружаешься в мир гармонии и совершенства, где каждый мазок, каждый оттенок имеет своё значение. Тёплые тона жб́стовской росписи, её изящество и грация способны растопить даже самое холодное сердце.

11. Критерии оценивания ответов обучающихся.

Оценка 5 «отлично» ставится за правильное выполнение 100%-90% заданий части А, В и 100%-90% части С.

Оценка 4 «хорошо» ставится за правильное выполнение 89%-66% заданий части А, В и 89-66% части С.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится за правильное выполнение 65%-50% заданий части А, В.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится за правильное выполнение менее 50% заданий части А, В.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОД.02 ЛИТЕРАТУРА

подготовки квалифицированных рабочих, служащих

код профессии: 13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию
электрооборудования (по отраслям)

Дальнегорск, 2025 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии СПО 13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), программы общеобразовательной дисциплины литература.

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Глушан Оксана Александровна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «5» сентября 2025 г.

Председатель: Яковцева О. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения общеобразовательной дисциплины
 - 3.1. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
 - 3.2. Контрольно-оценочные средства для стартовой диагностики по общеобразовательной дисциплине
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных, предметных результатов в соответствии с ФГОС среднего общего образования, общими и профессиональными компетенциями в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии СПО 13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

Обучающийся должен знать/иметь представление:

ОЛР №1	свои конституционные права и обязанности
ОЛР №2	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях
ОЛР №3	духовные ценности российского народа, нормы этичного поведения
ОЛР №4	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений
ОЛР №5	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев
ОЛР №6	ценность мастерства, трудолюбия, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений
ОЛР №7	влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе
ОЛР №8	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений
МР №1	существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов
МР №2	научную терминологию, ключевые понятия и методы современного литературоведения
МР №3	интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе
МР №4	различные способы общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы
МР №5	преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе
МР №6	самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений
МР №7	приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений
ПР №1	причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху

ПР №2	взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста
ПР №3	роль и место русской литературы в мировом культурном процессе
ПР №4	содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России
ПР №5	историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений
ПР №6	устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы
ПР №7	осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПР №8	выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов
ПР №9	литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм, виды тропов и фигуры речи, литературные жанры
ПР №10	способы сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств
ПР №11	об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике
ПР №12	современные читательские практики, культуру восприятия и понимания литературных текстов
ПР №13	оптимально использование ресурсов традиционных библиотек и электронных библиотечных систем

Обучающийся должен уметь/иметь:

ОЛР №1	вести совместную деятельность, в том числе в рамках литературного образования
ОЛР №2	готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах литературы
ОЛР №3	способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы
ОЛР №4	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе
ОЛР №5	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев
ОЛР №6	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев
ОЛР №7	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях

ОЛР №8	готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы
МР №1	устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов
МР №2	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов
МР №3	создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
МР №4	развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств
МР №5	проявлять творчество и воображение
МР №6	оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний
МР №7	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях
ПР №1	соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры
ПР №2	осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста
ПР №3	внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст
ПР №4	понимать ключевые проблемы и осознавать историко-культурное и нравственно-ценностное взаимовлияние произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России
ПР №5	раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений, выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы
ПР №6	устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы
ПР №7	эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления
ПР №8	выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов
ПР №9	анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий
ПР №10	сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств
ПР №11	анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении
ПР №12	самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения – не менее 250 слов)

ПР №13	работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем

Формируемые ОК и ПК:

ОК №1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК №2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК №3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК №4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК №5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.

ОК №6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК №9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК №2.3. Вести учёт первичных данных по техническому обслуживанию устройств электроснабжения и электрооборудования в журналах.

Формами промежуточной аттестации по общеобразовательной дисциплине литература являются контрольная работа (1 семестр), комплексный экзамен (2 семестр).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих результатов (метапредметных, предметных), а также динамика формирования компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
ПР №3. Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе.	- внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст; - использовать научную терминологию современного литературоведения; - создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации; - развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств; - давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; - вносить коррективы в деятельность
МР №2. Базовые исследовательские действия как	

часть универсальных учебных познавательных действий. МР №3. Умение работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №4. Умение общения как часть универсальных учебных коммуникативных действий. МР №6. Умение самоорганизации как части универсальных учебных регулятивных действий. МР №7. Умение самоконтроля как части универсальных учебных регулятивных действий. ОК №6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ПК №1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.	
ПР №5. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы. МР №1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий.	- определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; - использовать научную терминологию современного литературоведения; - создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации; - развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств; - давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе

МР №3. Умение работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №4. Умение общения как часть универсальных учебных коммуникативных действий. МР №6. Умение самоорганизации как части универсальных учебных регулятивных действий. ОК №1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК №6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	
ПР №6. Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы. МР №2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №3. Умение работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №7. Умение самоконтроля как части универсальных учебных регулятивных действий.	- устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы; - использовать научную терминологию современного литературоведения; - создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации; - вносить коррективы в деятельность
ПР №7. Осознание и самостоятельное осмысление художественной картины жизни,	- эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления;

созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления. МР №2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №3. Умение работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №7. Умение самоконтроля как части универсальных учебных регулятивных действий.	- использовать научную терминологию современного литературоведения; - создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации; - вносить коррективы в деятельность
ПР №9. Владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. МР №2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №3. Умение работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №4. Умение общения как часть универсальных учебных коммуникативных действий. ОК №5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.	- анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий; - использовать научную терминологию современного литературоведения; - создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации; - вносить коррективы в деятельность - осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста
ПР №11. Сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в	- анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении; - создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации; - вносить коррективы в деятельность - осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке

художественной литературе и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении. МР №3. Умение работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №4. Умение общения как часть универсальных учебных коммуникативных действий. ОК №5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.	Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста
ПР №12. Владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в письменной форме, информационной переработки текстов, умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка. МР №2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №3. Умение работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий. ОК №9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК №2.3. Вести учёт первичных данных по техническому обслуживанию устройств электрооборудования и электроснабжения в журналах.	- самостоятельно истолковывать прочитанное в письменной форме, информационно перерабатывать текст в виде сочинения; - использовать научную терминологию современного литературоведения; - создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации; - пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Знать:	
ПР №1. Осознание причастности к отечественным традициям и	- причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на

исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры. МР №1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий.	основе установления связей литературы с фактами социальной жизни и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху; - существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; - научную терминологию современного литературоведения
ПР №2. Осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста. МР №1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №4. Умение общения как часть универсальных учебных коммуникативных действий. МР №5. Умение совместной деятельности как часть универсальных учебных коммуникативных действий.	- взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста; - существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; - научную терминологию современного литературоведения; - развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств; - составлять план действий; - вносить коррективы в деятельность

МР №7. Умение самоконтроля как части универсальных учебных регулятивных действий.	
ПР №4. Знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко- культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы. МР №1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий.	- содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко- культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; - научную терминологию современного литературоведения

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)

Элемент общеобразовательной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Литература второй половины XIX века.				1 семестр – контрольная работа, 2 семестр – комплексный экзамен.
Тема 1.1. Введение. Литература и её место в жизни человека. Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и её отражение в драмах А. Н. Островского.	ОЛР №1-8, МР №3, МР №4, ПР №8, ПР №9, ПР №11, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 1.2. Понятие «обломовщина» как социально-нравственное	ОЛР №1-8, МР №1, МР №2, МР №3, ПР №1, ПР	Устный опрос Самостоятельная работа		

явление в романе А.И. Гончарова «Обломов».	№2, ПР №4, ПР №5, ПР №6, ПР №7, ПР №9, ПР №10, ПР №12, ПР №13, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09			
Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И.С. Тургенева «Отцы и дети».	ОЛР №1-8, МР №2, МР №3, МР №6, МР №7, ПР №3, ПР №6, ПР №7, ПР №8, ПР №9, ПР №12, ПР №13, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 1.4. «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...»	ОЛР №1-8, МР №2, МР №3, МР №4, МР №6, ПР №3, ПР №5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 1.5. Идеино-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета.	ОЛР №1-8, МР №2, ПР №12, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа		
Тема 1.6. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо».	ОЛР №1-8, МР №4, МР №5, МР №7, МР №8, ПР №2, ПР №8, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 1.7. Особенности сатиры в романе-хронике М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города».	ОЛР №1-8, МР №2, МР №3, ПР №6, МР №7, ПР №9, ПР №12, ПР №13, ОК	Устный опрос Практическая работа		

	01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09			
Тема 1.8. Влияние творчества Ф.М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание».	ОЛР №1-8, МР №3, МР №4, ПР №8, ПР №9, ПР №11, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Устный опрос Практическая работа		
Тема 1.9. Судьба и творчество Л.Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир».	ОЛР №1-8, МР №2, МР №3, МР №4, ПР №8, ПР №9, ПР №11, ПР №12, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 1.10. Творческий путь Н.С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова.	ОЛР №1-8, МР №2, МР №3, МР №4, МР №6, ПР №3, ПР №5, ПР №8, ПР №9, ПР №11, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Устный опрос Тест		
Тема 1.11. «Каждый должен быть величествен в своём деле»: пути совершенствования в специальности/профессии.	ОЛР №1-8, МР №2, МР №3, МР №4, ПР №8, ПР №9, ПР №11, ПР №12, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 1.12. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад».	ОЛР №1-8, МР №2, МР №3, МР №4, МР №6, ПР №3, ПР №5, ПР №8, ПР №9, ПР №11,	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		

	ОК №5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09			
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века.				
Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова/Д.И. Писарева.	ОЛР №1-8, МР №3, МР №4, ПР №8, ПР №9, ПР №11, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX века.				
Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна.	ОЛР №1-8, МР №2, МР №3, МР №4, МР №6, ПР №3, ПР №5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 3.2. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева.	ОЛР №1-8, МР №2, МР №3, ПР №6, МР №7, ПР №9, ПР №12, ПР №13, ОК №2	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 3.3. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне».	ОЛР №1-8, МР №4, МР №5, МР №7, МР №8, ПР №2, ПР №8, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Устный опрос		
Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-	ОЛР №1-8, МР №3, МР №4, ПР №8, ПР №9, ПР №11, ОК 01, ОК 02, ОК	Устный опрос Самостоятельная работа		

художественное своеобразие лирики.	03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09			
Тема 3.5. «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу».	ОЛР №1-8, МР №2, МР №3, ПР №6, МР №7, ПР №9, ПР №12, ПР №13, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Устный опрос Самостоятельная работа		
Раздел 4. Литература XX века.				
Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина.	ОЛР №1-8, МР №1, МР №2, ПР №1, ПР №2, ПР №4, ПР №5, ПР №10, ПР №12, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 4.2. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать».	ОЛР №1-8, МР №2, МР №3, ПР №6, ПР №7, ПР №9, ПР №12, ПР №13, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 4.3. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах».	ОЛР №1-8, МР №3, МР №4, МР №9, ПР №8, ПР №9, ПР №11, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ	ОЛР №1-8, МР №7, ПР №3, ПР №6, ПР №7, ПР №8, ОК 01,	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		

Родины и деревни в стихотворениях.	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09			
Тема 4.5. Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики.	ОЛР №1-8, МР №4, МР №5, МР №7, МР №8, ПР №2, ПР №8, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 4.6. Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием».	ОЛР №1-8, МР №4, МР №5, МР №7, МР №8, ПР №2, ПР №8, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Устный опрос Самостоятельная работа Контрольная работа		
Тема 4.7. Идеино-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь».	ОЛР №1-8, МР №2, МР №3, МР №4, МР №6, ПР №3, ПР №5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 4.8. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон».	ОЛР №1-8, МР №7, ПР №3, ПР №6, ПР №7, ПР №8, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Устный опрос Практическая работа		
Тема 4.9. Особенности прозы М.А. Булгакова.	ОЛР №1-8, МР №2, МР №3, МР №4, ПР №6, ПР №7, ПР №8, ПР №9, ПР №11, ПР №12, ПР №13, ОК 01,	Устный опрос Самостоятельная работа		

	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09			
Тема 4.10. «Дело мастера боится».	ОЛР №1-8, МР №4, МР №5, МР №7, ПР №2, ПР №8, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 4.11. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова.	ОЛР №1-8, МР №2, МР №3, ПР №6, МР №7, ПР №9, ПР №12, ПР №13, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 4.12. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта.	ОЛР №1-8, МР №2, МР №3, МР №4, МР №6, ПР №3, ПР №5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 4.13. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне.	ОЛР №1-8, МР №2, МР №3, МР №4, МР №6, ПР №3, ПР №5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 4.14. Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О.	ОЛР №1-8, МР №2, МР №3, МР №4, МР №6, ПР №3, ПР №5, ОК 01, ОК 02, ОК 03,	Устный опрос Самостоятельная работа		

Богомолова «В августе сорок четвертого».	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09			
Тема 4.15. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне.	ОЛР №1-8, МР №2, МР №3, МР №4, МР №6, ПР №3, ПР №5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Устный опрос Самостоятельная работа Сочинение		
Тема 4.16. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые».	ОЛР №1-8, МР №2, МР №3, МР №4, МР №5, МР №6, МР №7, МР №8, ПР №2, ПР №3, ПР №5, ПР №8, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 4.17. Идеино-художественное своеобразие лирики Б.Л. Пастернака.	ОЛР №1-8, МР №2, МР №3, МР №4, МР №6, ПР №3, ПР №5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 4.18. А.И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына.	ОЛР №1-8, МР №2, МР №3, ПР №6, МР №7, ПР №9, ПР №12, ПР №13, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 4.19. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина.	ОЛР №1-8, МР №1, МР №2, ПР №1, ПР №2, ПР №4, ПР №5,	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		

		ПР №10, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09			
Тема 4.20. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В.Г. Распутина.		ОЛР №1-8, МР №2, МР №3, МР №4, МР №7, ПР №3, ПР №6, ПР №7, ПР №8, ПР №9, ПР №11, ПР №12, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 4.21. «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека.		ОЛР №1-8, МР №4, МР №5, МР №7, ПР №2, ПР №8, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 4.22. Идеино-художественное своеобразие лирики Н.М. Рубцова.		ОЛР №1-8, МР №2, МР №3, МР №4, МР №7, ПР №3, ПР №6, ПР №7, ПР №8, ПР №9, ПР №11, ПР №12, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 4.23. Философские мотивы в лирике И.А. Бродского.		ОЛР №1-8, МР №2, МР №3, МР №4, МР №7, ПР №3, ПР №6, ПР №7, ПР №8, ПР №9, ПР №11, ПР №12, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,	Устный опрос Самостоятельная работа		

	ОК 05, ОК 06, ОК 09			
Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI века.				
Тема 5.1. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX-начала XXI века.	ОЛР №1-8, МР №2, МР №3, МР №4, МР №9, ПР №8, ПР №9, ПР №11, ПР №12, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века.				
Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX-начала XXI века.	ОЛР №1-8, МР №1, МР №2, МР №3, ПР №1, ПР №2, ПР №4, ПР №5, ПР №6, ПР №7, ПР №9, ПР №10, ПР №12, ПР №13, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века.				
Тема 7.1. Драматургия второй половины XX-начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX-начала XXI века.	ОЛР №1-8, МР №2, МР №3, МР №4, ПР №2, ПР №3, ПР №6, ПР №7, ПР №8, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Устный опрос Самостоятельная работа		
Раздел 8. Литература народов России.				
Тема 8.1. Литература народов России. Идеино-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с	ОЛР №1-8, МР №2, МР №3, ПР №6, ПР №7, ПР №9, ПР №12, ПР №13, ОК 01, ОК 02, ОК	Устный опрос Самостоятельная работа		

русской литературой.	03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09			
Раздел 9. Зарубежная литература.				
Тема 9.1. Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века-XX века.	ОЛР №1-8, МР №2, МР №3, ПР №6, ПР №7, ПР №9, ПР №12, ПР №13, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 9.2. Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века-XX века.	ОЛР №1-8, МР №2, МР №3, ПР №6, ПР №7, ПР №9, ПР №12, ПР №13, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 9.3. «Прогресс – это форма человеческого существования»: специальности в мире НТП.	ОЛР №1-8, МР №2, МР №3, ПР №6, ПР №7, ПР №9, ПР №12, ПР №13, ОК №2, ОК №9, ПК №2.3	Устный опрос Самостоятельная работа		

3.1.1 Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» – ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» – грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» – ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» – допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» – работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» – выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочёта; не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

Оценка 3 «удовлетворительно» – работа выполнена не в полном объёме, но объём выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» – работа выполнена не полностью, и объём выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

3. Сочинение. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично»

Содержание и речь

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
 2. Фактические ошибки отсутствуют.
 3. Содержание излагается последовательно.
 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.
- В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1-2 речевых недочёта.

Грамотность

Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка 4 «хорошо»

Содержание и речь

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.
- В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3 — 4 речевых недочётов.

Грамотность

Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка 3 «удовлетворительно»

Содержание и речь

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
 4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.
- В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.

Грамотность

Допускаются:

4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка 2 «неудовлетворительно»

Содержание и речь

1. Содержание работы не соответствует теме (тема не раскрыта).
2. Допущено много фактических неточностей.

Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

5. Нарушено стилевое единство текста.

Грамотность

Допускаются:

7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или

6 орфографических и 8 пунктуационных, или

5 орфографических и 9 пунктуационных, или

8 орфографических и 5 пунктуационных,

а также 7 грамматических ошибок

4. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» – работа выполнена в полном объёме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности выполнения заданий, заполнения таблиц и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо» – выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочёта; не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

Оценка 3 «удовлетворительно» – работа выполнена не в полном объёме, но объём выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» – работа выполнена не полностью и объём выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

5. Контрольная работа. Критерии оценивания.

Контрольная работа (состоит из теста и краткого ответа на один из проблемных вопросов (по выбору ученика).

Оценка 5 «отлично» ставится за правильное выполнение 100%-90% заданий тестовой части и за ответ на один из проблемных вопросов, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения, стройный по композиции, логичный и последовательный в изложении мыслей; написанный правильным литературным языком и стилистически соответствующий содержанию.

Оценка 4 «хорошо» ставится за правильное выполнение 89%-66% заданий тестовой части и за ответ на один из проблемных вопросов, достаточно полно и убедительно раскрывающий тему, обнаруживающий хорошее знание литературного материала, а также делать выводы и обобщения; логичное и последовательное изложение содержания; написанный правильным литературным языком, стилистически соответствующий содержанию. Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трёх-четырёх речевых недочётов.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится за правильное выполнение 65%-40% заданий тестовой части.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится за правильное выполнение менее 40% заданий тестовой части

6. Тест. Критерии оценивания.

За письменные тестовые работы оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

оценка 5 «отлично» от 91% до 100%;

оценка 4 «хорошо» от 70% до 90%;

оценка 3 «удовлетворительно» от 50% до 69%;

оценка 2 «неудовлетворительно» 49% и менее.

3.2. Контрольно-оценочные средства для стартовой диагностики по общеобразовательной дисциплине.

Форма проведения стартовой диагностики: контрольная работа. Образец оформления КОС: титульный лист, условия выполнения, время выполнения, текст задания для стартовой диагностики, эталон ответов, критерии оценивания работы (приложение №1).

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Контрольная работа

1. Форма проведения: письменная.

2. Условия выполнения.

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, материалы контрольной работы.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники: нет.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения контрольной работы

3.1. Перечень разделов, контролируемых в ходе промежуточной аттестации:

Раздел 1. Литература второй половины XIX века.
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века.
Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX века.
Раздел 4. Литература XX века.

3.2. Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
ПР №1. Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры. МР №1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий.	- знать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху; - знать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; - знать научную терминологию современного литературоведения
ПР №2. Осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в	- знать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной

контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста. МР №1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №4. Умение общения как часть универсальных учебных коммуникативных действий. МР №7. Умение самоконтроля как части универсальных учебных регулятивных действий.	литературы и литератур народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста; - знать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; - знать научную терминологию современного литературоведения; - уметь развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств; - вносить коррективы в деятельность
ПР №3. Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе. МР №2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №3. Умение работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №6. Умение самоорганизации как части универсальных учебных регулятивных действий. МР №7. Умение самоконтроля как части универсальных учебных регулятивных действий.	- внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст; - использовать научную терминологию современного литературоведения; - создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации; - развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств; - давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; - вносить коррективы в деятельность
ПР №6. Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в	- использовать устойчивые навыки письменной речи в процессе чтения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы; - использовать научную терминологию современного литературоведения; - создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации; - вносить коррективы в деятельность

процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы. МР №2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №3. Умение работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №7. Умение самоконтроля как части универсальных учебных регулятивных действий.	
ПР №7. Осознание и самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления. МР №2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №3. Умение работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №7. Умение самоконтроля как части универсальных учебных регулятивных действий.	- эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления; - использовать научную терминологию современного литературоведения; - создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации; - вносить коррективы в деятельность

3.3. Образец контрольной работы

Прочитайте отрывок из романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»
и выполните предложенные после него задания.

Несколько дней спустя состоялся бал у губернатора. <...> Аркадий танцевал плохо, как мы уже знаем, а Базаров вовсе не танцевал: они оба поместились в уголке; к ним присоединился Ситников. Изобразив на лице своём презрительную насмешку и отпуская ядовитые замечания, он дерзко поглядывал кругом и, казалось, чувствовал истинное наслаждение. Вдруг лицо его изменилось и, обернувшись к Аркадию, он, как бы с смущением, проговорил: «Одинцова приехала».

Аркадий оглянулся и увидел женщину высокого роста, в чёрном платье, остановившуюся в дверях залы. Она поразила его достоинством своей осанки. Обнажённые её руки красиво лежали вдоль стройного стана; красиво падали с блестящих волос на покатые плечи лёгкие ветки фуксий; спокойно и умно, именно спокойно, а не задумчиво, глядели светлые глаза из-под немного нависшего белого лба, и губы улыбались едва заметною улыбкою. Какою-то ласковой и мягкой силой веяло от её лица.

— Вы с ней знакомы? — спросил Аркадий Ситникова.

— Коротко. Хотите, я вас представлю?

— Пожалуй... после этой кадрили.

Базаров также обратил внимание на Одинцову.

— Это что за фигура? — проговорил он. — На остальных баб не похожа. <...>

Одинцова была немного старше Аркадия, ей пошёл двадцать девятый год, но в её присутствии он чувствовал себя школьником, студентиком, точно разница лет между ними была гораздо значительнее. Матвей Ильич приблизился к ней с величественным видом и подобострастными речами. Аркадий отошёл в сторону, но продолжал наблюдать за нею: он не спускал с неё глаз и во время кадрили. Она так же непринуждённо разговаривала с своим танцором, как и с сановником, тихо поводила головой и глазами, и раза два тихо засмеялась. Нос у неё был немного толст, как почти у всех русских, и цвет кожи не был совершенно чист; со всем тем Аркадий решил, что он ещё никогда не встречал такой прелестной женщины. Звук её голоса не выходил у него из ушей; самые складки её платья, казалось, ложились у неё иначе, чем у других, стройнее и шире, и движения её были особенно плавны и естественны в одно и то же время.

Аркадий ощущал на сердце некоторую робость, когда, при первых звуках мазурки, он усаживался возле своей дамы и, готовясь вступить в разговор, только проводил рукой по волосам и не находил ни единого слова. Но он робел и волновался недолго; спокойствие Одинцовой сообщилось и ему: четверти часа не прошло, как уж он свободно рассказывал о своём отце, дяде, о жизни в Петербурге и в деревне. Одинцова слушала его с вежливым участием, слегка раскрывая и закрывая веер; болтовня его прерывалась, когда её выбирали кавалеры; Ситников, между прочим, пригласил её два раза. <...> Сама она говорила мало, но знание жизни сказывалось в её словах; по иным её замечаниям Аркадий заключил, что эта молодая женщина уже успела перечувствовать и передумать многое...

— С кем вы это стояли, — спросила она его, — когда господин Ситников подвёл вас ко мне?

— А вы его заметили? — спросил, в свою очередь, Аркадий. — Не правда ли, какое у него славное лицо? Это некто Базаров, мой приятель.

Часть А

1. В 60-ые годы XIX века разными писателями были написаны 3 произведения, получившие условное определение И-романы. Один из них – роман И.С. Тургенева «Отцы и дети». Укажите 2 других.

- А. «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина.
- Б. «Стрекоза и муравей» И.А. Крылова.
- В. «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского.
- Г. «Война и мир» Л.Н. Толстого.

2. Из предложенного списка литературных героев выберите современников тургеневского Базарова.

- А. Евгений Онегин. Б. Григорий Печорин. В. Илья Обломов. Г. Тихон Кабанов.

3. Укажите литературное направление, в рамках которого, следуя традиции А.С. Пушкина, был написан роман И.С. Тургенева «Отцы и дети».

- А. Классицизм. Б. Сентиментализм. В. Романтизм. Г. Реализм.

4. Определите тему, что развивается в отрывке из романа И.С. Тургенева «Отцы и дети».

- 5. Озаглавьте отрывок из романа И.С. Тургенева «Отцы и дети».

6. Установите, в каком значении употребляется слово ядовитые в предложении «Изобразив на лице своём презрительную насмешку и отпуская ядовитые замечания, он дерзко поглядывал кругом и, казалось, чувствовал истинное наслаждение».

А. Являющийся ядом, содержащий или вырабатывающий яд, способный вызвать отравление.

Б. Сильно и неприятно действующий на что-либо, оказывающий вредное влияние на кого-либо, что-либо.

- В. Язвительный, злобный.

- Г. Резкий, яркого насыщенного оттенка (о цвете).

7. Выберите утверждения, сообщающие ошибочную информацию об Анне Одинцовой.

А. Одинцова была немного старше Аркадия, ей пошёл двадцать девятый год.
Б. Нос у Одинцовой был немного толст, как почти у всех русских, и цвет кожи не был совершенно чист.

В. Одинцова ощущала на сердце некоторую робость, когда, при первых звуках мазурки, Аркадий усаживался возле неё.

Г. Четверти часа не прошло, как уж Одинцова свободно рассказывала Аркадию о своём отце, дяде, о жизни в Петербурге и в деревне.

8. Укажите, какие средства и/или приёмы художественной выразительности использованы во фрагменте: «Матвей Ильич приблизился к ней с величественным видом и подобострастными речами. Аркадий отошёл в сторону, но продолжал наблюдать за нею: он не спускал с неё глаз и во время кадрили. Она так же непринуждённо разговаривала с своим танцором, как и с сановником, тихо поводила головой и глазами, и раза два тихо засмеялась. Нос у неё был немного толст, как почти у всех русских, и цвет кожи не был совершенно чист; со всем тем Аркадий решил, что он ещё никогда не встречал такой прелестной женщины. Звук её голоса не выходил у него из ушей; самые складки её платья, казалось, ложились у неё иначе, чем у других, стройнее и шире, и движения её были особенно плавны и естественны в одно и то же время».

А. Эпитет. Б. Олицетворение. В. Сравнение. Г. Анафору.

9. 8. Установите, какое средство речевой характеристики персонажей использовано в отрывке из романа И.С. Тургенева «Отцы и дети».

А. Монолог. Б. Диалог. В. Полилог. Г. Эпилог.

10. Определите, что является развязкой развития действия в отрывке из романа И.С. Тургенева «Отцы и дети».

А. На балу у губернатора Аркадий, Базаров и присоединившийся к ним Ситников поместились в уголке.

Б. Появление на балу Одинцовой смутило Ситникова, поразило Аркадия и заинтересовало Базарова.

В. Словесный портрет Одинцовой и её манеры, впечатлившие Аркадия.

Г. Одинцова проявила интерес к Базарову.

Часть В

1. Придумайте девиз для Аркадия, учитывая его отношение к Одинцовой, представленное в отрывке из романа И.С. Тургенева «Отцы и дети».

2. Соотнесите литературного персонажа и исполняемый им танец. Запишите в ответе цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Литературный персонаж	Танец
1. Наташа Ростова-младшая, «Война и мир».	А. Кадриль.
2. Одинцова, «Отцы и дети».	Б. Полонез.
3. Александр I, «Война и мир».	В. Вальс.

Часть С

1. Опираясь на прочитанный отрывок из романа И.С. Тургенева «Отцы и дети», дайте собственный комментарий к утверждению Базарова, что Одинцова «на остальных баб не похожа». Сформулируйте ответ в трёх-четырёх предложениях.

2. В трёх-четырёх предложениях дайте развёрнутый ответ на вопрос «Почему Аркадий после непродолжительного знакомства с Одинцовой «заклучил, что эта молодая женщина уже успела перечувствовать и передумать многое?»

4. Эталоны ответов

Часть А:

1. «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского, «Война и мир» Л.Н. Толстого. 2. Илья Обломов, Тихон Кабанов. 3. Г. 4. Одинцова впечатлила всех. 5. «Одинцова приехала». 6. В. 7. В, Г. 8. А, Б, В. 9. А, Б. 10. Г.

Часть В:

1.«Скромность города не покоряет!»

2. 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

Часть С:

1. Заявление Базарова, что Одинцова «на остальных баб не похожа», даёт ему, на мой взгляд, не лестную характеристику. Ничего не зная о даме, которую он впервые видит на балу у губернатора, тургеневский герой позволяет себе оценить её по первому, произведённому на него впечатлению. Возможно, как и его спутники, до появления Одинцовой скучавшие в углу, Базаров также обращает на неё особое внимание, выделяет героиню из числа других прибывших на бал, но не желает этого показать и потому на показ грубо и цинично отзывается об Анне Сергеевне.

2. Почему же всё-таки Аркадий после непродолжительного знакомства с Одинцовой «заклучил, что эта молодая женщина уже успела перечувствовать и передумать многое»? Скорее всего, герой Тургенева так подумал из-за некой таинственности, которую своей персоной сумела создать Анна Сергеевна. Сама она говорила мало, всё больше слушала не умолкающего в желании произвести впечатление Аркадия, но, когда говорила, «знание жизни сказывалось в её словах». Из этого приятель Базарова и сделал вывод, что «эта молодая женщина уже успела перечувствовать и передумать многое».

Критерии оценивания ответов обучающихся.

Оценка 5 «отлично» ставится за правильное выполнение 100%-90% заданий части А, В и 100%-90% части С.

Оценка 4 «хорошо» ставится за правильное выполнение 89%-66% заданий части А, В и 89-66% части С.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится за правильное выполнение 65%-50% заданий части А, В.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится за правильное выполнение менее 50% заданий части А, В.

2. Комплексный экзамен

1. Форма проведения: письменная.

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, материалы экзаменационной работы.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники, допустимые к использованию на экзамене: нет.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов

3.1. Перечень разделов, выносимых на комплексный экзамен:

Раздел 1. Литература второй половины XIX века.
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века.
Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX века.
Раздел 4. Литература XX века.
Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI века.
Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века.
Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века.
Раздел 8. Литература народов России.
Раздел 9. Зарубежная литература.

3.2. Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Уметь:	

ПР №3. Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе. МР №2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №3. Умение работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №4. Умение общения как часть универсальных учебных коммуникативных действий. МР №6. Умение самоорганизации как части универсальных учебных регулятивных действий. МР №7. Умение самоконтроля как части универсальных учебных регулятивных действий. ПК №2.3. Вести учёт первичных данных по техническому обслуживанию устройств электроснабжения и электрооборудования в журналах.	- внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст; - использовать научную терминологию современного литературоведения; - создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации; - развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств; - давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; - вносить коррективы в деятельность
ПР №5. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы. МР №1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий.	- определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; - использовать научную терминологию современного литературоведения; - создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации; - развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств;

МР №3. Умение работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №4. Умение общения как часть универсальных учебных коммуникативных действий. МР №6. Умение самоорганизации как части универсальных учебных регулятивных действий. ОК №1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе
ПР №6. Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы. МР №2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №3. Умение работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №7. Умение самоконтроля как части универсальных учебных регулятивных действий.	- устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы; - использовать научную терминологию современного литературоведения; - создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации; - вносить коррективы в деятельность
ПР №7. Осознание и самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления. МР №2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №3. Умение работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №7. Умение самоконтроля как части универсальных учебных регулятивных действий.	- эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления; - использовать научную терминологию современного литературоведения; - создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации; - вносить коррективы в деятельность
ПР №9. Владение умениями анализа и интерпретации художественных	- анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве

произведений в единстве формы и содержания) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. МР №2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №3. Умение работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №4. Умение общения как часть универсальных учебных коммуникативных действий. ОК №5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.	формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий; - использовать научную терминологию современного литературоведения; - создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации; - вносить коррективы в деятельность - осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста
ПР №11. Сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении. МР №3. Умение работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №4. Умение общения как часть универсальных учебных коммуникативных действий. ОК №5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.	- анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении; - создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации; - вносить коррективы в деятельность - осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста
ПР №12. Владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в письменной форме, информационной переработки текстов, умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка.	- самостоятельно истолковывать прочитанное в письменной форме, информационно перерабатывать текст в виде сочинения; - использовать научную терминологию современного литературоведения; - создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации; - пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

МР №2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №3. Умение работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий. ОК №9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК №2.3. Вести учёт первичных данных по техническому обслуживанию устройств электроснабжения и электрооборудования в журналах.	
Знать:	
ПР №1. Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры. МР №1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий.	- причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху; - существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; - научную терминологию современного литературоведения
ПР №2. Осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста. МР №1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №4. Умение общения как часть универсальных учебных коммуникативных действий.	- взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста; - существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; - научную терминологию современного литературоведения; - развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою

МР №5. Умение совместной деятельности как часть универсальных учебных коммуникативных действий. МР №7. Умение самоконтроля как части универсальных учебных регулятивных действий.	точку зрения с использованием языковых средств; - составлять план действий; - вносить коррективы в деятельность
ПР №4. Знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы. МР №1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР №2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий.	- содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; - научную терминологию современного литературоведения

3.3. Перечень заданий, выносимых на комплексный экзамен

Прочитайте текст и выполните задания после него.

I. Алюминий – металл серебристо-белого цвета с температурой плавления 660°C . Он имеет плотность $2,7\text{ г/см}^3$, хорошо проводит электрический ток и тепло, занимает третье место после кислорода и кремния по распространённости элементов в земной коре. Алюминий нередко называют «крылатым» металлом, так как без сплавов на его основе было бы невозможно создание современной авиации.

II. Промышленность выпускает алюминий особой, высокой и технической чистоты. Чистые сорта алюминия, помимо электропроводности, благодаря наличию окисной плёнки на поверхности обладают высокой коррозионной стойкостью, хорошо свариваются, легко обрабатываются давлением. По этим причинам они широко используются для изготовления электрических кабелей, шин, проводов, тонкостенных труб, радиаторов, фольги, конденсаторов, различных сосудов, банок, посуды, рам и дверей из сложных профилей и других конструкций, не несущих больших нагрузок.

III. (1) Для повышения механических и технологических свойств алюминий легируют медью, марганцем, магнием, кремнием и другими элементами. (2) Алюминиевые сплавы имеют несколько классификаций. (3) По технологии изготовления они делятся на деформируемые, литейные и порошковые. (4) По способности к упрочнению термической обработкой существуют упрочняемые и неупрочняемые алюминиевые сплавы. (5) По свойствам их разделяют на жаропрочные, ковочные, высокопрочные, а также сплавы для заклёпок и другого.

IV. (6) К числу достоинств сплавов на основе алюминия относят высокие удельные механические свойства и коррозионную стойкость, малую плотность и широкий температурный диапазон работы, высокую вязкость разрушения и свариваемость, лёгкость обработки режущим инструментом.

V. (7) Недостатками алюминиевых сплавов являются ограниченная жаропрочность, сравнительно низкая жёсткость. (8) Они примерно в 6–12 раз дороже рядовой стали и поэтому не могут вытеснить сталь и чугун из наиболее ответственных и массовых конструкций. (9) Однако, безусловно, в современной жизни обойтись без алюминиевых сплавов невозможно.

Часть А

1. Определите стиль и тип речи текста.
2. Озаглавьте текст.
3. Укажите, в каком слове из предложения (2) третьей части текста звуков меньше, чем букв.
4. Определите частеречную принадлежность слова, однако, из предложения (9) пятой части текста.
5. К профессионализму легируют из предложения (1) третьей части текста подберите синоним.
6. Замените построенное на основе управления словосочетание сплавы для заклёпок из предложения (5) третьей части текста синонимичным с согласованием.
7. Определите способ образования слова деформируемые из предложения (3) третьей части текста.
8. Найдите в предложении «Алюминий нередко называют «крылатым» металлом, так как без сплавов на его основе было бы невозможно создание современной авиации» первой части текста грамматическую (-ие) основу (-ы).
9. Среди предложений (7)-(9) пятой части текста найдите предложение с вводным словом. Укажите номер этого предложения.
10. Выберите правильное объяснение постановки тире в предложении «Алюминий – металл серебристо-белого цвета с температурой плавления 660° С» первой части текста.
 - А. Подлежащее и сказуемое выражены именами существительными в именительном падеже.
 - Б. Пропущено сказуемое, которое легко восстанавливается по контексту.
 - В. Содержание второй части бессоюзного сложного предложения противопоставлено содержанию первой части.
 - Г. Обобщающее слово стоит после однородных членов предложения.

Часть В

1. Составьте план текста.
2. Проанализируйте лексический состав предложений текста и заполните таблицу. Приведите не менее 5 примеров для каждой группы.

Общеупотребительные слова	Ограниченные в употреблении слова
1)	1)
2)	2)
3)	3)
4)	4)
5)	5)

3. В виде схемы оформите информацию об алюминиевых сплавах, представленную в предложениях (2)-(5) третьей части текста.
4. Укажите, какие лексические, морфологические и синтаксические средства и/или приёмы речи использованы во фрагменте: «Алюминий – металл серебристо-белого цвета с температурой плавления 660° С. Он имеет плотность 2,7 г/см³, хорошо проводит электрический ток и тепло, занимает третье место после кислорода и кремния по распространённости элементов в земной коре. Алюминий нередко называют «крылатым» металлом, так как без сплавов на его основе было бы невозможно создание современной авиации».

Часть С

1. Согласны ли Вы с тем, что «в современной жизни обойтись без алюминиевых сплавов невозможно»? Своё мнение сформулируйте и запишите в пяти-шести предложениях, опираясь на информацию, указанную в тексте, и на свой жизненный опыт.
2. Разработайте инструкцию для оформления журнала учёта первичных данных по техническому обслуживанию устройств электроснабжения с алюминиевой проводкой. Свой ответ запишите в пяти-шести предложениях.

3.4. Эталоны ответов обучающихся

Часть А

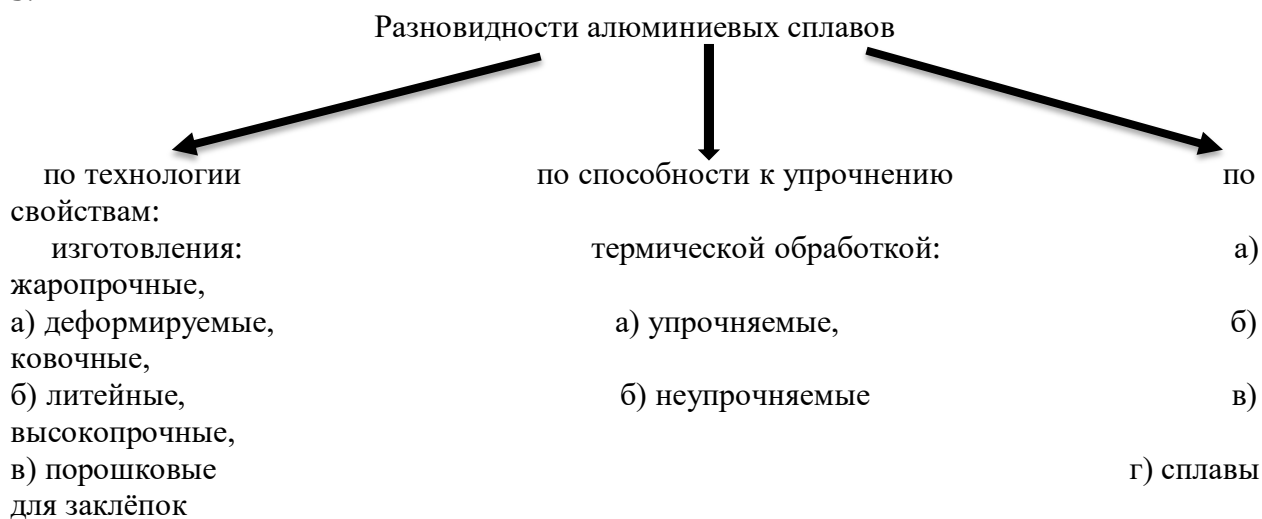
1. Стилъ научный, тип речи – повествование.
2. Алюминий и его сплавы.
3. Несколько.
4. Союз.
5. Сплавлять/обогащать.
6. Заклёпочные сплавы.
7. Суффиксальный способ.
8. Называют, было бы невозможно создание.
9. 9.
10. А.

Часть В

- 1) Характеристики алюминия как «крылатого» металла.
- 2) Сферы применения чистых сортов алюминия.
- 3) Классификации алюминиевых сплавов.
- 4) Достоинства алюминиевых сплавов.
- 5) Недостатки алюминиевых сплавов.
- 2.

Общеупотребительные слова	Ограниченные в употреблении слова
1) занимает	1) электропроводности
2) место	2) коррозионной
3) выпускает	3) легируют
4) высокой	4) свариваемость
5) они	5) жаропрочность

3.



4. Научные понятия и термины, отглагольные существительные, однородные члены предложения.

Часть С

1. Сложно не согласиться с тем, что «в современной жизни обойтись без алюминиевых сплавов невозможно». Особенности физических и химических свойств объясняют огромное значение алюминия и его легируемых разновидностей в мировой экономике. Без них, к примеру, аэрокосмическая индустрия никогда не получила бы развития. Также алюминий и сплавы на его основе необходимы в автомобиле- и в машиностроении, в микроэлектронике. Поэтому прогрессивное развитие человеческой цивилизации напрямую связано с их использованием и применением.
- 2.

- 1) Очистите устройство электроснабжения от пыли и грязи и визуально проверьте состояние рабочего и защитного заземления.
 - 2) Используя мегаомметр, измерьте сопротивление изоляции алюминиевых обмоток.
 - 3) Оцените надёжность контактных и крепёжных соединений.
 - 3) Убедитесь в отсутствии искрения и потрескивания, местного нагрева в соединениях шин и жил кабеля, следов копоти и плавления металла.
 - 4) Оцените состояние концевых заделок кабелей.
 - 5) Проверьте наличие предупредительных надписей и маркировки на устройстве электроснабжения.
 - 6) Проводите техническое обслуживание устройства электроснабжения не реже одного раза в месяц.
4. Критерии оценивания ответов обучающихся.

Оценка 5 «отлично» ставится за правильное выполнение 100%-90% заданий части А, В и 100%-90% части С.

Оценка 4 «хорошо» ставится за правильное выполнение 89%-66% заданий части А, В и 89-66% части С.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится за правильное выполнение 65%-50% заданий части А, В.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится за правильное выполнение менее 50% заданий части А, В.

5. Ведомость.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОД.02 ЛИТЕРАТУРА

подготовки квалифицированных рабочих, служащих

код профессии: 13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию
электрооборудования (по отраслям)

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Глушан Оксана Александровна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «5» сентября 2025 г.

Председатель: Яковцева О. А.

Дальнегорск, 2025 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом Федерального государственного образовательного среднего профессионального образования по профессии СПО 13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), программы общеобразовательной дисциплины литература.

1. Условия проведения: стартовая диагностика.
2. Форма контроля: контрольная работа.
3. Количество вариантов для проведения контроля: 2.
4. Время выполнения заданий: 45 минут.
5. Оборудование: материалы контрольной работы; посадочные места по количеству обучающихся.
6. Учебно-методическая и справочная литература: нет.
7. Условия приёма контрольных заданий преподавателем: письменно по завершении выполнения.
8. Порядок подготовки и проведения стартовой диагностики: в рамках учебного занятия по расписанию, стартовую диагностику преподаватель осуществляет самостоятельно.

Вариант I

Часть А

1. Какой принцип является лишним для классицизма?
А. Единство языка. Б. Единство действия. В. Единство места.
2. Где происходит действие «Горе от ума»?
А. В доме Скалозуба. Б. В доме Фамусова. В. В доме Чацкого.
3. Определите жанровую принадлежность произведения «Горе от ума».
А. Роман в стихах. Б. Трагедия. В. Комедия.
4. Кто из героинь романа «Евгений Онегин»
Дика, печальна, молчалива, <...>
Она в семье своей родной
Казалась девочкой чужой?
А. Татьяна. Б. Няня Татьяны. В. Ольга.
5. Как Онегин узнаёт о любви Татьяны?
А. Из письма Ольги. Б. Из рассказа Ленского. В. Из письма Татьяны.
6. Какое произведение сделало имя Лермонтова знаменитым?
А. «Парус». Б. «Смерть поэта». В. «Герой нашего времени».
7. Какого помещика Чичиков посетил первым?
А. Манилова. Б. Ноздрёва. В. Коробочку.
8. Какой наказ дал отец Чичикову? (По поэме Н. В. Гоголя «Мёртвые души».)
А. «Береги копейку». Б. «Верно служи Отчизне». В. «Храни честь смолоду».

Часть В

1. Соотнесите название литературоведческого понятия и его определение. Запишите в ответе цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З

ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКОЕ ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
1. Аллегория.	А. Вид комического.

2. Мораль.	Б. Перенесение свойств человека (лица) на неодушевленные предметы, явления природы или животных.
3. Рассказ.	В. Сочетание противоположных по значению слов с целью необычного выражения какого-либо нового понятия, представления (сочетание несочетаемого).
4. Олицетворение.	Г. Литературное произведение нравоучительного характера.
5. Оксюморон.	Д. Троп, выражение отвлечённых понятий в конкретных художественных образах, традиционно используется в баснях былинах сказках.
6. Басня.	Е. Небольшое по объёму произведение, содержащее малое количество действующих лиц, а также, чаще всего, имеющее одну сюжетную линию.
7. Юмор.	Ж. Система нравственных норм, регулирующая поведение человека.
8. Эпитет.	З. Слово или словосочетание, служащее образной характеристикой какого-либо лица, явления или предмета.

2. Распределите стихотворения А. С. Пушкина по тематическим направлениям. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

ТЕМАТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	СТИХОТВОРЕНИЕ-ИЛЛЮСТРАЦИЯ
1. Любовное.	А. «Во глубине сибирских руд».
2. Философское.	Б. «Памятник».
3. Свободолюбивое.	В. «И. И. Пущину».
4. О назначении поэта и поэзии.	Г. «Пророк».
5. О дружбе.	Д. «Я помню чудное мгновенье...»

Часть С

Прочитайте приведённое ниже произведение и выполните задание 1 или 2.

ПРОРОК

Духовной жаждой томим,
 В пустыне мрачной я влачился, —
 И шестикрылый серафим
 На перепутье мне явился.
 Перстами лёгкими, как сон,
 Моих зениц коснулся он.
 Отверзлись вещие зеницы,
 Как у испуганной орлицы.
 Моих ушей коснулся он, —
 И их наполнил шум и звон:
 И внял я неба содроганье,
 И горний ангелов полёт,
 И гад морских подводный ход,

И дольней лозы прозябанье.
 И он к устам моим приник
 И вырвал грешный мой язык,
 И празднословный, и лукавый,
 И жало мудрыя змеи
 В уста замершие мои
 Вложил десницею кровавой.
 И он мне грудь рассёк мечом,
 И сердце трепетное вынул,
 И уголь, пылающий огнём,
 Во грудь отверстую во двинул.
 Как труп в пустыне я лежал,
 И Бога глас ко мне воззвал:
 «Восстань, пророк, и виждь, и внемли
 Исполнись волею моей,
 И, обходя моря и земли,
 Глаголом жги сердца людей».

1. Дайте развёрнутый ответ на вопрос «Что означает фраза:” Глаголом жги сердца людей”?» Обоснуйте своё мнение.
2. Объясните, зачем А. С. Пушкин использует в стихотворении «Пророк» многочисленные церковнославянизмы и устаревшие слова. Обоснуйте своё мнение.

Вариант II

Часть А

1. Какой принцип является лишним для классицизма?
 А. Единство времени. Б. Единство метода. В. Единство места.
2. Где не происходит действие романа «Евгений Онегин»?
 А. В поместье Онегина. Б. В поместье Лариных. В. В поместье Ленского.
3. Определите жанровую принадлежность «Мёртвых душ».
 А. Повесть. Б. Поэма. В. Роман.
4. Какая героиня романа «Евгений Онегин»
 Всегда скромна, всегда послушна,
 Всегда, как утро, весела,
 Как жизнь поэта, простодушна,
 Как поцелуй любви, мила?
 А. Ольга. Б. Татьяна. В. Мать Ольги и Татьяны.
5. Кто не является повествователем в романе «Герой нашего времени»?
 А. Печорин. Б. Максим Максимыч. В. Грушницкий.
6. Какое произведение считается поэтическим завещанием А. С. Пушкина?
 А. «Пролог». Б. «Памятник». В. «Дубровский».
7. Кто из помещиков не продал Чичикову мёртвые души?
 А. Ноздрёв. Б. Манилов. В. Плюшкин.
8. Чью любовь желал не потерять Печорин?
 А. Княжны Мери. Б. Бэлы. В. Веры.

Часть В

1. Соотнесите название литературоведческого понятия и его определение. Запишите в ответе цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З

ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКОЕ ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
1. Олицетворение.	А. Вид комического.
2. Эпитет.	Б. Перенесение свойств человека (лица) на неодушевленные предметы, явления природы или животных.
3. Аллегория.	В. Сочетание противоположных по значению слов с целью необычного выражения какого-либо нового понятия, представления (сочетание несочетаемого).
4. Рассказ.	Г. Литературное произведение нравоучительного характера.
5. Оксюморон.	Д. Троп, выражение отвлечённых понятий в конкретных художественных образах, традиционно используется в баснях былинах сказках.
6. Юмор.	Е. Небольшое по объёму произведение, содержащее малое количество действующих лиц, а также, чаще всего, имеющее одну сюжетную линию.
7. Мораль.	Ж. Слово или словосочетание, служащее образной характеристикой какого-либо лица, явления или предмета.
8. Басня.	З. Система нравственных норм, регулирующая поведение человека.

2. Распределите стихотворения А. С. Пушкина по тематическим направлениям. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

ТЕМАТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	СТИХОТВОРЕНИЕ-ИЛЛЮСТРАЦИЯ
1. Любовное.	А. «К Чаадаеву».
2. Философское.	Б. «Памятник».
3. Свободолюбивое.	В. «Зимний вечер».
4. О назначении поэта и поэзии.	Г. «Пророк».
5. Пейзажное.	Д. «Я вас любил...»

Часть С

Прочитайте приведённое ниже произведение и выполните задание 1 или 2.

РОДИНА

Люблю отчизну я, но странною любовью!
Не победит её рассудок мой.
Ни слава, купленная кровью,
Ни полный гордого доверия покой,

Ни тёмной старины заветные преданья
Не шевелят во мне отрадного мечтанья.
Но я люблю — за что, не знаю сам —
Её степей холодное молчанье,
Её лесов безбрежных колыханье,
Разливы рек её, подобные морям;
Просёлочным путем люблю скакать в телеге
И, взором медленным пронзая ночи тень,
Встречать по сторонам, вздыхая о ночлеге,
Дрожащие огни печальных деревень;
Люблю дымок спалённой жнивы,
В степи ночующий обоз
И на холме средь жёлтой нивы
Чету белеющих берёз.
С отрадой, многим незнакомой,
Я вижу полное гумно,
Избу, покрытую соломой,
С резными ставнями окно;
И в праздник, вечером росистым,
Смотреть до полночи готов
На пляску с топаньем и свистом
Под говор пьяных мужичков.

1. Дайте развёрнутый ответ на вопрос «Почему свою любовь к отчизне лирический герой М. Ю. Лермонтова называет "странною"?» Обоснуйте своё мнение.
2. Объясните, зачем М. Ю. Лермонтов использует в стихотворении «Родина» устаревшие слова. Обоснуйте своё мнение.

9. Эталоны ответов

Вариант I

Часть А: 1-А, 2-Б, 3-А, 4-А, 5-В, 6-Б, 7-А, 8-А.

Часть В:

1. 1-Д, 2-Ж, 3-Е, 4-Б, 5-В, 6-Г, 7-А, 8-З.
2. 1-Д, 2-Б, 3-А, 4-Г, 5-В.

Часть С:

1. В стихотворении «Пророк» Пушкин раскрывает тему «поэта и поэзии». Поэт для Александра Сергеевича — обыкновенный смертный человек, но отличается от всех тем, что ему дано видеть, слышать, понимать то, что неподвластно любому человеку. Именно поэтому поэт должен словом — «глаголом» — достучаться до каждого сердца, неся людям правду, свет, добро. В этом и заключается смысл фразы «глаголом жги сердца людей».
2. Важная для Пушкина тема пророческого служения поэта людям раскрывается в стихотворении высоким, торжественным слогом, изобилующим церковнославянизмами и устаревшими словами. Это связано, прежде всего, с тем, что в основу сюжета стихотворения легла библейская легенда о пророке Исае, своеобразно переосмысленная поэтом. Передать замысел Пушкина — показать поэта как пророка, проповедника Всевышней воли на земле — и помогает особый язык стихотворения, обращающий нас к упомянутой части Библии — книге пророка Исая.

Вариант II

Часть А: 1-Б, 2-В, 3-Б, 4-А, 5-В, 6-Б, 7-А, 8-В.

Часть В:

1. 1-Б, 2-Ж, 3-Д, 4-Е, 5-В, 6-А, 7-З, 8-Г.

2. 1-Д, 2-Б, 3-А, 4-Г, 5-В.

Часть С:

1. В своём стихотворении Лермонтов раскрывает тему родины. Любовь лирического героя к отчизне поэт называет «странной» потому, что он любит прежде всего свой народ, родную природу, но ненавидит «страну рабов, страну господ», то есть самодержавно-крепостническое государство. Таким образом автор противопоставляет подлинный патриотизм лирического героя патриотизму официальному, казённому. В этом и заключается смысл лермонтовской «странной любви» к родине.

2. Стихотворение «Родина» – одно из последних произведений поэта. Лермонтов жил и творил в XIX веке, поэтому не удивительно, что в его сочинении есть слова, которые непонятны современному читателю. Например, «жнива», «обоз», «гумно». Заметно, что большинство устаревших слов относится к лексике крестьян, что вызывали искреннюю симпатию автора. Это и объясняет причину, зачем М. Ю. Лермонтов использует в стихотворении «Родина» понятия, вышедшие из употребления.

10. Критерии оценки.

Оценка 5 «отлично» ставится за правильное выполнение 100%-90% заданий части А, В и 100%- 90% части С.

Оценка 4 «хорошо» ставится за правильное выполнение 89%-66% заданий части А, В и 89%-66% части С.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится за правильное выполнение 65%-50% заданий тестовой части А, В.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится за правильное выполнение менее 50% заданий тестовой части А, В.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОД.03 Математика

подготовки квалифицированных рабочих, служащих

**код профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования
(по отраслям)**

Дальнегорск, 2025 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии СПО 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) углубленного уровня подготовки программы общеобразовательной дисциплины «Математика».

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Потапочкина Лариса Ивановна, преподаватель.

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «5» сентября 2025 г.

Председатель Яковцева О. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины , подлежащие проверке
3. Оценка освоения общеобразовательной дисциплины
 - 3.1. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
 - 3.2. Контрольно – оценочные средства для стартовой диагностики по дисциплине
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет экзаменатора
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения общеобразовательной дисциплины «Математика» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии СПО 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) углубленного уровня подготовки следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины математика обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных, предметных результатов:

Обучающийся должен знать:

ОЛР 1	Гражданское воспитание: представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое),
ОЛР 2	Патриотическое воспитание: ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы
ОЛР 3	Духовно-нравственное воспитание: осознание духовных ценностей русского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ОЛР 4	Эстетическое воспитание: эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства
ОЛР 7	Экологическое воспитание: осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
ОЛР 8	Ценность научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
МР 1	У обучающегося будут сформированы базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий.
МР 5	У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть универсальных учебных коммуникативных действий.
ПР 1	Свободно оперировать основными понятиями стереометрии при решении задач и проведении математических рассуждений; применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач; классифицировать взаимное расположение прямых в пространстве, плоскостей в пространстве, прямых и плоскостей в пространстве; свободно оперировать понятиями, связанными с углами в пространстве: между прямыми в пространстве, между прямой и плоскостью.
ПР 4	Свободно оперировать понятиями, связанными с цилиндрической, конической и сферической поверхностями, объяснять способы получения; оперировать понятиями, связанными с телами вращения: цилиндром, конусом, сферой и шаром; распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар) и объяснять способы получения тел вращения; классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости; вычислять величины элементов многогранников и тел вращения, объёмы и площади поверхностей многогранников и тел вращения, геометрических тел с применением

	формул; свободно оперировать понятиями, связанными с комбинациями тел вращения и многогранников: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения; вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел; изображать изучаемые фигуры, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения; извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках.
ПР 10	Свободно оперировать понятиями: множество, операции над множествами; использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов; свободно оперировать понятиями: определение, теорема, уравнение-следствие, свойство математического объекта, доказательство, равносильные уравнения и неравенства.
ПР 11	Свободно оперировать понятиями: граф, плоский граф, связный граф, путь в графе, цепь, цикл, дерево, степень вершины, дерево случайного эксперимента; свободно оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт), случайное событие, элементарное случайное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями; находить и формулировать события: пересечение, объединение данных событий, событие, противоположное данному, использовать диаграммы Эйлера, координатную прямую для решения задач, пользоваться формулой сложения вероятностей для вероятностей двух и трех случайных событий; оперировать понятиями: условная вероятность, умножение вероятностей, независимые события, дерево случайного эксперимента, находить вероятности событий с помощью правила умножения, дерева случайного опыта, использовать формулу полной вероятности, формулу Байеса при решении задач, определять независимость событий по формуле и по организации случайного эксперимента; применять изученные комбинаторные формулы для перечисления элементов множеств, элементарных событий случайного опыта, решения задач по теории вероятностей; свободно оперировать понятиями: бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача, независимые испытания, серия испытаний, находить вероятности событий: в серии испытаний до первого успеха, в серии испытаний Бернулли, в опыте, связанном со случайным выбором из конечной совокупности; свободно оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения, бинарная случайная величина, геометрическое, биномиальное распределение.

Обучающийся должен уметь:

ОЛР 5	Физическое воспитание: применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ОЛР 6	Трудовое воспитание: готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении

	всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности
МР 2	У обучающегося будут сформированы базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий
МР 3	У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий
МР 4	У обучающегося будут сформированы умения общения как часть универсальных учебных коммуникативных действий
МР 6	У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части универсальных учебных регулятивных действий
МР 7	У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части универсальных учебных регулятивных действий
ПР 2	Свободно оперировать понятиями, связанными с многогранниками; свободно распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб); классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации; свободно оперировать понятиями, связанными с сечением многогранников плоскостью; выполнять параллельное, центральное и ортогональное проектирование фигур на плоскость, выполнять изображения фигур на плоскости; строить сечения многогранников различными методами, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; вычислять площади поверхностей многогранников (призма, пирамида), геометрических тел с применением формул; свободно оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры.
ПР 3	Свободно оперировать понятиями, соответствующими векторам и координатам в пространстве; выполнять действия над векторами; решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин, применяя известные методы при решении математических задач повышенного и высокого уровня сложности; применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач; извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках; применять полученные знания на практике: сравнивать и анализировать реальные ситуации, применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин; иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.
ПР 5	Свободно оперировать понятием вектор в пространстве; выполнять операции над векторами; задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат; решать геометрические задачи на вычисление углов между прямыми и плоскостями, вычисление расстояний от точки до плоскости, в целом, на применение векторно-координатного метода при решении; свободно оперировать понятиями, связанными с движением в пространстве, знать свойства движений; выполнять изображения многогранником и тел вращения при параллельном переносе, центральной симметрии, зеркальной симметрии, при повороте вокруг прямой, преобразования подобия; строить сечения многогранников и тел вращения:

	сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара; использовать методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости; доказывать геометрические утверждения; применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной и неявной форме; решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин; применять программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач; применять полученные знания на практике: сравнивать, анализировать и оценивать реальные ситуации, применять изученные понятия, теоремы, свойства в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин; иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.
ПР 6	Свободно оперировать понятиями: рациональное число, бесконечная периодическая дробь, проценты, иррациональное число, множества рациональных и действительных чисел, модуль действительного числа, натуральное и целое число, множества натуральных и целых чисел, использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида; применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни; применять приближённые вычисления, правила округления, прикидку и оценку результата вычислений; свободно оперировать понятием: степень с целым показателем, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных, остаток по модулю, записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления, комплексное число и множество комплексных чисел, представлять комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме, выполнять арифметические операции с ними и изображать на координатной плоскости, свободно оперировать понятием: арифметический корень натуральной степени; свободно оперировать понятием: степень с рациональным показателем; свободно оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы; свободно оперировать понятиями: синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента; оперировать понятиями: арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.
ПР 7	Свободно оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, равносильные уравнения и уравнения-следствия, равносильные неравенства; применять различные методы решения рациональных и дробно-рациональных уравнений, применять метод интервалов для решения неравенств; свободно оперировать понятиями: многочлен от одной и нескольких переменных, линейные уравнения, матрица, определитель матрицы 2×2 и его геометрический смысл, использовать свойства определителя 2×2 для вычисления его значения, применять определители для решения системы линейных уравнений, моделировать реальные ситуации с помощью системы линейных уравнений, исследовать построенные модели с помощью матриц и определителей, интерпретировать полученный результат; использовать свойства действий с корнями для преобразования

	выражений; выполнять преобразования числовых выражений, содержащих степени с рациональным показателем; использовать свойства логарифмов для преобразования логарифмических выражений; свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические уравнения, находить их решения с помощью равносильных переходов или осуществляя проверку корней; применять основные тригонометрические формулы для преобразования тригонометрических выражений; свободно оперировать понятием: тригонометрическое уравнение, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических уравнений; моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры; свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические неравенства, находить их решения с помощью равносильных переходов; осуществлять отбор корней при решении тригонометрического уравнения; свободно оперировать понятием тригонометрическое неравенство, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических неравенств; свободно оперировать понятиями: система и совокупность уравнений и неравенств, равносильные системы и системы-следствия, находить решения системы и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств; решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства, содержащие модули и параметры; применять графические методы для решения уравнений и неравенств, а также задач с параметрами; моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат.
ПР 8	Свободно оперировать понятиями: функция, способы задания функции, взаимно обратные функции, композиция функций, график функции, выполнять элементарные преобразования графиков функций; свободно оперировать понятиями: область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства; свободно оперировать понятиями: чётные и нечётные функции, периодические функции, промежутки монотонности функции, максимумы и минимумы функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке; свободно оперировать понятиями: степенная функция с натуральными целым показателем, график степенной функции с натуральным и целым показателем, график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем; оперировать понятиями: линейная, квадратичная и дробно-линейная функции, выполнять элементарное исследование и построение их графиков; свободно оперировать понятиями: показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики, использовать их графики для решения уравнений; свободно оперировать понятиями: тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента; использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами; строить графики композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции двух функций; строить геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости; свободно оперировать понятиями: графики тригонометрических

	функций; применять функции для моделирования и исследования реальных процессов.
ПР 9	Свободно оперировать понятиями: арифметическая и геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, линейный и экспоненциальный рост, формула сложных процентов, иметь представление о константе; использовать прогрессии для решения реальных задач прикладного характера; свободно оперировать понятиями: последовательность, способы задания последовательностей, монотонные и ограниченные последовательности, понимать основы зарождения математического анализа как анализа бесконечно малых; свободно оперировать понятиями: непрерывные функции, точки разрыва графика функции, асимптоты графика функции; свободно оперировать понятием: функция, непрерывная на отрезке, применять свойства непрерывных функций для решения задач; свободно оперировать понятиями: первая и вторая производные функции, касательная к графику функции; вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции двух функций, знать производные элементарных функций; использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач. использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы; находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке; использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком; свободно оперировать понятиями: первообразная, определённый интеграл, находить первообразные элементарных функций и вычислять интеграл по формуле Ньютона-Лейбница; находить площади плоских фигур и объёмы тел с помощью интеграла; иметь представление о математическом моделировании на примере составления дифференциальных уравнений; решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.
ПР 12	Оперировать понятиями: совместное распределение двух случайных величин, использовать таблицу совместного распределения двух случайных величин для выделения распределения каждой величины, определения независимости случайных величин; свободно оперировать понятием математического ожидания случайной величины (распределения), применять свойства математического ожидания при решении задач, вычислять математическое ожидание биномиального и геометрического распределений; свободно оперировать понятиями: дисперсия, стандартное отклонение случайной величины, применять свойства дисперсии случайной величины (распределения) при решении задач, вычислять дисперсию и стандартное отклонение геометрического и биномиального распределений; вычислять выборочные характеристики по данной выборке и оценивать характеристики генеральной совокупности данных по выборочным характеристикам. Оценивать вероятности событий и проверять простейшие статистические гипотезы, пользуясь изученными распределениями.

Формируемые ОК:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ПК 2.2 Осуществлять контроль состояния электрооборудования и устройств электроснабжения с помощью измерительных приборов в процессе технического обслуживания.

ПК 3.3 Контролировать качество выполняемых ремонтных работ устройств электрооборудования и электроснабжения.

Формами промежуточной аттестации по общеобразовательной дисциплине является: контрольная работа, экзамен.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
ПР 2 Геометрия. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	- Пользоваться геометрическими преобразованиями пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости при изображении пространственных фигур. - Находить поверхности, вычисляет объемы многогранников и круглых тел. - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. - Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. - Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ПК 2.2 Осуществлять контроль состояния электрооборудования и устройств электроснабжения с помощью измерительных приборов в процессе технического обслуживания. ПК 3.3 Контролировать качество выполняемых ремонтных работ устройств электрооборудования и электроснабжения. МР 2 - МР 7	-Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. -Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. -Выбирать рациональные методы и способы измерений. -Осуществлять контроль состояния электрооборудования и устройств электроснабжения с помощью измерительных приборов в процессе технического обслуживания. -Контролировать качество выполняемых ремонтных работ устройств электрооборудования и электроснабжения.
ПР 3 Геометрия. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. МР 1 - МР 7	-Оперировать понятиями, соответствующими векторам и координатам в пространстве; выполнять действия над векторами; решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин, применяя известные методы при решении математических задач повышенного и высокого уровня сложности; применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач; извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках; применять полученные знания на практике: сравнивать и анализировать реальные ситуации, применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин; иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий. -Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. -Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. -Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. -Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

	-Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ПР 5. Геометрия. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. МР 2, МР 4 - МР 7	-Свободно оперировать понятием вектор в пространстве; выполнять операции над векторами; задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат; решать геометрические задачи на вычисление углов между прямыми и плоскостями, вычисление расстояний от точки до плоскости, в целом, на применение векторно-координатного метода при решении; свободно оперировать понятиями, связанными с движением в пространстве, знать свойства движений; выполнять изображения многогранником и тел вращения при параллельном переносе, центральной симметрии, зеркальной симметрии, при повороте вокруг прямой, преобразования подобия; строить сечения многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара; использовать методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости; доказывать геометрические утверждения; применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной и неявной форме; решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин; применять программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач; применять полученные знания на практике: сравнивать, анализировать и оценивать реальные ситуации, применять изученные понятия, теоремы, свойства в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин; иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий. -Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. -Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. -Организовывать собственную деятельность,

	выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. -Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. -Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. -Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ПР 6. Алгебра и начала математического анализа. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ПК 2.2 Осуществлять контроль состояния электрооборудования и устройств электроснабжения с помощью измерительных приборов в процессе технического обслуживания. ПК 3.3 Контролировать качество выполняемых ремонтных работ устройств электрооборудования и электроснабжения. МР 1 - МР 7	-Свободно оперировать понятиями: рациональное число, бесконечная периодическая дробь, проценты, иррациональное число, множества рациональных и действительных чисел, модуль действительного числа, натуральное и целое число, множества натуральных и целых чисел, использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида; применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни; применять приближённые вычисления, правила округления, прикидку и оценку результата вычислений; свободно оперировать понятием: степень с целым показателем, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных, остаток по модулю, записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления, комплексное число и множество комплексных чисел, представлять комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме, выполнять арифметические операции с ними и изображать на координатной плоскости. -Свободно оперировать понятиями: арифметический корень натурального числа, свободно оперировать понятием: степень с рациональным показателем; свободно оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы; синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента; арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента. -Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. -Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. -Планировать и реализовывать собственное

	профессиональное и личностное развитие. -Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. -Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. -Выбирать рациональные методы и способы измерений. -Осуществлять контроль состояния электрооборудования и устройств электроснабжения с помощью измерительных приборов в процессе технического обслуживания. -Контролировать качество выполняемых ремонтных работ устройств электрооборудования и электроснабжения.
ПР 7. Алгебра и начала математического анализа. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ПК 3.3 Контролировать качество выполняемых ремонтных работ устройств электрооборудования и электроснабжения МР 2, МР 3, МР 5 - МР 7	-Владение основными приемами и методами решения уравнений и неравенств; применение равносильности уравнений, неравенств, систем при решении; использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни. -Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными. -Построение и исследование простейших математических моделей решения текстовых задач. -Обоснованное применение формулы для практических расчетов с использованием вычислительных устройств. -Использование различных ресурсов для достижения поставленных задач. -Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. -Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. -Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. -Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. -Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. -Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. -Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

	-Контролировать качество выполняемых ремонтных работ устройств электрооборудования и электроснабжения.
ПР 8. Алгебра и начала математического анализа. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ПК 2.2 Осуществлять контроль состояния электрооборудования и устройств электроснабжения с помощью измерительных приборов в процессе технического обслуживания. ПК 3.3 Контролировать качество выполняемых ремонтных работ устройств электрооборудования и электроснабжения. МР 2, МР 3, МР 5 - МР 7	-Свободно оперировать понятиями: функция, способы задания функции, взаимно обратные функции, композиция функций, график функции, выполнять элементарные преобразования графиков функций; свободно оперировать понятиями: область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства; свободно оперировать понятиями: чётные и нечётные функции, периодические функции, промежутки монотонности функции, максимумы и минимумы функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке; свободно оперировать понятиями: степенная функция с натуральными целым показателем, график степенной функции с натуральным и целым показателем, график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем; оперировать понятиями: линейная, квадратичная и дробно-линейная функции, выполнять элементарное исследование и построение их графиков; свободно оперировать понятиями: показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики, использовать их графики для решения уравнений; свободно оперировать понятиями: тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента; использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами; строить графики композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции двух функций; строить геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости; свободно оперировать понятиями: графики тригонометрических функций; применять функции для моделирования и исследования реальных процессов. -Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. -Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. -Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. -Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством,

	клиентами. -Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. -Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. -Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. -Выбирать рациональные методы и способы измерений. -Осуществлять контроль состояния электрооборудования и устройств электроснабжения с помощью измерительных приборов в процессе технического обслуживания. -Контролировать качество выполняемых ремонтных работ устройств электрооборудования и электроснабжения.
ПР 9. Алгебра и начала математического анализа. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ПК 2.2 Осуществлять контроль состояния электрооборудования и устройств электроснабжения с помощью измерительных приборов в процессе технического обслуживания. ПК 3.3 Контролировать качество выполняемых ремонтных работ устройств электрооборудования и электроснабжения.	-Свободно оперировать понятиями: арифметическая и геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, линейный и экспоненциальный рост, формула сложных процентов, иметь представление о константе; использовать прогрессии для решения реальных задач прикладного характера; свободно оперировать понятиями: последовательность, способы задания последовательностей, монотонные и ограниченные последовательности, понимать основы зарождения математического анализа как анализа бесконечно малых; свободно оперировать понятиями: непрерывные функции, точки разрыва графика функции, асимптоты графика функции; свободно оперировать понятием: функция, непрерывная на отрезке, применять свойства непрерывных функций для решения задач; свободно оперировать понятиями: первая и вторая производные функции, касательная к графику функции; вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции двух функций, знать производные элементарных функций; использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач. -Использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы; находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке; использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или

МР 2, МР 4 - МР 7	графиком; свободно оперировать понятиями: первообразная, определённый интеграл, находить первообразные элементарных функций и вычислять интеграл по формуле Ньютона-Лейбница; находить площади плоских фигур и объёмы тел с помощью интеграла; иметь представление о математическом моделировании на примере составления дифференциальных уравнений; решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа. -Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. -Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. -Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. -Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. -Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. -Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. -Выбирать рациональные методы и способы измерений. -Контролировать качество выполняемых ремонтных работ устройств электрооборудования и электроснабжения.
ПР 12. Вероятность и статистика. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ПК 2.2 Осуществлять контроль	Демонстрация способностей находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин. Демонстрация способностей решения задач с практическим содержанием. -Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. -Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. -Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. -Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. -Осуществлять контроль состояния

состояния электрооборудования и устройств электроснабжения с помощью измерительных приборов в процессе технического обслуживания. ПК 3.3 Контролировать качество выполняемых ремонтных работ устройств электрооборудования и электроснабжения. МР 2, МР 4 - МР 7	электрооборудования и устройств электроснабжения с помощью измерительных приборов в процессе технического обслуживания. -Контролировать качество выполняемых ремонтных работ устройств электрооборудования и электроснабжения.
Знать:	
ПР 1. Геометрия. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ПК 2.2 Осуществлять контроль состояния электрооборудования и устройств электроснабжения с помощью измерительных приборов в процессе технического обслуживания. ПК 3.3 Контролировать качество выполняемых ремонтных работ устройств электрооборудования и электроснабжения. МР 2, МР 4 - МР 7	-Описание взаимного расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументирование своего суждения об этом расположении; анализ в простейших случаях взаимного расположения объектов в пространстве; изображение основных многогранников в пространстве; изображение круглых тел в пространстве; выполнение чертежей по условиям задач; построение простейших сечений многогранников; применение основных способов и методов построения сечений; решение планиметрических и простейших стереометрических задач на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); использование при решении стереометрических задач планиметрических фактов и методов. -Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. -Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. -Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. -Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. -Выбирать рациональные методы и способы измерений. -Осуществлять контроль состояния электрооборудования и устройств электроснабжения с помощью измерительных приборов в процессе технического обслуживания. -Контролировать качество выполняемых ремонтных работ устройств электрооборудования и электроснабжения.
ПР 4. Геометрия. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 03. Планировать и реализовывать	Свободно оперировать понятиями, связанными с цилиндрической, конической и сферической поверхностями, объяснять способы получения; оперировать понятиями, связанными с телами вращения: цилиндром, конусом, сферой и шаром; распознавать тела вращения (цилиндр, конус,

собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ПК 2.2 Осуществлять контроль состояния электрооборудования и устройств электроснабжения с помощью измерительных приборов в процессе технического обслуживания. ПК 3.3 Контролировать качество выполняемых ремонтных работ устройств электрооборудования и электроснабжения. МР 2, МР 4 - МР 7	сфера и шар) и объяснять способы получения тел вращения; классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости; вычислять величины элементов многогранников и тел вращения, объёмы и площади поверхностей многогранников и тел вращения, геометрических тел с применением формул; свободно оперировать понятиями, связанными с комбинациями тел вращения и многогранников: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения; вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел; изображать изучаемые фигуры, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения; извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках. -Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. -Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. -Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. -Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. -Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Выбирать рациональные методы и способы измерений. -Осуществлять контроль состояния электрооборудования и устройств электроснабжения с помощью измерительных приборов в процессе технического обслуживания. -Контролировать качество выполняемых ремонтных работ устройств электрооборудования и электроснабжения.
ПР 10. Алгебра и начала математического анализа. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	-Свободно оперировать понятиями: множество, операции над множествами; использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов; свободно оперировать понятиями:определение, теорема, уравнение-следствие, свойство математического объекта, доказательство, равносильные уравнения и неравенства.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. МР 2, МР 4 - МР 7	-Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. -Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. -Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. -Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ПР 11. Вероятность и статистика. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ПК 3.3 Контролировать качество выполняемых ремонтных работ устройств электрооборудования и электроснабжения МР 2, МР 4 - МР 7	-Свободно оперировать понятиями: граф, плоский граф, связный граф, путь в графе, цепь, цикл, дерево, степень вершины, дерево случайного эксперимента; свободно оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт), случайное событие, элементарное случайное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности событий в опытах с равновероятными элементарными событиями; находить и формулировать события: пересечение, объединение данных событий, событие, противоположное данному, использовать диаграммы Эйлера, координатную прямую для решения задач, пользоваться формулой сложения вероятностей для вероятностей двух и трех случайных событий; оперировать понятиями: условная вероятность, умножение вероятностей, независимые события, дерево случайного эксперимента, находить вероятности событий с помощью правила умножения, дерева случайного опыта, использовать формулу полной вероятности, формулу Байеса при решении задач, определять независимость событий по формуле и по организации случайного эксперимента; применять изученные комбинаторные формулы для перечисления элементов множеств, элементарных событий случайного опыта, решения задач по теории вероятностей. -Свободно оперировать понятиями: бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача, независимые испытания, серия испытаний, находить вероятности событий: в серии испытаний до первого успеха, в серии испытаний Бернулли, в опыте, связанном со случайным выбором из конечной совокупности; свободно оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения, бинарная случайная величина, геометрическое, биномиальное распределение. -Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к

	различным контекстам. -Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. -Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. -Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. -Контролировать качество выполняемых ремонтных работ устройств электрооборудования и электроснабжения.

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел1. Повторение курса математики основной школы	ОЛР 2 ОЛР 3; ОЛР 4;МР 1-7; ПР 6;ПР 7; ПР 8;ОК 1-7; ПК.2.2 ПК 3.3	Устный опрос Тестирование Практическая работа	ПР 6; ПР 7; ПР 8; ОК 1-3; ПК 2.2 ПК 3.3	
Раздел2. Прямые и плоскости в пространстве	ОЛР-2; МР 1-7 ПР-1; ПР-10; ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-7 ПК 2.2; ПК3.3	Устный опрос Самостоятельная работа Тест Практическая работа Контрольная работа	МР 1-7 ПР-1; ПР-10 ПК 2.2; ПК 3.3	
Раздел 3. . Координаты и векторы в пространстве	ОЛР-2; ОЛР-4; ОЛР-6; ОЛР-8; МР 1-7 ПР-3; ПР-5;ПР-10 ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-07; ПК 2.2; ПК3.3	Устный опрос Тест Практическая работа Контрольная работа	МР 1-7 ПР-3; ПР-5; ПК 2.2; ПК 3.3	
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	ОЛР-2;ОЛР-4; ОЛР-6; ОЛР-8; МР 1-7 ПР-6; ПР-7; ОК-1-7 ПК 2.2; ПК3.3	Устный опрос Тест Практическая работа Контрольная работа	МР 1-7 ПР-6; ПР-7; ПК 2.2; ПК 3.3	

		работа		
Раздел 5. Комплексные числа.	ОЛР-2; ОЛР-4; ОЛР-6; ОЛР-8 МР 1-7 ПР-6; ПР-7; ОК-1-7	Устный опрос Тест Практическая работа Контрольная работа	МР 1-7 ПР-6; ПР-7;	
Раздел 6. Производная функции, ее применение	ОЛР-2; ОЛР-4; ОЛР-6; ОЛР-8 МР 1-7 ПР-7; ПР-8; ПР-9; ОК-1-7 ПК 2.2; ПК 3.3	Устный опрос	МР 1-7 ПР-7; ПР-8; ПР-9; ПК 2.2; ПК 3.3	
Раздел 7. Многогранники и тела вращения	ОЛР-2; ОЛР-4; ОЛР-6; ОЛР-8; МР 1-7 ПР-2; ПР-4 ;ПР- 5;ПР-10 ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07; ПК 2.2; ПК 3.3	Устный опрос Самостоятельная работа	МР 1-7 ПР-2;ПР-4; ПР-5; ПР-10 ПК 2.2; ПК 3.3	
Раздел 8. Первообразная функции, ее применение	ОЛР-1 ОЛР-2; ОЛР-6; ОЛР-8 МР 1-7 ПР-7; ПР-8; ПР-9; ОК-1-7 ПК 2.2; ПК 3.3	Устный опрос Самостоятельная работа Контрольная работа	МР 1-7 ПР-7; ПР-8; ПР-9; ПК 2.2; ПК 3.3	
Раздел 9. Степени и корни. Степенная функция .	ОЛР-1 ОЛР-2; ОЛР-4; ОЛР-6; ОЛР-8 МР 1-7 ПР-7; ПР-8; ОК-1-7 ПК 2.2; ПК 3.3	Устный опрос Тест Практическая работа Контрольная работа	МР 1-7 ПР-7; ПР-8; ПК 2.2; ПК 3.3	
Раздел 10. Показательная функция	ОЛР-1 ОЛР-2; ОЛР-4; ОЛР-6; ОЛР-8 МР 1-7 ПР-7; ПР-8; ОК-1-7 ПК 2.2; ПК 3.3	Устный опрос Тест Практическая работа Контрольная работа	МР 1-7 ПР-7; ПР-8; ПК 2.2; ПК 3.3	
Раздел 11.	ОЛР-1 ОЛР-2; ОЛР-4; ОЛР-6;	Устный опрос	МР 1-7 ПР-6; ПР-7;	

Логарифмы. Логарифмическая функция	ОЛР-8 МР 1-7 ПР-6; ПР-7; ПР-8; ОК-1-7 ПК 2.2; ПК 3.3	Тест Самостоятельная работа	ПР-8 ПК 2.2; ПК 3.3	
Раздел 12. Множества	ОЛР-1 ОЛР-2; ОЛР-4; ОЛР-6; ОЛР-8 МР 1-7 ПР-10; ОК-1-7 ПК 2.2; ПК 3.3	Устный опрос Тест Практическая работа Самостоятельная работа	МР 1-7 ПР-10; ПК 2.2; ПК 3.3	
Раздел 13. .Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	ОЛР-1 ОЛР-2; ОЛР-4; ОЛР-6; ОЛР-8 МР 1-7 ПР-6; ПР-10; ПР-11; ПР-12 ОК-1-7 ПК 2.2; ПК 3.3	Устный опрос Тест Практическая работа Контрольная работа	МР 1-7 ПР-6; ПР-10; ПР-11; ПР-12 ПК 2.2; ПК 3.3	
Раздел 14. Уравнения и неравенства.	ОЛР-2; ОЛР-4; ОЛР-6; ОЛР-8 МР 1-7 ПР-7; ПР-10; ОК-1-7 ПК 2.2; ПК 3.3	Устный опрос	МР 1-7 ПР-7; ПР-10; ПК 2.2; ПК 3.3	
Математика				3 семестр – экзамен.

3.1.1.Методы и критерии оценивания

1.Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5«отлично» ставится, если студент: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику; правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя.

Оценка 4 «хорошо» ставится за ответ, если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов

при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится в следующих случаях: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» ставится, если: работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Оценка 4 «хорошо» ставится, если: работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

3. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4.Тест. Критерии оценивания тестовых работ.

Оценка 5 «отлично» ставится, если: учащийся выполнил верно 90-100% работы

Оценка 4 «хорошо» ставится, если: учащийся верно выполнил 70-89% работы

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если: учащийся верно выполнил 50-69% работы

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится, если: учащийся выполнил менее 50% работы

Основным критерием усвоения учащимися содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала – K_u . Он определяется как отношение правильных ответов обучающихся к общему количеству вопросов (по В.П.Беспалько).

$K_u = N/K$, где N – количество правильных ответов обучающихся, K – общее число вопросов. Если $K_u > 0,7$, то учебный материал считается усвоенным

5. Контрольная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - число верных ответов –от 90 до 100%.

Оценка 4 «хорошо» - число верных ответов –от 66 до 89%.

Оценка 3 «удовлетворительно» - число верных ответов -от 50 до 65%.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - число верных ответов менее 50%.

3.2. Контрольно-оценочные средства для стартовой диагностики по дисциплине

Форма проведения стартовой диагностики – контрольная работа.

Образец оформления КОС: титульный лист, условия выполнения, время выполнения, тексты заданий для стартовой диагностики, эталоны ответов, критерии оценивания работы (приложение № 1).

4.КОНТРОЛЬНО -ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Экзамен

1. Форма проведения:

2. Условия выполнения:

Инструкция для обучающихся.

Время выполнения: 180 минут

Оборудование учебного кабинета: материалы экзамена, посадочные места по количеству обучающихся, справочные материалы.

Технические средства обучения: не используются.

Информационные источники, допустимые к использованию на экзамене: нет.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет экзаменатора:

3.1 Перечень тем.

Тема 1 Основы тригонометрии.

- Тема 2. Многогранники
- Тема 3. Тела вращения

- Тема 4. Действительные числа
- Тема 5. Степенная функция
- Тема 6. Показательная функция
- Тема 7. Логарифмическая функция
- Тема 8. Тригонометрические формулы
- Тема 9. Тригонометрические уравнения
- Тема 10. Тригонометрические функции
- Тема 11. Производная и ее геометрический смысл
- Тема 12. Применение производной к исследованию функции
- Тема 13. Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств

3.2 Практические задания к экзамену.

1. Бегун пробежал 50 м за 5 секунд. Найдите среднюю скорость бегуна на дистанции. Ответ дайте в километрах в час.

2. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ

- А) Объём комнаты
- Б) Объём воды в Каспийском море
- В) Объём ящика для овощей
- Г) Объём банки сметаны

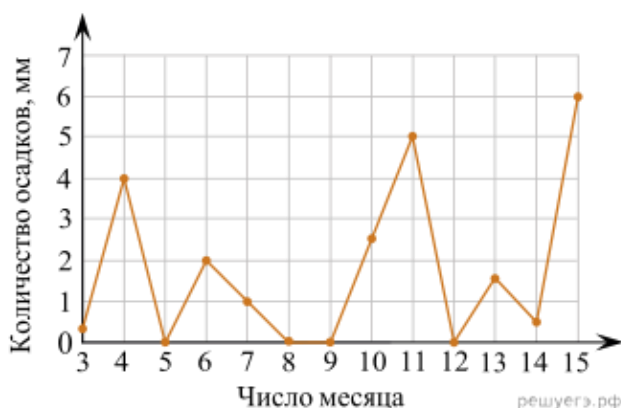
ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ

- 1) 78 200 км³
- 2) 75 м³
- 3) 50 л
- 4) 0,5 л

В таблице под каждой буквой укажите соответствующий номер.

А	Б	В	Г

3. На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпавших в Казани с 3 по 15 февраля 1909 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линиями. Определите по рисунку, какого числа выпало наибольшее количество осадков за данный период.

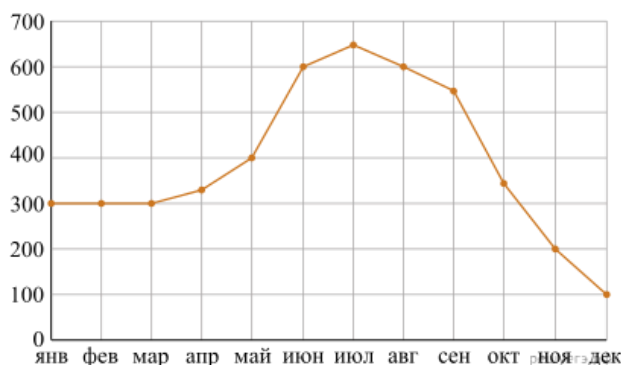


4. Если p_1, p_2 и p_3 — простые числа, то сумма всех делителей числа $p_1 \cdot p_2 \cdot p_3$ равна $(p_1 + 1)(p_2 + 1)(p_3 + 1)$. Найдите сумму всех делителей числа 114.

5. На семинар приехали 3 ученых из Норвегии, 3 из России и 4 из Испании. Порядок докладов определяется жеребьёвкой. Найдите вероятность того, что восьмым окажется доклад ученого из России.

6. Васа загружает на свой компьютер из Интернета файл размером 30 Мб за 28 секунд. Петя загружает файл размером 28 Мб за 24 секунды, а Миша загружает файл размером 38 Мб за 32 секунды. Сколько секунд будет загружаться файл размером 665 Мб на компьютер с наибольшей скоростью загрузки?

7. На рисунке точками показаны объёмы месячных продаж холодильников в магазине бытовой техники. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — количество проданных холодильников. Для наглядности точки соединены линией.



Пользуясь рисунком, поставьте в соответствие каждому из указанных периодов времени характеристику продаж холодильников.

ИНТЕРВАЛЫ ВРЕМЕНИ

- А) январь — март
- Б) апрель — июнь
- В) июль — сентябрь
- Г) октябрь — декабрь

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) За последний месяц периода было продано меньше 200 холодильников.
- 2) Наибольший рост ежемесячного объёма продаж.
- 3) Все три месяца объём продаж был одинаковым.
- 4) Ежемесячный объём продаж достигает максимума за весь год.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

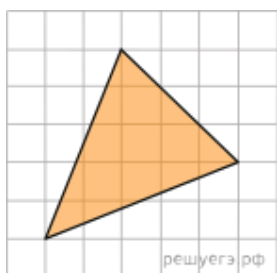
А	Б	В	Г

8. Диагностика 30 машин в автосервисе показала, что у 5 машин нужно заменить тормозные колодки, а у 10 машин — заменить воздушный фильтр (колодки и фильтр требуют замены независимо друг от друга). Выберите утверждения, которые верны при указанных условиях вне зависимости от того, какие машины нуждаются в замене фильтра, а какие — в замене колодок.

- 1. Найдётся 6 машин, в которых нужно поменять и колодки, и фильтр.
- 2. Найдётся 9 машин, в которых не нужно менять ни колодки, ни фильтр.
- 3. Не найдётся 7 машин, в которых нужно менять и колодки, и фильтр.
- 4. Если в машине нужно менять колодки, то фильтр тоже нужно менять.

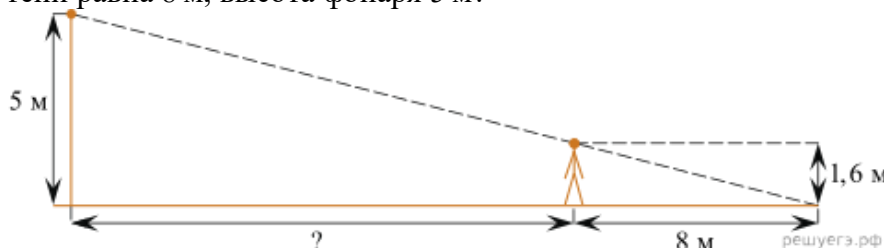
В ответе запишите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

9.

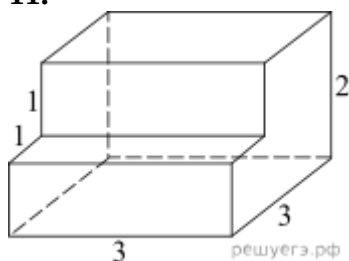


Найдите площадь треугольника, изображенного на клетчатой бумаге с размером клетки $1\text{ см} \times 1\text{ см}$ (см. рис.). Ответ дайте в квадратных сантиметрах.

10. На каком расстоянии (в метрах) от фонаря стоит человек ростом 1,6 м, если длина его тени равна 8 м, высота фонаря 5 м?



11.



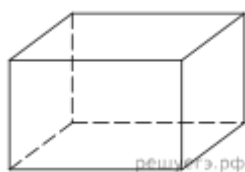
Деталь имеет форму изображённого на рисунке многогранника (все двугранные углы прямые). Цифры на рисунке обозначают длины рёбер в сантиметрах. Найдите объём этой детали. Ответ дайте в кубических сантиметрах.

12.



В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB = \sqrt{34}$, $BC = 3$. Найдите $\operatorname{tg} A$.

13.



Два ребра прямоугольного параллелепипеда, выходящие из одной вершины, равны 1 и 2. Объём параллелепипеда равен 6. Найдите площадь его поверхности.

14. Найдите значение выражения $124 : \left(3\frac{7}{45} - \frac{2}{5} \right)$.

15. Четверть всех отдыхающих в пансионате — дети. Какой процент от всех отдыхающих составляют дети?

16. Найдите значение выражения $\frac{49^{5,2}}{7^{8,4}}$.

17. Найдите корень уравнения $\sqrt{x+1} = x-1$.

Если уравнение имеет более одного корня, в ответе укажите меньший из них.

18. Каждому из четырёх неравенств в левом столбце соответствует одно из решений из правого столбца. Установите соответствие между неравенствами и множествами их решениями.

НЕРАВЕНСТВА

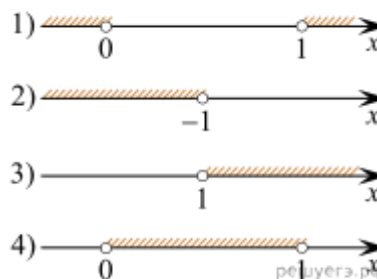
А) $\log_2 x > 0$

Б) $2^{-x} > 2$

В) $\frac{x}{x-1} < 0$

Г) $\frac{1}{x(x-1)} > 0$

РЕШЕНИЯ



Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

19. Найдите производную функции $f(x) = 5x^6 - 3x + 2$.

20. Найдите наибольшее значение функции $y = 2x^3 - 9x^2 - 3$ на отрезке $[-1; 2]$.

Эталон ответов

1)36; 2)2134; 3)15; 4).240; 5).0,3; 6).540; 7).3241; 8).23; 9).10,5; 10).25; 11)15; 12).0,6; 13).22; 14).45; 15).25; 16).49; 17).3; 18).3241; 19). $30x^5 - 3$; 20).-3.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
ПР 2 Геометрия. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных	-Пользоваться геометрическими преобразованиями пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости при изображении пространственных фигур. -Находить поверхности, вычисляет объемы многогранников и круглых тел. -Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. -Организовывает собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их

ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. МР 2 - МР 7	эффективность и качество. -Принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. -Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ПР 3 Геометрия. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. МР 1 - МР 7	-Оперировать понятиями, соответствующими векторам и координатам в пространстве; выполнять действия над векторами; решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин, применяя известные методы при решении математических задач повышенного и высокого уровня сложности; применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач; извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках; применять полученные знания на практике: сравнивать и анализировать реальные ситуации, применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин; иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий. -Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. -Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ПР 6. Алгебра и начала	-Свободно оперировать понятиями: рациональное

математического анализа. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. МР 1 - МР 7	число, бесконечная периодическая дробь, проценты, иррациональное число, множества рациональных и действительных чисел, модуль действительного числа, натуральное и целое число, множества натуральных и целых чисел, использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида; применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни; применять приближённые вычисления, правила округления, прикидку и оценку результата вычислений; свободно оперировать понятием: степень с целым показателем, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных, остаток по модулю, записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления, комплексное число и множество комплексных чисел, представлять комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме, выполнять арифметические операции с ними и изображать на координатной плоскости. -Свободно оперировать понятиями: арифметический корень натурал свободно оперировать понятием: степень с рациональным показателем; свободно оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы; синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента; арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента. -Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. -Организовывает собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ПР 7. Алгебра и начала математического анализа. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней	-Владение основными приемами и методами решения уравнений и неравенств; применение равносильности уравнений, неравенств, систем при решении; использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и

устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. МР 2, МР 3, МР 5 - МР 7	повседневной жизни. -Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными. -Построение и исследование простейших математических моделей решения текстовых задач. -Обоснованное применение формулы для практических расчетов с использованием вычислительных устройств. -Использование различных ресурсов для достижения поставленных задач. -Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. -Организовывает собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. -Принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. -Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ПР 8. Алгебра и начала математического анализа. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных	-Свободно оперировать понятиями: функция, способы задания функции, взаимно обратные функции, композиция функций, график функции, выполнять элементарные преобразования графиков функций; свободно оперировать понятиями: область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства; свободно оперировать понятиями: чётные и нечётные функции, периодические функции, промежутки монотонности функции, максимумы и минимумы функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке; свободно оперировать понятиями: степенная функция с натуральными целым показателем, график степенной функции с натуральным и целым показателем, график корня п-

ситуациях и нести за них ответственность. MP 2, MP 3, MP 5 - MP 7	ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем; оперировать понятиями: линейная, квадратичная и дробно-линейная функции, выполнять элементарное исследование и построение их графиков; свободно оперировать понятиями: показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики, использовать их графики для решения уравнений; свободно оперировать понятиями: тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента; использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами; строить графики композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции двух функций; строить геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости; свободно оперировать понятиями: графики тригонометрических функций; применять функции для моделирования и исследования реальных процессов. -Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. -Организовывает собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. -Принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ПР 9. Алгебра и начала математического анализа. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных	-Свободно оперировать понятиями: арифметическая и геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, линейный и экспоненциальный рост, формула сложных процентов, иметь представление о константе; использовать прогрессии для решения реальных задач прикладного характера; свободно оперировать понятиями: последовательность, способы задания последовательностей, монотонные и ограниченные последовательности, понимать основы зарождения

ситуациях и нести за них ответственность. МР 2, МР 4 - МР 7	математического анализа как анализа бесконечно малых; свободно оперировать понятиями: непрерывные функции, точки разрыва графика функции, асимптоты графика функции; свободно оперировать понятием: функция, непрерывная на отрезке, применять свойства непрерывных функций для решения задач; свободно оперировать понятиями: первая и вторая производные функции, касательная к графику функции; вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции двух функций, знать производные элементарных функций; использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач. -Использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы; находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке; использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком; свободно оперировать понятиями: первообразная, определённый интеграл, находить первообразные элементарных функций и вычислять интеграл по формуле Ньютона-Лейбница; находить площади плоских фигур и объёмы тел с помощью интеграла; иметь представление о математическом моделировании на примере составления дифференциальных уравнений; решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа. -Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. -Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
Знать:	
ПР 1. Геометрия. ОК 1. Понимать сущность и	-Описание взаимного расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументирование своего суждения об этом расположении; анализ в

социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. МР 2, МР 4 - МР 7	простейших случаях взаимного расположения объектов в пространстве; изображение основных многогранников в пространстве; изображение круглых тел в пространстве; выполнение чертежей по условиям задач; построение простейших сечений многогранников; применение основных способов и методов построения сечений; решение планиметрических и простейших стереометрических задач на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); использование при решении стереометрических задач планиметрических фактов и методов. -Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. -Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ПР 4. Геометрия. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. МР 2, МР 4 - МР 7	Свободно оперировать понятиями, связанными с цилиндрической, конической и сферической поверхностями, объяснять способы получения; оперировать понятиями, связанными с телами вращения: цилиндром, конусом, сферой и шаром; распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар) и объяснять способы получения тел вращения; классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости; вычислять величины элементов многогранников и тел вращения, объёмы и площади поверхностей многогранников и тел вращения, геометрических тел с применением формул; свободно оперировать понятиями, связанными с комбинациями тел вращения и многогранников: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения; вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел; изображать изучаемые фигуры, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения; извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах,

	представленную на чертежах и рисунках. -Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. -Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. -Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Критерии оценки ответов

Оценка 5 «отлично» - 20.

Оценка 4 «хорошо» - 16-19 баллов.

Оценка 3 «удовлетворительно» - 8-15 баллов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - 0-7 баллов.

4. Раздаточные материалы.

5. Экзаменационная ведомость.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОД.03 Математика

для профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию
электрооборудования (по отраслям)

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Потапочкина Лариса Ивановна, преподаватель математики

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «5» сентября 2025г.

Председатель Яковцева О. А.

Дальнегорск, 2025 год

Комплект фонда оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), программы общеобразовательной дисциплины математика.

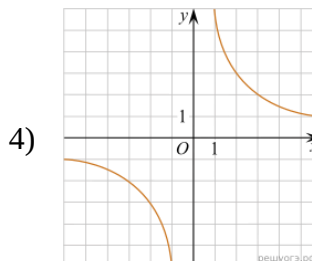
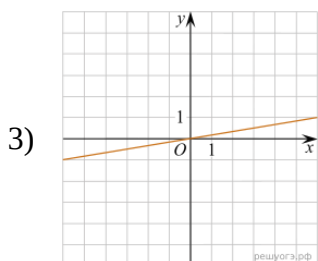
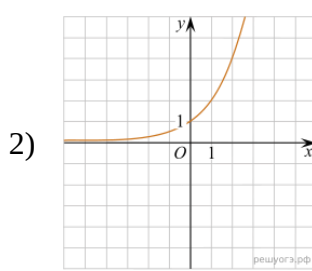
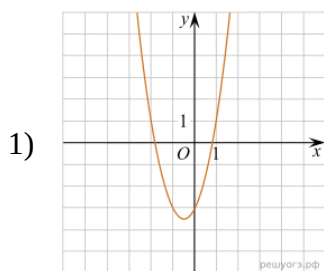
1. Условия проведения: стартовая диагностика.
2. Метод (форма) контроля - контрольная работа.
3. Количество вариантов для проведения контроля: 2.
4. Время выполнения заданий - 45 минут.
5. Оборудование, ТСО: ручка, линейка, ластик, карандаш.
6. Учебно-методическая и справочная литература: справочный материал.
7. Условия приема контрольных заданий преподавателем: письменно по завершению выполнения.
8. Порядок подготовки и проведения стартовой диагностики: в рамках учебного занятия по расписанию, контроль преподаватель осуществляет самостоятельно.

Задания для обучающихся по вариантам

Вариант 1

Часть 1 (1 балл)

1. Найдите значение выражения: $\frac{3}{4} - \frac{4}{5}$
2. Решите уравнение $x^2 + 9 = 10x$. Если корней несколько, запишите их в ответ без пробелов в порядке возрастания.
3. Найдите значение выражения $\frac{24^4}{3^2 \cdot 8^3}$
4. Из 1600 пакетов молока в среднем 80 протекают. Какова вероятность того, что случайно выбранный пакет молока **не течет**?
5. На одном из рисунков изображена **парабола**. Укажите номер этого рисунка.

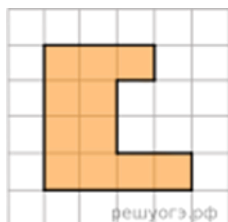


6. Расстояние s (в метрах) до места удара молнии можно приближенно вычислить по формуле $s = 330t$, где t — количество секунд, прошедших между вспышкой молнии и ударом грома. Определите, на каком расстоянии от места удара молнии находится наблюдатель, если $t = 10$ с. Ответ дайте в километрах, округлив его до целых.
7. Решите неравенство $22 - x > 5 - 4(x - 2)$ и определите, на каком рисунке изображено множество его решений.

В ответе укажите номер правильного варианта.

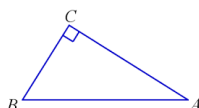
- 1) 
- 2) 
- 3) 
- 4) 

8. На клетчатой бумаге с размером клетки 1×1 изображена фигура. Найдите ее площадь.



9. Один из острых углов прямоугольного треугольника равен 36° . Найдите его другой острый угол. Ответ дайте в градусах.

10. Два катета прямоугольного треугольника равны 16 и 30. Найдите гипотенузу этого треугольника.



11. Какое из следующих утверждений верно?

- 1) Диагонали параллелограмма равны.
- 2) Площадь ромба равна произведению его стороны на высоту, проведенную к этой стороне.
- 3) Если две стороны и угол одного треугольника равны соответственно двум сторонам и углу другого треугольника, то такие треугольники равны.

Если утверждений несколько, запишите их номера в порядке возрастания.

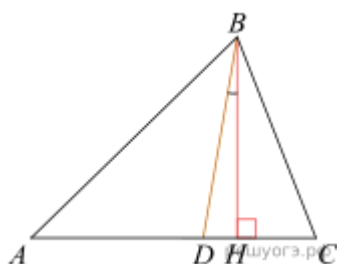
Часть 2. (2 балла)

12. Решите уравнение: $(2x - 3)^2 = (1 - 2x)^2$

13. Решите систему уравнений $\begin{cases} 4x - 2y = 2 \\ 2x + y = 5 \end{cases}$. В ответ запишите $x + y$.

14. Розничная цена учебника 180 рублей, она на 20% выше оптовой цены. Какое наибольшее число таких учебников можно купить по оптовой цене на 11000 рублей?

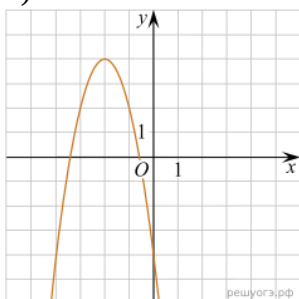
15. В треугольнике ABC углы A и C равны 40° и 60° соответственно. Найдите угол между высотой BH и биссектрисой BD .



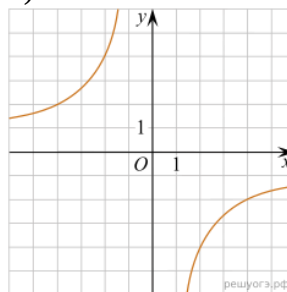
Вариант 2
Часть 1 (1 балл)

1. Найдите значение выражения $\frac{5}{6} - \frac{3}{14}$. Представьте результат в виде несократимой обыкновенной дроби. В ответ запишите числитель этой дроби.
2. Найдите корни уравнения $x^2 + 4 = 5x$. Если корней несколько, запишите их в ответ без пробелов в порядке возрастания.
3. Найдите значение выражения $4^{-10} * (4^3)^4$.
4. У бабушки 20 чашек: 5 с красными цветами, остальные с синими. Бабушка наливает чай в случайно выбранную чашку. Найдите вероятность того, что это будет чашка с синими цветами.
5. На одном из рисунков изображена **парабола**. Укажите номер этого рисунка.

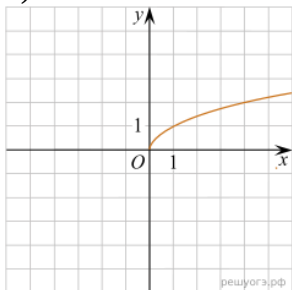
1)



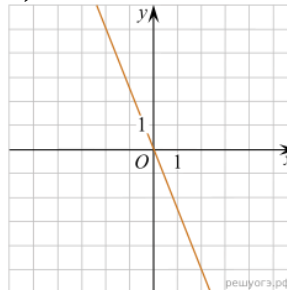
2)



3)



4)



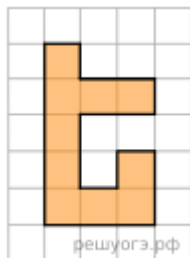
6. В фирме «Родник» стоимость (в рублях) колодца из железобетонных колец рассчитывается по формуле $C = 6000 + 4100n$, где n — число колец, установленных при рытье колодца. Пользуясь этой формулой, рассчитайте стоимость колодца из 5 колец.

7. Решите неравенство $2x - 5 < 9 - 6(x - 3)$ и определите, на каком рисунке изображено множество его решений. В ответе укажите номер правильного варианта.



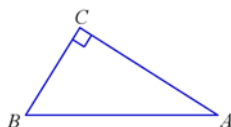


8. На клетчатой бумаге с размером клетки 1×1 изображена фигура. Найдите ее площадь.



9. Один из острых углов прямоугольного треугольника равен 23° . Найдите его другой острый угол. Ответ дайте в градусах.

10. Катеты прямоугольного треугольника равны 8 и 15. Найдите гипотенузу этого треугольника.



11. Какое из следующих утверждений **верно**?

- 1) Все углы ромба равны.
- 2) Если стороны одного четырехугольника соответственно равны сторонам другого четырехугольника, то такие четырехугольники равны.
- 3) Через любую точку, лежащую вне окружности, можно провести две касательные к этой окружности.

В ответ запишите номер выбранного утверждения.

Часть 2 (2 балла)

12. Решите уравнение $-3x^2 - 14x - 7 = (x - 1)^2$.

13. Решите систему уравнений $\begin{cases} 3x - y = -1 \\ -x + 2y = 7 \end{cases}$. В ответ запишите $x + y$.

14. В государстве π в 2012 году ОГЭ по математике не сдали 20000 выпускников. В 2013 году число не сдавших уменьшилось на 5%, а в 2014 году – увеличилось на 17% по сравнению с 2013 годом. Сколько выпускников не сдали ОГЭ по математике в 2014 году в государстве π ?

15. В треугольнике ABC углы A и C равны 20° и 60° соответственно. Найдите угол между высотой BH и биссектрисой BD .



9.Эталоны ответов по вариантам.

1 вариант.

Часть 1: 1) $\frac{-1}{20} = -0,05$; 2) 19; 3) 72; 4) 0,995; 5) 1; 6) 3; 7) 4; 8) 11; 9) 54; 10) 34; 11) 2;

Часть 2: 12) 1; 13) 3,5; 14) 73; 15) 20

2 вариант.

Часть 1: 1) 13; 2) 14; 3) 16; 4) 0,75; 5) 1; 6) 26500; 7) 3; 8) 9; 9) 67; 10) 17; 11) 3;

Часть 2: 12) -1;-2; 13) 5; 14) 22230; 15) 10

10. Критерии оценки

Оценка 5 «отлично» - 17-19 баллов

Оценка 4 «хорошо» - 13-16 баллов

Оценка 3 «удовлетворительно» - 6-12 баллов

Оценка 2 «неудовлетворительно» - меньше 6 баллов

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

подготовки квалифицированных рабочих, служащих

код специальности: 13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию
электрооборудования (по отраслям)

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык».

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Забавников Захар Алексеевич, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «5» сентября 2025 г.

Председатель Яковцева О. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения общеобразовательной дисциплины
 - 3.1. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
 - 3.2. Контрольно – оценочные средства для стартовой диагностики по общеобразовательной дисциплине
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения общеобразовательной дисциплины иностранный язык обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями. Освоение содержания общеобразовательной дисциплины математика обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных, предметных результатов:

ОЛР 1	Гражданское воспитание: свои конституционные права и обязанности, национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.
ОЛР 2	Патриотическое воспитание: государственные символы, историческое и природное наследие, памятники, традиции народов России и страны/стран изучаемого языка, достижения России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде.
ОЛР 3	Духовно-нравственное воспитание: духовные ценности российского народа.
ОЛР 4	Эстетическое воспитание: основы эстетики быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, значимость отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.
ОЛР 5	Физическое воспитание: правила безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью.
ОЛР 6	Трудовое воспитание: различные сферы профессиональной деятельности, возможности самореализации средствами иностранного (английского) языка.
ОЛР 7	Экологическое воспитание: влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, глобальный характер экологических проблем.
ОЛР 8	Ценность научного познания: современный уровень развития науки и общественной практики, основанный на диалоге культур, способствующий осознанию своего места в поликультурном мире; ценность научной деятельности, готовность осуществлять.
ПР13	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи.
ПР14	Знать и понимать предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It; предложения с начальным There+ to be;
ПР15	Знать и понимать предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel.
ПР16	Знать и понимать предложения со сложным подлежащим – Complex Subject; предложения со сложным дополнением – Complex Object; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

	сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.
ПР17	Знать и понимать сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.
ПР18	Знать и понимать сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.
ПР19	Знать и понимать условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional0, ConditionalI) и с глаголами в сослагательном наклонении (ConditionalII).
ПР20	Знать и понимать все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).
ПР21	Знать и понимать повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.
ПР22	Знать и понимать модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as... as, notso... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.
ПР23	Знать и понимать предложения с I wish.

Обучающийся должен уметь:

МР 01	Осваивать базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
МР 02	Осваивать базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми

	понятиями; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.
МР 03	Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие); оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
МР 04	Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалоги полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
МР 05	Умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный

	и культурный уровень.
МР 06	Умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий: давать оценку новым ситуациям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верно о решения; оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
МР 07	Умения совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.
ПР1	Говорение. Вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника). Создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи. Излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания - 14-15 фраз). Устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 14-15 фраз).
ПР2	Аудирование. Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 минут); смысловое чтение. Читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; понимать несложные аутентичные

	тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения - до 600-800 слов). Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.
ПР3	Письменная речь. Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения - до 140 слов). Создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказывания - до 180 слов). Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице.
ПР4	Владеть фонетическими навыками. Различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. Выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов. апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера. Распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.
ПР5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи: родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en.
ПР6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи: имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов-ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи: имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов-

	able/-ible, -al, -ed, -ese, -fill, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y.
ПР7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи: наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; с использованием словосложения.
ПР8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи: сложные существительные путём соединения основ существительных (football). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи: сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи: сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law).
ПР9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи: сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи: сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved).
ПР10	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи: сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); использованием конверсии. Образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run- a run). Образование имён существительных от прилагательных (rich people- the rich); глаголов от имён существительных (a hand- to hand); глаголов от имён прилагательных (cool- to cool).
ПР11	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited- exciting).
ПР12	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.
ПР24	Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.
ПР25	Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).
ПР26	Конструкция It takes me ... to do smth; конструкция used to + инфинитив глагола; конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth; конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better.
ПР27	Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым
ПР28	Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple

	Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).
ПР29	Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.
ПР30	Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).
ПР31	Неличные формы глагола- инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I - a playing child, Participle II - a written text).
ПР32	Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
ПР33	Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.
ПР34	Притяжательный падеж имён существительных.
ПР35	Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.
ПР36	Порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение).
ПР37	Слова, выражающие количество (many/much, little/alittle, few/afew, alotof); личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения
ПР38	Неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие); количественные и порядковые числительные.
ПР39	Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.
ПР40	Владеть социокультурными знаниями и умениями. Знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий. Знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие). Иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке. Проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении. Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании -

	языковую и контекстуальную догадку.
ПР41	Владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком. Сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические). Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. Участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий. Соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

Формируемые ОК и ПК.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.3. Принимать в эксплуатацию электрические аппараты, электрические машины, электрооборудование трансформаторных подстанций и цеховое электрооборудование.

Формами промежуточной аттестации по общеобразовательной дисциплине являются: 1 семестр – контрольная работа, 2 семестр – дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА), ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
ПР1 Говорение. МР 03 Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- вести разные виды диалога (до 9 реплик со стороны каждого собеседника) - создавать устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами - излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объем монологического

	высказывания - 14-15 фраз). Устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 14-15 фраз). -выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ПР 02 Аудирование. МР05 Умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	-воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты основного содержания, нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 минут - читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; понимать несложные аутентичные тексты с пониманием основного содержания, (объём текста/текстов для чтения - до 600-800 слов). Читать про себя несложные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию. -уметь самостоятельно осуществлять познавательную деятельность -давать оценку новым ситуациям; - оценивать приобретённый опыт; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. - выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ПР3 Письменная речь МР 03 Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	-заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. -писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения - до 140 слов). -уметь работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию

	информации различных видов и форм представления; -оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПР 04 Владеть фонетическими навыками МР02. Осваивать базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-различать на слух, произносить слова с правильным ударением выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов демонстрируя понимание содержания текста. -владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера. Распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. -осваивать базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий
ПР05 владеть социокультурными знаниями и умениями МР05 оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения -знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие - использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной

	деятельности
ПР41 владеть метапредметными умениями МР05 Умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические). Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность - давать оценку новым ситуациям; делать осознанный выбор, аргументировать его - оценивать приобретённый опыт - выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля		Форма контроля
Раздел 1 Иностранный язык для общих целей				
Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОЛР1; МР4; ПР1,12	Устный опрос. Контрольная работа. Письменная работа	МР 03, ПР 12,13 ОК02	1 семестр – контрольная работа
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОЛР4 МР3 ПР1,4,12,13	Устный опрос. Самостоятельная работа. Письменная работа		
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОЛР7;МР2 ПР10,14	Устный опрос. Самостоятельная работа. Письменная работа		

Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	ОК 01, ОК 02, ОК 04 МР1; МР2,12	Устный опрос. Письменная работа		
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК3.4МР5, МР12	Устный опрос. Самостоятельная работа. Письменная работа	МР 12,13 МР 05, ОК01,02 <	

перспективы и последствия. Современные средства связи	ПР2-37 ПК 1.3	Письменная работа		
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ОЛР1,3; МР3,7 ПР2-37 ПК 1.3			

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на вопросы.

2. Контрольная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к оценке «5», но были допущены три – четыре недочета;

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

3. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - были допущены три -четыре недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Письменная работа (выполнение упражнений, др.).

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3.2. Контрольно-оценочные средства для входного контроля по дисциплине

Форма проведения стартовой диагностики: проверочная работа. Образец оформления КОС: титульный лист, условия выполнения, время выполнения, тексты заданий для входного контроля (не менее двух вариантов), эталоны ответов, критерии оценивания работы (приложение № 1).

**4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Контрольная работа (1семестр)

1. Форма проведения: письменная контрольная работа.

2. Условия выполнения: на учебном занятии.

1. Инструкция для обучающихся.

2. Время выполнения: 90 минут

3. Оборудование учебного кабинета: КИМ для проведения контрольной работы, письменные принадлежности (ручки, карандаши, линейки), комплект мебели.

4. Технические средства обучения: не используются

5. Информационные источники, допустимые к использованию на контрольной работе: русско-английский, англо-русский словари.

6. Требования охраны труда: выполнение норм санитарного законодательства.

3. Пакет материалов

3.1. Перечень тем, которые включает контрольная работа:

Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи Внешность человека. Описание характера

Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Уметь:	
Предметные: ПР 03 Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий ПР 13 Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи. МР 03 Умения работать с информацией как	-создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания - до 180 слов) -знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи

часть познавательных универсальных учебных действий	умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Часть А

Устное собеседование

Часть I. Чтение и понимание текста

Прочитайте короткий текст вслух и постарайтесь рассказать его основное содержание своими словами.

Text for reading and retelling: What is your typical day like at university?

My typical day starts early in the morning when my alarm clock rings. After getting up, I have breakfast and then go to lectures or seminars. Sometimes we have group projects where we work together with other students on assignments. In the afternoon, there might be more classes or time spent studying in the library. Evenings are usually free, so I can relax by watching a movie or meeting friends.

Вопросы по тексту:

1. What does he do first thing in the morning?
2. How often does he attend lectures?
3. Where does he study after class?

Часть II. Диалог-интервью

Интервьюер задаёт студенту вопросы на английском языке, проверяя умение отвечать простыми полными предложениями и вести простой диалог.

Пример вопросов:

1. Tell me about yourself. Who are you?
2. Why did you choose this university?
3. Do you live near campus or far away from it?
4. Are you involved in any extracurricular activities?
5. What's your favorite subject here?

Часть III. Описание ситуации или фотографии

Студенту показывают картинку и предлагают описать её содержимое, используя предложенные выражения.

Картинка: Молодые студенты сидят в кафе и общаются друг с другом.

Предложенные выражения:

- There are...
- They are wearing...
- It looks like they are...
- On the table...

Задача студента: Описать картину с использованием минимум трех выражений.

Эталонные ответы

Часть I. Чтение и понимание текста

Задание: Прочитай текст и расскажи его основные идеи собственными словами.

Образец правильного ответа: The text describes an average student's daily routine at university. The narrator wakes up early every morning, has breakfast, and attends various academic activities such as lectures, seminars, and group projects throughout the day. In the evening, they usually take some rest by relaxing or socializing with friends.

Часть III. Описание ситуации или фотографии

Задание: Посмотри на фотографию молодых студентов в кафе и опиши ситуацию, используя указанные выражения.

Выражения:

- There are...
- They are wearing...
- It looks like they are...
- On the table...

Образец правильного ответа: There are several young people sitting around a table in a café. They are wearing casual clothes and seem relaxed. It looks like they are having a conversation while drinking coffee or tea. On the table, there are cups of hot drinks and maybe some snacks.

Часть Б

1. Вставьте глагол to be (am, is, are).

1. She ... at work.
2. I ... in the park.
3. Their teacher ... in the classroom.
4. We ... at the window.
5. You ... in the bedroom.
6. They ... in the car.
7. Her friends ... in the garden.
8. His cap ... on the chair.
9. His father ... in the living room.
10. His sisters ... at home.
11. He ... in the yard.
12. His brother ... at school.
13. Her uncle ... in the forest.

Hello. I ... a student. I ... single. I ... good at cooking and playing tennis. I ... fond of reading and doing aerobics. My dislikes ... doing the shopping and gardening. My parents in Japan. They ... both engineers. They both 40. They very clever and polite. The irad dressin Tokyo Otakama street, 18.

2. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Present Simple.

1. I (to do) morning exercises
2. He (to work) at a factory.
3. She (to sleep) after dinner
4. We (to work) part-time.
5. They (to drink) tea every day

3. Заполните пропуски подходящими личными местоимениями.

Например: John drinks apple juice because ... likes (Джон пьет яблочный сок, потому что ... любит....) – John drinks apple juice because he like sit. (Джон пьет яблочный сок, потому что он любит его.)

1. My uncle has a new car, but ... doesn't drive
2. Anna has three sons. ... often goes skiing with ... in winter.
3. That's my notebook. I want to have ... back, please?
4. Sara's teacher is Mr.Bond. ... likes ... verymuch.
5. Kate lives near her parents. ... visits ... at weekends.
6. Tom buys a newspaper every morning and ... reads ... in the bus.

4. Переведите предложения на русский язык

1. His advice is always so convincing. Why do you never follow it?
2. What nasty weather! It's better to stay at home in such rainy weather.
3. She is making good progress in English.
4. I am surprised that she (has) believed this strange news. I am afraid, it is not true. Who told it to her?
5. I think these scales are broken.
6. Yesterday I put money here. Where is it? I can't find it.
7. I think that the premises for our shop are quite good.
8. I don't like these jeans. I think that pair of jeans is better.
9. The crew were ready to fulfil the order of the captain.
10. Criteria are often changing.

5. Напишите письмо англоговорящему другу. Расскажите ему о себе и своей профессии.

4. Эталоны ответов.

1. Вставьте глагол to be (am, is, are).

1. She **is** at work.
2. I **am** in the park.
3. Their teacher **is** in the classroom.
4. We **are** at the window.
5. You **are** in the bedroom.
6. They **are** in the car.
7. Her friends **are** in the garden.
8. His cap **is** on the chair.
9. His father **is** in the living room.
10. His sisters **are** at home.
11. He **is** in the yard.
12. His brother **is** at school.
13. Her uncle **is** in the forest.

Hello. I am a student. I am single. I am good at cooking and playing tennis. I am fond of reading and doing aerobics. My dislikes is doing the shopping and gardening. My parents are in Japan. They are both engineers. They are both 40. They are very clever and polite. Their address in Tokyo is .Otakama Street, 18.

2. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Present Simple.

I (to do) morning exercises. / I do my exercise in the morning / Do I exercise in the morning? / I do not do exercise in the morning

2. He (to work) at a factory. / He works at a factory / Does he work at a factory

3. She (to sleep) after dinner. / She sleeps after dinner / Does She sleep after dinner / She does not sleep after dinner

4. We (to work) part-time. / We work part-time / Do We work part-time / We do not work part-time

5. They (to drink) tea every day./ . They drink tea every day./Do they drink every day/ Do They drink tea every day/ They do not drink tea every day

3. Заполните пропуски подходящими личными местоимениями. Например: John drinks apple juice because ... likes (Джон пьет яблочный сок, потому что ... любит....) – John drinks apple juice because he likes it. (Джон пьет яблочный сок, потому что он любит его.)

- he – it (У моего дяди новая машина, но он ее не водит.)
- she – them (У Анны трое сыновей. Она часто катается с ними на лыжах зимой.)
- it (Это мой ноутбук. Я хочу его забрать обратно.)
- she – him (Учитель Сары – мистер Бонд. Она его очень любит.)
- she – them (Кэйт живет рядом с родителями. Она навещает их по выходным.)
- he – it (Том покупает газету каждое утро, и он читает ее в автобусе.)

4. Переведите предложения на русский язык

1. Его советы всегда бывают такими убедительными (convincing). Почему ты никогда им не следуешь? 2. Какая ненастная (nasty) погода! В такую дождливую погоду лучше сидеть дома. 3. Она делает хорошие успехи в английском, 4. Я удивлен (besurprised), что она поверила этим странным новостям. Боюсь, они не достоверны. Кто их ей сообщил? 5. Мне кажется, эти весы сломаны. 6. Вчера я положил сюда деньги. Где они? Я не могу их найти. 7. Я считаю, что помещение для нашего магазина вполне подходящее. 8. Мне не нравятся эти джинсы. Мне кажется, та пара джинсов лучше. 9. Экипаж был готов выполнить (fulfil) приказ капитана. 10. Критерии часто меняются

5. Напишите письмо англоговорящему другу. Расскажите ему о себе и своей профессии.

Hi, Linda! I miss you. How was your holiday? Mine was great! Hope yours too!

You ask me about a profession I will choose in the future. I recently decided that I want to become a Pastry chef. I think feeding people is a good thing. I like to treat my friends to delicious food made by myself. I hope that I can be useful to people! What do you want to be in the future? Tell me! With love и твое имя

Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 60% - 84% заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» - в части А использованы понятные предложения и связующие слова. Отсутствие грубых ошибок в грамматике и произношении. Простота изложения и отсутствие серьезных ошибок в структуре предложений.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 49 % заданий.

2. Дифференцированный зачёт (2 семестр)

1. **Форма проведения:** письменная.

2. **Условия выполнения:** на учебном занятии.

1. Инструкция для обучающихся.

2. Время выполнения: 90 минут

3. Оборудование учебного кабинета: КИМ для проведения дифференцированного зачёта, письменные принадлежности (ручки, карандаши, линейки), комплект мебели.

4. Технические средства обучения: не используются

5. Информационные источники, допустимые к использованию на дифференцированном зачёте: русско-английский, англо-русский словари.

6. Требования охраны труда: выполнение норм санитарного законодательства.

3.Пакет материалов

3.1. Перечень тем, которые включает контрольная работа:

Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.

Спорт. Посещение врача Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.

Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха

Тема 1.7 Страна/страны изучаемого языка.

Тема № 1.8 Россия

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Уметь:	
Предметные: ПР 03 Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий ПР 13 Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи. МР 03 Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий	-создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания - до 180 слов) -знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Часть А

Часть I. Интервьюирование (Interview)

Вам будет задан ряд вопросов о вашей личной жизни, увлечениях и учебной деятельности.

Примерные вопросы:

1. Introduce yourself briefly. Say who you are and where you're from.
2. What subjects are you currently taking? Which one do you enjoy most?
3. Have you ever participated in any international exchange programs?
4. Share something you've learned outside of school recently.
5. If you had extra time each week, how would you spend it?

Часть II. Рассказывание истории (Narrative task)

Расскажите историю о каком-то интересном событии из вашего прошлого опыта (например, поездка, мероприятие, приключение). Используйте разные времена глагола (Past Simple, Past Continuous).

Основные моменты рассказа:

- Что произошло?
- Где это было?
- Кто участвовал?

- Каковы были ваши чувства и впечатления?

Эталоны ответов:

Часть I. Интервьюирование (Interview)

Вопрос №1. Introduce yourself briefly. Say who you are and where you're from.

Примерный ответ: My name is Ivan Petrov. I'm from Moscow, Russia. I've been living here all my life, but I'd love to travel abroad someday.

Вопрос №2. What subjects are you currently taking? Which one do you enjoy most?

Примерный ответ: This semester, I'm taking courses in English literature, psychology, and mathematics. My favorite subject is definitely psychology because it's fascinating to learn about human behavior and emotions.

Вопрос №3. Have you ever participated in any international exchange programs?

Примерный ответ: Yes, last year I took part in an Erasmus program and studied in France for three months. It was an amazing opportunity to meet new people and practice speaking French.

Часть II. Рассказывание истории (Narrative Task)

Задача: Расскажите историю о вашем самом запоминающемся путешествии.

Примерный ответ: Last summer, I went on a road trip across Europe with my friends. We started our journey in Paris, drove through Switzerland, Italy, and ended up in Greece. One night, we camped next to Lake Como in northern Italy. It was breathtakingly beautiful, especially during sunset. I'll never forget those moments.

Часть Б

1. . Павел мечтает о будущем. Напишите о его планах, используя конструкцию

To be going to

Н-р: I ... (study) astronomy at university. I am going to study astronomy at university. (Я собираюсь изучать астрономию в университете.)

1. I ... (move) to Novosibirsk.
2. I ... (fly) to the Moon.
3. I ... (marry) at 25.
4. We ... (have) three kids.
5. My wife ... (become) a famous actress.
6. My wife and children ... (travel) all over the world.
7. We ... (eat) in restaurants every day.
8. I ... (open) a flying school in Tver.

2. Напишите отрицательные предложения, используя конструкцию To be going to

We – not – catch – that train.

1. He – not – buy – a new sofa.
2. They – not – watch – a football match tonight.
3. I – not – tell – your secret to anyone.

3. Задайте вопросы к предложениям, начиная со слов в скобках.

I am going to phone him tomorrow. (When ...?)

That tower is going to collapse soon. (Why ...?)

My friends are going to arrive today. (How many friends ...?)

We are going to pay for her. (How much ...?)

Mum is going to see her dentist on Monday. (When...?)

I am going to wear a white dress tonight. (Why...?)

Anna – not – stay – at home. (Where...?)

4. Впишите I'll, we'll, he'll, she'll, they'll, it'll. Переведите на русский язык

1. I'd like to see animals. I think _____ go to the zoo today.
2. Wendy likes dinosaurs. I think _____ go to the Natural History Museum.
3. We like dancing. I think _____ go to the disco.
4. My parents want to buy presents. I think _____ go to the gift shop. '
5. Jim likes walking. I think _____ go to the park.
6. Put on your scarf and hat. I think _____ be cold today.
7. I want to watch a cartoon. I think _____ go to the cinema tomorrow.
8. Mike is ill. I don't think _____ go for a walk with him.

5. Вставьте 'll или won't.

1. Lucy was born in 1995. In 2007 she _____ be 12.
2. It's sunny today. It _____ rain.
3. Kelly is eleven today. She _____ be twelve until next year.
4. Rob is nine. He _____ be ten on his next birthday.
5. This month is May. It _____ be June next month.
6. Jenny: 'Mum, the bus is late. I _____ be home until eight o'clock.
7. It's 25 degrees today. It _____ snow tomorrow.
8. I sent the letter this afternoon. It _____ arrive until tomorrow.

6. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на выделенные сочетания.

1. Everybody says that I **take after** my father, but my little brother Paul **takes after** our mother.
2. If you are not going to eat the cake, **take it away**.
3. Could you **take** the children **away**: I don't think they should see this film.
4. **Take** your coat and hat **off**, it's quite warm in here.
5. Let's **take** the curtains **off** and wash them.
6. Don't forget to **take** the books **back to** the library.
7. We made the girl **take** the dog **back** to its master.
8. He quarreled with his mother, because he didn't want to **take up** music lessons.
9. **Take** the dog **out** for a walk.

Эталон ответов

1. . Павел мечтает о будущем. Напишите о его планах, используя конструкцию

To be going to

Н-р: I ... (study) astronomy at university. I am going to study astronomy at university. (Я собираюсь изучать астрономию в университете.)

1. I am going to move to Novosibirsk.
2. I am going to fly to the Moon.
3. I am going to marry at 25.
4. We are going to have three kids.
5. My wife is going to become a famous actress.
6. My wife and children are going to travel all over the world.
7. We are going to eat in restaurants every day.
8. I am going to open a flying school in England.

2. Напишите отрицательные предложения, используя конструкцию To be going to

We – not – catch – that train.

1. He is not going to buy a new sofa.
2. They are not going to watch a football match tonight.
3. I am not going to tell your secret to anyone.
4. We are not going to catch that train

3. Задайте вопросы к предложениям, начиная со слов в скобках.

When am I going to phone him . (When ...?)

Why is that tower is going to collapse soon. (Why ...?)

How many friends are going to arrive today. (How many friends ...?)

How much are we going to pay for her. (How much ...?)

When is Mum going to see her dentist. (When...?)

Why am I going to wear a white dress tonight. (Why...?)

Where is Anna going not to stay. (Where...?)

4. Впишите I'll, we'll, he'll, she'll, they'll, it'll. Переведите на русский язык

1. I'd like to see animals. I think I will go to the zoo today.
2. Wendy likes dinosaurs. I think she'll go to the Natural History Museum.
3. We like dancing. I think we'll go to the disco.
4. My parents want to buy presents. I think they'll go to the gift shop. '
5. Jim likes walking. I think he'll go to the park.
6. Put on your scarf and hat. I think it'll be cold today.
7. I want to watch a cartoon. I think i'll go to the cinema tomorrow.
8. Mike is ill. I don't think i'll go for a walk with him.

5. Вставьте 'll или won't.

1. Lucy was born in 1995. In 2007 she 'll be 12.
2. It's sunny today. It 'll rain.
3. Kelly is eleven today. She won't.be twelve until next year.
4. Rob is nine. He 'll be ten on his next birthday.
5. This month is May. It'll be June next month.
6. Jenny: 'Mum, the bus is late. I won't. be home until eight o'clock.
7. It's 25 degrees today. It 'll snow tomorrow.
8. I sent the letter this afternoon. It 'll arrive until tomorrow.

6. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на выделенные сочетания.

1. Все говорят, что я похож на своего отца, но мой младший брат Пол похож на нашу маму.
2. Если вы не собираетесь есть торт, уберите его.
3. Не могли бы вы увести детей: я не думаю, что им стоит смотреть этот фильм.
4. Снимите пальто и шапку, здесь довольно тепло.
5. Давайте снимем занавески и постираем их.
6. Не забудьте отнести книги обратно в библиотеку.
7. Мы заставили девочку вернуть собаку ее хозяину.
8. Он поссорился со своей матерью, потому что не хотел брать уроки музыки.
9. Выведите собаку на прогулку.

Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 60% - 84%заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» - в части А использованы понятные предложения и связующие слова. Отсутствие грубых ошибок в грамматике и произношении. Простота изложения и отсутствие серьезных ошибок в структуре предложений.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 49 % заданий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

подготовки квалифицированных рабочих, служащих

код специальности: 13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию
электрооборудования (по отраслям)

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Забавников Захар Алексеевич, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «5» сентября 2025 г.

Председатель Яковцева О.А.

Дальнегорск, 2025 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), программы общеобразовательной дисциплины Иностранный язык.

1. Условия проведения: текущий контроль.
2. Форма контроля: контрольная работа.
3. Количество вариантов для проведения контроля: два варианта.
4. Время выполнения заданий: 90 минут.
5. Оборудование: КИМ для проведения контрольной работы, письменные принадлежности (ручки, карандаши, линейки), комплект мебели.
6. Учебно-методическая и справочная литература: русско-английский, англо-русский словари.
7. Условия приема контрольных заданий преподавателем: на уроке.
8. Порядок подготовки и проведения текущего контроля: по завершении выполнения работы преподавателем.
9. Задания для обучающихся

Часть 1: Лексика и грамматика (выберите правильный ответ)

Choose the word that best completes the sentence:

The scientist's discovery was considered a major _____ in the field of medicine.

- a) breakthrough
- b) breakdown
- c) breakage
- d) break

Which sentence is grammatically correct?

- a) If I will see him, I will tell him.
- b) If I see him, I will tell him.
- c) If I saw him, I will tell him.
- d) If I saw him, I would tell him.

Find the synonym of "diligent":

- a) lazy
- b) hardworking
- c) careless
- d) indifferent

Complete the sentence with the correct form of the verb:

By the time she arrived, they _____ (already / leave).

Часть 2: Чтение и понимание текста

Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

The internet has revolutionized the way we communicate and access information. While it offers many benefits, it also presents challenges such as privacy concerns and misinformation.

Responsible use of the internet is essential for maximizing its advantages.

What is one of the challenges of the internet mentioned in the text?

- a) Lack of information
- b) Privacy concerns and misinformation
- c) Limited access
- d) High cost

According to the text, what is important for users?

- a) To avoid using the internet
- b) To use the internet irresponsibly
- c) To use the internet responsibly
- d) To limit internet access

Часть 3: Письмо (развернутый ответ)

Напишите эссе на тему:

"The impact of technology on modern education."

Объем: 150-200 слов.

10.Эталонные ответы к диагностике по английскому языку

Часть 1: Лексика и грамматика

a) breakthrough

b) If I see him, I will tell him.

b) hardworking

They had already left. (или "had already left" — правильная форма прошедшего времени)

Часть 2: Чтение и понимание текста

b) Privacy concerns and misinformation

c) To use the internet responsibly

Часть 3: Письмо

The impact of technology on modern education

In recent years, technology has revolutionized the way we learn and teach. The introduction of computers, the internet, and various digital tools has made education more accessible and engaging. Students can now access a vast amount of information online, which helps them to learn at their own pace and explore topics beyond textbooks. Interactive platforms and educational apps make lessons more interesting and improve understanding through visual and practical methods.

Moreover, technology enables remote learning, allowing students from different parts of the world to attend classes and collaborate with peers and teachers online. This has become especially important during the COVID-19 pandemic, when traditional classroom learning was disrupted.

However, there are also challenges. Over-reliance on technology can lead to distractions and reduce face-to-face communication skills. Additionally, not all students have equal access to digital devices and the internet, which can widen the educational gap.

In conclusion, technology has a significant impact on modern education, offering many benefits but also posing some challenges. To maximize its advantages, educators and students must use technology responsibly and effectively.

11.Критерии оценки

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к оценке «5», но были допущены три – четыре недочета;

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОД.05 ИНФОРМАТИКА

подготовки квалифицированных рабочих, служащих

код профессии 13.0110 Электромонтер по ремонту и оборудованию электрооборудования
(по отраслям)

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии СПО 13.0110 Электромонтер по ремонту и оборудованию электрооборудования (по отраслям) программы общеобразовательной дисциплины Информатика.

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Архипова Елена Георгиевна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «5» сентября 2025 г.

Председатель Яковцева О. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения общеобразовательной дисциплины
 - 3.1. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
 - 3.2. Контрольно–оценочные средства для стартовой диагностики по общеобразовательной дисциплине
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины Информатика обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных, предметных результатов в соответствии с ФГОС среднего общего образования, общими и профессиональными компетенциями в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии СПО 13.0110 Электромонтер по ремонту и оборудованию электрооборудования (по отраслям).

Обучающийся должен знать/иметь представление:

ОЛР1	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве
ОЛР2	ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества
ОЛР3	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет
ОЛР4	эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества; способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий
ОЛР5	соблюдение требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий
ОЛР6	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
ОЛР8	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики
ОЛР7	осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий
ПР1	понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет
ПР3	владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный

	процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования
ПР4	понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации
ПР5	иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений
ПР6	понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных
ПР8	владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа

Обучающийся должен уметь:

ОЛР8	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
МР1	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
МР2	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладеть видами деятельности по получению

	нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения
МР3	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
ПР7	уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных
ПР9	уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций)
ПР10	уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального

	числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива
ПР11	уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)
ПР12	уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде
ПР13	владение навыками работы с программными средствами и цифровыми технологиями, необходимыми для организации тестирования и управления устройствами электроснабжения и электрооборудования

Формируемые ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Формируемые ПК:

ПК 1.4. Производить оперативные переключения и испытания устройств электроснабжения и электрооборудования

Формами промежуточной аттестации по общеобразовательной дисциплине являются контрольная работа (1, 2 семестры), экзамен (3 семестр).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих результатов (метапредметных, предметных), а также динамика формирования компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	

ПР3. Владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования МР3. Умения работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий. МР2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий. ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ПК 1.4. Производить оперативные переключения и испытания устройств электроснабжения и электрооборудования	– умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий; – понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; – понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; – наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах; – использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности; – владение навыками работы с программными средствами и цифровыми технологиями, необходимыми для организации тестирования и управления устройствами электроснабжения и электрооборудования
ПР4. Понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	– перечисление условий использования компьютера и других доступных компонентов цифрового окружения с точки зрения требований техники безопасности и гигиены; – знание характеристик компьютеров разных поколений – использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; – осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий

выполнения задач профессиональной деятельности.	
ПР5. Иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений. МР3. Умения работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ПК 1.4. Производить оперативные переключения и испытания устройств электроснабжения и электрооборудования	– пояснение принципов построения компьютерных сетей; – выявление общего и различий в организации локальных и глобальных компьютерных сетей; – анализ адреса в сети интернет; – знание примеров облачных сервисов; – знание примеров различных видов деятельности в сети интернет; – использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; – производить оперативные переключения и испытания устройств электроснабжения и электрооборудования; – владение навыками работы с программными средствами и цифровыми технологиями, необходимыми для организации тестирования и управления устройствами электроснабжения и электрооборудования
ПР1. Понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	– соблюдение санитарно-гигиенические требований при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН; – умение применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ; – использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; – осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; – владение навыками работы с программными средствами и цифровыми технологиями, необходимыми для организации тестирования и управления устройствами электроснабжения и электрооборудования

деятельности. ПК 1.4. Производить оперативные переключения и испытания устройств электрооборудования	
ПР 2 уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий; – понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; – понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; – наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах; – использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности
ПР6. понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ПК 1.4. Производить оперативные переключения и испытания устройств электрооборудования	– знание примеров, поясняющие универсальность дискретного кодирования информации; – использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; – осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; – владение навыками работы с программными средствами и цифровыми технологиями, необходимыми для организации тестирования и управления устройствами электрооборудования
ПР7. уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных	– кодирование и декодирование сообщения по предложенным правилам; – умение приводить примеры равномерных и неравномерных кодов; – осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ПК 1.4. Производить оперативные переключения и испытания устройств электроснабжения	содержания, смены технологий; – владение навыками работы с программными средствами и цифровыми технологиями, необходимыми для организации тестирования и управления устройствами электроснабжения и электрооборудования
ПР 9 уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ПК 1.4. Производить оперативные переключения и испытания устройств электроснабжения и электрооборудования	– умение приводить примеры алгоритмов, содержащих последовательные, ветвящиеся и циклические структуры; – анализ циклических алгоритмов для исполнителя; – отладка программы с помощью трассировочных таблиц; – разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач; – осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; – осуществлять базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий; – владение навыками работы с программными средствами и цифровыми технологиями, необходимыми для организации тестирования и управления устройствами электроснабжения и электрооборудования
ПР 10 уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и	– реализация технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения; – умение определять результат работы алгоритма для исполнителя при заданных исходных данных и возможные исходные

массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	данные для известного результата; – осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; – осуществлять базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий
ПР 11 уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений) ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	– создание структурированных текстовых документов и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств; – использование электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей; – владение навыками работы с программными средствами и цифровыми технологиями, необходимыми для организации тестирования и управления устройствами электроснабжения и электрооборудования

ПК 1.4. Производить оперативные переключения и испытания устройств электроснабжения и электрооборудования	
ПР 12 уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ПК 1.4. Производить оперативные переключения и испытания устройств электроснабжения	– использование компьютерно-математических моделей для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации; – осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; – владение навыками работы с программными средствами и цифровыми технологиями, необходимыми для организации тестирования и управления устройствами электроснабжения и электрооборудования
Знать:	
ПР 3 владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– понимание сущности различных подходов к описанию понятия «информация»; знание свойств информации; навыки классификации информации; понимание сущности понятий «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления» – использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; – осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий
ПР8. Владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять	– классификация систем счисления; – выполнение сравнения чисел, записанных в

представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления; – примеры элементарных и составных высказываний; – вычисление значения логических выражений с логическими операциями конъюнкции, дизъюнкции, инверсии, импликации, эквиваленции; – создание таблицы истинности логических выражений; – проведение анализа фрагментов таблиц истинности; – написание логического выражения с данной таблицей истинности; – использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; – осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ПР 5 иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ПК 1.4. Производить оперативные переключения и испытания устройств электроснабжения и электрооборудования	– пояснение принципов построения компьютерных сетей; – выявление общего и различий в организации локальных и глобальных компьютерных сетей; – анализ адреса в сети интернет; – знание примеров облачных сервисов; – знание примеров различных видов деятельности в сети интернет; – использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; – владение навыками работы с программными средствами и цифровыми технологиями, необходимыми для организации тестирования и управления устройствами электроснабжения и электрооборудования
ПР 1 понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное	– характеризовать сущность понятий «информационная безопасность», «защита информации»; – знание способов борьбы с вредоносным программным обеспечением, умение

распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	использовать антивирусные программы – использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; – осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ПР 12 умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений) ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– знание структуры, назначение основных объектов базы данных, умение использовать табличные (реляционные) базы данных (составлять запросы в базах данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных) и справочные системы; – использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; – осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)

Элемент общеобразовательной дисциплины (предмета)	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека				1, 2 семестры – контрольная работа 3 семестр – экзамен
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	ОЛР8, МР1, МР3, МР5, ПР3, ПР13, ОК2	устный опрос	МР3, ПР3, ОК 02	
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	ОЛР1 – ОЛР8, МР3, МР5, МР7 – МР9, ПР6, ПР13, ОК2	устный опрос, практическая работа	МР3, ПР6, ОК 02	
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	ОЛР8, МР2, МР3, МР4, МР7 – МР9, ПР4, ОК2	устный опрос, тестирование	МР3, ПР4, ОК 02	
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	ОЛР8, МР2, МР3, МР4, МР7 – МР9, ПР6, ПР13, ОК2	устный опрос, тестирование, практическая работа	МР2, ПР6, ОК2	
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	ОЛР8, МР2, МР3, МР4, МР7 – МР9, ПР13, ПР8, ОК1, ОК2	устный опрос, тестирование, практическая работа	МР2, ПР7, ПР8, ОК1, ПР13, ПР8, ОК2, ПК1.4	
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	ОЛР8, МР2, МР3, МР4, МР7 – МР9, ПР5, ПР13, ОК2, ПК 1.4	устный опрос, тестирование, практическая работа	МР3, ОК2, ПР5, ПР13, ПК1.4	
Тема 1.7. Службы Интернета	ОЛР8, МР2, МР3, МР4, МР7 – МР9, ПР2, ОК2, ПК 1.4	устный опрос, тестирование, практическая работа	МР3, ОК2, ПР2, ПК1.4	
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	ОЛР8, МР2, МР3, МР4, МР7 – МР9, ПР2, ОК1, ОК2	устный опрос, тестирование, практическая работа	МР2, МР3, МР4, МР7 – МР9, ПР2, ОК1, ОК2	
Тема 1.9.	ОЛР8, МР2,	устный	ОК1, ОК2,	

Информационная безопасность	МР3, МР4, МР7 – МР9, ПР1, ПР3, ОК1, ОК2	опрос, тестирование, практическая работа	ПК1.4
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов			
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	ОЛР8, МР1, МР3, МР7 – МР9, ПР10, ПР13, ОК1, ОК2, ПК 1.4.	устный опрос, тестирование, практическая работа	МР3, ПР10, ПР9
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	ОЛР1 – ОЛР8, МР2, МР3, МР7 – МР9, ПР11, ПР13, ОК2, ПК1.4	устный опрос, тестирование, практическая работа	МР3, ПР11, ОК1, ОК2, ПР11, ПР13, ПК1.4
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	ОЛР1 – ОЛР8, МР1, МР7 – МР9, ПР11, ПР13, ОК2	устный опрос	МР3, ПР11, ОК 02, ПР11, ПР13,
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	ОЛР 1 – ОЛР 8, МР7 – МР9, ПР11, ПР13, ОК1, ОК2, ПК1.4	устный опрос	ПР11, МР3, ОК1, ОК2, ПК1.4
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	ОЛР 1 – ОЛР 8, МР7 – МР9, ПР11, ПР13, ПК 1.4, ОК2	устный опрос, тестирование, практическая работа	МР7 – МР9, ПР11, ОК2, ПК1.4
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	ОЛР 1 – ОЛР 8, МР7 – МР9, ПР11, ПР13, ПК 1.4, ОК1, ОК2	устный опрос, тестирование, практическая работа	МР7 – МР9, ПР11, ОК2, ПК1.4
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	ОЛР 1 – ОЛР 8, МР7 – МР9, ПР10, ОК2	устный опрос, практическая работа	МР7 – МР9, ПР10, ОК2
Раздел 3. Информационное моделирование			
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	ОЛР1 – ОЛР8, МР2, МР4, МР5, МР7 – МР9, ПР12, ПР13, ОК2	устный опрос, тестирование, практическая работа	, МР7 – МР9, ПР12, ПР13, ОК2
Тема 3.2. Списки, графы,	ОЛР1 – ОЛР8,	устный	МР1, МР3,

деревья	MP1, MP3, MP7 – MP9, ПР8, ПР13, ОК2	опрос, тестирование, практическая работа	MP7 – MP9, ПР8, ПР13, ОК2	
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	ОЛР1 – ОЛР8, MP1, ПР12, ОК2	устный опрос, тестирование, практическая работа	MP3, ОК1, ПР12, ОК2, ПК1.4	
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	ОЛР9, MP3, ПР9, ПР13, ОК1	устный опрос, тестирование, практическая работа	MP3, ОК1, ПР13, ОК1	
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	ОЛР1 – ОЛР8, MP3, ПР9, ПР10, ПР13, ОК2, ПК 1.4	устный опрос, практическая работа	MP3, ПР9, ПР10, ПР13, ОК2, ПК 1.4	
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	ОЛР1 – ОЛР8, MP3, ПР11, ОК2	устный опрос, тестирование, практическая работа	MP3, ПР11, ОК2	
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	ОЛР1 – ОЛР8, MP3, ПР11, ОК2	устный опрос, тестирование, практическая работа	MP3, ПР11, ОК2	
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	ОЛР1 – ОЛР8, MP3, ПР11, ОК2	устный опрос, тестирование, практическая работа	MP3, ПР11, ОК2	
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	ОЛР1 – ОЛР8, MP3, ПР11, ОК2, ПК1.4	устный опрос, практическая работа	MP3, ПР11, ОК1, ОК2, ПК1.4	
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	ОЛР1 – ОЛР8, MP3, ПР11, ОК2, ПК1.4	устный опрос, практическая работа	ОЛР1 – ОЛР8, MP3, ПР11, ОК2, ПК1.4	

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Контрольная работа. Критерии оценивания

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Практическая работа. Критерии оценивания

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

3.2. Контрольно-оценочные средства для стартовой диагностики по дисциплине

Форма проведения стартовой диагностики - тестирование. Образец оформления КОС: титульный лист, условия выполнения, время выполнения, тексты заданий для стартовой диагностики, эталоны ответов, критерии оценивания работы (приложение № 1).

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Контрольная работа (1 семестр)

1. Форма проведения: контрольная работа

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 45 минут

Оборудование учебного кабинета: задания для контрольной работы; посадочные места по количеству обучающихся;

Технические средства обучения.

Информационные источники:

- учебно-наглядные пособия
- Поляков К. Ю., Еремин Е. А. Информатика: 10-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник: в 2 частях. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023 — Ч.1 Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://reader.lanbook.com/book/334925> (дата обращения: 11.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения контрольной работы

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе контрольной работы

Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека

- 1 Информация и информационные процессы
- 2 Подходы к измерению информации
- 3 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера
- 4 Кодирование информации. Системы счисления
- 5 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики
- 6 Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет
- 6 Службы Интернета
- 7 Информационная безопасность

Образец КИМ

Часть А (собеседование)

1. Что такое информация в информатике и чем она отличается от данных?
2. Какие основные единицы измерения информации вы знаете и как они соотносятся (бит, байт, килобайт, мегабайт)?
3. Таблица истинности и её использование
4. Базовые принципы организации файловой системы и зачем она нужна
5. Кодирование информации и зачем оно нужно
6. Преобразование между десятичной и двоичной системами. Пример перевода числа 173 в двоичную
7. Какие службы Интернета вы знаете и чем они занимаются (почта, браузер, чат, поиск)?

8. Что такое поисковый запрос и как его правильно формулировать?
9. Что такое локальная сеть (LAN) и чем она отличается от глобальной сети (WAN)?
10. Почему важно быть вежливым и осторожным в онлайн общении?

Часть В

11. Переведите в двоичную систему следующие десятичные целые числа: 13, 47, 100.
Выполните перевод методом деления на основание.
12. Соотнесите правильные ответы характеристик информации.

1) Достоверная информация	1) если она важна, существенна именно в данный момент времени
2) Полная информация	2) отражает реальное положение дел
3) Актуальная информация	3) если она выражена на языке, доступном для получателя
4) Понятная информация	4) ее достаточно для понимания ситуации и принятия решения
5) Релевантная информация	5) если она соответствует запросам потребителя
13. В терминологии сетей TCP/IP маской сети называют двоичное число, которое показывает, какая часть IP-адреса узла сети относится к адресу сети, а какая – к адресу узла в этой сети. Адрес сети получается в результате применения поразрядной конъюнкции к заданному адресу IP-адресу узла и его маске. По заданным IP-адресу и маске определите адрес сети: IP-адрес: 146.212.200.55 Маска: 255.255.240.0
14. Сколько существует натуральных чисел x , для которых выполняется неравенство $10011011_2 < x < 10011111_2$? В ответе укажите только количество чисел, сами числа писать не нужно.

4.Эталоны ответов

1. Данные — это зафиксированные факты, цифры, символы без смысла в контексте задачи. Это сырой материал, который сам по себе не говорит ничего конкретного.

Информация — это данные, которые обработаны, упорядочены, интерпретированы и имеют значение или смысл для получателя. Информация возникает, когда данные структурированы так, что их можно использовать для решения задачи, принятия решений или понимания ситуации.

Пример: число 42 — это данные. Ответ 42 на вопрос «Сколько яблок съели за день?» — это информация, потому что она относится к конкретной ситуации и имеет смысл.

2. Бит (bit) — базовая единица информации, которая принимает значения 0 или 1.
Байт (байт) — состоит из 8 бит.

Килобайт (KB) и мегабайт (MB) в стандартной десятичной системе:

1 килобайт = 1024 байта

1 мегабайт = 1024 килобайта = 1 048 576 байт.

3. Таблица истинности показывает все возможные комбинации входных значений логической функции и соответствующие ей выходные значения.

Она применяется для описания и анализа логических функций (AND, OR, NOT и их комбинации), проектирования логических схем и схемотехники, упрощения выражений через алгебру Булева, проверки корректности логических условий в программах и схемах.

4. Файловая система управляет хранением и доступом к файлам на носителях: организация пространства, именование, структура каталогов, метаданные, безопасность и целостность данных.

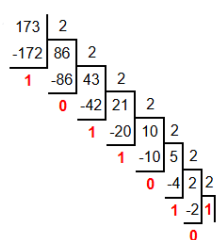
Она обеспечивает:

эффективное использование пространства; быстрый поиск и доступ к файлам; контроль доступа и аудит; защиту данных при сбоях и возможность восстановления.

5. Кодирование информации — преобразование данных в удобную форму представления (код) для передачи, хранения, переработки или защиты.

Нужно для: устранения ошибок при передаче (кодирование коррекцией ошибок); эффективного использования канала передачи и памяти (сжатие, упаковка); обеспечения безопасности и конфиденциальности (шифрование); стандартизации форматов файлов и протоколов.

6.



$$173_{10} = 10101101_2.$$

7. Почта — служба для отправки и получения электронных писем; браузер — программа для просмотра интернет-страниц; чат — служба для обмена сообщениями в реальном времени; поиск — служба, которая помогает находить информацию в интернете по словам и фразам.

8. Поисковый запрос — это слова или фразы, которые вы вводите в поисковик, чтобы получить нужную информацию. Чтобы формулировать его правильно, нужно использовать конкретные слова, без лишних деталей, возможно сочетайте несколько слов.

9. Вежливость помогает общаться с уважением и избегать конфликтов. Осторожность нужна, чтобы не раскрывать лишнюю личную информацию, не попадаться на мошенников, и не нажимать на сомнительные ссылки.

10. Локальная сеть (LAN) — это сеть, охватывающая ограниченную территорию, например дом, офис или кампус. Устройства в LAN обычно подключаются напрямую через кабели Ethernet или беспроводные точки доступа, скорость передачи часто очень высокая, и управление сетью осуществляется локально.

Глобальная сеть (WAN) — это сеть, которая охватывает большие расстояния и может соединять взаимно удалённые LAN через провайдеров связи. WAN использует множество технологий (интернет, оптоволокно, спутник) и обычно имеет более низкую среднюю скорость, выше задержку и требует оборудования и услуг от внешних операторов.

Основное различие: масштаб и локализация управления. LAN управляется локально, WAN создаётся через внешних операторов и объединяет множество LAN по всему миру.

11. 1101, 101111, 1100100; 12. - 1b, 2с, 3а; 12 – 1-2 2-4 25 3-1 4-3 5-5 13 - 146.212.192.0; 14- 3

5. Критерии оценки ответов обучающихся.

Оценка 5 «отлично» — выполнено 80 – 100 % заданий части А + 50% заданий части В + 50% заданий части С

Оценка 4 «хорошо» – выполнено 80 – 100% части А + 50% заданий части В

Оценка 3 «удовлетворительно» – выполнено 80 % заданий части А

Оценка 2 «неудовлетворительно» - выполнено менее 80% заданий части А

Оценка запланированных результатов по общеобразовательной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
ПР 1	– понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет
ПР 3	– владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования
ПР 4	– понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации
ПР 5	– иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений
ПР 6	– понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации
ПР7	уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных
ПР8	– владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа
ПР13	– владеть навыками работы с программными средствами и цифровыми технологиями, необходимыми для организации тестирования и управления устройствами электроснабжения и электрооборудования
ОК 01	– выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	– осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ПК 1.4	– производить оперативные переключения и испытания устройств

2. Контрольная работа (2 семестр)

1. Форма проведения: контрольная работа

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 45 минут

Оборудование учебного кабинета: задания для контрольной работы; посадочные места по количеству обучающихся;

Технические средства обучения.

Информационные источники:

- учебно-наглядные пособия
- Поляков К. Ю., Еремин Е. А. Информатика: 10-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник: в 2 частях. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023 — Ч.1 Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://reader.lanbook.com/book/334925> (дата обращения: 11.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения контрольной работы

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе контрольной работы

Раздел 2. Использование программных систем и сервисов

1. Обработка информации в текстовых процессорах
2. Технологии создания структурированных текстовых документов
3. Компьютерная графика и мультимедиа
4. Технологии обработки графических объектов
5. Представление профессиональной информации в виде презентаций
6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде

Раздел 3. Информационное моделирование

1. Модели и моделирование. Этапы моделирования
2. Списки, графы, деревья
3. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры

Образец КИМ

Часть А (собеседование)

1. Что такое текстовый процессор и чем он отличается от простого текстового редактора?
2. Какие основные операции обработки текста поддерживают текстовые редакторы?
3. Что такое стили в текстовом документе и зачем они нужны?
4. Как создать автоматическое оглавление в текстовом процессоре?
5. В чём основное различие между растровой и векторной графикой?
6. Какие форматы файлов обычно используют для растровых изображений и для векторных?
7. Какие форматы мультимедийного контента можно вставлять в презентацию и какие рекомендации по их использованию?
8. Что такое триггер в контексте анимации слайда?
9. Что такое модель? Что такое моделирование?
10. Что такое граф в теории графов? Чем ориентированный граф отличается от неориентированного?
11. Дайте определение алгоритма.

12. Какие существуют основные алгоритмические структуры? Дайте краткое описание каждой

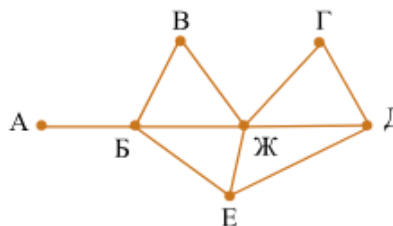
Часть В

13. Соотнесите каждое левое утверждение с подходящим правым вариантом

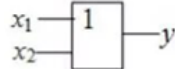
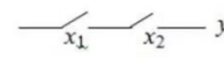
1. Функция автоматической проверки орфографии и пунктуации.	А. Позволяет быстро привести формат заголовков и обычного текста к единому виду.
2. Стили абзацев и символов.	В. Используют для выравнивания текста в строке и для структурирования табличных данных.
3. Вставка сносок и концевых примечаний.	С. Генерация списка разделов с гиперссылками на соответствующие заголовки.
4. Совместная работа над документом в реальном времени.	Д. Помогает исправлять опечатки и ошибки при вводе.
5. Форматирование с использованием табуляции и таблиц.	Е. Удобно при коллективном редактировании через облачные сервисы.
6. Автоматическое создание оглавления.	Ф. Позволяет вставлять комментарии внизу страницы или в конце документа для ссылок и пояснений.
7. Отмена последнего действия и возврат (undo/redo).	Г. Позволяет отменить ошибочное действие и восстановить его при необходимости.
8. Поиск и замена текста с использованием регулярных выражений.	Н. Мощный инструмент для массового изменения сложных шаблонов текста.

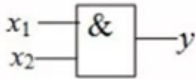
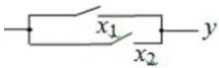
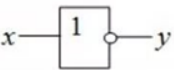
14. На рисунке справа схема дорог Н-ского района изображена в виде графа; в таблице слева содержатся сведения о протяжённости каждой из этих дорог (в километрах). Так как таблицу и схему рисовали независимо друг от друга, то нумерация населённых пунктов в таблице никак не связана с буквенными обозначениями на графе. Определите, какова протяжённость дороги из пункта Д в пункт Е. В ответе запишите целое число — так, как оно указано в таблице.

	п1	п2	п3	п4	п5	п6	п7
п1		20		15	10	8	9
п2	20			11		25	
п3					5		
п4	15	11					
п5	10		5			7	6
п6	8	25			7		
п7	9				6		



15. Установите соответствие логических элементов и контактных схем

1.  Дизъюнкция	а) 

2.  Конъюнкция	b) 
3.  Инверсия	c) 

15. Установите соответствие:

1) Последовательность шагов алгоритма строго определена.	А. Понятность
2) Алгоритм всегда приводит к результату.	Б. Результативность
3) Каждое действие алгоритма понятно исполнителю.	В. Детерминированность

16. Чему будет равно значение переменной c в результате выполнения серии команд:

Запишите решение и ответ:

$x := 8 + 2 * 5;$

$y := (x \bmod 10) + 24;$

$x := (y \div 10) + 3;$

$c := x * x - y + x / 6;$

17. Запишите на языке Паскаль следующие условия:

1) число x не равно 187;

3) число f отрицательное;

2) число y больше либо равно a ;

4) число z неположительное

18. Выберите правильный вариант проверки условия: x - однозначное число (т.е. цифра).

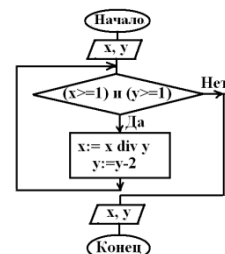
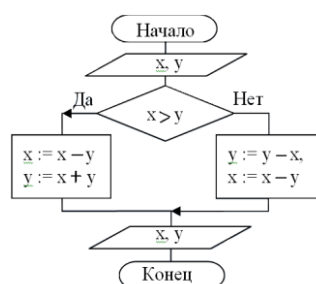
1) $x \bmod 10 = 0$

2) $x \div 2 = 0$

3) $x \div 10 = 0$

4) $x \bmod 2 = 0$

19. Исполните алгоритм при $x=20$, $y=15$. Запишите результат.



20. Чему будут равны значения переменных x и y после выполнения алгоритма? Заполните таблицу трассировки:

x	12								
y	4								

14. Эталоны ответов

1. Текстовый процессор — программное обеспечение для создания, редактирования и форматирования текстовых документов; отличается расширенными возможностями форматирования, стилями, автозамещением, проверкой орфографии и возможностью вставки объектов (таблиц, изображений), тогда как простой текстовый редактор работает с неформатированным текстом.

2. Ввод/удаление текста, копирование/вырезание/вставка, поиск и замена, форматирование шрифта и абзаца, применение стилей, нумерованные/маркированные списки, колонтитулы, разделы и разрывы страниц, создание оглавлений, проверка орфографии и грамматики.

3. Стил — набор форматировочных параметров (шрифт, размер, цвет, межстрочный интервал, отступы и т. п.), применяемый к фрагментам документа. Стили обеспечивают единообразие оформления и ускоряют массовое изменение внешнего вида документа.

4. Присвоить заголовкам соответствующие стили (Заголовок 1, Заголовок 2 и т.д.), затем использовать функцию вставки оглавления (Ссылки → Оглавление), которая автоматически собирает записи по стилям и формирует оглавление.
5. Растровая графика состоит из пикселей и лучше подходит для фотографий; масштабирование приводит к потере качества. Векторная графика описывает изображения математическими примитивами (кривые, линии), масштабируется без потери качества и подходит для логотипов, схем и чертежей.
6. Растровые изображения
 JPEG, JPG — компактный размер, но сжимает картинку с потерей качества.
 PNG — сжатие без потерь и поддержка прозрачности.
 GIF — применяется для анимации, имеет ограниченную палитру — 256 цветов.
 TIFF — высокое качество, используется в печати и сканировании.
 PSD — исходный формат Photoshop, который также сохраняет слои изображения.
 WEBP — часто используется на сайтах, сжатие без потери качества на 25–35% больше, чем у JPEG и PNG, поддерживает прозрачность и анимацию.
- Векторные изображения
 SVG — интернет-стандарт, поддерживается браузерами, масштабируется, читается как текст XML.
 AI — формат Adobe Illustrator с поддержкой слоёв и эффектов.
 EPS — универсальный векторный формат, поддерживается многими программами.
 PDF — может содержать как вектор, так и растр, часто используется в полиграфии.
 CDR — формат CorelDRAW.
7. Можно вставлять изображения (PNG, JPEG), видео (MP4, AVI, WMV), аудио (MP3, WAV), анимацию и встроенные веб-объекты. Рекомендации: выбирать форматы с широкой совместимостью (MP4/H.264 для видео), оптимизировать размер файлов, проверять воспроизведение.
8. Триггер — событие (например, щелчок по объекту), которое запускает определённую анимацию или действие на слайде, позволяя реализовать интерактивное поведение (отображение/скрытие элементов по выбору пользователя).
9. Модель — упрощённое и целенаправленное представление объекта, явления или процесса, сохраняющее важные свойства и отношения для исследования или управления.
 Моделирование — познавательная и прикладная деятельность по созданию модели и её исследованию с целью изучения поведения исходной системы, прогнозирования или оптимизации.
10. Граф — математическая структура, состоящая из множества вершин (узлов) и множества рёбер (связей) между ними. Компоненты: вершины, рёбра (ориентированные или неориентированные), веса на рёбрах (взвешенные графы), степени вершины.
 В ориентированном графе рёбра имеют направление (связь от одной вершины к другой), в неориентированном — рёбра не имеют направления и связь симметрична.
11. Алгоритм — конечная последовательность однозначных инструкций, предназначенная для решения задачи и приводящая к результату за конечное число шагов.
12. Линейные — выполнение команд одна за другой. Разветвляющиеся (разветвление, условный оператор) — выбор пути выполнения в зависимости от условия. Циклические — повторение блока команд пока выполняется условие.
13. 1 — D, 2 — A, 3 — F, 4 — E, 5 — B, 6 — C, 7 — G, 8 — H; 14. 25; 15. 1 - b, 2 - a, 3 - c;
 15. 1-B, 2-B, 3-A; 16. $x:=18$; $y:=32$; $x:=6$; $c:=5$; 17. 1) $x > 187$, 2) $y \geq a$, 3) $f < 0$, 4) $z \leq 0$;
 18. 3; 19. $x=5$
- | | | | |
|---|----|---|---|
| x | 12 | 3 | 1 |
| y | 4 | 2 | 0 |
- $y=20$; 20.

5. Критерии оценки ответов обучающихся.

Оценка 5 «отлично» — выполнено 80 – 100 % заданий части А + 50% заданий части В + 50% заданий части С

Оценка 4 «хорошо» – выполнено 80 – 100% части А + 50% заданий части В

Оценка 3 «удовлетворительно» – выполнено 80 % заданий части А

Оценка 2 «неудовлетворительно» - выполнено менее 80% заданий части А

Оценка запланированных результатов по общеобразовательной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
ПР8	– владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа
ПР9	– уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#)
ПР10	– уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива
ПР11	– уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)
ПР12	– уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде
ПР13	– владеть навыками работы с программными средствами и цифровыми технологиями, необходимыми для организации тестирования и управления устройствами электроснабжения и электрооборудования
ОК 01	– выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	– осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для

	постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ПК 1.4	– производить оперативные переключения и испытания устройств электроснабжения и электрооборудования

3. Экзамен

1. Форма проведения: тестирование

2. Условия выполнения:

1. Инструкция для обучающихся.
2. Время выполнения: 90 минут
3. Оборудование учебного кабинета: материалы экзамена, посадочные места по количеству обучающихся.
4. Технические средства обучения: персональные компьютеры
5. Информационные источники, допустимые к использованию на дифференцированном зачете.
 - Учебно-наглядные пособия по теме «Логические основы ЗВМ», «Системы счисления»
6. Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения экзамена:

3.1. Перечень разделов, выносимых на экзамен:

Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека

Раздел 2. Использование программных средств и сервисов

Раздел 3. Информационное моделирование

3.2. Образец КИМ

Часть А

1. Совокупность компьютеров, соединённых каналами обмена информации и находящихся в пределах одного (или нескольких) помещений, здания, называется:
 - a. глобальной компьютерной сетью
 - b. локальной компьютерной сетью
 - c. информационной системой с гиперсвязями
 - d. электронной почтой
2. К правовым методам, обеспечивающим информационную безопасность, относятся:
 - a. разработка аппаратных средств обеспечения правовых данных
 - b. разработка и установка во всех компьютерных правовых сетях журналов учета действий
 - c. разработка и конкретизация правовых нормативных актов обеспечения безопасности
3. Файловая система персонального компьютера наиболее адекватно может быть описана в виде:
 - a. табличной модели
 - b. графической модели
 - c. иерархической модели
 - d. математической модели
4. В велокроссе участвуют 28 спортсменов. Специальное устройство регистрирует прохождение каждым из участников промежуточного финиша, записывая его номер с

использованием минимально возможного количества бит, одинакового для каждого спортсмена. Какой объём памяти будет использован устройством, когда все спортсмены прошли промежуточный финиш? (Ответ дайте в битах.)

5. Символом F обозначено одно из указанных ниже логических выражений от трех аргументов: X , Y , Z . Дан фрагмент таблицы истинности выражения F .

X	Y	Z	F
1	1	1	1
1	1	0	1
1	0	1	1

Какое выражение соответствует F ?

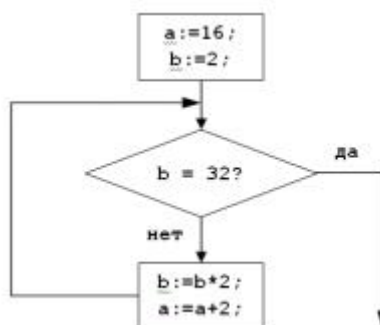
- a) $X \vee \neg Y \vee Z$
- b) $X \wedge Y \wedge Z$
- c) $X \wedge Y \wedge \neg Z$
- d) $\neg X \vee Y \vee \neg Z$

6. Из правил соревнования по тяжелой атлетике: Тяжелая атлетика – это прямое соревнование, когда каждый атлет имеет три попытки в рывке и три попытки в толчке. Самый тяжелый вес поднятой штанги в каждом упражнении суммируется в общем зачете. Если спортсмен потерпел неудачу во всех трех попытках в рывке, он может продолжить соревнование в толчке, но уже не сможет занять какое-либо место по сумме 2-х упражнений. Если два спортсмена заканчивают состязание с одинаковым итоговым результатом, высшее место присуждается спортсмену с меньшим весом. Если же вес спортсменов одинаков, преимущество отдается тому, кто первым поднял победный вес. Таблица результатов соревнований по тяжелой атлетике:

Фамилия И.О.	Вес спортсмена	Взято в рывке	Рывок с попытки	Взято в толчке	Толчок с попытки
Айвазян Г.С.	77,1	150,0	3	200,0	2
Викторов М.П.	79,1	147,5	1	202,5	1
Гордезиани Б.Ш.	78,2	147,5	2	200,0	1
Михальчук М.С.	78,2	147,5	2	202,5	3
Пай С.В.	79,5	150,0	1	200,0	1
Шапсугов М.Х.	77,1	147,5	1	200,0	1

Кто победил в общем зачете (по сумме двух упражнений)? Айвазян

7. Запишите значение переменной a после выполнения фрагмента алгоритма:



8. Сколько единиц в двоичной записи десятичного числа 173?

9. Как представлено десятичное число 263 в восьмеричной системе счисления?

10. Проведите классификацию

1. относительные ссылки
2. абсолютные ссылки
3. смешанные ссылки

- a. D1
- a. \$A2
- b. H567
- c. \$D\$5
- d. \$A\$2: \$B\$3
- e. \$N\$65576
- f. A5:H8
- g. A\$2

11. В результате выполнения фрагмента программы

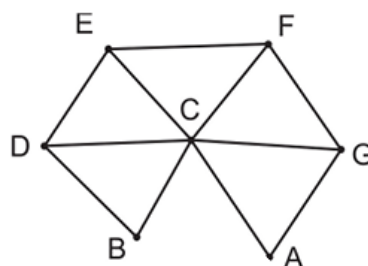
```
while n < > 0 do begin
  write ( 2*(n mod 10)+1);
  n := n div 10;
end;
```

на экран выведено число 13717. Какое число хранилось до этого в переменной n?

- 1) 716
- 2) 638
- 3) 386
- 4) 83612

12. На рисунке изображена схема дорог N-ского района. В таблице звёздочкой обозначено наличие дороги из одного населённого пункта в другой. Отсутствие звёздочки означает, что такой дороги нет. Каждому населённому пункту на схеме соответствует номер в таблице, но неизвестно, какой именно номер. Определите, какие номера в таблице могут соответствовать населённым пунктам Е и F на схеме. В ответе запишите эти два номера в возрастающем порядке без пробелов и знаков препинания

		Номер пункта						
		1	2	3	4	5	6	7
Номер пункта	1	*	*	*	*	*	*	*
	2	*	*					*
	3	*		*		*		*
	4	*			*	*		
	5	*		*	*	*		
	6	*			*		*	
	7	*	*	*				*



13. Миша заполнял таблицу истинности логической функции $F(x \wedge \neg y) \vee (y \equiv z) \vee \neg w$, но успел заполнить лишь фрагмент из трёх различных её строк, даже не указав, какому столбцу таблицы соответствует каждая из переменных w, x, y, z.

				F
		0	0	0
1	0		0	0
1	0	1		0

Определите, какому столбцу таблицы соответствует каждая из переменных w, x, y, z.

14. Определите значение переменной c после выполнения следующего фрагмента программы.

```
a := 40;
b := 10;
b := - a / 2 * b;
if a < b then
  c := b - a
else
  c := a - 2 * b;
```


15. В результате выполнения фрагмента программы

```
while n <> 0 do begin
  write ( 2*(n mod 10)+1);
  n := n div 10;
end;
```

на экран выведено число 13717. Укажите все числа, которые могли находиться в переменной n до выполнения этого цикла.

16. Определите значение целочисленных переменных x и y после выполнения фрагмента программы:

```
x := 11;
y := 5;
t := y;
y := x mod y;
x := t;
y := y + 2*t;
```

17. В результате выполнения фрагмента программы

```
while n <> 0 do begin
  write ( 2*(n mod 5 + 3) );
  n := n div 10;
end;
```

на экран выведено число 10614. Какое число хранилось до этого в переменной n, если известно, что все цифры в нем нечетные?

18. Определите значение переменной c после выполнения следующего фрагмента программы:

```
a := 100;
b := 30;
a := a – b*3;
if a > b then
  c := a – b
else c := b – a;
```

19. 18) Определите значение переменной c после выполнения следующего фрагмента программы:

```
a := 6;
b := 15;
a := b – a*2;
if a > b then
  c := a + b
else c := b – a;
```

20. Сколько существует натуральных чисел x, для которых выполняется неравенство 10011011_2

$< x < 10011111_2$? В ответе укажите только количество чисел, сами числа писать не нужно.

21. Шахматная доска состоит из 64 полей: 8 столбцов, 8 строк. Какое количество бит потребуется для кодирования одного шахматного поля?

- 1) 4
- 2) 5

- 3) 6
4) 7

22. Расположите данные величины в порядке убывания.

- а) 1,5 Мб; б) 2 байта в) 1900 Кб г) 20 бит д) 0,5 Гб

23. В ячейке Е4 электронной таблицы записана формула =МИН (В2:С3) +3, какой она примет вид после копирования в ячейку Е6?

- 1) = МИН(В4:С5)+5
2) = МИН(В3:С4)+3
3) = МИН(В4:С5)+3
4) = МИН(Д4:Е5)+3

24. Какой вид примет содержащая абсолютную и относительную ссылки формула, записанная в ячейке С3, после ее копирования в ячейку С4?

F8				
	A	B	C	
1	5	2		
2	3	1		
3			=B1*\$B\$2-\$A1	
4				

25. Выберите элементы форматирования символов в программе MS Word

- а) изменение шрифта
б) изменение начертания
в) выбор размера букв
г) изменение интервала между символами
д) выравнивание
е) изменение интервалов между абзацами
ж) изменение междустрочного интервала
з) первая строка отступы слева, справа

26. Архивный файл отличается от исходного тем, что:

- а) доступ к нему занимает меньше времени
б) он в большей степени удобен для редактирования
в) он легче защищается от вирусов
г) он легче защищается от несанкционированного доступа
д) он занимает меньше места на диске

27. Power Point нужен для создания

- а) таблиц с целью повышения эффективности вычисления формульных выражений
б) текстовых документов, содержащих графические объекты
в) Internet-страниц с целью обеспечения широкого доступа к имеющейся информации
г) презентаций с целью повышения эффективности восприятия и запоминания информации

28. Совокупность слайдов, собранных в одном файле, образуют...

- а) показ
б) презентацию
в) кадры

d) рисунки

29. Для подготовки презентаций используется:

- a) Access
- b) Excel
- c) Word
- d) PowerPoint

30. Закончите фразу.

Алгоритм, содержащий хотя бы одно условие, в результате которого обеспечивается переход на один из двух возможных шагов, называется

31. Программой-архиватором называют:

- a) программу для сжатия файлов
- b) программу резервного копирования файлов
- c) интерпретатор
- d) транслятор
- e) систему управления базами данных

32. Каталог содержит файлы с именами

- a) p5.pas
- б) p4.ppt
- в) p12.pas
- г) pq.p
- д) pq.pas
- е) p12.ppt

Определите, в каком порядке будут показаны файлы, если выбрана сортировка по типу (по возрастанию).

- a) вадгеб
- b) гавдбе
- c) вадгбе
- d) гвадеб

33. Как представлено число десятичное число 83 в двоичной системе счисления?

34. Сколько единиц в двоичной записи десятичного числа 173?

35. Как представлено десятичное число 263 в восьмеричной системе счисления?

36. Символом F обозначено одно из указанных ниже логических выражений от трех аргументов: X, Y, Z. Дан фрагмент таблицы истинности выражения F.

Какое выражение соответствует F?

- a) $X \vee \neg Y \vee Z$
- b) $X \wedge Y \wedge Z$
- c) $X \wedge Y \wedge \neg Z$
- d) $\neg X \vee Y \vee \neg Z$

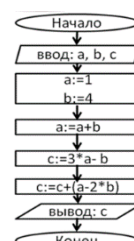
X	Y	Z	F
1	1	1	1
1	1	0	1
1	0	1	1

37. Символом F обозначено одно из указанных ниже логических выражений от трех аргументов: X, Y, Z. Дан фрагмент таблицы истинности выражения F.

Какое выражение соответствует F?

- a) $A \rightarrow (\neg A \vee \neg B)$
- b) $A \wedge B$
- c) $\neg A \rightarrow B$

A	B	F
0	0	1
0	1	1
1	0	1
1	1	0



d) $\neg A \wedge \neg B$

38. Найти значение с в ходе выполнения алгоритма:

39. Создание компьютерных вирусов является:

- a) последствием сбоев операционной системы
- b) распространенным развлечением программистов
- c) побочным эффектом при разработке программного обеспечения
- d) преступлением
- e) необходимым компонентом подготовки программистов

40. Укажите наиболее полный перечень основных элементов персонального компьютера:

- a) микропроцессор, сопроцессор, монитор
- b) центральный процессор, оперативная память, устройства ввода/вывода
- c) монитор, винчестер, принтер
- d) АЛУ, УУ, сопроцессор
- e) сканер, мышь, монитор, принтер

Часть В

41. Установите соответствие

Вам необходимо подготовить несколько документов. Проанализируйте и соотнесите, какая программа больше всего подойдет для подготовки каждого документа.

1. Сделать презентацию	a. Текстовый редактор
2. Составить дефектную ведомость на проверку электрооборудования	b. Редактор презентаций
3. Собрать показатели анализа данных	c. Графический редактор
4. Обработать иллюстрации	d. Табличный редактор

42. При регистрации в компьютерной системе каждому пользователю выдаётся пароль, состоящий из 9 символов. Из соображений информационной безопасности каждый пароль должен содержать хотя бы одну десятичную цифру, как прописные, так и строчные латинские буквы, а также не менее одного символа из 6-символьного набора: «&», «#», «\$», «*», «!», «@». В базе данных для хранения сведений о каждом пользователе отведено одинаковое и минимально возможное целое число байт. При этом используют посимвольное кодирование паролей, все символы кодируют одинаковым и минимально возможным количеством бит. Кроме собственно пароля, для каждого пользователя в системе хранятся дополнительные сведения, для чего выделено целое число байт; это число одно и то же для всех пользователей. Для хранения сведений о 20 пользователях потребовалось 500 байт. Сколько байт выделено для хранения дополнительных сведений об одном пользователе? В ответе запишите только целое число – количество байт. Примечание. В латинском алфавите 26 букв.

43. Проанализируйте представленную информацию и определите топологии сетей

1 Все рабочие станции подключены в сеть через центральное устройство (коммутатор).	a. Кольцо
2 Все рабочие станции подключены к одному кабелю с помощью специальных разъёмов	b. Звезда
3 Каждый компьютер соединён с двумя соседними, причём от одного он только получает данные, а другому только передаёт.	c. Шина

Таким образом, пакеты движутся в одном направлении.

44. Установить соответствие.

1. *.txt	a. все файлы с расширением txt
2. a*.com	b. файлы с именами, начинающимися на а и с расширением com
3. ?e*.*	c. файлы, имена которых начинаются на а, расширения начинаются на b
4. *.*	d. все файлы
5. a*.b*	e. все файлы, второй символ в имени которых e
6. ???.*	f. все файлы с именами, состоящими из трех символов и с расширениями, состоящими из двух символов

Часть С

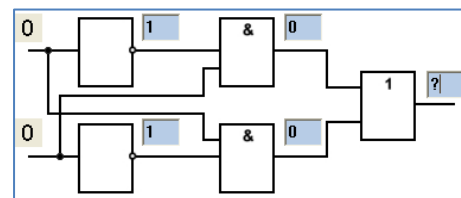
45. Составьте словесный алгоритм отключения однофазного электрического счетчика

1. Отключить однополюсные автоматы или вывернуть электрические пробки
2. Проверить отсутствие напряжения заранее проверенным индикатором в клеммном ряду электрического счетчика
3. Снять крышку клеммного ряда счетчика
4. Пронумеровать провода счетчика маркером на изоляции слева направо: I, II, III, IV
5. Отсоединить провод с третьей клеммы счетчика и заизолировать его
6. Отсоединить провод с первой клеммы счетчика и заизолировать его (идеально 7. Отсоединить провода со второй и четвертой клемм для изоляции подходит колпачок с иглы | медицинского шприца)
8. Снять электрический счетчик, освободив его от крепления в электрощите
9. Отключить пакетный выключатель или двухполюсный автомат



46. При программировании логического реле ONI была составлена схема. Что будет на выходе схемы?

Что будет на выходе схемы?



47. При регистрации в компьютерной системе каждому пользователю выдается пароль, состоящий из 15 символов

и содержащий только символы из 12-символьного набора: A, B, C, D, E, F, G, H, K, L, M, N. В базе данных для хранения сведений о каждом пользователе отведено одинаковое и минимально возможное целое число байт. При этом используют посимвольное кодирование паролей, все символы кодируют одинаковым и минимально возможным количеством бит. Кроме собственно пароля, для каждого пользователя в системе хранятся дополнительные сведения, для чего отведено 12 байт на одного пользователя.

Определите объём памяти (в байтах), необходимый для хранения сведений о 50 пользователях. В ответе запишите только целое число — количество байт.

48. Приведите примеры ситуаций, когда в профессии электромонтера, работающего в электроэнергетике или строительстве приходится иметь дело с большими данными.

4. Эталоны ответов

1 -b; 2 - c; 3 - c; 4 - 140 бит; 5 -a; 6 - Айвазян; 7- 24; 8 - 5; 9 - 407; 10 - 1b, f; 2c,d,e; 3a,d; 11 – 4; 12 – 35; 13 – wzyx; 14 - 440; 15 – 836, 3036, 8310, 30310; 16 – x=5, y=11; 17 - 957; 18 - 2; 19 – 12; 20 – 3; 21 – 3; 22 – двагб; 23 – 3; 24 - =b2+\$b\$2-\$a2; 25 - a, b, c, d 26 – e; 27 – d; 28 – b; 29 – d; 30 – разветвляющимся; 31 – a; 32 – гвадеб; 33 – 10100114 34 – 5; 35 – 407; 36 –

a; 37 – a; 38 – 8; 39 – d; 40 – b; 41 – 1b, 2a, 3d, 4c; 42 -17; 43 - 1c, 2b, 3a; 44 – 1a, 2b, 3e, 4d, 5b, 6f; 45 - Отключить однополюсные автоматы или вывернуть электрические пробки→Отключить пакетный выключатель или двухполюсный автомат→Снять крышку клеммного ряда счетчика→Проверить отсутствие напряжения заранее проверенным индикатором в клеммном ряду электрического счетчика→Пронумеровать провода счетчика маркером на изоляции слева на право: I, II, III, I→Отсоединить провод с первой клеммы счетчика и заизолировать его (идеально для изоляции подходит колпачок с иглы | медицинского шприца)→Отсоединить провод с третьей клеммы счетчика и заизолировать его→Отсоединить провода со второй и четвертой клемм→Снять электрический счетчик, освободив его от крепления в электрощите; 46 – 0; 47 – 2000; 48 - Возможные варианты ответов:

Мониторинг энергопотребления: электромонтеры могут сталкиваться с задачей мониторинга энергопотребления в крупных промышленных предприятиях или на энергетических объектах. Сбор и анализ данных по энергопотреблению помогают выявлять эффективность работы систем, выявлять потенциальные проблемы и оптимизировать использование энергии.

Техническое обслуживание и диагностика оборудования: при обслуживании и ремонте электротехнического оборудования могут использоваться большие объемы данных, такие как технические спецификации, журналы обслуживания, данные с датчиков и мониторинга состояния оборудования. Это позволяет проводить более точную диагностику и предсказывать возможные сбои.

Геопространственные данные при строительстве электроинфраструктуры: при планировании и строительстве новых электроинфраструктурных объектов может потребоваться работа с геопространственными данными. Электромонтеры могут использовать геоданные для оптимального размещения линий электропередачи, подстанций и другого оборудования.

Данные по безопасности и соблюдению нормативов: электромонтеры могут вести журналы безопасности, отчеты о соблюдении нормативов и статистику происшествий. Сбор и анализ этих данных позволяют повышать уровень безопасности на рабочих местах и соответствовать требованиям регулирующих органов.

Мониторинг оборудования с использованием IoT-технологий: внедрение Интернета вещей (IoT) в электрооборудование позволяет собирать большие объемы данных о работе оборудования в режиме реального времени. Электромонтеры могут использовать эти данные для предотвращения отказов оборудования и планомерного технического обслуживания.

Критерии оценки ответов обучающихся.

Оценка 5 «отлично» — выполнено 80 – 100 % заданий части А + 50% заданий части В + 50% заданий части С

Оценка 4 «хорошо» – выполнено 80 – 100% части А + 50% заданий части В

Оценка 3 «удовлетворительно» – выполнено 80 % заданий части А

Оценка 2 «неудовлетворительно» - выполнено менее 80% заданий части А

5. Экзаменационная ведомость.

Оценка запланированных результатов по общеобразовательной дисциплине

Результаты обучения	Показатели оценки результата

(элементы)	
МР3	– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
ПР1	понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет
ПР2	уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах
ПР3	Владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования
ПР4	Понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации.
ПР5	Иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений.
ПР6	понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации
ПР7	уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных
ПР8	Владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа

ПР9	уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций)
ПР10	уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива
ПР11	уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)
ПР12	уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде
ПР13	– владеть навыками работы с программными средствами и цифровыми технологиями, необходимыми для организации тестирования и управления устройствами электроснабжения и электрооборудования
ОК 01	– выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	– использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ПК 1.4	– производить оперативные переключения и испытания устройств электроснабжения и электрооборудования

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОД.05 ИНФОРМАТИКА

подготовки квалифицированных рабочих, служащих
Код профессии: 13.0110 Электромонтер по ремонту и оборудованию
электрооборудования (по отраслям)

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Архипова Е.Г., преподаватель информатики

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «5» сентября 2025 г.

Председатель Яковцева О.А.

Дальнегорск, 2025 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.0110 Электромонтер по ремонту и оборудованию электрооборудования (по отраслям), программы общеобразовательной дисциплины «Информатика».

1. Условия проведения: стартовая диагностика.
2. Форма контроля: проверочная работа.
3. Количество вариантов для проведения стартовой диагностики: 2.
4. Время выполнения заданий: 45 минут
5. Оборудование: посадочные места по количеству обучающихся.
6. Учебно-методическая и справочная литература: не используется.
7. Условия приема контрольных заданий преподавателем: по завершению работы.
8. Порядок подготовки и проведения стартовой диагностики: на занятии.

Задания для обучающихся по вариантам

Вариант 1

1. В одной из кодировок Unicode каждый символ кодируется 16 битами. Вова написал текст (в нём нет лишних пробелов): «Бор, азот, гелий, натрий, водород, кислород, рентгений, менделевий, резерфордий – химические элементы». Ученик вычеркнул из списка название одного химического элемента. Заодно он вычеркнул ставшие лишними запятую и пробел – два пробела не должны идти подряд. При этом размер нового предложения в данной кодировке оказался на 18 байт меньше, чем размер исходного предложения. Напишите в ответе вычеркнутое название элемента.

Ответ _____

2. Вася и Петя играли в шпионов и кодировали сообщение собственным шифром.

Фрагмент кодовой таблицы приведён ниже.

А	Б	В	Г	Д	Е
□	#	#+	+□#	+#	□#

Расшифруйте сообщение. Получившееся слово (набор букв) запишите в качестве ответа:

~ # + + ~

Ответ _____

3. Напишите наибольшее натуральное число x , для которого ИСТИННО высказывание:

НЕ ($x < 3$) И ($x < 4$)

Ответ _____

4. Между населёнными пунктами А, В, С, D, Е построены дороги, протяжённость которых (в километрах) приведена в таблице:

	А	В	С	D	Е
А		3			
В	3		1	2	6
С		1			3
D		2			3
Е		6	3	3	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и Е. Передвигаться можно только по дорогам, протяжённость которых указана в таблице. Каждый пункт можно посетить только один раз.

Ответ _____

5. У исполнителя Вычислитель две команды, которым присвоены номера:

1. прибавь 3
2. умножь на 2

Первая из них увеличивает число на экране на 3, вторая удваивает его.

Составьте алгоритм получения из числа 1 числа 25, содержащий не более 5 команд.

В ответе запишите только номера команд.

Если таких алгоритмов более одного, то запишите любой из них.

Ответ _____

6. Ниже приведена программа, записанная на четырех языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++
алг нач цел s, t, A ввод s ввод t ввод A если s > 10 или t > A то вывод "YES" иначе вывод "NO" все кон	<pre> var s, t, A: integer; begin readln(s); readln(t); readln(A); if (s > 10) or (t > A) then writeln("YES") else writeln("NO") end. </pre>	<pre> s = int(input()) t = int(input()) A = int(input()) if (s > 10) or (t > A): print("YES") else: print("NO") </pre>	<pre> #include <iostream> using namespace std; int main(){ int s, t, A; cin >> s; cin >> t; cin >> A; if (s > 10) or (t > A) cout << "YES" << endl; else cout << "NO" << endl; return 0; } </pre>

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел:

(1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (−11, −12); (−11, 12); (−12, 11); (10, 10); (10, 5).

Укажите наименьшее целое значение параметра A, при котором для указанных входных данных программа напечатает «NO» семь раз.

Ответ _____

7. Доступ к файлу foto.jpg, находящемуся на сервере email.ru, осуществляется по протоколу http. В таблице фрагменты адреса файла закодированы цифрами от 1 до 7.

Запишите последовательность этих цифр, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

1) foto	5) http
2) email	6) /
3) .ru	7) .jpg
4) ://	

Ответ _____

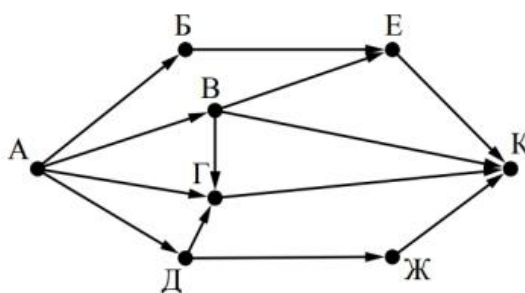
8. В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для логической операции «И» – символ «&». В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет.

Запрос	Найдено страниц (в тысячах)
Москва	4220
Санкт-Петербург	3600
Москва Санкт-Петербург	5900

Какое количество страниц (в тысячах) будет найдено по запросу Москва & Санкт-Петербург?

Считается, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих все искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов
 Ответ _____

9. На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж и К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?



Ответ _____

10. Переведите число 110 из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления. Сколько единиц содержит полученное число?

В ответе укажите одно число – количество единиц

Ответ _____

Вариант 2

1. В кодировке КОИ-8 каждый символ кодируется 8 битами. Вова написал текст (в нем нет лишних пробелов):

«Школьные предметы: ОБЖ, химия, физика, алгебра, биология, география, литература, информатика».

Ученик удалил из списка название одного предмета, а также лишние запятую и пробел — два пробела не должны идти подряд. При этом размер нового предложения в данной кодировке оказался на 11 байт меньше, чем размер исходного предложения. Напишите в ответе вычеркнутое название предмета.

2. Мальчики играли в шпионов и закодировали сообщение придуманным шифром.

Кодовая таблица приведена ниже:

К	Л	М	Н	О	П	Р
+ _ +	_ *	* +	_ ++	*	_ _ +	_ _

Расшифруйте полученное сообщение:

* + _ + + _ + + _ _ _ *

Запишите в ответе расшифрованное сообщение.

3. Напишите наибольшее целое число x , для которого ИСТИННО высказывание:

НЕ ($X \leq 10$) И НЕ ($X > 16$).

4. Между населенными пунктами А, В, С, D, Е построены дороги, протяженность которых (в километрах) приведена в таблице:

	А	В	С	Д	Е
А		2	6	4	
В	2		3		
С	6	3		3	2
Д	4		3		
Е			2		

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и Е. Передвигаться можно только по дорогам, протяженность которых указана в таблице.

5. У исполнителя Вычислитель две команды, которым присвоены номера:

1. вычти 3

2. умножь на 2

Первая из них уменьшает число на экране на 3, вторая удваивает его. Составьте алгоритм получения из числа 3 числа 18, содержащий не более 4 команд. В ответе запишите только номера команд.

Если таких алгоритмов более одного, то запишите любой из них.

6. Ниже приведена программа, записанная на четырех языках программирования.

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++
алг нач цел s, t ввод s ввод t если $s > 10$ или $t > 10$ то вывод "YES" иначе вывод "NO" все кон	<pre> var s, t: integer; begin readln(s); readln(t); if (s > 10) or (t > 10) then writeln('YES') else writeln('NO') end. </pre>	<pre> s = int(input()) t = int(input()) if s > 10 or t > 10: print("YES") else: print("NO") </pre>	<pre> #include <iostream> using namespace std; int main() { int s, t; cin >> s; cin >> t; if (s > 10 t > 10) cout << "YES"; else cout << "NO"; return 0; } </pre>

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел:

(1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (−11, −12); (−11, 12); (−12, 11); (10, 10); (10, 5).

Сколько было запусков, при которых программа напечатала «YES»?

7. Доступ к файлу `monkey.jpg`, находящемуся на сервере `animals.ru`, осуществляется по протоколу `http`. Фрагменты адреса файла закодированы буквами от А до Ж. Запишите последовательность этих букв, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

А) `http`

Г) /

Б) `://`

Д) `monkey`

В) `animals.`

Е) `ru`

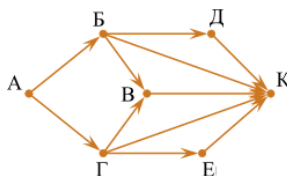
Ж).jpg

8. В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для логической операции «И» — символ «&». В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет.

Запрос	Найдено страниц (в тысячах)
Пушкин	3500
Лермонтов	2000
Пушкин Лермонтов	4500

Какое количество страниц (в тысячах) будет найдено по запросу *Пушкин & Лермонтов*? Считается, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих все искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов.

9. На рисунке — схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует



различных путей из города А в город К?

10. Переведите число 135 из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления. Сколько единиц содержит полученное число? В ответе укажите одно число — количество единиц.

9. Эталоны ответов

Вариант 1. 1 –водород; 2 –БАВГ; 3 -3; 4 – 7; 5 – 12121; 6 – 12; 7 – 5423617; 8 – 1920; 9 – 7; 10 - 5

Вариант 2. 1 –география; 2 – МННРЛ; 3 – 16; 4 – 7; 5 – 2212; 6 – 5; 7 – АБВЕГДЖ; 8- 1000; 9 – 22; 10 - 4

10. Критерии оценки

Оценка 5 «отлично» не менее 90-100% макс. баллов

Оценка 4 «хорошо» не менее 70% - 90% макс. баллов

Оценка 3 «удовлетворительно» не менее 50% - 70% макс. баллов

Оценка 2 «неудовлетворительно» менее 50% макс. баллов

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОД.06 ФИЗИКА

подготовки квалифицированных рабочих, служащих
Код профессии 13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию
электрооборудования (по отраслям)

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии СПО 13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) программы общеобразовательной дисциплины Физика.

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Малько Николай Борисович, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «5» сентября 2025 г.

Председатель Яковцева О. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения общеобразовательной дисциплины
 - 3.1. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
 - 3.2. Контрольно – оценочные средства для стартовой диагностики по общеобразовательной дисциплине
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины Физика обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных, предметных результатов в соответствии с ФГОС среднего общего образования, общими и профессиональными компетенциями в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии СПО 13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

Обучающийся должен знать/иметь представление:

ОЛР 01	свои конституционные права и обязанности
ОЛР 08	современный уровень развития науки и общественной практик
МР 01	основания для сравнения, классификации и обобщения
МР 02	научную терминологию, ключевые понятия и методы
МР 04	невербальные средства общения, значение социальных знаков, предпосылки конфликтных ситуаций
ПР 01	роль физики в экономической, технологической, экологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики в современной научной картине мира, роль астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, значение описательной, систематизирующей, объяснительной и прогностической функций физической теории - механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, специальной теории относительности, квантовой физики, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира, место физической картины мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе
ПР 02	условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, модели газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеальный газ, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза, моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света; различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов

Обучающийся должен уметь /иметь:

ОЛР 01	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением

ОЛР 02	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в спорте; идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу
ОЛР 03	осознание духовных ценностей русского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего
ОЛР 04	эстетическое отношение к миру, включая спорт, общественные отношения; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства
ОЛР 05	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
ОЛР 06	готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
ОЛР 07	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их
ОЛР 08	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
МР 01	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения

	проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
MP 02	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов); формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения
MP 03	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
MP 04	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств

MP 05	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки дисциплины на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень
MP 06	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека
MP 07	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным
ПР 03	анализировать и объяснять: механические процессы и явления, используя основные положения и законы механики (относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, законы Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твёрдого тела), при этом использовать математическое выражение законов, указывать условия применимости физических законов: преобразований Галилея, второго и третьего законов Ньютона, законов сохранения импульса и механической энергии, закона всемирного тяготения; тепловые процессы и явления, используя основные положения молекулярно-кинетической теории и законы молекулярной физики и термодинамики (связь давления идеального газа со

	средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь вещества со средней кинетической энергией теплового движения его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах), при этом использовать математическое выражение законов, указывать условия применимости уравнения Менделеева-Клапейрона; электрические явления, используя основные положения и законы электродинамики (закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, при этом указывая условия применимости закона Кулона, а также практически важные соотношения: законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, правила Кирхгофа, законы Фарадея для электролиза); электромагнитные процессы и явления, используя основные положения и законы электродинамики и специальной теории относительности (закон сохранения электрического заряда, сила Ампера, сила Лоренца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, связь ЭДС самоиндукции в элементе электрической цепи со скоростью изменения силы тока, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна); квантовые процессы и явления, используя положения квантовой физики (уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип соотношения неопределенностей Гейзенберга, законы сохранения зарядового и массового чисел и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада)
ПР 04	описывать физические процессы и явления, используя величины: перемещение, скорость, ускорение, импульс тела и системы тел, сила, момент силы, давление, потенциальная энергия, кинетическая энергия, механическая энергия, работа силы, центростремительное ускорение, сила тяжести, сила упругости, сила трения, мощность, энергия взаимодействия тела с Землёй вблизи её поверхности, энергия упругой деформации пружины, количество теплоты, абсолютная температура тела, работа в термодинамике, внутренняя энергия идеального одноатомного газа, работа идеального газа, относительная влажность воздуха, коэффициент полезного действия идеального теплового двигателя; электрическое поле, напряжённость электрического поля, напряжённость поля точечного заряда или заряженного шара в вакууме и в диэлектрике, потенциал электростатического поля, разность потенциалов, электродвижущая сила, сила тока, напряжение, мощность тока, электрическая ёмкость плоского конденсатора, сопротивление участка цепи с последовательным и параллельным соединением резисторов, энергия электрического поля конденсатора, индукция магнитного поля, магнитный поток, сила Ампера, индуктивность, электродвижущая сила самоиндукции, энергия магнитного поля проводника с током, релятивистский импульс, полная энергия, энергия покоя свободной частицы, энергия и импульс фотона, массовое число и заряд ядра, энергия связи ядра

ПР 05	объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризация тел, эквипотенциальность поверхности заряженного проводника, электромагнитная индукция, самоиндукция, резонанс, интерференция волн, дифракция, дисперсия, полное внутреннее отражение, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), альфа- и бета-распады ядер, гамма-излучение ядер, физические принципы спектрального анализа и работы лазера; определять направление индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца; строить изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой, и рассчитывать его характеристики
ПР 06	проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде графиков с учётом абсолютных погрешностей измерений, делать выводы по результатам исследования; проводить косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный метод измерения, оценивать абсолютные и относительные погрешности прямых и косвенных измерений; проводить опыты по проверке предложенной гипотезы: планировать эксперимент, собирать экспериментальную установку, анализировать полученные результаты и делать вывод о статусе предложенной гипотезы
ПР 07	решать расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия обосновывать выбор физической модели, отвечающей требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчёты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учётом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений
ПР 08	Использовать теоретические знания для объяснения основных принципов работы измерительных приборов, технических устройств и технологических процессов; анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности, представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, практикума и учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования

ПР 09	применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих в звёздах, в звёздных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звёзд и Вселенной; описывать методы получения научных астрономических знаний
ПР 10	применять различные способы работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, при этом использовать современные информационные технологии для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации, структурирования и интерпретации информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию и оценивать её достоверность как на основе имеющихся знаний, так и на основе анализа источника информации
ПР 11	проявлять организационные и познавательные умения самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ; работать в группе с исполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы; приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий; проявлять мотивацию к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля

Формируемые ОК и ПК

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.4. Составлять дефектные ведомости на ремонт электрооборудования

Формами промежуточной аттестации по общеобразовательной дисциплине являются 1и 2 семестры – проверочная работа, 3 семестр – экзамен.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих результатов (метапредметных, предметных), а также динамика формирования компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
ПР 03 Анализировать и объяснять механические процессы и явления, используя основные положения и законы механики. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,	- анализирует и объясняет: механические процессы и явления, используя основные положения и законы механики (относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, законы Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твёрдого тела), при этом используя математическое выражение законов - указывает условия применимости физических законов: преобразований Галилея, второго и третьего законов Ньютона, законов сохранения импульса и механической энергии, закона всемирного тяготения; тепловые процессы и явления, используя основные положения молекулярно-кинетической теории и законы молекулярной физики и термодинамики (связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь вещества со средней кинетической энергией теплового движения его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах), при этом используя математическое выражение законов - указывает условия применимости уравнения Менделеева-Клапейрона; электрические

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	явления, используя основные положения и законы электродинамики (закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, при этом указывая условия применимости закона Кулона, а также практически важные соотношения: законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, правила Кирхгофа, законы Фарадея для электролиза); электромагнитные процессы и явления, используя основные положения и законы электродинамики и специальной теории относительности (закон сохранения электрического заряда, сила Ампера, сила Лоренца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, связь ЭДС самоиндукции в элементе электрической цепи со скоростью изменения силы тока; квантовые процессы и явления, используя положения квантовой физики (уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, законы сохранения зарядового и массового чисел и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада) - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии - планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, использует знания по финансовой грамотности - работает в команде - осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке - проявляет гражданско-патриотическую позицию - содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению
ПР 04 Описывать физические процессы и явления. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	- описывает физические процессы и явления, используя величины: перемещение, скорость, ускорение, импульс тела и системы тел, сила, момент силы, давление, потенциальная энергия, кинетическая энергия, механическая энергия, работа силы, центростремительное ускорение, сила тяжести, сила упругости, сила трения,

деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	мощность, энергия взаимодействия тела с Землёй вблизи её поверхности, энергия упругой деформации пружины, количество теплоты, абсолютная температура тела, работа в термодинамике, внутренняя энергия идеального одноатомного газа, работа идеального газа, относительная влажность воздуха, коэффициент полезного действия идеального теплового двигателя; электрическое поле, напряжённость электрического поля, напряжённость поля точечного заряда или заряженного шара в вакууме и в диэлектрике, потенциал электростатического поля, разность потенциалов, электродвижущая сила, сила тока, напряжение, мощность тока, электрическая ёмкость плоского конденсатора, сопротивление участка цепи с последовательным и параллельным соединением резисторов, энергия электрического поля конденсатора, индукция магнитного поля, магнитный поток, сила Ампера, индуктивность, электродвижущая сила самоиндукции, энергия магнитного поля проводника с током, релятивистский импульс, полная энергия, энергия покоя свободной частицы, энергия и импульс фотона, массовое число и заряд ядра, энергия связи ядра - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии - планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, использует знания по финансовой грамотности - работает в команде - осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке - проявляет гражданско-патриотическую позицию - содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению
ПР 05 Объяснять особенности протекания физических явлений. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные	- объясняет особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи,

средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	электризация тел, эквипотенциальность поверхности заряженного проводника, электромагнитная индукция, самоиндукция, резонанс, интерференция волн, дифракция, дисперсия, полное внутреннее отражение, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), альфа- и бета-распады ядер, гамма-излучение ядер, физические принципы спектрального анализа и работы лазера - определяет направление индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца - строит изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой, и рассчитывать его характеристики - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии - работает в команде - осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке - проявляет гражданско-патриотическую позицию - содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению - пользуется профессиональной документацией
ПР 06 Проводить исследование зависимости одной физической величины от другой. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	- проводит исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений, при этом конструируя установку, фиксируя результаты полученной зависимости физических величин в виде графиков с учётом абсолютных погрешностей измерений - делает выводы по результатам исследования - проводит косвенные измерения физических величин, при этом выбирая оптимальный метод измерения, оценивая абсолютные и относительные погрешности прямых и косвенных измерений - проводит опыты по проверке предложенной гипотезы: планировать эксперимент, собирать экспериментальную установку, анализировать

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	полученные результаты и делать вывод о статусе предложенной гипотезы - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии - работает в команде -- осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке - проявляет гражданско-патриотическую позицию - содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению - пользуется профессиональной документацией
ПР 07 Решать расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 09. Пользоваться профессиональной	- решает расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия обосновывает выбор физической модели, отвечающей требованиям задачи, применяет формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводит расчёты на основании имеющихся данных, анализирует результаты и корректирует методы решения с учётом полученных результатов - решает качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла: выстраивает логическую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии - работает в команде - осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке - проявляет гражданско-патриотическую

документацией на государственном и иностранном языках	позицию - содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению - пользуется профессиональной документацией
ПР 09 Применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- применяет основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих в звёздах, в звёздных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звёзд и Вселенной - описывает методы получения научных астрономических знаний - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии - работает в команде - осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке - проявляет гражданско-патриотическую позицию - содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению - пользуется профессиональной документацией
ПР 10 Применять различные способы работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	- применяет различные способы работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, при этом использует современные информационные технологии для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации, структурирования и интерпретации информации, полученной из различных источников, критически анализирует получаемую информацию и оценивает её достоверность как на основе имеющихся

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	знаний, так и на основе анализа источника информации - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии - работает в команде - осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке - проявляет гражданско-патриотическую позицию - содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению - пользуется профессиональной документацией
ПК 1.4. Составлять дефектные ведомости на ремонт электрооборудования	- правильность составления дефектных ведомостей на ремонт электрооборудования в соответствии с технологическим процессом; - точность соблюдения последовательности технологических операций при выполнении прокладки кабеля, монтажа воздушных линий, проводов и тросов в соответствии с технологическим процессом и требованиями техники безопасности; - грамотность чтения электрических схем различной сложности; - отбор и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач
Знать:	
ПР 01. Понимать роль физики и астрономии в экономической, технологической, экологической, социальной и этической сферах деятельности человека и место в современной научной картине мира. ОК 01. Выбирать способы решения задач	- понимает роль физики в экономической, технологической, экологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики в современной научной картине мира, роль астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, значение описательной,

профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	систематизирующей, объяснительной и прогностической функций физической теории - механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, специальной теории относительности, квантовой физики, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира, место физической картины мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе - знает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - работает в команде - знает способы сохранения окружающей среды
ПР 02. Различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений). ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- различает условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, модели газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеальный газ, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза, моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света - различает условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов - знает современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности - планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, использует знания по финансовой грамотности - работает в команде - знает способы сохранения окружающей среды

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам
(разделам)

Элемент дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1 Научный метод познания природы				
Тема 1.1 Введение. Физика и методы научного познания.	ОЛР 4, 6, 8 МР 1, 3, 4, 6, 9 ПР 1, 10 ОК 02, 03, 05	устный опрос тестирование	МР 1, 2, 7 ПР 1-11 ОК 2,3,5,6,7	1,2 семестр – контрольная работа
Раздел 2. Механика				
Тема 2.1 Кинематика	ОЛР 1-4, 6-8 МР 1-4, 6-9 ПР 2 - 5,10 ОК 01 - 03, 05-07	Устный опрос, тестирование, лабораторная работа, оценка выполнения конспектов; контрольная работа		
Тема 2.2 Динамика	ОЛР 1-4, 6-8 МР 1-4, 6-9 ПР 2 - 5,10 ОК 01 - 03, 05-07 ПК 1.4			
Тема 2.3 Статика твёрдого тела	ОЛР 1-4, 6-8 МР 1-4, 6-9 ПР 2 - 5,10 ОК 01 - 03, 05-07			
Тема 2.4 Законы сохранения в механике	ОЛР 1-4, 6-8 МР 1-4, 6-9 ПР 2 - 5,10 ОК 01 - 03, 05-07			
Лабораторные и практические работы Изучение движения тела, брошенного под углом к горизонту. Изучение закона сохранения механической энергии. Изучение движения тела, брошенного горизонтально Изучение движения тела по окружности с постоянной по модулю скоростью	ОЛР 1-3, 7,8 МР 1- 9 ПР 2-6, 8, 10 ОК 01-07 ПК 1.4			

Изучение движения системы тел, связанных нитью, перекинутой через лёгкий блок Исследование движения бруска по наклонной плоскости с переменным коэффициентом трения. Изучение движения груза на валу с трением. Решения задач				
Контрольная работа	МР 1-9 ПР 2 - 5,10 ОК 01 – 02, 05			
Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика				
Тема 3.1. Основы молекулярно - кинетической теории	ОЛР 1, 2, 5, 8 МР 1-4, 6-9 ПР 2 - 5,10 ОК 01 – 05, 07 ПК 1.4	Устный опрос, тестирование, лабораторная работа, оценка выполнения конспектов; контрольная работа		
Тема 3.2. Основы термодинамики.	ОЛР 1, 2, 5, 8 МР 1-4, 6-9 ПР 2 - 5,10 ОК 01 – 05, 07 ПК 1.4			
Тема 3.3. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы.	ОЛР 1, 2, 5, 8 МР 1- 4,6- 9 ПР 2 - 5, 10 ОК 01 – 05, 07			
Лабораторные и практические работы Исследование процесса установления теплового равновесия при теплообмене между горячей и холодной водой Изучение изотермического процесса Изучение изохорного	ОЛР 1-3, 7,8 МР 1- 9 ПР 2-6, 8, 10 ОК 1-7 ПК 1.4			

процесса. Изучение изобарного процесса Измерение удельной теплоёмкости. Измерение относительной влажности воздуха Измерение коэффициента поверхностного натяжения				
Контрольная работа	МР 1-9 ПР 2 - 5,10 ОК 1 – 2, 5			
Раздел 4. Электродинамика				
Тема 4.1. Электрическое поле.	ОЛР 1, 2, 7, 8 МР 1-4, 6-9 ПР 2 - 5, 10 ОК 01 – 05, 07	Устный опрос, тестирование, лабораторная работа, оценка выполнения конспектов; самостоятельная работа, контрольная работа		
Тема 4.2. Постоянный электрический ток.	ОЛР 1, 2, 7, 8 МР 1-4, 6-9 ПР 2 - 5, 10 ОК 01 – 05, 07 ПК 1.4			
Тема 4.3 Токи в различных средах	ОЛР 1, 2, 7, 8 МР 1-4, 6-9 ПР 2 - 5, 10 ОК 01 – 05, 07 ПК 1.4			
Тема 4.3. Магнитное поле.	ОЛР 1, 2, 7, 8 МР 1-4, 6-9 ПР 2 - 5, 10 ОК 01 – 05, 07 ПК 1.4			
Тема 4.4. Электромагнитная индукция	ОЛР 1, 2, 7, 8 МР 1-4, 6-9 ПР 2 - 5, 10 ОК 01 – 05, 07 ПК 1.4			
Лабораторные и практические работы Изучение электрического поля зарядов	ОЛР 1-3, 7,8 МР 1- 9 ПР 2-6, 8, 10 ОК 1-7 ПК 1.4			

Оценка сил взаимодействия заряженных тел Изучение взаимодействия точечных зарядов Исследование разряда конденсатора через резистор. Изучение закона Ома для участков цепи с последовательным или параллельным соединением проводников Изучение закона Ома для полной цепи Магнитные поля витка проводника и соленоида с током Движение заряженной частицы в электрическом поле Движение заряженной частицы в магнитном поле Исследование действия постоянного магнита на рамку с током. Изучение явления электромагнитной индукции Определение индукции вихревого магнитного поля				
Контрольные работы	МР 1-9 ПР 2 - 5,10 ОК 1 – 2, 5			
Раздел 5 Колебания и волны				
Тема 5.1. Механические колебания	ОЛР 1, 2, 8 МР 1-4, 6-9 ПР 2 - 5,10 ОК 01 – 05, 07	Устный опрос, тестирование, лабораторная работа, оценка		
Тема 5.2	ОЛР 1, 2, 8			

Электромагнитные колебания.	МР 1-4, 6-9 ПР 2 - 5,10 ОК 01 – 05, 07 ПК 1.4	выполнения конспектов; самостоятельная работа, контрольная работа		
Тема 5.3. Механические и электромагнитные волны.	ОЛР 1, 2, 8 МР 1-4, 6-9 ПР 2 - 5,10 ОК 01 – 05, 07 ПК 1.4			
Тема 5.4. Оптика.	ОЛР 1, 2, 8 МР 1-4, 6-9 ПР 2 - 5,10 ОК 01 – 05, 07			
Лабораторные и практические работы Изучение движения нитяного маятника Преобразование энергии в пружинном маятнике Исследование убывания амплитуды затухающих колебаний Исследование вынужденных колебаний Изучение трансформатора Исследование переменного тока через последовательно соединённые конденсатор, катушку и резистор. Наблюдение электромагнитного резонанса Изучение параметров звуковой волны Измерение показателя преломления стекла Измерение фокусного расстояния рассеивающих линз	ОЛР 1-3, 7,8 МР 1- 9 ПР 2-6, 8, 10 ОК 1-7 ПК 1.4			

Получение изображения в системе из двух линз Наблюдение дифракции, интерференции и поляризации света Наблюдение дисперсии Наблюдение и исследование дифракционного спектра Измерение длины световой волны Получение спектра излучения светодиода при помощи дифракционной решётки Изучение изображения в тонкой линзе Изучение интерференции и дифракции света				
Контрольные работы	МР 1-9 ПР 2 - 5,10 ОК 1 – 2, 5			
Раздел 6. Основы специальной теории относительности				
Тема 6.1. Постулаты СТО	ОЛР 1, 2, 8 МР 1-4, 6-9 ПР 1, 2,10 ОК 01 – 05, 07 ПК 1.4	Устный опрос, практическая работа, решение задач; тестирование		
Лабораторные и практические занятия Определение импульса и энергии релятивистских частиц (по фотографиям треков заряженных частиц в магнитном поле)	ОЛР 1-3, 7,8 МР 1- 9 ПР 2-6, 8, 10 ОК 1-7 ПК 1.4			
Раздел 7. Квантовая физика				

Тема 7.1. Корпускулярно-волновой дуализм	ОЛР 1, 2, 7, 8 МР 1-4, 6-9 ПР 2 - 5,10 ОК 01 – 05, 07 ПК 1.4	Устный опрос, тестирование, лабораторная работа, оценка выполнения конспектов; самостоятельная работа, контрольная работа		
Тема 7.2. Физика атома.	ОЛР 1, 2, 7, 8 МР 1-4, 6-9 ПР 2 - 5,10 ОК 01 – 05, 07			
Тема 7.3. Физика атомного ядра и элементарных частиц.	ОЛР 1, 2, 7, 8 МР 1-4, 6-9 ПР 2 - 5,10 ОК 01 – 05, 07			
Лабораторные и практические работы Изучение явления фотоэффекта Изучение явления радиоактивного полураспада Изучение нуклонной модели атома Наблюдение линейчатого спектра Исследование треков частиц (по готовым фотографиям) Исследование радиоактивного фона с использованием дозиметра	ОЛР 1-3, 7,8 МР 1- 9 ПР 2-6, 8, 10 ОК 1-7 ПК 1.4			
Контрольная работа	МР 1-9 ПР 2 - 5,10 ОК 1 – 2, 5			
Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики				
Тема 8.1. Строение Солнечной системы	ОЛР 1, 2, 6- 8 МР 1-9 ПР 2 - 5,10 ОК 01 – 05, 07 ПК 1.4	Устный опрос, тестирование, лабораторная работа, оценка выполнения конспектов; самостоятельная работа, контрольная		
Тема 8.2. Эволюция Вселенной	ОЛР 1, 2, 6- 8 МР 1-9 ПР 2 - 5,10 ОК 01 – 05, 07 ПК 1.4			

Лабораторные и практические работы Изучение конфигураций планет Солнечной системы Изучение карты небесной сферы Наблюдения звёздного неба с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звёзды Изучение классификации звёзд по размерам и по массе	ОЛР 1-3, 7,8 МР 1- 9 ПР 1-10 ОК 1-7 ПК 1.4	работа		
Контрольная работа	МР 1-9 ПР 2 - 5,10 ОК 1 – 2, 5			
Раздел 9. Обобщающее повторение				
Тема 9.1. Роль физики и астрономии профессиональной деятельности	ОЛР 1, 2, 8 МР 1-9 ПР 1-5, 8,10 ОК 01 – 05, 07	Устный опрос, тестирование, самостоятельная работа	МР 1, 2, 7 ПР 1-11 ОК 2,3,5,6,7	4 семестр – экзамен

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объёме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечёткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объёме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объёме; учтены все требования к

данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочёта; не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объёме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

3. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объёме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочёта; не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объёме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Лабораторная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объёме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью, выполнены ответы на контрольные вопросы, сформирован вывод по работе.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, ответы на контрольные вопросы или не полны или отсутствуют, не сформирован вывод по работе.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объёме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью, не сформулированы ответы на контрольные вопросы, отсутствует вывод.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

5 Компьютерное тестирование. Критерии оценивания

Оценка 5 «отлично» - дано 85% и более верных ответов

Оценка 4 «хорошо» - дано от 75% до 84% верных ответов

Оценка 3 «удовлетворительно» - дано от 55% до 74% верных ответов

Оценка 2 «неудовлетворительно» дано менее 55% верных ответов

3.2. Контрольно-оценочные средства для стартовой диагностики по общеобразовательной дисциплине

Форма проведения стартовой диагностики проверочная работа. Образец оформления КОС: титульный лист, условия выполнения, время выполнения, тексты заданий для стартовой диагностики (не менее двух вариантов), эталоны ответов, критерии оценивания работы (приложение № 1).

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Контрольная работа (1 семестр)

1. Форма проведения: тестирование.

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: не применяются.

Информационные источники: не используются.

Требования охраны труда: соблюдение норм техники безопасности, СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта (структура КИМ)

3.1. Перечень тем (разделов), выносимых на дифференцированный зачёт:

Раздел 1. Научный метод познания природы

1.1 Введение. Физика и методы научного познания.

Раздел 2. Механика

2.1 Кинематика

2.2 Динамика

2.3 Законы сохранения в механике

Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика

3.1. Основы молекулярно-кинетической теории

3.2. Основы термодинамики.

3.3. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы.

Оценка запланированных результатов по общеобразовательной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
МР 02	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов); формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и

	критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения
ПР 02. Различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений). ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- различает условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, модели газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеальный газ; - различает условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов - знает современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ПР 03 Анализировать и объяснять механические процессы и явления, используя основные положения и законы механики. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства	- анализирует и объясняет: механические процессы и явления, используя основные положения и законы механики (относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, законы Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твёрдого тела), при этом используя математическое выражение законов - указывает условия применимости физических законов: преобразований Галилея, второго и третьего законов Ньютона, законов сохранения импульса и механической энергии, закона всемирного тяготения; тепловые процессы и явления,

поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	используя основные положения молекулярно-кинетической теории и законы молекулярной физики и термодинамики (связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь вещества со средней кинетической энергией теплового движения его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах), при этом используя математическое выражение законов; - указывает условия применимости уравнения Менделеева-Клапейрона; - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии - планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, использует знания по финансовой грамотности - осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке
ПР 04 Описывать физические процессы и явления. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- описывает физические процессы и явления, используя величины: перемещение, скорость, ускорение, импульс тела и системы тел, сила, момент силы, давление, потенциальная энергия, кинетическая энергия, механическая энергия, работа силы, центростремительное ускорение, сила тяжести, сила упругости, сила трения, мощность, энергия взаимодействия тела с Землёй вблизи её поверхности, энергия упругой деформации пружины, количество теплоты, абсолютная температура тела, работа в термодинамике, внутренняя энергия идеального одноатомного газа, работа идеального газа, относительная влажность воздуха, коэффициент полезного действия идеального теплового двигателя; полная энергия - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии
ПР 05 Объяснять особенности протекания физических явлений. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к	- объясняет особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - использует современные средства поиска, анализа и

различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	интерпретации информации, и информационные технологии
ПР 06 Проводить исследование зависимости одной физической величины от другой. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- проводит исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений, при этом конструируя установку, фиксируя результаты полученной зависимости физических величин в виде графиков с учётом абсолютных погрешностей измерений - делает выводы по результатам исследования - проводит косвенные измерения физических величин, при этом выбирая оптимальный метод измерения, оценивая абсолютные и относительные погрешности прямых и косвенных измерений - проводит опыты по проверке предложенной гипотезы: планировать эксперимент, собирать экспериментальную установку, анализировать полученные результаты и делать вывод о статусе предложенной гипотезы - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии - работает в команде -- осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке
ПР 07 Решать расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	- решает расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия обосновывает выбор физической модели, отвечающей требованиям задачи, применяет формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводит расчёты на основании имеющихся данных, анализирует результаты и корректирует методы решения с учётом полученных результатов - решает качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла: выстраивает логическую цепочку рассуждений с

интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии - работает в команде - осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке

Образец проверочной работы

1. Кинематическая характеристика движения материальной точки, определяющая направление движения и быстроту перемещения называется...

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) скорость 2) перемещение 3) ускорение

2. Какая физическая величина может иметь смысл в сочетании со словами:

средняя (~ее),

мгновенная(~ое),

угловая(~ое),

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) энергия 2) перемещение 3) скорость

3. Сопоставьте виды физических величин и их примеры.

Укажите соответствие для всех 8 вариантов ответа:

1) скалярная величина

2) векторная величина

___ масса
___ температура
___ путь
___ энергия
___ сила
___ перемещение
___ ускорение
___ скорость

4. Величина, характеризующая способность тела (или системы тел) совершить работу называется ...

Запишите ответ: _____

5. Состояние, при котором тело движется только под действием силы тяжести, называют ...

Составьте слово из букв: ЕОСЮЬЕМВТНОС -> _____

6. Сила, действующая на тело в следствии его притяжения к Земле, вычисляется по формуле...

Составьте слово из букв: G*=MF -> _____

7. Принцип независимости действия сил на материальную точку называют принципом

Составьте слово из букв: ПОСЗИИУПИЕЦР -> _____

8. Энергия взаимодействия тел называется ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) внутренней 2) внешней 3) потенциальной 4) кинетической

9. Сопоставьте названия линий, графически изображающих соответствующий газовый закон, этим законам

Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:

- 1) изобара $\quad \_ V=V_0(1+aT)$
 2) изохора $\quad \_ pV= \text{const}$
 3) изотерма $\quad \_ p=p_0(1+bT)$

10. Процесс, протекающий в газе, при котором объём остаётся постоянным, называется...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) адиабатным 2) изотермическим 3) изобарным 4) изохорным

11. Прибор, определяющий влажность воздуха и основанный на физических свойствах материала, называют ...

Занушите ответ: _____

12. Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

- ☐ Температура кипения уменьшается с уменьшением внешнего давления
☐ Температура кипения не зависит от изменения внешнего давления
☒ Температура кипения повышается с увеличением внешнего давления

13. Главное свойство вещества в жидком агрегатном состоянии -

Запишите ответ _____

14. Прибор, с помощью которого измеряется «нагретость» объекта (физического тела), называется

Запишите ответ: _____

15. Чья система измерения температуры называется "абсолютная шкала температур"?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Кельвина 2) Цельсия 3) Ранкина 4) Реомюра 5) Фаренгейта

16. Объясните, почему при уменьшении объёма газа увеличивается давления при неизменной температуре?

Запишите пояснение в несколько предложений, обосновывая свои мысли известными закономерностями.

17. Объясните основные принципы равновесного состояния механической системы.

Запишите пояснение в несколько предложений, обосновывая свои мысли известными закономерностями.

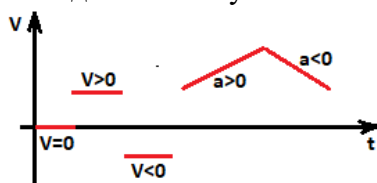
18. Предложите графическое описание зависимости скорости движения тела от времени при различных характерах движения.

4. Эталоны ответов на вопросы

1. 1; 2. 3; 3. 1; 1; 1; 1; 2; 2; 2; 2; 4. "энергия"; 5. "невесомость"; 6. "F=M*G"; 7. "суперпозиция"; 8. 3; 9. 1; 3; 2; 10. 4; 11. "гигрометр"; 12. Да; Нет; Да; 13. "текучесть"; 14. "термометр"; 15. 1;
16. В объяснении необходимо опираться на уравнение состояния идеального газа: $p*V/T=const$. Если температура постоянна, то для сохранения равенства необходимо, чтобы при уменьшении объёма давление должно увеличиваться.
- 17 Механическое равновесие это состояние механической системы, при котором сумма всех сил, действующих на каждую её частицу, равна нулю и сумма моментов всех сил, приложенных к телу относительно любой произвольно взятой оси вращения, также равна

нулю. В состоянии равновесия тело находится в покое (вектор скорости равен нулю) в выбранной системе отсчёта либо движется равномерно.

18 На графике должны быть участки для ситуаций когда: тело не движется ($V=0$, $a=0$), тело движется равномерно в одном направлении и в обратном ($V>0$, $a=0$ или $V<0$, $a=0$), тело движется с увеличением и уменьшением скорости ($a>0$, $a<0$)



Критерии оценки ответов обучающихся:

Оценка 5 «отлично» - дано 85% и более верных ответов

Оценка 4 «хорошо» - дано от 75% до 84% верных ответов

Оценка 3 «удовлетворительно» - дано от 55% до 74% верных ответов

Оценка 2 «неудовлетворительно» - дано менее 55% верных ответов

2.Контрольная работа (2 семестр)

1. Форма проведения: тестирование.

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: не применяются.

Информационные источники: не используются.

Требования охраны труда: соблюдение норм техники безопасности, СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта (структура КИМ)

3.1. Перечень тем (разделов), выносимых на предварительную аттестацию:

Раздел 4. Электродинамика

4.1. Электростатика.

4.2. Постоянный электрический ток.

4.3. Магнитное поле. Электромагнитная индукция.

4.4. Электромагнитная индукция

Оценка запланированных результатов по общеобразовательной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
МР 02	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов); формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и

	жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения
ПР 02. Различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений). ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- различает условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, модели газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеальный газ, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле - различает условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов - знает современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ПР 03 Анализировать и объяснять механические процессы и явления, используя основные положения и законы механики. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	- анализирует и объясняет: механические процессы и явления, используя основные положения и законы механики (относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, законы Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твёрдого тела), при этом используя математическое выражение законов

применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- указывает условия применимости физических законов: преобразований Галилея, второго и третьего законов Ньютона, законов сохранения импульса и механической энергии, закона всемирного тяготения; тепловые процессы и явления, используя основные положения молекулярно-кинетической теории и законы молекулярной физики и термодинамики (связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь вещества со средней кинетической энергией теплового движения его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах), при этом используя математическое выражение законов - указывает условия применимости уравнения Менделеева-Клапейрона; электрические явления, используя основные положения и законы электродинамики (закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, при этом указывая условия применимости закона Кулона, а также практически важные соотношения: законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, правила Кирхгофа, законы Фарадея для электролиза); электромагнитные процессы и явления, используя основные положения и законы электродинамики (закон сохранения электрического заряда, сила Ампера, сила Лоренца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, связь ЭДС самоиндукции в элементе электрической цепи со скоростью изменения силы тока); - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии - планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, использует знания по финансовой грамотности - осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке
ПР 04 Описывать физические процессы и явления. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	- описывает физические процессы и явления, используя величины: перемещение, скорость, ускорение, импульс тела и системы тел, сила, момент силы, давление, потенциальная энергия, кинетическая энергия, механическая энергия, работа силы, центростремительное ускорение, сила тяжести, сила упругости, сила трения, мощность, энергия взаимодействия тела с Землёй вблизи её поверхности, энергия упругой деформации пружины, количество теплоты, абсолютная температура тела, работа в термодинамике, внутренняя энергия

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	идеального одноатомного газа, работа идеального газа, относительная влажность воздуха, коэффициент полезного действия идеального теплового двигателя; электрическое поле, напряжённость электрического поля, напряжённость поля точечного заряда или заряженного шара в вакууме и в диэлектрике, потенциал электростатического поля, разность потенциалов, электродвижущая сила, сила тока, напряжение, мощность тока, электрическая ёмкость плоского конденсатора, сопротивление участка цепи с последовательным и параллельным соединением резисторов, энергия электрического поля конденсатора, индукция магнитного поля, магнитный поток, сила Ампера, индуктивность, электродвижущая сила самоиндукции, энергия магнитного поля проводника с током, релятивистский импульс, полная энергия - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии
ПР 05 Объяснять особенности протекания физических явлений. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- объясняет особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризация тел, эквипотенциальность поверхности заряженного проводника, электромагнитная индукция, самоиндукция - определяет направление индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии
ПР 06 Проводить исследование зависимости одной физической величины от другой. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к	- проводит исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений, при этом конструируя установку, фиксируя результаты полученной зависимости физических величин в виде графиков с учётом абсолютных погрешностей измерений - делает выводы по результатам исследования - проводит косвенные измерения физических величин, при этом выбирая оптимальный метод измерения, оценивая абсолютные и относительные погрешности прямых и косвенных измерений - проводит опыты по проверке предложенной гипотезы:

различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	планировать эксперимент, собирать экспериментальную установку, анализировать полученные результаты и делать вывод о статусе предложенной гипотезы - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии - работает в команде -- осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке
ПР 07 Решать расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- решает расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия обосновывает выбор физической модели, отвечающей требованиям задачи, применяет формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводит расчёты на основании имеющихся данных, анализирует результаты и корректирует методы решения с учётом полученных результатов - решает качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла: выстраивает логическую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии - работает в команде - осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке

Образец проверочной работы

- Мощность электрического тока на участке цепи определяется следующим выражением:
 - $I \cdot U$.
 - $I \cdot R$.
 - $I \cdot U \cdot t$.
 - U / R .
1. Электрический ток в газах создаётся движением ...
 - ... свободных электронов.
 - ... молекул.
 - ... электронов, положительных и отрицательных ионов.
 - ... дырок.
- Как изменится энергия электрического поля конденсатора, если напряжение между его обкладками уменьшить в 2 раза?
 - Уменьшится в 2 раза.

- 2) Уменьшится в 4 раза.
- 3) Увеличится в 2 раза.
- 4) Увеличится в 4 раза.

4. . Как называется процесс выделения вещества на электродах?

- 1) Электролитическая диссоциация.
- 2) Ионизация.
- 3) Электролиз.
- 4) Электризация.

5. Как изменится сила взаимодействия двухточечных электрических зарядов при уменьшении расстояния между ними вдвое?

- 1) Не изменится.
- 2) Увеличится в 4 раза.
- 3) Уменьшится в 4 раза.
- 4) Уменьшится в 2 раза.

6. Процесс отделения электрона от молекулы газа под действием радиоактивного излучения называют ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) ионизация излучения
- 2) ионизация столкновения молекул
- 3) ударная ионизация
- 4) рекомбинация

7. Характеристику какой элементарной частицы удалось определить при изучении явления электролиза?

- 1) заряд электрона
- 2) заряд протона
- 3) массу нейтрона
- 4) массу электрона
- 5) массу протона

8. Вещества, обладающие высокой положительной магнитной восприимчивостью, которая зависит от напряжённости магнитного поля и температуры.

Запишите слово: _____

9. Кто из учёных первым опытным путём доказал существование взаимосвязи электричества и магнетизма?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Эрстед 2) Ампер
- 3) Эйхенвальд 4) Вольт

10. Частный случай явления электромагнитной индукции - возникновение ЭДС в проводящем контуре при изменении в нём силы тока - называется

Запишите ответ: _____

11. Объясните, в чём принцип работы электростатической защиты (электростатический экран)?

Запишите пояснение в несколько предложений, обосновывая свои мысли известными закономерностями.

12. Объясните, почему и как изменяется сила тока в проводнике при увеличении на нём электрического напряжения.

Запишите пояснение в несколько предложений, обосновывая свои мысли известными закономерностями.

13. Изобразите схему электрического фонарика с возможностью управлять яркостью свечения.

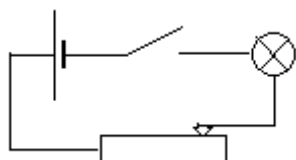
4. Эталоны ответов на вопросы

1. 1; 2. 3; 3. 2; 4. 3; 5. 2; 6. 1; 7. 1; 8. "ферромагнетики"; 9. 1; 10. "самоиндукция";

11. Электростатическая защита объектов (например, приборов) от влияния внешних электростатических полей основана на том, что заряды располагаются на поверхности, а полость в замкнутом проводнике не заряжена (экранирована от внешнего поля). Для электростатической защиты можно использовать не сплошной проводник, а металлическую сетку, которую заземляют, т.е. соединяют с нулевым потенциалом Земли.

12. Объяснение основывается на законе Ома для участка электрической цепи : $I = U/R$. Если сопротивление не изменяется то при увеличении напряжения сила тока во столько же раз увеличивается.

13. Схема может содержать источник тока, ключ, лампу и реостат.



Критерии оценки ответов обучающихся:

Оценка 5 «отлично» - дано 85% и более верных ответов

Оценка 4 «хорошо» - дано от 75% до 84% верных ответов

Оценка 3 «удовлетворительно» - дано от 55% до 74% верных ответов

Оценка 2 «неудовлетворительно» дано менее 55% верных ответов

3. Экзамен (3 семестр)

1. Форма проведения: письменная.

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: не применяются.

Информационные источники: не используются.

Требования охраны труда: соблюдение норм техники безопасности, СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения экзамена (структура КИМ)

3.1. Перечень тем (разделов), выносимых на экзамен:

Раздел 1 Научный метод познания природы

1.1 Введение. Физика и методы научного познания.

Раздел 2. Механика

2.1 Кинематика

2.2 Динамика

2.3 Законы сохранения в механике

Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика

3.1. Основы молекулярно-кинетической теории

3.2. Основы термодинамики.

3.3. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы.

Раздел 4. Электродинамика

4.1. Электростатика.

4.2. Постоянный электрический ток.

4.3. Магнитное поле. Электромагнитная индукция.

Раздел 5 Колебания и волны

5.1. Механические и электромагнитные колебания

5.2. Механические и электромагнитные волны.

5.3. Оптика.

Раздел 6. Основы специальной теории относительности

6.1. Постулаты СТО

Раздел 7. Квантовая физика

7.1. Элементы квантовой оптики

7.2. Строение атома.

7.3. Атомное ядро.

Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики

8.1. Строение Солнечной системы

8.2. Эволюция Вселенной

3.2. Теоретические задания к экзамену (проверка знания и понимания):

Задание 1

Было обнаружено, что атомы радиоактивных веществ испускают _____ вида излучений различной физической природы.

Запишите число: _____

Задание 2

Укажите истинность или ложность высказываний

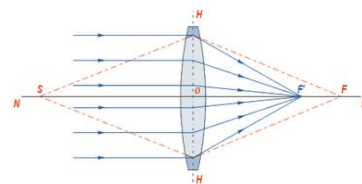
___ Вес тела - это сила, которая всегда приложена к опоре или подвесу.

___ Инертность - физическая величина, являющаяся мерой массивности тела при поступательном движении

Задание 3

Укажите на рисунке главный фокус линзы

Укажите место на изображении:



Задание 4

Атомные ядра различных элементов состоят из частиц ...

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

1) ионов 2) электронов 3) нейтрино 4) протонов 5) нейтронов 6) бозонов

Задание 5

Кто из учёных установил, что магнитное поле возникает вокруг подвижного электрического заряда? Выберите один вариант ответа:

1) Эрстед 2) Эйхенвальд 3) Вольт 4) Ампер

Задание 6

Явление возникновения тока в замкнутом контуре пронизанным переменным магнитным потоком называется ... Выберите один вариант ответа:

1) объектной инкапсуляцией 2) магнитным гистерезисом
3) электромагнитной индукцией 4) классической гравитацией

Задание 7

Непрерывная линия, которую описывает точка при своём движении, называется ...

Выберите один вариант ответа:

- 1) перемещение 2) расстояние 3) путь 4) траектория

Задание 8

Для определения направления силы Лоренца. Выберите один вариант ответа:

- 1) правило "буравчика" 2) правило "правой руки"
3) правило Ленца 4) правило "левой руки"

Задание 9

Теоретической основой реактивного движения является закон ...

Выберите один вариант ответа:

- 1) сохранения импульса 2) сохранения энергии 3) сохранения вещества

Задание 10

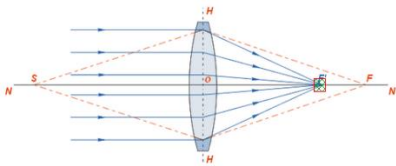
Сопоставьте названия явлений и их объяснения.

- 1) Интерференционный максимум
2) Интерференционный минимум

___ Разность хода накладываемых волн равна нечётному числу полуволн.

___ Разность хода накладываемых волн равна целому числу длин волн или равна нулю.

Эталоны ответов на вопросы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	Да; нет		4; 5	2;	3	4	4	1	2; 1

3.3. Практические задания к экзамену (анализ и применение):

Задача 1. Мяч брошен с начальной скоростью $V_0=10$ м/с под углом $A=60^\circ$ к горизонту.

Определите максимальную высоту подъёма тела h . Ответ укажите в метрах ____

Задача 2. Катушка индуктивности $L=0,08$ Гн присоединена к источнику переменного напряжения с частотой $n=1000$ Гц. Действующее значение напряжения $U=100$ В.

Определите амплитуду силы тока I_m в цепи. Ответ укажите в Амперах.

Эталоны ответов на практические задания

Задача 1 Верный ответ: 3,8 м. Задача 2 Верный ответ: 0,28 А.

3.4. Аналитическое задания к экзамену (оценка и синтез):

Напишите эссе на заданную тему. В ответе раскройте ваше понимание заданного уточнения.

Тема эссе «Аспекты применения закона Ома для участка цепи при параллельном соединении потребителей электрического». Уточнение: «Дайте объяснение закона Ома и приведите примеры его применения в конкретных ситуациях электроснабжения».

Оценка запланированных результатов по дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
МР 01 самостоятельно формулировать и	формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; определять цели

актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне	деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
MP 02 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов); формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

	ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения
МР 07 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности
ПР 01. Понимать роль физики и астрономии в экономической, технологической, экологической, социальной и этической сферах деятельности человека и место в современной научной картине мира. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	- понимает роль физики в экономической, технологической, экологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики в современной научной картине мира, роль астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, значение описательной, систематизирующей, объяснительной и прогностической функций физической теории - механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, специальной теории относительности, квантовой физики, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира, место физической картины мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе - различает условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов - знает современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности - планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, использует знания по финансовой грамотности - знает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- знает способы сохранения окружающей среды
ПР 02. Различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений). ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- различает условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, модели газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеальный газ, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза, моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света - различает условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов - знает современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности - планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, использует знания по финансовой грамотности - знает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - знает способы сохранения окружающей среды
ПР 05 Объяснять особенности	- объясняет особенности протекания физических

протекания физических явлений. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризация тел, эквипотенциальность поверхности заряженного проводника, электромагнитная индукция, самоиндукция, резонанс, интерференция волн, дифракция, дисперсия, полное внутреннее отражение, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), альфа- и бета-распады ядер, гамма-излучение ядер, физические принципы спектрального анализа и работы лазера - определяет направление индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца - строит изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой, и рассчитывать его характеристики - различает условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов - знает современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности - планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, использует знания по финансовой грамотности - знает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - знает способы сохранения окружающей среды
ПР 06 Проводить исследование зависимости одной физической величины от другой. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать	- проводит исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений, при этом конструируя установку, фиксируя результаты полученной зависимости физических величин в виде графиков с учётом абсолютных погрешностей измерений - делает выводы по результатам исследования - проводит косвенные измерения физических величин, при этом выбирая оптимальный метод

собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	измерения, оценивая абсолютные и относительные погрешности прямых и косвенных измерений - проводит опыты по проверке предложенной гипотезы: планировать эксперимент, собирать экспериментальную установку, анализировать полученные результаты и делать вывод о статусе предложенной гипотезы - различает условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов - знает современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности - планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, использует знания по финансовой грамотности - знает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - знает способы сохранения окружающей среды
ПР 07 Решать расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской	- решает расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия обосновывает выбор физической модели, отвечающей требованиям задачи, применяет формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводит расчёты на основании имеющихся данных, анализирует результаты и корректирует методы решения с учётом полученных результатов - решает качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла: выстраивает логическую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений - различает условия (границы, области)

Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов - знает современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности - планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, использует знания по финансовой грамотности - знает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - знает способы сохранения окружающей среды
ПК 1.4. Составлять дефектные ведомости на ремонт электрооборудования	- правильность составления дефектных ведомостей на ремонт электрооборудования в соответствии с технологическим процессом; - точность соблюдения последовательности технологических операций при выполнении прокладки кабеля, монтажа воздушных линий, проводов и тросов в соответствии с технологическим процессом и требованиями техники безопасности; - грамотность чтения электрических схем различной сложности; - отбор и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач

4. Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» - тестовое задание выполнено на 80 -100 %, выполнено 50 % практических заданий; тема эссе раскрыта.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к оценке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

5. Зачетная ведомость

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОД.06 ФИЗИКА

подготовки квалифицированных рабочих, служащих
Код профессии 13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию
электрооборудования (по отраслям)

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Малько Николай Борисович, преподаватель.

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «5» сентября 2025 г.

Председатель Яковцева О. А.

Дальнегорск, 2025 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) программы общеобразовательной дисциплины Физика.

1. Условия проведения: стартовая диагностика.
2. Форма контроля: проверочная работа.
3. Количество вариантов для проведения стартовой диагностики: 2.
4. Время выполнения заданий: 30 мин.
5. Оборудование: посадочные места по количеству обучающихся.
6. Учебно-методическая и справочная литература: не используется.
7. Условия приема контрольных заданий преподавателем: по завершению работы.
8. Порядок подготовки и проведения стартовой диагностики: на занятии.

Задания для обучающихся по вариантам

Вариант 1

1. Что такое механическая работа?
 - a) Изменение состояния движения тела
 - b) Произведение силы на путь её действия
 - c) Изменение температуры тела
2. Какой закон Ньютона утверждает, что сила, действующая на тело, равна произведению его массы на ускорение?
 - a) Первый закон Ньютона
 - b) Второй закон Ньютона
 - c) Третий закон Ньютона
3. Что такое энергия потенциальная?
 - a) Энергия, связанная с движением тела
 - b) Энергия, связанная с положением тела в поле сил
 - c) Энергия, связанная с внутренними процессами в теле
4. Какие единицы измерения используются для измерения работы в системе СИ?
 - a) Ньютон
 - b) Джоуль
 - c) Ватт
5. Что такое закон сохранения импульса?
 - a) Импульс тела сохраняется, если на него не действуют внешние силы
 - b) Импульс тела сохраняется только в отсутствие трения
 - c) Импульс тела сохраняется при любых условиях
6. Как называется явление, при котором свет изменяет направление при прохождении через угол границы двух сред?
 - a) Дифракция
 - b) Рефракция
 - c) Дисперсия
7. Что такое электрический ток?
 - a) Поток зарядов

- b) Напряжение между двумя точками
 - c) Сила тока
8. Какой закон электродинамики утверждает, что сила тока прямо пропорциональна напряжению и обратно пропорциональна сопротивлению?
- a) Закон Кулона
 - b) Закон Ома
 - c) Закон Ампера
9. Что такое кинетическая энергия?
- a) Энергия, связанная с положением тела в поле сил
 - b) Энергия, связанная с движением тела
 - c) Энергия, связанная с вращательным движением тела
10. Что такое звуковая волна?
- a) Передача тепла в виде волны
 - b) Распространение колебаний в воздухе или других средах
 - c) Передача световых волн

Вариант 2

1. Что такое сила?
- a) Мера тепловой энергии
 - b) Величина, вызывающая изменение состояния движения тела
 - c) Способность тела противостоять изменению своего состояния
2. Что такое момент силы?
- a) Произведение силы на расстояние до точки приложения
 - b) Сила, вызывающая вращательное движение тела
 - c) Энергия внутри ядра атома
3. Что такое давление?
- a) Отношение силы к площади, на которую эта сила действует
 - b) Количество теплоты, переданное телу
 - c) Мера плотности тела
4. Что такое ускорение свободного падения?
- a) Ускорение, которое тело приобретает при движении в вакууме
 - b) Ускорение, вызванное действием силы тяжести
 - c) Ускорение, обусловленное изменением температуры
5. Что такое закон сохранения энергии?
- a) Энергия не может быть создана или уничтожена, только преобразована
 - b) Энергия сохраняется только в абсолютном вакууме
 - c) Энергия сохраняется только в механических системах
6. Какой закон Ньютона описывает движение тела при постоянной скорости?
- a) Первый закон Ньютона
 - b) Второй закон Ньютона
 - c) Третий закон Ньютона
7. Что такое теплопередача по конвекции?
- a) Передача тепла через электромагнитные волны
 - b) Передача тепла через непосредственный контакт частиц вещества
 - c) Передача тепла через перемещение нагретых частиц
8. Какие единицы измерения используются для измерения силы в системе СИ?
- a) Джоули

b) Ньютон

с) Ватт

9. Что такое оптическое изображение в физике?

a) Изображение, созданное с использованием оптических приборов

b) Изображение, возникающее при отражении света от зеркала

с) Изображение, получаемое на фотоплёнке

10. Как называется явление, когда свет изменяет направление при переходе из одной среды в другую?

a) Дифракция

b) Рефракция

с) Дисперсия

9.Эталоны ответов по вариантам.

Вариант 1

1. b 2. В 3. В 4. В 5. А 6. В 7. А 8. В 9. В 10. В

Вариант2

1. b 2. А 3. А 4. В 5. А 6. А 7. С 8. В 9. А 10. В

10. Критерии оценки

Каждый верный ответ оценивается в 1 (один) балл.

Оценка 5 «отлично» - 9-10 баллов

Оценка 4 «хорошо» - 7-8 баллов

Оценка 3 «удовлетворительно» - 5-6 баллов

Оценка 2 «неудовлетворительно» - менее 5 баллов

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОД.09 ИСТОРИЯ

подготовки специалистов среднего звена профессии

**Код профессии: 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию
электрооборудования (по отраслям)»**

Дальнегорск, 2025год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии СПО 13.01.10. «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» программы общеобразовательной дисциплины История.

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Авцина Светлана Валентиновна, преподаватель

ОДОБРЕН
цикловой методической комиссией
Протокол № 1
от «5» сентября 2025 г.
Председатель Яковцева О. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения общеобразовательной дисциплины
 - 3.1. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
 - 3.2. Контрольно – оценочные средства для стартовой диагностики по общеобразовательной дисциплине
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины История обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных, предметных результатов в соответствии с ФГОС среднего общего образования, общими и профессиональными компетенциями в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии СПО 13.01.10. «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования»

Обучающийся должен знать:

ОЛР 01	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ОЛР 02	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
ОЛР03	сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
ОЛР07	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;
ОЛР08	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории; мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории
ПР1	знает достижения страны и ее народа, историческое значение Великой октябрьской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса, причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI вв., особенности развития культуры народов СССР (России)
ПР2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале

	XXI вв.
ПР11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI вв., выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории, важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров: 1) по учебному курсу «История России» Россия в 1914-1922 гг. Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции. Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны. Советский Союз в 1920—1930-е гг. Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе. СССР в 1945-1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза. Российская Федерация в 1992-2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция на Украине. Место России в современном мире. 2) учебному курсу «Всеобщая история»: Мир накануне и в годы Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество. Мир в 1918-1939 гг. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. «Великая депрессия» и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. «Народный фронт». Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие. Вторая мировая война 1939-1945 гг.: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.

Обучающийся должен уметь:

ОЛР 04	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

	способность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они принадлежат; эстетическое отношение к окружающему миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ОЛР 05	формирование ценностного отношения к жизни и здоровью; осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения; представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
ОЛР 06	понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
МР 1	формулировать проблему, вопрос, требующий решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем, диаграмм и других); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы
МР2	осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях; владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией; определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием, определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах; объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте; применять исторические знания и познавательные процедуры в интегрированных (междисциплинарных) учебных проектах, в том числе краеведческих.
МР 3	осуществлять анализ учебной и вне учебной исторической информации, извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; представлять и использовать информационные особенности разных видов исторических источников, проводить критический анализ источника, высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации; рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.
МР 4	представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога; выражать и аргументировать свою

	точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в колледже и социальном окружении. выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.
МР 5	осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.
МР 6	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
МР 7	осуществлять самоконтроль, рефлексия и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, в общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; признавать свое право и право других на ошибки; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.
ПР 3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI вв. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху, формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов.
ПР 4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов, систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями, сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.
ПР 5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги, соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI вв., определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI вв.
ПР 6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом, выявлять общее и различия, привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.
ПР 7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач, оценивать полноту и

	достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности
ПР 8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв., сопоставлять информацию, представленную в различных источниках, формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев).
ПР 9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.
ПР 10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Формируемые ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Формируемые ПК:

ПК 3.2. Выполнять работы по ремонту и замене устройств электроснабжения и электрооборудования

Формами промежуточной аттестации по общеобразовательной дисциплине являются 1-2 семестр – контрольная работа, 3 семестр – дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих результатов (метапредметных, предметных), а также динамика формирования компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
ПР 3. Умение составлять описание в устной и письменной форме исторических событий, явлений,	- составляет описание в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории

процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI вв. МР 1. Формулировать проблему, вопрос, требующий решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; МР 2. Осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях; представлять результаты своей деятельности в различных формах. МР3. Осуществлять анализ исторической информации, проводить критический анализ источника, использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий МР4. Представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; МР 5. Осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и	XX - начала XXI вв., формулирует и обосновывает собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов - формулирует проблему; разрабатывает план решения проблемы; систематизирует и обобщает исторические факты; выявляет характерные признаки исторических явлений; раскрывает причинно-следственные связи; формулирует и обосновывает выводы - осуществляет поиск нового знания; владеет методами работы с исторической информацией; определяет познавательную задачу, намечает путь ее решения, представлять результаты своей деятельности в различных формах. - анализирует историческую информацию; сопоставляет оценки исторических событий и личностей; использует средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности - представляет особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; - выражает и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; - осознает значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей; планирует и осуществляет совместную работу, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу -выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации - работает в команде - осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения
ПР4. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов, систематизировать историческую информацию. МР 1. Формулировать проблему, вопрос, требующий решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; МР 2. Осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях; МР3. Осуществлять анализ исторической информации, проводить критический анализ источника, использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий МР4. Представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; МР5. Осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- выявляет существенные черты исторических событий, явлений, процессов, систематизирует историческую информацию в соответствии с заданными критериями, сравнивает изученные исторические события, явления, процессы - формулирует проблему; разрабатывает план решения проблемы; систематизирует и обобщает исторические факты; выявляет характерные признаки исторических явлений; раскрывает причинно-следственные связи; формулирует и обосновывает выводы - осуществляет поиск нового знания; владеет методами работы с исторической информацией; определяет познавательную задачу, намечает путь ее решения, представлять результаты своей деятельности в различных формах. - анализирует историческую информацию; сопоставляет оценки исторических событий и личностей; использует средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности - представляет особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; - выражает и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; - осознает значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей; планирует и осуществляет совместную работу, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу. - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- работает в команде - осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. - проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения.
ПР5. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги. МР 1. Формулировать проблему, вопрос, требующий решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; МР3. Осуществлять анализ исторической информации, проводить критический анализ источника, использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий МР4. Представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; МР 5. Осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей МР6. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи; самостоятельно составлять план	- устанавливает причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов. характеризует их итоги, соотносит события истории родного края и истории России в XX - начале XXI вв., определяет современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI вв. - формулирует проблему; разрабатывает план решения проблемы; систематизирует и обобщает исторические факты; выявляет характерные признаки исторических явлений; раскрывает причинно-следственные связи; формулирует и обосновывает выводы - анализирует историческую информацию; сопоставляет оценки исторических событий и личностей; использует средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности - представляет особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; - выражает и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; - осознает значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей; планирует и осуществляет совместную работу, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу. - осуществляет познавательную деятельность, выявляет проблемы, ставит и формулирует собственные задачи; составляет план решения дает оценку новым ситуациям, делает осознанный выбор, аргументирует его, берёт ответственность за решение; оценивает приобретённый опыт; способствует формированию и проявлению

решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышает свой образовательный и культурный уровень. - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации - работает в команде - осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. - проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения.
ПР6. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов. МР3. Осуществлять анализ исторической информации, проводить критический анализ источника, использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	- критически анализирует исторические источники разных типов по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв., оценивает их полноту и достоверность; соотносит с историческим периодом, выявляет общее и различия, привлекает контекстную информацию при работе с историческими источниками - анализирует историческую информацию; сопоставляет оценки исторических событий и личностей; использует средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации

профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	- работает в команде - осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. - проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения
ПР7. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв. МР 2. Осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях; МР3. Осуществлять анализ исторической информации, проводить критический анализ источника, использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и	- осуществляет с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач - оценивает полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности -осуществляет поиск нового знания; владеет методами работы с исторической информацией; определяет познавательную задачу, намечает путь ее решения, представлять результаты своей деятельности в различных формах. - анализирует историческую информацию; сопоставляет оценки исторических событий и личностей; использует средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации - работает в команде

письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. - проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения
ПР8. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв. МР3. Осуществлять анализ исторической информации, проводить критический анализ источника, использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	- анализирует источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв., сопоставляет информацию, представленную в различных источниках, - формализует историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм - анализирует историческую информацию; сопоставляет оценки исторических событий и личностей; использует средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации - работает в команде - осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. -проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том

ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения.
ПР9. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества. МР 7. Осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу; осознавать свои достижения и слабые стороны; признавать свое право и право других на ошибки; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- имеет опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России -осуществляет самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; сознаёт свои достижения и слабые стороны в учении, в общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; признает свое право и право других на ошибки; вносит конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем. - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации - работает в команде - осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. - проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения.
ПР10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор	- умеет защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории

фальсификациям российской истории. МР3. Осуществлять анализ исторической информации, проводить критический анализ источника, использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	анализирует историческую информацию; сопоставляет оценки исторических событий и личностей; использует средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации - работает в команде - осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. - проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения.
ПК 3.2. Выполнять работы по ремонту и замене устройств электроснабжения и электрооборудования	- выполняет работы по ремонту и замене устройств электроснабжения и электрооборудования
Знать:	
ПР1. Знать достижения России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI вв.	-знает достижения страны и ее народа, историческое значение Великой октябрьской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса, причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших

	событий XX - начала XXI вв., особенности развития культуры народов СССР (России)
ПР2. Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI вв.	- знает имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI вв.
ПР 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI вв., выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории, важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.	1) по учебному курсу «История России» Россия в 1914-1922 гг. Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции. Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны. Советский Союз в 1920—1930-е гг. Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе. СССР в 1945-1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза. Российская Федерация в 1992-2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция на Украине. Место России в современном мире. 2) учебному курсу «Всеобщая история»: Мир накануне и в годы Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники,

	основные события, результаты. Власть и общество. Мир в 1918-1939 гг. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. «Великая депрессия» и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. «Народный фронт». Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие. Вторая мировая война 1939-1945 гг.: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)

Элемент общеобразователь- ной учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.	ПР1-11, МР1-3, МР6-7, ОК 02 ОК 05 ОК 06	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Тестирование	ПР1-11 МР 1-3, ОК 02, ОК 04-06	1 –3 семестр- контрольная работа, 4 семестр – дифференциро- ванный зачет
Раздел 2. Мир в 1918-1939 гг.	ПР1-11, МР1-3, МР6-7, ОК 02 ОК 05 ОК 06	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа Тестирование	ПР1-11, МР1-3, ОК 02, ОК 04-06	
Раздел 3. Вторая мировая война	ПР1-11, МР1-3 МР6-7, ОК 02 ОК 05 ОК 06	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Тестирование	ПР1-11 МР1-3 ОК 02, ОК04- 06	
Раздел 4. Россия в 1914-1922 гг.	ПР1-11, МР1–7, ОК 01 ОК 02	Устный опрос Практическая работа Тестирование	ПР1-11 МР 1-3, МР5 ОК 01-02, ОК 04-06	

	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.3	Самостоятельная работа Защита презентации Дискуссия		
Раздел 5. Советский Союз в 1920—1930-е гг.	ПР1-11 МР1-7, ОК 02 ОК 05 ОК 06	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Тестирование Защита презентации Дискуссия	ПР1-11, МР1-3, МР5 ОК 01-02, ОК 04-06	
Раздел 6. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)	ПР1-11 МР1-7, ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.3	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Тестирование Защита презентации Дискуссия	ПР1-11. МР1-3, МР5,7 ОК 01-02, ОК 04-06,	
Всеобщая история 1945-2022 гг. Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны	ПР1-11 МР1-4, МР6-7 ОК 02 ОК 05 ОК 06	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Тестирование	ПР1-11, МР1-3 ОК 02, ОК04- 06	
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	ПР1-11, МР1-6, ОК 02 ОК 05 ОК 06	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Тестирование	ПР1-11, МР1-3, МР6 ОК 02, ОК 04 - 06	
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.	ПР1-11 МР1-6, ОК 02 ОК 05 ОК 06	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Тестирование	ПР1-11, МР1-3, ОК 02, ОК 04 - 06	

Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.	ПР1-11, МР1-6, МР 6, ОК 02 ОК 05 ОК 06	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Тестирование	ПР1-11, МР1-4, ОК02, ОК04- ОК06,	
История России 1945г. – начало XXI в. Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.	ПР1-11, МР1-5, ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.3	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Тестирование Защита презентации Дискуссия	ПР1-11 МР1-5 ОК 01-02, ОК 04-06	
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.	ПР1-11, МР1-4, МР5-7, ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.3	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Тестирование Защита презентации Дискуссия	ПР1-11, МР1-3, МР5- ОК 01-02, ОК 04-06	

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Отметка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной

целью.

3. Практическая работа. Критерии оценивания.

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы,

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Тестирование. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3.2. Контрольно-оценочные средства для стартовой диагностики по общеобразовательной дисциплине

Форма проведения стартовой диагностики: письменная, тестирование.

Образец оформления КОС: титульный лист, условия выполнения, время выполнения, тексты заданий для стартовой диагностики, эталоны ответов, критерии оценивания работы (приложение № 1)

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Контрольная работа (1 семестр)

1. Форма проведения: устная(собеседование), письменная(тест)

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут

Оборудование учебного кабинета: задания для проведения контрольной работы, письменные принадлежности, посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: не используются.

Информационные источники, допустимые к использованию: не допускаются.

Требования охраны труда: соблюдение норм СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения контрольной работы

3.1. Перечень разделов, выносимых на контрольную работу:

1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны;
2. Мир в 1918-1939 гг.;
3. Вторая мировая война;
4. Россия в 1914-1922 гг.

Оценка запланированных результатов по общеобразовательной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
ПР4. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов, систематизировать историческую	- выявляет существенные черты исторических событий, явлений, процессов, систематизирует историческую информацию

информацию. МР 1. Формулировать проблему, вопрос, требующий решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	в соответствии с заданными критериями, сравнивает изученные исторические события, явления, процессы - формулирует проблему; разрабатывает план решения проблемы; систематизирует и обобщает исторические факты; выявляет характерные признаки исторических явлений; раскрывает причинно-следственные связи; формулирует и обосновывает выводы - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации
ПР5. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги. МР3. Осуществлять анализ исторической информации, проводить критический анализ источника. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- устанавливает причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов характеризует их итоги, соотносит события истории родного края и истории России в XX начале XXI вв., определяет современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI вв. - анализирует историческую информацию, высказывает суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации; сопоставляет оценки исторических событий и личностей, -использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ПР8. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв. МР6.Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- анализирует источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв., сопоставляет информацию, представленную в различных источниках, - осуществляет познавательную деятельность, выявляет проблемы, ставит и формулирует собственные задачи; самостоятельно составляет план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, постоянно повышает свой образовательный и культурный уровень - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации

ПР10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории. МР7. Осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, в общении, ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	- защищает историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории. - осуществляет самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносит коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; осознаёт свои достижения и слабые стороны - проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения;
Знать:	
ПР 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI вв., выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории, важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров:	- Владеет знаниями по ключевым событиям, основным датам и этапам по учебному курсу «Всеобщая история»: -Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество. - Мир в 1918-1939 гг. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. «Великая депрессия» и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. «Народный фронт». Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие. - Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу. по учебному курсу «История России»: - Россия в 1914-1922 гг. Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции. Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция.

Образец контрольной работы

Часть А

1. Назовите ведущие державы мира на рубеже XIX–XX вв. и их геополитические интересы и России.
2. Какие военно-политические блоки сложились в Европе их участники?

3. Укажите хронологические рамки Первой мировой войны
4. Назовите новые виды вооружения/технологий, широко применявшихся в Первой мировой войне.
5. Какова была основная причина вступления России в Первую мировую войну?
6. Укажите полководца, чьим именем была названа военная операция русских войск, блестяще проведенная в годы Первой мировой войны?
7. Перечислите положения, являющиеся условиями Версальского мирного договора.
8. Когда была учреждена Лига Наций и какова была её цель?
9. Какие меры предпринял Ф. Д. Рузвельт для выхода США из кризиса? Как называлась его программа?
10. Почему произошла российская революция и какие последствия она имела для страны и мира?
11. Почему началась Гражданская война в России?
12. С какого события началась Вторая мировая война?
13. Как называлась американская военно-морская база на Гавайских островах, ставшая первым объектом японской агрессии на Тихом океане?
14. Какое сражение считается крупнейшим танковым сражением в истории?
15. Какие цели преследовали Германия и её союзники во Второй мировой войне? Почему они потерпели поражение?

Часть Б

16. Запишите термин, о котором идет речь
Военно-политический союз государств и народов, боровшихся в период Второй мировой войны против развязавшего эту войну блока государств-агрессоров Германии, Италии, Японии и их сателлитов -----

17. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- а) штурм Берлина
- б) операция «Багратион»
- в) операция «Морской лев»
- г) нападение на Польшу

Ответ				

18. По какому принципу образован ряд?
Хайнц Гудериан, Ямамото Исороку, Уго Кавальеро, Эрвин Роммель, Ион Антонеску, Карл Маннергейм, Миклош Хорти:

- а) это командующие войсками стран блока агрессоров
- в) это участники движения Сопротивления в европейских странах
- с) это министры иностранных дел воюющих государств

Ответ	

19. Установите соответствие между датами и событиями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Дата	События
А) 22 июня 1941 г	1) начало «странной» войны
Б) 4 февраля 1945 г	2) нападение Германии на СССР
В) 6 августа 1945 г	3) ядерная бомбардировка Хиросимы

Г) 3 сентября 1939 г.

4) начало работы Крымской конференции

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ				

Часть С

20. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите название государственного праздника, на котором была сделана данная фотография.

Объясните, почему в этот день граждане России испытывают «радость со слезами на глазах». (ОК 06)

Эталоны ответов

I Вариант:

Часть А:

1- Великобритания — сохранение морского господства и колониальной империи. Германия — усиление влияния в Европе и мире, Франция — реванш за поражение 1871 г., сдерживание Германии, укрепление колоний. Россия — продвижение на Балканах, контроль над черноморскими проливами, укрепление на Дальнем Востоке. Австро-Венгрия — удержание влияния на Балканах, противодействие Сербии и России.

2- Тройственный союз (с 1882): Германия, Австро-Венгрия, Италия (в 1915 г. перешла на сторону Антанты). Антанта (оформление к 1907): Великобритания, Франция, Россия.

3- 28 июля 1914-11 ноября 1918гг.

4- Пулемёты и колючая проволока, химическое оружие (хлор, иприт), танки (впервые — на Сомме, 1916), авиация (разведка, бомбардировки, воздушные бои), подводные лодки.

5.- Союзнические обязательства перед Сербией (после австро-венгерского вторжения), защита интересов на Балканах и престижа великой державы; противостояние блоку Центральных держав (Германия, Австро-Венгрия).

6. А. Брусилов

7. Условия мира с Германией и переустройство Европы. Ключевой договор — Версальский, подписан 28 июня 1919 г. Признание вины за развязывание войны (ст. 231).

Территориальные потери, ограничение армии до 100 тыс. человек, запрет авиации и тяжёлого вооружения; выплата репараций.

8. - Международная организация для предотвращения войн и урегулирования конфликтов. Учреждена в 1920 г. (по Версальскому договору). Цель — коллективная безопасность, дипломатия вместо силы.

9- . «Новый курс»: банковская реформа и страхование вкладов; программы занятости и общественных работ; регулирование промышленности и сельского хозяйства.

10 -Недовольство населения войной, ухудшение уровня жизни, недовольство политикой Николая II, социально-экономический кризис, очереди и дефицит товаров, нерешенный земельный вопрос. - Распад Российской империи, установление республики, установление власти большевиков, начало Гражданской войны

11- Гражданская война стала продолжением Российской революции. Против власти большевиков поднялись имущие классы, те, кто потерял власть и собственность,

Брестский мир, расценённый многими как унижительный, грабительский, противостояние в сфере идеалов и ценностей, был брошен вызов старому порядку, ненависть к «сытым буржуям и помещикам» и злоба на «восставшего хама», который губит Россию, чрезвычайная политика большевиков в деревне, настроившая против крестьян

12- С нападения Германии 1 сентября 1941 г. на Польшу

13- Пёрл -Харбор

14- Курская битва (5 июля – 23 августа 1943 года)

15- Германия, Италия и Япония стремились утвердить своё господство в мире и изменить границы государств в свою пользу. Их поражение стало следствием мощного отпора со стороны антигитлеровской коалиции, особенно СССР, а также стратегических просчётов и недооценка врага.

Часть Б: 16- антигитлеровская коалиция; 17- ГВБА; 18- А; 19- А-2, Б-4 В-3, Г-1;

Часть С: 20- рассуждение.

Критерии оценивания

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

2. Контрольная работа (2семестр)

1. Форма проведения: письменная, тест

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут

Оборудование учебного кабинета: задания для проведения контрольной работы, письменные принадлежности, посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: не используются.

Информационные источники, допустимые к использованию: не допускаются.

Требования охраны труда: соблюдение норм СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения контрольной работы

3.1. Перечень разделов, выносимых на контрольную работу:

1. Россия в 1914-1922 гг.

2. Советский Союз в 1920—1930-е гг.

3. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.).

4. Мир во второй половине XX – начале XXI в.

Оценка запланированных результатов по общеобразовательной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
ПР4. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов, систематизировать историческую информацию.	- выявляет существенные черты исторических событий, явлений, процессов, систематизирует историческую информацию в соответствии с заданными критериями, сравнивает изученные исторические события, явления, процессы
МР 1. Формулировать проблему, вопрос, требующий решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и	- формулирует проблему; разрабатывает план решения проблемы; систематизирует и обобщает исторические факты; выявляет характерные признаки исторических

нематериальных ресурсов ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	явлений; раскрывает причинно-следственные связи; формулирует и обосновывает выводы - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации
ПР6. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов. МР3. Осуществлять анализ исторической информации, проводить критический анализ источника. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- критически анализирует исторические источники разных типов по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв., оценивает их полноту и достоверность; соотносит с историческим периодом, выявляет общее и различия, привлекает контекстную информацию при работе с историческими источниками - анализирует историческую информацию, высказывает суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации; сопоставляет оценки исторических событий и личностей, -использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ПР8. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв. МР6. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- анализирует источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв., сопоставляет информацию, представленную в различных источниках, - осуществляет познавательную деятельность, выявляет проблемы, ставит и формулирует собственные задачи; самостоятельно составляет план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, постоянно повышает свой образовательный и культурный уровень - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации
ПР10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.	- защищает историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории. - осуществляет самоконтроль, рефлексию и

МР7. Осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, в общении, ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	самооценку полученных результатов; вносит коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; осознаёт свои достижения и слабые стороны - проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения;
ПК 3.2. Выполнять работы по ремонту и замене устройств электроснабжения и электрооборудования	- выполняет работы по ремонту и замене устройств электроснабжения и электрооборудования
Знать: ПР 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI вв., выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории, важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров:	- Владеет знаниями по ключевым событиям, основным датам и этапам по учебному курсу «История России»: - Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны. Советский Союз в 1920—1930-е гг. Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе. по учебному курсу «Всеобщая история»: Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале

	XXI в. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.

Образец контрольной работы

Часть А

1. Что заставило большевиков перейти к НЭПУ и какие последствия он имел?
2. Когда образовался СССР и какое историческое значение это имело?
3. Какие задачи стояли перед страной при проведении индустриализации?
4. Что означает термин “коллективизация”?
5. Охарактеризуйте развитие культурного пространства СССР в 1930-е г.
6. Что явилось главной причиной победы Сталина во внутрипартийной борьбе в 20-е годы?
7. Почему СССР перешёл от борьбы за коллективную безопасность к защите своих собственных национальных интересов?
8. Кто являлся Верховным Главнокомандующим в годы Великой Отечественной войны?
9. Где состоялось самое крупное танковое сражение в годы ВОВ?
10. Почему СССР победил в Великой Отечественной войне?

Часть Б

11. Запишите термин, о котором идет речь.

----- - форма государственного устройства, добровольное объединение ранее самостоятельных государств в единое союзное государство.

12. Расположите в хронологической последовательности события Второй мировой войны и Великой Отечественной войны.

- а) Смоленское сражение;
- б) Полное освобождение Ленинграда от блокады;
- в) объявление Советским Союзом войны Японии
- г) Курская битва.

13. Военные действия против Японии Красная Армия

- а) начала 8 августа 1945 г.
 - б) завершила 2 сентября 1945 г. подписанием Японией акта о безоговорочной капитуляции
- 1) верно только А
 - 2) верны А и Б
 - 3) верно только Б
 - 4) оба суждения неверны

14. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов.

- а) Крупнейшее танковое сражение Великой Отечественной войны произошло в ходе....
- б) Одним из организаторов подпольной антифашистской организации «Молодая гвардия» был....
- в) советские войска вышли на государственную границу СССР в

Пропущенные элементы:

- 1) 1944г.
- 2) О. Кошевой
- 3) битва за Москву
- 4) Р. Зорге
- 5) 1943г.
- 6) Сталинградская битва
- 7) В.Г. Ключков
- 8) Курская битва

15. Укажите год, когда была сделана данная фотография. Назовите государство, являвшееся

основным противником СССР в войне, к истории которой относится данная фотография



Часть С

16. В конце 1920-х гг. в СССР началась сплошная коллективизация сельского хозяйства. В чём заключалась суть процесса коллективизации? Аргументируйте точку зрения, что сплошная коллективизация сельского хозяйства в СССР способствовала быстрому промышленному развитию страны.

Ответ-----

4. Эталоны ответов

I Вариант:

Часть А: 1- Последствия войн, крестьянские восстания, Кронштадтское восстание, тяжелое экономическое положение в стране. Осуществление новой экономической политики привело к насыщению товарного рынка и способствовало восстановлению экономики. Повысился уровень жизни населения. Однако для вывода экономики на качественно новый уровень требовались крупные инвестиции, источником которых он стать не мог. Это привело к его свёртыванию.

2- 30 декабря 1922 г. Большевики смогли объединить большую часть территории бывшей Российской империи в единое государство. Начался новый этап истории Российского государства- СССР. Обретение рядом народов бывшей Российской империи государственности имело неоднозначные --последствия. С одной стороны, происходило развитие национальных культур, с другой- принцип «одна нация-одно государство» приводил к ущемлению прав русских, и других народов, веками живших на одной территории.

3- Создание передовой технической и индустриальной базы для социалистической реконструкции народного хозяйства; превращение СССР из аграрной страны в индустриальное государство; достижение экономической независимости; повышение военного потенциала для защиты страны в условиях нестабильной международной обстановки.

4- процесс объединения единоличных крестьянских хозяйств в коллективные хозяйства (колхозы) в СССР;

5. 1930-е г. стали периодом создания и последовательного развития в СССР системы народного образования, здравоохранения. Итогом стала ликвидация неграмотности, снижение смертности. Успехи советской науки были признаны

6- пост генерального секретаря ЦК, дававший возможность расставлять партийные кадры;

7- События в мире в конце 1930-х гг. характеризовались нарастанием военных угроз. Фашистские государства перешли к политике непокрытой агрессии. Они не скрывали своих захватнических планов в отношении нашей страны. Дипломатические усилия СССР ограничить расширение масштабов войны оказались безуспешными. В условиях непредсказуемой внешнеполитической и военной обстановки СССР удалось одержать две важнейшие победы, результатом которых стали предпосылки для успешной борьбы в будущем против блока фашистских государств. Одновременно с успешными действиями

советских войск против японцев на р. Халхин-Гол, советское руководство воспользовалось предложением Германии и заключило с ней договор

8- И. В. Сталин

9- под Прохоровкой

10- СССР сумел мобилизовать ресурсы, стратегические решения и тактика, патриотизм героизм народа.

Часть Б: 11- Федерация; 12 -АГБВ; 13-4; 14-А-8; Б-2; В-1; 15-1945, Германия

Часть С:

- суть коллективизации состояла в обобществлении и огосударствлении процесса производства и распределения в сельском хозяйстве путём создания колхозов;

аргумент: создание колхозов позволило установить жёсткий контроль государства над производством сельскохозяйственной продукции и её распределением с учётом потребностей осуществлявшейся в данный период индустриализации. Через машинно-тракторные станции (МТС), предоставлявшие технику колхозам, государство смогло сделать процесс производства более эффективным; распределение произведённой в колхозах сельскохозяйственной продукции в пользу всё более увеличивающегося в условиях индустриализации городского населения было более лёгким для государства процессом, чем распределение в пользу городов продукции индивидуальных хозяйств. Это позволило обеспечить продовольствием и другими ресурсами быстро развивающуюся промышленность СССР.

Критерии оценивания

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Дифференцированный зачёт

1. Форма проведения: устная(собеседование), письменная (тест)

2. Условия выполнения

Время выполнения: 90 минут.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для промежуточной аттестации
- посадочные места по количеству обучающихся;

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники: не допускаются.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта (структура КИМ)

3.1. Перечень тем (разделов), выносимых на дифференцированный зачет:

1. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.;
2. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.;
3. СССР в 1945–1991 годы.;
4. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.

3.2. Перечень вопросов, выносимых на дифференцированный зачёт.

Часть А

1. Была ли неизбежна «холодная война»?

2. Каковы были общие черты развития социалистических стран во второй половине XX-начале XXI вв.?

3. Каковы были пути развития стран третьего мира во второй половине XX-начале XXI вв.?
4. Что обусловило экономические успехи Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX-начале XXI вв.?
5. Какие причины привели к обострению международных отношений в начале 2020-х г.?
6. Какие приоритеты стояли перед СССР после Великой Отечественной войны?
7. Какие изменения произошли в руководстве СССР после смерти Сталина?
8. Выделите основные направления научно-технической революции в СССР. Каковы были её результаты?
9. Почему изменения в духовной жизни в середине 1950-х-первой половине 1960-х, получили название «оттепель»?
10. Почему советскую политическую систему 1964-1985 гг. характеризуют термином «застой»?
11. Что такое разрядка международной напряженности, почему не стала долгосрочной?
12. В чём заключалась суть перестройки и почему она привела к распаду СССР?
13. Сформулируйте основные результаты политического развития России в 1990-е гг.?
14. Какие меры были предприняты В.В. Путиным для создания в России единого правового пространства и укрепления вертикали власти, и какое значение они имели?
15. Каковы основные направления развития нашей страны на современном этапе?

Часть В

16. Запиши термин, о котором идет речь.

-----идеологическое и политическое противостояние двух мировых общественных систем после Второй мировой войны.

17. Установите соответствие между деятелями культуры и названиями их произведений:

Деятели культуры	Названия произведений
а) Н. Михалков	1) «Собибор»
б) З. Церетели	2) памятник «300-летие Российского флота»
в) А. Балабанов	3) Generation «П»
г) В. Пелевин	4) Такси -блюз
	5) Утомлённые солнцем
	6) «Брат»

18. Расположите в хронологической последовательности исторические события:

а) подписание договора о принятии ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей в состав России;

б) начало СВО;

в) воссоединение Крыма и Севастополя с Россией;

г) начало коронавирусной пандемии

19. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные, ниже данные.

Для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

Ответ запишите в виде последовательности цифр.

Понятие	Дата	Руководитель страны
(А)	1921 г	(Б)
(В)	(Г)	Н. С. Хрущёв
Программа мира	1971 г.	(Д)
Ближнее зарубежье	(Е)	Б. Н. Ельцин

Пропущенные элементы:

1) «военный коммунизм»

2) И.В. Сталин

3) совнархоз

4) 1985

- 5) Л.И. Брежнев
- 6) 1992
- 7) 1957
- 8) В.И. Ленин
- 9) НЭП

20. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите название государственного праздника, на котором была сделана данная фотография. Объясните, почему в этот день граждане России испытывают «радость со слезами на глазах».

21. Как составлялись дефектные ведомости на электрооборудование в СССР? В какой период это стало обязательным? (ПК 1.2.)

Часть С

22. Прочтите перечень периодов истории России:

- а) 1964-1985 гг.
- б) 1985-1991 гг.
- в) 1991-2000 гг.
- г) 2000-2025 гг.

Выберите один период из предложенного перечня и выполните задание:

- назовите одно любое событие выбранного периода;
- в чем состояло влияние выбранного события на историю России;
- назовите одного участника этого события;
- укажите один любой его поступок в ходе участия в этом событии

Эталоны ответов

Часть А:

1- США вышли из войны усилившимися экономически. Обладая ядерной бомбой, стремились навязать свою волю СССР, что вело к конфликту. Желали сохранить мировую колониальную систему. США стали разрабатывать планы нанесения по СССР ядерных ударов. Поэтому СССР укрепляли безопасность свою, социалистических стран и поддерживали коммунистическое движение во всём мире.

2- Страны Восточной Европы во второй половине XX в. достигли серьёзных успехов в экономике, социальной сфере, культуре. Однако в некоторых из них (в Венгрии, Чехословакии, Польше) непродуманные действия властей спровоцировали внутривластные кризисы. Перестройка СССР способствовала смене правящих режимов и переориентации этих стран на Запад.

3- Во второй половине XX — начале XXI веков страны третьего мира (развивающиеся государства Азии, Африки, Латинской Америки) прошли через разнообразные пути развития, обусловленные историческими, экономическими и политическими факторами. Основные направления включали: капиталистическую модернизацию (Индия), социалистическую ориентацию (например, Эфиопия, Сомали, Ангола), получая поддержку от СССР. Однако после распада СССР и прекращения помощи многие из них столкнулись с экономическими трудностями и отказались от этой модели. Однако эта стратегия часто сталкивалась с нехваткой инвестиций и технологий. Пути развития стран третьего мира были разнообразными и зависели от конкретных условий каждой

страны. Успехи и неудачи определялись сочетанием внутренних факторов (политическая стабильность, качество управления) и внешних обстоятельств (глобализация, колебания мировых цен, международная помощь).

4 – Экономический успех Японии, Южной Кореи и Китая во второй половине XX — начале XXI веков был обусловлен комплексом факторов, включая государственные реформы, внешнюю поддержку, инвестиции в образование и технологии, а также стратегическое планирование. Каждая страна имела свои особенности пути развития, но общие черты включали экспортную ориентацию, активное государственное регулирование и адаптацию к глобальным экономическим трендам.

5- Увеличение соперничества между США и Китаем в экономической, технологической и военной сферах, включая торговую войну и конфликты в Южно-Китайском море, усилили глобальную нестабильность. Углубление экологических кризисов, вызвало новые вызовы для международной политики, что также способствовало усилению конфликтов из-за ресурсов.

6 - Основными приоритетами были восстановление разрушенной экономики, развитие тяжелой промышленности, восстановление сельского хозяйства и поддержка обороноспособности страны.

7- После смерти Сталина произошли изменения в высших эшелонах власти. Ставший руководителем СССР Н. Хрущев запустил процессы демократизации советского общества, однако многие его действия, в том числе передача Крыма в состав Украинской ССР, были хаотичными и непродуманными. Однако целесообразность сложившейся в СССР в 1930 годы политической системы под вопрос не ставилась.

8- Космос-запуск спутника, первый полёт человека в космос; энергетика- развитие атомной энергетики, строительство крупных гидроэлектростанций; электроника и вычислительная техника- создание первых компьютеров и вычислительных машин; транспорт- реактивная авиация, совершенствование железнодорожного и автомобильного транспорта; медицина и биология- разработка вакцин, улучшение здравоохранения

9- Произошли перемены в общественной жизни. Советский писатель И. Эренбург, назвал этот период «оттепелью», после долгой «сталинской зимы». Оттепель стала оживлением всех сторон культурной жизни. Появились новые яркие произведения в литературе и киноискусстве.

10- Главной особенностью политического развития СССР стала стабилизация властной системы. Этот период характеризовался замедлением темпов развития страны и неспособностью высшего руководства решать накопившиеся в советском обществе проблемы

11- Это процесс в системе международных отношений, направленный на снижение уровня конфронтации между государствами, особенно между СССР и США, в период Холодной войны. Он характеризовался смягчением межгосударственных противоречий, снижением военной напряжённости, укреплением взаимного доверия и расширением возможностей для сотрудничества в конце 1960-х — конце 1970-х г. Ограниченность и непоследовательность, а также продолжающееся противостояние в региональных конфликтах и идеологических разногласиях не позволили ей стать долгосрочным явлением. Окончательный крах разрядки связан с афганским кризисом и сменой политического курса в США.

12 - Суть перестройки заключалась в попытке модернизировать советскую систему через политическую либерализацию, экономические реформы, разрядку внешней политики. Цели: оживить социализм, повысить эффективность экономики и авторитет власти, снизить международную напряженность. Непоследовательность реформ, экономический кризис, рост национализма, разоружение, уход из Европы- всё это запустило необратимые процессы, которые привели к распаду СССР.

13- Формирование новой политической системы, основанной на принципе разделения властей, был возрождён российский парламентаризм, началось формирование системы

местного самоуправления, многопартийность. Вместе с тем к концу 1990-х г. центральная власть в стране оставалась слабой и малоэффективной. Слабой оставалась экономика, в тяжелом положении оказалась армия, набирал силу сепаратизм. Доверие населения к власти падало.

14- Деление территории страны на 7 федеральных округов, назначение полномочных представителей президента в округа, четкое разделение полномочий между Центром и регионами, путем устранения из регионального законодательства всех норм, противоречащих конституции России, изменение состава Совета Федерации, создание Государственного Совета. Эти меры позволили повысить эффективность управления, усилить контроль центральной власти, повысить политическую стабильность, а также укрепить единство страны

15- Развитие экономики, снижение зависимости от сырьевых ресурсов, поддержка промышленности, высоких технологий, инноваций и цифровизации, укрепление системы здравоохранения, образования, социальной защиты граждан, развитие инфраструктуры и улучшение жизни в регионах, укрепление позиции России на международной арене.

Часть В: 16-Холодная война; 17- А-5, Б-2, В-6, Г-3; 18- ВГБА; 19-9,8,3,7,5,6; 20- День победы. Победа над гитлеровской Германией была добыта ценой огромных потерь, которые коснулись каждой семьи. Поэтому в День победы граждане России одновременно празднуют и скорбят о погибших в годы Великой Отечественной войны.

21) Дефектные ведомости составлялись в случае обнаружения дефектов или неисправностей в электрооборудовании. Обычно такие ведомости включали в себя информацию о конкретном дефекте, месте его обнаружения, причинах возникновения, рекомендации по устранению дефекта. В СССР использование дефектных ведомостей при ремонте электрооборудования стало обязательным с 1976 года, когда был принят ГОСТ Дефектоскопия. Руководителем страны в этот период был Л.И. Брежнев; Часть С: рассуждение

4.Комплект заданий - 26 шт. (2 варианта).

Оценка запланированных результатов по общеобразовательной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
ПР 3. Умение составлять описание в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI вв. МР 1. Формулировать проблему, вопрос, требующий решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- составляет описание в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI вв., формулирует и обосновывает собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов - формулирует проблему; разрабатывает план решения проблемы; систематизирует и обобщает исторические факты; выявляет характерные признаки исторических явлений; раскрывает причинно-следственные связи; формулирует и обосновывает выводы - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения
ПР4. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов, систематизировать историческую информацию. МР3. Осуществлять анализ исторической информации, проводить критический анализ источника, использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- выявляет существенные черты исторических событий, явлений, процессов, систематизирует историческую информацию в соответствии с заданными критериями, сравнивает изученные исторические события, явления, процессы - анализирует историческую информацию; сопоставляет оценки исторических событий и личностей; использует средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации - проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения.
ПР5. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги. МР 1. Формулировать проблему, вопрос, требующий решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; МР3. Осуществлять анализ исторической информации, проводить критический анализ источника, использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий МР6. Самостоятельно	- устанавливает причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов. характеризует их итоги, соотносит события истории родного края и истории России в XX - начале XXI вв., определяет современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI вв. - формулирует проблему; разрабатывает план решения проблемы; систематизирует и обобщает исторические факты; выявляет характерные признаки исторических явлений; раскрывает причинно-следственные связи; формулирует и обосновывает выводы - анализирует историческую информацию; сопоставляет оценки исторических событий и личностей; использует средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности - осуществляет познавательную деятельность,

осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	выявляет проблемы, ставит и формулирует собственные задачи; составляет план решения дает оценку новым ситуациям, делает осознанный выбор, аргументирует его, берёт ответственность за решение; оценивает приобретённый опыт; способствует формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышает свой образовательный и культурный уровень. - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации - осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. - проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения.
ПР6. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов. МР3. Осуществлять анализ исторической информации, проводить критический анализ источника, использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе	- критически анализирует исторические источники разных типов по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв., оценивает их полноту и достоверность; соотносит с историческим периодом, выявляет общее и различия, привлекает контекстную информацию при работе с историческими источниками - анализирует историческую информацию; сопоставляет оценки исторических событий и личностей; использует средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации - осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. - проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и

традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения
ПР8. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв. МР3. Осуществлять анализ исторической информации, проводить критический анализ источника, использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий МР 7. Осуществлять самоконтроль, рефлексия и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу; осознавать свои достижения и слабые стороны; признавать свое право и право других на ошибки; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- анализирует источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв., сопоставляет информацию, представленную в различных источниках, - формализует историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм - анализирует историческую информацию; сопоставляет оценки исторических событий и личностей; использует средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности - осуществляет самоконтроль, рефлексия и самооценку полученных результатов; признаёт свои достижения и слабые стороны в учении, в общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; признает свое право и право других на ошибки; вносит конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем. - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации - проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения.
ПР10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории. МР3. Осуществлять анализ исторической информации, проводить критический анализ	- умеет защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; анализирует историческую информацию; сопоставляет оценки исторических событий и личностей; использует средства современных

источника, использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий МР 7. Осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу; осознавать свои достижения и слабые стороны; признавать свое право и право других на ошибки; вносить конструктивные ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности -осуществляет самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносит коррективы в свою работу; осознаёт свои достижения и слабые стороны; - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации; - проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения
ПК 3.2. Выполнять работы по ремонту и замене устройств электроснабжения и электрооборудования	- выполняет работы по ремонту и замене устройств электроснабжения и электрооборудования.
Знать:	
ПР1. Знать достижения России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI вв.	-знает достижения страны и ее народа, историческое значение Великой октябрьской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса, причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI вв., особенности развития культуры народов СССР (России)
ПР2.Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI вв.	- знает имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI вв.
ПР 11. Знание ключевых событий,	владеет знаниями по ключевым событиям,

основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI вв., выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории, важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

основным датам и этапам:

1) по учебному курсу «История России»:

Россия в 1914-1922 гг. Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции. Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Советский Союз в 1920—1930-е гг. Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945-1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992-2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция на Украине. Место России в современном мире.

2) учебному курсу «Всеобщая история»:

Мир накануне и в годы Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Мир в 1918-1939 гг. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. «Великая депрессия» и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. «Народный фронт». Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.

	Вторая мировая война 1939-1945 гг.: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.

Критерии оценивания:

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

5. Зачетная ведомость.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ОД.09 ИСТОРИЯ

подготовки специалистов среднего звена по профессии

код профессии: 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию
электрооборудования (по отраслям)»

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Авцина Светлана Валентиновна, преподаватель.

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «5» сентября 2025 г.

Председатель Яковцева О. А.

Дальнегорск, 2025 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии СПО13.01.10. «Электромонтёр по ремонту электрооборудования (по отраслям)» базовый уровень программы общеобразовательной дисциплины «История».

1. Условия проведения: текущий контроль.
2. Форма контроля: тестирование.
3. Количество вариантов для проведения контроля: 2.
4. Время выполнения заданий: 45 мин.
5. Оборудование: посадочные места по количеству обучающихся.
6. Учебно-методическая и справочная литература: не используется.
7. Условия приема контрольных заданий преподавателем: по завершении работы.
8. Порядок подготовки и проведения текущего контроля: на занятии

Задания для обучающихся по вариантам.

Вариант-1

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Кровавое воскресенье	1) 1803 г.
Б) Учреждение Государственного Совета	2) 1881 г.
В) Начало столыпинской аграрной реформы	3) 1905 г.
	4) 1906 г.
	5) 1861 г.

Ответ:

А	Б	С

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- 1) Полтавская битва
- 2) Великое посольство в Европу
- 3) поражение русской армии под Нарвой
- 4) заключение Ништадтского мира

3. Запишите термин, о котором идёт речь.

Ежегодные погашения крестьянами части денежной суммы, выплаченной правительством за получение в собственность крестьянских наделов в ходе Крестьянской реформы 1861 г. Отменены в 1906–1907 гг.

4. Какие из перечисленных сражений произошли во время Отечественной войны 1812 г.? Найдите в приведённом списке два сражения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) битва при Аустерлице
- 2) битва при Лесной
- 3) штурм Измаила
- 4) сражение под Малоярославцем
- 5) Бородинское сражение

5. Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) В 1905 г. власти с помощью уступок попытались остановить революционное движение.
- 2) В ходе Первой российской революции население оказало вооружённое сопротивление

властям.

3) В декабре 1905 г. в Москве произошло восстание, в котором участвовало около 6000 рабочих.

4) Был издан манифест «Об усовершенствовании государственного порядка».

	Номер предложения, содержащего			
	тезис 1	факт 1	тезис 2	факт 2
Ответ:				

6. Ниже приведён перечень терминов, названий. Все они, за исключением одного, относятся к периоду правления Александра III. Найдите и запишите порядковый номер термина (названия), «выпадающего» из данного ряда

1) земские начальники; 2) выкупные платежи; 3) Крестьянский банк; 4) земства; 5) вольные хлебопашцы.

7. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквам

Число студентов в российских университетах в 1881 и 1894 гг.

Университет	Число студентов и вольнослушателей	
	в 1881 г.	в 1894 г.
Московский	2504	4118
Петербургский	2155	2804
Казанский	826	785

НАЧАЛА СУЖДЕНИЙ ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЙ

А) Согласно данной таблице к 1894 г. сократилось число студентов

Б) Согласно данной таблице в 1881–1894 гг. примерно на треть выросло число студентов

В) Согласно данной таблице к 1894 г. Московский университет по числу студентов превосходил Казанский

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЙ

1) более чем в 5 раз

2) Петербургского университета

3) Московского университета

4) втрое

5) Казанского университета

Ответ:

А	Б	В

Задание 8. Заполните пропуск в предложении: «События, отражённые на схеме, начались в тысяча девятьсот _____ году.

Задание 9. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

Задание 10. Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите цифру, обозначающую на схеме город, название которого пропущено в тексте.

«В июне 1905 г. произошло восстание матросов на броненосце «Князь Потёмкин-Таврический», находившемся на рейде недалеко от _____. Матросы взяли за оружие и убили нескольких офицеров. Подавляющее большинство кораблей Черноморской эскадры не поддержало мятежный экипаж. Броненосец оказался блокирован, но сумел прорваться в открытое море. Не имея запасов угля и продовольствия, он был вынужден уйти к румынским берегам и сдаться властям Румынии».



Задание 11. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.

Участников какой войны награждали данной медалью?

- 1) Крымской войны
- 2) русско-турецкой войны 1877–1878 гг.
- 3) русско-японской войны
- 4) Первой мировой войны



Задание 12. Дайте развернутый ответ.

В период правления этого императора в среде дворянской молодёжи зародились идеи ликвидации крепостного права и установления конституционного порядка в стране путём военного переворота, возникли тайные революционные общества. Успех военных революций в Испании и Италии укрепил в заговорщиках веру в правоту их действий. Они разработали свои программные документы и готовили восстание.

1. Назовите императора, в период правления которого возникли тайные революционные организации среди дворян.
2. Укажите общее название, под которым в истории известны участники упоминаемого революционного движения.
3. Что послужило поводом вооружённого выступления участников данных тайных обществ?

Вариант-2

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) отмена крепостного права в России	1) 1881г.
Б) Цусимское сражение	2) 1825 г.
В) восстание декабристов на Сенатской площади	3) 1861г.
	4) 1907г.
	5) 1905 г.

Ответ:

А	Б	С

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события XIX в. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) замена коллегий министерствами
 - 2) реформа государственной деревни П.Д. Киселёва
 - 3) создание Государственного совета
 - 4) начало царствования Александра I
3. Запишите термин, о котором идёт речь.

Неофициальный совещательный орган, круг личных друзей императора, работавший в начале правления Александра I и помогавший ему проводить реформы.

4. Какие из перечисленных понятий появились в России в ходе Великих реформ в 60–70-х гг. XIX в.? Найдите в приведённом списке два понятия и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) губернии
- 2) министерства
- 3) вольные хлебопашцы
- 4) бессловесный суд
- 5) мировые посредники

5. Впишите правильный ответ. (Предложения, тезисы, факты)

Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) По указу от 9 ноября 1906 г. крестьянин мог потребовать выделения всех своих разрозненных полос земли в единый отруб.
- 2) Реформа П.А. Столыпина предоставила крестьянам возможность выхода из общины.
- 3) В период руководства правительством П.А. Столыпина был сделан значительный шаг в социально-экономическом развитии Сибири.
- 4) За Урал переселилось более 3 млн крестьян.

	Номер предложения, содержащего			
	тезис 1	факт 1	тезис 2	факт 2
Ответ:				

6. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, обозначают реформы, проведённые в правление императора Александра II. Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

- 1) судебная; 2) военная; 3) губернская; 4) городская; 5) земская.

7. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

Государственный бюджет России в годы Крымской войны

Показатель	1853 г.	1854 г.	1855 г.
Поступило доходов (тыс. руб.)	227 471	242 380	261 504
Исполнено расходов (тыс. руб.)	336 298	389 312	544 139

НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ

- А) В годы Крымской войны быстрее росли
- Б) Расходы государственного бюджета примерно в 2 раза превзошли доходы
- В) Превышение расходов над доходами было минимальным

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЙ

- 1) в 1853 г.
- 2) в 1854 г.
- 3) расходы государственного бюджета
- 4) в 1855 г.
- 5) доходы государственного бюджета

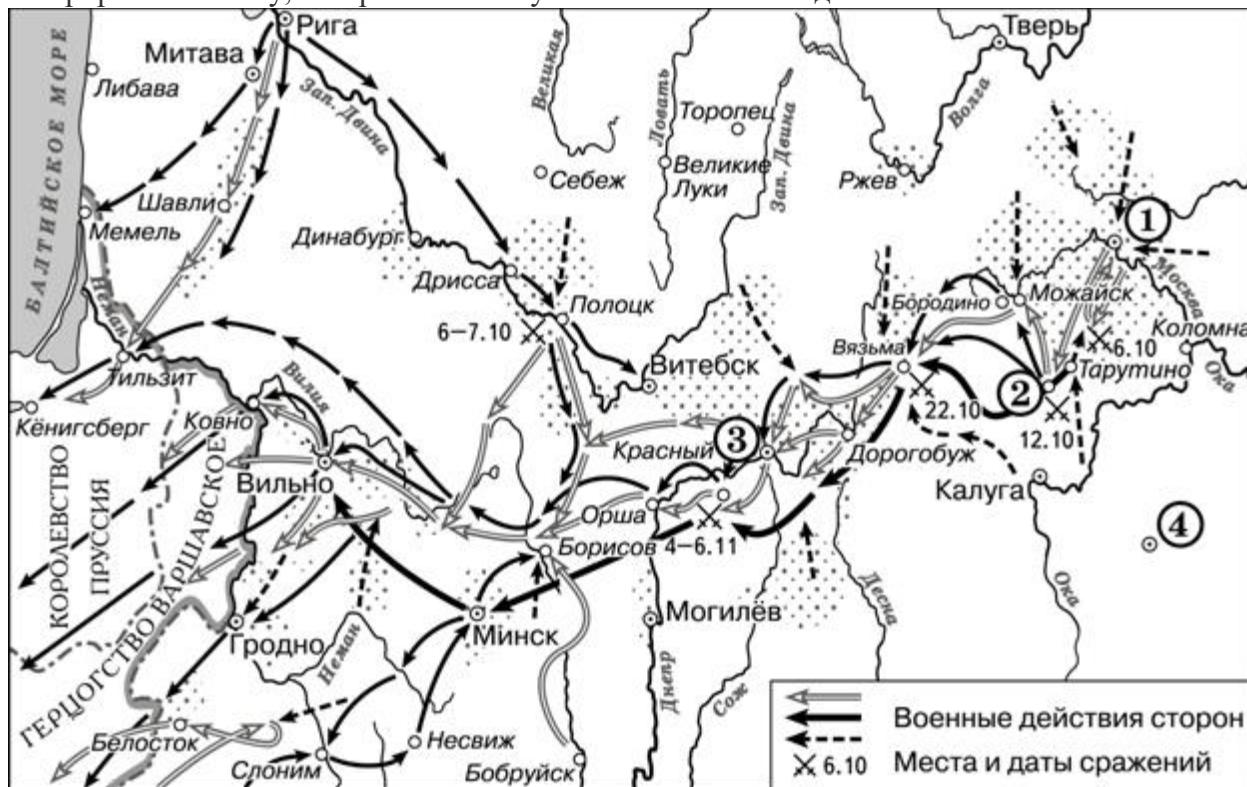
Задание 8. Укажите век, когда произошли события, отражённые на схеме. Ответ запишите словом.

Задание 9. Укажите фамилию главнокомандующего войсками, действия которых обозначены на схеме чёрными стрелками.

Задание 10. Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите цифру, обозначающую на схеме город, название которого пропущено в данном отрывке.

«Император хотел провести свою отступавшую армию не тронутыми войной местами, где можно было бы найти запасы продовольствия и тёплые жилища на привалах. Но русская армия преградила ему путь на Калугу у _____. Этот небольшой город восемь раз переходил из рук в руки.

В ожесточённом сражении русские войска окончательно вырвали у врага инициативу. Очевидцы рассказывают, что император был угрюм и мрачен. Убедившись в том, что ему не прорваться к югу, он приказал отступать на Можайск и далее на Смоленск».



Задание 11. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.

Что из перечисленного относится к тому же десятилетию, когда погиб изображённый на медали исторический деятель?

- 1) разгром кружка петрашевцев
- 2) издание указа об обязанных крестьянах
- 3) создание Свода законов Российской империи
- 4) завершение строительства Николаевской железной дороги



Задание 12. Дайте развернутый ответ.

Существует точка зрения, что, несмотря на существенные различия, деятельность Е.Ф. Канкрин и С.Ю. Витте на посту министра финансов имела значимые общие черты. Приведите не менее двух общих черт.

9. Эталоны ответов по вариантам.

I вариант. 1-314; 2-2314; 3-выкупные платежи; 4-45; 5-1423; 6-5; 7-521; 8-1905г.; 9-Москва; 10-2; 11-3; 12- Александр; декабристы; поводом вооружённого выступления участников данных тайных обществ послужила «переприсяга» новому императору Николаю I.

II вариант. 1-352; 2-4132; 3-Негласный комитет; 4- 45; 5-2134; 6-3; 7-341; 8-19век; 9-Кутузов; 10-2; 11-4; 12- стабилизация финансовой системы; оба министра стремились к укреплению финансовой системы страны; Канкрин проводил политику, направленную на стабилизацию рубля и восстановление доверия к денежной системе после кризисов, Витте сосредоточился на модернизации экономики и привлечении иностранных инвестиций, что также требовало стабильной финансовой системы.

Критерии оценивания:

задания 1- 7- оцениваются 1 баллом

задания 8-11- оцениваются 2 баллами

задание 12 -оценивается 3 баллами.

Оценка 5 «отлично» 14-16 баллов

Оценка 4 «хорошо» - 11-13 баллов

Оценка 3 «удовлетворительно» - 9-10 баллов

Оценка 2 «неудовлетворительно» - ниже 9 баллов.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)**

ОД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

подготовки квалифицированных рабочих, служащих

код профессии: 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию
электрооборудования (по отраслям)

Дальнегорск, 2025 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) программы общеобразовательной дисциплины Обществознание.

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Пирогова Виктория Васильевна, преподаватель.

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «5» сентября 2025 г.

Председатель Яковцева О. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения общеобразовательной дисциплины
 - 3.1. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
 - 3.2. Контрольно – оценочные средства для стартовой диагностики по общеобразовательной дисциплине
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины Обществознание обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных, предметных результатов в соответствии с ФГОС среднего общего образования, общими и профессиональными компетенциями в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии СПО 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

Обучающийся должен знать/иметь представление:

ОЛР 1	Гражданское воспитание: свои конституционные права и обязанности, основы закона и правопорядка; традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; опасность идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации.
ОЛР 2	Патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
ОЛР 3	Духовно-нравственное воспитание: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
ОЛР 4	Эстетическое воспитание: эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.
ОЛР 5	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда

	физическому и психическому здоровью.
ОЛР 6	Трудовое воспитание: интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы.
ОЛР 7	Экологическое воспитание: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; расширение опыта деятельности экологической направленности.
ОЛР 8	Ценность научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.
МР 1.	У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий: устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков; вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.
ПР 1.	Владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль

	общения и средств коммуникации формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства.
ПР2.	Владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков.
ПР3.	Владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности.
ПР9.	Владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма.
ПР 10.	Владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства

	массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации.
ПР 11.	Владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный, институциональный, социально-психологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительно-правовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участия в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора.

Обучающийся должен уметь:

ОЛР 1	Гражданское воспитание: умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
ОЛР 4	Эстетическое воспитание: готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.
ОЛР 6	Трудовое воспитание: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
ОЛР 7	Экологическое воспитание: активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их.
МР2.	У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий: развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять

	способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания; осуществлять в различных видах деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; оценивать новые ситуации, возникающие в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
МР 3.	У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий: владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы; оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
МР 4.	У обучающегося будут сформированы умения общения как часть универсальных учебных коммуникативных действий: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
МР 5.	У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий: самостоятельно

	осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике; делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
МР 6.	У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
МР7.	У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части универсальных учебных регулятивных действий: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ПР 4.	Уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы.
ПР5.	Уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактичеcko-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при

	рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики.
ПР6.	Уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с использованием из различных источников знаний, учебно-исследовательской и проектной работы по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда.
ПР7.	Уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки».
ПР8.	Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования

	по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.
ПР12.	Уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности.
ПР13.	Уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона.
ПР14.	Уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с использованием знаний из различных источников, учебно-исследовательской, проектно-исследовательской и другой творческой работы по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях.
ПР15.	Уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей

	поведения.
ПР16.	Уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры.
ПР17.	Проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения».
ПР18.	Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.

Формируемые ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Формируемые ПК:

ПК 2.3. Вести учет первичных данных по техническому обслуживанию устройств электрооборудования в журналах.

Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине являются: 1 семестр – проверочная работа, 2 семестр – дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
ПП5. Уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. МП1-МП2.	Соотносит различные теоретические подходы, делает выводы и обосновывает их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, ведет дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики.

ПР6. ПР 14. Уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач деятельности. МР2.	Умеет проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с использованием из различных источников знаний, учебно-исследовательской и проектной работы по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда. Умеет проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники

	научного и научно-публицистического характера, выстраивает аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводит с использованием знаний из различных источников, учебно-исследовательской, проектно-исследовательской и другой творческой работы по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществляет поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивает теоретическую и прикладную составляющие работ, владеет навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях.
ПР 4. Уметь классифицировать и типологизировать: виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы. ПР 5. Уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества: эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса. ПР 18 Проявляет умения, необходимые для успешного продолжения образования ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. МР 5.	Умеет классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы. Умеет соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов,

	экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики. Проявляет умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигает гипотезы, соотносит информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействует в исследовательских группах, способен ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.
ПР5. Уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе относительно характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации при распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. МР 4, МР 6.	Соотносит различные теоретические подходы, делает выводы и обосновывает их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, ведет дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики.
ПР 5. Уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций	Соотносит различные теоретические подходы, делает выводы и обосновывает их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, ведет дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного

развития российского общества. ПР 16. Уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения». ПР 18. Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. МР 3, МР 4.	прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики. Умеет конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодежи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры. Проявляет умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми

	способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.
ПР 15. Уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. МР 6.	Умеет анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использует его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения.
ПР 14. Уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач деятельности МР 1- МР 2.	Умеет проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с использованием знаний из различных источников, учебно-исследовательской, проектно-исследовательской и другой творческой работы по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных

ПК 2.3. Вести учет первичных данных по техническому обслуживанию устройств электроснабжения и электрооборудования в журналах. ПР 16. Уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения». ПР 17. Уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике. ПР 18. Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования. ОК 2-3.	мероприятиях. Умеет конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры. Проявляет готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умеет самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения». Проявляет умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских

	группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.
Знать:	
ПР 2. Владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. МР 5	Владеет знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков.
ПР 10. Владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. МР 6.	Владеет знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их

	состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации.
ПР 3. Владеть элементами методологии социального познания. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках МР 5.	Владеет элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности.

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины (предмета)	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел №1 Человек в обществе				
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества.	ОЛР 1; МР 1, МР 2; ПР 2; ОК 1; ОК 5	Устный опрос	МР 1, МР 2; ПР 2; ОК 1; ОК 5	1 семестр – контрольная работа 2 семестр – дифференцированный зачет
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность.	ОЛР 1; МР 1, МР 2; ПР 1; ОК 01; ОК 05	Устный опрос	МР 1, МР 2; ПР 1; ОК 01; ОК 05 ПК 2.3	

Тема 1.3 Познавательная деятельность человека. Научное познание.	ОЛР 1, 6; МР 1, МР 2; МР 5; ПР 2; ОК 02; ОК 04; ОК 05;	Устный опрос	МР 1, МР 2; МР 5; ПР 2; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ПК 2.3	
Раздел №2. Духовная культура				
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.	ОЛР 1,3,4, 8; МР 5; ПР 2, ПР 10; ОК 03 ОК 05 ОК 06	Устный опрос Эссе	МР 5; ПР 2, ПР 10; ОК 02; ОК 05; ОК 06; ПК 2.3	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.	ОЛР 1,3,4, 8; МР 5; ПР 2, ПР 10; ОК 02 ОК 03	Устный опрос	МР 5; ПР 2, ПР 10; ОК 02; ОК 05; ОК 06 ПК 2.3	
Тема 2.3. Религия.	ОЛР 1, 8; МР 5; ПР 4; ОК 05 ОК 06	Устный опрос Тест	МР 5; ПР 4; ОК 05; ОК 06	
Тема 2.4. Искусство.	ОЛР 1,3,4, 8; МР 5; ПР 4; ОК 02; ОК 01 ОК 05	Устный опрос	МР 5; ПР 4; ОК 02; ОК 05; ОК 06; ПК 2.3	
Раздел №3. Экономическая жизнь общества				
Тема 3.1. Экономика основа жизнедеятельности и общества.	ОЛР 1,8; МР 1, МР 3, МР 5, МР 7; ПР 4,ПР 5, ПР 6; ОК 02 ОК 07 ПК 2.3.	Устный опрос	МР 1, МР 3, МР 5, МР 7; ПР 4,ПР 5, ПР 6; ОК 02; ОК 03; ОК 07 ПК 2.3	
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты.	ОЛР 1,8; МР 1, МР 3, МР 5, МР 7; ПР 4,ПР 5, ПР 6; ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 2.3.	Устный опрос Деловая игра Проверочная работа	МР 1, МР 3, МР 5, МР 7; ПР 4,ПР 5, ПР 6; ОК 01 ОК 03	
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя.	ОЛР 1,8; МР 1, МР 3, МР 5, МР 7; ПР 4,ПР 5, ПР 6; ОК 01 ОК 02 ОК 03	Устный опрос	МР 1, МР 3, МР 5, МР 7; ПР 4,ПР 5, ПР 6; ОК 02; ОК 03; ПК 2.3	

	ПК 2.3.			
Тема 3.4. Предприятие в экономике.	ОЛР 1,2,6,8; МР 1, МР 3, МР 5, МР 6, МР 7; ПР 4,ПР 5, ПР 6; ОК 01 ОК 03 ПК 2.3.	Устный опрос	МР 1, МР 3, МР 5, МР 6, МР 7; ПР 4,ПР 5, ПР 6; ОК 01 ОК 03 ПК 2.3.	
Тема 3.5. Экономика и государство.	ОЛР 1,2,6,8; МР 1, МР 3, МР 5, МР 6, МР 7; ПР 4,ПР 5, ПР 6; ОК 01 ОК 09 ПК 2.3.	Устный опрос Защита презентации	МР 1, МР 3, МР 5, МР 6, МР 7; ПР 4,ПР 5, ПР 6; ОК 01 ОК 09	
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика.	ОЛР 1,2,8; МР 1, МР 3, МР 5, МР 6, МР 7; ПР 4,ПР 5, ПР 6; ОК 06 ОК 09 ПК 2.3.	Устный опрос Проверочная работа Защита презентации	МР 1, МР 3, МР 5, МР 6, МР 7; ПР 4,ПР 5, ПР 6; ОК 02; ОК 06 ПК 2.3.	
Раздел №4. Социальная сфера				
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе.	ОЛР 1,8; МР 1, МР 3, МР 5, МР 7; ПР 4,ПР 5, ПР 6; ОК 01 ОК 05	Устный опрос	МР 1, МР 3, МР 5, МР 7; ПР 4,ПР 5, ПР 6; ОК 01 ОК 05	
Тема 4.2. Семья в современном мире.	ОЛР 1,8; МР 1, МР 3, МР 5, МР 7; ПР 4,ПР 5, ПР 6; ОК 05 ОК 06	Устный опрос	МР 1, МР 3, МР 5, МР 7; ПР 4,ПР 5, ПР 6; ОК 05 ОК 06	
Тема 4.3. Этнические общности и нации.	ОЛР 1,8; МР 1, МР 3, МР 5, МР 7; ПР 4,ПР 5, ПР 6; ОК 05 ОК 06	Устный опрос	МР 1, МР 3, МР 5, МР 7; ПР 4,ПР 5, ПР 6; ОК 05 ОК 06	
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный	ОЛР 1,8; МР 1, МР 3, МР 5, МР 7; ПР 4,ПР 5, ПР 6; ОК 04	Устный опрос Деловая игра Проверочная работа	МР 1, МР 3, МР 5, МР 7; ПР 4,ПР 5, ПР 6; ОК 04 ОК 05	

конфликт и способы его разрешения.	ОК 05			
Раздел №5. Политическая сфера				
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система.	ОЛР 1,2, 8; МР 1; ПР 9, ПР 10; ПР 12, ПР 13, ПР 14, ОК 05; ОК 06	Устный опрос	МР 1; ПР 9, ПР 10; ПР 12, ПР 13, ПР 14, ОК 05; ОК 06	
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники.	ОЛР 1,2, 8; МР 1, МР 7; ПР 9, ПР 10; ПР 12, ПР 13, ПР 14, ОК 03 ОК 04	Устный опрос Тестирование	МР 1, МР 7; ПР 9, ПР 10; ПР 12, ПР 13, ПР 14, ОК 03	
Раздел №6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации				
Тема 6.1. Право в системе социальных норм.	ОЛР 1,8; МР 1, МР 7; ПР 7, ПР 11, ПР 17; ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 2.3.	Устный опрос	МР 1, МР 7; ПР 7, ПР 11, ПР 17; ОК 01 ОК 05 ПК 2.3.	
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации.	ОЛР 1,2, 8; МР 1, МР 5, МР 7; ПР 7, ПР 11, ПР 17; ОК 02 ОК 06 ОК 07	Устный опрос	МР 1, МР 5, МР 7; ПР 7, ПР 11, ПР 17; ОК 02 ОК 06 ОК 07	
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных отношений	ОЛР 1,3, 8; МР 1, МР 6, МР 7; ПР 15, ПР 16; ОК 02 ОК 05 ОК 06	Устный опрос	МР 1, МР 6, МР 7; ПР 15, ПР 16; ОК 02 ОК 05 ОК 06	
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство.	ОЛР 1,2,8; МР 1, МР 7; ПР 16 ОК 02 ОК 06 ОК 09 ПК 2.3.	Устный опрос	МР 1, МР 7; ПР 16; ОК 02 ОК 06 ОК 09 ПК 2.3.	
Тема 6.5. Основы процессуального	ОЛР 1,2,3,8; МР 1, МР 7;	Устный опрос	МР 1, МР 7; ПР 16; ОК 02	

права	ПР 16; ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 2.3.		ОК 05 ОК 09 ПК 2.3.	

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестирование. Критерии оценивания.

Оценка «2» - выполнено 0-54 % заданий части А.

Оценка «3» - выполнено 55 % заданий части А+ 50 % заданий части В.

Оценка «4» - выполнено 75 % заданий части А + 75 % заданий части В.

Оценка «5» - выполнено 85 % заданий части А + 85 % заданий части В +50 % заданий части С.

3. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Проверочная работа. Критерии оценивания.

Оценка «2» - выполнено 0-54 % заданий части А.

Оценка «3» - выполнено 55 % заданий части А+ 50 % заданий части В.

Оценка «4» - выполнено 75 % заданий части А + 75 % заданий части В.

Оценка «5» - выполнено 85 % заданий части А + 85 % заданий части В +50 % заданий части С.

5. Эссе. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - содержание работы полностью соответствует теме;

- глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения;

- стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей;

- четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;
- написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию;
- фактические ошибки отсутствуют;
- достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка 4 «хорошо» - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее;

- обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме эссе и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;
- логическое и последовательное изложение текста работы;
- четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе;
- в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;
- написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию;
- имеются единичные фактические неточности;
- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка 3 «удовлетворительно» - в основном раскрывается тема;

- дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему;
- допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала;
- обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;
- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;
- выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании;

- состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений;
- характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;
- выводы не вытекают из основной части;
- многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников;
- отличается наличием грубых речевых ошибок.

6.Защита презентации. Критерии оценивания.

1. Качество содержания. Максимальное количество – 4 балла:
 - 1.1 Полнота раскрытия темы презентации – 1-3 балла
 - 1.2 Целесообразность распределения содержания по слайдам -1 балл.
2. Качество оформления. Максимальное количество – 4 балла:
 - 2.1 Дизайн презентации -1 балл.
 - 2.2 Обоснованность применяемого дизайна -1 балл.
 - 2.3 Оптимизация графики (фотографий, схем, рисунков, диаграмм) -1 балл.
 - 2.4 Обоснованное использование эффектов мультимедиа: графики, анимации, видео, звука -1 балл.

- 3. Дополнительные критерии. Максимальное количество – 4 балла:
- 3.1 Оригинальность презентации по содержанию -1 балл.
- 3.2 Оригинальность презентации по оформлению -1 балл.
- 3.3 Грамотность (отсутствие ошибок) -1 балл.
- 3.4 Наличие ссылок на источники информации (Учебная литература в том числе Интернет-ресурсы) -1 балл.

Максимальное количество – 12 баллов.

Оценка 5 «отлично» - 11-12 баллов.

Оценка 4 «хорошо» - 8-10 баллов.

Оценка 3 «удовлетворительно» -5-7 баллов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - 0-4 балла.

3.2. Контрольно-оценочные средства для стартовой диагностики по дисциплине (предмету)

Форма проведения стартовой диагностики – контрольная работа. Образец оформления КОС: титульный лист, условия выполнения, время выполнения, тексты заданий, эталоны ответов, критерии оценивания работы (приложение № 1).

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Контрольная работа (1 семестр)

1.Форма проведения: письменная, тестирование.

2.Условия выполнения

1.Инструкция для обучающихся:

Уважаемые студенты! Вашему вниманию представляется работа для проведения контрольной работы. На ее выполнение отводится 90 минут. Вы должны выполнить часть А – устный опрос, часть В - решить предложенные Вам тестовые задания, дать развернутый ответ на вопрос, часть С – решить конкретные ситуации. Работа выполняется по вариантам.

2.Время выполнения: 90 минут.

3.Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- инструкция проведения теста;
- тест;
- бланк для ответов.

4. Технические средства обучения: не используются.

5. Информационные источники, допустимые к использованию на контрольной работе: нет.

6. Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3.Пакет материалов

1.Перечень вопросов (тем), которые включает контрольная работа:

Тема 1.1. Общество как система.

Тема 1.2. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.

Тема 1.3. Деятельность и ее структура.

Тема 2.1. Духовная деятельность человека.

Тема 2.2. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор.

Тема 2.3. Религия, её роль в жизни общества и человека.

Тема 2.4. Искусство, его основные функции.
Тема 3.1. Роль экономики в жизни общества.
Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.
Тема 3.3. Рынок труда.
Тема 4.1. Социальные общности, группы, их типы.
Тема 4.2. Семья и брак.
Тема 4.3. Миграционные процессы в современном мире.
Тема 4.4. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение.
Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
ПР5. Уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. МР1-МР2.	Соотносит различные теоретические подходы, делает выводы и обосновывает их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, ведет дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики.
ПР6. ПР 14. Уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач деятельности. МР2.	Умеет проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с использованием из различных источников знаний, учебно-исследовательской и проектной работы по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную

	составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда. Умеет проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивает аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводит с использованием знаний из различных источников, учебно-исследовательской, проектно-исследовательской и другой творческой работы по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществляет поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивает

	теоретическую и прикладную составляющие работ, владеет навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях.
ПР 4. Уметь классифицировать и типологизировать: виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы. ПР 5. Уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества: эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса. ПР 18 Проявляет умения, необходимые для успешного продолжения образования ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. МР 5.	Умеет классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы. Умеет соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики. Проявляет умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигает гипотезы, соотносит информацию, полученную из разных источников, эффективно

	взаимодействует в исследовательских группах, способен ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.
ПР5. Уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе относительно характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации при распределении ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. МР 4, МР 6.	Соотносит различные теоретические подходы, делает выводы и обосновывает их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, ведет дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики.
ПР 5. Уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества. ПР 16. Уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения». ПР 18. Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки. ОК 05. Осуществлять устную и	Соотносит различные теоретические подходы, делает выводы и обосновывает их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, ведет дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения

письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. МР 3, МР 4.	социальной справедливости в условиях рыночной экономики. Умеет конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры. Проявляет умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.
ПР 15. Уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля,	Умеет анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных

межличностного взаимодействия. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. МР 6.	ролей, использует его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения.
ПР 14. Уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач деятельности МР 1- МР 2.	Умеет проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с использованием знаний из различных источников, учебно-исследовательской, проектно-исследовательской и другой творческой работы по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях.
ПК 2.3. Вести учет первичных данных по техническому обслуживанию устройств электроснабжения и электрооборудования в журналах. ПР 16. Уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения». ПР 17. Уметь самостоятельно заполнять	Умеет конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как

формы, составлять документы, необходимые в социальной практике. ПР 18. Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования. ОК 2-3.	общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры. Проявляет готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умеет самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения». Проявляет умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.
Знать:	
ПР 2. Владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку	Владеет знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе

конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. МР 5	общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков.
ПР 10. Владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. МР 6.	Владеет знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации.
ПР 3. Владеть элементами методологии социального познания. ОК 07. Содействовать сохранению	Владеет элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания

окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. МР 5.	социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности.

Образец контрольной работы

ЧАСТЬ А

Критерии оценивания: за каждый правильный ответ на вопрос теста – 1 балл.

Максимальное количество баллов - 5 баллов.

1. Что такое общество? Назовите основные сферы жизни общества.
2. Что такое природа? В чём состоит взаимосвязь природы и общества?
3. Дайте определение экономики как науки и как хозяйства.
4. Дайте определение культуры. Что такое формы и виды культуры? (элитарная, народная, массовая).
5. Что такое религия? Назовите мировые религии.

ЧАСТЬ В

Критерии оценивания: за каждый правильный ответ на вопрос теста – 1 балл.

Максимальное количество баллов - 5 баллов.

1. Сознательное участие человека в общественной жизни характеризует его как
 - 1) индивидуальность
 - 2) индивида
 - 3) творца
 - 4) личность
2. Деятельность человека, в отличие от поведения животных
 - 1) носит узко специализированный характер
 - 2) направлена на удовлетворение физиологических потребностей
 - 3) предваряется целеполаганием
 - 4) всегда носит индивидуальный характер
3. Отличительным признаком понятия «личность» является(-ются)
 - 1) членораздельная речь
 - 2) наличие физических потребностей
 - 3) способность брать ответственность на себя
 - 4) сознание и мышление
4. Определите, какой вид безработицы иллюстрирует данный пример. В Российской империи XIX века существовала такая профессия, как фонарщик. Обязанность фонарщика заключалась в том, чтобы обойти десятки фонарей, заливая в них

конопляное масло и поправляя фитили. Таким образом, представители этой профессии следили за уличным освещением и исправностью фонарей. Профессия фонарщика потеряла свою актуальность, когда появилась более современная система уличного освещения. Фонарщики остались без работы.

- 1) фрикционная
- 2) сезонная
- 3) циклическая
- 4) структурная
5. Личность в отличие от индивида обладает
 - 1) рациональным мышлением
 - 2) членораздельной речью
 - 3) способностью делать нравственный выбор
 - 4) чувственным познанием

Критерии оценивания: за каждый правильный развернутый ответ на вопрос – 3 балла. Максимальное количество баллов - 12 баллов.

1. Индивидуальность – это....
2. Социализация – это...
3. Нарисуйте классификацию потребностей человека и приведите к каждому виду потребностей пример.
4. Вставьте пропущенные слова:
 - 1) «Человек как активный субъект общественных отношений - это...»
 - 2) «То, на что направлена деятельность, называется ...»
 - 3) «... это вид человеческой деятельности, направленный на достижение практически полезного результата».

ЧАСТЬ С

Конкретные ситуации. Максимальное количество баллов - 18 баллов.

1. Конкретная ситуация.

Оценивается от 0 до 3 баллов за каждое задание.

Максимальное количество баллов - 6 баллов.

Рациональное поведение потребителя

На семейном совете Старостины решают, как лучше распорядиться деньгами, которые семья получила после продажи автомобиля. Глава семьи отметил, что на данный момент они не нуждаются в крупных покупках, поэтому стоит подумать о сохранении и приумножении денег. Старостины начали изучать различные предложения от банков и остановились на трех вариантах.

Вариант 1. Вклад «Надежный»
Ставка: 8% годовых. Пополнение вклада: Не предусмотрено. Снятие средств: Не предусмотрено.
Вариант 2. Вклад «Активный»
Ставка: 6,5% годовых. Пополнение вклада: Предусмотрено. Снятие средств: Предусмотрено.
Вариант 3. Вклад «Кубышка»
Ставка: 7% годовых. Пополнение вклада: Предусмотрено. Снятие средств: Не предусмотрено.

Задание 1. Папа предложил выбрать вклад, который предусматривает самый высокий процент. Мама предложила разделить деньги на несколько разных вкладов. Какое решение вы считаете рациональным? Ответ аргументируйте.

Задание 2. Какой вклад и почему рациональнее выбрать семье Старостиных, если:

- они планируют накопить средства на покупку автомобиля
- они хотят получить максимальный доход по вкладу
- они хотят иметь средства для непредвиденных расходов.

2. Конкретная ситуация.

Оценивается от 0 до 3 баллов за каждое задание.

Максимальное количество баллов - 12 баллов.

Государство может поддержать любой бизнес?

Программы господдержки малого и среднего бизнеса направлены в первую очередь на отрасли, приоритетные для государства. Вам помогут с финансированием дела, которое будет полезным для вашего региона, области или даже конкретного города: например, открытие аптеки, развитие растениеводства или туризма. А вот игорный, алкогольный или сигаретный бизнес поддерживать не станут.

Есть у программ и требования к самим предпринимателям: вы можете получить поддержку, только если не нарушали условий программ до этого. Например, если вам уже выдавали субсидии, но вы потратили их на другие цели, то можете попасть в «черный список» и больше на господдержку рассчитывать не сможете.

Еще одно очевидное требование – соответствовать определению малого и среднего бизнеса. Закон о развитии малого и среднего предпринимательства выделяет три категории предприятий:

- микробизнес (не больше 15 сотрудников в компании и годовой оборот до 120 млн рублей);
- малый бизнес (не больше 100 человек в компании и оборот до 800 млн рублей);
- средний бизнес (не больше 250 человек в компании и годовой оборот до 2 млрд рублей), при этом у предприятий легкой промышленности и общепита сотрудников может быть больше.

У господдержки есть несколько уровней. По федеральной программе Министерства экономического развития Российской Федерации деньги выдают регионам на конкурсной основе или с учетом определенных критериев. Местные власти распределяют эти деньги и средства из собственного бюджета по направлениям, приоритетным именно для своего региона.

Субсидии — это деньги, которые федеральные, региональные или местные власти на конкурсной основе выделяют на покупку оборудования, сырья или даже чего-то нематериального, например, патента. Это тоже целевое финансирование, которое нельзя потратить не по назначению. Размер субсидий зависит от региона и конкретной программы господдержки — найти необходимую информацию по этому виду поддержки вы можете на портале для малого и среднего предпринимательства вашего региона.

(по материалам сайта fincult.ru)

Задание 1: Какие примеры бизнеса, который будет поддерживать государство, приводят авторы текста? В каком случае бизнесмену может быть отказано в государственной поддержке?

Задание 2: По каким критериям закон выделяет категории предпринимателей?

Задание 3: Авторы указывают, что полученные субсидии нельзя потратить не по назначению. Приведите примеры, на что должны быть потрачены деньги, полученные от государства, чтобы способствовать развитию малого бизнеса.

Задание 4: Почему государство оказывает поддержку малому бизнесу?

4.Эталоны ответов

Часть А

1. Общество – это обособившаяся от природы часть материального мира, со всей совокупностью сложившихся форм совместной деятельности людей. Экономическая, политическая, социальная, духовная.

2. Природа — это весь материальный мир во всем многообразии его форм, существующий независимо от воли и сознания человека. это непрерывный процесс взаимодействия и обмена. От того, насколько разумно и бережно общество будет строить свои отношения с природой, зависит его собственное выживание и устойчивое развитие. Сегодня эта взаимосвязь ярко проявляется в решении глобальных проблем (экологический кризис, изменение климата), которые требуют объединения усилий всего человечества

3. Экономика как хозяйство - это совокупность всех видов деятельности людей, направленных на создание материальных и духовных благ, необходимых для жизнеобеспечения и развития общества. Экономика как наука – это наука об основах хозяйственной деятельности страны.

4. Культура – это сфера духовной жизни общества, включающая в себя систему образования, науку, искусство, религию и нормы морали.

1. Элитарная (высокая) культура

Кто создает? Профессионалы, "творческая элита" — высокообразованные художники, композиторы, писатели (например, Ф. Достоевский, П. Чайковский, С. Дали).

Для кого? Для узкого круга подготовленных ценителей, способных понять сложный замысел и язык произведений.

Цель: Самовыражение творца, поиск вечных идеалов, красоты, постановка сложных философских и моральных проблем. Не ориентирована на коммерческий успех.

Примеры: Классическая музыка: опера, симфонии. Академическая живопись: иконопись, картины в стиле авангардизма. Балет, интеллектуальное ("некоммерческое") кино, сложная поэзия. Лозунг: "Искусство для искусства".

2. Народная (фольклорная) культура

Кто создает? Народ, анонимные творцы (часто неизвестно, кто сочинил песню или сказку). Коллективное творчество.

Для кого? Для широких народных масс, прежде всего внутри своей этнической или локальной общности.

Цель: Отражение национального характера, традиций, быта; передача опыта и моральных норм от поколения к поколению.

Особенности: Тесно связана с традициями, имеет региональные особенности, передается из уст в уста.

Примеры: Фольклор: сказки, былины, легенды, пословицы, поговорки. Народные песни и танцы. Ремесла: гжель, хохлома, городецкая роспись. Обряды и праздники: масленица, колядки.

3. Массовая (популярная) культура

Кто создает? Профессионалы, но работающие по стандартным технологиям на индустрию развлечений (киностудии, звукозаписывающие лейблы, издательства).

Для кого? Для самой широкой, массовой аудитории, без различия возраста, образования и национальности.

Цель: Развлечение, получение коммерческой прибыли. Простота и доступность для понимания — ключевой фактор.

Особенности: Проста для восприятия, серийна, ориентирована на средний вкус, активно распространяется через СМИ и интернет.

Примеры: Киноблокбастеры и популярные сериалы. Эстрадная музыка (поп-музыка). Телевизионные шоу, ток-шоу. Желтая пресса, гляцевые журналы. Стандартизированная литература (детективы, любовные романы). Лозунг: "Искусство для прибыли".

5. Религия – это форма мировоззрения, одна из сфер духовной жизни общества. Буддизм, Христианство, Ислам.

Часть В

1	2	3	4	5
4	3	3	4	3

1. Индивидуальность. Специфические черты, выделяющие человека из совокупности себе подобных

2. Социализация. Это процесс освоения социальных ролей, приобретение социальных статусов и накопление социального опыта.

3. Потребности: Первичные (физиологические – есть, спать, отдыхать; потребности в безопасности – сохранение жизни и здоровья своего и своих близких); Вторичные (социальные – общение; престижные – желание выделиться среди окружающих; духовные – творческая активность, стремление к самореализации).

4. Ответ: личность, объект, труд.

Часть С

Конкретная ситуация 1

На семейном совете Старостины решают, как лучше распорядиться деньгами, которые семья получила после продажи автомобиля. Глава семьи отметил, что на данный момент они не нуждаются в крупных покупках, поэтому стоит подумать о сохранении и приумножении денег. Старостины начали изучать различные предложения от банков и остановились на трех вариантах.

Вариант 1. Вклад «Надежный»

Ставка: 8% годовых. Пополнение вклада: Не предусмотрено. Снятие средств: Не предусмотрено.

Вариант 2. Вклад «Активный»

Ставка: 6,5% годовых. Пополнение вклада: Предусмотрено. Снятие средств: Предусмотрено.

Вариант 3. Вклад «Кубышка»

Ставка: 7% годовых. Пополнение вклада: Предусмотрено. Снятие средств: Не предусмотрено.

Задание 1. Папа предложил выбрать вклад, который предусматривает самый высокий процент. Мама предложила разделить деньги на несколько разных вкладов. Какое решение вы считаете рациональным? Ответ аргументируйте.

Комментарий к оцениванию. Верный ответ должен содержать утверждение о том, что все зависит от того, какую цель ставит семья: если Старостины хотят накопить и сохранить деньги на долгосрочную перспективу, предложение папы рационально. Если они понимают, что цели у семьи разные, и они хотят, как накопить, так и обеспечить непредвиденные расходы, стоит прислушаться к варианту мамы. Подобный ответ продемонстрирует высокий уровень подготовки обучающегося. Если обучающийся выбрал один из вариантов и верно его обосновал, то это говорит лишь об общем понимании материала, т.е. о среднем уровне. Если учащийся выбрал вариант, но не смог его обосновать, это может свидетельствовать о низком уровне подготовки.

Задание 2. Какой вклад и почему рациональнее выбрать семье Старостиных, если:

- они планируют накопить средства на покупку автомобиля
- они хотят получить максимальный доход по вкладу
- они хотят иметь средства для непредвиденных расходов

Комментарий к оцениванию. Верный ответ должен содержать следующую информацию: вклад «Кубышка» (данный вид вклада позволяет откладывать средства, а вот снимать деньги без потери процентов нельзя), вклад «Надежный» (так как предполагает самый высокий процент), вклад «Активный» (позволяет снимать средства на непредвиденные расходы без потери процентов). Полностью верно выполненное задание должно включать не только верный выбор вкладов, но и грамотную аргументацию.

Конкретная ситуация 2

Государство может поддержать любой бизнес?

Программы господдержки малого и среднего бизнеса направлены в первую очередь на отрасли, приоритетные для государства. Вам помогут с финансированием дела, которое будет полезным для вашего региона, области или даже конкретного города: например, открытие аптеки, развитие растениеводства или туризма. А вот игорный, алкогольный или сигаретный бизнес поддерживать не станут.

Есть у программ и требования к самим предпринимателям: вы можете получить поддержку, только если не нарушали условий программ до этого. Например, если вам уже выдавали субсидии, но вы потратили их на другие цели, то можете попасть в «черный список» и больше на господдержку рассчитывать не сможете.

Еще одно очевидное требование — соответствовать определению малого и среднего бизнеса. Закон о развитии малого и среднего предпринимательства выделяет три категории предприятий:

- микробизнес (не больше 15 сотрудников в компании и годовой оборот до 120 млн рублей);
- малый бизнес (не больше 100 человек в компании и оборот до 800 млн рублей);
- средний бизнес (не больше 250 человек в компании и годовой оборот до 2 млрд рублей), при этом у предприятий легкой промышленности и общепита сотрудников может быть больше.

У господдержки есть несколько уровней. По федеральной программе Министерства экономического развития Российской Федерации деньги выдают регионам на конкурсной основе или с учетом определенных критериев. Местные власти распределяют эти деньги и средства из собственного бюджета по направлениям, приоритетным именно для своего региона.

Субсидии — это деньги, которые федеральные, региональные или местные власти на конкурсной основе выделяют на покупку оборудования, сырья или даже чего-то нематериального, например, патента. Это тоже целевое финансирование, которое нельзя потратить не по назначению. Размер субсидий зависит от региона и конкретной программы господдержки — найти необходимую информацию по этому виду поддержки вы можете на портале для малого и среднего предпринимательства вашего региона.

(по материалам сайта fincult.ru)

Задания:

1) Какие примеры бизнеса, который будет поддерживать государство, приводят авторы текста? В каком случае бизнесмену может быть отказано в государственной поддержке?

(Ответ: открытие аптеки, развитие растениеводства или туризма; если вам уже выдавали субсидии, но вы потратили их на другие цели).

2) По каким критериям закон выделяет категории предпринимателей?

(Ответ: количество сотрудников и годовой оборот)

3) Авторы указывают, что полученные субсидии нельзя потратить не по назначению. Приведите примеры, на что должны быть потрачены деньги, полученные от государства, чтобы способствовать развитию малого бизнеса.

(Ответ: на переквалификацию сотрудников, на закупку более инновационного оборудования, на открытие дополнительной точки продажи/производства и т.п.)

4) Почему государство оказывает поддержку малому бизнесу?

(Ответ: малый бизнес позволяет обеспечить удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах, гарантирует наличие рабочих мест, обеспечивает пополнение бюджета через уплату налогов и пр.)

Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка «3» - ответ на устный опрос части «А»

Оценка «4» - выполнено 75 % заданий части Б + 75 % заданий части В + 50% заданий части С.

Оценка «5» - выполнено 85 % заданий части Б + 85 % заданий части В + 50 % заданий части С.

2. Дифференцированный зачет- 2 семестр

1. Форма проведения: письменная, тестирование.

2. Условия выполнения

1. Инструкция для обучающихся.

2. Время выполнения: 90 минут.

3. Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся, материал для проведения экзамена.

4. Технические средства обучения: не используются.

5. Информационные источники, допустимые к использованию на экзамене: нет.

6. Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачета

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 1.1. Общество как система.

Тема 1.2. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.

Тема 1.3. Деятельность и ее структура.

Тема 2.1. Духовная деятельность человека.

Тема 2.2. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор.

Тема 2.3. Религия, её роль в жизни общества и человека.

Тема 2.4. Искусство, его основные функции.

Тема 3.1. Роль экономики в жизни общества.

Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.

Тема 3.3. Рынок труда.

Тема 3.4. Предприятие в экономике.

Тема 3.5. Экономика и государство.

Тема 3.6. Мировая экономика.

Тема 4.1. Социальные общности, группы, их типы.

Тема 4.2. Семья и брак.

Тема 4.3. Миграционные процессы в современном мире.

Тема 4.4. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение.

Тема 5.1. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе.

Тема 5.2. Политическая культура общества и личности.

Тема 6.1. Право в системе социальных норм.

Тема 6.2. Конституция Российской Федерации.

Тема 6.3. Гражданское право (Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных отношений).

Тема 6.4. Административное право и его субъекты.

Тема 6.5. Конституционное судопроизводство (Основы процессуального права).

3.2. Практические задания к экзамену:

Характеристика работы

Проверочная работа состоит из двух вариантов, каждый вариант состоит из двух частей. Первая часть включает 15 заданий, проверяющих усвоение обучающимися знаний по курсу. Вторая часть включает 5 задания, проверяющих умение обучающегося применять полученные знания в профессиональной деятельности. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 90 минут (2 академических часа). Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. Выполнение задания в

зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы – 32 балла.

Вариант

Часть 1.

1. Ниже приведён ряд названий социальных общностей. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «этническая группа».

1) калмыки; 2) парижане; 3) немцы; 4) чувашаи; 5) буряты; 6) москвичи; 7) осетины.

Найдите два названия, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

2. Ниже приведён ряд понятий. Все они, за исключением двух, характеризуют политическую сферу общества.

1) выборы; 2) религия; 3) партия; 4) идеология; 5) парламентаризм; 6) семья.

Найдите два понятия, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

3. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, обозначают виды искусства.

1) живопись; 2) архитектура; 3) мораль; 4) графика; 5) наука; 6) цирк.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

4. Ниже приведён ряд понятий. Все они, за исключением двух, являются неформальными позитивными санкциями.

1) награждение; 2) премирование; 3) похвала; 4) аплодисменты; 5) одобрение; 6) комплимент.

Найдите два понятия, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

5. Ниже приведён ряд слов. Все они, за исключением двух, обозначают правоохранительные органы.

1) прокуратура; 2) полиция; 3) правительство; 4) местное самоуправление; 5) адвокатура; 6) нотариат.

Найдите два слова, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

6. Установите соответствие между примерами и видами качеств человека: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ КАЧЕСТВ ЧЕЛОВЕКА
А) Андрей по типу темперамента является флегматиком Б) Анна не пользуется авторитетом в классе В) Олег — хвастливый и ленивый мальчик Г) Катя с детства отличается вспыльчивостью и нервозностью Д) Игорь отличается от своих одноклассников крепким здоровьем и атлетическим телосложением	1) биологические 2) социальные

7. Установите соответствие между отличительными признаками и типами общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ТИПЫ ОБЩЕСТВА
А) наиболее важные общественные отношения регулируются нормами права Б) в экономике преобладает сфера услуг В) жёсткая непроходимая социальная структура	1) традиционное 2) постиндустриальное

Г) преобладают экстенсивные методы ведения хозяйства Д) особое значение среди факторов производства приобретает информация	

8. Установите соответствие между характерными чертами и видами культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ	ВИДЫ КУЛЬТУРЫ
А) стремление извлечь максимальную коммерческую пользу от продажи произведений Б) для восприятия произведений зрителю, читателю необходимо обладать специальными знаниями В) произведения имеют ярко выраженный национальный колорит Г) главное предназначение произведений — самовыражение автора Д) произведения рассчитаны на неограниченное по возрасту, уровню образования количество зрителей, читателей	1) народная 2) массовая 3) элитарная

9. В стране Z возрос уровень безработицы. Найдите в приведённом ниже списке последствия, к которым может привести эта ситуация. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. снижение ВВП
2. увеличение реальных доходов населения
3. открытие новых предприятий
4. усиление социальной напряжённости
5. рост затрат государства на социальную поддержку
6. увеличение покупательной способности населения

10. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, связаны с понятием «политический режим».

1. Авторитаризм.
2. Федерализм.
3. Тоталитаризм.
4. Монархия.
5. Демократия.
6. Диктатура.

11. Гражданин Р. Постоянно припарковывает свой легковой автомобиль на газоне возле дома. Сотрудники ДПС привлекли его к юридической ответственности из-за неправомерности таких действий. Выберите в приведённом ниже списке позиции, связанные с правовой оценкой данной ситуации, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Трудовое право.
2. Административный проступок.
3. Дисциплинарная ответственность.
4. Административный штраф.
5. Конституционное право.
6. Судимость.

12. Выберите верные суждения о социальной стратификации и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Понятие «социальная стратификация» обозначает любые изменения, происходящие в обществе.

2. Социальная стратификация предполагает деление общества на социальные слои путём объединения различных социальных позиций с примерно одинаковым социальным статусом.

3. Социологи выделяют следующие критерии социальной стратификации: доход, власть.

4. Социальная стратификация предполагает выделение социальных слоёв в зависимости от личных качеств человека.

5. Престиж профессии как критерий социальной стратификации связан с социальной привлекательностью, уважительным отношением в обществе к тем или иным профессиям, должностям, роду занятий.

13. Выберите в приведенном ниже списке неформальные негативные санкции.

1. игнорирование
2. аплодисменты
3. насмешка
4. увольнение
5. поощрение
6. улыбка

Запишите цифры, под которыми они указаны.

14. Что из перечисленного ниже относится к конституционным обязанностям гражданина РФ?

1. указание своей национальности
2. сохранение исторического и культурного наследия
3. участие в выборах органов власти
4. защита Отечества
5. свободное распоряжение своими способностями к труду

Запишите цифры, под которыми они указаны.

15. Один из телевизионных каналов снял многосерийный фильм о жизни нескольких поколений одной семьи.

Что из перечисленного позволяет отнести этот сериал к произведениям массовой культуры?

1. Ориентация на вкусы и запросы узкого круга знатоков и ценителей.
2. Использование в фильме народной музыки и эпических сюжетов.
3. Расчёт на усреднённый потребительский вкус.
4. Пропаганда традиционных семейных ценностей, понятных большинству зрителей.
5. Реализация создателями фильма в полной мере своей потребности в самовыражении, высказывании взглядов, не разделяемых большинством.

6. Позиционирование фильма как продукта для отдыха и развлечения.

Запишите цифры, под которыми указаны признаки произведений массовой культуры.

Часть 2.

Задание 1. В комбинат по производству униформы с просьбой о трудоустройстве обратились: ткачиха Иванова, юрист Петрова, водитель Сидоров. Все они предоставили в отдел кадров свои трудовые книжки и паспорта.

Какие еще документы вправе потребовать от них на комбинате?

Задание 2. В сентябре 17-летняя Ирина была принята на работу. В октябре администрация предприятия уведомила ее о том, что трудовой договор с ней расторгается, так как она не выдержала испытания.

Может ли быть установлено условие об испытании в трудовом договоре с Ириной? Можно ли с ней расторгнуть трудовой договор по этому основанию?

Задание 3. Кто является носителем суверенитета и источников власти в РФ?

Задание 4. Красин родился в 1954 году и умер в 2009 году. С восьми лет пошел в школу, в 18 лет - в армию. Остальное время трудился.

В какой период жизни Красин обладал гражданской правоспособностью?

Задание 5. Объясните разницу между командной и рыночной экономическими системами, приведите примеры стран с такими системами.

Вариант 2

Часть 1.

1. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое обобщает / включает в себя все остальные представленные понятия. Найдите его.

1) прибыль; 2) доход; 3) зарплата; 4) процент; 5) рента.

2. Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к признакам государства любого типа.

1) суверенитет; 2) наличие определённой территории; 3) приоритет прав и свобод человека; 4) право устанавливать и собирать налоги; 5) публичный характер власти; 6) установление и реализация принципа разделения властей.

Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

3. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий.

1) час работы; 2) трудовая функция; 3) трудовой договор; 4) место работы; 6) заработная плата.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

4. Ниже приведены названия потребностей. Все они, за исключением одного, являются названиями, под которыми в различных классификациях представлены природные потребности человека.

1) биологические; 2) физиологические; 3) социальные; 4) органические; 5) естественные; 6) первичные

Найдите и укажите название потребностей другого вида, «выпадающие» из общего ряда

5. Ниже приведены качества, присущие человеку. Все они, за исключением одного, имеют социальную природу

1) свобода; 2) наследственность; 3) интересы; 4) убеждения; 5) сознание; 6) ответственность

Найдите и укажите качество, «выпадающее» из общего ряда.

6. Установите соответствие между функциями денег и примерами, их иллюстрирующими: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ ДЕНЕГ	ПРИМЕРЫ
А) средство накопления Б) средство платежа В) средство обращения	1) погашение долга 2) оплата купленного товара 3) получение заработной платы 4) пополнение вклада в банке

7. Установите соответствие между конкретным выражением санкций и видом к которому они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВЫРАЖЕНИЯ САНКЦИЙ	ВИДЫ САНКЦИЙ
А) проявление недружелюбия Б) наложение штрафа В) объявление выговора	1) формальные негативные санкции 2) неформальные негативные санкции

Г) объявление бойкота Д) отказ от сотрудничества	

8. Установите соответствие между конкретными примерами потребностей и видами потребностей: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ	ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ
А) потребность в самовыражении Б) потребность в смысле жизни В) потребность в пище Г) потребность в общении Д) потребность в уважении и поддержке Е) потребность в знаниях	1) биогенные (биологические) 2) социальные 3) идеальные (духовные)

9. В стране законодательно закреплена сословная структура общества. Какие факты свидетельствуют о том, что в стране сохраняется традиционное общество?

- 1) Большинство населения страны занято в промышленном производстве.
- 2) Основным фактором производства является информация.
- 3) Во всех сферах производства в стране широко применяются механизмы.
- 4) В стране господствуют религиозные ценности.
- 5) В сельском хозяйстве и промышленности преобладает ручной труд.
- 6) В стране наблюдается низкий уровень социальной мобильности.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

10. Выберите суждения, которые характеризуют государственный суверенитет.

- 1) Суверенитет государства проявляется в верховенстве, единстве и независимости государственной власти.
- 2) Видами суверенитета есть вертикальный и горизонтальный суверенитет.
- 3) Носителем суверенитета являются органы законодательной власти.
- 4) В случае угрозы государственному суверенитету Российской Федерации в соответствии с Конституцией РФ правительство в установленном порядке принимает меры по охране суверенитета, независимости и государственной целостности Российской Федерации.

5) Суверенитет подразумевает самостоятельность государства в отношениях с другими государствами.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

11. Найдите в приведенном ниже списке составляющие духовной сферы жизни общества.

- 1) образование
- 2) статус
- 3) потребление
- 4) идеология
- 5) искусство

Запишите цифры, под которыми они указаны.

12. Найдите в приведенном ниже списке примеры, иллюстрирующие проявления сезонной безработицы на рынке труда.

- 1) Бывший банковский юрист, имеющий опыт работы, ищет работу по своему профилю, предложенные ему вакансии его не устроили из-за слишком низкого жалования.
- 2) Трактористам, потерявшим работу из-за банкротства сельхозпредприятия, предлагают активно искать работу в конце зимы.
- 3) В поселке на берегу моря большинство жителей работают в кафе, ресторанчиках и отелях тогда, когда на курорт массово приезжают туристы.

4) В связи с запретом на игорный бизнес, были закрыты все городские казино, и их персонал потерял работу, бывшие крупные необходимо переквалифицироваться.

5) В связи с длительной экономической рецессией, предприятие вынуждено было сократить около трети своего персонала, а часть сотрудников отпустить в бессрочный отпуск без сохранения заработной платы.

6) Врач-педиатр переехал по семейным обстоятельствам в другой город, пока он не смог найти работу по специальности и получает пособие по безработице.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

13. Премьер-министр страны заявил о необходимости проведения реформ, способствующих информатизации образования. Какие из перечисленных мер способствуют решению данной задачи?

1) Оборудование учебных заведений пандусами для маломобильных групп населения

2) Предоставление возможности учащимся старших классов выбора профиля обучения.

3) Оснащение учебных кабинетов компьютерным оборудованием.

4) Финансирование программы по предоставлению удаленного доступа к учебным материалам.

5) Создание единой электронной базы учащихся.

6) Реализация технологии обучения учащихся средней школы.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

14. Премьер-министр страны Н заявил о необходимости проведения реформ, способствующих решению глобальных экологических проблем. Какие из перечисленных мер способствуют решению данной задачи?

1) Ужесточение юридической ответственности за нарушение норм выбросов в атмосферу промышленными предприятиями.

2) Проведение реформ, направленных на более эффективное развитие сельского хозяйства.

3) Во всех сферах производства в стране широко применяются механизмы.

4) Финансирование программы посадки лесов.

5) Участие в международной программе помощи бедным странам.

6) Введение программы стимулирования фермеров к использованию нехимических удобрений.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

15. Выберите из приведенного ниже списка источники доходов государственного бюджета.

1) Содержание государственных учреждений.

2) Средства от приватизации предприятий.

3) Дивиденды по акциям, принадлежащим фирмам.

4) Поступления по штрафам и санкциям.

5) Обслуживание и погашение государственного долга.

6) Субсидии государства на жилищно-коммунальные услуги населению.

Запишите цифры, по которыми они указаны.

Часть 2.

Задание 1. Виктор Котов 17 лет, вступил в брак с Зинаидой Вихреевой 17 лет. Приобрели ли они дееспособность в полном объеме со времени вступления в брак?

Задание 2. Кем осуществляется государственная власть в Российской Федерации?

Задание 3. На Челябинский тракторный завод устроились на работу: Свиридова – окончившая в этом году 11 классов, на должность курьера и Мысина – на должность главного технолога. Работодатель потребовал от них предоставления следующих

документов: паспорта, трудовые книжки, диплома об окончании вуза, справки о состоянии здоровья, характеристики.

Правомерны ли эти требования? Почему? Какие документы должны предоставить Свиридова и Мысина?

Задание 4. Семен устроился на работу, ему 17 лет. Работодатель установил для него восьмичасовой рабочий день.

Правомерно ли это?

Задание 5. Назовите основные социальные институты и укажите, какие функции они выполняют?

4.Эталоны ответов на практические задания

Вариант1

Часть 1. 1-26; 2-26; 3-35; 4-12; 5-34; 6 – 1ад, 2бвг; 7-1вг, 2абд; 8-1в, 2ад, 3бг; 9-45; 10– 45; 11-24; 12-345; 13-13; 14-24; 15-346.

Часть 2

Задание 1.

ИНН, СНИЛС, документ об образовании, справка о привлечении лица к административной ответственности за употребление наркотических и психотропных веществ без назначения врача, справка о наличии/отсутствии судимости, для Сидорова – военный билет, водительское удостоверение.

Задание 2.

Так как Ирине нет 18 лет, то установление испытательного срока – не законно, лицам не достигшим возраста 18 лет испытательный срок не устанавливается, в связи с этим по данному основанию расторжение трудового договора невозможно.

Задание 3.

Многонациональный народ.

Задание 4.

В период всей жизни, с рождения до смерти.

Задание 5.

Командная экономика: государство контролирует все ресурсы и распределяет их (например, СССР).

Рыночная экономика: ресурсы принадлежат частным лицам, цены определяются рынком (например, США).

Вариант 2.

Часть 1. 1-2; 2-36; 3-3; 4-3; 5-2; 6-1б,2б,3в,4а; 7-1бвд,2аг; 8-1в,2г,3бдеа; 9-456; 10-145; 11-15; 12-23; 13-345; 14-146; 15-24.

Часть 2.

Задание 1

Согласно Гражданского кодекса РФ, несовершеннолетние, достигшие возраста 16 лет, могут приобрести полную дееспособность в случае вступления в брак. Это правило действует независимо от последующего расторжения брака.

Таким образом: Вступив в брак в возрасте 17 лет, Виктор и Зинаида приобрели полную дееспособность. Они могут совершать любые гражданско-правовые сделки без согласия родителей или иных законных представителей.

Задание 2

Государственную власть в РФ осуществляют: Президент РФ, Федеральное Собрание (законодательная власть), Правительство РФ (исполнительная власть), Суды РФ (судебная власть).

Задание 3

Требовать характеристику запрещено ТК РФ, так как в нем прописан исчерпывающий перечень документов для трудоустройства. От Свиридовой возможно требовать не диплом, а аттестат о среднем образовании, так же они должны предоставить ИНН, СНИЛС, справка

о привлечении лица к административной ответственности за употребление наркотических и психотропных веществ без назначения врача, справка о наличии/отсутствии судимости.

Задание 4

Нет, для граждан, не достигших возраста 18 лет, устанавливается сокращенное рабочее время.

Задача 5

Семья — воспроизводство населения, социализация. Образование — передача знаний и навыков, воспитание. Государство — управление обществом, обеспечение правопорядка. Экономика — производство и распределение ресурсов. Религия — духовное объединение людей, объяснение мира.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
ПР5. Уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. МР1-МР2.	Соотносит различные теоретические подходы, делает выводы и обосновывает их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, ведет дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики.
ПР6. ПР 14. Уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач деятельности. МР2.	Умеет проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с использованием из различных источников знаний, учебно-исследовательской и проектной работы по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск

	оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда. Умеет проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивает аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводит с использованием знаний из различных источников, учебно-исследовательской, проектно-исследовательской и другой творческой работы по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и

	проектов, осуществляет поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивает теоретическую и прикладную составляющие работ, владеет навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях.
ПР 4. Уметь классифицировать и типологизировать: виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы. ПР 5. Уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества: эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса. ПР 18 Проявляет умения, необходимые для успешного продолжения образования ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. МР 5.	Умеет классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы. Умеет соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики. Проявляет умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности,

	выдвигает гипотезы, соотносит информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействует в исследовательских группах, способен ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.
ПР5. Уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе относительно характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации при распределении ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. МР 4, МР 6.	Соотносит различные теоретические подходы, делает выводы и обосновывает их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, ведет дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики.
ПР 5. Уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества. ПР 16. Уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения». ПР 18. Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям	Соотносит различные теоретические подходы, делает выводы и обосновывает их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, ведет дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и

социально-гуманитарной подготовки. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. МР 3, МР 4.	среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики. Умеет конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодежи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры. Проявляет умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.
ПР 15. Уметь анализировать и оценивать собственный социальный	Умеет анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания

опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. МР 6.	и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использует его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения.
ПР 14. Уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач деятельности МР 1- МР 2.	Умеет проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с использованием знаний из различных источников, учебно-исследовательской, проектно-исследовательской и другой творческой работы по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях.
ПК 2.3. Вести учет первичных данных по техническому обслуживанию устройств электроснабжения и электрооборудования в журналах. ПР 16. Уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы	Умеет конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития,

правоведения». ПР 17. Уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике. ПР 18. Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования. ОК 2-3.	средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры. Проявляет готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умеет самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения». Проявляет умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.
Знать:	
ПР 2. Владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие	Владеет знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных

социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. МР 5	институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков.
ПР 10. Владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. МР 6.	Владеет знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации.
ПР 3. Владеть элементами методологии	Владеет элементами методологии социального

социального познания. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. МР 5.	познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности.

Критерии оценки ответов обучающихся:

Критерии оценивания заданий:

Часть 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-5, 9-15 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 6-8 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

Часть 2

Задание 1.

Дан полный ответ – 3 балла.

Дан краткий ответ – 1 балл.

Ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 2.

Дан полный ответ – 3 балла.

Дан краткий ответ – 1 балл.

Ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 3.

Дан полный ответ – 3 балла.

Дан краткий ответ – 1 балл.

Ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 4.

Дан полный ответ – 3 балла.

Дан краткий ответ – 1 балл.

Ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 5.

Дан полный ответ – 3 балла.

Дан краткий ответ – 1 балл.

Ответ отсутствует – 0 баллов

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются.

Оценка 5 «отлично» - 26-33 балла

Оценка 4 «хорошо» - 19-25 баллов

Оценка 3 «удовлетворительно» - 10-18 баллов

Оценка 2 «неудовлетворительно» - 0-10 баллов.

5.Зачетная ведомость.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ОД.10 Обществознание

подготовки квалифицированных рабочих, служащих

код профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по
отраслям)

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Пирогова Виктория Васильевна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «5» сентября 2025 г.

Председатель Яковцева О.А.

Дальнегорск, 2025 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии СПО 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), программы общеобразовательной дисциплины Обществознание.

1. Условия проведения: стартовая диагностика.
2. Форма контроля: контрольная работа.
3. Количество вариантов для проведения контроля: 2.
4. Время выполнения заданий: 90 минут.
5. Оборудование: ручка, карандаш.
6. Учебно-методическая и справочная литература: не предусмотрена.
7. Условия приема контрольных заданий преподавателем: письменно по завершению
8. Порядок подготовки и проведения текущего контроля: в рамках учебного занятия по расписанию, входной контроль преподаватель осуществляет самостоятельно.

Задания для обучающихся по вариантам

Вариант 1

Уважаемые студенты!

На выполнение работы по обществознанию отводится 1 час 30 минут (90 минут).

Работа включает в себя 17 заданий.

Ответы к заданиям 2, 4, 10 записываются в виде одной буквы или цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответом к заданиям 6, 12-13, 16 является последовательность букв.

Ответом к заданиям 1, 3, 5, 17 является слово (словосочетание).

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. Желаем успеха!

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Форма духовной культуры	Характеристика
Религия	Взгляды и представления людей, основанные на вере в сверхъестественное
...	Сфера ценностей (оценок) и норм (правил), регулирующих жизнь с позиции гуманизма, добра и справедливости

2. Что такое личность?

- А) индивидуальность, определяемая только биологическими чертами
- Б) социально и психологически развившаяся индивидуальность
- В) совокупность моральных качеств человека

3. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое обобщает/включает в себя все остальные представленные понятия. Запишите это слово.

Прибыль, доход, заработная плата, процент, рента.

4. Что относится преимущественно к экономической сфере общества?

- А) потребление духовных ценностей
- Б) распределение материальных благ
- В) создание правовых норм
- Г) обмен культурными достижениями

5. Ниже приведен перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к признакам государства любого типа.

Суверенитет; наличие определенной территории; приоритет прав и свобод человека; право устанавливать и собирать налоги; публичный характер власти; установление и реализация принципа разделения властей.

Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите их.

6. Выберите верные суждения о человеке

- А) последовательность основных стадий жизни человека, при которой детство сменяется юностью, зрелостью, а затем наступает старость, биологически обусловлены
- Б) становление человека как личности связано с приобретением социальных черт и качеств
- В) человек наследует моральные нормы
- Г) влияние генетических факторов на развитие способностей человека служит выражением его социальной сущности
- Д) природная предрасположенность человека к тем или иным видам деятельности проявляется в социальных обстоятельствах

7. Пётр получил СМС-сообщение от известного банка о том, что этот банк проводит опрос потребителей финансовых услуг. Петру предлагалось перейти по ссылке на интернет-сайт, пройти опрос и получить вознаграждение в 10 тысяч рублей. Для получения доступа к опросу требовалось перечислить со счёта телефона 200 рублей. В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Петра? Как ему правильно поступить в данной ситуации?

8. Установите соответствие между примера и типами экономических систем

Примеры	Типы экономических систем
А) Цены устанавливаются на основе спроса и предложения	1. Традиционная
Б) Ресурсы распределяются централизованно, исходя из государственных планов	2. Административно-командная
В) Производственные решения основываются на обычаях и традициях	3. Рыночная
Г) Присутствует сочетание частной и государственной собственности	4. Смешенная

9. Рассмотрите фотографию. Приобщение к какой форме (области) культуры может быть проиллюстрировано с помощью данной фотографии? Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два совета для сверстников о том, как правильно подготовиться к посещению выставки. Кратко поясните каждый совет.



10. Верны ли суждения об обществе?

- А. Общество – сложная, динамично развивающаяся система
Б. Сущность общества кроется не в людях самих по себе, а в тех отношениях, в которые они вступают друг с другом в процессе своей жизнедеятельности
- 1) верно только А
2) верно только Б
3) оба ответа верны
4) оба ответа не верны

11. Установите соответствие между примерами и типами политических режимов

Примеры	Типы политических режимов
А) Свободные выборы, участие граждан в управлении государством	1. Демократический
Б) Полный контроль государства над всеми сферами жизни общества, подавление любых форм оппозиций	2. Авторитарный
В) Формальное наличие выборов, но ограничение прав и свобод граждан	3. Тоталитарный
Г) Политический плюрализм, наличие политических партий	

12. Выберите верные суждения о социальной стратификации

- А) понятие «социальная стратификация» обозначает любые изменения, происходящие в обществе
Б) социальная стратификация предполагает деление общества на социальные слои путем объединения различных социальных позиций с примерно одинаковым социальным статусом
В) социологи выделяют следующие критерии социальной стратификации: доход и власть
Г) социальная стратификация предполагает выделение социальных слоев в зависимости от личных качеств человека
Д) престиж профессии как критерий социальной стратификации связан с социальной привлекательностью, уважительным отношением в обществе к тем или иным профессиям, должности, роду занятий

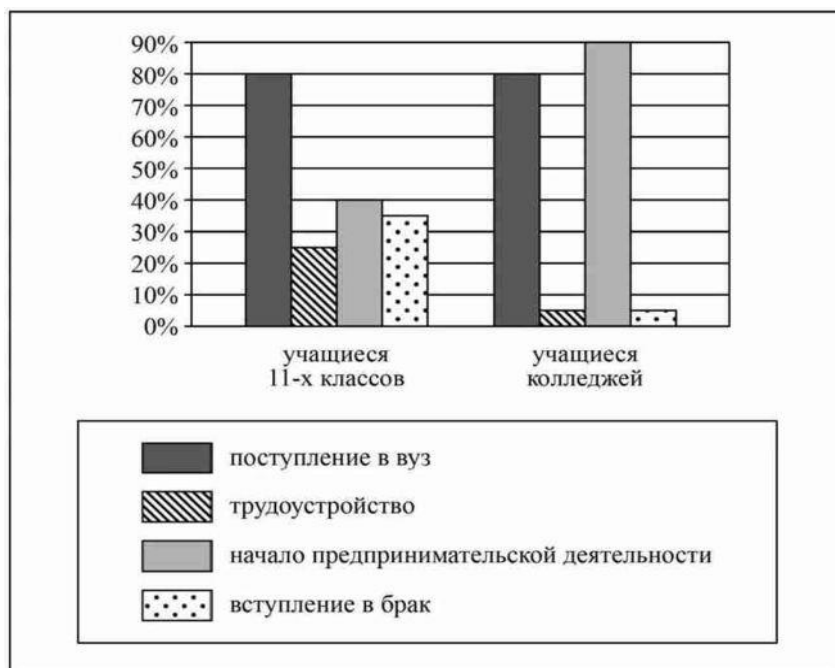
13. Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям гражданина России?

- А) указание своей национальности
Б) сохранение исторического и культурного наследия
В) участие в выборах органов власти
Г) защита Отечества
Д) свободное распоряжение своими способностями к труду

14. Центр гуманитарных исследований провёл опрос среди различных групп учащейся молодёжи. Им задавали вопрос: «Какие действия в большей степени могут повлиять на повышение вашего социального статуса в будущем?» (можно было дать не более двух ответов). Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы. Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных.

Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами:

- а) сходство; б) различие.



15. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) В России медленнее, чем в странах Европы, растет число пользователей глобальной сетью, что обусловлено ее большими территориальными пространствами и техническими возможностями страны.

(Б) По данным comScore, осенью 2013 года количество российских пользователей Интернета достигло 50,8 млн.

(В) Недостаточность информационных потоков уже сейчас приводит к потерям в прибыльности производства и снижает эффективность российской экономики

Определите какие положения текста:

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнение

16. Автомеханик Роман нашел новую работу по специальности. Для заключения трудового договора он принес документы воинского учета и трудовую книжку. Что согласно Трудовому кодексу РФ Роман, должен предъявить работодателю?

А) свидетельство о государственной регистрации права собственности на жилое помещение

Б) документ, подтверждающий регистрацию в системе индивидуального учета, в том числе в форме электронного документа

В) паспорт гражданина России

Г) налоговое уведомление

Д) диплом о профильном образовании

Е) выписку из финансово-лицевого счета

17. Марианна по программе бакалавриата направления «Биология» изучает математику, физику, химию и др. К какому уровню образованию относится организация, в которой обучается Марианна?

Вариант 2

Уважаемые студенты!

На выполнение работы по обществознанию отводится 1 час 30 минут (90 минут).

Работа включает в себя 17 заданий.

Ответы к заданиям 4-5, 7, 14-16 записываются в виде одной буквы или цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответом к заданиям 9, 11, 13 является последовательность букв.

Ответом к заданиям 1-2 является слово (словосочетание).

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. Желаем успеха!

1. Запишите слово, пропущенное в таблице

Вид потребности	Объект потребности
Физиологические	Пища, вода, воздух, климатические условия
...	Общение, общественная деятельность, общественное признание

2. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий.

Идеалы, личность, сила воли, интересы, социальные потребности.

3. Установите соответствие между примера и типами обществ

Примеры	Типы обществ
А) Основу экономики составляют сельское хозяйство и ремесло	1. Традиционное
Б) Широкое использование информационных технологий и сферы услуг	2. Индустриальное
В) Преобладание промышленного производства и урбанизация	3. Постиндустриальное
Г) Сильная зависимость от традиций, обычаев и социальных норм	

4. Наталья работает учителем истории. Объектом ее деятельности являются:

- А) коллеги
- Б) учащиеся
- В) изучаемый предмет «История»
- Г) учебные пособия

5. Верны ли суждения о типах семьи?

- А. В современном обществе возросло число нуклеарных семей
- Б. Расширенные семьи являются характерным явлением традиционного общества

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

6. Рассмотрите три изображения



1)



2)



3)

Какое моральное качество личности объединяет поступки людей более молодого возраста, изображённых на фотографиях?

Объясните:

Что отличает мораль от других форм (областей) духовной культуры?

7. Какое из следующих определений лучше всего описывает политику?

- А) наука о распределении материальных благ
- Б) процесс управления обществом и государством для достижения общественных целей
- В) процесс изучения культурных обычаев и традиций
- Г) система торговли и обмена товарами

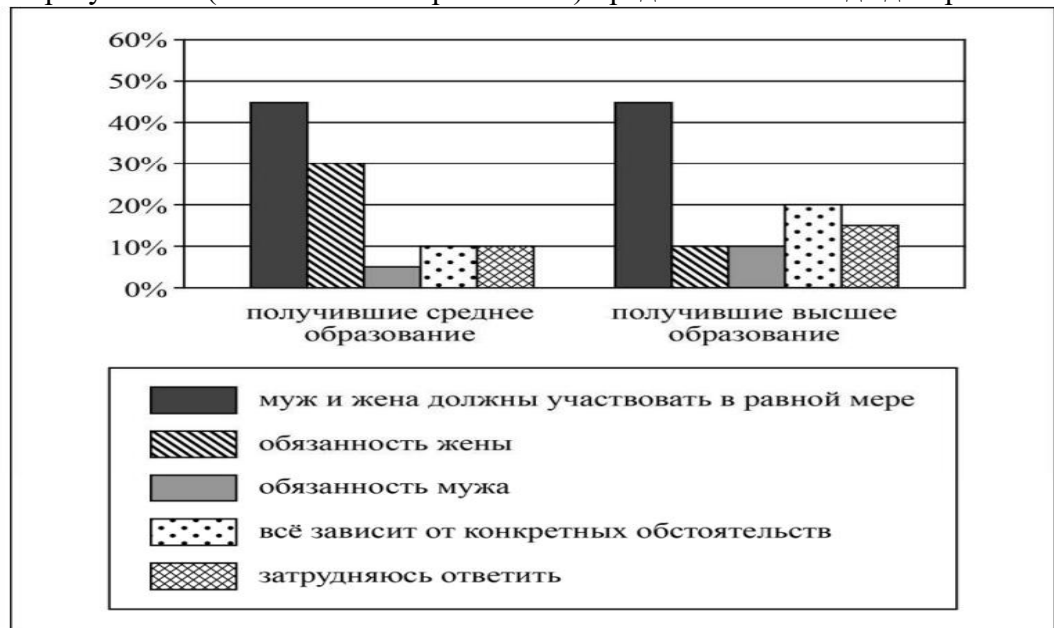
8. Студент Борис получил в социальной сети от своего друга сообщение: «Привет, пришел покупать Петру подарок на день рождения и понял, что мне не хватает 700 рублей. Сбрось мне на карту, а я завтра верну».

В чем состоит опасность данной ситуации для личных финансов Бориса? Как ему правильно поступить в данной ситуации?

9. Один из телевизионных каналов снял многосерийный фильм о жизни нескольких поколений одной семьи. Что из перечисленного позволяет отнести этот сериал к произведениям массовой культуры?

- А) ориентация на вкусы и запросы узкого круга знатоков и ценителей
- Б) использование в фильме народной музыки и эпических сюжетов
- В) расчет на усредненный потребительский вкус
- Г) пропаганда традиционных семейных ценностей, понятных большинству общества
- Д) реализация создателями фильма в полной мере своей потребности в самовыражении, высказывании взглядов, не разделяемых большинством
- Е) позиционирование фильма как продукта для отдыха и развлечения

10. В ходе социологического опроса совершеннолетних жителей страны Z им задавали вопрос: «Как вы считаете, чья обязанность вести домашнее хозяйство?» Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу:

- а) о сходстве;
- б) о различии в позициях групп опрошенных.

Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами:

- а) сходство; б) различие.

11. Выберите верные суждения об отличительных чертах рыночной экономики:

- А) государство осуществляет централизованное распределение ресурсов
- Б) цены на товары и услуги определяются соотношением спроса и предложения
- В) экономические решения принимаются преимущественно на основе хозяйственного опыта предков
- Г) производители товаров и услуг конкурируют за спрос потребителей

Д) каждый вправе свободно распоряжаться своими способностями и имуществом для предпринимательской и иной, не запрещенной законом экономической деятельности

12. Установите соответствие между примера и типами политических режимов

Примеры	Типы политических режимов
А) СМИ полностью контролируется государством, запрещена оппозиция	1. Демократический
Б) Граждане могут свободно выбирать лидеров, уважаются права и свободы	2. Авторитарный
В) Власть наследуется в семье или узкой группе, подавление политической оппозиции	3. Тоталитарный
Г) Основные государственные решения принимаются на открытых парламентских заседаниях	

13. Владельцы фирмы «Солнышко» планируют расширение своего предприятия. Что из приведенного в списке могут использовать как источники финансирования бизнеса?

- А) привлечение кредитов
- Б) налоговые отчисления
- В) повышение производительности труда
- Г) прибыль от реализации продукции предприятия
- Д) совершенствование производственных технологий
- Е) выпуск и размещение акций предприятия

14. Правительство страны Z приняло решение о поддержке конкурса хоровых коллективов «Поющий мир». Данный пример свидетельствует о взаимодействии сфер общества

- А) политической и экономической
- Б) экономической и социальной
- В) политической и духовной
- Г) духовной и социальной

15. Никита – юноша невысокого роста, но крепкого телосложения, от природы смуглый, спокойный, сообразительный. Все это характеризует Никиту как:

- А) индивида
- Б) личность
- В) друга
- Г) индивидуальность

16. Конституция РФ провозглашает нашу страну социальным государством. Это означает, что:

- А) политика государства направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь человека
- Б) народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права
- В) власть осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную ветви
- Г) человек, его права и свободы признаются высшей ценностью

17. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

- (А) Семья с двумя детьми, построенная на доверии, любви и уважении, проживающая отдельно от родителей, - такой представляют себе идеальную семью большинство участников социологического опроса.
- (Б) Отрадно, что большинство опрошенных граждан считают, что при вступлении в брак следует руководствоваться исключительно чувствами.
- (В) 12% опрошенных граждан могли бы назвать свою семью идеальной, еще у 36% есть таковая в их окружении

Определите какие положения текста:

- 1) отражают факты

2) выражают мнение

9.Эталоны ответов по вариантам.

Вариант 1

Правильный ответ за каждое из заданий 1-6, 10, 12-13, 16-17 оцениваются 1 баллом. Полный правильный ответ на задания 8, 11, 15 оценивается 2 баллами, если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл, если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задание 7 – дан правильный ответ на вопрос, сформулированы и пояснены два совета – 3 балла, дан правильный ответ на вопрос, сформулирован только один совет – 1 балл, дан неправильный ответ на вопрос (ответ на вопрос отсутствует) независимо от наличия других элементов – 0 баллов.

Задание 9 - даны правильные ответы на два вопроса – 2 балла, дан правильный ответ на один любой вопрос – 1 балл, ответ не правильный – 0 баллов.

Задание 14 – сформулированы два вывода, по каждому из них взыскано уместное предположение – 4 балла, сформулирован один вывод и по нему высказано уместное предположение – 3 балла, сформулированы только выводы – 2 балла, сформулирован только один вывод – 1 балл, отсутствует ответ – 0 баллов

Номер задания	Правильный ответ
1	Мораль
2	Б
3	Доход
4	Б
5	Приоритет прав и свобод человека; Установление и реализация принципа разделения властей
6	А, Б, Д
7	Искусство. Два совета, допустим: изучить литературу об особенностях творчества художника; ознакомиться с комментариями знатоков и ценителей творчества художника
8	А3 Б2 В1 Г4
9	Опасность состоит в том, что скорее всего сообщение прислал мошенник, который планирует выманить у Петра деньги; не соглашаться на такое предложение, сообщить о нем в банк, от имени которого пришло сообщение.
10	З
11	А1 Б3 В 2 Г1
12	Б, В, Д
13	Б, Г
14	О сходстве: равные доли опрошенных в обеих группах считают, что поступление в вуз может повлиять на повышение социального статуса в будущем (возможная причина, например: образование в современном мире является одним из социальных лифтов и может способствовать перемещению вверх по социальной лестнице). О различиях: учащиеся колледжей в большей мере, чем учащиеся 11-х классов, считают, что на повышение социального статуса в будущем может повлиять начало предпринимательской деятельности (возможная причина, например: учащиеся колледжей, получая профессию,

	задумываются об открытии своего дела и получении дохода от предпринимательской деятельности, так как доходы от предпринимательской деятельности позволяют повысить свой социальный статус)
15	A2, B1, B2
16	Б, В, Д
17	высшее

Вариант 2

Правильный ответ за каждое из заданий 1-2, 4-5, 7, 9, 11, 13-16 оцениваются 1 баллом. Полный правильный ответ на задания 3, 12, 17 оценивается 2 баллами, если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл, если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задание 6 – дан правильный ответ на вопрос, приведены пояснения на вопрос – 3 балла, дан неправильный ответ на вопрос (ответ на вопрос отсутствует) независимо от наличия других элементов – 0 баллов.

Задание 8 - даны правильные ответы на два вопроса – 2 балла, дан правильный ответ на один любой вопрос – 1 балл, ответ не правильный – 0 баллов.

Задание 10 - сформулированы два вывода, по каждому из них взыскано уместное предположение – 4 балла, сформулирован один вывод и по нему высказано уместное предположение – 3 балла, сформулированы только выводы – 2 балла, сформулирован только один вывод – 1 балл, отсутствует ответ – 0 баллов

Номер задания	Правильный ответ
1	Социальные
2	Личность
3	A1 B3 B2 Г1
4	Б
5	З
6	Гражданская зрелость, высокая личная ответственность, самоотверженность, справедливость и гуманное отношение к другому человеку. Вот как раз гуманное отношение к людям и объединяет поступки на предложенных фото. отличие морали от других форм духовной культуры в том, что она воздействует на эмоциональную сферу человека
7	Б
8	Сообщение может быть ловушкой. Если друг не был на самом деле с ним на связи, то Борис может оказаться жертвой мошенника, который пытается обманым путем получить деньги. Борису следует убедиться, что сообщение действительно отправлено его другом. Он может сделать это, позвонив другу или написав ему в другой мессенджер, чтобы подтвердить, что просьба о деньгах действительно исходит от него.
9	В, Г, Е
10	О сходствах: среди опрошенных обеих групп наиболее популярен ответ, что муж и жена должны в равной мере участвовать в ведении домашнего хозяйства (возможное объяснение, например: в современном мире преобладают семьи демократического типа, и опрошенные отвечали, учитывая распределение обязанностей в семье) О различиях: граждане со средним образованием в большей мере, чем граждане с высшим образованием, уверены, что ведение домашнего хозяйства – это обязанность жены (возможное объяснение, например:

	вероятно, уровень образования влияет на степень сохранения представлений о четком распределении обязанностей, когда жена – хранительница домашнего очага)
11	Б, Г, Д
12	А3 Б1 В2 Г1
13	А, Г, Е
14	В
15	Г
16	А
17	А2 Б2 В1

10. Критерии оценки

Оценка 5 «отлично» 26-22 балла

Оценка 4 «хорошо» 21-17 баллов

Оценка 3 «удовлетворительно» 16-11 баллов

Оценка 2 «неудовлетворительно» 10-0 баллов

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Код профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию
электрооборудования (по отраслям)

Дальнегорск, 2025 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии СПО 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) общеобразовательной дисциплины Физическая культура.

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Бровченко Михаил Сергеевич, преподаватель.

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «5» сентября 2025 г.

Председатель Яковцева О. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения общеобразовательной дисциплины
 - 3.1. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
 - 3.2. Контрольно – оценочные средства для стартовой диагностики по общеобразовательной дисциплине
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения общеобразовательной дисциплины Физическая культура обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии СПО 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями. Освоение содержания общеобразовательной дисциплины Физическая культура обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных, предметных результатов:

Обучающийся должен знать/иметь представление:

ОЛР 01	свои конституционные права и обязанности
ОЛР 08	современный уровень развития науки и общественной практик
МР 01	основания для сравнения, классификации и обобщения
МР 02	научную терминологию, ключевые понятия и методы
МР 04	невербальные средства общения, значение социальных знаков, предпосылки конфликтных ситуаций
ПР 01	физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества; особенности адаптации организма к физическим нагрузкам как основы укрепления здоровья, её этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой; основные статьи Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»; роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия; современные оздоровительные системы физической культуры и здоровья человека, их целевое назначение и формы организации, возможность использования для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей; возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи.

Обучающийся должен уметь /иметь:

ОЛР 01	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением
ОЛР 02	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию,

	памятникам, традициям народов России, достижениям России в спорте; идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу
ОЛР 03	осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего
ОЛР 04	эстетическое отношение к миру, включая спорт, общественные отношения; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства
ОЛР 05	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
ОЛР 06	готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
ОЛР 07	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их
ОЛР 08	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
МР 01	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия

MP 02	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов); формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения
MP 03	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
MP 04	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
MP 05	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки дисциплины на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор,

	аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень
МР 06	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека
МР 07	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным
ПР 02	организация самостоятельных занятий: проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований; контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке её эффективности; планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов; организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок; планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса «Готов к труду и обороне»; проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне», планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных

	результатов в тестовых испытаниях
ПР 03	физическое совершенствование (структурные модули гимнастика, лёгкая атлетика, лыжная подготовка, спортивные игры, плавание и атлетические единоборства.): выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий; выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании; выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки; демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол); демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне». выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне»; демонстрировать технику приёмов и защитных действий из атлетических единоборств, выполнять их во взаимодействии с партнёром
ПР 04	спортивная и физическая подготовка, базовая физическая подготовка. Основная содержательная направленность модуля - подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», активное вовлечение их в соревновательную деятельность

Формируемые общие и профессиональные компетенции (ОК, ПК):

Общие и профессиональные компетенции
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ПК 1.4. Производить оперативные переключения и испытания устройств электроснабжения и электрооборудования

Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине являются: проверочная работа, дифференцированный зачёт.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА), ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. МР 01. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения. МР02. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности. МР 03. Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, ПР 02. Организация самостоятельных занятий. ПР 03. Физическое совершенствование (структурные модули гимнастика, лёгкая атлетика, лыжная подготовка, спортивные игры, плавание и атлетические единоборства). ПР 04. Спортивная и физическая подготовка, базовая физическая подготовка. ОЛР2. 4, 6, 8.	- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - устанавливает существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения - определяет цели деятельности, разрабатывает план решения проблемы, оценивает соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности - владеет навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности - владеет навыками получения информации из источников разных типов - оценивает достоверность информации - положительно оценивает роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия - положительно оценивает связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывает их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей - выявляет возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствуется правилами их предупреждения и оказания первой помощи - проектирует досуговую деятельность с

	включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований - контролирует показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, - планирует оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов - организывает и проводит сеансы релаксации, самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок - планирует системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирает содержание и контролирует направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса «Готов к труду и обороне» - проводит самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне», планирует их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях - выполняет упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий - выполняет комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры - выполняет упражнения общефизической подготовки, использует их в планировании кондиционной тренировки

	- демонстрирует основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности - осуществляет судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол) - демонстрирует приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне» - выполняет комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств
ОК04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. МР 04. Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни. МР 05. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. МР 06. Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям. МР 07. Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива. ПР 02. Организация самостоятельных занятий. ПР 03. Физическое совершенствование (структурные модули гимнастика, лёгкая атлетика, лыжная подготовка, спортивные игры, плавание и атлетические единоборства). ПР 04. Спортивная и физическая подготовка, базовая физическая подготовка. ОЛР 5,7	- взаимодействует и работает в коллективе и команде - распознает невербальные средства общения - распознает предпосылки конфликтных ситуаций и смягчает конфликты - владеет различными способами общения и взаимодействия; аргументированно ведет диалог - самостоятельно составляет план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений - дает оценку новым ситуациям - делает осознанный выбор, аргументирует его, берет ответственность за решение - владеет навыками познавательной рефлексии - использует приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения - составляет план действий, распределяет роли с учётом мнений участников, обсуждает результаты совместной работы - планирует оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов - планирует системную организацию

	занятий кондиционной тренировкой - проводит самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне» - выполняет упражнения общефизической подготовки, использует их в планировании кондиционной тренировки - демонстрирует основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности - осуществляет судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол); демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств - активное вовлеченность в соревновательную деятельность
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. МР 05. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. МР 06. Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям. МР 07. Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива. ПР 02. Организация самостоятельных занятий. ПР 03. Физическое совершенствование (структурные модули гимнастика, лёгкая атлетика, лыжная подготовка, спортивные игры, плавание и атлетические	- использует средства физической культуры для поддержания необходимого уровня физической подготовленности - самостоятельно составляет план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений - дает оценку новым ситуациям - делает осознанный выбор, аргументирует его, берет ответственность за решение - владеет навыками познавательной рефлексии - использует приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения - составляет план действий, распределяет роли с учётом мнений участников, обсуждает результаты совместной работы - планирует оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов - планирует системную организацию занятий кондиционной тренировкой

единоборства). ПР 04. Спортивная и физическая подготовка, базовая физическая подготовка. ОЛР 5,7	- проводит самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне» - выполняет упражнения общефизической подготовки, использует их в планировании кондиционной тренировки - демонстрирует основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности - осуществляет судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол); демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств - активное вовлеченность в соревновательную деятельность
ПК 1.4. Производить оперативные переключения и испытания устройств электроснабжения и электрооборудования. МР 01. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения. МР 06. Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям. МР 07. Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива. ПР 03. Физическое совершенствование (структурные модули гимнастика, лёгкая атлетика, лыжная подготовка, спортивные игры, плавание и атлетические единоборства). ОЛР 5	- осуществляет педагогический контроль, оценивает процесс и результаты деятельности обучающихся - устанавливает существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения - дает оценку новым ситуациям - делает осознанный выбор, аргументирует его, берет ответственность за решение - владеет навыками познавательной рефлексии - использует приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения - составляет план действий, распределяет роли с учётом мнений участников, обсуждает результаты совместной работы - планирует системную организацию занятий кондиционной тренировкой - проводит самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне» - выполняет упражнения общефизической подготовки, использует их в планировании кондиционной тренировки
Знать:	

ПР 01. Знания о физической культуре.	- направления и формы организации физкультуры, ее роль и значение в жизни современного человека и общества; основы адаптации организма к физическим нагрузкам - основные статьи Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины(предмета)	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел № 1 Физическая культура, как часть культуры общества и человека (как социальное явление)				
Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни	ОК 01, 04, 08 МР 1 – 5,7 ОЛР 2 - 8 ПР 1-4 ПК 1.4	устный опрос, самостоятельная работа, составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, дневника самоконтроля, сдача контрольных нормативов, выполнение комплекса ОРУ	ОК 01, 04 МР 1 ПР 1-3	1 и 2 семестры – проверочная работа
Тема 1.2. Профессионально-прикладная физическая подготовка	ОК 01, 04, 08 МР 1 – 7 ОЛР 1 - 8 ПР 1 – 4 ПК 1.4			
Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности				
Тема 2.1. Подбор упражнений, составление и	ОК 01, 04, 08	составление комплекса физических		

проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	ПК 1.4. МР 1 – 7 ОЛР 1 - 8 ПР 1 - 4	упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, дневника самоконтроля, сдача контрольных нормативов, выполнение комплекса ОРУ		
Тема 2.2. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	ОК 01, 04, 08 МР 1 – 7 ОЛР 1 - 8 ПР 1 - 4			
Тема 2.3. Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	ОК 01, 04, 08 МР 1 – 7 ОЛР 1 - 8 ПР 1 - 4			
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	ОК 01, 04, 08 МР 1 – 7 ОЛР 1 - 8			
Тема 2.5. Профессионально-прикладная физическая подготовка	ОК 01, 04, 08 МР 1 – 7 ОЛР 1 - 8 ПР 1 - 4			
Тема 2.6. Основная гимнастика	ОК 01, 04, 08 МР 1 – 7 ОЛР 1 - 8 ПР 1 - 4			
Тема 2.7.	ОК 01, 04,			

Спортивная гимнастика	08 ПК 1.4. МР 1 – 7 ОЛР 1 - 8 ПР 1 - 4			
Тема 2.8. Акробатика	ОК 01, 04, 08 МР 1 – 7 ОЛР 1 - 8 ПР 1 - 4			
Тема 2.9. Атлетическая гимнастика	ОК 01, 04, 08 МР 1 – 7 ОЛР 1 - 8 ПР 1 - 4			
Тема 2.10. Атлетические единоборства	ОК 01, 04, 08 МР 1 – 7 ОЛР 1 - 8 ПР 1 - 4			
Тема 2.11. Футбол	ОК 01, 04, 08 ПК 2.4. МР 1 – 7 ОЛР 1 - 8 ПР 1 - 4			
Тема 2.12. Баскетбол	ОК 01, 04, 08 МР 1 – 7 ОЛР 1 - 8 ПР 1 - 4			
Тема 2.13. Волейбол	ОК 01, 04, 08 МР 1 – 7 ОЛР 1 - 8 ПР 1 - 4			
Тема 2.14. Лыжная подготовка	ОК 01, 04, 08 ПК 1.4. МР 1 – 7 ОЛР 1 - 8 ПР 1 - 4			
Тема 2.15. Лёгкая атлетика	ОК 01, 04, 08			

	МР 1 – 7 ОЛР 1 - 8 ПР 1 - 4			
Тема 2.16 Плавание	ОК 01, 04, 08 МР 1 – 7 ОЛР 1 - 8 ПР 1 - 4			
Тема 2.17 Футбол для всех	ОК 01, 04, 08 ПК 2.4. МР 1 – 7 ОЛР 1 - 8 ПР 1 - 4			
Промежуточная аттестация.			ОК 08 ПК 1,4 МР 2 ПР 1 - 4	Дифференцированн ый зачет

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестирование. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Проверочная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Сдача контрольных нормативов, выполнение комплекса ОРУ.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Вид задания	оценка			
	5	4	3	2
Выполнение гимнастического комплекса упражнений: 1 утренней гимнастики; 2 производственной гимнастики; 3 ритмической гимнастики	упражнения выполнены технически правильно, уверенно, в соответствии с музыкальным сопровождением, эмоционально	упражнения выполнены технически правильно, в соответствии с музыкальным рисунком, но не совсем уверенно, менее эмоционально	упражнения выполнены правильно, но с напряжением и недостаточной амплитудой, допущены мелкие ошибки	упражнения выполнены с грубыми техническими ошибками, небрежно

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 45мин

Всего 60 минут

Сдача контрольных нормативов по лыжной подготовке

Контрольные нормативы	юноши	девушки
Лыжи 100 м. с хода класс. Ход, сек.	25,5	26,5
Лыжи класс. стиль		
– 0,8 км., мин./сек.	-	4,50
– 1 км., мин./сек	5,25	-
Лыжи свободный ход		
– 0,8 км., мин./сек.	-	4,55
– 1 км., мин./сек.	5,35	-
Количество стартов	4	3

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 45мин

Всего 60 минут

Сдача контрольных нормативов по легкой атлетике

Виды испытания	возраст, лет	оценка					
		юноши			девушки		
		5	4	3	5	4	3
бег 30 м, с	16	4.4 и выше	5.1 – 4.8	5.2 и ниже	4.8 и выше	5.9 – 5.3	6.1 и ниже

	17	4.3	5.0 – 4.7	5.2	4.8	5.9 – 5.3	6.1
Прыжки в длину с места	16	230 и выше	195 – 210	180 и ниже	210 и выше	170 – 190	160 и ниже
	17	240	205 - 220	190	210	170 - 190	160

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 45мин

Всего 60 минут

Сдача контрольных нормативов по баскетболу

	отлично	хорошо	удовлетворительно
Штрафной бросок (10 попыток, кол. раз)	5	4	3
Бросок мяча в движении (10 попыток, кол. раз)	6	5	4

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 20 мин

Всего 35 минут

Сдача контрольных нормативов по волейболу

	отлично	хорошо	удовлетворительно
верхняя передача мяча (количество раз)	15	11	9
передача мяча в парах (количество раз)	40	35	30

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 30 мин

Всего 45 минут

Сдача контрольных нормативов по гимнастике

№ п/п	Виды испытаний	юноши		девушки	
		хорошо	отлично	хорошо	отлично
1.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	36	42	-	-
	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке (количество раз)	-	-	12	15

2.	Подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	10	12	-	-
3.	Наклон стоя вперед с прямыми ногами (количество раз)	Достать пальцами пол	Достать ладонями пол	Достать пальцами пол	Достать ладонями и пол
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, ноги зафиксированы (количество раз)	22	25	16	20

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 45мин

Всего 60 минут

Сдача контрольных нормативов по футболу

№ п/п	Виды испытаний	юноши		девушки	
		хорошо	отлично	хорошо	отлично
1.	Попадание мяча в ворота ударами правой и левой ногой(5 раз правой,5 раз левой общее количество попаданий)	7 -	8 -	- 6	- 7
2	Передача без остановки мяча в парах	8 -	10 -	- 7	- 9

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 30 мин

Всего 45 минут

5.Защита презентации. Критерии оценивания.

Оцениваемые показатели	Кол-во баллов
<u>Содержание</u>	
- наличие правильно оформленного титульного листа	1
- сформулированы тема, цель, задачи исследования	1
- ясно изложены и структурированы результаты исследования	2
- информация точная, полная, полезная и актуальная	3
- присутствуют иллюстрации, соответствующие содержанию	1
- грамотность (орфография и пунктуация)	1
<u>Дизайн</u>	
- читаемость текста	1
- цветовое решение	1
<u>Защита презентации</u>	
- свободное владение темой проекта	2
- способность кратко и грамотно изложить суть работы	2
- выражение своего мнения по проблеме	2

- культура речи, поведения	1
- удержание внимания аудитории	1
- эмоциональная окрашенность речи	1
Итого:	20 баллов

Критерии оценки:

Оценка 5 «отлично» - набрано 17-20 баллов

Оценка 4 «хорошо» - набрано 13-16 баллов

Оценка 3 «удовлетворительно» набрано 8-12 баллов

Оценка 2 «неудовлетворительно» набрано 0-7 баллов

6. Составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к оценке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

7. Составление профессиограммы.

Оценка 5 «отлично» - дано описание для получаемой специальности личных и профессиональных качеств, а также описание самой специальности, куда входят предполагаемые задачи, выполняемые операции, функции, свойственные для рабочего процесса. Форма составления профессиограммы (стандартный текстовый документ или видеоролик, инфографика, презентация и др.) выбрана в соответствии с полученным заданием. Правильно определен тип профессиограммы (методическая, информационная, диагностическая, конструктивная). Выполнены основные требования к профессиограмме (четкое выделение предмета и результата труда; профессиональная деятельность описана в целом, показана демонстрация возможных линий развития человека в данной профессии). Профессиограмма состоит из нескольких разделов, содержащих информацию о доминирующих видах профессиональной деятельности, личностных и деловых качествах работника, сущности специальности, карьерного продвижения и др.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к оценке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

8. Заполнение дневника самоконтроля.

Оценка 5 «отлично» - заполнены все показатели, указанные в примерной форме дневника, периодически дополнительно отмечаются результаты наблюдения: за ростом и физической подготовленностью (один раз в семестр); за весом, окружностью грудной клетки (один раз в месяц). Показатели, которые выражаются в цифрах, представлены в виде графиков.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к оценке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Проверочная работа

1. Форма проведения: выполнение теоретико-практических заданий.

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование спортивного зала: скамьи гимнастические, шведская стенка, сетка волейбольная, мячи волейбольные.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники:

1. Матвеев А.П., Палехова Е.С. Физическая культура. 10-11 класс: электронная форма учебника: Издательство "Просвещение", 2022.

2. Погадаев Г. И.; под ред. Акинфеева И. Физическая культура. Футбол для всех. 10-11 классы: электронная форма учебника: Издательство "Просвещение", 2023. Комплект электронных ресурсов/пособий:

3. Физическая культура (базовый уровень), Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2019 г.

4. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2019. — 319 с.

5. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2019. — 288 с.

6. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с. <https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-lyah>

7. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. — 160 с.

8. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.

3. Пакет материалов для проведения проверочной работы

3.1. Перечень разделов, выносимых на проверочную работу:

- Физическая культура, как часть культуры общества и человека (как социальное явление)

3.2. Перечень нормативов, выносимых на зачёт:

Вариант № 1

1	Координационные	челночный бег 3x10 м, с	16	7.3 и выше	8.0 – 7.7	8.2 и ниже	8.4 и выше	9.3 – 8.7	9.7 и ниже
			17	7.2	7.9 – 7.5	8.1	8.4	9.3 – 8.7	9.6
2	Скоростно-силовые	прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195 – 210	180 и ниже	210 и выше	170 – 190	160 и ниже
			17	240	205 - 220	190	210	170 - 190	160
3	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1500 и выше	1300 – 1400	1100 и выше	1300 и выше	1050 – 1200	900 и ниже
			17	1500	1300 - 1400	1100	1300	1050 - 1200	900
4	Гибкость	наклон вперед из положения стоя, см	16	15 и выше	9 – 12	5 и ниже	20 и выше	12 – 14	7 и ниже
			17	15	9 - 12	5	20	12 - 14	7

Вариант № 2

1	Скоростные	бег 30 м, с	16	4.4 и выше	5.1 – 4.8	5.2 и ниже	4.8 и выше	5.9 – 5.3	6.1 и ниже
			17	4.3	5.0 – 4.7	5.2	4.8	5.9 – 5.3	6.1
2	Силовые	подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, кол-	16	11 и выше	8 – 9	4 и ниже	18 и выше	13 – 15	6 и ниже
			17	12	9 - 10	4	18	13 - 15	6

		во раз (девушки)							
3	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1500 и выше	1300 – 1400	1100 и выше	1300 и выше	1050 – 1200	900 и ниже
			17	1500	1300 - 1400	1100	1300	1050 - 1200	900
4	Координационные	челночный бег 3x10 м, с	16	7.3 и выше	8.0 – 7.7	8.2 и ниже	8.4 и выше	9.3 – 8.7	9.7 и ниже
			17	7.2	7.9 – 7.5	8.1	8.4	9.3 – 8.7	9.6

3.2.3. Перечень заданий на общие и профессиональные компетенции:

№ 1. (задание на ОК 1). Освоение образовательной программы. Изучите теоретические основы физической активности и их влияние на когнитивные функции человека. Рассмотрите современные научные исследования, связанные с воздействием физической активности на работоспособность и производительность.

Оценка запланированных результатов по общеобразовательной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Метапредметные: МР 01 Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий.	- устанавливает существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
Предметные: ПР 01-03 ПР1.Знания о физической культуре. ПР2. Организация самостоятельных занятий. ПР3. Физическое совершенствование (структурные модули гимнастика, лёгкая атлетика, лыжная подготовка, спортивные игры, плавание и атлетические единоборства.).	- знает направления и формы организации физкультуры, ее роль и значение в жизни современного человека и общества; основы адаптации организма к физическим нагрузкам - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - устанавливает существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения - определяет цели деятельности, разрабатывает план решения проблемы, оценивает соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности - владеет навыками учебно-

	исследовательской и проектной деятельности - владеет навыками получения информации из источников разных типов - оценивает достоверность информации - положительно оценивает роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия - положительно оценивает связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывает их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей - выявляет возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствуется правилами их предупреждения и оказания первой помощи - проектирует досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований - контролирует показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, - планирует оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов

	- организывает и проводит сеансы релаксации, самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок - планирует системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирает содержание и контролирует направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса «Готов к труду и обороне» - проводит самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне», планирует их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях - выполняет упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий - выполняет комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры - выполняет упражнения общефизической подготовки, использует их в планировании кондиционной тренировки - демонстрирует основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности - осуществляет судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол) - демонстрирует приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне» - выполняет комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств

ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- взаимодействует и работает в коллективе и команде

Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» - ответил в полном объёме на все теоретические вопросы. Правильно выполнено 85 – 100 % нормативов.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к оценке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета. Правильно выполнено 70 – 84 % нормативов.

Оценка 3 «удовлетворительно» - не в полном объеме (55-69%) ответил на вопросы, допустил много недочетов в выполнении нормативов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - Правильно выполнено только 1 – 54 % нормативов.

2. Проверочная работа

1. Форма проведения: выполнение теоретико-практических заданий.

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование спортивного зала: скамьи гимнастические, шведская стенка, сетка волейбольная, мячи волейбольные.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники:

1. Матвеев А.П., Палехова Е.С. Физическая культура. 10-11 класс: электронная форма учебника: Издательство "Просвещение", 2022.

2. Погадаев Г. И.; под ред. Акинфеева И. Физическая культура. Футбол для всех. 10-11 классы: электронная форма учебника: Издательство "Просвещение", 2023. Комплект электронных ресурсов/пособий:

3. Физическая культура (базовый уровень), Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2019 г.

4. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2019. — 319 с.

5. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2019. — 288 с.

6. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с. <https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-lyah>

7. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. — 160 с.

8. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.

3. Пакет материалов для проведения проверочной работы

3.1. Перечень разделов, выносимых на проверочную работу:

- Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности 3.2. Перечень нормативов, выносимых на проверочную работу:

Вариант № 1

1	Координационные	челночный бег 3x10 м, с	16	7.3 и выше	8.0 – 7.7	8.2 и ниже	8.4 и выше	9.3 – 8.7	9.7 и ниже
			17	7.2	7.9 – 7.5	8.1	8.4	9.3 – 8.7	9.6
2	Скоростно-силовые	прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195 – 210	180 и ниже	210 и выше	170 – 190	160 и ниже
			17	240	205 - 220	190	210	170 - 190	160
3	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1500 и выше	1300 – 1400	1100 и выше	1300 и выше	1050 – 1200	900 и ниже
			17	1500	1300 - 1400	1100	1300	1050 - 1200	900
4	Гибкость	наклон вперед из положения стоя, см	16	15 и выше	9 – 12	5 и ниже	20 и выше	12 – 14	7 и ниже
			17	15	9 - 12	5	20	12 - 14	7

Вариант № 2

1	Скоростные	бег 30 м, с	16	4.4 и выше	5.1 – 4.8	5.2 и ниже	4.8 и выше	5.9 – 5.3	6.1 и ниже
			17	4.3	5.0 – 4.7	5.2	4.8	5.9 – 5.3	6.1
2	Силовые	подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, кол-во раз	16	11 и выше	8 – 9	4 и ниже	18 и выше	13 – 15	6 и ниже
			17	12	9 - 10	4	18	13 - 15	6

		(девушки)							
3	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1500 и выше	1300 – 1400	1100 и выше	1300 и выше	1050 – 1200	900 и ниже
			17	1500	1300 - 1400	1100	1300	1050 - 1200	900
4	Координационные	челночный бег 3x10 м, с	16	7.3 и выше	8.0 – 7.7	8.2 и ниже	8.4 и выше	9.3 – 8.7	9.7 и ниже
			17	7.2	7.9 – 7.5	8.1	8.4	9.3 – 8.7	9.6

3.2.3. Перечень заданий на общие и профессиональные компетенции:

№ 1. (задание на ОК 1). Выберите два вида физкультурно-спортивной деятельности (например, бег и гимнастика). Для каждого вида опишите методические подходы к обучению, учитывая возрастные особенности и уровень подготовки учащихся. Приведите примеры эффективных методик обучения в выбранных видах деятельности.

№ 2. (задание на ПК 1.4.) Разработайте программу, по внедрению элементов физической культуры в рабочую среду Электромонтёра. Обоснуйте необходимость введения этих мер, предложите практические шаги для их реализации.

Оценка запланированных результатов по общеобразовательной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Метапредметные: МР 01 Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий.	- устанавливает существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
Предметные: ПР 01-03 ПР1.Знания о физической культуре. ПР2. Организация самостоятельных занятий. ПР3. Физическое совершенствование (структурные модули гимнастика, лёгкая атлетика, лыжная подготовка, спортивные игры, плавание и атлетические единоборства.).	- знает направления и формы организации физкультуры, ее роль и значение в жизни современного человека и общества; основы адаптации организма к физическим нагрузкам - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - устанавливает существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения - определяет цели деятельности, разрабатывает план решения проблемы, оценивает соответствие результатов

	целям, оценивать риски последствий деятельности - владеет навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности - владеет навыками получения информации из источников разных типов - оценивает достоверность информации - положительно оценивает роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия - положительно оценивает связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывает их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей - выявляет возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствуется правилами их предупреждения и оказания первой помощи - проектирует досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований - контролирует показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, - планирует оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации

	работоспособности и функциональной активности основных психических процессов - организывает и проводит сеансы релаксации, самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок - планирует системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирает содержание и контролирует направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса «Готов к труду и обороне» - проводит самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне», планирует их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях - выполняет упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий - выполняет комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры - выполняет упражнения общефизической подготовки, использует их в планировании кондиционной тренировки - демонстрирует основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности - осуществляет судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол) - демонстрирует приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне»

	- выполняет комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств
ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - взаимодействует и работает в коллективе и команде
ПК 1.4. Производить оперативные переключения и испытания устройств электроснабжения и электрооборудования	производит оперативные переключения и испытания устройств электроснабжения и электрооборудования

Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» - ответил в полном объёме на все теоретические вопросы. Правильно выполнено 85 – 100 % нормативов.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к оценке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета. Правильно выполнено 70 – 84 % нормативов.

Оценка 3 «удовлетворительно» - не в полном объеме (55-69%) ответил на вопросы, допустил много недочетов в выполнении нормативов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - Правильно выполнено только 1 – 54 % нормативов.

3.Дифференцированный зачёт

1. Форма проведения: выполнение практических заданий, защита профессиограммы.

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование спортивного зала: оборудование по видам спорта.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники:

1.Матвеев А.П., Палехова Е.С. Физическая культура. 10-11 класс: электронная форма учебника: Издательство "Просвещение", 2022.

2.Погадаев Г. И.; под ред. Акинфеева И. Физическая культура. Футбол для всех. 10-11 классы: электронная форма учебника: Издательство "Просвещение", 2023. Комплект электронных ресурсов/пособий:

3.Физическая культура (базовый уровень), Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2019 г.

4. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2019. — 319 с.

5. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2019. — 288 с.

6. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с.
[c_https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-lyah](https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-lyah)

7. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. — 160 с.

8. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство

Требования охраны труда: выполнение требований безопасности во время выполнения спортивных упражнений (игр, элементов игры), норм санитарного законодательства.

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1. Перечень разделов, выносимых на зачёт:

- Физическая культура, как часть культуры общества и человека (как социальное явление)
 - Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности
- 3.2. Перечень вопросов/нормативов, выносимых на дифференцированный зачёт:

1.Сдача контрольных нормативов по баскетболу

	отлично	хорошо	удовлетворительно
Штрафной бросок (10 попыток, кол. раз)	5	4	3
Бросок мяча в движении (10 попыток, кол. раз)	6	5	4

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 10 минут

Выполнение 10 мин

Всего 20 минут

2.Сдача контрольных нормативов по футболу

№ п/п	Виды испытаний	юноши		девушки	
		хорошо	отлично	хорошо	отлично
1.	Попадание мяча в ворота ударами правой и левой ногой (5 раз правой, 5 раз левой общее количество попаданий)	7	8	-	-
		-	-	6	7
2	Передача без остановки мяча в парах	8	10	-	-
		-	-	7	9

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 10 минут

Выполнение 10 мин

Всего 20 минут

Составление профессиограммы

Оценка 5 «отлично» - дано описание для получаемой специальности личных и профессиональных качеств, а также описание самой специальности, куда входят предполагаемые задачи, выполняемые операции, функции, свойственные для рабочего процесса. Форма составления профессиограммы (стандартный текстовый документ или видеоролик, инфографика, презентация и др.) выбрана в соответствии с полученным заданием. Правильно определен тип профессиограммы (методическая, информационная,

диагностическая, конструктивная). Выполнены основные требования к профессиограмме (четкое выделение предмета и результата труда; профессиональная деятельность описана в целом, показана демонстрация возможных линий развития человека в данной профессии). Профессиограмма состоит из нескольких разделов, содержащих информацию о доминирующих видах профессиональной деятельности, личностных и деловых качествах работника, сущности специальности, карьерного продвижения и др.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к оценке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

3. Перечень практико - теоретических заданий

Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой

Беговые и прыжковые упражнения.

Бега на короткие, средние и длинные дистанции.

Прыжки в длину и в высоту.

Метание гранаты.

Техника безопасности во время занятий гимнастикой

Строевые упражнения

Построения и перестроения

Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки).

Упражнения для коррекции зрения.

Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

Теория лыжной подготовки. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

Правила спортивных игр (на выбор преподавателя из утвержденного перечня).

Индивидуальные действия игроков в защите и нападении. Командные действия игроков в защите и нападении.

Упражнения на скоростную выносливость.

Профессиограмма по специальности.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Метапредметные: МР 02 Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий.	- умеет владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к

	самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
Предметные: ПР1. Знания о физической культуре. ПР2. Организация самостоятельных занятий. ПР3. Физическое совершенствование (структурные модули гимнастика, лёгкая атлетика, лыжная подготовка, спортивные игры, плавание и атлетические единоборства.). ПР4. Спортивная и физическая подготовка. Базовая физическая подготовка.	- владеет знаниями в области физической культуры, её направлениях и формах организации, роли и значения в жизни современного человека и общества - умеет организовать самостоятельные занятия по изучаемому материалу, видам деятельности - физическое совершенствование (структурные модули гимнастика, лёгкая атлетика, лыжная подготовка, спортивные игры, плавание и атлетические единоборства.) - спортивная и физическая подготовка. Базовая физическая подготовка. Подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», активное вовлечение их в соревновательную деятельность.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- использование средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ПК 1.4. Производить оперативные переключения и испытания устройств электроснабжения и электрооборудования	производит оперативные переключения и испытания устройств электроснабжения и электрооборудования

4. Эталоны ответов обучающихся. Составление профессиограммы

Оценка 5 «отлично» - дано описание для получаемой специальности личных и профессиональных качеств, а также описание самой специальности, куда входят предполагаемые задачи, выполняемые операции, функции, свойственные для рабочего процесса. Форма составления профессиограммы (стандартный текстовый документ или видеоролик, инфографика, презентация и др.) выбрана в соответствии с полученным заданием. Правильно определен тип профессиограммы (методическая, информационная, диагностическая, конструктивная). Выполнены основные требования к профессиограмме (четкое выделение предмета и результата труда; профессиональная деятельность описана в целом, показана демонстрация возможных линий развития человека в данной профессии). Профессиограмма состоит из нескольких разделов, содержащих информацию о доминирующих видах профессиональной деятельности, личностных и деловых качествах работника, сущности специальности, карьерного продвижения и др.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к оценке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

Критерии комплексной оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» - получена оценка 5 «отлично» за защиту профессиограммы. Правильно выполнено 85 – 100 % нормативов.

Оценка 4 «хорошо» - получена оценка 4 «хорошо» за защиту профессиограммы. Правильно выполнено 70 – 84 % нормативов.

Оценка 3 «удовлетворительно» получена оценка 3 «удовлетворительно» за защиту профессиограммы. допустил много недочетов в выполнении нормативов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - получена оценка 2 «неудовлетворительно» за защиту профессиограммы. Правильно выполнено только 1 – 54 % нормативов.

5. Зачетная ведомость

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ОД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

подготовки квалифицированных рабочих, служащих

код профессии: 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию
электрооборудования (по отраслям)

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Бровченко Михаил Сергеевич, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «5» сентября 2025 г.

Председатель Яковцева О. А.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) программы общеобразовательной дисциплины Физическая культура.

1. Условия проведения: стартовая диагностика.
2. Форма контроля: проверочная работа.
- 3.Количество вариантов для проведения стартовой диагностики: 1.
- 4.Время выполнения заданий: 30 минут.
- 5.Оборудование: спортивное оборудование, посадочные места для обучающихся в аудитории.
- 6.Учебно-методическая и справочная литература: не используется.
- 7.Условия приёма контрольных заданий преподавателем: письменно по завершении выполнения, практическая часть на занятии.
- 8.Порядок подготовки и проведения стартовой диагностики в рамках учебного занятия по расписанию, входной контроль преподаватель осуществляет самостоятельно.

Задания для обучающихся

- 1.Какие основные компоненты физической подготовки рекомендуется развивать при занятиях физкультурой?
2. Какие виды растяжек наиболее эффективны для поддержания и улучшения гибкости?
- 3.Какое значение имеет аэробная физическая активность и какие примеры её можно привести?
- 4.Какие правила безопасности следует соблюдать при занятиях физкультурой и спортом?
5. Как влияет регулярная физическая активность на общее здоровье человека?
- 6.Выполнение нормативов
- 9.Эталоны ответов
- 1.Основные компоненты физической подготовки включают в себя силу, выносливость, гибкость и координацию.
2. Эффективными видами растяжек являются статические и динамические растяжки. Статические растяжки удерживают положение в течение некоторого времени, в то время как динамические включают движение в процессе растяжки.
3. Аэробная физическая активность способствует укреплению сердечно-сосудистой системы. Примеры включают в себя бег, плавание, велосипед, скандинавскую ходьбу и аэробику.
4. Некоторые общие правила безопасности включают в себя правильную технику выполнения упражнений, использование защитного снаряжения, регулярные медицинские осмотры, контроль за пульсом и необходимость ухода за травмами.
5. Регулярная физическая активность способствует улучшению кардиореспираторной функции, укреплению мышц и костей, поддержанию здорового веса, улучшению настроения, снижению стресса и улучшению общей жизненной энергии.
- 6.Выполнение нормативов.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата

Метапредметные: МР 1 Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий	Умеет: - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
Предметные: ПР1.Знания о физической культуре. ПР4.Спортивная и физическая подготовка. Базовая физическая подготовка.	- владеет знаниями в области физической культуры, её направлениях и формах организации, роли и значения в жизни современного человека и общества - спортивная и физическая подготовка. Базовая физическая подготовка. Подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

10. Критерии оценки ответов обучающихся.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к оценке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД 13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

подготовки квалифицированных рабочих, служащих

код профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования
(по отраслям)

Дальнегорск, 2025 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) общеобразовательной дисциплины Основы безопасности и защиты Родины.

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Пирогов Михаил Михайлович, преподаватель.

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «5» сентября 2025 г.

Председатель Яковцева О. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения общеобразовательной дисциплины
 - 3.1. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
 - 3.2. Контрольно – оценочные средства для стартовой диагностики по дисциплине
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения общеобразовательной дисциплины Основы безопасности и защиты Родины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями. Освоение содержания общеобразовательной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных, предметных результатов:

Обучающийся должен знать/иметь представление:

ОЛР 01	Свои конституционные права и обязанности
ОЛР 08	Современный уровень развития науки и общественной практик
МР 01	Научную терминологию, ключевые понятия и методы
ПР 01	Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства. Раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации
ПР 02	Основы военной подготовки. Знать строевые приемы в движении без оружия; выполнять строевые приемы в движении без оружия; иметь представление об основах общевойскового боя; иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою; иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений; понимать способы действий военнослужащего в бою; знать правила и меры безопасности при обращении с оружием; приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий; знать способы действий при применении противником оружия массового поражения; понимать особенности оказания первой помощи в бою; знать условные зоны оказания первой помощи в бою; знать приемы самопомощи в бою
ПР 03	Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе. Объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь; приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно государственный уровни); знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры; объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»; понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры
ПР 04	Безопасность в быту. Знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту.
ПР 05	Безопасность на транспорте. Знать правила дорожного движения; характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости

	от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход); понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения; понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры; знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя; иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю; знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера
ПР 06	Безопасность в общественных местах. Перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах; знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность, знать правила пожарной безопасности в общественных местах; понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа; знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций
ПР 07	Безопасность в природной среде. Выделять и классифицировать источники опасности в природной среде; знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоемах, в горах; иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки; знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде; знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде
ПР 08	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. Знать: основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения; виды неинфекционных заболеваний; способы избегания возникновения и прогрессирования неинфекционных заболеваний; роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний; виды инфекционных заболеваний; профилактика инфекционных болезней. Знать понятия: «среда обитания человека», «санитарно-эпидемиологическая обстановка, «карантин», «вакцинация», «биологическая безопасность», «пандемия новой коронавирусной инфекции COVID-19». Знать первую помощь и правила её оказания; признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи; правила вызова скорой медицинской помощи; ответственность за оставление пострадавшего, находящегося в беспомощном состоянии, без возможности получения помощи. Знать алгоритм оказания первой помощи пострадавшему до передачи его в руки специалистам из бригады скорой медицинской помощи; реанимационных мероприятий. Знать алгоритм/осуществлять первую помощь при нарушениях сердечной деятельности; первую помощь при травмах и травматическом шоке; первую помощь при ранениях; правила оказания помощи при различных видах кровотечений;

	первая помощь при острой боли в животе, эпилепсии, ожогах; первая помощь при пищевых отравлениях и отравлениях угарным газом, бытовой химией, удобрениями, средствами для уничтожения грызунов и насекомых, лекарственными препаратами и алкоголем, кислотами и щелочами; первая помощь при утоплении и коме; первая помощь при отравлении психоактивными веществами. Знать составы аптек для оказания первой помощи в различных условиях; правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.
ПР 09	Безопасность в социуме. Объяснять смысл понятия «общение»; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе; иметь навыки конструктивного общения; объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа»; характеризовать взаимодействие в группе; понимать влияние групповых норм и ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры; объяснять смысл понятия «конфликт»; знать стадии развития конфликта, приводить примеры; характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта
ПР 10	Безопасность в информационном пространстве. Характеризовать цифровую среду, ее влияние на жизнь человека; объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные»
ПР 11	Основы противодействия экстремизму и терроризму. Характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства; объяснять смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм»; анализировать варианты их проявления и возможные последствия

Обучающийся должен уметь:

ОЛР 01	Сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни; уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности
ОЛР 02	Сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота; ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей; сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу
ОЛР 03	Осознание духовных ценностей русского народа и русского

	воинства; сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий; ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества
ОЛР 04	Эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни
ОЛР 05	Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение представлений о деятельности экологической направленности
ОЛР 06	Сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественнонаучных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности
ОЛР 07	Сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости; потребность в регулярном ведении здорового образа жизни; осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
ОЛР 08	Готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности; готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; расширение опыта деятельности экологической направленности
МР 01	Осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ; анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи,

	самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев; раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни; критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях; характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях; использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь
MP 02	Владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности; создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.
MP 03	Осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь; распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения; владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций; аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
MP 04	Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях; делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение; оценивать приобретённый опыт; расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень
MP 05	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать

	приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека
МР 06	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным
ПР01	Характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры; характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности; объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности; характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны; уметь действовать при сигнале «Внимание всем!», в том числе при химической и радиационной опасности; анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социальноэкономического развития страны; характеризовать роль Вооруженных Сил Российской в обеспечении национальной безопасности
ПР 02	Применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием; знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела; определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия

	на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12; иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия; иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов; иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа; иметь представление о способах боевого применения БПЛА; иметь представление об истории возникновения и развития связи; иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи; иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций; иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск; иметь представление о шанцевом инструменте; иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка; иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах; иметь представление о военно-учетных специальностях; знать особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту; иметь представления о военно-учебных заведениях; иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования
ПР 03	Иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность; раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности; приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства
ПР 04	Раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека. Оценивать их роль в совершении безопасных покупок; оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики; иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях; уметь оценивать риски получения бытовых травм; понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму; иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования; иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара; иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-легочной реанимации; знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие); понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры; понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски; знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе; иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами
ПР 05	Иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем; знать источники опасности на различных видах

	транспорта, приводить примеры; знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность; иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта
ПР 06	Иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки; знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку; оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах; иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии; иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера; оценивать риски потеряться в общественном месте; знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек, иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте
ПР 07	Иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи; иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными; иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших; называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации; выделять наиболее характерные риски для своего региона с учетом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе; раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать ее; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций; указывать причины и признаки возникновения природных пожаров; понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров; иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара; называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами; раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами; раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных

	чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами; раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения; характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности; иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования
ПР 08	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. Давать характеристику биолого-социальным чрезвычайным ситуациям, источникам биолого-социальной чрезвычайной ситуации. Объяснять значение безопасности при возникновении биолого-социальных чрезвычайных ситуаций. Давать описание способам личной защиты в случае сообщения об эпидемии. Перечислять правила профилактики коронавируса.
ПР 09	Иметь навыки конструктивного разрешения конфликта; знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта; иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов; раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия; характеризовать способы психологического воздействия; характеризовать особенности убеждающей коммуникации; иметь представления о способах противодействия манипуляции; раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры; иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия
ПР 10	Анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещенный контент и другие), раскрывать их характерные признаки; иметь навыки безопасных

	действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды; объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»; характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение; иметь навыки безопасного использования устройств и программ; перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде; характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им; иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде; объяснять смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк»; иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде; объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве
ПР 11	Характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении; иметь представление о методах и видах террористической деятельности; знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении; иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции; раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму
ПР 12.	Учебные сборы. Владеть начальными знаниями в области обороны и подготовка обучающихся по основам военной службы.

Формируемые ОК и ПК.

ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 06. Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать

осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ПК 2.3 Вести учет первичных данных по техническому обслуживанию устройств электроснабжения и электрооборудования в журналах.

Формами промежуточной аттестации по дисциплине являются: проверочная работа, дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
ПР 01 Основы комплексной безопасности. ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 6. Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное	Характеризует значение культуры безопасности для жизни человека, государства, общества. Приводит примеры по теме «Основы комплексной безопасности». Применяет общие правила безопасного поведения. Демонстрирует сформированность представлений о безопасном поведении как о неотъемлемой части жизни современного человека и общества. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде. Проявляет гражданско – патриотическую

поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 08. Использовать средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	позицию. Содействует сохранению окружающей среды. Использует средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья.
ПР 02 Основы военной подготовки. ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в	Выполняет строевые приемы в движении без оружия. Применяет меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием. Определяет характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12. Имеет представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия. Имеет представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа и о способах боевого применения БПЛА. Даёт характеристику современных переносных радиостанций. Имеет представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использует современные средства поиска,

коллективе и команде. ОК 6. Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде. Проявляет гражданско – патриотическую позицию. Содействует сохранению окружающей среды. Использует средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья.
ПР 03 Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе. ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Имеет навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность. Раскрывает суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности. Приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде. Проявляет гражданско - патриотическую позицию. Содействует сохранению окружающей среды.

ОК 6. Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Использует средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья.
ПР 04 Безопасность в быту. ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 6. Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное	Раскрывает источники и классифицирует бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека. Оценивает роль в совершении безопасных покупок и риски возникновения бытовых отравлений. Показывает навыки первой помощи при бытовых отравлениях. Оценивает риски получения бытовых травм. Имеет навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования и навыки поведения при угрозе и возникновении пожара. Оказывает первую помощь при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Даёт характеристику конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры. Даёт характеристику рискам противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде. Проявляет гражданско – патриотическую позицию. Содействует сохранению окружающей среды. Использует средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья.
ПР 05 Безопасность на транспорте. ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 6. Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом	Имеет навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем. Рассказывает правила о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде. Проявляет гражданско – патриотическую позицию. Содействует сохранению окружающей среды. Использует средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья.

гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	
ПР 06 Безопасность в общественных местах. ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 6. Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,	Оценивает риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах. Оценивает риски потеряться в общественном месте. Имеет представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде. Проявляет гражданско – патриотическую позицию. Содействует сохранению окружающей среды. Использует средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья.

применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	
ПР 07 Безопасность в природной среде экологическая безопасность. ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 6. Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	Характеризует основные источники опасности в природной среде; роль человека в возникновении и предупреждении природных пожаров; влияние деятельности человека на экологию. Соблюдает правила безопасного поведения на природе (в лесу; в горах; на водоёмах). Приводит примеры о мероприятиях по борьбе с природными пожарами, возможных последствиях и способах их смягчения; возможностей прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий и последствиях чрезвычайных ситуаций геологического характера. Демонстрирует бережное относиться к природе, разумное пользование природными богатствами. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде. Проявляет гражданско - патриотическую позицию. Содействует сохранению окружающей среды. Использует средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья.

антикоррупционного поведения. ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	
ПР 08 Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 6. Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 7. Содействовать сохранению	Дает характеристику биолого-социальным чрезвычайным ситуациям, источникам биолого-социальной чрезвычайной ситуации. Объясняет значение безопасности при возникновении биолого-социальных чрезвычайных ситуаций. Дает описание способам личной защиты в случае сообщения об эпидемии. Перечисляет правила профилактики коронавируса. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде. Проявляет гражданско – патриотическую позицию. Содействует сохранению окружающей среды. Использует средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья.

окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	
ПР 09 Безопасность в социуме. ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической	Показывает навыки конструктивного разрешения конфликта. Рассказывает о способах пресечения опасных проявлений конфликтов. Раскрывает способы противодействия буллингу, проявлениям насилия. Характеризует способы психологического воздействия и особенности убеждающей коммуникации. Раскрывает механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводит пример. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде. Проявляет гражданско – патриотическую позицию. Содействует сохранению окружающей среды. Использует средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья.

подготовленности.	
ПР 10 Безопасность в информационном пространстве. ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Анализирует угрозы цифровой среды и раскрывает их характерные признаки. Объясняет смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение». Характеризует и классифицирует опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение. Объясняет смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк». Раскрывает правовые основы взаимодействия с цифровой средой, вырабатывает навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде. Объясняет права, обязанности и имеет представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде. Проявляет гражданско – патриотическую позицию.
ПР 11 Основы противодействия экстремизму и терроризму. ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03 Планировать и	Объясняет смысл понятий «терроризм» и «экстремизм», их взаимосвязь. Приводит примеры экстремистской и террористической деятельности. Характеризует влияние экстремизма и терроризма на жизнь государства и общества. Распознает признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность. Умеет действовать при угрозе (обнаружении бесхозных вещей, подозрительных предметов) или совершении террористического акта (нападении террористов и попытке захвата

реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 6. Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	заложников; попадании в заложники; огневом налёте; наезде транспортного средства; подрыве взрывного устройства), проведении контртеррористической операции. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде. Проявляет гражданско - патриотическую позицию. Содействует сохранению окружающей среды. Использует средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья.
ПР 12 Учебные сборы. ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	Владеет начальными знаниями в области обороны и подготовка обучающихся по основам военной службы. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных

деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 6. Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	жизненных ситуациях. Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде. Проявляет гражданско - патриотическую позицию. Содействует сохранению окружающей среды. Использует средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья.
ПК 2.3 Вести учет первичных данных по техническому обслуживанию устройств электроснабжения и электрооборудования в журналах.	ведёт учет первичных данных по техническому обслуживанию устройств электроснабжения и электрооборудования в журналах.
Знать:	
ПР 01 Основы комплексной безопасности.	Понятия «опасность как система», «опасность как процесс», «защита от опасностей», «комплексная безопасность», «опасность», «безопасность», «риск» (угроза), «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация», «безопасное поведение», «виктимное поведение», «риск - ориентированный подход». Классификацию опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным

	событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты, типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты, общие правила безопасного поведения.
ПР 02 Основы военной подготовки.	Строевые приемы в движении без оружия. Основы общевойскового боя и основные виды общевойскового боя и способах маневра в бою. Походные, предбоевые и боевые порядки подразделений. Способы действий военнослужащего в бою. Правила и меры безопасности при обращении с оружием; приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий. Способы действий при применении противником оружия массового поражения. Особенности оказания первой помощи в бою. Условные зоны оказания первой помощи в бою. Приемы самопомощи в бою.
ПР 03 Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.	Смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь. Знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры. Смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»; понимать влияние поведения человека на его безопасность.
ПР 04 Безопасность в быту.	Классификации бытовых опасностей. Права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете. Правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту.
ПР 05 Безопасность на транспорте.	Правила дорожного движения. Изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-

	ориентированный подход). Риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения. Влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры. Права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя. О знаниях и навыках, необходимых водителю. Правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера
ПР 06 Безопасность в общественных местах.	Классификации основных источников опасности в общественных местах. Общие правила безопасного поведения в общественных местах. Правила пожарной безопасности в общественных местах. Особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа. Правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций.
ПР 07 Безопасность в природной среде.	Классификации источников опасности в природной среде. Особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоемах, в горах. Представление о способах ориентирования на местности. Разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки. Правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде. О порядке действий, если человек потерялся в природной среде.
ПР 08 Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.	Виды неинфекционных заболеваний; способы избегания возникновения и прогрессирования неинфекционных заболеваний; роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Виды инфекционных заболеваний; профилактика инфекционных болезней. Понятия: «среда обитания человека», «санитарно-эпидемиологическая обстановка», «карантин», «вакцинация», «биологическая безопасность», «пандемия новой коронавирусной инфекции COVID-19». Первую помощь и правила её оказания; признаки угрожающих жизни и здоровью состояний,

	требующие вызова скорой медицинской помощи; правила вызова скорой медицинской помощи; ответственность за оставление пострадавшего, находящегося в беспомощном состоянии, без возможности получения помощи. Составы аптечек для оказания первой помощи в различных условиях; правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.
ПР 09 Безопасность в социуме.	Смысл понятия «общение». Роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе. Смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа». Понимать влияние групповых норм и ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры. Смысл понятия «конфликт». Стадии развития конфликта, приводить примеры. Факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта
ПР 10 Безопасность в информационном пространстве.	Цифровая среда, ее влияние на жизнь человека. Смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные».
ПР 11 Основы противодействия экстремизму и терроризму.	Основы противодействия экстремизму и терроризму. Экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства. Смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм». Варианты экстремизма и терроризма, их проявления и возможные последствия

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)

Элемент общеобразовательной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства	ОЛР 1 – 4, 6 МР 1 - 6 ПР 1 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 8	Устный опрос. Самостоятельная работа. Практическая работа. Тестирование	ПР 1-4, МР 1-2, ОК1, ОК 6 ПР 1-9	Проверочная работа, дифференцированный зачёт.

Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	ОЛР 1 – 2, 5 - 6 МР 1 - 6 ПР 3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8	Устный опрос. Самостоятельная работа. Практическая работа. Тестирование		
Раздел 3. Безопасность в быту	ОЛР 1 – 3, 5 - 6 МР 1 - 6 ПР 4 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8	Устный опрос. Самостоятельная работа. Практическая работа. Тестирование. Решение ситуационных задач.		
Раздел 4. Безопасность на транспорте	ОЛР 7 МР 1 - 6 ПР 5 ОК 1, ОК 8 ПК 2.3	Устный опрос. Самостоятельная работа. Практическая работа. Тестирование. Решение ситуационных задач.		
Раздел 5. Безопасность в общественных местах	ОЛР 1 – 3, 5, 8 МР 1 - 6 ПР 6 ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 8 ПК 2.3.	Устный опрос. Самостоятельная работа. Практическая работа. Тестирование. Защита презентации. Решение ситуационных задач.		
Раздел 6. Безопасность в природной среде	ОЛР 1 – 3, 5 МР 1 - 6 ПР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ПК 2.3	Устный опрос. Самостоятельная работа. Практическая работа. Тестирование. Защита презентации. Решение ситуационных задач.		
Раздел 7. Основы медицинских	ОЛР 3, 5, 7 МР 1 - 6 ПР 8	Устный опрос. Самостоятельная работа.		

знаний. Оказание первой помощи	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ПК 2.3	Практическая работа. Тестирование. Защита презентации.		
Раздел 8. Безопасность в социуме	ОЛР 1 – 2, 6 МР 1 - 6 ПР 9 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ПК 2.3	Устный опрос. Самостоятельная работа. Практическая работа. Тестирование. Защита презентации.		
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве	ОЛР 1 – 2, 6 МР 1 - 6 ПР 10 ОК 1, ОК 2, ОК 4.	Устный опрос. Самостоятельная работа. Практическая работа. Тестирование Защита презентации. Решение ситуационных задач.		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму	ОЛР 1 – 3, 6-7 МР 1 - 6 ПР 11 ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 8 ПК 2.3	Устный опрос. Самостоятельная работа. Практическая работа. Тестирование		
Раздел 11. Основы военной подготовки	ОЛР 1 - 2 МР 1 - 6 ПР 2 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7	Устный опрос. Самостоятельная работа. Практическая работа. Тестирование		
Раздел 12. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или специальности, потенциальные опасности и их последствия	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 2.3.	Устный опрос. Самостоятельная работа. Практическая работа. Тестирование		
Раздел 13.	ОК 06; ОК 08;	Устный опрос.		

Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	ПК 2.3.	Самостоятельная работа. Практическая работа. Тестирование		
Раздел 14. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК 2.3.	Устный опрос. Самостоятельная работа. Практическая работа. Тестирование		
Раздел 12. Ежегодные учебные сборы		Зачет		

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы

2. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к оценке 5 «отлично», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

3. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к оценке 5 «отлично», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Тестирование. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

5. Защита презентации. Критерии оценивания.

Оцениваемые показатели	Кол-во баллов
<u>Содержание</u>	
- наличие правильно оформленного титульного листа	1
- сформулированы тема, цель, задачи исследования	1
- ясно изложены и структурированы результаты исследования	2
- информация точная, полная, полезная и актуальная	3
- присутствуют иллюстрации, соответствующие содержанию	1
- грамотность (орфография и пунктуация)	1
<u>Дизайн</u>	
- читаемость текста	1
- цветовое решение	1
<u>Защита презентации</u>	
- свободное владение темой проекта	2
- способность кратко и грамотно изложить суть работы	2
- выражение своего мнения по проблеме	2
- культура речи, поведения	1
- удержание внимания аудитории	1
- эмоциональная окрашенность речи	1
Итого:	20 баллов

Критерии оценки:

Оценка 5 «отлично» - набрано 17-20 баллов

Оценка 4 «хорошо» - набрано 13-16 баллов

Оценка 3 «удовлетворительно» набрано 8-12 баллов

Оценка 2 «неудовлетворительно» набрано 0-7 баллов

6. Доклад. Критерии оценивания.

№	Критерии	Максимальное

п/п		количество баллов
1.	Раскрыты актуальность, изученность, практико направленность темы	0 – 5
2.	Логика изложения, фундаментальность и глубина содержания.	0 – 5
3.	Соответствие выводам в заключении основному содержанию материала.	0 – 5
4.	Культура оформления материалов, соответствие нормам литературного языка, стиль изложения содержания, дизайн и достоверность материалов презентации.	0 – 5
5.	Культура защиты оклада (грамотность, научность, образность, темп речи; подача материала)	0 – 5
6.	Наличие презентации к докладу.	0 – 5
	Максимальное количество баллов	30
	Оценка в баллах 5 «отлично» - 26 – 30 баллов 4 «хорошо» - 21 – 25 баллов 3 «удовлетворительно» - 9 – 20 баллов 2 «неудовлетворительно» 0 -8 баллов	

7. Решение ситуационных задач. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - обучающийся продемонстрировал знание содержания материала в объеме, предусмотренном программой. Материал излагался грамотным языком в определенной логической последовательности. Специализированную терминологию использовал точно. Теоретические положения иллюстрировал конкретными примерами. Практическое задание показало умение применять теоретические знания в новой ситуации. Продemonстрирована сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков. При ответе на теоретический вопрос допускаются одна – две неточности, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.

Оценка 4 «хорошо» - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в ответе на теоретический вопрос допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя. При выполнении практического задания допущены более двух недочетов.

Оценка 3 «удовлетворительно» - неполно или непоследовательно раскрыто содержание теоретического вопроса, но показано его общее понимание и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов

преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - не раскрыто основное содержание теоретического вопроса; обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной его части. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя. Обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу. Практическое задание не выполнил.

10. Зачет. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - обучающийся продемонстрировал знание содержания материала в объеме, предусмотренном программой. Материал излагался грамотным языком в определенной логической последовательности. Специализированную терминологию использовал точно. Теоретические положения иллюстрировал конкретными примерами. Практические задания выполнил в полном объеме.

Оценка 4 «хорошо» - ответы удовлетворяют в основном требованиям на оценку «5», но при этом имелся один из недостатков: в ответе на теоретический вопрос допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя. При выполнении практических заданий допущены более двух недочетов.

Оценка 3 «удовлетворительно» - неполно или непоследовательно раскрыто содержание теоретических вопросов, но показано их общее понимание и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала. Выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - не раскрыто основное содержание теоретических вопросов; обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной его части. Практические задания не выполнил.

3.2. Контрольно-оценочные средства для стартовой диагностики по общеобразовательной дисциплине

Форма проведения стартовой диагностики – самостоятельная работа. Образец оформления КОС: титульный лист, условия выполнения, время выполнения, тексты заданий для стартовой диагностики (не менее двух вариантов), эталоны ответов, критерии оценивания работы (приложение № 1).

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Проверочная работа

1. Форма проведения: письменная.
2. Условия выполнения
 1. Инструкция для обучающихся.
 2. Время выполнения: 90 минут.
 3. Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, материалы проверочной работы.

4. Технические средства обучения: не применяются.
5. Информационные источники, допустимые к использованию: не используются.
6. Требования охраны труда: соблюдение норм СанПин.
3. Пакет материалов.
- 3.1. Перечень разделов, которые включает проверочная работа:
- Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства.
- Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
- Раздел 3. Безопасность в быту.
- Раздел 4. Безопасность на транспорте.
- Раздел 5. Безопасность в общественных местах.

Оценка запланированных результатов по общеобразовательной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
ПР 01 Основы комплексной безопасности. ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 6. Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды,	Характеризует значение культуры безопасности для жизни человека, государства, общества. Приводит примеры по теме «Основы комплексной безопасности». Применяет общие правила безопасного поведения. Демонстрирует сформированность представлений о безопасном поведении как о неотъемлемой части жизни современного человека и общества. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде. Проявляет гражданско – патриотическую позицию. Содействует сохранению окружающей среды. Использует средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья.

ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 08. Использовать средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	
ПР 02 Основы военной подготовки. ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 6. Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,	Выполняет строевые приемы в движении без оружия. Применяет меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием. Определяет характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12. Имеет представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия. Имеет представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа и о способах боевого применения БПЛА. Даёт характеристику современных переносных радиостанций. Имеет представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде. Проявляет гражданско – патриотическую позицию. Содействует сохранению окружающей среды. Использует средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья.
ПР 03 Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе. ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 6. Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	Имеет навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность. Раскрывает суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности. Приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде. Проявляет гражданско - патриотическую позицию. Содействует сохранению окружающей среды. Использует средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья.

антикоррупционного поведения. ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	
ПР 04 Безопасность в быту. ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 6. Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды,	Раскрывает источники и классифицирует бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека. Оценивает роль в совершении безопасных покупок и риски возникновения бытовых отравлений. Показывает навыки первой помощи при бытовых отравлениях. Оценивает риски получения бытовых травм. Имеет навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования и навыки поведения при угрозе и возникновении пожара. Оказывает первую помощь при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Даёт характеристику конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры. Даёт характеристику рискам противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие,

ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде. Проявляет гражданско – патриотическую позицию. Содействует сохранению окружающей среды. Использует средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья.
ПР 05 Безопасность на транспорте. ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 6. Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	Имеет навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем. Рассказывает правила о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде. Проявляет гражданско – патриотическую позицию. Содействует сохранению окружающей среды. Использует средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья.

производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	
ПР 06 Безопасность в общественных местах. ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 6. Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных	Оценивает риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах. Оценивает риски потеряться в общественном месте. Имеет представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде. Проявляет гражданско – патриотическую позицию. Содействует сохранению окружающей среды. Использует средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья.

ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	
Знать:	
ПР 01 Основы комплексной безопасности.	Понятия «опасность как система», «опасность как процесс», «защита от опасностей», «комплексная безопасность», «опасность», «безопасность», «риск» (угроза), «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация», «безопасное поведение», «виктимное поведение», «риск - ориентированный подход». Классификацию опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты, типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты, общие правила безопасного поведения.
ПР 02 Основы военной подготовки.	Строевые приемы в движении без оружия. Основы общевойскового боя и основные виды общевойскового боя и способах маневра в бою. Походные, предбоевые и боевые порядки подразделений. Способы действий военнослужащего в бою. Правила и меры безопасности при обращении с оружием; приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий. Способы действий при применении противником оружия массового поражения. Особенности оказания первой помощи в бою.

	Условные зоны оказания первой помощи в бою. Приемы самопомощи в бою.
ПР 03 Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.	Смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь. Знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры. Смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»; понимать влияние поведения человека на его безопасность.
ПР 04 Безопасность в быту.	Классификации бытовых опасностей. Права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете. Правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту.
ПР 05 Безопасность на транспорте.	Правила дорожного движения. Изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход). Риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения. Влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры. Права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя. О знаниях и навыках, необходимых водителю. Правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера
ПР 06 Безопасность в общественных местах.	Классификации основных источников опасности в общественных местах. Общие правила безопасного поведения в общественных местах. Правила пожарной безопасности в общественных местах. Особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа. Правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций.

Образец проверочной работы

Часть А (Собеседование)

1. Дайте понятие «комплексная безопасность».
2. Дайте характеристику Вооружённым Силам Российской Федерации как гаранту обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.
3. Перечислите индивидуальные качества, которыми должны обладать претенденты на командные должности.

4. На плакате отображены части системы действий по защите населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций. Основные части какой системы вы видите?



5. Перечислите 3 приёма (способа) выполнения спасательных работ в опасных и чрезвычайных ситуациях.

6. Представьте, что вы закончили государственный институт физической культуры, на военной кафедре не обучались, военную службу по призыву не проходили. После окончания института вы обратились в военный комиссариат по месту жительства с заявлением о поступлении на военную службу по контракту. Что ответит вам военный комиссар?

7. Укажите понятия:

а) воздействие, которое может причинить человеку боль, вызвать повреждение органов, стать причиной заболевания, травмы. Опасность может проявиться и в отдалённом временном периоде – это...

б) количественная оценка опасностей. Это отношение числа тех или иных неблагоприятных проявлений опасностей к их возможному числу за определённый период времени (год, месяц, час). При оценке риска могут приниматься во внимание различные категории последствий: смертельные травмы, тяжёлые травмы, заболевания, материальный ущерб и т. п. – это...

8. Укажите не менее трех полей опасностей для современной молодежи.

9. Как бы вы объяснили школьникам на классном часе, в чем заключается историческое значение победы нашей страны в Великой Отечественной войне (1941-1945)?

10. К основным причинам травматизма и профессиональных заболеваний относятся технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Охарактеризуйте любую из перечисленных причин.

Часть В

11. Выберите верные суждения о воинской обязанности и альтернативной гражданской службе в Российской Федерации и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

1) Воинская обязанность граждан РФ предусматривает пребывание в запасе.

2) Граждане не могут быть освобождены от исполнения воинской обязанности.

3) Прохождение военной службы может осуществляться в добровольном порядке (по контракту).

4) Иностранные граждане не могут осуществлять военную службу в Вооружённых Силах РФ.

5) Гражданин имеет право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой в случае, если несение военной службы противоречит его вероисповеданию.

12. Найдите в приведенном ниже списке стратегические национальные приоритеты РФ, выпишите цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания:

1) укрепление обороны страны, обеспечение незыблемости конституционного строя, суверенитета, независимости, государственной и территориальной целостности Российской Федерации;

2) укрепление национального согласия, политической и социальной стабильности, развитие демократических институтов, совершенствование механизмов взаимодействия государства и гражданского общества;

3) технологическая помощь иностранным государствам Западной Европы и Америки;

4) повышение качества жизни, укрепление здоровья населения, обеспечение стабильного демографического развития страны;

5) распространение зарубежной культуры, западноевропейских духовно-нравственных ценностей.

Часть С

13. Какой смысл вкладывается в понятие «дружба, войсковое товарищество»?

Привлекая знания из дисциплины, составьте два предложения, содержащие информацию о воинской дружбе, войсковом товариществе.

14. Перед вами план ответа на вопрос «Гражданская оборона и ее основные задачи на современном этапе». Изучите план. Дайте ему оценку по пятибалльной системе. Свой ответ обоснуйте.

План

1. Гражданская оборона – это комплекс мероприятий, направленных на защиту населения, культурных и материальных ценностей от внешней военной угрозы, от природных и техногенных катастроф.

2. Гражданская оборона – составляющая часть обороноспособности страны.

3. Законодательство РФ о гражданской обороне.

4. Основные задачи гражданской обороны на современном этапе:

- подготовка населения страны к ГО;
- оповещение граждан о возможном или наступившем военном конфликте, о природной или техногенной катастрофе;
- обнаружение зоны бедствия, возникшей в результате ЧС;
- эвакуация населения, материальных ценностей, культурного достояния, документов в безопасные районы;
- обеспечение всего населения средствами защиты;
- проведение маскировки (световой и иной) жилых и производственных объектов в случае военных действий;
- выполнение аварийно-спасательных мероприятий;
- жизнеобеспечение населения в случае ЧС;

испытаниях советский народ сокрушил фашизм — самое мрачное порождение эпохи, отстоял свободу и независимость своего государства, спас человечество от угрозы порабощения.

10. Заболевания на производстве. Неблагоприятные условия труда могут вызвать профессиональное и общее заболевания. Профессиональные заболевания возникают под действием вредных производственных факторов (профессиональных вредностей). Они могут вызвать временную, длительную или постоянную утрату трудоспособности (инвалидность). Частным случаем профессионального заболевания является профессиональное отравление (острое или хроническое). Профессиональные заболевания по принципу происхождения подразделяют на вызванные действием физических факторов, пыли, химических веществ и биологических факторов. К профессиональным заболеваниям, обусловленным техническими факторами, относят вибрационную болезнь, возникшую при воздействии на организм человека вибрации, заболевания, связанные с воздействием электромагнитных излучений и рассеянного лазерного излучения; местное повреждение тканей лазерным излучением — ожоги кожи, поражение глаз; электроофтальмия, катаракта; лучевая болезнь, местные лучевые повреждения, пневмосклероз; заболевания, связанные с изменением атмосферного давления, — декомпрессионная болезнь, острая гипоксия.

Часть В

11. Ответ: 135.

12. Ответ: 124.

Часть С

13. Военская дружба и товарищество являются славными боевыми традициями армии и флота России. Войсковое товарищество и дружба, или как часто говорят, «чувство локтя», призваны способствовать успехам в службе и боевой подготовке, укреплению дисциплины и росту воинского мастерства, всемерному повышению боевой готовности частей и кораблей, а в период боевых действий — достижению победы.

14. План раскрывает вопрос в целом. 5 баллов.

Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» - выполнено 80 - 100 % заданий части А + 50 % заданий части В + 50 % заданий части С

Оценка 4 «хорошо» - выполнено 80 – 100 % заданий части А + 50 % заданий части В

Оценка 3 «удовлетворительно» - даны правильные ответы на 80 -100 % заданий части А

Оценка 2 «неудовлетворительно» - даны правильные ответы менее чем на 80 % заданий части А

2. Дифференцированный зачёт

1. Форма проведения: письменная, тесты и задания с развернутым ответом.

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут

Оборудование учебного кабинета: материалы дифференцированного зачета, комплект учебно-наглядных пособий, комплект электронных видеоматериалов, задания для дифференцированного зачета, посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники:

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2017
2. Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
3. Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3.Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства

Раздел 2. Основы военной подготовки

Раздел 3. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

Раздел 4. Безопасность в быту

Раздел 5. Безопасность на транспорте

Раздел 6. Безопасность в общественных местах

Раздел 7. Безопасность в природной среде

Раздел 8. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи

Раздел 9. Безопасность в социуме

Раздел 10. Безопасность в информационном пространстве

Раздел 11. Основы противодействия экстремизму и терроризму

3.2. Образцы заданий для дифференцированного зачета

Задания для обучающихся

Часть А

1. Кто является Верховным главнокомандующим ВС РФ

а) Министр обороны РФ

б) Начальник Генштаба РФ

в) Генералиссимус

г) Президент РФ

2.К видам ВС РФ относятся:

а) ракетные войска стратегического назначения, артиллерийский войска, войска ПВО, мотострелковые войска

б) сухопутные войска, ВВС, ВМФ

в) сухопутные войска, ВДВ, танковые войска

3.Вооруженные силы – это

- а) вооруженная организация государства, одно из важнейших орудий политической власти
- б) составная часть государства, защищающая его рубежи от нападения противника, владеющая современной военной техникой и вооружением
- в) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов, и находящаяся в постоянной боеготовности для отпора возможной агрессии со стороны другого государства

4. Боевые традиции – это

- а) правила и требования к несению военной службы и выполнению боевых задач
- б) исторически сложившиеся в армии и на флоте, и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с образцовым выполнением боевых задач и несением воинской службы
- в) специальные нормы, предъявляемые к психологическим и нравственным качествам военнослужащих в период прохождения военной службы

5. Закрепление за военнослужащим вооружений и военной техники осуществляется

- а) после приведения его к военной присяге
- б) после месячного изучения военной техники, находящейся на вооружении воинского подразделения
- в) после принятия от вновь прибывших военнослужащих зачетов по знанию вооружения и военной техники

6. Под увольнением с военной службы понимается

- а) установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах ВС РФ, других войсках, воинских формированиях и органах
- б) снятие военнослужащего со всех видов довольствия
- в) убытие военнослужащего в краткосрочный отпуск

7. Что из перечисленного включается в составляющие здорового образа жизни:

- а) закаливание
- б) туристическая подготовка
- в) любовь к искусству

8. Укажите признак вовлечения человека в экстремистскую и террористическую деятельность:

- а) пропаганда субкультур
- б) вовлечение в экстремальные виды спорта
- в) выполнение поручений участников группы, связанных с нарушением закона

9. Укажите источник опасности, не относящийся в природной среде:

- а) вулкан
- б) наводнение
- в) землетрясение
- г) взрыв бытового газа

10. Приведите пример роли человека в борьбе с природными пожарами.

Часть В

11. Соотнесите воинские звания и погоны ВС РФ



1. а. Полковник;
2. б. Генерал-лейтенант;
3. в. Младший лейтенант;
4. г. Лейтенант;
5. д. Младший сержант.

12. Заполните пропуски в предложениях

а) Система официально принятых в государстве взглядов на подготовку к вооруженной защите и вооруженную защиту Российской Федерации - _____

б) Специальный воинский контингент в составе ВС РФ, созданный для участия в деятельности по поддержанию или восстановлению международного мира и безопасности - _____

в) Составная часть вида вооружённых сил, включающая воинские формирования, которые имеют свойственные только им основное вооружение и военную технику, а также способы их боевого применения - _____

3. Заполните пропуски в предложении.

Попытки дестабилизировать обстановку в отдельных государствах и регионах и подорвать _____ стабильность, относится к основной _____ военной опасности:

Часть С

13. Перед вами плакат. О какой инфекции идет речь? Какие из перечисленных понятий «среда обитания человека», «санитарно-эпидемиологическая обстановка», «карантин», «вакцинация», «биологическая безопасность» могут подойти для составления рассказа, используя данный плакат?



14. Предположите, что вы выступаете с докладом о значении и порядке альтернативной гражданской службы. Кратко изложите главную мысль своего выступления.

4. Эталоны ответов

Часть А

1г, 2б, 3а, 4б, 5а, 6а, 7а, 8в, 9г, 10 – тушение пожаров.

Часть Б

11.1д, 2в, 3а, 4г, 5б

12. Военная доктрина; миротворческие силы; род войск; стратегическую, внешний

Часть С

13. Плакат посвящен новой коронавирусной инфекции COVID-19. Понятия «среда обитания человека», «санитарно-эпидемиологическая обстановка», «карантин», «вакцинация», «биологическая безопасность» могут подойти для составления рассказа, используя данный плакат.

14. Альтернативная гражданская служба – особый вид трудовой деятельности в интересах общества и государства, осуществляемой гражданами взамен военной службы по призыву. АГС – это оплачиваемая работа на государственном предприятии, оплачиваемый отпуск, больничный, выходные; трудовой стаж; жизнь дома с привычным досугом; возможность получения образования без отрыва от службы; право на дополнительный отпуск; срок службы 21 месяц; военный билет с учетно-воинской специальностью и званием рядовой.

Оценка запланированных результатов по дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
ПР 01 Основы комплексной безопасности. ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 6. Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное	Характеризует значение культуры безопасности для жизни человека, государства, общества. Приводит примеры по теме «Основы комплексной безопасности». Применяет общие правила безопасного поведения. Демонстрирует сформированность представлений о безопасном поведении как о неотъемлемой части жизни современного человека и общества. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде. Проявляет гражданско – патриотическую

поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 08. Использовать средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	позицию. Содействует сохранению окружающей среды. Использует средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья.
ПР 02 Основы военной подготовки. ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в	Выполняет строевые приемы в движении без оружия. Применяет меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием. Определяет характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12. Имеет представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия. Имеет представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа и о способах боевого применения БПЛА. Даёт характеристику современных переносных радиостанций. Имеет представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использует современные средства поиска,

коллективе и команде. ОК 6. Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде. Проявляет гражданско – патриотическую позицию. Содействует сохранению окружающей среды. Использует средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья.
ПР 03 Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе. ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Имеет навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность. Раскрывает суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности. Приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде. Проявляет гражданско - патриотическую позицию. Содействует сохранению окружающей среды.

ОК 6. Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Использует средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья.
ПР 06 Безопасность в общественных местах. ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 6. Проявлять гражданско - патриотическую позицию,	Оценивает риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах. Оценивает риски потеряться в общественном месте. Имеет представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде.

демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Проявляет гражданско – патриотическую позицию. Содействует сохранению окружающей среды. Использует средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья.
ПР 07 Безопасность в природной среде экологическая безопасность. ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 6. Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное	Характеризует основные источники опасности в природной среде; роль человека в возникновении и предупреждении природных пожаров; влияние деятельности человека на экологию. Соблюдает правила безопасного поведения на природе (в лесу; в горах; на водоёмах). Приводит примеры о мероприятиях по борьбе с природными пожарами, возможных последствиях и способах их смягчения; возможностей прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий и последствиях чрезвычайных ситуаций геологического характера. Демонстрирует бережное относиться к природе, разумное пользование природными богатствами. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. Эффективно взаимодействует и работает в

поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	коллективе и команде. Проявляет гражданско - патриотическую позицию. Содействует сохранению окружающей среды. Использует средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья.
ПР 08 Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 6. Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных	Дает характеристику биолого-социальным чрезвычайным ситуациям, источникам биолого-социальной чрезвычайной ситуации. Объясняет значение безопасности при возникновении биолого-социальных чрезвычайных ситуаций. Дает описание способам личной защиты в случае сообщения об эпидемии. Перечисляет правила профилактики коронавируса. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде. Проявляет гражданско – патриотическую позицию. Содействует сохранению окружающей среды. Использует средства физической культуры для

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	укрепления и сохранения здоровья.
ПР 10 Безопасность в информационном пространстве. ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Анализирует угрозы цифровой среды и раскрывает их характерные признаки. Объясняет смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение». Характеризует и классифицирует опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение. Объясняет смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк». Раскрывает правовые основы взаимодействия с цифровой средой, вырабатывает навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде. Объясняет права, обязанности и имеет представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных

	жизненных ситуациях. Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде. Проявляет гражданско – патриотическую позицию.
ПР 11 Основы противодействия экстремизму и терроризму. ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 6. Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья в процессе профессиональной	Объясняет смысл понятий «терроризм» и «экстремизм», их взаимосвязь. Приводит примеры экстремистской и террористической деятельности. Характеризует влияние экстремизма и терроризма на жизнь государства и общества. Распознает признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность. Умеет действовать при угрозе (обнаружении бесхозных вещей, подозрительных предметов) или совершении террористического акта (нападении террористов и попытке захвата заложников; попадании в заложники; огневом налёте; наезде транспортного средства; подрыве взрывного устройства), проведении контртеррористической операции. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде. Проявляет гражданско - патриотическую позицию. Содействует сохранению окружающей среды. Использует средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья.

деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	
Знать:	
ПР 01 Основы комплексной безопасности.	Понятия «опасность как система», «опасность как процесс», «защита от опасностей», «комплексная безопасность», «опасность», «безопасность», «риск» (угроза), «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация», «безопасное поведение», «виктимное поведение», «риск - ориентированный подход». Классификацию опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты, типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты, общие правила безопасного поведения.
ПР 02 Основы военной подготовки.	Строевые приемы в движении без оружия. Основы общевойскового боя и основные виды общевойскового боя и способах маневра в бою. Походные, предбоевые и боевые порядки подразделений. Способы действий военнослужащего в бою. Правила и меры безопасности при обращении с оружием; приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий. Способы действий при применении противником оружия массового поражения. Особенности оказания первой помощи в бою. Условные зоны оказания первой помощи в бою. Приемы самопомощи в бою.
ПР 03 Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.	Смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация»,

	объяснять их взаимосвязь. Знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры. Смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»; понимать влияние поведения человека на его безопасность.
ПР 06 Безопасность в общественных местах.	Классификации основных источников опасности в общественных местах. Общие правила безопасного поведения в общественных местах. Правила пожарной безопасности в общественных местах. Особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа. Правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций.
ПР 07 Безопасность в природной среде.	Классификации источников опасности в природной среде. Особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоемах, в горах. Представление о способах ориентирования на местности. Разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки. Правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде. О порядке действий, если человек потерялся в природной среде.
ПР 08 Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.	Виды неинфекционных заболеваний; способы избегания возникновения и прогрессирования неинфекционных заболеваний; роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Виды инфекционных заболеваний; профилактика инфекционных болезней. Понятия: «среда обитания человека», «санитарно-эпидемиологическая обстановка, «карантин», «вакцинация», «биологическая безопасность», «пандемия новой коронавирусной инфекции COVID-19». Первую помощь и правила её оказания; признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи; правила вызова скорой медицинской помощи; ответственность за оставление пострадавшего, находящегося в беспомощном состоянии, без возможности получения помощи.

	Составы аптечек для оказания первой помощи в различных условиях; правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.
ПР 10 Безопасность в информационном пространстве.	Цифровая среда, ее влияние на жизнь человека. Смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные».
ПР 11 Основы противодействия экстремизму и терроризму.	Основы противодействия экстремизму и терроризму. Экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства. Смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм». Варианты экстремизма и терроризма, их проявления и возможные последствия

Критерии оценки ответов

Оценка 5 «отлично» - выполнено 80 - 100 % заданий части А + 50 % заданий части В + 50 % заданий части С

Оценка 4 «хорошо» - выполнено 80 – 100 % заданий части А + 50 % заданий части В

Оценка 3 «удовлетворительно» - выполнено 80 -100 % заданий части А

Оценка 2 «неудовлетворительно» - выполнено менее 80 % заданий части А

5.Раздаточные материалы.

6.Зачетная ведомость.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

подготовки квалифицированных рабочих, служащих

код профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования
(по отраслям)

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Пирогов М. М.

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «5» сентября 2025 г.

Председатель Яковцева О. А.

Дальнегорск, 2025 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего образования с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) программы общеобразовательной дисциплины Основы безопасности и защиты Родины.

1. Условия проведения: стартовая диагностика.
2. Форма контроля: проверочная работа.
3. Количество вариантов для проведения контроля: 2.
4. Время выполнения заданий: 20 минут.
5. Оборудование: посадочные места для обучающихся, материалы проверочной работы.
6. Учебно-методическая и справочная литература: не используется.
7. Условия приема контрольных заданий преподавателем: работы будут проверены по завершению занятия.
8. Порядок проведения стартовой диагностики: во время занятия.

Задания для обучающихся по вариантам

Вариант 1

Инструкция: в заданиях 1-3 один правильный ответ. В задании 4 – несколько правильных ответов.

1. Какому понятию соответствует определение – «Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз»:
А) безопасность; Б) жизненно важные интересы; В) угроза безопасности.
2. Крайне необычная по сложности опасная ситуация, на грани несчастного случая это:
А) опасность; Б) опасное явление; В) экстремальная ситуация.
3. Опасное техногенное явление, происходящее по конструктивным, производственным, технологическим или эксплуатационным причинам, при котором происходят повреждения и разрушения машин, механизмов, транспортных средств, зданий и сооружений, но без гибели людей это:
А) авария; Б) катастрофа; В) чрезвычайная ситуация.
4. Какие виды ответственности предусмотрены за нарушение правил пожарной безопасности?
1) дисциплинарная ответственность
2) административная ответственность
3) уголовная ответственность
4) моральная ответственность
5) материальная ответственность
5. Продолжите предложения:
А) Для защиты от неприятностей, связанных с электростатическим полем, необходимо
_____.
Б) Заблаговременное предупреждение населения о возможных ЧС и их последствиях с помощью различных систем информации, сигнальных средств называется
_____.

Вариант 2

Инструкция: в заданиях 1-3 один правильный ответ. В задании 4 – несколько правильных ответов.

1. Какому понятию соответствует определение – «Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз»:

А) жизненно важные интересы; Б) угроза безопасности; В) безопасность;

2. Крайне необычная по сложности опасная ситуация, на грани несчастного случая это:

А) опасность; Б) опасное явление; В) экстремальная ситуация.

3. Опасное техногенное явление, происходящее по конструктивным, производственным, технологическим или эксплуатационным причинам, при котором происходят повреждения и разрушения машин, механизмов, транспортных средств, зданий и сооружений, но без гибели людей это:

А) авария; Б) катастрофа; В) чрезвычайная ситуация.

4. Какие виды ответственности предусмотрены за нарушение правил пожарной безопасности?

1) дисциплинарная ответственность

2) административная ответственность

3) моральная ответственность

4) материальная ответственность

5) уголовная ответственность

5. Продолжите предложения:

А) Правила безопасности во время грозы _____.

Б) Заблаговременное предупреждение населения о возможных ЧС и их последствиях с помощью различных систем информации, сигнальных средств называется _____.

9. Эталоны ответов по вариантам.

Вариант 1

1А, 2В, 3А, 4-123, 5 А- использовать защитный фильтр – экран, с помощью которого можно почти полностью освободиться от электростатических полей; Б – оповещение.

Вариант 2

1В, 2Б, 3Б, 4-125, 5 А- необходимо избегать нахождения на открытых пространствах, под непокрытыми металлическими конструкциями или рядом с электропроводкой. Не осуществлять работу с электрическими приборами, отключить электроприборы от сети; Б – оповещение.

10. Критерии оценки

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнены 4 -5 заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнены 3-4 задания.

Оценка 3 «удовлетворительно» - правильно выполнены 2 задания.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнены 0 -1 задание.