

Приложение № 1  
к ОПОП 43.02.13 Технология  
парикмахерского искусства

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ЦИКЛА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
43.02.13 ТЕХНОЛОГИЯ ПАРИКМАХЕРСКОГО ИСКУССТВА**

Дальнегорск, 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ОУП.01 Русский язык
- 2 ОУП.02 Литература
- 3 ОУП.03 Иностранный язык
- 4 ОУП.04 Математика
- 5 ОУП.05 История
- 6 ОУП.06 Физическая культура
- 7 ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности
- 8 ОУП.08 Астрономия
- 9 УПВ.01 Родная литература
- 10 УПВ.02.У Экономика
- 12 УПВ.03.У Право
- 13 ДУП.01.1 Основы общественных наук для социально-экономического профиля
- 14 ДУП.01.2 Основы проектной деятельности
- 15 ДУП.01.3 Естествознание
- 16 ДУП.01.4 История костюма и прически

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП. 01 Русский язык**

подготовки специалистов среднего звена  
по специальности социально-экономического профиля  
среднего профессионального образования

Код специальности:

43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 № 1558;

2. Учебного плана специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, утвержденного «24» мая 2022 года;

3. Примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

4. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

5. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 01.09.2022 г.

**Организация – разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**

О.И. Довгаль, преподаватель русского языка и литературы

О.А. Глушан, преподаватель русского языка и литературы

**Рецензент:**

О.А. Яковцева, председатель ЦМК

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 10 от «16» июня 2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.12 Технология парикмахерского искусства.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ)

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных

	источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПР6 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР6 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР6 04	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПР6 05	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПР6 06	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПР6 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПР6 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПР6 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПР6 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём в часах</b>
<b>Объём образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>73</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>58</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	28
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>14</b>
в т.ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	6
Самостоятельная работа	9
Консультации	2
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1	Язык и речь	18	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 1-10
<b>Основное содержание</b>			
Тема 1.1.	<b>Введение</b>	<b>1</b>	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК1-10
	<i>Лекционное занятие.</i> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.	1	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<i>Лекционное занятие.</i> Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО социально-экономического профиля.	1	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 13, МР 02, МР 04, ОК1-10
<b>Основное содержание</b>			
Тема 1.2.	<b>Язык и речь. Виды речевой деятельности</b>	<b>2</b>	ПР6 02, ПР6 03,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Лекционное занятие.</i> Понятия язык и речь. Речевая ситуация и её компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей.	1	ЛР 06, ЛР 07, МР 02, ОК 1-10
	<i>Практическое занятие.</i> Входной контроль. Диктант «История Дальнегорского района».	1	
Тема 1.3	<b>Функциональные стили речи</b>	<b>3</b>	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 1-10
	<i>Лекционное занятие.</i> Функциональные разновидности русского языка: функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы.	1	
	<i>Практическое занятие.</i> Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и другие. Автобиография.	1	
	<i>Лекционное занятие.</i> Публицистический стиль речи. Язык художественной литературы.	1	
Тема 1.4.	<b>Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое</b>	<b>2</b>	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 1-10
	<i>Практическое занятие.</i> Текст, его признаки. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.	1	
	<i>Практическое занятие.</i> Информационная переработка текста. Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи. Соединение в тексте различных типов речи. Лингвистический анализ.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<i>Лекционное занятие.</i> Информационная переработка текстов профессиональной направленности.	1	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 1-10
	<i>Практическое занятие.</i> Составление связного высказывания на заданную тему. Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности.	1	
<b>Раздел 2</b>	<b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>	<b>9</b>	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 1-10
<b>Основное содержание</b>			
Тема 2.1	<b>Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ</b>	<b>4</b>	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК 1-10
	<i>Лекционное занятие.</i> Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования.	1	
	<i>Практическое занятие.</i> Фонетический разбор слова.	1	
	<i>Практическое занятие.</i> Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных. Основные правила произношения согласных звуков. Ударение.	1	
	<i>Лекционное занятие.</i> Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс. Аллитерация.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2.2	<b>Орфография</b>	3	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК 1-10
	<i>Практическое занятие.</i> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ.	2	
	<i>Практическое занятие.</i> Правописание О-Е после шипящих и Ц. Правописание приставок на З-, С-. Правописание И-Ы после приставок.	1	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<i>Лекционное занятие.</i> Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности.	1	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 1-10
	<i>Практическое занятие.</i> Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности	1	
Раздел 3	<b>Лексика и фразеология</b>	<b>8</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 1-10
<b>Основное содержание</b>			
Тема 3.1.	<b>Слово в лексической системе языка</b>	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК 1-10
	<i>Лекционное занятие.</i> Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов.	1	
	<i>Практическое занятие.</i> Метафора и метонимия как выразительные средства языка. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов,	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	антонимов, омонимов, паронимов.		
Тема 3.2	<b>Лексика с точки зрения её употребления</b>	<b>1</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК 1-10
	<i>Лекционное занятие.</i> Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеологизмы. Русские пословицы и поговорки.	1	
Тема 3.3.	<b>Фразеологические единицы и их употребление</b>	<b>2</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК 1-10
	<i>Практическое занятие.</i> Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление.	1	
	<i>Практическое занятие.</i> Лексикография. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями.	1	
Тема 3.4.	<b>Лексические нормы</b>	<b>1</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК 1-10
	<i>Практическое занятие.</i> Классификация лексических ошибок. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	1	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Лекционное занятие.</i> Профессионализмы. Терминологическая лексика специальностей и профессий социально-экономического профиля.	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 1-10
	<i>Практическое занятие.</i> Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему.	1	
<b>Раздел 4</b>	<b>Морфемика, словообразование, орфография</b>	<b>7</b>	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 1-10
<b>Основное содержание</b>			
Тема 4.1.	<b>Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова</b> <i>Лекционное занятие.</i> Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная.	1	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 1-10
Тема 4.2.	<b>Словообразование. Морфологические и неморфологические способы</b>	<b>1</b>	ПР6 01, ПР6 03,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Практическое занятие.</i> Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии.	1	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 1-10
Тема 4.3.	<b>Орфография</b>	<b>2</b>	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК1-10
	<i>Практическое занятие.</i> Правописание приставок ПРИ-//ПРЕ-. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание сложных слов.	1	
	<i>Практическое занятие.</i> Дифференцированный зачёт.	1	
Тема 4.4	<b>Речь</b>	<b>1</b>	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 1-10
	<i>Практическое занятие.</i> Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи.	1	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<i>Лекционное занятие.</i> Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей социально-экономического профиля СПО.	1	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 1-10
	<i>Практическое занятие.</i> Распределение терминов профессий социально-экономического профиля СПО по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования.	1	
<b>Раздел 5</b>	<b>Морфология и орфография</b>		ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
		16	02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1-10
<b>Основное содержание</b>			
Тема 5.1.	<b>Имя существительное как часть речи</b>	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК1-10
	<i>Лекционное занятие.</i> Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имён существительных. Употребление имён существительных.	1	
	<i>Практическое занятие.</i> Морфологический разбор существительных. Правописание падежных окончаний имён существительных. Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных.	1	
Тема 5.2.	<b>Имя прилагательное как часть речи</b>	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 08,
	<i>Лекционное занятие.</i> Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имён прилагательных.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Лекционное занятие.</i> Полная и краткая форма имён прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. Трудные случаи правописания имён прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных. Употребление прилагательных в речи.	1	ОК 1-10
Тема 5.3.	<b>Имя числительное как часть речи</b>	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1-10
	<i>Лекционное занятие.</i> Лексико-грамматические разряды имён числительных. Морфологический разбор имени числительного.	1	
	<i>Практическое занятие.</i> Правописание имён числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.	1	
Тема 5.4.	<b>Местоимение как часть речи. Правописание местоимений</b>	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1-10
	<i>Практическое занятие.</i> Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения.	1	
	<i>Практическое занятие.</i> Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	1	
Тема 5.5.	<b>Глагол как часть речи. Правописание глагола</b>	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,
	<i>Лекционное занятие.</i> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<p><i>Лекционное занятие.</i> Употребление форм глаголов в речи. Употребление в художественном тексте форм одно времени вместо другого, одного склонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</p>	1	ОК 1-10
Тема 5.6.	<p><b>Причастие и деепричастие как особые формы глагола</b></p> <p><i>Практическое занятие.</i> Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении.</p> <p><i>Практическое занятие.</i> Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом. Употребление причастий и деепричастий. Морфологический</p>	4	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 08, ОК 1-10
		1	
		1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	разбор причастия и деепричастия.		
Тема 5.7.	<b>Наречие как часть речи</b>	<b>1</b>	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02,
	<i>Лекционное занятие.</i> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	1	ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1-10
Тема 5.8.	<b>Служебные части речи</b>	<b>1</b>	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02,
	<i>Лекционное занятие.</i> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление в речи. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	1	ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1-10
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<i>Лекционное занятие.</i> Исследование грамматических категорий частей речи	1	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	и грамматического значения слов в текстах документации профессий и специальностей социально-экономического профиля. <i>Практическое занятие.</i> Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей социально-экономического профиля.	1	02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1-10
<b>Раздел 6</b>	<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<b>13</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13 МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1-10
<b>Основное содержание</b>			
Тема 6.1.	<b>Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы</b> <i>Лекционное занятие.</i> Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1-10
Тема 6.2.	<b>Словосочетание. Виды синтаксической связи. Разбор словосочетания</b>	<b>1</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Практическое занятие.</i> Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	1	04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1-10
Тема 6.3.	<b>Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения</b> <i>Лекционное занятие.</i> Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1-10
Тема 6.4.	<b>Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения.</b> <i>Практическое занятие.</i> Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего и сказуемого.	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 08, ОК 1-10

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Лекционное занятие.</i> Второстепенные члены предложения (определение, приложение, дополнение, обстоятельство). Роль второстепенных членов в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте.	1	
Тема 6.5.	<b>Простое осложнённое предложение. Синтаксический разбор</b>	1	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 08, ОК 1-10
	<i>Лекционное занятие.</i> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств.	1	
Тема 6.6.	<b>Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор</b>	2	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 ОК 1-10
	<i>Практическое занятие.</i> Сложносочинённое предложение. Синонимика сложносочинённых предложений с различными союзами. Употребление сложносочинённых предложений в речи.	1	
Тема 6.7.	<b>Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными</b>	1	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1-10
	<i>Практическое занятие.</i> Сложноподчинённое предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложноподчинённых предложений в разных типах и стилях речи.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 6.8.	<b>Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор</b>	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,
	<i>Практическое занятие.</i> Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1-10
Тема 6.9.	<b>Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период</b>	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,
	<i>Практическое занятие.</i> Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1	ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1-10
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<i>Лекционное занятие.</i> Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13,
	<i>Практическое занятие.</i> Составление связного высказывания с использованием предложений определённой структуры на профессиональные темы специальностей социально-экономического профиля.	1	МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1-10
	<i>Консультации</i>	2	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>64</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы предусмотрено следующее специальное помещение: Кабинет русского языка и литературы.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва :

Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения</b>		<b>Методы оценки</b>
<b>ПР6 05</b>	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой	<b>Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, заданий экзамена</b>
<b>ПР6 06</b>	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка ;	
<b>ПР6 07</b>	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения	
<b>ПР6 08</b>	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	
<b>ПР6 09</b>	Овладение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания ;	
<b>ПР6 10</b>	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	



МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ**

**ОУП. 02. Литература**

подготовки специалистов среднего звена по специальности  
социально-экономического профиля среднего профессионального образования

Код специальности:

43.02.13 Технология парикмахерского искусства

г. Дальнегорск, 2022

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 № 1558;
2. Учебного плана специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, утвержденного «24» мая 2022 года;
3. Примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 382 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».
4. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
5. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 01.09.2022 г.

**Организация – разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**

О.И. Довгаль, преподаватель русского языка и литературы

О.А. Глушан, преподаватель русского языка и литературы

**Рецензент:** Яковцева О. А. – председатель ЦМК

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии  
Протокол № 10 от «16» июня 2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>26</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>29</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным



	социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб 05	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРб 06	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРб 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРб 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРб 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы
ПРу 01	Сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания
ПРу 02	Сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка
ПРу 03	Владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения
ПРу 04	Владение умением анализировать единицы различных языковых

	уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию
ПРу 05	Сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности
ПРу 06	Владение различными приемами редактирования текстов
ПРу 07	Сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности
ПРу 08	Понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений
ПРу 09	Владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста
ПРу 10	Сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
ПРу 11	Владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера
ПРу 12	Умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка)
ПРу 13	Сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>128</b>
в т. ч.:	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>116</b>
в т.ч.:	
теоретическое обучение	54
практические занятия	60
<b>2. Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>22</b>
в т.ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	22
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<b>Введение</b>	<b>2</b>	
	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).	1	ПРб 07, ПРy11, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1-11
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>1</b>	
	Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля	1	
<b>1</b>	<b>Русская литература первой половины XIX века</b>	<b>7</b>	ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07,
1.1	Историко-культурный процесс рубежа XVIII – XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство	1	ПРб 08, ПРб 10, ПРy11, ПРy 12, ПРy 13, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,
1.2	Александр Сергеевич Пушкин (1799 – 1837). Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь	2	ОК1-11.

	произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.		
1.3	Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 – 1841). Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова	2	
1.4	Николай Васильевич Гоголь (1809 – 1852). Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе	2	
<b>2</b>	<b>Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</b>	<b>27</b>	
2.1	Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Основные проблемы, характеристика прозы, поэзии, журналистики. «Новые люди» в русской литературе во второй половине XIX века. Составление краткого словаря литературоведческих терминов	2	ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ПРу 08, ПРу 09, ПРу11, ПРу 12, ПРу ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 13,
2.2	Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия	2	ОК 1-11
2.3	Александр Николаевич Островский (1823—1886). Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в	2	

	<p>творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.</p> <p>Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».</p> <p>Малый театр и драматургия А. Н. Островского.</p> <p>Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница»</p>		
2.4	<p>Иван Александрович Гончаров (1812—1891). Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Свообразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).</p> <p>Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова</p>	2	
2.5	<p>Иван Сергеевич Тургенев (1818 — 1883). Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист</p>	2	

	<p>(обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.</p> <p>Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Poleмика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров»</p>		
2.6	<p>Николай Гаврилович Чернышевский (1828 – 1889). Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского. Для чтения и изучения. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов). Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа</p>	1	
2.7	<p>Николай Семенович Лесков (1831—1895). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник»</p>	2	
2.8	<p>Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889). Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение</p>	2	

	<p>писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.</p>		
2.9	<p>Федор Михайлович Достоевский (1821—1881). Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Свообразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Свообразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.</p> <p>Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского</p>	2	
2.10	<p>Лев Николаевич Толстой (1828—1910). Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры</p>	2	



	<p>романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма».</p> <p>Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастьяпольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина»</p>		
2.11	<p>Антон Павлович Чехов (1860—1904). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия</p>	2	

	пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух)		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>6</b>	
2.12	Литературоведческое исследование историко- и теоретико-литературного характера систем воспитания и образования, представленных в произведениях И. С. Тургенева, И. А. Гончарова, Л. Н. Толстого, Ф. М. Достоевского, Н. С. Лескова, А. Н. Островского, А. П. Чехова. Представление концепций детства в русской литературе XIX века	2	
2.13	Художественная интерпретация литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка)	2	
2.14	Изучение представлений о направлениях литературной критики и их применение для решения задач профессиональной деятельности специальностей технологического профиля	2	
<b>3</b>	<b>Поэзия второй половины XIX века</b>	<b>9</b>	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПРy 08, ПРy12, ЛР 01, ЛР 04, МР 04
3.1	Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеинная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.	1	
3.2	Федор Иванович Тютчев (1803—1873) Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.	2	ОК 1-11
3.3	Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892) Алексей Константинович Толстой (1817—1875) Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета Алексей Константинович Толстой (1817—1875) Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.	2	
3.4	Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)	2	

	Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому 18 на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова. Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
3.6	Выявление в художественных текстах образов, проблемы и выражение своего отношения к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	1	
3.7	Использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения, интерпретации художественных произведений и решения профессионалах задач профессий СПО технологического профиля	1	
<b>4</b>	<b>Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</b>	<b>22</b>	ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПРу 08, ПРу 10, ПРу12,
4.1	Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»). Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л. Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; Д. С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В. Брюсов «Свобода слова»; В. И. Ленин «Партийная организация и партийная литература»; Н. А. Бердяев «Смысл искусства».	2	ЛР 01, ЛР 04, МР 04,  ОК 1-11
4.2	Иван Алексеевич Бунин (1870—1953). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина.	2	

	<p>Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.</p> <p>Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).</p>		
4.3	<p>Александр Иванович Куприн (1870—1938)</p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.</p> <p>Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.</p> <p>Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь».</p> <p>Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX – XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна.</p>	2	

	Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).		
4.4	<p>Серебряный век русской поэзии.</p> <p>Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).</p> <p>Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.</p> <p>Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).</p> <p>Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.</p>	2	
4.5	<p>Серебряный век русской поэзии. Символизм.</p> <p>Константин Дмитриевич Бальмонт</p> <p>Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.</p> <p>Андрей Белый</p> <p>Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбу России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.</p>	2	
4.6	<p>Серебряный век русской поэзии. Акмеизм</p> <p>Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника. Николай Степанович Гумилев. Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений). Статья «Наследие символизма и акмеизма»</p>	2	

4.7	<p>Серебряный век русской поэзии. Футуризм. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак)</p> <p>Игорь Северянин. Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.</p> <p>Хлебников Велимир Владимирович</p> <p>Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова.</p> <p>Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.</p>	2	
4.8	<p>Новокрестьянская поэзия.</p> <p>Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина. Николай Алексеевич Клюев. Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы</p>	2	
4.9	<p>Максим Горький (1868 – 1936). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.</p> <p>Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917 – 1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками.</p> <p>Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли». Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).</p>	2	

4.10	Александр Александрович Блок (1880—1921). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
4.11	Реализация представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, индивидуальном авторском стиле в решении профессиональных задачах	1	
4.12	Аналитическая работа с художественными произведениями с учетом их жанрово-родовой специфики; осознанием художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания и применение ее результатов в профессиональной деятельности по решению профессиональных задач специальностей технологического профиля	1	
<b>5</b>	<b>Особенности развития литературы 1920-х годов</b>	<b>10</b>	
5.1	Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы.	2	ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ПРy 09, ПРy 11, ПРy 12, ПРy 13 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08,
5.2	Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.).	2	ОК 1-11
5.3	Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского.	2	

	Образ поэта-гражданина		
5.4	Сергей Александрович Есенин (1895—1925). Сведения из биографии (с обобщением раннее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
5.5.	Представление об изобразительно-выразительных средствах художественных произведений и их применение при решении профессиональных задач	1	
5.6	Навыки комплексного филологического анализа текста и их применение в профессии	1	
<b>6</b>	<b>Особенности развития литературы 1930 – начала 1940-х годов</b>	<b>16</b>	
6.1	Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, Вс.Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.	2	ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ПРу 08, ПРу 09, ПРу11, ПРу 12, ПРу 13, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09  ОК 1-11
6.2	Марина Ивановна Цветаева (1892—1941). Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.	2	
6.3	Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938). Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О.Э.Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных	2	



	опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.		
6.4	Алексей Николаевич Толстой (1883—1945) . Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения. Для чтения и обсуждения. Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов)	2	
6.5	Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940). Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабея. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабея. Для чтения и обсуждения. «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов). Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Стилистика рассказов И. Э. Бабея», «Изображение революции в “Конармии” И. Бабея и романе А. Фадеева “Разгром”»	2	
6.6	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940) Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Роман «Мастер и Маргарита». Свообразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Свообразие писательской манеры.	2	
6.7	Михаил Александрович Шолохов (1905—1984). Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М.	2	

	Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
6.8	Написание сочинений и эссе литературного характера и применение данного навыка в профессии	1	
6.9.	Закрепление знаний содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой и их применение в профессии	1	
<b>7</b>	<b>Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b>	<b>8</b>	ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ПРy 08, ПРy 09, ПРy11, ПРy 12, ПРy 13, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09
7.1	Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.	2	
7.2	Анна Андреевна Ахматова (1889—1966). Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.	2	ОК 1-11
7.3	Борис Леонидович Пастернак (1890—1960). Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты	2	

	поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
7.4	Представление о системе стилей языка художественной литературы и их применение в профессии	1	
7.5	Литературоведческий анализ и его применение в профессии технологического профиля	1	
<b>8</b>	<b>Особенности развития литературы 1950 – 1980-х годов</b>	<b>11</b>	
8.1	Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.	1	ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ПРу 08, ПРу 09, ПРу11, ПРу 12, ПРу 13, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09
8.2	Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.	1	О1-11 1-11
8.3	В. М. Шукшин. Аналитическая беседа по рассказам: «Чудик», «Срезал», «Выбираю деревню на жительство» (Письменные ответы на вопросы).	1	
8.4	В. Г. Распутин. Дискуссия по повести «Прощание с Матёрой».	1	
8.5	А. И. Солженицын «Последний день Ивана Денисовича». Характеристика главного героя.	1	
8.6	В. Т. Шаламов «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест» (мини-дискуссия на цитатном материале).	1	
8.7	Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и	1	

	предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.		
8.8	Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.	1	
8.9	Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
8.10	Навык интерпретации художественного произведения, осмысление поднятых в нем нравственных проблем и его применение в профессии	1	
8.11	Анализ основных проблем литературного творчества и их соотнесение с профессиональными задачами профессии технологического профиля	1	
<b>9</b>	<b>Творчество поэтов в 1950-1980-е годы</b>	<b>5</b>	ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ПРy 08, ПРy 09, ПРy11, ПРy 12, ПРy 13, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09
9.1	Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.	1	ОК 1-11
9.2	Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.	1	
9.3	Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
9.4	Аналитическая работа с текстами поэтических произведений и применение ее результатов в профессиональной деятельности специалиста технологического	1	

	профиля		
9.5	Изобразительно-выразительные средства художественных произведений в профессиях технологического профиля	1	
<b>10</b>	<b>Драматургия 1950—1980-х годов</b>	<b>4</b>	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ПРу 08, ПРу 09, ПРу11, ПРу 12, ПРу 13, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09
10.1	Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов	1	
10.2	Тематика и проблематика драматургии 1970— 1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма»	1	ОК 1-11
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>1</b>	
10.3	Аналитическая работа над композицией драматического произведения и применение ее результатов в профессии специалиста технологического профиля	1	
<b>11</b>	<b>Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов</b>	<b>2</b>	
11.1	Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980 - 1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.	1	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ПРу 08, ПРу 09, ПРу11, ПРу 12, ПРу 13, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>1</b>	
11.6	Написание эссе по нравственным проблемам художественной литературы конца 1980 - 2000-х. «Читая - размышляем...»: аналитическая беседа по произведениям художественной литературы конца 1980 - 2000-х	1	ОК 1-11
<b>12</b>	<b>Характеристика художественной литературы XXI века</b>	<b>2</b>	ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ПРу 08, ПРу 09, ПРу11, ПРу 12, ПРу 13, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09,
12.1	Основные направления и имена писателей и поэтов (по выбору преподавателя)	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>1</b>	
12.2	«Практикум начинающие литературоведы»: аналитическая работа с текстами в мини-группах (по заданному плану) на тему: «Какие жизненные уроки можно извлечь нам, живущим в XXI в., читая произведения современной литературы	1	ОК 1-11

	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>	
	<b>Итого</b>	<b>128</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы предусмотрено следующее специальное помещение: Кабинет русского языка и литературы,

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Литература [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 16-е изд., стер. - Москва: Академия, 2017. - 655 с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4468-5128-7

2. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433733>

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433732>

4. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431053>

5. История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00234-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450436>

### **3.2.2. Дополнительные источники**

*1. Приводится наименование и данные по печатным и/или электронным информационным ресурсам, нормативным документам, применение которых необходимо для освоения данного модуля.*

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

2. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

### **3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)

2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);

7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);

8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);

9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);

10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>)

11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);

12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);

13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);

14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).



### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения</b>		<b>Методы оценки</b>
<b>ПР6 05</b>	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой	<b>Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, заданий экзамена</b>
<b>ПР6 06</b>	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка ;	
<b>ПР6 07</b>	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения	
<b>ПР6 08</b>	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	
<b>ПР6 09</b>	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания ;	
<b>ПР6 10</b>	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	



МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП.03 Иностраный язык**

подготовки специалистов среднего звена  
по специальности социально-экономического профиля  
среднего профессионального образования

Код специальности: *43.02.13 Технология парикмахерского искусства*

г. Дальнегорск, 2022

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 № 1558;

2. Учебного плана специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, утвержденного «24» мая 2022 года;

3. Примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол №3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

4. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

5. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 01.09.2022 г.

**Организация – разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**

Корышева Е.В. – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

**Рецензент:**

О.А. Яковцева, председатель ЦМК

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 10 от «16» июня 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)</b>	<b>4</b>
2.	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)</b>	<b>7</b>
3.	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)</b>	<b>18</b>
4.	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)</b>	<b>21</b>
5.	<b>ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	<b>22</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** Учебная дисциплина (предмет) «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС **43.02.13 Технология парикмахерского искусства.**

## **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В рамках программы учебной дисциплины (предмета) обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь

ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПР6 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение



	адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПР6 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПР6 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>117</b>
в т. ч.:	
1. Основное содержание	<b>115</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	115
2. Профессионально ориентированное содержание	<b>41</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
Практические занятия	41
Самостоятельная работа	5
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>117</b>

### 3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Вводно-корректирующий курс</b>	<b>15</b>	ЛР 01, 04, 05, 06, 07, 08, МР 01, 02, 04, 06, 07, 08, 09 ПР601, ПР6 02, ПР6 03 ОК 1-11
<b>Тема 1.1. Знакомство</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- города;</li> <li>- национальности;</li> <li>- профессии;</li> <li>- числительные.</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i> глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).</p> <p><i>Фонетика:</i> Правила чтения. Звуки. Транскрипция.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>1. Приветствие, прощание. 2. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</p>	<b>3</b>	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР601, ПР6 02, ПР6 03  ОК 1-11
<b>Тема № 1.2 Семья. Семейные ценности</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексика по теме (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);</li> <li>- личные, объектные и притяжательные местоимения.</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;</li> <li>- модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.</li> </ul>	<b>6</b>	ЛР 01, ЛР04, ЛР05, ЛР06, ЛР08, МР 01, МР 02, МР 06, МР07, МР 08, МР 09, ПР601, ПР6 02, ПР6 03  ОК 1-11

	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Домашние обязанности. Отношение поколений в семье.	2	
	2. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями.	2	
	3. Общение с друзьями и близкими.	2	
<b>Тема № 1.3</b> <b>Внешность человека.</b> <b>Описание характера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР07, МР 08, ПР601, ПР6 02, ПР6 03  ОК 1-11
	<i>Лексика:</i> - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); - личные качества человека (confident, shy, successful etc.) - названия профессий (teacher, cook, businessman etc)		
	<i>Грамматика:</i> - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); - степени сравнения прилагательных и их правописание; обороты to be going to и to be в настоящем времени.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Описание внешности человека.	2	
	2. Образование, национальность, качества личности.	2	
	3. Описание характера.	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>	<b>59</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР601, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04  ОК1-11
<b>Тема № 2.1 Описание жилища</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14, МР 06, МР07, МР08, МР09, ПР601, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<i>Лексика:</i> – здания (attached house, apartment etc.); – комнаты (living-room, kitchen etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet etc.);		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.);</li> <li>– условия жизни (comfortable, close, nice etc.)</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обороты to be going to и to be в будущем времени;</li> <li>– герундий;</li> <li>– глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..);</li> <li>- предлоги места;</li> <li>- оборот there is/are;</li> <li>- неопределённые местоимения some/any/one и их производные.</li> </ul>		ОК 1-11
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>5</b>	
	1. Адрес проживания. Описание здания. Интерьер.	1	
	2. Условия проживания. Бытовые услуги.	1	
	3. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). 4. Описание кабинета иностранного языка	2	
		1	
<b>Тема № 2.2</b> <b>Рабочий день и свободное время</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04
	<i>Лексика:</i>		
	– рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.);		
	– наречия (always, never, rarely, sometimes etc.)		
	<i>Грамматика:</i>		
	– предлоги времени;		
	– простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний);		
	– глагол с инфинитивом;		
	– сослагательное наклонение		
	- love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	<b>6</b>	<b>4</b>	ОК 1-11
	1. Рабочий день.	1	
	2. Досуг. Хобби.	1	
	3. Активный и пассивный отдых.	1	
	4. Молодежные субкультуры и организации.	1	
<b>Тема № 2.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10,

<b>Городская и сельская жизнь.</b>	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предлоги направления (forward, past, opposite etc.);</li> <li>– места в городе (city centre, church, square etc.);</li> <li>– товары (juice, soap, milk, bread etc.);</li> <li>– виды магазинов и отделов в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.)</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.);</li> <li>– специальные вопросы;</li> <li>– вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I..?);</li> <li>– предлоги направления;</li> <li>- наречия, обозначающие направление.</li> </ul>		<p>ЛР11, MP 01, MP 02, MP 05, MP 06, MP 07 ПР601, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</p> <p>OK 1-11</p>
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	1. Особенности проживания в городской и сельской местности.	2	
	2. Инфраструктура.	2	
	3. Моя малая родина.	2	
4. Как спросить и указать дорогу.	2		
<b>Тема № 2.4 Покупки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<p>ЛР 07, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14, MP 01, MP 02, MP03, MP04, MP05, MP07, MP08, MP09, ПР601, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</p> <p>OK 1-11</p>
<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды магазинов (department store, shopping molletc);</li> <li>– товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.)</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существительные исчисляемые и неисчисляемые;</li> <li>– употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;</li> <li>– артикли: определенный, неопределенный, нулевой;</li> <li>– чтение артиклей;</li> <li>– арифметические действия и вычисления.</li> </ul>			
<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>		
1. Виды магазинов.	2		
2. Ассортимент товаров.	1		
3. Совершение покупок.	1		

<b>Тема № 2.5</b> <b>Еда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 07, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР601, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04  ОК 1-11
	Лексика: - еда (egg, pizza, meatetc); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roastetc); - дроби (1/12: one-twelfth) Грамматика: – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1.Способы приготовления пищи. 2.Традиции питания. 3.Еда полезная и вредная. 4. В кафе, в ресторане, в столовой.	1 1 1 1	
<b>Тема № 2.6</b> <b>Здоровье и спорт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР15, МР 01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР06, МР07, МР08, МР09, ПР601, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04  ОК 1-11
	Лексика: – лексикапотеме (healthy-unhealthy, parts of body); – правильное питание (diet, proteinctc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); -лексикапотеме (running nose, catch a cold, etc.). Грамматика: – простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени) – правильные и неправильные глаголы – условные предложения I, II, III типов; – прямая речь.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1.Здоровый образ жизни.	1	

	2. Физическая культура и спорт. 3. Занятия физической культуры. 4. Посещение врача.	1 1 1	
<b>Тема № 2.7 Путешествия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, ПР 601, ПР 6 02, ПР 6 03, ПР 6 04  ОК 1-11
	<i>Лексика:</i> – виды путешествий (travelling by plane, by train etc.); – виды транспорта (bus, car, plane etc.) <i>Грамматика:</i> – настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени); – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	1. Экскурсии. Путешествия.	2	
	2. Средства передвижения, транспорт. 3. Правила этикета в разных странах. 4. Достопримечательности.	2 2 2	
<b>Тема № 2.8 Российская Федерация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 601, ПР 6 02, ПР 6 03, ПР 6 04, ПР 6 03  ОК 1-11
	<i>Лексика:</i> – государственное устройство (government, president etc.); – погода и климат (wet, mild, variable etc.). <i>Грамматика:</i> – сравнительные обороты than, as...as, not so...as; – условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can); – пассивный залог; – used to + the Infinitive structure.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Географическое положение, климат, население.	1	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Основные достопримечательности. Москва – столица России.	1 1 1	

	4. Мой город.		
<b>Тема № 2.9</b> <b>Страны изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ЛР 02, ЛР06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 ПР601, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04  ОК 1-11
	<i>Лексика:</i> – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.); – погода и климат (wet, mild, variable etc); – экономика (gross domestic product, machinery, income etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc) <i>Грамматика:</i> – артикли с географическими названиями; – косвенная речь; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население). 2. Великобритания (национальные символы; политическое и экономическое устройство). 3. Великобритания (крупные города, достопримечательности). 4. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство). 5. США (крупные города, достопримечательности).	2 1 1 2 2	
<b>Тема 2.10.</b> <b>Традиции России и англоговорящих стран</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ЛР 01, ЛР02, ЛР04, ЛР05, ЛР06, ЛР07, ЛР08, ЛР09, ЛР11, ЛР13, ЛР15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР601, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04  ОК 1-11
	<i>Лексика:</i> – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; – месяцы, дни недели. <i>Грамматика:</i> – предлоги времени; – числительные количественные и порядковые; – обозначение годов, дат, времени, периодов; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>	



	1. Обычаи народов России. 2. Обычаи народов англоговорящих стран. 3. Традиции народов России. 4. Традиции народов англоговорящих стран. 5. Поверья народов России и англоговорящих стран.	2 2 2 2 2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
<b>Раздел 3.</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>	<b>41</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР06, МР07, МР08, МР09, Пру 01, Пру 02, Пру 03  ОК 1-11
<b>Тема 3.1 Обучение в колледже</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 04, ЛР05, ЛР07, ЛР09, ЛР13, МР 01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР06, Р07, МР08, МР09, Пру 01, Пру 02, Пру 03  ОК 1-11
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Современный колледж. 2. Система образования в России. 3. Система образования англоговорящих странах. 4. Особенности подготовки педагогов/представителей гуманитарных профессий в России.	1 1 1 1	
<b>Тема 3.2 Новости и средства массовой информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, Пру 01, Пру 02, Пру 03
	<i>Лексика:</i> - виды средств массовой информации ( <i>television, newspapers, internet etc.</i> ) - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	

	1. Пресса 2. Телевидение, радиовещание. 3. Интернет 4. Новости из профессиональной сферы	1 1 1 1	ОК 1-11
<b>Тема 3.3 Научно-технический прогресс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, Пру 01, Пру 02, Пру 03  ОК 1-11
	<i>Лексика:</i> - виды наук (science, pedagogics, psychology and etc.) - профессионально ориентированная лексика. <i>Грамматика:</i> страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Достижения науки. 2. Робототехника. 3 ИКТ в профессиональной деятельности.	2 2 2	
<b>Тема 3.4 Искусство и культура</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, Пру 01, Пру 02, Пру 03  ОК 1-11
	<i>Лексика:</i> – искусство (Subsidized theatres, choirs, fine art etc.); – театр (theatre, stage, play etc.); – архитектура (architecture, building structure); – музыка (composer, music, classical music etc.); – живопись (paint, draw, fresco, landscape etc.). <i>Грамматика:</i> – причастия I и II; – обороты to be going to и there + to be в прошедшем; – взаимные и вопросительные местоимения.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>5</b>	
	1. Культура. Искусство. 2. Живопись. 3. Архитектура. 4. Музыка. Театр. 5. Музеи.	1 1 1 1 1	
<b>Тема 3.5 Язык и литература</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09,
	<i>Лексика:</i>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– язык (foreign languages, compulsory, sister-language etc.);</li> <li>- литература (novel, epistolary novel, poetry, satire etc.).</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– косвенная речь;</li> <li>– временные формы глагола.</li> </ul>		ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, Пру 01, Пру 02, Пру 03
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1.Язык как универсальное средство общения. Преодолевая барьеры (языки международного общения и их роль в преодолении проблем взаимонепонимания).	1	ОК 1-11
	2.Современная коммуникация (современные технологии, язык тела, жестов, вербальное и невербальное общение).	1	
	3.Современный Вавилон (многоязыковой Интернет – преимущества и недостатки).	1	
	4.Литература англоязычных стран.	1	
<b>Тема 3.6</b> <i>Известные педагоги</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09
	<i>Лексика:</i>		Пру 01, Пру 02, Пру 03
	- профессионально ориентированная лексика;		
	- лексика делового общения.		
	<i>Грамматика:</i>		
	- грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>	
	1.Педагогика как наука.	5	ОК 1-11
	2.Известные педагоги (в зависимости от специальности).	5	
<b>Тема 3.7</b> <i>Педагогические профессии</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,
	<i>Лексика:</i>		Пру 01, Пру 02, Пру 03
	- профессионально ориентированная лексика;		
	- лексика делового общения.		
	<i>Грамматика:</i>		
	-герундий, инфинитив.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	1.Специфика работы воспитателя, учителя, педагога.	4	ОК 1-11
	2. Основные принципы деятельности воспитателя, учителя, педагога.	4	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>5</b>	
<b>Всего:</b>		<b>117</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)**

3.1. Программа учебной дисциплины (предмета) реализуется в кабинете «Иностранный язык».

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранный язык» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины (предмета) «Иностранный язык» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины (предмета) «Иностранный язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины (предмета) «Иностранный язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

## **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5-09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. – Текст: непосредственный.

3. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. – Текст: непосредственный.

3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

5. Логинова, В. О. Английский язык для педагогических специальностей. (СПО). Учебник./ В.О. Логинова. – Москва: КноРус, 2020. – 200 с. – ISBN: 978-5-406-07964-5. – Текст: непосредственный.

6. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge : Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

### **3.2.2. Электронные издания**

1. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494395> (дата обращения: 19.02.2022).

2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —  
URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный учебник.

4. Онлайн-словари АBBYU Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL:<http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. –Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. CambridgeDictionariesOnline. - URL:<http://dictionary.cambridge.or> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов:[сайт]. – MacmillanEducationLimited, 2009-2020 – URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL:<https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст:электронный.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)**

<b>Предметные результаты обучения</b>	<i>Методы оценки</i>
ПРб 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПРб 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПРб 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПРб 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ  
ОУП.04 Математика**

**подготовки специалистов среднего звена специальностей  
социально-экономического профиля среднего профессионального образования**

Код специальности: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

г. Дальнегорск, 2022



Рабочая программа предмета разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 № 1558;

2. Учебного плана специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, утвержденного «24» мая 2022 года;

3. Примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 377 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

5. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 01.09.2022 г.

**Организация – разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**

Потапочкина Лариса Ивановна,  
преподаватель математики КГА ПОУ «ДИТК»

**Рецензент:**

Яковцева Ольга Александровна, преподаватель высшей квалификационной категории

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии  
Протокол № 10 от «16» июня 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

### Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРБ) и (ПРУ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРб 01	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
ПРб 02	сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
ПРб 03	владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять,

	проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
ПР6 04	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
ПР6 05	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
ПР6 06	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
ПР6 07	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
ПР608	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
ПРу 01	сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
ПРу 02	сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
ПРу 03	сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
ПРу 04	сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
ПРу 05	владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	256
в т. ч.:	
аудиторные занятия	230
в том числе:	
лекционные занятия	113
практические занятия	113
профессионально ориентированные занятия	14
контрольная работа	16
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	22
<b>Консультации</b>	4
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	4

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>1</b>	<b>Повторение курса математики основной школы</b>	<b>12</b>	ПРб 01, ПРб 04, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 1-9
1.1	Цели и задачи математики при освоении специальности	2	
1.2	Числа и вычисления. Выражения и их преобразования	2	
1.3	Уравнения и неравенства. Системы уравнений	2	
1.4	Входной контроль	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
1.5	Практико-ориентированные задачи технологического профиля.	2	
1.6	Проценты в профессиональных задачах технологического профиля.	2	
<b>2</b>	<b>Прямые и плоскости в пространстве</b>	<b>16</b>	ПРб 02, ПРб 03, ПРy 02 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 1-9
2.1	Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	2	
2.2	Параллельность прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскостью	2	
2.3	Параллельность плоскостей. Параллельное проектирование	2	
2.4	Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости	2	
2.5	Перпендикулярность плоскостей. Перпендикуляр и наклонная	2	
2.6	Теорема о трех перпендикулярах	2	
2.7	Контрольная работа по теме: «Прямые и плоскости в пространстве»	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
2.8	Прямые и плоскости в архитектуре и строительстве	2	
<b>3</b>	<b>Координаты и векторы в пространстве</b>	<b>12</b>	ПРб 08, ПРy 02 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08
3.1	Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками	2	

3.2	Векторы в пространстве	2	MP 02, MP 04, MP 05, MP 08
3.3	Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	2	
3.4	Разложение вектора	2	
3.5	Контрольная работа «Координаты и векторы в пространстве»	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		OK 1-9
3.6	Векторное пространство в профессиональных задачах	2	
<b>4</b>	<b>Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b>	<b>28</b>	ПРб 03, ПРб 04, ПРy 01, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 MP 03, MP 07, MP 08
4.1	Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла.	2	
4.2	Основные тригонометрические тождества.	2	
4.3	«Формулы приведения»	2	
4.4	Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов	1	
4.5	Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	1	
4.6	Функции, их свойства. Способы задания функций	2	
4.7	Тригонометрические функции, их свойства и графики	2	
4.8	Преобразование графиков тригонометрических функций	2	
4.9	Обратные тригонометрические функции	2	
4.10	Простейшие тригонометрические уравнения	2	
4.11	Простейшие тригонометрические неравенства	2	
4.12	Способы решения тригонометрических уравнений	2	
4.13	Системы тригонометрических уравнений	2	
4.14	Контрольная работа «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции»	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		OK 1-9
4.15	Описание производственных процессов с помощью графиков функций	2	
<b>5</b>	<b>Производная функции, ее применение</b>	<b>34</b>	ПРб 01, ПРб 05, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 MP 01, MP 04, MP 09
5.1	Понятие о пределе последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей	1	
5.2	Понятие производной. Производные функций	2	
5.3	Производные суммы, разности	2	
5.4	Производные произведения, частного	2	
5.5	Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	2	
5.6	Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов.	2	
			OK 1-9



5.7	Геометрический смысл производной	2		
5.8	«Уравнение касательной к графику функции»	2		
5.9	Физический смысл первой и второй производной	2		
5.10	Монотонность функции. Точки экстремумы	2		
5.11	Исследование функций и построение графиков	2		
5.12	Графики дробно-линейных функций	2		
5.13	Наибольшее и наименьшее значения функции	4		
5.14	Контрольная работа «Производная функции, ее применение»	2		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
5.15	Физический смысл производной в профессиональных задачах технологического профиля	2		
5.16	Нахождение оптимального результата в задачах технологического профиля	1		
5.17	Дифференцированный зачёт	2		
<b>6</b>	<b>Многогранники и тела вращения</b>	<b>34</b>		ПР6 01, ПР6 06, ПРy 02, ПРy 03 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08  ОК 1-9
6.1	Вершины, ребра, грани многогранника	2		
6.2	Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы	2		
6.3	Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда	2		
6.4	Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	2		
6.5	Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	2		
6.6	Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	2		
6.7	Правильные многогранники, их свойства	2		
6.8	Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	2		
6.9	Конус, его составляющие. Сечение конуса	2		
6.10	Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	2		
6.11	Шар и сфера, их сечения.	2		
6.12	Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел.	2		
6.13	Объемы многогранников. Объемы цилиндра и конуса	2		
6.14	Площади поверхностей цилиндра и конуса. Объем шара, площадь сферы	2		
6.15	Контрольная работа «Многогранники и тела вращения»	2		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
6.16	Площади поверхностей комбинированных геометрических тел	2		
6.17	Расчет объема вместимости веществ	1		

6.18	Примеры симметрий в профессиях и специальностях технологического профиля	1	
<b>7</b>	<b>Первообразная функции и её применение.</b>	<b>12</b>	ПР6 02, ПР6 04, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08  ОК 1-9
7.1	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	1	
7.2	Нахождения первообразных функции	1	
7.3	Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница.	2	
7.4	Неопределенный и определенный интегралы	2	
7.5	Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	2	
7.6	Контрольная работа «Первообразная функции, ее применение»	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
7.7	Применения интеграла в задачах профессиональной направленности технологического профиля	2	
<b>8</b>	<b>Степени и корни. Степенная функция</b>	<b>18</b>	ПР6 02, ПР6 04, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08  ОК 1-9
8.1	Степенная функция, ее свойства	2	
8.2	Преобразование выражений с корнями n-ой степени.	4	
8.3	Свойства степени с рациональным и действительным показателями	4	
8.4	«Решение иррациональных уравнений»	6	
8.5	Контрольная работа «Степени и корни. Степенная функция»	2	
<b>9</b>	<b>Показательная функция</b>	<b>18</b>	ПР6 07, ПР6 08, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 05 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13 МР 01, МР 05, МР 08  ОК 1-9
9.1	Показательная функция, ее свойства	2	
9.2	Классификация показательных уравнений	2	
9.3	Решение показательных уравнений	4	
9.4	Простейшие показательные неравенства	2	
9.5	Решение показательных неравенств.	2	
9.6	Системы показательных уравнений	2	
9.7	Контрольная работа «Показательная функция»	2	
<b>10</b>	<b>Логарифмы. Логарифмическая функция.</b>	<b>20</b>	ПР6 07, ПР6 08, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 05 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13 МР 01, МР 05, МР 08  ОК 1-9
10.1	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e.	1	
10.2	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.	1	
10.3	Обратная функция, ее график. Симметрия относительно прямой $y=x$ .	1	
10.4	Логарифмическая функция, ее свойства.	1	
10.5	Классификация логарифмических уравнений	2	
10.6	Решение логарифмических уравнений	2	

10.7	Логарифмические неравенства	2	
10.8	Системы логарифмических уравнений.	2	
10.9	Контрольная работа «Логарифмы. Логарифмическая функция»	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
10.10	Логарифмическая спираль в архитектуре и строительстве.	2	
<b>11</b>	<b>Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей.</b>	<b>12</b>	ПР6 07, ПР6 08, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 05
11.1	Основные понятия комбинаторики	1	ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13
11.2	Событие, вероятность события.	1	МР 01, МР 05, МР 08
11.3	Сложение и умножение вероятностей	2	
11.4	Дискретная случайная величина, закон ее распределения.	2	
11.5	Контрольная работа «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятности»	2	ОК 1-9
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
11.6	Вероятность в задачах технологического профиля	2	
11.7	Представление данных. Задачи математической статистики технологического профиля.	2	
<b>12</b>	<b>Уравнения и неравенства</b>	<b>22</b>	ПР6 07, ПР6 08, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 05
11.1	Равносильность уравнений и неравенств	2	ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13
11.2	Общие методы решения уравнений	2	МР 01, МР 05, МР 08
11.3	Графический метод решения уравнений	2	
11.4	Уравнения и неравенства с модулем.	2	
11.5	Уравнения и неравенства с параметрами	2	ОК 1-9
11.6	Системы уравнений и неравенств, решаемые графически.	2	
11.7	Контрольная работа «Уравнения и неравенства»	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
11.8	Нахождение неизвестной величины в задачах технологического профиля.	2	
11.9	Решение экзаменационных задач	2	
11.10	Итоговая контрольная работа		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	22	
	<b>Консультации</b>	4	
	<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	4	
	<b>Итого</b>	<b>256</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Рабочая программа учебной дисциплины реализуется в кабинете «Математика с методикой преподавания».**

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Александров, А.Д. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы : учебник / А.Д. Александров, Л.А. Вернер, В.И. Рыжик. – М. : Издательство «Просвещение», 2020. – 257 с. – ISBN: 978-5-09-062551-7 / - Текст : непосредственный

2. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2020. - 457 с. – ISBN: 978-5-346-01200-9 / - Текст : непосредственный

3. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2020. - 351 с. – ISBN 978-5-346-03199-4/ - Текст : непосредственный

4. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.] - М. : Мнемозина, 2020. - 336 с. – ISBN: 978-5-346-01202-3/ - Текст : непосредственный

5. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.],- М. : Мнемозина, 2020. - 137 с. – ISBN: 978-5-346-02411-8/ - Текст : непосредственный

6. *Башмаков М. И.* Математика: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. – М., 2017.

7. *Башмаков М. И.* Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. Пособие для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru/> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru> / (дата обращения: 08.07.2021). - Текст: электронный.

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru> / (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

4. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru/> (дата обращения: 08.06.2021). - Текст: электронный.

5. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru/> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

6. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

7. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net/> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения		Методы оценки
ПРб 01	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;	<p>Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, заданий экзамена</p>
ПРб 02	сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;	
ПРб 03	владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	
ПРб 04	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;	
ПРб 05	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;	
ПРб 06	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;	
ПРб 07	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;	
ПРб 08	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;	
ПРу 01	сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;	
ПРу 02	сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения	

	задач;	
ПРу 03	сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;	
ПРу 04	сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;	
ПРу 05	владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.	



**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП.05 ИСТОРИЯ**

подготовки специалистов среднего звена  
по специальности социально-экономического профиля  
среднего профессионального образования

Код специальности: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

г. Дальнегорск, 2022

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 № 1558;

2. Учебного плана специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, утвержденного «24» мая 2022 года;

3. Примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

4. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з.

5. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 01.09.2022 г.

**Организация – разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчик:**

Авцина Светлана Валентиновна,  
преподаватель истории КГА ПОУ «ДИТК»

**Рецензент:** Яковцева Ольга Александровна, председатель ЦМК

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии  
Протокол № 10 от «16» июня 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРб) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

ПР601	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в., понимание места России в мировой истории Новейшей эпохи, сформированность представлений о соотношении истории мира, своей страны, региона
ПР602	сформированность представлений о предмете, функциях и методах исторической науки, особенностях исторического познания
ПР603	владение умениями работать с аутентичными историческими источниками и другими источниками исторической информации по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (извлечение и интерпретация информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом; высказывание суждений о степени полноты и достоверности источника)
ПР604	владение умениями анализа и объяснения исторических событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (систематизация; сравнение; владение ключевыми историческими понятиями; соотнесение единичных фактов и общих явлений, процессов; объяснение причин и следствий событий);
ПР605	владение умениями исторического описания (реконструкции) событий истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; составления характеристик исторических личностей с использованием учебной и научно-популярной литературы (в форме устного или письменного сообщения);
ПР606	сформированность опыта рассмотрения исторических версий и оценок событий и личностей истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., их сопоставления, определения общего и различий;
ПР607	осуществление проектной, учебно-исследовательской деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по отечественной истории Новейшего времени, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);
ПР608	способность применять исторические знания в учебной, внешкольной и общественной деятельности, поликультурном общении (анализ современных событий и ситуаций с учетом их исторических предпосылок, применение исторической аргументации в школьных и социальных обсуждениях);
ПРу01	владение системными знаниями об истории России и человечества в целом в Новейшую эпоху, об основных периодах Новейшей истории; понимание места и роли России в мировой истории; сформированность представлений о соотношении истории мира, своей страны, региона, локальной истории
ПРу02	сформированность представлений о предмете, функциях и методах исторической науки, месте исторической науки в системе научного знания, основных концепциях, объясняющих процессы исторического развития мира
ПРу03	владение умениями работать с аутентичными историческими источниками, а также комплексами источников исторической информации с применением

	<p>приемов анализа и критики источника (извлечение и интерпретация информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом; высказывание и аргументация суждений о степени полноты и достоверности, ценности источника; понимание специфики современных источников социальной и личной информации); осознание значения собирания и изучения материалов новейшего времени (в том числе – истории края, истории семьи, устной истории);</p>
ПРу04	<p>владение умениями анализа и объяснения событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (синхронизация; систематизация и сравнение по самостоятельно определяемым основаниям; владение ключевыми историческими и социологическими понятиями; соотнесение единичных фактов и общих явлений, процессов; выявление причин и следствий событий и др.);</p>
ПРу05	<p>владение умениями исторического описания (реконструкции) событий истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху, составления характеристик исторических личностей с привлечением работ историков (в форме эссе, презентации и др.);</p>
ПРу06	<p>сформированность опыта рассмотрения исторических версий и оценок событий и личностей истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.: сопоставление версий (оценок), выявление общего и различий; объяснение, на чем основывается та или иная версия (оценка); определение и аргументация своего суждения (оценки)</p>
ПРу07	<p>осуществление проектной, учебно-исследовательской деятельности в форме коллективного или индивидуального учебного проекта по отечественной истории, в том числе – на региональном материале, или по всеобщей истории (с использованием материалов библиотек, музеев, архивов, Интернет-ресурсов, собиранием материалов устной истории и т.д.)</p>
ПРу08	<p>способность применять исторические знания в образовательной, внешкольной и общественной деятельности, поликультурном общении (применение исторических знаний, приемов исторических аналогий для раскрытия причин и сущности современных событий в стране и мире; привлечение исторической аргументации в школьных обсуждениях и социальном общении, в том числе – с представителями разных этнических, религиозных групп, политических течений и т.д.)</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	78
в т. ч.:	
теоретические занятия	75
в том числе:	
лекционные занятия	51
практические занятия	24
профессионально ориентированные занятия	18
контрольная работа	
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	5
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	2



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1.</b>	<b>Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис</b>	<b>14</b>	ЛР 07; ЛР 08; ЛР 09; МР01; МР 03; МР 04; ПР6 01; ПР6 02; ПР6 03; ПРy 04; ПРy 05 ОК 01-09
1.1	<b>Россия и мир в годы Первой мировой войны</b>	<b>4</b>	
	Введение. Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.	1	
	Россия накануне Первой мировой войны	1	
	Первая мировая война. Военные действия на Западном и Восточном фронтах.	1	
	Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Итоги Первой мировой войны.	1	
1.2	<b>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков</b>	<b>4</b>	
	Причины Великой российской революции и ее начальный этап.	1	
	Наращение кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г.	1	
	Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков.	1	
	Входной контроль	1	
1.3	<b>Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны</b>	<b>6</b>	
	Причины и этапы Гражданской войны в России.	1	
	Внутренняя политика большевиков	1	

	Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.	2	<p>ЛР 04; ЛР 05; ЛР 08;  МР 03; МР 05; МР 08;  ПР6 01; ПР6 03; ПР6 05;  ПРy 05; ПРy 06  ОК 02-06</p>
	Профессионально ориентированное содержание	2	
<b>Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939)</b>		<b>16</b>	
<b>2.1</b>	<b>СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика</b>	<b>4</b>	
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Основные мероприятия нэпа.	2	
	Национальная политика. Образование СССР.	1	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг.	1	
<b>2.2</b>	<b>Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.</b>	<b>2</b>	
	Индустриализация в СССР. Коллективизация сельского хозяйства. Итоги и цена советской модернизации.	1	
	Социальная система советского общества в 30-е гг. Политическая система СССР в 30-е гг.	1	
<b>2.3</b>	<b>Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</b>	<b>2</b>	
	Социокультурное развитие СССР в период нэпа.	1	
	Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг.	1	
<b>2.4</b>	<b>Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны</b>	<b>2</b>	
	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность.	1	
	СССР накануне Великой Отечественной войны.	1	
<b>2.5</b>	<b>Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</b>	<b>6</b>	
	Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира.	1	
	Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг. Нарастание международной напряженности в 30-е гг.	2	
	Основные направления развития науки, образования и культуры.	1	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
<b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.</b>		<b>14</b>	<p>ЛР 04; ЛР 05; ЛР 08;  МР 03; МР 05; МР 08;</p>

<b>3.1</b>	<b>Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)</b>	<b>4</b>	ПР6 01; ПР6 03; ПР6 05; ПРy 05; ПРy 06 ОК 02-06
	Причины и начало Второй мировой войны. Причины и начальный период Великой Отечественной войны.	1	
	Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны. Формирование Антигитлеровской коалиции.	1	
	Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков.	1	
	Полугодовая контрольная работа	1	
<b>3.2</b>	<b>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).</b>	<b>4</b>	
	Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр.	2	
	Военные действия стран Антигитлеровской коалиции	1	
	Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне	1	
<b>3.3</b>	<b>Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</b>	<b>2</b>	
	Советская страна: единство фронта и тыла. Культурное пространство в годы войны.	1	
	Положение населения в оккупированных странах Европы.	1	
<b>3.4</b>	<b>Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.</b>	<b>4</b>	
	Завершающий период Великой Отечественной войны. Война и общество.	1	
	Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны.	1	
	Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны.	1	
	Уроки войны и цена победы	1	
<b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</b>		<b>21</b>	ЛР 05; ЛР 07; ЛР 09; МР 02; МР 07; МР 05; ПР06 04; ПР6 06; ПР6 73; ПРy 03; ПРy 05; ОК 02-05
<b>4.1</b>	<b>СССР в 1945–1953 гг.</b>	<b>3</b>	
	СССР в первые послевоенные годы.	1	
	Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы.	2	
<b>4.2</b>	<b>СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</b>	<b>4</b>	
	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».	1	
	Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х	1	
	Социальные преобразования. Культурное пространство и повседневная	1	

	жизнь. Научно-техническая революция в СССР.		
	Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг.	1	
<b>4.3</b>	<b>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b>	<b>4</b>	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.	1	
	Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг.	1	
	Культурное пространство и повседневная жизнь.	1	
	Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.	1	
<b>4.4</b>	<b>Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</b>	<b>4</b>	
	«Перестройка» в социально-экономической сфере СССР.	1	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Национальная политика и национальные движения в СССР.	1	
	Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.	1	
	Кризис политики «перестройки». Распад СССР.	1	
<b>4.5</b>	<b>Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века).</b>	<b>4</b>	
	Начало «холодной войны».	2	
	Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в.	2	
<b>4.6</b>	<b>Страны Восточной Европы, Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации</b>	<b>2</b>	
	Страны «социалистического выбора». Страны Азии, Африки и Латинской Америки.	1	
	Многообразие течений и стилей в художественной культуре XX – начала XXI в.: от авангардизма к постмодернизму.	1	
<b>Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>		<b>13</b>	
<b>5.1</b>	<b>Становление новой России (1992–1999 гг.).</b>	<b>4</b>	
	Начало радикальных экономических преобразований. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.	1	
	Становление новой государственности в РФ.	1	
	Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг.	1	
			ЛР 07; ЛР 08; ЛР 09; МР01; МР 03; МР 04; ПР6 01; ПР6 02; ПР6 05;

	Политическая система РФ в 90-е гг. Внешняя политика России в 90-е гг.	1	ПРу 04; ПРу 06; ПРу 08; ОК 01-09
<b>5.2</b>	<b>Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.</b>	<b>3</b>	
	Развитие политической системы России в начале XXI в.	1	
	Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.	1	
	Экономическое развитие России в 2000-е годы.	1	
<b>5.3</b>	<b>Современный мир. Глобальные проблемы человечества.</b>	<b>6</b>	
	От биполярного к многополюсному миру.	2	
	Глобальные проблемы человечества.	1	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Итоговая контрольная работа	2	
	<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>78</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)**

#### **3.1. Программа учебной дисциплины реализуется в кабинете «История».**

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов);
- комплект электронных видеоматериалов;
- материалы зачета (экзамена).

##### **Технические средства обучения:**

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

##### **Залы:**

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Артемов, В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 15-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 448 с.

2. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).

3. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. Самыгин, С.И. История: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 4-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2017. — 306 с. — (Среднее профессиональное образование).

5. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А., Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>

2. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).

3. Загладин, Н. В. История. Конец XIX – начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень [Текст]: учебник / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – М.: Русское слово, 2015. – 448 с.

4. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>

5. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98675>

6. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).

7. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).

8. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> – Режим доступа: по подписке.

9. Сахаров, А. Н. История с древнейших времён до конца XIX века. 10-й класс. Базовый уровень [Текст]: учебник / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин. – 4-е изд. – М.: Русское слово, 2016. – 448с.

10. Шевченко, Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации [Текст]: метод. пособие / Н. И. Шевченко. – М.: ИЦ «Академия», 2013. – 272 с

### **3.2.3. Электронные издания (ресурсы)**

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. – Загл. с экрана.

2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

2. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

3. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.old-rus-maps.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

4. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

5. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm>, свободный. – Загл. с экрана.
7. КиберЛенинка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
8. Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vestnik.edu.ru/uploads/files/2af8f200babe89969f744abd9daccff3.pdf>, свободный. – Загл. с экрана.
9. Министерство образования и науки Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
10. Научная электронная библиотека (НЭБ). // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
11. Российская национальная библиотека // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nlr.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
12. Российское историческое общество // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://historyrussia.org>, свободный. – Загл. с экрана.
13. Федеральный портал «Российское образование» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
15. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fipi.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
16. Федеральный портал «История.РФ» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://histrf.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
17. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерством просвещения РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fpu.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
18. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — Режим доступа: <https://profspo.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
19. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
20. Лань: электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com>, свободный. – Загл. с экрана.
21. Рио.Компас Образовательно-просветительский портал, созданный Российским историческим обществом. — Режим доступа: <https://compass.historyrussia.org/>, свободный. – Загл. с экрана.



22. Документы советской эпохи. — Режим доступа: [//sovdoc.rusarchives.ru/ebooks/](http://sovdoc.rusarchives.ru/ebooks/), свободный. — Загл. сэкрана.

23. Российский государственный архив социально-политической истории. — Режим доступа: <http://rgaspi.info/k-75-letiyu-pobedy/nagrady-partizan/>, свободный. — Загл. с экрана.

24. Комплекс оцифрованных архивных документов, кино- и фотоматериалов «Вторая мировая война в архивных документах». — Режим доступа: <https://www.prilib.ru/news/1324002>, свободный. — Загл. сэкрана.

25. Журнал «Историк. Журнал об актуальном прошлом». — Режим доступа: <https://xn--h1aagokeh.xn--p1ai/>, свободный. — Загл. сэкрана.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения		Методы оценки
ПР601	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в., понимание места России в мировой истории Новейшей эпохи, сформированность представлений о соотношении истории мира, своей страны, региона;	Оценка результатов устных и письменных опросов, практических работ, творческих работ, учебных исследований и проектов, профессионально-ориентированных заданий, контрольных работ, экзамена
ПР602	сформированность представлений о предмете, функциях и методах исторической науки, особенностях исторического познания;	
ПР603	владение умениями работать с аутентичными историческими источниками и другими источниками исторической информации по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (извлечение и интерпретация информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом; высказывание суждений о степени полноты и достоверности источника);	
ПР604	владение умениями анализа и объяснения исторических событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (систематизация; сравнение; владение ключевыми историческими понятиями; соотнесение единичных фактов и общих явлений, процессов; объяснение причин и следствий событий);	
ПР605	владение умениями исторического описания (реконструкции) событий истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; составления характеристик исторических личностей с использованием учебной и научно-популярной литературы (в форме устного или письменного сообщения);	
ПР606	сформированность опыта рассмотрения исторических версий и оценок событий и личностей истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., их сопоставления, определения общего и различий;	

ПРб07	осуществление проектной, учебно-исследовательской деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по отечественной истории Новейшего времени, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);
ПРб08	способность применять исторические знания в учебной, внешкольной и общественной деятельности, поликультурном общении (анализ современных событий и ситуаций с учетом их исторических предпосылок, применение исторической аргументации в школьных и социальных обсуждениях);
ПРу01	владение системными знаниями об истории России и человечества в целом в Новейшую эпоху, об основных периодах Новейшей истории; понимание места и роли России в мировой истории; сформированность представлений о соотношении истории мира, своей страны, региона, локальной истории;
ПРу02	сформированность представлений о предмете, функциях и методах исторической науки, месте исторической науки в системе научного знания, основных концепциях, объясняющих процессы исторического развития мира;
ПРу03	владение умениями работать с аутентичными историческими источниками, а также комплексами источников исторической информации с применением приемов анализа и критики источника (извлечение и интерпретация информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом; высказывание и аргументация суждений о степени полноты и достоверности, ценности источника; понимание специфики современных источников социальной и личной информации); осознание значения собирания и изучения материалов новейшего времени (в том числе – истории края, истории семьи, устной истории);
ПРу04	владение умениями анализа и объяснения событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (синхронизация; систематизация и сравнение по самостоятельно определяемым основаниям; владение ключевыми историческими и социологическими понятиями; соотнесение единичных фактов и общих явлений, процессов; выявление причин и следствий событий и др.);
ПРу05	владение умениями исторического описания (реконструкции) событий истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху, составления характеристик исторических личностей с привлечением работ историков (в форме эссе, презентации и др.);

ПРу06	сформированность опыта рассмотрения исторических версий и оценок событий и личностей истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.: сопоставление версий (оценок), выявление общего и различий; объяснение, на чем основывается та или иная версия (оценка); определение и аргументация своего суждения (оценки);	
ПРу07	осуществление проектной, учебно-исследовательской деятельности в форме коллективного или индивидуального учебного проекта по отечественной истории, в том числе – на региональном материале, или по всеобщей истории (с использованием материалов библиотек, музеев, архивов, Интернет-ресурсов, собиранием материалов устной истории и т.д.);	
ПРу08	способность применять исторические знания в образовательной, внешкольной и общественной деятельности, поликультурном общении (применение исторических знаний, приемов исторических аналогий для раскрытия причин и сущности современных событий в стране и мире; привлечение исторической аргументации в школьных обсуждениях и социальном общении, в том числе – с представителями разных этнических, религиозных групп, политических течений и т.д.)	

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА

Видами заданий для самостоятельной (внеаудиторной) работы являются: выполнение учебных заданий, работа с текстовыми материалами, аудио и видео материалами, различными средствами наглядности, написание эссе, проектно-исследовательских работ, составление рефератов.

### 1 ПРИЛОЖЕНИЕ

*Таблица 1. Примеры общего предмета изучения при освоении содержания различных социально-гуманитарных дисциплин*

История	Обществознание	Право	Экономика
Реформы политической системы в 1914 – 1991 гг. Российская Федерация в 1992–2020 гг.: основные этапы развития	Политическая система и ее подсистемы Формы государства Политический режим	Основы конституционного строя РФ; федеративное устройство РФ; государственное устройство РФ; судебная система РФ	Финансовое планирование Законы спроса и предложения Механизмы ценообразования Типы

политической системы.			экономических систем
Великая российская революция;  Причины и последствия реформ в XX – начале XXI вв.	Общественный прогресс  Направления общественного развития	Правовое государство  Правосознание	Поведение основных субъектов экономических отношений
Гражданская война; Холодная война (Холодная война и её влияние на послевоенный мир); Политика разрядки	Социальные конфликты  Конфронтация и сотрудничество	Гуманитарное право	Глобальная экономика
Образование СССР; национальная политика СССР; распад СССР;  РФ в конце XX – начале XXI вв.	Нация, народность, этнос Межнациональные отношения	Конституционные основы национальной политики РФ	Влияние конкуренции, монополии и коррупции на экономическую жизнь  Типы экономических систем
Научно-техническая революция и её воздействие на развитие экономики, культуры и повседневной жизни.	Индустриализация  Информационное общество	Интеллектуальная собственность  Авторское право	Знание и информация как фактор производства Наукоемкое производство
Место и роль России в современном мире. Современный мир в условиях глобализации	Глобализация  Интеграция  Глобальные проблемы современности	Международное право  Экологическое право	Транснациональные компании
Особенности трудовых отношений в период «военного коммунизма» и НЭПа;  Герои первых пятилеток;	Особенности труда как вида деятельности  Роль труда как вида деятельности в социализации	Трудовое право. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних  Формы организации предпринимательства	Труд как фактор производства; Рынок труда; Безработица

Труженики тыла в годы Великой Отечественной войны; Послевоенное восстановление хозяйства;  Формирование и развитие российского предпринимательства	человека	в РФ	
История семьи в XX в.; судьба семьи в судьбе страны; Повседневная жизнь и быт в XX – начале XXI вв.	Семья как малая группа и социальный институт	Семейное право	Домохозяйство; семейный бюджет; рациональное поведение потребителя
Реформы экономической системы в 1914 – 1991 гг.  Российская Федерация в 1992–2020 гг.: основные этапы развития экономической системы	Типы обществ	Особенности регулирования экономических правоотношений; Финансовое право  Собственность как правовой институт (владение, пользование, распоряжение)  Гражданское право (имущественные отношения и способы защиты имущественных прав)	Типы экономических систем  Национализация  Приватизация  Собственность как экономический институт (формы и типы собственности)
Налоговые реформы в 1914 – 1991 гг.	Налоги как механизм социальной политики	Права и обязанности налогоплательщиков	Налоги; виды налогов
Культурная жизнь страны в XX – начале XXI вв.; религиозная политика в 1917 – 1991 гг.	Духовная сфера общественной жизни	Культурные права  Светское государство  Свобода совести как конституционное право человека и гражданина	
Социальные отношения в 1914 –	Социальная сфера	Социально-экономические права	Социальное обеспечение

1991 г.	Класс Страта Социальная группа Социальная мобильность и социальные лифты	Социальное государство	граждан МРОТ
---------	---	---------------------------	-----------------

Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины, группа №\_\_

\_\_\_\_\_  
(наименование учебной дисциплины)

№ п/п	ФИО студента	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР11	ЛР12	ЛР...	ЛР20
1		+/-														
2																
3																
4																

Дата \_\_\_\_\_

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП.06 Физическая культура**  
подготовки специалистов среднего звена по специальности  
социально-экономического профиля среднего профессионального  
образования

Код специальности:

*43.02.13 Технология парикмахерского искусства*

г. Дальнегорск, 2022



Рабочая программа учебного предмета разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 № 1558;

2. Учебного плана специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, утвержденного «24» мая 2022 года;

3. Примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

4. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з

5. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 01.09.2022 г.

**Организация – разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчик:**

Бровченко Михаил Сергеевич, преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

**Рецензент:** Яковцева Ольга Александровна, председатель ЦМК

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 10 от «16» июня 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы, разработана на основе требований ФГОС СОО и ФГОС СПО с учетом специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

## **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Результаты освоения общеобразовательной дисциплины должны отражать:
<b>Личностные результаты</b>	
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
<b>Метапредметные результаты</b>	

MP 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
MP 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
MP 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
MP 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
MP 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
<b>Предметные результаты</b>	
ПР6 01	Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
ПР6 02	Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью
ПР6 03	Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств
ПР6 04	Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ПР6 05	Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>117</b>
<b>1. Основное содержание</b>	<b>113</b>
в т. ч.:	
практические занятия	113
<b>2. Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>6</b>
в т. ч.:	
практические занятия	6
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1</b>	<b>Общая физическая подготовка</b>	<b>58</b>	
	<b>Основное содержание</b>		
<b>Тема 1.1 Легкая Атлетика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>28</b>	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07  ОК...
	<b>Практические занятия</b>	<b>28</b>	
	Инструктаж по техники безопасности при занятиях легкой атлетикой.	<b>1</b>	
	Обучение технике бега на средние дистанции (беговой цикл, постановка ног)	<b>1</b>	
	Обучение техники высокого старта	<b>1</b>	
	Обучение технике бега в целом	<b>1</b>	
	Обучение технике бега по пересеченной местности	<b>1</b>	
	Бег 1000 м – девушки, 2000 м – юноши	<b>1</b>	
	Бег на дистанции - 100 м	<b>1</b>	
	Обучение техники отталкивания, полета и приземления	<b>1</b>	
	Прыжок в длину с места	<b>1</b>	
	Обучение технике специальных прыжковых упражнений при прыжке в длину с разбега	<b>1</b>	
	Прыжок в длину с разбега	<b>1</b>	
	Обучение технике держания и выбрасывания мяча	<b>1</b>	
	Обучение техники финального ускорения в метании мяча	<b>1</b>	
	Обучение технике метания мяча в горизонтальную цель 2,5 x 1,5 м	<b>1</b>	
	Обучение технике метания мяча в вертикальную цель размером 1 x 1 м (с 10 м - девушки, с 15-20 м - юноши)	<b>1</b>	
Метания мяча в вертикальную, горизонтальную цель Метания мяча в вертикальную, горизонтальную цель	<b>1</b>		

	Представление о технике передачи эстафеты	1			
	Обучение технике передачи и приема эстафетной палочки на месте	1			
	Обучение технике передачи и приема эстафетной палочки на малой скорости	1			
	Обучение технике старта бегуна, принимающего эстафету	1			
	Обучение передаче эстафетной палочки на максимальной скорости	1			
	Эстафетный бег	1			
	Обучение технике спортивной ходьбы	1			
	Обучение технике спортивной ходьбы по дистанции (бегового цикла и постановке таза)	1			
	Обучение технике работы рук и плеч при спортивной ходьбе	1			
	Спортивная ходьба с различной скоростью	1			
	Обучение технике прыжка в высоту упражнений при прыжке в высоту	1			
	Прыжок в высоту	1			
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>14</b>			
<b>Тема 1.2 Гимнастика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>			
	<b>Практические занятия</b>	<b>18</b>			
	Техника безопасности во время занятий гимнастикой Строевые упражнения	2	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07  ОК...		
	Построения и перестроения Передвижения (фигурная маршировка)	2			
	Размыкания и смыкания Кувырки вперед и назад	2			
	Длинный кувырок Кувырок с прыжка с фазой полета до опоры руками	2			
	Стойка на лопатках Стойка на руках	2			
	Стойка на голове Переворот вперед с опорой головой и руками	2			
	Опорный прыжок через коня согнув ноги Опорный прыжок через козла углом	2			
	Преодоление препятствий прыжком Равновесие на уменьшенной площади опоры	2			
	Подъем туловища-контроль Сгибание и разгибание рук в упоре лежа-контроль.	2			
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>14</b>			
	<b>Тема 1.3 Лыжная</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	ПР6 01, ПР6 04, ПР6



<b>подготовка</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07  ОК...
	Техника безопасности на занятиях лыжной подготовкой	2	
	Передвижение на лыжах ступающим шагом	2	
	Передвижение на лыжах попеременным двухшажным шагом Передвижение на лыжах «елочкой» и «полуелочкой»		
	Передвижение на лыжах бесшажным ходом	2	
	Передвижение на лыжах одношажным шагом	2	
	Передвижение на лыжах «лесенкой» Повороты на месте переступанием вокруг носка		
	Повороты на месте махом	2	
	Передвижение на лыжах на дистанции до 1 км	2	
Торможение Передвижение на лыжах на дистанции до юноши - 2 км, девушки - 1 км-контроль			
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>14</b>	
<b>Раздел 2</b>	Спортивные игры		
<b>Тема 2.1 (1) Баскетбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>25</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>25</b>	
	Инструктаж по технике безопасности на занятиях	2	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07  ОК ...
	Повороты без мяча и с мячом	2	
	Ловля и передача мяча одной и двумя руками Передача и ловля мяча при встречном движении		
	Ловля и передача мяча в тройках с продвижением вперед	2	
	Ловля и передача мяча двумя руками и одной на месте и в движении в парах с пассивным сопротивлением защитника	2	
	Передача и ловля мяча с отскоком от пола Передача и ловля мяча при встречном движении		
	Ведение мяча с различной высотой отскока	2	
	Ведение мяча с изменением направления и скорости - контроль	2	
	Остановка двумя шагами и прыжком после ведения Вырывание и выбивание мяча		
	Штрафной бросок одной рукой	2	
	Штрафной бросок одной рукой - контроль	2	
	Перехват мяча Броски мяча в прыжке		
	Броски мяча после ведения два шага	2	
Броски мяча - контроль	2		
Техника выполнения защитных действий			

	Стартовые рывки с места		
	Ведение мяча без сопротивления защитника - контроль	2	
	Изучение жестов судьи в баскетболе		
	Тактика свободного нападения	2	
	Нападение через заслон		
	Изучение жестов судьи в баскетболе	1	
	Двухсторонняя игра по правилам-контроль	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 2.2 (2) Футбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07  ОК ...
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	Инструктаж по технике безопасности при игре в футбол	2	
	Тренировка быстроты подач и обработки мяча		
	Перевод мяча партнеру	2	
	Удары с лета		
	Владение мячом и отбор мяча	2	
	Обработка передачи мяча		
	Контроль мяча с помощью ног	2	
Удары по мячу - контроль			
	Игра в пас	2	
	Двухсторонняя Игра по правилам-контроль		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 2.3 (3) Волейбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	24	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07  ОК ...
	<b>Практические занятия</b>	24	
	Инструктаж по техника безопасности на занятиях	2	
	Техника и обучение техническим приемам игры		
	Стойки и перемещения	2	
	Обучение различным способам перемещения		
	Перемещения в стойке по сигналу в стороны, вперед, назад	2	
	Техника верхних передач		
	Техника нижних передач	2	
	Передача мяча сверху двумя руками вверх – вперед (в опорном положении)		
	Позиционные игры с верхней передачей мяча	2	
Передача мяча сверху двумя руками назад			
	Техника нижней прямой подачи	2	
	Нижняя прямая подача (контроль)		
	Техника верхней прямой подачи	2	
	Верхняя прямая подача		

	<b>контроль</b>		
	Техника верхней прямой подачи Верхняя прямая подача контроль	2	
	Игровые взаимодействия Прием мяча снизу двумя руками	2	
	Позиционные игры с приемом мяча снизу двумя руками Прямой нападающий удар через сетку	2	
	Прием мяча снизу двумя руками от сетки <b>контроль</b>	Прием мяча снизу двумя руками от сетки контроль Групповые действия в нападении	2
	Изучение изменений правил игры Судейская практика	2	
	Игровая подготовка Учебная игра <b>контроль</b>	Игровая подготовка Учебная игра контроль	2
	Самостоятельная работа	4	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>117</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения общеобразовательной дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения общеобразовательной дисциплины;

плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения общеобразовательной дисциплины.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

#### **Спортивные игры**

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

#### **Гимнастика**

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

#### **Легкая атлетика**

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Ядро для толкания

#### **Общефизическая подготовка**

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

#### **Лыжный спорт**

Стеллаж для хранения лыж

#### **Плавание**

Доска для плавания, ласты

#### **Подвижные игры**

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

### **Оборудование для проведения соревнований**

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

### **Прочее**

Аптечка медицинская, сетка заградительная

### **Открытые спортивные площадки:**

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

## **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Физическая культура (базовый уровень)», Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2019 г.

2. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2019. — 319 с.

3. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2019. — 288 с.

4. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с. <https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-lyah>

5. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. — 160 с.

### **1.2.2. Дополнительные источники**

1. Министерство спорта Российской Федерации. Развитие самбо до 2024 года <https://xn--b1atfb1adk.xn--p1ai/page361/projects/page36/>

2. «Программа развития самбо в Российской Федерации до 2024 года» (приказ Минспорта России № 427 от 12 мая 2017 года)

3. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.
4. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богаченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.
5. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.
6. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.
7. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.
8. Глек И.В., Чернышев П. А., ВикерчукМИ, Виноградов А.С.; под редакцией Глека И В. Шахматы. Стратегия Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»
9. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.
10. Погадаев Г.И. Физическая культура. Футбол для всех 10-11кл Учебное пособие (под ред. Акинфеева И.), (Дрофа, РоссУчебник, 2019).
11. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва: Русайнс, 2021. — 256 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01	тестирование (теоретическое) оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 02	тестирование (теоретическое) оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 03	оценка результатов выполнения практической работы оценка результатов выполнения практических работ на методико-практических занятиях
ПР6 04	оценка результатов выполнения практических работ на методико-практических занятиях
ПР6 05	оценка результатов выполнения технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта на учебно-тренировочных занятиях, в том числе в игровой и соревновательной деятельности контрольное тестирование, оценка выполнения контрольных нормативов

**Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины,**

группа № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ физическая культура \_\_\_\_\_

*(наименование учебной дисциплины)*

№ п/п	ФИО студента	ЛР 02	ЛР 03	ЛР 05	ЛР 06	ЛР 07	ЛР 08	ЛР 09	ЛР 10	ЛР 11	ЛР 12	ЛР 13
1												
2												
3												
4												

Дата \_\_\_\_\_

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности  
подготовки специалистов среднего звена по специальности  
социально-экономического профиля среднего профессионального  
образования**

Код специальности:

43.02.13 Технология парикмахерского искусства



Рабочая программа учебного предмета разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 № 1558;

2. Учебного плана специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, утвержденного «24» мая 2022 года;

3. Примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

4. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з

5. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 01.09.2022 г.

**Организация – разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчик:**

Пирогов Михаил Михайлович – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

**Рецензент:** Яковцева Ольга Александровна, председатель ЦМК

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 10 от «16» июня 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «**Основы безопасности жизнедеятельности**» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: *43.02.13 Технология парикмахерского искусства*.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Выпускник, освоивший ППССЗ, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают</b>
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

MP 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
MP 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
ПРБ 01	Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора
ПРБ 02	Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз
ПРБ 03	Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения
ПРБ 04	Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности
ПРБ 05	Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера
ПРБ 06	Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)
ПРБ 07.	Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
ПРБ 08	Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники
ПРБ 09	Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
ПРБ 10	Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка
ПРБ 11	Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе
ПРБ 12	Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>39</b>
<b>1. Основное содержание</b>	<b>39</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	29
практические занятия	10
<b>2. Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>22</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	8
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>0</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<i>Основное содержание</i>			
Раздел 1	<b>Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья</b>	<b>4</b>	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 09, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 04, МР 03, МР 05  ОК 1-9
<b>Тема 1.1</b> Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных	Окружающая среда: природная, техногенная, социальная, производственная. Виды негативных факторов по происхождению: природные, биологические, экологические, техногенные, социальные и антропогенные. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания. Глобальное и региональное загрязнение среды (водной, воздушной, почв) объектами экономики (энергетики, промышленности, транспорта, сельского хозяйства). Биологические опасности. Техногенные аварии. Социальные и антропогенные факторы техногенных аварий. Глобальная инфантилизация, низкий профессионализм персонала как	2	ПР6 01, ПР6 05, ПР6 08 ЛР 14, МР 04  ОК 1-9

факторов	фактор ЧС разного происхождения		
<b>Тема 1.2</b> Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения	Правила содержания и эксплуатации техники. Техника безопасности. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства при организации дорожного движения. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте, на производстве, в цеху, при транспортировке и настройке инфокоммуникационных сетей. Средства и методы самообороны. Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице.	2	ПР6 05, ПР6 07, ПР6 09 ЛР 14, МР 01, МР 03,  ОК 1-9
<b>Раздел 2.</b>	<b>Государственная система обеспечения безопасности населения</b>	<b>4</b>	ПР6 02, ПР6 05, Прб 07, ПР6 08, ПР6 09 ЛР 11, МР 02, МР 03, МР 05  ОК 1-9
<b>Тема 2.1</b> Изучение и отработка моделей поведения при ЧС	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характер, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации. Отработка поведения при ЧС. Умение организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии: ЧС или катастрофа. Вынос пострадавшего из задымленного помещения	2	Прб 07, ПР6 09, ЛР 11, МР 05, МР 03  ОК 1-9
<b>Тема 2.2</b> Современные средства поражения и их поражающие факторы	Классификация средств поражения. Химическое, ядерное, бактериологическое оружие. Средства коллективной и индивидуальной защиты: порядок и правила их использования. Виды защитных сооружений. Эвакуация населения. Умение определять количество необходимого оборудования для защиты коллектива от поражающих факторов. Отработка навыков пользования СИЗ. Сдача нормативов по надеванию противогаза, общевойскового защитного костюма, средств индивидуальной защиты	2	ПР6 05, Прб 07, МР 02  ОК 1-9
<b>Раздел 3</b>	<b>Основы обороны государства и воинская обязанность</b>	<b>2</b>	ПР6 02, ПР6 10, ПР6 11, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 05



			ОК 1-9
<b>Тема 3.1</b> Воинская обязанность и воинский учет	Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту	2	ПР6 10, ПР6 11 ЛР 03, МР 01, МР 04  ОК 1-9
<b>Раздел 4.</b>	<b>Основы медицинских знаний</b>	<b>5</b>	Пр6 07, ПР6 12, ЛР 12, МР 01  ОК 1-9
<b>Тема 4.1</b> Понятие травм и их виды	Отработка навыков наложения повязок. Оказание помощи при ранениях. Работа в группах. Наложение шин. Первая помощь при проникающих ранениях грудной клетки, брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах, травматизме на производстве. Помощь при электротравмах и ударах молнией.	2	Пр6 07, ПР6 12 ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03  ОК 1-9
<b>Тема 4.2</b> Понятие и виды кровотечений	Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечении. Наложение повязок, жгута, закрутки. Правила оказания помощи при кровотечениях. Личная безопасность при оказании помощи. Оказание помощи при венозном, капиллярном, артериальном, смешанном и внутреннем кровотечении.	2	Пр6 07, ПР612, ЛР 12, МР 01, МР 03  ОК 1-9
<b>Тема 4.3</b> Первая помощь при ожогах, при воздействии низких температур	Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах, при химических ожогах. Основные признаки теплового удара. Основные степени отморожений. Порядок оказания помощи	1	Пр6 07, ПР6 12, ЛР 12, МР 01  ОК 1-9
<b>Раздел №1</b>	<b>Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья</b>	<b>4</b>	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05 ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 02  ОК 1-9
<b>Тема 1.3</b> Влияние неблагоприятной	Изучение комплекса опасностей на рабочем месте специалиста(мастерской, учебном полигоне, производстве)	2	ПР6 01, ПР6 05, ПР6 08,

окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов			ЛР 13, ЛР 14, МР 04 ОК 1-9
	<i>Практическое занятие № 1. Определение опасностей на рабочем месте</i>	2	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05 ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 02  ОК 1-9
<b>Раздел 2</b>	<b>Государственная система обеспечения безопасности населения</b>	<b>4</b>	ПР6 07, ПР6 09, ЛР 11, ЛР 13, МР 05, МР 07  ОК 1-9
<b>Тема 2.2</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	Первичные средства пожаротушения	2	ПР6 07, ПР6 09, ЛР 11, МР 05, МР 07  ОК 1-9
	Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в условиях профессиональной деятельности специалиста	2	ПР6 07, ПР6 09, ЛР 11, МР 05, МР 07  ОК 1-9
<b>Раздел 4</b>	<b>Основы медицинских знаний</b>	<b>14</b>	ПР6 07, ПР6 12 ЛР 12, ЛР 13, МР 01  ОК 1-9
<b>Тема 4.1</b> Понятие травм и их виды	<i>Практическое занятие № 1. Оказание первой помощи при электротравмах в работе специалиста</i>	2	ПР6 07, ПР6 12 ЛР 12, ЛР 13, МР 01  ОК 1-9

<b>Тема 4.2</b> Оказание помощи при ранениях	Отработка навыков наложения повязок. Оказание помощи при ранениях. Работа в группах. Наложение шин.	4	Прб 07, ПРб12, ЛР 12, МР 01, МР 03 ОК 1-9
	<i>Практическое занятие №2.</i> Отработка навыков наложения повязок. Оказание помощи при ранениях.	2	Прб 07, ПРб 12, ЛР 12, ЛР 13 МР 01 ОК 1-9
<b>Тема 4.3</b> Оказание помощи при сотрясениях головного мозга.	Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга.	4	Прб 07, ПРб 12, ЛР 12, ЛР 13 МР 01 ОК 1-9
	<i>Практическое занятие №3.</i> Отработка навыков наложения повязок.	2	Прб 07, ПРб 12, ЛР 12, ЛР 13 МР 01 ОК 1-9
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>39</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Основы безопасности жизнедеятельности*», оснащенный оборудованием<sup>1</sup>:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;

имитаторы ранений и поражений;

образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности; •

образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий;

аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

образцы средств пожаротушения (СП);

макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

макет автомата Калашникова;

электронный стрелковый тренажер;

обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;

комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

---

<sup>1</sup> Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

библиотечный фонд,  
техническими средствами обучения:  
информационно-коммуникативные средства;  
экранны-звуковые пособия;  
тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;

## **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

### **3.2.1. Основные издания**

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 249 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01577-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/43460>
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/45078>
3. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>
4. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>
5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко, Побежимова Е.Л — М.: Издательский центр «Академия», 2017. -368 с.
6. Пантелеева, Е. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Е. В. Пантелеева, Д. В. Альжев. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 287 с. – ISBN 978-5-9765-1727-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/119416>

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
5. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
7. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
8. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
9. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
10. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
11. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
12. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой

помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

14. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.

15. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.

16. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.

17. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014

18. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.

19. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013 <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания

20. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь

21. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности

22. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков

23. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).

24. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности

25. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях

26. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям

27. <http://www.mnr.gov.ru> Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)

28. <https://www.gosnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)

29. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)

30. <http://www.mzsrrf.ru> Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)

31. <http://www.rostrud.info> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)

32. <http://www.gsen.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)

33. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
34. <http://www.risot.safework.ru> Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ)
35. <http://www.mspsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
36. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01	Тестирование
ПР6 02	Тестирование
ПР6 03	Эссе по проблемам
ПР6 04	Тестирование, эссе по проблемам
ПР6 05	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 06	Тестирование
ПР6 07	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 08	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 09	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР610	Тестирование
ПР6 11	Тестирование
ПР612	Оценка результатов выполнения практической работы



Личностные результаты при реализации программы воспитания	Планируемые результаты освоения дисциплины включают	Формы и методы контроля, оценки
<b>ЛР 03</b> Готовность к служению Отечеству, его защите	- проявление гражданственности, патриотизма; - демонстрация поведения достойного гражданина России	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 11</b> Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 12</b> Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	- занятия в спортивных секциях; - забота о своем здоровье и здоровье окружающих; - оказание первой медицинской помощи	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 13</b> Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	- демонстрация интереса к будущей профессии - выбор и применение методов, способов решения профессиональных задач.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 14</b> Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	- экологическое мировоззрение - знание основ рационального природопользования и охраны природы	Метод педагогического наблюдения

Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины, группа № \_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(наименование учебной дисциплины)

№ п/п	ФИО студента	ЛР3	ЛР11	ЛР12	ЛР13	ЛР14
1						
2						
3						
4						

Дата \_\_\_\_\_

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_

Приложение к ОПОП  
МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И  
ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП.08 Астрономия**  
подготовки специалистов среднего звена специальностей  
социально-экономического профиля среднего профессионального  
образования

Код профессии:

*43.02.13 Технология парикмахерского искусства*

г. Дальнегорск, 2022

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 № 1558;

2. Учебного плана специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, утвержденного «24» мая 2022 года;

3. Примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 377 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

5. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 01.09.2022 г.

**Организация – разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**

Малько Николай Борисович – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

**Рецензент:** Яковцева Ольга Александровна, председатель ЦМК

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 10 от «16» июня 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Общая характеристика учебного предмета .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Место учебного предмета в учебном плане .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Результаты освоения учебного предмета	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Содержание учебного предмета .....	161
Тематическое планирование .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов .	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Учебно-методическое и материальнотехническое обеспечение программы учебного предмета .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Литература .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.....	166

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Астрономия» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
ПРб 02	понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
ПРб 03	владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
ПРб 04	сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
ПРб 05	осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>39</b>
в т. ч.:	
<b>4. Основное содержание</b>	<b>39</b>
в т.ч.:	
теоретическое обучение	29
практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>0</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	



#### 4.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Введение</b>	1. Астрономия, ее связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05
<b>Раздел 1. Практические основы астрономии</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	6	ОК 2, ОК 4, ОК 5
	1. Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Кульминация светил	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,
	2. Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь.	2	ПР6 05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05
	<i>Тематика практических занятий</i>	<b>2</b>	
	1. Определение расположение созвездий на подвижной карте звёздного неба.	1	
	2. Астрономическое, поясное и декретное время.	1	
<b>Раздел 2. Строение Солнечной системы</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	10	ОК 2, ОК 4, ОК 5
	1. Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,
	2. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе	2	ПР6 05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05
	3. Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс	2	
	<i>Тематика практических занятий</i>	<b>4</b>	

	1. Формирование таблицы сравнения характеристик планет Солнечной системы.	2	
	2. Изучение размещения и движения астрономических объектов Солнечной системы программными средствами моделирования.	2	
<b>Раздел 3. Природа тел Солнечной системы</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	6	ОК 2, ОК 4, ОК 5
	1. Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды и метеориты	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 13,
	2. Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета	2	МР 03, МР 01, МР 04, МР 05
	<i>Тематика практических занятий</i>	2	
	1. Изучения конфигурации планет солнечной системы.	1	
	2. Расчёты периодов, масс и расстояний планет.	1	
<b>Раздел 4. Солнце и звезды</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	6	ОК 2, ОК 4, ОК 5
	1. Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,
	2. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр-светимость». Массы и размеры звезд. Модели звезд	2	ПР6 05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05
	<i>Тематика практических занятий</i>	2	
	1. Расчёт расстояния до звезд на основе годичного паралакса	1	
	2. Формирование чертежа 3-D проекции размещения звёзд в созвездиях.	1	
<b>Раздел 5. Строение и эволюция Вселенной</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 2, ОК 4, ОК 5
	1. Наша Галактика. Ее размеры и структура. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Квазары	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 13,
	2. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение	2	МР 03, МР 01, МР 04, МР 05
<b>Раздел 6. Жизнь и разум во Вселенной</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 2, ОК 4, ОК 5
	1. Термоядерный синтез. Эволюция звезд. Образование планетных систем. Солнечная система. Галактики	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,

	2.Расширяющаяся Вселенная. Возможные сценарии эволюции Вселенной	2	ПР6 05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>1</b>	
<b>Всего</b>		<b>39</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы предусмотрено следующие специальные помещения: Кабинет «Кабинет физики и астрономии. Кабинет естествознания с методикой преподавания»,

- оснащенный оборудованием:
  - наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов «Карта звёздного неба»);
  - подвижная карта звёздного неба, теллурий, модель небесной сферы, астропланетарий, глобус, модель небесной сферы;
- техническими средствами обучения:
  - учебно-методический комплекс (УМК) преподавателя;
  - информационно-коммуникативные средства;
  - экранно-звуковые пособия;
  - комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **i. Основные печатные издания**

1. Алексеева Е.В., Скворцов П.М., Фещенко Т.С., Шестакова Л. А.; под ред. Т.С. Фещенко Астрономия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / . - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2020.- 256 с.

2. Воронцов – Вельяминов Б.А., Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник /Б.А. Воронцов – Вельяминов, Е.К. Страут. 5-е изд., пересмотр. М.: Дрофа, 2021. – 238с.

3. Засов, А. В. Астрономия. 10–11 классы: учебник / А. В. Засов, В. Г. Сурдин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. — 303 с.

4. Чаругин В.М. Астрономия. 10 – 11классы: учеб. Для общеобразоват. организаций: базовый уровень /2-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2021 - 144 с

##### **ii. Дополнительные источники (при необходимости)**

1. Воронцов – Вельяминов Б.А., Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник / Б.А. Воронцов – Вельяминов, Е.К. Страут. 5-е изд., пересмотр. М.: Дрофа, 2021. – 238,[2] с.: ил, 8л.цв. вкл.- (Российский учебник).

2. Дагаев, М.М. Лабораторный практикум по курсу общей астрономии: учебное пособие для институтов. -2-е изд., перераб. и доп. - М.: Высшая школа,

1972. - 424 с.

3. Засов, А. В. *Астрономия. 10–11 классы. Методическое пособие для учителя* / А. В. Засов, В. Г. Сурдин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.

4. Левитан Е.П. «Астрономия от А до Я: Малая детская энциклопедия». – М.: Аргументы и факты, 2013.

5. Страут, Е. К. Методическое пособие к учебнику Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» / Е. К. Страут. – М.: Дрофа, 2020. – 29, [3] с.

6. Страут, Е. К. Программа: Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебнометодическое пособие / Е. К. Страут. – М.: Дрофа, 2020. – 11 с.

7. Stellarium // Stellarium AstronomySoftware [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://stellarium.org/ru/>

8. Школьная энциклопедия «Естественные науки», – М.: Росмэн, 2015.

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Методы оценки</b>
<b>ПР6 01</b>	Тестирование (теоретическое) Оценка результатов выполнения практических работ  Экспертное наблюдение выполнения практических работ
<b>ПР6 02</b>	Тестирование (теоретическое) Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ в понимании обучающихся сущности наблюдаемых во Вселенной явлений
<b>ПР6 03</b>	Тестирование (теоретическое) Оценка результатов выполнения практических работ  Экспертное наблюдение выполнения практических работ в понимании обучающихся сущности наблюдаемых во Вселенной явлений
<b>ПР6 04</b>	Итоговое тестирование Оценка результатов выполнения практических работ  Экспертное наблюдение выполнения практических работ
<b>ПР6 05</b>	Оценка результатов выполнения практических работ  Экспертное наблюдение выполнения практических работ

**ВЕДОМОСТЬ**  
сформированности личностных результатов (ЛР)  
с учётом особенностей учебного предмета, группа № \_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(наименование учебного предмета)

№ п/п	ФИО студента	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР11	ЛР12	ЛР...	ЛР...
		<b>От ЛР 1 до ЛР 8 – соответствуют ЛР по предмету</b>									<b>Остальные - по выбору</b>					
1		+/-														
2																
3																
4																

Дата \_\_\_\_\_

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
УПВ.01 Родная литература**

**подготовки специалистов среднего звена специальностей  
социально-экономического профиля среднего профессионального  
образования**

**Код специальности: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства**

г. Дальнегорск, 2022



Рабочая программа учебного предмета разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 № 1558;

2. Учебного плана специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, утвержденного «24» мая 2022 года;

3. Примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 382 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

4. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

5. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 01.09.2022 г.

**Организация – разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**

Щербина Ирина Яковлевна  
преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

**Рецензент:** Яковцева Ольга Александровна, председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению  
На заседании цикловой методической комиссии  
Протокол № 10 от «16» июня 2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Родная литература» является вариативной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ)

Коды результатов	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают:</b>
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПР6 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР6 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР6 04	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПР6 05	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПР6 06	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПР6 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа

	художественного произведения
ПРб 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРб 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРб 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы
ПРу 01	Сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания
ПРу 02	Сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка
ПРу 03	Владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения
ПРу 04	Владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию
ПРу 05	Сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности
ПРу 06	Владение различными приемами редактирования текстов
ПРу 07	Сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности
ПРу 08	Понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений
ПРу 09	Владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста
ПРу 10	Сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
ПРу 11	Владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера
ПРу 12	Умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка)
ПРу 13	Сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>39</b>
в т. ч.:	
<b>5. Основное содержание</b>	<b>39</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	19
практические занятия	20
<b>6. Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>28</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	13
практические занятия	15
Самостоятельная работа	<b>0</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>1</b>

## 6.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<b>Раздел 1 Введение</b>	<b>2</b>	ПРб 07, ПРy11, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08.
<b>1.1</b>	<b>Литература Дальнего Востока.</b>	<b>2</b>	
1	Входная контрольная работа.	1	
2	Культурные и литературные традиции Дальнего Востока.	1	
	<b>Раздел 2 Дальний Восток в русской документальной прозе XIX века.</b>	<b>5</b>	ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ПРy11, ПРy 12, ПРy 13, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08.
<b>2.1</b>	<b>И. А. Гончаров. Книга очерков «Фрегат «Паллада».</b>	<b>3</b>	
1	Биография и творчество писателя. Книга очерков «Фрегат «Паллада»". История создания дневника. Впечатления И.А. Гончарова о Дальнем Востоке в художественно-путевых очерках ".	1	
3	Япония в середине 19 века - закрытая страна. Особенности ее отношений с другими странами.	1	
3	Практическая работа. Составление кроссворда.	1	
<b>2.2</b>	<b>Н.М. Пржевальский. «Путешествие по Уссурийскому краю».</b>	<b>2</b>	
1	Слово об авторе. Тема и предмет в очерке «Путешествие по Уссурийскому краю».	1	
2	Мастерство Н.М. Пржевальского-пейзажиста. Пейзаж, роль детали. Героический образ повествователя.	1	
	<b>Раздел 3 Литература Дальнего Востока первой половины XX века.</b>	<b>9</b>	ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ПРy 08, ПРy 09, ПРy11, ПРy 12, ПРy ЛР 01, ЛР 04,
<b>3.1</b>	<b>Дальний Восток в русской документальной прозе XIX века.</b>	<b>5</b>	
1	В.К.Арсеньев. Знакомство с писателем. Жизнь и творчество. Книга «Дерсу Узала». Чтение и анализ глав "Отъезд", "Пребывание в заливе".	1	
2	В.К.Арсеньев «Дерсу Узала». Чтение и анализ глав "Опасная переправа", "Роковой	1	

	выстрел Дерсу".		MP 04, MP 13, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 08.
3	В.К.Арсеньев «Дерсу Узала». Чтение и анализ глав "Конец путешествия", "Смерть Дерсу Узала".	1	
4	Практическая работа. Составление характеристики литературного героя Дерсу Узала.	1	
5	Практическая работа. Тест по повести В.К.Арсеньева "Дерсу Узала".	1	
<b>3.2</b>	<b>Т.М.Борисов «Сын орла».</b>	<b>2</b>	
1	Практическая работа. Составление хронологической таблицы жизни и творческой судьбы писателя.	1	
2	Изображение жизни и быта нивхов в повести Т.М.Борисова «Сын орла».	1	
<b>3.3</b>	<b>С.В.Максимов. Очерки «На востоке. Путь на Амур»</b>	<b>2</b>	
1	С.В.Максимов. Основные факты биографии и творческой судьбы писателя. Очерки «На востоке. Путь на Амур» как результат путешествия автора на Дальний Восток.	1	
2	Практическая работа. Написание очерка о родном крае, городе, улице.	1	
	<b>Раздел 4 Литература Дальнего Востока второй половины XX века.</b>	<b>18</b>	
<b>4.1</b>	<b>Р.И.Фраерман. Повесть «Дикая собака динго, или Повесть о первой любви».</b>	<b>2</b>	ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРy 08, ПРy12, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08.
4.1	Р.И. Фраерман. Слово о писателе. Повесть "Дикая собака динго, или повесть о первой любви".	1	
4.2	Практическая работа. Образ Тани Сабанеевой в повести Р.И.Фраермана «Дикая собака динго...» Составление кластера.	1	
<b>4.2</b>	<b>Н.Д.Наволочкин. Роман «Амурские вёрсты».</b>	<b>2</b>	
1	Практическая работа. Составление тестовых вопросов по материалам жизни и творческой судьбы писателя.	1	
2	Тема, идея, смысл названия романа «Амурские вёрсты». Образ повествователя.	1	
<b>4.3</b>	<b>В.А.Руссков. «Среди долины ровныя...»</b>	<b>2</b>	
1	Практическая работа. Составление кроссворда по материалам жизни и творческой судьбы литератора.	1	
2	Сборник рассказов В.А. Русскова «Среди долины ровныя...». Тема и идея.	1	
<b>4.4</b>	<b>Поэты Приморского края.</b>	<b>1</b>	
1	Практическая работа. Выразительное чтение стихотворений. Творчество поэтов родного Приморского края и Дальнегорска.	1	
<b>4.5</b>	<b>Эхо войны. Стихотворения дальневосточных авторов о Великой Отечественной войне.</b>	<b>1</b>	



1	Практическая работа. Анализ стихотворения. Тема Великой Отечественной войны в произведениях поэтов-дальневосточников.	1	
<b>4.6</b>	<b>«Гордиться славою своих предков». Н.П.Задорнов. Главы исторического романа «Амур-батюшка».</b>	<b>3</b>	
1	Практическая работа. Написание конспекта по биографии Н.П. Задорного.	1	
2	Тема, идея, смысл заглавия романа Н.П.Задорнова «Амур-батюшка». Образ повествователя.	1	
3	Практическая работа. Чтение с остановками. Развёрнутые ответы на вопросы.	1	
<b>4.7</b>	<b>Рассказы о современниках. А.В.Гребенюков, В.А.Сукачѳв.</b>	<b>2</b>	
1	Рассказы А.В. Гребенюкова «Пошутили», «Собака», В.А. Сукачѳва «В той стороне, где жизнь и солнце»: смысл названия, тема сострадания и нравственного развития, авторская позиция.	1	
2	Практическая работа. Отзыв на прочитанный рассказ А.В. Гребенюкова или В.А. Сукачѳва (по выбору).	1	
<b>4.8</b>	<b>Ю.А.Шестакова. Рассказ «Подвиг неизвестного солдата».</b>	<b>2</b>	
1	Практическая работа. Составление хронологической таблицы жизни и творческой судьбы Ю.А. Шестаковой.	1	
2	Практическая работа. Написание отзыва на рассказ «Подвиг неизвестного солдата».	1	
<b>4.9</b>	<b>Всеволод Петрович Сысоев. Повесть «Золотая Ригма».</b>	<b>3</b>	
1	Всеволод Петрович Сысоев: путешествие, длиною в жизнь. Слово о писателе.	1	
2	Бесконечная любовь автора к живому миру. Роль пейзажа в описании истории тигрицы.	1	
3	Практическая работа. Эссе «Что значит любить природу?»	1	
<b>5</b>	<b>Литература Дальнего Востока первой половины ХХI века.</b>	<b>5</b>	ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ПРy 09, ПРy 11, ПРy 12, ПРy 13
<b>5.1</b>	<b>Иван Ульянович Басаргин. Повесть «Чѳрный дьявол».</b>	<b>2</b>	ЛР 01, ЛР 04,
1	Повесть И.У.Басаргина «Чѳрный дьявол»: история создания, образы главных героев.	1	МР 04, МР 08, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08.
2	Практическая работа. Написание отзыва о прочитанной повести И.У. Басаргина "Черный дьявол".	1	
<b>5.2</b>	<b>А.Быков. Сборник рассказов "След поцелуя".</b>	<b>2</b>	
1	А.Быков. Слово об авторе. Сборник рассказов "След поцелуя". Проблемы нравственности в творчестве писателя.	1	
2	Практическая работа. Написание сочинения "Случай из моего детства".		

	<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>1</b>	
	<b>Итого</b>	<b>39</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет русского языка и литературы.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы к дифференцированному зачету.
- рабочая программа учебной дисциплины «Родная литература»;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- телевизор.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Гончаров И.А. Фрегат «Паллада». – Просвещение, 2018. – 528 с.
2. Пржевальский Н.М. Путешествие в Уссурийском крае. – ОГИЗ География, 1947. - 312 с.
3. Арсеньев В.К. Дерсу Узала. Повесть. – М.: Вече, 2013. – 492 с.
4. Пришвин М.М. Женьшень. Повесть. – Хабаровск: Кн. изд-во, 1987.- 104 с.
5. Фраерман Р.И. Дикая собака динго, или Повесть о первой любви: Повести и рассказы. — М.: Эксмо, 2008. — 576 с.
6. Задорнов Н.П. Амур-батюшка. Роман. - М.: [Вече](#), 2011 г. – 592 с.
7. Сысоев В.Д. Золотая Ригма. - Издательство: [Речь](#), 2015. – 400 с.

8. Иван Басаргин: «Чёрный Дьявол», Роман, повесть. - Новосибирск, Западно-Сибирское книжное изд-во, 1981.
  9. Хрестоматия по дальневосточной литературе ([http://s43khv.ru/load/literatura\\_dalnego\\_vostoka/](http://s43khv.ru/load/literatura_dalnego_vostoka/));
  10. Вахов А.А. Девять бесстрашных ([https://rusneb.ru/catalog/000200\\_000018\\_rc\\_2812709/](https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_rc_2812709/));
  11. Быков А.В. След поцелуя. (<https://www.chitalnya.ru/work/919640/>)
- 3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**
15. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)
  16. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
  17. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
  18. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
  19. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
  20. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.uceba.com/>);
  21. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
  22. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>);
  23. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);
  24. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
  25. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
  26. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
  27. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
  28. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 05 ПРб 06 ПРб 07 ПРб 08 ПРб 09 ПРб 10 ПРу 07 ПРу 08 ПРу 09 ПРу 10 ПРу 11 ПРу 12 ПРу 13	Оценка результатов устных ответов, аналитическая работа с текстами художественной литературы, лингвистический эксперимент, комплексный филологический анализ, литературоведческое исследование, написание сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий дифференцированного зачета



**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕМЕТА  
УПВ.02 Экономика**

подготовки специалистов среднего звена специальностей  
социально-экономического профиля среднего профессионального  
образования

Код специальности: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

г. Дальнегорск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины / предмета (далее – дисциплины) разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 № 1558;

2. Учебного плана специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, утвержденного «24» мая 2022 года;

3. Примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 377 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-3).

5. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 01.09.2022 г.

**Организация – разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчик:**

Шилло Любовь Александровна – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии  
Протокол № 10 от «16» июня 2022 г.



## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «**Экономика**» является дисциплиной по выбору общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: *43.02.13 Технология парикмахерского искусства*.

### **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Выпускник, освоивший ППССЗ, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня

изучения (ПРБ) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 06	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа»
ЛР 09	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов

MP 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
ПРБ 01	Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора
ПРБ 02	Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз
ПРБ 03	Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения
ПРБ 04	Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности
ПРБ 05	Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера
ПРБ 06	Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)
ПРБ 07	Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
ПРБ 08	Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники
ПРБ 09	Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
ПРБ 10	Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка
ПРБ 11	Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе
ПРБ 12	Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>126</b>
<b>1. Основное содержание</b>	<b>117</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	83
практические занятия	30
<b>2. Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>22</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	8
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>5</b>
<b>Консультации</b>	<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>4</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b>	<b>Экономика и экономическая наука</b>	<b>20</b>	ПР6 02-12, ЛР 6, ЛР 9-12 МР 01-07 ОК 1-7, ОК 9-11
<b>Тема 1.1 Потребности человека и ограниченность ресурсов</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ПР6 02-12, ЛР 6, ЛР 9-12 МР 01-07 ОК 1-7, ОК 9-11
	Введение. Техника безопасности. Вводный инструктаж.	1	
	Содержание учебной дисциплины «Экономика» и его задачи при освоении обучающимися специальностей СПО для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности. Связь с другими учебными дисциплинами, теорией и практикой рыночной экономики.	1	
	Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство.	1	
	Ограниченность экономических ресурсов – главная проблема экономики. Границы производственных возможностей.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	

	Практическое занятие № 1 Подготовка презентаций по теме: Основные экономические школы».	2	
	Практическое занятие № 2 Подготовка презентаций на тему: «Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли».	2	
<b>Тема 1.2 . Факторы производства. Прибыль и рентабельность</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПР6 02-12, ЛР 6, ЛР 9-12 МР 01-07 ОК 1-7, ОК 9-11
	Факторы производства. Заработная плата. Формы оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда.	1	
	Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность. Рента. Земельная рента. Научные подходы к категории процента. Основные теории происхождения процента.	1	
<b>Тема 1.3 . Выбор и альтернативная стоимость</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПР6 02-12, ЛР 6, ЛР 9-12 МР 01-07 ОК 1-7, ОК 9-11
	Экономический выбор. Метод научной абстракции.	1	
	Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты	1	
<b>Тема 1.4 . Типы экономических систем</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПР6 02-12, ЛР 6, ЛР 9-12 МР 01-07 ОК 1-7, ОК 9-11
	Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике.	1	
	Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики. Участие государства в хозяйственной деятельности.	1	
<b>Тема 1.5 . Собственность и конкуренция</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПР6 02-12, ЛР 6, ЛР 9-12 МР 01-07 ОК 1-7, ОК 9-11
	Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная.	1	
	Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Несовершенная конкуренция. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 3 «Характеристика типов рынков».	2	

<b>Тема 1.6 . Экономическая свобода. Значение специализации и обмена</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПР6 02-12, ЛР 6, ЛР 9-12 МР 01-07 ОК 1-7, ОК 9-11
	Понятие экономической свободы. Специализация и ее значение для формирования рынка. Понятие обмена. Организованный и хаотичный обмен. Принудительный и добровольный обмен.	1	
	Товарный обмен. Ступени или формы обмена. Контрольный тест по темам раздела 1, решение конкретных ситуаций.	1	
<b>Раздел 2</b>	<b>Семейный бюджет</b>	<b>4</b>	ПР6 02-12, ЛР 6, ЛР 9-12 МР 01-07 ОК 1-7, ОК 9-11
<b>Тема 2.1 . Семейный бюджет</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПР6 02-12, ЛР 6, ЛР 9-12 МР 01-07 ОК 1-7, ОК 9-11
	Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов.	1	
	Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата, реальные и номинальные доходы. Сбережения населения. Страхование.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие №4 Деловая игра «Семейный бюджет».	2	
<b>Раздел 3</b>	<b>Товар и его стоимость</b>	<b>2</b>	ПР6 02-12, ЛР 6, ЛР 9-12 МР 01-07 ОК 1-7, ОК 9-11
<b>Тема 3.1 . Товар и его стоимость</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПР6 02-12, ЛР 6, ЛР 9-12 МР 01-07 ОК 1-7, ОК 9-11
	Понятие стоимости товара.	1	
	Соотношение полезности и стоимости товаров.	1	
<b>Раздел 4</b>	<b>Рыночная экономика</b>	<b>33</b>	ПР6 02-12, ЛР 6, ЛР 9-12 МР 01-07 ОК 1-7, ОК 9-11
<b>Тема 4.1 . Рыночный механизм. Рыночное равновесие.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ПР6 02-12, ЛР 6, ЛР 9-12 МР 01-07
	Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе.	1	
	Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса.	1	



	Закон предложения.	1	ОК 1-7, ОК 9-11
	Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия	1	
	Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения.	1	
	Рыночные структуры.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 5 «Анализ спроса и предложения, рыночного равновесия». Решение задач, построение графиков.	2	
	Инструктаж по ТБ. Практическое занятие № 6 Деловая игра «Рынок».	2	
<b>Тема 4.2 . Экономика предприятия: цели, организационные формы</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ПР6 02-12, ЛР 6, ЛР 9-12 МР 01-07 ОК 1-7, ОК 9-11
	Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия.	1	
	Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности.	1	
	Структура целей организации, ее миссия. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий.	1	
	Организационно-правовые формы предприятий.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 7 Составление схемы «Виды юридических лиц»; таблицы «Организационно-правовые формы организаций».	2	
<b>Тема 4.3 . Организация производства</b>	<b>Содержание</b>	<b>9</b>	ПР6 02-12, ЛР 6, ЛР 9-12 МР 01-07 ОК 1-7, ОК 9-11
	Общая производственная структура предприятия. Инфраструктура предприятия. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов.	1	
	Производственный и технологический процесс. Производственный цикл. Основные формы организации производства.	1	
	Основной капитал. Классификация элементов основного капитала.	1	
	Оборотный капитал. Роль оборотного капитала в процессе производства. Оборотные средства.	1	
	Производственная функция. Материально-технические и социально-экономические факторы. Нормирование труда.	1	
	Характеристика производительности труда. Методы измерения	1	

	производительности труда.		
	Показатели уровня производительности труда.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 8 Дифференцированный зачет.	2	
<b>Тема 4.4 . Производственные затраты. Бюджет затрат.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ПР6 02-12, ЛР 6, ЛР 9-12 МР 01-07 ОК 1-7, ОК 9-11
	Издержки предприятия и себестоимость его продукции.	1	
	Классификация издержек предприятия	1	
	Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость. Предельные издержки производства.	1	
	Ценообразование. Доход предприятия. Контрольный опрос по темам раздела 4, решение конкретных ситуаций, проектных задач.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 9 «Расчет себестоимости продукции».	2	
	Практическое занятие № 10 «Расчет прибыли и рентабельности на предприятии».	2	
<b>Раздел 5</b>	<b>Труд и заработная плата</b>	<b>8</b>	ПР6 02-12, ЛР 6, ЛР 9-12 МР 01-07 ОК 1-7, ОК 9-11
<b>Тема 5.1 . Рынок труда. Зарботная плата и мотивация труда</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда.	1	
	Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда.	1	
<b>Тема 5.2 . Безработица. Политика государства в области занятости</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица.	1	
	Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 11 «Макроэкономическая нестабильность: безработица». Решение задач.	2	
<b>Тема 5.3 . Наемный</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПР6 02-12,

<b>труд и профессиональные союзы</b>	Правовая основа деятельности профсоюзов. Основные права профсоюзов. Гарантии прав профсоюзов. Защита прав профсоюзов. Обязанности профсоюзов.	1	ЛР 6, ЛР 9-12 МР 01-07 ОК 1-7, ОК 9-11
	Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов. Контрольный опрос по темам раздела 5.	1	
<b>Раздел 6</b>	<b>Деньги и банки</b>	<b>16</b>	ПР6 02-12, ЛР 6, ЛР 9-12 МР 01-07 ОК 1-7, ОК 9-11
<b>Тема 6.1 . Деньги и их роль в экономике</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПР6 02-12, ЛР 6, ЛР 9-12 МР 01-07 ОК 1-7, ОК 9-11
	Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа.	1	
	Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Денежный запас. Роль денег в экономике.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 12 Игра-викторина по теме «Деньги и их роль в экономике»	2	
<b>Тема 6.2 . Банковская система</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПР6 02-12, ЛР 6, ЛР 9-12 МР 01-07 ОК 1-7, ОК 9-11
	Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение Центрального банка (ЦБ) РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики.	1	
	Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения	1	
<b>Тема 6.3 . Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПР6 02-12, ЛР 6, ЛР 9-12 МР 01-07 ОК 1-7, ОК 9-11
	Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курса акций.	1	
	Облигации. Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок. Организованный и неорганизованный рынок.	1	
	Фондовая биржа и ее функции. Аккумуляция капитала. Межотраслевые переливы капитала. Переход управления к эффективному собственнику.	1	

	Биржевые спекуляции. Биржи в России.	1	
<b>Тема 6.4 . Инфляция и ее социальные последствия</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции.	1	
	Инфляция спроса. Инфляция предложения.	1	
	Социально-экономические последствия инфляции.	1	
	Государственная система антиинфляционных мер.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 13 «Макроэкономическая нестабильность: инфляция». Решение задач. Контрольный опрос по темам раздела 6.	2	
<b>Раздел 7</b>	<b>Государство и экономика</b>	<b>18</b>	ПР6 02-12, ЛР 6, ЛР 9-12 МР 01-07 ОК 1-7, ОК 9-11
<b>Тема 7.1 . Роль государства в развитии экономики</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПР6 02-12, ЛР 6, ЛР 9-12 МР 01-07 ОК 1-7, ОК 9-11
	Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования.	1	
	Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них.	1	
<b>Тема 7.2 . Налоги и налогообложение</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПР6 02-12, ЛР 6, ЛР 9-12 МР 01-07 ОК 1-7, ОК 9-11
	Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов.	1	
	Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 14 Семинарское занятие: «Налоги и налогообложение».	1	
	Практическое занятие № 15 Решение ситуаций: «Определение вида налога»	1	
<b>Тема 7.3 . Государственный</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПР6 02-12, ЛР 6, ЛР 9-12
	Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов	1	

<b>бюджет. Дефицит и профицит бюджета</b>	государственного бюджета. Структура бюджетных расходов.		МР 01-07 ОК 1-7, ОК 9-11
	Дефицит и профицит государственного бюджета. Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный долг и его структура.	1	
<b>Тема 7.4 . Показатели экономического роста. Экономические циклы</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ПР6 02-12, ЛР 6, ЛР 9-12 МР 01-07 ОК 1-7, ОК 9-11
	Понятие валового внутреннего продукта (ВВП). Цели национального производства и состав ВВП.	1	
	Методы расчета ВВП. Метод потока расходов. Метод потока доходов. Метод добавленной стоимости.	1	
	Неравенство доходов и его измерение. Номинальный и реальный ВВП.	1	
	Экономический цикл. Основные факторы экономического роста.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 16 Решение задач по расчету ВВП разными методами.	2	
<b>Тема 7.5 . Основы денежно-кредитной политики государства</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПР6 02-12, ЛР 6, ЛР 9-12 МР 01-07 ОК 1-7, ОК 9-11
	Понятие денежно-кредитной политики. Цели и задачи денежно-кредитной политики. Инструменты денежно-кредитной политики.	1	
	Операции на открытом рынке. Политика изменения учетной ставки.	1	
	Нормы обязательных резервов. Политика «дорогих» и «дешевых» денег.	1	
	Эффективность и границы денежно-кредитного регулирования.	1	
<b>Раздел 8</b>	<b>Международная экономика</b>	<b>12</b>	ПР6 02-12, ЛР 6, ЛР 9-12 МР 01-07 ОК 1-7, ОК 9-11
<b>Тема 8.1 . Международная торговля – индикатор интеграции национальных экономик</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПР6 02-12, ЛР 6, ЛР 9-12 МР 01-07 ОК 1-7, ОК 9-11
	Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда. Элементы теории сравнительных преимуществ.	1	
	Международная торговая политика. Протекционизм в международной торговой политике. Причины ограничений в международной торговле. Фритредерство. Таможенная пошлина. Государственная политика в области международной торговли.	1	
<b>Тема 8.2 . Валюта.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПР6 02-12,

<b>Обменные курсы валют</b>	Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Спот-курс. Форвардный курс. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса.	1	ЛР 6, ЛР 9-12 МР 01-07 ОК 1-7, ОК 9-11
	Факторы, определяющие валютные курсы: объем денежной массы, объем валового внутреннего продукта, паритет покупательной способности, колебания циклического характера, различия в процентных ставках и переливы капитала, ожидания относительно будущей динамики	1	
	Принципы валютного регулирования и валютного контроля в Российской Федерации. Порядок регулирования валютных курсов. Порядок регулирования работ международных валютных бирж.	1	
	Как учитываются интересы экспортеров и импортеров при определении валютного курса?	1	
<b>Тема 8.3 . Глобализация мировой экономики</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПР6 02-12, ЛР 6, ЛР 9-12 МР 01-07 ОК 1-7, ОК 9-11
	Глобальные экономические проблемы.	2	
<b>Тема 8.4 . Особенности современной экономики России</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПР6 02-12, ЛР 6, ЛР 9-12 МР 01-07 ОК 1-7, ОК 9-11
	Экономические реформы в России.	1	
	Экономический рост.	1	
	Инвестиционный климат в современной России.	1	
	Россия и мировая экономика. Контрольный опрос по темам раздела 8.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>5</b>	
	<b>Экзамен</b>	<b>4</b>	
	<b>Итого</b>	<b>126</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1** Освоение программы учебной дисциплины «Экономика» реализуется в учебном кабинете «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Экономики организации. Экономической теории. Экономики и менеджмента», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Экономика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-экономистов и др.);
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Экономика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и другой по разным вопросам экономики. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Экономика» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по экономике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.)

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### Для студентов

###### *Основные источники*

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с поправками) // СЗ РФ. – 2013. – № 4. – Ст. 445.
2. *Борисов Е.Ф.* Основы экономики: учебник и практикум для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2014.
3. *Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А.* Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

4. *Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А.* Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2014.

5. *Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А.* Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: электронный учебно-методический комплекс.

6. Грязнова А.Г., Думная Н.Н., Караманова О.В. и др. Экономика: учебник для 10–11 классов. – М., 2014.

*Дополнительные источники:*

1. *Липсиц И.В.* Экономика (базовый уровень): учебник для 10–11 классов. – М., 2014.

2. *Певцова Е.А.* Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

3. *Терещенко О.Н.* Основы экономики: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2013.

4. *Терещенко О.Н.* Основы экономики: рабочая тетрадь для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.

5. *Филиппова О.И., Волкова Л.А., Малецкая Н.В.* Основы экономики и предпринимательства: раб. тетрадь для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016.

6. *Череданова Л.Н.* Основы экономики и предпринимательства : учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

#### **Для преподавателей**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с поправками) // СЗ РФ. – 2013. – № 4. – Ст. 445.

2. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.); Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

3. Рабочая программа воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленная по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГСот 14.05.2021г.

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413".

6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения



образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

7. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (введен в действие Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ) (в ред. от 05.05.2014) // СЗ РФ. – 1994. – № 32 (Ч. 1). – Ст. 3301.

8. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (введен в действие Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 28.06.2013) // СЗ РФ. – 1996. – № 5 (Ч. 2). – Ст. 410.

9. Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (введен в действие Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.05.2014) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.

10. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (введен в действие Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 12.03.2014) // СЗ РФ. – 2006. – № 52 (Ч. 1). – Ст. 5496.

11. Семейный кодекс Российской Федерации (введен в действие Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (ред. от 25.11.2013) // СЗ РФ. – 1996. – № 1. – Ст. 16.

12. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

13. Гомола А.И. Гражданское право: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. – 11-е изд., испр. и доп. – М., 2014.

14. Гомола А.И., Кириллов В.Е., Кириллов С.В. Бухгалтерский учет: учебник. – 11-е изд., испр. и доп. – М., 2013.

15. Гомола А.И., Кириллов В.Е. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Методические рекомендации: метод. пособие для преподавателей сред. проф. образования. – М., 2012.

16. Камаев В.Д. Экономическая теория: краткий курс: учебник. – 7-е изд., стер. – М., 2014.

17. Международные экономические отношения: учебник / под ред. Б.М.Смитиенко. – М., 2012.

18. *Нешиной А.С.* Финансы: учебник. – 4-е изд., перераб и доп. – М., 2013.

19. *Слагода В.Г.* Экономическая теория. – М., 2015.

### **Интернет-ресурсы (И-Р)**

1. [www.aup.ru](http://www.aup.ru) (Административно-управленческий портал).
2. [www.economicus.ru](http://www.economicus.ru) (Проект института «Экономическая школа»).
3. [www.informika.ru](http://www.informika.ru) (Государственное научное предприятие для продвижения новых информационных технологий в сферах образования и науки России).
4. [www.economictheory.narod.ru](http://www.economictheory.narod.ru) (Экономическая теория On-Line, книги, статьи).
5. [www.ecsocman.edu.ru](http://www.ecsocman.edu.ru) (Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»).

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий проектов исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>В</b> результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «<b>Экономика</b>»:</p> <p>– сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;</p>	<p>Владеет знаниями об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства.</p> <p>Входной контроль: собеседование.</p> <p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– фронтальный опрос;</li> <li>– подготовка докладов;</li> <li>– подготовка презентаций;</li> <li>– кроссворды,</li> <li>– викторины;</li> <li>– дискуссии.</li> </ul> <p>Методы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– метод тестирования,</li> <li>– проектный метод,</li> <li>– «мозговой штурм»;</li> <li>– метод кейс-стади.</li> </ul>
<p>– понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;</p>	<p>Знает основные понятия успешного общения в экономической сфере деятельности, проявляет уважительное отношение к чужой собственности, придерживается этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества.</p> <p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос на уроках, практических и семинарских занятиях;</li> <li>– подготовка докладов;</li> <li>– подготовка презентаций;</li> <li>– письменные самостоятельные работы;</li> <li>– кроссворды,</li> <li>– викторины;</li> <li>– работа с карточками;</li> <li>– деловые игры.</li> </ul>
	<p>Рубежный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– защита практических занятий;</li> <li>– контрольный устный опрос;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– контрольный фронтальный опрос.</li> </ul> <p>Методы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– метод тестирования,</li> <li>– проектный метод,</li> <li>– «мозговой штурм»;</li> <li>– метод кейс-стади.</li> </ul>
<p>– сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;</p>	<p>Умеет преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни.</p> <p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос на уроках, практических и семинарских занятиях;</li> <li>– подготовка докладов;</li> <li>– подготовка презентаций;</li> <li>– письменные самостоятельные работы;</li> <li>– кроссворды,</li> <li>– викторины;</li> <li>– работа с карточками;</li> <li>– деловые игры.</li> </ul> <p>Рубежный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– защита практических занятий;</li> <li>– контрольный устный опрос;</li> <li>– контрольный фронтальный опрос.</li> </ul> <p>Методы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– метод тестирования,</li> <li>– проектный метод,</li> <li>– «мозговой штурм»;</li> <li>– метод кейс-стади.</li> </ul>
<p>– владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;</p>	<p>Различает в экономической информации факты и аргументы, оценочные суждения, гипотезы и теории.</p> <p>Анализирует экономические источники, умеет осуществлять внутреннюю и внешнюю критику источника, проводить комплексный поиск информации в источниках различного типа, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни.</p> <p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос на уроках, практических и семинарских занятиях;</li> <li>– подготовка докладов;</li> <li>– подготовка презентаций;</li> <li>– письменные самостоятельные работы;</li> <li>– кроссворды,</li> <li>– викторины;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– работа с карточками;</li> <li>– деловые игры.</li> </ul> <p>Рубежный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– защита практических занятий;</li> <li>– контрольный устный опрос;</li> <li>– контрольный фронтальный опрос.</li> </ul> <p>Методы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– метод тестирования,</li> <li>– проектный метод,</li> <li>– «мозговой штурм»;</li> </ul> <p>метод кейс-стади.</p>
<p>– сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;</p>	<p>Умеет представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности. В разнообразных формах, умеет создавать собственные творческие работы (презентации, исследовательские проекты) на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров.</p> <p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос на уроках, практических и семинарских занятиях;</li> <li>– подготовка докладов;</li> <li>– подготовка презентаций;</li> <li>– письменные самостоятельные работы;</li> <li>– кроссворды,</li> <li>– викторины;</li> <li>– работа с карточками;</li> <li>– деловые игры.</li> </ul> <p>Рубежный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– защита практических занятий;</li> <li>– контрольный устный опрос;</li> <li>– контрольный фронтальный опрос.</li> </ul> <p>Методы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– метод тестирования,</li> <li>– проектный метод,</li> <li>– «мозговой штурм»;</li> <li>– метод кейс-стади</li> </ul>
<p>– умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);</p>	<p>Умеет применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика).</p>
	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос на уроках,</li> </ul>

	<p>практических и семинарских занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка докладов;</li> <li>– подготовка презентаций;</li> <li>– письменные самостоятельные работы;</li> <li>– кроссворды,</li> <li>– викторины;</li> <li>– работа с карточками;</li> <li>– деловые игры.</li> </ul> <p>Рубежный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– защита практических занятий;</li> <li>– контрольный устный опрос;</li> <li>– -контрольный фронтальный опрос.</li> </ul> <p>Методы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– метод тестирования,</li> <li>– проектный метод,</li> <li>– «мозговой штурм»;</li> <li>– метод кейс-стади.</li> </ul>
<p>– способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;</p>	<p>Стремится к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, владеет знаниями особенностей современного рынка труда и правильно определяет свое место в нем.</p> <p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос на уроках, практических и семинарских занятиях;</li> <li>– подготовка докладов;</li> <li>– подготовка презентаций;</li> <li>– письменные самостоятельные работы;</li> <li>– кроссворды,</li> <li>– викторины;</li> <li>– работа с карточками;</li> <li>– деловые игры.</li> </ul> <p>Рубежный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– защита практических занятий;</li> <li>– контрольный устный опрос;</li> <li>– контрольный фронтальный опрос.</li> </ul> <p>Методы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– метод тестирования,</li> <li>– проектный метод,</li> <li>– «мозговой штурм»;</li> <li>– метод кейс-стади.</li> </ul>
<p>– понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и мире.</p>	<p>Умеет ориентироваться в текущих экономических событиях в России и мире. Дает правильную оценку места и роли России в современной мировой экономике.</p> <p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос на уроках, практических и семинарских занятиях;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка докладов;</li> <li>– подготовка презентаций;</li> <li>– письменные самостоятельные работы;</li> <li>– кроссворды,</li> <li>– викторины;</li> <li>– работа с карточками;</li> <li>– деловые игры.</li> </ul> <p>Рубежный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– защита практических занятий;</li> <li>– контрольный устный опрос;</li> <li>– контрольный фронтальный опрос.</li> </ul> <p>Методы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– метод тестирования,</li> <li>– проектный метод,</li> <li>– «мозговой штурм»;</li> <li>– метод кейс-стади.</li> </ul> <p>Итоговый контроль – дифференцированный зачет, экзамен</p>
--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

<b>Результаты (личностные и метапредметные)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>Личностные результаты</b>		
развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучающегося для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;	<p>Понимает важность и ответственность развития личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучающегося для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация сформированности</li> <li>- проявление общественного сознания;</li> <li>- воспитанность и тактичность;</li> <li>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности;</li> <li>- проявление активной жизненной позиции;</li> <li>- проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ;</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Подготовка докладов на семинарские занятия.</p> <p>Подготовка презентаций.</p> <p>Решение конкретных ситуаций.</p> <p>Деловые игры.</p>

	- уважение общечеловеческих и демократических ценностей;	
формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;	Оперирует знаниями о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества: - проявление активной жизненной позиции; - уважение общечеловеческих и демократических ценностей; - демонстрация сформированности - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Устный опрос. Фронтальный опрос. Подготовка докладов на семинарские занятия. Подготовка презентаций. Решение конкретных ситуаций. Деловые игры.
воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;	Понимает важность ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности: - проявление активной жизненной позиции; - уважение общечеловеческих и демократических ценностей; - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - демонстрация готовности к исполнению воинского долга	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Своевременность постановки на воинский учет Проведение воинских сборов. Подготовка докладов на семинарские занятия. Подготовка презентаций. Решение конкретных ситуаций. Деловые игры.
<b>Личностные результаты при реализации программы воспитания</b>		
<b>ЛР 6</b> Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального,	Метод педагогического наблюдения

<p>выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей</p>	<p>конструктивного «цифрового следа».</p>	
<p><b>ЛР 9</b> Демонстрирующий развитие правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 10</b> Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 11</b> Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 12</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>Метапредметные результаты:</b></p>		
<p>овладение умениями</p>	<p>Умеет находить необходимую</p>	<p>Устный опрос.</p>



<p>формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;</p>	<p>информацию из различных источников за оптимальное время; владеет приемами информационной переработки текста. оперирует знаниями о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- использование различных методов решения практических задач</li> </ul>	<p>Фронтальный опрос. Учебно-практические конференции. Конкурсы. Подготовка докладов на семинарские занятия. Подготовка презентаций. Решение конкретных ситуаций. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Деловые игры.</p>
<p>овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;</p>	<p>Преобразовывает устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; составляет тексты в социально-культурной и деловой сферах общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- использование различных методов решения практических задач</li> <li>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё;</li> <li>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы</li> </ul>	<p>Подготовка рефератов, докладов, эссе, использование электронных источников. Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ. Устный опрос. Фронтальный опрос. Подготовка докладов на семинарские занятия. Подготовка презентаций. Решение конкретных ситуаций. Деловые игры.</p>
<p>формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина</p>	<p>Умеет воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывает в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в</p>	<p>Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных,</p>

<p>Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;</p>	<p>Конституции Российской Федерации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективный поиск необходимой информации;</li> <li>- использование различных источников информации, включая электронные;</li> <li>- демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;</li> <li>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё;</li> <li>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы;</li> <li>- уважение общечеловеческих и демократических ценностей;</li> <li>- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы;</li> </ul>	<p>корпоративных и локальных информационных сетях.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Подготовка докладов на семинарские занятия.</p> <p>Подготовка презентаций.</p> <p>Решение конкретных ситуаций.</p> <p>Деловые игры.</p>
<p>генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;</p>	<p>Умеет применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений, оперирует знаниями о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление общественного сознания;</li> <li>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям.</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Подготовка докладов на семинарские занятия.</p> <p>Подготовка презентаций.</p> <p>Решение конкретных ситуаций.</p> <p>Деловые игры.</p>

Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины, группа № \_\_\_\_\_

**УПВ.02 Экономика**

(наименование учебной дисциплины)

№ п/п	ФИО студента	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР11	ЛР 12
		<b>ЛР 1 по ЛР 8 – соответствуют личностным результатам по дисциплине</b>											
1		+/-											
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													

Дата \_\_\_\_\_

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
УПВ.03 Право**

подготовки специалистов среднего звена по специальности  
социально-экономического профиля среднего профессионального  
образования

Код специальности: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

г. Дальнегорск, 2022

Рабочая программа предмета разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 № 1558;

2. Учебного плана специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, утвержденного «24» мая 2022 года;

3. Примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 377 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-3).

5. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 01.09.2022 г.

**Организация – разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-  
технологический колледж»

**Разработчик:**

Сушкова Ирина Александровна, преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

**Рецензент:**

Яковцева Ольга Александровна, Председатель ЦМК

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии  
Протокол № 10 от «16» июня 2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «**Право**» является дисциплиной по выбору общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по *специальности: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.*

### **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Выпускник, освоивший ППССЗ, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня

изучения (ПРБ) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 06	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа»
ЛР 09	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов



MP 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
ПРБ 01	Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора
ПРБ 02	Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз
ПРБ 03	Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения
ПРБ 04	Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности
ПРБ 05	Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера
ПРБ 06	Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)
ПРБ 07	Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
ПРБ 08	Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники
ПРБ 09	Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
ПРБ 10	Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка
ПРБ 11	Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе
ПРБ 12	Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>126</b>
<b>1. Основное содержание</b>	<b>117</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	83
практические занятия	30
<b>2. Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>22</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	8
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>5</b>
<b>Консультации</b>	<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>4</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1	Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества.	6	ПР6 02-12, ЛР 6, ЛР 9-12 МР 01-07 ОК 1-7, ОК 9-11
Тема 1.1 . Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества.	<b>Содержание</b>	6	ПР6 02-12, ЛР 6, ЛР 9-12 МР 01-07 ОК 1-7, ОК 9-11
	Право и юридические науки. Система юридических наук.	2	
	Правовая информация и правовые нормы. Роль правовой информации в познании права.	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Практическая работа №1 "Работа с источниками права, нормами права по определению их вида, структуры, способа изложения в источниках права"	1	
Практическая работа №2 "Работа с источниками права, нормами права по определению их вида, структуры, способа изложения в источниках права."	1		
Раздел 2	Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы.	6	ПР6 02-12, ЛР 6, ЛР 9-12 МР 01-07 ОК 1-7, ОК 9-11
Тема 2.1 . Институты	Содержание	6	ПР6 02-12,

<b>и отрасли права.</b>	Институты и отрасли права.	2	ЛР 6, ЛР 9-12 МР 01-07 ОК 1-7, ОК 9-11
	Система права. Понятие социальных норм. История формирования социальных норм. Право и мораль. Сходства и различия права и морали.	1	
	Социальное регулирование современного общества. Правовые нормы. Виды норм права. Структура нормы права. Способы изложения норм права. Институты права. Отрасли права. Источники и систематизация норм права	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа №3 "Организация и порядок составления договоров."	1	
	Практическая работа №4 "Законодательная деятельность в России."	1	
<b>Раздел 3</b>	<b>Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности.</b>	<b>7</b>	ПР6 02-12, ЛР 6, ЛР 9-12 МР 01-07 ОК 1-7, ОК 9-11
<b>Тема 3.1 . Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности.</b>	<b>Содержание</b>	<b>7</b>	ПР6 02-12, ЛР 6, ЛР 9-12 МР 01-07 ОК 1-7, ОК 9-11
	Возникновение правовых отношений.	2	
	Структура правоотношений и виды. Правоспособность, дееспособность. Понятия правовой системы.	2	
	Правонарушение. Признаки правонарушений. Виды правонарушений. Юридическая ответственность.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа №5 "Организация работы по повышению правовой культуры граждан"	1	
	Практическая работа № 6 "Деятельность в области различных правовых систем."	1	
<b>Раздел 4</b>	<b>Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации.</b>	<b>7</b>	ПР6 02-12, ЛР 6, ЛР 9-12 МР 01-07 ОК 1-7, ОК 9-11
<b>Тема 4.1 . Понятие государства и его признаки.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПР6 02-12, ЛР 6, ЛР 9-12 МР 01-07 ОК 1-7, ОК 9-11
	Понятие государства и его признаки. Признаки государства. Государственное устройство РФ.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	

	Практическая работа №7 "Форма государственного правления."		
<b>Тема 4.2 . Основы конституционного строя Российской Федерации. Конституция – основной закон РФ.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПР6 02-12, ЛР 6, ЛР 9-12 МР 01-07 ОК 1-7, ОК 9-11
	Основы конституционного строя Российской Федерации. Конституция – основной закон РФ.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Практическая работа №8 "Организация работы с Конституцией РФ."	1	
<b>Тема 4.3 . Система государственных органов Российской Федерации.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ПР6 02-12, ЛР 6, ЛР 9-12 МР 01-07 ОК 1-7, ОК 9-11
	Система государственных органов Российской Федерации. Орган государства. Виды органов государства. Глава государства. Президент. Иммуниетет. Законодательная власть. Исполнительная власть. Местное самоуправление. Избирательное право.	1	
<b>Тема 4.4 . Гражданство Российской Федерации.</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	ПР6 02-12, ЛР 6, ЛР 9-12 МР 01-07 ОК 1-7, ОК 9-11
	Гражданство Российской Федерации. Российское гражданство. Двойное гражданство. Правовой статус гражданина. Права и обязанности гражданина. Российское гражданство. Гражданин, иностранный гражданин. Двойное гражданство. Правовой статус гражданина.	2	
	Основания приобретения гражданства. Компетенция. Заявления по вопросам гражданства. Гражданство. Права и обязанности гражданина. Личные права. Политические права и свободы.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа №9 "Правовой статус гражданина."	1	
	Практическая работа №10 "Изучение практического опыта реализации законодательной, исполнительной и судебной власти в РФ."	1	
<b>Раздел 5</b>	<b>Правосудие и правоохранительные органы.</b>	<b>4</b>	ПР6 02-12, ЛР 6, ЛР 9-12 МР 01-07 ОК 1-7, ОК 9-11
<b>Тема 5.1 . Защита прав человека в государстве.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПР6 02-12, ЛР 6, ЛР 9-12 МР 01-07 ОК 1-7, ОК 9-11
	Защита прав человека в государстве. Судебная система и особенности российского судопроизводства. Правосудие.Юрисдикция. Конституционное судопроизводство. Конституционный суд РФ. Система судов общей	1	

	юрисдикции.		
	Исковое заявление. Полиция. Задачи криминальной полиции. Задачи полиции общественной безопасности. Заявление о преступлении. Прокуратура. Направления деятельности прокуратуры. Другие правоохранительные органы. Таможенные органы.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа № 11 "Исковое заявление. Заявление о преступлении. Решение правовых задач."	1	
	Практическая работа №12 "Порядок обращения в правоохранительные органы."	1	
<b>Раздел 6</b>	<b>Гражданское право РФ</b>	<b>13</b>	ПР6 02-12, ЛР 6, ЛР 9-12 МР 01-07 ОК 1-7, ОК 9-11
<b>Тема 6.1 . Введение в гражданское право</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ПР6 02-12, ЛР 6, ЛР 9-12 МР 01-07 ОК 1-7, ОК 9-11
	Понятие гражданского права. Определение гражданских правоотношений. Основные принципы гражданских правоотношений. Объекты гражданских правоотношения. Субъекты гражданских правоотношений. Понятие сделки и ее виды.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Практическая работа №13 "Основания возникновения и прекращения гражданских правоотношений (юридические факты в гражданском праве)."	1	
<b>Тема 6.2 . Правоспособность и дееспособность.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ПР6 02-12, ЛР 6, ЛР 9-12 МР 01-07 ОК 1-7, ОК 9-11
	Понятие гражданской правоспособности и гражданской дееспособности. Особенности полной дееспособности. Дееспособность малолетних. Неполная дееспособность. Случаи ограничения дееспособности.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Практическая работа №14 "Порядок защиты права собственности. "	1	
<b>Тема 6.3 . Юридические и физические лица.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПР6 02-12, ЛР 6, ЛР 9-12 МР 01-07 ОК 1-7, ОК 9-11
	Юридические и физические лица. Понятие юридического лица. Виды юридических лиц.	2	

<b>Тема 6.4 . Общая собственность и порядок защиты права собственности.</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	ПР6 02-12, ЛР 6, ЛР 9-12 МР 01-07 ОК 1-7, ОК 9-11
	Определение значения права собственности. Основные три правомочия для права собственности. Основания приобретения права собственности. Понятие общей собственности. Общая долевая собственность. Общая совместная собственность.	2	
	Понятие общей собственности. Общая долевая собственность. Общая совместная собственность.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Практическая работа №15 "Организация своего бизнеса: как стать успешным в своей стране?"	1	
<b>Раздел 7</b>	<b>Защита прав потребителей.</b>	<b>5</b>	ПР6 02-12, ЛР 6, ЛР 9-12 МР 01-07 ОК 1-7, ОК 9-11
<b>Тема 7.1 . Правовое регулирование поведения потребителей.</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	ПР6 02-12, ЛР 6, ЛР 9-12 МР 01-07 ОК 1-7, ОК 9-11
	Правовое регулирование поведения потребителей. Потребитель и его признаки. Права потребителей. Гарантийный срок хранения и гарантийный срок эксплуатации.	2	
	Защита прав потребителей при заключении договоров на выполнении работ (оказании услуг). Государственная и общественная защита прав потребителей.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Дифференцированный зачет	1	
<b>Раздел 8</b>	<b>Правовое регулирование образовательной деятельности.</b>	<b>5</b>	ПР6 02-12, ЛР 6, ЛР 9-12 МР 01-07 ОК 1-7, ОК 9-11
<b>Тема 8.1 . Правовое регулирование образовательной деятельности.</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	ПР6 02-12, ЛР 6, ЛР 9-12 МР 01-07 ОК 1-7, ОК 9-11
	Правовое регулирование образовательной деятельности. Образовательное право. Принципы государственной политики в сфере образования.	2	
	Федеральные государственные стандарты образования. Система профессионального образования. Правила приема в образовательные учреждения. Права и ответственность обучающихся в лицеях, колледжах.	2	

	Дополнительное и второе высшее		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Практическая работа №16 "Права и обязанности обучающийся"	1	
<b>Раздел 9</b>	<b>Семейное право и наследственное право.</b>	<b>11</b>	ПР6 02-12, ЛР 6, ЛР 9-12 МР 01-07 ОК 1-7, ОК 9-11
<b>Тема 9.1 . Семейные правоотношения.</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	ПР6 02-12, ЛР 6, ЛР 9-12 МР 01-07 ОК 1-7, ОК 9-11
	Семейные правоотношения. Источники семейного права. Семья и брак.	2	
	Правовые взаимоотношения родителей и детей. Алиментные обязательства.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Практическая работа №17 "Взаимоотношения супругов. "	1	
<b>Тема 9.2 . Наследственное право.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ПР6 02-12, ЛР 6, ЛР 9-12 МР 01-07 ОК 1-7, ОК 9-11
	Наследственное право. Общая характеристика наследственного права. Цели и задачи наследственного права. Завещание	2	
	Наследование по завещанию. Наследование по закону. Принятие наследства.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа №18 "Категории недостойных наследников."	1	
	Практическая работа №19 "Права и обязанности родителей и детей."	1	
<b>Раздел 10</b>	<b>Трудовое право РФ.</b>	<b>12</b>	ПР6 02-12, ЛР 6, ЛР 9-12 МР 01-07 ОК 1-7, ОК 9-11
<b>Тема 10.1 . Трудовые правоотношения и право на труд.</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	ПР6 02-12, ЛР 6, ЛР 9-12 МР 01-07 ОК 1-7, ОК 9-11
	Трудовые правоотношения и право на труд. Понятие трудового права. Определение и значение трудового права. Понятие трудовых правоотношений. Субъекты и объекты трудовых правоотношений. Право на забастовку.	2	
	Источники трудового права. Коллективный договор и трудовое соглашение. Особенности регулирования труда несовершеннолетних. Определение понятия работник и работодатель. Права и обязанности работника. Права и обязанности работодателя. Правила внутреннего т	2	



	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Практическая работа № 20 "Порядок оформления на работу. "	1	
<b>Тема 10.2 . Порядок взаимоотношений работников и работодателей.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПР6 02-12, ЛР 6, ЛР 9-12 МР 01-07 ОК 1-7, ОК 9-11
	Порядок взаимоотношений работников и работодателей. Испытание при приеме на работу. Прекращение трудового договора.	2	
<b>Тема 10.3 . Рабочее время и время отдыха</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	ПР6 02-12, ЛР 6, ЛР 9-12 МР 01-07 ОК 1-7, ОК 9-11
	Рабочее время и время отдыха. Оплата труда. Определение понятия «рабочее время и время отдыха». Ненормированный рабочий день. Законодательное обоснования составления графика работы организации, предприятия.		
	Совместительство. Сверхурочная работа. Время отдыха и установленные законом праздничные дни. Зарботная плата работников. Удерживание из заработной платы. Тарифные системы оплаты труда. Минимальный размер оплаты труда.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Практическая работа №21 "Правовое регулирование трудовой деятельности лиц, не достигших возраста 18 лет."	1	
<b>Раздел 11</b>	<b>Административное право и административный процесс</b>	<b>8</b>	ПР6 02-12, ЛР 6, ЛР 9-12 МР 01-07 ОК 1-7, ОК 9-11
<b>Тема 11.1 . Введение в административное право.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ПР6 02-12, ЛР 6, ЛР 9-12 МР 01-07 ОК 1-7, ОК 9-11
	Введение в административное право. Цели, задачи и функции административного права. Административные правоотношения.		
	Государственное и административное принуждение. Административное правонарушение Компетенция. Государственный орган. Государственный служащий. Виды государственной службы.		
	Состав и структура административного правонарушения. Производство по делам несовершеннолетних.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа №22 "Административные правонарушения. "	1	
	Практическая работа № 23 "Реализация административной ответственности."	1	

<b>Раздел 12</b>	<b>Уголовное право РФ.</b>	<b>18</b>	ПР6 02-12, ЛР 6, ЛР 9-12 МР 01-07 ОК 1-7, ОК 9-11
<b>Тема 12.1 . Понятие и сущность уголовного права</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПР6 02-12, ЛР 6, ЛР 9-12 МР 01-07 ОК 1-7, ОК 9-11
	Понятие и сущность уголовного права. История уголовное права. Понятие уголовного права и его сущность. Принципы уголовного права. Уголовный кодекс РФ. Структура уголовного кодекса. Действие уголовного кодекса.	2	
<b>Тема 12.2. Преступление.</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	ПР6 02-12, ЛР 6, ЛР 9-12 МР 01-07 ОК 1-7, ОК 9-11
	Преступление. Понятие преступления. Противоправность преступления. Признаки преступления. Вина. Состав преступления.		
	Объект и субъект преступления. Объективная сторона преступления. Субъективная сторона преступления. Формы вины. Прямой и косвенный умысел. Легкомыслие. Мотив и цель преступления. Казус.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Практическая работа №24 "Виды преступлений. Уголовная ответственность несовершеннолетних."	1	
<b>Тема 12.3 . Уголовное судопроизводство.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ПР6 02-12, ЛР 6, ЛР 9-12 МР 01-07 ОК 1-7, ОК 9-11
	Уголовное судопроизводство.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Практическая работа №25 "Права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля."	1	
<b>Тема 12.4 . Уголовная ответственность и наказание.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ПР6 02-12, ЛР 6, ЛР 9-12 МР 01-07 ОК 1-7, ОК 9-11
	Уголовная ответственность и наказание. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.Необходимая оборона.	2	
	Причинение вреда лицу, совершившему преступление, при его задержании, крайняя необходимость. Физическое и психическое принуждение. Обоснованный риск	2	
	Основания освобождения от уголовной ответственности. Уголовная ответственность. Уголовное наказание. Виды наказаний. Назначение наказания.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	

	Практическая работа №26 "Реализация уголовной ответственности."	1	
	Практическая работа №27 "Уголовно-Процессуальный кодекс РФ."	1	
<b>Раздел 13</b>	<b>Международное право, как основа взаимоотношений государств мира.</b>	<b>12</b>	ПР6 02-12, ЛР 6, ЛР 9-12 МР 01-07 ОК 1-7, ОК 9-11
<b>Тема 13.1 . Международное право.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ПР6 02-12, ЛР 6, ЛР 9-12 МР 01-07 ОК 1-7, ОК 9-11
	Международное право. Международное право и его источники.	2	
	Функции международного права. Структура, цели и принципы международного права. Субъекты международного права	2	
	Международные споры и международная правовая ответственность.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Итоговое занятие	2	
	<b>Консультации</b>	<b>4</b>	
	<b>Экзамен</b>	<b>4</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебного предмета «Право» реализуется в кабинете «Права», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Право» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного предмета «Право», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другими пособиями по вопросам юриспруденции.

В процессе освоения программы учебного предмета «Право» студенты имеют возможность доступа:

- к электронным учебным материалам по праву, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам);
- сайтам государственных, муниципальных органов власти и управления;
- любой правовой информации (законам, подзаконным актам и иным нормативным документам, а также их проектам), в том числе через правовые информационные системы «Консультант Плюс», «Гарант» и др.

## **3.2. Информационное обеспечение реализации программы Для студентов**

- Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
- Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
- Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: электронный учебно-методический комплекс. –М., 2017
- Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры (базовый и профильный уровни). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.
- Певцова Е.А. Правовая защита молодежи при трудоустройстве. — М., 2014.

### **Для преподавателей**

- Конституция РФ от 12.12.1993 (с поправками от 30.12.2008) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
- Арбитражный процессуальный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 24.07.2002 № 95-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3012.
- Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
- Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
- Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.2001 № 146-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — № 49. — Ст. 4552.
- Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.
- Гражданский процессуальный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 14.11.2002 № 138-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 2002. — № 46. — Ст. 4532.
- Жилищный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 29.12.2004 № 188-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 2011. — № 1 (Ч. 1). — Ст. 14.
- Земельный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
- Кодекс РФ об административных правонарушениях (утвержден Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. 1). — Ст.1.
- Семейный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.
- Трудовой кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. 1). — Ст. 3.
- Уголовно-исполнительный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 08.01.1997 № 1-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 1997. — № 2. — Ст. 198.
- Уголовно-процессуальный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 18.12.2001 № 174-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 2001. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 4921.

- Уголовный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
- Федеральный конституционный закон от 28.06.2004 № 5-ФКЗ (в ред. от 24.04.2008) «О референдуме» // СЗ РФ. — 2004. — № 27. — Ст. 2710.
- Федеральный закон от 18.05.2005 № 51-ФЗ (в ред. 2014 г.) «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2005. — № 21. — Ст. 1919.
- Федеральный закон от 10.01.2003 № 19-ФЗ (в ред. от 07.05.2013) «О выборах Президента Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2003. — № 2. — Ст. 171.
- Федеральный закон от 31.05.2002 № 62-ФЗ (в ред. 2014 г.) «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002. — № 22. — Ст. 2031. 21
- Федеральный закон от 17.12.1998 № 188-ФЗ (в ред. 2014 г.) «О мировых судьях в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 1998. — № 51. — Ст. 6270.
- Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ (в ред. 2014 г.) «О полиции» // СЗ РФ. — 2011. — № 7. — Ст. 900.
- Федеральный закон от 14.06.1994 № 5-ФЗ (в ред. от 25.12.2012) «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания» // СЗ РФ. — 1994. — № 8. — Ст. 801.
- Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 (в ред. от 07.05.2013) «О прокуратуре Российской Федерации» // Российская газета. — № 39.
- Федеральный закон от 31.05.2002 № 63-ФЗ (в ред. от 21.11.2011) «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002. — № 23. — Ст. 2102.
- Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ (в ред. от 30.11.2011) «Об альтернативной гражданской службе» // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ (в ред. от 05.04.2013) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // СЗ РФ. — 2006. — № 31 (Ч. 1). — Ст. 3448.
- Федеральный закон от 04.04.2005 № 32-ФЗ (в ред. от 30.12.2012) «Об Общественной палате Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2005. — № 15. — Ст. 1277.
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (в ред. от 07.05.2013) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // СЗ РФ. — 1999. — № 26. — Ст. 3177.
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (в ред. от 05.04.2013) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 1998. — № 31. — Ст. 3802.
- Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ (в ред. 2014 г.) «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
- Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413".

- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Рабочая программа воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленная по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021г.

- Ашаффенбург Г. Преступление и борьба с ним. — М., 2015.
- Бабурин С.Н. Государствоведение: научные труды. — М., 2012.
- Бахрах Д.Н. Действие норм права во времени: Теория, законодательство, судебная практика. — М., 2012.

- Бахрах Д.Н. Очерки теории российского права. — М., 2015.
- Булатецкий Ю.Е. Потребительское право: курс лекций. — М., 2012.
- Гражданское право: в 4 т. / отв. ред. Е. А. Суханов. — М., 2011.
- Гражданское право / под общ. ред. С. С. Алексеева. — М., 2012.
- Земцов Б.Н. История отечественного государства и права: учеб. пособие. — М., 2015.

- Источники российского права: вопросы теории и истории: учеб. пособие / отв. ред. М. Н. Марченко. — М., 2014.

- Керимов А.Д. Современное государство: вопросы теории. — М., 2011.
- Кобликов А.С. Избранное: Юридическая этика. Военные суды России. — М., 2015

- Мальцев Г.В. Месть и возмездие в древнем праве. — М., 2012.
- Коршунова Т. Ю. Особенности регулирования труда женщин и лиц с семейными обязанностями. — М., 2012.

- Крашенинников П. Авторские и смежные с ними права. Постатейный комментарий глав 70 и 71 Гражданского кодекса РФ. — М., 2010.

- Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Книга для преподавателя: метод. пособие. — М., 2014.

- Певцова Е. А. Правовое просвещение в России: состояние и проблемы. — М., Ярославль, 2013.

- Певцова Е.А. Права детей и молодежи: актуальные проблемы правового регулирования отношений с участием молодых лиц. — М., Ярославль, 2013.

- Певцова Е.А. Теоретико-правовые основы преодоления правового нигилизма и формирования правовой культуры детей и молодежи. — М., 2013.

- Чиркин В.Е. Сравнительное государственное устройство. — М., 2014.

#### **Интернет-ресурсы**

- [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru) (Официальный интернет-портал правовой информации).
- [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (Правовая система Консультант Плюс).
- [www.constitution.ru](http://www.constitution.ru) (Конституция РФ).
- [www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru) (Юридическая Россия: федеральный правовой портал).
- [www.uznay-prezidenta.ru](http://www.uznay-prezidenta.ru) (Президент России гражданам школьного возраста).
- [www.council.gov.ru](http://www.council.gov.ru) (Совет Федерации Федерального Собрания РФ).
- [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru) (Государственная Дума Федерального Собрания РФ).
- [www.ksrf.ru](http://www.ksrf.ru) (Конституционный суд РФ).
- [www.vsrfr.ru](http://www.vsrfr.ru) (Верховный суд РФ).
- [www.arbitr.ru](http://www.arbitr.ru) (Высший Арбитражный суд РФ).
- [www.genproc.gov.ru](http://www.genproc.gov.ru) (Генеральная прокуратура РФ).
- [www.sledcom.ru](http://www.sledcom.ru) (Следственный комитет РФ).
- [www.pfrf.ru](http://www.pfrf.ru) (Пенсионный фонд РФ).
- [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) (Центральный банк РФ).
- [www.notariat.ru](http://www.notariat.ru) (Федеральная нотариальная палата).
- [www.rfdeti.ru](http://www.rfdeti.ru) (Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка).
- [www.ombudsmanrf.org](http://www.ombudsmanrf.org) (Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации).
- [www.mnr.gov.ru](http://www.mnr.gov.ru) (Министерство природных ресурсов и экологии РФ).
- [www.rostrud.ru](http://www.rostrud.ru) (Федеральная служба по труду и занятости РФ).
- [www.gosregistr.ru](http://www.gosregistr.ru) (Федеральная служба государственной регистрации, картографии и кадастра). [www.potrebitel.net](http://www.potrebitel.net) (Союз потребителей Российской Федерации).
- [www.gospotrebnadzor.ru](http://www.gospotrebnadzor.ru) (Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека).
- [www.rcpp.ru](http://www.rcpp.ru) (Российский союз промышленников и предпринимателей).
- [www.acadprava.ru](http://www.acadprava.ru) (Открытая академия правовой культуры детей и молодежи).
- [www.un.org/ru](http://www.un.org/ru) (Организация Объединенных Наций).
- [www.unesco.org/new/ru](http://www.unesco.org/new/ru) (Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки, культуры — ЮНЕСКО).
- [www.coe.int](http://www.coe.int) (Информационный офис Совета Европы в России).



#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий проектов исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Право»:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- умения применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;</li><li>- навыки самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях;</li><li>- сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;</li><li>- понимание сущности механизмов реализации и защиты прав граждан и юридических лиц, правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;</li></ul>	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выполнение докладов;</li><li>- проверка и оценка рефератов;</li><li>- проверка и оценка правильно решения ситуативно-правовых задач;</li><li>- проверка и оценка правильности и аккуратности составления юридических документов.</li></ul> <p>Рубежный контроль</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- письменная самостоятельная работа</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность юридического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;</li><li>- владение навыками поиска актуальной юридической информации в различных источниках, включая Интернет;</li><li>- умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;</li><li>- умение применять полученные знания и</li></ul>	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- в форме проверки и оценки практических работ;</li><li>- тестирование</li><li>- коллоквиум</li></ul> <p>Рубежный контроль</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- письменная самостоятельная работа</li></ul>

<p>сформированные навыки для эффективного исполнения основных социальных ролей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к личностному самоопределению и самореализации в юридической деятельности, в том числе в области предпринимательства;</li> <li>- умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах; источниках и нормах права, законности, правоотношениях;</li> <li>- владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;</li> <li>- сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;</li> <li>- сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;</li> <li>- сформированность основ правового мышления;</li> <li>- сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;</li> <li>- понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;</li> <li>- сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;</li> <li>- владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;</li> <li>- сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;</li> <li>- владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;</li> </ul>	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный устный опрос;</li> <li>- фронтальный устный опрос;</li> <li>- тестовый контроль;</li> <li>- выполнение докладов;</li> <li>- проверка и оценка рефератов</li> </ul> <p>Рубежный контроль</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменная самостоятельная работа</li> </ul> <p>Итоговый контроль: экзамен</p>

- сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

- сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;

- понимание юридической деятельности как формы реализации права.

- знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

- владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

- сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Личностные результаты</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</li> <li>- формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> <li>- проявление гражданственности, патриотизма;</li> <li>- знание истории своей страны;</li> <li>- демонстрация поведения, достойного гражданина РФ</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>- проявление активной жизненной позиции;</li> <li>- проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ;</li> <li>- уважение общечеловеческих и демократических ценностей</li> <li>- демонстрация готовности к исполнению воинского долга</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Своевременность постановки на воинский учет Проведение воинских сборов
<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;</li> <li>- готовность и способность вести коммуникацию с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе

<p>другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей</p>	<p>форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;</li> <li>- проявление общественного сознания;</li> <li>- воспитанность и тактичность;</li> <li>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности</li> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</li> <li>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</li> </ul>	<p>освоения образовательной программы.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> <li>- готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация желания учиться;</li> <li>- сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе</li> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</li> <li>- умение ценить прекрасное;</li> <li>- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной</li> </ul>	<p>Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях</p> <p>Занятия по специальным дисциплинам</p> <p>Учебная практика Творческие проекты</p>

	<p>деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</li> <li>- готовность вести здоровый образ жизни;</li> <li>- занятия в спортивных секциях;</li> <li>- отказ от курения, употребления алкоголя;</li> <li>- забота о своём здоровье и здоровье окружающих;</li> <li>- оказание первой помощи</li> </ul>	
<b>Личностные результаты при реализации программы воспитания</b>		
<p><b>ЛР 6</b> Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 9</b> Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 10</b> Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>отрядах и молодежных объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	
<p><b>ЛР 11</b> Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 12</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>метапредметные результаты</b></p>		
<p>- выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;</p> <p>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты</p>	<p>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин;</p> <p>- умение планировать собственную деятельность;</p> <p>- осуществление контроля и корректировки своей деятельности;</p> <p>- использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</p> <p>- демонстрация коммуникативных способностей;</p> <p>- умение разрешать конфликтную ситуацию.</p>	<p>Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ</p> <p>Наблюдение за ролью обучающегося в группе;</p> <p>портфолио</p>
<p>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,</p>	<p>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов</p>	<p>Семинары</p> <p>Учебно-практические конференции</p> <p>Конкурсы</p> <p>Олимпиады</p>

<p>применению различных методов познания;</p>	<p>познания;  - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;  - использование различных методов решения практических задач</p>	
<p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;  - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - эффективный поиск необходимой информации;  - использование различных источников информации, включая электронные;  - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;  - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.  - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;  - сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе</p>	<p>Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников.  Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций.</p> <p>Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</p>
<p>- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё;</li> <li>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы</li> </ul>	освоения образовательной программы
<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</li> <li>- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебного предмета, группа № \_\_\_\_

№ п/п	ФИО студента	<i>(наименование учебного предмета)</i>											
		ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР11	ЛР12
		<b>ЛР 1 по ЛР 8 – соответствуют личностным результатам по предмету</b>											
1		+/-											
2													
3													
4													

Дата \_\_\_\_\_

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ДУП.01.1 Основы общественных наук для социально-экономического  
профиля  
подготовки специалистов среднего звена социально-экономического  
профиля  
среднего профессионального образования**

Код специальности: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

г. Дальнегорск, 2022

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 № 1558;
2. Учебного плана специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, утвержденного «24» мая 2022 года;
3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 01.09.2022 г.

**Организация – разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**

Пирогова Виктория Васильевна, преподаватель

**Рецензент** Яковцева Ольга Александровна, председатель ЦМК

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 10 от «16» июня 2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет «**Основы общественных наук для социально-экономического профиля**» является разделом дополнительного учебного предмета «Введение в специальность» основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: *43.02.13 Технология парикмахерского искусства*.

### **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Выпускник, освоивший ППСЗ, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 06	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа»
ЛР 09	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и

	этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
ПРБ 01	Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора
ПРБ 02	Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз
ПРБ 03	Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения
ПРБ 04	Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности
ПРБ 05	Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера
ПРБ 06	Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)
ПРБ 07	Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
ПРБ 08	Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники
ПРБ 09	Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
ПРБ 10	Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка
ПРБ 11	Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе
ПРБ 12	Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>94</b>
<b>1. Основное содержание</b>	<b>86</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	58
практические занятия	28
<b>2. Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>22</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	8
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b>	<b>Человек. Человек в системе общественных отношений</b>	<b>24</b>	ПРб 02-12, ЛР 6, ЛР 9-12 МР 01-07 ОК 1-7, ОК 9-11
<b>Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	ПРб 02-12, ЛР 6, ЛР 9-12 МР 01-07 ОК 1-7, ОК 9-11
	Инструкция ТБ. Введение в курс учебной дисциплины	2	
	Человек как продукт биологической и социальной эволюции	1	
	Человек, индивид, личность	1	
	Бытие человека	1	
	Деятельность человека	1	
	Цель и смысл жизни человека	1	
	Общение	1	
	Познание	1	
	Духовный мир человека	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
Практическая работа №1 «Человек, индивид, личность»	1		

	Практическая работа №2 «Деятельность человека»	1	
	Практическая работа №3 «Смысл жизни человека»	1	
	Практическая работа №4 «Общение»	1	
	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>	
	Входной контроль	1	
<b>Тема 1.2 . Духовная культура личности и общества</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПР6 02-12, ЛР 6, ЛР 9-12 МР 01-07 ОК 1-7, ОК 9-11
	Культура	2	
<b>Тема 1.3 . Наука и образование в современном мире</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПР6 02-12, ЛР 6, ЛР 9-12 МР 01-07 ОК 1-7, ОК 9-11
	Наука и ее роль в жизни общества	1	
	Образование, как способ передачи знаний	1	
<b>Тема 1.4 . Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПР6 02-12, ЛР 6, ЛР 9-12 МР 01-07 ОК 1-7, ОК 9-11
	Мораль и ее критерии	1	
	Религия как феномен культуры	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Практическая работа №5 «Религия»	1	
<b>Раздел 2</b>	<b>Общество как сложная динамическая система</b>	<b>14</b>	ПР6 02-12, ЛР 6, ЛР 9-12 МР 01-07 ОК 1-7, ОК 9-11
<b>Тема 2.1 . Общество как сложная динамическая система</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	ПР6 02-12, ЛР 6, ЛР 9-12 МР 01-07 ОК 1-7, ОК 9-11
	Понятие общества	2	
	Сферы общества	2	
	Общество и природа	1	
	Развитие общества	2	
	Культура и цивилизация	2	
	Типология обществ	2	

	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
	Практическая работа №6 «Общество»	1	
	Практическая работа №7 «Сферы общества»	1	
	Практическая работа №8 «Развитие общества»	1	
<b>Раздел 3</b>	<b>Социальные отношения</b>	<b>28</b>	ПР6 02-12, ЛР 6, ЛР 9-12 МР 01-07 ОК 1-7, ОК 9-11
<b>Тема 3.1 . Социальная роль и стратификация</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ПР6 02-12, ЛР 6, ЛР 9-12 МР 01-07 ОК 1-7, ОК 9-11
	Социальная структура общества	1	
	Социальная стратификация	1	
	Социальная мобильность	1	
	Социальные роли	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа №9 «Стратификация»	1	
	Практическая работа №10 «Стратификация»	1	
<b>Тема 3.2 . Социальные нормы и конфликты</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	ПР6 02-12, ЛР 6, ЛР 9-12 МР 01-07 ОК 1-7, ОК 9-11
	Социальный контроль и самоконтроль	2	
	Социальное поведение	2	
	Девиантное поведение и его формы	1	
	Социальная и личностная значимость ЗОЖ	1	
	Понятие и причины социального конфликта	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Практическая работа №11 «ЗОЖ»	2	
	Практическая работа №12 «Социальный конфликт»	1	
	Практическая работа №13 «Пути разрешения социального конфликта»	1	
	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>	
	Полугодовая контрольная работа	1	

<b>Тема 3.3 . Важнейшие социальные общности и группы</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ПР6 02-12, ЛР 6, ЛР 9-12 МР 01-07 ОК 1-7, ОК 9-11
	Демографические, профессиональные и другие социальные группы	1	
	Молодежь как социальная группа	1	
	Этнические общности	2	
	Семья как малая социальная группа	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Практическая работа №14 «Молодежь»	1	
	Практическая работа №15 «Этнические общности»	2	
	Практическая работа №16 «Семья»	1	
<b>Раздел 4</b>	<b>Политика</b>	<b>20</b>	ПР6 02-12, ЛР 6, ЛР 9-12 МР 01-07 ОК 1-7, ОК 9-11
<b>Тема 4.1 . Политика и власть. Государство в политической системе</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ПР6 02-12, ЛР 6, ЛР 9-12 МР 01-07 ОК 1-7, ОК 9-11
	Понятие политики и власти	1	
	Политическая система и ее структура	1	
	Государство	1	
	Механизм государства	1	
	Функции государства	1	
	Формы государства и правления	1	
	Типология политических режимов	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
	Практическая работа №17 «Политика и власть»	1	
	Практическая работа №18 «Государство»	1	
	Практическая работа №19 «Государство»	1	
<b>Тема 4.2 . Участники политического процесса</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ПР6 02-12, ЛР 6, ЛР 9-12 МР 01-07 ОК 1-7, ОК 9-11

	Личность и политика	1	
	Политическое участие и его типы	1	
	Избирательная система РФ	1	
	Политические партии и движения	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
	Практическая работа №20 «Личность и государство»	1	
	Практическая работа №21 «Политическое участие»	1	
	Практическая работа №22 «Выборы»	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы интегрированной учебной дисциплины «Основы экономических наук для социально-экономического профиля» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого студенты просматривают визуальную информацию по праву, создают презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по основам безопасности жизнедеятельности, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам) в библиотеке колледжа.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Для студентов**

##### **Основные источники**

1. Андриенко Е.В. Социальная психология – М., 2016.
2. Баранов П. А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2012
3. Баранов П. А., Шевченко С. В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2014.

4. *Боголюбов Л. Н. и др.* Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
5. *Боголюбов Л. Н. и др.* Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
6. *Важенин А.Г.* Обществознание для профессий и специальностей 40 технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. —М., 2017
7. *Важенин А.Г.* Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. —М., 2017.
8. *Важенин А.Г.* Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учеб. пособие. — М., 2017.
9. *Воронцов А. В., Королева Г. Э., Наумов С. А. и др.* Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2013.
10. *Горелов А.А., Горелова Т.Г.* Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. —М., 2017.
11. *Горелов А. А., Горелова Т. А.* Обществознание для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Практикум. — М., 2014.
12. *Горелов А.А.,* Основы философии: учебник. — М., 2013
13. *Демидов Н.М.* Основы социологии и политологии. — М.,2015
14. *Котова О. А., Лискова Т. Е.* ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М.,2015.
15. *Лазебникова А. Ю., Рутковская Е. Л., Королькова Е. С.* ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.
16. *Северинов К. М.* Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2010.
17. *Соболева О. Б., Барабанов В. В., Кошкина С. Г. и др.* Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

**Дополнительные источники:**

– Журналы «Наука и жизнь», «Квант», «Чудеса и приключения», «Очевидное - невероятное».

**Для преподавателей**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
2. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.).
3. № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014
4. № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».



5. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

7. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

8. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

9. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.

10. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994

11. № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.

12. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996

13. № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.

14. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001

15. № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

16. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006

17. № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.

18. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.

19. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.

20. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.

21. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

22. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. —

23. № 15. — Ст. 766.

24. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.

25. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

26. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.
27. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
28. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.
29. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
30. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
31. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.
32. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.
33. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.
34. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.
35. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
36. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
37. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
38. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

#### **Интернет-ресурсы**

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
2. [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).
3. [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).
4. [www.globalteka.ru](http://www.globalteka.ru) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
5. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
6. [www.st-books.ru](http://www.st-books.ru) (Лучшая учебная литература).

7. [www. school. edu. ru](http://www.school.edu.ru) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
8. [www. ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).
9. [www. yos. ru/natural-sciences/html](http://www.yos.ru/natural-sciences/html) (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий проектов исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Обществознание»:</p> <p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различных подходов к определениям и понятиям всех разделов курса обществознания;</li> </ul>	<p>Входной контроль: тестирование</p> <p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальный опрос,</li> <li>- подготовка сообщений</li> </ul>
<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначения и видов информационных моделей, описывающих реальные объекты, события или процессы;</li> </ul>	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальный опрос,</li> <li>- подготовка сообщений,</li> <li>- тестирование,</li> <li>- контроль самостоятельной работы студентов в письменной форме.</li> </ul> <p>Рубежный контроль</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменная самостоятельная работа.</li> </ul>
<p>Знание основных понятие и представлений о культуре, образовании, религии, науки</p>	<p>Оперативный контроль: - фронтальный опрос, - подготовка сообщений, - тестирование, -контроль самостоятельной работы студентов в письменной форме.</p> <p>Рубежный контроль</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменная самостоятельная работа.</li> </ul>
<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;</li> </ul> <p>Умение использовать и оценивать реальные события, происходящие в политической жизни страны</p>	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устный опрос на уроках, практических и семинарских занятиях,</li> </ul> <p>Рубежный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменная самостоятельная работа</li> </ul>
<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей</li> </ul> <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;</li> <li>- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;</li> <li>- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;</li> <li>- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.)</li> </ul>	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устный опрос на уроках, практических и семинарских занятиях,</li> <li>- тестирование,</li> <li>- письменные самостоятельные работы</li> <li>- контроль самостоятельной работы студентов в письменной и устной форме.</li> </ul> <p>Рубежный контроль – защита практических занятий</p>

<p>- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.</p>	
<p>Умение соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ</p>	<p>Оперативный контроль:          -устный опрос на уроках, практических и семинарских занятиях,          - тестирование,          - письменные самостоятельные работы,          Рубежный контроль          -письменная самостоятельная работа.</p>
<p>Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: эффективной организации индивидуального информационного пространства, автоматизации коммуникационной деятельности, эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.</p>	<p>Оперативный контроль: практических и семинарских занятиях,          - защита лабораторных работ,          - тестирование,          Рубежный контроль          – проведение письменной самостоятельной работы</p> <p>Итоговый контроль – итоговая контрольная работа</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Личностные результаты</b>		
<p>–сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</p>	<p>-демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;</p> <p>- проявление общественного сознания;</p> <p>- воспитанность и тактичность;</p> <p>-демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности;</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</p>	<p>- проявление активной жизненной позиции;</p> <p>-проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ;</p> <p>- уважение общечеловеческих и демократических ценностей</p> <p>- демонстрация готовности к исполнению воинского долга</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Своевременность постановки на воинский учет</p> <p>Проведение воинских сборов</p>
<p>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>-взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</p> <p>-сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности;</p>	<p>Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях</p>
<p>– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с</p>	<p>- демонстрация желания учиться;</p> <p>-сознательное отношение к продолжению образования в</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью</p>

<p>общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p>	<p>ВУЗе</p>	<p>обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p>- демонстрация интереса к будущей профессии;</p> <p>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач</p>	<p>Занятия по специальным дисциплинам</p> <p>Учебная практика Творческие проекты</p>
<p><b>Метапредметные результаты</b></p>		
<p>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин;</p> <p>- умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности;</p> <p>- использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</p>	<p>Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ</p>
<p>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>- использование различных методов решения практических задач</p>	<p>Семинары</p> <p>Учебно-практические конференции</p> <p>Конкурсы</p> <p>Олимпиады</p>
<p>– готовность и способность к самостоятельной</p>	<p>- эффективный поиск необходимой информации;</p>	<p>Подготовка рефератов,</p>

<p>информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую их различных источников;</p> <p>– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</p>	<p>- использование различных источников информации, включая электронные;</p> <p>- демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;</p> <p>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё;</p> <p>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	<p>докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников.</p> <p>Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</p> <p>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>- демонстрация коммуникативных способностей;</p> <p>-умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности;</p> <p>-умение разрешить конфликтную ситуацию</p> <p>-умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p>	<p>Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>



**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ДУП.01.2 Основы проектной деятельности**  
подготовки специалистов среднего звена социально-экономического  
профиля  
среднего профессионального образования

Код специальности: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

г. Дальнегорск, 2022

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 № 1558;
2. Учебного плана специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, утвержденного «24» мая 2022 года;
3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 01.09.2022 г.

**Организация – разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**

Денисова Ольга Викторовна, преподаватель

**Рецензент** Яковцева Ольга Александровна, председатель ЦМК

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 10 от «16» июня 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «**Основы общественных наук для социально-экономического профиля**» является разделом дополнительного учебного предмета «Введение в специальность» основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: *43.02.13 Технология парикмахерского искусства*.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Выпускник, освоивший ППССЗ, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 06	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа»
ЛР 09	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 13	Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования
ЛР 14	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе
ЛР 15	Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования
ЛР 16	Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни
ЛР 17	Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию
ЛР 20	Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их

	влияния на других людей
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
ПРБ 01	Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора
ПРБ 02	Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз
ПРБ 03	Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения
ПРБ 04	Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности
ПРБ 05	Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера
ПРБ 06	Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)
ПРБ 07	Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
ПРБ 08	Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций

	по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники
ПРБ 09	Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
ПРБ 10	Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка
ПРБ 11	Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе
ПРБ 12	Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>74</b>
<b>1. Основное содержание</b>	<b>72</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	54
<b>2. Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>72</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	54
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b>	<b>Введение. Основные понятия проектной деятельности</b>	<b>2</b>	ПР6 02-12, ЛР 6, ЛР 9-17, ЛР 20 МР 01-07 ОК 1-7, ОК 9-11
<b>Тема 1.1 . Введение. Основные понятия проектной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПР6 02-12, ЛР 6, ЛР 9-17, ЛР 20 МР 01-07 ОК 1-7, ОК 9-11
	Вводный инструктаж по ТБ. Проект, как один из видов самостоятельной деятельности студента.	1	
	Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию. Виды индивидуальных проектов. Особенности монопроекта и межпредметного проекта.	1	
<b>Раздел 2</b>	<b>Этапы работы над проектом</b>	<b>26</b>	ПР6 02-12, ЛР 6, ЛР 9-17, ЛР 20 МР 01-07 ОК 1-7, ОК 9-11
<b>Тема 2.1 . Этапы работы над проектом</b>	<b>Содержание</b>	<b>26</b>	ПР6 02-12, ЛР 6, ЛР 9-17, ЛР 20
	Определение темы проекта.	1	

	Актуальность темы проекта.	1	MP 01-07 OK 1-7, OK 9-11
	Цель и задачи исследования.	1	
	Гипотеза, объект и предмет исследования.	1	
	Методы исследования. Этапы работы над проектом.	1	
	Технология составления плана работы над темой проекта.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>18</b>	
	Практическая работа № 1: "Знакомство с основными понятиями учебного проекта".	2	
	Практическая работа № 2: "Классификация индивидуальных проектов".	2	
	Практическая работа № 3: "Выбор темы проекта. Определение актуальности темы".	2	
	Практическая работа № 4: "Определение цели проекта".	2	
	Практическая работа № 5: "Определение задач проекта".	2	
	Практическая работа № 6: "Формулирование гипотезы".	2	
	Практическая работа № 7: "Определение предмета и объекта исследования".	2	
	Практическая работа № 8: "Планирование работы над проектом".	2	
	Практическая работа № 9: "Алгоритм работы над проектом".	2	
	<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>	
	Контрольная работа № 1	2	
<b>Раздел 3</b>	<b>Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета</b>	<b>14</b>	ПР6 02-12, ЛР 6, ЛР 9-17, ЛР 20 MP 01-07 OK 1-7, OK 9-11
<b>Тема 3.1 . Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	ПР6 02-12, ЛР 6, ЛР 9-12 MP 01-07 OK 1-7, OK 9-11
	Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой, интернет-ресурсами, электронным каталогом библиотеки.	1	
	Алгоритм работы с ресурсами Интернета, электронным каталогом библиотеки.	1	
	Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.	1	

	Системы "антиплагиат".	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Практическая работа № 10: "Работа с электронным каталогом библиотеки".	2	
	Практическая работа № 11: "Занятие с системами "антиплагиат".	2	
	Практическая работа № 12: Подбор материалов по теме проекта".	2	
	<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>	
	Контрольная работа № 2	2	
<b>Раздел 4</b>	<b>Правила оформления проекта. Презентация проекта.</b>	<b>16</b>	ПР6 02-12, ЛР 6, ЛР 9-12 МР 01-07 ОК 1-7, ОК 9-11
<b>Тема 4.1 . Правила оформления проекта. Презентация проекта.</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	ПР6 02-12, ЛР 6, ЛР 9-12 МР 01-07 ОК 1-7, ОК 9-11
	Общие требования к оформлению текста. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Библиография.	1	
	Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.	1	
	Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>13</b>	
	Практическая работа № 13: "Правила оформления титульного листа, содержания проекта".	2	
	Практическая работа № 14: "Требования к оформлению письменной части работы".	2	
	Практическая работа № 15: "Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем".	2	
	Практическая работа № 16: "Оформление библиографического списка".	2	
	Практическая работа № 17: "Создание и применение шаблонов презентации".	1	
	Практическая работа № 18: "Оформление слайдов, шаблоны дизайна".	2	
	Практическая работа № 19: "Вставка и анимация объектов".	2	
<b>Раздел 5</b>	<b>Индивидуальное проектирование с учетом профессиональной</b>	<b>14</b>	ПР6 02-12,

	<b>направленности</b>		ЛР 6, ЛР 9-12 МР 01-07 ОК 1-7, ОК 9-11
<b>Тема 5.1 . Индивидуальное проектирование с учетом профессиональной направленности</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	ПР6 02-12, ЛР 6, ЛР 9-12 МР 01-07 ОК 1-7, ОК 9-11
	Критерии оценки. Порядок сдачи и защиты проекта.	1	
	Монологическая речь.	1	
	Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, защиты творческих отчетов, просмотров).	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>9</b>	
	Практическая работа № 20: "Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению".	2	
	Практическая работа № 21: "Эссе по проблеме исследования".	4	
	Практическая работа № 22: "Навыки монологической речи. Аргументирующая речь".	2	
Практическая работа № 23: "Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, защиты творческих отчетов, просмотров)".	1		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1** Освоение программы учебного предмета «Основы проектной деятельности» реализуется в учебном кабинете, в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по предмету, рекомендации по созданию презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Основы проектной деятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного предмета «Основы проектной деятельности», учебная литература, рекомендованная или допущенная для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой. В процессе освоения программы учебного предмета «Основы проектной деятельности» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по дисциплине, имеющиеся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Для студентов:**

1. Боронина, Л. Н. Основы управления проектами: [учеб. пособие] / М-во образования и науки Рос.Федерации, Екатеринбург: изд-во Уральский университет 2015.
2. Жукова Т. Н., Организация проектной деятельности и формирование команды проекта: учебное пособие / Т. Н. Жукова, Е. К. Чугунова. – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2014. – 158 с.
3. Михеева Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования – М.: Академия, 2012.

##### **Для преподавателей:**

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт

- среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.) Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
  3. Рабочая программа воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленная по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021г.
  4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
  5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
  6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
  7. Степанова М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: Учебно-методическое пособие для учителей / Под ред. А.П. Тряпицыной.
  8. Чечель И.Д. Исследовательские проекты в практике обучения. Исследовательская деятельность [www/direktor.ru](http://www/direktor.ru)

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.potal.edu.ru>– Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://school.holm.ru>– Школьный мир: каталог образовательных ресурсов.
3. Поисковые системы:  
<http://www.yandex.ru>  
<http://www.metabot.ru>  
<http://www.Rambler.ru>  
<http://www.aport.ru>

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий проектов исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>• формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся;</li> </ul>	<p>Входной контроль:                      собеседование                      Оперативный контроль:                      - фронтальный опрос,                      - подготовка сообщений</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей;</li> <li>• развитие навыков самостоятельной научной работы;</li> <li>• совершенствование умения следовать требованиям к представлению и оформлению материалов научного исследования и в соответствии с ними выполнять работу;</li> </ul>	<p>Оперативный контроль: - фронтальный опрос,                      - подготовка сообщений, - тестирование,                      - контроль самостоятельной работы студентов в письменной форме.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование культуры работы с используемыми материалами;</li> <li>• дальнейшее развитие аргументации и культуры рассуждения;</li> <li>• умение представлять и защищать свою работу;</li> <li>• владение основами методологии исследовательской и проектной деятельности;</li> </ul>	<p>Оперативный контроль: - фронтальный опрос,                      - подготовка сообщений, - тестирование,                      - письменные самостоятельные работы,                      - контроль самостоятельной работы студентов в письменной форме,                      - защита практических занятий.                      Рубежный контроль                      - контрольная работа.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание структуры и правила оформления исследовательской и проектной работы;</li> <li>• владение формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;</li> <li>• владение умением составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;</li> </ul>	<p>Оперативный контроль:                      -устный опрос на уроках, практических и семинарских занятиях,                      - тестирование,                      - письменные самостоятельные работы                      - контроль самостоятельной работы студентов в письменной и устной форме.                      Рубежный контроль - защита Практических занятий</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;</li> </ul>	<p>Оперативный контроль:                      -устный опрос на уроках,</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;</li> <li>• умение работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;</li> </ul>	<p>практических и семинарских занятиях, Рубежный контроль проведение контрольной работы.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение и применение на практике методов исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;</li> <li>• грамотное оформление теоретических и экспериментальных результатов исследовательской и проектной работы;</li> <li>• владение рецензированием чужой исследовательской или проектной работы.</li> </ul>	<p>Оперативный контроль:-устный опрос на уроках, Практических и семинарских занятиях, - тестирование, - письменные самостоятельные работы, Рубежный контроль -письменная самостоятельная работа. Итоговый контроль – Дифференцированный зачет.</p>



Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Личностные результаты</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</li> <li>- формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;</li> </ul>		Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление активной жизненной позиции;</li> <li>- проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ;</li> <li>- уважение общечеловеческих и демократических ценностей</li> <li>- демонстрация готовности к исполнению воинского долга</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Своевременность постановки на воинский учет Проведение воинских сборов
<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;</li> <li>- проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность;</li> <li>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

<p>- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;</p> <p>- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе</p>	<p>- демонстрация желания учиться;</p> <p>- сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;</p>	<p>- демонстрация желания учиться;</p> <p>- выбор и применение методов и способов решения творческих заданий;</p>	
<p>- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</p> <p>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности;</p>	<p>Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях</p>
<p>- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;</p> <p>- развития личных информационно-коммуникационных компетенций;</p>	<p>- демонстрация интереса к будущей профессии;</p> <p>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач</p>	<p>Занятия по специальным дисциплинам</p> <p>Учебная практика Творческие проекты</p>
<p><b>Личностные результаты при реализации программы воспитания</b></p>	<p><b>Основные показатели оценки результата</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p>
<p>ЛР 6</p> <p>Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный.</p> <p>Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p> <p>Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.		
ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях  Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения
ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения

Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.		
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

<p>личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>		
<p><b>Метапредметные результаты</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;</li> <li>- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</li> <li>- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин;</li> <li>- умение планировать собственную деятельность;</li> <li>- осуществление контроля и корректировки своей деятельности;</li> <li>- использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</li> </ul>	<p>Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</li> <li>- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</li> <li>- использовать различные источники информации;</li> <li>- умение структурировать знания;</li> <li>- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;</li> <li>- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</li> <li>- осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация коммуникативных способностей;</li> <li>- умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности;</li> <li>- умение разрешить конфликтную ситуацию</li> </ul>	<p>Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио</p>

<p>- планирование учебного сотрудничества с преподавателем и одноклассниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;</p>	<p>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач</p>	<p>Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады</p>
<p>- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p>	<p>- эффективный поиск необходимой информации; -использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; -демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	<p>Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p><b>Предметные результаты:</b></p>		
<p>- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебной дисциплины: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению; - овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности; - развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции</p>	<p>-умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

<p>знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;</li><li>- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.</li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;</li><li>- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.</li></ul>		

**Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебного предмета, группа №\_\_**

\_\_\_\_\_  
(наименование учебного предмета)

№ п/п	ФИО студента	ЛР 1	ЛР 2	ЛР 3	ЛР 4	ЛР 5	ЛР 6	ЛР 6	ЛР 9	ЛР 10	ЛР 11	ЛР 12	ЛР 13	ЛР 14	ЛР 15	ЛР 16	ЛР 17	ЛР 18	ЛР 19	ЛР 20
		<b>ЛР 1 по ЛР 8 – соответствуют личностным результатам по предмету</b>																		
1		+/-																		
2																				
3																				
4																				

Дата \_\_\_\_\_

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_



**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ДУП.01.3 Естествознание**

подготовки специалистов среднего звена по специальности  
социально-экономического профиля среднего профессионального  
образования

Код и наименование специальности:

**43.02.13 Технология парикмахерского искусства**

г. Дальнегорск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 № 1558;
2. Учебного плана специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, утвержденного «24» мая 2022 года;
3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 01.09.2022 г.

**Организация – разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчик:**

Адаменко Ольга Петровна – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

**Рецензент:**

Яковцева Ольга Александровна – председатель цикловой методической комиссии

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии  
Протокол № 10 от «16» июня 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Естествознание» является разделом дополнительного учебного предмета «Введение в специальность» основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 43.02.13 *Технология парикмахерского искусства*.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Выпускник, освоивший ППСЗ, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 06	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа»
ЛР 09	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и

	этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
ПРБ 01	Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора
ПРБ 02	Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз
ПРБ 03	Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения
ПРБ 04	Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности
ПРБ 05	Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера
ПРБ 06	Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)
ПРБ 07	Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
ПРБ 08	Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники
ПРБ 09	Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
ПРБ 10	Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка
ПРБ 11	Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе
ПРБ 12	Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>87</b>
<b>1. Основное содержание</b>	<b>86</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	62
практические занятия	24
<b>2. Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>28</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b>	<b>Химия</b>	<b>29</b>	ПР6 02-12, ЛР 6, ЛР 9-17, ЛР 20 МР 01-07 ОК 1-7, ОК 9-11
<b>Тема 1.1 . Общая и неорганическая химия</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	ПР6 02-12, ЛР 6, ЛР 9-17, ЛР 20 МР 01-07 ОК 1-7, ОК 9-11
	Вводный инструктаж. Химия в науке, технике, производстве, жизни человека и промышленной деятельности	1	
	Основные понятия и законы химии	1	
	Периодический закон и система химических элементов Д.И. Менделеева. Изотопы. Атом	1	
	Ионная и ковалентная химическая связь. Металлическая связь. Чистые вещества и смеси	2	
	Вода как растворитель. Жесткость воды	1	
	Классификация химических реакций	1	
	Оксиды, соли, кислоты, основания	1	
	Металлы и неметаллы. Особенности строения, классификация, физические	2	



	свойства		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Расчетные задачи: "Нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе"	1	
	Характеристика элемента по положению в ПСХЭ Д.И. Менделеева	1	
	Расчетные задачи по теме: "Нахождение объемных и массовых долей компонентов смеси"	1	
	Расчетные задачи по теме: "Массовая доля растворенного вещества"	1	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>1</b>	
	Получение, соби́рание, распознавание газов	1	
	<b>Контрольные работы</b>	<b>1</b>	
	Общая и неорганическая химия	1	
<b>Тема 1.2 . Органическая химия</b>	<b>Содержание</b>	<b>13</b>	ПР6 02-12, ЛР 6, ЛР 9-17, ЛР 20 МР 01-07 ОК 1-7, ОК 9-11
	Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений. Классификация органических веществ	1	
	Алканы. Алкены. Алкины. Диеновые углеводороды. Арены	2	
	Одноатомные предельные спирты. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Моно-, ди- и полисахариды	1	
	Амины. Аминокислоты. Белки	1	
	Углеводы	1	
	Роль химических элементов в жизни растений	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Валентность. Химическое строение атома	1	
	Нахождение молекулярной формулы органического соединения	1	
	Алкоголизм, его последствия и предупреждение	1	
	Роль жиров в организме	1	
	<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>	
	Кислородсодержащие органические соединения	1	

	Органическая химия	1	
<b>Раздел 2</b>	<b>Биология</b>	<b>29</b>	ПР6 02-12, ЛР 6, ЛР 9-17, ЛР 20 МР 01-07 ОК 1-7, ОК 9-11
<b>Тема 2.1 . Клетка</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ПР6 02-12, ЛР 6, ЛР 9-17, ЛР 20 МР 01-07 ОК 1-7, ОК 9-11
	Вводный инструктаж. Биология — совокупность наук о живой природе	1	
	Органические вещества в клетке. Основные органоиды клетки и их функции	2	
	Прокариоты и Эукариоты. Вирусы. Обмен веществ и энергии в клетке. Фотосинтез	3	
<b>Тема 2.2 . Организм</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	ПР6 02-12, ЛР 6, ЛР 9-17, ЛР 20 МР 01-07 ОК 1-7, ОК 9-11
	Формы размножения. Половое и бесполое размножение. Мейоз	1	
	Индивидуальное развитие организмов	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Организм как единое целое. Причины нарушений в развитии организмов	1	
	Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных животных, как доказательство их эволюционного родства	1	
	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>	
	Организм	1	
<b>Тема 2.3 . Вид</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ПР6 02-12, ЛР 6, ЛР 9-17, ЛР 20 МР 01-07 ОК 1-7, ОК 9-11
	Концепция вида	1	
	Эволюционное учение Ч. Дарвина. Доказательства эволюции	1	
	Популяция - структурная единица вида	1	
	Борьба за существование. Факторы эволюции	1	
	Синтетическая теория эволюции	1	
	Микроэволюция	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Приспособленность - результат действия факторов эволюции	1	

	Описание особей одного вида по морфологическому критерию. Приспособление организмов к разным средам обитания	1	
	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>	
	Вид	1	
<b>Тема 2.4 . Экосистемы</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ПР6 02-12, ЛР 6, ЛР 9-17, ЛР 20 МР 01-07 ОК 1-7, ОК 9-11
	Сообщества. Экосистемы	1	
	Искусственные сообщества - агроэкосистемы. Биосфера - глобальная экосистема	1	
	Возникновение жизни на Земле	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Причины устойчивости и смены экосистем	1	
	Сравнительное описание одной из естественных природных систем и агроэкосистемы	1	
	Глобальные экологические проблемы и пути их решения	1	
	Доказательства родства человека и животных	1	
	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>	
	Экосистемы	1	
<b>Раздел 3</b>	<b>Физика</b>	<b>28</b>	ПР6 02-12, ЛР 6, ЛР 9-17, ЛР 20 МР 01-07 ОК 1-7, ОК 9-11
<b>Тема 3.1 . Механика</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ПР6 02-12, ЛР 6, ЛР 9-12 МР 01-07 ОК 1-7, ОК 9-11
	Введение. Предмет физика	1	
	Кинематика. Механическое движение.	2	
	Ускорение. Свободное падение тел	1	
	Динамика. Масса и сила	2	
	Закон всемирного тяготения. Невесомость	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	

	Исследование зависимости силы трения от массы тела	1	
<b>Тема 3.2 . Основы молекулярной физики и термодинамики</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПР6 02-12, ЛР 6, ЛР 9-12 МР 01-07 ОК 1-7, ОК 9-11
	Молекулярная физика		
	Термодинамика		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул газа	1	
	Экологические проблемы, связанные с применением тепловых машин	1	
<b>Тема 3.3 . Основы электродинамики</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПР6 02-12, ЛР 6, ЛР 9-12 МР 01-07 ОК 1-7, ОК 9-11
	Электростатика	1	
	Магнитное поле	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Сборка электрической цепи и измерение силы тока	1	
	<b>Контрольные работы</b>	<b>1</b>	
	Основы электродинамики	1	
<b>Тема 3.4 . Колебания и волны</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПР6 02-12, ЛР 6, ЛР 9-12 МР 01-07 ОК 1-7, ОК 9-11
	Механические колебания и волны	1	
	Электромагнитные колебания и волны	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Изучение колебаний математического маятника	1	
	Изучение интерференции и дифракции света	1	
<b>Тема 3.5 . Элементы квантовой физики</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	ПР6 02-12, ЛР 6, ЛР 9-12 МР 01-07 ОК 1-7, ОК 9-11
	Квантовые свойства света	1	
	Физика атомного ядра и элементарных частиц	1	
	Радиоактивность	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Принцип действия и использование лазера	1	
	<b>Контрольные работы</b>	<b>1</b>	

	Элементы квантовой физики	1	
<b>Тема 3.6 . Вселенная и её эволюция</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПР6 02-12, ЛР 6, ЛР 9-12 МР 01-07 ОК 1-7, ОК 9-11
	Строение и развитие Вселенной	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Происхождение Солнечной системы	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1** Освоение программы учебной дисциплины «Естествознание» реализуется в кабинете «Химии. Биологии. Географии. Экологии и экологических основ природопользования», также в кабинете «Физика», в кабинетах имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав кабинетов по физике, химии, биологии входят лаборатории с лаборантской комнатой.

Помещения кабинетов физики, химии и биологии удовлетворяют требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН) и оснащены типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинетах имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по физике, создавать презентации, видеоматериалы и т.п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Естествознание» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портреты выдающихся ученых в области естествознания и т.п.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинетов;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы, в том числе для постановки демонстрационного и ученического эксперимента, реактивы);
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели, включая натуральные объекты;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Естествознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен физическими энциклопедиями, атласами, словарями, справочниками по физике, химии, биологии, научной и научно-популярной литературой естественно научного содержания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Естествознание» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по естествознанию,

включая физику, химию, биологию, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **Для студентов**

1. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2017.
2. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Бородин П.М. и др. Биология (базовый уровень). 11 класс. — М., 2016.
3. Габриелян О.С. и др. Естествознание. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017
4. Елкина Л.В. Биология. Весь школьный курс в таблицах. — М., 2010.
5. Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
6. Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
7. Константинов В.М., Резанов А.Г., Фадеева Е.О. Биология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В. М. Константинова. — М., 2018.
8. Немченко К.Э. Физика в схемах и таблицах. — М., 2018.
9. Паршутина Л.А. Естествознание. Биология: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017.
10. Самойленко П.И. Естествознание. Физика: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017.
11. Самойленко П.И. Естествознание. Физика. Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017.
12. Химия: электронный учебно-методический комплекс. — М., 2017.

#### **Для преподавателей**

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413".
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259

«Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

6. Рабочая программа воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленная по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГСот 14.05.2021г.

7. Ильин В.А., Кудрявцев В.В. История и методология физики. — М., 2018.

8. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. — М., 2017.

9. Биология: в 2 т. / под ред. Н.В. Ярыгина. — М., 2017.

#### Интернет-ресурсы

- [www.physiks.nad.ru](http://www.physiks.nad.ru) («Физика в анимациях»).
- [www.interneturok.ru](http://www.interneturok.ru) («Видеоуроки по предметам школьной программы»).
- [www.chemistry-chemists.com/index.html](http://www.chemistry-chemists.com/index.html) (электронный журнал «Химики и химия»).
- [www.pvg.mk.ru](http://www.pvg.mk.ru) (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
- [www.hemi.wallst.ru](http://www.hemi.wallst.ru) («Химия.Образовательный сайт для школьников»).
- [www.alhimikov.net](http://www.alhimikov.net) (Образовательный сайт для школьников). [www.chem.msu.su](http://www.chem.msu.su) (Электронная библиотека по химии).
- [www.hvsh.ru](http://www.hvsh.ru) (журнал «Химия в школе»).
- [www.hij.ru](http://www.hij.ru) (журнал «Химия и жизнь»).
- [www.biology.asvu.ru](http://www.biology.asvu.ru) (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
- [www.window.edu.ru/window](http://www.window.edu.ru/window) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

### КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий, исследований.

Предметные результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о целостной современной естественно научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;</li> <li>– владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания,</li> </ul>	Устный контроль (индивидуальный, фронтальный). Контрольная работа по темам: «Строение вещества» «Вода. Растворы»



<p>повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность умения применять естественно научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;</li> <li>– сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;</li> <li>– владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию; сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.</li> </ul>	<p>Проверка правильности выполнения практических работ по темам: «Кислородосодержащие органические соединения»; «Азотосодержащие органические соединения»</p> <p>Подготовка сообщений, презентаций. Тестовые задания.</p> <p>Выполнение разноуровневых заданий.</p> <p>Наблюдение и оценка выполнения практических действий.</p> <p>Входной контроль в форме: - собеседование, - тестирование</p> <p>Оперативный контроль в форме: - фронтальный устный опрос, - тестовый контроль</p> <p>Оперативный контроль в форме: - индивидуальный устный опрос, - фронтальный устный опрос, - тестовый контроль, - проверка и оценка отчётов по лабораторным работам</p> <p>Рубежный контроль в форме: - письменная контрольная работа</p>
---	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Личностные результаты</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;</li> <li>– реализация установок здорового образа жизни;</li> </ul>		Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление активной жизненной позиции;</li> <li>– проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ;</li> <li>– уважение общечеловеческих и демократических ценностей, демонстрация готовности к исполнению воинского долга</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Своевременность постановки на воинский учет Проведение воинских сборов
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;</li> <li>– проявление общественного сознания;</li> <li>– воспитанность и тактичность;</li> <li>– демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация желания учиться;</li> <li>– сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация желания учиться;</li> <li>– выбор и применение</li> </ul>	Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, проводимых на различных

	методов и способов решения творческих заданий;	уровнях
– готовность к коллективной работе, – сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; – сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности;	Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях
– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	– демонстрация интереса к будущей профессии; – выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач	Занятия по специальным дисциплинам Учебная практика Творческие проекты
<b>Личностные результаты при реализации программы воспитания</b>		
<b>ЛР 6</b> Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 9</b> Демонстрирующий развитие правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 10</b> Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях  Осознающий важность	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта;	Метод педагогического наблюдения

сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье, бережение и культуры.	предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	
<b>ЛР 11</b> Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 12</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
<b>Метапредметные результаты</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</li> <li>– самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</li> <li>– использовать всевозможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин;</li> <li>– умение планировать собственную деятельность;</li> <li>– осуществление контроля и корректировки своей деятельности;</li> <li>– использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</li> </ul>	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ
<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация коммуникативных способностей;</li> <li>– умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности;</li> <li>– умение разрешить конфликтную ситуацию;</li> </ul>	Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио
<ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>– использование различных методов решения практических задач;</li> </ul>	Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады

<p>свои идеи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;</li> <li>– способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;</li> <li>– умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективный поиск необходимой информации;</li> <li>– использование различных источников информации, включая электронные;</li> <li>– демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;</li> <li>– демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё;</li> <li>– самоанализ и коррекция результатов собственной работы</li> </ul>	<p>Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ДУП.01.4 История костюма и прически**  
подготовки специалистов среднего звена социально-экономического  
профиля  
среднего профессионального образования

Код специальности: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

г. Дальнегорск, 2022

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 № 1558;
2. Учебного плана специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, утвержденного «24» мая 2022 года;
3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 01.09.2022 г.

**Организация – разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**

Денисова Ольга Викторовна, преподаватель

**Рецензент** Яковцева Ольга Александровна, председатель ЦМК

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии  
Протокол № 10 от «16» июня 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12



## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «История костюма и прически» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО в части подготовки специалистов среднего звена, по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 3.2, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09	<ul style="list-style-type: none"><li>– определять по прическе и костюму исторический период и территориальную принадлежность,</li><li>– свободно ориентироваться в стилевых особенностях различных исторических причесок и костюмов;</li><li>– анализировать существующие в мировой практике виды формообразования прически и костюма, пропорции, способы и приемы достижения разнообразия силуэтных форм моделей одежды</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– характерные особенности стилевых направлений в прическе и костюме;</li><li>– специальную терминологию;</li><li>– условия художественно-композиционного, конструкторско-технологического решения средств формообразования исторической прически и костюма;</li><li>– основные виды мужской и женской одежды в их историческом развитии;</li><li>– приемы, способы и средства, позволяющие стилизовать прическу и костюм в соответствии с тенденциями моды соответствующего периода</li></ul>
<i>Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программой воспитания в пределах ППССЗ по специальности СПО.</i>		
<b>Код ЛР</b>	<b>Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)</b>	
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	

ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
	<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b>
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности

ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>44</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>44</b>
в том числе:	10
лабораторные работы	-
практические занятия	10
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История костюма и причёски»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Прически и костюм Древнего мира</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Прически и костюм Древнего Египта.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>1</b>   Своеобразие древнеегипетского костюма и прически.		<b>1</b>
	<b>2</b>   Символические значения торжественных и ритуальных церемоний.		<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>1</b>   Практическое занятие №1. Выполнить эскиз костюма Древнего Египта.		
	<b>2</b>   Практическое занятие №2. Выполнить эскиз современной прически по мотивам Древнего Египта.		
<b>Тема 1.2.</b> Прически и костюм Древней Греции.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>1</b>   Основные идеи, лежащие в основе древнегреческой цивилизации. Новшества в развитии прически и костюма.		<b>2</b>
	<b>2</b>   Влияние рабовладельческой демократии, значение полисов на костюм и прическу.		<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>1</b>   Практическое занятие №3. Выполнить эскиз костюма Древней Греции.		
	<b>2</b>   Практическое занятие №4. Выполнить эскиз современной прически по мотивам Древней Греции.		
<b>Тема 1.3.</b> Прически и костюм Древнего Рима.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>1</b>   Историческое своеобразие Древнего Рима. Римская цивилизация-эпоха наивысшего расцвета античной культуры.		<b>2</b>
	<b>2</b>   Влияние греческой культуры на костюм и прическу.		<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>1</b>   Практическое занятие №5. Выполнить эскиз костюма Древнего Рима.		
	<b>2</b>   Практическое занятие №6. Выполнить эскиз современной прически по мотивам Древнего Рима.		
<b>Раздел 2. Прически и костюм Средних веков.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Прически и костюм раннего Средневековья.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>1</b>   Развитие романтического стиля X-XII века.		<b>2</b>
	<b>2</b>   Особенности одежды и обуви женщин раннего Средневековья.		<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	<b>1</b>   Практическое занятие №7. Выполнить эскиз костюма раннего Средневековья.		
	<b>2</b>   Практическое занятие №8. Выполнить эскиз современной прически по мотивам раннего Средневековья.		

<b>Тема 2.2.</b> Прически и костюм позднего Средневековья.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	<b>1</b>	Влияние исторических особенностей стран Западной и Центральной Европы периода Средневековья на костюм и прическу.		<b>2</b>
	<b>2</b>	Расцвет готики и тесная связь готического искусства.		<b>2</b>
	<b>3</b>	Идеалы женской и мужской красоты позднего Средневековья.		<b>3</b>
	<b>4</b>	Технологические новшества и новые систематические компоненты в создании костюмов.	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
<b>1</b>	Практическое занятие №9. Выполнить эскиз костюма позднего Средневековья.			
<b>2</b>	Практическое занятие №10. Выполнить эскиз современной прически по мотивам позднего Средневековья.			
<b>Раздел 3. Прическа и костюм эпохи Возрождения</b>			<b>4</b>	
<b>Тема 3.1</b> Прическа и костюм итальянского Ренессанса.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	<b>1</b>	История парикмахерского дела, появление школ цирюльников.		<b>2</b>
	<b>2</b>	Эстетический идеал человека эпохи Возрождения.		<b>2</b>
<b>Раздел 4. Прическа и костюм нового времени</b>			<b>8</b>	
<b>Тема 4.1</b> Прическа и костюм 17 века.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	<b>1</b>	Новшества в области прически и костюма.		<b>2</b>
	<b>2</b>	Возникновение и рассвет нового стиля - барокко.		<b>3</b>
	<b>3</b>	Основные черты барокко.		<b>3</b>
<b>Тема 4.2</b> Прическа и костюм 18 века	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	<b>1</b>	Характерные особенности искусства рококо в архитектуре и живописи.		<b>3</b>
	<b>2</b>	Декоративные элементы стиля рококо.		<b>2</b>
	<b>3</b>	История и традиции парикмахерского искусства данного периода.		<b>2</b>
	<b>4</b>	Особенности костюма и причёски в стиле рококо.		<b>3</b>
<b>Тема 4.3</b> Прическа и костюм 19 века	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	<b>1</b>	Развития тенденций в моде этого времени.		<b>2</b>
	<b>2</b>	Характерные особенности романтизма в костюме 19 века.		<b>2</b>
	<b>3</b>	Способы ухода за волосами.		<b>3</b>
	<b>4</b>	Модели новых причесок 19 века.		<b>3</b>
<b>Тема 4.4</b> Прическа и костюм 20 века	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	<b>1</b>	Модернистические течения 20 века.		<b>3</b>
	<b>2</b>	Эстетические идеалы времени.		<b>3</b>
	<b>3</b>	Смена причесок на протяжении всего периода.		<b>3</b>

<b>Раздел 5. Прическа и костюм в России</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 5.1</b> Прическа и костюм Московской Руси	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>1</b> Особенности одежды знати.		<b>2</b>
	<b>2</b> Особенности праздничной одежды крестьян.		<b>2</b>
	<b>3</b> Влияние исторических событий на костюм и причёски.		<b>3</b>
	<b>4</b> Современные модели новых причёсок.	<b>3</b>	
	<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>	
<b>1</b> Контрольная работа №1: «Выполнение эскиза костюма и причёски нового времени».			
<b>Всего:</b>		<b>44</b>	

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению  
Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

### Оборудование учебного кабинета:

Рабочее место преподавателя

Рабочие места для студентов на 30 чел.

Технические средства обучения: медиа-система, ноутбук, плакаты, фотографии, манекены - головы, парикмахерские инструменты и приспособления.

2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

### Основные источники:

1. Власов Р.И. Парикмахерское искусство -М.: Издательский торговый центр АЗ, 2016.

2. Гутыря Л.Г. Парикмахерское мастерство -М.: Издательский торговый центр АЗ, 2015.

3. Ильина Т.В. «История парикмахерского искусства» - М. Высшая школа, 2015.

4. Нестерева Д. Энциклопедия домашнего парикмахера - М., АСТ, 2016

5. Сыромятникова И.С. История прически - М, «Искусство, 2015

6. Мерцалова М.Н. История костюма. - М.: Искусство, 2016.

7. Дзеконьска-Козловска А. Женская мода XX в. перевод с польского О.Пустовалова; ред. Р.В.Захаржевская. - М.: Легкая индустрия, 2016. - 295 с., ил.

### Дополнительные источники:

1. Горбачева Р.М. Костюм 20 века. - ГИТИС.

2. Ермилова Д.Ю. История домов моды: учебное пособие для высших учебных заведений. - М.: Академия, 2012. -288 с.

3. Киреева Е.В. История костюма. - М.: Просвещение, 2012.

4. Козлова Т.В. и др. Основы моделирования и художественного оформления одежды. - М.: Легкая индустрия, 2013.

5. Козлова Т.В., Ильичева Е.В. Стиль в костюме XX века: учебное пособие для ВУЗов. - М.: МГТУ им. А.Н.Косыгина, 2013. - 160 с.

6. Мерцалова М.Н. Костюм разных времен и народов. 2013.



## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять по причёске и костюму исторический период и территориальную принадлежность, свободно ориентироваться в стилевых особенностях различных исторических причёсок и костюмов;</li> <li>– анализировать существующие в мировой практике виды формообразования причёски и костюма, пропорции, способы и приемы достижения разнообразия силуэтных форм моделей одежды;</li> </ul>	<p>Промежуточная аттестация Выполнение практического задания Тест Наблюдение Оценочный лист Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характерные особенности стилевых направлений в причёске и костюме;</li> <li>– специальную терминологию;</li> <li>– условия художественно-композиционного, конструкторско-технологического решения средств формообразования исторической причёски и костюма;</li> <li>– основные виды мужской и женской одежды в их историческом развитии;</li> <li>– приемы, способы и средства, позволяющие стилизовать причёску и костюм в соответствии с тенденциями моды соответствующего периода.</li> </ul>	

### Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины

<p><b>ЛР 1</b> Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 2</b> Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	
<p><b>ЛР 3</b>  Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка.  Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.  Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов.  Уважающий личность другого человека.  Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.  Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением.  Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 4</b>  Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России.  Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p><b>ЛР 5</b> Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 6</b> Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 7</b> Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 8</b> Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

	многонационального российского государства.	
<b>ЛР 9</b> Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 10</b> Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях  Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.  Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 11</b> Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 12</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения

<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b>		
<b>ЛР 13</b> Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 14</b> Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 15</b> Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 16</b> Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>		
<b>ЛР 17</b> Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения

<p>Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>		
<p><b>ЛР 18</b> Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 19</b> Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 20</b> Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>