

Приложение  
к ОПОП 13.01.10 Электромонтер  
по ремонту и обслуживанию  
электрооборудования (по  
отраслям)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
МОДУЛЕЙ, ПРАКТИК ПО ПРОФЕССИИ  
13.01.10 ЭЛЕКТРОМОНТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ  
ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ)**

Дальнегорск, 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

- ОУД.01 Русский язык
- ОУД.02 Литература
- ОУД.03 Иностранный язык
- ОУД.04 Математика
- ОУД.05 История
- ОУД.06 Физическая культура
- ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности
- ОУД.08 Астрономия
- УПВ.09 Родная литература
- УПВ.10 Физика
- УПВ.11 Информатика
- ДУД.01 Введение в профессию
- ДУД.01.1 Основы общественных наук для технологического профиля
- ДУД.01.2 Основы проектной деятельности
- ДУД.01.3 Психология делового общения
- ОП.01 Техническое черчение
- ОП.02 Электротехника
- ОП.03 Основы технической механики и слесарных работ
- ОП.04 Материаловедение
- ОП.05 Охрана труда
- ОП.06 Безопасность жизнедеятельности
- ОП.07 Иностранный язык в профессиональной деятельности
- ОП.08 Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности
- ОП.09 Ключевые компетенции цифровой экономики
- ПМ.01 Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций
- ПМ.02 Проверка и наладка электрооборудования
- ПМ.03 Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования
- ПМ.04 Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования горнорудной и химической промышленности
- УП Учебная практика
- ПП Производственная практика

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)  
ОУП.01 Русский язык  
подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

Код профессии:

13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Дальнегорск 2022 г.

Рабочая программа дисциплины/предмета (далее дисциплина) разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 02 августа 2013 г. № 802).

2. Учебного плана профессии 13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утверждённого 24 мая 2022 г.

3. Примерной программы, рекомендованной Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО) в 2022 году.

4. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС, от 01.09.2022 г.

**Организация-разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**

Глушан Оксана Александровна,  
преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии  
Протокол № 1 от «09» сентября 2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб)

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их

	достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПР6 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР6 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР6 04	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПР6 05	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПР6 06	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПР6 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПР6 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПР6 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПР6 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём в часах</b>
<b>Объём образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>167</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>98</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	49
практические занятия	49
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>16</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
Самостоятельная работа	53
Консультации	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1	Язык и речь	17	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 1-9
<b>Основное содержание</b>			
Тема 1.1.	<b>Введение</b>	2	ПР6 02,
	<i>Лекционное занятие.</i> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.	2	ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК1-9
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<i>Лекционное занятие.</i> Значение русского языка при освоении профессий и специальностей технологического профиля СПО.	2	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 13, МР 02, МР 04, ОК1-9
<b>Основное содержание</b>			
Тема 1.2.	<b>Язык и речь. Виды речевой деятельности</b>	3	ПР6 02, ПР6 03,
	<i>Лекционное занятие.</i> Понятия язык и речь. Речевая ситуация и её компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей.	1	ЛР 06, ЛР 07, МР 02, ОК 1-9

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Лекционное занятие.</i> Основные сферы речевого общения, их соотнесённость с функциональными разновидностями языка. Сферы и ситуации речевого общения.	1	
	<i>Практическое занятие.</i> Входной контроль. Диктант «История Дальнегорского района».	1	
Тема 1.3	<b>Функциональные стили речи</b>	<b>6</b>	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 1-9
	<i>Лекционное занятие.</i> Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования.	1	
	<i>Практическое занятие.</i> Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и другие.	1	
	<i>Практическое занятие.</i> Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, автобиография.	2	
	<i>Практическое занятие.</i> Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	1	
	<i>Практическое занятие.</i> Основные признаки художественного стиля речи, его признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств языка.	1	
Тема 1.4.	<b>Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое</b>	<b>3</b>	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 1-9
	<i>Лекционное занятие.</i> Текст, его признаки. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Практическое занятие.</i> Информационная переработка текста. Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи. Соединение в тексте различных типов речи. Лингвистический анализ.	1	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<i>Практическое занятие.</i> Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему. Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности.	1	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 1-9
<b>Раздел 2</b>	<b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>	<b>12</b>	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 1-7
<b>Основное содержание</b>			
Тема 2.1	<b>Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ</b>	<b>5</b>	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК 1-9
	<i>Лекционное занятие.</i> Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования.	2	
	<i>Практическое занятие.</i> Фонетический разбор слова.	1	
	<i>Практическое занятие.</i> Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных. Основные правила произношения согласных звуков. Ударение.	1	
	<i>Практическое занятие.</i> Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	средство. Ассонанс. Аллитерация.		
Тема 2.2	<b>Орфография</b>	<b>4</b>	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК 1-9
	<i>Практическое занятие.</i> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ.	2	
	<i>Практическое занятие.</i> Правописание О-Е после шипящих и Ц.	1	
	<i>Практическое занятие.</i> Правописание приставок на З-, С-. Правописание И-Ь после приставок.	1	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<i>Лекционное занятие.</i> Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности.	1	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 1-9
	<i>Практическое занятие.</i> Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности	2	
Раздел 3	<b>Лексика и фразеология</b>	<b>20</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 1-9
<b>Основное содержание</b>			
Тема 3.1.	<b>Слово в лексической системе языка</b>	<b>8</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК 1-9
	<i>Лекционное занятие.</i> Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.	2	
	<i>Практическое занятие.</i> Метафора и метонимия как выразительные средства языка.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Лекционное</i> занятие. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов.	1	
	<i>Лекционное занятие.</i> Изобразительно-выразительные средства.	1	
	<i>Лекционное занятие.</i> Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы.	1	
	<i>Лекционное занятие.</i> Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.	1	
Тема 3.2	<b>Лексика с точки зрения её употребления</b>	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК 1-9
	<i>Лекционное занятие.</i> Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы.	2	
	<i>Лекционное занятие.</i> Архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.	1	
	<i>Лекционное занятие.</i> Фольклорная лексика и фразеологизмы. Русские пословицы и поговорки.	1	
Тема 3.3.	<b>Фразеологические единицы и их употребление</b>	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК 1-9
	<i>Практическое занятие.</i> Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление.	1	
	<i>Практическое занятие.</i> Лексикография. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 3.4.	<b>Лексические нормы</b>	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК 1-9
	<i>Лекционное занятие.</i> Классификация лексических ошибок.	1	
	<i>Практическое занятие.</i> Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	1	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<i>Лекционное занятие.</i> Профессионализмы. Терминологическая лексика специальностей и профессий технологического профиля СПО.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 1-9
	<i>Практическое занятие.</i> Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей технологического профиля СПО.	1	
	<i>Практическое занятие.</i> Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему.	1	
Раздел 4	<b>Морфемика, словообразование, орфография</b>	<b>14</b>	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 1-9
<b>Основное содержание</b>			
Тема 4.1.	<b>Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова</b>	3	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 1-9
	<i>Лекционное занятие.</i> Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Лекционное</i> занятие. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем.	1	
	<i>Практическое</i> занятие. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная.	1	
Тема 4.2.	<b>Словообразование. Морфологические и неморфологические способы</b>	<b>3</b>	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 1-9
	<i>Лекционное занятие.</i> Словообразование. Морфологические способы словообразования.	1	
	<i>Лекционное занятие.</i> Неморфологические способы словообразования.	1	
	<i>Практическое занятие.</i> Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии.	1	
Тема 4.3.	<b>Орфография</b>	<b>2</b>	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК1-9
	<i>Практическое занятие.</i> Правописание приставок ПРИ-//ПРЕ-.	1	
	<i>Практическое занятие.</i> Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание сложных слов.	1	
Тема 4.4	<b>Речь</b>	<b>2</b>	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 1-9
	<i>Практическое занятие.</i> Употребление приставок в разных стилях речи.	1	
	<i>Практическое занятие.</i> Употребление суффиксов в разных стилях речи.	1	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<i>Лекционное занятие.</i> Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей технологического профиля СПО.	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Практическое занятие.</i> Распределение терминов профессий технологического профиля СПО по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования.	1	ОК 1-9
	<i>Практическое занятие.</i> Полугодовая контрольная работа (диктант «О китах»).	1	
<b>Раздел 5</b>	<b>Морфология и орфография</b>	<b>31</b>	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1-9
<b>Основное содержание</b>			
Тема 5.1.	<b>Имя существительное как часть речи</b>	<b>6</b>	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК1-9
	<i>Лекционное занятие.</i> Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных.	1	
	<i>Лекционное занятие.</i> Склонение имён существительных.	1	
	<i>Лекционное занятие.</i> Употребление имён существительных.	1	
	<i>Практическое занятие.</i> Морфологический разбор имён существительных.	1	
	<i>Практическое занятие.</i> Правописание падежных окончаний и суффиксов имён существительных.	1	
	<i>Практическое занятие.</i> Правописание сложных имён существительных	1	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 5.2.	<b>Имя прилагательное как часть речи</b>	<b>4</b>	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, МР 08, ОК 1-9
	<i>Лекционное занятие.</i> Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные.	1	
	<i>Лекционное занятие.</i> Степени сравнения имён прилагательных. Полная и краткая форма имён прилагательных.	1	
	<i>Лекционное занятие.</i> Род, число, падеж прилагательных.	1	
Тема 5.3.	<b>Имя числительное как часть речи</b>	<b>2</b>	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1-9
	<i>Лекционное занятие.</i> Лексико-грамматические разряды имён числительных. Морфологический разбор имени числительного.	1	
	<i>Практическое занятие.</i> Правописание имён числительных. Использование числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.	1	
Тема 5.4.	<b>Местоимение как часть речи. Правописание местоимений</b>	<b>3</b>	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1-9
	<i>Лекционное занятие.</i> Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений.	1	
	<i>Практическое занятие.</i> Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения.	1	
	<i>Практическое занятие.</i> Использование местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 5.5.	<b>Глагол как часть речи. Правописание глагола</b>	<b>4</b>	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1-9
	<i>Лекционное занятие.</i> Грамматические признаки глагола.	1	
	<i>Практическое занятие.</i> Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов.	1	
	<i>Практическое занятие.</i> Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	1	
	<i>Практическое занятие.</i> Употребление форм глаголов в речи. Употребление в художественном тексте форм одно времени вместо другого, одного склонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	1	
Тема 5.6.	<b>Причастие и деепричастие как особые формы глагола</b>	<b>4</b>	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, МР 08, ОК 1-9
	<i>Лекционное занятие.</i> Образование действительных и страдательных причастий.	1	
	<i>Практическое занятие.</i> Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	1	
	<i>Практическое занятие.</i> Причастный оборот, его обособление в предложении.	1	
	<i>Практическое занятие.</i> Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом. Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 5.7.	<b>Наречие как часть речи</b>	<b>3</b>	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1-9
	<i>Лекционное занятие.</i> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	2	
	<i>Практическое занятие.</i> Годовая контрольная работа (тест).	1	
Тема 5.8.	<b>Служебные части речи</b>	<b>3</b>	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1-9
	<i>Лекционное занятие.</i> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов.	1	
	<i>Лекционное занятие.</i> Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	1	
	<i>Лекционное занятие.</i> Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление в речи. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	1	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<i>Лекционное занятие.</i> Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации профессий и специальностей технологического профиля СПО.	1	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09,
	<i>Практическое занятие.</i> Составление текстов профессиональной	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации профессий и специальностей технологического профиля СПО.		ОК 1-9
<b>Раздел 6</b>	<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<b>20</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13 МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1-9
<b>Основное содержание</b>			
Тема 6.1.	<b>Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы</b> <i>Лекционное занятие.</i> Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.	<b>1</b>  1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1-9
Тема 6.2.	<b>Словосочетание. Виды синтаксической связи. Разбор словосочетания</b> <i>Лекционное занятие.</i> Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. <i>Практическое занятие.</i> Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	<b>2</b>  1  1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1-9
Тема 6.3.	<b>Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения</b> <i>Лекционное занятие.</i> Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.	<b>1</b>  1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.		ОК 1-9
Тема 6.4.	<b>Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения.</b>	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 08, ОК 1-9
<i>Лекционное занятие.</i> Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.	1		
<i>Практическое занятие.</i> Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего и сказуемого.	1		
<i>Лекционное занятие.</i> Второстепенные члены предложения (определение, приложение, дополнение, обстоятельство). Роль второстепенных членов в построении текста.	1		
<i>Лекционное занятие.</i> Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте.	1		
Тема 6.5.	<b>Простое осложнённое предложение. Синтаксический разбор</b>	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 08, ОК 1-9
<i>Лекционное занятие.</i> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.	1		
<i>Лекционное занятие.</i> Предложения с обособленными и уточняющими членами.	1		
<i>Практическое занятие.</i> Обособление определений, приложений,	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	дополнений, обстоятельств.		
Тема 6.6.	<p><b>Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор</b></p> <p><i>Лекционное занятие.</i> Сложносочинённое предложение. Синонимика сложносочинённых предложений с различными союзами.</p> <p><i>Практические занятия.</i> Употребление сложносочинённых предложений в речи.</p>	2  1  1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 ОК 1-9
Тема 6.7.	<p><b>Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными</b></p> <p><i>Лекционные занятия.</i> Сложноподчинённое предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложноподчинённых предложений в разных типах и стилях речи.</p>	1  1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1-9
Тема 6.8.	<p><b>Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор</b></p> <p><i>Лекционное занятие.</i> Бессоюзное сложное предложение.</p> <p><i>Практическое занятие.</i> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении</p>	2  1  1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1-9
Тема 6.9.	<p><b>Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период</b></p> <p><i>Практическое занятие.</i> Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).</p> <p><i>Практическое занятие.</i> Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.</p>	2  1  1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1-9

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<p><i>Практическое занятие.</i> Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей технологического профиля специальностей СПО.</p>	1	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1-9
	<i>Консультации</i>		
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>			
<b>Всего:</b>		<b>114</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы предусмотрено следующее специальное помещение: Кабинет русского языка и литературы.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителява. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. – 409 с. – (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). – ISBN 978-5-4468-5987-0

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения		Методы оценки
<b>ПР6 05</b>	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой	<b>Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, заданий экзамена</b>
<b>ПР6 06</b>	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка ;	
<b>ПР6 07</b>	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения	
<b>ПР6 08</b>	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	
<b>ПР6 09</b>	Овладение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания ;	
<b>ПР6 10</b>	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	



**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)  
ОУП.02 Литература  
подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

Код профессии:

13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Дальнегорск 2022 г.

Рабочая программа дисциплины/предмета (далее дисциплина) разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 02 августа 2013 г. № 802).

2. Учебного плана профессии 13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утверждённого 24 мая 2022 г.

3. Примерной программы, рекомендованной Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО) в 2022 году.

4. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС, от 01.09.2022 г.

**Организация-разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**

Глушан Оксана Александровна,  
преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии  
Протокол № 1 от «09» сентября 2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб)

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность

	и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб 05	знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРб 06	сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 07	сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРб 08	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРб 09	овладение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРб 10	сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём в часах</b>
<b>Объём образовательной программы учебного предмета</b>	<b>332</b>
в т. ч.:	
1. Основное содержание	<b>195</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	112
практические занятия	82
2. Профессионально ориентированное содержание	<b>31</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	1
практические занятия	30
Самостоятельная работа	106
Консультации	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>	<b>1</b>



## 1.2. Тематический план и содержание учебного предмета

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объём в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1</b>	<b>Литература XIX века</b>	<b>2</b>	
<b>Основное содержание</b>			
Тема 1.1	<b>Введение</b>	<b>1</b>	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1-9
	<i>Лекционное занятие.</i> Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).	1	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<i>Лекционное занятие.</i> Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО технического профиля.	1	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1-9
<b>Раздел 2</b>	<b>Русская литература первой половины XIX века</b>	<b>25</b>	
<b>Основное содержание</b>			
Тема 2.1	<b>Историко-культурный процесс рубежа XVIII - XIX веков</b>	<b>3</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1-9
	<i>Лекционное занятие.</i> Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.	2	
	<i>Практическое занятие.</i> Входной контроль (тест).	1	

Тема 2.2	<b>Александр Сергеевич Пушкин (1799 — 1837)</b>	<b>7</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1-9
	<i>Лекционное занятие.</i> Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.	2	
	<i>Практическое занятие.</i> Тема поэта и поэзии. Новаторство Пушкина в соединении темы высшего предназначения поэзии и личного переживания. Работа с источниками информации.	1	
	<i>Практическое занятие.</i> Лирика любви и дружбы. Средоточие внимания поэта на внутреннем мире личности. Гармония человеческих чувств.	2	
	<i>Практическое занятие.</i> Человек и история в петербургской поэме «Медный всадник» А.С.Пушкина. Образ Петра I как царя-преобразователя. Аналитическая работа с текстом произведений. Литературоведческое исследование текста художественной литературы.	2	
Тема 2.3	<b>Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841)</b>	<b>7</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1-9
	<i>Лекционное занятие.</i> Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов.	1	

	<i>Лекционное занятие.</i> Философская лирика М. Ю. Лермонтова. Тема жизни и смерти в лирике поэта. Мотивы одиночества.	1	
	<i>Лекционное занятие.</i> Тема изгнанничества в поэме М. Ю. Лермонтова «Демон».	2	
	<i>Практическое занятие.</i> Поэт и светское общество, нарастание драматизма конфликта с обществом. Тема одиночества. Аналитическая работа с текстами произведений. Литературоведческое исследование текстов художественной литературы.	1	
	<i>Практическое занятие.</i> Молитва как жанр в лирике М. Ю. Лермонтова.	1	
	<i>Практическое занятие.</i> Полугодовая контрольная работа.	1	
Тема 2.4	<b>Николай Васильевич Гоголь (1809 — 1852)</b>	<b>6</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1-9
	<i>Лекционное занятие.</i> Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе.	2	
	<i>Лекционное занятие.</i> Сатирическое и эпико-драматическое начала в сборнике Н.В.Гоголя «Миргород».	1	
	<i>Лекционное занятие.</i> Образ Петербурга в «Невском проспекте». Углубление знаний по анализу эпизода. Правда и ложь, реальность и фантастика.	1	
	<i>Практическое занятие.</i> «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие.	1	
	<i>Практическое занятие.</i> Авторский замысел и его воплощение в повести Н.В.Гоголя «Портрет». Мотивы личного и социального разочарования. Приёмы комического в повести. Авторская позиция.	1	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
Тема 2.5	<i>Практическое занятие.</i> Работа с источниками информации (дополнительная литература, словари, энциклопедии, тексты художественной литературы, электронные источники).	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,

			ОК 1-9
<b>Раздел 3</b>	<b>Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</b>	<b>68</b>	
<b>Основное содержание</b>			
Тема 3.1	<b>Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Основные проблемы, характеристика прозы, поэзии, журналистики</b>	<b>4</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1-9
	<i>Лекционное занятие.</i> Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Основные проблемы, характеристика прозы, поэзии, журналистики.	2	
	<i>Лекционное занятие.</i> Литературная критика и журнальная полемика 1860-ых годов о «лишних людях» и «новом человеке».	2	
Тема 3.2	<b>Александр Николаевич Островский (1823—1886)</b>	<b>10</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1-9
	<i>Практическое занятие.</i> Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «тёмного царства» в творчестве А. Н. Островского.	2	
	<i>Лекционное занятие.</i> История создания, система образов, приёмы раскрытия характеров героев драмы «Гроза». Своеобразие конфликта. Смысл названия пьесы. Жанровое своеобразие.	1	
	<i>Лекционное занятие.</i> Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы.	1	
	<i>Практическое занятие.</i> Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишённой народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева.	2	
	<i>Лекционное занятие.</i> Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и её окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница». Малый театр и драматургия А. Н. Островского.	2	

	<i>Практическое занятие.</i> Сочинение по творчеству А.Н.Островского.	2	
Тема 3.3	<b>Иван Александрович Гончаров (1812—1891)</b>	<b>7</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1-9
	<i>Лекционное занятие.</i> Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова.	1	
	<i>Лекционное занятие.</i> «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Место романа в трилогии: «Обыкновенная история», «Обломов», «Обрыв».	1	
	<i>Лекционное занятие.</i> Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова.	1	
	<i>Практическое занятие.</i> Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).	2	
	<i>Практическое занятие.</i> Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова.	2	
Тема 3.4	<b>Иван Сергеевич Тургенев (1818 — 1883)</b>	<b>10</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1-9
	<i>Лекционное занятие.</i> Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.	2	

	<i>Практическое занятие.</i> Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество.	2	
	<i>Лекционное занятие.</i> Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-ых годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа.	1	
	<i>Практическое занятие.</i> Базаров и Кирсановы. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.	2	
	<i>Лекционное занятие.</i> Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и её роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители.	2	
	<i>Практическое занятие.</i> Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров».	1	
Тема 3.5	<b>Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889)</b>	<b>5</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1-9
	<i>Лекционное занятие.</i> Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мироззрение писателя.	1	
	<i>Практическое занятие.</i> Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.	1	
	<i>Лекционное занятие.</i> Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приёмы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.	2	
	<i>Практическое занятие.</i> Годовая контрольная работа.	1	

Тема 3.6	<b>Фёдор Михайлович Достоевский (1821—1881)</b>	<b>9</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1-9
	<i>Лекционное занятие.</i> Этапы биографии и творчества Ф.М.Достоевского. Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).	1	
	<i>Практическое занятие.</i> Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе.	1	
	<i>Практическое занятие.</i> Петербург Достоевского в романе Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание».	1	
	<i>Лекционное занятие.</i> Социальная и нравственно-философская проблематика романа «Преступление и наказание». Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и её опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества».	2	
	<i>Практическое занятие.</i> Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе.	1	
	<i>Практическое занятие.</i> Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Роман «Униженные и оскорблённые». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетённых в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.	2	
	<i>Лекционное занятие.</i> Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского.	1	
Тема 3.7	<b>Лев Николаевич Толстой (1828—1910)</b>	<b>14</b>	

<i>Лекционное занятие.</i> Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного материала). «Севастопольские рассказы». Духовные искания писателя.	1	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1-9
<i>Лекционное занятие.</i> Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир».	1	
<i>Практическое занятие.</i> Анализ эпизода «Вечер в салоне А.П.Шерер. Петербург. Июль 1805 года» (том 1, часть 1, главы 1-6).	2	
<i>Практическое занятие.</i> Изображение войны 1805-1807 г.г. Образы народных героев: Тушина и Тимохина.	2	
<i>Лекционное занятие.</i> Патриотизм в понимании писателя. Изображение Отечественной войны 1812 года. Философия войны. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне.	2	
<i>Практическое занятие.</i> Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе.	2	
<i>Практическое занятие.</i> Женские образы в романе Л.Н.Толстого «Война и мир».	2	
<i>Лекционное занятие.</i> Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Л. Н. Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина».	1	
<i>Практическое занятие.</i> Контрольное сочинение по роману Л.Н.Толстого «Война и мир».	1	



Тема 3.8	<b>Антон Павлович Чехов (1860—1904)</b>	<b>7</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1-9
	<i>Лекционное занятие.</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортёр.	2	
	<i>Лекционное занятие.</i> Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа.	1	
	<i>Лекционное занятие.</i> Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова.	1	
	<i>Практическое занятие.</i> Драматургия Чехова. Комедия «Вишнёвый сад». История создания, жанр, система персонажей.	1	
	<i>Лекционное занятие.</i> Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишнёвый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишнёвый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.	1	
	<i>Лекционное занятие.</i> Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).	1	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
Тема 3.9	<i>Практическое занятие.</i> Анализ историко- и теоретико-литературного контекста художественного произведения и применение его результатов для решения профессиональных задач профессий и специальностей технического профиля.	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1-9
<b>Раздел 4</b>	<b>Поэзия второй половины XIX века</b>	<b>8</b>	
<b>Основное содержание</b>			
Тема 4.1	<b>Фёдор Иванович Тютчев (1803—1873)</b>	<b>2</b>	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08,

	<i>Практическое занятие.</i> Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.	2	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1-9
Тема 4.2	<b>Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)</b>	<b>2</b>	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1-9
	<i>Лекционное занятие.</i> Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного).	1	
	<i>Практическое занятие.</i> Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.	1	
Тема 4.3	<b>Алексей Константинович Толстой (1817—1875)</b>	<b>2</b>	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1-9
	<i>Лекционное занятие.</i> Жизненный и творческий путь А. К. Толстого (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.К.Толстого. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. К. Толстого.	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
Тема 4.4	<i>Практическое занятие.</i> Выявление в художественных текстах изобразительно-выразительных средств языка и применение понимания образной системы для решения профессиональных задач профессий и специальностей СПО технического профиля.	2	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1-9
<b>Раздел 5</b>	<b>Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</b>	<b>21</b>	
<b>Основное содержание</b>			
Тема 5.1	<b>Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.</b>	<b>2</b>	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК1-9
	<i>Лекционное занятие.</i> Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и исторический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Реализм и модернизм.	2	
Тема 5.2	<b>Иван Алексеевич Бунин (1870—1953)</b>	<b>3</b>	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6

	<i><b>Практическое занятие.</b></i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.	1	09, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК1-9
	<i><b>Лекционное занятие.</b></i> Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Тёмные аллеи».	1	
	<i><b>Практическое занятие.</b></i> Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна её в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, её решение в рассказе И. А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишнёвый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).	1	
Тема 5.3	<b>Александр Иванович Куприн (1870—1938)</b>	<b>3</b>	ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК1-9
	<i><b>Лекционное занятие.</b></i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна.	1	

	<i>Лекционное занятие.</i> Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви. Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь».	1	
	<i>Лекционное занятие.</i> Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна. Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).	1	
Тема 5.4	<b>Серебряный век русской поэзии</b>	<b>2</b>	ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК1-9
	<i>Лекционное занятие.</i> Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трёх авторов по выбору).	1	
	<i>Лекционное занятие.</i> Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы её разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.	1	
Тема 5.5	<b>Максим Горький (1868—1936)</b>	<b>5</b>	ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб

	<i><b>Практическое занятие.</b></i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ её воплощения.	1	09, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК1-9
	<i><b>Лекционное занятие.</b></i> Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и её философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы её выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.	2	
	<i><b>Практическое занятие.</b></i> Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли». Критики о Горьком (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).	1	
	<i><b>Практическое занятие.</b></i> Сочинение-рассуждение «Правда или ложь?» (По пьесе А.М.Горького «На дне»).	1	
Тема 5.6	<b>Александр Александрович Блок (1880—1921)</b>	<b>4</b>	ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК1-9
	<i><b>Практическое занятие.</b></i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.	2	
	<i><b>Практическое занятие.</b></i> Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и её герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
Тема 5.7	<i><b>Практическое занятие.</b></i> Реализация представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, индивидуальном авторском стиле в	2	ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09,

	решении профессиональных задачах профессий и специальностей СПО технического профиля.		ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК1-9
<b>Раздел 6</b>	<b>Особенности развития литературы 1920-ых годов</b>	<b>9</b>	
<b>Основное содержание</b>			
Тема 6.1	<b>Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)</b>	<b>3</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК1-9
	<i>Практическое занятие.</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращённых».	2	
	<i>Лекционное занятие.</i> Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.	1	
Тема 6.2	<b>Сергей Александрович Есенин (1895—1925)</b>	<b>4</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК1-9
	<i>Лекционное занятие.</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России.	2	
	<i>Практическое занятие.</i> Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.	1	
	<i>Практическое занятие.</i> Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.	1	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
Тема 6.3	<i>Практическое занятие.</i> Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии технического профиля.	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 1-9

<b>Раздел 7</b>	<b>Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-ых годов</b>	<b>18</b>	
Тема 7.1	<b>Становление новой культуры в 1930-ые годы. Социалистический реализм как новый художественный метод</b>	<b>2</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 1-9
	<i>Лекционное занятие.</i> Поворот к патриотизму в середине 1930-ых годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, В. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-ые годы.	2	
Тема 7.2	<b>Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)</b>	<b>2</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 1-9
	<i>Практическое занятие.</i> Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.	2	
Тема 7.3	<b>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)</b>	<b>6</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 1-9
	<i>Практическое занятие.</i> Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».	1	
	<i>Лекционное занятие.</i> Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-ых годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни.	2	
	<i>Практическое занятие.</i> Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера.	2	

	<i>Лекционное занятие.</i> Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.	1	
Тема 7.4	<b>Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)</b>	<b>6</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 1-9
	<i>Лекционное занятие.</i> Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.	1	
	<i>Практическое занятие.</i> Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа «Тихий Дон».	1	
	<i>Лекционное занятие.</i> Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, её смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования.	2	
	<i>Практическое занятие.</i> Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.	1	
	<i>Практическое занятие.</i> Полугодовая контрольная работа.	1	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
Тема 7.5	<i>Практическое занятие.</i> Закрепление знаний содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры и их применение в профессии технического профиля.	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 1-9
<b>Раздел 8</b>	<b>Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b>	<b>8</b>	
<b>Основное содержание</b>			
Тема 8.1	<b>Произведения военных и первых послевоенных лет</b>	<b>4</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6



	<i>Лекционное занятие.</i> Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова.	2	08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК1-9
	<i>Лекционное занятие.</i> Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях А. Бека, В. Ажаева и др.	2	
Тема 8.2	<b>Анна Андреевна Ахматова (1889—1966)</b>	<b>2</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК1-9
	<i>Лекционное занятие.</i> Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет.	1	
	<i>Практическое занятие.</i> Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.	1	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
Тема 8.3	<i>Практическое занятие.</i> Выявление тем, проблем художественного произведения и составление аргументированных развернутых устных и письменных высказываний, в том числе и профессиональной направленности.	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК1-9
<b>Раздел 9</b>	<b>Особенности развития литературы 1950—1980-ых годов</b>	<b>28</b>	
<b>Основное содержание</b>			
Тема 9.1	<b>1. Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950–1980-ых годов в контексте культуры</b>	<b>2</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10,

	<i>Лекционное занятие.</i> Развитие литературы 1950—1980-ых годов в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литературный процесс периода «оттепели». Его периоды.	2	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК1-9
Тема 9.2	<b>Основные направления и течения художественной прозы 1950–1980-ых годов</b>	<b>3</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК1-9
	<i>Лекционное занятие.</i> Основные направления и течения художественной прозы 1950–1980-ых годов.	1	
	<i>Лекционное занятие.</i> Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков.	1	
	<i>Практическое занятие.</i> Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.	1	
Тема 9.3	<b>Василий Макарович Шукшин (1929—1974)</b>	<b>3</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК1-9
	<i>Лекционное занятие.</i> В.М.Шукшин — человек с особенной судьбой.	1	
	<i>Практическое занятие.</i> Аналитическая беседа по рассказам «Алёша Бесконвойный», «Волки», «Выбираю деревню на жительство» (письменные ответы на вопросы).	2	
Тема 9.4	<b>Валентин Григорьевич Распутин (1937—2015)</b>	<b>3</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК1-9
	<i>Практическое занятие.</i> Народ и история в повести В.Г.Распутина «Прощание с Матёрой».	1	
	<i>Практическое занятие.</i> Дискуссия по повести «Прощание с Матёрой».	1	
	<i>Лекционное занятие.</i> Нравственное величие русской женщины, её самоотверженность. Связь основных тем повести «Живи и помни».	1	
Тема 9.5	<b>Александр Исаевич Солженицын (1918—2008)</b>	<b>3</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09,
	<i>Практическое занятие.</i> «Последний день Ивана Денисовича». Характеристика главного героя.	2	

	<i>Лекционное занятие.</i> Своеобразие лагерной темы в романе «Архипелаг ГУЛАГ».	1	ОК1-9
Тема 9.6	<b>Варлам Тихонович Шаламов (1907—1982)</b>	<b>2</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК1-9
	<i>Лекционное занятие.</i> Жизненный и творческий путь писателя. Проблематика и поэтика «Колымских рассказов».	1	
	<i>Практическое занятие.</i> «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест» (мини-дискуссия на цитатном материале).	1	
Тема 9.7	<b>Новое осмысление проблемы человека на войне</b>	<b>2</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК1-9
	<i>Лекционное занятие.</i> Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации.	1	
	<i>Практическое занятие.</i> Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.	1	
Тема 9.8	<b>Изображение жизни советской деревни</b>	<b>2</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК1-9
	<i>Лекционное занятие.</i> Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей.	1	
	<i>Практическое занятие.</i> Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.	1	
Тема 9.9	<b>Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература</b>	<b>4</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК1-9
	<i>Лекционное занятие.</i> Публицистическая направленность художественных произведений 1980-ых годов.	2	
	<i>Практическое занятие.</i> Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература.	2	

<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
Тема 9.10	<b>Навык интерпретации художественного произведения, осмысление поднятых в нём нравственных проблем и его применение в профессии</b>	<b>4</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК1-9
	<i>Практическое занятие.</i> Навык интерпретации художественного произведения, осмысление поднятых в нём нравственных проблем и его применение в профессии. Повесть В.П.Астафьева «Царь-рыба».	2	
	<i>Практическое занятие.</i> Написание сочинений, эссе, в том числе и на профессиональную тематику с аргументацией примерами из художественной литературы.	2	
<b>Раздел 10</b>	<b>Творчество поэтов в 1950—1980-ые годы</b>	<b>14</b>	
<b>Основное содержание</b>			
10.1	<b>Развитие традиций русской классики и поиска нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950–1980-ых годов</b>	<b>4</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 1-9
	<i>Лекционное занятие.</i> Развитие традиций русской классики и поиска нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов.	2	
	<i>Лекционное занятие.</i> Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.	2	
10.2	<b>Поэзия Н.М.Рубцова (1936—1971)</b>	<b>6</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 1-9
	<i>Практическое занятие.</i> Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.	2	
	<i>Практическое занятие.</i> Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.	2	
	<i>Практическое занятие.</i> Сравнительно-сопоставительный анализ стихотворений «Звезда полей» Н.Рубцова и В.Соколова.	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
10.3	<b>Аналитическая работа с текстами поэтических произведений</b>	<b>4</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 1-9
	<i>Практическое занятие.</i> Аналитическая работа с текстами поэтических произведений и применение её результатов в профессиональной деятельности специалиста технического профиля.	2	
	<i>Практическое занятие.</i> Анализ стихотворений Б. Ш. Окуджавы или Р. Г. Гамзатова.	2	
<b>Раздел</b>	<b>Драматургия 1950—1980-ых годов</b>	<b>10</b>	

<b>11</b>			
<b>Основное содержание</b>			
11.1	<b>Особенности драматургии 1950—1960-ых годов</b>	<b>4</b>	ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 1-9
	<i>Лекционное занятие.</i> Особенности драматургии 1950—1960-ых годов.	2	
	<i>Лекционное занятие.</i> Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-ых годов.	2	
11.2	<b>Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия</b>	<b>4</b>	ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 1-9
	<i>Лекционное занятие.</i> Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматурга к повседневным проблемам обычных людей.	2	
	<i>Лекционное занятие.</i> Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия.	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
11.3	<i>Практическое занятие.</i> Сравнительный анализ тематики и проблематики эпических и драматических произведений как элемент аналитической деятельности в профессии технического профиля.	2	ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 1-9
<b>Раздел 12</b>	<b>Особенности развития литературы конца 1980—2000-ых годов</b>	<b>8</b>	
<b>Основное содержание</b>			
12.1	<b>Отражение постмодернистского мироощущения в литературе конца 1980—2000-ых годов. Основные направления развития литературы конца 1980—2000-ых годов.</b>	<b>4</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09 ОК 1-9
	<i>Лекционное занятие.</i> Отражение постмодернистского мироощущения в литературе конца 1980—2000-ых годов. Основные направления развития литературы конца 1980—2000-ых годов.	2	
12.2	<i>Лекционное занятие.</i> Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Ковалю, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др.	2	

<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
12.3	<i>Практическое занятие.</i> «Читая — размышляем...»: аналитическая беседа по произведениям художественной литературы конца 1980—2000-ых.	2	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09 ОК 1-9
	<i>Практическое занятие.</i> Определение роли художественной литературы для специалиста технического профиля.	2	
<b>Раздел 13</b>	<b>Характеристика художественной литературы XXI века</b>	<b>7</b>	
<b>Основное содержание</b>			
13.1	<b>Основные направления и имена писателей и поэтов (по выбору преподавателя)</b>	<b>4</b>	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09 ОК 1-9
	<i>Лекционное занятие.</i> Основные направления и имена писателей XXI века.	2	
	<i>Лекционное занятие.</i> Основные направления и имена поэтов XXI века.	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
13.2	<i>Практическое занятие.</i> «Практикум: начинающие литературоведы»: аналитическая работа с текстами в мини-группах (по заданному плану) на тему: «Какие жизненные уроки можно извлечь из произведений современной литературы специалистам технического профиля, живущим в XXI веке?»	1	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09 ОК 1-9
	<i>Практическое занятие.</i> Практикум «Начинающие литературоведы»: аналитическая работа с текстами в мини-группах.	1	
		<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>	<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>226</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы предусмотрено следующее специальное помещение: Кабинет русского языка и литературы.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Литература [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 16-е изд., стер. - Москва: Академия, 2017. - 655 с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины.) - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4468-5128-7

2. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433733>

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433732>

4. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431053>

5. История русской литературы XX-XXI веков: учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.]; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00234-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450436>

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

2. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

### **3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)

2. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>);

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>);

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

6. Образовательный портал «Учёба» (<http://www.ucheba.com/>);

7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» (<https://pushkininstitute.ru/>);

8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);

9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);

10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).

11. Справочно-информационный портал «Русский язык» (<http://gramota.ru/>);

12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);

13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);

14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения</b>		<b>Методы оценки</b>
<b>ПР6 05</b>	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой	<p>Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, заданий экзамена</p>
<b>ПР6 06</b>	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	
<b>ПР6 07</b>	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения	
<b>ПР6 08</b>	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	
<b>ПР6 09</b>	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	
<b>ПР6 10</b>	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	



МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)**  
**ОУП.03 Иностраный язык**  
подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Код профессии:

13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Дальнегорск 2022 г.

Рабочая программа дисциплины/предмета (далее дисциплина) разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 02 августа 2013 г. № 802).

2. Учебного плана профессии 13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утверждённого 24 мая 2022 г.

3. Примерной программы, рекомендованной Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО) в 2022 году.

4. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС, от 01.09.2022 г.

**Организация-разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**

Корышева Елена Владимировна  
преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии  
Протокол № 1 от «09» сентября 2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина (предмет) «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии: 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

### **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины (предмета) обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины(предмета) включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности

ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПР6 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПР6 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПР6 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ(ПРЕДМЕТА)

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>171</b>
в т. ч.:	
1. Основное содержание	<b>171</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	171
3. Профессионально ориентированное содержание	<b>50</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
Практические занятия	50
Самостоятельная работа	74
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>254</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1.</b>	<b>Вводно-корректирующий курс</b>	<b>20</b>	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ОК1-9
<b>Тема 1.1. Знакомство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03  ОК1-9
	<i>Лексика:</i> - города; - национальности; - профессии; - числительные. <i>Грамматика:</i> глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). <i>Фонетика:</i> Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	8	
	1. Приветствие, прощание. 2. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	4 4	
<b>Тема № 1.2 Семья. Семейные ценности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 06, МР
	<i>Лексика:</i> – лексика по теме (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);		

	<p>– личные, объектные и притяжательные местоимения.</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <p>– местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;</p> <p>- модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.</p>		07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	ОК1-9
	1. Домашние обязанности. Отношение поколений в семье.	2	
	2. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями.	2	
	3. Общение с друзьями и близкими.	2	
<b>Тема № 1.3</b> <b>Внешность человека. Описание характера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 07, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03
	<i>Лексика:</i>		ОК1-9
	- внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);		
	- личные качества человека (confident, shy, successful etc.) - названия профессий (teacher, cook, businessman etc)		
<i>Грамматика:</i>			
- простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);			
- степени сравнения прилагательных и их правописание;			
обороты to be going to и to be в настоящем времени.			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Описание внешности человека.	2	
	2. Образование, национальность, качества личности.	2	
	3. Описание характера.	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>	<b>99</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК1-9
<b>Тема № 2.1</b> <b>Описание жилища</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,
	<i>Лексика:</i>		
	– здания (attached house, apartment etc.);		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– комнаты (living-room, kitchen etc.);</li> <li>– обстановка (armchair, sofa, carpet etc.);</li> <li>– техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.);</li> <li>– условия жизни (comfortable, close, nice etc.)</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обороты to be going to и to be в будущем времени;</li> <li>– герундий;</li> <li>– глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..);</li> <li>- предлоги места;</li> <li>- оборот there is/are;</li> <li>- неопределённые местоимения some/any/one и их производные.</li> </ul>		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04  ОК1-9
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>	
	1. Адрес проживания. Описание здания. Интерьер.	4	
	2. Условия проживания. Бытовые услуги.	4	
	3. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	4	
<b>Тема № 2.2</b> <b>Рабочий день и свободное время</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04  ОК1-9
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.);</li> <li>– наречия (always, never, rarely, sometimes etc.)</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предлоги времени;</li> <li>– простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний);</li> <li>– глагол с инфинитивом;</li> <li>– сослагательное наклонение</li> <li>- love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.</li> </ul>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>	
	1. Рабочий день.	6	
	2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.	2	
	3. Молодежные субкультуры и организации.	2	
<b>Тема № 2.3</b> <b>Городская и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11,
	<i>Лексика:</i>		

<i>сельская жизнь.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– предлоги направления (forward, past, opposite etc.);</li> <li>– места в городе (city centre, church, square etc.);</li> <li>– товары (juice, soap, milk, bread etc.);</li> <li>– виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.)</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.);</li> <li>– специальные вопросы;</li> <li>– вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I..?);</li> <li>– предлоги направления;</li> <li>- наречия, обозначающие направление.</li> </ul>		MP 01, MP 02, MP 05, MP 06, MP 07 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04  OK1-9
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Особенности проживания в городской и сельской местности.	2	
	2. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	
3. Моя малая родина.	2		
<i>Тема № 2.4 Покупки</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04  OK1-9
	<i>Лексика:</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– виды магазинов (department store, shopping moll etc);</li> <li>– товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.)</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существительные исчисляемые и неисчисляемые;</li> <li>– употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;</li> <li>– артикли: определенный, неопределенный, нулевой;</li> <li>– чтение артиклей;</li> <li>– арифметические действия и вычисления.</li> </ul>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	4		
2. Совершение покупок.	4		
<i>Тема № 2.5 Еда</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, MP 01, 02, 03, 04, 05, 07, 08, 09,
	<i>Лексика:</i>		
- еда (egg, pizza, meat etc);			
- способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc);			

	<p>- дроби (1/12: one-twelfth)</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;</li> <li>– множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;</li> <li>– существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;</li> <li>– чтение и правописание окончаний.</li> </ul>		<p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</p> <p>ОК1-9</p>
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>	
	1.Способы приготовления пищи.	1	
	2.Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой.	1	
	3.Еда полезная и вредная.	1	
<b>Тема № 2.6</b> <b>Здоровье и спорт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<p>ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</p> <p>ОК1-9</p>
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body);</li> <li>– правильное питание (diet, protein etc.);</li> <li>– названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);</li> </ul> <p>-лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.).</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени)</li> <li>– правильные и неправильные глаголы</li> <li>– условные предложения I, II, III типов;</li> <li>– прямая речь.</li> </ul>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>	
	1.Здоровый образ жизни.	4	
	2.Физическая культура и спорт.	4	
	3. Занятия физической культуры.	2	
	4. Посещение врача.	2	
<b>Тема № 2.7</b> <b>Путешествия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	<p>ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07,</p>
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды путешествий (travelling by plane, by train etc.);</li> </ul> <p>- виды транспорта (bus, car, plane etc.)</p>		

	<p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени);</li> <li>– инфинитив, его формы;</li> <li>– неопределенные местоимения;</li> <li>– образование степеней сравнения наречий;</li> <li>– наречия места.</li> </ul>		<p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</p> <p>ОК1-9</p>
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>14</b>	
	1. Экскурсии. Путешествия. Правила этикета в разных странах.	4	
	2. Средства передвижения, транспорт.	6	
	3. Достопримечательности.	4	
<b>Тема № 2.8 Российская Федерация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</p> <p>ОК1-9</p>
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– государственное устройство (government, president etc.);</li> <li>- погода и климат (wet, mild, variable etc.).</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;</li> <li>– условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can);</li> <li>– пассивный залог;</li> <li>- used to +the Infinitive structure.</li> </ul>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>	
	1. Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	4	
	3. Основные достопримечательности. Москва – столица России.	2	
	4. Мой город.	4	
<b>Тема № 2.9</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<p>ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08,</p>

<b>Страны изучаемого языка</b>	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.);</li> <li>– погода и климат (wet, mild, variable etc);</li> <li>– экономика (gross domestic product, machinery, income etc.);</li> <li>- достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc)</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– артикли с географическими названиями;</li> <li>– косвенная речь;</li> <li>– прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).</li> </ul>		<p>ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ПРy 03 ОК1-9</p>
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).	4 2	
	2. Великобритания (крупные города, достопримечательности).	4	
3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).	4		
4. США (крупные города, достопримечательности).	2		
<b>Тема 2.10. Традиции России и англоговорящих стран</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК1-9</p>
<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– количественные и порядковые числительные;</li> <li>– обозначение годов, дат, времени, периодов;</li> <li>- месяцы, дни недели.</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предлоги времени;</li> <li>– числительные количественные и порядковые;</li> <li>– обозначение годов, дат, времени, периодов;</li> <li>– прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).</li> </ul>			
<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>		
1. Обычаи народов России и англоговорящих стран.	2		
2. Традиции народов России.	4		
3. Традиции народов англоговорящих стран.	2		
4. Поверья народов России и англоговорящих стран.	2		
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			



<b>Раздел 3.</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>	<b>50</b>	ЛР 01, 02, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 11, 13, 15 МР 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК1-9
<b>Тема 3.1 Обучение в колледже</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК1-9
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	1. Современный колледж. 2. Особенности подготовки по профессии	4 4	
<b>Тема 3.2 Научно-технический прогресс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК1-9
	<i>Лексика:</i> - виды наук ( <i>science, physics, chemistry and etc.</i> ) - профессионально ориентированная лексика. <i>Грамматика:</i> страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>	
	1. Достижения науки. 2. Отраслевые выставки 3. Технологии в профессиональной деятельности. 4. Современные компьютерные технологии в промышленности. 5. Технический прогресс.	2 2 2 2 2	
<b>Тема 3.3 Промышленные технологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08,
	<i>Лексика:</i> - машины и механизмы ( <i>machinery, enginery, equipment etc.</i> ) - промышленное оборудование ( <i>industrial equipment, machine tools, bench etc.</i> )		

	<i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>16</b>	
	1. Машины и механизмы.	4	OK1-9
	2. Промышленное оборудование.	4	
	3. Работа на производстве.	4	
	4. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills	4	
<b>Тема 3.4</b> <b>Известные ученые</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения.		
	<i>Грамматика:</i> - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>	
	1. Технические науки	4	OK1-9
	2. Известные ученые и их открытия.	4	
	3. Нобелевские лауреаты.	4	
<b>Тема 3.5</b> <b>Профессиональные требования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения.		
	<i>Грамматика:</i> - герундий, инфинитив.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Специфика работы по профессии	2	OK1-9
	2. Основные принципы деятельности по профессии	2	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>171</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)**

**3.1.** Программа учебной дисциплины (предмета) реализуется в кабинете «Иностранный язык».

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранный язык» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины (предмета) «Иностранный язык» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины (предмета) «Иностранный язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины (предмета) «Иностранный язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5-09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

3. Безкоровая Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English:

электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

5. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge : Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

### **3.2.2. Электронные издания**

1. Латина, С. В. Английский язык для строителей (B1–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Латина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15174-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491038> (дата обращения: 20.02.2022).

2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).

3. Английский язык для изучающих биотехнологии и общественное питание (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Антипова [и др.] ; под редакцией Л. В. Антиповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12263-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455142> (дата обращения: 20.02.2022).

4. Чикилева, Л. С. Английский язык в бизнес-информатике. English for Business Informatics (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Чикилева, Е. Л. Авдеева, Л. С. Есина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14043-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467535> (дата обращения: 20.02.2022).

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари АBBYU Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

Предметные результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01	<ul style="list-style-type: none"><li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации);</li><li>- оценка заданий для самостоятельной работы;</li><li>- письменные/устные диктанты;</li><li>- выполнение домашних заданий проблемного характера.</li></ul>
ПР6 02	<ul style="list-style-type: none"><li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);</li><li>- тестирование;</li><li>- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.);</li><li>- онлайн оценивание: <a href="https://docs.google.com/">https://docs.google.com/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://puzzle-english.com/">https://puzzle-english.com/</a> <a href="https://www.britishcouncil.ru/">https://www.britishcouncil.ru/</a></li><li>- выполнение домашних заданий проблемного характера.</li></ul>
ПР6 03	<ul style="list-style-type: none"><li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);</li><li>- письма личного характера;</li><li>- анкета/заявление;</li><li>- тестирование;</li><li>- творческие задания.</li></ul>
ПР6 04	<ul style="list-style-type: none"><li>- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.);</li><li>- написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону;</li><li>- составление резюме.</li></ul>

**Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины, группа № 103**

\_\_\_\_\_  
иностранный язык

*(наименование учебной дисциплины)*

№ п/п	ФИО студента	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР11	ЛР12	ЛР14	ЛР 15
1		+/-													
2															
3															
4															

Дата \_\_\_\_\_

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)**  
**ОУП.04 Математика**  
подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Код профессии:

13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Дальнегорск 2022 г.



Рабочая программа дисциплины/предмета (далее дисциплина) разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 02 августа 2013 г. № 802).

2. Учебного плана профессии 13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утверждённого 24 мая 2022 г.

3. Примерной программы, рекомендованной Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО) в 2022 году.

4. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС, от 01.09.2022 г.

**Организация-разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**

Орлова Надежда Павловна  
преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии  
Протокол № 1 от «09» сентября 2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

### Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРб) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения,

	способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР6 01	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

ПРб 02	сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
ПРб 03	владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
ПРб 04	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
ПРб 05	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
ПРб 06	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
ПРб 07	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
ПРб08	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
ПРу 01	сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
ПРу 02	сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
ПРу 03	сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
ПРу 04	сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
ПРу 05	владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	456
в т. ч.:	
теоретические занятия	308
в том числе:	
лекционные занятия	154
практические занятия	154
профессионально ориентированные занятия	34
контрольная работа	24
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	148
<b>Консультации</b>	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>1 семестр (68/34)</b>			
<b>1</b>	<b>Повторение курса математики основной школы</b>	<b>12</b>	ПРб 01, ПРб 04, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09  ОК 1-9
1.1	Цели и задачи математики при освоении специальности	2	
1.2	Числа и вычисления. Выражения и их преобразования	2	
1.3	Уравнения и неравенства. Системы уравнений	2	
1.4	Входной контроль	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
1.5	Практико-ориентированные задачи технологического профиля	2	
1.6	Проценты в профессиональных задачах технологического профиля	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	
<b>2</b>	<b>Прямые и плоскости в пространстве</b>	<b>16</b>	
2.1	Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	2	
2.2	Параллельность прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскостью	2	
2.3	Параллельность плоскостей. Параллельное проектирование	2	
2.4	Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости	2	
2.5	Перпендикулярность плоскостей. Перпендикуляр и наклонная	2	
2.6	Теорема о трех перпендикулярах	2	
2.7	Контрольная работа «Прямые и плоскости в пространстве»	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
2.8	Прямые и плоскости в архитектуре и строительстве	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>	
<b>3</b>	<b>Координаты и векторы в пространстве</b>	<b>18</b>	ПРб 08, ПРy 02

3.1	Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Простейшие задачи в координатах	4	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08  ОК 1-9
3.2	Векторы в пространстве. Действия с векторами.	4	
3.3	Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	4	
3.4	Разложение вектора	2	
3.5	Контрольная работа «Координаты и векторы в пространстве»	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
3.6	Векторное пространство в профессиональных задачах	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	10	
<b>4</b>	<b>Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b>	<b>42</b>	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08  ОК 1-9
4.1	Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	2	
4.2	Основные тригонометрические тождества.	3	
4.3	Формулы приведения	3	
4.4	Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов	2	
4.5	Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	4	
4.6	Функции, их свойства. Способы задания функций	2	
4.7	Тригонометрические функции, их свойства и графики	2	
4.8	Преобразование графиков тригонометрических функций	2	
	Промежуточный контроль. Контрольная работа по курсу математики 1 семестра	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	10	
<b>2 семестр (92/41)</b>			
4.9	Обратные тригонометрические функции	4	
4.10	Простейшие тригонометрические уравнения	4	
4.11	Простейшие тригонометрические неравенства	2	
4.12	Способы решения тригонометрических уравнений	4	
4.13	Системы тригонометрических уравнений	2	
4.14	Контрольная работа «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции»	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
4.15	Описание производственных процессов с помощью графиков функций	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	10	



<b>5</b>	<b>Производная функции, ее применение</b>	<b>36</b>	ПРб 01, ПРб 05, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09  ОК 1-9
5.1	Понятие о пределе последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей	2	
5.2	Понятие производной. Производные функций	2	
5.3	Производные суммы, разности	2	
5.4	Производные произведения, частного	2	
5.5	Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	2	
5.6	Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	2	
5.7	Геометрический смысл производной	2	
5.8	Уравнение касательной к графику функции	2	
5.9	Физический смысл первой и второй производной	2	
5.10	Монотонность функции. Точки экстремума, экстремумы функции	2	
5.11	Исследование функций и построение графиков	2	
5.12	Графики дробно-линейных функций	2	
5.13	Наибольшее и наименьшее значения функции	2	
5.14	Контрольная работа «Производная функции, ее применение»	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
5.15	Физический смысл производной в профессиональных задачах технологического профиля	4	
5.16	Нахождение оптимального результата в задачах технологического профиля	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>20</b>	
	<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>2</b>	
<b>6</b>	<b>Многогранники и тела вращения</b>	<b>36</b>	ПРб 01, ПРб 06, ПРy 02, ПРy 03 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08  ОК 1-9
6.1	Вершины, ребра, грани многогранника	2	
6.2	Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы	2	
6.3	Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда	2	
6.4	Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	2	
6.5	Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	2	
6.6	Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	2	
6.7	Правильные многогранники, их свойства	2	
6.8	Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	2	

6.9	Конус, его составляющие. Сечение конуса	2	
6.10	Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	2	
6.11	Шар и сфера, их сечения.	2	
6.12	Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	2	
6.13	Объемы многогранников. Объемы цилиндра и конуса	2	
6.14	Площади поверхностей цилиндра и конуса. Объем шара, площадь сферы	2	
6.15	Годовая контрольная работа	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
6.16	Площади поверхностей комбинированных геометрических тел	2	
6.17	Расчет объема вместимости веществ	2	
6.18	Примеры симметрий в профессиях и специальностях технологического профиля	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>11</i>	
<b>3 семестр (66/33)</b>			
<b>7</b>	<b>Первообразная функции, ее применение</b>	<b>22</b>	
7.1	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	2	
7.2	Нахождение первообразных функции	4	ПРб 01, ПРб 05, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04
7.3	Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	4	ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13
7.4	Неопределенный и определенный интегралы	4	МР 01, МР 04, МР 09
7.5	Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	4	
7.6	Контрольная работа «Первообразная функции, ее применение»	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		ОК 1-9
7.7	Применения интеграла в задачах профессиональной направленности технологического профиля	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>10</i>	
<b>8</b>	<b>Степени и корни. Степенная функция</b>	<b>16</b>	ПРб 02, ПРб 04, ПРу 02
8.1	Степенная функция, ее свойства	2	ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10
8.2	Преобразование выражений с корнями n-ой степени.	2	МР 03, МР 07, МР 08
8.3	Свойства степени с рациональным и действительным показателями	2	
8.4	Решение иррациональных уравнений	6	ОК 1-9
8.5	Решение иррациональных неравенств	2	
8.6	Контрольная работа «Степени и корни. Степенная функция»	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	7	
<b>9</b>	<b>Показательная функция</b>	<b>22</b>	ПР6 02, ПР6 04, ПРy 02
9.1	Показательная функция, ее свойства	2	ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10
9.2	Классификация показательных уравнений	2	МР 03, МР 07, МР 08
9.3	Решение показательных уравнений	4	
9.4	Простейшие показательные неравенства	4	ОК 1-9
9.5	Решение показательных неравенств	4	
9.6	Системы показательных уравнений	4	
9.7	Промежуточный контроль. Контрольная работа по курсу математики 3 семестра	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>13</b>	
<b>10</b>	<b>Логарифмы. Логарифмическая функция</b>	<b>38</b>	ПР6 02, ПР6 04, ПРy 02
10.1	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e	2	ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10
10.2	Свойства логарифмов. Операции логарифмирования и потенцирования	4	МР 03, МР 07, МР 08
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
<b>4 семестр (82/40)</b>			ОК 1-9
10.3	Обратная функция, ее график. Симметрия относительно прямой $y=x$	4	
10.4	Логарифмическая функция, ее свойства	2	
10.5	Классификация логарифмических уравнений	4	
10.6	Решение логарифмических уравнений	6	
10.7	Логарифмические неравенства. Метод рационализации.	6	
10.8	Системы логарифмических уравнений	6	
10.9	Контрольная работа «Логарифмы. Логарифмическая функция»	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
10.10	Логарифмическая спираль в архитектуре и строительстве	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>15</b>	
<b>11</b>	<b>Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей</b>	<b>26</b>	ПР6 07, ПР6 08, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 05
11.1	Основные понятия комбинаторики. Перестановки. Сочетания. Размещения. Бином Ньютона.	8	ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13
11.2	Событие, вероятность события	4	МР 01, МР 05, МР 08
11.3	Сложение и умножение вероятностей	2	
11.4	Дискретная случайная величина, закон ее распределения	2	ОК 1-9

11.5	Контрольная работа «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей»	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
11.6	Вероятность в задачах технологического профиля	4	
11.7	Представление данных. Задачи математической статистики технологического профиля	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	13	
<b>12</b>	<b>Уравнения и неравенства</b>	<b>24</b>	ПР6 01, ПР6 04, ПРy 02
12.1	Равносильность уравнений и неравенств	2	ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10
12.2	Общие методы решения уравнений	8	МР 01, МР 02, МР 04
12.3	Графический метод решения уравнений	2	
12.4	Уравнения и неравенства с модулем	4	ОК 1-9
12.5	Уравнения и неравенства с параметрами	2	
12.6	Системы уравнений и неравенств, решаемые графически	2	
12.7	Годовая контрольная работа	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
12.8	Нахождение неизвестной величины в задачах технологического профиля	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	12	
	<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		
	<b>Итого</b>	<b>308</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Программа учебной дисциплины реализуется в кабинете «Математика».**

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Александров, А.Д. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы : учебник / А.Д. Александров, Л.А. Вернер, В.И. Рыжик. – М. : Издательство «Просвещение», 2020. – 257 с. – ISBN: 978-5-09-062551-7 / - Текст : непосредственный

2. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2020. - 457 с. – ISBN: 978-5-346-01200-9 / - Текст : непосредственный

3. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2020. - 351 с. – ISBN 978-5-346-03199-4/ - Текст : непосредственный

4. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.] - М. : Мнемозина, 2020. - 336 с. – ISBN: 978-5-346-01202-3/ - Текст : непосредственный

5. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.],- М. : Мнемозина, 2020. - 137 с. – ISBN: 978-5-346-02411-8/ - Текст : непосредственный

6. *Башмаков М. И.* Математика: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. – М., 2017.

7. *Башмаков М. И.* Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. Пособие для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru/> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.07.2021). - Текст: электронный.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
4. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru/> (дата обращения: 08.06.2021). - Текст: электронный.
5. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru/> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
6. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
7. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net/> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения		Методы оценки
ПРб 01	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, заданий экзамена
ПРб 02	сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;	
ПРб 03	владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	
ПРб 04	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;	
ПРб 05	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;	
ПРб 06	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;	
ПРб 07	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;	
ПРб 08	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;	
ПРу 01	сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;	
ПРу 02	сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;	

ПРу 03	сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;	
ПРу 04	сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;	
ПРу 05	владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.	



**Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины,  
группа № 103**

\_\_\_\_\_математика\_\_\_\_\_

*(наименование учебной дисциплины)*

№ п/п	ФИО студента	ЛР5	ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР13
1								
2								
3								
4								

Дата \_\_\_\_\_

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)**  
**ОУП.05 История**  
подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Код профессии:

13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Дальнегорск 2022 г.

Рабочая программа дисциплины/предмета (далее дисциплина) разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 02 августа 2013 г. № 802).

2. Учебного плана профессии 13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утверждённого 24 мая 2022 г.

3. Примерной программы, рекомендованной Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО) в 2022 году.

4. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС, от 01.09.2022 г.

**Организация-разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**

Пирогов Михаил Михайлович,  
преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии  
Протокол № 1 от «09» сентября 2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем

	взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР601	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в., понимание места России в мировой истории Новейшей эпохи,

	сформированность представлений о соотношении истории мира, своей страны, региона
ПР602	сформированность представлений о предмете, функциях и методах исторической науки, особенностях исторического познания
ПР603	владение умениями работать с аутентичными историческими источниками и другими источниками исторической информации по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (извлечение и интерпретация информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом; высказывание суждений о степени полноты и достоверности источника)
ПР604	владение умениями анализа и объяснения исторических событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (систематизация; сравнение; владение ключевыми историческими понятиями; соотнесение единичных фактов и общих явлений, процессов; объяснение причин и следствий событий);
ПР605	владение умениями исторического описания (реконструкции) событий истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; составления характеристик исторических личностей с использованием учебной и научно-популярной литературы (в форме устного или письменного сообщения);
ПР606	сформированность опыта рассмотрения исторических версий и оценок событий и личностей истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., их сопоставления, определения общего и различий;
ПР607	осуществление проектной, учебно-исследовательской деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по отечественной истории Новейшего времени, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);
ПР608	способность применять исторические знания в учебной, внешкольной и общественной деятельности, поликультурном общении (анализ современных событий и ситуаций с учетом их исторических предпосылок, применение исторической аргументации в школьных и социальных обсуждениях);

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	194
в т. ч.:	
теоретические занятия	136
в том числе:	
лекционные занятия	90
практические занятия	46
профессионально ориентированные занятия	10
контрольная работа	
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	58
<b>Консультации</b>	-
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	2



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис</b>		<b>18</b>	ЛР 07; ЛР 08; ЛР 09; МР01; МР 03; МР 04; ПР6 01; ПР6 02; ПР6 05; ОК 01-09
<b>1.1</b>	<b>Россия и мир в годы Первой мировой войны</b>	<b>6</b>	
	Введение. Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX.	1	
	Россия накануне Первой мировой войны. Причины и начало Первой мировой войны.	1	
	Военные действия на Западном и Восточном фронтах	2	
	Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. .Итоги Первой мировой войны	2	
<b>1.2</b>	<b>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков</b>	<b>5</b>	
	Причины Великой российской революции и ее начальный этап	1	
	Наращение кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г	2	
	Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков	2	
<b>1.3</b>	<b>Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны</b>	<b>7</b>	
	Причины и этапы Гражданской войны в России.	1	
	Внутренняя политика большевиков.	2	
	Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	
	<b>Раздел2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939</b>	<b>28</b>	

<b>2.1</b>	<b>СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика</b>	<b>4</b>	<p>ЛР 04; ЛР 07; ЛР 09;  МР 02; МР 04; МР 06;  ПРБ 02; ПРБ 04; ПРБ 06;  ОК 01-09</p>
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Основные мероприятия НЭПА	2	
	Национальная политика. Образование СССР. Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг.	2	
<b>2.2</b>	<b>Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.</b>	<b>6</b>	
	Индустриализация в СССР. Коллективизация сельского хозяйства. Итоги и цена советской модернизации.	2	
	Социальная система советского общества в 30-е гг. Политическая система СССР в 30-е гг.	4	
<b>2.3</b>	<b>Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг</b>	<b>6</b>	
	Социокультурное развитие СССР в период НЭПА.	2	
	Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг.	4	
<b>2.4</b>	<b>Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны</b>	<b>6</b>	
	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность	2	
	СССР накануне Великой Отечественной войны.	4	
<b>2.5</b>	<b>Революционные события 1918 – начала 1920-х Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</b>	<b>6</b>	
	Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира.	1	
	Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия Нарастание международной напряженности в 30-е гг	1	
	Основные направления развития науки, образования и культуры.	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	
<b>Раздел3.</b>			
<b>Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.</b>		<b>20</b>	
<b>3.1</b>	<b>Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).</b>	<b>4</b>	

	Причины и начало Второй мировой войны. Причины и начальный период Великой Отечественной войны.	1	
	Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны. Формирование Антигитлеровской коалиции	1	
	Нацистский оккупационный режим. Движение партизан.	2	
<b>3.2</b>	<b>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).</b>	<b>5</b>	
	Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Коллаборационизм	1	
	Военные действия стран Антигитлеровской коалиции	2	
	Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне.	2	
<b>3.3</b>	<b>Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</b>	<b>3</b>	
	Советская страна: единство фронта и тыла. Культурное пространство в годы войны	1.	1
	Положение населения в оккупированных странах Европы.	2	
<b>3.4</b>	<b>Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.</b>	<b>8</b>	
	Завершающий период Великой Отечественной войны. Война и общество. Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны.	2	
	Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны	2	
	Уроки войны и цена победы.	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	
<b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</b>		<b>40</b>	
<b>4.1</b>	<b>СССР в 1945–1953 гг.</b>	<b>4</b>	
	СССР в первые послевоенные годы.	2	
	Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы.	2	
<b>4.2</b>	<b>СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</b>	<b>8</b>	
	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».	2	
	Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг.	2	
	Социальные преобразования. Культурное пространство и повседневная жизнь	2	
	Научно-техническая революция в СССР		

ЛР 04; ЛР 07; ЛР 09;  
МР 02; МР 04; МР 06;  
ПР6 02; ПР6 04; ПР6 06;  
ОК 02-06

ЛР 07; ЛР 08; ЛР 09;

	Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг Отставка Н.С. Хрущева.	2	MP01; MP 03; MP 04; ПР6 01; ПР6 02; ПР6 03; ОК 02-05
<b>4.3</b>	<b>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b>	<b>8</b>	
	Реформы 1965 г. и их результаты.	2	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.	2	
	Культурное пространство и повседневная жизнь.	2	
	Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х	2	
<b>4.4</b>	<b>Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</b>	<b>8</b>	
	«Перестройка» в социально-экономической сфере СССР.	2	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.	2	
	Национальная политика и национальные движения в СССР.	2	
	Кризис политики «перестройки». Распад СССР.	2	
<b>4.5</b>	<b>Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)</b>	<b>6</b>	
	Начало «холодной войны».	2	
	«Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления «разрядки».	2	
	Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в.	2	
<b>4.6</b>	<b>Страны Восточной Европы, Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации</b>	<b>6</b>	
	Страны «социалистического выбора». Страны Азии, Африки и Латинской Америки.	1	
	Многообразие течений и стилей в художественной культуре XX – начала XXI в.: от авангардизма к постмодернизму.	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	
	<b>Итоговая контрольная работа</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	45	
<b>Раздел5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>		<b>30</b>	
<b>5.1</b>	<b>Становление новой России (1992–1999 гг.).</b>	<b>14</b>	
	Начало радикальных экономических преобразований. Корректировка курса реформ и	2	

	попытки стабилизации экономики		
	Становление новой государственности в РФ.	4	
	Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг.	4	
	Политическая система РФ в 90-е гг. Внешняя политика России в 90-е гг.	4	
<b>5.2</b>	<b>Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.</b>	<b>6</b>	
	Развитие политической системы России в начале XXI в. Экономическое развитие России в 2000-е годы. Российское общество в начале XXI в. Мир и процессы глобализации в новых условиях	2	
	Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Развитие культуры, науки и образования в современной России. Наука России в конце XX – начале XXI в.	4	
<b>5.3</b>	<b>Современный мир. Глобальные проблемы современности</b>	<b>10</b>	
	От биполярного к многополюсному миру.	2	<p>ЛР 04; ЛР 07; ЛР 09;  МР 02; МР 04; МР 06;  ПРБ 02; ПРБ 04; ПРБ 06;  ОК 02-05</p>
	Глобальные проблемы человечества.	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	
	Итоговая контрольная работа	2	
	<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	13	
	<b>Итого:</b>	<b>194</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)**

#### **3.1. Программа учебной дисциплины реализуется в кабинете «История».**

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов);
- комплект электронных видеоматериалов;
- материалы дифференцированного зачёта.

##### **Технические средства обучения:**

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

##### **Залы:**

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### **2. 3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3. 3.2.1. Основные печатные издания**

1. Артемов, В. В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 15-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 448 с.

2. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).

3. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. Самыгин, С.И. История: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 4-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2017. — 306 с. — (Среднее профессиональное образование).

5. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).

##### **4. 3.2.2. Дополнительные источники**

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>

2. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).

3. Загладин, Н. В. История. Конец XIX – начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень [Текст]: учебник / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – М.: Русское слово, 2015.–448 с.

4. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст :электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>

5. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98675>

6. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).

7. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).

8. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> – Режим доступа: по подписке.

9. Сахаров, А. Н. История с древнейших времён до конца XIX века. 10-й класс. Базовый уровень [Текст]: учебник / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин. – 4-е изд. – М.: Русское слово, 2016. – 448с.

10. Шевченко, Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации [Текст]: метод. пособие / Н. И. Шевченко. – М.: ИЦ «Академия», 2013. – 272 с.

### **5. 3.2.3. Электронные издания (ресурсы)**

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режимдоступа: <http://www.gumer.info/>,свободный. –Загл.сэкрана.

2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературыпорусскойимировойистории,искусству,культуре,прикладнымнаукам[Электронныйресурс].–Режимдоступа:<http://www.bibliotekar.ru>,свободный.– Загл.с экрана.

2. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режимдоступа:<http://www.world-war2.chat.ru>,свободный.–Загл.сэкрана.

3. Европейские гравированные географические чертежи и карты России,изданныевXVI–XVIIIстолетиях[Электронныйресурс].– Режимдоступа:<http://www.old-rus-maps.ru>,свободный.–Загл.сэкрана.

4. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm>, свободный. – Загл. с экрана.
7. КиберЛенинка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
8. Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vestnik.edu.ru/uploads/files/2af8f200babe89969f744abd9daccff3.pdf>, свободный. – Загл. с экрана.
9. Министерство образования и науки Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
10. Научная электронная библиотека (НЭБ). // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
11. Российская национальная библиотека // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nlr.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
12. Российское историческое общество // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://historyrussia.org>, свободный. – Загл. с экрана.
13. Федеральный портал «Российское образование» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
15. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fipi.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
16. Федеральный портал «История.РФ» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://histrf.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
17. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерством просвещения РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fpu.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
18. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PRO Образование : [сайт]. — Режим доступа: <https://profspo.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
19. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
20. Лань: электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com>, свободный. – Загл. с экрана.
21. Рио. Компас Образовательно-просветительский портал, созданный Российским историческим обществом. — Режим доступа: <https://compass.historyrussia.org/>, свободный. – Загл. с экрана.



22. Документы советской эпохи. — Режим доступа: [//sovdoc.rusarchives.ru/ebooks/](http://sovdoc.rusarchives.ru/ebooks/), свободный. — Загл. экрана.

23. Российский государственный архив социально-политической истории. — Режим доступа: <http://rgaspi.info/k-75-letiyu-pobedy/nagrady-partizan/>, свободный. — Загл. экрана.

24. Комплекс оцифрованных архивных документов, кино- и фотоматериалов «Вторая мировая война в архивных документах». — Режим доступа: <https://www.prlib.ru/news/1324002>, свободный. — Загл. экрана.

25. Журнал «Историк. Журнал об актуальном прошлом». — Режим доступа: <https://xn--h1aagokeh.xn--p1ai/>, свободный. — Загл. экрана.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения		Методы оценки
ПРб01	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в., понимание места России в мировой истории Новейшей эпохи, сформированность представлений о соотношении истории мира, своей страны, региона;	Оценка результатов устных и письменных опросов, практических работ, творческих работ, учебных исследований и проектов, профессионально-ориентированных заданий, контрольных работ, дифференцированного зачета
ПРб02	сформированность представлений о предмете, функциях и методах исторической науки, особенностях исторического познания;	
ПРб03	владение умениями работать с аутентичными историческими источниками и другими источниками исторической информации по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (извлечение и интерпретация информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом; высказывание суждений о степени полноты и достоверности источника);	
ПРб04	владение умениями анализа и объяснения исторических событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (систематизация; сравнение; владение ключевыми историческими понятиями; соотнесение единичных фактов и общих явлений, процессов; объяснение причин и следствий событий);	
ПРб05	владение умениями исторического описания (реконструкции) событий истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; составления характеристик исторических личностей с использованием учебной и научно-популярной литературы (в форме устного или письменного сообщения);	
ПРб06	сформированность опыта рассмотрения исторических версий и оценок событий и личностей истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., их сопоставления, определения общего и различий;	
ПРб07	осуществление проектной, учебно-исследовательской деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по отечественной истории Новейшего времени, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);	
ПРб08	способность применять исторические знания в учебной, внешкольной и общественной деятельности, поликультурном общении (анализ современных событий и ситуаций с учетом их исторических предпосылок, применение исторической аргументации в школьных и социальных обсуждениях);	

**Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины,  
группа № 103**

история  
(наименование учебной дисциплины)

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО студента</b>	<b>ЛР5</b>	<b>ЛР6</b>	<b>ЛР7</b>	<b>ЛР8</b>	<b>ЛР9</b>	<b>ЛР10</b>	<b>ЛР13</b>
1								
2								
3								
4								

Дата \_\_\_\_\_

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)  
ОУП.06 Физическая культура  
подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

Код профессии:

13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Дальнегорск 2022 г.

Рабочая программа дисциплины/предмета (далее дисциплина) разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 02 августа 2013 г. № 802).

2. Учебного плана профессии 13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утверждённого 24 мая 2022 г.

3. Примерной программы, рекомендованной Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО) в 2022 году.

4. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС, от 01.09.2022 г.

**Организация-разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**

Бровченко Михаил Сергеевич,  
преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии  
Протокол № 1 от «09» сентября 2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной и изучается в количестве 248 часа в год в соответствии с календарным учебным графиком.

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы, разработана на основе требований ФГОС СОО и ФГОС СПО с учетом профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

### **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Результаты освоения общеобразовательной дисциплины должны отражать:
<b>Личностные результаты</b>	
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
<b>Метапредметные результаты</b>	
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях



MP 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
MP 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
MP 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
MP 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
<b>Предметные результаты</b>	
ПР6 01	Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
ПР6 02	Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью
ПР6 03	Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств
ПР6 04	Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ПР6 05	Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>248</b>
<b>1. Основное содержание</b>	<b>165</b>
в т. ч.:	
практические занятия	165
<b>2. Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>6</b>
в т. ч.:	
практические занятия	6
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>77</b>
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1</b>	<b>Общая физическая подготовка</b>		
	<b>Основное содержание</b>		
<b>Тема 1.1 Легкая Атлетика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>49</b>	ПР6 01 ПР6 02
	<b>Практические занятия</b>	<b>40</b>	ПР6 03
	Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой. Обучение технике бега на средние дистанции (беговой цикл, постановка ног).	<b>2</b>	,ПР6 04, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 06,
	Обучение технике высокого старта Обучение технике бега в целом	<b>2</b>	ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07
	Обучение технике бега по пересеченной местности бег 1000 м – девушки, 2000 м – юноши- контроль	<b>2</b>	ОК 1-9
	бег на дистанции - 100 м-контроль Обучение технике прыжка в длину с места отталкивания полета и приземления.	<b>2</b>	
	Прыжок в длину с места - контроль Обучение технике специальных прыжковых упражнений при прыжке в длину с разбега	<b>2</b>	
	Прыжок в длину с разбега-контроль Обучение технике держания и выбрасывания мяча	<b>2</b>	
	Обучение технике финального ускорения в метании мяча Обучение технике метания мяча в горизонтальную цель 2,5 x 1,5 м	<b>2</b>	
Обучение технике метания мяча в вертикальную цель размером 1 x 1 м (с 10 м - девушки, с 15-20 м - юноши) Метания мяча в вертикальную, горизонтальную цель - контроль	<b>2</b>		

	Представление о техники передачи эстафеты Обучение технике передачи и приема эстафетной палочки на месте	2	
	Обучение технике передачи и приема эстафетной палочки на малой скорости. Обучение технике старта бегуна, принимающего эстафету	2	
	Обучение передачи эстафетной палочки на максимальной скорости Эстафетный бег - контроль	2	
	Метание гранаты 700 гр. Метание гранаты 500 гр.	2	
	Обучение технике бега в подъём Обучение технике бега с подъёма	2	
	Обучение технике челночного бега Челночный бег - 30м	2	
	Обучение технике бега с барьерами Бег с барьерами	2	
	Обучение технике прыжка в «шаге» с 5 – 7 шагов разбега Обучение технике прыжка в «шаге» с 11 - 13 шагов разбега	2	
	Обучение технике бега на дистанцию 400 - м Бег на дистанции – 400м	2	
	Обучение технике спортивной ходьбы Обучение технике спортивной ходьбы по дистанции (бегового цикла и постановке таза)	2	
	Обучение технике работы рук и плеч при спортивной ходьбе Спортивная ходьба с различной скоростью- контроль	2	
	Обучение технике прыжка в высоту упражнений при прыжке в высоту Прыжок в высоту-контроль	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>9</b>	
<b>Тема 1.2 Гимнастика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>28</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>18</b>	
	Техника безопасности во время занятий гимнастикой Строевые упражнения	2	ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03

	Построения и перестроения Передвижения (фигурная маршрутовка)	2	,ПР6 04, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07  ОК 1-9
	Размыкания и смыкания Кувырки вперед и назад	2	
	Длинный кувырок Кувырок с прыжка с фазой полета до опоры руками	2	
	Стойка на лопатках Стойка на руках	2	
	Стойка на голове Переворот вперед с опорой головой и руками	2	
	Опорный прыжок через коня согнув ноги Опорный прыжок через козла углом	2	
	Преодоление препятствий прыжком Равновесие на уменьшенной площади опоры	2	
	Подъем туловища-контроль Сгибание и разгибание рук в упоре лежа-контроль.	2	
	Самостоятельная работа	10	
<b>Тема 1.3 Лыжная подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	Техника безопасности на занятиях лыжной подготовкой Передвижение на лыжах ступающим шагом	2	
	Передвижение на лыжах попеременным двухшажным шагом Передвижение на лыжах «елочкой» и «полуелочкой»	2	
	Передвижение на лыжах бесшажным ходом Передвижение на лыжах одношажным шагом	2	
	Передвижение на лыжах «лесенкой» Повороты на месте переступанием вокруг носка	2	
	Повороты на месте махом Передвижение на лыжах на дистанции до 1 км	2	
	Торможение Передвижение на лыжах на дистанции до юноши - 2 км, девушки - 1 км-контроль	2	
	Самостоятельная работа	6	
	<b>Раздел 2</b>	<b>Спортивные игры</b>	
<b>Тема 2.1 (1) Баскетбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>57</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>37</b>	
	Инструктаж по технике безопасности на занятиях	1	ПР6 01 ПР6 02

Ловля и передача мяча одной и двумя руками Передача и ловля мяча при встречном движении	2	ПР6 03 ,ПР6 04, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07  ОК 1-9
Ловля и передача мяча в тройках с продвижением вперед Ловля и передача мяча двумя руками и одной на месте и в движении в парах с пассивным сопротивлением защитника	2	
Передача и ловля мяча с отскоком от пола Передача и ловля мяча при встречном движении	2	
Ведение мяча с различной высотой отскока Ведение мяча с изменением направления и скорости - контроль	2	
Остановка двумя шагами и прыжком после ведения Вырывание и выбивание мяча	2	
Штрафной бросок одной рукой Штрафной бросок одной рукой - контроль	2	
Перехват мяча Броски мяча в прыжке	2	
Броски мяча после ведения два шага Броски мяча - контроль	2	
Техника выполнения защитных действий Стартовые рывки с места	2	
Ведение мяча без сопротивления защитника - контроль Изучение жестов судьи в баскетболе	2	
Тактика свободного нападения Нападение через заслон	2	
Позиционное нападение (5:0) со сменой мест Позиционное нападение (5:0) без смены мест.	2	
Отработка защитных действий (5:5) со сменой мест Отработка защитных действий (5:5) без смены мест	2	
Позиционное нападение (5:5) со сменой мест Позиционное нападение (5:5) без смены мест	2	
Вырывание и выбивание мяча у игрока, сделавшего остановку Вырывание и выбивание мяча у игрока,двигающегося с ведением	2	
Перехват мяча в движении Держание игрока с мячом в защите	2	
Изучение жестов судьи в баскетболе	2	

	Учебная игра		
	Двух сторонняя игра по правилам-контроль	2	
	Самостоятельная работа	20	
Тема 2.2 (2) Футбол	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>32</b>	ПР6 01 ПР6 02
	<b>Практические занятия</b>	<b>20</b>	ПР6 03
	Инструктаж по технике безопасности при игре в футбол	2	,ПР6 04, ПР6 05,
	Тренировка быстроты подач и обработки мяча		ЛР 05, ЛР 06,
	Перевод мяча партнеру	2	ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11,
	Удары с лета		МР 01, МР 02, МР 07
	Владение мячом и отбор мяча	2	
	Обработка передачи мяча		ОК 1-9
	Контроль мяча с помощью ног	2	
	Удары по мячу - контроль		
	Повороты с мячом и вытеснение игрока	2	
	Приемы игры головой		
	Пасы в два касания	2	
	Пасы в одно касание		
	Передачи по воздуху и длинные передачи	2	
Контроль мяча с помощью ног			
Дриблинг	2		
Выбрасывание мяча и розыгрыш угловых			
Остановка высоколетящего мяча	2		
Отработка позиционного нападения			
Игра в пас	2		
Двухсторонняя Игра по правилам-контроль			
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>12</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>64</b>	ПР6 01 ПР6 02
	<b>Практические занятия</b>	<b>44</b>	ПР6 03
	Инструктаж по техника безопасности на занятиях	2	,ПР6 04, ПР6 05,
	Техника и обучение техническим приемам игры		ЛР 05, ЛР 06,
	Стойки и перемещения	2	ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11,
	Обучение различным способам перемещения		МР 01, МР 02, МР 07
	Перемещения в стойке по сигналу в стороны, вперед, назад	2	
Техника верхних передач		ОК 1-9	
Техника нижних передач	2		

Передача мяча сверху двумя руками вверх – вперед (в опорном положении)		
Позиционные игры с верхней передачей мяча Передача мяча сверху двумя руками назад	2	
Техника нижней прямой подачи Нижняя прямая подача (контроль)	2	
Техника верхней прямой подачи Верхняя прямая подача <b>контроль</b>	2	
Игровые взаимодействия Прием мяча снизу двумя руками	2	
Позиционные игры с приемом мяча снизу двумя руками Прямой нападающий удар через сетку	2	
Групповые действия в нападении <b>Контроль</b> Одиночное блокирование	2	
Прием мяча снизу двумя руками от сетки Прием мяча снизу двумя руками от сетки <b>контроль</b>	2	
Изучение изменений правил игры Судейская практика	2	
Подача мяча по зонам. Выполнение ОРУ для развития прыгучести.	2	
Игровые взаимодействия Групповые упражнения	2	
Упражнения с мячом в парах через сетку Передача мяча сверху двумя руками из глубины площадки	2	
Нападающий удар Нападающий удар с переводом	2	
Индивидуальные действия в нападении Индивидуальные действия в защите	2	
Передача мяча одной рукой сверху, имитация нападающего удара Нижняя прямая подача <b>контроль</b>	2	
Групповое блокирование Прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе	2	
Изучение техники нападающего удара, способы блокирования. Совершенствование техники нападающего удара и блокирования	2	



	Групповые действия в защите	2	
	Передача мяча сверху двумя руками из глубины площадки		
	Учебная игра	2	
	Двухсторонняя игра <b>контроль</b>		
	Самостоятельная работа	<b>20</b>	
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>171</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины предусмотрены спортивные сооружения:

спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения общеобразовательной дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения общеобразовательной дисциплины;

плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения общеобразовательной дисциплины.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

#### **Спортивные игры**

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

#### **Гимнастика**

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

#### **Легкая атлетика**

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Ядро для толкания

#### **Общефизическая подготовка**

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

#### **Лыжный спорт**

Стеллаж для хранения лыж

#### **Подвижные игры**

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

#### **Оборудование для проведения соревнований**

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

#### **Прочее**

Аптечка медицинская, сетка заградительная

#### **Открытые спортивные площадки:**

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

## **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Физическая культура (базовый уровень)», Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2019 г.
2. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2019. — 319 с.
3. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2019. — 288 с.
4. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с. <https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-lyah>
5. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. — 160 с.

### **1.2.2. Дополнительные источники**

1. Министерство спорта Российской Федерации. Развитие самбо до 2024 года <https://xn--b1atfb1adk.xn--p1ai/page361/projects/page36/>
2. «Программа развития самбо в Российской Федерации до 2024 года» (приказ Минспорта России № 427 от 12 мая 2017 года)
3. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.
4. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.
5. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.
6. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.
7. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.
8. Глек И.В., Чернышев П. А., ВикарчукМИ, Виноградов А.С.; под ред. акцией Глека И В. Шахматы. Стратегия Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»
9. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.

10. Погадаев Г.И. Физическая культура. Футбол для всех 10-11кл Учебное пособие (под ред. Акинфеева И.), (Дрофа, РоссУчебник, 2019).

11. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва: Русайнс, 2021. — 256 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения</b>	<b>Методы оценки</b>
ПР6 01	тестирование (теоретическое) оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 02	тестирование (теоретическое) оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 03	оценка результатов выполнения практической работы оценка результатов выполнения практических работ на методико-практических занятиях
ПР6 04	оценка результатов выполнения практических работ на методико-практических занятиях
ПР6 05	оценка результатов выполнения технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта на учебно-тренировочных занятиях, в том числе в игровой и соревновательной деятельности контрольное тестирование, оценка выполнения контрольных нормативов

**Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины,**  
**группа № 103**  
**\_\_\_\_\_ физическая культура \_\_\_\_\_**  
*(наименование учебной дисциплины)*

№ п/п	ФИО студента	ЛР 02	ЛР 03	ЛР 05	ЛР 06	ЛР 07	ЛР 08	ЛР 09	ЛР 10	ЛР 11	ЛР 12	ЛР 13
1												
2												
3												
4												

Дата \_\_\_\_\_

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)  
ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности  
подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

Код профессии:

13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Дальнегорск 2022 г.

Рабочая программа дисциплины/предмета (далее дисциплина) разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 02 августа 2013 г. № 802).

2. Учебного плана профессии 13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утверждённого 24 мая 2022 г.

3. Примерной программы, рекомендованной Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО) в 2022 году.

4. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС, от 01.09.2022 г.

**Организация-разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**

Пирогов Михаил Михайлович,  
преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии  
Протокол № 1 от «09» сентября 2022 г.



## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

## **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
ПРБ 01	Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности

	как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора
ПРБ 02	Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз
ПРБ 03	Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения
ПРБ 04	Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности
ПРБ 05	Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера
ПРБ 06	Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)
ПРБ 07.	Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
ПРБ 08	Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники
ПРБ 09	Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
ПРБ 10	Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка
ПРБ 11	Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе
ПРБ 12	Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>70</b>
<b>1. Основное содержание</b>	<b>46</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	16
<b>2. Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>22</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	18
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<i>Основное содержание</i>			
Раздел 1	<b>Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья</b>	<b>10</b>	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 09, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 04, МР 03, МР 05 ОК 1-9
<b>Тема 1.2</b> Психологическое здоровье	Угроза снижения психологического здоровья населения, роста психических расстройств и заболеваний. Рост преступлений на основе психических отклонений, в том числе в молодежной среде. Инфантилизм молодого поколения. Требования к психическим и морально-этическим качествам человека. Основные понятия о психологической совместимости членов группы, бригады, коллектива. Диагностика и доврачебная помощь при истерии, шоке, панической атаке. Влияние психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления психоактивных веществ. Влияние двигательной активности на эмоциональное состояние человека. Личная гигиена и ее значение для психологического здоровья человека. Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.	2	ПР6 06, ПР6 08, ЛР 11, ЛР 12, МР 02  ОК 1-9

<p><b>Тема 1.3</b> Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов</p>	<p>Окружающая среда: природная, техногенная, социальная, производственная. Виды негативных факторов по происхождению: природные, биологические, экологические, техногенные, социальные и антропогенные. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания. Глобальное и региональное загрязнение среды (водной, воздушной, почв) объектами экономики (энергетики, промышленности, транспорта, сельского хозяйства). Биологические опасности. Техногенные аварии. Социальные и антропогенные факторы техногенных аварий. Глобальная инфантилизация, низкий профессионализм персонала как фактор ЧС разного происхождения</p>	2	<p>ПР6 01, ПР6 05, ПР6 08 ЛР 14, МР 04  ОК 1-9</p>
<p><b>Тема 1.4</b> Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения</p>	<p>Правила содержания и эксплуатации техники. Техника безопасности. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства при организации дорожного движения. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте, на производстве, в цеху, при транспортировке и настройке инфокоммуникационных сетей. Средства и методы самообороны. Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице.</p> <p><i>Практическое занятие № 1.</i> Отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.</p> <p><i>Практическое занятие № 2.</i> Отработка моделей поведения в ЧС в здании.</p>	2	<p>ПР6 05, ПР6 07, ПР6 09 ЛР 14, МР 01, МР 03,  ОК 1-9</p>
<p><b>Раздел 2.</b></p>	<p><b>Государственная система обеспечения безопасности населения</b></p>	14	<p>ПР6 02, ПР6 05, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09 ЛР 11, МР 02, МР 03, МР 05 ОК 1-9</p>
<p><b>Тема 2.1</b> Изучение и отработка моделей</p>	<p>Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации. Отработка</p>	2	<p>ПР6 07, ПР6 09, ЛР 11, МР 05, МР 03</p>

поведения при ЧС	поведения при ЧС. Умение организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии: ЧС или катастрофа. Вынос пострадавшего из задымленного помещения		ОК 1-9
<b>Тема 2.2</b> Современные средства поражения и их поражающие факторы	<i>Практическое занятие № 3.</i> Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии: ЧС или катастрофа. Вынос пострадавшего из задымленного помещения	2	ПРб 05, Прб 07, МР 02 ОК 1-9
	<i>Практическое занятие № 4.</i> Отработка навыков пользования СИЗ: противогаз (ватно-марлевая повязка, респиратор). Сдача нормативов по надеванию противогаза, общего защитного костюма, средств индивидуальной защиты при работе с животными	2	ПРб 05, Прб 07, ЛР 11, ЛР 12 ОК 1-9
<b>Тема 2.3</b> Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	<i>Практическое занятие № 5.</i> Сдача нормативов по надеванию противогаза, общего защитного костюма, средств индивидуальной защиты при работе с животными	4	Прб 01, Прб 03, ПРб 05, ПРб 08, МР 02 ЛР 11, ЛР 12 ОК 1-9
	Модели поведения при захвате заложников.	2	ПРб 09, МР 02 ОК 1-9
<b>Тема 2.4</b> Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	Структура и порядок работы МЧС, МВД, Росгвардии, службы скорой медицинской помощи, службы медицины катастроф. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Правовые основы взаимодействия граждан с органами защиты населения	2	ПРб 02, ЛР 11, МР 02, МР 06  ОК 1-9
<b>Раздел 3</b>	<b>Основы обороны государства и воинская обязанность</b>	<b>2</b>	ПРб 02, ПРб 10, ПРб 11, ЛР01, ЛР02, ЛР03, МР 05 ОК 1-9



<b>Тема 3.1</b> Воинская обязанность и воинский учет	Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту	2	ПРб 10, ПРб 11 ЛР 03, МР 01, МР 04 ОК 1-9
<b>Раздел 4.</b>	<b>Основы медицинских знаний</b>	<b>20</b>	Прб 07, ПРб 12, ЛР 12, МР 01 ОК 1-9
<b>Тема 4.1</b> Понятие первой помощи	Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»	2	Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, МР 01, МР 04, МР 05 ОК 1-9
<b>Тема 4.2</b> Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких	<i>Практическое занятие № 8.</i> Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. Алгоритм оказания первой помощи при остановке сердца и асфиксии	4	Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03 ОК 1-9
	<i>Практическое занятие № 9.</i> Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственной вентиляции легких	2	Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, МР 01 ОК 1-9
<b>Тема 4.3</b> Понятие травм и их виды	Отработка навыков наложения повязок. Оказание помощи при ранениях. Работа в группах. Наложение шин. Первая помощь при проникающих ранениях грудной клетки, брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах, травматизме на производстве. Помощь при электротравмах и ударах молнией.	2	Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03  ОК 1-9
<b>Тема 4.4</b> Понятие и виды кровотечений	<i>Практическое занятие № 12.</i> Правила оказания помощи при кровотечениях. Личная безопасность при оказании помощи. Оказание помощи при венозном, капиллярном, артериальном, смешанном и внутреннем кровотечении.	2	Прб 07, ПРб 12, ЛР 12, МР 01, МР 03 ОК 1-9
<b>Тема 4.5</b> Первая помощь при ожогах, при воздействии низких температур	Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах, при химических ожогах. Основные признаки теплового удара. Основные степени отморожений. Порядок оказания помощи	2	Прб 07, ПРб 12, ЛР 12, МР 01 ОК 1-9

	<i>Практическое занятие № 13.</i> Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей	2	Прб 07, ПРб 12, ЛР 12, МР 01 ОК 1-9
<b>Тема 4.6</b> Первая помощь при инсульте, инфаркте, эпилепсии	Первая помощь при отсутствии сознания. Алгоритм оказания помощи при инсульте. Диагностика инсульта. Виды инсультов. Помощь при предынфарктном состоянии, алгоритм помощи пострадавшему. Виды эпилепсии, оказание помощи при эпилептическом припадке	2	Прб 07, ПРб 12, ЛР12, МР 01, МР 02, МР 03 ОК 1-9
<b>Тема 4.7</b> Первая помощь на воде. Помощь при утоплении	Помощь пострадавшему на воде, правила транспортировки пострадавшего. Оказание помощи при утоплении	2	Прб 07, ПРб 12, ЛР12, МР 01, МР 02, МР 03 ОК 1-9
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
<b>Раздел №1</b>	<b>Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья</b>	<b>8</b>	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05 ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 02 ОК 1-9
<b>Тема 1.1</b> Здоровье и здоровый образ жизни	Общие понятия о здоровье. Значение здоровья при допуске к профессиональным работам. Медицинский осмотр. Особенности и профилактика профессиональных заболеваний. Риск профессиональных заболеваний и способы их профилактики. Рациональное питание и его значение для здоровья. Забота о жизни и здоровье специалистов при проведении работ на производственных участках. Региональные условия для занятия спортом и оздоровления граждан. Влияние вредных привычек на профессиональное долголетие	2	ПРб 04, ПРб 08, ЛР 11, ЛР 12 МР 04, МР 05  ОК 1-9
	<i>Практическое занятие № 14.</i> Планирование действий на ближайшие 5-10 лет <i>Практическое занятие № 15.</i> Составление научно обоснованного пищевого рациона для работника по специальности/профессии	4	ПРб 04, ПРб 08, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13 МР 01 ОК 1-9
<b>Тема 1.3</b> Влияние неблагоприятной окружающей среды	<i>Практическое занятие № 16.</i> Изучение комплекса опасностей на рабочем месте специалиста (мастерской, учебном полигоне, производстве)	2	ПРб 01, ПРб 05, ПРб 08, ЛР 13, ЛР 14, МР 04

на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов			ОК 1-9
<b>Раздел 2</b>	<b>Государственная система обеспечения безопасности населения</b>	<b>10</b>	ПРб 07, ПРб 09, ЛР 11, ЛР 13, МР 05, МР 07 ОК 1-9
<b>Тема 2.1</b> Изучение и отработка моделей поведения при ЧС	<i>Практическое занятие № 17.</i> Изучение и отработка моделей поведения при ЧС на учебном полигоне, производственном участке проведения профессиональных работ	2	ПРб 07, ПРб 09, ЛР 11, ЛР 13, МР 05, МР 07 ОК 1-9
<b>Тема 2.2</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	<i>Практическое занятие № 18.</i> Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в условиях профессиональной деятельности специалиста	2	ПРб 07, ПРб 09, ЛР 11, МР 05, МР 07  ОК 1-9
<b>Тема 2.5</b> Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	<i>Практическое занятие № 19 (экскурсия).</i> Ознакомление с работой службы по охране здоровья и безопасности граждан в регионе ( <i>по выбору педагога с учетом получаемой специальности/профессии</i> ).	6	ПРб 02, ЛР 12, ЛР 13, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ОК 1-9
<b>Раздел 4</b>	<b>Основы медицинских знаний</b>	<b>4</b>	ПРб 07, ПРб 12, ЛР 12, ЛР 13, МР 01; ОК 1-9
<b>Тема 4.3</b> Понятие травм и их виды	<i>Практическое занятие № 20.</i> Оказание первой помощи при электротравмах в работе специалиста	2	ПРб 07, ПРб 12; ЛР 12, ЛР 13, МР 01; ОК 1-9
<b>Тема 4.4</b> Понятие и виды кровотечений	<i>Практическое занятие № 21.</i> Решение ситуационных задач	<b>2</b>	ПРб 07, ПРб 12, ЛР 12, ЛР 13; МР 01; ОК 1-9

<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>	<b>70</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Основы безопасности жизнедеятельности*», оснащенный оборудованием:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;

имитаторы ранений и поражений;

образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности; •

образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий;

аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

образцы средств пожаротушения (СП);

макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

макет автомата Калашникова;

электронный стрелковый тренажер;

обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;

комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд,

техническими средствами обучения:

информационно-коммуникативные средства;

экранны-звуковые пособия;

тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные издания**

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 249 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01577-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/43460>

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/45078>

3. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>

4. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>

5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко, Побежимова Е.Л — М.: Издательский центр «Академия», 2017. -368 с.

6. Пантелеева, Е. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Е. В. Пантелеева, Д. В. Альжев. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 287 с. – ISBN 978-5-9765-1727-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/119416>

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

5. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

7. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

8. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

9. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

10. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

11. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

12. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

14. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.

15. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.

16. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.

17. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014

18. Назарова Е.Н., Жилон Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.

19. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013 <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания

20. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь

21. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности

22. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков

23. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).

24. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности

25. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях

26. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям

27. <http://www.mnr.gov.ru> Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)
28. <https://www.gosnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)
29. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
30. <http://www.mzsrrf.ru> Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)
31. <http://www.rostrud.info> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
32. <http://www.gsen.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
33. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
34. <http://www.risot.safework.ru> Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ)
35. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
36. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ).



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01	Тестирование
ПР6 02	Тестирование
ПР6 03	Эссе по проблемам
ПР6 04	Тестирование, эссе по проблемам
ПР6 05	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 06	Тестирование
ПР6 07	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 08	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 09	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР610	Тестирование
ПР6 11	Тестирование
ПР612	Оценка результатов выполнения практической работы

Личностные результаты при реализации программы воспитания	Планируемые результаты освоения дисциплины включают	Формы и методы контроля, оценки
ЛР 03 Готовность к служению Отечеству, его защите	- проявление гражданственности, патриотизма; - демонстрация поведения достойного гражданина России	Метод педагогического наблюдения
ЛР 11 Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 12 Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	- занятия в спортивных секциях; - забота о своем здоровье и здоровье окружающих; - оказание первой медицинской помощи	Метод педагогического наблюдения
ЛР 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	- демонстрация интереса к будущей профессии - выбор и применение методов, способов решения профессиональных задач.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 14 Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	- экологическое мировоззрение - знание основ рационального природопользования и охраны природы	Метод педагогического наблюдения

**Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины,  
группа № 103**

основы безопасности жизнедеятельности

*(наименование учебной дисциплины)*

№ п/п	ФИО студента	ЛР3	ЛР11	ЛР12	ЛР13	ЛР14
1						
2						
3						
4						

Дата \_\_\_\_\_

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)**  
**ОУП.08 Астрономия**  
подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Код профессии:

13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Дальнегорск 2022 г.

Рабочая программа дисциплины/предмета (далее дисциплина) разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 02 августа 2013 г. № 802).

2. Учебного плана профессии 13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утверждённого 24 мая 2022 г.

3. Примерной программы, рекомендованной Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО) в 2022 году.

4. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС, от 01.09.2022 г.

**Организация-разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**

Малько Николай Борисович,  
преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии  
Протокол № 1 от «09» сентября 2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Астрономия» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), СПО.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: **личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):**

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-

	исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 07.	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ПР6 01	Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной
ПР6 02	Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений
ПР6 03	Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой
ПР6 04	Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии
ПР6 05	Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>35</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	10
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>	<b>1</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<b>Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы</b>
<b>Введение</b>	1. Астрономия, ее связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Телескопы оптические и радиотелескопы. Всеволновая астрономия	<b>2</b>	ОК 2, ОК 4, ОК 5 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05 ЛР 04, ЛР 13 МР 03, МР 01, МР 04, МР 05
<b>Раздел 1.</b> <i>Практические основы астрономии</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6  ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05  ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08
		<b>3</b>	
	1. Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Кульминация светил	2	
	2. Видимое годовое движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы Луны. Время и календарь	1	
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>2</b>	
1. <i>Определение расположение созвездий на подвижной карте звёздного неба.</i>	1		
2. <i>Астрономическое, поясное и декретное время.</i>	1		
<b>Раздел 2.</b> <i>Строение Солнечной системы</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6  ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05  ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04,
		<b>5</b>	
	1. Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира	1	
2. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе	2		

	3.Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс	2	MP 05, MP 07, MP 08
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Формирование таблицы сравнения характеристик планет Солнечной системы	2	
	2. Изучение размещения и движения астрономических объектов Солнечной системы программными средствами моделирования	2	
<b>Раздел 3.</b> <i>Природа тел Солнечной системы</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK 6
		<b>4</b>	
	1.Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды и метеориты	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05,  ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14,
	2.Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна – двойная планета. Затмения Солнца и Луны.	2	MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 07, MP 08
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Изучения конфигурации планет солнечной системы	1	
2. Расчёты периодов, масс и расстояний планет	1		
<b>Раздел 4</b> <i>Солнце и звезды</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK 6
		<b>3</b>	
	1.Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6.04, ПР6.05,
	2.Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр-светимость». Массы и размеры звезд. Модели звезд	2	ЛР 04, ЛР 13,  MP 03, MP 01, MP 04, MP 05
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Расчёт расстояния до звезд на основе годичного паралакса.	1	
2. Формирование четежа 3-D проекции размещения звёзд в созвездиях	1		

<b>Раздел 5</b> Строение и эволюция Вселенной	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08
			<b>3</b>	
	1. Наша Галактика. Ее размеры и структура. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Квазары	2		
	2. «Красное смещение» и закон Хаббла. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение	1		
<b>Раздел 6</b> Жизнь и разум во Вселенной	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08
			<b>4</b>	
	1.Термоядерный синтез. Эволюция звезд. Образование планетных систем. Солнечная система. Галактики	2		
	2.Расширяющаяся Вселенная. Возможные сценарии эволюции Вселенной	2		
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>			<b>1</b>	
<b>Всего:</b>			<b>35</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Программа учебной дисциплины реализуется в кабинете «Кабинет физики и астрономии»,

• **оснащенном оборудованием:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов «Карта звёздного неба»);

- подвижная карта звёздного неба, теллурий, модель небесной сферы, астропланетарий, глобус, модель небесной сферы;

• **техническими средствами обучения:**

- учебно-методический комплекс (УМК) преподавателя;

- информационно-коммуникативные средства;

- экранно-звуковые пособия;

- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Алексеева Е.В., Скворцов П.М., Фещенко Т.С., Шестакова Л. А.; под ред. Т.С. Фещенко Астрономия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования /. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2020.- 256 с.

2. Воронцов – Вельяминов Б.А., Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник /Б.А. Воронцов – Вельяминов, Е.К. Страут. 5-е изд., пересмотр. М.: Дрофа, 2021. – 238с.

3. Засов, А. В. Астрономия. 10—11 классы: учебник / А. В. Засов, В. Г. Сурдин. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. — 303 с.

4. Чаругин В.М. Астрономия. 10 – 11классы: учеб. Для общеобразоват. организаций: базовый уровень /2-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2021 - 144 с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)**

1. Воронцов – Вельяминов Б.А., Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник / Б.А. Воронцов – Вельяминов, Е.К. Страут. 5-е изд., пересмотр. М.: Дрофа, 2021. – 238,[2] с.: ил, 8л.цв. вкл.- (Российский учебник).

2. Дагаев, М.М. Лабораторный практикум по курсу общей астрономии: учебное пособие для институтов. -2-е изд., перераб. и доп. - М.: Высшая школа, 1972. - 424 с.

3. Засов, А. В. Астрономия. 10—11 классы. Методическое пособие для учителя / А. В. Засов, В. Г. Сурдин. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.

4. Левитан Е.П. «Астрономия от А до Я: Малая детская энциклопедия». – М.: Аргументы и факты, 2013.

5. Страут, Е. К. Методическое пособие к учебнику Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» / Е. К. Страут. — М.: Дрофа, 2020. — 29, [3] с.

6. Страут, Е. К. Программа: Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебно-методическое пособие / Е. К. Страут. — М.: Дрофа, 2020. — 11 с.

7. Stellarium // Stellarium AstronomySoftware [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://stellarium.org/ru/>

8. Школьная энциклопедия «Естественные науки», – М.: Росмэн, 2015.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Методы оценки</i>
ПР6 01	Тестирование (теоретическое) Оценка результатов выполнения практических работ  Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПР6 02	Тестирование (теоретическое) Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ в понимании обучающихся сущности наблюдаемых во Вселенной явлений
ПР6 03	Тестирование (теоретическое) Оценка результатов выполнения практических работ  Экспертное наблюдение выполнения практических работ для владения основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой
ПР6 04	Итоговое тестирование Оценка результатов выполнения практических работ  Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПР6 05	Оценка результатов выполнения практических работ  Экспертное наблюдение выполнения практических работ

**Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины,  
группа № 103**

астрономия

*(наименование учебной дисциплины)*

№ п/п	ФИО студента	ЛР3	ЛР11	ЛР12	ЛР13	ЛР14
1						
2						
3						
4						

Дата \_\_\_\_\_

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)  
УПВ.09 Родная литература  
подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

Код профессии:

13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Дальнегорск 2022 г.



Рабочая программа дисциплины/предмета (далее дисциплина) разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 02 августа 2013 г. № 802).

2. Учебного плана профессии 13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утверждённого 24 мая 2022 г.

3. Примерной программы, рекомендованной Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО) в 2022 году.

4. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС, от 01.09.2022 г.

**Организация-разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**

Щербина Ирина Яковлевна,  
преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии  
Протокол № 1 от «09» сентября 2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Родная литература» является вариативной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 в соответствии с ФГОС по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ)

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРБ 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРБ 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРБ 04	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРБ 05	Знание содержания произведений русской и мировой классической

	литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРБ 06	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРБ 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРБ 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРБ 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРБ 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>156</b>
в т. ч.:	
1. Основное содержание	<b>107</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	54
практические занятия	53
4. Профессионально ориентированное содержание	<b>22</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
Практические занятия	12
Самостоятельная работа	49
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>1</b>

### 1.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>1</b>	<b>Культурные и литературные традиции Дальнего Востока.</b>	<b>2</b>	
1.1	Введение. Литература Дальнего Востока. Политико-экономическая и культурная жизнь Дальнего Востока. Открытие, изучение и освоение дальневосточных земель Народонаселение края. Историческая прогрессивность присоединения к России восточных окраин. Роль родного языка в современном обществе. Входная контрольная работа.	2	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>1</b>	
	Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля		
<b>2</b>	<b>Дальний Восток в русской документальной прозе XIX века.</b>	<b>9</b>	
2.1	И. А. Гончаров. Книга очерков «Фрегат «Паллада». Книга очерков «Фрегат «Паллада». Слово об авторе. Впечатления Гончарова о Дальнем Востоке в художественно-путевых очерках «Фрегат Паллада». История создания дневника путешественника. Япония в середине 19 века - закрытая страна. Особенности ее отношений с другими странами.	5	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
2.2	Н. М. Пржевальский. «Путешествие по Уссурийскому краю». Тема и предмет в очерке «Путешествие по Уссурийскому краю». Слово об авторе. Мастерство Н.М. Пржевальского-пейзажиста. Пейзаж, роль детали. Героический образ повествователя.	4	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	
	Работа с источниками информации (дополнительная литература, словари, энциклопедии, тексты художественной литературы, электронные источники)		
<b>3</b>	<b>Литература Дальнего Востока первой половины XX века.</b>	<b>34</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10,
3.1	В.К.Арсеньев. «Дерсу Узала». Анализ глав «Отъезд», «Пребывание в заливе»,	6	

	«Первый поход», «Наводнение», «Опасная переправа», «Роковой выстрел Дерсу», «Нападение тигра», «Зимние праздники», «Конец путешествия», «Смерть Дерсу Узала».		ЛР 01, ЛР 04, МР 04,
3.2	Т. М. Борисов. «Сын орла». Слово об авторе. Притягательная красота Дальнего Востока в повести. Изображение жизни и быта нивхов в повести «Сын орла». Детали пейзажных зарисовок и роль изобразительно-выразительных средств в них. Поэтический мир Плеуна. Образ главного героя.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
3.3	С.В. Максимов. Основные факты биографии и творчества писателя. Очерки «На востоке. Путь на Амур» как результат путешествия автора на Дальний Восток. Образ рассказчика. Художественное своеобразие очерков.	4	
3.4	Г.А. Федосеев. Слово о писателе. Повесть «Смерть меня подождет». Тема и идея произведения. Образ рассказчика. Анализ глав "Круторогие проводники", "Босиком по Становому", "Близнецы", "Прощай, Становой!"	4	
3.5	Д.Д. Нагишкин. «Сердце Бонивура». Композиция. Система персонажей. Образ героя произведения. Речь персонажа. Смысл заглавия. Изображение партизанского движения в Приморском крае в годы гражданской войны.	3	
3.6	А.А. Вахов – дальневосточный писатель. Книга «Девять бесстрашных». Тема и идея книги очерков. Смысл заглавия. Характеристика героев произведения.	4	
3.7	Г.Г. Ходжер "На свидание к деду". История создания повести "На свидание к деду". Герои произведения. Чтение и анализ отдельных глав повести.	3	
3.8	М.М. Пришвин. «Женьшень». Художественное своеобразие философской сказки. Предыстория героя сказки. Эффект исповедальности и достоверности свершающейся на наших глазах истории человеческого «я». Образ рассказчика.	6	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>6</b>	
	Анализ историко- и теоретико-литературного контекста художественного произведения и применение его результатов для решения профессиональных задач профессий и специальностей технологического профиля		
<b>4</b>	<b>Литература Дальнего Востока второй половины XX века.</b>	<b>50</b>	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
4.1	Р. И. Фраерман. Повесть «Дикая собака динго или Повесть о первой любви». Лирическая повесть. Композиция. Система персонажей. Образ героини произведения. Речь персонажа. Пейзаж. Афоризмы. Смысл заглавия.	5	
4.2	Н. Д. Наволочкин. Слово о писателе. Роман «Амурские версты». Тема и идея романа. Смысл заглавия. Образ повествователя. Характеристика героев произведения.	4	



4.3	В.А. Руссков. Жизненный путь. Своеобразие произведений писателя. Повесть «Среди долины ровных». Тема и идея повести. Образ повествователя.	4	
4.4	Поэты Приморского края. Поэты родного Приморского края и города Дальнегорска. Выразительное чтение и анализ произведений.	3	
4.5	Эхо войны. Стихотворения дальневосточных поэтов о Великой Отечественной войне: В. Афанасьевой, Г. Корешкова, Г. Кравченко, Е. Рачковой. Историческая память. Художественное обобщение. Авторское отношение.	3	
4.6	Гордиться славою своих предков. Н.П.Задорнов. Главы исторического романа «Амур-батюшка». Тема и идея романа. Смысл заглавия. Образ повествователя. Характеристика героев произведения. Освоение переселенцами амурских земель. Трудности быта. Человеческие отношения, любовь.	5	
4.7	Рассказы о современниках. А.В. Гребенюков. В.А. Сукачев. А.В. Гребенюков, рассказы «Собака», «Пошутили». Нравственные категории. Сострадание. В.А.Сукачев. Рассказ «В той стороне, где жизнь и солнце». Смысл названия, тема сострадания и нравственного развития, авторская позиция.	4	
4.8	Ю.А.Шестакова. Рассказ «Подвиг неизвестного солдата». Слово о писательнице-дальневосточнице. История создания рассказа «Подвиг неизвестного солдата». Роль речевых характеристик. Образ повествователя в произведении. Характеристика героев сборника новелл.	3	
4.9	В. П.Сысоев. Повесть «Золотая Ригма».Путешествие длиной в жизнь. Слово о писателе.Особенности стиля писателя. Бесконечная любовь автора к живому миру. Роль пейзажа в описании истории тигрицы.	6	
4.10	В.Е. Ларичев. Документальная повесть «Тайна каменной черепахи». Знакомство с писателем. Анализ глав повести. Особенностей документальной прозы.	3	
4.11	Е.С. Сюсюркин. "Золотой водопад". Слово о писателе. Мифы и легенды Приморского края. Книга "Золотой водопад". Чтение и анализ сказок.	3	
4.12	И.П. Ботвинник. "Парни ехали на войну". И.П. Ботвинник. Биография писателя. Повесть "Парни ехали на войну". История написания произведения. Образ повествователя. Тема и идея повести. Герои повести. Нравственные проблемы в произведении.	3	
4.13	С.П. Кучеренко. "Когда горит тайга", "Рассказы о животных". Тема, образ рассказчика. Герои рассказов. Анализ рассказов (по выбору).	4	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>9</b>	

	Аналитическая работа с текстами поэтических произведений, выявление в художественных текстах изобразительно-выразительных средств языка и применение понимания образной системы для решения профессиональных задач специальностей технологического профиля	2	
<b>5</b>	<b>Литература Дальнего Востока первой половины XXI века.</b>	<b>11</b>	ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06., ОК 07, ОК 08, ОК 09
5.1	И.У. Басаргин «Черный дьявол». Биография писателя. О старообрядцах с любовью. История создания. Образы главных героев. Чтение и анализ глав.	4	
5.2	А.В. Быков. Сборник рассказов "След поцелуя". Слово об авторе. Проблемы нравственности в рассказах А.В. Быкова.	4	
5.3	Н.И. Фотьев. Сатирические басни. Жизнь и творчество дальневосточного баснописца. Художественное своеобразие басен. Авторская позиция. Тема, идеи, герои басен. Чтение и анализ басен Н.И. Фотьева "Верная опора", "Элита", "Обоюдная польза".	3	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
	Выявление тем, проблем художественного произведения и составление аргументированных развернутых устных и письменных высказываний, в том числе и профессиональной направленности		
	<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>1</b>	
	<b>Итого</b>	<b>107</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет русского языка и литературы.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы к дифференцированному зачету.
- рабочая программа учебной дисциплины «Родная литература»;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- телевизор.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

#### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Гончаров И.А. Фрегат «Паллада». – Просвещение, 2018. – 528 с.
2. Пржевальский Н.М. Путешествие в Уссурийском крае. – ОГИЗ География, 1947. – 312 с.
3. Арсеньев В.К. Дерсу Узала. Повесть. – М.: Вече, 2013. – 492 с.
4. Нагишкин Д. Сердце Бонивура. Роман. – Школьная библиотека, 1988. – 512с.
5. Пришвин М.М. Женьшень. Повесть. – Хабаровск: Кн. изд-во, 1987.- 104 с.
6. Фраерман Р.И. Дикая собака динго, или Повесть о первой любви: Повести и рассказы. — М.: Эксмо, 2008. — 576 с.
7. Задорнов Н.П. Амур-батюшка. Роман. - М.: Вече, 2011 г. – 592 с.
8. Сысоев В.Д. Золотая Ригма. - Издательство: Речь, 2015. – 400 с.
9. Сюсюркин Е.С. Золотой водопад: Были и небыли. - Владивосток : Дальневост. кн. изд-во, 1988. – 105 с.
10. Иван Басаргин: «Чёрный Дьявол», Роман, повесть. - Новосибирск, Западно-Сибирское книжное изд-во, 1981.
11. Хрестоматия по дальневосточной литературе ([http://s43khv.ru/load/literatura\\_dalnego\\_vostoka/](http://s43khv.ru/load/literatura_dalnego_vostoka/));

12. Вахов А.А. Девять бесстрашных  
([https://rusneb.ru/catalog/000200\\_000018\\_rc\\_2812709/](https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_rc_2812709/));

13. Быков А.В. След поцелуя. (<https://www.chitalnya.ru/work/919640/>)

### **3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

15. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
(<https://minobrnauki.gov.ru>)

16. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

17. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"  
(<http://window.edu.ru/>);

18. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

19. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов  
(<http://fcior.edu.ru/>);

20. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);

21. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина  
"Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);

22. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>);

23. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);

24. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).

25. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);

26. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);

27. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);

28. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 05 ПРб 06 ПРб 07 ПРб 08 ПРб 09 ПРб 10	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий дифференцированного зачета



МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)**  
**УПВ.10 Физика**  
подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Код профессии:

13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Дальнегорск 2022 г.

Рабочая программа дисциплины/предмета (далее дисциплина) разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 02 августа 2013 г. № 802).

2. Учебного плана профессии 13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утверждённого 24 мая 2022 г.

3. Примерной программы, рекомендованной Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО) в 2022 году.

4. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС, от 01.09.2022 г.

**Организация-разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**

Малько Николай Борисович,  
преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии  
Протокол № 1 от «09» сентября 2022 г.



## **СОДЕРЖАНИЕ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СТУДЕНТОВ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательного учебной дисциплины «Физика» предназначена для изучения физики в колледже, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физика», в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих **целей**:

– освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

– овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

– воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

– использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования ППКРС.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В основе учебной дисциплины «Физика» лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий физики и представлений о современной физической картине мира, а также выработка умений применять физические знания как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Многие положения, развиваемые физикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) – одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Физика даёт ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественнонаучных областях, социологии, экономике, языке, литературе и др.). В физике формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер. К ним в первую очередь относятся: моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания, системно-информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, управление объектами и процессами. Именно эта дисциплина позволяет познакомить студентов с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории, теорию от эксперимента.

Физика имеет очень большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причём на уровне как понятийного аппарата, так и инструментария. Сказанное позволяет рассматривать физику как метадисциплину, которая предоставляет междисциплинарный язык для описания научной картины мира.

Физика является системообразующим фактором для естественнонаучных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания химии, биологии, географии, астрономии и специальных дисциплин (техническая механика, электротехника, электроника и др.). Учебный предмет «Физика» создаёт универсальную базу для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, закладывая фундамент для последующего обучения студентов.

Обладая логической стройностью и опираясь на экспериментальные факты, учебный предмет «Физика» формирует у студентов подлинно научное мировоззрение. Физика является основой учения о материальном мире и решает проблемы этого мира.

Изучение физики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объёме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

В содержании учебной дисциплины по физике при подготовке обучающихся по профессиям и специальностям технологического профиля профессионального образования профильной составляющей является раздел «Электродинамика», так как большинство профессий и специальностей, относящихся к этому профилю, связаны с электротехникой и электроникой.

Теоретические сведения по физике дополняются демонстрациями и лабораторными работами.

Изучение общеобразовательного учебной дисциплины «Физика» завершается подведением итогов в форме экзамена (по выбору) и дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования ППКРС.

### **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Физика» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Науки естественные» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебный предмет «Физика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины «Физика» в составе общеобразовательных учебных предметов по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО технологического профиля профессионального образования.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

– **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

*Личностные результаты реализации учебной дисциплины* формулируются в соответствии с программой воспитания в пределах ППКРС по профессии 13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) СПО.

- ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

– ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

– ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

– ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

– ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

– **метапредметные:**

– использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

– использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

– умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

– умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.

**Регулятивные УУД**

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Коммуникативные УУД**

Выпускник научится:

– - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

### **Познавательные УУД**

Выпускник научится:

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– выходить за рамки учебной дисциплины и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **– предметные**

– сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

– сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

– владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

– умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость

– между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

– сформированность умения решать физические задачи;

– сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

– сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Введение

Физика – фундаментальная наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

## 1. Механика

**Кинематика.** Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.

**Законы механики Ньютона.** Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.

**Законы сохранения в механике.** Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.

### *Демонстрации*

Зависимость траектории от выбора системы отсчета.

Виды механического движения.

Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело.

Сложение сил.

Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия.

Зависимость силы упругости от деформации.

Силы трения.

Невесомость.

Реактивное движение.

Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.

### *Лабораторные работы*

Исследование движения тела под действием постоянной силы.

Изучение закона сохранения импульса.

Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости.

Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела.

Изучение законов сохранения на примере удара шаров.

Изучение особенностей силы трения (скольжения).

## 2. Основы молекулярной физики и термодинамики

**Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ.** Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение

газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.

**Основы термодинамики.** Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.

**Свойства паров.** Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.

**Свойства жидкостей.** Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.

**Свойства твердых тел.** Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.

#### ***Демонстрации***

Движение броуновских частиц. Диффузия.

Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме.

Изотермический и изобарный процессы.

Изменение внутренней энергии тел при совершении работы.

Модели тепловых двигателей.

Кипение воды при пониженном давлении.

Психрометр и гигрометр.

Явления поверхностного натяжения и смачивания.

Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела.

#### ***Лабораторные работы***

Измерение влажности воздуха.

Измерение поверхностного натяжения жидкости.

Изучение теплового расширения твердых тел.

Изучение особенностей теплового расширения воды.

### **3. Электродинамика**

**Электрическое поле.** Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип супер-позиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.

**Законы постоянного тока.** Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного



сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля-Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.

**Электрический ток в различных средах.** Электрический ток в металлах. Электронный газ. Работа выхода. Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея. Применение электролиза в технике. Электрический ток в газах и вакууме. Ионизация газа. Виды газовых разрядов. Понятие о плазме. Свойства и применение электронных пучков. Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.

**Электрический ток в полупроводниках.** Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.

**Магнитное поле.** Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.

**Электромагнитная индукция.** Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.

#### ***Демонстрации***

Взаимодействие заряженных тел.

Проводники в электрическом поле.

Диэлектрики в электрическом поле.

Конденсаторы.

Тепловое действие электрического тока.

Собственная и примесная проводимость полупроводников.

Полупроводниковый диод.

Транзистор.

Опыт Эрстеда.

Взаимодействие проводников с токами.

Отклонение электронного пучка магнитным полем.

Электродвигатель.

Электроизмерительные приборы.

Электромагнитная индукция.

Опыты Фарадея.

Зависимость ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока и индуктивности проводника.

Работа электрогенератора.

Трансформатор.

#### ***Лабораторные работы***

Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников.

Изучение закона Ома для полной цепи.

Изучение явления электромагнитной индукции.

Определение коэффициента полезного действия электрического чайника.

Определение температуры нити лампы накаливания.

Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения.

#### 4. Колебания и волны

**Механические колебания.** Колебательное движение. Гармонические колебания.

Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.

**Упругие волны.** Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.

**Электромагнитные колебания.** Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.

**Электромагнитные волны.** Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.

##### *Демонстрации*

Свободные и вынужденные механические колебания.

Резонанс.

Образование и распространение упругих волн.

Частота колебаний и высота тона звука.

Свободные электромагнитные колебания.

Осциллограмма переменного тока.

Конденсатор в цепи переменного тока.

Катушка индуктивности в цепи переменного тока.

Резонанс в последовательной цепи переменного тока.

Излучение и прием электромагнитных волн.

Радиосвязь.

##### *Лабораторные работы*

Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза).

Индуктивное и ёмкостное сопротивление в цепи переменного тока

#### 5. Оптика

**Природа света.** Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

**Волновые свойства света.** Интерференция света. Когерентность световых лучей.

Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.

##### *Демонстрации*

Законы отражения и преломления света.  
Полное внутреннее отражение.  
Оптические приборы.  
Интерференция света.  
Дифракция света.  
Поляризация света.  
Получение спектра с помощью призмы.  
Получение спектра с помощью дифракционной решетки.  
Спектроскоп.

### ***Лабораторные работы***

Изучение изображения предметов в тонкой линзе.  
Изучение интерференции и дифракции света.  
Градуировка спектроסקопа и определение длины волны спектральных линий.

## **6. Основы специальной теории относительности**

Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна. Пространство и время специальной теории относительности. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.

## **7. Элементы квантовой физики**

**Квантовая оптика.** Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно чёрного тела. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Давление света. Понятие о корпускулярно-волновой природе света.

**Физика атома.** Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Гипотеза де Бройля. Соотношение неопределённостей Гейзенберга. Квантовые генераторы.

**Физика атомного ядра.** Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.

### ***Демонстрации***

Фотоэффект.  
Линейчатые спектры различных веществ.  
Излучение лазера (квантового генератора).  
Счетчик ионизирующих излучений.

## **8. Эволюция Вселенной**

**Строение и развитие Вселенной.** Наша звездная система – Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик. Тёмная материя и тёмная энергия.

**Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы.** Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.

## ***Демонстрации***

Солнечная система (модель).

Фотографии планет, сделанные с космических зондов.

Карта Луны и планет.

Строение и эволюция Вселенной.

## **Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

- Александр Степанович Попов – русский учёный, изобретатель радио.
- Астрономия наших дней.
- Величайшие открытия физики.
- Галилео Галилей – основатель точного естествознания.
- Дифракция в нашей жизни.
- Исаак Ньютон – создатель классической физики.
- Использование электроэнергии в транспорте.
- Лазерные технологии и их использование.
- Майкл Фарадей – создатель учения об электромагнитном поле.
- Михаил Васильевич Ломоносов – ученый энциклопедист.
- Молния – газовый разряд в природных условиях.
- Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.
- Оптические явления в природе.
- Планеты Солнечной системы.
- Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
- Происхождение Солнечной системы.
- Развитие средств связи и радио.
- Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.
- Рождение и эволюция звезд.
- Солнце – источник жизни на Земле.
- Ультразвук (получение, свойства, применение).
- Физика и музыка.
- Физические свойства атмосферы.
- Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.
- Экологические проблемы и возможные пути их решения.
- Эмилий Христианович Ленц – русский физик.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Технологический профиль профессионального образования

При реализации содержания общеобразовательного учебной дисциплины «Физика» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС):

максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 339 часов.

из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, – 226 часов;

внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 144 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Введение	2
Механика	32
Молекулярная физика. Термодинамика	32
Электродинамика	51
Колебания и волны	32
Оптика	31
Основы специальной теории относительности	10
Элементы квантовой физики	26
Эволюция Вселенной	10
<b>Всего</b>	<b>226</b>
Подготовка устных выступлений по заданным темам, эссе, докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	19
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, экзамена по выбору</i>	4

*Темы изучаются с использованием методов активного обучения – проблемная лекции; интерактивный урок с применением видеоматериалов, ИКТ; презентации; метода проектов; мозговой штурм, КВИЗ*

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<i>Введение</i>	<p>Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов.</p> <p>Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.</p> <p>Произведение измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений.</p> <p>Представление границы погрешностей измерений при построении графиков.</p> <p>Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений.</p> <p>Умение предлагать модели явлений.</p> <p>Указание границ применимости физических законов.</p> <p>Изложение основных положений современной научной картины мира.</p> <p>Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации</p>
<b>МЕХАНИКА</b>	
<i>Кинематика</i>	<p>Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени.</p> <p>Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени.</p> <p>Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени.</p> <p>Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени.</p> <p>Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений.</p> <p>Указание использования поступательного и вращательного движений в технике.</p> <p>Приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей.</p> <p>Разработка возможной системы действий и конструкции для экспериментального определения кинематических величин.</p> <p>Представление информации о видах движения в виде таблицы</p>
<i>Законы механики Ньютона</i>	<p>Объяснение демонстрационных экспериментов, подтверждающих закон инерции</p> <p>Измерение массы тела</p> <p>Измерение силы взаимодействия тел</p> <p>Вычисление значения сил по известным значениям масс взаимодействующих тел и их ускорений</p> <p>Вычисление значения ускорений тел по известным значениям</p>

	<p>действующих сил и масс тел Сравнение силы действия и противодействия Применение закона всемирного тяготения при расчетах сил и ускорений взаимодействующих тел Сравнение ускорения свободного падения на планетах Солнечной системы Выделение в тексте учебника основных категорий научной информации</p>
<p><i>Законы сохранения в механике</i></p>	<p>Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела. Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жёсткости тела. Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости. Указание границ применимости законов механики. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения</p>
<b>МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА</b>	
<p><i>Основы молекулярной кинетической теории. Идеальный газ</i></p>	<p>Выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории (МКТ). Решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов. Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости <math>P(T)</math>, <math>V(T)</math>, <math>P(V)</math>. Экспериментальное исследование зависимости <math>P(T)</math>, <math>V(T)</math>, <math>P(V)</math>. Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов. Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества. Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений. Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ</p>
<p><i>Основы термодинамики</i></p>	<p>Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи. Расчёт количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчёт изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики. Расчёт работы, совершенной газом, по графику зависимости <math>P(V)</math>. Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснение принципов действия тепловых машин. Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей. Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения. Указание границ применимости законов термодинамики. Умение вести диалог,</p>

	<p>выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамики»</p>
<i>Свойства паров, жидкостей, твёрдых тел</i>	<p>Измерение влажности воздуха.</p> <p>Расчёт количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое.</p> <p>Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества.</p> <p>Приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе, технике.</p> <p>Исследование механических свойств твёрдых тел. Применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации о разработках и применениях современных твёрдых и аморфных материалов</p>
<b>ЭЛЕКТРОДИНАМИКА</b>	
<i>Электростатика</i>	<p>Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов.</p> <p>Вычисление напряжённости электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов.</p> <p>Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерение разности потенциалов.</p> <p>Измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора.</p> <p>Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора.</p> <p>Разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения электроёмкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества.</p> <p>Проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического полей</p>
<i>Постоянный ток</i>	<p>Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.</p> <p>Объяснение природы электрического тока в металлах, электролитах, газах, вакууме и полупроводниках</p> <p>Применение электролиза в технике</p> <p>Проведение сравнительного анализа самостоятельного и самостоятельного газовых разрядов</p> <p>Выполнение расчётов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком – в режиме потребителя.</p> <p>Определение температуры нити накаливания.</p> <p>Снятие вольтамперной характеристики диода.</p> <p>Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники.</p> <p>Установка причинно-следственных связей</p>
<i>Магнитные явления</i>	<p>Измерение индукции магнитного поля. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле.</p> <p>Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле.</p> <p>Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции.</p>



	<p>Вычисление энергии магнитного поля.</p> <p>Объяснение принципа действия электродвигателя.</p> <p>Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов. Объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц.</p> <p>Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека.</p> <p>Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств.</p> <p>Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей.</p> <p>Объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину</p>
<b>КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ</b>	
<i>Механические колебания</i>	<p>Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний.</p> <p>Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жёсткости пружины. Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жёсткости пружины.</p> <p>Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Приведение примеров автоколебательных механических систем.</p> <p>Проведение классификации колебаний</p>
<i>Упругие волны</i>	<p>Измерение длины звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн.</p> <p>Наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн.</p> <p>Представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине.</p> <p>Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека</p>
<i>Электромагнитные колебания</i>	<p>Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи.</p> <p>Измерение электроёмкости конденсатора. Измерение индуктивности катушки.</p> <p>Исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи.</p> <p>Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы.</p> <p>Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока.</p> <p>Исследование принципа действия трансформатора. Исследование принципа действия генератора переменного тока.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии</p>
<i>Электромагнитные волны</i>	<p>Осуществление радиопередачи и радиоприёма. Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона.</p> <p>Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. Объяснение</p>

	<p>принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн. Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами.</p> <p>Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной</p>
<b>ОПТИКА</b>	
<i>Природа света</i>	<p>Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач.</p> <p>Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза.</p> <p>Умение строить изображения предметов, даваемые линзами.</p> <p>Расчёт расстояния от линзы до изображения предмета.</p> <p>Расчёт оптической силы линзы.</p> <p>Измерение фокусного расстояния линзы.</p> <p>Испытание моделей микроскопа и телескопа</p>
<i>Волновые свойства света</i>	<p>Наблюдение явления интерференции электромагнитных волн.</p> <p>Наблюдение явления дифракции электромагнитных волн.</p> <p>Наблюдение явления поляризации электромагнитных волн.</p> <p>Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. Наблюдение явления дифракции света.</p> <p>Наблюдение явления поляризации и дисперсии света. Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами.</p> <p>Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света.</p> <p>Перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений</p>
<b>ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕОРИИ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ</b>	
<i>Основы специальной теории относительности</i>	<p>Объяснение значимости опыта Майкельсона-Морли</p> <p>Формулирование постулатов</p> <p>Объяснение эффекта замедления времени</p> <p>Расчёт энергии покоя, импульса, энергии свободной частицы</p> <p>Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами</p>
<b>ЭЛЕМЕНТЫ КВАНТОВОЙ ФИЗИКИ</b>	
<i>Квантовая оптика</i>	<p>Наблюдать фотоэлектрический эффект. Объяснение законов Столетова на основе квантовых представлений.</p> <p>Расчёт максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте.</p> <p>Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света.</p> <p>Измерение работы выхода электрона.</p> <p>Перечисление приборов установки, в которых применяется безинерционность фотоэффекта.</p> <p>Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов.</p> <p>Объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики</p>
<i>Физика атома</i>	<p>Наблюдение линейчатых спектров.</p> <p>Вычисление длины волны де Бройля частицы с известным значением импульса</p> <p>Расчёт частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое.</p> <p>Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и</p>

	<p>различия линейчатых спектров различных газов.  Исследование линейчатого спектра.  Исследование принципа работы люминесцентной лампы.  Наблюдение и объяснение принципа действия лазера.  Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике.  Использование Интернета для поиска информации о перспективах применения лазера</p>
<i>Физика атомного ядра</i>	<p>Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона.  Регистрирование ядерных излучений с помощью счётчика Гейгера.  Расчёт энергии связи атомных ядер.  Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада.  Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде.  Определение продуктов ядерной реакции.  Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях.  Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине.  Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений.  Проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т. д.).  Представление о характере четырёх типов фундаментальных взаимодействий элементарных частиц в виде таблицы.  Понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности</p>
<b>ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ</b>	
<i>Строение и развитие Вселенной</i>	<p>Наблюдение за звёздами, Луной и планетами в телескоп.  Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа и солнечного экрана.  Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях  Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной.  Использование Интернета для поиска современной информации о развитии Вселенной. Оценка информации с позиции её свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. д.</p>
<i>Эволюция звёзд. Гипотеза происхождения Солнечной системы</i>	<p>Вычисление энергии, освобождающейся при термоядерных реакциях.  Формулировка проблем термоядерной энергетики.  Объяснение влияния солнечной активности на Землю.  Понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения.  Обсуждение современных гипотез о происхождении Солнечной системы</p>

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы учебной дисциплины «Физика» реализуется в учебном кабинете «Кабинет физики и астрономии», в котором обеспечен свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав учебного кабинета входит лаборантская комната. Помещение учебного кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН) и оснащён типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете присутствует мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по физике, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Физика», входят:

№ п/п	Материально-техническое обеспечение
01	Многофункциональный комплекс преподавателя
02	Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ», «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева», портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов)
03	Информационно-коммуникативные средства
04	Экранно-звуковые пособия
05	Комплект электроснабжения кабинета физики
06	Технические средства обучения
07	Демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы)
08	Лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы)
09	Статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели
10	Вспомогательное оборудование
11	Комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности
12	Библиотечный фонд

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Физика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен физическими энциклопедиями, атласами, словарями и хрестоматией по физике, справочниками по физике и технике, научной и научно-популярной литературой естественнонаучного содержания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Физика» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по физике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.)

## ЛИТЕРАТУРА

### Для студентов

1. *Дмитриева В.Ф.* Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
2. *Дмитриева В.Ф.* Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
3. *Дмитриева В.Ф.* Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016
4. *Дмитриева В.Ф.* Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
5. *Трофимова Т.И., Фирсов А.В.* Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач: учеб. Пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
6. *Трофимова Т.И., Фирсов А.В.* Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач: учеб. Пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016
7. *Фирсов А.В.* Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО/под ред. Т.И. Трофимовой. – М., 2017

### Дополнительные источники (ДИ)

1. *Касьянов В. А.* Иллюстрированный атлас по физике: 10 класс., – Москва, 2015
2. *Касьянов В. А.* Иллюстрированный атлас по физике: 11 класс. – Москва, 2015
3. *Трофимова Т.И., Фирсов А. В.* Физика для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей: Сборник задач. – Москва, 2016
4. *Трофимова Т.И., Фирсов А. В.* Физика для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей: Решения задач. – Москва, 2015
5. *Трофимова Т.И., Фирсов А. В.* Физика для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей: Справочник. – Москва, 2015
6. *Фирсов А. В.* Физика для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования / под ред. Т. И. Трофимовой. – Москва, 2015

### Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: Федер.Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесёнными федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесёнными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

4. Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

5. Рабочая программа воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленная по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС, от 01.09.2022 г.

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"

8. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

9. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. – 2002. – № 2. – Ст. 133.

10. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з);

11. *Дмитриева В. Ф., Васильев Л. И.* Физика для профессий и специальностей технического профиля: методические рекомендации: метод. пособие. – М., 2010.

#### **Интернет-ресурсы (И-Р)**

[www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

[www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).

[www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (BooksGid. Электронная библиотека).

[www.globalteka.ru](http://www.globalteka.ru) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

[www.st-books.ru](http://www.st-books.ru) (Лучшая учебная литература).

[www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).

[www.alleng.ru/edu/phys.htm](http://www.alleng.ru/edu/phys.htm) (Образовательные ресурсы Интернета – Физика).  
[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).  
<https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»)  
[www.n-t.ru/nl/fz](http://www.n-t.ru/nl/fz) (Нобелевские лауреаты по физике).  
[www.nuclphys.sinp.msu.ru](http://www.nuclphys.sinp.msu.ru) (Ядерная физика в Интернете).  
[www.college.ru/fizika](http://www.college.ru/fizika) (Подготовка к ЕГЭ).  
[www.kvant.mccme.ru](http://www.kvant.mccme.ru) (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»)  
[www.yos.ru/natural-sciences/html](http://www.yos.ru/natural-sciences/html) (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»)

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Физика» осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися лабораторных и самостоятельных работ, творческих заданий, индивидуальных заданий, написания реферата, подготовки информационных сообщений, в том числе выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Знать</b>  <b>смысл понятий:</b> физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;</p>	Текущий контроль в форме тестирования, индивидуального устного опроса, выполнения творческих заданий, лабораторных и самостоятельных работ.
<p><b>смысл физических величин:</b> скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;</p>	Текущий контроль в форме тестирования, индивидуального устного опроса, выполнения творческих заданий, лабораторных и самостоятельных работ.
<p><b>смысл физических законов</b> классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;</p>	Текущий контроль в форме тестирования, индивидуального устного опроса, выполнения творческих заданий, лабораторных и самостоятельных работ, защиты рефератов и подготовки презентаций.
<p><b>вклад российских и зарубежных ученых,</b> оказавших наибольшее влияние на развитие физики.</p>	Текущий контроль в форме тестирования, индивидуального устного опроса, выполнения творческих заданий, лабораторных и самостоятельных работ, защиты рефератов и подготовки презентаций.
<p><b>Уметь:</b>  <b>описывать и объяснять физические явления и свойства тел:</b> движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;</p>	Текущий контроль в форме тестирования, индивидуального устного опроса, выполнения творческих заданий, лабораторных и самостоятельных работ.
<p><b>отличать</b> гипотезы от научных теорий;</p>	Текущий контроль в форме тестирования, индивидуального устного опроса, выполнения творческих заданий, лабораторных и самостоятельных работ, защиты рефератов и подготовки презентаций.
<p><b>делать выводы</b> на основе экспериментальных данных;</p>	Текущий контроль в форме выполнения лабораторных и самостоятельных работ.
<p><b>приводить примеры, показывающие, что:</b> наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов;</p>	Текущий контроль в форме индивидуального устного и письменного опроса, защиты рефератов и подготовки презентаций.



физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;	
<b>приводить примеры практического использования физических знаний:</b> законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;	Текущий контроль в форме тестирования, индивидуального устного опроса, выполнения творческих заданий, лабораторных и самостоятельных работ, защиты рефератов и подготовки презентаций.
<b>применять полученные знания</b> для решения физических задач;	Текущий контроль в форме тестирования, индивидуального письменного опроса, выполнения лабораторных и самостоятельных работ.
<b>определять</b> характер физического процесса по графику, таблице, формуле;	Текущий контроль в форме тестирования, индивидуального устного и письменного опроса, выполнения лабораторных и самостоятельных работ.
<b>измерять ряд</b> физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей;	Текущий контроль в форме лабораторных работ.
<b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</b> для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и защиты окружающей среды.	Текущий контроль в форме тестирования, индивидуального устного и письменного опроса, защиты рефератов и подготовки презентаций.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Личностные результаты</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление гражданственности, патриотизма;</li> <li>– знание истории своей страны;</li> <li>– демонстрация поведения, достойного гражданина РФ</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление активной жизненной позиции</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Своевременность постановки на воинский учет</p> <p>Проведение воинских сборов</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;</li> <li>– осознание своего места в информационном обществе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;</li> <li>– проявление общественного сознания;</li> <li>– воспитанность и тактичность;</li> <li>– демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</li> <li>– сотрудничество со</li> </ul>	<p>Успешное прохождение учебной практики.</p> <p>Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на</p>

электронных образовательных ресурсов;	сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности	различных уровнях
– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;	– демонстрация желания учиться; – сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
– готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	– умение ценить прекрасное	Творческие и исследовательские проекты Дизайн-проекты по благоустройству
– умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;	– демонстрация интереса к будущей профессии; – выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач	Занятия по специальным дисциплинам Творческие проекты
<b>Личностные результаты при реализации программы воспитания</b>		
<b>ЛР 6</b> – Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. – Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. – Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. – Готовый к рефлексии своих	–Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. –Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	Метод педагогического наблюдения

<p><b>ЛР 9</b></p> <p>– Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>–Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 10</b></p> <p>– Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодёжных объединениях</p> <p>– Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье</p>	<p>–Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p> <p>–Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака,</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 11</b></p> <p>– Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей</p>	<p>–Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 12</b></p> <p>– Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>–Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>метапредметные результаты</b></p>		
<p>– - умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</p> <p>– - использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов</p>	<p>–организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин;</p> <p>–умение планировать собственную деятельность;</p> <p>–осуществление контроля и</p>	<p>Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ</p>

<p>познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p>	<p>корректировки своей деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</li> </ul>	
<p>– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация коммуникативных способностей;</li> <li>– умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности;</li> <li>– умение разрешить конфликтную ситуацию</li> </ul>	<p>Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио</p>
<p>– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>– использование различных методов решения практических задач;</li> <li>– демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё;</li> <li>– самоанализ и коррекция результатов собственной работы</li> </ul>	<p>Семинары</p> <p>Учебно-практические конференции</p> <p>Конкурсы</p> <p>Олимпиады</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективный поиск необходимой информации;</li> <li>– использование различных источников информации, включая электронные;</li> <li>– демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;</li> </ul>	<p>Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников.</p> <p>Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и</p>

	<p>–соблюдение техники безопасности, гигиены,</p> <p>–ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	<p>локальных информационных сетях.</p>
<p>– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах.</p>	<p>- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

## ВЕДОМОСТЬ

сформированности личностных результатов (ЛР)  
с учётом особенностей учебной дисциплины, группа № 103

\_\_\_\_\_ физика \_\_\_\_\_

*(наименование учебной дисциплины)*

№ п/п	ФИО студента	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР11	ЛР12	ЛР...	ЛР...
1		+/-														
2																
3																
4																

Дата \_\_\_\_\_

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)**  
**УПВ.11 Информатика**  
подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Код профессии:

13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Дальнегорск 2022 г.



Рабочая программа дисциплины/предмета (далее дисциплина) разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 02 августа 2013 г. № 802).

2. Учебного плана профессии 13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утверждённого 24 мая 2022 г.

3. Примерной программы, рекомендованной Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО) в 2022 году.

4. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС, от 01.09.2022 г.

**Организация-разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**

Архипова Елена Георгиевна,  
преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии  
Протокол № 1 от «09» сентября 2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СТУДЕНТОВ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательного учебной дисциплины (предмета) «Информатика» предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в колледже, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины (предмета) «Информатика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов средствами информатики, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других предметов;

- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием ИКТ, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС).

Рабочая программа предмета «Информатика» включает содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику практических занятий, рефератов, индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих.

Программа может использоваться в дополнительном профессиональном образовании, на курсах переподготовки и повышения квалификации.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

Одной из характеристик современного общества является использование информационных технологий, средств ИКТ и информационных ресурсов во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

В колледже, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение информатики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

При освоении профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) технологического профиля профессионального образования «Информатика» изучается более углубленно, как профильный предмет, учитывающий специфику осваиваемой специальности.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

В программе основными профильными составляющими являются темы «Информация и информационные процессы», «Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)», «Технологии создания и преобразования информационных объектов».

Предмет «Информатика» включает следующие разделы:

- Информационная деятельность человека;
- Информация и информационные процессы;
- Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- Технологии создания и преобразования информационных объектов;
- Телекоммуникационные технологии.

Освоение предмета «Информатика», учитывающей специфику осваиваемой профессии СПО предполагает углубленное изучение отдельных тем, активное использование различных методов информатики и средств ИКТ, увеличение практических занятий, различных видов самостоятельной работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием ИКТ.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы акцентируется внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование (принтеры, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

В содержании учебной дисциплины (предмета) курсивом выделен материал, который при изучении информатики контролю не подлежит.

Изучение общеобразовательного предмета «Информатика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена по выбору в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС).

## МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина (предмет) «Информатика» входит в состав обязательной предметной области «Информатика с математикой» ФГОС среднего общего образования.

В колледже, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина (предмет) «Информатика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС, место учебной дисциплины (предмета) «Информатика» — в составе общих учебных предметов для специальностей СПО технологического профиля профессионального образования.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

Освоение содержания учебной дисциплины (предмета) «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### • *личностных*:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

*Личностные результаты реализации учебной дисциплины (предмета)* формулируются в соответствии с программой воспитания в пределах ППКРС по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) СПО.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества,

обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

- **метапредметных:**

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

### **Регулятивные УУД**

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Коммуникативные УУД**

Выпускник научится:

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

### **Познавательные УУД**

Выпускник научится:

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– выходить за рамки учебной дисциплины (предмета) и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### **• предметных:**

– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

– владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА) «ИНФОРМАТИКА»**

### **1. Информационная деятельность человека**

*Тема изучается с использованием метода активного обучения – проблемная лекция.*

Введение. Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении профессий СПО.

1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.

#### ***Практические занятия***

Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы.

Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление.

1.2. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.

#### ***Практические занятия***

Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.

Знакомство с сайтом КГА ПОУ ДИТК, системой дистанционного обучения Moodle.

## **2. Информация и информационные процессы**

*Тема изучается с использованием метода активного обучения – интерактивный урок с применением видеоматериалов, ИКТ.*

2.1. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. *Представление информации в двоичной системе счисления.*

#### ***Практическое занятие***

Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.

Перевод чисел из десятичной системы счисления.

Перевод в десятичную систему счисления.

Кодирование звуковой и графической информации

2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка информации.

2.2.1. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Элементная база компьютера.

#### ***Практическое занятие***

Составление таблицы истинности логической функции

Логические схемы

Файловые системы FAT32 и NTFS

2.2.2. Алгоритмы и способы их описания. Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование. Переход от неформального описания к формальному.

#### ***Практические занятия***

Примеры построения алгоритмов и их реализации на компьютере.

Основные алгоритмические конструкции и их описание средствами языков программирования.

Примеры построения алгоритмов с использованием конструкций проверки условий, циклов и способов описания структур данных.

Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели.

*Тема изучается с использованием метода активного обучения – интерактивный урок с применением видеоматериалов, ИКТ.*

2.2.3. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера.

#### ***Практические занятия***

Среда программирования.

Тестирование программы.

Программная реализация несложного алгоритма.

2.2.4. Компьютерные модели различных процессов.



### ***Практические занятия***

Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели.  
Конструирование программ на основе разработки алгоритмов процессов различной природы.

2.3. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации.

2.3.1. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.

### ***Практические занятия***

Создание архива данных.

Извлечение данных из архива.

Многотомные, самораспаковывающиеся архивы. Защита паролем.

## **3. Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)**

*Тема изучается с использованием метода активного обучения – интерактивная лекция с применением видеоматериала.*

3.1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.

Виды программного обеспечения компьютеров.

Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями технической профессиональной деятельности).

### ***Практические занятия***

Основные характеристики компьютеров.

Операционная система. Графический интерфейс пользователя.

Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.

*Тема изучается с использованием метода активного обучения – работа в малых группах.*

3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.

### ***Практические занятия***

Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей.

Сервер. *Сетевые операционные системы.*

Понятие о системном администрировании.

Разграничение прав доступа в сети.

Подключение компьютера к сети.

*Администрирование локальной компьютерной сети.*

3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.

### ***Практические занятия***

Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.

Защита информации, антивирусная защита.

Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.

## **4. Технологии создания и преобразования информационных объектов**

4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.

*Тема изучается с использованием метода активного обучения – интерактивный*

урок с применением видеоматериалов, ИКТ.

4.1.1. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.

**Практические занятия**

Использование систем проверки орфографии и грамматики.

Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).

*Тема изучается с использованием метода активного обучения – проблемная лекция.*

4.1.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.

**Практическое занятие**

Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

4.1.3. Представление об организации баз данных и системах управления ими.

Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

**Практическое занятие**

Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.

4.1.4. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах. *Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов.*

**Практические занятия**

Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

Использование презентационного оборудования.

Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.

4.1.5. Демонстрация систем автоматизированного проектирования и конструирования.

**Практическое занятие**

Компьютерное черчение.

## **5. Телекоммуникационные технологии**

5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.

**Практические занятия**

Браузер.

Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.

*Тема изучается с использованием метода активного обучения – презентации.*

5.1.1. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.

**Практические занятия**

Поисковые системы.

Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.  
*Тема изучается с использованием метода активного обучения – презентации.*

5.1.2. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.

#### **Практические занятия**

Модем.

Единицы измерения скорости передачи данных.

Подключение модема.

Создание ящика электронной почты и настройка его параметров.

Формирование адресной книги.

5.1.3. Методы создания и сопровождения сайта.

#### **Практическое занятие**

Средства создания и сопровождения сайта.

*Тема изучается с использованием метода активного обучения – интерактивный урок с применением видеоматериалов, ИКТ.*

5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, *видеоконференция, интернет-телефония.*

#### **Практические занятия**

Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения.

Настройка видео веб-сессий.

5.3. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. Представление о робототехнических системах.

#### **Практические занятия**

АСУ различного назначения, примеры их использования.

Примеры оборудования с программным управлением.

Демонстрация использования различных видов АСУ на практике.

### **Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

#### *1. Информационная деятельность человека*

– Умный дом.

– Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.

#### *2. Информация и информационные процессы*

– Создание структуры базы данных — классификатора.

– Простейшая информационно-поисковая система.

– Статистика труда.

– Графическое представление процесса.

– Проект теста по предметам.

#### *3. Средства ИКТ*

– Электронная библиотека.

– Мой рабочий стол на компьютере.

– Прайс-лист.

– Оргтехника и специальность.

#### *4. Технологии создания и преобразования информационных объектов*

– Ярмарка специальностей.

– Реферат.

– Статистический отчет.

– Расчет заработной платы.

- Бухгалтерские программы.
- Диаграмма информационных составляющих.
- 5. *Телекоммуникационные технологии*
  - Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.
  - Резюме: ищущую работу.
  - Личное информационное пространство.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины (предмета) «Информатика» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 296 часов. Из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, – 198 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 98 часов.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
1. Информационная деятельность человека	<b>14</b>
2. Информация и информационные процессы	<b>58</b>
3. Средства информационных и коммуникационных технологий	<b>30</b>
4. Технология создания и преобразования информационных объектов	<b>74</b>
5. Телекоммуникационные технологии	<b>22</b>
<b>Итого</b>	<b>198</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	
Подготовка выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, эссе, индивидуального проекта с презентациями и др.	<b>98</b>
<b>Всего</b>	<b>296</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета или экзамена по выбору</i>	

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах;</li> <li>– классифицировать информационные процессы по принятому основанию;</li> <li>– выделять основные информационные процессы в реальных системах;</li> </ul>
<b>1. Информационная деятельность человека</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;</li> <li>– исследовать с помощью информационных моделей структуру и поведение объекта в соответствие с поставленной задачей;</li> <li>– выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения;</li> <li>– использовать ссылки и цитирование источников информации;</li> <li>– использовать на практике базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей;</li> <li>– владеть нормами информационной этики и права;</li> <li>– соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;</li> </ul>
<b>2. Информация и информационные процессы</b>	
2.1. Представление и обработка информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.);</li> <li>– знать о дискретной форме представления информации;</li> <li>– знать способы кодирования и декодирования информации;</li> <li>– иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;</li> <li>– владеть компьютерными средствами представления и анализа данных;</li> <li>– отличать представление информации в различных системах счисления;</li> <li>– знать математические объекты информатики;</li> <li>– применять знания в логических формулах</li> </ul>

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
2.2. Алгоритмизация и программирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками алгоритмического мышления и понимать необходимость формального описания алгоритмов;</li> <li>– уметь понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке</li> <li>– высокого уровня;</li> <li>– уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц;</li> <li>– реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства</li> <li>– выбирать метод решения задачи,</li> <li>– разбивать процесс решения задачи на этапы.</li> <li>– определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм;</li> <li>– определять, для решения какой задачи предназначен алгоритм (интерпретация блок-схем);</li> </ul> <p>Примеры задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива);</li> <li>– алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления;</li> <li>– алгоритмы решения задач методом перебора;</li> <li>– алгоритмы работы с элементами массива</li> </ul>
2.3. Компьютерные модели	<ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь представление о компьютерных моделях, уметь приводить примеры;</li> <li>– оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;</li> <li>– выделять в исследуемой ситуации: объект, субъект, модель;</li> <li>– выделять среди свойств данного объекта существенные свойства с точки зрения целей</li> <li>– моделирования;</li> </ul>
2.4. Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать и организовывать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью;</li> <li>– анализировать и сопоставлять различные источники информации;</li> </ul>
<b>3. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>	
3.1. Архитектура компьютеров	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать компьютер с точки зрения единства аппаратных и программных средств;</li> <li>– анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения,</li> </ul>

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	обработки, – передачи, вывода информации; – определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; – анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, – системы команд и системы отказов; – выделять и определять назначения элементов окна программы;
3.2. Компьютерные сети	– иметь представление о типологии компьютерных сетей уметь приводить примеры; – определять программное и аппаратное обеспечения компьютерной сети; – знать о возможности разграничения прав доступа в сеть и применять это на практике;
3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита	– владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, – гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; – понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете применять их на практике; – реализовывать антивирусную защиту компьютера;
<b>4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>	
4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. 4.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования). 4.3. Представление об организации баз данных и системах управления базами	– иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных; – уметь работать с библиотеками программ; – использовать компьютерные средства представления и анализа данных; – осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера; – пользоваться базами данных и справочными системами; – владеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним, уметь работать с ними; – анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<p>данных.</p> <p>4.4. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.</p>	
<b>5. Телекоммуникационные технологии</b>	
<p>5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий применять на практике;</li> <li>– знать способы подключения к сети Интернет и использовать их в своей работе;</li> <li>– определять ключевые слова, фразы для поиска информации;</li> <li>– уметь использовать почтовые сервисы для передачи информации;</li> <li>– иметь представление о способах создания и сопровождения сайта, уметь приводить примеры;</li> </ul>
<p>5.2 Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь представление о возможностях сетевого программного обеспечения, уметь приводить примеры;</li> <li>– планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом;</li> </ul>
<p>5.3 Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений</li> </ul>



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА) «ИНФОРМАТИКА»**

Освоение программы учебной дисциплины (предмета) «Информатика» реализуется в учебном кабинете информатики и информационно-коммуникационных технологий, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав кабинета информатики входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещение кабинета информатики удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы предмета «Информатика» входят:

- компьютеры учащихся (рабочие станции), рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, интернет);

- периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): «Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Архитектура компьютерных сетей», «Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)», «Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме», «История информатики»; схемы: «Моделирование, формализация, алгоритмизация», «Основные этапы разработки программ», «Системы счисления», «Логические операции», «Блок-схемы», «Алгоритмические конструкции», «Структуры баз данных», «Структуры веб-ресурсов», портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии и др.);

- программное обеспечение для компьютеров на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины (предмета) «Информатика»;

- печатные и экранно-звуковые средства обучения;

- расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);

- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;

- модели: «Устройство персонального компьютера», «Преобразование информации в компьютере», «Информационные сети и передача информации», «Модели основных устройств ИКТ»;

- вспомогательное оборудование;

- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, электронные учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины (предмета) «Информатика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен электронными образовательными ресурсами: электронными энциклопедиями, словарями, справочниками по информатике, электронными книгами научной и научно-популярной тематики и др.

В процессе освоения программы предмета «Информатика» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по информатике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.)

## Литература

### Для студентов

1. *Малясова С. В., Демьяненко С. В., Цветкова М.С.* Информатика: Пособие для подготовки к ЕГЭ /Под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017
2. *Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.* Информатика: Учебник. – М.: 2018
3. *Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю.* Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017
4. *Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.* Информатика: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. – М.: 2017
5. *Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. и др.* Информатика: электронный учебно-методический комплекс – М., 2017

### Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

2. Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480.

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413"

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

6. Рабочая программа воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленная по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС, от 01.09.2022 г.

7. *Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С.* Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2014.
8. *Великович Л. С., Цветкова М. С.* Программирование для начинающих: учеб.издание. — М., 2011.
9. *Грацианова Т. Ю.* Программирование в примерах и задачах: учебное пособие — М. : 2016.
10. *Залогова Л. А.* Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л. А. Залогова — М., 2011.
11. *Логинов М. Д., Логинова Т. А.* Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб.пособие. — М., 2010.
12. *Малясова С. В., Демьяненко С. В.* Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ /под ред. М. С. Цветковой. — М., 2013.
13. *Мельников В. П., Клейменов С. А., Петраков А. В.* Информационная безопасность: учеб.пособие / под ред. С. А. Клейменова. — М., 2013.
14. *Назаров С. В., Широков А. И.* Современные операционные системы: учеб.пособие. — М.,2011.
15. *Новожилов Е. О., Новожилов О. П.* Компьютерные сети: учебник. — М., 2013.
16. *Парфилова Н.И., Пылькин А.Н., Трусов Б. Г.* Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трусова. — М., 2014.
17. *Сулейманов Р. Р.* Компьютерное моделирование математических задач. Элективный курс: учеб.пособие. — М.: 2012
18. *Цветкова М. С., Великович Л. С.* Информатика и ИКТ: учебник. — М., 2014.
19. *Цветкова М. С., Хлобыстова И.Ю.* Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. — М., 2014.
20. *Шевцова А.М., Пантюхин П. Я.* Введение в автоматизированное проектирование: учеб.пособие с приложением на компакт диске учебной версии системы АДЕМ. — М., 2011.

#### **Интернет-ресурсы**

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР)
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)
3. [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»)
4. [www.ms.iite.unesco.org](http://www.ms.iite.unesco.org) (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
5. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
6. [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика.Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»)
7. [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»)
8. [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»)
9. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации)
10. [www.freeschool.altlinux.ru](http://www.freeschool.altlinux.ru) (портал Свободного программного обеспечения)

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины (предмета) осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различных подходов к определению понятия «информация»;</li> <li>- единиц измерения информации, методов измерения количества информации (вероятностный и алфавитный)</li> </ul>	<p>Оценка результатов практических работ на определение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– типа информации и средств сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</li> <li>– количества информации при вероятностном и техническом (алфавитном) подходах.</li> </ul> <p>Оценка результатов самостоятельной работы по теме: «Информация и информационные процессы».</p>
<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначения и видов информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;</li> <li>- использования алгоритма как способа автоматизации деятельности</li> </ul>	<p>Оценка результатов устных ответов на знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– видов информационных моделей, основных этапов моделирования, методов оценки адекватности моделей;</li> <li>– алгоритмических конструкций, способов записи алгоритмов.</li> </ul> <p>Оценка результатов практических работ на составление алгоритмов, блок-схем, создание и исследование моделей.</p> <p>Оценка самостоятельной работы на создание информационных моделей на графах и табличных информационных моделей.</p> <p>Оценка результатов практических работ по теме «Информация и информационные процессы».</p>
<p>Знание назначения и функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• операционных систем;</li> <li>• наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей)</li> </ul>	<p>Оценка тестирования на знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базового и системного программного обеспечения;</li> <li>– функции программного обеспечения, входящего в состав пакета прикладных программ.</li> </ul> <p>Оценка результатов практических работ на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность выполнения профессиональных задач с применением прикладного программного обеспечения MS Office и пакетов программ профессионального назначения;</li> <li>– выполнение комплексной работы с информацией в среде Windows</li> </ul>
<p>Умение:</p>	<p>Оценка результатов практических работ по теме</p>

<p>- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; - распознавать информационные процессы в различных системах</p>	<p>«Информационные процессы». Оценка результатов подготовки к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформления практических работ.</p>
<p>Умение использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования</p>	<p>Оценка результатов практических работ «Моделирование и формализация», «Исследование моделей», «Моделирование процессов управления»</p>
<p>Умение: - осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>Оценка результатов самостоятельной работы «Создание портфолио личных достижений»</p>
<p>Умение: - иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; - создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые; - просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных; - представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.) - осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.</p>	<p>Оценка результатов практических работ на комплексное использование возможностей: – MS Word для создания текстовых документов; – MS Excel для создания документов и математической обработки числовых данных; – настольных издательских систем; – систем распознавания и периодов текстов; – программ компьютерной графики и черчения, мультимедийных сред; – СУБД MS Access.</p>
<p>Умение соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ</p>	<p>Оценка результатов тестирования. Оценка результатов практических и самостоятельных работ на соблюдение правил техники безопасности при использовании компьютерных средств.</p>
<p>Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: эффективной организации индивидуального информационного пространства, автоматизации коммуникационной деятельности, эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.</p>	<p>Оценка результатов практических работ на: – грамотное выполнение профессиональных задач с применением прикладного программного обеспечения MS Office и пакетов программ профессионального назначения; – организацию индивидуального информационного пространства.  Оценка результатов самостоятельной работы на поиск и использование информации из различных источников для подготовки и защиты проекта. Оценка результатов итогового дифференцированного зачета/экзамена по выбору.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

<b>Результаты (личностные и метапредметные)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>Личностные результаты</b>		
–чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;	–проявление гражданственности, патриотизма; –знание истории своей страны; –демонстрация поведения, достойного гражданина РФ	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
–умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;	–проявление активной жизненной позиции	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Своевременность постановки на воинский учет Проведение воинских сборов
–умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; –осознание своего места в информационном обществе;	–демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; –проявление общественного сознания; –воспитанность и тактичность; –демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
–умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;	–взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; –сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности	Успешное прохождение учебной практики. Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях
–готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития	–демонстрация желания учиться; –сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной

личных информационно-коммуникационных компетенций;		программы.
—готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	—умение ценить прекрасное	Творческие и исследовательские проекты Дизайн-проекты по благоустройству
—умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;	—демонстрация интереса к будущей профессии; —выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач	Занятия по специальным дисциплинам Творческие проекты
<b>Личностные результаты при реализации программы воспитания</b>		
ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина,	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях,	Метод педагогического наблюдения

<p>необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	
<p>ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>метапредметные результаты</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</li> <li>– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин;</li> <li>– умение планировать собственную деятельность;</li> <li>– осуществление контроля и корректировки своей деятельности;</li> <li>– использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</li> </ul>	<p>Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ</p>



коммуникационных технологий;		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация коммуникативных способностей;</li> <li>– умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности;</li> <li>– умение разрешить конфликтную ситуацию</li> </ul>	Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио
<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>– использование различных методов решения практических задач;</li> <li>– демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё;</li> <li>– самоанализ и коррекция результатов собственной работы</li> </ul>	<p>Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>–использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективный поиск необходимой информации;</li> <li>– использование различных источников информации, включая электронные;</li> <li>– демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;</li> <li>– соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</li> </ul>	<p>Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>–умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

**Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины (предмета), группа № 103**

Информатика  
(наименование учебной дисциплины (предмета))

№ п/п	ФИО студента	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР11	ЛР12
<b>ЛР 1 по ЛР 8 – соответствуют личностным результатам по предмету</b>														
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														

Дата \_\_\_\_\_

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)**

**ДУД.01 Введение в профессию:**

**основы общественных наук для технологического профиля  
подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

Код профессии:

13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Дальнегорск 2022 г.

Рабочая программа дисциплины/предмета (далее дисциплина) разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 02 августа 2013 г. № 802).

2. Учебного плана профессии 13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утверждённого 24 мая 2022 г.

3. Примерной программы, рекомендованной Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО) в 2022 году.

4. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС, от 01.09.2022 г.

**Организация-разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**

Пирогова Виктория Васильевна,  
преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии  
Протокол № 1 от «09» сентября 2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНИРОВАНИЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА  
УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК ДЛЯ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ»

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы общественных наук для технологического профиля» предназначена для изучения обществознания в колледже, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы общественных наук для технологического профиля», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы «Основы общественных наук для технологического профиля» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«ОСНОВЫ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК ДЛЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ»**

Учебная дисциплина «Основы общественных наук для технологического профиля» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как обществознание, философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой

гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществляется на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Основы общественных наук для технологического профиля» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение Основ общественных наук имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальностей СПО технического профиля профессионального образования интегрированная учебная дисциплина «Основы общественных наук», изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

При освоении профессии СПО профессионального образования 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), Основы общественных наук для технологического профиля изучаются с включением экономики и права, на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Изучение Основ общественных наук для технологического профиля завершается подведением итогов в форме итоговой контрольной работы в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

## **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Основы общественных наук для технологического профиля» входит в состав вариативной части образовательной программы общеобразовательного цикла, раздел «Дополнительные учебные дисциплины», ДУД.01 «Введение в профессию»

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы профессии СПО технологического профиля: 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы общественных наук для технологического профиля» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### ***личностных:***

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающие чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

***личностных результатов в соответствии с программой воспитания в пределах ППКРС профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию Электрооборудования (по отраслям) СПО:***



**ЛР 6** Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей

**ЛР 9** Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.

**ЛР10** Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях. Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.

**ЛР 11** Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.

**ЛР 12** Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.

***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

**Регулятивные УУД**

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **Коммуникативные УУД**

Выпускник научится:

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

#### **Познавательные УУД**

Выпускник научится:

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### ***предметных:***

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владением умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Введение**

Основы общественных наук как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения.

### **Раздел 1 Человек. Человек в системе общественных отношений**

*Темы изучаются с использованием методов активного обучения – проблемная лекция; интерактивный урок с применением видеоматериалов, ИКТ; презентации; деловые и ролевые игры; метода проектов; мозговой штурм, КВИЗ*

#### **Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества**

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор

профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. 8 Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

### **Тема 1.2 Духовная культура личности и общества**

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

### **Тема 1.3 Наука и образование в современном мире**

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

### **Тема 1.4 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры**

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

#### *Практические занятия*

Человек, индивид, личность. Потребности, способности и интересы. Мироззрение. Типы мировоззрения.

Духовная культура личности и общества. Виды культуры. Наука в современном мире. Роль образования в жизни человека и общества. Мораль. Религия. Искусство.

## **Раздел 2 Общество как сложная динамическая система**

*Темы изучаются с использованием методов активного обучения – проблемная лекция; интерактивный урок с применением видеоматериалов, ИКТ; презентации; деловые и ролевые игры; метода проектов; мозговой штурм, КВИЗ*

### **Тема 2.1 Общество**

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

#### *Практические занятия*

Основные институты общества. Общество и природа. Глобализация.

### **Раздел 3 Экономика**

*Темы изучаются с использованием методов активного обучения – проблемная лекция; интерактивный урок с применением видеоматериалов, ИКТ; презентации; деловые и ролевые игры; метода проектов; мозговой штурм, КВИЗ*

#### **Тема 3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы**

Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

#### **Тема 3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике**

Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.

#### **Тема 3.3 Рынок труда и безработица**

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

#### **Тема 3.4 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики**

Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России

и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

*Практические занятия.*

Экономика как наука. 10 Типы экономических систем. Факторы спроса и предложения. Функции государства в экономике. Причины безработицы и трудоустройство. Особенности современной экономики России.

#### **Раздел 4 Социальные отношения**

*Темы изучаются с использованием методов активного обучения – проблемная лекция; интерактивный урок с применением видеоматериалов, ИКТ; презентации; деловые и ролевые игры; метода проектов; мозговой штурм, КВИЗ*

##### **Тема 4.1 Социальная роль и стратификация**

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

##### **Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты**

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

##### **Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы**

Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекунство и попечительство.

*Практические занятия.*

Социальная стратификация. Виды социальных норм. Социальные конфликты. Социальная стратификация в современной России. Межнациональные отношения. Семья в современной России.

#### **Тема 5 Политика**

*Темы изучаются с использованием методов активного обучения – проблемная лекция; интерактивный урок с применением видеоматериалов, ИКТ; презентации; деловые и ролевые игры; метода проектов; мозговой штурм, КВИЗ*

##### **Тема 5.1 Политика и власть. Государство в политической системе**

Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.

Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.

Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее 11 основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.

Правовое государство, понятие и признаки.

### **Тема 5.2 Участники политического процесса**

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.

Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

*Практические занятия.*

Политическая система общества, ее структура. Государство в политической системе общества. Функции государства. Формы государства. Гражданское общество и правовое государство. Избирательное право в Российской Федерации. Личность и государство.

## **Раздел 6 Право**

*Темы изучаются с использованием методов активного обучения – проблемная лекция; интерактивный урок с применением видеоматериалов, ИКТ; презентации; деловые и ролевые игры; метода проектов; мозговой штурм, КВИЗ*

### **Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений**

Юриспруденция как общественная наука.

Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.

Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.

Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.

### **Тема 6.2 Основы конституционного права РФ**

Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации.

Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.

Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.

Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.

Основные конституционные права и обязанности граждан в России.

Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.

Право на благоприятную окружающую среду.

Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

### **Тема 6.3 Отрасли российского права**

Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.

Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.

Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

#### *Практические занятия.*

Право в системе социальных норм. Система права. Формы права. Конституционное право. Права и обязанности человека и гражданина. Гражданское право. Трудовое право. Административное право. Уголовное право.

Для внеаудиторных занятий студентам наряду с решением задач и выполнения практических заданий можно предложить темы исследовательских и реферативных работ, в которых вместо серий отдельных мелких задач и упражнений предлагаются сюжетные задания, требующие длительной работы в рамках одной математической ситуации. Эти темы могут быть как индивидуальными заданиями, так и групповыми для совместного выполнения исследования.

## **Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

- Влияние национальных и религиозных традиций на образ жизни;
- Глобальные проблемы человечества и пути их решения;
- Государство и гражданское общество;
- Значение технического прогресса в жизни общества;
- Международный терроризм – глобальная проблема современности;
- Место отдельного человека в жизни общества;
- Основные направления политики государства в области культуры;
- Основные теории зарождения жизни на земле;
- Политические партии в современной России;
- Проблемы социализации молодежи в современных условиях;
- Пропаганда здорового образа жизни;
- Роль образования для достижения успеха в жизни;
- Самые вредные достижения цивилизации;
- Семья – как малая группа и социальный институт;
- Социально-психологические особенности молодежных субкультур;
- Социальный контроль;
- Этика, мораль и политика;
- Самопознание и развитие личности;
- Женщина в политике;
- Кем быть? Проблема выбора профессии;
- Этносоциальные конфликты в современном мире;
- Я и мои социальные роли;
- Современные религии;
- Мифология как исторический тип мировоззрения;
- Философия и искусство;
- Человек в культуре Древнего Востока;
- Случайно ли присутствие человека в мире?
- Досуговые предпочтения студентов;
- Проблема занятости молодежи;
- Интернет в жизни российской молодежи.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Основы общественных наук» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 257 часов. Из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, – 176 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 81 час.

<i>Вид учебной работы</i>		<i>Количество часов</i>
	Введение	<b>2</b>
1	Раздел №1 Человек. Человек в системе общественных отношений	<b>30</b>
	Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества	20
	Тема 1.2 Духовная культура личности и общества	2
	Тема 1.3 Наука и образование в современном мире	4
	Тема 1.4 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	4
2	Раздел №2 Общество как сложная динамическая система	<b>14</b>
	Тема 2.1 Общество как сложная динамическая система	14
3	Раздел №3 Экономика	<b>35</b>
	Тема 3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы	8
	Тема 3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	12
	Тема 3.3 Рынок труда и безработица	10
	Тема 3.4 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	5
4	Раздел №4 Социальные отношения	<b>30</b>
	Тема 4.1 Социальная роль и стратификация	8
	Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты	12
	Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы	10
5	Раздел №5 Политика	<b>22</b>
	Тема 5.1 Политика и власть. Государство в политической системе	10
	Тема 5.2 Участники политического процесса	12
6	Раздел №6 Право	<b>43</b>
	Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений	10
	Тема 6.2 Основы конституционного права РФ	16
	Тема 6.3 Отрасли российского права	17
<b>Итого</b>		<b>176</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>		
Подготовка выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, эссе, индивидуального проекта с презентациями и др.		<b>81</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы</i>		
Всего		257

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Знание особенностей социальных наук, специфику объекта их изучения
<b>Раздел №1 Человек. Человек в системе общественных отношений</b>	
1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Давать характеристику понятий: человек, индивид, личность, деятельность, мышление.</li> <li>• Знать, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение;</li> <li>• Знать, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты.</li> </ul>
1.2 Духовная культура личности и общества	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разъяснять понятия: культура, духовная культура личности и общества, показать ее значение в общественной жизни.</li> <li>• Различать: культура народная, массовая, элитарная. Показать особенности молодежной субкультуры. Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействие и взаимосвязь различных культур.</li> <li>• Характеризовать: культура общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикет.</li> <li>• Называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям.</li> </ul>
1.3 Наука и образование в современном мире	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различать естественные и социально-гуманитарные науки.</li> <li>• Знать особенности труда ученого, ответственность ученого перед обществом.</li> </ul>
1.4 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Раскрыть понятия мораль, религия, искусство и их роль в жизни людей.</li> </ul>
<b>Раздел №2 Общество как сложная динамическая система</b>	
2.1 Общество как сложная динамическая система	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Иметь представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы.</li> <li>• Давать определения понятий эволюция и революция, общественный прогресс.</li> </ul>
<b>Раздел №3 Экономика</b>	
3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики</li> </ul>
3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»</li> </ul>
3.3 Рынок труда и безработица	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий</li> </ul>
3.4 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли</li> </ul>
<b>Раздел №4 Социальные отношения</b>	
4.1 Социальная роль и стратификация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация».</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение социальных ролей человека в обществе</li> </ul>
4.2 Социальные нормы и конфликты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения</li> </ul>
4.3 Важнейшие социальные общности и группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)</li> </ul>
<b>Раздел №5 Политика</b>	
5.1 Политика и власть. Государство в политической системе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы».</li> <li>• Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима.</li> <li>• Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки</li> </ul>
5.2 Участники политического процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство».</li> <li>• Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации</li> </ul>
<b>Раздел №6 Право</b>	
6.1 Правовое регулирование общественных отношений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение роли права в системе социальных норм.</li> <li>• Умение давать характеристику системе права</li> </ul>
6.2 Основы конституционного права РФ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан</li> </ul>
6.3 Отрасли российского права	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права</li> </ul>

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК ДЛЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ»**

### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы интегрированной учебной дисциплины «Основы общественных наук для технологического профиля» реализуется в учебном кабинете «Обществознания и права. Правового обеспечения профессиональной деятельности», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого студенты просматривают визуальную информацию по обществознанию, создают презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы общественных наук для технологического профиля» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы общественных наук для технологического профиля» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по обществознанию, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам) в библиотеке колледжа.

### **Литература Для студентов**

1. Андриенко Е.В. Социальная психология – М., 2016.
2. Баранов П. А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2012
3. Баранов П. А., Шевченко С. В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2014.
4. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
5. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
6. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей 40 технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. –М., 2017 Важенин А.Г.

Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. –М., 2017.

7. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учеб. пособие. – М., 2017.

8. Воронцов А. В., Королева Г. Э., Наумов С. А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

9. Горелов А.А., Горелова Т.Г. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. –М., 2017.

10. Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Практикум. — М., 2014.

11. Горелов А.А., Основы философии: учебник. – М., 2013

12. Демидов Н.М. Основы социологии и политологии. – М., 2015

13. Котова О. А., Лискова Т. Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2015.

14. Лазебникова А. Ю., Рутковская Е. Л., Королькова Е. С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.

15. Северинов К. М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2010.

16. Соболева О. Б., Барабанов В. В., Кошкина С. Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

17. **Дополнительные источники:**

18. Журналы «Наука и жизнь», «Квант», «Чудеса и приключения», «Очевидное - невероятное».

#### **Для преподавателей**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

2. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.).

3. Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

4. № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ,

5. от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014

6. № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

7. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
9. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
10. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
11. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.
12. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
13. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
14. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
15. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
16. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
17. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
18. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
19. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
20. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.
21. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
22. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
23. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.
24. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
25. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.
26. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.

27. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. —2002. — № 2. — Ст. 133.
28. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. —1995. — 4 мая.
29. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. —1999. — № 18. — Ст. 2222.
30. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. —18 мая.
31. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.
32. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
33. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
34. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
35. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

#### **Интернет- ресурсы**

1. [www. fcior. edu. ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
2. [www. dic. academic. ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).
3. [www. booksgid. com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).
4. [www. globalteka. ru](http://www.globalteka.ru) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
5. [www. window. edu. ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
6. [www. st-books. ru](http://www.st-books.ru) (Лучшая учебная литература).
7. [www. school. edu. ru](http://www.school.edu.ru) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
8. [www. ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).
9. [www. yos. ru/natural-sciences/html](http://www.yos.ru/natural-sciences/html) (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий проектов исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения предмета обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебного предмета «Основы общественных наук для технологического профиля:</p> <p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различных подходов к определениям и понятиям всех разделов курса обществознания;</li> </ul>	<p>Входной контроль: тестирование</p> <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальный опрос,</li> <li>- подготовка сообщений</li> </ul>
<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначения и видов информационных моделей, описывающих реальные объекты, события или процессы;</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальный опрос,</li> <li>- подготовка сообщений,</li> <li>- тестирование,</li> <li>- контроль самостоятельной работы студентов в письменной форме.</li> </ul> <p>Рубежный контроль</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменная самостоятельная работа.</li> </ul>
<p>Знание основных понятие и представлений о культуре, образовании, религии, науки</p>	<p>Текущий контроль: - фронтальный опрос, - подготовка сообщений, - тестирование, -контроль самостоятельной работы студентов в письменной форме.</p> <p>Рубежный контроль</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменная самостоятельная работа.</li> </ul>
<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;</li> </ul> <p>Умение использовать и оценивать реальные события, происходящие в политической жизни страны</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устный опрос на уроках, практических и семинарских занятиях,</li> </ul> <p>Рубежный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменная самостоятельная работа</li> </ul>
<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей</li> </ul> <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;</li> <li>- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;</li> <li>- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;</li> <li>- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив,</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устный опрос на уроках, практических и семинарских занятиях,</li> <li>- тестирование,</li> <li>- письменные самостоятельные работы</li> <li>- контроль самостоятельной работы студентов в письменной и устной форме.</li> </ul> <p>Рубежный контроль - защита Практических занятий</p>



<p>график, диаграмма и пр.)  - осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.</p>	
<p>Умение соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ</p>	<p>Текущий контроль:  -устный опрос на уроках,  Практических и семинарских занятиях,  - тестирование,  - письменные самостоятельные работы,  Рубежный контроль  -письменная самостоятельная работа.</p>
<p>Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: эффективной организации индивидуального информационного пространства, автоматизации коммуникационной деятельности, эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.</p>	<p>Текущий контроль: практических и семинарских занятиях,  - защита лабораторных работ, - тестирование,  Рубежный контроль – проведение письменной самостоятельной работы</p> <p>Промежуточный контроль – итоговая контрольная работа</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Личностные результаты</b>		
<p>–сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</p>	<p>-демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;</p> <p>- проявление общественного сознания;</p> <p>- воспитанность и тактичность;</p> <p>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности;</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</p>	<p>- проявление активной жизненной позиции;</p> <p>-проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ;</p> <p>- уважение общечеловеческих и демократических ценностей</p> <p>- демонстрация готовности к исполнению воинского долга</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Своевременность постановки на воинский учет</p> <p>Проведение воинских сборов</p>
<p>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>-взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</p> <p>-сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности;</p>	<p>Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях</p>

<p>– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p>	<p>- демонстрация желания учиться;</p> <p>- сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p>- демонстрация интереса к будущей профессии;</p> <p>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач</p>	<p>Занятия по специальным дисциплинам</p> <p>Учебная практика</p> <p>Творческие проекты</p>
<p><b>Личностные результаты при реализации программы воспитания</b></p>		
<p><b>ЛР 6</b></p> <p>Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный.</p> <p>Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p> <p>Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений.</p> <p>Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 9</b></p> <p>Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p><b>ЛР 10</b> Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 11</b> Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 12</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>Метапредметные результаты</b></p>		
<p>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</p>	<p>Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ</p>
<p>- владение навыками познавательной, учебно-</p>	<p>- демонстрация способностей к учебно-</p>	<p>Семинары</p>

<p>исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач</p>	<p>Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады</p>
<p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</p>	<p>- эффективный поиск необходимой информации; -использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; -демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	<p>Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</p> <p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>- демонстрация коммуникативных способностей; -умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; -умение разрешить конфликтную ситуацию -умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p>	<p>Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)  
ДУД.01 Введение в профессию: Основы проектной деятельности  
подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

Код профессии:

13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Дальнегорск 2022 г.

Рабочая программа дисциплины/предмета (далее дисциплина) разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 02 августа 2013 г. № 802).

2. Учебного плана профессии 13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утверждённого 24 мая 2022 г.

3. Примерной программы, рекомендованной Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО) в 2022 году.

4. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС, от 01.09.2022 г.

**Организация-разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**

Гребёнкина Оксанв Владимировна,  
преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии  
Протокол № 1 от «09» сентября 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНИРОВАНИЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА  
УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК ДЛЯ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ»

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Основы проектной деятельности» предназначена для изучения проектной деятельности в колледже, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения дисциплины «Основы проектной деятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

В общеобразовательной дисциплине «Основы проектной деятельности» используются технология исследовательского обучения и технология учебного проектирования, которые позволяют научить обучающихся анализировать получаемые знания, сделать их более практико-ориентированными. Данный курс является пропедевтическим для выполнения выпускных квалификационных работ (ВКР).

Содержание программы дисциплины «Основы проектной деятельности» направлено на **достижение следующих целей:**

- развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся;
- развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие навыков самостоятельной научной работы;
- совершенствование умения следовать требованиям к представлению и оформлению материалов научного исследования и в соответствии с ними выполнять работу;
- формирование культуры работы с используемыми материалами;
- дальнейшее развитие аргументации и культуры рассуждения;
- умение представлять и защищать свою работу;
- владение основами методологии исследовательской и проектной деятельности;
- знание структуры и правила оформления исследовательской и проектной работы;
- владение формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- владение умением составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- умение выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- умение определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- умение работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- определение и применение на практике методов исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;

- грамотное оформление теоретических и экспериментальных результатов исследовательской и проектной работы;
- владение рецензированием чужой исследовательской или проектной работы.
- Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования – при подготовке квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС).

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Значительные изменения, происходящие в последние годы в российском образовании, проявившиеся, в частности, в утверждении принципов личностно-ориентированного образования и индивидуального подхода к каждому обучающемуся, сделали популярными новые методы обучения. Одним из них стал метод проектов в целом и метод индивидуальных проектов в частности.

Таким образом, *актуальность* данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества.

*Отличительная особенность* курса состоит в том, что дисциплина «Основы проектной деятельности» представляет собой индивидуальный проект, выполняемый обучающимся в рамках одной или нескольких учебных дисциплин, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему.

Индивидуальный проект является логическим завершением проектной системы и, одновременно, переходным элементом, мостом к взрослой, самостоятельной жизни человека. Перед каждым обучающимся стоит задача продемонстрировать уже не отдельные навыки, а умение выполнить работу самостоятельно от начала и до конца.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года под руководством преподавателя по выбранной теме, в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного.

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно-поисковые технологии, творческие проекты).

Обучающиеся должны владеть понятиями: проблема, цель, задачи, анализ, эксперимент, библиография, курсовой проект, дипломный проект, гипотеза исследования,

моделирование, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, теория, факт, эксперимент.

Все виды работ подразделяются на лекционные занятия и практические работы и самостоятельное изучение. Текущий контроль основан на небольших самостоятельных работах проблемного характера.

Изучение дисциплины завершается подведением итогов в форме контрольной работы в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

### **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Дисциплина «Основы проектной деятельности» является дополнительной учебной дисциплиной.

В учебных планах ППКРС дисциплина «Основы проектной деятельности» входит в состав общих учебных предметов, формируемых из дополнительных учебных предметов ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания дисциплины «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

• **личностных:**

- формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;
- оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

**Личностные результаты реализации дисциплины** формулируются в соответствии с программой воспитания в пределах ППКРС по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) СПО.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к

формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.

ЛР 14. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.

ЛР 15. Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.

ЛР 16. Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.

ЛР 17. Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.

ЛР 20. Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.

**• метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

### **Регулятивные УУД**

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Коммуникативные УУД**

Выпускник научится:

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

### **Познавательные УУД**

Выпускник научится:

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной

• **предметных:**

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебной дисциплины: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

## **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Раздел 1. Введение. Основные понятия проектной деятельности**

Вводный инструктаж по ТБ. Роль науки в развитии общества, особенности научного познания. Проект как один из видов самостоятельной деятельности студента.

Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию. Виды индивидуальных проектов. Особенности монопроекта и межпредметного проекта.

#### **Методы активного обучения**

Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем (займи позицию, шкала мнений, ПОПС-формула)

Контрольная работа.

### **Раздел 2. Этапы работы над проектом**

Определение темы проекта. Этапы работы над проектом. Методы исследования. Технология составления плана работы.

#### **Практическое занятие**

Определение цели, задач проекта.

Определение актуальности темы.

Выбор темы индивидуального проекта.

#### **Методы активного обучения**

Круглый стол (дискуссия, дебаты), работа в малых группах, обучающие игры, лекция-диалог, групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики.

### **Раздел 3. Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета**

Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Работа с электронным каталогом библиотеки. Что такое плагиат и как его избежать в своей работе. Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге, поиск по индексу статей периодики.

#### **Практическое занятие**

Работа с электронным каталогом библиотеки.

Подбор материалов по теме проекта.

Занятие с системами «антиплагиат».

Контрольная работа.

### **Методы активного обучения**

Метод презентации, работа в малых группах, обучающие игры, лекция-диалог, групповая дискуссия.

### **Раздел 4. Правила оформления проекта. Презентация проекта.**

Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста). Общие требования к оформлению текста. Оформление библиографического списка. Особенности работы в программе PowerPoint. Презентация проекта. Требования к содержанию слайдов. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.

### **Практическое занятие**

Правила оформления титульного листа, содержания проекта.

### **Методы активного обучения**

Метод презентации, работа в малых группах, мозговой штурм.

### **Раздел 5. Индивидуальное проектирование с учетом профессиональной направленности**

Критерии оценки. Порядок сдачи и защиты проекта.

### **Практическое занятие**

Тренинг: выдвижение гипотезы исследования.

Эссе по проблеме исследования.

Требования к оформлению письменной части работы.

Технология презентации.

Навыки монологической речи. Аргументирующая речь.

### **Методы активного обучения**

Метод презентации, работа в малых группах, обучающие игры, лекция-диалог, групповая дискуссия, круглый стол (дискуссия, дебаты), кейс-технологии.

Итоговая контрольная работа

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной дисциплины «Основы проектной деятельности» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС):

**Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента **63** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **42** часа;

самостоятельной работы студента – **21** часа.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ технологический профиль

Вид учебной работы	Количество часов
1. Введение. Основные понятия проектной деятельности.	4
2. Этапы работы над проектом.	10
3. Алгоритм работы с литературой и с ресурсами интернета	12
4. Правила оформления проекта. Презентация проекта.	8
5. Индивидуальное проектирование с учетом профессиональной направленности.	8
<b>Итого:</b>	<b>42</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	
Подготовка устных выступлений по заданным темам, эссе, докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	21
<b>Итого:</b>	<b>63</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме контрольной работы</b>	

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<ul style="list-style-type: none"><li>• характеристика проектной деятельности;</li><li>• формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся;</li><li>• развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей;</li></ul>
Тема 1 Проект. Виды проектов	<ul style="list-style-type: none"><li>• владение основами методологии исследовательской и проектной деятельности;</li><li>• развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li><li>• владение системой знаний видов и типов проектов;</li></ul>
Тема 2 Этапы работы над проектом	<ul style="list-style-type: none"><li>• знание структуры и правила оформления исследовательской и проектной работы;</li><li>• владение формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владение умением составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;</li> <li>• умение выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;</li> <li>• умение определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;</li> <li>• определение и применение на практике методов исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;</li> <li>• грамотное оформление теоретических и экспериментальных результатов исследовательской и проектной работы;</li> <li>• владение рецензированием чужой исследовательской или проектной работы.</li> </ul>
<p>Тема 3 Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие навыков самостоятельной работы с научной литературой;</li> <li>• формирование культуры работы с используемыми материалами;</li> <li>• умение работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;</li> <li>• развитие навыков самостоятельной работы с ресурсами Интернета</li> </ul>
<p>Тема 4 Правила оформления проекта. Презентация проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание структуры и правила оформления исследовательской и проектной работы;</li> <li>• владение формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;</li> <li>• владение умением составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;</li> <li>• умение выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;</li> <li>• умение определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;</li> <li>• умение работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме.</li> </ul>
<p>Тема 5 Индивидуальное проектирование с учетом профессиональной направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владение формулировки темы проектной работы, доказывать ее актуальность;</li> <li>• владение умением составлять индивидуальный план проектной работы;</li> <li>• умение выделять объект и предмет проектной работы;</li> <li>• умение определять цель и задачи проектной работы;</li> <li>• дальнейшее развитие аргументации и культуры рассуждения;</li> <li>• умение представлять и защищать свою работу;</li> <li>• дальнейшее развитие аргументации и культуры рассуждения;</li> <li>• оценка проектов по критериям;</li> <li>• публичное выступление.</li> </ul>

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Освоение программы дисциплины «Основы проектной деятельности» реализуется в учебном кабинете, в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по дисциплине, рекомендации по созданию презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы дисциплины «Основы проектной деятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой. В процессе освоения программы дисциплины «Основы проектной деятельности» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по дисциплине, имеющиеся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий проектов исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной</li> </ul>	<p>Входной контроль:                      собеседование                      Оперативный контроль:                      - фронтальный опрос,                      - подготовка сообщений</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей;</li> <li>• развитие навыков самостоятельной научной работы;</li> <li>• совершенствование умения следовать требованиям к представлению и оформлению материалов научного исследования и в соответствии с ними</li> </ul>	<p>Оперативный контроль: - фронтальный опрос,                      - подготовка сообщений, - тестирование,                      - контроль самостоятельной работы студентов в письменной форме.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование культуры работы с используемыми материалами;</li> <li>• дальнейшее развитие аргументации и культуры рассуждения;</li> <li>• умение представлять и защищать свою работу;</li> <li>• владение основами методологии исследовательской и проектной деятельности;</li> </ul>	<p>Оперативный контроль: - фронтальный опрос,                      - подготовка сообщений, - тестирование,                      - письменные самостоятельные работы, - контроль самостоятельной работы студентов в письменной форме,                      - защита практических занятий.                      Рубежный контроль                      - контрольная работа.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание структуры и правила оформления исследовательской и проектной работы;</li> <li>• владение формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;</li> <li>• владение умением составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;</li> </ul>	<p>Оперативный контроль:                      -устный опрос на уроках, практических и семинарских занятиях,                      - тестирование,                      - письменные самостоятельные работы                      - контроль самостоятельной работы студентов в письменной и устной форме.                      Рубежный контроль - защита</p>

	Практических занятий
<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;</li> <li>• умение определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;</li> <li>• умение работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;</li> </ul>	<p>Оперативный контроль: -устный опрос на уроках, практических и семинарских Занятиях.</p> <p>Рубежный контроль проведение контрольной работы.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение и применение на практике методов исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;</li> <li>• грамотное оформление теоретических и экспериментальных результатов исследовательской и проектной работы;</li> <li>• владение рецензированием чужой исследовательской или проектной работы.</li> </ul>	<p>Оперативный контроль: -устный опрос на уроках, Практических и семинарских занятиях,</p> <p>- тестирование,</p> <p>- письменные самостоятельные работы,</p> <p>Рубежный контроль -письменная самостоятельная работа.</p> <p>Итоговый контроль – контрольная работа.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Личностные результаты</b>		
<p>- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.                      - формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;</p>		Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
<p>- оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;</p>	<p>- проявление активной жизненной позиции;                      - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ;                      - уважение общечеловеческих и демократических ценностей                      - демонстрация готовности к исполнению воинского</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.                      Своевременность постановки на воинский учет</p>
<p>- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p>	<p>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;                      - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность;</p>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

<p>- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;</p> <p>- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе</p>	<p>- демонстрация желания учиться;</p> <p>- сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;</p>	<p>- демонстрация желания учиться;</p> <p>- выбор и применение методов и способов решения творческих заданий;</p>	
<p>- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</p> <p>- сотрудничество со сверстниками и</p>	<p>Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных</p>
<p>- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;</p> <p>- развития личных информационно-коммуникационных компетенций;</p>	<p>- демонстрация интереса к будущей профессии;</p> <p>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач</p>	<p>Занятия по специальным дисциплинам</p> <p>Учебная практика</p> <p>Творческие проекты</p>

Личностные результаты при реализации программы воспитания	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ЛР 6</p> <p>Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный.</p> <p>Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p> <p>Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений.</p> <p>Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 9</p> <p>Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 10</p> <p>Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих, этнокультурных и молодежных общественных</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 11</p> <p>Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 12</p> <p>Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>ЛР 13</p> <p>Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели.</p> <p>Осознающий ценность образования.</p>	<p>Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 14</p> <p>Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 15</p> <p>Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели.</p> <p>Осознающий ценность образования.</p>	<p>Опыт научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 16</p> <p>Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 17</p> <p>Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений.</p> <p>Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>



<p>ЛР 18</p> <p>Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 19</p> <p>Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 20</p> <p>Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>Метапредметные результаты</b></p>		
<p>- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;</p> <p>- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <p>- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;</p>	<p>- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин;</p> <p>- умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности;</p> <p>- использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</p>	<p>Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</li> <li>- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</li> <li>- использовать различные источники информации;</li> <li>- умение структурировать знания;</li> <li>- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;</li> <li>- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</li> <li>- осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация коммуникативных способностей; -умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности;</li> <li>- умение разрешить конфликтную ситуацию</li> </ul>	<p>Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование учебного сотрудничества с преподавателем и одноклассниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- использование различных</li> </ul>	<p>Семинары Учебно-практические конференции</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективный поиск необходимой информации;</li> <li>-использование различных источников информации, включая электронные;</li> <li>- демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;</li> <li>-демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё;</li> </ul>	<p>Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях. Интерпретация результатов</p>
<b>Предметные результаты:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебной дисциплины: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;</li> <li>- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;</li> <li>- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;</li> <li>- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;</li> <li>- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.</li> <li>- обеспечение академической мобильности и (или) возможности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА

Видами заданий для самостоятельной (внеаудиторной) работы являются: чтение текста (учебника, доп. литературы), графическое изображение плана текста, работа с нормативными документами, работа с конспектом лекций, выполнение заданий, подготовка сообщений, рефератов, и.т.д.

### РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

#### Для студентов:

1. Боронина, Л. Н. Основы управления проектами: [учеб. пособие] / М-во образования и науки Рос.Федерации, Екатеринбург: изд-во Уральский университет 2015.
2. Жукова Т. Н., Организация проектной деятельности и формирование команды проекта: учебное пособие / Т. Н. Жукова, Е. К. Чугунова. – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2014. – 158 с.
3. Михеева Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования – М.: Академия, 2012.

#### Для преподавателей:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.) Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Рабочая программа воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленная по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС, от 01.09.2022 г.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
7. Степанова М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: Учебно-методическое пособие для учителей / Под ред. А.П. Тряпицыной.
8. Чечель И.Д. Исследовательские проекты в практике обучения. Исследовательская деятельность [www/direktor.ru](http://www.direktor.ru)

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.potal.edu.ru>– Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://school.holm.ru>– Школьный мир: каталог образовательных ресурсов.
3. Поисковые системы:  
<http://www.yandex.ru>  
<http://www.metabot.ru>  
<http://www.Rambler.ru>  
<http://www.aport.ru>

## Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебного предмета, группа № 103

### Основы проектной деятельности

*(наименование учебного предмета)*

№ п/п	ФИО студента	ЛР 1	ЛР 2	ЛР 3	ЛР 4	ЛР 5	ЛР 6	ЛР 6	ЛР 9	ЛР 10	ЛР 11	ЛР 12	ЛР 13	ЛР 14	ЛР 15	ЛР 16	ЛР 17	ЛР 18	ЛР 19	ЛР 20
		<b>ЛР 1 по ЛР 8 – соответствуют личностным результатам по предмету</b>																		
1		+/-																		
2																				
3																				
4																				

Дата \_\_\_\_\_

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)  
ДУД.01 Введение в профессию: Психология делового общения  
подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

Код профессии:

13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Дальнегорск 2022 г.

Рабочая программа дисциплины/предмета (далее дисциплина) разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 02 августа 2013 г. № 802).

2. Учебного плана профессии 13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утверждённого 24 мая 2022 г.

3. Примерной программы, рекомендованной Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО) в 2022 году.

4. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС, от 01.09.2022 г.

**Организация-разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**

Коняева Галина Анатольевна,  
преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии  
Протокол № 1 от «09» сентября 2022 г.



## **СОДЕРЖАНИЕ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СТУДЕНТОВ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Психология делового общения», предназначена для изучения основ психологии делового общения в профессиональной деятельности в КГА ПОУ «ДИТК», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих по профессии: 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.12.2014) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N24480);
- приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 г. №1645 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";
- приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО».

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Психология делового общения» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у студентов базовой системы знаний в области культуры делового общения;
- повышение общей культуры гуманитарной образованности студентов, с развитием их коммуникативных способностей и психологической готовности эффективно взаимодействовать с партнёром по общению;
- вооружение студентов основами психологических знаний о культуре речевого общения в целом и культуре делового общения, в частности;
- формирование умений эффективно использовать полученные теоретические знания для достижения поставленных коммуникативных целей;
- воспитание уважительного отношения к собеседнику в процессе общения, развитие стремления создавать вокруг себя доверительные отношения и позитивную, творческую атмосферу, поощрение желания проявлять искренний интерес к собеседнику и к обсуждаемой проблеме;
- грамотно выстраивать свои отношения с окружающими людьми, используя вербальные и невербальные средства общения, а также различные приёмы психологического воздействия на собеседника;
- выбирать способ взаимодействия с собеседником в зависимости от поставленных целей коммуникации;
- выбирать языковые средства в соответствии с обстановкой делового общения (официальной/неофициальной) и в зависимости от поставленных целей и задач общения;

- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Социальные и экономические изменения в жизни общества вызывают потребность в новом качестве образования студентов. Сегодня требуются люди, умеющие творчески мыслить, вступать в деловые отношения и владеющие коммуникативными навыками. С каждым днем становится очевидным то, что деловые отношения - одна из сложнейших сторон общественного развития. Владение основами культуры общения позволяет человеку быстрее адаптироваться в новых условиях, в новом коллективе, а владение основами психологии делового общения особенно актуально в предпринимательской деятельности, в деловом партнерстве. Умение бесконфликтно и эффективно общаться с партнерами, действовать в соответствии с принятыми нормами делового общения, грамотно работать с письменной документацией немаловажно для профессионального роста специалиста. Воспитание навыков делового общения, формирование культуры деловых отношений является важным для будущего выпускника колледжа. Одной из важных составляющих профессиональной подготовки является психологическая подготовка. При формировании ее содержания учитывалась специфика профессиональной деятельности: необходимость установления коммуникативных контактов с людьми в различных ситуациях делового общения.

Содержание учебной дисциплины «Психология делового общения» ориентировано на удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся; общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования; развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы; развитие навыков самообразования и самопроектирования; углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности; совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

При отборе содержания учебной дисциплины «Психология делового общения» учитывались следующие принципы:

- основы психологии общения;
- виды и уровни общения, основные закономерности общения;
- особенности делового конструктивного общения; вербального и невербального;
- особенности техники слушания;
- анализ психологических ситуаций конструктивного и деструктивного поведения людей во время делового общения;
- развитие и совершенствование коммуникативных навыков разрешения конфликтных ситуаций;
- контроль своего самочувствия, владение своим эмоциональным состоянием.

Основой учебной дисциплины «Психологии делового общения» являются:

- Предмет курса, основные понятия и определения. Понятие об общении в психологии;
- Общение – основа человеческого бытия;
- Общение как восприятие людьми друг друга;

- Конфликты и способы их предупреждения и разрешения;
- Этические формы общения;

Содержание учебной дисциплины разработано с ориентацией на профиль профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессии СПО и предусматривает связь с другими предметами: «Обществознание». Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение тем программы, объёме и характере практических занятий, вида внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессии СПО технологического профиля «Психология делового общения» изучается как учебная дисциплина.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, деловых игр, тестирования, ролевого обыгрывания ситуаций, подготовка рефератов (докладов). Методическая направленность занятий на диалогическую технологию позволяет обеспечить коммуникативную и культурологическую подготовку студентов к эффективному, бесконфликтному, грамотному деловому общению в микро- и макросреде организации, усвоению правил письменных форм делового общения и деловой переписки.

При организации занятий по дисциплине «Психология делового общения», используются различные виды деятельности обучающихся на уроке: работа в парах постоянного и сменного состава; индивидуальная работа, работа с учебником, беседы, лекции, игры, практические работы и т.д.

Изучение Психологии делового общения завершается подведением итогов в форме зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

### **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Учебная дисциплина «Психология делового общения» является учебным предметом ФГОС среднего общего образования. Образовательная программа среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Психология делового общения» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС учебная дисциплина «Психология делового общения» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин среднего общего образования, для профессий СПО технического профиля профессионального образования.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Психологии делового общения» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### ***личностных:***

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

*Личностные результаты реализации учебного предмета* формулируются в соответствии с программой воспитания в пределах ППСЗ по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

#### **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **Регулятивные УУД**

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **Коммуникативные УУД**

Выпускник научится:

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

### **Познавательные УУД**

Выпускник научится:

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **предметных:**

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ВВЕДЕНИЕ**

Определение понятия «общение». Структура и средства общения. Характеристика и содержание общения. Перцептивная, коммуникативная и интерактивная сторона общения. Стили общения.

### **Практическое занятие**

Самодиагностика по теме «Общение»

### **Раздел 2. Деловое общение, его виды и формы.**

Деловая беседа как основная форма делового общения. Вопросы собеседников и их психологическая сущность. Парирование замечаний собеседников. Психологические приемы влияния на партнера.

### **Практическое занятие**

Упражнения «ПОРТФЕЛЬ У ОКНА», «ЗАКРЫТЫЙ МАГАЗИН», «УЗКИЙ МОСТ», Психологическая игра «Стена»

### **Раздел 3. Психологические аспекты переговорного процесса.**

Создание благоприятного психологического климата во время переговоров. Выслушивание партнера как психологический прием. Техники и тактики аргументирования. Формирование переговорного процесса.

**Практическое занятие**

Национальные стили ведения деловых переговоров.

**Раздел 4. Невербальные особенности в процессе делового общения.**

Кинесические и проксемические особенности невербального общения. Визуальный контакт. Паралингвистика

**Практическое занятие**

Межнациональные различия невербального общения. Видеотренинги.

**Раздел 5. Индивидуальные особенности личности в деловом общении**

Темперамент. Концепции личности.

**Раздел 6. Конфликты в деловом общении.**

Конфликт и его структура. Стратегия поведения в конфликтных ситуациях. Правила поведения в конфликтах.

**Практическое занятие**

Самодиагностика «Тип темперамента», «Ваш стиль делового общения».

Представление резюме.

**Итоговая контрольная работа по предмету.**

**ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ),  
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

- Деловое общение как системно-интегративная деятельность.
- Эмоционально-волевая саморегуляция и самосовершенствование в искусстве коммуникативной самоорганизации.
- Коммуникативная компетентность как способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми.
- Невербальные средства общения.
- Нейро-психологическое программирование и синтоническая модель общения.
- Фильтры «Я - слушания» в общении.
- Знаки внимания при общении.
- Эмпатия, рефлексия как способы восприятия и понимания людьми друг друга при общении.
- Обратная связь и её значение при общении.
- Трансактный анализ общения.
- «Я - высказывания» и «Ты - высказывания» как способы самовыражения.
- Деловые дискуссии и их психологические особенности.
- Публичные выступления и их психологические особенности.
- Психологические закономерности ведения деловой беседы.
- Психологические особенности ведения переговоров.
- Деловые совещания.
- Средства и методы психологического воздействия при общении.
- Типичные трудности и техника межличностного общения.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Психология делового общения» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: по профессии СПО технологического профиля 13.01.10 Электромонтер по ремонту обслуживанию электрооборудования — 107 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 72 часа; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 35 часов.

### Тематический план и содержание учебной дисциплины

<i>Вид учебной работы</i>		<i>Количество часов</i>
<i>Аудиторные занятия. Содержание обучения</i>		<i>Профессии СПО</i>
1	Введение в учебную дисциплину. Общение как социально-психологическая проблема.	<b>10</b>
2	Деловое общение, его виды и формы.	<b>12</b>
3	Психологические аспекты переговорного процесса.	<b>14</b>
4	Невербальные особенности в процессе делового общения.	<b>8</b>
5	Индивидуальные особенности личности в деловом общении	<b>12</b>
6	Имидж делового человека	<b>8</b>
7	Конфликт, его сущность и основные характеристики	6
8	Итоговая контрольная работа	2
9	Внеаудиторная самостоятельная работа	<b>35</b>

### ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b>
<b>Введение</b>	Определение понятия «общение». Структура и средства общения. Характеристика и содержание общения. Перцептивная, коммуникативная и интерактивная сторона общения. Стили общения.
<b>Деловое общение, его виды и формы.</b>	Деловая беседа как основная форма делового общения. Вопросы собеседников и их психологическая сущность. Парирование замечаний собеседников. Психологические приемы влияния на партнера.
<b>Психологические аспекты переговорного процесса.</b>	Создание благоприятного психологического климата во время переговоров. Выслушивание партнера как психологический прием. Техники и тактики аргументирования. Формирование переговорного процесса.
<b>Невербальные особенности в процессе делового общения.</b>	Кинесические и проксемические особенности невербального общения. Визуальный контакт. Паралингвистика
<b>Индивидуальные особенности личности в деловом общении</b>	Темперамент. Концепции личности. Характеристика и классификация стилей руководства. Стиль руководства и его эффективность. Отношение подчиненных к разным стилям руководства. Общительность руководителя.
<b>Конфликты в деловом общении.</b>	Конфликт и его структура. Стратегия поведения в конфликтных ситуациях. Правила поведения в конфликтах.

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы учебной дисциплины «Психология делового общения» организовано в учебном кабинете профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием: учебные столы и стулья, рабочее место для преподавателя, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете имеется мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Психология делового общения» входят:

- компьютер с выходом в сеть Интернет;
- видеопроектор;
- презентации;
- видеофильмы;
- электронные пособия.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Психология делового общения» студенты имеют доступ к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, и др.).

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Для студентов

1. Шеламова Г.М., Деловая культура и психология общения- М. Издательский центр «Академия»,2015
2. Шеламова Г.М., Деловая культура взаимодействия. - М. Издательский центр «Академия»,2016
3. Шеламова Г.М., Этикет делового общения. - М. Издательский центр «Академия»,2015
4. Деловое общение : учеб.пособие / авт.-сост. И. Н. Кузнецов. – Москва, Дашков и К, 2013. - 527, [1]с.;
5. Деловой этикет ; Деловое общение : учеб. пособие для студентов вузов / авт.-сост. И. Н. Кузнецов. - Москва : ЮНИТИ, 2017. - 429, [2]с;
6. Деловое общение : учеб.пособие / авт.-сост. И. Н. Кузнецов. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2014. - 527, [1]с;
7. Мальханова, Инна Анатольевна. Деловое общение : учебное пособие для студентов вузов / И. А. Мальханова. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва: Мир : Академический Проект, 2015. - 243, [1]с.

### Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (вред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 №120-ФЗ, от 02.07.2013 №170-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 №15-ФЗ, от 05.05.2014 №84-ФЗ, от 27.05.2014 №135-ФЗ, от 04.06.2014 №148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 №145-ФЗ).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 №24480).

3. Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Рабочая программа воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленная по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021г.
5. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
7. Биннерман Л., Искусство общения. – ЮНИТИ, 2014.
8. Клаус Бишоф, Анета Бишоф, Секреты эффективного делового общения. - ДАШКОВ и Ко, 2015.
9. Павлова Л.Г., Основы делового общения. – ФЕНИКС, 2013.
10. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы. – М.: Наука, 2014.
11. Гришина Н.В. Психология конфликта. – СПб.: Питер, 2015.
12. Дерябо С., Ясвин В. Гроссмейстер общения. – М.: Смысл, СПб.: Питер, 2013.
13. Кричевский Р.Л., Дубовская Е. М. Социальная психология малой группы. – М.: АспектПресс, 2013.
14. Лабунская В.А. Невербальное поведение. – Ростов н /Д.: Феникс, 2014.
15. Почебут Л.Г., Чикер В.А. Организационная социальная психология, СПб.: Речь, 2014.
16. Спивак Д.Л. Измененные состояния массового сознания. – СПб.: Ювента, 2013.
17. Эффективное деловое общение. Антология. – М.: Альпина бизнес букс, 2015.

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.studentlibrary.ru> ЭБС «Консультант студента»  
Студенческая электронная библиотека.
2. <http://www.knigafund.ru> КнигаФонд: электронно-библиотечная система  
<http://www.book.ru>
3. <https://studfile.net/preview/6208272/> Шеламова Г.М., Деловая культура и психология общения- М. Издательский центр «Академия», 2015
4. [https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2014/09/13/borozdina\\_g.v.\\_psikhologiya\\_delovogo\\_obshcheniya.docx](https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2014/09/13/borozdina_g.v._psikhologiya_delovogo_obshcheniya.docx) Бороздина Г.В. Психология делового общения. – М.: ИНФРА-М, 2016.

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения дисциплины студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li><li>- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.</li></ul> <p>В результате освоения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- взаимосвязь общения и деятельности;</li><li>- цели, функции, виды и уровни общения;</li><li>- роли и ролевые ожидания в общении;</li><li>- виды социальных взаимодействий;</li><li>- механизмы взаимопонимания в общении;</li><li>- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li><li>- этические принципы общения;</li><li>- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</li></ul>	<p>устный опрос; письменная проверка (конспект, подготовка и оформление рефератов, докладов, проектов) стандартизированный контроль (тестирование с различными видами тестовых заданий: альтернативный и множественный выбор, упорядочение, задания со свободно конструируемым ответом, завершение), анализ производственных ситуаций, деловая и психологическая игра.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Личностные результаты</b>		
<p>- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p>	<p>- проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность;</p> <p>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности;</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p>	<p>- проявление активной жизненной позиции;</p> <p>- проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ;</p> <p>- уважение общечеловеческих и демократических ценностей;</p> <p>- демонстрация готовности к исполнению воинского долга</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Своевременность постановки на воинский учет</p> <p>Проведение воинских сборов</p>
<p>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p>	<p>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;</p> <p>- проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность;</p> <p>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

<p>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</p> <p>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности;</p>	<p>Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях</p>
<p>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>- воспитанность и тактичность;</p> <p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p>	<p>- уважение общечеловеческих и демократических ценностей</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</p> <p>сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>- демонстрация желания учиться;</p> <p>- сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p>- демонстрация интереса к будущей профессии;</p> <p>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач</p>	<p>Занятия по специальным дисциплинам</p> <p>Учебная практика</p> <p>Творческие проекты</p>
<p><b>Личностные результаты при реализации программы воспитания</b></p>		

<p>ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>



ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
<b>метапредметные результаты</b>		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в	- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных	- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

<p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;</p>	<p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;</p>	<p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- владение языковыми средствами: умение ясно,</p>
--	--	--

**Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебного предмета,  
группа № 103**

психология делового общения  
*(наименование учебного предмета)*

№ п/п	ФИО студента	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР 10	ЛР 11	ЛР 12
1		+/-											
2													
3													
4													

Дата \_\_\_\_\_

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.01 Техническое черчение**  
подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
по профессии технологического профиля  
среднего профессионального образования

Код специальности:

13.01.10 Электромонтер по ремонту и оборудованию электрооборудования (по  
отраслям)

г. Дальнегорск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 02 августа 2013 г. № 802).

2. Учебного плана профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утверждённого 24 мая 2022 г.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 01.09.2022 г.

**Организация – разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**

Бутковская Наталья Александровна  
преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

**Рецензент:**

Мартынова Наталья Николаевна – председатель ЦМК

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии  
Протокол № 11 от «20» июня 2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНИЧЕСКОЕ ЧЕРЧЕНИЕ»

## 1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Техническое черчение» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-9 и ПК 1.2- 1.3, 3.1-3.2.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1-9 ПК 1.2-1.3, ПК 3.1-3.2.	– читать и выполнять эскизы, рабочие и сборочные чертежи несложных деталей, технологических схем и аппаратов.	– требования Единой системы конструкторской документации (ЕСКД); – общие сведения о сборочных чертежах, назначение условностей и упрощений, применяемых в чертежах, правила оформления и чтения рабочих чертежей; – основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации; – геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей, способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем; требования стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем.

- *Личностные результаты учебной дисциплины*, формулируются в соответствии с программой воспитания в пределах ППКРС по профессии СПО.

ЛР – это личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций будущих специалистов среднего звена/ рабочих служащих на практике, профессиональная ориентация, усвоение норм поведения на основе базовых ценностей, их духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, укрепление психического здоровья и физическое воспитание.

Код	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
<b>Портрет выпускника СПО</b>	
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном

	самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным идевиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b>	
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности



<b>ЛР 16</b>	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>	
<b>ЛР 17</b>	Инновационность мышления в реализации производственных задач
<b>ЛР 18</b>	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
<b>ЛР 19</b>	Профессиональная идентичность и ответственность
<b>ЛР 20</b>	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

**Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 48 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 32 часов.  
самостоятельной работы обучающегося – 16 часов.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	48
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение	32
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	16
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	16
<i>в том числе:</i>	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

**Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 01 Техническое черчение**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
1	2	3	4	
<b>Раздел 1 Геометрическое черчение</b>		<b>6</b>		
<b>Тема 1.1 Основы геометрического черчения</b>	<b>Содержание</b>	3	ОК 2; 4; 5 ПК 1.2ЛР1-20	2
	1 Введение. Цели и задачи технического черчения. Форматы. Линии чертежа.	1		
	2 Шрифты чертежные. Масштабы.	1		
	3 Сопряжения. Нанесение размеров. Деление окружности на равные части.	1		
	<b>Практические занятия</b>	3		
	1 ПЗ № 1. Линии чертежа.	1		
	2 ПЗ №2. Правильность написания шрифтов	1		
	3 ПЗ № 3. Выполнение чертежа с применением сопряжения и деления окружности на равные части	1		
<b>Самостоятельная работа.</b> Изучение учебной и дополнительной литературы. Подготовка к графическим работам. Работа с интернет-ресурсами.	2			
<b>Раздел 2 Проекционное черчение</b>		<b>8</b>		
<b>Тема 2.1 Метод проекций</b>	<b>Содержание</b>	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов <sup>1</sup> , формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
1	2	3	4	
	<p>1 Изучение видов проецирования. Понятие об эпюре Монжа.</p> <p>2 Проецирование прямой и точки. Поверхности и тела</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1 ПЗ №4 Построение трех проекций модели.</p> <p>2 ПЗ №5 Комплексный чертеж геометрических тел с нахождением точек</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b> Изучение учебной и дополнительной литературы. Подготовка к графическим работам. Работа с интернет-ресурсами.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>OK 2; 4; 5 ПК 1.2ЛР1-20</p>	<p>2</p> <p>2</p>
<p><b>Тема 2.2</b> <b>АксонOMETрические проекции</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1 Изучение видов аксонометрических проекций. Изображение плоских фигур и объемных тел.</p> <p>2 Построение третьей проекции по двум заданным.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1 ПЗ №6 Построение аксонометрических проекций плоских фигур.</p> <p>2 ПЗ №7 Построение третьей проекции по двум заданным. Аксонометрическая проекция модели</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b> Изучение учебной и дополнительной литературы. Подготовка к графическим работам. Работа с интернет-ресурсами.</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>OK 2; 4; 5 ПК 1.2ЛР1-20</p>	<p>2</p>
<p><b>Раздел 3</b> <b>Машиностроительное</b></p>		<p><b>11</b></p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов <sup>1</sup> , формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
1	2	3	4	
черчение				
Тема 3.1 Конструкторская документация	<b>Содержание</b>	1		
	1 Изучение правил оформления конструкторской документации.	1	ОК 1; 2; 4; 5 ПК 1.2; 1.3; 3.1; 3.2 ЛР1-20	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение учебной и дополнительной литературы.	1		
Тема 3.2 Изображения: виды, разрезы, сечения	<b>Содержание</b>	2		
	1 Изучение изображений. Виды. Назначение и расположение основных видов.	1	ОК 1; 2; 4; 5 ПК 1.2; 1.3; 3.1; 3.2 ЛР1-20	2
	2 Разрезы: горизонтальный, вертикальный, наклонный. Сложные разрезы (ступенчатые и ломаные). Сечения: вынесенное и наложенное.	1		
	<b>Практические занятия</b>	2		
	1 ПЗ № 8 Выполнение рабочего чертежа детали с построением разреза	1		
	2 ПЗ №9 Выполнение рабочего чертежа детали с построением сечения	1		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Изучение учебной и дополнительной литературы. Подготовка к графическим работам. Работа с интернет-ресурсами.	2		
Тема 3.3 Разъемные и	<b>Содержание</b>	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов <sup>1</sup> , формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
1	2		3	4	
<b>неразъемные соединения деталей</b>	1	Понятие о разъемных и неразъемных соединениях. Назначение разъемных соединений (при помощи резьбы, шпонок, штифтов и др.).	1	<i>OK 1; 2; 4; 5 ПК 1.2; 1.3; 3.1; 3.2 ЛР1-20</i>	2
	2	Назначение неразъемных соединений (запрессовкой, сваркой, пайкой, склейкой, заклепками и др)	1		
	<b>Практические занятия</b>		1		
	1	ПЗ №10 Чертеж болтового соединения деталей.	1		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Изучение учебной и дополнительной литературы. Подготовка к графическим работам. Работа с интернет-ресурсами.		2		
	<b>Содержание</b>		2		
<b>Тема 3.4 Чертеж общего вида и сборочные чертежи</b>	1	Чтение сборочных чертежей. Составление спецификации.	1	<i>OK 1; 2; 4; 5 ПК 1.2; 1.3; 3.1; 3.2 ЛР1-20</i>	2
	2	Деталирование сборочного чертежа.	1		
	<b>Практические занятия</b>		1		
	1	ПЗ №11 Выполнение спецификации сборочного чертежа.	1		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Изучение учебной и дополнительной литературы. Подготовка к графическим работам. Работа с интернет-ресурсами.		2		
	<b>Содержание</b>		2		
<b>Раздел 4 Чертежи и схемы по специальности</b>			<b>7</b>		
<b>Тема 4.1 Электротехнические чертежи и схемы.</b>	<b>Содержание</b>		2		
	1	Изучение электротехнических чертежей и схем. Условные графические изображения и обозначения на	1	<i>OK 1-9 ПК 1.2; 1.3; 3.1;</i>	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов <sup>1</sup> , формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
1	2	3	4	
	<p>электротехнических чертежах и схемах.</p> <p>2 Назначение принципиальных электрических схем и правила их построения. Правила и порядок построения схем электроснабжения.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1 ПЗ № 12 Выполнение принципиальной электрической схемы электроустановки</p> <p>2 ПЗ № 13 Выполнение чертежа плана электрического освещения помещения</p> <p>3 ПЗ №14 Выполнение схемы электроснабжения промышленного предприятия. <b>Дифференцированный зачет</b></p> <p><b>Самостоятельная работа.</b> Изучение учебной и дополнительной литературы. Подготовка к графическим работам. Работа с интернет-ресурсами.</p>	<p></p> <p>1</p> <p>5</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>3.2 ЛР1-20</p> <p>ОК 1-9 ПК 1.2; 1.3; 3.1; 3.2 ЛР1-20</p>	
	<b>Всего часов</b>	<b>48</b>		

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины реализуется в кабинет «Техническое черчение», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя; посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся); техническими средствами обучения: комплект учебно-методической документации; комплект чертежных инструментов и приспособлений; комплект учебно-наглядных средств обучения (модели, плакаты); образцы различных типов и видов деталей и заготовок для измерений; чертежи для чтения размеров, допусков, посадок, зазоров и шероховатостей.

#### Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### Основные печатные издания

1. Вышнепольский И. С. Техническое черчение: учебник / И. С. Вышнепольский. 10 - е изд. – М. : Юрайт, 2019.
2. Куликов В. П. Инженерная графика : учебник / В. П. Куликов, А. В. Кузин, В.М. Демин. – 6-е изд., испр. и доп. – М. : ИНФРА-М ; ФОРУМ, 2018.
3. Миронов Б.Г. Сборник заданий по инженерной графике: Учеб.пособие /Миронов Б.Г. Миронова Р.С., Пяткина Д.А., Пузиков А.А. - – М. : Высшая школа, 2018.
4. Чекмарев А. А. Инженерная графика : учебник/ А. А. Чекмарев – 5-е изд., стер. – М. : Высшая школа, 2019.

#### Основные электронные издания

1. Михайлов Г. М. Инженерная графика [Электронный ресурс] : практикум / Г. М. Михайлов, Ю.А.Тепляков, П.А.Острожков. – Тамбов : Издательство ТГТУ, 209. – Режим доступа :<http://window.edu.ru/resource/151/73151>
2. Притыкин Ф.Н. Инженерная графика. Исходные данные заданий по проекционному черчению [Электронный ресурс] : методические указания / Ф. Н. Притыкин, Л. М. Леонова, С. А. Кузнецов. – Омск : Изд-во ОмГТУ, 2018. – Режим доступа :<http://window.edu.ru/resource/393/62393>.
3. Соколов Р. Б. Инженерная графика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Б. Соколов, В. . Кривой, В. А. Люторович, И. И. Гнилуша. – СПб. : СПбГТИ(ТУ), 2008. – Режим доступа :<http://window.edu.ru/resource/791/76791>.
4. 1. Черчение. Учитесь правильно и красиво чертить [электронный ресурс] – [stroicherchenie.ru](http://stroicherchenie.ru), режим доступа: <http://stroicherchenie.ru/>.

#### Дополнительные источники

1. Лагерь А. И. Инженерная графика : учебник/ А. И. Лагерь. – М. : Высшая школа, 2019.
- Миронова Р. С. Инженерная графика / Р. С. Миронова, Б. Г. Миронова. □ М. : Высшая школа, 2019.
2. Миронова Р. С. Сборник заданий по черчению / Р. С. Миронова, Б. Г. Миронова. □ М. : Высшая школа, 2018.
3. Чекмарев А.А. Инженерная графика : справочные материалы /А. А. Чекмарев, В. К. Осипов. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2019.

#### Нормативные документы

- ГОСТ 2.301-68 «ЕСКД. Форматы» (с Изменениями N 1, 2, 3).  
ГОСТ 2.302-68 «ЕСКД. Масштабы» (с Изменениями N 1, 2, 3).  
ГОСТ 2.303-68 «ЕСКД. Линии» (с Изменениями N 1, 2, 3).  
ГОСТ 2.304-81 «ЕСКД. Шрифты чертежные» (с Изменениями N 1, 2). ГОСТ 2.305-2008 «ЕСКД. Изображения — виды, разрезы, сечения».



ГОСТ 2.306-68 «ЕСКД. Обозначения графических материалов и правила их нанесения на чертежах».

ГОСТ 2.307- 2011 «ЕСКД. Нанесение размеров и предельных отклонений».

ГОСТ 2.308- 2011 «ЕСКД. Указание допусков формы и расположения поверхностей».

ГОСТ 2.309-73 «ЕСКД. Обозначение шероховатости поверхностей».

ГОСТ 2.310-68 «ЕСКД. Нанесение на чертежах обозначений покрытий, термической и других видов обработки» (с Изменениями N 1, 2, 3, 4).

ГОСТ 2.311-68 «ЕСКД. Изображение резьбы».

ГОСТ 2.312-72 «ЕСКД. Условные изображения и обозначения швов сварных соединений».

ГОСТ 2.313-82 «ЕСКД. Условные изображения и обозначения неразъемных соединений».

ГОСТ 2.316-2008 «ЕСКД. Правила нанесения надписей, технических требований и таблиц».

ГОСТ 2.317-2011 «ЕСКД. Аксонометрические проекции».

ГОСТ 2.318-81 «ЕСКД. Правила упрощенного нанесения размеров отверстий» (с Изменениями N 1).

ГОСТ 2.320-82 «ЕСКД. Правила нанесения размеров, допусков и посадок конусов».

ГОСТ 2.321-84 «ЕСКД. Обозначения буквенные».

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования Единой системы конструкторской документации (ЕСКД);</li> <li>– общие сведения о сборочных чертежах, назначение условностей и упрощений, применяемых в чертежах, правила оформления и чтения рабочих чертежей;</li> <li>– основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации;</li> <li>– геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей, способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем;</li> </ul> <p>требования стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– защита практических работ;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– устные ответы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка за защиту практических работ;</li> <li>– оценка за тестирование;</li> <li>– оценка за устные ответы</li> </ul>
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать и выполнять эскизы, рабочие и сборочные чертежи несложных деталей, технологических схем и аппаратов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– защита практических работ;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– устные ответы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка за защиту практических работ;</li> <li>– оценка за тестирование;</li> <li>– оценка за устные ответы</li> </ul>

## Требования к личностным результатам с учетом особенностей учебной дисциплины Техническое черчение

(наименование учебной дисциплины)

Наименования ЛР	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского иродного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый	Метод

<p>культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 5</b> Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 6</b> Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 7</b> Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 8</b> Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 9</b> Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий</p>	<p>Метод педагогического</p>

	собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	наблюдения
<b>ЛР 10</b> Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях. Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровое сбережение и культуры.	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.  Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 11</b> Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 12</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b>		
<b>ЛР 13</b> Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 14</b> Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения

<p><b>ЛР 15</b> Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Опыт научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 16</b> Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b></p>		
<p><b>ЛР 17</b> Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 18</b> Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 19</b> Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 20</b> Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

**Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины,  
группа № \_\_\_\_\_**

**Техническое черчение**  
*(наименование учебной дисциплины)*

п/п	ФИО студента	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР11	ЛР12	ЛР...
1		+/-													
2															
3															
4															

Дата \_\_\_\_\_ Подпись преподавателя \_\_\_\_\_

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.02 Электротехника**

подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
по профессии технологического профиля  
среднего профессионального образования

Код специальности:

13.01.10 Электромонтер по ремонту и оборудованию электрооборудования (по  
отраслям)

г. Дальнегорск, 2022



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 02 августа 2013 г. № 802).

2. Учебного плана профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденного 24 мая 2022 г.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 01.09.2022 г.

**Организация – разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**

Гаврикова Елена Юрьевна  
преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

**Рецензент:**

Мартынова Наталья Николаевна – председатель ЦМК

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии  
Протокол № 11 от «20» июня 2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКА

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО входящим в состав укрупненной группы профессий 13.00.00 ЭЛЕКТРО-И ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА:

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессии электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), слесарь-электрик.

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

## 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- контролировать выполнение заземления, зануления;
- производить контроль параметров работы электрооборудования;
- пускать и останавливать электродвигатели, установленные на эксплуатируемом оборудовании;
- рассчитывать параметры, составлять и собирать схемы включения приборов при измерении различных электрических величин, электрических машин и механизмов;
- снимать показания работы и пользоваться электрооборудованием с соблюдением норм техники безопасности и правил эксплуатации;
- читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;
- проводить сращивание, спайку и изоляцию проводов и контролировать качество выполняемых работ;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия о постоянном и переменном электрическом токе, последовательное и параллельное соединение проводников и источников тока, единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников, электрических и магнитных полей;
- сущность и методы измерений электрических величин, конструктивные и технические характеристики измерительных приборов;
- типы и правила графического изображения и составления электрических схем;
- условные обозначения электротехнических приборов и электрических машин;
- основные элементы электрических сетей;
- принципы действия, устройство, основные характеристики электроизмерительных приборов, электрических машин, аппаратуры управления и защиты, схемы электроснабжения;
- двигатели постоянного и переменного тока, их устройство, принципы действия, правила пуска, остановки;
- способы экономии электроэнергии;
- правила сращивания, спайки и изоляции проводов;

- виды и свойства электротехнических материалов;
- правила техники безопасности при работе с электрическими приборами

В процессе освоения учебной дисциплины у обучающихся должны сформироваться общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Содержание учебной дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 13.01.10 **Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)** и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки.

ПК 1.2. Изготавливать приспособления для сборки и ремонта.

ПК 1.3. Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта.

ПК 1.4. Составлять дефектные ведомости на ремонт электрооборудования.

ПК 2.1. Принимать в эксплуатацию отремонтированное электрооборудование и включать его в работу.

ПК 2.2. Производить испытания и пробный пуск машин под наблюдением инженерно-технического персонала.

ПК 2.3. Настраивать и регулировать контрольно-измерительные приборы и инструменты.

ПК 3.1. Проводить плановые и внеочередные осмотры электрооборудования.

ПК 3.2. Производить техническое обслуживание электрооборудования согласно технологическим картам.

ПК 3.3. Выполнять замену электрооборудования, не подлежащего ремонту, в случае обнаружения его неисправностей.

#### 1.4 Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

<b>Конкретизированный портрет выпускника по профессии</b> 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ЛР 1 13.01.10</b> Осознающий себя частью народа, гражданином России.
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	<b>ЛР 2 13.01.10</b> Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	<b>ЛР 3 13.01.10</b> Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ЛР 4 13.01.10</b> Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России.

	Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	<b>ЛР 5 13.01.10</b> Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	<b>ЛР 6 13.01.10</b> Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	<b>ЛР 7 13.01.10</b> Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 8 13.01.10</b> Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	<b>ЛР 9 13.01.10</b> Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы	<b>ЛР 10 13.01.10</b>

<p>правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	<p>Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях. Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье, бережение и культуры.</p>
<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p><b>ЛР 11 13.01.10</b> Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>
<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p><b>ЛР 12 13.01.10</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями и субъектами образовательного процесса</b></p>	
<p>Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе</p>	<p><b>ЛР 13 13.01.10</b> Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>
<p>Стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>	<p><b>ЛР 14 13.01.10</b> Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.</p>
<p>Опыт научно-исследовательской деятельности</p>	<p><b>ЛР 15 13.01.10</b> Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудлюбивый,</p>

	упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	<b>ЛР 16 13.01.10</b> Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.
Инновационность мышления в реализации производственных задач	<b>ЛР 17 13.01.10</b> Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.
Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	<b>ЛР 18 13.01.10</b> Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия
Профессиональная идентичность и ответственность	<b>ЛР 19 13.01.10</b> Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.
Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	<b>ЛР 20 13.01.10</b> Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.

**1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 114 час, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 76 час;  
самостоятельной работы обучающегося - 38 час.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>114</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>76</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>28</i>
практические занятия	<i>10</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>38</i>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Электротехника»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>		<i>4</i>
Тема 1 Электрические цепи постоянного тока	<b>Содержание</b>	6		
	1. Понятие об электрическом токе, плотности тока, электрической цепи, электродвижущей силе, сопротивлении, проводимости;		ОК 01 – 09 ПК 1.1 – 1.4 ПК 2.1 – 2.3 ПК 3.1 – 3.3 ЛР 1 - 20	2
	2. Законы Ома и Кирхгофа. Задача расчета цепей.			
	3. Источники постоянного тока. <i>(Тема изучается с использованием метода активного обучения -демонстрация)</i>			
	<b>Лабораторные работы</b>	6		
	1.Измерение сопротивления методом амперметра и вольтметра			
	2.Исследование последовательного соединения резисторов			
	3.Исследование параллельного соединения резисторов			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Решение задач на использование закона Ома для участка и полной цепи. Составление обобщающей таблицы: Режимы работы электрической цепи.	5		
Тема 2 Магнитные цепи	<b>Содержание</b>	6		
	1. Магнитное поле тока и его основные характеристики. Использование магнитных процессов в электротехнических устройствах. <i>(Тема изучается с использованием метода активного обучения - презентация)</i>			2
	2. Электромагнитная индукция, правило Ленца, самоиндукция, взаимоиנדукция.			

	<b>Лабораторная работа</b>	2		
	1. Наблюдение за магнитными процессами в электротехнических устройствах.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Подготовка к семинару по теме: "Электрические и магнитные цепи".	4		
Тема 3. Электрические цепи переменного тока	<b>Содержание</b>	4		
	1. Получение переменного тока ( <i>Тема изучается с использованием метода активного обучения -ИКТ</i> )		ОК 01 – 09 ПК 1.1 – 1.4 ПК 2.1 – 2.3 ПК 3.1 – 3.3 ЛР 1 - 20	2
	2. Основные понятия и характеристики переменного тока;			
	<b>Лабораторные работы</b>	4		
	1. Исследование цепи переменного тока с активным и индуктивным сопротивлением			
2. Исследование цепи переменного тока с активным и емкостным сопротивлением				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Решение задач на расчет неразветвленных и разветвленных цепей переменного тока. Подготовка к лабораторным и практическим занятиям с использованием методических рекомендаций, разработанных преподавателем	4		
Тема 4 Трёхфазные электрические цепи	<b>Содержание</b>	4		
	1. Получение трехфазного тока и его свойства ( <i>Тема изучается с использованием метода активного обучения -демонстрация</i> )			2
	2. Соединение цепей трехфазного тока звездой, треугольником;			
	<b>Лабораторные работы</b>	6		
	1. Соединение приемников электроэнергии в звезду			
	2. Соединение приемников электроэнергии в треугольник.			
	3. Расчет трехфазной мощности симметричных электроприемников			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			

	<p>Самостоятельное изучение по дидактическим таблицам материала о трехфазных источниках переменного тока.</p> <p>Самостоятельное изучение отдельных тем по учебной дисциплине и подготовка сообщений, докладов и рефератов по этим темам: "Графические и векторные изображения напряжений, токов и ЭДС в трехфазной симметричной системе", "Соединение обмоток трехфазного генератора (линейные и фазные ЭДС, токи, мощность)", "Соединение приемников электрической энергии(векторные диаграммы токов и напряжений)", "Алгоритм расчета трехфазной цепи". Ответы на вопросы тестовых заданий. Ответы на контрольные вопросы по теме.</p>	5		
Тема 5 Трансформаторы.	<b>Содержание</b>	6		
	1. Виды, устройство, и принцип работы трансформатора;		ОК 01 – 09 ПК 1.1 – 1.4 ПК 2.1 – 2.3 ПК 3.1 – 3.3 ЛР 1 - 20	2
	2. Режимы работы трансформатора;			
	3. Трехфазные трансформаторы( <i>Тема изучается с использованием метода активного обучения -ИКТ</i> )			
	<b>Лабораторные работы</b>	4		
	1.Исследование однофазного трансформатора			
	2.Исследование режима холостого хода и опыта короткого замыкания трансформатора.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
Подготовка к лабораторным и практическим занятиям с использованием методических рекомендаций, разработанных преподавателем, оформление отчетов к лабораторным занятиям и их защита. Самостоятельное изучение по дидактическим таблицам материала об устройстве и режимах работы трансформаторов. Самостоятельное изучение отдельных тем по учебной дисциплине и подготовка сообщений, докладов и рефератов по этим темам: "Сравнительные характеристики трансформаторов и автотрансформаторов", " Трансформаторы специального назначения	6			
Тема 6	<b>Содержание</b>	6		

Электроизмерительные приборы	1. Сущность и методы измерений электрических величин.		ОК 01 – 09 ПК 1.1 – 1.4 ПК 2.1 – 2.3 ПК 3.1 – 3.3 ЛР 1 - 20	2
	2. Классификация электроизмерительных приборов и погрешности измерения;			
	3. Измерительные системы приборов			
	<b>Лабораторные работы</b>	6		
	1. Исследование работы однофазного счетчика электроэнергии.			
	2. Измерение неэлектрических величин электрическими методами.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6		
Решение задач. Проработка конспекта теоретических занятий. Ответы на контрольные вопросы. Подготовка доклада: "Применение электроизмерительных приборов в твоей профессии"				
Тема 7	<b>Содержание</b>	4		
Электрические машины переменного тока	1. Вращающееся магнитное поле и его свойства ( <i>Тема изучается с использованием метода активного обучения - проблемная лекция</i> )		ОК 01 – 09 ПК 1.1 – 1.4 ПК 2.1 – 2.3 ПК 3.1 – 3.3 ЛР 1 - 20	2
	2. Устройство и работа асинхронного двигателя с короткозамкнутым ротором, его применение, достоинства и недостатки.			
	3. Реверсирование электродвигателей.			
	<b>Практические занятия</b>	4		
	1. Управление электродвигателем с помощью магнитного пускателя			
	2. Реверсирование асинхронного электродвигателя			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4		
Самостоятельное изучение отдельных тем по учебной дисциплине и подготовка сообщений, докладов и рефератов по этим темам: " Синхронные и асинхронные электродвигатели переменного тока», «Генераторы переменного тока». Ответы на вопросы тестовых заданий. Ответы на контрольные вопросы по теме				
Тема 8	<b>Содержание</b>	4		
	1. Устройство и принцип работы генератора постоянного тока;		ОК 01 – 09	

Электрические машины постоянного тока.	2. Параллельная работа генераторов постоянного тока <i>(Тема изучается с использованием метода активного обучения -демонстрация)</i>		ПК 1.1 – 1.4 ПК 2.1 – 2.3	
	<b>Практическое занятие</b>	4	ПК 3.1 – 3.3 ЛР 1 - 20	
	1.Выбор способа управления двигателем постоянного тока			
	2.Схемы возбуждения генераторов постоянного тока. Контрольный тест. Дифзачёт			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Самостоятельное изучение отдельных тем по учебной дисциплине и подготовка сообщений, докладов и рефератов по этим теме «Генераторы постоянного тока». Ответы на вопросы тестовых заданий.	4		
<b>Всего</b>		<b>114</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Программа учебной дисциплины реализуется в учебной лаборатории «Электротехники и электроники»

Оборудование учебной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- универсальные лабораторные стенды;
- электромонтажный инструмент;
- материал электромонтажный

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Бутырин П.А., Толчеев О.В., Шакирзянов Ф.Н., Электротехника, учебник для нач. проф. обр., Москва, «Академия», 2014

2. Нестеренко В.М., Мысьянов А.М. Технология электромонтажных работ, учебник для нач. проф. обр., Москва «Академия», 2014

3. Сибикин Ю.Д., Сибикин М. Ю. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий, учебник для нач. проф. обр., Москва «Академия», 2015

4. Сибикин Ю.Д., Сибикин М. Ю. Электробезопасность при эксплуатации электроустановок промышленных предприятий, учебник для нач. проф. обр., Москва «Академия», 2014

5. Соколова Е.М. Электрическое и электромеханическое оборудование. Общепромышленные механизмы и бытовая техника, учебник для нач. проф. обр., Москва «Академия», 2014

Дополнительные источники:

1. Москаленко В.В. Справочник электромонтера, Москва «Академия», 2015

2. Прошин В.М. Лабораторно-практические работы по электротехнике, Москва «Академия», 2014

3. Сибикин Ю.Д. Справочник электромонтажника, Москва «Академия», 2014

Интернет-сайты

1. [http://www.academia-moscow.ru/catalogue/sale/industries\\_economy/electrical\\_engineer/](http://www.academia-moscow.ru/catalogue/sale/industries_economy/electrical_engineer/), лабораторно практические работы по электротехнике, дата обращения 17.06.2018

2. [http://askorbin.ucoz.ru/load/soft/programma\\_dlja\\_sostavlenija\\_ehlektricheskikh\\_skhem/9-1-0-41](http://askorbin.ucoz.ru/load/soft/programma_dlja_sostavlenija_ehlektricheskikh_skhem/9-1-0-41); программа для составления электрических схем, дата обращения 6.05.2018

3. <http://www.electrokiber.ru/standarty/vypolnenie-elektricheskikh-shem/>; общие правила выполнения электрических схем, дата обращения 6.05.2018

4. <http://electricalschool.info/main/404-samoindukcija-i-vzaimoindukcija.html> Школа электрика, дата обращения 16.06.2018

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Умения:</b>	
контроль за выполнением заземления, зануления;	-оценка при защите лабораторной работы по теме «Соединение приемников электроэнергии в звезду»
выполнение контроля за параметрами работы электрооборудования;	-оценка за выполнение практического задания по теме «Тепловая защита электродвигателя от перегрузок»
пуск и остановка электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании;	-оценка за выполнение практического задания по теме «Управление электродвигателем с помощью магнитного пускателя»
расчет параметров, составление и сборка схем включения приборов при измерении различных электрических величин, электрических машин и механизмов;	-оценка при защите лабораторной работы по теме «Измерение сопротивления методом амперметра и вольтметра»
снятие показаний работы и использование электрооборудования с соблюдением норм техники безопасности и правил эксплуатации;	-оценка при защите лабораторной работы по теме «Исследование однофазного трансформатора»
чтение принципиальных, электрических и монтажных схем;	-оценка за выполнение практического задания по теме «Изучение схем электроснабжения промышленных организаций»
выполнение сращивания, спайки и изоляции проводов и контролирование качества выполняемых работ;	-оценка за выполнение практического задания по теме «Реверсирование асинхронного электродвигателя»
<b>Знания</b>	
основные понятия о постоянном и переменном электрическом токе, последовательное и параллельное соединение проводников и источников тока, единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников, электрических и магнитных полей;	-оценка при выполнении лабораторной работы по темам: «Исследование последовательного соединения резисторов», «Исследование параллельного соединения резисторов», «Исследование смешанного соединения резисторов», «Определение работы и мощности постоянного тока».



сущность и методы измерений электрических величин, конструктивные и технические характеристики измерительных приборов;	-оценка при защите лабораторной работы по теме «Измерение сопротивления методом амперметра и вольтметра»
типы и правила графического изображения и составления электрических схем;	-оценка за выполнение практического задания по теме «Изучение схем электроснабжения промышленных организаций»
условные обозначения электротехнических приборов и электрических машин; основные элементы электрических сетей;	-тестирование по теме «Устройство и работа асинхронного двигателя с короткозамкнутым ротором, его применение, достоинства и недостатки».
принципы действия, устройство, основные характеристики электроизмерительных приборов, электрических машин, аппаратуры управления и защиты, схемы электроснабжения;	-тестирование по теме «Электроизмерительные приборы»
двигатели постоянного и переменного тока, их устройство, принципы действия, правила пуска, остановки;	-оценка при выполнении практического задания по теме: «Реверсирование асинхронного электродвигателя»
способы экономии электроэнергии;	-письменный опрос по теме «Основные понятия и характеристики переменного тока»
правила сращивания, спайки и изоляции проводов;	-оценка при выполнении практического задания по теме «Соединение приемников электроэнергии в треугольник»
виды и свойства электротехнических материалов;	-тестирование по теме «Полупроводниковые диоды»
правила техники безопасности при работе с электрическими приборами	-оценка при выполнении практического задания по теме «Выбор способа управления двигателем постоянного тока»

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.03 Основы технической механики и слесарных работ**  
подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
по профессии технологического профиля  
среднего профессионального образования

Код специальности:

13.01.10 Электромонтер по ремонту и оборудованию электрооборудования (по  
отраслям)

г. Дальнегорск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 02 августа 2013 г. № 802).

2. Учебного плана профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утверждённого 24 мая 2022 г.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 01.09.2022 г.

**Организация – разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**

Гаврикова Елена Юрьевна  
преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

**Рецензент:**

Мартынова Наталья Николаевна – председатель ЦМК

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии  
Протокол № 11 от «20» июня 2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Основы технической механики и слесарных работ»

### 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы технической механики и слесарных работ» является обязательной частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-9.

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1-9 ПК 1.2 - 1.3 ПК 3.1 - 3.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять основные слесарные работы при техническом обслуживании и ремонте оборудования;</li> <li>– пользоваться инструментами и контрольно-измерительными приборами при выполнении слесарных работ, техническом обслуживании и ремонте оборудования;</li> <li>– собирать конструкции из деталей по чертежам и схемам;</li> <li>– читать кинематические схемы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– виды износа и деформации деталей и узлов;</li> <li>– виды слесарных работ и технологию их выполнения при техническом обслуживании и ремонте оборудования;</li> <li>– виды смазочных материалов, требования к свойствам масел, применяемых для смазки узлов и деталей, правила хранения смазочных материалов;</li> <li>– кинематику механизмов, соединения деталей машин, механические передачи, виды и устройства передач;</li> <li>– назначение и классификация подшипников;</li> <li>– основные типы смазочных устройств;</li> <li>– принципы организации слесарных работ;</li> <li>– трение, его виды, роль трения в технике;</li> <li>– устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при выполнении слесарных работ, техническом обслуживании и ремонте оборудования;</li> <li>– виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики</li> </ul>
Личностные результаты учебной дисциплины с учетом особенностей профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)		
Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)	

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
	<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b>
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе

ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

### **1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 32 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе в форме практической подготовки:	
<i>в том числе</i>	
теоретическое обучение	16
лабораторные занятия	6
практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы технической механики и слесарных работ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
1	2	3		4
<b>Раздел 1. Изучение основ слесарных работ</b>		26		
Тема Организация и выполнение слесарных работ	<b>Содержание учебного материала</b>	18	ЛР 4-12	2
	1. Роль и место слесарных работ в промышленном производстве. Рабочее место слесаря. ТБ при выполнении слесарных работ	8	ОК 1-9 ПК 1.2 - 1.3 ПК 3.1 - 3.2	
	2. Плоскостная разметка. Общие понятия. Приемы выполнения плоскостной разметки. Контрольно-измерительные приборы и инструменты.			
	3. Рубка и гибка металла. Инструменты и приспособления. Гибка металла ручным и механизированным способом.			
	4. Резка металла. Сущность процесса. Разрезание металла ножовкой и ручными ножницами. Механизированная резка			
	<b>В том числе: практических занятий и лабораторных работ</b>	10		
	<b>Лабораторные работы:</b>	2		
	1. Определение соответствия выбора слесарного инструмента при правке и рихтовке металла.			
<b>Практические занятия:</b>	8			
1.Выполнение плоскостной разметки колодки коробки вводов асинхронного электродвигателя				

	2. Приемы опиливания металла, инструменты и приспособления при изготовлении наконечников.			
	3. Нарезание наружной и внутренней резьбы, при изготовлении крепежных шпилек и гаек электродвигателя.			
	4. Сверление отверстий на сверлильных станках при монтаже электрических схем на учебных планшетах. ТБ при сверлении.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Презентация на тему: Шабрение, общие сведения, приемы выполнения. Шабрение внутренней поверхности вкладыша подшипника скольжения электрической машины. Презентация на тему: Притирка и доводка. Назначение и техника выполнения. Притирка коллектора и щеток электрических машины. Реферат на тему: Выполнение разъемных соединений при монтаже электрооборудования (шпоночных, шлицевых, штифтовых). Сообщение по теме: Основные элементы резьбы. Профили и системы резьб. Сообщение по теме: Зенкерование и зенкование. Выбор зенковок под головки винтов. Сообщение по теме: Развертывание отверстий. Инструменты и приемы выполнения.	8		
<b>Раздел 2. Основы технической механики</b>		22		
Тема Детали и механизмы машин. Виды износа и деформаций деталей и узлов.	Содержание учебного материала	14	ЛР 1-5, ЛР 13-20	2
	1. Законы трения, трение качения и трение скольжения. Роль трения при работе электрооборудования	7	ОК 1-9 ПК 1.2 - 1.3 ПК 3.1 - 3.2	
	2. Виды механизмов (рычажный и функциональный механизмы). Кинематические и динамические характеристики механизмов.			

	3.	Виды соединений деталей машин. Общие сведения о передачах. Ременные, зубчатые, червячные, цепные передачи в. Их устройство, достоинства и недостатки.			
	4.	Виды и причины износов электрооборудования (механический, электрический и моральный)			
	<b>В том числе: практических занятий и лабораторных работ</b>		6		
	<b>Лабораторные работы:</b>		4		
	1. Определение видов соединений деталей машин и механизмов.				
	2. Определение вида смазочных материалов.				
	<b>Практические работы:</b>		2		
	1. Чтение кинематических схем.				
	Промежуточная аттестация. Контрольный тест. Дифзачёт		1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Реферат на тему: Смазочные системы. Виды смазочных материалов. Назначение и классификация подшипников. Подшипники качения и скольжения Сообщение по теме: Смазочные устройства (шприцы и насосы для смазки, приспособления для заполнения смазки в подшипники). Сообщение по теме: Требования к свойствам масел применяемых для смазки узлов и деталей. Правила хранения смазочных материалов. Реферат на тему: Влияние трения на работу деталей и механизмов электрооборудования.		8		
Всего:				48	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Программа учебной дисциплины реализуется в кабинете технической механики и слесарно-механической мастерской.**

**Оборудование учебного кабинета технической механики:**

- комплект учебно-наглядных пособий «Техническая механика»;
- образцы различных видов передач (фрикционные, ременные, зубчатые, цепные, реечные, кривошипно-шатунные);
- образцы деталей и механизмов машин;
- образцы смазочных материалов и устройств.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

**Оборудование слесарно-механической мастерской:**

- пресс-ножницы;
- станки вертикально-сверлильные, станок заточной и токарный;
- плиты для правки;
- верстаки со слесарными тисками по количеству обучающихся;
- слесарный инструмент и инструмент для слесарно-сборочных работ;
- контрольно-измерительный инструмент;
- вспомогательное оборудование и приспособления при проведении слесарных работ;

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Веренина Л.И. Техническая механика: Учебник для среднего проф. образования. М.: «Академия», 2014
2. Покровский Б.С. Общий курс слесарного дела: Учеб. пособие. – М.: ОИЦ «Академия», 2012
3. Покровский Б.С. Основы слесарного дела. Рабочая тетрадь. – М.: ОИЦ «Академия», 2014
4. Покровский Б.С. Основы слесарного дела: Учебник для нач. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2012
5. Решетов Д.Н. Детали машин: - М.: «Машиностроение», 2016
6. Рогов В.А., Позняк Г.Г. Современные машиностроительные материалы и заготовки: Учеб. пособие. – ОИЦ «Академия», 2008
7. Яблонский А.А. Курс теоретической механики. – М.: Высш. шк., 2012

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Зубков А.П., Наглядные материалы по слесарному делу: учебник для СПО / А.П. Зубков– Москва: Профобразование, «Машиностроение», 2021 – 245с.— Текст:

электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/82686> (дата обращения: 17.09.2021). — Режим доступа: для авторизованных пользователей/

2. Б.С., Скаун В.А. Слесарное дело: учебник для СПО / Б.С. Покровский — Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 197 с.— Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/82686> (дата обращения: 07.08.2021). — Режим доступа: для авторизованных пользователей/

### 3.2.3 Дополнительные источники

1. «Слесарные работы», Адрес доступа: <http://metalhandling.ru/> (дата обращения 01.09.2021)

2. [fictionbook.ru](http://fictionbook.ru) > [Слесарное дело](#) (дата обращения 05.10.2021)

3. [slesarnoedelo.rubibliotekar.ru](http://slesarnoedelo.rubibliotekar.ru) > [slesar/](#) (дата обращения 18.10.2021)

4. [infanata.org](http://infanata.org) > [info...kurs-slesarnogo-dela.html](#) (дата обращения 18.10.2021)

5. «Слесарное дело», Адрес доступа: <http://fictionbook.ru>. (дата обращения 20.05.2021)

### 3.3. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников, например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 мин., продолжительности подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме – не более чем на 20 мин.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>	<i>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</i>	<i>Какими процедурами производится оценка</i>
-виды износа и деформации деталей и узлов;	уровень освоения учебного материала; точность и полнота ответа	-тестирование по теме: Виды и причины износа электрооборудования
-виды слесарных работ и технологии их выполнения при техническом обслуживании и ремонте электрооборудования;	результативность информационного поиска - умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач; рациональность распределения времени на выполнение практического задания;	-оценка результатов выполнения практического задания по теме: Нарезание наружной и внутренней резьбы, при изготовлении крепежных шпилек и гаек электродвигателя. -оценка за выполнения практического задания по теме: Сверление отверстий на сверлильных станках при монтаже электрических схем. -защита презентации по теме: Шабрение, общие сведения, приемы выполнения. Шабрение внутренней поверхности вкладыша подшипника скольжения электрической машины. -Защита презентации по теме: Притирка и доводка. Назначение и техника выполнения. Притирка коллектора и щеток электрических машин.
-виды смазочных материалов, требования к свойствам масел, применяемых для смазки узлов и деталей, правила хранения смазочных материалов;	-эффективность и рациональность информационного поиска -уровень освоения учебного материала; -точность и полнота ответа	-защита реферата по теме: «Смазочные материалы. Виды смазочных материалов». -самостоятельная работа по теме: Правила хранения смазочных материалов.

		-оценка защиты лабораторной работы №3 по теме: Определение смазочных материалов.
-кинематика механизмов, соединения деталей машин, механические передачи, виды и устройства передач;	обоснование выбора вида соединения деталей машин	-Тестирование по теме: Виды соединений деталей машин.
-назначение и классификация подшипников;	уровень освоения учебного материала; точность и полнота ответа	-тестирование по теме: Назначение и классификация подшипников.
-основные типы смазочных устройств;	- умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач;	-самостоятельная работа по теме: Смазочные устройства (шприцы и насосы для смазки, приспособления для заполнения смазки в подшипники).
-принципы организации слесарных работ;	результативность информационного поиска	-тестирование по теме: Организация и выполнение слесарных работ
-трение, его виды, роль трения в технике;	эффективность и рациональность информационного поиска	-защита реферата на тему: Влияние трения на работу деталей и механизмов электрооборудования.
-устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при выполнении слесарных работ, техническом обслуживании и ремонте оборудования;	-уровень освоения учебного материала; точность и полнота ответа	-тестирование по теме: Изучение контрольно - измерительных приборов и инструментов.
-виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики.	- разнообразие выбора вида соединения механизмов. - умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач;	-оценка защиты лабораторной работы по теме: Определение видов соединений деталей и механизмов
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>	<i>Характеристики демонстрируемых умений, которые могут быть проверены</i>	<i>Например: Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</i>
-обоснование пользования инструментами и контрольно-	- демонстрация умений использования инструментов и контрольно-измерительных приборов.	-оценка результатов выполнения практического задания по теме: Выполнение плоскостной

измерительными приборами при выполнении слесарных работ, техническом обслуживании и ремонте оборудования;		разметки колодки вводов асинхронного электродвигателя.
-выполнение основных слесарных работ при техническом обслуживании и ремонте электрооборудования;	-демонстрация умения использовать теоретические знания при решении профессиональных задач.	-оценка защиты лабораторной работы по теме: Определение соответствия выбора слесарного инструмента при правке и рихтовке металла.
-обоснование пользования инструментами и контрольно-измерительными приборами при выполнении слесарных работ, техническом обслуживании и ремонте оборудования;	демонстрация умения использовать теоретические знания при решении профессиональных задач.	-защита реферата по теме: Выполнение разъемных соединений при монтаже электрооборудования (шпоночных, шлицевых, штифтовых).
-сборка конструкций из деталей по чертежам и схемам; -нахождение элементов кинематических схем;	-демонстрация умений читать чертежи и кинематические схемы. -демонстрация умений сборки конструкций	-оценка выполнения практического задания по теме: Чтение кинематических схем.
<b>Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины</b>		
<b>ЛР 1</b> Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 2</b> Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения



<p><b>ЛР 3</b>  Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка.  Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.  Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов.  Уважающий личность другого человека.  Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.  Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением.  Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 4</b>  Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России.  Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 5</b>  Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 6</b></p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического,</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	
<p><b>ЛР 7</b> Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 8</b> Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 9</b> Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

	уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	
<p><b>ЛР 10</b> Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	Метод педагогического наблюдения
<p><b>ЛР 11</b> Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	Метод педагогического наблюдения
<p><b>ЛР 12</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	Метод педагогического наблюдения
<p><b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b></p>		

<p><b>ЛР 13</b> Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 14</b> Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 15</b> Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Опыт научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 16</b> Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами</b></p>		

<b>образовательного процесса (при наличии)</b>		
<p><b>ЛР 17</b> Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 18</b> Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 19</b> Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 20</b> Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

**Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной  
дисциплины, группа №**

**ОП.03 Основы технической механики и слесарных работ**  
*(наименование учебной дисциплины)*

№ п/п	ФИО студента	ЛР 1	ЛР 2	ЛР 3	ЛР 4	ЛР 5	ЛР 6	ЛР 6	ЛР 7	ЛР 8	ЛР 9	ЛР 10	ЛР 11	ЛР 12	ЛР ...	ЛР 2
1		+/-														
2																
3																
4																

Дата \_\_\_\_\_

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.04 Материаловедение**  
подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
по профессии технологического профиля  
среднего профессионального образования

Код специальности:

13.01.10 Электромонтер по ремонту и оборудованию электрооборудования (по  
отраслям)

г. Дальнегорск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 02 августа 2013 г. № 802).

2. Учебного плана профессии 13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утверждённого 24 мая 2022 г.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 01.09.2022 г.

**Организация – разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**

Гаврикова Елена Юрьевна  
преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

**Рецензент:**

Мартынова Наталья Николаевна – председатель ЦМК

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии  
Протокол № 11 от «20» июня 2022 г.



## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Материаловедение»

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Материаловедение» является обязательной частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-9.

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1-9 ПК 1.1 ПК 3.1 - 3.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>•определять свойства и классифицировать материалы, применяемые в производстве, по составу, назначению и способу приготовления;</li> <li>•подбирать основные конструкционные материалы со сходными коэффициентами теплового расширения;</li> <li>•различать основные конструкционные материалы по физико-механическим и технологическим свойствам;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды, свойства и области применения основных конструкционных материалов, используемых в производстве;</li> <li>- виды прокладочных и уплотнительных материалов;</li> <li>- виды химической и термической обработки сталей;</li> <li>- классификацию и свойства металлов и сплавов, основных защитных материалов, композиционных материалов;</li> <li>- методы измерения параметров и определения свойств материалов;</li> <li>- основные сведения о кристаллизации и структуре расплавов;</li> <li>- основные свойства полимеров и их использование;</li> <li>- способы термообработки и защиты металлов от коррозии</li> </ul>
<b>Личностные результаты учебной дисциплины с учетом особенностей профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)</b>		
Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)	
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от	

	групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
	<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b>
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

**1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 32 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в том числе:	
Теоретическое обучение	16
лабораторные занятия	8
практические занятия	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	16
Промежуточная аттестация в форме	<i>дифференцированного зачета</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Материаловедение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения	
1	2	3		4	
Тема 1 Конструкционные стали.	1.Классификация материалов по составу, назначению, способу приготовления. Изучение структуры металлов. 2. Понятие о сплавах и методах их получения. Классификация и свойства конструкционных сталей	4	ЛР 4-12 ОК 1-9 ПК 1.1 ПК 3.1 - 3.2	2	
	<b>Лабораторная работа</b>	4			
	1.	Изучение структуры и свойств металлов.			
	2.	Изучение механических свойств конструкционных сталей.			
	Самостоятельная работа: подготовка к лабораторным работам и практическим занятиям с использованием методических рекомендаций, разработанных преподавателем			4	
Тема 2 Цветные металлы и сплавы на их основе.	1.Титан и его сплавы. Алюминий и его сплавы. Магний и его сплавы. Медь и ее сплавы. 2. Свойства и использование в сплавах никеля, цинка свинца, олова и других цветных металлов	3	ЛР 1-5 ОК 1-9 ПК 1.1 ПК 3.1 - 3.2	2	
	<b>Лабораторная работа</b>	2			
	1.	Ознакомление со структурой и свойствами цветных металлов и сплавов.			
	<b>Практическое занятие</b>			4	
	1.	Определение принадлежности металла (сплава) по характерным признакам и свойствам.			
	2.	Ознакомление с магнитными свойствами ферритов.			

	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение индивидуальных проектных заданий по теме «Обоснование и выбор металла для изготовления различных приспособлений, применяемых при ремонте электрооборудования».	4		
Тема 3 Твердые диэлектрики	1.Классификация, электроизоляционные свойства, область применения твердых диэлектриков 2. Особенности их структуры и технологических свойств: – Полимерные материалы и пластические массы. – Бумага и картон. – Стекло и керамические материалы. – Слюдяные материалы. – Абразивные материалы. – Каучуки и резины. – Виды прокладочных и уплотнительных материалов	4	ЛР 13-20 ОК 1-9 ПК 1.1 ПК 3.1 - 3.2	2
	<b>Лабораторная работа</b>	2		
	1. Механические испытания электроизоляционных материалов на растяжение и сжатие.			
	<b>Практическое занятие</b>	2		
	1. Определение электрической прочности твердого диэлектрика Самостоятельная работа Подготовка к лабораторным и практическим занятиям с использованием методических рекомендаций, разработанных преподавателем	4		
Тема 4 Жидкие диэлектрики	1.Классификационные характеристики жидкого диэлектрика; Типы жидких диэлектриков. Достоинства и недостатки нефтяного электроизоляционного масла. 2. Смазочные и антикоррозионные материалы. Специальные жидкости. Их назначение. Особенности применения. Синтетические жидкие диэлектрики	3	ЛР 4-12 ОК 1-9 ПК 1.1 ПК 3.1 - 3.2	2
	<b>Практическое занятие</b>	2		
	1. Определение электрической прочности трансформаторного масла			
	Промежуточная аттестация. Контрольный тест. Дифзачёт	1		

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Особенности жидкого состояния вещества.</li> <li>– Получение нефтяного электроизоляционного масла.</li> <li>– Старение нефтяного электроизоляционного масла.</li> <li>– Меры, позволяющие продлить срок эксплуатации нефтяного электроизоляционного масла.</li> <li>– Механические методы очистки нефтяного электроизоляционного масла.</li> <li>– Использование негорючих жидких диэлектриков для изоляции токоведущих частей в электрооборудовании.</li> <li>– Роль жидких диэлектриков в современном электрооборудовании</li> </ul>	4		
<b>Всего</b>			<b>48</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Программа учебной дисциплины реализуется в кабинете материаловедения, оснащенный оборудованием:

- Лабораторный стенд «Материаловедение»;
- твердомер;
- микроскоп;
- образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов);
- образцы защитных и электроизоляционных материалов (слюда, ПВХ-пластикат, картон, резина и т.д.).

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Адашкин А.М., Зуев В.М. Материаловедение (металлообработка): Учеб. пособие. – М.: «Академия», 2015
2. Козлов Ю.С. Материаловедение. М.: "Агар", 2014
3. Лахтин Ю.М. Металловедение и термическая обработка металлов. (4-е издание) - М.: Металлургия, 2014
4. Международный транслятор современных сталей и сплавов: /Под ред. В.С. Кершенбаума. – М.: ИНТАК, 2014
5. Справочник по электротехническим материалам. Т. 1, 2, 3. - М.: Энергоатомиздат, 2014
6. Электротехнические и конструкционные материалы: Справочник, М.: Академия, 2015

#### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Журавлева Л.В. Электроматериаловедение : учебник для СПО / Л.В Журавлева Москва: Профобразование, «Машиностроение», 2021 – 245с.— Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/82686> (дата обращения: 07.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей/ Рекомендовано федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГБУ «ФИРО») в качестве электронного учебника для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования по укрупненным группам специальностей 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика.

2. Угольников, А. В. Электроматериаловедение: учебник для СПО / А. В. Угольников. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 187 с.— Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/82686> (дата обращения: 07.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей/

Рекомендовано федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГБУ «ФИРО») в качестве электронного

учебника для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования по укрупненным группам 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. [http://www.msun.ru/edu/lit/kaf/tm/Tar\\_kilin.pdf](http://www.msun.ru/edu/lit/kaf/tm/Tar_kilin.pdf) Материаловедение. Технология конструкционных материалов, дата обращения 30.09.2021
2. [http://www.uralenergostal.ru/information\\_steel.htm](http://www.uralenergostal.ru/information_steel.htm) Справочник сталей, дата обращения 30.10.2021
3. <http://www.ref.by/refs/alike/32733.html> Композиционные и порошковые материалы, дата обращения 15.09.2021

### **3.3. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников, например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 мин., продолжительности подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме – не более чем на 20 мин.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>	<i>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</i>	<i>Какими процедурами производится оценка</i>
-виды, свойства и области применения основных конструкционных материалов, используемых в производстве.	уровень освоения учебного материала; точность и полнота ответа	-тестирование по теме: Классификация конструкционных сталей.
-виды прокладочных и уплотнительных материалов.	обоснование выбора прокладочного и уплотнительного материала	-тестирование по теме: Бумага и картон
-виды химической и термической обработки сталей.	- разнообразие выбора эффективного способа защиты	-тестирование по теме: Способы термообработки и защиты металла от коррозии
-классификацию и свойства металлов и сплавов, основных защитных материалов, композиционных материалов.	- умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач; рациональность распределения времени на выполнение практического задания; обоснование выполняемых методов определения принадлежности металла	-оценка при выполнении практического занятия по теме: Определение принадлежности металла (сплава) по характерным признакам и свойствам
-методы измерения параметров и определения свойств материалов.	результативность информационного поиска	-защита реферата по теме: Определение свойств металлов
-основные сведения о кристаллизации и структуре расплавов.	эффективность и рациональность информационного поиска	-защита реферата по теме: Физико-химические свойства металлов и сплавов
-основные свойства полимеров и их использование.	уровень освоения учебного материала; - правильность расстановки акцентов при устном ответе	-устный опрос по теме: Полимерные материалы и пластические массы. Виды, классификация, свойства

-способы термообработки и защиты металлов от коррозии.	- разнообразие выбора способов термообработки металлов	-тестирование по теме: Термообработка металлов
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>	<i>Характеристики демонстрируемых умений, которые могут быть проверены</i>	<i>Например: Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</i>
-определение свойств и классификация материалов, применяемых в производстве, по составу, назначению, и способу приготовления.	Демонстрация умений в и определении признаков, свойств металлов	-оценка результатов выполнения лабораторной работы по теме: Изучение структуры и свойств металлов
-подбор основных конструкционных материалов со сходными коэффициентами теплового расширения;	Демонстрация умений в поиске информации и ее использовании при подборе основных конструкционных материалов	-оценка выполнения практического задания по теме: Определение принадлежности металла (сплава) по характерным признакам и свойствам
-различение основных конструкционных материалов по физико-механическим и технологическим свойствам.	Демонстрация умений в различении основных конструкционных материалов по их свойствам	- оценка результатов выполнения практической работы, оценка при защите лабораторной работы по теме: Изучение механических свойств конструкционных сталей
<b>Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины</b>		
<b>ЛР 1</b> Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 2</b> Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности	Метод педагогического наблюдения

	общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	
<p><b>ЛР 3</b> Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 4</b> Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 5</b> Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

самосовершенствованию во всех сферах жизни.		
<p><b>ЛР 6</b> Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 7</b> Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 8</b> Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 9</b> Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

	ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	
<p><b>ЛР 10</b> Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	Метод педагогического наблюдения
<p><b>ЛР 11</b> Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
<p><b>ЛР 12</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
<p><b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b></p>		
<p><b>ЛР 13</b> Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности.</p>	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения

<p>Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>		
<p><b>ЛР 14</b> Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 15</b> Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Опыт научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 16</b> Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b></p>		



<p><b>ЛР 17</b> Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 18</b> Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 19</b> Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 20</b> Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

**Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины,  
группа № 103**

**ОП.04 Материаловедение**

*(наименование учебной дисциплины)*

№ п/п	ФИО студента	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР1 0	ЛР1 1	ЛР1 2	ЛР ...	ЛР2 0
1		+/-														
2																
3																
4																

Дата \_\_\_\_\_

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.05 Охрана труда**

подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
по профессии технологического профиля  
среднего профессионального образования

Код специальности:

13.01.10 Электромонтер по ремонту и оборудованию электрооборудования (по отраслям)

г. Дальнегорск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 02 августа 2013 г. № 802).

2. Учебного плана профессии 13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утверждённого 24 мая 2022 г.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 01.09.2022 г.

**Организация – разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**

Пирогов Михаил Михайлович,  
преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

**Рецензент:**

Мартынова Наталья Николаевна – председатель ЦМК

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии  
Протокол № 11 от «20» июня 2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Охрана труда» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-7 и ПК 1.2- 1.4, 2.1-2.3, 3.1-3.2.

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1-7 ПК 1.2-1.4, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.2.	<ul style="list-style-type: none"><li>- оценивать состояние техники безопасностина производственном объекте;</li><li>- пользоваться средствами индивидуальной и групповой защиты;</li><li>- применять безопасные приемы труда на территорииорганизации и в производственных помещениях;</li><li>- использовать экобиозащитную и противопожарную технику;</li><li>- определять и проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;</li><li>- соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- виды и правила проведения инструктажей поохране труда;</li><li>- возможные опасные и вредные факторы исредства защиты;</li><li>- действие токсичных веществ на организмчеловека;</li><li>- законодательство в области охраны труда;</li><li>- меры предупреждения пожаров и взрывов;</li><li>- нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии ипожаробезопасности;</li><li>- общие требования безопасности на территорииорганизации и в производственных помещениях;</li><li>- основные источники воздействия наокружающую среду;</li><li>- основные причины возникновения пожаров ивзрывов;</li><li>- особенности обеспечения безопасных условийтруда на производстве;</li><li>- правовые и организационные основы охраны труда на предприятии, систему мер по безопаснойэксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия наокружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии;</li><li>- права и обязанности работников в областиохраны труда;</li><li>- правила безопасной эксплуатации установок иаппаратов;</li><li>- правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты;</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- предельно допустимые концентрации (ПДК) и индивидуальные средства защиты;</li> <li>- принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;</li> <li>- средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.</li> </ul>
--	--	---

*Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программой воспитания:*

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного

образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе. ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося: 48 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 16 часа.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	48
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	32
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	16
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	16
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>реферат, внеаудиторная самостоятельная работа, эссе, презентации</i>	16
Итоговая аттестация в форме: <b><i>дифференцированного зачета</i></b>	

## 2.2 Тематический план и структура учебной дисциплины Охрана труда

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения
1	2	3		4
<b>Тема № 1 Правовые основы охраны труда</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 1-7; ПК1.1-3.3;ЛР 1-20	2
	1. Инструкция по ТБ. Общие понятия о трудовой деятельности человека и условиях его труда			
	2. Техническое регулирование	1		
	<b>Практические занятия:</b> Практическая работа №1 «Труд женщин, подростков и инвалидов»			
Самостоятельная работа обучающихся: Какие мероприятия включает в себя термин «Охрана труда». В чем заключается безопасная организация работ на автомобильном транспорте. Основные направления государственной политики в области охраны труда. Какие ограничения установлены законом для подростков при выполнении работ.	2			
<b>Тема № 2 Организационные основы охраны труда</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 1-7; ПК1.1-3.3;ЛР 1-20	2
	1. Права и обязанности работодателя и работника в области охраны труда			
	2. Обучение и инструктажи по охране труда	1		
	<b>Практические занятия:</b> Практическая работа №2 «Права и обязанности сторон в области охраны труда»			

	Самостоятельная работа обучающихся: Изучить темы по ТК РФ ст. 222 «Выдача молока и лечебно-профилактического питания», ст. 223 «Санитарно-бытовое обслуживание и медицинское обеспечение работников», ст. 224 «Дополнительные гарантии охраны труда отдельным категориям работников».	2		
<b>Тема 3 Расследование и учет несчастных случаев и профессиональных заболеваний</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	ОК 1-7; ПК1.1-3.3; ЛР 1-20	2
	1. Обязанности работодателя при несчастном случае на производстве			
	<b>Практические занятия:</b>	2		
	Практическая работа № 3 «Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве»			
Практическая работа № 4 «Порядок расследования и учета профессиональных заболеваний»				
	Самостоятельная работа обучающихся: Виды ответственности за нарушение требований охраны труда.	2		
<b>Тема № 4 Факторы влияющие на условия труда</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 1-7; ПК1.1-3.3;ЛР 1-20	2
	1. Аттестация рабочих мест по условиям труда			
	2. Средства коллективной защиты. Классификация.			
	3. Содержание и обслуживание сосудов работающих под давлением			
	4. Производство работ грузоподъемными кранами			
	<b>Практические занятия:</b>	2		
	Практическая работа № 5 «Классификация средств коллективной защиты»			
Практическая работа № 6 «Безопасные условия эксплуатации сосудов работающих под давлением»				
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу «Средства коллективной защиты от опасностей на АТП». Составление презентации Средства коллективной и индивидуальной защиты.	2		
<b>Тема № 5 Взаимодействие</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	ОК 1-7;	2
	1. Методы и средства защиты о опасностей технических систем и			

<b>человека с опасными и вредными производственными факторами</b>	технологических процессов		ПК1.1-3.3; ЛР 1-20	
	<b>Практические занятия:</b> Практическая работа № 7 «Средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов»	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: В чем особенность борьбы с инфра и ультразвуком? Каковы основные методы их снижения? Какие системы вентиляции используются на предприятиях автотранспорта? Как определить необходимую эффективность очистки воздуха от загрязнений?	2		
<b>Тема № 6 Экобиозащитная техника</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Устойчивое развитие и экологические проблемы	1	ОК 1-7; ПК1.1-3.3; ЛР 1-20	2
	<b>Практические занятия:</b> Практическая работа № 8 «Нормативно-правовые основы охраны природной среды»	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: Какие параметры окружающей среды влияют на теплообмен человека с окружающей средой? Объясните влияние параметров среды на передачу теплоты.	2		
<b>Тема № 7 Материальные затраты на охрану труда</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний	3	ОК 1-7; ПК1.1-3.3;ЛР 1-20	2
	2. Обеспечение по обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний			
	3. Экономика охраны труда			
	<b>Практические занятия:</b> Практическая работа № 9 «Законодательство РФ об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний»	3		

	Практическая работа № 10 «Источники финансирования мероприятий на охрану труда»			
	Практическая работа № 11 «Прямые и косвенные потери на обеспечение охраны труда»			
	Самостоятельная работа обучающегося: Расчёт затрат на мероприятия по улучшению условий и охраны труда на автомобильном транспорте	2		
<b>Тема № 8 Пожарная безопасность</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 1-7; ПК1.1-3.3;ЛР 1-20	2
	1. Общие сведения о горении, взрыве и самовозгорании			
	2. Характеристики пожаровзрывоопасности веществ и материалов			
	<b>Практические занятия:</b>	3		
	Практическая работа № 12 «Механизмы возникновения взрывов в производственных условиях»			
	Практическая работа № 13 «Организационно- технические мероприятия по обеспечению взрыво- и пожарной безопасности»			
Практическая работа № 14 «Средства огнегашения»				
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить рефераты, презентации, тесты, кроссворды на тему «Пожарная безопасность».	2			
<b>Итоговая аттестация в форме: экзамена</b>		2		
<b>Всего:</b>		48		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

Программа учебной дисциплины реализуется в кабинете «Охраны труда», оснащенном оборудованием: рабочее место преподавателя; посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся); автоматизированное рабочее место преподавателя; учебная доска; техническими средствами обучения: комплект учебно- методической документации; мультимедийный комплекс; электронные учебники; телевизор; видеоматериалы; презентации.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

##### **Основные печатные издания**

1. Карнаух Н.Н. Охрана труда: Учебник для сред. проф. образования. -2-е изд.-М: Юрайт, 2018.- 300 с.

2. Синдеев Ю.Г. Охрана труда (для газосварщиков, электриков, механиков, электронщиков и работников лёгкой промышленности): учебное пособие для учащихся профессиональных училищ и колледжей. -Ростов н/Д: издательство «Феникс»,2015.-192с.

##### **3.2.1. Дополнительные источники**

1. Графкина Н.В. Охрана труда и основы экологической безопасности; учеб. Пособие. 2015.- п., 192с. (Среднее профессиональное образование)

3. Девисиллов В.А. Охрана труда: Учебник.- М.; Форум; Инфра-М, 2015.-400с.: ил.- (Среднее профессиональное образование)

4. ГОСТ 12.1.005-88 – Общие санитарно-гигиенические требования к воздуху рабочей зоны.

5. ГОСТ 12.1.012-90 – Система стандартов безопасности труда.

6. ГОСТ12.4.021-75 – Системы вентиляционные.

7. ГОСТ 12.0.002-80 – Система стандартов безопасности труда.

8. ГОСТ 12.4.010-75. Средства индивидуальной защиты. Рукавицы специальные. Технические условия.

9. ГОСТ12.0.003-74. Опасные и вредные производственные факторы. Классификация: Изменения И-1-Х1-78.

10. ГОСТ 12.2.061.-81. Оборудование производственное. Общие требования безопасности к рабочим местам.

11. СНиП 2.01.02-85. Противопожарные нормы.

Интернет-ресурсы:

12. <http://www.edu.ru/>- Федеральный портал «Российского образования»;

13. <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека ELIBRARU.RU;

14. <http://www.consultant.ru> – «Консультант Плюс»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, фронтального и индивидуального устного опросов, письменного опроса, просмотра и оценки докладов, практических работ.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и правила проведения инструктажей по охране труда;</li> <li>- возможные опасные и вредные факторы и средства защиты;</li> <li>- действие токсичных веществ на организм человека;</li> <li>- законодательство в области охраны труда;</li> <li>- меры предупреждения пожаров и взрывов;</li> <li>- нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности;</li> <li>- общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях;</li> <li>- основные источники воздействия на окружающую среду;</li> <li>- основные причины возникновения пожаров и взрывов;</li> <li>- особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве;</li> <li>- правовые и организационные основы охраны труда на предприятии, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии;</li> <li>- права и обязанности работников в области охраны труда;</li> <li>- правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов;</li> </ul>	<p>практические занятия, решение задач, подготовка устных выступлений, рефератов, докладов; презентаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка за защиту практических работ;</li> <li>– оценка за тестирование;</li> <li>– оценка за устные ответы;</li> <li>– оценка за решение задач;</li> <li>– оценка за защиту рефератов, докладов, презентаций</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты;</li> <li>- предельно допустимые концентрации (ПДК) и индивидуальные средства защиты;</li> <li>- принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;</li> <li>- средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.</li> </ul>		
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте;</li> <li>- пользоваться средствами индивидуальной и групповой защиты;</li> <li>- применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях;</li> <li>- использовать экипировку и противопожарную технику;</li> <li>- определять и проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.</li> </ul>	<p>практические занятия, подготовка презентаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка за защиту практических работ;</li> <li>– оценка за защиту презентаций</li> </ul>



**Требования к личностным результатам с учетом особенностей учебной дисциплины Охрана труда**

<b>Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины</b>		
<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<b>ЛР 1</b> Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 2</b> Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 3</b> Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие	Метод педагогического наблюдения

<p>Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p> <p>Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	
<p><b>ЛР 4</b></p> <p>Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России.</p> <p>Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 5</b></p> <p>Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 6</b></p> <p>Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный.</p> <p>Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p> <p>Пользующийся свободой выбора и самостоятельным принятием решений.</p> <p>Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.</p> <p>Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 7</b></p> <p>Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	
<p><b>ЛР 8</b> Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 9</b> Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 10</b> Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	
<b>ЛР 11</b> Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 12</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями</b>		
<b>ЛР 13</b> Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 14</b> Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения

<p><b>ЛР 15</b> Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Опыт научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 16</b> Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b></p>		
<p><b>ЛР 17</b> Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Иновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 18</b> Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 19</b> Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 20</b> Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

**Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины,**

**группа № \_\_\_**

**Охрана труда**

*(наименование учебной дисциплины)*

п/п	ФИО студента	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР11	ЛР12	ЛР...	ЛР20
1		+/-														
2																
3																
4																

Дата \_\_\_\_\_

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.06 Безопасность жизнедеятельности**  
подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
по профессии технологического профиля  
среднего профессионального образования

Код специальности:

13.01.10 Электромонтер по ремонту и оборудованию электрооборудования (по отраслям)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 02 августа 2013 г. № 802).

2. Учебного плана профессии 13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утверждённого 24 мая 2022 г.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 01.09.2022 г.

**Организация – разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**

Пирогов Михаил Михайлович  
преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

**Рецензент:**

Мартынова Наталья Николаевна – председатель ЦМК

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии  
Протокол № 11 от «20» июня 2022 г.



## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-7 и ПК 1.2- 1.4, 2.1-2.3, 3.1-3.2.

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1-7 ПК 1.2-1.4, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>– применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;</li> <li>– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;</li> <li>– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>– основы военной службы и обороны государства;</li> <li>– задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>– способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;</li> <li>– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> </ul>

	повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; – оказывать первую помощь пострадавшим.	– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
--	---	--

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **овладевать:**

*общими компетенциями, включающими в себя способность*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

*Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программой воспитания:*

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного

«цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе. ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития; *профессиональными компетенциями, соответствующим основным видам профессиональной деятельности*

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часа;  
самостоятельной работы обучающегося **18** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>54</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>36</i>
в том числе:	
лабораторные работы	<i>0</i>
практические занятия	<i>35</i>
контрольные работы	<i>-</i>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>-</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>18</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>-</i>
<i>реферат, внеаудиторная самостоятельная работа, презентации</i>	<i>18</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и структура учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов <sup>1</sup> , формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 1-7; ПК1.1-3.3;ЛР 1-20	
	1. Инструктаж по технике безопасности. Цели и задачи изучаемой дисциплины			1
	<b>Практические занятия</b>	2		2
	1. Практическая работа №1 «Понятия безопасности жизнедеятельности»			
	2. Практическая работа №2 «Среда обитания человека»			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление таблиц среда обитания человека	3			
<b>Тема 1 Чрезвычайные ситуации мирного времени</b>	<b>Практические занятия</b>	10		
	1. Практическая работа № 3 «Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций»			
	2. Практическая работа № 4 «Чрезвычайные ситуации природного происхождения»			
	3. Практическая работа № 5 «Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения»			
	4. Практическая работа № 6 «Чрезвычайные ситуации социального происхождения»			
	5. Практическая работа № 7 «Защита и жизнеобеспечение населения в условиях чрезвычайной ситуации»			

<sup>1</sup> В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	6.	Практическая работа № 8 «Признаки классификации чрезвычайных ситуаций»			
	7.	Практическая работа № 9 «Причины возникновения чрезвычайных ситуаций»			
	8.	Практическая работа № 10 «Чрезвычайные ситуации сопровождающиеся выбросом опасных веществ в окружающую среду»			
	9.	Практическая работа № 11 «Чрезвычайные ситуации антропогенного характера»			
	10.	Практическая работа № 12 «Принципы защиты населения в случае чрезвычайной ситуации»			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Доклады по темам: «Признаки классификации чрезвычайных ситуаций», «Чрезвычайные ситуации сопровождающиеся выбросом опасных веществ в окружающую среду».		3		
<b>Тема 2 Чрезвычайные ситуации военного времени</b>	<b>Практические занятия</b>		9		
	1.	Практическая работа № 13 «Характеристика ядерного оружия»			
	2.	Практическая работа № 14 «Поражающие факторы ядерного взрыва»			
	3.	Практическая работа № 15 «Действия населения в очаге химического поражения»			
	4.	Практическая работа № 16 «Способы защиты от боевых, токсических, химических веществ»			
	5.	Практическая работа № 17 «Биологическое оружие»			
	6.	Практическая работа № 18 «Способы защиты населения при авариях на химически опасных объектах»			
	7.	Практическая работа № 19 «Защита населения при радиоактивном, химическом и биологическом заражении местности»			
	8.	Практическая работа № 20 «Изолирующие и фильтрующие средства защиты»			
	9.	Практическая работа № 21 «Гражданская оборона»			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		3		

	Доклады по темам: «Способы защиты населения при авариях на химически опасных объектах», «Изолирующие и фильтрующие средства защиты».			
Тема № 3 Устойчивость производств в условиях Чрезвычайных ситуаций.	<b>Практические занятия</b>	3		
	1. Практическая работа № 22 «Понятие устойчивости работы объектов экономики»			
	2. Практическая работа № 23 «Основные условия устойчивости объекта экономики»			
	3. Практическая работа № 24 «Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики»			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Доклады по темам: «Способы защиты населения при авариях на химически опасных объектах», «Изолирующие и фильтрующие средства защиты».	3		
Тема № 4 Основы военной службы	<b>Практические занятия</b>	3		
	1. Практическая работа № 25 «Основы обороны государства»			
	2. Практическая работа № 26 «Национальная безопасность»			
	3. Практическая работа № 27 «Вооруженные силы РФ»			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Доклады по темам: «Порядок прохождения военной службы», «Устав вооруженных сил Российской Федерации».	6		
	<b>Практические занятия</b>	6		
1	Практическая работа № 28 «Виды травм и повреждений»			
2.	Практическая работа № 29 «Первая помощь при кровотечении»			
3.	Практическая работа № 30 «Первая помощь при ожоге»			
4.	Практическая работа № 31 «Первая помощь при отморожении»			
5.	Практическая работа № 32 «Первая помощь при синдроме длительного сдавливания»			
6.	Практическая работа № 33 «Помощь при травматических повреждениях и кровотечениях»			
	<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	2		
<b>ВСЕГО:</b>		<b>54</b>		



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Программы учебной дисциплины реализуется в кабинете «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя; посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся); автоматизированное рабочее место преподавателя; учебная доска; техническими средствами обучения: комплект учебно- методической документации; мультимедийный комплекс; электронные учебники; телевизор; видеоматериалы; презентации.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

*Основные источники:*

1. Безопасность жизнедеятельности Э.А. Арустамов Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов М. : Издательский центр «Академия», 2017
2. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО Косолапова, Н. В.М.: Академия,2016
3. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие В. И. Бондин, Ю. Г. Семехин. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Ростов-на-Дону: Академцентр, 2014
4. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров. Арустамов, Э.А.М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 448 с.

*Дополнительные источники:*

1. Конституция Российской Федерации , 1993
2. Гражданский кодекс РФ. Часть 1,1994
3. Гражданский кодекс РФ. Часть 2, 1996
4. Гражданский кодекс РФ. Часть 3, 2001
5. Гражданский кодекс РФ. Часть 4,2006
6. Безопасность жизнедеятельности С.В. Белова Высш. Шк. НМЦ СПО 2013
7. Основы безопасности жизнедеятельности «Феникс» 2016 Хван Т.А, ХванП.А.Ростов н/Д
8. Основы безопасности жизнедеятельности Н.В. Косолапова
9. Н.А. Прокопенко Академия, 2010
10. Безопасность жизнедеятельности практикум Н.В. Косолапова
11. Н.А., М.: Издательский центр «Академия», 2015

*Интернет-ресурсы (И-Р)*

1. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)(Открытый класс: сетевые образовательные сообщества)
2. [www.school-collection.tdu.ru](http://www.school-collection.tdu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)
3. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru)(«ГАРАНТ» - информационно – правовой портал)
4. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей "Открытый урок")
5. [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский иллюстрированный журнал «Родина»)
6. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=371838>
7. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513821>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>знать:</b>            принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий            оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;            основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства;            задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;            меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;            организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;            основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;            порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;            порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>	<p>практические занятия, решение задач, подготовка устных выступлений, рефератов, докладов; презентаций.</p>	<p>– оценка за защиту практических работ;            – оценка за тестирование;            – оценка за устные ответы;            – оценка за решение задач;            – оценка за защиту рефератов, докладов, презентаций</p>

<p><b>уметь:</b>  - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;  предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;  использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;  применять первичные средства пожаротушения;  ориентироваться в перечневое военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;  владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;  оказывать первую помощь пострадавшим.</p>	<p>практические занятия, подготовка презентаций.</p>	<p>– оценка за защиту практических работ;  – оценка за защиту презентаций</p>
---	--	---

**Требования к личностным результатам с учетом особенностей учебной дисциплины**  
**Безопасность жизнедеятельности**  
*(наименование учебной дисциплины)*

<b>Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины</b>		
<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<b>ЛР 1</b> Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 2</b> Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 3</b> Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный	Метод педагогического наблюдения

<p>Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов.</p> <p>Уважающий личность другого человека.</p> <p>Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p> <p>Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающих от групп с деструктивным поведением.</p> <p>Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	
<p><b>ЛР 4</b></p> <p>Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России.</p> <p>Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 5</b></p> <p>Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 6</b></p> <p>Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный.</p> <p>Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p> <p>Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений.</p> <p>Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.</p> <p>Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p><b>ЛР 7</b>  Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству.  Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности.  Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 8</b>  Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.  Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 9</b>  Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 10</b>  Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье, бережение и культуры.</p>	<p>безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	
<p><b>ЛР 11</b> Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 12</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b></p>		
<p><b>ЛР 13</b> Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 14</b> Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий,</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммуникативность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.		
<b>ЛР 15</b> Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 16</b> Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>		
<b>ЛР 17</b> Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 18</b> Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 19</b> Демонстрирующий интерес к будущей профессии.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения



Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.		
<b>ЛР 20</b> Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

**Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины,**

**группа №**

**Безопасность жизнедеятельности**

*(наименование учебной дисциплины)*

п/п	ФИО студента	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР11	ЛР12	ЛР...	ЛР20
1		+/-														
2																
3																
4																

Дата \_\_\_\_\_

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.07 Иностраный язык в профессиональной деятельности  
подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
по профессии технологического профиля  
среднего профессионального образования**

Код специальности:

13.01.10 Электромонтер по ремонту и оборудованию электрооборудования (по  
отраслям)

г. Дальнегорск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 02 августа 2013 г. № 802).

2. Учебного плана профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утверждённого 24 мая 2022 г.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 01.09.2022 г.

**Организация – разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**

Энгельгардт Роман Олегович,  
преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

**Рецензент:**

Мартынова Наталья Николаевна – председатель ЦМК

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 11 от «20» июня 2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

### 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-9.

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1-9 ПК 1.2 - 1.3	<p><i>В области аудирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью;</li> <li>– понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т.ч. устных инструкциях).</li> </ul> <p><i>В области чтения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем)</li> </ul> <p><i>В области общения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности;</li> <li>– поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе учебе, планах.</li> </ul> <p><i>В области письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>– лексический минимум, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>– особенности произношения;</li> <li>– правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>

Личностные результаты учебной дисциплины с учетом особенностей профессии/специальности 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
	<b>Личностные результаты</b>

	<b>реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b>
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

### **1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 54 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 18 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе в форме практической подготовки:	
<i>в том числе</i>	
теоретическое обучение	
лабораторные занятия	
практические занятия	36
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	Уровень освоения
1	2	3	4	
<b>Тема 1.1</b> <b>Основы электромонтажных работ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 02-03-05- 09 ПК 1.1-1.3 ЛР 1-12, 13,14	2
	1. <b>Практическое занятие</b> «Чтение и перевод технической документации «Электромонтажные работы»	1		
	2. <b>Практическое занятие</b> «Описание процесса монтажа сети освещения»	1		
	3. <b>Практическое занятие</b> «Чтение и перевод технической терминологии по теме «Электрическая сеть»	1		
	4. <b>Практическое занятие</b> «Описание расходных материалов для электромонтажа»	1		
	5. <b>Практическое занятие</b> «Описание монтажа сети освещения»	1		
	6. <b>Практическое занятие</b> «Описание монтаж щита управления»	1		
<b>Самостоятельные работы обучающихся</b>	3			
<b>Тема 1.2.</b> <b>Ремонт и техническое обслуживание инженерных систем зданий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 02-03-05- 09 ПК 1.1-1.3 ЛР 1-12, 15, 16	2
	1. <b>Практическое занятие</b> «Описание ремонта инженерных систем»	1		
	2. <b>Практическое занятие</b> «Описание инженерных систем зданий»	1		
	3. <b>Практическое занятие</b> «Описание процесса комплексной замены инженерных систем»	1		
	4. <b>Практическое занятие</b> «Описание процесса технического обслуживания инженерных систем»	1		
	5. <b>Практическое занятие</b> «Демонтаж»	1		
<b>Самостоятельные работы обучающихся</b>	3			

<b>Тема 1.3 Материалы, оборудование и инструменты (materials, equipment and tools)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	ОК 02-03-05- 09 ПК 1.1-1.3 ЛР 1-12, 17, 18	2
	1	Практическое занятие Электромонтажные материалы и изделия (провода и кабели).	1		
	2	Практическое занятие Технология разделки проводов и кабелей			
	3	Практическое занятие Электромонтажное оборудования (виды и назначение)	1		
	4	Практическое занятие Обслуживание электрооборудования	1		
	5,6	Практическое занятие Инструменты для электромонтажа	2		
	7	Практическое занятие Описание функций инструментов	1		
	8	Практическое занятие Хранение инструментов			
	9	Практическое занятие Ремонт инструментов	1		
	10	Практическое занятие Ремонт электрооборудования	1		
	<b>Самостоятельные работы обучающихся</b>		<b>3</b>		
<b>Тема 1.4 Чтение чертежей (Interpretation of Drawings)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 02-03-05- 09 ПК 1.1-1.3 ЛР 1-12, 19, 20	2
	1.	Практическое занятие . Введение лексических единиц обозначений на чертеже	<b>1</b>		
	2.	Практическое занятие «Чтение чертежей (Interpretation of Drawings)».	<b>1</b>		
	3.	Практическое занятие Организация спонтанного общения в формате живого общения в виде вопросов и ответов по чертежам по компетенциям «Электромонтаж»	<b>1</b>		
	4.	Практическое занятие Техническое описание по компетенциям «Электромонтаж» в части требований «Чтение чертежей» (чтение, перевод, ответы на вопросы).	<b>1</b>		
<b>Самостоятельные работы обучающихся</b>		<b>3</b>			
<b>Тема 1.5 Организация рабочего места. Планирование работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>	ОК 02-03-05- 09 ПК 1.1-1.3 ЛР 1-12,	2
	1.	Практическое занятие организация рабочего места электромонтажника	<b>1</b>		
	2.	Практическое занятие Описание производственных помещений	<b>1</b>		
	3.	Практическое занятие Мастерская. Цех	<b>1</b>		
	4.	Практическое занятие Планирование рабочего дня	<b>1</b>		

	5.	Практическое занятие Планирование объёмов работы	<b>1</b>		
	6.	Практическое занятие Что было вами сделано? (What have you done?)	<b>1</b>		
	7.	Практическое занятие Что пошло не так? (What's gone wrong? )	<b>1</b>		
	<b>Самостоятельные работы обучающихся</b>		<b>3</b>		
<b>Тема 1.6 Техника безопасности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
	1	Практическое занятие Safety requirements (Техника безопасности).	<b>1</b>	ОК 02-03- 05- 09 ПК 1.1-1.3 ЛР 1-12, 13,15	2
	2	Практическое занятие «Safety first /Безопасность превыше всего».	<b>1</b>		
	<b>Самостоятельные работы обучающихся</b>		<b>3</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>		Дифференцированный зачет	<b>2</b>		
			<b>Всего:</b>	<b>54</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Программа учебной дисциплины реализуется в кабинете Иностранного языка в профессиональной деятельности.**

#### **Оборудование учебного кабинета технической механики:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- АРМ преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий, включающих географические карты стран изучаемого языка, слайды по страноведческой тематике, грамматические таблицы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- медиапроектор;
- кассетный магнитофон с набором аудиокассет.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основные печатные издания**

1. Агабекян И.П. Английский язык для вузов. – М.: «Проспект», 2006.
2. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие. - М.: «Проспект», 2007.
3. Агабекян И.П. Английский язык для технических вузов. Учебное пособие. – Ростов-на-Дону, 2007.
4. Бонк Н.А. и др. Учебник английского языка в 2-х томах./ Н.А. Бонк, Г.А. Котий, Н.А. Лукоянова. - М.: «Деконт», 2008.

##### **Дополнительные источники**

Дополнительные источники:

1. Whatthe English wered: Универсальная хрестоматия текстов на английском языке / Сост. Шишкина и др. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2003. – 792с.
2. Деловая переписка и образцы документов / Тэйлор, пер. с англ. Могилевского. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. – 384с.
3. Иностранный язык: Текстовые задания для аттестации студентов в вузе. Практикум. Выпуск 1/ Под ред. Дмитриева. – М.: МИЭМП, 2007. – 48с.
4. Практика английского языка. Сборник рассказов и упражнений для домашнего чтения / Чарекова, Баграмова. – СПб.: Изд-во «Союз», 2001. – 320с.
5. Деловой английский: Уч-к англ. языка. В 3-х ч. Ч. 1-2 / Алексеева и др. - М.: Вече, 2000. – 640с.
6. Деловой английский: Уч-к англ. языка. В 3-х ч. Ч. 3 / Памухина и др. – М.: Вече, 2000. – 336с.
7. Деловое общение. BusinessCommunication: Учеб. пособие / Колесникова. – 3-е изд.,испр. – М.: Флинта: Наука, 2004. – 152с.
8. Новый англо-русский словарь: Ок. 170 000 слов и словосочетаний / Мюллер. – 11-е изд., испр. и доп. – М.: Рус.яз. – Медиа, 2004. – 946с.
9. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.

10. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = EnglishforTechnicalColleges: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.

11. Щербакова Н. И., Звенигородская Н. С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = EnglishforCookingandCatering: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2015.

#### Интернет-ресурсы:

[www.ioso.ru/distant/community](http://www.ioso.ru/distant/community)

<http://school-collection.edu.ru> – аудио файлы

[www.britishcouncil.org/learnenglish](http://www.britishcouncil.org/learnenglish)

<http://lessons.study.ru>

<http://www.onestopenenglish.com/>

<http://www.funology.com/>

[www.eun.org](http://www.eun.org)

[www.usembassy.ru/english.htm](http://www.usembassy.ru/english.htm) Все для учителей английского!

[www.vestnik.egu.ru](http://www.vestnik.egu.ru) Журнал Вестник образования.

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>	<i>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</i>	<i>Какими процедурами производится оценка</i>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>– лексический минимум, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>– особенности произношения;</li> <li>– правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>	<p>91-100% правильных ответов оценка 5 (отлично)            71-90% правильных ответов оценка 4 (хорошо)            61-70% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно)            Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)</p>	<p><b>Текущий контроль:</b>            Экспертная оценка тестирования</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью;</li> <li>– понимать, о чем идет речь в</li> <li>– простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т.ч. устных инструкциях).</li> </ul>	<p>91-100% правильных ответов оценка 5 (отлично)            71-90% правильных ответов оценка 4 (хорошо)            61-70% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно)            Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)</p>	<p><b>Текущий контроль:</b>            Экспертная оценка тестирования</p>

<p>– читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем)</p> <p>– общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности;</p> <p>– поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах.</p> <p>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>		
<b>Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины</b>		
<p><b>ЛР 1</b> Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 2</b> Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 3</b> Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>



<p>вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	
<p><b>ЛР 4</b> Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 5</b> Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 6</b> Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.		
<b>ЛР 7</b> Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 8</b> Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 9</b> Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 10</b> Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.	Метод педагогического наблюдения

<p>России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	
<p><b>ЛР 11</b> Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 12</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b></p>		
<p><b>ЛР 13</b> Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 14</b> Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий,</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммуникативность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.		
<b>ЛР 15</b> Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудюлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 16</b> Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>		
<b>ЛР 17</b> Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 18</b> Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа.	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения

<p>Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>		
<p><b>ЛР 19</b>  Демонстрирующий интерес к будущей профессии.  Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели.  Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 20</b>  Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие.  Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

**Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины,  
группа №**

**ОП.07 Иностранный язык в профессиональной деятельности**  
*(наименование учебной дисциплины)*

№ п/п	ФИО студента	ЛР	ЛР	ЛР	ЛР	ЛР	ЛР	ЛР	ЛР	ЛР	ЛР	ЛР	ЛР	ЛР	ЛР	ЛР	ЛР	ЛР	ЛР	ЛР	ЛР
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1		+/-																			
2																					
3																					
4																					

Дата \_\_\_\_\_

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.08 Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности**  
подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
по профессии технологического профиля  
среднего профессионального образования

Код специальности:

13.01.10 Электромонтер по ремонту и оборудованию электрооборудования (по  
отраслям)

г. Дальнегорск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 02 августа 2013 г. № 802).
2. Учебного плана профессии 13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утверждённого 24 мая 2022 г.
3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 01.09.2022 г.

**Организация – разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**

Шилло Любовь Александровна,  
преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

**Рецензент:**

Мартынова Наталья Николаевна – председатель ЦМК

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии  
Протокол № 11 от «20» июня 2022 г.



## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности»

### 1.1. Область применения рабочей программы

Учебная дисциплина «Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности» является обязательной частью общепрофессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 13.01.10 *Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования по отраслям*.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать в практической деятельности экономическими категориями;</li> <li>– анализировать виды предпринимательской деятельности и факторы предпринимательской среды;</li> <li>– применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</li> <li>– анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа;</li> <li>– распознавать финансовое мошенничество.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и значение современного предпринимательства;</li> <li>– виды предпринимательской деятельности;</li> <li>– организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;</li> <li>– факторы внешней и внутренней предпринимательской среды;</li> <li>– формы государственной поддержки малого и среднего бизнеса;</li> <li>– виды и формы кредитования малого предпринимательства;</li> <li>– основы налогового регулирования предпринимательской деятельности;</li> <li>– структуру и содержание бизнес-плана;</li> <li>– основные механизмы защиты предпринимательской тайны;</li> <li>– понятие, виды и способы снижения предпринимательского риска;</li> <li>– финансовую систему Российской Федерации;</li> <li>– основные элементы банковской системы РФ;</li> <li>– формы мошенничества и способы минимизации рисков.</li> </ul>

*Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программой воспитания в пределах ППСЗ по профессии СПО.*

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России;

	готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
	<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями</b>
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

### **1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **44** часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **29** часов;  
самостоятельной работы обучающегося **15** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>44</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение	13
лабораторные работы	-
практические занятия	16
курсовая работа (проект)	-
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>15</b>
<i>в том числе:</i>	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>реферат, внеаудиторная самостоятельная работа, эссе, презентации</i>	15
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2 Тематический план и структура учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>(Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), игра-викторина)</i>	<b>1</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05 ОК06. ЛР1-20	1
	1. Вводный инструктаж. Техника безопасности и противопожарная безопасность. Введение. Предмет, цели и задачи учебной дисциплины. Содержание учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности» и ее задачи при освоении обучающимися для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности. Связь с другими учебными дисциплинами, теорией и практикой рыночной экономики.			
<b>Раздел 1. Сущность и классификация предпринимательской деятельности</b>		<b>6</b>		
<b>Тема 1.1 Сущность и классификация предпринимательства</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>(Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), дискуссия)</i>	<b>3</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05	2
	1. Понятие, сущность и признаки предпринимательской деятельности. Функции предпринимательства. Основные этапы зарождения предпринимательства в России. Российское предпринимательство на современном этапе.			

	Классификация предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности.		ОК06. ЛР1-20	
	<b>Практические занятия</b>	2		2
	1. Практическое занятие № 1 «Анализ видов предпринимательской деятельности».			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить презентации, доклады или рефераты по темам: «История российского предпринимательства»; «Российское предпринимательство на современном этапе»; «Зарождение предпринимательства (конец 9-15вв.)»; «Предпринимательская деятельность во второй половине 15-17 вв.»; «Эпоха Петра – как стремительное развитие предпринимательства»; «Развитие предпринимательства в период 19-20 вв.»; «Годы НЭПа (1921-1927) – как оживление предпринимательской деятельности»; «Внутрифирменное предпринимательство (интрапренерство»; «Инновационные предпринимательские сети: технологические парки, технологические полисы»; «Региональные сети: бизнес-центры, бизнес-инкубаторы». Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.	2		
<b>Тема 1.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b> (Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), «мозговой штурм»)	<b>3</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03.	2
<b>Предпринимательство как процесс.</b>	1. Предпринимательство как явление и процесс. Сущность предпринимательской среды. Внешняя и внутренняя предпринимательская среда.		ОК 04. ОК 05 ОК06.	
<b>Предпринимательская среда</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	ЛР1-20	2
	1. Практическое занятие № 2 «Анализ факторов внешней среды в конкретной ситуации».			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1		

	Написать эссе на тему: «Малое предпринимательство. Роль малого предпринимательства в экономике». Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.			
<b>Раздел 2. Правовое регулирование и государственная поддержка предпринимательской деятельности</b>		<b>5</b>		
<b>Тема 2.1 Правовое регулирование предпринимательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием метода активного обучения - лекция-визуализация (презентация))</b>	<b>1</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05 ОК 06. ЛР1-20	2
	1. Правовой статус предпринимателя. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Этапы образования юридического лица.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить доклады или презентации на тему: «Предпринимательство, коррупция и теневая экономика». Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.	1		
<b>Тема 2.2 Государственная регистрация юридических лиц и индивидуальных предпринимателей. Юридическая ответственность предпринимателя</b>	<b>Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием метода активного обучения - лекция-визуализация (презентация))</b>	<b>3</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05 ОК 06. ЛР1-20	2
	1. Государственная регистрация индивидуальных предпринимателей. Государственная регистрация юридических лиц. Реорганизация юридических лиц. Ликвидация юридических лиц. Основные виды ответственности предпринимателей: гражданско-правовая, административная, уголовная, налоговая ответственность предпринимателей. Дисциплинарная, материальная ответственность предпринимателей.			
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		2
	1. Практическое занятие № 3 . Подготовить презентации на темы: «Предпринимательство и экономическая свобода». «Конкуренция и предпринимательская среда».			



	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написать эссе на тему: «Моральная ответственность предпринимателей». Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.	2		
<b>Тема 2.3 Государственная и муниципальная поддержка предпринимательской деятельности в России</b>	<b>Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием метода активного обучения - лекция-визуализация (презентация))</b>	<b>1</b>	ОК 01. ОК 02.	2
	1. Государственная и муниципальная поддержка бизнеса, её цели и задачи. Формы государственной поддержки малого и среднего бизнеса. Финансовая поддержка как основной механизм государственной поддержки.		ОК 03. ОК 04. ОК 05	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить презентации или доклады по теме: «Формы негосударственной поддержки предпринимательства». Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.	1	ОК06. ЛР1-20	
<b>Раздел 3. Финансовое самообеспечение предпринимательской деятельности</b>		<b>5</b>		
<b>Тема 3.1 Формирование имущественной основы предпринимательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием метода активного обучения - лекция-визуализация (презентация))</b>	<b>1</b>	ОК 01. ОК 02.	2
	1. Понятие и классификация имущества предпринимателя. Способы формирования имущественной основы предпринимательской деятельности. Виды и формы кредитования малого предпринимательства. Финансовое самообеспечение хозяйствующего субъекта.		ОК 03. ОК 04. ОК 05 ОК06.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написать эссе на тему: «Предпринимательство – важнейший вид экономической деятельности». Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.	1	ЛР1-20	
<b>Тема 3.2 Налоговое регулирование предпринимательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием метода активного обучения - лекция-визуализация (презентация))</b>	<b>1</b>	ОК 01. ОК 02.	2
	1. Основы налогового регулирования предпринимательской деятельности. Система налогов и сборов РФ. Налоговые режимы для малого бизнеса.		ОК 03. ОК 04. ОК 05	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить презентации на тему: «Налоговая система РФ». Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.	1	ОК06. ЛР1-20	
<b>Тема 3.3 Организация и развитие собственного дела. Предпринимательский риск</b>	<b>Содержание учебного материала</b> (Тема изучается с использованием метода активного обучения - лекция-визуализация (презентация))	3	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05 ОК06. ЛР1-20	2
	1. Предпринимательская идея - основа бизнеса. Источники бизнес-идей. Анализ предпринимательских идей. Этапы организации бизнеса. Структура и содержание бизнес-плана. Понятие и виды предпринимательского риска. Понятие и виды предпринимательского риска. Понятие и виды предпринимательского риска. Факторы риска. Потери от риска. Управление риском. Способы снижения риска. Предпринимательская тайна. Сведения, составляющие предпринимательскую тайну. Основные элементы механизма защиты предпринимательской тайны.			
	<b>Практические занятия</b>	2		2
	1. Практическое занятие № 4 . Подготовить рефераты, доклады или презентации на темы: «Предпринимательская тайна и необходимость ее защиты»; «Внешние и внутренние угрозы безопасности фирмы».			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написать эссе на темы: «Мой будущий бизнес»; «Бизнес в современном мире». Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.	2		
<b>Раздел 4. Основы финансовой грамотности</b>		<b>12</b>		
<b>Тема 4.1 Финансовая система Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b> (Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), кейс-стадис)	3	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05 ОК06. ЛР1-20	2
	1. Финансовая система Российской Федерации. Финансовые функции современного государства. Коммерческие банки, их функции и операции. Банковские депозиты. Депозитный договор. Управление рисками по депозиту. Кредиты, принципы кредитования. Виды банковских кредитов для физических лиц. Кредитный договор. Кредитная история.			
	<b>Практические занятия</b>	2		2

	1. Практическое занятие № 5 Решение ситуационных задач (кейс-стадис) «Как рассчитать кредит».			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить презентации, доклады или рефераты по темам: «“Финансовые революции” в Нидерландах (XVII-XVIII вв.), Англии (XVII-XIX вв.), США (первая половина XIX века) и Японии (вторая половина XIX в. – начало XX в.)»; «Какие последствия для финансовой сферы Российской Федерации могут быть от распространения коронавируса»; «Создание финансовой системы нового поколения - ответ на вызовы глобализирующегося мира»; «Современная финансовая система и финансовая политика»; «Финансовая система Дальневосточного региона: принципы формирования и развития». Подготовить презентации, рефераты или доклады по темам: «Особенности формирования и функционирования международного кредита»; «Международные кредитные отношения России в современных условиях»; «Что такое депозит: основные виды и критерии выбора»; «Что такое депозит и для чего он нужен»; «Правовое положение Центрального банка (ЦБ) РФ»; «Основные функции и задачи ЦБ РФ». Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.	1		
<b>Тема 4.2 Пенсионное обеспечение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> (Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), «мозговой штурм»)	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05 ОК06. ЛР1-20	2
	1. Пенсия, государственная пенсионная система в РФ. Виды пенсий.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить рефераты или презентации на темы: «Пенсионный фонд РФ, его функции, формирование и использование»; «Развитие негосударственных пенсионных фондов в России»; «Основные направления по совершенствованию пенсионного обеспечения в России»; «Зарубежный опыт организации пенсионного фонда». Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками			
<b>Тема 4.3 Личное финансовое</b>	<b>Содержание учебного материала</b> (Тема изучается с использованием метода активного обучения - лекция-визуализация (презентация))	3	ОК 01. ОК 02. ОК 03.	2

<b>планирование</b>	1. Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения. «Финансовая подушка безопасности». Этапы построения личного финансового плана.		ОК 04. ОК 05 ОК06. ЛР1-20	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		2
	1. Практическое занятие № 6. «Личное финансовое планирование».			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написать эссе на тему: «Зачем нужно личное финансовое планирование». Подготовка к выполнению практической работы. Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.	1		
<b>Тема 4.4 Финансовое мошенничество</b>	<b>Содержание учебного материала</b> (Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), «мозговой штурм», деловая игра)	<b>5</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05 ОК06. ЛР1-20	2
	1. Формы мошенничества и способы минимизации рисков. Наказания за финансовое мошенничество. Как себя обезопасить от финансовых махинаций.			
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		2
	1. Практическое занятие № 7 Деловая игра: «Финансовые ловушки».			
	2. Практическое занятие № 8 Дифференцированный зачет. Тестирование.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка к выполнению практической работы, подготовка к дифференцированному зачету. Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.	1		
<b>Всего:</b>		<b>44</b>		

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Экономики организации. Экономической теории. Экономики и менеджмента», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя; посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся); рабочая программа учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности»; разработки практических занятий; техническими средствами обучения: электронные учебники; телевизор; видеоматериалы; презентации.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Абчук, А.В Курс предпринимательства.- СПб.- Издат. Альфа, 2013. - 544 с.
2. Асаул, А.Н. Организация предпринимательской деятельности / А.Н. Асаул. - М.: Питер, 2013. - 374 с.
3. Баринов, А. Бизнес-планирование: уч. пособие - М.: изд. Форум.- 2014.- 168 с.
4. Боброва, О.С. Организация коммерческой деятельности. Учебник и практикум для СПО / О.С. Боброва. - М.: Юрайт, 2015. - 141 с.
5. Богаченко, В.М. Бухгалтерский учет: учебник - РОСТОВ-НА-ДОНУ, изд. Феникс 2015.- 412 с.
6. Буров, В. Ю. Основы предпринимательства : учебное пособие, ч.1 / В. Ю. Буров ; Забайкал. гос. ун-т. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – Чита, ЗабГУ, 2018.
7. Буров, В. Ю. Основы предпринимательства : учебное пособие, Забайкал. гос. ун-т, – Чита, ЗабГУ, 2013.
8. Иващенко, Н.П. Практическое пособие к семинарским занятиям по курсу «Основы предпринимательства» / Н.П. Иващенко. - М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (МГУ), 2013. - 661 с.
9. Денисова, Н. И. Организация предпринимательства в сфере коммерции / Н.И. Денисова, Диянова Н, Штессель. - М.: Магистр, 2015. - 336 с.
10. Киреев А.П. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
11. Панибратов, А. Ю. Введение в бизнес / А.Ю. Панибратов. - М.: Издательство СПбГУ, 2017. - 188 с.
12. Солодков В. М., Белоусова В.Ю. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
13. Сутягин, В. Ю. Финансовая среда предпринимательства. Учебное пособие / В.Ю. Сутягин, М.В. Беспалов, Р.Ю. Черкашнев. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 272 с.
14. Торосян, Е. К., Сажнева Л. П., Зарубина Ж. Н. Основы предпринимательской деятельности. Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2016. – 130 с.
15. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8-9 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. – М.: ВАКО, 2018.

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. <http://do.rksi.ru/library/courses/osnpred/book.dbk> Машерук Е.М. Основы предпринимательства. Дистанционный курс
2. [http://www.petrograd.biz/business\\_manual/business\\_13.php](http://www.petrograd.biz/business_manual/business_13.php) Мельников М.М. Основы бизнеса – как начать своё дело. Пособие для начинающих предпринимателей
3. <http://www.mybiz.ru/> Свой бизнес/электронный журнал.
4. <http://www.registriruisam.ru/index.html> Документы для регистрации и перерегистрации ООО (в соответствии с ФЗ-312) и ИП. Рекомендации по выбору банка и открытию расчетного счета.
5. [www.aup.ru](http://www.aup.ru) (Административно-управленческий портал).
6. [www.informika.ru](http://www.informika.ru) (Государственное научное предприятие для продвижения новых информационных технологий в сферах образования и науки России).
7. Econbook Введение в бизнес [Электронный ресурс]: учебный материал. - Режим доступа: [http://econbook.kemsu.ru/UMK\\_Aparina/1.html](http://econbook.kemsu.ru/UMK_Aparina/1.html)
8. Businesslearning.ru [Электронный ресурс]: система дистанционного бизнес-образования малого и среднего предпринимательства. - Режим доступа: <http://www.businesslearning.ru/>
9. Библиотека успешного бизнесмена [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.club-energy.ru/18.php>.
10. Малый бизнес [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://smallbusinesses.ru/content/9/>

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Адамс, Б. Бизнес-планирование: эффективные методики разработки / Боб Адамс; пер. с англ. С.А. Долгова. - М.: АСТ: Астрель, 2008.
2. Адамс, Боб. Бизнес-план за несколько часов / Боб Адамс; пер. с англ. С.А. Долгова. — М.: АСТ: Астрель, 2007.
3. Алиев, В.С. Практикум по бизнес-планированию с использованием программы Project Expert : учебное пособие / В.С. Алиев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2010.
4. Бизнес-планирование: учебник / под ред. В.М. Попова, С.И. Ляпунова, С.Г. Млодика. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Финансы и статистика, 2008.
5. Горяев, А.П., Чумаченко В.В. «Финансовая грамота», спецпроект Российской экономической школы по личным финансам.- М.: 2010.
6. Моран, Г. Бизнес-план / Гвен Моран, Сью Джонсон; пер. с англ. Т.В. Козловой. – - 2-е изд. - М.: АСТ, 2008.
7. Перекрестова, Л.В.: Финансы, денежное обращение и кредит: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования - М.: Издательский центр «Академия», 2015.- 192с.
8. Петухова, С.А. Бизнес-планирование: как обосновать и реализовать бизнес проект / С.А. Петухова. - 5-е изд., стер. – М.: Омега-Л, 2010.
9. Предпринимательство: учебник / под ред. М.Г. Лапусты. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2007.

10. Предпринимательство: учебник для вузов / под ред. В.Я. Горфинкеля, Г.Б. Поляка, В.А. Швандара. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008.
11. Сухова, Л.Ф. Практикум по разработке бизнес-плана и финансовому анализу предприятия / Л.Ф. Сухова, Н.А. Чернова. - М.: Финансы и статистика, 2006.
12. Филиппов, Л.А. Оценка бизнеса: учебное пособие / Л.А. Филиппов. - М.: КНОРУС, 2007.
13. Царев, В.В. Оценка стоимости бизнеса. Теория и методология: учеб. пособие / В.В. Царев, А.А. Кантарович. - М : ЮНИТИ-ДАНА, 2007.
14. Щербаков, В.А. Оценка стоимости предприятия (бизнеса) / В.А. Щербаков, Н.А. Щербакова. - 2-е изд., испр. - М.: Омега-Л, 2007.
15. Амазаспян, И.В. Пожарная безопасность.-КГА ПОУ «ДИТК», 2019.

### **3.3. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников, например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 мин., продолжительности подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме – не более чем на 20 мин.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и значение современного предпринимательства;</li> <li>– виды предпринимательской деятельности;</li> <li>– организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;</li> <li>– факторы внешней и внутренней предпринимательской среды;</li> <li>– формы государственной поддержки малого и среднего бизнеса;</li> <li>– виды и формы кредитования малого предпринимательства;</li> <li>– основы налогового регулирования предпринимательской деятельности;</li> <li>– структуру и содержание бизнес-плана;</li> <li>– основные механизмы защиты предпринимательской тайны;</li> <li>– понятие, виды и способы снижения предпринимательского риска;</li> <li>– финансовую систему Российской Федерации;</li> <li>– основные элементы банковской системы РФ;</li> <li>– формы мошенничества и способы минимизации рисков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– защита практических работ;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– устные ответы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка за защиту практических работ;</li> <li>– оценка за тестирование;</li> <li>– оценка за устные ответы</li> </ul>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать в практической деятельности экономическими категориями;</li> <li>– анализировать виды предпринимательской</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– защита практических работ;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– устные ответы</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>



<p>деятельности и факторы предпринимательской среды;  – применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;  – анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа;  – распознавать финансовое мошенничество.</p>		<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
<p><b>Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины</b></p>		
<p><b>ЛР 1</b>  Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 2</b>  Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 3</b>  Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>нарушающие права и свободы других людей.  Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов.  Уважающий личность другого человека.  Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.  Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением.  Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	
<p><b>ЛР 4</b>  Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России.  Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 5</b>  Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 6</b>  Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный.  Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.  Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений.  Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального,</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

оценке их влияния на других людей.	конструктивного «цифрового следа».	
<p><b>ЛР 7</b></p> <p>Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству.</p> <p>Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности.</p> <p>Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	Метод педагогического наблюдения
<p><b>ЛР 8</b></p> <p>Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p> <p>Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	Метод педагогического наблюдения
<p><b>ЛР 9</b></p> <p>Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	Метод педагогического наблюдения

<p><b>ЛР 10</b></p> <p>Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 11</b></p> <p>Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 12</b></p> <p>Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями</b></p>		
<p><b>ЛР 13</b></p> <p>Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели.</p> <p>Осознающий ценность образования.</p>	<p>Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p><b>ЛР 14</b></p> <p>Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 15</b></p> <p>Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Опыт научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 16</b></p> <p>Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса</b></p>		
<p><b>ЛР 17</b></p> <p>Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p><b>ЛР 18</b></p> <p>Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 19</b></p> <p>Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 20</b></p> <p>Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

**Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины,  
группа №\_\_\_\_  
ОП.08 Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности**

№ п/ п	ФИО студента	ЛР	ЛР	ЛР	ЛР	ЛР	ЛР	ЛР 7	ЛР	ЛР	ЛР	ЛР	ЛР
		1	2	3	4	5	6		8	9	10	...	20
1		+/-											
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													

Дата \_\_\_\_\_

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.09 Ключевые компетенции цифровой экономики**  
подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
по профессии технологического профиля  
среднего профессионального образования

Код специальности:

13.01.10 Электромонтер по ремонту и оборудованию электрооборудования (по  
отраслям)

г. Дальнегорск, 2022



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 02 августа 2013 г. № 802).

2. Учебного плана профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утверждённого 24 мая 2022 г.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 01.09.2022 г.

**Организация – разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**

Архипова Елена Георгиевна  
преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

**Рецензент:**

Мартынова Наталья Николаевна – председатель ЦМК

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии  
Протокол № 11 от «20» июня 2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Ключевые компетенции цифровой экономики

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Ключевые компетенции цифровой экономики» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6.

Дисциплина «Ключевые компетенции цифровой экономики» входит в общепрофессиональный цикл, сформирована за счет вариативной части.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- использовать цифровые средства и ресурсы для генерирования новых идей и решений;
- использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;
- использовать цифровые средства и приложения для создания продукта;
- анализировать, отбирать и обобщать полученную информацию для решения практических и исследовательских задач.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации;
- понимать и усваивать информацию при чтении научной литературы, использовать полученные сведения при подготовке к занятиям по дисциплине;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации;
- принципы защиты информации от несанкционированного доступа.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

*Личностные результаты учебной дисциплины* формулируются в соответствии с программой воспитания в пределах ППССЗ по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) СПО.

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5 Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный

к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10 Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11 Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 14 Стрессоустойчивость, коммуникабельность

ЛР 16 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17 Инновационность мышления в реализации производственных задач

ЛР 18 Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия

ЛР 20 Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **37** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **25** часа;

самостоятельной работы обучающегося **12** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>37</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>25</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>12</i>
практические занятия	<i>13</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>12</i>
в том числе:	
Работа с конспектами, литературой, Интернет-источниками	<i>3</i>
Подготовка к практическим занятиям	<i>4</i>
Подготовка сообщений, докладов, презентаций	<i>3</i>
Подготовка к дифференцированному зачету;	<i>2</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2 Тематический план и структура учебной дисциплины «Ключевые компетенции цифровой экономики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>Тема 1.</b> Коммуникация и кооперация в цифровой среде	<b>Содержание учебного материала</b> ( <i>Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), игровые технологии</i> )	<b>3</b>	ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 ЛР 1-12, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР20	
	1. Современная Интернет-информация.			2
	2. Технологии обмена информацией и организации совместной работы.			2
	3. Новые модели организации труда (коворкинги, удалённые офисы, распределённые проектные команды, фриланс, краудсорсинг).			2
	4. Деловой и сетевой этикет.			2
	5. Интернет-безопасность.	2		
	<b>В том числе практических занятий</b> <i>Практическая работа №1</i> Электронное правительство Задачи электронного правительства. Основные цели электронного правительства. Сферы взаимодействия	<b>2</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений по темам: - навыки общения (communication skills), создания и развития сообществ (networking skills), развития отношений со стейкхолдерами;	<b>2</b>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- электронная почта, социальные сети, блоги, мессенджеры, RSS-канал, подкасты, виртуальные миры, Интернет-порталы, botnet – технологии;</li> <li>- онлайн-приложения и их классификации;</li> <li>- электронный документооборот, сервисы для совместной работы, электронные рассылки, подписка;</li> <li>- электронные библиотеки, фотохостинги, видеохостинги</li> </ul>			
<b>Тема 2.</b> Саморазвитие в условиях неопределенности	<b>Содержание учебного материала</b> ( <i>Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), игра-викторина</i> )	<b>3</b>	ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 ЛР 1-12, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР20	
	1. Работа с информацией, как способ личностного развития			2
	2. Здоровье и благополучие человека, как ключевое условие саморазвития.			2
	3. Цифровые средства достижения образовательных целей, образовательные платформы;			2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>		
	<i>Практическая работа №2 Средства поиска контента для саморазвития в цифровой среде, использование государственных и частных цифровых услуг в сфере образования;</i>			
	<i>Практическая работа №3 Цифровые образовательные ресурсы и инструменты (электронные библиотеки, дистанционное обучение и др.)</i>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>			
Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.				
<b>Тема 3.</b> Креативное мышление	<b>Содержание учебного материала</b> ( <i>Тема изучается с использованием методов активного обучения - (метод синектики, групповая дискуссия, мозговой штурм)</i> )	<b>2</b>	ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 ЛР 1-12, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР20	
	1. Создание и развитие цифрового контента.			2
	2. Креативное применение цифровых технологий.		2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>		
<i>Практическая работа №4</i> Работа с криптоконтейнером				



	<i>Практическая работа №5</i> Разработка, представление и продвижение проекта с помощью цифровых инструментов			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>		
	Сообщение, доклады по теме «Авторские права и лицензии, законодательство об авторском праве, технические средства защиты авторских прав»			
<b>Тема 4.</b> Управление информацией и данными	<b>Содержание учебного материала</b> ( <i>Тема изучается с использованием методов активного обучения - «Перевернутое обучение» (flipped learning); технология саморазвивающегося обучения</i> )	<b>2</b>	ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 ЛР 1-12, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР20	
	1. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и защите информации», основные положения государственной политики по развитию и использованию сети Интернет в РФ			2
	2. Управление данными: просмотр, поиск и фильтрация данных, информации и цифрового контента.			2
	3. Управление информацией: взаимодействие посредством цифровых технологий.		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>		
	Обзор приложений FaceTime, Viber, WhatsApp Сообщения, рефераты, доклады: Типы компьютерной коммуникации: одновременной коммуникации (чаты, игры, аудио- видеоконференции в режиме онлайн), последовательной коммуникации (электронная почта), облачные архивы, традиционные СМИ в Интернет (сайты, блоги или группы)			
<b>Тема 5.</b> Критическое мышление в цифровой среде	<b>Содержание учебного материала</b> ( <i>Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), игра-викторина</i> )	<b>2</b>	ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 ЛР 1-12, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР20	
	1. Оценка данных, информации и цифрового контента.			2
	2. «Интернет вещей» (Internet of Things, IoT), надёжные источники информации, краудсорсинг, информационные системы общего пользования		2	
	<b>В том числе практических занятий</b>			

	<i>Практическая работа №6</i> Методы и инструменты оценки информации: фактчекинг, авторские лицензии (Creative Commons), плагины браузеров для проверки достоверность контента в сети (WOT: Web of Trust)	<b>4</b>		
	<i>Практическая работа №7</i> Исследование Краудсорсинг-платформ			
	<i>Практическая работа №8</i> Платежные системы электронной коммерции			
	<i>Практическое занятие №9</i> Дифференцированный зачет, тестирование			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>5</b>		
Создание интернет-магазина с помощью конструктора Подготовка к дифференцированному зачету. Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.				
<b>Всего:</b>		<b>37</b>		

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы дисциплины «Ключевые компетенции цифровой экономики» реализуется в учебном кабинете информатики и информационно-коммуникационных технологий, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав кабинета информатики входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Ключевые компетенции цифровой экономики» входят:

- компьютеры учащихся (рабочие станции), рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, интернет);
- периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);
- программное обеспечение для компьютеров на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебного предмета «Информатика»;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, электронные учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины.

Библиотечный фонд дополнен электронными образовательными ресурсами: электронными энциклопедиями, словарями, справочниками по информатике, электронными книгами научной и научно-популярной тематики и др.

В процессе освоения программы дисциплины «Ключевые компетенции цифровой экономики» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, др.)

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

1. . Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 27 июля 2010 г. № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг».
3. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» с изм., внесенными Федеральным законом от 29.07.2017 № 223-ФЗ (ред.18).
4. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ (ред. от 25.11.2017) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
5. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. от 01.05.2017) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
6. Федеральная целевая программа «Концепция развития образования на 2016-2020 гг.» № 2765-р от 29.12.2014 г.
7. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 №10).
8. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г., утв. утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. №1662-р.
9. Концепция развития механизмов предоставления государственных и муниципальных услуг в электронном виде, утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. № 2516-р.
10. Госпрограмма РФ «Развитие образования на 2013-2020 гг.». утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р.
11. Госпрограмма РФ «Информационное общество» 2011-2020 гг., утв. Распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р (ред. от 10.02.2017).
12. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утв. Указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы».
13. Стратегия развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014-2020 годы и на перспективу до 2025 года № 2036-р утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 1 ноября 2013 года.
14. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 601 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления».
15. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утв. Указом Президента РФ от 05.12.2016 № 646 «Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации».
16. Распоряжение Правительства РФ от 28.07.2017 № 1632-р «Программа «Цифровая экономика в Российской Федерации». Паспорт Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» (Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3) на период с 1 октября 2018 г. по 31 декабря 2024 г.
17. Паспорт Федерального проекта «Цифровая образовательная среда». – Режим доступа: <http://майскийуказ.рф/biblioteka/federalnyeproekty/федеральный-проект-цифровая-образов/>.

18. Паспорт Федерального проекта «Нормативное регулирование цифровой среды» Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» (Приложение к протоколу президиума Правительственной комиссии по цифровому развитию от 27.12.2018 № 6).

19. Окинавская хартия Глобального информационного общества, принята главами государств и правительств «Группы восьми» 22 июля 2000 года.

20. Инновационное развитие: экономика, интеллектуальные ресурсы, управления знаниями / под ред. Б.З. Мильнера. М.: ИНФРА-М, 2018. – 624 с. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=975926>.

21. Лапидус Л. Цифровая экономика: управление электронным бизнесом и электронное коммерцией. М.: ИНФРА-М, 2018. – 479 с.

22. Маркова, В. Д. Цифровая экономика : учебник / В.Д. Маркова. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 186 с.

23. Основы цифровой экономики: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. М.И. Столбова, Е.А. Бренделевой. – М.: Научная библиотека, 2018.

#### *Дополнительные источники*

1. Перспективы экономической глобализации: монография / коллектив авторов; под ред. А.С.Булатова. – М.: КНОРУС, 2019. – 666 с.

2. Ревенко Н.С. Цифровая экономика Китая: новый этап экономического развития страны // Информационное общество. 2017. №4-5. С. 43-50.

3. Ревенко Н.С. Цифровая экономика США в эпоху информационной глобализации: актуальные тенденции // США и Канада: экономика, политика, культура. 2017. №8 (572). С. 78-100.

4. Стрелец И.А. Сетевая экономика и сетевые рынки: учебное пособие. М.: Изд-во МГИМО-Университет, 2017.

5. Тимонина И.Л. Креативность как экономический ресурс: опыт Японии // Ежегодник Япония. 2017. Т. 46. С. 97-116.

6. Тимонина И.Л. Стратегия инновационного развития Японии: на пути к четвертой промышленной революции // Восток. Афро-азиатские общества: история и современность - 2017. - N 4 - С. 128-142.

7. Цифровая экономика: глобальные тренды и практика российского бизнеса / отв. редактор Д. С. Медовников. – М. : НИУ ВШЭ, 2017. – 121 с.

8. Цифровая экономика / кол. авторов; под общ. ред. И. Б. Тесленко. – М. : РУСАЙНС, 2018. – 286 с.

9. Чжан Д. Современное состояние цифровой экономики в Китае и перспективы сотрудничества между Китаем и Россией в области цифровой экономики // Власть. 2017. Т. 25. №9. С. 37-43.

10. Шваб К. Четвертая промышленная революция: пер. с англ. – М.: Издательство «Э», 2017. – 208 с.

#### *Интернет ресурсы (И-Р):*

1. Евростат: <https://ec.europa.eu/eurostat/home>

2. Индикаторы цифровой экономики 2018: <https://www.hse.ru/primarydata/ice2018>

3. Официальный сайт Департамента ООН по экономическим и социальным вопросам: <https://www.un.org/development/desa/en/>

4. Официальный сайт Всемирного Банка: <http://www.worldbank.org/>

5. Официальный сайт Всемирного экономического форума:  
<https://www.weforum.org/>
6. Официальный сайт Международного валютного фонда:  
<https://www.imf.org/external/index.htm>
7. Официальный сайт ОЭСР: <http://www.oecd.org/>
8. Технологии, меняющие мир <http://kaspersky.vedomosti.ru>
9. Цифровая экономика <http://cde2035.com/ru>
10. Цифровая экономика <http://digital-economy.ru>
11. Цифровая экономика Российской Федерации:  
[http://www.gks.ru/free\\_doc/new\\_site/figure/anketa1-4.html](http://www.gks.ru/free_doc/new_site/figure/anketa1-4.html)

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование цифровые средства и ресурсы для генерирования новых идей и решений;</li> <li>– использование информационные ресурсы для поиска и хранения информации;</li> <li>– использование цифровые средства и приложения для создания продукта;</li> <li>– анализирует, отбирает и обобщает полученную информацию для решения практических и исследовательских задач.</li> </ul>	<p>практические занятия, дискуссии, подготовка презентаций, рефератов, докладов.</p>
<p><b>Знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации;</li> <li>– понимание и усваивание информации при чтении научной литературы, использовать полученные сведения при подготовке к занятиям по дисциплине;</li> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>– принципы защиты информации от несанкционированного доступа.</li> </ul>	<p>подготовка презентаций, рефератов, докладов; практические занятия; «мозговой штурм»; дискуссии.</p>

<b>Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины</b>		
<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<b>ЛР 1</b> Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 2</b> Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 3</b> Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 4</b> Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России.	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей;	Метод педагогического наблюдения



<p>Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	
<p><b>ЛР 5</b> Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 6</b> Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 7</b> Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 8</b> Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

оценке их влияния на других людей.	трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	
<b>ЛР 9</b> Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 10</b> Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях  Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.  Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 11</b> Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 12</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 14</b> Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный,	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения

<p>мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.</p>		
<p><b>ЛР 16</b> Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 17</b> Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 18</b> Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 20</b> Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины, группа № \_\_\_\_

**Ключевые компетенции цифровой экономики**  
(наименование учебной дисциплины)

№ п/п	ФИО студента	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР11	ЛР12	ЛР14	ЛР16	ЛР17	ЛР18	ЛР20
1																			
2																			
3																			
4																			

Дата \_\_\_\_\_

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01. Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования,  
агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций**

подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
среднего профессионального образования

**13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию  
электрооборудования (по отраслям)**

Дальнегорск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 02 августа 2013 г. № 802).
2. Учебного плана профессии 13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утверждённого 24 мая 2022 г.
3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 01.09.2022 г.

**Организация – разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчик:**

Бутковская Наталья Александровна – преподаватель дисциплин профессионального цикла

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии  
Протокол № 11 от «20» июня 2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций

### **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), входящим в состав укрупненной группы профессий 13.00.00 ЭЛЕКТРО-И ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА.

В части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций,

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1 Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки.

ПК 1.2 Изготавливать приспособления для сборки и ремонта.

ПК 1.3 Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта.

ПК 1.4 Составлять дефектные ведомости на ремонт электрооборудования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессии электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), слесарь-электрик.

### **1.2. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- выполнения слесарных, слесарно-сборочных и электромонтажных работ;
- проведения подготовительных работ для сборки электрооборудования;
- сборки по схемам приборов, узлов и механизмов электрооборудования.

#### **уметь:**

- выполнять ремонт осветительных электроустановок, силовых трансформаторов, электродвигателей;
- выполнять монтаж осветительных электроустановок, трансформаторов, электродвигателей, комплектных трансформаторных подстанций;
- выполнять прокладку кабеля, монтаж воздушных линий, проводов и тросов;
- выполнять слесарную и механическую обработку в пределах различных классов точности и чистоты;
- выполнять такие виды работ, как пайка, лужение, и другие;
- читать электрические схемы различной сложности;
- выполнять расчеты и эскизы, необходимые при сборке изделия;



- выполнять сборку, монтаж и регулировку электрооборудования промышленных предприятий;
- ремонтировать электрооборудование промышленных предприятий в соответствии с технологическим процессом;
- применять безопасные приемы ремонта.

**знать:**

- технологические процессы сборки, монтажа, регулировки и ремонта;
- слесарные, слесарно-сборочные операции, их назначение;
- приемы и правила выполнения операций;
- рабочий (слесарно-сборочный) инструмент и приспособления, их устройство, назначение и приемы пользования;
- наименование, маркировку, свойства обрабатываемого материала;
- требования безопасности выполнения слесарно-сборочных и электромонтажных работ.

### 1.3. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1.1	Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки
ПК 1.2	Изготавливать приспособления для сборки и ремонта
ПК 1.3	Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта
ПК 1.4	Составлять дефектные ведомости на ремонт электрооборудования
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### 1.4 Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

<b>Конкретизированный портрет выпускника по профессии</b> 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ЛР 1 13.01.10</b> Осознающий себя частью народа, гражданином России.
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	<b>ЛР 2 13.01.10</b> Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	<b>ЛР 3 13.01.10</b> Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье,	<b>ЛР 4 13.01.10</b>

<p>ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>
<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p><b>ЛР 5 13.01.10</b> Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>
<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p><b>ЛР 6 13.01.10</b> Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>
<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p><b>ЛР 7 13.01.10</b> Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p><b>ЛР 8 13.01.10</b> Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>
<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в</p>	<p><b>ЛР 9 13.01.10</b></p>

различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.  Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	<b>ЛР 10 13.01.10</b> Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	<b>ЛР 11 13.01.10</b> Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 12 13.01.10</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями и субъектами образовательного процесса</b>	
Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	<b>ЛР 13 13.01.10</b> Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.
Стрессоустойчивость, коммуникабельность	<b>ЛР 14 13.01.10</b> Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.

	Конструктивно взаимодействующий в коллективе.
Опыт научно-исследовательской деятельности	<b>ЛР 15 13.01.10</b> Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	<b>ЛР 16 13.01.10</b> Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.
Инновационность мышления в реализации производственных задач	<b>ЛР 17 13.01.10</b> Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.
Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	<b>ЛР 18 13.01.10</b> Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия
Профессиональная идентичность и ответственность	<b>ЛР 19 13.01.10</b> Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.
Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	<b>ЛР 20 13.01.10</b> Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч.

	высказываний, и оценке их влияния на других людей.
--	--

**1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Всего 880 час, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося –232 час, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –160 часов;
- самостоятельной работы обучающегося –72 часов;

учебной и производственной практики – 648 час

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1. Тематический план профессионального модуля «Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций»

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля 110 34 76 30  122 38 84 32	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося	Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
							Всего, часов
1	2	3	4	5	6	7	8
ОК 01-09 ПК 1.1 ПК 1.2	Раздел 1. Выполнение слесарно-сборочных работ.	55	38	15	17	24	66
ОК 01-09 ПК 1.3	Раздел 2. Выполнение электромонтажных работ.	55	38	15	17	102	108
ОК 01-09 ПК 1.3 ПК 1.4	Раздел 3. Сборка, монтаж и ремонт электрооборудования промышленных организаций.	122	84	32	38	126	222
	<i>Производственная практика, часов ( итоговая концентрированная)</i>	396					-
	<b>Всего:</b>	<b>880</b>	<b>160</b>	<b>62</b>	<b>72</b>	<b>252</b>	<b>396</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
1	2	3		4
<b>Раздел 1 ПМ. 01.</b> Выполнение слесарно-сборочных работ		<b>38</b>	ОК 01-09 ПК 1.1 ПК 1.2	
<b>МДК 01.01.</b> Основы слесарно-сборочных и электромонтажных работ		<b>38</b>		
Тема 1.1 Выполнение слесарно-сборочных работ	<b>Содержание</b>	<b>18</b>		
	1. Особенности сборки разных типов электрооборудования <i>(Тема изучается с использованием метода активного обучения - проблемная лекция)</i>	2	ОК 01-09 ПК 1.1 ПК 1.2	2
	<b>Лабораторная работа</b>			
	1. Изучение сборочной документации, актов приемки	2		
	<b>Практические занятия</b>	14		
	1. Приемы пользования рабочим (слесарно-сборочным) инструментом и приспособлениями.	2		
	2. Проведение подготовительных работ для сборки электрооборудования.	2		
	3. Сборка электрических аппаратов	2		
	4. Сборка электроизмерительных приборов	2		
	5. Сборка асинхронного электродвигателя	2		
6. Сборка трансформаторов	2			
7. Сборка разных типов электрооборудования	2			
Тема 1.2. Изготовление приспособлений для сборки и ремонта электрооборудования	<b>Содержание</b>	<b>20</b>		
	1. Назначение, классификация приспособлений для выполнения слесарно-сборочных работ <i>(Тема изучается с использованием метода активного обучения - презентация)</i>	2		2



	2.	Изготовление приспособления для съема подшипников.	2		
	3.	Изготовление приспособления для насадки шкивов и полумуфт на вал электродвигателя.	2		
	4.	Изготовление приспособления для проверки соосности валов электродвигателя и привода.	2		
	5	Общая технологическая последовательность изготовления приспособлений для слесарно-сборочных работ ( <i>Тема изучается с использованием метода активного обучения -ИКТ</i> )	2		
	<b>Практические занятия</b>		10		
	1.	Слесарная обработка деталей съемника подшипников - плиты основания, пластины со штифтами, планки. ( вырезание по контуру и размерам, обработка краев пластины, сверление отверстий, нарезание резьб).	2		
	2.	Разметка деталей приспособления для насадки шкивов и полумуфт на вал электродвигателя - швеллеров, шпилек, планки, винта с рукояткой.	2		
	3.	Разметка деталей приспособления для проверки соосности валов электродвигателя и привода (скоб со штифтами).	2		
	4.	Пригонка поверхностей деталей для сборки.	2		
	5.	Узловая и общая сборка приспособлений.	2		
<b>Самостоятельная работа при изучении Раздела 1 ПМ. 01.</b> Изучение основной и дополнительной литературы, периодической печатной продукции по профессии; Подготовка к практическим занятиям, оформление отчетов и подготовка к защите практических работ, Поиск информации по изготовлению и применению приспособлений для ремонта электрооборудования.			17		
<b>Примерные темы проектных заданий:</b> 1. Изготовление приспособлений для разборки электрических машин. 2. Применение современных приспособлений для ремонта электрооборудования. 3. Виды приспособлений для ремонта обмоток машин постоянного тока. 4. Разборка силовых масляных трансформаторов.					
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> Организация безопасной работы в слесарно-механической мастерской, знакомство с оборудованием. Выполнение плоскостной разметки, рубки, гибки и правки металла, разрезания металла на части. Выполнение приемов опилования. ТБ при выполнении работ. Изготовление деталей приспособления для ремонта электрических двигателей.			24		

Изготовление приспособления для насадки шкивов и полумуфт на вал электродвигателя					
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> Выполнение плоскостной разметки. Инструменты и приспособления, приемы пользования. Выполнение рубки металла. Приемы и правила выполнения операций. Техника безопасности при выполнении работ. Выполнение приемов правки металла. Правка круглого прутка, полосовой стали. Техника безопасности при правке. Выполнение гибки металла. Приемы и правила выполнения операций. Техника безопасности при выполнении работ. Выполнение приемов разрезания металла. Резка металла при помощи ножниц и ножовки по металлу. Техника безопасности при работе. Выполнение приемов опиливания. Опилкивание плоских и криволинейных поверхностей. Выполнение приемов сверления отверстий. Упражнения в управлении сверлильным станком. Сверление отверстий с применением упоров и без них. Выполнение приемов сверления, нарезания наружной и внутренней резьбы. Обоснование выбора инструмента. Изготовление приспособления для ремонта электродвигателей. Изготовление приспособления для ремонта трансформаторов.		66			
<b>Раздел 2 ПМ.01</b>	<b>Выполнение электромонтажных работ</b>	38	ОК 01-09 ПК 1.3		
<b>МДК 01.01.</b>	Основы слесарно-сборочных и электромонтажных работ	38	ОК 01-09 ПК 1.3		
Тема 2.1 Основы электромонтажных работ (ЭМР)	<b>Содержание</b>	<b>28</b>			
	1.	Организация и выполнение электромонтажных работ: виды, операции, назначение, используемый инструмент, оборудование и материалы. <i>(Тема изучается с использованием метода активного обучения -интерактивная лекция)</i>	2	2	
	2.	Соединение проводов (опрессовка, лужение и пайка, электросварка, винтовые соединения, механические сжимы).	2		
	3.	Способы оконцевания жил проводов и кабелей.			
	Лабораторные работы		10		
	1.	Разработка проекта организации ЭМР	2		
	2.	Разработка схемы организационного построения ведения ЭМР	2		
	3.	Разработка сетевого графика проведения ЭМР	2		
	4.	Расчет трудоемкости ЭМР	2		

	5.	Разработка технологических карт на наиболее сложные ЭМР	2		
	<b>Практические занятия</b>		12		
	1.	Составление сетевого графика для производства электромонтажных работ	2		
	2.	Выполнение электромонтажных работ с помощью ручного электромонтажного инструмента.	2		
	3.	Составление плана расположения осветительного электрооборудования.	2		
	4.	Соединение медных проводов методом пайки.	2		
	5.	Соединение однопроволочных алюминиевых жил опрессовкой с применением гильз ГАО.	2		
	6.	Контактное соединение жил проводов с помощью механических зажимов и винтов.	2		
Тема 2.2 Основы такелажных работ	<b>Содержание</b>		<b>10</b>		
	1.	Организация и допуск к такелажным работам; требования ТБ к производству такелажных работ. <i>(Тема изучается с использованием метода активного обучения -интерактивная лекция)</i>	2		2
	2.	Требования к грузовым и чалочным канатам. Виды канатов и строп, правила эксплуатации и испытания.	2		
	3.	Механизмы и приспособления. Домкраты гидравлические, принцип их работы, нормы и сроки испытаний домкратов; автомобильные краны, их грузоподъемность, высота подъема и вылет стрелы.	2		
	<b>Практические занятия</b>				
	1.	Установка такелажного оборудования для монтажа электрооборудования.	2		
	2.	Выполнение такелажных работ с помощью ручной лебедки	2		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ.01</b>			17		
Изучение основной и дополнительной литературы, периодической печатной продукции по профессии; Подготовка к практическим занятиям, оформление отчетов и подготовка к защите практических работ,					
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>					
1. Современные технологии производства монтажа электрооборудования.					
2. Технология выполнения пайки мягкими припоями.					

<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Лужение поверхностей способом погружения деталей.</li> <li>4. Требования к монтажу кабелей в производственных помещениях.</li> <li>5. Физико-химические основы пайки.</li> <li>6. Индустриализация и механизация электромонтажных работ.</li> <li>7. Электромонтажные работы в офисах.</li> <li>8. Электромонтажные работы в производственных помещениях.</li> <li>9. Установка розеток в гипсокартоне.</li> <li>10. Установка точечных светильников.</li> <li>11. Установка и подключение водонагревателя.</li> <li>12. Изготовление и подключение нестандартного электрооборудования.</li> </ol>			
<b>Учебная практика</b>	102		
<p><b>Виды работ:</b>  Организация безопасной работы в мастерской по монтажу и наладке электрооборудования, знакомство с инструментом, приспособлениями и оборудованием. Изучение приемов пользования электромонтажным инструментом.  Электромонтажные изделия и материалы. Ознакомление с электромонтажными изделиями по образцам.  Разделка проводов и кабелей. Маркировка проводов и кабелей, обозначение фаз.  Подготовка провода, соединение и ответвление, контактное соединение с установочной арматурой.  Способы оконцевания жил проводов и кабелей.  Соединение проводов (опрессовка, электросварка, винтовые соединения, механические сжимы).  Лужение и пайка проводов. Пайка медных жил проводов электрическим паяльником.  Выполнение монтажа электропроводки на учебных планшетах и соединение ее с установочной арматурой.  Выполнение электропроводки плоскими проводами с установкой светильников, выключателей и розеток.  Работа в учебной кабине, монтаж открытой электропроводки в кабель-каналах.  Типы электропроводок. Схемы прокладки проводов. Требования к электропроводкам и их монтажу. ТБ при монтаже.  Вспомогательные электромонтажные работы, изготовление деталей крепления проводов и кабелей.  Виды распределительных устройств и щитов освещения. Монтаж и подключение автоматических выключателей в распределительных щитах.  Организация и допуск к такелажным работам. Требования ТБ к производству такелажных работ.  Виды канатов и строп, правила эксплуатации и испытания.</p>			

<p>Ручные лебедки, домкраты. Правила подъема, перемещения грузов. ТБ при выполнении работ.          Электрические тали, конструкция, принцип работы.          Ремонт электрооборудования электроталей (электродвигателей и пускорегулирующей аппаратуры).          Электротельферы, конструкция, принцип работы.          Ремонт электрооборудования электротельферов (электродвигателей и пускорегулирующей аппаратуры)</p>				
<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ</b>          Приемы разделки проводов и кабелей.          Разделка электрических кабелей сложной конструкции.          Пайка жил проводов электрическими паяльниками.          Оконцевание жил проводов и кабелей.          Изготовление креплений для проводов и кабелей.          Виды распределительных устройств и щитов освещения. Монтаж и подключение автоматических выключателей в распределительных щитах.          Монтаж открытой электропроводки, монтаж кабельных линий.          Монтаж кабель каналов, металлических лотков.</p>		108		
<p><b>Раздел 3 ПМ. 01. Сборка, монтаж и ремонт электрооборудования промышленных организаций.</b></p>		84	<p>ОК 01-09          ПК 1.3          ПК 1.4</p>	
<p><b>МДК 01.02</b>  <b>Организация работ по сборке, монтажу и ремонту электрооборудования промышленных организаций.</b></p>		84		
<p><b>Тема 3.1</b>          Монтаж электрооборудования промышленных предприятий</p>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	2
	1.	Подготовка к монтажу электрического и электромеханического оборудования ( <i>Тема изучается с использованием метода активного обучения -демонстрация</i> )	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	Проверка фундаментов под монтаж.	2	
	2.	Монтаж электрической машины небольшой мощности.	2	

<b>Тема 3.2</b> Монтаж распределительных электрических сетей и осветительных электроустановок	<b>Содержание</b>		<b>16</b>		2
	1.	Виды схем электрических сетей <i>(Тема изучается с использованием метода активного обучения -интеллектуальной разминки)</i>	2		
	2.	Выполнение сетей шинопроводами	2		
	3.	Монтаж электрических сетей подъемно –транспортных устройств	2		
	4.	Монтаж осветительных электроустановок	2		
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>		
	1.	Монтаж светильников	2		
	2.	Монтаж открытой электропроводки в учебной кабине.	2		
	3.	Монтаж скрытой электропроводки на учебном планшете	2		
	4.	Прокладка троллеев на опорных элементах	2		
	<b>Тема 3.3</b> Планирование ремонта электрооборудования	<b>Содержание.</b>		<b>8</b>	
1.		Дефектные ведомости (назначение, образцы бланков, порядок заполнения). <i>(Тема изучается с использованием метода активного обучения -презентация)</i>	2		
<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>			
1.		Заполнение дефектной ведомости на ремонт ТП 6/10/0.4 кВ	2		
2.		Заполнение дефектной ведомости на ремонт ВЛ-0.4 кВ	2		
3.		Заполнение дефектной ведомости на ремонт силового трансформатора ТМ 250 кВа	2		
<b>Тема 3.4</b> Ремонт, сборка электрооборудования промышленных организаций	<b>Содержание.</b>		<b>54</b>		2
	1.	Ремонт магнитопроводов и механических деталей (корпуса, подшипниковых щитов, валов, вентиляторов) <i>(Тема изучается с использованием метода активного обучения - интеллектуальная разминка)</i>	42		
	2.	Классификация ремонтов трансформаторов.			
	3.	Подготовка трансформатора к ремонту.			
	4.	Ремонт активной части трансформатора. <i>(Тема изучается с использованием метода активного обучения -демонстрация)</i>			
	5.	Ремонт и изготовление обмоток трансформатора.			
	6.	Ремонт основных элементов трансформатора			

7.	Классификация контактов и причины их повреждения.			
8.	Разборка электрических аппаратов.			
9.	Содержание ремонтов электрических аппаратов ( рубильников, переключателей, реостатов, предохранителей, контакторов, магнитных пускателей).			
10.	Особенности ремонта электрических аппаратов с элементами силовой электроники и микропроцессорной техники <i>(Тема изучается с использованием метода активного обучения -интеллектуальная разминка)</i>			
11.	Замена дефектного изолятора ввода силового трансформатора			
12.	Ремонт переключающего устройства силового трансформатора			
13.	Сборка и испытания трансформаторов.			
14.	Ремонт трансформаторов специального назначения.			
15.	Ремонт измерительных трансформаторов.			
16.	Ремонт электрических аппаратов.			
17.	Знакомство с конструкцией магнитных пускателей разных типов и величин. Замена контактов магнитного пускателя			
18.	Ремонт контактной системы рубильника.			
19.	Разборка, сборка, регулировка прилегания контактов кнопочной станции.			
20.	Разборка, сборка, регулировка работы пакетных выключателей.			
21.	Расчет и выбор предохранителей для защиты асинхронных электродвигателей			
<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>		
1.	Устранение электрических неисправностей электрических машин.	2		
2.	Ремонт обмоток электрических машин.	2		
3.	Сборка электрических машин после ремонта	2		
4.	Испытания электрических машин.	2		
5.	Замена дефектного изолятора ввода силового трансформатора	2		
6.	Ремонт переключающего устройства силового трансформатора	2		

<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела 3 ПМ. 01.</b>  Самостоятельное изучение правил техники безопасности, охраны труда и пожарной безопасности.  Разработка комплекса мероприятий по снижению травматизма на производственных участках.  Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.  Изучение передовых производственных технологий при ремонте электрооборудования.</p>	38		
<p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>  Монтаж встроенного светильника.  Монтаж устройств учета электроэнергии электротехнических установок, пультов управления.  Современные методы монтажа открытых электропроводок.  Установка и сборка силового электрооборудования (электрощитов, электрощитового оборудования, шкафов распределения).  Монтаж кабельных систем обогрева помещений (теплые полы), систем антиобледенения и снеготаяния с механическими и электронными термостатами.  Монтаж систем бесперебойного питания, стабилизаторов напряжения  Монтаж устройств электроснабжения до 1000 В.  Комплектация, сборка, установка, подключение ВРУ, ЩС, ЩО-70.  Передовые методы монтажа КТПН.  Монтаж заземляющего контура и систем молниезащиты.  Ремонт скреперной лебедки.  Ремонт сварочного выпрямителя.  Ремонт вакуумного реклоузера.</p>			
<p><b>Учебная практика</b>  <b>Виды работ</b>  Монтаж распределительных устройств и щитов освещения.  Монтаж схем коммутационного управления на учебных планшетах.  Монтаж и подключение проходных выключателей. Монтаж и подключение датчика на движение.  Монтаж осветительных установок (светильников с лампами накаливания). Монтаж осветительных установок (светильников с люминесцентными лампами).  Монтаж схем коммутационного управления на учебных планшетах (схема управления асинхронным двигателем с помощью контактора и двухкнопочной станцией управления).  Монтаж схем коммутационного управления на учебных планшетах, схема реверсирования электрического двигателя).  Разборка электрического двигателя. Ремонт коллектора и щеточного аппарата, валов и вентиляторов.  Определение выработки подшипников и их замена. Сборка электрического двигателя после ремонта.  Ремонт электрических аппаратов (рубильников, контакторов, пакетных выключателей).</p>	252		



<p>Ремонт контакторов ПМЕ 211. Ремонт контактором марки КМИ 22510.  Ремонт 3-х кнопочных станций управления.  Ремонт бытовых приборов.  Сборка, монтаж и ремонт электрических аппаратов, схем сборки на учебном планшете.</p>			
<b>Производственная практика</b>	396		
<p><b>Виды работ:</b>  Изготовление приспособления для ремонта электродвигателей, трансформаторов.  Разделка электрических кабелей сложной конструкции.  Монтаж открытой электропроводки, монтаж кабельных линий  Монтаж открытой электропроводки плоскими проводами.  Монтаж кабельных линий.  Ремонт электрических машин.  Ремонт электрических аппаратов (переключателей, пакетных выключателей).  Ремонт электрических аппаратов (магнитных пускателей). Ремонт кнопочных постов.  Ремонт аппаратов управления. Ремонт распределительных устройств. Ремонт рубильников и контакторов.  Ремонт электрооборудования грузоподъемного оборудования.  Ремонт силовых трансформаторов. Составление дефектной ведомости.  Сборка схем управления электрических машин.  Технология монтажа заземляющих устройств.  Сборка схем распределительных устройств. Ремонт измерительных трансформаторов.  Ремонт трансформаторов специального назначения. Дефектная ведомость на ремонт сварочного трансформатора.</p>			
<b>Всего</b>	<b>880</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1.** Программа профессионального модуля реализуется в следующих специальных помещениях:

**1. кабинет технического черчения, оснащенный оборудованием:**

- учебно-наглядные пособия, в т.ч. наборы моделей деталей;
- плоскостные пособия (плакаты);
- чертежные инструменты, комплект технической документации;
- комплект учебно-методической документации

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с программным обеспечением;
- интерактивная доска;
- видеопроектор

**2. кабинет электротехники, оснащенный оборудованием:**

- электронные образовательные ресурсы;
- учебно-наглядные пособия;
- плоскостные пособия (плакаты), учебные стенды;
- комплект технической документации;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с программным обеспечением;
- интерактивная доска;
- видеопроектор

**3. кабинет технической механики, оснащенный оборудованием:**

- комплект деталей, виды передач, инструментов, приспособлений;
- комплект технической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия, плоскостные пособия (плакаты), учебные стенды.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с программным обеспечением;
- интерактивная доска;
- видеопроектор

**4. кабинет материаловедения, оснащенный оборудованием:**

- лабораторные стенды;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия, плакаты;
- натуральные образцы материалов.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с программным обеспечением;
- интерактивная доска;
- видеопроектор

**5. кабинет охраны труда, оснащенный оборудованием:**

- учебные стенды (средства защиты, средства пожаротушения).
- наглядные пособия.
- нормативные документы по охране труда; плакаты по ТБ;
- комплект технической документации; комплект учебно-методической документации;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с программным обеспечением;
- интерактивная доска;
- видеопроектор

#### **6. кабинет безопасности жизнедеятельности, оснащенный оборудованием:**

- наглядные пособия;
- плоскостные пособия (плакаты), стенды;
- комплект учебно-методической документации;
- учебные макеты и образцы;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с программным обеспечением;
- интерактивная доска;
- видеопроектор

Лаборатории: электротехники и электроники, информационных технологий, контрольно-измерительных приборов, технического обслуживания электрооборудования.

Мастерские: слесарно-механическая, электромонтажная.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **3.2.1 Основные печатные источники:**

1. Бутырин П.А. Толчеев О.В. Электротехника – М.; Издательский центр «Академия», 2015
2. Воронина А.А. Техника безопасности при работе в электроустановках – М.; Высшая школа, 2014
3. Гольдин А.Ф. Устройство и обслуживание электрооборудования промышленных предприятий – М.; Высшая школа, 2015
4. Нестеренко В.М. Технология электромонтажных работ - М.; Издательский центр «Академия», 2015
5. Сибикин Ю.Д. Сибикин М.Ю. Электробезопасность при эксплуатации электрических установок промышленных предприятий – М.; Издательский центр «Академия», 2015
6. Сибикин Ю.Д. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования сетей промышленных предприятий - М.; Издательский центр «Академия», 2015
7. Соколова М.Е. Электрическое и электромеханическое оборудование (общепромышленные механизмы и бытовая техника) – М.; Издательский центр «Академия», 2015
8. Трифонов А.Н. Монтаж силового электрооборудования – М.; Высшая школа, 2015

#### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Сибикин Ю.Д. Справочник электромонтажника: учебник для СПО /Ю.Д.Сибикин – Москва: Профобразование, «Академия», 2021 – 245с.— Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование: [сайт]. — URL: <https://elearning.academia-moscow.ru/seo/admins/products.php?class=comp> дата обращения: 17.08.2021). — Режим доступа: для авторизованных пользователей/

#### **3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Бондаренко В.Б. Коба Н.Ф. Справочник по монтажу кабельных линий – М., Высшая школа, 2015
2. Москаленко В.В. Справочник электромонтера – М., Издательский центр «Академия», 2015
3. Семенов В.А. Справочник молодого электромонтера по ремонту электрооборудования– М., Высшая школа, 2016
4. Сибикин Ю.Д. Справочник электромонтажника – М., Издательский центр «Академия», 2015

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение обучающимися профессионального модуля должно проходить в условиях созданной образовательной среды, как в учебном заведении, так и в организациях соответствующих профилю профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)». Изучение таких общепрофессиональных дисциплин, как: «Техническое черчение», «Электротехника», «Техническая механика», «Материаловедение», «Охрана труда», «Безопасность жизнедеятельности», должно предшествовать освоению данного модуля или изучается параллельно.

Производственная практика проводится на предприятиях промышленных организаций согласно договорам, заключаемых между образовательным учреждением и этими предприятиями на втором и третьем курсе;

Реализация программы производственной практики предусматривает наличие на промышленных организациях:

- электромонтажных площадок, подразделений, цехов и участков по ремонту и обслуживанию электрооборудования;
- высоковольтного, силового, грузоподъемного оборудования и приспособлений, в соответствии с требованиями ФГОС по профессии Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций» и профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой. Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Черчения», «Электротехники», «Технической механики», «Материаловедения», «Охраны труда», «Безопасности жизнедеятельности». Мастера: наличие 5 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ПК 1.1 Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие обработанных деталей рабочим чертежам, ГОСТам и техническим условиям;</li> <li>– обоснование правильности выбора основного слесарного инструмента и приспособлений;</li> <li>– демонстрация практического опыта слесарной обработки, металла, пригонки деталей;</li> <li>– соблюдение последовательности сборки деталей и узлов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценка за выполнение практического задания по теме «Приемы пользования рабочим слесарно-сборочным инструментом и приспособлениями»;</li> <li>-оценка за выполнение практического задания по теме «Сборка асинхронного электродвигателя»;</li> <li>- комплексная проверочная работа по производственной практике</li> </ul>
<p>ПК 1.2 Изготавливать приспособления для сборки и ремонта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– расчет и построение чертежей шаблонов деталей;</li> <li>– демонстрация навыков и умений при изготовлении деталей приспособлений;</li> <li>– соответствие изготовленных деталей рабочим чертежам, ГОСТам и техническим условиям;</li> <li>– выполнение сборки приспособления в определенной последовательности.</li> <li>– соблюдение правил техники безопасности при изготовлении приспособлений для ремонта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценка за выполнение практической работы по теме «Слесарная обработка деталей съемника подшипников»;</li> <li>- презентация проекта «Использование современных приспособлений для ремонта работ»;</li> <li>- тестирование по теме « Узловая и общая сборка приспособлений»</li> </ul>

<p>ПК 1.3 Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение требований по заполнению технологической документации;</li> <li>– определение причин неполадок электрооборудования с последующим их устранением.</li> <li>– соблюдение правил техники безопасности при ремонте и проверке электрооборудования промышленных организаций;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка за защиту лабораторной работы по теме «Заполнение дефектной ведомости на ремонт ТП 6/10/0.4 кВ»;</li> <li>- оценка за защиту лабораторной работы по теме «Измерение сопротивления изоляции обмоток электрических машин»;</li> <li>- тестирование по теме «Сборка и испытания трансформатора».</li> </ul>
<p>ПК 1.4 Составлять дефектные ведомости на ремонт электрооборудования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование объемов ремонта электрооборудования;</li> <li>– обоснование содержания ремонтных работ;</li> <li>– заполнение документации при ремонте электрооборудования промышленных организаций;</li> <li>– соответствие оформленных дефектных ведомостей требованиям норм и инструкций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование по теме «Назначение, порядок заполнения дефектных ведомостей»;</li> <li>- оценка за защиту лабораторной работы по теме « Составление актов о приемке выполненных работ»</li> <li>-практический экзамен</li> </ul>

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02. Проверка и наладка электрооборудования**

подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
среднего профессионального образования

**13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию  
электрооборудования (по отраслям)**

Дальнегорск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 02 августа 2013 г. № 802).
2. Учебного плана профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утверждённого 24 мая 2022 г.
3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 01.09.2022 г.

**Организация – разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчик:**

Бутковская Наталья Александровна – преподаватель дисциплин профессионального цикла

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии  
Протокол № 11 от «20» июня 2022 г.



## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## Проверка и наладка электрооборудования

### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО **13.01.10** Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы профессий 13.00.00 ЭЛЕКТРО-И ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА.

В части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

#### Проверка и наладка электрооборудования

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1 Принимать в эксплуатацию отремонтированное электрооборудование и включать его в работу.

ПК 2.2 Производить испытания и пробный пуск машин под наблюдением инженерно-технического персонала.

ПК 2.3 Настраивать и регулировать контрольно-измерительные приборы и инструменты.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессии электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), слесарь-электрик.

### 1.2. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### иметь практический опыт:

- заполнения технологической документации;
- работы с измерительными электрическими приборами, средствами измерений, стендами;

#### уметь:

- выполнять испытания и наладку осветительных электроустановок;
- проводить электрические измерения;
- снимать показания приборов;
- проверять электрооборудование на соответствие чертежам, электрическим схемам, техническим условиям;

#### знать:

- общую классификацию измерительных приборов;
- схемы включения приборов в электрическую цепь;
- документацию на техническое обслуживание приборов;
- систему эксплуатации и поверки приборов;
- общие правила технического обслуживания измерительных приборов;

### 1.3. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Проверка и наладка электрооборудования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 2.1	Принимать в эксплуатацию отремонтированное электрооборудование и включать его в работу
ПК 2.2	Производить испытания и пробный пуск машин под наблюдением инженерно-технического персонала
ПК 2.3	Настраивать и регулировать контрольно-измерительные приборы и инструменты
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### **1.4 Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии**

##### **13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)**

<b>Конкретизированный портрет выпускника по профессии</b>	
13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ЛР 1 13.01.10</b> Осознающий себя частью народа, гражданином России.
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том	<b>ЛР 2 13.01.10</b> Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую

<p>числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	<p>позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p><b>ЛР 3 13.01.10</b>  Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка.  Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.  Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов.  Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.  Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>
<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p><b>ЛР 4 13.01.10</b>  Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России.  Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>
<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p><b>ЛР 5 13.01.10</b>  Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>
<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p><b>ЛР 6 13.01.10</b>  Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный.  Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.  Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>
<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с</p>	<p><b>ЛР 7 13.01.10</b>  Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть</p>

<p>членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p><b>ЛР 8 13.01.10</b> Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>
<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p><b>ЛР 9 13.01.10</b> Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>
<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	<p><b>ЛР 10 13.01.10</b> Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>
<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p><b>ЛР 11 13.01.10</b> Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>
<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p><b>ЛР 12 13.01.10</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями и субъектами образовательного процесса</b></p>	
<p>Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе</p>	<p><b>ЛР 13 13.01.10</b></p>

	<p>Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования</p>
Стрессоустойчивость, коммуникабельность	<p><b>ЛР 14 13.01.10</b> Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.</p>
Опыт научно-исследовательской деятельности	<p><b>ЛР 15 13.01.10</b> Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	<p><b>ЛР 16 13.01.10</b> Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>
Инновационность мышления в реализации производственных задач	<p><b>ЛР 17 13.01.10</b> Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>
Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	<p><b>ЛР 18 13.01.10</b> Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>
Профессиональная идентичность и ответственность	<p><b>ЛР 19 13.01.10</b> Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>
Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	<p><b>ЛР 20 13.01.10</b> Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к</p>

	рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.
--	---

**1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:**

всего –406 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 82 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 60 час;

самостоятельной работы обучающегося – 22 час;

учебная практика (производственное обучение) – 324 час

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
ОК 01-09 ПК 2. 1	Раздел 02.02. Организация наладочных работ	91	18	7	7	54	12
ОК 01-09 ПК 2. 2	Раздел 02.03 Наладка и испытания электрооборудования	103	18	7	7	54	24
ОК 01-09 ПК 2. 3	Раздел 02.01 Эксплуатация и поверка электроизмерительных приборов	212	24	10	8	108	72
	Производственная практика, час (итоговая концентр.практ.)						
	Всего:	406	60	24	22	216	108



### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
1	2	3		4
<b>Раздел 02.01 ПМ. 02 Организация наладочных работ</b>		<b>27</b>	ОК 01-09 ПК 2. 1	
МДК 02.01 Организация и технология проверки электрооборудования				
Тема 1. Организация и выполнение наладочных работ специализированными предприятиями	<b>Содержание</b>		8	
	1	Общие задачи и структура наладочных организаций. Основные этапы выполнения наладочных работ. <i>(Тема изучается с использованием метода активного обучения -интеллектуальная разминка)</i>	2	
	2	Определение объемов проведения наладочных работ.	2	
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Заполнение протоколов испытаний при проведении наладочных работ масляного трансформатора	2	
	2	Оформление технологической и отчетной документации (заполнение графиков, протоколов испытаний, отчетов при выполнении электромонтажных работ).	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>5</b>	
	1	Изучение основной и дополнительной литературы.		

		Подготовка к практическим занятиям, оформление отчетов и подготовка к защите практических работ			
Тема 2.Выполнение измерений при производстве наладочных работ	<b>Содержание</b>		10		
	1	Общие методы оценки состояния электрооборудования.	2		
	<b>Лабораторные работы</b>		4		
	1	Определение соответствия номинальных параметров электродвигателя паспортным данным.	2		
	2	Определение соответствия электроустановки проектной документации и документации заводов-изготовителей )	2		
	<b>Практические занятия</b>		4		
	1	Измерение сопротивления заземляющих проводников	2		
	2	Проверка номинальных характеристик электрооборудования	2		
	<b>Самостоятельная работа</b>		4		
	1	Работа с базами данных, библиотечным фондом (учебной литературой, официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями), информационными ресурсами сети Интернет.			
<b>Учебная практика.</b> <b>Виды работ:</b> Наладка и испытание электрических машин (измерение сопротивление изоляции обмоток). Измерение тока, напряжения мощности в электрических сетях. Измерение сопротивления изоляции линий освещения. Испытания сопротивления изоляции и омического сопротивления катушек аппаратов управления до 1000 В. Проверка срабатывания автоматических выключателей и УЗО. Измерение сопротивления изоляции обмоток статора асинхронного двигателя с короткозамкнутым ротором. Подключение и пробный пуск электродвигателя после ремонта..			<b>54</b>		

<b>Производственная практика</b>		<b>12</b>		
<b>Виды работ:</b> Организация работ при наладке и испытании силовых трансформаторов. Заполнение технической документации по монтажу и наладке.				
<b>Раздел 02.02 ПМ. 02</b>		<b>27</b>	ОК 01-09 ПК 2. 2	
<b>Наладка и испытания электрооборудования</b>				
МДК 02.01 Организация и технология проверки электрооборудования				
Тема 2.1.Наладка и испытание электрооборудования промышленных организаций	<b>Содержание</b>		<b>18</b>	
	1.	Организация работ при наладке и испытании осветительных электроустановок и силовых( <i>Тема изучается с использованием метода активного обучения -презентация</i> )		
	2.	Наладка и испытание электрических машин (проверка состояния изоляции, испытание обмоток, определение активных и индуктивных сопротивлений обмоток, опробование и снятие характеристик).		
	3.	Организация работ при наладке и испытании силовых трансформаторов( <i>Тема изучается с использованием метода активного обучения -деловая игра</i> )		
	<b>Лабораторные работы</b>			
	1.	Определение коэффициента трансформации и группы соединения обмоток силового трансформатора	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	
	1.	Фазировка силовых кабелей	<b>2</b>	
	2.	Отыскание мест повреждений кабелей.	<b>2</b>	

	3.	Наладка и испытание приборов автоматического контроля и регулирования (подготовительные работы, стендовая проверка, индивидуальное опробование, наладка приборов)	2		
	4.	Оценка состояния изоляции, измерение потерь холостого хода,	2		
	5.	Испытание изоляции, измерение коэффициента трансформации.	2		
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>9</b>		
	1.	Ответы на вопросы тестовых заданий. Ответы на контрольные вопросы по изученной теме.			
<b>Учебная практика.</b> Виды работ: Инструктаж по ТБ при выполнении наладочных работ. Виды испытаний электрооборудования. Определение места повреждения силовых кабелей разными методами. Испытание и наладка светильников с люминесцентными лампами. Испытание и наладка газоразрядных ламп. Наладка и испытание контакторов. Наладка и испытание магнитных пускателей. Наладка и испытание теплового реле. Наладка и испытание реле тока и напряжения. Наладка и испытание электрических асинхронных двигателей.			<b>54</b>		
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b> Наладка и испытание электрических машин. Наладка работы аппаратов защиты и управления. Наладка и испытание электрооборудования трансформаторных подстанций. Наладка работы аппаратов напряжением до 1000В.			<b>24</b>		
<b>Раздел 02.03</b> <b>Эксплуатация и поверка</b> <b>электроизмерительных</b> <b>приборов</b>			<b>36</b>	ОК 01-09 ПК 2.3	
МДК 02.02 Контрольно-измерительные приборы					
Тема 2.1	<b>Содержание</b>		16		

Эксплуатация электроизмерительных приборов				
	1.	Функции и задачи метрологических служб на предприятии (измерительные лаборатории, контрольно-проверочные пункты, мастерские и цехи по ремонту и регулировке электроизмерительных приборов.) <i>(Тема изучается с использованием метода активного обучения -интеллектуальная разминка)</i>	2	2
	2.	Нормативные и методические документы на методы и средства поверки электроизмерительных приборов, эксплуатируемых на предприятии, эксплуатационные и ремонтные документы на эти приборы. Журналы: учета технического состояния электроизмерительных приборов; учета испытаний и измерений. Графики: эксплуатационных испытаний средств защиты. <i>(Тема изучается с использованием метода активного обучения -интерактивная лекция)</i>	2	2
	3.	Порядок эксплуатации электроизмерительных приборов.	2	2
	<b>Практические занятия</b>		10	
	1.	Составление графиков поверки приборов и оборудования; периодических осмотров средств защиты;		
	2.	Заполнение журналов учета технического состояния электроизмерительных приборов; выдачи электроизмерительных приборов;		
	3.	Сборка простых схем электроизмерительных приборов и снятие показаний.		
	4.	Изучение устройства и принципа действия измерительного механизма прибора Ц-4340.		

	5.	Несложный ремонт механической части разных электроизмерительных приборов.			
	<b>Самостоятельная работа</b>				
	1.	Работа с базами данных, библиотечным фондом (учебной литературой, официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями), информационными ресурсами сети Интернет.	6		
Тема 2.2 Поверка электроизмерительных приборов	<b>Содержание</b>		8		
	1.	Система проведения периодических ведомственных и обязательных государственных поверок. <i>(Тема изучается с использованием метода активного обучения -интеллектуальная разминка)</i>	2		2
	<b>Практические занятия</b>		6		
	1.	Изучение инструкций по эксплуатации эталонов и поверочных установок, используемых для поверки электроизмерительных приборов.			
	2.	Изучение и проверка работы однофазного счетчика активной энергии.			
	3.	Проверка цифрового вольтметра Щ-304.			
	<b>Самостоятельная работа</b>				
	1.	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка к практическим занятиям, оформление отчетов и подготовка к защите практических работ	6		
<b>Учебная практика</b> Виды работ: Назначение и устройство амперметра, вольтметра, ваттметра. Измерение электрических величин (тока, напряжения, мощности). Осмотр и определение неисправностей электроизмерительных приборов.			<b>108</b>		

<p>Мелкий ремонт механической части амперметров. Мелкий ремонт механической части ваттметров.  Мелкий ремонт механической части вольтметров.  Сборка схем с подключением амперметров, снятие показаний. Сборка схем с подключением вольтметров, снятие показаний.  Работа с электроизмерительными приборами (мегомметр). Работа с электроизмерительными приборами (тестер, омметр).  Измерение сопротивления изоляции электрических машин.  Ремонт измерительного механизма комбинированного электроизмерительного прибора. Сборка, балансировка и регулировка измерительного механизма.</p>		
<p><b>Производственная практика</b>  Виды работ:  Установка и подключение электрического счетчика в ВРУ-0,4кВ.  Сборка схемы и подключение трехфазного электронного счетчика.  Сборка схем с подключением амперметров, снятие показаний.  Сборка схем с подключением вольтметров, снятие показаний.  Работа с электроизмерительными приборами (мегомметр).  Работа с электроизмерительными приборами (тестер).  Работа с электроизмерительными приборами (омметр).</p>	<b>72</b>	
<b>Всего</b>	<b>406</b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Программа профессионального модуля реализуется в учебных кабинетах:

- технического черчения;
- электротехники;
- материаловедения;
- охраны труда;
- безопасности жизнедеятельности;
- учебных мастерских:
- слесарно-механическая,
- монтаж и наладка электрооборудования;
- лабораторий:
- электротехники и электроники,
- информационных технологий,
- контрольно-измерительных приборов,
- технического обслуживания электрооборудования.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

#### **1. технического черчения;**

- электронные образовательные ресурсы;
- телевизор, DVD- плеер;
- учебно-наглядные пособия, в т.ч. наборы моделей деталей;
- плоскостные пособия (плакаты);
- чертежные инструменты, стенды;
- комплект технической документации;
- комплект учебно-методической документации.

#### **2. электротехники:**

- электронные образовательные ресурсы;
- учебно-наглядные пособия;
- плоскостные пособия (плакаты), учебные стенды;
- комплект технической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- технические средства обучения.

#### **3. материаловедения;**

- электронные образовательные ресурсы;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- натуральные образцы материалов;
- плакаты, учебные стенды.

#### **4. охраны труда;**

- электронные образовательные ресурсы;
- телевизор, DVD- плеер;
- нормативные документы по охране труда;
- плакаты по ТБ;
- учебные стенды (средства защиты, средства пожаротушения).
- комплект технической документации;
- комплект учебно-методической документации;



- наглядные пособия.

## **5. безопасности жизнедеятельности;**

- электронные образовательные ресурсы;
- телевизор, DVD- плеер;
- наглядные пособия;
- плоскостные пособия (плакаты), стенды;
- комплект учебно-методической документации;
- учебные макеты и образцы;

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

### **1. слесарно-механическая:**

- пресс-ножницы;
- станки вертикально-сверлильные, станок заточной и токарный;
- плиты для правки;
- рабочее место мастера;
- верстаки со слесарными тисками по количеству обучающихся;
- слесарный инструмент и инструмент для слесарно-сборочных работ;
- контрольно-измерительный инструмент;
- вспомогательное оборудование и приспособления при проведении слесарных работ;
- электронные образовательные ресурсы;
- наглядные пособия;
- плоскостные пособия (плакаты), стенды;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект технической документации.

### **2. электромонтажная:**

- станок заточной, станок сверлильный;
- столы с тисками для проведения мелких электромонтажных работ по количеству учащихся;
- верстаки с тисками, столы для малогабаритного оборудования и материалов;
- рабочее место мастера;
- плоскостные пособия (плакаты);
- натуральные образцы электрооборудования;
- макеты и модели, учебные стенды и посты;
- электронные образовательные ресурсы;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект технической документации.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

### **1.электротехники и электроники:**

- электронные образовательные ресурсы;
- наглядные пособия, модели;
- плоскостные пособия (плакаты),
- лабораторные стенды,
- комплект учебно-методической документации;
- учебные макеты и образцы;

- натуральные образцы электрооборудования (трансформаторов, распределительных щитов, асинхронных электродвигателей, блоков питания, реостатов, резисторов, фотосопротивлений, катушек индуктивности);

## **2.информационных технологий:**

- электронные образовательные ресурсы;
- персональные компьютеры с программным обеспечением
- стенды, плакаты
- комплект учебно-методической документации;

## **3.контрольно-измерительных приборов:**

- электронные образовательные ресурсы;
- наглядные пособия;
- плоскостные пособия (плакаты), учебные стенды;
- модели контрольно-измерительных приборов;
- комплект учебно-методической документации.

## **4. технического обслуживания электрооборудования:**

- телевизор, DVD- плеер;
- электронные образовательные ресурсы;
- наглядные пособия;
- плоскостные пособия (плакаты), стенды, модели;
- комплект учебно-методической документации;
- учебные макеты и образцы;
- натуральные образцы электрооборудования (электродвигатели,
- силовые и измерительные трансформаторы, трубчатые предохранители, селеновые выпрямители, провода и кабели, заземляющие проводники, электроизмерительные приборы, пускорегулирующая аппаратура).

Реализация профессионального модуля предполагает обязательное прохождение производственной практики на предприятиях промышленных организаций.

## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Бажанов С.А., Воскресенский В.Ф. Профилактические испытания изоляции оборудования высокого напряжения – М.; Энергия, 2014
2. Бутырин П.А, Толчеев О.В. Электротехника – М.; Издательский центр «Академия», 2014
3. Гамарин Н.И. Слесарно-монтажный инструмент – М.; Высшая школа, 2011
4. Жерве Г.К. Промышленные испытания электрических машин – М.; Энергия,2012
5. Журавлева Л.В. Материаловедение - М.; Издательский центр «Академия», 2014
6. Кулаковский В.Б. Профилактические испытания изоляции крупных электрических машин – М.; Энергия, 2014
7. Сибикин Ю.Д, Сибикин М.Ю. Электробезопасность при эксплуатации электрических установок промышленных предприятий – М.; Издательский центр «Академия», 2014
8. Мусаэлян Э.С. Наладка и испытание электрооборудования станций и подстанций – М.; Энергия, 2012

9. Платонов В.В., Шалыт Г.М. Испытание и прожигание изоляции силовых кабельных линий - М.; Энергия, 2014

10. Сахновский Н.Л. Испытание и проверка электрического оборудования – М.; Энергия, 2014

Дополнительные источники:

1. Мусаэлян Э.С. Справочник по наладке электрооборудования электростанций и подстанций –М.; Энергоатомиздат, 2012

2. Илюнин К.К, Леонтьев Д.И. Справочник по электроизмерительным приборам – М.; Энергия, 2012

3. Васильев С.Е., Забарский Б.М. Справочник по наладке электроустановок и электроавтоматики – М.; Энергоатомиздат, 2012

4. Нормы испытания электрооборудования. – 5-е изд. – М.; Энергия, 2016

Сайты в Интернете :

1. <http://electricalschool.info/main/naladka> дата обращения 10.05.2021

2. <http://www.rza.org.ua/down/o-303.html> дата обращения 15.09.2021

3. <http://energoprojekt.spb.ru/index.php> дата обращения 15.09.2021

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение обучающимися профессионального модуля должно проходить в условиях созданной образовательной среды, как в учебном заведении, так и в промышленных организациях, соответствующих профилю профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)».

Изучение таких общепрофессиональных дисциплин, как: «Техническое черчение», «Электротехника», «Техническая механика», «Материаловедение», «Охрана труда», «Безопасность жизнедеятельности», должно предшествовать освоению данного модуля или изучаться параллельно.

#### **4.4 Требования к рабочим местам производственной практики.**

Производственная практика проводится на предприятиях промышленных организаций согласно договорам, заключаемых между образовательным учреждением и этими предприятиями на втором и третьем курсе;

Реализация программы производственной практики предусматривает наличие на промышленных организациях:

- электромонтажных площадок, подразделений, цехов и участков по ремонту и обслуживанию электрооборудования;

- высоковольтного, силового, грузоподъемного оборудования и приспособлений, в соответствии с требованиями ФГОС по профессии Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

#### **4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля ««Проверка и наладка электрооборудования»» и профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Черчения», «Электротехники», «Материаловедения», «Охраны труда», «Безопасности жизнедеятельности».

Мастера: наличие 5 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Принимать в эксплуатацию отремонтированное электрооборудование и включать его в работу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие отремонтированного электрооборудования требованиям завода-изготовителя, ГОСТам и техническим условиям;</li> <li>- определение качества произведенного ремонта электрооборудования;</li> <li>- оформление технологической и отчетной документации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование по теме «Проверка номинальных характеристик электрооборудования»;</li> <li>- тестирование по теме «Общие методы оценки состояния электрооборудования»;</li> <li>- оценка за выполнение практического задания по теме «Заполнение протоколов испытаний при проведении наладочных работ масляного трансформатора»</li> </ul>
ПК 2.2. Производить испытания и пробный пуск машин под наблюдением инженерно-технического персонала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснование выбора методов испытания электрооборудования;</li> <li>- соблюдение последовательности проведения испытаний;</li> <li>- заполнение документации по результатам испытаний;</li> <li>- соблюдение правил техники безопасности при испытании и пробного пуска машины.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование по теме «Организация работ при наладке силовых трансформаторов»;</li> <li>- тестирование по теме «Наладка и испытание приборов автоматического контроля»;</li> <li>- защита реферата по теме «Объемы и нормы испытаний электрооборудования»;</li> <li>- тестирование по теме «Наладка и испытание электрических машин»</li> </ul>
ПК 2.3. Настраивать и регулировать контрольно-измерительные приборы и инструменты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение последовательности настройки и регулировки контрольно-измерительных приборов и инструментов;</li> <li>- соответствие поверенных приборов эталонам и поверочным установкам;</li> <li>- демонстрация практических навыков сборки схем электроизмерительных приборов;</li> <li>- выполнение измерений и снятие показаний.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка за выполнение и защиту лабораторной работы по теме «Изучение и поверка однофазного счетчика активной энергии»;</li> <li>- тестирование по теме «Устройство и правила эксплуатации эталонов и поверочных установок»;</li> <li>- оценка за выполнение практического задания по теме «Сборка простых схем электроизмерительных приборов и снятие показаний»;</li> <li>- оценка за выполнение и защиту лабораторной работы по теме «Изучение устройства и принципа действия измерительного механизма прибора Ц-4340»</li> </ul>

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03. Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования**

подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
среднего профессионального образования

**13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию  
электрооборудования (по отраслям)**

Дальнегорск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 02 августа 2013 г. № 802).

2. Учебного плана профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утверждённого 24 мая 2022 г.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 01.09.2022 г.

**Организация – разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчик:**

Бутковская Наталья Александровна – преподаватель дисциплин профессионального цикла

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии  
Протокол № 11 от «20» июня 2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ



# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования**

### **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), входящим в состав укрупненной группы профессий 13.00.00 ЭЛЕКТРО-И ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА.

В части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

### **Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования**

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1 Проводить плановые и внеочередные осмотры электрооборудования.

ПК 3.2 Производить техническое обслуживание электрооборудования согласно технологическим картам.

ПК 3.3 Выполнять замену электрооборудования, не подлежащего ремонту, в случае его неисправностей.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессии электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), слесарь-электрик.

### **1.2. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

– выполнения работ по техническому обслуживанию (ТО) электрооборудования промышленных организаций: осветительных электроустановок, кабельных линий, воздушных линий, пускорегулирующей аппаратуры, трансформаторов и трансформаторных подстанций, электрических машин, распределительных устройств;

#### **уметь:**

–разбираться в графиках ТО и ремонта электрооборудования и проводить плановый предупредительный ремонт (ППР) в соответствии с графиком;  
–производить межремонтное техническое обслуживание электрооборудования;  
–оформлять ремонтные нормативы, категории ремонтной сложности и определять их;  
–устранять неполадки электрооборудования во время межремонтного цикла;  
–производить межремонтное обслуживание электродвигателей;

#### **знать:**

– задачи службы технического обслуживания;  
– виды и причины износа электрооборудования;  
– организацию технической эксплуатации электроустановок;  
– обязанности электромонтера по техническому обслуживанию электрооборудования и обязанности дежурного электромонтера;  
– порядок оформления и выдачи нарядов на работу;

### 1.3. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Устранение** и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Проводить плановые и внеочередные осмотры электрооборудования.
ПК 3.2	Производить техническое обслуживание электрооборудования согласно технологическим картам.
ПК 3.3	Выполнять замену электрооборудования, не подлежащего ремонту, в случае обнаружения его неисправностей.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 446 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 122 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 84

самостоятельной работы обучающегося – 38 часа;

учебной и производственной практики – 324 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Тематический план профессионального модуля

#### Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 3.1	Раздел 01. ПМ .03. Техническое обслуживание электрооборудования промышленных организаций	200	36	3	14	108	42
ПК 3.1 ПК 3.2	Раздел 02 ПМ. 03. Оперативное обслуживание электроустановок	147	30	20	15	72	30
ПК 3.3	Раздел 03 ПМ. 03. Замена электрооборудования, не подлежащего ремонту, в случае обнаружения его неисправностей.	99	18	10	9	36	36
	<i>Производственная практика</i> , час (если предусмотрена итоговая концентрированная практика)						108
	<b>Всего:</b>	<b>446</b>	<b>84</b>	<b>33</b>	<b>38</b>	<b>216</b>	<b>108</b>

## 2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения	
1	2	3		4	
МДК 03.01. Организация технического обслуживания электрооборудования промышленных организаций		84	ОК 01-09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3		
Раздел 01 ПМ 03. Техническое обслуживание электрооборудования промышленных организаций		36	ОК 01-09 ПК 3.1		
Тема 1.1. Организация технического обслуживания электрооборудования	<b>Содержание</b>	26			
	1.	Виды и причины износа электрооборудования <i>(Тема изучается с использованием метода активного обучения -интеллектуальная разминка).</i>			2
	2.	Обязанности электромонтера по обслуживанию низковольтного электрооборудования.			
	3.	Обязанности электромонтера по обслуживанию высоковольтного электрооборудования.			
	4.	Системы и классификация ремонтов <i>(Тема изучается с использованием метода активного обучения - презентация)</i>			

	5.	Обязанности дежурного электромонтера				
	6.	Организация и планирование ремонтных работ.				
	7.	Составление графика ППР на промышленном предприятии.				
	8.	Составление графика технического обслуживания и ремонта электрооборудования обогатительной фабрики.				
	9.	Составление сетевого графика цеха электроснабжения				
	10.	Определение вида износа электродвигателя с составлением карты осмотра				
	11.	Определение вида износа переключателя силового трансформатора				
	12.	Определение вида износа привода воздушного выключателя				
	13.	Осмотр электроустановок и переключения в их схемах				
	14.	Устранение неполадок электрооборудования во время межремонтного цикла.				
	15.	Производство работ в действующих электроустановках				
	16.	Плановые и внеочередные осмотры электрооборудования, выявление дефектов и неполадок.				
	<b>Практические занятия</b>			1		2
	1.	Изучение структуры электроремонтного цеха промышленного предприятия ОАО «Бор»				
	Тема 1.2. Эксплуатация электрооборудования	<b>Содержание</b>		10		
		1.	Классификация помещений по окружающей среде и опасности поражения электрическим током. Категории электрических приемников по надежности электроснабжения. <i>(Тема изучается с использованием метода активного обучения -интерактивная лекция)</i>	8		2
2.		Составление схемы цеховой подстанции				

	3.	Составление технологических карт технического обслуживания электрооборудования промышленных предприятий.			
	4.	Определение ремонтных нормативов и категории ремонтной сложности электрооборудования.			
		<b>Лабораторные работы</b>	2		
	1.	Выбор электрооборудования с различной степенью защиты в зависимости от условий окружающей среды.			
<b>Самостоятельная работа при изучении Раздела 01 ПМ 3</b>			14		
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>					
1. Задачи службы технического обслуживания предприятия.					
2. Техническое обслуживание элементов электроавтоматики.					
3. Выбор защиты электрооборудования промышленных предприятий					
4. Техническое обслуживание насосов, вентиляторов, компрессоров.					
5. Техническое обслуживание электросварочных установок.					
6. Техническое обслуживание электрооборудования подъемно-транспортных машин.					
7. Техническое обслуживание преобразователей электрической энергии.					
<b>Учебная практика</b>			<b>108</b>		
<b>Виды работ</b>					
Техническое обслуживание электропроводок.					
Техническое обслуживание осветительных установок. Техническое обслуживание кабельных линий. Техническое обслуживание переключателей, пакетных выключателей. Техническое обслуживание осветительных щитов. Техническое обслуживание автоматических выключателей. Замена автоматических выключателей не подлежащих ремонту. Техническое обслуживание контакторов ПМЕ 211. Замена деталей, не подлежащих ремонту. Техническое обслуживание контакторов ПМЛ 111. Замена деталей, не подлежащих ремонту. Техническое обслуживание 2-х и 3-х кнопочных станций управления. Замена деталей, не подлежащих ремонту. Техническое обслуживание рубильников. Замена деталей, не подлежащих ремонту.					

Техническое обслуживание пускорегулирующей аппаратуры (теплового реле, реле времени, реле тока, реле напряжения). Техническое обслуживание асинхронных электродвигателей.				
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b> Техническое обслуживание электропроводок и осветительных установок. Техническое обслуживание асинхронных электродвигателей. Техническое обслуживание переключателей, пакетных выключателей. Техническое обслуживание контакторов. Выявление и устранение основных дефектов. Техническое обслуживание кнопочных станций управления. Техническое обслуживание рубильников. Техническое обслуживание пускорегулирующей аппаратуры		42		
Раздел 02 ПМ 03. Оперативное обслуживание электроустановок		30	ОК 01-09 ПК 3.2	
Тема 2.1 Организация оперативного обслуживания электроустановок	<b>Содержание</b>	10		2
	1. Категории работ в действующих установках. <i>(Тема изучается с использованием метода активного обучения -интеллектуальная разминка)</i>			
	2. Компоновка оборудования электроустановок.			
	3. Устройство и эксплуатация релейной защиты			
	4. Устройство и схемы источников оперативного тока			
	5. Наиболее характерные дефекты электрооборудования, приводящие к аварийным ситуациям.			
	<b>Практические занятия</b>	20		
1. Осмотр и переключения в схемах электрических установок.				
2. Организация сменного и периодического надзора за состоянием и работой подстанции				

	3.	Действия персонала при аварийных ситуациях на подстанциях			
	4.	Порядок оформления и выдача наряда на ремонт масляного трансформатора.			
	5	Противоаварийные тренировки электротехнического персонала.			
	6	Заполнение оперативного журнала ТП.			
	7.	Оформление наряда на выполнение работ в электроустановке			
	8.	Допуск по наряду			
	9.	Выполнение работ по наряду и в порядке текущей эксплуатации			
	10.	Наложение и снятие заземления			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 02 ПМ 3.</b> Подготовка рефератов, докладов, сообщений			15		
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы.</b> 1. Осмотр электроустановок при оперативном обслуживании. 2. Выполнение коммутационных переключений. 3. Оперативная документация. 4. Обязанности дежурного электромонтера.					
<b>Учебная практика</b> Техническое обслуживание средств коллективной и индивидуальной защиты. Техническое обслуживание силовых масляных трансформаторов. Порядок оформления наряда – допуска на работу. Техническое обслуживание трансформаторных подстанций.			72		
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b>			30		



<p>Осмотр и оперативные переключения в электроустановках. Ведение оперативной документации при обслуживании электроустановок свыше 1000 В.</p> <p>Организация сменного и периодического надзора за состоянием и работой электрического оборудования подстанций. Заполнение наряда – допуска на ремонтные работы в электроустановках свыше 1000 В.</p>				
<p>Раздел 03 ПМ3. Замена электрооборудования, не подлежащего ремонту, в случае обнаружения его неисправностей</p>		18	<p>ОК 01-09 ПК 3.3</p>	
<p>Тема 3.1. Замена электрооборудования, не подлежащего ремонту</p>	<p><b>Содержание</b></p>	8		
	<p>1. Замена электрооборудования до 1000 В, не подлежащего ремонту. <i>(Тема изучается с использованием метода активного обучения -презентация)</i></p>			2
	<p>2. Замена высоковольтного электрооборудования, не подлежащего ремонту.</p>			
	<p>3. Замена аварийных участков воздушных линий</p>			
	<p>4. Замена аварийных участков кабельных линий<i>(Тема изучается с использованием метода активного обучения -демонстрация)</i></p>			
	<p><b>Практическое занятие</b></p>	10		
	<p>1. Замена неисправных автоматических выключателей, плавких предохранителей на участке защищаемой электрической цепи</p>			
	<p>2. Зарядка термосифонного фильтра силового трансформатора. Замена использованного силикагеля</p>			
	<p>3. Замена шин. Проверка контактных соединений.</p>			
	<p>4. Замена вакуумных реклоузеров</p>			

	<b>5.</b>	Замена вилитовых разрядников типа РПВ		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 03 ПМ 3.</b>			9	
<p>Подготовка к практическим занятиям с использованием базы электронных ресурсов и методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов по выполнению практических и лабораторных работ, подготовка к их защите.</p> <p>Самостоятельное изучение нормативных документов и мероприятий по обеспечению безопасной и бесперебойной работы электрооборудования.</p>				
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>				
<p>Замена автоматических выключателей, электрических счетчиков, не подлежащих ремонту.</p> <p>Замена морально устаревшего электрооборудования.</p>				
<b>Учебная практика</b>			36	
<p><b>Виды работ</b></p> <p>Техническое обслуживание электрических машин. Составление графика ППР электрических двигателей. Техническое обслуживание машин постоянного тока. Замена деталей, не подлежащих ремонту. Техническое обслуживание синхронных электродвигателей. Замена деталей, не подлежащих ремонту. Техническое обслуживание сварочных трансформаторов. Техническое обслуживание распределительных устройств. Техническое обслуживание схем управления электродвигателей. Замена деталей, не подлежащих ремонту. Техническое обслуживание контрольно-измерительных приборов. Замена деталей, не подлежащих ремонту.</p>				
<b>Производственная практика</b>			36	
<p><b>Виды работ</b></p> <p>Определение неисправностей электрических аппаратов и их замена.</p> <p>Определение неисправностей электрических машин и их замена. Составление дефектной ведомости.</p> <p>Определение неисправностей силовых масляных трансформаторов. Составление дефектной ведомости.</p>				
<b>Всего</b>			<b>446</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Программа профессионального модуля реализуется в

##### **учебных кабинетах:**

- электротехники;
- материаловедения;
- охраны труда;
- безопасности жизнедеятельности;

##### **учебных мастерских:**

- электромонтажная;

##### **лабораторий:**

- электротехники и электроники,
- информационных технологий,
- технического обслуживания электрооборудования.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

##### **1. электротехники:**

- электронные образовательные ресурсы;
- учебно-наглядные пособия;
- плоскостные пособия (плакаты), учебные стенды;
- комплект технической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- технические средства обучения.

##### **2. материаловедения;**

- электронные образовательные ресурсы;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- натуральные образцы материалов;
- плакаты, учебные стенды.

##### **5. охраны труда;**

- электронные образовательные ресурсы;
- телевизор, DVD- плеер;
- нормативные документы по охране труда;
- плакаты по ТБ;
- учебные стенды (средства защиты, средства пожаротушения).
- комплект технической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

##### **6. безопасности жизнедеятельности;**

- электронные образовательные ресурсы;
- телевизор, DVD- плеер;
- наглядные пособия;
- плоскостные пособия (плакаты), стенды;
- комплект учебно-методической документации;
- учебные макеты и образцы;

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

### **1. электромонтажная:**

- станок заточной, станок сверлильный;
- столы с тисками для проведения мелких электромонтажных работ по количеству учащихся;
- верстаки с тисками, столы для малогабаритного оборудования и материалов;
- рабочее место мастера;
- плоскостные пособия (плакаты);
- натуральные образцы электрооборудования;
- макеты и модели, учебные стенды и посты;
- электронные образовательные ресурсы;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект технической документации.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

#### **1.электротехники и электроники:**

- электронные образовательные ресурсы;
- наглядные пособия, модели;
- плоскостные пособия (плакаты),
- лабораторные стенды,
- комплект учебно-методической документации;
- учебные макеты и образцы;
- натуральные образцы электрооборудования (трансформаторов, распределительных щитов, асинхронных электродвигателей, блоков питания, реостатов, резисторов, фотосопротивлений, катушек индуктивности);

#### **2.информационных технологий:**

- электронные образовательные ресурсы;
- персональные компьютеры с программным обеспечением
- стенды, плакаты
- комплект учебно-методической документации;

#### **3. технического обслуживания электрооборудования:**

- телевизор, DVD- плеер;
- электронные образовательные ресурсы;
- наглядные пособия;
- плоскостные пособия (плакаты), стенды, модели;
- комплект учебно-методической документации;
- учебные макеты и образцы;
- натуральные образцы электрооборудования (электродвигатели,
- силовые и измерительные трансформаторы, трубчатые предохранители, селеновые выпрямители, провода и кабели, заземляющие проводники, электроизмерительные приборы, пускорегулирующая аппаратура).

Реализация профессионального модуля предполагает обязательное прохождение производственной практики.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов**

Основные источники:

1. Бутырин П.А. Толчеев О.В. Электротехника – М.: Издательский центр «Академия», 2016
2. Журавлева Л.В. Материаловедение - М.: Издательский центр «Академия», 2013
3. Нестеренко В.М. Технология электромонтажных работ - М.: Издательский центр «Академия», 2015
4. Сибикин Ю.Д. Сибикин М.Ю. Электробезопасность при эксплуатации электрических установок промышленных предприятий – М.: Издательский центр «Академия», 2016
5. Сибикин Ю.Д. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования сетей промышленных предприятий - М.: Издательский центр «Академия», 2016
6. Соколова М.Е. Электрическое и электромеханическое оборудование (общепромышленные механизмы и бытовая техника) – М.: Издательский центр «Академия», 2015

Дополнительные источники:

1. Москаленко В.В. Справочник электромонтера – М.: Издательский центр «Академия», 2015
2. Сибикин Ю.Д. Справочник электромонтажника – М.: Издательский центр «Академия», 2016
3. Сибикин Ю.Д. Справочник электромонтера по ремонту электрооборудования промышленных предприятий – М.: Издательский центр «Академия», 2015

Сайты из Интернета:

1. [http://www.entel.ru/switch/info/cb\\_fuse](http://www.entel.ru/switch/info/cb_fuse) - дата обращения 30.08.2020
2. <http://www.alfatest.org> - дата обращения 30.09.2020
3. [http://rza001.narod.ru/txt/shabad\\_3/zahita.htm](http://rza001.narod.ru/txt/shabad_3/zahita.htm) - дата обращения 23.08.2020

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение обучающимися профессионального модуля должно проходить в условиях созданной образовательной среды, как в учебном заведении, так и в организациях соответствующих профилю профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)»

#### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования» и профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)».

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.** Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов. Мастера: наличие 5 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

### **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Проводить плановые и внеочередные осмотры электрооборудования	определение объемов по выполнению технического обслуживания электрооборудования; выполнение плановых и внеочередных осмотров;	тестирование по теме «Планирование ремонтных работ»; оценка за защиту лабораторной работы по теме «Составление ППР на промышленном предприятии»; тестирование по теме «Обязанности электромонтера по обслуживанию электрооборудования»
ПК 3.2 Производить техническое обслуживание электрооборудования согласно технологическим картам	составление графика ТО электрооборудования; демонстрация практических навыков технического обслуживания электрооборудования; соблюдение правил техники безопасности при техническом обслуживании; заполнение технологических карт.	оценка за выполнения практического задания по теме «Составление графика ТО и ремонта электрооборудования обогатительной фабрики»; тестирование по теме «Классификация помещений по окружающей среде и опасности поражения электрическим током»; оценка выполнения практического задания по теме «Определение ремонтных нормативов и категории ремонтной сложности электрооборудования»
ПК 3.3 Выполнять замену электрооборудования, не подлежащего ремонту, в случае обнаружении его неисправностей	определение неполадок электрооборудования в процессе технического обслуживания; соблюдение правил техники безопасности при замене электрооборудования; выполнение требований по заполнению технической документации; демонстрация практических навыков по замене электрооборудования не подлежащего ремонту;	тестирование по теме «Организация сменного и периодического надзора за состоянием и работой подстанции»; оценка за выполнения практического задания по теме «Противоаварийные тренировки электротехнического персонала»; оценка за выполнения практического задания по теме «заполнение сменного журнала ТП»; оценка за выполнения практического задания по теме «Замена неисправных автоматических выключателей, плавких предохранителей на участке защищаемой электрической цепи»

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.04. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования горнорудной  
и химической промышленности**

подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
среднего профессионального образования

**13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию  
электрооборудования (по отраслям)**

Дальнегорск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 02 августа 2013 г. № 802).

2. Учебного плана профессии 13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утверждённого 24 мая 2022 г.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 01.09.2022 г.

**Организация – разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчик:**

Бутковская Наталья Александровна – преподаватель дисциплин профессионального цикла

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 11 от «20» июня 2022 г.



## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## **Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования горнорудной и химической промышленности**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля введена за счёт вариативной части учебных циклов ППКРС для получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии **13.01.10** Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы профессий 13.00.00 ЭЛЕКТРО-И ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования горнорудной и химической промышленности** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Производить техническое обслуживание электрооборудования машин и аппаратов горнорудной и химической промышленности;

ПК 4.2. Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации электрооборудования и при проверке его в процессе ремонта.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессии электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), слесарь-электрик, электромонтажник.

### **1.2. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- выполнения работ по техническому обслуживанию (ТО) электрооборудования машин и аппаратов горнорудной и химической промышленности;
- проведения ремонтных работ электрооборудования горнорудной и химической промышленности;

#### **уметь:**

- производить межремонтное техническое обслуживание электрооборудования;
- выполнять ремонт насосных, компрессорных, вентиляционных установок;
- ремонтировать электрооборудование поточно-транспортных систем;
- выполнять ремонт электрооборудования подъемно-транспортных машин;
- выполнять ремонт электрооборудования дробилок, мельниц, механизмов сортировки и перемешивания материалов;
- ремонтировать электрооборудование машин и аппаратов рудников;
- выполнять ремонт электрооборудования ремонтно-механических цехов;
- применять безопасные приемы ремонта;

#### **знать:**

- технологические процессы ремонта электрооборудования;

- организацию технической эксплуатации электроустановок;
- требования безопасности при выполнении технического обслуживания и ремонта машин и аппаратов;

### 1.3. Результаты освоения профессионального модуля

– Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Техническое** обслуживание и ремонт электрооборудования горнорудной и химической промышленности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4. 1	Производить техническое обслуживание электрооборудования машин и аппаратов горнорудной и химической промышленности
ПК 4. 2	Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации электрооборудования и при проверке его в процессе ремонта
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля (введено за счет часов вариативной части):

всего – 177 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 69 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 46 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 23 часа;

учебной и производственной практики – 108 часов

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

#### Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования горнорудной и химической промышленности

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося	Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена тренажерная практика)	
							Всего, часов
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 4.1 ПК 4.2	Раздел 01. ПМ. 04. Организация технического обслуживания и ремонта электрооборудования машин и аппаратов горнорудной и химической промышленности	<b>105</b>	<b>46</b>	18	<b>23</b>	<b>36</b>	-
	Производственная практика, час (если предусмотрена итоговая концентрированная практика)	<b>72</b>					<b>72</b>
	<b>Всего:</b>	<b>177</b>	<b>46</b>	18	<b>23</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

#### Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования горнорудной и химической промышленности

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения	
1	2	3		4	
МДК 04.01. Организация работ по техническому обслуживанию и ремонту электрооборудования горнорудной и химической промышленности		69	ОК 01 - 09 ПК 4.1 ПК 4.2		
Тема 1 Техническое обслуживание и ремонт машин и аппаратов химической и горнорудной промышленности	<b>Содержание</b>				
	1	Назначение и устройство насосных, компрессорных и вентиляционных установок. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования. Схемы управления. <i>(Тема изучается с использованием метода активного обучения - интеллектуальная разминка)</i>	26	ОК 01 - 09 ПК 4.1 ПК 4.2	2
	2.	Электрооборудование поточно-транспортных систем (назначение и устройство, особенности электропривода, автоматизированное управление приводами конвейеров). Обслуживание и ремонт аппаратов и двигателей во время эксплуатации.			
	3.	Подъемно-транспортные машины (общие сведения о мостовых кранах, режимы и особенности работы аппаратов управления и защиты). Обслуживание и ремонт двигателей и пускорегулирующей аппаратуры во время эксплуатации. <i>(Тема изучается с использованием метода активного обучения - презентация)</i>			
	4.	Электрооборудования промышленных организаций химической и горнорудной промышленности (дробилок, мельниц, механизмов сортировки и перемешивания материалов). Техническое обслуживание и ремонт. Безопасные приемы при ремонтных работах.			

	5.	Обслуживание и ремонт электрооборудования рудников. Требования безопасности выполнения работ по ремонту технологических установок, электропроводок, кабельных линий, аппаратов управления и защиты. <i>(Тема изучается с использованием метода активного обучения -демонстрация)</i>			
	<b>Практические занятия</b>		16		
	1.	Составление принципиальной электрической схемы вихревого насоса ВКС			
	2.	Расчет мощности электропривода центробежного насоса			
	3.	Расчёт мощности электрооборудования компрессора ГП-0,15/10			
	4.	Составление принципиальной электрической схемы грузового лифта			
	5.	Расчет и выбор мощности двигателей ленточного конвейера.			
	6.	Расчет и выбор защитных аппаратов по длительно-допустимому току			
	7.	Составление принципиальной схемы управления вентиляторами.			
	8.	Монтаж тепловой защиты конусной дробилки КМД			
Тема 2	Содержание		20		
Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования ремонтно-механических цехов	1.	Классификация металлорежущих станков. Особенности электропривода.. Выбор системы автоматизации станков. Обслуживание и ремонт аппаратов управления и защиты <i>(Тема изучается с использованием метода активного обучения - интерактивная лекция).</i>	18		2
	2.	Электрооборудование токарных станков (назначение и устройство, типы приводов, схемы управления). Обслуживание и ремонт аппаратов управления и защиты.			
	3.	Составление принципиальной схемы фрезерного станка.			
	4.	Расчёт и выбор аппаратов управления и защиты токарного станка.			
	5.	Выполнение схем соединений электрических аппаратов токарного станка			

	6.	Обслуживание и ремонт аппаратов управления и защиты сверлильного станка			
	7.	Расчет мощности двигателя сверлильного станка.			
	8.	Заземление металлических элементов металлорежущих станков			
	9.	Выбор электрооборудования в зависимости от категории помещения			
	<b>Практические занятия</b>		2		
	1.	Выбор режима работы и регулирование скорости приводов металлорежущих станков			
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК 04.01</b>			23		
<p align="center"><b>Примерная тематика домашних заданий</b></p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов по итогам их выполнения и подготовка к их защите с использованием электронного слайдового сопровождения. Работа с базами данных, библиотечным фондом (учебной литературой, официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями), информационными ресурсами сети «Интернет».</p> <p align="center"><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Схемы управления компрессорными установками.</li> <li>2.Электрооборудование лифтов и подъемников.</li> <li>3.Электрические схемы кранов и тельферов.</li> <li>4. Электросхемы рудничных КТП – РН 6/0,4.</li> <li>5.Особенности электрооборудования горнорудной промышленности (низковольтное оборудование до 1000В, электрооборудование среднего напряжения 6 – 10 кВ, электрооборудование для электровозной откатки, дробильно-сортировочное оборудование).</li> <li>6.Электрооборудование станков с программным управлением.</li> <li>7.Общие сведения об электротермических установках.</li> <li>8.Крановые тормозные устройства и грузовые электромагниты.</li> <li>9.Типы электроприводов шлифовальных станков.</li> <li>10.Правила техники безопасности при техническом обслуживании и ремонте машин и аппаратов химической и горнорудной промышленности.</li> </ol>					

11.Схемы электропривода тяговых подстанций рудников. 12.Блокировки, автоматический контроль и сигнализация на станочных линиях			
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования насосных установок. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования компрессорных установок. Техническое обслуживание и ремонт аппаратов управления вентиляционных установок. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования рудников. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования дробилок и мельниц. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования механизмов сортировки и перемешивания материалов.	36		
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b> Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования насосных, компрессорных, вентиляционных установок. Обслуживание аппаратов и двигателей поточно-транспортных систем. Обслуживание и ремонт двигателей и пускорегулирующей аппаратуры мостовых кранов. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования дробилок и мельниц. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования механизмов сортировки и перемешивания материалов. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования рудников. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования крановых механизмов и конвейеров. Обслуживание и ремонт асинхронных двигателей, аппаратов управления и защиты сверлильных станков. Обслуживание и ремонт аппаратов управления и защиты токарных станков. Техническое обслуживание и ремонт асинхронных двигателей, аппаратов и защиты управления фрезерного станка. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования сварочных трансформаторов. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования сварочных выпрямителей.	72		
<b>Всего:</b>	<b>177</b>		



## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Программа профессионального модуля предполагается реализовываться в

#### **учебных кабинетах:**

- электротехники;
- материаловедения;
- охраны труда;
- безопасности жизнедеятельности;

#### **учебных мастерских:**

- электромонтажная;

#### **лабораторий:**

- электротехники и электроники,
- информационных технологий,
- технического обслуживания электрооборудования.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

#### **1. электротехники:**

- электронные образовательные ресурсы;
- учебно-наглядные пособия;
- плоскостные пособия (плакаты), учебные стенды;
- комплект технической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- технические средства обучения.

#### **2. материаловедения;**

- электронные образовательные ресурсы;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- натуральные образцы материалов;
- плакаты, учебные стенды.

#### **5. охраны труда;**

- электронные образовательные ресурсы;
- телевизор, DVD- плеер;
- нормативные документы по охране труда;
- плакаты по ТБ;
- учебные стенды (средства защиты, средства пожаротушения).
- комплект технической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

#### **6. безопасности жизнедеятельности;**

- электронные образовательные ресурсы;
- телевизор, DVD- плеер;
- наглядные пособия;
- плоскостные пособия (плакаты), стенды;
- комплект учебно-методической документации;
- учебные макеты и образцы;

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

### **1. электромонтажная:**

- станок заточной, станок сверлильный;
- столы с тисками для проведения мелких электромонтажных работ по количеству учащихся;
- верстаки с тисками, столы для малогабаритного оборудования и материалов;
- рабочее место мастера;
- плоскостные пособия (плакаты);
- натуральные образцы электрооборудования;
- макеты и модели, учебные стенды и посты;
- электронные образовательные ресурсы;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект технической документации.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

#### **1.электротехники и электроники:**

- электронные образовательные ресурсы;
- наглядные пособия, модели;
- плоскостные пособия (плакаты),
- лабораторные стенды,
- комплект учебно-методической документации;
- учебные макеты и образцы;
- натуральные образцы электрооборудования (трансформаторов, распределительных щитов, асинхронных электродвигателей, блоков питания, реостатов, резисторов, фотосопротивлений, катушек индуктивности);

#### **2.информационных технологий:**

- электронные образовательные ресурсы;
- персональные компьютеры с программным обеспечением
- стенды, плакаты
- комплект учебно-методической документации;

#### **3. технического обслуживания электрооборудования:**

- телевизор, DVD- плеер;
- электронные образовательные ресурсы;
- наглядные пособия;
- плоскостные пособия (плакаты), стенды, модели;
- комплект учебно-методической документации;
- учебные макеты и образцы;
- натуральные образцы электрооборудования (электродвигатели,
- силовые и измерительные трансформаторы, трубчатые предохранители, селеновые выпрямители, провода и кабели, заземляющие проводники, электроизмерительные приборы, пускорегулирующая аппаратура).

Реализация профессионального модуля предполагает обязательное прохождение производственной практики.

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов**

Основные источники:

7. Бутырин П.А. Толчеев О.В. Электротехника – М., Издательский центр «Академия», 2015
8. Журавлева Л.В. Материаловедение - М., Издательский центр «Академия», 2016
9. Нестеренко В.М. Технология электромонтажных работ - М., Издательский центр «Академия», 2015
10. Сибикин Ю.Д. Сибикин М.Ю. Электробезопасность при эксплуатации электрических установок промышленных предприятий – М., Издательский центр «Академия», 2016
11. Сибикин Ю.Д. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования сетей промышленных предприятий - М., Издательский центр «Академия», 2016
12. Соколова М.Е. Электрическое и электромеханическое оборудование (общепромышленные механизмы и бытовая техника) – М., Издательский центр «Академия», 2015

Дополнительные источники:

4. Москаленко В.В. Справочник электромонтера – М., Издательский центр «Академия», 2015
5. Сибикин Ю.Д. Справочник электромонтажника – М., Издательский центр «Академия», 2016
6. Сибикин Ю.Д. Справочник электромонтера по ремонту электрооборудования промышленных предприятий – М., Издательский центр «Академия», 2015

Сайты из Интернета:

4. [http://www.entel.ru/switch/info/cb\\_fuse](http://www.entel.ru/switch/info/cb_fuse) - дата обращения 30.08.2020
5. <http://www.alfatest.org> - дата обращения 30.09.2020
6. [http://rza001.narod.ru/txt/shabad\\_3/zahita.htm](http://rza001.narod.ru/txt/shabad_3/zahita.htm) - дата обращения 23.08.2020

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение обучающимися профессионального модуля должно проходить в условиях созданной образовательной среды, как в учебном заведении, так и в промышленных организациях соответствующих профилю профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)»

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования горнорудной и химической промышленности» и профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)»

#### **Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой**

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов.

Мастера: наличие 5 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК.4.1. Производить техническое обслуживание электрооборудования машин и аппаратов горнорудной и химической промышленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация практических навыков выполнения технического обслуживания электрооборудования;</li> <li>- соблюдение правил техники безопасности при техническом обслуживании;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения практического задания по теме «Составление принципиальной электрической схемы вихревого насоса ВКС»;</li> <li>- тестирование по теме «Обслуживание и ремонт электрооборудования рудников»</li> </ul>
ПК 4.2. Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации электрооборудования и при проверке его в процессе ремонта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение требований по заполнению технологической документации;</li> <li>- демонстрация навыков чтения электрических схем;</li> <li>- обоснование расчетов и выбор аппаратов защиты и управления;</li> <li>- определение причин неполадок электрооборудования с последующим их ремонтом.</li> <li>- соблюдение правил техники безопасности при ремонте и проверке электрооборудования организаций горнорудной и химической промышленности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения практического задания по теме «Выбор электрооборудования в зависимости от категории помещения»;</li> <li>- оценка выполнения практического задания по теме «Выполнение схем соединений электрических аппаратов токарного станка»;</li> <li>- наблюдение и оценка на практическом занятии по теме «Монтаж тепловой защиты конусной дробилки КМД»;</li> <li>- тестирование по теме «Обслуживание и ремонт двигателей и пускорегулирующей аппаратуры во время эксплуатации».</li> </ul>

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УПР  
*Ю. В. Ульянова*  
«20» 06 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор КГА ПОУ «ДИТК»  
*В. Г. Матвеева*  
«20» 06 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**ПРОФЕССИИ: 13.01.10 Электромонтер по ремонту и  
обслуживанию электрооборудования (по отраслям)**

**Квалификация:** Электромонтер по ремонту и обслуживанию  
электрооборудования

**Срок обучения: 2 года 10 месяцев**  
(на базе основного общего образования с получением  
среднего общего образования)

Рассмотрена и рекомендована к утверждению  
на заседании ЦМК Протокол № 11 от «20» июня 2022 г.  
Председатель Лазарева Юлия Ромуальдовна *Лазарева*

(подпись)

**СОГЛАСОВАНО:**

Предприятие Приморское ПМЭС

Должность Ведущий инженер ПС

Ф.И.О. Иванов В.

Подпись *Иванов В.*

Дата согласования 20.06.2022



Дальнегорск  
2022

Рабочая программа учебной практики разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 02.08.2013 г. №802, зарегистрированный в Минюсте РФ 29611 20.08.13 г.,

2. Приказа Минобрнауки РФ №247 от 17 марта 2015 г. «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования» **13.01.10 ЭЛЕКТРОМОНТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ),**

3. Учебного плана по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования, утвержденного 24 мая 2022 г. Протокол № 9

**Организация – разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчик (и):**

Бутковская Н.А. – преподаватель дисциплин профессионального цикла

Самуйленко А.В. – мастер производственного обучения

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) в соответствии с ФГОС по профессии

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) (уровень базовой подготовки) в части освоения квалификации: электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования укрупненной группы направлений подготовки профессий 13.00 00 – Электро и теплоэнергетика в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

Код ВПД	Наименование ВПД
ВПД 1	Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций
ВПД 2	Проверка и наладка электрооборудования
ВПД 3	Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования
ВПД 4	Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования горнорудной и химической промышленности

Программа учебной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании – повышение квалификации, переподготовка и профессиональной подготовке работников в области проведения технического обслуживания и ремонта электрооборудования промышленных предприятий под руководством лиц технического надзора при наличии среднего (полного) общего образования.

Опыт работы не требуется.

## 1.2. Цели и задачи учебной практики:

- формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для освоения рабочей профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям);

- обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии в ходе освоения профессионального модуля:



Код ПМ	Наименование ПМ
ПМ. 01	Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций
ПМ. 02	Проверка и наладка электрооборудования
ПМ. 03	Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования
ПМ. 04	Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования горнорудной и химической промышленности

### Требования к результатам освоения учебной практики:

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся должен **уметь**:

ВПД	Требования к умениям
Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять ремонт осветительных электроустановок, силовых трансформаторов, электродвигателей;</li> <li>– выполнять монтаж осветительных электроустановок, трансформаторов комплексных трансформаторных подстанций;</li> <li>– выполнять прокладку кабеля, монтаж воздушных линий, проводов, тросов;</li> <li>– выполнять слесарную и механическую обработку в пределах различных классов точности и частоты;</li> <li>– выполнять такие виды работ, как пайка, лужение и другие;</li> <li>– читать электрические схемы различной сложности;</li> <li>– выполнять расчеты и эскизы, необходимые при сборке изделия;</li> <li>– выполнять сборку, монтаж и регулировку электрооборудования промышленных предприятий;</li> <li>– ремонтировать электрооборудование промышленных предприятий в соответствии с технологическим процессом;</li> <li>– применять безопасные приемы ремонта.</li> </ul>
Проверка и наладка электрооборудования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять испытания и наладку осветительных установок;</li> <li>– проводить электрические измерения;</li> <li>– снимать показания приборов;</li> <li>– проверять электрооборудование на соответствие чертежам, электрическим схемам, техническим условиям.</li> </ul>
Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разбираться в графиках ТО и ремонта электрооборудования и проводить плановый предупредительный ремонт (ППР) в соответствии с графиком;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– производить межремонтное техническое обслуживание электрооборудования;</li> <li>– оформлять ремонтные нормативы, категории ремонтной сложности и определять их;</li> <li>– устранять неполадки электрооборудования во время межремонтного цикла;</li> <li>– производить межремонтное обслуживание электродвигателей.</li> </ul>
Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования горнорудной и химической промышленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять работы по техническому обслуживанию (ТО) электрооборудования машин и аппаратов горнорудной и химической промышленности;</li> <li>– проводить ремонтные работы электрооборудования горнорудной и химической промышленности.</li> </ul>

### 1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:

**Всего – 504** часа, в том числе:

В рамках освоения ПМ. 01 – 252 часа;

В рамках освоения ПМ. 02 – 108 часов;

В рамках освоения ПМ. 03 – 108 часов;

В рамках освоения ПМ. 04 – 36 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности (ВПД),

Код ВПД	Наименование ВПД
ВПД 1	Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций
ВПД 2	Проверка и наладка электрооборудования
ВПД 3	Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования
ВПД 4	Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования горнорудной и химической промышленности

необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций, личностных результатов по избранной профессии.

Код	Наименование результата освоения практики
ПК.1.1.	Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки
ПК.1.2.	Изготавливать приспособления для сборки и ремонта
ПК.1.3.	Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта
ПК.1.4.	Составлять дефектные ведомости на ремонт электрооборудования
ПК 2.1.	Принимать в эксплуатацию отремонтированное электрооборудование и включать его в работу
ПК 2.2.	Производить испытания и пробный пуск машин под наблюдение инженерно-технического персонала
ПК 2.3.	Настраивать и регулировать контрольно-измерительные приборы и инструменты
ПК3.1.	Проводить плановые и внеочередные осмотры электрооборудования
ПК3.2.	Производить техническое обслуживание электрооборудования согласно технологическим картам
ПК3.3.	Выполнять замену электрооборудования, не подлежащего ремонту, в случае обнаружения его неисправностей
ПК 4.1.	Производить техническое обслуживание электрооборудования машин и аппаратов горнорудной и химической промышленности
ПК 4.2.	Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации электрооборудования и при проверке его в процессе ремонта
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем

ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентом
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний
<b>Код</b>	<b>Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)</b>
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского

	общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями</b>	
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами Образовательного процесса</b>	
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

### 3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1 Тематический план учебной практики

Код ПК	Код и наименования профессиональных модулей	Количество часов по ПМ	Виды работ	Наименования тем учебной практики	Количество часов по темам
1	2	3	4	5	6
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	ПМ.01. Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций.	252	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять ремонт осветительных электроустановок, силовых трансформаторов, электродвигателей;</li> <li>– выполнять монтаж осветительных электроустановок, трансформаторов комплексных трансформаторных подстанций;</li> <li>– выполнять прокладку кабеля, монтаж воздушных линий, проводов, тросов;</li> <li>– выполнять слесарную и механическую обработку в пределах различных классов точности и частоты;</li> <li>– выполнять такие виды работ, как пайка, лужение и другие;</li> <li>– читать электрические схемы различной сложности;</li> <li>– выполнять расчеты и эскизы, необходимые при сборке изделия;</li> <li>– выполнять сборку, монтаж и регулировку электрооборудования промышленных предприятий;</li> <li>– ремонтировать электрооборудование промышленных предприятий в соответствии с технологическим процессом;</li> <li>– применять безопасные приемы ремонта.</li> </ul>	<p>Тема 1.1 Выполнение слесарно-сборочных работ</p> <p>Тема 1.2 Изготовление приспособлений для сборки и ремонта электрооборудования</p> <p>Тема 2.1 Основы электромонтажных работ</p> <p>Тема 2.2 Основы такелажных работ</p> <p>Тема 3.1 Монтаж распределительных электрических сетей и осветительных электроустановок в соответствии со стандартами WorldSkills по компетенции «Электромонтаж».</p> <p>Тема 3.2 Ремонт, сборка электрооборудования промышленных организаций</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>	12 12 84 18 54 66 6

ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	ПМ. 02. Проверка и наладка электрооборудования.	108	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять испытания и наладку осветительных установок;</li> <li>– проводить электрические измерения;</li> <li>– снимать показания приборов;</li> <li>– проверять электрооборудование на соответствие чертежам, электрическим схемам, техническим условиям</li> </ul>	Тема 1.1 Организация эксплуатации электроизмерительных приборов	66
				Тема 2.1 Наладка и испытание электрооборудования промышленных организаций	36
				Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	ПМ.03. Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования.	108	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разбираться в графиках ТО и ремонта электрооборудования и проводить плановый предупредительный ремонт (ППР) в соответствии с графиком;</li> <li>– производить межремонтное техническое обслуживание электрооборудования;</li> <li>– оформлять ремонтные нормативы, категории ремонтной сложности и определять их;</li> <li>– устранять неполадки электрооборудования во время межремонтного цикла;</li> <li>– производить межремонтное обслуживание электродвигателей.</li> </ul>	Тема 1.1 Эксплуатация электрооборудования	72
				Тема 1.2 Поиск неисправностей в электрических схемах в соответствии со стандартами WorldSkills по компетенции «Электромонтаж».	30
				Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6
ПК 4.1 ПК 4.2	ПМ.04. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования горно-рудной и химической промышленности.	36	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять работы по техническому обслуживанию (ТО) электрооборудования машин и аппаратов горнорудной и химической промышленности;</li> <li>– проводить ремонтные работы электрооборудования горнорудной и химической промышленности.</li> </ul>	Тема 1.1 Техническое обслуживание и ремонт машин и аппаратов химической и горнорудной промышленности	30
				Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6
<b>Всего</b>		<b>504</b>			

Код и наименование профессиональных модулей и тем учебной практики	Содержание учебных занятий	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>ПМ.01. Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций</b>		<b>252</b>	
<b>Раздел 1 Выполнение слесарно-сборочных работ</b>		<b>24</b>	
Тема 1.1 Выполнение слесарно-сборочных работ.	Содержание:	<b>12</b>	
	1. Организация безопасной работы в слесарно-механической мастерской, знакомство с оборудованием. Выполнение плоскостной разметки, рубки, гибки и правки металла, разрезания металла на части. Выполнение приемов опилования. ТБ при выполнении работ.	6	2
	2. Выполнение приемов сверления отверстий. Упражнения в управлении сверлильным станком. Выполнение приемов сверления, нарезания наружной и внутренней резьбы.	6	2
Тема 1.2 Изготовление приспособлений для сборки и ремонта электрооборудования	Содержание:	<b>12</b>	
	1. Изготовление деталей приспособления для ремонта электрических двигателей.	6	3
2. Изготовление приспособления для насадки шкивов и полумуфт на вал электродвигателя.	6	3	
<b>Раздел 2 Выполнение электромонтажных работ</b>		<b>102</b>	
Тема 2.1 Основы электромонтажных работ	Содержание:	<b>84</b>	
	1. Организация безопасной работы в мастерской по монтажу и наладке электрооборудования, знакомство с инструментом, приспособлениями и оборудованием. Изучение приемов пользования электромонтажным инструментом.	6	2



	2. Электромонтажные изделия и материалы. Ознакомление с электромонтажными изделиями по образцам.	6	2
	3. Разделка проводов и кабелей. Маркировка проводов и кабелей, обозначение фаз.	6	2
	4. Подготовка провода, соединение и ответвление, контактное соединение с установочной арматурой.	6	2
	5. Соединение жил проводов (опрессовка, электросварка, винтовые соединения, механические сжимы).	6	2
	6. Лужение и пайка проводов.	6	2
	7. Пайка медных жил проводов электрическим паяльником.	6	2
	8. Выполнение монтажа электропроводки на учебных планшетах и соединение ее с установочной арматурой.	6	2
	9. Выполнение электропроводки плоскими проводами с установкой светильников, выключателей и розеток.	6	2
	10. Работа в учебной кабине, монтаж открытой электропроводки в кабель-каналах.	6	2
	11. Работа в учебной кабине, монтаж открытой электропроводки в кабель-каналах.	6	2
	12. Типы электропроводок. Схемы прокладки проводов. Требования к электропроводкам и их монтажу. ТБ при монтаже	6	2
	13. Виды распределительных устройств и щитов освещения. Монтаж и подключение автоматов в распределительных щитах.	6	2
	14. Виды распределительных устройств и щитов освещения. Монтаж и подключение автоматов в распределительных щитах.	6	2
	Содержание:	<b>18</b>	
Тема 2.2 Основы такелажных работ	1. Организация и допуск к такелажным работам. Требования ТБ к производству такелажных работ. Виды канатов и строп, правила эксплуатации и испытания.	6	2
	2. Ручные лебедки, домкраты. Правила подъема, перемещения грузов. ТБ при выполнении работ.	6	2
	3. Электрические тали, электротельферы, конструкция, принцип работы.	6	2
<b>Раздел 3 Сборка, монтаж и ремонт электрооборудования промышленных</b>		<b>126</b>	

предприятий			
<p>Тема 3.1 Монтаж распределительных электрических сетей и осветительных электроустановок в соответствии со стандартами WorldSkills по компетенции «Электромонтаж».</p>	Содержание:	<b>54</b>	
	1. Выбор и установка электрооборудования и проводки согласно имеющимся чертежам и документации. Монтаж кабелей и трубопроводов на различные поверхности согласно инструкциям и действующим стандартам.	6	2
	2. Монтаж металлических и пластиковых кабель каналов (точно измерять и обрезать нужной длины/под углом; устанавливать без деформаций с зазорами на стыках в рамках погрешности).	6	2
	3. Выбор и монтаж кабелей и проводов внутри кабель-каналов, труб и гофротруб. Монтаж и закрепление кабелей на различных видах лотков и поверхностях, согласно действующим стандартам.	6	2
	4. Установка различных переходников, включая сальники, на кабель-каналах и крепление их на поверхности.	6	2
	5. Монтаж металлических, пластиковых и гибких труб, закрепление их на поверхности без искажений при поворотах.	6	2
	<p>6. Установка щитов, боксов на поверхности безопасным способом и установка электрооборудование в них в соответствии с чертежами и документацией, которые содержат:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вводные автоматические выключатели;</li> <li>• УЗО;</li> <li>• автоматические выключатели;</li> <li>• предохранители;</li> <li>• управляющие устройства (реле, таймеры, устройства автоматизации).</li> </ul>	6	2
	7. Установка и подключение в щиты программируемых реле ONI PLR	6	2
	8. Коммутация проводников внутри щитов и боксов в соответствии с электрическими схемами.	6	2
	9. Подключение оборудования (структурированные кабельные системы) в соответствии с инструкциями согласно действующих стандартов и правил, и инструкций изготовителя.	6	2
	Содержание:	<b>66</b>	

Тема 3.2 Ремонт, сборка электрооборудования промышленных организаций	1. Инструктаж по технике безопасности при работе в электромонтажной мастерской, при работе с электроинструментом.	6	2
	2. Разборка электрического двигателя. Ремонт коллектора и щеточного аппарата, валов и вентиляторов. Сборка электрического двигателя после ремонта.	6	2
	3. Ремонт электрических аппаратов (рубильников).	6	2
	4. Ремонт электрических аппаратов (пакетных выключателей).	6	2
	5. Ремонт контакторов ПМЕ 211.	6	2
	6. Ремонт контактором марки КМИ 22510.	6	2
	7. Ремонт 3-х кнопочных станций управления.	6	2
	8. Ремонт бытовых приборов.	6	2
	9. Выявление дефектов электроустановок и обнаружение неисправностей, включая неисправности: короткое замыкание и обрыв цепи, неправильная полярность, отсутствие металlosвязи и низкое сопротивление изоляции в соответствии со стандартами WorldSkills.	6	3
	10. Выявление дефектов электроустановок и обнаружение неисправностей, включая неисправности: неправильная настройка оборудования в соответствии со стандартами WorldSkills.	6	3
	11. Диагностика электроустановки и выявление следующих проблем: плохой контакт, неправильная коммутация, неправильное сопротивление петли фаза-нуль, неисправность электрооборудования в соответствии со стандартами WorldSkills.	6	3
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		<b>6</b>	3
<b>ПМ. 02. Проверка и наладка электрооборудования</b>		<b>108</b>	
<b>Раздел 1 Эксплуатация и проверка электроизмерительных приборов</b>		<b>72</b>	
Содержание:		<b>72</b>	
Тема1.1 Организация и эксплуатация электроизмерительных приборов	1. Назначение и устройство амперметра, вольтметра, ваттметра. Измерение электрических величин (тока, напряжения, мощности).	6	2
	2. Осмотр и определение неисправностей электроизмерительных приборов.	6	2

	3. Мелкий ремонт механической части амперметров, вольтметров, ваттметров.	6	2
	4. Сборка схем с подключением амперметров, снятие показаний.	6	2
	5. Сборка схем с подключением вольтметров, снятие показаний.	6	2
	6. Сборка схем с подключением ваттметров, снятие показаний.	6	2
	7. Работа с электроизмерительными приборами (мегаомметр).	6	2
	8. Работа с электроизмерительными приборами (тестер, омметр).	6	2
	9. Измерение сопротивления изоляции электрических машин.	6	2
	10. Работа с программируемым логическим реле ONI.	6	3
	11. Работа с программируемым логическим реле ONI.	6	3
	12. Работа с программируемым логическим реле ONI.	6	3
<b>Раздел 2 Наладка и испытание электрооборудования</b>		<b>30</b>	
	Содержание:	<b>30</b>	
Тема 2.1 Наладка и испытание электрооборудования промышленных организаций	1. Инструктаж по ТБ при выполнении наладочных работ. Виды испытаний электрооборудования.	6	2
	2. Проверка электроустановки перед началом работы (выполнение визуального осмотра, проверка сопротивления изоляции, металлосвязь, правильная полярность).	6	2
	3. Наладка и испытание контакторов, автоматически, выключателей, различных реле.	6	2
	4. Наладка и испытание программируемого логического реле ONI.	6	3
	5. Наладка и испытание электрических машин (измерение сопротивление изоляции обмоток).	6	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		<b>6</b>	3
<b>ПМ.03. Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования</b>		<b>108</b>	
<b>Раздел 1 Техническое обслуживание электрооборудования промышленных организаций</b>		<b>108</b>	
Тема 1.1 Эксплуатация электрооборудования	Содержание:	<b>72</b>	
	1. Техническое обслуживание электропроводок.	6	2
	2. Техническое обслуживание осветительных установок.	6	2

	3. Техническое обслуживание кабельных линий.	6	2	
	4. Техническое обслуживание переключателей, пакетных выключателей.	6	2	
	5. Техническое обслуживание осветительных щитов.	6	2	
	6. Техническое обслуживание автоматических выключателей. Замена автоматических выключателей, не подлежащих ремонту.	6	2	
	7. Техническое обслуживание автоматических выключателей. Замена автоматических выключателей, не подлежащих ремонту	6	2	
	8. Техническое обслуживание магнитных пускателей ПМЕ 211. Замена деталей, не подлежащих ремонту.	6	2	
	9. Техническое обслуживание магнитных пускателей ПМЛ 111. Замена деталей, не подлежащих ремонту.	6	2	
	10. Техническое обслуживание 3-х кнопочных станций управления. Замена деталей, не подлежащих ремонту.	6	2	
	11. Техническое обслуживание рубильников. Замена деталей, не подлежащих ремонту.	6	2	
	12. Техническое обслуживание асинхронных электродвигателей.	6	2	
	Тема 1.2 Поиск неисправностей в электрических схемах в соответствии со стандартами WorldSkills по компетенции «Электромонтаж».	Содержание:	<b>30</b>	
		1. Поиск неисправностей в электрических схемах.	6	2
2. Поиск неисправностей в электрических схемах.		6	2	
3. Поиск неисправностей в электрических схемах.		6	2	
4. Поиск неисправностей в электрических схемах.		6	2	
5. Поиск неисправностей в электрических схемах.		6	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		<b>6</b>	3	
<b>ПМ. 04. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования горнорудной и химической промышленности</b>		<b>36</b>		
<b>Раздел 1 Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования промышленных организаций</b>		<b>30</b>		
Тема 1.1 Техническое обслуживание и ремонт машин и аппаратов горнорудной и химической промышленности	Содержание:	<b>30</b>		
	1. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования насосных установок.	6	2	

	2. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования компрессорных установок.	6	2
	3. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования рудников.	6	2
	4. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования дробилок и мельниц.	6	2
	5. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования механизмов сортировки и перемешивания материалов.	6	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		<b>6</b>	3
<b>Всего часов</b>		<b>504</b>	

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

#### **4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает наличие мастерских:

- слесарно-механическая;
- электромонтажная.

Оснащение мастерских:

##### *1. Слесарно-механическая:*

- слесарный инструмент и инструмент для слесарно-сборочных работ;
- контрольно-измерительный инструмент;
- вспомогательное оборудование и приспособления при проведении слесарных работ;
- электронные образовательные ресурсы;
- наглядные пособия;
- плоскостные пособия (плакаты), стенды;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект технической документации.

##### *2. Электромонтажная:*

- станок заточной, станок сверлильный;
- рабочие кабины для проведения электромонтажных работ;
- столы для проведения мелких электромонтажных работ;
- верстаки с тисками, столы для малогабаритного оборудования и материалов;
- плоскостные пособия (плакаты);
- стенд для поиска неисправностей;
- натуральные образцы электрооборудования;
- программируемое логическое реле;
- компьютер/ноутбук;
- макеты и модели, учебные стенды и посты;
- электронные образовательные ресурсы;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект технической документации.

#### **4.2 Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

### **Основные источники:**

9. Бутырин П.А. Электротехника/ П. А. Бутырин, О. В. Толчеев – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
10. Бажанов С.А., Воскресенский В.Ф. Профилактические испытания изоляции оборудования высокого напряжения/ С.А. Бажанов. – М.: Энергия, 2018.
11. Воронина А.А. Техника безопасности при работе в электроустановках/ А.А. Воронина. – М.: Высшая школа, 2018.
12. Гамарин Н.И. Слесарно-монтажный инструмент/ Н.И. Гамарин. – М.: Высшая школа, 2018.
13. Гольдин А.Ф. Устройство и обслуживание электрооборудования промышленных предприятий/А.Ф.Гольдин. – М.: Высшая школа, 2018.
14. Жерве Г.К. Промышленные испытания электрических машин/ Г.К. Жерве. – М.: Энергия, 2018.
15. Журавлева Л.В. Материаловедение/ Л.В. Журавлев. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.
16. Игнатов В.А. Электрооборудование современных металлорежущих станков и обрабатывающих комплексов/ В.А. Игнатов, В.Б. Ровенский. – М.: Высшая школа, 2018.
17. Курбатова О.А. Монтаж и ремонт горных машин и электрооборудования/О.А. Курбатова, В.М. Павлюченко. – Владивосток: Издательство ДВФУ, 2019.
18. Кулаковский В.Б. Профилактические испытания изоляции крупных электрических машин/ В.Б. Кулаковский. – М.: Энергия, 2018.
19. Мусаэлян Э.С. Наладка и испытание электрооборудования станций и подстанций / Э.С. Мусаэлян. – М.: Энергия, 2020.
20. Нестеренко В.М. Технология электромонтажных работ / В.М. Нестеренко. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.
21. Платонов В.В. Испытание и прожигание изоляции силовых кабельных линий/ В.В. Платонов, Г.М. Шалыт. – М.: Энергия, 2016.
22. Пучков Л.А. Электрификация горного производства/ Л.А. Пучков, Г.Г. Пивняк. – М.: «Горная книга», 2016.
23. Сахновский Н.Л. Испытание и проверка электрического оборудования/ Н.Л. Сахновский – М.: Энергия, 2016.
24. Сибикин Ю.Д. Электробезопасность при эксплуатации электрических установок промышленных предприятий/ Ю.Д. Сибикин, М.Ю. Сибикин. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.
25. Сибикин Ю.Д. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования сетей



промышленных предприятий / Ю.Д. Сибикин.– М.: Издательский центр «Академия», 2018.

26. Соколова М.Е. Электрическое и электромеханическое оборудование (общепромышленные механизмы и бытовая техника)/ М.Е. Соколова. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.

27. Трифонов А.Н. Монтаж силового электрооборудования/ А.Н. Трифонов. – М.: Высшая школа, 2018.

#### **Дополнительные источники:**

1. Бондаренко В.Б. Справочник по монтажу кабельных линий / В.Б. Бондаренко, Н.Ф. Коба. – М.: Высшая школа, 2016.

2. Васильев С.Е. Справочник по наладке электроустановок и электроавтоматики/ С.Е. Васильев, Б.М. Забарский. – М.: Энергоатомиздат, 2016.

3. Илюнин К. К. Справочник по электроизмерительным приборам / К.К. Илюнин, Д.И.Леонтьев. – М.: Энергия, 2016.

4. Москаленко В.В. Справочник электромонтера / В.В. Москаленко.– М.: Издательский центр «Академия», 2018.

5. Мусаэлян Э.С. Справочник по наладке электрооборудования электростанций и подстанций / Э.С. Мусаэлян. – М.: Энергоатомиздат, 2018.

6. Нормы испытания электрооборудования. – 5-е изд. – М.: Энергия, 2016.

7. Семенов В.А Справочник молодого электромонтера по ремонту электрооборудования / В.А. Семенов. – М.: Высшая школа, 2018

8. Сибикин Ю.Д. Справочник электромонтажника/ Ю.Д. Сибикин.– М.: Издательский центр «Академия», 2018.

9. Сибикин Ю.Д. Справочник электромонтера по ремонту электрооборудования промышленных предприятий / Ю.Д. Сибикин.– М.: Издательский центр «Академия», 2018.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Эксплуатация и ремонт электрооборудования [Электронный ресурс] – режим доступа:<http://www.motor-remont.ru/books/book2/book2p82.htm>.

2. Школа для электрика [Электронный ресурс] – режим доступа :<http://electricalschool.info/main/naladka>

3. Релейная защита и автоматика в электроустановках [Электронный ресурс] – режим доступа :<http://www.rza.org.ua/down/o-303.html>

4. Выбор защитного устройства в электроустановках [Электронный ресурс] – режим доступа :[http://www.entel.ru/switch/info/cb\\_fuse](http://www.entel.ru/switch/info/cb_fuse)

5. Учебно-справочное пособие "УЗО"[Электронный ресурс] – Издательство

"Энергосервис". :режим доступа :<http://www.alfatest.org>

6. Беркович. М.А. Справочник по релейной защите [Электронный ресурс] – Издательство «Госэнергоиздат». :режим доступа :[http://rza001.narod.ru/txt/shabad\\_3/zahita.htm](http://rza001.narod.ru/txt/shabad_3/zahita.htm)
7. Справочник электромонтера [Электронный ресурс] – режим доступа : <http://www.elctromonter.info/handbook>
8. Варварин, В. К. Выбор и наладка электрооборудования [Электронный ресурс] : справочное пособие / В. К. Варварин. – 2-е изд. – М. : Форум, 2018. – 240 с. – Режим доступа : <https://nashol.com/20180806102879/vibor-i-naladka-elektrooborudovaniya-varvarin-v-k-2018.html>
9. Я электрик! [Электронный ресурс]: электронный журнал / Electrolibrary.info. – Режим доступа :<http://www.electrolibrary.info/electrik.htm>
10. Методическое пособие для работы с программируемым реле ONI PLR Режим доступа: [www.oni-system.com](http://www.oni-system.com)

### **4.3 Общие требования к организации учебной практики**

Учебная практика входит в профессиональный цикл обязательной части основной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования. Освоению программы учебной практики предшествует освоение программ ОП и МДК:

- ОП. 01 Техническое черчение;
- ОП. 02 Электротехника;
- ОП. 03 Основы технической механики и слесарных работ;
- ОП. 04 Материаловедение;
- ОП. 05 Охрана труда;
- ОП. 06 Безопасность жизнедеятельности;
- ОП. 07 Иностранный язык в профессиональной деятельности;
- ОП.08 Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности;
- ОП.09 Ключевые компетенции цифровой экономики;
- МДК. 01.01 Основы слесарно-сборочных и электромонтажных работ;
- МДК. 01.02 Организация работ по сборке, монтажу и ремонту электрооборудования промышленных организаций;
- МДК. 02.01 Организация и технология проверки электрооборудования;
- МДК. 02.02 Контрольно-измерительные приборы;
- МДК. 03.01 Организация технического обслуживания электрооборудования промышленных предприятий;
- МДК. 04.01 Организация работ по техническому обслуживанию и ремонту

электрооборудования горно-рудной и химической промышленности.

Учебная практика реализуется в мастерских, оснащенных оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям). В электромонтажной мастерской сформирована площадка для реализации национального проекта «Образование» по компетенции «Электромонтаж».

Практическое обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в колледже организовано в группах совместно с другими обучающимися.

Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Положением о практической подготовке обучающихся в КГА ПОУ «ДИТК» на общих основаниях без предоставления специальных рабочих мест.

При необходимости для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения учебной практики обучающимся инвалидом учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда, содержащиеся в утвержденном приказе Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения или преподавателями профессионального цикла рассредоточено в течение учебного процесса.

Завершается освоение учебной практики в рамках промежуточной аттестации дифференцированным зачетом.

Обучающиеся, успешно освоившие программу учебной практики, допускаются к производственной практике.

#### **4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Мастера производственного обучения и руководители практики, осуществляющие руководство учебной практикой обучающихся, должны иметь квалификационный разряд по профессии на 1-2 разряда выше, чем предусматривает ФГОС, высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

## 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется мастером производственного обучения в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

### Контроль и проверка умений

Результаты обучения (освоенные умения в рамках ВПД)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>ВПД 1 Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять ремонт осветительных электроустановок, силовых трансформаторов, электродвигателей;</li> <li>– выполнять монтаж осветительных электроустановок, трансформаторов комплексных трансформаторных подстанций;</li> <li>– выполнять прокладку кабеля, монтаж воздушных линий, проводов, тросов;</li> <li>– выполнять слесарную и механическую обработку в пределах различных классов точности и частоты;</li> <li>– выполнять такие виды работ, как пайка, лужение и другие;</li> <li>– читать электрические схемы различной сложности;</li> <li>– выполнять расчеты и эскизы, необходимые при сборке изделия;</li> <li>– выполнять сборку, монтаж и регулировку электрооборудования промышленных предприятий;</li> <li>– ремонтировать электрооборудование промышленных предприятий в соответствии с технологическим процессом;</li> <li>– применять безопасные приемы ремонта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за деятельностью обучающихся на учебной практике;</li> <li>– оценка выполненных учебно-производственных работ;</li> <li>– дифференцированный зачет.</li> </ul>
<p><u>ВПД 2 Проверка и наладка электрооборудования</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять испытания и наладку осветительных установок;</li> <li>– проводить электрические измерения;</li> <li>– снимать показания приборов;</li> </ul> <p>проверять электрооборудование на соответствие чертежам, электрическим схемам, техническим условиям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за деятельностью обучающихся на учебной практике;</li> <li>– оценка выполненных учебно-производственных работ;</li> <li>– дифференцированный зачет.</li> </ul>
<p><u>ВПД 3 Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разбираться в графиках ТО и ремонта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за деятельностью обучающихся на учебной практике;</li> </ul>

<p>электрооборудования и проводить плановый предупредительный ремонт (ППР) в соответствии с графиком;;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– производить межремонтное техническое обслуживание электрооборудования;</li> <li>– оформлять ремонтные нормативы, категории ремонтной сложности и определять их;</li> <li>– устранять неполадки электрооборудования во время межремонтного цикла;</li> </ul> <p>производить межремонтное обслуживание электродвигателей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполненных учебно-производственных работ;</li> <li>– дифференцированный зачет.</li> </ul>
<p><u>ВПД 4 Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования горнорудной и химической промышленности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять работы по техническому обслуживанию (ТО) электрооборудования машин и аппаратов горнорудной и химической промышленности;</li> <li>– проводить ремонтные работы электрооборудования горнорудной и химической промышленности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за деятельностью обучающихся на учебной практике;</li> <li>– оценка выполненных учебно-производственных работ;</li> <li>– дифференцированный зачет.</li> </ul>

### Контроль и оценка освоения общих и профессиональных компетенций

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ПК 1.1 Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки</p> <p>ПК 1.2 Изготавливать приспособления для сборки и ремонта</p> <p>ПК 1.3 Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта</p> <p>ПК 1.4 Составлять дефектные ведомости на ремонт электрооборудования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие обработанных деталей рабочим чертежам, ГОСТам и техническим условиям;</li> <li>– обоснование правильности выбора основного слесарного инструмента и приспособлений;</li> <li>– демонстрация практического опыта слесарной обработки, металла, пригонки деталей;</li> <li>– соблюдение последовательности сборки деталей и узлов;</li> <li>– демонстрация навыков и умений при изготовлении деталей приспособлений;</li> <li>– соблюдение правил техники безопасности при изготовлении приспособлений для ремонта;</li> <li>– выполнение требований по заполнению технологической документации;</li> <li>– определение причин неполадок электрооборудования с последующим устранением;</li> <li>– соблюдение правил техники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль и оценка деятельности студента на учебной практике;</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>

	<p>безопасности при ремонте и проверке электрооборудования промышленных организаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование объемов ремонта электрооборудования;</li> <li>- обоснование содержания ремонтных работ;</li> <li>- заполнение документации при ремонте электрооборудования промышленных организаций;</li> <li>- соответствие оформленных дефектных ведомостей требованиям норм и инструкций.</li> </ul>	
<p>ПК 2.1. Принимать в эксплуатацию отремонтированное электрооборудование и включать его в работу.</p> <p>ПК 2.2. Производить испытания и пробный пуск машин под наблюдением инженерно-технического персонала</p> <p>ПК 2.3. Настраивать и регулировать контрольно-измерительные приборы и инструменты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие отремонтированного электрооборудования требованиям завода-изготовителя, ГОСТам и техническим условиям;</li> <li>- определение качества произведенного ремонта электрооборудования;</li> <li>- оформление технологической и отчетной документации;</li> <li>- обоснование выбора методов испытания электрооборудования;</li> <li>- соблюдение последовательности проведения испытаний;</li> <li>- заполнение документации по результатам испытаний;</li> <li>- соблюдение правил техники безопасности при испытании и пробного пуска машины;</li> <li>- соблюдение последовательности настройки и регулировки контрольно-измерительных приборов и инструментов;</li> <li>- соответствие поверенных приборов эталонам и поверочным установкам;</li> <li>- демонстрация практических навыков сборки схем электроизмерительных приборов;</li> <li>- выполнение измерений и снятие показаний.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль и оценка деятельности студента на учебной практике;</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>

<p>ПК 3.1. Проводить плановые и внеочередные осмотры электрооборудования</p> <p>ПК 3.2 Производить техническое обслуживание электрооборудования согласно технологическим картам</p> <p>ПК 3.3 Выполнять замену электрооборудования, не подлежащего ремонту, в случае обнаружении его неисправностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение объемов по выполнению технического обслуживания электрооборудования;</li> <li>- выполнение плановых и внеочередных осмотров;</li> <li>– составление графика ТО электрооборудования;</li> <li>– демонстрация практических навыков технического обслуживания электрооборудования;</li> <li>– соблюдение правил техники безопасности при техническом обслуживании и замене электрооборудования;</li> <li>– заполнение технологических карт;</li> <li>– определение неполадок электрооборудования в процессе технического обслуживания;</li> <li>– выполнение требований по заполнению технической документации;</li> <li>– демонстрация практических навыков по замене электрооборудования не подлежащего ремонту;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль и оценка деятельности студента на учебной практике;</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>
<p>ПК.4.1. Производить техническое обслуживание электрооборудования машин и аппаратов горнорудной и химической промышленности</p> <p>ПК 4.2. Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации электрооборудования и при проверке его в процессе ремонта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация практических навыков выполнения технического обслуживания электрооборудования;</li> <li>- выполнение требований по заполнению технологической документации;</li> <li>- демонстрация навыков чтения электрических схем;</li> <li>- обоснование расчетов и выбор аппаратов защиты и управления;</li> <li>- определение причин неполадок электрооборудования с последующим их ремонтом.</li> <li>- соблюдение правил техники безопасности при техническом обслуживании, ремонте и проверке электрооборудования промышленных организаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль и оценка деятельности студента на учебной практике;</li> <li>- дифференцированный зачет.</li> </ul>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций, личностных результатов, обеспечивающих их умения.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии;	- наблюдение и оценка деятельности обучающегося на учебной практике.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки чертежей - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	- мониторинг и рейтинг выполнения работ на учебной практике.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	-оценка за выполнение практической работы на моделирование чрезвычайной ситуации при аварии на трансформаторной подстанции.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля; - использование электронных источников в проектной деятельности обучаемых.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;	-наблюдение за навыками работы в глобальных и локальных информационных сетях.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, наставниками и педагогами в ходе обучения.	-наблюдение за ролью обучающихся в группе на учебной практике.
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	-демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности в объеме профессиональной подготовки, знания основ обороны государства и воинской обязанности.	-наблюдение и оценка при выполнении заданий на учебной практике.



## Личностные результаты

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>ЛР 1</b> Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 2</b> Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 3</b> Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p><b>ЛР 4</b> Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 5</b> Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 6</b> Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 7</b> Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p><b>ЛР 8</b> Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 9</b> Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 10</b> Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях. Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 11</b> Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 12</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

	всех формах и видах деятельности.	
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями</b>		
<b>ЛР 13</b> Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 14</b> Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 15</b> Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 16</b> Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса</b>		
<b>ЛР 17</b> Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения

<p>свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>		
<p><b>ЛР 18</b> Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 19</b> Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 20</b> Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УПР  
*Ульянова* В.В. Ульянова  
«20» 06 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор КГА ПОУ «ДИТК»  
*Матвеева* В.Г. Матвеева  
«20» 06 2022 г.



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПРОФЕССИИ: 13.01.10 Электромонтер по ремонту и  
обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Квалификация: Электромонтер по ремонту и обслуживанию  
электрооборудования

Срок обучения: 2 года 10 месяцев  
(на базе основного общего образования с получением  
среднего общего образования)

Рассмотрена и рекомендована к утверждению  
на заседании ЦМК Протокол № 11 от «20» июня 2022 г.  
Председатель Лазарева Юлия Ромуальдовна *Лазарева*

(подпись)

**СОГЛАСОВАНО:**

Предприятие Приморское ПМЭС  
Должность Ведущий инженер ПС  
Ф.И.О. Шимов В.  
Подпись *Шимов В.*  
Дата согласования 20.06.2022



Дальнегорск  
2022

Рабочая программа производственной практики разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 02.08.2013 г. №802, зарегистрированный в Минюсте РФ 29611 20.08.13 г.,

2. Приказа Минобрнауки РФ №247 от 17 марта 2015 г. «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования»

**13.01.10 ЭЛЕКТРОМОНТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ);**

3. Учебного плана по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования, утвержденного 24 мая 2022 г. Протокол № 9

**Организация – разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчик (и):**

Бутковская Н.А. – преподаватель дисциплин профессионального цикла

Самуйленко А.В. – мастер производственного обучения

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) в соответствии с ФГОС по профессии

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) (уровень базовой подготовки)

в части освоения квалификации: электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

укрупненной группы направлений подготовки профессий 13.00 00 – Электро и теплоэнергетика

в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

Код ВПД	Наименование ВПД
ВПД 1	Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций
ВПД 2	Проверка и наладка электрооборудования
ВПД 3	Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования
ВПД 4	Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования горнорудной и химической промышленности

Программа производственной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании – повышение квалификации, переподготовка и профессиональной подготовке работников в области проведения технического обслуживания и ремонта электрооборудования промышленных предприятий под руководством лиц технического надзора при наличии среднего (полного) общего образования.

Опыт работы не требуется.

## 1.2. Цели и задачи производственной практики:

**Целью производственной практики** является:

– формирование общих и профессиональных компетенций;  
– комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по профессии, заложенных в ФГОС СПО;

– приобретение необходимых умений и опыта практической работы по профессии 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)».

Формой аттестации производственной практики является дифференцированный зачет.

**Задачами производственной практики** являются:

– закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности обучающихся в сфере изучаемой профессии 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)»;

– развитие общих и профессиональных компетенций;  
– освоение современных производственных процессов, технологий;  
– адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности предприятий различных организационно-правовых форм.

Производственная практика обучающихся проводится в организациях на основе договоров между образовательным учреждением и организацией, куда направляются обучающиеся. Направление деятельности организаций должно соответствовать профилю подготовки обучающихся.

Производственная практика организуется колледжем.



<b>Код ПМ</b>	<b>Наименование ПМ</b>
ПМ. 01	Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций
ПМ. 02	Проверка и наладка электрооборудования
ПМ. 03	Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования
ПМ. 04	Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования горнорудной и химической промышленности

### **Требования к результатам освоения производственной практики**

В результате прохождения производственной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся должен **иметь практический опыт**:

<b>ВПД</b>	<b>Требования к практическому опыту</b>
Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций	- выполнения слесарных и слесарно-сборочных и электромонтажных работ; - проведения подготовительных работ для сборки электрооборудования; - сборки по схемам приборов, узлов и механизмов электрооборудования;
Проверка и наладка электрооборудования	-заполнения технологической документации; -работы с измерительными электрическими приборами, средствами измерений, стендами;
Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования	-выполнения работ по техническому обслуживанию (ТО) электрооборудования промышленных организаций: осветительных установок, кабельных линий, воздушных линий, пускорегулирующей аппаратуры, трансформаторов и трансформаторных подстанций, электрических машин, распределительных устройств;
Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования горнорудной и химической промышленности	- выполнения работ по техническому обслуживанию (ТО) электрооборудования машин и аппаратов горнорудной и химической промышленности; - проведения ремонтных работ электрооборудования горнорудной и химической промышленности;

### **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики:**

Всего – 900 часов, в том числе:

В рамках освоения ПМ.01 –396 часов;

В рамках освоения ПМ.02 – 216 часов;

В рамках освоения ПМ.03– 216 часа;

В рамках освоения ПМ.04 – 72 часа;

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы производственной практики является углубление первоначального практического опыта в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности (ВПД), необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций, личностных результатов (ЛР) по избранной профессии, выполнению задания демонстрационного экзамена, готовность к самостоятельной трудовой деятельности

Код ВПД	Наименование ВПД
ВПД 1	Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций
ВПД 2	Проверка и наладка электрооборудования
ВПД 3	Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования
ВПД 4	Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования горнорудной и химической промышленности

Код	Наименование результата освоения практики
ПК.1.1.	Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки
ПК.1.2.	Изготавливать приспособления для сборки и ремонта
ПК.1.3.	Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта
ПК.1.4.	Составлять дефектные ведомости на ремонт электрооборудования
ПК 2.1.	Принимать в эксплуатацию отремонтированное электрооборудование и включать его в работу
ПК 2.2.	Производить испытания и пробный пуск машин под наблюдением инженерно-технического персонала
ПК 2.3.	Настраивать и регулировать контрольно-измерительные приборы и инструменты
ПК 3.1.	Проводить плановые и внеочередные осмотры электрооборудования
ПК 3.2.	Производить техническое обслуживание электрооборудования согласно технологическим картам
ПК 3.3.	Выполнять замену электрооборудования, не подлежащего ремонту, в случае обнаружения его неисправностей
ПК 4.1.	Производить техническое обслуживание электрооборудования машин и аппаратов горнорудной и химической промышленности
ПК 4.2.	Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации электрооборудования и при проверке его в процессе ремонта
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы

ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентом
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний
<b>Код</b>	<b>Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)</b>
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий

	либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями</b>	
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами Образовательного процесса</b>	
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Тематический план производственной практики

Код ПК	Код и наименования профессиональных модулей	Количество часов по ПМ	Виды работ	Наименования тем производственной практики	Количество часов по темам
1	2	3	4	5	6
ПК 1.1- ПК 1.4	ПМ.01 Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций	396	Выполнение слесарных и слесарно-сборочных и электромонтажных работ. Проведение подготовительных работ для сборки электрооборудования. Сборка по схемам приборов, узлов и механизмов электрооборудования.	Тема 1.1 Выполнение слесарно-сборочных работ	48
				Тема 1.2 Изготовление приспособлений для сборки и ремонта электрооборудования	18
				Тема 1.3 Основы электромонтажных работ	108
				Тема 1.4 Ремонт, сборка электрооборудования промышленных организаций	216
				Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6
ПК 2.1- ПК 2.3	ПМ.02 Проверка и наладка электрооборудования	216	Заполнение технологической документации. Работа с измерительными электрическими приборами, средствами измерений, стендами.	Тема 1.5 Организация эксплуатации электроизмерительных приборов	144
				Тема 1.6 Наладка и испытание электрооборудования промышленных организаций	66
				Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6
ПК 3.1-	ПМ.03 Устранение и предупреждение аварий и	216	Выполнение работ по техническому обслуживанию (ТО) электрооборудования	Тема 1.7 Эксплуатация электрооборудования	138

ПК 3.3	неполадок электрооборудования		промышленных организаций: осветительных установок, кабельных линий, воздушных линий, пускорегулирующей аппаратуры, трансформаторов и трансформаторных подстанций, электрических машин, распределительных устройств.	Тема 1.8 Организация оперативного обслуживания электроустановок	36
				Тема 1.9 Замена электрооборудования, не подлежащего ремонту	36
				Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6
ПК 4.1- ПК 4.2	ПМ.04 Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования горнорудной и химической промышленности	72	Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования горнорудной и химической промышленности: вентиляционных, насосных, компрессорных установок, аппаратов и двигателей поточно-транспортных систем, электрооборудования мостовых кранов, дробилок, мельниц, механизмов сортировки и перемешивания материалов, электрооборудования сверлильных, токарных, фрезерных станков, сварочных трансформаторов и выпрямителей.	Тема 1.10 Техническое обслуживание и ремонт машин и аппаратов химической и горнорудной промышленности	42
				Тема 1.11 Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования ремонтно- механических цехов	24
				Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6

### 3.2. Содержание производственной практики

Код и наименование профессиональных модулей и тем производственной практики	Содержание производственных занятий	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>ПМ 01. Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций</b>		<b>396</b>	
Раздел <b>1</b> Выполнение слесарно-сборочных работ		<b>66</b>	
Тема 1.1 Выполнение слесарно-сборочных работ	Содержание	<b>48</b>	
	1. Выполнение плоскостной разметки. Инструменты и приспособления, приемы пользования.	6	2
	2. Выполнение рубки металла. Приемы и правила выполнения операций. Техника безопасности при выполнении работ. Выполнение приемов правки металла. Правка круглого прутка, полосовой стали. Техника безопасности при правке.	6	2
	3. Выполнение гибки металла. Приемы и правила выполнения операций. Техника безопасности при выполнении работ. Выполнение приемов разрезания металла.	6	2
	4. Резка металла при помощи ножниц и ножовки по металлу. Техника безопасности при работе. Резка металла при помощи ножниц и ножовки по металлу.	6	2
	5. Выполнение приемов опилования. Опиливание плоских и криволинейных поверхностей.	6	2
	6. Выполнение приемов сверления отверстий. Упражнения в управлении сверлильным станком. Сверление отверстий с применением упоров и без них.	6	2

	7. Выполнение приемов сверления, нарезания наружной резьбы. Обоснование выбора инструмента.	6	2
	8. Выполнение приемов сверления, нарезания внутренней резьбы. Обоснование выбора инструмента.	6	2
Тема 1.2 Изготовление приспособлений для сборки и ремонта электрооборудования	Содержание	<b>18</b>	
	1. Изготовление приспособления для ремонта электродвигателей.	12	2
	2. Изготовление приспособления для ремонта трансформаторов.	6	2
Раздел 2 Выполнение электромонтажных работ		<b>108</b>	
Тема 2.1 Основы электромонтажных работ	Содержание		
	1. Приемы разделки проводов и кабелей.	6	2
	2. Разделка электрических кабелей сложной конструкции.	6	3
	3. Пайка жил проводов электрическими паяльниками.	12	2
	4. Разделка проводов и кабелей при помощи приспособлений.	6	2
	5. Изготовление креплений для проводов и кабелей.	12	2
	6. Виды распределительных устройств и щитов освещения.	6	2
	7. Монтаж и подключение автоматических выключателей в распределительных щитах.	24	2
	8. Монтаж открытой электропроводки	12	2
	9. Монтаж кабельных линий.	12	2
	10. Монтаж кабель каналов, металлических лотков	12	2
Раздел 3 Сборка, монтаж и ремонт электрооборудования промышленных организаций		<b>216</b>	
Тема 3.1 Ремонт, сборка электрооборудования промышленных организаций	Содержание	216	
	1. Ремонт электрических машин.	12	2
	3. Ремонт электрических аппаратов (переключателей).	6	3
	4. Ремонт электрических аппаратов (пакетных выключателей).	6	
	5. Ремонт электрических аппаратов (переключателей, пакетных выключателей).	6	3
	6. Ремонт электрических аппаратов (магнитных пускателей).	12	3
	7. Ремонт кнопочных постов.	12	2
	8. Ремонт аппаратов управления.	12	2



	9.Ремонт распределительных устройств.	6	2
	10.Ремонт рубильников и контакторов.	12	2
	11.Ремонт электрооборудования грузоподъемного оборудования.	6	2
	12.Ремонт силовых трансформаторов. Составление дефектной ведомости.	6	2
	13.Сборка схем управления электрических машин.	18	2
	14.Сборка схем распределительных устройств.	6	2
	15. Ремонт измерительных трансформаторов.	6	2
	16. Ремонт трансформаторов специального назначения. Дефектная ведомость на ремонт сварочного трансформатора.	12	3
	17. Изготовление приспособления для ремонта электродвигателей, трансформаторов.	6	2
	18. Разделка электрических кабелей сложной конструкции.	6	2
	19. Монтаж открытой электропроводки, монтаж кабельных линий	6	2
	20. Монтаж открытой электропроводки плоскими проводами.	6	2
	21. Монтаж кабельных линий.	6	2
	22. Ремонт электрооборудования грузоподъемного оборудования.	12	2
	23. Ремонт силовых трансформаторов. Составление дефектной ведомости.	12	3
	24. Сборка схем управления электрических двигателей	12	2
	25. Технология монтажа заземляющих устройств.	6	2
	26. Сборка схем распределительных устройств	6	2
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>6</b>	<b>3</b>
<b>ПМ. 02. Проверка и наладка электрооборудования</b>		<b>216</b>	

Раздел 1 Эксплуатация и поверка электроизмерительных приборов		<b>144</b>	
Тема 1.1 Организация эксплуатации электроизмерительных приборов	Содержание		
	1. Мелкий ремонт механической части электроизмерительных приборов.	12	2
	2. Регулировка электроизмерительных приборов.	12	2
	3. Схемы подключения электрических счетчиков.	12	2
	4. Установка и подключение электрического счетчика в ВРУ-0,4кВ	12	3
	5. Сборка схемы и подключение однофазного электронного счетчика.	12	2
	6. Сборка схемы и подключение трехфазного электронного счетчика.	12	2
	7. Сборка схем с подключением амперметров, снятие показаний.	12	2
	8. Сборка схем с подключением вольтметров, снятие показаний.	12	2
	9. Сборка схем с подключением ваттметров, снятие показаний.	12	2
	10. Работа с электроизмерительными приборами (мегаомметр).	12	2
	11. Работа с электроизмерительными приборами (тестер).	12	2
	12. Работа с электроизмерительными приборами (омметр).	12	2
Раздел 2 Наладка и испытания электрооборудования		<b>66</b>	
Тема 2.1 Наладка и испытание электрооборудования промышленных организаций	Содержание		
	1. Наладка и испытание электрических машин.	12	2
	2. Наладка работы аппаратов защиты и управления.	12	2

	3. Наладка работы аппаратов напряжением до 1000В.	12	2
	4. Наладка работы аппаратов напряжением свыше 1000В.	6	2
	5. Организация работ при наладке и испытании силовых трансформаторов.	12	2
	6. Наладка и испытание электрооборудования трансформаторных подстанций.	12	2
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>6</b>	<b>3</b>
<b>ПМ.03. Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования.</b>		<b>216</b>	
<b>Раздел 1</b> Техническое обслуживание электрооборудования промышленных организаций		<b>138</b>	
Тема 1.1 Эксплуатация электрооборудования	Содержание		
	1. Техническое обслуживание электропроводок.	6	2
	2. Техническое обслуживание осветительных установок.	6	2
	3. Техническое обслуживание кабельных линий.	12	2
	4. Техническое обслуживание переключателей, пакетных выключателей.	6	3
	5. Техническое обслуживание осветительных щитов.	6	2
	6. Техническое обслуживание автоматических выключателей. Замена автоматических выключателей, не подлежащих ремонту.	12	3
	7. Техническое обслуживание магнитных пускателей ПМЕ 211. Замена деталей, не подлежащих ремонту.	6	2
	8. Техническое обслуживание магнитных пускателей ПМЛ 111. Замена деталей, не подлежащих ремонту.	6	2
	9. Техническое обслуживание 2-х кнопочных станций управления. Замена деталей, не подлежащих ремонту	6	2

	10. Техническое обслуживание 3-х кнопочных станций управления. Замена деталей, не подлежащих ремонту.	6	2
	11. Техническое обслуживание рубильников. Замена деталей, не подлежащих ремонту.	6	2
	12. Техническое обслуживание контакторов. Замена деталей, не подлежащих ремонту.	6	2
	13. Техническое обслуживание пускорегулирующей аппаратуры (теплового реле).	6	2
	14. Техническое обслуживание пускорегулирующей аппаратуры (реле времени).	6	2
	15. Техническое обслуживание пускорегулирующей аппаратуры (реле тока, реле напряжения).	6	2
	16. Техническое обслуживание асинхронных электродвигателей.	12	2
	17. Техническое обслуживание электрических машин. Составление графика ППР электрических двигателей.	6	2
	18. Техническое обслуживание сварочных трансформаторов.	6	2
	19. Техническое обслуживание распределительных устройств.	6	2
	20. Техническое обслуживание схем управления электродвигателей. Замена деталей, не подлежащих ремонту.	6	3
<b>Раздел 2. Оперативное обслуживание электроустановок</b>		<b>36</b>	
	Содержание	36	
Тема 2.1. Организация оперативного обслуживания электроустановок	1. Осмотр и переключения в электроустановках. Ведение оперативной документации при обслуживании электроустановок до 1000 В.	6	3
	2. Осмотр и оперативные переключения в электроустановках. Ведение оперативной документации при обслуживании электроустановок свыше 1000 В.	12	3
	3. Осмотр и ведение оперативной документации при обслуживании силовых трансформаторов.	6	3

	4. Организация сменного и периодического надзора за состоянием и работой электрического оборудования подстанций. Заполнение наряда – допуска на ремонтные работы в электроустановках свыше 1000 В.	12	3
<b>Раздел 3.</b> Замена электрооборудования, не подлежащего ремонту, в случае обнаружения его неисправностей		<b>42</b>	
Тема 3.1 Замена электрооборудования, не подлежащего ремонту	Содержание	36	
	1. Определение неисправностей осветительных установок и их замена.	12	2
	2. Определение неисправностей электрических аппаратов и их замена.	12	2
	3. Определение неисправностей электрических машин и их замена. Составление дефектной ведомости.	12	2
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>6</b>	3
<b>ПМ.04. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования горно-рудной и химической промышленности.</b>		<b>72</b>	
<b>Раздел 1</b> Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования промышленных организаций		<b>42</b>	
Тема 1.1 Техническое обслуживание и ремонт машин и аппаратов химической и горнорудной промышленности	Содержание	42	
	1. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования насосных, компрессорных, вентиляционных установок.	6	3
	2. Обслуживание аппаратов и двигателей поточно-транспортных систем.	6	2
	3. Обслуживание и ремонт двигателей и пускорегулирующей аппаратуры мостовых кранов.	6	2

	4.Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования дробилок и мельниц.	6	2
	5.Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования механизмов сортировки и перемешивания материалов.	6	2
	6.Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования рудников.	6	2
	7.Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования крановых механизмов и конвейеров.	6	2
Тема 1. 2.Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования ремонтно-механических цехов	Содержание	<b>24</b>	
	1. Обслуживание и ремонт асинхронных двигателей, аппаратов управления и защиты сверлильных станков.	6	3
	2.Обслуживание и ремонт аппаратов управления и защиты токарных станков.	6	2
	3. Техническое обслуживание и ремонт асинхронных двигателей, аппаратов и защиты управления фрезерного станка.	6	2
	4. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования сварочных трансформаторов, выпрямителей.	6	2
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>6</b>	<b>3</b>
<b>Всего:</b>		<b>900</b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы производственной практики предусматривает наличие на промышленных организациях:

- электромонтажных площадок, подразделений, цехов и участков по ремонту и обслуживанию электрооборудования;
- высоковольтного, силового, грузоподъемного оборудования и приспособлений, в соответствии с требованиями ФГОС по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

Производственная практика проходит на предприятиях Дальнегорского городского округа на основе договоров - АО «ГМК «Дальполиметалл», ООО «Дальнегорский ГОК», КГУП «Примтеплоэнерго» г. Дальнегорск, АО «Коммунэлектросервис», КГБУЗ «ДЦГБ».

Оснащение:

Электрощита по ремонту электрооборудования цеха боропродуктов ООО «Дальнегорский ГОК»:

#### 1. Оборудование:

- подъемно- транспортное оборудование (электрическая таль, домкраты);
- металлообрабатывающие станки (заточной станок, сверлильный станок, фрезерный станок);
- прессы гидравлические;
- гильонтированные ножницы для резки металла;
- газосварочный аппарат;
- электросварочный преобразователь;
- установочные столы, инструментальные шкафы;
- верстаки с тисками;
- средства индивидуальной и коллективной защиты;
  - средства пожаротушения;

#### 2. Инструменты и приспособления

- электрифицированный инструмент (электрическая дрель, шуруповерт, перфоратор, электробур);
- приспособления для ремонта электрооборудования (съемники);
- слесарный инструмент;
- измерительный слесарный инструмент;
- электромонтажный инструмент;

#### 3. Средства обучения:

- технические паспорта электрооборудования;
- инструкции на рабочем месте электромонтера;

### **4.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

**Основные источники:**

1. Бутырин П.А. Электротехника/ П. А. Бутырин, О. В. Толчеев – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
2. Бажанов С.А., Воскресенский В.Ф. Профилактические испытания изоляции оборудования высокого напряжения/ С.А. Бажанов. – М.: Энергия, 2018.
3. Воронина А.А. Техника безопасности при работе в электроустановках/ А.А. Воронина. – М.: Высшая школа, 2020.
4. Гамарин Н.И. Слесарно-монтажный инструмент/ Н.И. Гамарин. – М.: Высшая школа, 2018.
5. Гольдин А.Ф. Устройство и обслуживание электрооборудования промышленных предприятий/ А.Ф.Гольдин. – М.: Высшая школа, 2018.

6. Жерве Г.К. Промышленные испытания электрических машин/ Г.К. Жерве. – М.: Энергия, 2018.
7. Журавлева Л.В. Материаловедение/ Л.В. Журавлев. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.
8. Игнатов В.А. Электрооборудование современных металлорежущих станков и обрабатывающих комплексов/ В.А. Игнатов, В.Б. Ровенский. – М.: Высшая школа, 2018.
9. Курбатова О.А. Монтаж и ремонт горных машин и электрооборудования/О.А.Курбатова, В.М. Павлюченко. – Владивосток: Издательство ДВФУ, 2018.
10. Кулаковский В.Б. Профилактические испытания изоляции крупных электрических машин/ В.Б. Кулаковский. – М.: Энергия, 2018.
11. Мусаэлян Э.С. Наладка и испытание электрооборудования станций и подстанций / Э.С. Мусаэлян. – М.: Энергия, 2018.
12. Нестеренко В.М. Технология электромонтажных работ / В.М. Нестеренко. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.
13. Платонов В.В. Испытание и прожигание изоляции силовых кабельных линий/ В.В. Платонов, Г.М. Шалыт. – М.: Энергия, 2018.
14. Пучков Л.А. Электрификация горного производства/ Л.А. Пучков, Г.Г. Пивняк. – М.: «Горная книга», 2016.
15. Сахновский Н.Л. Испытание и проверка электрического оборудования/ Н.Л. Сахновский – М.: Энергия, 2018.
16. Сибикин Ю.Д. Электробезопасность при эксплуатации электрических установок промышленных предприятий/ Ю.Д. Сибикин, М.Ю. Сибикин. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.
17. Сибикин Ю.Д. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования сетей промышленных предприятий / Ю.Д. Сибикин.– М.: Издательский центр «Академия», 2016.
18. Соколова М.Е. Электрическое и электромеханическое оборудование (общепромышленные механизмы и бытовая техника)/ М.Е. Соколова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.
19. Трифонов А.Н. Монтаж силового электрооборудования/ А.Н. Трифонов. – М.: Высшая школа, 2016.

**Дополнительные источники:**

1. Бондаренко В.Б. Справочник по монтажу кабельных линий / В.Б. Бондаренко, Н.Ф. Коба. – М.: Высшая школа, 2016.
2. Васильев С.Е. Справочник по наладке электроустановок и электроавтоматики/ С.Е. Васильев, Б.М. Забарский. – М.: Энергоатомиздат, 2018.
3. Илюнин К. К. Справочник по электроизмерительным приборам / К.К. Илюнин, Д.И.Леонтьев. – М.: Энергия, 2016.
4. Москаленко В.В. Справочник электромонтера / В.В. Москаленко.– М.: Издательский центр «Академия», 2019.
5. Мусаэлян Э.С. Справочник по наладке электрооборудования электростанций и подстанций / Э.С. Мусаэлян. – М.: Энергоатомиздат, 2019.
6. Нормы испытания электрооборудования. – 5-е изд. – М.: Энергия, 2016.
7. Семенов В.А Справочник молодого электромонтера по ремонту электрооборудования / В.А. Семенов. – М.: Высшая школа, 2018.
8. Сибикин Ю.Д. Справочник электромонтажника/ Ю.Д. Сибикин.– М.: Издательский центр «Академия», 2018.
9. Сибикин Ю.Д. Справочник электромонтера по ремонту электрооборудования промышленных предприятий / Ю.Д. Сибикин.– М.: Издательский центр «Академия», 2019.



### **Интернет-ресурсы:**

1. Эксплуатация и ремонт электрооборудования [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.motor-remont.ru/books/book2/book2p82.htm>.
2. Школа для электрика [Электронный ресурс] – режим доступа : <http://electricalschool.info/main/naladka>
3. Релейная защита и автоматика в электроустановках [Электронный ресурс] – режим доступа : <http://www.rza.org.ua/down/o-303.html>
4. Выбор защитного устройства в электроустановках [Электронный ресурс] – режим доступа : [http://www.entel.ru/switch/info/cb\\_fuse](http://www.entel.ru/switch/info/cb_fuse)
5. Учебно-справочное пособие "УЗО"[Электронный ресурс] – Издательство "Энергосервис". : режим доступа : <http://www.alfatest.org>
6. Беркович. М.А. Справочник по релейной защите [Электронный ресурс] – Издательство «Госэнергоиздат». : режим доступа : [http://rza001.narod.ru/txt/shabad\\_3/zahita.htm](http://rza001.narod.ru/txt/shabad_3/zahita.htm)
7. Справочник электромонтера [Электронный ресурс] – режим доступа : <http://www.elctromonter.info/handbook>
8. Варварин, В. К. Выбор и наладка электрооборудования [Электронный ресурс]: справочное пособие / В. К. Варварин. – 2-е изд. – М. : Форум, 2018. – 240 с. – Режим доступ: <https://nashol.com/20180806102879/vibor-i-naladka-elektrooborudovaniya-varvarin-v-k-2018.html>
9. Я электрик! [Электронный ресурс] : электронный журнал / Electrolibrary.info. – Режим доступа : <http://www.electrolibrary.info/electrik.htm>

### **4.3. Общие требования к организации производственной практики**

Производственная практика студентов проводится в промышленных организациях Дальнегорского городского округа и Приморского края на основе прямых договоров между образовательным учреждением и организацией, куда направляются студенты. Направление деятельности организаций должно соответствовать электротехническому профилю подготовки обучающихся по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

Результаты практики определяются программами практики, разрабатываемыми образовательным учреждением совместно с организациями. По завершению производственной практики студенты выполняют экзамен по модулю.

### **Условия проведения занятий:**

Студенты проходят производственную практику в качестве дублёра электромонтёра по ремонту и обслуживанию электрооборудования. В период прохождения производственной практики с момента зачисления студентов на них распространяются требования охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие в организации, а также трудовое законодательство РФ.

Производственная практика входит в профессиональный цикл обязательной части основной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям). Освоению программы производственной практики предшествует освоение программ ОП и МДК, УП:

- ОП. 01 Техническое черчение;
- ОП. 02 Электротехника;
- ОП. 03 Основы технической механики и слесарных работ;
- ОП. 04 Материаловедение;
- ОП. 05 Охрана труда;
- ОП. 06 Безопасность жизнедеятельности;
- ОП. 07 Иностранный язык в профессиональной деятельности;
- ОП.08 Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности;

- ОП.09 Ключевые компетенции цифровой экономики;
- МДК. 01.01 Основы слесарно-сборочных и электромонтажных работ;
- МДК. 01.02 Организация работ по сборке, монтажу и ремонту электрооборудования промышленных организаций;
- МДК. 02.01 Организация и технология проверки электрооборудования;
- МДК. 02.02 Контрольно-измерительные приборы;
- МДК. 03.01 Организация технического обслуживания электрооборудования промышленных предприятий;
- МДК. 04.01 Организация работ по техническому обслуживанию и ремонту электрооборудования горно-рудной и химической промышленности;
- УП 01, УП 02, УП 03, УП 04.

Практическое обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в колледже организовано в группах совместно с другими обучающимися.

Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Положением о практике в КГА ПОУ «ДИТК» на общих основаниях без предоставления специальных рабочих мест.

При необходимости для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения производственной практики обучающимся инвалидом учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда, содержащиеся в утвержденном приказе Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

Производственная практика по профилю специальности проводится мастерами производственного обучения и/или руководителями практики концентрированно в течение учебного процесса.

Завершается освоение производственной практики в рамках промежуточной аттестации дифференцированным зачетом.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Мастера производственного обучения и руководители практики, осуществляющие руководство производственной практикой обучающихся, должны иметь квалификационный разряд по профессии на 1-2 разряда выше, чем предусматривает ФГОС, высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Колледж, реализующий подготовку по профессии 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)», обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации в период освоения программы производственной практики. Текущий контроль осуществляется совместно руководителем практики от учебного учреждения и руководителем практики от организации.

Руководителем практики от колледжа текущий контроль проводится во время проведения индивидуальных и групповых консультаций в форме устных опросов и наблюдения за выполнением практических (учебно-производственных) работ и индивидуальных заданий, а также при посещении обучающихся на рабочих местах в форме наблюдения за их деятельностью.

Руководителем практики от организации текущий контроль проводится в форме наблюдения за деятельностью студента-практиканта в процессе освоения основных видов профессиональной деятельности на рабочем месте и экспертного оценивания процесса и результатов выполнения учебно-производственных заданий. Результатом текущего контроля является ежедневное оценивание деятельности студента по пятибалльной шкале с занесением оценки в дневник по практике.

Итоговый контроль освоения вида профессиональной деятельности осуществляется на экзамене.

Условием положительной аттестации на экзамене является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

Показателем освоения компетенций (объектом оценки) является продукт деятельности.

Условием допуска к экзамену является:

- положительная аттестация по МДК (промежуточная аттестация),
- учебной практике (текущая и промежуточная аттестация),
- производственной практике (промежуточная аттестация).

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен» и выставление оценки по пятибалльной системе оценивания.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

## Контроль и оценка практического опыта

<p style="text-align: center;"><b>Результаты обучения (освоенный практический опыт в рамках ВПД)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p><u>ВПД 1 Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения слесарных и слесарно-сборочных и электромонтажных работ;</li> <li>- проведение подготовительных работ для сборки электрооборудования;</li> <li>- сборки по схемам приборов, узлов и механизмов электрооборудования;</li> </ul>	<p>Текущий контроль: <i>Руководитель практики от колледжа:</i> - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося во время посещения студента на рабочем месте и во время консультирования по темам практики - мониторинг выполнения заданий на практику.</p> <p><i>Руководитель практики от предприятия:</i> - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения тем практики на рабочем месте - экспертное оценивание процесса и результатов выполнения учебно-производственных заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, экспертное оценивание защиты отчета по практике</p>
<p><u>ВПД 2 Проверка и наладка электрооборудования</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-заполнения технологической документации;</li> <li>-работы с измерительными электрическими приборами, средствами измерений, стендами;</li> </ul>	<p>Текущий контроль: <i>Руководитель практики от колледжа:</i> - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося во время посещения студента на рабочем месте и во время консультирования по темам практики - мониторинг выполнения заданий на практику.</p> <p><i>Руководитель практики от предприятия:</i> - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения тем практики на рабочем месте - экспертное оценивание процесса и результатов выполнения учебно-производственных заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, экспертное оценивание защиты отчета по практике</p>
<p><u>ВПД 3 Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения работ по техническому обслуживанию (ТО) электрооборудования</li> </ul>	<p>Текущий контроль: <i>Руководитель практики от колледжа:</i> - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью</p>

<p>промышленных организаций: осветительных установок, кабельных линий, воздушных линий, пускорегулирующей аппаратуры, трансформаторов и трансформаторных подстанций, электрических машин, распределительных устройств;</p>	<p>обучающегося во время посещения студента на рабочем месте и во время консультирования по темам практики - мониторинг выполнения заданий на практику.</p> <p><i>Руководитель практики от предприятия:</i></p> <p>- интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения тем практики на рабочем месте - экспертное оценивание процесса и результатов выполнения учебно-производственных заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, экспертное оценивание защиты отчета по практике</p>
<p><u>ВПД 4 Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования горнорудной и химической промышленности</u></p> <p>- выполнения работ по техническому обслуживанию (ТО) электрооборудования машин и аппаратов горнорудной и химической промышленности;</p> <p>- проведения ремонтных работ электрооборудования горнорудной и химической промышленности;</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p><i>Руководитель практики от колледжа:</i></p> <p>- интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося во время посещения студента на рабочем месте и во время консультирования по темам практики - мониторинг выполнения заданий на практику.</p> <p><i>Руководитель практики от предприятия:</i></p> <p>- интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения тем практики на рабочем месте - экспертное оценивание процесса и результатов выполнения учебно-производственных заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, экспертное оценивание защиты отчета по практике</p>

## Контроль и оценка освоения общих и профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1.1 Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки</p> <p>ПК 1.2 Изготавливать приспособления для сборки и ремонта</p> <p>ПК 1.3 Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта</p> <p>ПК 1.4 Составлять дефектные ведомости на ремонт электрооборудования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие обработанных деталей рабочим чертежам, ГОСТам и техническим условиям;</li> <li>- обоснование правильности выбора основного слесарного инструмента и приспособлений;</li> <li>- демонстрация практического опыта слесарной обработки, металла, пригонки деталей;</li> <li>- соблюдение последовательности сборки деталей и узлов;</li> <li>- демонстрация навыков и умений при изготовлении деталей приспособлений;</li> <li>- соблюдение правил техники безопасности при изготовлении приспособлений для ремонта;</li> <li>- выполнение требований по заполнению технологической документации;</li> <li>- определение причин неполадок электрооборудования с последующим их устранением;</li> <li>- соблюдение правил техники безопасности при ремонте и проверке электрооборудования промышленных организаций;</li> <li>- планирование объемов ремонта электрооборудования;</li> <li>- обоснование содержания ремонтных работ;</li> <li>- заполнение документации при ремонте электрооборудования промышленных организаций;</li> <li>- соответствие оформленных дефектных ведомостей требованиям норм и инструкций.</li> </ul>	<p>Оценка практических действий на производственной практике;</p> <p>Характеристика с производственной практики</p>
<p>ПК 2.1. Принимать в эксплуатацию отремонтированное электрооборудование и включать его в работу.</p> <p>ПК 2.2. Производить испытания и пробный пуск машин под наблюдением инженерно - технического персонала</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие отремонтированного электрооборудования требованиям завода-изготовителя, ГОСТам и техническим условиям;</li> <li>- определение качества произведенного ремонта электрооборудования;</li> <li>- оформление технологической и отчетной документации;</li> <li>- обоснование выбора методов испытания электрооборудования;</li> </ul>	<p>Оценка практических действий на производственной практике;</p> <p>Характеристика с производственной практики</p>

<p>ПК 2.3. Настраивать и регулировать контрольно-измерительные приборы и инструменты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение последовательности проведения испытаний;</li> <li>- заполнение документации по результатам испытаний;</li> <li>- соблюдение правил техники безопасности при испытании и пробного пуска машины;</li> <li>- соблюдение последовательности настройки и регулировки контрольно-измерительных приборов и инструментов;</li> <li>- соответствие поверенных приборов эталонам и поверочным установкам;</li> <li>- демонстрация практических навыков сборки схем электроизмерительных приборов;</li> <li>- выполнение измерений и снятие показаний.</li> </ul>	
<p>ПК 3.1. Проводить плановые и внеочередные осмотры электрооборудования  ПК 3.2 Производить техническое обслуживание электрооборудования согласно технологическим картам  ПК 3.3 Выполнять замену электрооборудования, не подлежащего ремонту, в случае обнаружении его неисправностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение объемов по выполнению технического обслуживания электрооборудования;</li> <li>- выполнение плановых и внеочередных осмотров;</li> <li>- составление графика ТО электрооборудования;</li> <li>- демонстрация практических навыков технического обслуживания электрооборудования;</li> <li>- соблюдение правил техники безопасности при техническом обслуживании и замене электрооборудования;</li> <li>- заполнение технологических карт;</li> <li>- определение неполадок электрооборудования в процессе технического обслуживания;</li> <li>- выполнение требований по заполнению технической документации;</li> <li>- демонстрация практических навыков по замене электрооборудования, не подлежащего ремонту;</li> </ul>	<p>Оценка практических действий на производственной практике;</p> <p>Характеристика с производственной практики</p>
<p>ПК.4.1. Производить техническое обслуживание электрооборудования машин и аппаратов горнорудной и химической промышленности  ПК 4.2. Выявлять и устранять дефекты во</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация практических навыков выполнения технического обслуживания электрооборудования;</li> <li>- выполнение требований по заполнению технологической документации;</li> <li>- демонстрация навыков чтения электрических схем;</li> <li>- обоснование расчетов и выбор аппаратов защиты и управления;</li> </ul>	<p>Оценка практических действий на производственной практике;</p> <p>Характеристика с производственной практики</p>

<p>время эксплуатации электрооборудования и при проверке его в процессе ремонта.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- определение причин неполадок электрооборудования с последующим их ремонтом.</li><li>- соблюдение правил техники безопасности при техническом обслуживании, ремонте и проверке электрооборудования промышленных организаций.</li></ul>	
--	---	--



Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций, личные результаты обеспечивающих их практический опыт.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии;	- наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения практического опыта по профессии;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки чертежей - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	- мониторинг и рейтинг выполнения работ на производственной практике;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	-оценка за выполнение практической работы на моделирование чрезвычайной ситуации при аварии на производстве
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессиональных модулей на производственной практике; - использование электронных источников в проектной деятельности обучаемых
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;	-наблюдение за навыками работы в глобальных и локальных информационных сетях.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, наставниками и педагогами в ходе обучения.	-наблюдение за ролью обучающихся в производственном коллективе
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	-демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности в объеме профессиональной подготовки, знания основ обороны государства и воинской обязанности.	- наблюдение и оценка при выполнении производственных заданий на производственной практике

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>ЛР 1</b> Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 2</b> Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 3</b> Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p><b>ЛР 4</b> Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 5</b> Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 6</b> Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 7</b> Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p><b>ЛР 8</b> Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 9</b> Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 10</b> Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях. Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 11</b> Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 12</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

**Личностные результаты реализации программы,  
определенные ключевыми работодателями**

<p><b>ЛР 13</b> Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 14</b> Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 15</b> Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Опыт научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 16</b> Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

**Личностные результаты реализации программы,  
определенные субъектами образовательного процесса**

<p><b>ЛР 17</b> Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий,</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
--	---	---

интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.		
<b>ЛР 18</b> Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 19</b> Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 20</b> Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)**

**ФК.00 Физическая культура**

подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Код профессии:

13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Дальнегорск 2022 г.

Рабочая программа дисциплины/предмета (далее дисциплина) разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 02 августа 2013 г. № 802).

2. Учебного плана профессии 13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утверждённого 24 мая 2022 г.

3. 4. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС, от 01.09.2022 г.

**Организация-разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**

Огарков Андрей Александрович,  
руководитель физического воспитания КГА ПОУ «ДИТК»

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии  
Протокол № 11 от «20» июня 2022 г.



## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен **знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими способности:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

*Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с*

*программной воспитания:*

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах

деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач.

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия.

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 40 часов;  
самостоятельной работы обучающегося - 20 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>60</i>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение	-
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>40</i>
курсовая работа (проект)	-
контрольные работы	-
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего)</b>	<i>20</i>
<i>в том числе:</i>	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
- в форме занятий в секциях по видам спорта, группах общей физической подготовки. Подготовка рефератов по темам: – режим труда и отдыха; – вода и ее значение для организма; – несовместимость занятий физической культурой и с портом с вредными привычками; – влияние вредных привычек на профессиональную пригодность, на физическое развитие, работоспособность человека, возникновение заболевания органов дыхания, кровообращения, эндокринной системы и новообразований; – физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности, снижения негативного воздействия вредных привычек; – роль семьи в формировании здорового образа жизни; – массовый спорт и спорт высших достижений, их целей и задачи; – олимпийские, не олимпийские и национальные виды спорта.	<i>20</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов		Уровень освоения
1	2	3	4	5
Тема 1.1. Физическое состояние человека и контроль за его уровнем	<b>Содержание учебного материала:</b>	10		2
	<b>Физическая культура и формирование жизненно важных умений и навыков</b>			
	<b>Тематика учебных занятий:</b>	6		
	<b>Практические занятия:</b> 1. Инструктаж по технике безопасности и охране труда на занятиях физической культурой и спортом. Разучивание приёмов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений. Разучивание приемов самоконтроля в процессе занятий физическими упражнениями. 2. Измерение параметров физического развития студентов: роста, массы тела, окружности грудной клетки ( в покое, на вдохе, на выдохе), силы правой и левой кистей, жизненной ёмкости лёгких. 3. Определение параметров функционального состояния организма студентов: артериального давления; задержки дыхания (на выдохе, на вдохе), частоты сердечных сокращений (в покое сидя, в покое стоя, после нагрузки, после восстановления). 4. Определение уровня физической подготовленности студентов: бег на 60м; для девушек бег на 500 м, отжимание в упоре лёжа на полу; для юношей бег на 1000 м, подтягивание на перекладине; наклоны туловища вперёд; прыжок в длину с места, прыжки через скакалку за 1 мин. Контроль за уровнем физического состояния проводится ежегодно с занесением данных в дневник индивидуальной физкультурно-спортивной деятельности студента.	6	ОК1- ОК9 ЛР1- ЛР20	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Еженедельно 2 часа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП.	4			
Тема 1.2. Основы физической подготовки	<b>Содержание учебного материала:</b>	17		2
	<b>Раздел 1. Физическая культура и формирование жизненно важных умений и навыков</b>			
	<b>Тематика учебных занятий:</b>	11		
	<b>Практические занятия</b> 1. Методика составления индивидуальных программ с оздоровительной направленностью. Разучивание и совершенствование выполнения комплекса упражнений утренней гигиенической гимнастики. 2. Разучивание и совершенствование выполнения упражнений, направленных на развитие специальных физических качеств. 3. Методика составления индивидуальных программ с тренировочной направленностью. Разучивание и совершенствование техники и темпа оздоровительных ходьбы и бега.	11	ОК1- ОК9 ЛР1- ЛР20	2

	<p>4. Методика определения профессионального значимых физических, психических и специальных качеств на основе профессиограммы будущего специалиста.</p> <p>Разучивание и совершенствование выполнения упражнений, направленных на развитие профессионально значимых физических качеств, прикладных двигательных умений и навыков.</p> <p>5. Методика закаливания для профилактики простуды и гриппа. Выполнение закаливающих упражнений, повышающих защитные силы организма (ходьба и бег на открытом воздухе в прохладную погоду, и др).</p> <p>6. Методика составления распорядка дня с учётом рекомендуемой нормы недельного объёма двигательной активности студента (не менее десяти часов). Разучивание и совершенствование выполнения упражнений для проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня (физкультурные минуты, физкультурные паузы, подвижные перемены и т.п.).</p> <p>7. Занятия на тренажёрах с целью совершенствования общей физической подготовки.</p> <p>8. Разучивание и совершенствование специальных психорегулирующих комплексов физических упражнений.</p>			
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Еженедельно 2 часа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП.</p>	<b>6</b>		
<p><b>Тема 2.1.</b> <b>Социально-биологические основы физической культуры и здоровый образ жизни</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	<b>14</b>		<b>2</b>
	<p><b>Раздел 2. Формирование навыков здорового образа жизни средствами культуры.</b></p>			
	<p><b>Тематика учебных занятий:</b></p>	<b>10</b>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Методы оценки и коррекции осанки и телосложения. Разучивание и совершенствование выполнения комплекса упражнений для профилактики нарушений осанки и плоскостопия.</p> <p>2. Разучивание и совершенствование выполнения комплекса упражнений для укрепления основных групп мышц.</p> <p>3. Методические рекомендации для овладения расслаблением во время выполнения физических упражнений. Разучивание и совершенствование выполнения комплекса физических упражнений, применяемых для развития способности к произвольному расслаблению мышц.</p> <p>4. Разучивание и совершенствование выполнения комплексов упражнений для стимуляции зрительного анализатора.</p> <p>5. Разучивание выполнения комплекса упражнений с применением отягощений (предельного, не предельного веса, динамического характера).</p> <p>6. Разучивание и совершенствование выполнения комплекса упражнений для укрепления сердечно-сосудистой системы.</p>	<b>10</b>	ОК1- ОК9 ЛР1- ЛР20	<b>2</b>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка рефератов по темам: - режим труда и отдыха; - вода и её значение для организма.</p>	<b>4</b>		

	- несовместимость занятий физической культурой и спортом с вредными привычками; - влияние вредных привычек на профессиональную пригодность, на физическое развитие, работоспособность человека, возникновение заболеваний органов дыхания, кровообращения, эндокринной системы и новообразований.			
<b>Тема 2.2. Развитие и совершенствование основных жизненно важных физических и профессиональных качеств</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>19</b>		<b>2</b>
	<b>Раздел 2. Формирование навыков здорового образа жизни средствами культуры.</b>			
	<b>Тематика учебных занятий:</b>	<b>13</b>		
	<b>Практические занятия:</b> Развитие силы мышц. Совершенствование выполнения комплекса упражнений с применением отягощений (предельного, непредельного веса, динамического характера). Упражнения с преодолением веса собственного тела: гимнастические упражнения (отжимание в упоре лёжа, отжимание на брусьях, подтягивание ног к перекладине, подтягивание в висе, сгибание и разгибание рук в упоре и т.п). Легкоатлетические прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия). Упражнение с внешним сопротивлением: с отягощениями (гантелями, набивными мячами, штангой), с сопротивлением партнёра, с сопротивлением внешней среды (бег в гору, бег по песку или снегу), с сопротивлением упругих предметов (прыжки на батуте, эспандер). Передвижение в весе и упоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с отягощением). Выполнение упражнений на развитие силы основных мышечных групп на силовых тренажёрах. Подвижные игры с силовой направленностью. Проведение студентами фрагментов занятия с использованием самостоятельно подготовленных комплексов упражнений по развитию силы мышц.	2	ОК1- ОК9 ЛР1- ЛР20	2
<b>Развитие быстроты.</b> Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег 10x10. Бег по разметкам с максимальным темпом. Бег с низкого и среднего старта, стартовый разгон с увеличением расстояния бега. Бег с ускорением на отрезках до 50 м. Повторный бег на отрезках от 40 до 50 м максимальной интенсивности. Эстафетный бег. Бег с низкого старта с использованием различных вариантов стартового положения (с поворотом на 90 <sup>0</sup> и 180 <sup>0</sup> и др). Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящийся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Прыжки в длину с места, через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя: прыжки на разную высоту и длину, по разметкам; бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Подвижные игры со скоростной направленностью. Совершенствование легкоатлетической подготовки. Соревнования.	2	ОК1- ОК9 ЛР1- ЛР20	2	



	<p><b>Развитие выносливости.</b>  Бег различной интенсивности с постепенным увеличением его продолжительности до 30-40 мин. Бег от 1000 до 5000 м (повторный и интервальный). Специальные беговые упражнения. Бег и быстрая ходьба по пересеченной местности. Чередование ходьбы, бега и прыжков. Кроссовая подготовка. Соревнования.  Круговая тренировка; многократное выполнение упражнений циклического характера; комбинаций упражнений ритмической гимнастики. Аэробной и смешанный режимы нагрузки. Спортивные и подвижные игры. Передвижение на лыжах в режимах: умеренной и большой интенсивности; максимальной и субмаксимальной интенсивности. Марш-бросок на лыжах.</p>	2	ОК1- ОК9 ЛР1- ЛР20	2
	<p><b>Развитие координации движений.</b>  Выполнение гимнастических упражнений с листа. Зеркальное выполнение упражнений. Прыжки с вращением. Развитие координации движений с использованием танцевальных шагов: галоп, полька, вальс (передвижение вперед, назад, в сторону, с поворотами и т.п.). Упражнения на координацию (поочередные движения руками, на координацию рук и ног в ходьбе, прыжках и т.п.). Акробатическая подготовка: обучение группировки, перекатам в группировке; кувырок вперед, назад, в сторону, кувырок вперед на одну ногу; мост из положения лежа, с помощью партнера; стойка на лопатках; на руках у опоры, или с помощью партнера. Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами.  Жонглирование гимнастической палкой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем.  Проведением фрагментов занятий.</p>	2	ОК1- ОК9 ЛР1- ЛР20	2
	<p><b>Спортивные игры.</b>  <b>Баскетбол или стрит-баскетбол.</b> Совершенствование технической подготовки: техники нападения (техники передвижения, техники владения мячом, техники бросков мяча в корзину), техники защиты (техника передвижения, техника овладения мячом) и тактической подготовки: тактики нападения (индивидуальные, групповые, командные действия), тактики защиты (индивидуальные, групповые, командные действия). Приемы игры в нападении и защите. Правила игры и судейства. Выполнение основных технических и тактических приемов игры: ловля и передача мяча двумя руками и одной рукой, ведение мяча правой и левой рукой, бросок мяча с места и в движении, умение вести двустороннюю игру с соблюдением правил. Нормативы по технике игры. Контрольные игры и соревнования.</p>	2	ОК1- ОК9 ЛР1- ЛР20	2
	<p><b>Волейбол.</b> Совершенствование технической подготовки: техники нападения (действия без мяча, действия с мячом), техники защиты (действия без мяча, действия с мячом, блокирование) и тактической подготовки: тактики нападения (индивидуальные, групповые</p>	2	ОК1- ОК9	2

	<p>командные действия), тактики защиты (индивидуальные, групповые командные действия). Интегральная подготовка. Приемы игры в нападении и защите. Правила игры и судейства. Выполнение основных технических и тактических приемов игры: передача мяча двумя руками сверху, прием снизу, прямой нападающий удар, подача нижняя и верхняя прямая, умение вести двустороннюю игру с соблюдением правил. Нормативы по технике игры. Контрольные игры и соревнования.</p> <p><b>Футбол</b> (Футзал) или игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Совершенствование технической подготовки: техники ударов по мячу, остановки мяча, ведение мяча, отбора и перехвата мяча, вбрасывание мяча, отработка техники ложных движений (финтов), техники защиты, техники игры вратаря и технической подготовки: тактики игры в нападении, тактики игры в защите, тактики игры вратаря, различных тактических действий. Приемы игры в нападении и защите. Правила игры и судейства. Выполнение основных технических и тактических приемов игры: удар по воротам на точность, жонглирование мячом, остановка мяча ногой, ведение мяча, обводка и удар по воротам. Контрольные игры и соревнования.</p>		ЛР1- ЛР20	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка рефератов по темам: - физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности, снижения негативного воздействия вредных привычек; - роль семьи формировании здорового образа жизни; - массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. - олимпийские, неолимпийские и национальные виды спорта.</p>	<b>6</b>	ОК1- ОК9 ЛР1- ЛР20	<b>2</b>
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>		
	<b>Всего</b>	<b>40 (60)</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Программа учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в следующих помещениях:

##### **залы:**

- спортивный зал;
- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

Для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» используется:

- тренажерный зал;
- лыжная тропа;
- учебно-методический кабинет, оснащенный техническими средствами обучения, методическим обеспечением и компьютерами, имеющими выход в сеть Интернет, для внеаудиторной работы;
- помещение для хранения спортивного инвентаря и др.

Все помещения, объекты физической культуры и спорта и места для занятий физической подготовкой, на которых реализуются учебная дисциплина «Физическая культура», оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Программа учебной дисциплины «Физическая культура» колледжа включает перечень учебно-спортивного оборудования и инвентаря, необходимого для ее реализации.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

– стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды, тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат для перетягивания, беговая дорожка, скакалки, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные.

– кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, сетка волейбольная, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

– турник уличный, рукоход уличный, мячи футбольные, гранаты учебные Ф-1, круг для метания ядра, рулетка металлическая, секундомеры.

Комплект мультимедийного оборудования для проведения методико-практических занятий и презентаций комплексов управлений:

- персональный компьютер специальной конфигурации; интерактивная доска;
- система тестирования и опроса; мультимедийный проектор (видеопроектор);
- экран; видеопрезентер; документ камера, видеомаягнитофон, электронные носители, компьютеры для внеаудиторной работы.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Решетников Н.В. Физическая культура: учебник. 14-е изд., испр. Решетников Н.В.– М: ИЦ Академия, 2017. - 152с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации: <http://minstm.gov.ru>

2. Федеральный портал «Российское образование»:
3. Web: <http://www.edu.ru>
4. Национальная информационная сеть «Спортивная Россия» Web: <http://infosport.ru/kml/default.xml>
5. Официальный сайт Олимпийского комитета России Web: [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru)
6. Сайт Учебно-методического пособия «общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009) Web: <http://goup32441.narod.ru>.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Кабачков В.А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие/ В.А. Кабачков, С.А. Полневский, А.Э. Буров. - М.: Советский спорт, 2010. - 296с.
2. Сайганова Е.Г. Физическая культура Самостоятельная работа: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А.Дудов. - М: Изд-во РАГС, 2010. – 228 с.
3. Сайганова Е.Г. Физическая культура: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М: Изд-во РАГС, 2010. – 464 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<b>Умения:</b>	
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Самоорганизация физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
<b>Знания:</b>	
- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни.	Демонстрация знания роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, а также основы здорового образа жизни.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины</b>		
<b>ЛР 1</b> Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 2</b> Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 3</b> Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	Метод педагогического наблюдения

<p>Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	
<p><b>ЛР 4</b> Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 5</b> Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 6</b> Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>влияния на других людей.</p>		
<p><b>ЛР 7</b>          Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству.</p> <p>Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности.          Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 8</b>          Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.          Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.          Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 9</b>          Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 10</b>          Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России.          Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	
<b>ЛР 11</b> Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 12</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b>		
<b>ЛР 13</b> Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 14</b> Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 15</b> Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения



<p>настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>		
<p><b>ЛР 16</b> Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b></p>		
<p><b>ЛР 17</b> Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 18</b> Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 19</b> Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<b>ЛР 20</b> Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения
--	--	----------------------------------

Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины, группа № \_\_\_\_

**Физическая культура**  
(наименование учебной дисциплины)

№ п/п	ФИО студента	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР11	ЛР12	ЛР...	ЛР20
1		+/-														
2																
3																
4																

Дата \_\_\_\_\_

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_