


СОГЛАСОВАНО
Директор МОБУ «СОШ № 21»

«12»


10

И. В. Ни
2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР
КГА ПОС «ДИТК»
В.В. Ульянова
«12» октября 2023г.

Перечень тем ВКР

Группа 4202

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)

Срок обучения 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования с получением среднего специального образования

1. Воспитание как педагогический компонент социализации.
2. Влияние средств массовой информации на процесс воспитания.
3. Общечеловеческие ценности как основа идеалов воспитания.
4. Взаимосвязь ценностей и целей воспитания в современных условиях
5. Педагогическое обеспечение реализации задач воспитания (умственное, физическое, нравственное, правовое, трудовое, эстетическое).
6. Педагогические условия организации внеурочной деятельности.
7. Педагогические условия развития детского коллектива.
8. Развитие детского самоуправления.
9. Педагогическое руководство воспитательным коллективом.
10. Условия реализации требований к организации работы с детским коллективом.
11. Детские и молодежные объединения как компонент воспитательной системы Российского общества.
12. Родительский интерактив как инновационная форма взаимодействия семьи и школы.
13. Место и роль классного руководителя в современной начальной школе.
14. Педагогические условия осуществления личностно - ориентированного подхода в образовании.
15. Новаторские идеи и опыт в современной теории и практике воспитания.
16. Использование активных методов обучения в современной начальной школе.
17. Валеология – наука о формировании здоровья.
18. Педагогическая диагностика в условиях гуманизации образования.

19. Исследовательская деятельность на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе.
20. Современные технологии в системе обучения.
21. Условия организации эффективного физического развития школьников.
22. Технология игры в обучении школьников.
23. Воспитательные возможности игры в образовательном процессе.
24. Использование разнообразных форм проведения учебных занятий.
25. Воспитание у учащихся национального самосознания.
26. Воспитание учащихся в процессе игровой и досуговой деятельности.
27. Воспитание учащихся в процессе трудовой деятельности.
28. Групповая форма организации деятельности, учащихся на уроке.
29. Дидактические средства преодоления отставания.
30. Дифференцированный подход в технологии формирования мотивации.
31. Компьютеризация обучения и проблема развития личности школьника.
32. Место и роль классного руководителя в школе.
33. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.
34. Технология учебной мотивации у детей младшего школьного возраста.
35. Общечеловеческие ценности как системообразующий элемент в содержании современного образования.
36. Одаренные дети на уроке: дидактическая система работы с ними.
37. Педагогические требования к применению электронных средств обучения.
38. Педагогические условия развития у воспитанников эстетического вкуса.
39. Педагогическое наследие В.А. Сухомлинского и его использование в современной школе.
40. Познавательная деятельность школьников и ее структура.
41. Формирование мотивации и самореализации младшего школьника через внеурочную деятельность.
42. Сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм организации учебной деятельности учащихся на уроке в условиях сельской малокомплектной школы.
43. Технология проблемного обучения.
44. Технология программированного обучения.

45. Формирования мотивации и самоорганизации младшего школьника через внеурочную деятельность.
46. Проблема методов стимулирования в отечественной педагогике.
47. Использование диалоговых форм в воспитательной работе с учащимися.
48. Педагогическое сопровождение воспитания проблемного ребенка.
49. Особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
50. Влияние средств массовой информации на развитие современного ребенка.
51. Современные тенденции и проблемы семейного воспитания.
52. Проблемы патриотического воспитания в современном обществе.
53. Современная семья и проблемы работы с ней.
54. Проектная и исследовательская деятельность младшего школьника.
55. Деловая игра как форма воспитательного мероприятия, направленная на развитие навыков общения у младших школьников.
56. Формирование здорового образа жизни у младших школьников в процессе внеурочной деятельности.
57. Формирование детского коллектива во внеурочной деятельности.
58. Особенности организации и функционирования детских клубов по интересам.
59. Игра как средство профориентационной работы с младшими школьниками во внеурочной деятельности.
60. Патриотическое воспитание детей в лагере с дневным пребыванием.
61. Внеурочная работа как средство воспитания.
62. Методика и техника поддержки в воспитании одаренных детей.
63. Кружковая работа как форма внеурочной деятельности.
64. Решение задач физкультурно-оздоровительного направления во внеурочной деятельности младшего школьника.
65. Экологическое воспитание во внеурочной работе.
66. Патриотическое воспитание во внеурочной работе.
67. Дифференцированный подход к обучающимся во время организации внеурочной деятельности в начальной школе.
68. Использование ТРИЗ технологии во внеурочной деятельности.
69. Проектная деятельность во внеурочной деятельности младшего школьника.
70. Художественно-эстетическое воспитание в начальной школе в рамках внеурочной деятельности.
71. Внеурочная работа как средство формирования знаний по истории родного края.
72. Программа ЗОЖ, реализуемая во внеурочной деятельности.
73. Детские и молодежные объединения как компонент воспитательной системы Российского общества.

74. Сотрудничество семьи, школы и общественных организаций в создании воспитательной среды.
75. Организация внутришкольного самоуправления как воспитательно-образовательный ресурс.
76. Проблемно-ценностное общение как вид внеурочной деятельности школьников.
77. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение) как вид внеурочной деятельности.
78. Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность) как вид внеурочной деятельности школьников.
79. Формы организации внеурочной деятельности: кружок как традиционная форма добровольного объединения детей.
80. Формы организации внеурочной деятельности: клуб.
81. Студия как форма организации внеурочной деятельности.
82. Мастерская-форма организации внеурочной деятельности.
83. Лаборатория как форма детского образовательного объединения.
84. Школа как форма организации внеурочной деятельности.
85. Базовая модель организации внеурочной деятельности.
86. Основные типы организационных моделей внеурочной деятельности: модель дополнительного образования (ключевые идеи, преимущества данной модели).
87. Изучение взаимоотношений между учащимися в классе.
88. Деятельность классного руководителя по приобщению учащихся к системе культурных ценностей.
89. Обобщение опыта работы классного руководителя.
90. Внеурочная деятельность как средство формирования познавательного интереса к изучению английского языка у младших школьников.

Преподаватель _____



Шульга Н.В.