

Приложение № 1  
к ОПОП 43.02.13 Технология  
парикмахерского искусства

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
МОДУЛЕЙ, ПРАКТИК ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
43.02.13 ТЕХНОЛОГИЯ ПАРИКМАХЕРСКОГО ИСКУССТВА**

Дальнегорск, 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ОГСЭ.01 Основы философии
- 2 ОГСЭ.02 История
- 3 ОГСЭ.03 Психология общения
- 4 ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности
- 5 ОГСЭ.05 Физическая культура
- 6 ОГСЭ.06 Культура речи и деловой этикет
- 7 ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности
- 8 ЕН.02 Экологические основы природопользования
- 9 ОПЦ.01 Сервисная деятельность
- 10 ОПЦ.02 История изобразительного искусства
- 11 ОПЦ.03 Рисунок и живопись
- 12 ОПЦ.04 Эстетика
- 13 ОПЦ.05 Санитария и гигиена парикмахерских услуг
- 14 ОПЦ.06 Основы анатомии и физиологии кожи и волос
- 15 ОПЦ.07 Материаловедение
- 16 ОПЦ.08 Пластическая анатомия
- 17 ОПЦ.09 Безопасность жизнедеятельности
- 18 ОПЦ.10 Основы визажа
- 19 ОПЦ.11 Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности
- 20 ОПЦ.12 Ключевые компетенции цифровой экономики
- 23 ПМ.01 Предоставление современных парикмахерских услуг
- 24 ПМ.02 Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента
- 25 ПМ.03 Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа
- 26 ПМ.04 Выполнение работ по профессии 16437 Парикмахер
- 28 Рабочая программа учебной практики
- 29 Рабочая программа производственной практики
- 30 Рабочая программа преддипломной практики

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)  
ОГСЭ.01 Основы философии  
подготовки специалистов среднего звена специальностей**

Код специальности:

43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Дальнегорск, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «09» декабря 2016 № 1558);

2. Учебного плана специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, утвержденного «30» июня 2021 года.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021 г.

**Организация – разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчик:**

Щербак Валерия Александровна – преподаватель ДИТК

**Рецензент:**

Кобылкевич Елена Юрьевна – Председатель ЦМК

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<b>ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9</b>	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.	основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности

*Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программой воспитания в пределах ППСЗ по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства СПО.*

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий

	неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
	<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b>
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
	<b>Личностные результаты</b>

	<b>реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

### **1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часа;

самостоятельной работы обучающегося – часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	48
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	6
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачёт</i>	2

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Предмет философии и ее история</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Основные понятия и предмет философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, рефлексивность. 2. Предмет и определение философии.	<b>4</b>	ОК.2, ОК. 3, ОК.5, ОК.6, ОК.9 ЛР 1-12, 14-16, 20
<b>Тема 1.2</b> <b>Философия Древнего мира и средневековая философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). 2. Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. 3. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика	<b>6</b>	ОК.2, ОК. 3, ОК.5, ОК.6, ОК.9 ЛР 1-12, 14, 18, 20
<b>Тема 1.3</b> <b>Философия Возрождения и Нового времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. 2. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.	<b>4</b>	ОК.2, ОК. 3, ОК.5, ОК.6, ОК.9 ЛР 1-12, 14, 17, 20
<b>Тема 1.4</b> <b>Современная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. 2. Особенности русской философии. Русская идея.	<b>4</b>	ОК.2, ОК. 3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Методы философии и ее внутреннее строение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). 2. Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления.	<b>8</b>	ОК.2, ОК. 3, ОК.5, ОК.6, ОК.9 ЛР 1-12, 14, 16, 20

<b>Тема 2.2</b> <b>Учение о бытии и теория познания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК.2, ОК. 3, ОК.5, ОК.6, ОК.9 ЛР 1-12, 14, 16, 20
	1. Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. 2. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.		
<b>Тема 2.3</b> <b>Этика и социальная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК.2, ОК. 3, ОК.5, ОК.6, ОК.9 ЛР 1-12, 14, 15, 20
	1. Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. 2. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности		
<b>Тема 2.4</b> <b>Место философии в духовной культуре и ее значение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК.2, ОК. 3, ОК.5, ОК.6, ОК.9 ЛР 1-12, 14, 18, 20
	1. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. 2. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.		
<b>Итоговая аттестация: дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины», оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1 Основные печатные издания**

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. СПО. - Москва: Академия, 2020. – 300 с.

2. Основы философии / Б.И. Липский и др. – Москва: Инфра-М, 2021. – 307 с.

3. Основы философии / под ред. М.А. Гласер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 360

4. Основы философии / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. – Москва: Форум, 2021. – 480 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471085> (дата обращения: 01.11.2021).

2. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469906> (дата обращения: 01.11.2021).

3. Светлов, В. А. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07875-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474407> (дата обращения: 01.11.2021).

4. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469467> (дата обращения: 01.11.2021).

##### **3.2.3. Дополнительные издания**

Краткий философский словарь / А.П. Алексеев, Г.Г. Васильев. – Москва: РГ-Пресс, 2021. – 496 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания</b> основные категории и понятия фи-лософии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности; общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b> -письменного/устного опроса;  -тестирования;  -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета в виде: -письменных/устных ответов, -тестирования и т.д.</p>
<p><b>Умения</b> Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основа формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст; выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.</p>		
<b>Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины</b>		
<p><b>ЛР 1</b> Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p><b>ЛР 2</b> Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 3</b> Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 4</b> Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей;</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	
<p><b>ЛР 5</b> Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 6</b> Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 7</b> Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p><b>ЛР 8</b> Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 9</b> Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 10</b> Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях  Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.  Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 11</b> Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>



	девиантным поведением.	
<b>ЛР 12</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями</b>		
<b>ЛР 13</b> Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 14</b> Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 15</b> Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 16</b> Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения

<b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>		
<p><b>ЛР 17</b> Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 18</b> Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 19</b> Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 20</b> Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

**Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины,  
группа № \_\_\_\_**

**Основы философии**

*(наименование учебной дисциплины)*

№ п/п	ФИО студента	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР...	ЛР20
1		+/-				
2						
3						
4						

Дата \_\_\_\_\_

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ОПОП  
специальности Технология парикмахерского искусства**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОГСЭ.02 История  
по специальности социально-экономического профиля**

Код и наименование специальности: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

г. Дальнегорск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «09» декабря 2016 № 1558);

2. Учебного плана специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, утвержденного «30» июня 2021 года.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021 г.

**Организация – разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчик:**

Авцина Светлана Валентиновна,  
преподаватель истории КГА ПОУ «ДИТК»

**Рецензент:**

Яковцева Ольга Александровна,  
председатель ЦМК

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии  
Протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»**

## **1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью профессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы, в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6.

## **1.2 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать *общими компетенциями, включающими способность*:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

*Личностные результаты учебной дисциплины*, формулируются в соответствии с программой воспитания в пределах ППССЗ по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей СПО.

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.



ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями</b>	
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

*профессиональными компетенциями, соответствующим основным видам профессиональной деятельности:*

ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей.

ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.

ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией.

ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей.

### **1.3 Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося - часов.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>в том числе:</b>	
практические работы	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>-</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2 Тематический план и структура учебного предмета «История»

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения
1	2	3		4
<b>Раздел 1 Развитие СССР и его место в мире</b>				
<b>Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР в 1980-е гг.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>	ОК 1-5,9, 7 ПК 1.1-1.3, 2.1 ЛР 1-12, 14, 16, 20	2
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инструкция по ТБ. Введение в курс учебной дисциплины</li> <li>2. Новейшая история, периодизация. Россия на карте мира</li> <li>3. Внутренняя политика государственной власти в СССР в 1980-е гг.</li> <li>4. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики СССР.</li> <li>5. Культурное развитие народов СССР и русская культура</li> <li>6. Внешняя политика СССР в 1980-е г</li> </ol>			
<b>Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в СССР и Европе во второй половине 1980-х г.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1-5,9, 7 ПК 1.1-1.3, 2.1 ЛР 1-12, 14, 16, 20	2
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 1980-х</li> <li>2. Дезинтеграционные процессы в СССР</li> <li>3. Распад СССР и образование СНГ</li> </ol>			
<b>Тема 1.3. Постсоветское пространство в 1990-е г.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	ОК 1-5,9, 7 ПК 1.1-1.3, 2.1 ЛР 1-12, 14, 16, 20	2
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Локальные, национальные, религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР</li> <li>2. Участие международных организаций ООН, ЮНЕСКО в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве</li> <li>3. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Беларуссией, Южной Осетией</li> <li>4. Изменения в территориальном устройстве РФ</li> </ol>			

<b>Раздел 2 Россия и мир в конце XX - н. XXI в.</b>				
<b>Тема 2.1. Россия и мировые интеграционные процессы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ОК 1-5,9, 7 ПК 1.1-1.3, 2.1 ЛР 1-12, 14, 16, 20	<b>2</b>
	1. Расширение Евросоюза и формирование мирового рынка труда 2. Программа НАТО и политические ориентиры России			
<b>Тема 2.2. Развитие культуры в России.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>7</b>	ОК 1-5,9, 7 ПК 1.1-1.3, 2.1 ЛР 1-12, 14, 16, 20	<b>2</b>
	1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование массовой культуры 2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.			
<b>Тема 2.3 Перспективы развития РФ на современном этапе.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	ОК 1-5,9, 7 ПК 1.1-1.3, 2.1 ЛР 1-12, 14, 16, 20	<b>2</b>
	1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. 2. Территориальная целостность России, уважение прав ее граждан и соседних народов- главное условие политического развития. 3. Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и образовании.			
	<b>Дифференцированный зачет</b>			
	<b>Итого:</b>	<b>48</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Учебный предмет реализуется в учебном кабинете «История». Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая программа учебного предмета;
- сборник практических заданий;
- учебная доска.

Технические средства обучения:

- мультимедийный комплекс;
- электронные учебники;
- телевизор;
- видеоматериалы;
- презентации

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов В.В., Лубченков Ю. Н. История: учебник. - М.: Издательство Мастерство, 2015.
2. Алексашкина Л. Н. Россия и мир в XX - XXI вв. - М.: Просвещение, 2014.
3. Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М.: Знание, 2013.
4. История Государства Российского. Жизнеописания. Т. 1—9. — М., 2010.
5. История Отечества с древнейших времен до начала XXI века: Учеб. пособие / Под ред. М.В. Зотовой. - М.: ООО «Издательство Астрель», 2013.
6. Самыгин П.С. История. Ростов н/Д: «Феникс», 2014.

##### 3.2.2 Основные электронные издания

1. <http://festival.1september.ru>
2. <http://lesson-history.narod.ru>
3. <http://www.history.lact.ru/metodicheskie-razrabotki-po-istorii-i-obschestvoznaniyu/95933>
4. <http://www.rusedu.ru>
5. <http://www.ipkps.bsu.edu.ru>
6. <http://istorik.org>

##### 3.2.3 Дополнительные источники

1. Данилов А.А. История России XX в. Справочные материалы. М., 2009.
2. Ионов И.Н. История международных отношений и внешней политики СССР 1917-1987 гг. - М.: Наука, 2007.
3. Государственная власть СССР. Высшие органы власти и управления и их руководители 1923-1991. историко-биографические справочники. - М.: Наука, 2009.
4. Зенькович Н.А. Самые закрытые люди: энциклопедия биографий. М.: «Издательство Астрель», 2006.

5. Зенькович Н.А. Самые открытые люди: энциклопедия биографий. М. : «Издательство Астрель», 2006.
6. Мир в XX веке/Под ред. А.О. Чубарьяна. - М.: Наука, 2010.
7. Отечественная история новейшего времени: 1985-2008: Учебник для вузов / А.Б. Безбородой и др. - М.: РГГУ, 2009.
8. Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10—11 кл. — М.: Просвещение, 2006.
9. Хрестоматия по отечественной истории 1914-1945 г.г. - М. : Наука, 2006.
10. Хрестоматия по отечественной истории 1946-1995 г.г. - М.: Наука, 2006.
11. Хрестоматия по истории государства и права России, М. 2010.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, фронтального и индивидуального устного опросов, письменного опроса, просмотра и оценки докладов, практических работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
Ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;	Отчет по самостоятельной работе, отчет по практическим занятиям;
Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе выполнения практических работ.
Знания	
Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	Отчет по самостоятельной работе, зачеты по практическим занятиям, контрольная работа;
Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XX.;	Устный опрос, тестирование, оценка выполнения заданий самостоятельной работы, зачеты по практическим занятиям.
Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Тестирование, отчет по самостоятельной работе, зачеты по практическим занятиям;
Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Устный опрос, тестирование, зачеты по практическим занятиям;
О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Тестирование, отчет по самостоятельной работе, зачеты по практическим занятиям;
Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Устный опрос, зачеты по практическим занятиям, зачет.

<b>Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины</b>		
<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>ЛР 1</b> Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 2</b> Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности,	Метод педагогического наблюдения

<p>гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	
<p><b>ЛР 3</b>  Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 4</b>  Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>



<p><b>ЛР 5</b> Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 6</b> Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 7</b> Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 8</b> Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

	многонационального российского государства.	
<b>ЛР 9</b> Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 10</b> Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях  Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.  Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 11</b> Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 12</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения

<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b>		
<b>ЛР 14</b> Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникативность	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 15</b> Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 16</b> Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>		
<b>ЛР 17</b> Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 18</b> Демонстрирующий навыки межличностного делового общения,	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и	Метод педагогического наблюдения

<p>социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>предприятия</p>	
<p><b>ЛР 19</b> Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 20</b> Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

**Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины, группа № \_\_\_\_**

\_\_\_\_\_  
(наименование учебной дисциплины)

№ п/п	ФИО студента	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР...	ЛР20
1		+/-				
2						
3						
4						

Дата \_\_\_\_\_

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ОПОП  
специальности Технология парикмахерского искусства**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ  
подготовки специалистов среднего звена**

Код и наименование специальности:  
43.02.13 Технология парикмахерского искусства

г. Дальнегорск 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «09» декабря 2016 № 1558);

2. Учебного плана специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, утвержденного «30» июня 2021 года.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021 г.

**Организация – разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчик:**

Коняева Галина Анатольевна – преподаватель ДИТК

**Рецензент:**

Кобылкевич Елена Юрьевна – Председатель ЦМК

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Психология общения

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология общения» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 3,4,5,9.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<b>ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9</b>	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; приемы саморегуляции в процессе общения.

*Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программой воспитания в пределах ППСЗ по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства СПО.*

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического,

	информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
	<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b>
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

### 1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часа;

самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>72</b>
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>70</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	52
лабораторные работы	-
практические занятия	18
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа	2
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Общение – основа человеческого бытия.	<b>Содержание учебного материала</b>	10	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ЛР 1-20
	1. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальная роль.		
	2. Классификация общения. Виды, функции общения. Структура и средства общения		
	3. Единство общения и деятельности. 4. Возрастные особенности общения.		
Тема 2. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ЛР 1-20
	1. Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Искажения в процессе восприятия.		
	2. Психологические механизмы восприятия. Влияние имиджа на восприятие человека.		
	3. Межличностное восприятие и понимание в процессе общения. 4. Механизмы межгруппового восприятия		
Тема 3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ЛР 1-20
	1. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа. Ориентация на понимание и ориентация на контроль. 2. Взаимодействие как организация совместной деятельности.		
Тема 4. Общение как обмен информацией (коммуникативная)	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	1. Основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры. 2. Невербальная коммуникация.		

сторона общения)	3. Методы развития коммуникативных способностей. Виды, правила и техники слушания. Толерантность как средство повышения эффективности общения. 4. Структура общения как коммуникативного акта. Речь как средство утверждения социального статуса.		ЛР 1-20
Тема 5. Формы делового общения и их характеристики	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ЛР 1-20
	1. Деловая беседа как основная форма общения		
	2. Вопросы собеседников и их психологическая сущность. Формы постановки вопросов.		
	3. Специфика делового общения		
4. Имидж в деловом общении			
Тема 6. Конфликт: его сущность и основные характеристики	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ЛР 1-20
	1. Понятие конфликта и его структура.		
	2. Невербальное проявление конфликта.		
3. Стратегия разрешения конфликтов			
Тема 7. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ЛР 1-20
	1. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Гнев и агрессия. Разрядка эмоций.		
2. Правила поведения в конфликтах. Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации.			
Тема 8. Общие сведения об этической культуре	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ЛР 1-20
	1. Понятие: этика и мораль. Категории этики. Нормы морали.		
	2. Деловой этикет в профессиональной деятельности.		
	3. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения		
4. Интерьер рабочего помещения.			
Тема 9. Культура общения	1. Культура речи и речевой этикет в деловом общении	8	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ЛР 1-20
	2. Основы риторики		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подготовка рефератов		2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		2	
<b>Всего:</b>		72	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины», оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология общения / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 317 с.
2. Шеламова Г.М. Психология общения / Г.М. Шеламова. – Москва: Академия, 2020. – 128 с.
3. Якуничева О.Н., Прокофьева А.П. Психология общения / О.Н. Якуничева, А.П. Прокофьева. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 224 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469702> (дата обращения: 01.11.2021).
2. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469549> (дата обращения: 01.11.2021).
3. Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07046-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471154> (дата обращения: 01.11.2021).

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии : Учебное пособие / Н.С. Ефимова. –Москва: ФОРУМ, 2020. – 192 с.
2. Психология общения : энциклопедический словарь / М.М. Абдуллаева [и др.]. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 600 с. — ISBN 978-5-89353-335-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88339.html> (дата обращения: 01.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>взаимосвязь общения и деятельности;</p> <p>цели, функции, виды и уровни общения;</p> <p>роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий;</p> <p>механизмы взаимопонимания в общении;</p> <p>техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения;</p> <p>источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;</p> <p>приемы саморегуляции в процессе общения.</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b></p> <p>-письменного/устного опроса;</p> <p>-тестирования;</p> <p>-оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b></p> <p>в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <p>-письменных/устных ответов,</p> <p>-тестирования</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</p> <p>использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям</p> <p>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.</p> <p>Точность оценки, самооценки выполнения</p> <p>Соответствие требованиям инструкций, регламентов</p> <p>Рациональность действий и т.д.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>- экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям;</p> <p>- оценка заданий для самостоятельной работы,</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <p>- экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете</p>
<b>Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины</b>		
<p><b>ЛР 1</b></p> <p>Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 2</b></p> <p>Принимающий принципы демократического общества и</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	
<p><b>ЛР 3</b> Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 4</b> Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>



народа.	ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	
<b>ЛР 5</b> Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 6</b> Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 7</b> Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 8</b> Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных,	Метод педагогического наблюдения

<p>действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	
<p><b>ЛР 9</b> Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 10</b> Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 11</b> Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 12</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

	чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями</b>		
<b>ЛР 13</b> Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 14</b> Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 15</b> Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 16</b> Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения

<b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>		
<b>ЛР 17</b> Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 18</b> Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 19</b> Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 20</b> Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины, группа №\_\_\_

**Психология общения**  
(наименование учебной дисциплины)

№ п/п	ФИО студента	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР11	ЛР12	ЛР...	ЛР20
1		+/-													
2															
3															
4															

Дата \_\_\_\_\_

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ОПОП  
специальности Технология парикмахерского искусства**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

**подготовки специалистов среднего звена по специальности**

**43.02.13 Технология парикмахерского искусства**

г. Дальнегорск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «09» декабря 2016 № 1558);

2. Учебного плана специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, утвержденного «30» июня 2021 года.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021 г.

**Организация – разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчик:**

Энгельгардт Роман Олегович, преподаватель английского языка

**Рецензент:**

Яковцева Ольга Александровна, председатель ЦМК

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология общения» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);
- понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомы или интересующие профессиональные темы;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.
- особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать *общими компетенциями, включающими способность:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

*Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программой воспитания в пределах ППСЗ по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.*

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
------	--

ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями</b>	
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **172** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **168** часов;  
самостоятельной работы обучающегося **4** часов.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>172</i>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<i>168</i>
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение	--
Практические работы	<i>168</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>4</i>
<i>в том числе:</i>	
внеаудиторная самостоятельная работа с учебником	<i>4</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>				
<p>Тема 1.1. Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)</p>	<p><b>Тематика практических занятий</b> Фонетический материал - основные звуки и интонации английского языка; - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - простые нераспространенные предложения с глагольным, составными менными составным глагольным сказуемым (с инфинитивом); - простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; - предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; - безличные предложения; - понятие глагола-связки.</p>	12	ОК 1-6, 9 ЛР 1-12, 14	2
Тема 1.2. Межличностные	<p><b>Тематика практических занятий</b> Лексический материал по теме:</p>	8	ОК 1-6, 10 ЛР 1-12, 15	

отношения дома, в учебном заведении, на работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.</li> <li>Грамматический материал: <ul style="list-style-type: none"> <li>- модальные глаголы, их эквиваленты;</li> <li>- предложения с оборотом there is/are;</li> <li>- сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but.</li> </ul> </li> <li>- образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite</li> </ul>			
<b>Раздел 2. Развивающий курс</b>				
<p>Тема 2.1</p> <p>Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день</p>	<p><b>Тематика практических занятий</b></p> <p>Лексический материал по теме. Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.</li> <li>- артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.</li> </ul>	<b>12</b>	<b>ОК 1-6, 9 ЛР 1-12, 16</b>	<b>2</b>
<p>Тема 2.2.</p> <p>Новости, средства массовой информации</p>	<p><b>Тематика практических занятий</b></p> <p>Лексический материал по теме. Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- числительные;</li> <li>- система модальности.</li> <li>- Образование и употребление глаголов в Past, Future Simple/Indefinite.</li> </ul>	<b>12</b>	<b>ОК 1-6, 10 ЛР 1-12, 17</b>	<b>2</b>
<p>Тема 2.3.</p> <p>Российская Федерация. Государственное устройство, правовые институты. Москва. Достопримечательности.</p>	<p><b>Тематика практических занятий</b></p> <p>Лексический материал по теме. Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite.</li> </ul>	<b>6</b>	<b>ОК 1-6, 9 ЛР 1-12, 18</b>	<b>2</b>

<p>Тема 2.4. Великобритания. Лондон. Государственное устройство. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники</p>	<p><b>Тематика практических занятий</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, - Использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем - придаточные предложения времени и условия (if, when).</p>	12	ОК 1-6, 10 ЛР 1-12, 19	2
<p>Тема 2.5. США. Вашингтон. Государственное устройство. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники</p>	<p><b>Тематика практических занятий</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present Continuous/Progressive, Present Perfect; - местоимения: указательные (this/these, that/those) существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные;</p>	12	ОК 1-6, 9 ЛР 1-12, 20	2
<p>Тема 2.6. Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование</p>	<p><b>Тематика практических занятий</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - сложно подчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why; - понятие согласования времени косвенная речь. - Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every. - Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. - Наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия, производные от some, any, every</p>	12	ОК 1-6, 10 ЛР 1-12, 16	2
<p>Тема 2.7. <b>Компьютер. Интернет.</b></p>	<p><b>Тематика практических занятий</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.</p>	6	ОК 1-6, 9 ЛР 1-12, 19	2
<p><b>Раздел 3. Парикмахерское искусство и обслуживание в организациях индустрии и красоты</b></p>				

<p>Тема 3.1. Внешность. Черты лица, фигура. Черты характера.</p>	<p><b>Тематика практических занятий</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - Предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; - Сложноподчиненные предложения с союзами for,as,till,until,(as)though; - предложения с союзами neither...nor, either...or;</p>	6	ОК 1-6, 10 ЛР 1-12, 17	2
<p>Тема 3.2. Профессии в индустрии красоты. Профессия парикмахера. Личностные качества, необходимые для профессии.</p>	<p><b>Тематика практических занятий</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: -глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive; -сложно подчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French.</p>	6	ОК 1-6, 9 ЛР 1-12, 15	2
<p>Тема 3.3 Волосы. Физиологические свойства волос. Диагностика состояния волос клиента.</p>	<p><b>Тематика практических занятий</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: -предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; -сложно подчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; -сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French; Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.</p>	12	ОК 1-6, 10 ЛР 1-12, 14	2
<p>Тема 3.4. Стрижка волос. Техники и инструменты. Названия стрижек.</p>	<p><b>Тематика практических занятий</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III)</p>	12	ОК 1-6, 9 ЛР 1-12, 14	2



Тема 3.5. Уход за волосами. Средства по уходу за волосами.	<b>Тематика практических занятий</b>	6	ОК 1-6, 10 ЛР 1-12, 15	2
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous; - признаки инфинитива инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.			
Тема 3.6 Прически из длинных волос. Техники укладки.	<b>Тематика практических занятий</b>	6	ОК 1-6, 9 ЛР 1-12, 16	2
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге.			
Тема 3.7. Окрашивание волос. Профессиональные линии продукции, техники окрашивания.	<b>Тематика практических занятий</b>	6	ОК 1-6, 10 ЛР 1-12, 18	2
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past; Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке. Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ing без обязательного различения их функций.			
Тема 3.8. Декоративная косметика. Профессия визажиста.	<b>Тематика практических занятий</b>	4	ОК 1-6, 9 ЛР 1-12, 17	2
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке. Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ing без обязательного различения их функций			
Тема 3.9 Салон Оборудование салона. Профессиональные инструменты. Персонал.	<b>Тематика практических занятий</b>	6	ОК 1-6, 10 ЛР 1-12, 19	2
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past; признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке			
Тема 3.10 Мода и стиль. Различие терминов мода и стиль.	<b>Тематика практических занятий</b>	4	ОК 1-6, 9 ЛР 1-12, 20	2
	Лексический материал по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения:			

Направления моды, бренды.	распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; - машинный перевод.			
Тема 3.11 Профессиональная этика. Поведение работника салона. Профессиональный имидж.	<b>Тематика практических занятий</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - конструкция to have (get) something done; - структурная организация текста; - аннотирование текста, статьи.	6	ОК 1-6, 10 ЛР 1-12, 15	2
Тема 3.12 Поиск работы. Резюме. Собеседование.	<b>Тематика практических занятий</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - реферирование, текста, статьи; - виды и средства связи в тексте; - выражения, организующие структуру текста.	4	ОК 1-6, 9 ЛР 1-12, 16	2
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт</b>		2	ОК 1-6, 10 ЛР 1-12, 19	2, 3
<b>Всего:</b>		<b>172</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Данная дисциплина реализуется в кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, наглядными пособиями).

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Агабекян И.П. Английский язык: учебное пособие / И.П. Агабекян. –Ростов н/Д: Феникс, 2020.– 316 с.

2. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка: учебник для студентов учреждений сред.проф. образования / Г.Т. Безкоровайная и др. – Москва: Академия, 2021. – 256 с.

3. Голубев А.П. Английский язык: учебник для студентов учреждений сред.проф. образования / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – Москва: Академия, 2020.–336с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448454> (дата обращения: 01.11.2021).

2. Воробьева, С. А. Английский язык для эффективного менеджмента. Guidelines for Better Management Skills : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Воробьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 260 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04200-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472803> (дата обращения: 01.11.2021).

3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469465> (дата обращения: 01.11.2021).

4. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09890-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471034> (дата обращения: 01.11.2021).

5. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09927-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471035> (дата обращения: 01.11.2021).

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471267> (дата обращения: 01.11.2021).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке</p> <p>Владение лексическим и грамматическим минимумом</p> <p>Правильное построение простых предложений, диалогов в утвердительной и вопросительной форме</p> <p>Логичное построение диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>демонстрация умения речевого взаимодействия с партнёром: способность начать, поддержать и закончить разговор.</p> <p>Соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче. Логично построены монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</p> <p>Уместное использование лексических единиц и грамматических структур</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b></p> <p>-письменного/устного опроса;</p> <p>-тестирования;</p> <p>-диктантов;</p> <p>-оценки результатов самостоятельной работы(эссе, сообщений, диалогов, тематических презентаций и т.д.)</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b></p> <p>в форме дифференцированного зачета/экзамена</p> <p>в виде:</p> <p>-письменных/ устных ответов, выполнения задний в виде деловой игры (диалоги, составление описаний блюд для меню, монологическая речь при презентации блюд и т.д.)</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или</p>	<p>демонстрация умения речевого взаимодействия с партнёром: способность начать, поддержать и закончить разговор.</p> <p>Соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче. Логично построены монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</p> <p>Уместное использование лексических единиц и грамматических структур</p>	<p><b>Промежуточная аттестация</b></p> <p>в форме дифференцированного зачета/экзамена</p> <p>в виде:</p> <p>-письменных/ устных ответов, выполнения задний в виде деловой игры (диалоги, составление описаний блюд для меню, монологическая речь при презентации блюд и т.д.)</p>

интересующие профессиональные темы		
------------------------------------	--	--

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины</b>		
<b>ЛР 1</b> Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 2</b> Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 3</b> Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и	Метод педагогического наблюдения

людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.	предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	
<b>ЛР 4</b> Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 5</b> Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 6</b> Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 7</b> Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный,	Метод педагогического наблюдения

личностному развитию.	пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	
<b>ЛР 8</b> Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 9</b> Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 10</b> Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях  Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.  Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо	Метод педагогического наблюдения

сбережение и культуры.	преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	
<b>ЛР 11</b> Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 12</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b>		
<b>ЛР 13</b> Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 14</b> Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 15</b> Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения



образования.		
<p><b>ЛР 16</b> Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
<p><b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b></p>		
<p><b>ЛР 17</b> Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
<p><b>ЛР 18</b> Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
<p><b>ЛР 19</b> Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
<p><b>ЛР 20</b> Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

**Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины, группа № \_\_\_\_**

\_\_\_\_\_  
*(наименование учебной дисциплины)*

№ п/п	ФИО студента	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР11	ЛР12	ЛР...	ЛР20
1		+/-														
2																
3																
4																

Дата \_\_\_\_\_

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_

## **ПРИЛОЖЕНИЕ К ОПОП**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ  
краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 Физическая культура**

подготовки специалистов среднего звена по специальности

Код и наименование специальности:  
43.02.13 Технология парикмахерского искусства

г. Дальнегорск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «09» декабря 2016 № 1558);

2. Учебного плана специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, утвержденного «30» июня 2021 года.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021 г.

**Организация – разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**

Белай Полина Викторовна преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

**Рецензент:**

Кобылкевич Елена Юрьевна преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 12.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен **знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *обладать общими компетенциями, включающими способность:*

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК.3 Принимать решения в стандартных и не стандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

*Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программой воспитания*

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с

	деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
	<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b>
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность

ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

### **1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 164 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 164 часов; самостоятельной работы обучающегося - часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	164
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	164
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	164
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	0
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>реферат, внеаудиторная самостоятельная работа, эссе, презентации</i>	
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельные работы обучающихся	Объем часов		Уровень освоения
1	2	3		4
<b>Раздел 1 Общая физическая подготовка</b>		<b>66</b>		
<b>Тема 1.1 Легкая атлетика</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	<b>Практическое занятие:</b> - техника безопасности при занятиях легкой атлетикой. - техника бега на короткие, средние, длинные дистанции (беговой цикл, постановка ног) - техника прыжка в длину -метания	24	<b>ОК 1 - 10, 12 ЛР1-ЛР20</b>	
<b>Тема 1.2 Гимнастика</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	<b>Практическое занятие:</b> Строевые приемы. Фигурные передвижения. Построения и перестроения Размыкания и смыкания Составление комплекса ОРУ и проведение их студентами Самостоятельное составление и выполнение простейших комбинаций из изученных упражнений Самостоятельное проведение подготовительной части урока с группой студентов Контрольные занятия Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов.	24	<b>ОК 1 - 10, 12 ЛР1-ЛР20</b>	
<b>Тема 1.3 Лыжная</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>			

подготовка	<p><b>Практическое занятие:</b>  Передвижение на лыжах попеременным двухшажным шагом  Передвижение на лыжах «елочкой» и «полуелочкой»  Передвижение на лыжах одношажным шагом  Передвижение на лыжах бесшажным ходом  Передвижение на лыжах «лесенкой»  Повороты на месте переступанием вокруг носка  Повороты на месте махом  Передвижение на лыжах на дистанции до 1 км  Торможение  Передвижение на лыжах на дистанции до юноши - 2 км, девушки - 1 км</p>	18	ОК 1 - 10, 12 ЛР1-ЛР20	
<b>Раздел 2 Спортивные игры</b>		<b>60</b>		
<b>Тема 2.1 Баскетбол</b>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p><b>Практическое занятие:</b>  Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты  Передачи мяча.  Ведение мяча.  Техника штрафных бросков  Тактика игры в защите и нападении  Основы методов судейства и тактики игры  Основы методов судейства и тактики игры  Методика индивидуального подхода к направленному развитию физических качеств.  Контрольные занятия</p>	30	ОК 1 - 10, 12 ЛР1-ЛР20	
<b>Тема 2.2 Волейбол</b>	Содержание учебного материала:			

	<p><b>Практическое занятие:</b>  Стойки игрока и перемещения.  Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками  Нижняя прямая и боковая подача.  Верхняя прямая подача.  Тактика игры в защите и нападении  Основы методики судейства по избранному виду спорта. Правила соревнований. Техника и тактика игры. Практика судейства.  Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями с гигиенической направленностью.</p>	30	<p><b>ОК 1 - 10, 12  ЛР1-ЛР20</b></p>	
<b>Раздел 3 Специальная физическая подготовка</b>		<b>38</b>		
<b>Тема 3.1. Профессиональная прикладная физическая культура</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<p><b>Практическое занятие:</b>  -Выполнение массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении.  -Отработка задания простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции.  выполнение задания  -Отработка профилактики профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания  -Отработка Основы здорового образа жизни. Личная гигиена на уроках физкультуры  -Отработка физическая культура в профессиональной деятельности специалиста</p>	12	<p><b>ОК 1 - 10, 12  ЛР1-ЛР20</b></p>	
<b>Тема 3.2 Дыхательная</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			

<b>гимнастика</b>	<b>Практическое занятие:</b> -Изучение и применение классических методов дыхания при выполнении движений -Изучение и отработка дыхательных упражнений йогов -Изучение и отработка методики дыхательной гимнастики разработчиков Лобановой-Поповой -Изучение и отработка методики дыхательной гимнастики разработки Стрельниковой, Бутейко	12	<b>ОК 1 - 10, 12 ЛР1-ЛР20</b>	
<b>Тема 3.3 Стрейчинг</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практическое занятие:</b> -Инструктаж по техники безопасности на занятиях стрейчинг -Выполнение основных упражнений на растягивания, гибкость включающих комплекс поз -Отработка упражнений на растягивания, гибкость включающих комплекс поз -Отработка упражнение на укрепления здоровья, профилактике профессиональных заболеваний	14	<b>ОК 1 - 10, 12 ЛР1-ЛР20</b>	
<b>Всего</b>				
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>164</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета ЛФК, тренажёрного зала.

**Оборудование и спортивный инвентарь:**

№п/п	Наименование	Кол-во
1.	Брусья параллельные	1
2.	Тренажеры: Кроссовер	1
	Беговые дорожки	2
	Велотренажер	1
	Степ-тест	2
3.	Гантели 1,5-3 кг	10
4.	Гимнастические палки	10
5.	Гимнастические мячи	10
6.	Гимнастические коврики	10
7.	Гриф и блины для штанги с креплением	1
8.	Мишень	2
9.	Дротики	3
10.	Набивной мяч 500 гр	6
11.	Мат	3
12.	Конусы	8
13.	Мяч баскетбольный	3
14.	Мяч волейбольный	3
15.	Теннисный стол	1
16.	Теннисная ракетка	6
17.	Теннисный мяч	15
18.	Гимнастическая скамейка	1
19.	Шведская стенка	1
20.	Тактильная дорожка	1
21.	Массажная змейка	1
22.	Тактильный квадрат	1
23.	Балансировочный диск	2
24.	Экспандер для рук и ног	20
25.	Медицинские кубики	6
<b>Технические средства обучения</b>		
1.	Магнитофон	1
2.	Компьютер	1
3.	Фотоаппарат	1
4.	Принтер	1
<b>Стенд:</b>		
1.	«Физкультура и спорт»	1

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Барчуков И.С. Физическая культура. - М., 2013.

2. Бирюкова А.А. Спортивный массаж: учебник для вузов. - М., 2016.
3. Бишаева А.А., Зимин В.Н. Физическое воспитание и валеология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью. - Кострома, 2014.
4. Вайнер Э.Н. Валеология. - М., 2014.
5. Вайнер Э.Н., Волынская Е.В. Валеология: учебный практикум. - М., 2016.
6. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. - М., 2015.
7. Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе / под ред. М.М.Безруких, В.Д.Сонькина. - М., 2013.
8. Туревский И.М. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры. - М., 2014.
9. Хрущев С.В. Физическая культура детей заболеванием органов дыхания: учеб. пособие для вузов. - М., 2015.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10-11 кл. - М., 2014.
2. Решетников Н.В. Физическая культура. - М., 2013.
3. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учеб. пособия для студентов СПО. - М., 2014.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, фронтального и индивидуального устного опросов, письменного опроса, просмотра и оценки докладов, практических работ.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	практические занятия, решение задач, подготовка устных выступлений, рефератов, докладов; презентаций.
<b>Знания:</b> - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни	практические занятия, подготовка презентаций.

**ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ  
ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест - подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
9. Координационный тест - челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5



<b>Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины</b>		
<p><b>ЛР 1</b> Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 2</b> Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 3</b> Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p><b>ЛР 4</b>  Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России.  Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 5</b>  Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 6</b>  Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный.  Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.  Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений.  Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 7</b>  Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству.  Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности.  Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

	целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	
<p><b>ЛР 8</b> Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Метод педагогического наблюдения
<p><b>ЛР 9</b> Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
<p><b>ЛР 10</b> Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения
<p><b>ЛР 11</b> Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы</p>	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий	Метод педагогического наблюдения

других людей.	их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	
<b>ЛР 12</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями</b>		
<b>ЛР 13</b> Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 14</b> Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 15</b> Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 16</b> Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности,	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения

<p>готовый учиться на протяжении жизни.</p>		
<p><b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса</b></p>		
<p><b>ЛР 17</b> Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 18</b> Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 19</b> Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 20</b> Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ОПОП  
специальности Технология парикмахерского искусства**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ. 06 КУЛЬТУРА РЕЧИ И ДЕЛОВОЙ ЭТИКЕТ**

подготовки специалистов среднего звена по специальности

*Код и наименование специальности: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства*

г. Дальнегорск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины/предмета (далее – дисциплина) разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «09» декабря 2016 № 1558);

2. Учебного плана специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, утвержденного «30» июня 2021 года.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021 г.

**Организация – разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**

Коняева Галина Анатольевна, преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии  
Протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

## 2.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью профессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы, в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11.

## 1.2. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка;
- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;
- обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка;
- пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основы культуры устной и письменной речи;
- основные нормы русского литературного языка и их разновидности;
- нормы речевого этикета в различных сферах общения;
- основы профессиональной этики;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать *общими компетенциями, включающими способность*:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество

образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

*Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программной воспитания:*

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач.

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия.

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития.

**1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 70 часов;  
самостоятельной работы обучающегося - 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	70
в том числе:	
лабораторные работы	0
практическое занятие	30
контрольные работы	0
курсовая работа (проект)	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	2
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	0
<i>Реферат</i>	10
<i>Самодиагностика</i>	5
<i>Творческая работа</i>	5
<i>Составление и анализ субъективных отчетов</i>	5
<i>Подбор практического материала по теме</i>	5
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология общения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практическое занятие, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Основы культуры речи. Основные аспекты устной речи.</b>		<b>12</b>	ОК 1-11 ЛР 1-20	
Тема 1.1. Основы культуры речи. Основные аспекты устной речи.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2		
	1   Введение в курс «Культура речи и деловой этикет». Основы культуры речи.			2
	2   Культура речи. Нормативный аспект культуры речи	2		
	3   Культура речи. Коммуникативный аспект. Лексические нормы как показатели коммуникативных качеств речи.	2		
	4   Культура речи. Этический аспект	2		
	5   Функционально-стилистическая дифференциация современного русского языка	2		
	<b>Практическое занятие:</b>			
1   Контрольная работа по пройденной теме.	2			
<b>Раздел 2. Стилистика и функционирование языка</b>		<b>14</b>	ОК 1-11 ЛР 1-20	
Тема 2.1. Стилистика и функционирование языка	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	1   Стилистика как особый раздел языкознания. Структура, цели и задачи, методы стилистики	2		
	2   Современное состояние стилистики как науки.	2		
	3   Язык и речь с точки зрения стилистики: 1) синонимика и вариативности, 2) выразительность, 3) коммуникативная целесообразность.	2		
	<b>Практическое занятие:</b>			
	1. Самодиагностика по теме «Коммуникативная сторона общения»	2		
2. Деловая игра «Карамбия» (развитие навыков межличностного общения)	2			

	3. Изучение понятий: культура речи, литературный язык, языковая норма Знакомство с аспектами культуры речи, видами норм русского литературного языка	2		
	4. Функционально-стилевая принадлежность слова. Понятие функциональных стилей. Сфера применения, задачи речи, стилевые черты, языковые средства, основные жанры функциональных стилей русского языка.	2		
<b>Раздел 3. «Культура речи. Коммуникативный аспект. Лексические нормы как показатели коммуникативных качеств речи.»</b>		<b>8</b>	ОК 1-11 ЛР 1-20	
Тема 3.1 Культура речи. Коммуникативный аспект. Лексические нормы как показатели коммуникативных качеств речи.	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	1 Основные коммуникативные качества речи. Лексические нормы как показатели коммуникативных качеств речи. Понятие точности речи.	2		2
	2 Понятность и чистота речи как коммуникативные показатели речи.	2		
	<b>Практические занятия:</b>			
	1. Уместность употребления профессионализмов, терминов, диалектов, жаргонизмов, иностранных слов, устаревших слов в устной и письменной речи. Употребление вульгаризмов, слов-паразитов как нарушение чистоты речи.	2		
	2. Информативность, уместность и логичность речи. Плеоназм, тавтология в современной речи. Логические законы речи.	2		
<b>Раздел 4. Культура речи. Этический аспект.</b>		<b>12</b>		
Тема 4.1. Культура речи. Этический аспект.	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	1. Культура коммуникативного поведения и этические нормы общения. Понятие культуры коммуникативного поведения.	2		
	2. Понятие речевого этикета. Основные этические нормы общения.	2		
	3. Особенности русского речевого этикета. Особенности обращения, приветствия в современной русской речи. проявление категории вежливости в современной коммуникации.	2		
	4. Особенности национального этикета. Специфика коммуникативного поведения в китайской, английской, американской, немецкой, испанской и других национальных культурах	2	ОК 1-11 ЛР 1-20	2
	<b>Практические занятия:</b>			
	1. Основные формулы речевого этикета.	2		
	2. Особенности общения в зависимости от социального положения, возраста, пола, профессиональной деятельности собеседника Комплимент в речевом этикете.	2		

<b>Раздел 5. Культура делового общения</b>		<b>10</b>		
Тема 5.1. Культура делового общения.	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 1-11 ЛР 1-20	2
	1. Понятие делового общения, его особенности. Функции делового общения. Стили делового общения. Принципы делового общения.	2		
	2. Невербальные средства в деловом общении. Жестикуляция, мимика в деловом общении. Зоны и дистанция в деловом общении. Организация пространственной среды в деловом общении	2		
	3. Виды делового общения.	2		
	<b>Практические занятия:</b>			
	1. Самодиагностика по теме «Культура делового общения».	2		
2. Деловая игра «Момбоубежище»	2			
<b>Раздел 6. Деловой этикет</b>		<b>16</b>	ОК 1-11 ЛР 1-20	
Тема 4.1 Деловой этикет.	<b>Содержание учебного материала:</b>			2
	1. Понятие о служебном этикете: поведенческом, речевом. Общие правила поведенческого этикета и речевого этикета.	2		
	2. Габитарный имидж и деловая репутация	2		
	3. Стандарты в одежде сотрудников. Дресс-код	2		
	<b>Практическое занятие:</b>			
	1. Использование этикета в целях успешной самопрезентации.	2		
	2. Этика ведения деловой переписки и телефонных переговоров	2		
	3. Деловая игра «Кораблик»	2		
	4. Выполнение тренинговых упражнений.	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2			
Самодиагностирование «Хороший ли вы слушатель».	2			
<b>Итоговая аттестация в форме Дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>		
<b>Всего:</b>		<b>72</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- программа учебной дисциплины;
- УДМК,

Технические средства обучения: CD, желательно видеокамера, нетбук.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. М.М. Пехова, Т.А. Ханагян ЭТИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕЛОВЫХ ОТНОШЕНИЙ Учебное пособие
2. Н.А. Корягина, Н.В. Антонова Психология общения Учебник и практикум для СПО, Москва, Юрайт – 2018г. – 437с.
3. Бороздина Г.В. Психология и этика делового общения. - Издательство «Юрайт», 2014. – 463. Гриф МО.
4. М.В. Покотыло КУЛЬТУРА РЕЧИ И ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ Учебное пособие
5. Лавриненко В.Н. Психология и этика делового общения. - Издательство «Юрайт» 2013,- 415 с. Гриф МО.
6. Шарухин А.П. Психология делового общения.- Издательство «Академия (Academia)», 2012. – 240 с. Гриф МО.

##### 3.2.2 Основные электронные издания

1. <http://rl-online.ru/info/authors/30.html>
2. <http://vsetesti.ru/328/>
3. <http://www.hrm.ru/metodiki-diaagnostiki-povedeniya-lichnosti-v-konfliktnoj-situacii>
4. [http://www.bookshunt.ru/b395143\\_delovaya\\_kultura\\_i\\_psihologiya\\_obsheniya](http://www.bookshunt.ru/b395143_delovaya_kultura_i_psihologiya_obsheniya)
5. <http://psycholog-school.ru/work/article-links-02.php>
6. <http://festival.1september.ru/articles/526437/>
7. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/slast/25.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/slast/25.php)
8. [http://www.backwardation.ru/libbackward/psihologiyaipedagogika/m\\_v\\_gamezo\\_vozrastnaja\\_i\\_pedagogicheskaja\\_psihologija\\_13.html](http://www.backwardation.ru/libbackward/psihologiyaipedagogika/m_v_gamezo_vozrastnaja_i_pedagogicheskaja_psihologija_13.html)
9. <http://vashpsixolog.ru/lectures-on-the-psychology/103-educational-psychology/509-lecture-2-psychology-teachers-economic-activity-and-the-teachers-personality>
10. <http://flogiston.ru/articles/social> - Журнал практического психолога
11. <http://www.psynews.narod.ru/> - Популярная психология
12. <http://www.imaton.ru/> - Психологическая газета
13. <mailto:ojigan@ipras.msk.su> - Психологическое обозрение
14. [Znaniium.com](http://Znaniium.com)
15. [http://adalin.mospsy.ru/1\\_02\\_05.shtml](http://adalin.mospsy.ru/1_02_05.shtml)
16. [http://window.edu.ru/window\\_catalog/files/](http://window.edu.ru/window_catalog/files/)

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Чернова Г.Р., Слотина Т.В. Психология общения - СПб.: Питер, 2012. - 240 с.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</li> </ul>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- домашние задания проблемного характера;</li> <li>- практические задания по работе с оригинальными текстами;</li> <li>- подготовка и защита групповых заданий проектного характера;</li> <li>- тестовые задания по соответствующим темам.</li> </ul> <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</li> <li>- накопительная оценка.</li> </ul>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимосвязи общения и деятельности;</li> <li>- целей, функций, видов и уровней общения;</li> <li>- роли и ролевых ожиданий в общении;</li> <li>- видов социальных взаимодействий;</li> <li>- механизмов взаимопонимания в общении;</li> <li>- техник и приемов общения, правил слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>- этических принципов общения;</li> <li>- источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов</li> </ul>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>домашние задания проблемного характера;</li> <li>практические задания по работе с оригинальными текстами;</li> <li>подготовка и защита групповых заданий проектного характера;</li> <li>тестовые задания по соответствующим темам.</li> </ul> <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</li> <li>- накопительная оценка;</li> <li>- рейтинговая оценка на практических занятиях;</li> <li>понятийный диктант терминов по данной тематике;</li> <li>индивидуальные доклады; накопительная оценка.</li> </ul>

#### Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины

<b>ЛР 1</b>	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ЛР 1</b>
Осознающий себя частью народа, гражданином		Осознающий себя частью народа, гражданином

России.		России.
<p><b>ЛР 2</b> Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	<p><b>ЛР 2</b> Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>
<p><b>ЛР 3</b> Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p><b>ЛР 3</b> Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>
<p><b>ЛР 4</b> Заботящийся о сохранении исторического и</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>культурного наследия России.</p> <p>Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	
<p><b>ЛР 5</b></p> <p>Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 6</b></p> <p>Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный.</p> <p>Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p> <p>Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений.</p> <p>Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.</p> <p>Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 7</b></p> <p>Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству.</p> <p>Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности.</p> <p>Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 8</b></p> <p>Демонстрирующий</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	
<b>ЛР 9</b> Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 10</b> Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 11</b> Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 12</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую	Метод педагогического наблюдения

	уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями</b>		
<b>ЛР 13</b> Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 14</b> Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 15</b> Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 16</b> Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения

учиться на протяжении жизни.		
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса</b>		
<p><b>ЛР 17</b> Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 18</b> Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 19</b> Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 20</b> Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

**Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины,  
группа №\_\_\_\_\_**

**ОГСЭ.06 Культура речи и деловой этикет**

*(наименование учебной дисциплины)*

№ п/п	ФИО студента	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР...	ЛР20
1		+/-											
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													

Дата \_\_\_\_\_

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ОПОП  
специальности Технология парикмахерского искусства**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН.01 Информатика и информационные технологии в  
профессиональной деятельности**

подготовки специалистов среднего звена по специальности

Код и наименование специальности: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

г. Дальнегорск, 2021



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «09» декабря 2016 № 1558);

2. Учебного плана специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, утвержденного «30» июня 2021 года.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021 г.

**Организация – разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчик:**

Адаменко Ольга Петровна – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

**Рецензент:**

Мартынова Наталья Николаевна – председатель цикловой методической комиссии

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» является основной частью естественно-научного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.13 *Технология парикмахерского искусства*.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 03</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b> <b>ОК 07</b> <b>ОК 09</b> <b>ОК 10</b> <b>ОК 11</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться современными средствами связи и оргтехникой;</li> <li>– обрабатывать текстовую и табличную информацию;</li> <li>пользоваться прикладным программным обеспечением в сфере профессиональной деятельности и владеть методами сбора, хранения и обработки информации;</li> <li>– осуществлять поиск информации на компьютерных носителях, в локальных и глобальных информационных сетях;</li> <li>– использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, применять компьютерные и телекоммуникационные средства;</li> <li>– обеспечивать информационную безопасность;</li> <li>– применять антивирусные средства защиты информации;</li> <li>– осуществлять поиск необходимой информации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия автоматизированной обработки информации;</li> <li>– общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;</li> <li>– базовые системные программные продукты в области профессиональной деятельности;</li> <li>– состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>– методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</li> <li>– технологию освоения пакетов прикладных программ;</li> <li>– мультимедийные технологии обработки и представления информации;</li> <li>– основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности</li> </ul>
<p><i>Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программой воспитания в пределах ППССЗ по специальности СПО.</i></p>		
<b>Код ЛР</b>	<b>Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)</b>	
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.	

	Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
	<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b>
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

**1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося **108** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **104** часов;  
самостоятельной работы обучающегося **4** часов.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>88</b>
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение	16
лабораторные работы	84
контрольные работы	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>4</b>
<i>в том числе:</i>	
внеаудиторная самостоятельная работа с учебником	4
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.01 «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения
<b>Раздел 1. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</b>			<b>3</b>		
<b>Тема 1.1 Информатизация в сфере парикмахерского искусства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 1-6, 9,10	1
	1.	Роль информатики и ИКТ в современном мире. Правила техники безопасности и гигиенические требования при работе на персональном компьютере (ПК). Предмет, цели и задачи информационных технологий.	2	ЛР 6-7, ЛР 12-20	
	2.	Основные направления использования ИКТ в парикмахерском искусстве			
<b>Тема 1.2 Аппаратные и программные средства информационных технологий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	ОК 1-6, 9,10	1
	1.	Общая характеристика аппаратного и программного обеспечения	1	ЛР 6-7, ЛР 12-20	
<b>Раздел 2. Основные технологии работы с информационными объектами с помощью современных программных средств</b>			<b>72</b>		
<b>Тема 2.1 Технология работы с графическими информационными объектами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	ОК 1-6, 9,10	1
	1.	Технология работы с графическими информационными объектами	2	ЛР 6-7, ЛР 12-20	
	<b>Лабораторные работы</b>		4		3
	2.	Использование художественных эффектов при работе с графическими			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения	
		объектами				
<b>Тема 2.2</b> Технология работы с текстовыми информационными объектами	<b>Содержание учебного материала</b>		14	ОК 1-6, 9,10 ЛР 6-7, ЛР 12-20	1	
	1.	Назначение и возможности текстового процессора MS Word. Текстовый процессор как инструмент для оформления документов	1			
	<b>Лабораторные работы</b>		13		3	
	1	Создание автоматического оглавления и электронных форм в текстовом документе.				
	2	Использование графических примитивов, автофигур, WordArt при оформлении текстовых документов				
	3	Создание и оформление комплексных документов профессиональной направленности				
4	Контрольная работа №1 «Создание текстового документа с заданными параметрами в Microsoft Word»					
<b>Тема 2.3</b> Технология работы с публикациями	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ОК 1-6, 9,10 ЛР 6-7, ЛР 12-20	1	
	1.	Технология работы с публикациями	1			
	<b>Лабораторные работы</b>		3		3	
1	Создание буклетов в MS Publisher.					
<b>Тема 2.4</b> Технология работы с презентациями	<b>Содержание учебного материала</b>		8	ОК 1-6, 9,10 ЛР 6-7, ЛР 12-20	1	
	1.	Технология работы с презентациями. Гиперссылки, анимация объектов, настройка презентации.	1			
	2.	Возможности использования триггеров в презентации	1			



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения
	<b>Лабораторные работы</b> 1. Разработка контента для интерактивной презентации профессиональной направленности	6		3
	2. Создание презентации «Моя специальность – технология парикмахерского искусства».			3
<b>Тема 2.5 Технология работы с числовыми информационными объектами в MS Excel</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	26	ОК 1-6, 9,10 ЛР 6-7, ЛР 12-20	1
	1. Технология создания, редактирования числовых информационных объектов.	1		
	2. Технология оформления, сохранения числовых информационных объектов.	1		
	<b>Лабораторные работы</b>	24		3
	1 Моделирование электронной таблицы в приложении MS Excel.			
	2 Математическая обработка числовых данных. Вычисления и ввод формул.			
	3 Форматирование расчётных таблиц. Вставка функций.			
	4 Выполнение статистической обработки данных с помощью Microsoft Excel.			
	5 Работа с логическими функциями И, ИЛИ, ЕСЛИ.			
	6 Построение графиков и диаграмм.			
7 Информационная технология "Подбор параметра"				
8 Создание сводных таблиц. Защита данных.				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения
	9	Контрольная работа № 2 «Создание документа с заданными параметрами в Microsoft Excel»			
<b>Тема 2.6 Технология работы с базами данных.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		14	ОК 1-6, 9,10 ЛР 6-7, ЛР 12-20	1
	1.	Базы данных. Системы управления базами данных (СУБД).	1		
	2.	Интерфейс СУБД MS Access 2013. Основные объекты СУБД Access	1	3	
	<b>Лабораторные работы</b>		8		
	3.	Создание БД. Проектирование структуры таблиц. Схема БД. Заполнение БД. Поиск данных с помощью запросов на выборку. Создание отчетов.			
	4.	Создание БД профессиональной направленности			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4			
<b>Раздел 3. Оборудование АРМ технолога парикмахерского искусства на базе ПК</b>			<b>11</b>		
<b>Тема 3.1 Организация АРМ специалиста парикмахерского искусства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	ОК 1-6, 9,10 ЛР 6-7, ЛР 12-20	1
	1.	Общие требования к организации и оборудованию АРМ технолога парикмахерского искусства с учетом санитарно-гигиенических требований.	1		
<b>Тема 3.2 Программы для компьютерного подбора причесок</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		9	ОК 1-6, 9,10 ЛР 6-7, ЛР 12-20	1
	1.	Программные средства в области автоматизации парикмахерского искусства.	1		
	<b>Лабораторные работы</b>		2		3
2.	Программы для компьютерного подбора причесок «3000 причёсок», «Coiffeur 5.1».				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения
	3.	Программы для компьютерного подбора причесок. «Студия красоты», «Виртуальный стилист».	2		3
	4.	Мобильные приложения для автоматизации работы салонов красоты.	4		3
<b>Раздел 4. Специализированные информационные системы</b>			<b>8</b>		
<b>Тема 4.1 Состав и структура информационных систем</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1-6, 9,10 ЛР 6-7, ЛР 12-20	
		Классификация информационных систем (ИС). Корпоративная информационная система (КИС)	1		1
		Политика информационной безопасности. Задачи политики безопасности информационных систем (ИС).	1		1
<b>Тема 4.2 Компьютерные системы управления салоном красоты</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 1-6, 9,10 ЛР 6-7, ЛР 12-20	
		<b>Лабораторные работы</b>			
		Компьютерные системы управления салоном красоты (АСУ). «1С: Комильфо», «Юниверс-софт», «Арника».	2		3
		Компьютерные системы управления салоном красоты (АСУ). «1С: Салон красоты», «BeautyPro», «SecretSaloon».	2		3
		Компьютерные системы управления салоном красоты. Работа с клиентами, учет движения денежных средств.	2		3
<b>Раздел 5. Технологии организации взаимодействия в информационной среде</b>			<b>14</b>		
<b>Тема 5.1. Инструменты для организации самостоятельной и</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ОК 1-6, 9,10 ЛР 6-7, ЛР 12-20	
		<b>Лабораторные работы</b>			
		Работа с облачными хранилищами.	4		3
		Изучение инструкций по работе с Google Диск, Дропбокс, Яндекс. Диск (по	4		3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения
совместной работы	выбору)			
	Отработка практических умений и навыков работы в Google документах, таблицах, презентациях, формах.	4		3
	<b>Дифференцированный зачет (за счет практических часов)</b>	2		3
<b>ВСЕГО:</b>		<b>108</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрена «Лаборатория вычислительной техники, архитектуры ПК периферийных устройств; программно-аппаратной защиты объектов сетевой инфраструктуры; программного обеспечения компьютерных сетей, программирования и баз данных; организации и принципов построения компьютерных систем; информационных ресурсов», оснащенная оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором); персональными компьютерами (по числу обучающихся) с выходом в интернет, специализированным программным обеспечением, мультимедийными пособиями.

Оборудование Лаборатории включает в себя:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. автоматизированные рабочие места обучающихся (16 ед.);
3. автоматизированное рабочее место преподавателя;
4. учебная доска, интерактивная доска;
5. информационные стенды;
6. шкафы-стеллажи для размещения пособий и документации.

**Специализированная мебель:** Стол студенческий двухместный – 10 шт.; Стол одноместный – 16 шт.; Стулья студенческие – 20 шт.; Стулья компьютерные – 16 шт.; Стол (учительский) – 1 шт.; Стул (учительский) – 1 шт.; Доска маркерная – 1 шт., Шкаф – 1 шт.

**Технические средства обучения:** Мультимедиа-проектор – 1 шт.; Экран – 1 шт.; Компьютер студенческий – 16 шт.; Компьютер преподавателя – 1 шт.

Учебно-методическое обеспечение – комплект нормативных документов; электронные учебники, видеоматериалы, презентации, рекомендации по подготовке к практическим занятиям, сборник практических заданий, методические указания по выполнению практических работ; базовое и специальное программное обеспечение.

#### **Перечень лицензионного программного обеспечения:**

- 1) Антивирусная защита: Kaspersky Endpoint Security;
- 2) Операционная система Windows 7, интегрированный пакет Microsoft Office 2013.

Компьютеры подключены к локальной вычислительной сети, информационно-образовательной среде КГА ПОУ «ДИТК» и сети Интернет.

### **3.3 Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С. Цветковой. – М., Юрайт, 2017

2. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., Юрайт, 2016

3. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., Юрайт, 2016.

4. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., Юрайт, 2016.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Образовательные ресурсы сети Интернет по информатике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vlad-ezhov.narod.ru/zor/pbaa1.html>

2. Информатика и информационные технологии: сайт лаборатории информатики МИОО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://iit.metodist.ru>

3. Интернет-университет информационных технологий (ИНТУИТ.ру) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.intuit.ru>

4. Открытые системы: издания по информационным технологиям [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.osp.ru>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Безека С.В. Создание презентаций в MS PowerPoint 2013. – СПб.: ПИТЕР, 2016.

2. Колмыкова Е.А., Кумскова И.А. Информатика: учебное пособие для студ. сред. проф. образования. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

3. Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С.Цветковой. — М., Академия, 2013.

4. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2010.

5. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2010.

6. Форум парикмахеров [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://parikmaher.net.ru/>

7. Новый проект Я ПАРИКМАХЕР [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://beauty.net.ru/parikmaher/>

8. Виртуальная Академия Парикмахерского Искусства Маргариты Судилиной [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://akaparis.ru/>

9. Портал индустрии красоты (парикмахеру, визажисту) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hairlife.ru/>

10. Стрижки и прически [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://hairhead.ru/>

11. «ДОЛЮРЕС» Академия парикмахерского искусства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.akd.ru/>

12. Портал о прическах, стрижках, моде и стиле [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://hair.su/>

13. HairCity.Ru – интернет каталог парикмахера [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.haircity.ru/>

14. Вестник парикмахера – бесплатный онлайн-журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pro-parikmahera.ru/>

15. Онлайн журнал о волосах. Здоровье и сила ваших волос. Красивые прически и модные стрижки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://allhairstyle.ru/>

16. Женский сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [myJane http://www.myjane.ru/](http://www.myjane.ru/)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Знания:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– основных понятий автоматизированной обработки информации;</li> <li>– общего состава и структуры персональных компьютеров и вычислительных систем;</li> <li>– базовых системных программных продуктов в области профессиональной деятельности;</li> <li>– состава, функций и возможностей использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>– методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</li> <li>– основных методов и приемов обеспечения информационной безопасности.</li> </ul>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии.</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменного/устного опроса;</li> <li>– тестирования;</li> <li>– оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменных/ устных ответов,</li> <li>– тестирования.</li> </ul>
<b>Умения:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться современными средствами связи и оргтехникой;</li> <li>– обрабатывать текстовую и табличную информацию;</li> <li>– использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи</li> </ul>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям.</p> <p>Адекватность, оптимальность выбора способов действий,</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям;</li> </ul>

<p>данных в профессионально ориентированных информационных системах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, применять компьютерные и телекоммуникационные средства;</li> <li>– обеспечивать информационную безопасность;</li> <li>– применять антивирусные средства защиты информации;</li> <li>– осуществлять поиск необходимой информации</li> </ul>	<p>методов, техник, последовательностей действий и т.д.</p> <p>Точность оценки, самооценки выполнения.</p> <p>Соответствие требованиям инструкций, регламентов.</p> <p>Рациональность действий и т.д.</p>	<p>– оценка заданий для самостоятельной работы.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете</p>
<p><b>Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины</b></p>		
<p><b>ЛР 1</b> Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 2</b> Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 3</b> Проявляющий интерес к изучению и освоению</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>



<p>культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	
<p><b>ЛР 4</b> Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 5</b> Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 6</b> Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального,</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	конструктивного «цифрового следа».	
<p><b>ЛР 7</b>          Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству.          Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности.          Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 8</b>          Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.          Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 9</b>          Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 10</b>          Присвоивший ценности, установки, отношения,</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях,</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	
<p><b>ЛР 11</b> Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 12</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b></p>		
<p><b>ЛР 13</b> Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 14</b> Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.		
<b>ЛР 15</b> Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 16</b> Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>		
<b>ЛР 17</b> Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 18</b> Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения

<p><b>ЛР 19</b>  Демонстрирующий интерес к будущей профессии.  Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели.  Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 20</b>  Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

**Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины, группа №\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_  
*(наименование учебной дисциплины)*

№ п/п	ФИО студента	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР11	ЛР12	ЛР...	ЛР20
1		+/-														
2																
3																
4																

Дата \_\_\_\_\_

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ОПОП  
специальности Технология парикмахерского искусства**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ЕН.02 Экологические основы природопользования**

**подготовки специалистов среднего звена по специальности**

Код и наименование специальности: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

г. Дальнегорск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «09» декабря 2016 № 1558);

2. Учебного плана специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, утвержденного «30» июня 2021 года.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021 г.

**Организация – разработчик:**

Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчик:**

Иванова Анастасия Игоревна  
преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

**Рецензент:**

Кобылкевич Е.Ю., председатель ЦМК

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии  
Протокол № 10 от «15» июня 2021 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины **Ошибка! Закл**
2. Структура и содержание учебной дисциплины ..... 31
3. Условия реализации учебной дисциплины ..... 34
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ..... 35

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Экологические основы природопользования»

## 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Экологические основы природопользования» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства СПО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01. – ОК 05., ОК 07.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<i>ПК 1.1.</i>	определить экологическую пригодность выпускаемой продукции	принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования
<i>ПК 1.2.</i>	анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности	задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации
<i>ПК 1.3</i>	оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте	основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод
<i>ОК 01.</i>	анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф	виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем
<i>ОК 02.</i>	выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов	принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков химических производств, основные технологии утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов
<i>ОК 03.</i>	анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности	задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации
<i>ОК 04.</i>	анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности	задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации

ОК 05.	оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте	принципы размещения производств различного типа, состав основных промышленных выбросов и отходов различных производств
ОК 07.	определить экологическую пригодность выпускаемой продукции	основные источники и масштабы образования отходов производства
<i>Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программой воспитания в пределах ППССЗ по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства СПО.</i>		
Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)	
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	

ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
	<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b>
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

### 1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов; самостоятельной работы обучающегося - часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Кол-во часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
<b>Самостоятельная работа учащегося (всего)</b>	<b>0</b>
в том числе:	
работа с учебной и справочной литературой, ЭОР	-
подготовка докладов, сообщений, создание мультимедийных презентаций, индивидуальных проектов	-
подготовка к тестированию, защите практических работ	-
<b><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экологические основы природопользования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа учащихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Взаимодействие природы и общества</b>		<b>14</b>		
Тема 1.1. Теоретические основы природопользования и природоохранной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-5 ЛР 1-12, 14, 15 ПК 1.1-1.3	
	1.	Круг проблем экологии как одной из самых обширных биологических дисциплин		1
	2.	Перспективы развития экологии		2
	3.	Основные аспекты состояния окружающей среды России		2
	4.	Масштабы изменений окружающей среды России		2
	5.	Виды загрязнений		2
	6.	Карта загрязнения региона		2
	7.	Роль человеческого фактора в решении проблем экологии		3
	8.	Воздействие промышленного предприятия на окружающую среду		2
Тема 1.2 Взаимодействие общества и природной среды в процессе жизнедеятельности человека	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-5 ЛР 1-12, 18, 20 ПК 1.1-1.3	
	9.	Основные закономерности и принципы природопользования		2
	10.	Проблемы рационального природопользования		2
	11.	Усиление антропогенного воздействия на природную среду		2
	12.	Последствия влияния отраслей экономики на окружающую среду		2
	13.	Основные причины экологического кризиса		2
	14.	Причины и виды катастроф		2
<b>Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования</b>		<b>22</b>		
Тема 2.1 Рациональное использование и охрана	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-5,9 ЛР 1-12, 16, 19,	
	15.	Понятие «охраны природы» и его составляющие		2

<i>1</i>	<i>2</i>		<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
природной среды	16.	Принципы и правила охраны природы		20 ПК 1.1-1.3	1
	17.	Система управления отходами			1
	18.	Перспективы развития и главные экологические проблемы			2
Тема 2.2 Водные ресурсы	<b>Содержание учебного материала</b>		5	ОК 1-5 ЛР 1-12, 14, 15 ПК 1.1-1.3	
	19.	Круговорот и хозяйственное значение природной воды			2
	20.	Основные вещества загрязнители воды, их источники			2
	21.	Оценка состояния вод ДГО			2
	22.	Рациональное использование подземных вод			2
	23.	Проблема сохранения чистой воды			2
Тема 2.3 Биологические ресурсы	<b>Содержание учебного материала</b>		5	ОК 1-5 ЛР 1-12, 18, 20 ПК 1.1-1.3	
	24.	Классификация и рациональное использование лесов РФ и Приморского края			2
	25.	Охрана редких и вымирающих групп животных			2
	26.	Воспроизводство лесов РФ и Приморского края			3
	27.	Природоохранное просвещение и экологические права населения			3
	28.	Особо охраняемые природные территории Приморского края			2
	Тема 2.4 Международное сотрудничество и экологическое образование	<b>Содержание учебного материала</b>			6
29.		Международные организации по охране окружающей среды	2		
30.		Сотрудничество международных организаций в деле охраны окружающей среды	3		
31.		Экологическая общественная экспертиза	2		
32.		Паспортизация промышленных предприятий	2		
33.		Федеральные органы власти, отвечающие за рациональное природопользование	2		
34.		Проблемы охраны окружающей среды в Приморском крае	2		
Дифференцированный зачет		2			
<b>Всего</b>			36		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Химии. Биологии. Географии. Экологии и экологических основ природопользования», оснащенный оборудованием: таблицами, микроскопами, модулями и искусственных демонстраторов, плакатами, картами, наглядными пособиями, техническими средствами обучения: компьютером.

В случае необходимости:

Лаборатория химии, оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.2 Примерной программы по данной специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Арустамов Э.А., Левакова И.В., Баркалова И.В. Экологические основы природопользования. М.: Изд-во Дашков и К, 2015.
2. Винокурова Н.Ф. Глобальная экология. М.: Дрофа, 2015.
3. Гальперин М.В. Экологические основы природопользования. М.: ФОРУМ-ИНФА-М, 2016.
4. Колесников С.И. Экологические основы природопользования. М.: Дашков и К, 2015.
5. Криксунов Е.А. Экология. М.: Дрофа, 2016.
6. Трушина Т.П. Экологические основы природопользования. Ростов н/Д.: Феникс, 2016.
7. Трушина Т.П. Экологические основы природопользования. М.: Просвещение, 2015.
8. Передельский Л.В., Коробкин В.И., Приходченко О.Е. Экология: Учебник – М.: Проспект, 2015.
9. Сидоров Ю.П., Рассказов С.В., Гаранина Т.В., Сытник Т.А. Экология: Курс лекций. – М.: РГОТУПС, 2016.
10. Константинов В.М. Экологические основы природопользования. Учебное пособие для СПО. – М.: «Академия», 2016.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. «Экология производства» – журнал. Форма доступа: [www.ecoindustry.ru](http://www.ecoindustry.ru)

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Медведев В.Т. Охрана труда и промышленная экология.- М.: «Академия», 2015.
2. Хатунцев Ю.Л. Экология и экологическая безопасность. – М.: «Академия» 2015.
3. Рабочая программа воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021г



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения учащимися самостоятельных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
Умение анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности.	Правильный анализ и прогноз экологических последствий различных видов производственной деятельности.
Умение определить экологическую пригодность выпускаемой продукции.	Соответствие выбранных экологических параметров на пригодность выпускаемой продукции.
Умение анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф.	Правильный анализ причин возникновения экологических аварий и катастроф.
<b>Знания:</b>	
Знать основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков химических производств.	Анализировать основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, правильность выбора способов предотвращения и улавливания выбросов, а так же методов очистки промышленных сточных вод. Обосновать выбор технологически возможных аппаратов обезвреживания согласно принципа работы.
Знать виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем. Знать задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал.	Правильное подразделение природных ресурсов согласно их видов. Оценивать состояние окружающей среды согласно задач охраны окружающей среды.
Знать охраняемые природные территории Российской Федерации.	Оценка состояния охраняемых природных территорий Российской Федерации.
Знать правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности.	Обосновывать правила и нормы природопользования и экологической безопасности согласно знаний правовых основ.
Знать принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования.	Правильное оценивание природопользования согласно принципам и методам контроля.
Знать принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.	Анализировать принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.

<b>Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины</b>		
<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<b>ЛР 1</b> Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 2</b> Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 3</b> Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 4</b> Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России.	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей;	Метод педагогического наблюдения

<p>Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	
<p><b>ЛР 5</b> Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 6</b> Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 7</b> Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 8</b> Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

	традиций и ценностей многонационального российского государства.	
<b>ЛР 9</b> Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 10</b> Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях  Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.  Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 11</b> Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 12</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b>		
<b>ЛР 14</b> Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий,	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения

интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.		
<b>ЛР 15</b> Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 16</b> Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>		
<b>ЛР 17</b> Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 18</b> Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 19</b> Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 20</b> Оценивающий собственное продвижение и личностное	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.		
---	--	--

**Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины, группа № \_\_\_\_**

\_\_\_\_\_  
(наименование учебной дисциплины)

№ п/п	ФИО студента	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР11	ЛР12	ЛР...	ЛР20
1		+/-														
2																
3																
4																

Дата \_\_\_\_\_

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ОПОП  
специальности Технология парикмахерского искусства**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01 «СЕРВИСНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

подготовки специалистов среднего звена по специальности

Код и наименование специальности: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

г. Дальнегорск, 2021



Рабочая программа учебной дисциплины «Сервисная деятельность» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «09» декабря 2016 № 1558);

2. Учебного плана специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, утвержденного «30» июня 2021 года.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021 г.

**Организация-разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**

Полекаренко Дарья Алексеевна – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

**Рецензент:**

Кобылкевич Е.Ю. – председатель ЦМК.

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СЕРВИСНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Сервисная деятельность» является обязательной частью обще профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности Технология парикмахерского искусства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-11.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<i>Указываются только коды</i>	<i>Указываются только умения, относящиеся к данной дисциплине в соответствии с ФГОС профессии/специальности</i>	<i>Указываются только знания, относящиеся к данной дисциплине в соответствии с ФГОС профессии/специальности</i>
ПК 1.4, 2.1, 3.4	соблюдать в профессиональной деятельности правила обслуживания клиентов; определять критерии качества оказываемых услуг; использовать различные средства делового общения; анализировать профессиональные ситуации с позиции участвующих в них индивидов; управлять конфликтами и стрессами в процессе профессиональной деятельности; выполнять требования этики в профессиональной деятельности;	потребности человека и принципы их удовлетворения в деятельности организации сервиса; сущность услуги как специфического продукта; правила обслуживания населения; организацию обслуживания потребителей услуг; способы и формы оказания услуг; понятие «контактная зона» как сфера реализации сервисной деятельности; основные законы и стандарты в профессиональной деятельности. нормы и правила профессионального поведения и этикета; этику взаимоотношений в трудовом коллективе, в общении с потребителями; критерии и составляющие качества услуг; психологические особенности делового общения и его специфику в сфере обслуживания.
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором

	и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно- правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.

ОК 06	описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 09	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

*Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программой воспитания в пределах ППССЗ (ППКРС) по специальности (профессии) СПО.*

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях,

	соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
	<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b>
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа;  
 самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>34</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	2
консультации	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>2</b>
В том числе:	
Самостоятельная работа над курсово работой (проектом)	-
<i>Реферат, внеаудиторная самостоятельная работа, эссе, презентации</i>	<b>2</b>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	2



## 2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «Сервисная деятельность»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов <sup>1</sup> , формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
Введение	1.Предмет, цели и задачи дисциплины. Структура дисциплины. 2.Ключевые понятия сервисной деятельности. Современное понятие сферы сервиса.	2	ОК 01- 11, ПК 1.4; ПК 2.1, ПК 3.4 ЛР 1-20	1
<b>Раздел 1. Организация сервисной деятельности</b>		<b>12</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Нормативные документы по обслуживанию населения	<b>Содержание учебного материала:</b> 1.Основные законодательные и нормативные акты в области регулирования отношений между исполнителями и потребителями. Закон РФ «О защите прав потребителей». 2.Правила бытового обслуживания населения. 3.Основные подходы к осуществлению сервиса. Принципы сервиса. 4.Отраслевая структура сервисной деятельности. Специфические особенности индустрии красоты.	4	ОК 01- 11, ПК 1.4; ПК 2.1, ПК 3.4 ЛР 1-20	2
<b>Тема 1.2</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	3	ОК 01- 11,	2

<sup>1</sup>В соответствии с Приложением 4.

Организация обслуживания потребителей услуг	1. Особенности организации деятельности предприятий сферы сервиса. Виды предприятий сферы сервиса. 2. Структура предприятий индустрии красоты (ПИК), направления её совершенствования. 3. Роль обслуживания потребителей в повышении конкурентоспособности предприятия сферы сервиса. 4. Основы организации обслуживания потребителя в салоне-парикмахерской. Формы обслуживания населения. Методы обслуживания клиентов, обеспечивающих имидж ПИК, повышающих комфортность обслуживания клиентов		ПК 1.4; ПК 2.1, ПК 3.4 ЛР 1-20	
<b>Тема 1.3.</b> «Контактная зона» сервисных предприятий	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. «Контактная зона» как место реализации сервисной деятельности. Особенности организации «контактной зоны» в ПИК. Оснащение рабочих мест работников «контактной зоны»	1	ОК 01- 11, ПК 1.4; ПК 2.1, ПК 3.4 ЛР 1-20	2
<b>Тема 1.4</b> Эффективные коммуникации в сервисе	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Культура сервиса и её составляющие. Правовое регулирование отношений в сервисной деятельности. Права и обязанности участников сервисной деятельности. 2. Конфликтные ситуации между исполнителями и потребителями и их урегулирование.	2	ОК 01- 11, ПК 1.4; ПК 2.1, ПК 3.4 ЛР 1-20	2
	<b>Контрольная работа:</b> Контрольная работа №1: Организация сервисной деятельности	2		
<b>Раздел 2. Услуга как специфический продукт</b>		<b>6</b>		
<b>Тема 2.1</b> Сфера услуг в современном обществе	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понимание клиентов и их потребностей. Факторы, влияющие на формирование услуги. 2. Классификация потребностей в услугах и сервисном обслуживании. Основные различия товара и услуги.	2	ОК 01- 11, ПК 1.4; ПК 2.1, ПК 3.4 ЛР 1-20	2
<b>Тема 2.2</b> Комплекс маркетинга в сфере сервиса и особенности его реализации	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Комплекс маркетинга в сфере сервиса и особенности его реализации. Стратегия и тактика маркетинга сервисного предприятия. Жизненный цикл услуги и его основные этапы.	2	ОК 01- 11, ПК 1.4; ПК 2.1, ПК 3.4 ЛР 1-20	2

	2.Формирование цены на услугу. Конкуренция на рынке услуг парикмахерских, её роль.			
<b>Тема 2.3</b> Основы маркетинга индустрии красоты	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01- 11, ПК 1.4; ПК 2.1, ПК 3.4 ЛР 1-20	2
	1.Источники рыночной информации. Принципы работы с клиентом. 2.Критерии выбора сегмента парикмахерских услуг. Принципы сегментирования рынка услуг парикмахерских.			
<b>Раздел 3. Качество услуг</b>		<b>8</b>		
<b>Тема 3.1</b> Показатели качества услуг и уровни обслуживания населения	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 01- 11, ПК 1.4; ПК 2.1, ПК 3.4 ЛР 1-20	2
	1.Качество и уровень сервиса: понятия качества и уровня обслуживания, качества услуги. 2.Составляющие качества услуг и обслуживания. 3.Показатели качества услуг, качества и уровня обслуживания. 4.Контроль регламента и качества процесса сервиса в индустрии красоты			
<b>Тема 3.2</b> Пути повышения качества услуг и обслуживания населения	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 01- 11, ПК 1.4; ПК 2.1, ПК 3.4 ЛР 1-20	2
	1.Понятие, значение и способы контроля качества услуг и обслуживания. 2.Стандарты парикмахерских услуг как форма контроля в салонах-парикмахерских. 3.Критерии качества работы и способы мотивации работников сервисных организаций. 4.Контроль удовлетворённости потребителей услуг			
<b>Раздел 4. Понятие сервисных технологий</b>		<b>6</b>		
<b>Тема 4.1</b> Новые виды услуг и прогрессивные формы обслуживания населения	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01- 11, ПК 1.4; ПК 2.1, ПК 3.4 ЛР 1-20	2
	1.Понятие и содержание сервисных технологий. Понятие новых видов услуг для рынка и для данного региона; необходимость продвижения на рынок новых видов услуг. Прогрессивные формы в индустрии красоты			
<b>Тема 4.2</b> Внедрение новых видов услуг и прогрессивных форм обслужи	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01- 11, ПК 1.4; ПК 2.1, ПК 3.4	
	1.Разработка и продвижение на рынок новых видов услуг и форм обслуживания, влияние их на себестоимость, цену, удовлетворённость			

	потребителей ассортиментом и качеством услуг, уровнем и качеством обслуживания.		ЛР 1-20	
Самостоятельная работа обучающихся		2		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальные предпосылки возникновения и развития сервисной деятельности.</li> <li>2. Тенденции развития и состояние рынка услуг парикмахерских</li> <li>3. Показатели конкурентоспособности ПИК</li> <li>4. Решение производственной ситуации – пути выхода из конфликтной ситуации</li> </ol>				
<b>Промежуточная аттестация:</b>	Дифференцированный зачёт	2		
<b>Всего:</b>		<b>36</b>		

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины», оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- раздаточный материал. Технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Велединский, В.Г. Сервисная деятельность: Учебник / В.Г. Велединский. - Москва: КноРус, 2018.
2. Руденко, Л.Л. Сервисная деятельность: Учебное пособие для бакалавров / Л.Л. Руденко. - М.: Дашков и К<sup>о</sup>, 2017. – 208 с.
3. Свириденко Ю.П., Хмелев В.В. Сервисная деятельность в обслуживании населения: учебное пособие для СПО / Ю.П. Свириденко, В.В. Хмелев. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 192 с.
4. Резник, Г.А. Сервисная деятельность: Учебник / Г.А. Резник, А.И. Маскаева, Ю.С. Пономаренко. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 2020 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

Резник, Г. А. Сервисная деятельность : учебник / Г.А. Резник, А.И. Маскаева, Ю.С. Пономаренко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 202 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016211-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1241803> (дата обращения: 05.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Основы функционирования систем сервиса : учебник для вузов /

М. Е. Ставровский [и др.]; под редакцией М. Е. Ставровского. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13009-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476888> (дата обращения: 01.11.2021).

2. Правила бытового обслуживания населения в Российской Федерации. Утверждены постановлением Правительства РФ от 21 сентября 2020 года № 1514.

3. ГОСТ Р 51142-2019. Услуги бытовые. Услуги парикмахерских и салонов красоты. Утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27 марта 2019 г. N 105-ст

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальные предпосылки возникновения и развития сервисной деятельности</li> <li>- потребности человека и принципов их удовлетворения в деятельности организации сервиса</li> <li>- сущность услуги как специфического продукта</li> <li>Знание понятия «контактная зона» как сферы реализации сервисной деятельности</li> <li>- правила обслуживания населения</li> <li>- организацию обслуживания потребителей услуг</li> <li>- способы и формы оказания услуг</li> <li>- нормы и правила профессионального поведения и этикета</li> <li>- этику взаимоотношений в трудовом коллективе, в общении с потребителями</li> <li>- критерии и составляющие качества услуг</li> <li>психологические особенности делового общения и его специфики в сфере обслуживания</li> </ul>	75% правильных ответов	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении самостоятельной работы, тестирования, и других видов текущего контроля
<p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать в профессиональной деятельности правила обслуживания клиентов</li> <li>- определять критерии качества оказываемых услуг</li> <li>- использовать различные средства делового общения</li> <li>- анализировать профессиональные ситуации с позиции участвующих в них индивидов</li> <li>- управлять конфликтами и</li> </ul>	75% правильных ответов	- дифференцированный зачёт, тестирование, экспертная оценка самостоятельных и творческих работ и других видов текущего контроля

стрессами в процессе профессиональной деятельности		
<b>Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины</b>		
<b>ЛР 1</b> Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 2</b> Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 3</b> Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное	Метод педагогического наблюдения



уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.	поведение окружающих.	
<b>ЛР 4</b> Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 5</b> Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 6</b> Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 7</b> Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически	Метод педагогического наблюдения

	мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	
<p><b>ЛР 8</b> Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Метод педагогического наблюдения
<p><b>ЛР 9</b> Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
<p><b>ЛР 10</b> Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	Метод педагогического наблюдения

<p><b>ЛР 11</b> Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 12</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b></p>		
<p><b>ЛР 13</b> Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 14</b> Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 15</b> Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Опыт научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 16</b> Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	<p>саморазвития.</p>	
<p><b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b></p>		
<p><b>ЛР 17</b> Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 18</b> Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 19</b> Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 20</b> Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

**Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины, группа № \_\_\_\_\_**

**Сервисная деятельность**

№ п/п	ФИО студента	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР11	ЛР12	ЛР13	ЛР14	ЛР15	ЛР16	ЛР17	ЛР18	ЛР19	ЛР20
1		+/-																				
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						
11																						
12																						
13																						
14																						
15																						
16																						
17																						
18																						
19																						
20																						
21																						
22																						
23																						
24																						
25																						

Дата \_\_\_\_\_

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ОПОП  
специальности Технология парикмахерского искусства**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02 История изобразительного искусства**

подготовки специалистов среднего звена по специальности

Код и наименование специальности: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

г. Дальнегорск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «История изобразительного искусства» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «09» декабря 2016 № 1558);

2. Учебного плана специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, утвержденного «30» июня 2021 года.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021 г.

**Организация-разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**

Полекаренко Дарья Алексеевна – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

**Рецензент:**

Кобылкевич Елена Юрьевна – председатель ЦМК

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии  
Протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «История изобразительного искусства»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История изобразительного искусства» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по *специальности* Технология парикмахерского искусства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-7, 9-11

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	анализировать исторические особенности эпохи, произведения изобразительного искусства, его стилевые и жанровые особенности; ориентироваться в различных направлениях зарубежного и русского изобразительного искусства; применять материал по истории изобразительного искусства в профессиональной деятельности;	основы искусствоведения; историю изобразительного искусства в контексте развития мировой и русской культуры; характерные стилевые и жанровые особенности произведений изобразительного искусства различных эпох и культур; первоисточники искусствоведческой литературы.
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

ОК 2	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 3	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 4	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 5	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 6	описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 7	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 9	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в

	программное обеспечение	профессиональной деятельности
ОК 10	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
<i>Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программой воспитания в пределах ППССЗ (ППКРС) по специальности (профессии) СПО.</i>		
Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)	
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине,	

	принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
	<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b>
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном

	процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 82 часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 74 часа;  
 самостоятельной работы обучающегося 2 часа;  
 промежуточной аттестации 6 часов.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>82</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>74</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	-
Семинарские занятия	4
контрольные работы	6
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>2</b>
В том числе:	
Самостоятельная работа над курсово работой (проектом)	-
<i>Реферат, внеаудиторная самостоятельная работа, эссе, презентации</i>	<b>2</b>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	<b>6</b>

## 2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «История изобразительного искусства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов <sup>2</sup> , формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1.Цели и задачи учебной дисциплины, содержание, связь с другими профессиональными дисциплинами. Функции искусства в обществе. 2.Виды, техника, жанры изобразительного искусства; этапы развития изобразительного искусства, исторические стили и направления.	2	ОК 01-04, 06, 09. ПК 3.1-3.3	1
<b>Раздел 1. Искусство первобытного общества и Древнего мира</b>		<b>17</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Первобытное искусство	<b>Содержание учебного материала:</b> 1.Первобытный строй. Зарождение искусства и его примитивный характер. Искусство палеолита, мезолита, неолита. 2.Памятники скульптуры и архитектуры первобытного общества в Европе и Азии.	2	ОК 01-07, 09-11 ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ЛР 1 – 20	2
<b>Тема 1.2</b> Искусство Древнего Египта	<b>Содержание учебного материала:</b> 1.Историческая справка о Древнем Египте. Периодизация. Культура и искусство Древнего царства. Сложение художественного стиля. Ведущая роль архитектуры. Пирамиды в Гизе, скальное зодчество. Культовое назначение скульптуры, рельефов. 2.Искусство Среднего царства. Заупокойные храмы, святилища. Скульптура, рельеф, живопись. Канон в изображении человека. Искусство Нового царства. Особенности искусства периода правления Эхнатона. Эстетические идеалы красоты человека. Светский характер,	2	ОК 01-07, 09-11 ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ЛР 1 – 20	2

<sup>2</sup>В соответствии с Приложением 4.

	поэтичность.			
<b>Тема 1.3</b> Искусство Месопотамии.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01-07, 09-11 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ЛР 1 – 20	2
	1.Искусство первых рабовладельческих государств Месопотамии – Шумер и Акад. Влияние культуры Древнего Египта. 2.Искусство Ассирии, Вавилонии. Архитектура. Дворцы Саргона II. Монументальная скульптура. Дворец Ашшурбанипала. Росписи и рельефы дворцов. Черты реализма в искусстве. Строительство Вавилона. Сады Семирамиды.			
<b>Тема 1.4</b> Искусство Древней Греции	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	ОК 01-07, 09-11 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ЛР 1 – 20	2
	1.Общая характеристика античной рабовладельческой демократии. Искусство гомеровского периода. Греческая мифология, поэмы Гомера и их роль в духовной культуре и художественном творчестве. 2.Архаический период. Строительство городов, храмов. Архитектурный ордер: дорический, ионический, коринфский. Формирование классического типа храма – периптера. Синтез архитектуры и скульптуры. Тип одиночной скульптуры: курios и кора. 3.Классическое греческое искусство (V в до н.э.). Ансамбль Акрополя; архитекторы Иктин, Калликрат, Мнесикл. Строительство храмов, театров, стадионов. Творчество Мирона, Поликлета, Фидия. 4.Эпоха кризиса (IV в до н.э.) Частное строительство. Архитектурные сооружения, посвященные отдельной личности. Творчество Скопаса, Праксителя, Лисиппа, Леохара. 5.Искусство эллинизма (III – I вв до н.э.) Влияние восточных традиций. Строительство общественных зданий. Специфические сооружения. Скульптура, рельеф. Образование новых центров художественной культуры. 6.Развитие вазописи.			
<b>Тема 1.5</b> Искусство Древнего Рима	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01-07, 09-11 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ЛР 1 – 20	2
	1.Искусство Рима в царский период (VIII – VI вв. до н.э.) Город-государство, общие сведения по истории и религии. 2.Искусство Рима в период республики (кон.VI – кон. I вв. до н.э.). Новые конструктивные решения в архитектуре: арки, своды, купола, пилястры, столбы. Типы зданий: базилики, амфитеатры, термы, библиотеки, триумфальные арки. Материал. Римские дороги, мосты,			



	акведуки. Скульптура; реализм в скульптурном портрете.			
	<b>Контрольная работа:</b>	2		
	Контрольная работа №1: Искусство Древнего мира.			
<b>Раздел 2. Искусство Средневековья в Европе и на Востоке</b>		<b>6</b>		
<b>Тема 2.1</b> Искусство Византии	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-07, 09-11 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ЛР 1 – 20	2
	1.Хронологические границы Средневековья. Образование Византийской империи и возникновение византийской культуры. VI в. – «золотой век» византийской культуры и искусства. Памятники архитектуры. Храм Святой Софии в Константинополе, храм Баптистерий в Равенне. Монументальная живопись. 2.Мозаика. Иконопись. «Владимирская Богоматерь». Развитие книжного и библиотечного дела. Иллюстрация книжных текстов.			
<b>Тема 2.2</b> Искусство Средних веков Западной Европы	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01-07, 09-11 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ЛР 1 – 20	
	1.Общоевропейский монументальный романский стиль в архитектуре, скульптуре и живописи. Строительство культовых зданий, крепостей, замков. Памятники архитектуры: соборы, храмы, церкви во Франции, Германии, Италии и других странах. 2.Готический стиль в искусстве. Происхождение термина «готика» и его содержание. Готическая архитектура и ее конструктивные признаки. Соборы, ратуши т.д. Интерьер готического собора: витражи, скульптурные композиции, рельефы. Соборы Франции, Германии, Испании, Англии и других стран.			
<b>Тема 2.3</b> Искусство средневекового Востока	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01-07, 09-11 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ЛР 1 – 20	2
	1.Основные периоды в развитии искусства стран Востока. Влияние социальных условий, исторических событий, национальных традиций, мифологии и религии на изобразительное искусство. Основные периоды развития изобразительного искусства Индии, Китая, Японии. 2.Архитектура: культовые памятники стран Востока. Живопись, декоративно прикладное искусство и их особенности.			
<b>Раздел 3. Искусство эпохи Возрождения</b>		<b>6</b>		
<b>Тема 3.1</b> Искусство итальянского Возрождения	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 01-07, 09-11 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	2
	1.Эстетика, принципы, идеалы культуры итальянского Возрождения. Отличительные черты искусства: светский характер и гуманистическое			

	<p>мировоззрение. Ведущее место живописи в искусстве Италии. Периодизация искусства. Проторенессанс. Принципы искусства нового типа и художественные реформы Джотто ди Бондоне.</p> <p>2.Раннее Возрождение. Утверждение реализма, многообразие художественных школ. Новаторские приёмы в использовании античной ордерной системы. Творения Ф. Брунеллески.</p> <p>3.Творчество скульптора Донателло. Произведения Мазаччо, А. Боттичелли. Высокое Возрождение. Новые ценности в искусстве. Шедевры Леонардо да Винчи, Рафаэля, Микеланджело, Тициана.</p> <p>4.Позднее Возрождение. Кризис ренессансной культуры. Особенности венецианской декоративно прикладной живописи.</p>		<p>ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ЛР 1 – 20</p>	
<b>Тема 3.2</b> Искусство Северного Возрождения	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1.Особенности исторического развития стран Центральной Европы.</p> <p>2.Формирование национальной школы живописи в Нидерландах. Творчество братьев Губерта и Ян ван Эйков, Иеронима Босха, Питера Брейгеля старшего. Искусство Возрождения в Германии. Альбрехт Дюрер, философские трактаты, живопись, графика. Ганс Гольбейн Младший: портретное творчество, цикл гравюр на дереве.</p>	2	<p>ОК 01-07, 09-11 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ЛР 1 – 20</p>	2
<b>Раздел 4. Западноевропейское искусство XVII века</b>		<b>8</b>		
<b>Тема 4.1</b> Искусство Италии XVII века	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1.Наступление феодально-католической реакции. Искусство как пропаганда светской и церковной власти. Возникновение нового стиля – барокко. Основные черты барокко.</p> <p>2.Архитектура. Творчество Ф. Борромини, Л. Бернини . Живопись. Болонский академизм, основные принципы живописи.</p> <p>3.Творчество братьев Карраччи. Творчество Караваджо: реализм, введение новых реалистических жанров (натюрморт, бытовых сцен), жизненная трактовка религиозных сюжетов.</p> <p>4.Формирование стиля барокко в живописи Пьетро да Кортоне, Б. Строцци, Д. Фети.</p>	4	<p>ОК 01-07, 09-11 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ЛР 1 – 20</p>	2
<b>Тема 4.2</b> Искусство Испании XVII века	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1.Своеобразие исторического пути Испании. Господство религиозных</p>	2	<p>ОК 01-07, 09-11 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК</p>	

	мировоз- зрений. Готическое направление в искусстве. 2.Распространение ренессансной культуры. Подъем национального искусства. Живопись. Творчество Эль Греко, особенности живописной манеры. Хусепе Рибера. Диего де Сильва Веласкес, картины в жанре «бодегонес».		2.2, ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ЛР 1 – 20	
<b>Тема 4.3</b> Искусство Фландрии XVII век	<b>Содержание учебного материала:</b> 1.Влияние испанского абсолютизма и католической церкви на фламандскую культуру. 2.Реализм и народность художественной культуры. Появление стиля барокко в искусстве Фландрии. Расцвет национальной культуры и искусства. Фламандская живопись. Питер Пауль Рубенс – основоположник фламандской школы живописи: античность в творчестве художника («Персей и Андромеда», «Вакханалия» и др.), библейские сюжеты, связь темы страдания с событиями нидерландской революции («Воздвижение креста», «Снятие с креста»), тема борьбы человека и природы, парадность стиля барокко в портретном творчестве. Ван Дейк – мастер изысканного аристократического портрета: «Автопортрет», «Портрет Карла I» и др.	2	ОК 01-07, 09-11 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ЛР 1 – 20	
<b>Раздел 5. Западноевропейское искусство XVIII века</b>		<b>10</b>		
<b>Тема 5.1.</b> Искусство Франции XVIII века	<b>Содержание учебного материала:</b> 1.Краткий исторический обзор положения Франции в XVIII веке. Реалистическое отражение жизни и освободительных идей в искусстве. 2.Два этапа в развитии искусства: завершение поздних форм барокко и переход в новый стиль рококо. Зарождение классицизма. 3.Живопись. 4.Стиль рококо и его художественный язык: декоративность, «галантные» темы, мифологические сюжеты, поэтическая меланхолия образов. Антуан Ватто, Франсуа Буше, О. Фрагонар. Жан Батист Грез: сентиментализм.	4	ОК 01-07, 09-11 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ЛР 1 – 20	2
<b>Тема 5.2.</b> Искусство Англии XVIII века	<b>Содержание учебного материала:</b> 1.XVIII в. – расцвет английской культуры, искусства. Развитие философии, литературы: Томас Мор, Уильям Шекспир, Джонатан Свифт, Даниэль Дефо. 2.Живопись. Социально-критические темы в искусстве. Становление и расцвет национальной живописи XVIII в. Уильям Хогарт –	4	ОК 01-07, 09-11 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	2

	основоположник критического реализма «Модный брак», «Выборы в парламент», портреты. Джошуа Рейнольдс, Томас Гейнсборо.		ЛР 1 – 20	
<b>Тема 5.3.</b> Искусство Италии XVIII века	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01-07, 09-11 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	2
	1.Рим – центр итальянской и европейской художественной жизни. Раскопки Помпеи и Геркуланума. Интерес к античной культуре. Работа И. Винкельмана 2.«История искусства древности» и ее воздействие на формирование классицизма.			
	<b>Контрольная работа:</b> Контрольная работа №2. Западноевропейское искусство XVII века.	2		
<b>Раздел 6. Искусство Западной Европы XIX – XX вв.</b>		<b>21</b>		
<b>Тема 6.1</b> Искусство Англии XIX –XX вв.	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 01-07, 09-11 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ЛР 1 – 20	2
	1.Утверждение капитализма. Быстрые темпы экономического развития. Обострение классовых противоречий. Преследование передовых деятелей культуры. 2.Живопись. Школы живописи. Джон Констебль – новатор в создании реалистического пейзажа: заложение основ пленэрной живописи. Джозеф Уильям Тернер: картины на мифологические и исторические сюжеты, пейзажи, драматизм мироощущения, синтез цветовых и световых эффектов.			
<b>Тема 6.2.</b> Искусство Испании XIX – XX вв.	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 01-07, 09-11 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ЛР 1 – 20	2
	1.Гнет испанского абсолютизма, инквизиция. Отсталость страны, бедственное положение народа. 2.Нашествие Наполеона и национально-освободительная война. Влияние общественно-политической обстановки на культуру, отражение в искусстве трагической судьбы народа. 3.Живопись. Франсиско Гойя – великий испанский художник. Влияние французской революции на его творчество. Революционный реализм. 4.Периоды творчества. Серия шпалер, портреты, исторические картины, политическая сатира, серия офортов «Капричос», графическая серия «Бедствия войны» и др., рос-пись «Дома глухого».			
<b>Тема 6.3.</b> Искусство	<b>Содержание учебного материала:</b>	8	ОК 01-07, 09-11	2

<p>Франции XIX – XX вв.</p>	<p>1.Искусство наполеоновской Франции. Стиль ампир. Классицизм как выражение рационализма. Формирование романтизма, критического реализма, импрессионизма, постимпрессионизма.</p> <p>2.Архитектура. Стиль ампир, основные черты. Триумфальные арки, обелиски, биржи, дворцы.</p> <p>3.Скульптура. Синтез архитектуры и скульптуры. Упразднение круглой скульптуры, применение барельефа. Признаки стилизаторства и эклектики в ампире.</p> <p>4.Живопись. Жак Луи Давид. Роль античного искусства и эпохи Возрождения в ранних работах. Пафос революционного призыва в картине «Клятва Горациев». Исторические картины, портреты Бонапарта. Жан Огюст Доменик Энгр, классическое направление , уход от жизни в мир идеального. Теодор Жерико – основоположник революционного романтизма.</p> <p>5.Интерес к внутреннему миру человека. Эжен Делакруа – истинный представитель романтизма. Напряженность, трагичность, колорит. Картины на сюжеты Данте. Аллегорический образ революции в картине «Свобода, ведущая народ». Оноре Домье: политическая сатира. Образы трудового народа. Пейзажная живопись в творчестве К. Коро.</p> <p>6.Барбизонская школа. Реалистическая передача природы, борьба против мещан- ски-ограниченного реакционного салонного искусству. Т. Руссо, Ш. Ф. Доби- ньи. Тема тяжелой доли крестьянина-труженика в картинах Ж. Ф. Милле, Г. Курбе. Эдуард Мане – основоположник нового течения – импрессионизма.</p> <p>7.Определение импрессионизма и его особенности. Эдгар Дега, Клод Моне.</p> <p>8.Пейзажная живопись. К.Писсарро, Д. Сислей. Жанровый сюжет, портреты. О. Ренуар.</p>		<p>ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ЛР 1 – 20</p>	
<p><b>Тема 6.4.</b> Европейское искусство XX века</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1.Развитие стиля модерн в Бельгии, Великобритании, США; рационализм и функционализм во Франции.</p> <p>2.Космополитическая универсальная концепция архитектуры.</p> <p>3.Урбанистическая теория строительства. Творчество скульптора</p>	<p>6</p>	<p>ОК 01-07, 09-11 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3</p>	<p>2</p>

	О.Родена и его учеников. 4.Модернистские течения: кубизм, конструктивизм, сюрреализм. 5. Мемориальная скульптура. Авангардизм в творчестве П. Пикассо		ЛР 1 – 20	
	<b>Контрольная работа:</b>	2		
	Контрольная работа №3. Подготовка к экзамену.			
<b>Самостоятельная работа:</b>		2		
Искусство поп-арта: раскрытие эстетической ценности массовой продукции, язык средств массовой коммуникации. Декоративно прикладное искусство: художественное стекло, дизайн мебели, осветительных приборов, стайлинг, ювелирные украшения.				
<b>Промежуточная аттестация:</b>		6		
Экзамен				
<b>Всего:</b>		<b>82</b>		

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Коробова, Г.А. История искусств: Учебное пособие / Г.А. Коробова, Е.Ю. Липец, Л.И. Корсикова. – Москва: Кнорус, 2021. – 676 с.
2. Основы теории и истории искусств. Изобразительное искусство. Театр. Кино. Учебное пособие / Г.А. Коробова, Л.И. Корсикова, Т.С. Паниотова. – Москва: Планета музыки, 2021. – 456 с.
3. Гнедич, П.П. Всеобщая история искусств / П.П. Гнедич. – Москва: Эксмо, 2018. – 796 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Ильина, Т. В. История искусства Западной Европы. От Античности до наших дней: учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Ильина, М. С. Фомина. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07318-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473596> (дата обращения: 05.11.2021).
2. Толстикова, И. И. Мировая культура и искусство: учебное пособие / И.И. Толстикова; под науч. ред. А.П. Садохина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 418 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013974-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1208894> (дата обращения: 05.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Блохина И.В. Всемирная история архитектуры и стилей / И.В. Блохина. – М.: Аст, 2016.
2. Всеобщая история искусств / Институт теории и истории изобразительных искусств Академии художеств СССР [Электронный ресурс]. URL: <http://artyx.ru/art/> (дата

обращения 05.11.2021).

3. ГМИИ им. А.С. Пушкина [Электронный ресурс]. URL: <https://pushkinmuseum.art/>.

4. Искусство. История искусства [Электронный ресурс]. URL: <http://cvetamira.ru/> (дата обращения 05.11.2021).

5. Опимах И., Живописные истории. О великих полотнах, их создателях и героях [Текст] / Ирина Опимах. – М.: Ломоносов, 2016;

6. Райдил Л., Как читать живопись. Интенсивный курс по западноевропейской живописи [Текст] /Лиз Райдил.- М.: Рипол Классик, 2015;

7. Шестаков В.П. История истории искусства: От Плиния до наших дней / В.П. Шестаков. - М.: Ленанд, 2015.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Уметь:</b> анализ исторических особенностей эпохи, произведения изобразительного искусства, его стилевые и жанровые особенности; ориентироваться в различных направлениях зарубежного и русского изобразительного искусства; применять материал по истории изобразительного искусства в профессиональной деятельности;</p>	<p>полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа; степень самостоятельности учащегося; объем работы; четкость, аккуратность</p>	<p>Самостоятельные работы, рефераты, тестирование, устный опрос</p>
<p><b>Знать:</b> основы искусствоведения; историю изобразительного искусства в контексте развития мировой и русской культуры; характерные стилевые и жанровые особенности произведений изобразительного искусства различных эпох и культур; первоисточники искусствоведческой литературы основы искусствоведения; применять материал по истории изобразительного искусства в профессиональной деятельности;</p>	<p>полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа; степень самостоятельности учащегося; объем работы; четкость, аккуратность</p>	<p>Самостоятельные работы, рефераты, тестирование, устный опрос</p>
<b>Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины</b>		
<p><b>ЛР 1</b> Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 2</b> Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности,</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	
<p><b>ЛР 3</b>          Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 4</b>          Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

	отношений со своими детьми и их финансового содержания.	
<b>ЛР 5</b> Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 6</b> Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 7</b> Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 8</b> Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных,	Метод педагогического наблюдения

<p>Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	
<p><b>ЛР 9</b> Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 10</b> Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 11</b> Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p><b>ЛР 12</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b></p>		
<p><b>ЛР 13</b> Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 14</b> Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 15</b> Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Опыт научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 16</b> Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности,</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

готовый учиться на протяжении жизни.		
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>		
<p><b>ЛР 17</b> Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 18</b> Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 19</b> Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 20</b> Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

**Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины, группа № \_\_\_\_\_**

**История изобразительного искусства**

№ п/п	ФИО студента	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР11	ЛР12	ЛР13	ЛР14	ЛР15	ЛР16	ЛР17	ЛР18	ЛР19	ЛР20	
1		+/-																					
2																							
3																							
4																							
5																							
6																							
7																							
8																							
9																							
10																							
11																							
12																							
13																							
14																							
15																							
16																							
17																							
18																							
19																							
20																							
21																							
22																							
23																							
24																							
25																							

Дата \_\_\_\_\_

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ОПОП  
специальности Технология парикмахерского искусства**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03 РИСУНОК И ЖИВОПИСЬ**

подготовки специалистов среднего звена по специальности

Код и наименование специальности: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

г. Дальнегорск, 2021



Рабочая программа учебной дисциплины «Рисунок и живопись» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «09» декабря 2016 № 1558);

2. Учебного плана специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, утвержденного «30» июня 2021 года.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021 г.

**Организация-разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**

Полекаренко Дарья Алексеевна – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

**Рецензент:**

Кобылкевич Елена Юрьевна – председатель ЦМК

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«Рисунок и живопись»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Рисунок и живопись» является обязательной частью обще профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности Технология парикмахерского искусства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 2, 3, 8, 9.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 3.2 ПК 3.3ОК.02 ОК 03ОК08 ОК 09	выполнять зарисовки элементов исторических и современных причесок и макияжа выполнять графические, живописные эскизы, зарисовки натюрмортов, головы в различных ракурсах с натуры и по воображению, определять пропорции головы и деталей лица; элементов прически, исторические и современные прически на париках и моделях, эскизы и схемы макияжа.	основные законы, средства и приемы рисунка и живописи в изображении портрета модели, различных форм причесок, стрижек, макияжа и схем.
<i>Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программой воспитания в пределах ППССЗ (ППКРС) по специальности (профессии) СПО.</i>		
Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)	
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в	

	семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
	<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b>
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами</b>

	<b>образовательного процесса (при наличии)</b>
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

### **1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 228 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 216 часа;

самостоятельной работы обучающегося 6 часа;

промежуточной аттестации 6 часов.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>228</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>216</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	184
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>6</b>
В том числе:	
Самостоятельная работа над курсово работой (проектом)	-
<i>Реферат, внеаудиторная самостоятельная работа, эссе, презентации</i>	<b>6</b>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	<b>6</b>

## 2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «РИСУНОК И ЖИВОПИСЬ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов <sup>3</sup> , формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
<b>РАЗДЕЛ 1 Основы рисунка и живописи</b>		<b>60</b>		
<b>Тема 1.1</b> Основы рисунка.	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1. ПК. 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.	2
	1. Основы рисунка. Графические материалы, принадлежности и требования к ним. 2. Графика как вид изобразительного искусства. 3. Изобразительные средства художественной графики. 4. Графическое решение натюрморта.			
	<b>Практические занятия:</b> № 1. Выполнение техники штриха по законам света и тени. № 2. Выполнение построения геометрических фигур по законам линейной перспективы.	8		
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Выполнить упражнение по построению предметов по законам линейной перспективы. 2. Выполнить упражнение по распределению света и тени.	2		
<b>Тема 1.2</b> Рисунок натюрморта из предметов быта и геометрических фигур.	<b>Содержание учебного материала:</b>	8	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1. ПК. 1.2.	2
	1. Декоративное и декоративно-прикладное искусство – часть художественной культуры. 2. Определение композиции. Средства создания декоративной композиции. 3. Приемы построения композиции.			

<sup>3</sup>В соответствии с Приложением 4.

	4. Цвет в декоративной композиции. 5. Орнамент. Виды и структура орнаментов. 6. Использование природных форм в орнаментальной композиции.		ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.	
	<b>Практические занятия:</b> № 3. Рисунок геометрических форм и предметов быта. № 4. Выполнение построения различных по сложности предметов. № 5. Рисунок драпировки. Выполнение зарисовки различных видов складок. № 6. Рисунок натюрморта. № 7. Выполнение рисунка из предметов быта с драпировкой.	36		
<b>Тема 1.3</b> Основы живописи.	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 03	
	<b>Практические занятия:</b> № 8. Освоение приемов живописи. № 9. Техника работы красками и кистью Этюд (из овощей и фруктов), в различной живописной технике. № 10. Натюрморты из предметов быта. Выполнение в живописной технике.	28	ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1. ПК. 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.	
<b>Раздел 2. Изображение головы человека.</b>		<b>62</b>		<b>2</b>
<b>Тема 2.1</b> Рисунок головы человека.	<b>Содержание учебного материала</b>	10	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1. ПК. 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.	
	1. Построение частей лица человека: глаза и брови 2. Построение частей лица человека: нос 3. Построение частей лица человека: губы 4. Построение частей головы человека: уши 5. Правила и приемы выполнения рисунка головы в фас. 6. Правила и приемы выполнения рисунка головы в полуоборот 7. Строение головы человека. Рисование черепа. 8. Общие сведения о пропорции головы. Рисование головы по схемам. 9. Рисование гипсовых моделей головы человека и ее частей. 10. Изображение головы живой модели.			
	<b>Практические занятия:</b> № 11. Рисунок головы человека. № 12. Пропорции. Построение головы и деталей лица в различных ракурсах. Тональная проработка.	58		



	<p>№ 13. Построение головы. Выполнить наброски схематичного построения головы в различных ракурсах.</p> <p>№ 14. Рисунок деталей лица. Выполнить зарисовки деталей лица, с гипсовых слепков и с натуры.</p> <p>№ 15. Рисунок маски. Выполнить построение и объем гипсовой маски.</p> <p>№ 16. Рисунок античной головы. Выполнить рисунок античной головы в различных поворотах</p> <p>№ 17. Наброски головы живой модели. Техника графическая.</p> <p>№ 18. Портрет с натуры. Выполнение портрета в графической и живописной технике.</p>			
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1. Выполнить зарисовки и наброски головы в различных ракурсах и техниках.</p>	2		
<p><b>РАЗДЕЛ 3. Основы рисунка элементов и формы прически.</b></p>		60		
<p><b>Тема 3.1</b> Рисунок прически и стрижки.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Правила и способы выполнения рисунка: графичного локона</p> <p>2. Правила и способы выполнения рисунка: локона в цвете (рыжий и блонд)</p> <p>3. Правила и способы выполнения рисунка: локона в цвете (брюнет)</p> <p>4. Правила и способы выполнения рисунка: коротких кудрявых волос в цвете</p> <p>5. Правила и способы выполнения рисунка: прямых волос средней длины</p> <p>6. Правила и способы выполнения рисунка элементов причесок: проборы, локоны, косы, волны, челки.</p> <p>7. Правила и способы выполнения рисунка элементов причесок: косы, волны, челки.</p> <p>8. Приемы передачи тона волос: рисунок волос в технике одноцветного рисунка.</p> <p>9. Приемы передачи тона волос: Рисунок волос в технике цветного рисунка</p> <p>10. Правила и способы выполнения рисунка собранной причёски в цвете.</p>	10	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1. ПК. 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.</p>	
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>№ 19. Особенность объемно-графического решения фактуры элементов прически.</p> <p>№ 20. Законы композиционного построения текстуры волос.</p> <p>№ 21. Декоративное решение: условность, плоскостная трактовка и пластика формы элементов.</p> <p>№ 22. Цветовые техники.</p>	54		

	<p>№ 23. Композиция построения формы прически с использованием различных техник и материалов.</p> <p>№ 24. Зарисовки элементов прически. Рисунок элементов - волна, коса, локоны, кудри, жгут, плетение.</p> <p>№ 25. Рисунок исторической прически. Техники: графическая и живописная.</p> <p>№ 26. Рисунок современных причесок и стрижек. Выполнение зарисовок и рисунок современных причесок и стрижек.</p>			
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1. Выполнить зарисовки исторических и современных причесок и стрижек по информационным материалам.</p>	2		
<b>Консультации:</b>		3		
<b>Промежуточная аттестация:</b>	Экзамен	6		
<b>Всего:</b>		<b>228</b>		

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Рисунок и живопись», оснащенный оборудованием:

рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-методической документации, раздаточный материал, мольберты.

Модели: гипсовые фигуры, предметы быта, драпировки, фонд примерных работ, картин.

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Ли Н. Основы учебного академического рисунка / Н. Ли. – Москва: Эксмо-Пресс, 2017. – 480 с.

2. Цветоведение: учебное пособие / С.П. Ломов, С.А. Аманджолов С.А. – Москва: Владос, 2018. – 144 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Лютов, В. П. Цветоведение и основы колориметрии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Лютов, П. А. Четверкин, Г. Ю. Головастикова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07008-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473250> (дата обращения: 02.11.2021).

2. Скакова, А. Г. Рисунок и живопись : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Скакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11360-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456674> (дата обращения: 01.11.2021).

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Основы художественного проектирования прически. Специальный рисунок /Т.И. Беспалова, А.В.Гузь. – Москва: Академия, 2021. – 176 с.

2. Лучшие уроки. Свет и Цвет / пер. А. Степанова. – Москва: АСТ, 2016. – 80 с.

3. Лучшие уроки. Композиция и перспектива / пер. А. Степанова. – Москва: АСТ, 2016. – 128 с.

4. Аристид Дж. Основы рисунка. От копирования мастеров к свободе творчества. Воркбук // Дж. Аристид. – Москва: Манн, иванов и Фарбер, 2021. – 128 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
УМЕНИЯ: выполнять зарисовки элементов исторических и современных причесок и макияжа выполнять графические, живописные эскизы, зарисовки натюрмортов, головы в различных ракурсах с натуры и по воображению, определять пропорции головы и деталей лица; элементов прически, исторические и современные прически на париках и моделях, эскизы и схемы макияжа.	75% правильных ответов	Контрольные тесты, индивидуальные задания, зачёт. Экспертная оценка.
ЗНАНИЯ: основные законы, средства и приемы рисунка и живописи в изображении портрета модели, различных форм причесок, стрижек, макияжа и схем.	75% правильных ответов	Контрольные тесты, индивидуальные задания, зачёт. Экспертная оценка.
<b>Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины</b>		
<b>ЛР 1</b> Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 2</b> Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в	Метод педагогического наблюдения

	<p>деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	
<p><b>ЛР 3</b>  Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка.  Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.  Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов.  Уважающий личность другого человека.  Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.  Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением.  Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 4</b>  Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России.  Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 5</b>  Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>всех сферах жизни.</p>		
<p><b>ЛР 6</b> Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 7</b> Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 8</b> Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

	трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	
<b>ЛР 9</b> Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 10</b> Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях  Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.  Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 11</b> Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 12</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную	Метод педагогического наблюдения

	и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b>		
<b>ЛР 13</b> Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 14</b> Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 15</b> Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 16</b> Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения



<b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>		
<p><b>ЛР 17</b> Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 18</b> Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 19</b> Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 20</b> Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

**Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины, группа № \_\_\_\_\_**

**Рисунок и живопись**

№ п/п	ФИО студента	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР11	ЛР12	ЛР13	ЛР14	ЛР15	ЛР16	ЛР17	ЛР18	ЛР19	ЛР20	
1		+/-																					
2																							
3																							
4																							
5																							
6																							
7																							
8																							
9																							
10																							
11																							
12																							
13																							
14																							
15																							
16																							
17																							
18																							
19																							
20																							
21																							
22																							
23																							
24																							
25																							

Дата \_\_\_\_\_

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ОПОП  
специальности Технология парикмахерского искусства**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.04 ЭСТЕТИКА**

подготовки специалистов среднего звена по специальности

Код и наименование специальности: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

г. Дальнегорск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Эстетика» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «09» декабря 2016 № 1558);

2. Учебного плана специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, утвержденного «30» июня 2021 года.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021 г.

**Организация-разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**

Полекаренко Дарья Алексеевна – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

**Рецензент:**

Кобылкевич Елена Юрьевна – председатель ЦМК

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Эстетика»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Эстетика» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности Технология парикмахерского искусства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-6

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	применять знания эстетики при освоении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	историю эстетики; место эстетики в системе современного научного знания, ее взаимоотношение с философией, историей, психологией; основные категории эстетики; сущность и эстетические основы художественной деятельности, основные этапы художественного творчества; понятие «прикладная эстетика», характеристику ее видов; эстетику внешнего образа человека.
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

ОК 2	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 3	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 4	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 5	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 6	описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности
<i>Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программой воспитания в пределах ППССЗ (ППКРС) по специальности (профессии) СПО.</i>		
Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)	
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой	

	личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
	<b>Личностные результаты</b>



	<b>реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b>
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

### **1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 52 часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 46 часа;  
 самостоятельной работы обучающегося    часа;  
 промежуточной аттестации 6 часов.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>52</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>46</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	2
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>-</b>
В том числе:	
Самостоятельная работа над курсово работой (проектом)	-
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	<b>6</b>

## 2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «ЭСТЕТИКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов <sup>4</sup> , формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Эстетика как наука.</b>		<b>16</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Предмет и задачи эстетики как науки. Место эстетики в системе современного научного знания.	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03 ОК 04. ОК 05. ОК 06	2
	1. Предмет и задачи эстетики как науки 2. Место эстетики в системе современного научного знания, ее взаимоотношение с философией, историей, психологией, историей искусств. 3. Основные категории и понятия эстетики.			
<b>Тема 1.2.</b> Основные этапы развития эстетики от древности до 17 в.	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03 ОК 04. ОК 05. ОК 06	2
	1. Эстетическое наследие первобытной эпохи. Эстетические учения Древнего Востока. 2. Античная эстетика. Эхнатона. Эстетические идеалы красоты человека. Светский характер, поэтичность. Средневековая эстетика. 3. Эстетика и искусство эпохи Возрождения. 4. Эстетические принципы эпохи Классицизма.			
<b>Тема 1.3.</b> Основные этапы развития эстетики до 18 в. до наших дней.	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03 ОК 04. ОК 05. ОК 06	2
	1. Эстетические принципы эпохи Просвещения 18 в. 2. Эстетические принципы эпохи Романтизма. 3. Эстетическая мысль в России 19-20 вв. 4. Эстетические принципы современности. 20-21 вв.			
<b>Тема 1.4.</b> Основные	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 01. ОК 02.	2

<sup>4</sup>В соответствии с Приложением 4.

категории эстетики.	1.Эстетические категории как узловые моменты познания мира. 2.Связь эстетических категорий с категориями философии, этики, истории, истории искусств, психологии. 3. Эстетическое. Прекрасное и безобразное. Возвышенное и низменное. Трагическое и комическое. 4.Значение эстетических категорий как методов эстетического анализа.		ОК 03 ОК 04. ОК 05. ОК 06 ПК 1.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	
<b>Раздел 2 . Эстетическое сознание и эстетическая деятельность.</b>		<b>36</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Эстетическое сознание и его структура	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03.  ОК 04. ОК 05. ОК 06.  ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.4. ПК 3.4.	2
	1. Эстетическое сознание и его структура. Эстетические эмоции, чувства, восприятия, вкусы, потребности, идеалы, взгляды, категории, теории 2. Эстетическое воспитание как обеспечение формирования эстетического сознания. Формы, средства, цели эстетического воспитания. 3. Эстетические аспекты общественных отношений: эстетика труда, эстетика быта, культура речи и т.п.			
<b>Тема 2.2.</b> Эстетическая деятельность. Виды эстетической деятельности	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.4. ПК 3.4.	
	1. Сущность и специфика эстетической деятельности. Взаимосвязь с эстетическим сознанием. 2. Разновидности эстетической деятельности. Коллективная эстетическая деятельность. Индивидуальная эстетическая деятельность. Единство индивидуальной и коллективной эстетической деятельности. Дизайн. Искусство как высшая форма эстетической деятельности.			
<b>Тема 2.3</b> Искусство как высшая форма эстетической деятельности. Сущность и эстетические основы художественного творчества	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.4. ПК 3.4.	2
	1. Эстетическая проблематика искусства. Эстетическая деятельность и художественная деятельность. 2. Сущность и структура художественного образа. 3. Содержание и форма в искусстве. 4. Сущность и эстетические основы художественного творчества. 5. Художественное произведение как результат творчества в сфере искусства.			
<b>Тема 2.4.</b> Основные	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 01. ОК 02. ОК	

этапы художественного творчества	1. Личность художника. Одаренность, талант, как реализованная одаренность. Основные этапы социокультурной самореализации таланта. Гениальность. Типы личности художника. 2. Творчество как ответ на запрос времени. Основные этапы творчества художника.		03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.4. ПК 3.4.	2
<b>Тема 2.5.</b> Прикладная эстетика и ее разновидности	<b>Содержание учебного материала:</b>	8	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.4. ПК 3.4.	
	1. Понятие «прикладная эстетика и ее виды».			2
	2. Дизайн, как эстетическое творчество: одежда, внешность, интерьер, мебель, посуда, бытовые приборы, транспорт, оборудование, материалы.			
	3. Эстетические образы социальной жизни.			
	4. Знаковый характер эстетического образования социума: эмблематика и геральдика.			
	5. Эстетика потребительских товаров и торговли, язык СМИ.			
	6. Эстетические способы социализации человека: косметика, знаковые вещи, имидж и имиджмейкеры.			
	7. Эстетические технологии манипуляции общественным сознанием.			
<b>Тема 2.6.</b> Эстетика внешнего образа человека	1. Образ. Внутренний и внешний образы. Диалектика. Содержание и форма. Целое и часть. Сущность и явление. Мера. 2. Значение внешнего вида мастера. 3. Виды и методы коммуникации. 4. Методы общения с клиентами разных возрастных категорий 5. Консультация, ее этапы и элементы 6. Особенности продажи в салоне. Факторы успешной продажи	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.4. ПК 3.4.	
<b>Промежуточная аттестация:</b>	Экзамен	6		
<b>Всего:</b>		<b>52</b>		

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Гуревич, П.С. Эстетика: учебник / П.С. Гуревич. – Москва: КноРус, 2020. – 184 с.
2. Егоров, П.А., Основы этики и эстетики. Учебное пособие для СПО / П.А. Егоров, В.Н. Руднев. – Москва: КноРус, 2021. – 222 с.
3. Садохин А.П. Эстетика / А.П. Садохин. – Москва: Академия, 2018. – 176 с.
4. Чернышевский, Н. Г. Эстетические отношения искусства к действительности. Избранные работы / Н. Г. Чернышевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 369 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08961-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472076> (дата обращения: 02.11.2021).

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

Кривцун, О. А. Эстетика : учебник для среднего профессионального образования / О. А. Кривцун. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 549 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15124-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487494> (дата обращения: 02.11.2021).

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Гегель, Г. Лекции по эстетике / Г. Гегель ; переводчик Б. Г. Столпнер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 550 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07107-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474575> (дата обращения: 02.11.2021).
2. Радлов, Э.Л., Философский словарь логики, психологии, этики, эстетики и истории философии / Эрнест Радлов [Текст].- М.: Ленанд, 2019. – 286 с.
3. Цветаева, М. Искусство при свете совести / М. Цветаева. – Москва: Книговек, 2017. – 480 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>умения:</b> применять знания по эстетике при освоении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.	полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа; степень самостоятельности учащегося; объем работы; четкость, аккуратность	Тестирование. Практические задания по работе с терминологией; Подготовка и защита индивидуальных или групповых заданий проектного характера; Эссе
<b>Знать:</b> история эстетики, место эстетики в системе современного научного знания, ее взаимоотношение с философией, историей, психологией; основные категории эстетики; сущность и эстетические основы художественной деятельности, основные этапы художественного творчества; понятие «прикладная эстетика», характеристику ее видов; эстетику внешнего образа человека.	полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа; степень самостоятельности учащегося; объем работы; четкость, аккуратность	
<b>Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины</b>		
<b>ЛР 1</b> Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 2</b> Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества,	Метод педагогического наблюдения

	<p>продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	
<p><b>ЛР 3</b>  Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка.  Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.  Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов.  Уважающий личность другого человека.  Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.  Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением.  Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 4</b>  Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России.  Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 5</b>  Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>



<p>саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>		
<p><b>ЛР 6</b> Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 7</b> Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 8</b> Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

	российского государства.	
<b>ЛР 9</b> Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 10</b> Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях  Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.  Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 11</b> Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 12</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения

<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b>		
<b>ЛР 13</b> Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 14</b> Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 15</b> Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 16</b> Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>		
<b>ЛР 17</b> Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения

<p>в командных проектах.  Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений.  Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>		
<p><b>ЛР 18</b>  Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа.  Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 19</b>  Демонстрирующий интерес к будущей профессии.  Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели.  Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 20</b>  Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

**Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины, группа № \_\_\_\_\_**

**Эстетика**

№ п/п	ФИО студента	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР11	ЛР12	ЛР13	ЛР14	ЛР15	ЛР16	ЛР17	ЛР18	ЛР19	ЛР20	
1		+/-																					
2																							
3																							
4																							
5																							
6																							
7																							
8																							
9																							
10																							
11																							
12																							
13																							
14																							
15																							
16																							
17																							
18																							
19																							
20																							
21																							
22																							
23																							
24																							
25																							

Дата \_\_\_\_\_

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ОПОП  
специальности Технология парикмахерского искусства**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.05 Санитария и гигиена парикмахерских услуг**

**подготовки специалистов среднего звена по специальности**

**Код и наименование специальности: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства**

**г. Дальнегорск, 2021**

Рабочая программа учебной дисциплины «Санитария и гигиена парикмахерских услуг» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «09» декабря 2016 № 1558);

2. Учебного плана специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, утвержденного «30» июня 2021 года.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021 г.

**Организация-разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**

Полекаренко Дарья Алексеевна – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

**Рецензент:**

Кобылкевич Елена Юрьевна – председатель ЦМК

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Санитария и гигиена парикмахерских услуг»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Санитария и гигиена парикмахерских услуг» является обязательной частью обще профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности Технология парикмахерского искусства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 9.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1. ПК. 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1.ПК 3.2. ПК 3.3.	применять нормативную документацию по санитарно-эпидемиологической обработке; выполнять дезинфекцию и стерилизацию инструментов и контактной зоны; выполнять правила личной гигиены; определять наличие дерматологических проблем кожи головы и волос;	санитарные нормы и требования в сфере парикмахерских услуг; основы гигиены парикмахерских услуг; введение в микробиологию и эпидемиологию; классификацию кожных болезней; болезни, передаваемые контактно-бытовым путем;
<i>Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программой воспитания в пределах ППССЗ (ППКРС) по специальности (профессии) СПО.</i>		
Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)	
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со	

	своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
	<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b>
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>

ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 2 часа;  
промежуточной аттестации 2 часов.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>56</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>52</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	18
контрольные работы	2
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>2</b>
В том числе:	
Самостоятельная работа над курсово работой (проектом)	-
<i>Реферат, внеаудиторная самостоятельная работа, эссе, презентации</i>	<b>2</b>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	<b>2</b>

## 2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «Санитария и гигиена парикмахерских услуг»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов <sup>5</sup> , формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Профессиональная гигиена в сфере парикмахерских услуг</b>		<b>25</b>		
<b>Тема 1.1</b> Основы организации труда в парикмахерском деле	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Право на организацию трудовой деятельности; Организация условий труда; Факторы, влияющие на работоспособность человека. Влияние здорового образа жизни на трудовую деятельность сотрудников организации; Особенности труда парикмахеров	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ЛР 1 – 20	2
	<b>Практические занятия:</b> № 1. Классификация условий труда № 2. Факторы, влияющие на работоспособность человека.	2		
<b>Тема 1.2</b> Санитарные требования к устройству, оборудованию содержанию предприятий, оказывающих парикмахерские услуги	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Действующие документы, регламентирующие вопросы размещения, устройства и оборудования предприятий сферы парикмахерских услуг (строительные и санитарные нормы и правила); требования к размещению предприятий, составу и площади помещений, оснащению помещений системами жизнеобеспечения, внутренней отделке помещений, отоплению, вентиляции, внутренней среде и освещению помещений; Санитарно-эпидемиологические правила и нормы содержания парикмахерских и салонов.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ЛР 1 – 20	2
	<b>Практические занятия:</b>	2		

<sup>5</sup>В соответствии с Приложением 4.

	№ 3. Требования к парикмахерскому белью; хранение и стирка белья. № 4. Требования к организации и проведению санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий			
<b>Тема 1.3</b> Санитарно-эпидемиологические требования к дезинфекции и стерилизации инструментов и зоны обслуживания	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК.1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК3.1	2
	1. Цели и задачи дезинфекции и стерилизации инструментов и зоны обслуживания в салонах-парикмахерских. Методы обеззараживания инструментов и зоны обслуживания. Санитарные требования к рабочему месту парикмахера.			
	<b>Практические занятия:</b> №5. Рассмотрение дезинфицирующих средств, их назначение и санитарные требования к ним. №6. Приготовление раствора определённой концентрации.	2	ПК 3.2 ПК3.3 ЛР 1 – 20	
<b>Тема 1.4</b> Санитарно-гигиенические требования к условиям труда и личной гигиене исполнителей парикмахерских услуг, к выполнению различных видов парикмахерских работ	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК.1.2	2
	1. Понятие о личной гигиене исполнителя парикмахерских услуг и её значение. Требования к спецодежде. Требования к состоянию здоровья исполнителей парикмахерских услуг.			
	<b>Практические занятия:</b> №6. Изучение общих санитарно-гигиенических требований к обслуживанию потребителей при различных видах парикмахерских работ (мытьё головы, стрижка, окраска, завивка волос и др.).	1	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК3.1 ПК 3.2 ПК3.3 ЛР 1 – 20	
<b>Тема 1.5</b> Основные правила по оказанию первой помощи при возникновении нестандартных ситуаций	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК.1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК3.1	2
	1. Варианты нестандартных ситуаций с потребителями услуг в парикмахерских и салонах (поражение электротоком, сердечный приступ, сосудистый криз, кровотечение, ожог, анафилактический шок и др.); Действия сотрудника предприятия до прибытия профессиональной медицинской помощи.			
	<b>Практическое занятие:</b> №7. Выполнение мероприятий направленных на первую медицинскую помощь. №8. Изучение основ антисептики.	2	ПК 3.2 ПК3.3 ЛР 1 – 20	

<b>Раздел 2. Основы микробиологии</b>		<b>10</b>		
<b>Тема 2.1</b> Наука микробиология и роль микроорганизмов в природе	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК.1.2	2
	1. Микробиология как наука. Понятие о микроорганизмах и их жизнедеятельности. Классификация микроорганизмов. Группы и виды микроорганизмов, их строение и особенности.			
	<b>Практические занятия:</b> № 6. Составление таблицы на тему «Классификация микроорганизмов»	1	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК3.1 ПК 3.2 ПК3.3 ЛР 1 – 20	
<b>Тема 2.2</b> Виды микроорганизмов: бактерии, вирусы, грибы	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09	
	<b>Практические занятия:</b> № 7. Составление таблицы на тему «Микроорганизмы в окружающей среде. Физиология микроорганизмов»	2	ПК 1.1 ПК.1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК3.1 ПК 3.2 ПК3.3 ЛР 1 – 20	
<b>Тема 2.3</b> Действие факторов внешней среды на микроорганизмы	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09	2
	1. Факторы внешней среды, влияющие на жизнедеятельность микроорганизмов. Действие физических факторов. Действие химических факторов. Действие биологических факторов.		ПК 1.1 ПК 1.2	
	<b>Практические занятия:</b> №8. Заполнение таблицы действие внешних факторов на жизнедеятельность организмов.	1	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ЛР 1 – 20	
<b>Раздел 3. Основы эпидемиологии</b>		<b>9</b>		
<b>Тема 3.1</b> Факторы воздействия патогенных микроорганизмов на организм человека	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09	2
	1. Понятие о науке эпидемиологии. Понятие о патогенных микроорганизмах и инфекциях. Классификация возбудителей. Механизмы передачи инфекции. Общая характеристика инфекционных заболеваний.		ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2	
	<b>Практические занятия:</b> №9. Составление таблицы на тему «Классификация патогенных	1	ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ЛР 1 – 20	

	возбудителей».			
<b>Тема 3.2</b> Противоэпидемические мероприятия	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ЛР 1 – 20	2
	1. Характеристика противоэпидемических мероприятий. Противоэпидемические мероприятия по изоляции источника инфекции. Противоэпидемические мероприятия по борьбе с распространением инфекций. Противоэпидемические мероприятия по созданию иммунитета к заболеваниям.			
	<b>Практические занятия:</b> №10. Составление таблицы на тему «Классификация противоэпидемических мероприятий».	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить таблицы: «Виды иммунитета», «Противоэпидемические мероприятия по борьбе с распространением инфекций».	1		
<b>Раздел 4. Основы дерматологии</b>		<b>16</b>		
<b>Тема 4.1</b> Понятие о науке дерматологии	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ЛР 1 – 20	2
	1. Дерматология, как наука. Пути проникновения в организм возбудителя кожных заболеваний.			
<b>Тема 4.2</b> Классификация кожных болезней	<b>Содержание учебного материала:</b>	5	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ЛР 1 – 20	
	<b>Практические занятия:</b> №11. Изучение профилактики гнойничковых заболеваний на производстве и в быту. №12. Выполнение мер профилактики вирусных заболеваний кожи в парикмахерской. №13. Изучение болезней, передаваемых контактно-бытовым путем. №14. Выполнение мер профилактики паразитарных заболеваний кожи в парикмахерской.			



	№15. Изучение профилактики заболеваний передающихся воздушно-капельным путём.			
<b>Тема 4.3</b> Гигиенический уход за волосами, кожей и ногтями	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09	
	<b>Практическое занятие:</b> № 11. Составить таблицу по уходу за волосами, кожей и ногтями.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Реферат на тему «Классификация кожных заболеваний»	1	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ЛР 1 – 20	
<b>Промежуточная аттестация:</b>	Экзамен	2		
<b>Всего:</b>		<b>56</b>		

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Тундалева, И. С. Санитария и гигиена парикмахерских услуг : учебное пособие / И.С. Тундалева. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 205 с. – (Среднее профессиональное образование).

2. Соколова Е.А. Основы анатомии и физиологии кожи и волос. – Москва: Академия, 2021. – 80 с.

3. Шимчук А.А. Основы анатомии и физиологии кожи и волос: учебное пособие / А.,А Шимчук. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 189 с.

4. Атлас по дерматологии / М. Рекен, М. Шаллер, Э. Заттлер, В. Бургдорф. – Москва: Медпресс-информ, 2018. – 408 с.

5. Санитария и гигиена парикмахерских услуг / Л.Д. Чалова, С.А. Галиева, А.В. Кузнецова. – Москва: Академия, 2020. – 176 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Тундалева, И. С. Санитария и гигиена парикмахерских услуг : учебное пособие / И.С. Тундалева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 205 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/979063. - ISBN 978-5-16-014391-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/979063> (дата обращения: 05.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<b>знания:</b> классификацию кожных болезней; болезней, передаваемых контактно-бытовым путем; основы гигиены парикмахерских услуг; санитарных норм и требований в сфере парикмахерских услуг	75% правильных ответов	Контрольные тесты, индивидуальные задания, зачёт. Экспертная оценка.
<b>умения:</b> применять нормативную документацию по санитарно-эпидемиологической обработке; выполнять дезинфекцию и стерилизацию инструментов и контактной зоны; выполнять правила личной гигиены; определять наличие дерматологических проблем кожи головы и волос;	75% правильных ответов	Контрольные тесты, индивидуальные задания, зачёт. Экспертная оценка.
<b>Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины</b>		
<b>ЛР 1</b> Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 2</b> Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в	Метод педагогического наблюдения

	<p>деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	
<p><b>ЛР 3</b> Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 4</b> Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 5</b> Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p><b>ЛР 6</b> Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 7</b> Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 8</b> Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p><b>ЛР 9</b> Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 10</b> Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 11</b> Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 12</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b></p>		

<p><b>ЛР 13</b> Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 14</b> Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 15</b> Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Опыт научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 16</b> Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b></p>		
<p><b>ЛР 17</b> Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>		
<p><b>ЛР 18</b> Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 19</b> Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 20</b> Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>



**Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины, группа № \_\_\_\_\_**

**Санитария и гигиена парикмахерских услуг**

№ п/п	ФИО студента	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР11	ЛР12	ЛР13	ЛР14	ЛР15	ЛР16	ЛР17	ЛР18	ЛР19	ЛР20
1		+/-																				
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						
11																						
12																						
13																						
14																						
15																						
16																						
17																						
18																						
19																						
20																						
21																						
22																						
23																						
24																						
25																						

Дата \_\_\_\_\_

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ОПОП  
специальности Технология парикмахерского искусства**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.05 ОСНОВЫ АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ КОЖИ И ВОЛОС  
подготовки специалистов среднего звена по специальности**

Код и наименование специальности: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

г. Дальнегорск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы анатомии и физиологии кожи и волос» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «09» декабря 2016 № 1558);

2. Учебного плана специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, утвержденного «30» июня 2021 года.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021 г.

**Организация-разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**

Полекаренко Дарья Алексеевна – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

**Рецензент:**

Кобылкевич Елена Юрьевна – председатель ЦМК

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Основы анатомии и физиологии кожи волос»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы анатомии и физиологии кожи и волос» является обязательной частью обще профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности Технология парикмахерского искусства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-2, 4, 9.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 9. ПК1.3. ПК1.4. ПК 3.1.	анализировать состояние и проводить обследование кожи, структуры волос, плотности, направления роста волос, пигментации его по длине; применять знания по анатомии и физиологии кожи и волос при освоении профессиональных модулей.	виды и типы волос; особенности роста волос на голове; основы анатомического строения кожи и волос, их структуру; основные функции кожи, физиологию роста волос; основы пигментации волос; виды пигмента волос, их свойства, взаимодействие с препаратами; особенности воздействия парикмахерских услуг на кожу головы и волосы.
<i>Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программой воспитания в пределах ППССЗ (ППКРС) по специальности (профессии) СПО.</i>		
Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)	
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в	

	семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b>	
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>	

ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 2 часа;  
промежуточной аттестации 6 часов.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>52</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	18
контрольные работы	2
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>2</b>
В том числе:	
Самостоятельная работа над курсово работой (проектом)	-
<i>Реферат, внеаудиторная самостоятельная работа, эссе, презентации</i>	<b>2</b>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	<b>6</b>



## 2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы анатомии и физиологии кожи и волос»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов <sup>6</sup> , формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Основы анатомии кожи и её производных.</b>		<b>20</b>		
<b>Тема 1.1</b> Введение	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ЛР 1 – 20	2
	1. Введение: цели и задачи изучения дисциплины. Значения знаний для парикмахера-модельера. Общее понятие о системе биологических наук, связь знаний с областью парикмахерского искусства.			
<b>Тема 1.2</b> Топография, морфология кожи и волос.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.1.1. ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.3.1. ЛР. 1-20	2
	<b>Практические занятия:</b> № 1. Изображение схемы строения кожи. № 2. Изображение схемы строения волоса.	2		
<b>Тема 1.3</b> Анатомическое строение кожи	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ЛР 1 – 20	2
	1. Анатомическое строение кожи. <b>Практические занятия:</b> №3. Рассмотрение внешнего слоя кожи под микроскопом.	2		
<b>Тема 1.4</b> Анатомическое строение волоса и основы строения ногтя.	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.1.1. ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.3.1.	2
	1. Основы анатомического строения корня волоса и фолликула, значение для работы с волосом. Анатомическое строение стержня, особенности изменение стержня под			

<sup>6</sup>В соответствии с Приложением 4.

	воздействием технологий. Пигменты волос и цвет волос. 2. Основы строения ногтя.		ЛР 1 – 20	
	<b>Практические занятия:</b> №4. Рассмотрение волоса под микроскопом. №5. Зарисовка анатомического строения ногтя.	2		
<b>Раздел 2. Основы физиологии кожи и её производных.</b>		<b>19</b>		
<b>Тема 2.1</b> Основные функции кожи.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.1.1. ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.3.1. ЛР 1 – 20	2
	1.Понятие о функциях кожи: защитной, рецепторной, терморегулирующей, дыхательной, экскреторной, резорбционной, обменной.			
	<b>Практические занятия:</b> № 6.Характеристика физиологических процессов кожи.	2		
<b>Тема 2.2</b> Основы физиологии роста волос	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.1.1. ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.3.1. ЛР 1 – 20	
	1.Цикл жизни волос. Фазы развития фолликула и волоса. Причины облысения, факторы влияющие на скорость облысения. 2.Современные методы борьбы с замедлением роста волос и выпадением волос. Понятие о триходиагностике.			
	<b>Практические занятия:</b> № 7. Исследование гистологии физиологии роста волоса. № 8. Разработка перечня мероприятий по предупреждению выпадения волос.	2		
<b>Тема 2.3</b> Общее представление о жидкой среде организма человека.	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.1.1. ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.3.1. ЛР 1 – 20	2
	1. Понятие жидкой среды организма и её значение в функционировании организма и органа – кожи. Кровь - строение, свойства, понятие о группах и Rh – факторе, понятие о сосудистой системе человека. 2. Межклеточная жидкость и лимфа – строение, значение, понятие о лимфатической системе. Понятие о кровотоке и лимфатоке кожи, значение для функционирования желёз, мышц, клеток, волосяных фолликулов.			
	<b>Практические занятия:</b> № 9. Изучение микроскопического строения крови человека. № 10. Изучение большого и малого кругов кровообращения.	3		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	2		

	1.Реферат на тему: «Использование триходиагностики в парикмахерском искусстве». 2. Выполнить исследовательскую деятельность на тему: «Влияние средства для гигиенического ухода за волосами и кожей головы».			
<b>Раздел 3. Элементарные основы биохимических процессов кожи и волос.</b>		<b>15</b>		
<b>Тема 3.1</b> Основы биохимических процессов.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.1.1 ПК.1.2	2
	1.Понятие старения кожи и волос. Участие кожи в обменных процессах организма. Водно-солевой обмен кожи. <b>Практические занятия:</b> № 10. Изучение участия кожи в обменных процессах организма.	2	ПК.1.3 ПК.1.4 ЛР 1 – 20	
<b>Тема 3.2</b> Белки кожи и волос.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 ЛР 1 – 20	2
	1. Специфические белки кожи их свойства. Специфические белки волос их свойства, особенности химических связей мягкого и твёрдого кератина. <b>Практические занятия:</b> № 11. Проявление свойств кератина волос во взаимодействии с химическим воздействием препаратов.	2		
<b>Тема 3.3</b> Понятие об основных специфических обменных процессах кожи и волос.	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 ЛР 1-20	2
	1. Общее понятие: о кератинизации кожи и волос. О меланизации кожи и волос, пигментации кожи и волос. 2. Образование водно-липидной мантии кожи. <b>Практические занятия:</b> №12. Воздействие технологий парикмахерского искусства на волосы.	2		
	<b>Контрольная работа:</b> №1. Основы анатомии и физиологии кожи и волос.	1		
<b>Промежуточная аттестация:</b>	Экзамен	6		
<b>Всего:</b>		<b>60</b>		

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Сапин М.Р. Атлас нормальной анатомии человека / М.Р. Сапин и др. – Москва: Медпресс-информ, 2021. – 632 с.

2. Соколова Е.А. Основы анатомии и физиологии кожи и волос. – Москва: Академия, 2021. – 80 с.

3. Шимчук А.А. Основы анатомии и физиологии кожи и волос: учебное пособие / А.,А Шимчук. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 189 с.

4. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека / Н.И. Федюкович. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. – 573 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471142> (дата обращения: 01.11.2021).

2. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471854> (дата обращения: 01.11.2021).

3. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6227-7. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477855> (дата обращения: 01.11.2021).

4. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2. Опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 373 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6239-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/478097> (дата обращения: 01.11.2021).

5. Смольяникова Н.В., Фалина Е.Ф., Сагун В.А. Анатомия и физиология. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. — 592 с.

6. Тундалева, И. С. Санитария и гигиена парикмахерских услуг : учебное пособие / И.С. Тундалева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 205 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/979063. - ISBN 978-5-16-014391-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/979063> (дата обращения: 05.11.2021). — Режим доступа: по подписке.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Дрибноход Ю.Ю. Лечение волос в косметологии / Ю.Ю. Дрибноход. — Москва: СпецЛит, 2015. — 524 с.

2. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека / Р.П. Самусев. — Москва: АСТ, 2017. — 704 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Умения:</b> анализировать состояние и проводить обследование кожи, структуры волос, плотности, направления роста волос, пигментации его по длине; применять знания по анатомии и физиологии кожи и волос при освоении профессиональных модулей.</p> <p><b>Знания:</b> виды и типы волос; особенности роста волос на голове; основы анатомического строения кожи и волос, их структуру; основные функции кожи, физиологию роста волос; основы пигментации волос; виды пигмента волос, их свойства, взаимодействие с препаратами; особенности воздействия парикмахерских услуг на кожу головы и волосы; основы учения о пропорциях большой и малых форм (голова, лица, кистей, стоп, туловища) фигуры человека.</p>	<p><b>ОК.01</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p><b>ОК.02</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>ОК.04</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p><b>ОК.09</b> Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p><b>ПК.1.1</b> Выполнять прически различного назначения (повседневные, вечерние, для торжественных случаев) с учетом актуальных тенденций моды</p> <p><b>ПК.1.3</b> Выполнять сложные прически на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом потребностей клиента</p> <p><b>ПК.1.4</b> Выполнять сложные прически на волосах различной длины с применением украшений и</p>	<p>домашние задания по визуальному (пальпаторному) определению анатомических образований по атласам, муляжам, учебникам, конспектам;</p> <p>- практические задания по работе с обучением зарисовки схем строения</p> <p>- практические индивидуальные задания;</p> <p>- тестовые задания по соответствующим темам;</p> <p>экзамен.</p>

	<p>постижерных изделий с учетом потребностей клиента</p> <p><b>ПК.3.1.</b> Создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и его потребностей</p>	
<b>Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины</b>		
<p><b>ЛР 1</b> Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
<p><b>ЛР 2</b> Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения
<p><b>ЛР 3</b> Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого</p>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с	Метод педагогического наблюдения

<p>человека.  Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.  Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>деструктивным поведением.  Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	
<p><b>ЛР 4</b>  Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России.  Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 5</b>  Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 6</b>  Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный.  Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.  Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений.  Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 7</b>  Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>



<p>Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности.</p> <p>Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	
<p><b>ЛР 8</b></p> <p>Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p> <p>Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 9</b></p> <p>Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 10</b></p> <p>Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье, бережение и культуры.	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	
<b>ЛР 11</b> Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 12</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b>		
<b>ЛР 13</b> Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 14</b> Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения

<p><b>ЛР 15</b> Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Опыт научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 16</b> Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b></p>		
<p><b>ЛР 17</b> Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 18</b> Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 19</b> Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<b>ЛР 20</b> Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения
--	--	----------------------------------

**Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины, группа № \_\_\_\_\_**

**Основы анатомии и физиологии кожи и волос**

№ п/п	ФИО студента	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР11	ЛР12	ЛР13	ЛР14	ЛР15	ЛР16	ЛР17	ЛР18	ЛР19	ЛР20	
1		+/-																					
2																							
3																							
4																							
5																							
6																							
7																							
8																							
9																							
10																							
11																							
12																							
13																							
14																							
15																							
16																							
17																							
18																							
19																							
20																							
21																							
22																							
23																							
24																							
25																							

Дата \_\_\_\_\_

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ОПОП  
специальности Технология парикмахерского искусства**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.07 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ**

подготовки специалистов среднего звена по специальности

Код и наименование специальности: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

г. Дальнегорск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Материаловедение» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «09» декабря 2016 № 1558);

2. Учебного плана специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, утвержденного «30» июня 2021 года.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021 г.

**Организация-разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**

Полекаренко Дарья Алексеевна – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

**Рецензент:**

Кобылкевич Елена Юрьевна – председатель ЦМК

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Материаловедение»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Материаловедение» является обязательной частью обще профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности Технология парикмахерского искусства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-11.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.4.	Применять материалы: шампуни, средства для оформления и закрепления прически, лосьоны, маски, красители, средства профилактического ухода, средства для завивки на продолжительное время с учетом норм расходов; Профессионально и доступно давать рекомендации по профилактическому домашнему уходу и по выполнению укладки волос в домашних условиях; предлагать профессиональную продукцию клиентам для ухода за окрашенными и химически завитыми волосами в домашних условиях;	основные виды сырья и материалов парфюмерно-косметической промышленности; основные физико-химические свойства различных видов сырья и материалов; состав и свойства материалов для парикмахерских работ: по уходу за волосами и кожей волосистой части головы, гигиенические, профилактические и декоративные косметические средства для волос; состав и свойства профессиональных препаратов для домашнего использования; показатели качества продукции (услуги);
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

	действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 2	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 3	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 4	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 5	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 6	описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 7	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 9	применять средства информационных технологий для	современные средства и устройства информатизации;

	решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы(бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
<i>Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программой воспитания в пределах ППССЗ (ППКРС) по специальности (профессии) СПО.</i>		
Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)	
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой	

	личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
	<b>Личностные результаты</b>

	<b>реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b>
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

### **1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 104 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 98 часов;

самостоятельной работы обучающегося 4 часов;

промежуточной аттестации 2 часов.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>104</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>98</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	6
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>4</b>
В том числе:	
Самостоятельная работа над курсово работой (проектом)	-
<i>Реферат, внеаудиторная самостоятельная работа, эссе, презентации</i>	<b>4</b>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	<b>2</b>

## 2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «Материаловедение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов <sup>7</sup> , формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Сырьевая база парфюмерно - косметической промышленности</b>		<b>35</b>		
<b>Тема 1.1</b> Краткие сведения о химической природе парфюмерно - косметического сырья	<b>Содержание учебного материала:</b> 1.Классификация органических и неорганических соединений, применяемых в парфюмерно-косметической промышленности, парикмахерских и косметических работах 2. Типы и виды химических реакций, условия и особенности их протекания 3. Состояние веществ в природе, смеси и растворы, их свойства; факторы, влияющие на растворимость веществ, закон Осмоса, понятие поверхностно-активного натяжения 4. Кислотность и щёлочность среды; особенности воздействия на кожу и волосы препаратов с различным показателем pH. 5.Растворы истинные, коллоидные, суспензии и взвеси, эмульсии	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.4 ЛР 1 – 20	2
<b>Тема 1.2</b> Сырьё для изготовления парфюмерно - косметических препаратов.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Требования к сырью для изготовления парфюмерно-косметических препаратов 2. Классификация по различным признакам (происхождение, характер воздействия на кожу и волосы и т.п.) 3. Вода, ее свойства; растворители и разбавители; их назначение, классификация, свойства, действие 4. Жиры и масла: классификация, виды, состав, физико-химические	22	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.4	2

<sup>7</sup>В соответствии с Приложением 4.

	<p>свойства, способы получения и особенности воздействия, возможности применения в парфюмерно - косметических препаратах</p> <p>5. Воски: классификация, виды, состав, физико-химические свойства, способы получения и особенности воздействия, возможности применения в парфюмерно - косметических препаратах, воскообразные вещества, эмульсионные воски, эмульгаторы</p> <p>6. Нефтепродукты – характеристика, особенности воздействия и применения</p> <p>7. Неорганические соединения кальция, кремния, серы: их виды, получение, свойства; значение для кожи, волос и организма человека в целом, примеры и особенности применения</p> <p>8. Коллоиды и гелеобразующие вещества, синтетические и натуральные гидроколлоиды</p> <p>9. Душистые вещества: классификация, получение, назначение, применение</p> <p>10. Красящие вещества - органические и неорганические красители и пигменты, лаки – их виды, получение, свойства, применение</p> <p>11. Биологически-активные классификация, происхождение, строение, характеристика свойств, значение в жизни человека, применение в парфюмерно - косметических препаратах.</p>		ЛР 1 – 20	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1.Реферат «Классификация парфюмерно-косметического сырья», «Составляющие парфюмерно-косметических препаратов»</p> <p>2.Реферат «Использование растений и трав в препаратах для волос»</p>	1		
	<p><b>Контрольная работа:</b></p> <p>Контрольная работа №1: Сырьевая база парфюмерно-косметической промышленности</p>	2		
<b>Раздел 2. Препараты для ухода за волосами и кожей волосистой части головы</b>		<b>35</b>		
<b>Тема 2.1</b> Моющие средства.	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Моющие средства - общая классификация, предъявляемые к ним требования, принцип действия</p> <p>2.Современный ассортимент профессиональных отечественных и зарубежных препаратов</p>	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10,	2



	<p>3. Мыла: классификация, состав, свойства, особенности воздействия на кожу; подбор и применение</p> <p>4. Шампуни: основные компоненты, принцип действия, требования, предъявляемые к ним; классификация в зависимости от консистенции, назначения, характера воздействия;</p> <p>5. Особенности подбора и применения шампуней и кондиционеров.</p>		<p>ОК 11, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.4 ЛР 1 – 20</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Классификация шампуней 3-х ведущих проф. фирм</p>	1		
<p><b>Тема 2.2</b> Средства декоративного ухода за волосами</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	16	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.4 ЛР 1 – 20</p>	2
	<p>1. Общая классификация</p> <p>2. Препараты для стайлинга: назначение, состав, особенности подбора, ассортимент, классификация, степени фиксации, салонные серии</p> <p>3. Красители для волос – общие сведения, классификация, препараты,</p> <p>4. Принцип действия красителей 1,2 групп, составляющие компоненты; меры безопасности при работе, условия хранения</p> <p>5. Принцип действия красителей 3, 4 групп, составляющие компоненты; меры безопасности при работе, условия хранения</p> <p>6. Составы для завивки волос: общие сведения, особенности применения, меры безопасности при работе, требования, предъявляемые к препаратам, условия хранения</p> <p>7. Классификация в зависимости от показателя pH, составляющие компоненты, принцип действия, эффект; подбор и применение, ассортимент препаратов, выпускаемых отечественными и зарубежными фирмами</p> <p>8. Препараты, применяемые до и после использования составов для завивки, релаксанты - принцип действия, составляющие компоненты, особенности подбора и применения, препараты различных фирм</p>			
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Препараты для стайлинга – новинки на парикмахерском рынке</p>	1		
<p><b>Тема 2.3</b> Средства лечебно - профилактического ухода за волосами и кожей головы</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	4	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10,</p>	2
	<p>1. Лечебно – профилактические препараты для ухода и восстановления волос, повреждённых в результате механического, термического, химического воздействий: увлажняющие, питательные, сохраняющие цвет, блеск, завиток</p>			

	2. Специальные средства для экспресс - ухода и интенсивного восстановления волос с поврежденной структурой и поверхностью и для ухода за секущимися кончиками волос		ОК 11, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.4 ЛР 1 – 20	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Реферат «Диагностика волос и кожи головы, применение профессиональных препаратов по уходу»	1		
	<b>Контрольная работа:</b> Контрольная работа №1. Препараты для ухода за волосами и кожей волосистой части головы	2		
<b>Раздел 3. Препараты и средства для ухода за кожей лица и тела.</b>		<b>34</b>		
<b>Тема 3.1</b> Гигиенические средства для кожи лица и тела	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие об основных гигиенических процедурах по уходу за лицом и телом. Группы препаратов для выполнения процедур личной гигиены 2. Препараты по гигиеническому уходу за кожей лица, рук, ног; их состав, воздействие на кожу, принципы подбора, способы применения, ассортимент, условия хранения	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.4 ЛР 1 – 20	2
<b>Тема 3.2</b> Лечебно - профилактические средства	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Лечебно - профилактические средства для ухода за руками и ногами: средства для ухода за кожей рук и ногтями, за кожей ног и ступней, профилактические кремы для предупреждения варикозного расширения вен и боли в суставах. 2. Состав препаратов, их воздействие, принципы подбора, способы применения, современный ассортимент.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.4 ЛР 1 – 20	
<b>Тема 3.3</b> Средства декоративной косметики	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Классификация средств декоративной косметики. 2. Требования, предъявляемые к средствам декоративной косметики. Условия хранения. 3. Косметика для оформления глаз, её классификация. Туш для ресниц: виды состав, цветовая гамма, применение.	16	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11,	2

	<p>4.Карандаши и тени для век: состав, цвета, применение</p> <p>5. Румяна: разновидности, цвета, состав, применение.</p> <p>6.Губная помада: требования к ней, виды, цветовая гамма, состав, назначение, применение. Контурные карандаши для губ: состав, применение.</p> <p>7.Грим, его состав и свойства. Вспомогательные препараты для нанесения и снятия грима. Состав и свойства грима и вспомогательных препаратов.</p> <p>8.Пудра: виды, состав, гамма цветов, свойства, применение.</p>		<p>ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.4 ЛР 1 – 20</p>	
<p><b>Тема 3.4</b> Средства парфюмерии</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1.Общая классификация парфюмерных средств, требования к парфюмерной продукции, условия хранения. Влияние запахов на человека.</p> <p>2.История создания духов, одеколонов, лосьонов.</p> <p>3.Духи: классификация, тональность, стойкость, группы духов, состав, применение.</p> <p>4.Одеколоны: классификация, состав, применение.</p> <p>5.Туалетная вода: назначение, классификация, состав, применение.</p> <p>6.Лосьоны: назначение, классификация, состав, особенности воздействия, применение</p>	12	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.4 ЛР 1 – 20</p>	2
	<p><b>Раздел 4. Дезинфицирующие и кровоостанавливающие средства</b></p>		<b>6</b>	
<p><b>Тема 4.1</b> Средства для дезинфекции</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1.Дезинфицирующие и антисептические вещества, их классификация, влияние на кожу и волосы, применение.</p> <p>2.Кровоостанавливающие средства. их виды и применение</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.4 ЛР 1 – 20</p>	2
	<p><b>Контрольная работа:</b> Контрольная работа №2. Препараты и средства для ухода за кожей лица и тела.</p>	2		
<p><b>Промежуточная аттестация:</b></p>	Экзамен	2		
<p><b>Всего:</b></p>		<b>104</b>		

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Бондаренко, Г. Г. Материаловедение : учебник для среднего профессионального образования / Г. Г. Бондаренко, Т. А. Кабанова, В. В. Рыбалко ; под редакцией Г. Г. Бондаренко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 329 с.

2. Дрибноход Ю.Ю. Здоровье и красивые волосы / Ю.Ю. Дрибноход. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 464 с.

3. Дрибноход Ю.Ю. Косметология : Учебное пособие / Дрибноход Ю.Ю. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 828 с.

4. Дрибноход Ю.Ю. Лечение волос в косметологии / Ю.Ю. Дрибноход. – Москва: СпецЛит, 2015. – 524 с.

5. Парикмахерское искусство: Материаловедение: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / А.В. Кузнецова, С.А. Галиева, Н.Х. Кафидова и др. – Москва: Академия, 2020. - 208 с.

6. Плошкин, В. В. Материаловедение : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Плошкин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 463 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Бондаренко, Г. Г. Материаловедение : учебник для среднего профессионального образования / Г. Г. Бондаренко, Т. А. Кабанова, В. В. Рыбалко ; под редакцией Г. Г. Бондаренко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 329 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08682-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470070> (дата обращения: 05.11.2021).

2. Парикмахерское искусство: Материаловедение: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / А.В.

Кузнецова, С.А. Галиева, Н.Х. Кафидова и др. – Москва: Академия, 2020. - 208 с. – (Среднее профессиональное образование).

3. Плошкин, В. В. Материаловедение : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Плошкин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02459-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470071> (дата обращения: 05.11.2021).

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. ЯПарикмахер [сайт]. – URL: <https://www.parikmaher.net.ru>.
2. Форум парикмахеров [сайт]. – URL: <https://www.hairforum.ru/>;
3. Портал индустрии красоты [сайт]. – URL: <https://www.hairlife.ru/>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных видов сырья и материалов парфюмерно-косметической промышленности;</li> <li>- основных физико-химических свойств различных видов сырья и материалов;</li> <li>- состава и свойств материалов для парикмахерских работ: по уходу за волосами и кожей волосистой части головы, гигиенические, профилактические и декоративные косметические средства для волос</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в области применения материалов: шампуни, средства для оформления и закрепления причёски, лосьоны, маски, красители, средства профилактического ухода, средства для завивки на продолжительное время с учётом нормы расходов</li> </ul>	75% правильных ответов	Контрольные тесты, индивидуальные задания, зачёт. Экспертная оценка. Реферат Экзамен
<b>Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины</b>		
<b>ЛР 1</b> Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 2</b> Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том	Метод педагогического наблюдения

	<p>числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	
<p><b>ЛР 3</b>  Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка.  Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.  Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов.  Уважающий личность другого человека.  Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.  Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением.  Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 4</b>  Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России.  Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p><b>ЛР 5</b> Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 6</b> Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 7</b> Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 8</b> Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению,</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>



	преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	
<b>ЛР 9</b> Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 10</b> Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях  Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.  Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 11</b> Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 12</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во	Метод педагогического наблюдения

	всех формах и видах деятельности.	
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b>		
<b>ЛР 13</b> Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 14</b> Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 15</b> Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 16</b> Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>		

<p><b>ЛР 17</b> Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 18</b> Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 19</b> Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 20</b> Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины, группа № \_\_\_\_\_

Материаловедение

№ п/п	ФИО студента	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР11	ЛР12	ЛР13	ЛР14	ЛР15	ЛР16	ЛР17	ЛР18	ЛР19	ЛР20
1		+/-																				
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						
11																						
12																						
13																						
14																						
15																						
16																						
17																						
18																						
19																						
20																						
21																						
22																						
23																						
24																						
25																						

Дата \_\_\_\_\_

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ОПОП  
специальности Технология парикмахерского искусства**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.08 Пластическая анатомия**

**подготовки специалистов среднего звена по специальности**

Код и наименование специальности: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

г. Дальнегорск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Пластическая анатомия» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «09» декабря 2016 № 1558);

2. Учебного плана специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, утвержденного «30» июня 2021 года.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021 г.

**Организация-разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**

Полекаренко Дарья Алексеевна – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

**Рецензент:**

Кобылкевич Елена Юрьевна – председатель ЦМК

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Пластическая анатомия»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Пластическая анатомия» является обязательной частью обще профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности Технология парикмахерского искусства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 9.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09	анализировать внешние формы фигуры человека и особенности пластики деталей лица; применять знания по пластической анатомии человека при освоении профессиональных модулей.	основные понятия и термины пластической анатомии; пластические особенности фигуры и лица человека, формирующие его внешний облик; пластическую анатомию опорно-двигательного аппарата человека; пластические особенности большой и малых форм (голова, лица, кистей, стоп, туловища) фигуры человека; основы ученья о пропорциях большой и малых форм (голова, лица, кистей, стоп, туловища) фигуры человека.
<i>Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программой воспитания в пределах ППССЗ (ППКРС) по специальности (профессии) СПО.</i>		
Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)	
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное	



	поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b>	
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>	
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

**1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 62 часа;

самостоятельной работы обучающегося – часов.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>62</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	50
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>-</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	<i>6</i>

## 2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «Пластическая анатомия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов <sup>8</sup> , формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Ученье о костях.</b>		<b>19</b>		
<b>Тема 1.1</b> Общая характеристика опорнодвигательного аппарата и костной системы.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Цели и задачи изучения дисциплины. Значения знаний дисциплины для специалиста в области прикладной эстетики. Терминология: опорные пластические точки, опорные пластические массивы, медиана, центр тяжести, контрапост, статика, динамика, плоскости и оси симметрии, пластика (формообразование), простые эскизы движений. Характеристика опорно-двигательного аппарата. Общая характеристика костной системы: функции, функциональная единица, её строение, формы костей, соединения костей, мягкий скелет, определение скелета, функции скелета. Отделы.	1	ОК.01 ОК.02 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.3 ПК.3.1 ПК.3.2 ЛР 1 – 20	2
<b>Тема 1.2</b> Строение и пластика скелета большой формы.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Строение скелета и пластика туловища, строение скелета и пластика верхних конечностей, строение скелета и пластика нижних	1	ОК.01 ОК.02 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.3 ПК.3.1 ЛР 1 – 20	2

<sup>8</sup>В соответствии с Приложением 4.

	<b>Практические занятия:</b> № 1. Линейно-конструктивное построение костей верхних конечностей. № 2. Линейно-конструктивное построение костей нижних конечностей. № 3. Линейно-конструктивное построение костей туловища.	12		
<b>Тема 1.3</b> Строение и пластика черепа.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1.Общая характеристика черепа. Строение мозгового и лицевого черепа. 2.Пластика черепа, влияние пластики черепа на форму головы и выбор коррекции в визаже. Влияние пластики черепа на внешность человека.	1	ОК.01 ОК.02 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.3 ЛР 1 – 20	2
	<b>Практические занятия:</b> №4.Линейно-конструктивное построение черепа (по методу Г. Баммеса).	4		
	<b>Раздел 2. Ученье о мышцах.</b>			<b>26</b>
<b>Тема 2.1</b> Общая характеристика мышечной системы.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Общая характеристика мышечной системы: виды, тканевое строение, строение мышц, вспомогательный аппарат мышц, сила мышц, координация движения, синергисты, антагонисты.	1	ОК.01 ОК.02 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.3 ЛР 1 – 20	2
	<b>Практические занятия:</b> № 5. Классификация и строение мышц.	2		
	<b>Тема 2.2</b> Мышечная система большой формы.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Значение мышц в формообразовании большой формы (тела человека). Строение мышц туловища и конечностей (начало, прикрепление и функция).		1
<b>Практические занятия:</b> № 6. Пластика большой формы (тела человека), рельеф тела в статике и динамике.		4		
<b>Тема 2.3</b> Строение и пластика мышц черепа и шеи.		<b>Содержание учебного материала:</b> 1.Группы мышц головы и их особенности. Группы мышц шеи и их особенности. Связь пластики мышц и мимики лица с эмоциональным состоянием человека, характером. Значение мимики для художественной выразительности внешности.	1	ОК.01 ОК.02 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.3 ЛР 1 – 20
	<b>Практические занятия:</b> №7. Строение мышц головы и шеи (начало, прикрепление и функция).	8		

	№ 8. Выполнить анатомические зарисовки мышц головы.			
Тема 2.4 Пластика деталей лица и кожи.	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	ОК.01 ОК.02 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.3 ПК.3.1 ЛР 1-20	
	1.Строение и особенности пластики деталей лица: бровей, глаз, носа, ушей, губ, кожи. Влияние пластики деталей лица на внешность человека			
	<b>Практические занятия:</b> № 9. Выполнение рисунка частей лица: нос, губы; ( <i>С использованием активного метода обучения – анализ ситуаций case-stady</i> ). № 10. Выполнение рисунка частей лица: глаз, ушной раковины.	8		
<b>Раздел 3. Основы ученья о пропорциях.</b>		<b>17</b>		
Тема 3.1 Понятие о пропорциях большой формы.	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	ОК.01 ОК.02 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.3 ПК.3.1 ПК.3.2 ЛР 1 – 20	2
	1.Общее понятие о пропорциях: каноны, модуль, единица измерения модуля. 2.Общая особенность: пропорций взрослого человека и ребёнка, пропорций мужчины и женщины, типов сложения скелета, основные конституциональные типы (липтосом, атлет, пикник).			
	<b>Практические занятия:</b> №11. Основные конституциональные типы (липтосом, атлет, пикник).	2		
Тема 3.2 Пропорции головы.	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	ОК.01 ОК.02 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.3 ПК.3.1 ПК.3.2 ЛР 1 – 20	2
	1.Пропорции головы и лица. Элементы влияющие на пропорции: переносица, лицевой профильный угол (ортогнатие, прогнатие, средний), высота и ширина лица (среднее, широкое, узкое), средние данные пропорций лица.			
	<b>Практические занятия:</b> №12. Выполнить рисунок головы в ракурсе поворота.	4		
Тема 3.3 Основы антропологии. Коррекция пропорций внешности. Модульная сетка.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК.02 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.3 ПК.3.1 ПК.3.2 ЛР 1 – 20	2
	1.Понятие антропологии, основные пластические признаки классических рас. 2.Модульная сетка и крестовина, её использование в построении, основы науки перспективы, основные понятия, использование в рисунке. Коррекция внешности.			
	№ 13. Определять виды осанки;	6		

	№ 14. Определять оси и плоскости, проходящие через тело человека			
<b>Тема 3.4</b> Понятие о пластике образа.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Понятие о пластике образа. Понятие образа: рекламного, индивидуального имиджа, исторического, художественного.	1	ОК.01 ОК.02 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.3 ПК.3.1 ПК.3.2 ЛР 1 – 20	
<b>Промежуточная аттестация:</b>	Экзамен	6		
<b>Всего:</b>		<b>68</b>		

## **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предполагается наличие учебного кабинета Медико-биологических дисциплин.**

Оборудование учебного кабинета для пластической анатомии и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- муляжи;
- репродукции;
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор;
- аудиовизуальные средства обучения;
- принтер;
- журналы
- барельефные пособия по опорно-двигательному аппарату

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Ковальчук Е.М. Специальное рисование с основами пластической анатомии. Практикум : учебное пособие / Ковальчук Е.М.. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 116 с. — ISBN 978-985-503-747-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84921.html> (дата обращения: 01.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Рабинович, М. Ц. Пластическая анатомия человека, четвероногих животных и птиц : учебник для среднего профессионального образования / М. Ц. Рабинович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 267 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07896-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470526> (дата обращения: 01.11.2021).

#### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Айзман Р.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. – Москва: КноРус, 2021. – 404 с.

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471142> (дата обращения: 01.11.2021).

3. Замираев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального



образования / В. А. Замираев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471854> (дата обращения: 01.11.2021).

4. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6227-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477855> (дата обращения: 01.11.2021).

5. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2. Опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 373 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6239-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/478097> (дата обращения: 01.11.2021).

6. Рисунок фигуры человека: учебное пособие для СПО / Р.Ф. Паранюшкин, Е.Н. Трофимова. — Москва: Планета музыки, 2021. — С. 100.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>: анализировать внешние формы фигуры человека и особенности пластики деталей лица; В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>: основные понятия и термины пластической анатомии; пластические особенности фигуры и лица человека, формирующие его внешний облик; анатомическое строение опорно-двигательного аппарата; пластическую анатомию опорно-двигательного аппарата человека; пластические особенности большой и малых форм (голова, лица, кистей, стоп, туловища) фигуры человека; основы ученья о пропорциях большой и малых форм (голова, лица, кистей, стоп, туловища) фигуры человека.</p>	<p><b>ОК.01</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам <b>ОК.02</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности <b>ОК.09</b> Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности <b>ПК.2.1</b> Выполнять прически различного назначения (повседневные, вечерние, для торжественных случаев) с учетом актуальных тенденций моды <b>ПК.2.3</b> Выполнять сложные прически на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом потребностей клиента <b>ПК.3.1</b> Создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и его потребностей <b>ПК.3.2</b> Разрабатывать концепцию художественного образа на основании заказа</p>	<p>- домашние задания по визуальному (пальпаторному) определению анатомических образований по атласам, муляжам, учебникам, конспектам; - практические задания по работе с фотографиями внешности человека; - практические индивидуальные задания; - тестовые задания по соответствующим темам; зачётная работа</p>
<b>Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины</b>		

<p><b>ЛР 1</b> Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 2</b> Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 3</b> Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p><b>ЛР 4</b>  Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России.  Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 5</b>  Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 6</b>  Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный.  Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.  Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений.  Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 7</b>  Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству.  Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности.  Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

	целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	
<p><b>ЛР 8</b> Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Метод педагогического наблюдения
<p><b>ЛР 9</b> Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
<p><b>ЛР 10</b> Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	Метод педагогического наблюдения

<p><b>ЛР 11</b> Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 12</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b></p>		
<p><b>ЛР 13</b> Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 14</b> Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 15</b> Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Опыт научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 16</b> Имеющий положительную динамику в организации</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда,</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	<p>демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	
<p><b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b></p>		
<p><b>ЛР 17</b> Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 18</b> Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 19</b> Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 20</b> Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

**Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины, группа № \_\_\_\_\_**

**Пластическая анатомия**

№ п/п	ФИО студента	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР11	ЛР12	ЛР13	ЛР14	ЛР15	ЛР16	ЛР17	ЛР18	ЛР19	ЛР20	
1		+/-																					
2																							
3																							
4																							
5																							
6																							
7																							
8																							
9																							
10																							
11																							
12																							
13																							
14																							
15																							
16																							
17																							
18																							
19																							
20																							
21																							
22																							
23																							
24																							
25																							

Дата \_\_\_\_\_

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_



**ПРИЛОЖЕНИЕ К ОПОП  
специальности Технология парикмахерского искусства**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПЦ.09 Безопасность жизнедеятельности**

подготовки специалистов среднего звена специальности

Код и наименование специальности: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

г. Дальнегорск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «09» декабря 2016 № 1558);

2. Учебного плана специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, утвержденного «30» июня 2021 года.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021 г.

**Организация – разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**

Пирогов М.М. – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

**Рецензент:**

Кобылкевич Е.Ю. – председатель цикловой методической комиссии

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии  
Протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Безопасность жизнедеятельности»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью обще профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности Технология парикмахерского искусства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10.

## 1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен **уметь**:

- организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать *общими компетенциями, включающими способность:*

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

*Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программной воспитаня:*

- ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
- ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
- ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
- ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
- ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития;

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 80 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов; самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>70</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>68</i>
в том числе:	
лабораторные работы	<i>0</i>
практические занятия	<i>48</i>
контрольные работы	<i>-</i>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>-</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>2</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>-</i>
<i>реферат, внеаудиторная самостоятельная работа, эссе, презентации</i>	<i>2</i>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<i>2</i>

## 2.2. Тематический план и структура учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	ОК: 1-4, 6-10; ЛР: 1-20.	1
	1. Вводный инструктаж и техника безопасности.			
	2. Введение в курс учебной дисциплины			
	3. Основные понятия безопасности жизнедеятельности	3		
	<b>Практические занятия:</b>			
	Практическая работа №1 «Основные понятия безопасности жизнедеятельности»			
	Практическая работа №2 «Научно-технический прогресс»			
Практическая работа №3 «Среда обитания современного человека»	2	ОК: 1-4, 6-10; ЛР: 1-20.	2	
<b>Тема 1</b>				
<b>Чрезвычайные ситуации мирного времени</b>				
<b>Содержание учебного материала</b>				
1. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций				
2. Защита и жизнеобеспечение населения в условиях чрезвычайной ситуации				
<b>Практические занятия</b>				
1. Практическая работа № 4 «Классификации чрезвычайных ситуаций»				
2. Практическая работа № 5 «Чрезвычайные ситуации природного происхождения»				
3. Практическая работа № 6 «Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения»				
4. Практическая работа № 7 «ЧС сопровождающиеся выбросом опасных веществ в окружающую среду»				
5. Практическая работа № 8 «Причины возникновения чрезвычайных ситуаций.»				
6. Практическая работа № 9 «Чрезвычайные ситуации социального характера»				
7. Практическая работа № 10 «Принципы защиты населения в случае чрезвычайной ситуации»	7	ОК: 1-4, 6-10; ЛР: 1-20.		
<b>Тема 2</b>				
	<b>Содержание учебного материала:</b>			



<b>Чрезвычайные ситуации военного времени</b>	<b>1.</b>	Назначение и задачи гражданской обороны	1	ОК: 1-4, 6-10; ЛР: 1-20.	2	
	<b>Практические занятия:</b>		8			
	Практическая работа № 11 «Виды ядерного оружия»					
	Практическая работа № 12 «Действия населения в очаге ядерного поражения»					
	Практическая работа № 13 «Виды химического оружия»					
	Практическая работа № 14 «Действия населения в очаге химического поражения»					
	Практическая работа № 15 «Виды биологического оружия»					
	Практическая работа № 16 «Действия населения в очаге биологического поражения»					
	Практическая работа № 17 «Защита населения от ЧС»					
	Практическая работа № 18 «Порядок организации и функционирования гражданской обороны на объекте»					
<b>Тема № 3 Устойчивость производств в условиях Чрезвычайной ситуации.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	ОК: 1-4, 6-10; ЛР: 1-20.	2	
	1.	Понятие устойчивости работы объектов экономики				
	2.	Факторы определяющие устойчивость работы объектов экономики	4			
	<b>Практические занятия:</b>					
	Практическая работа № 19 «Основные условия устойчивости объекта экономики»					
	Практическая работа № 20 «Основные факторы устойчивости объекта экономики»					
	Практическая работа № 21 «Пути и способы повышения устойчивости работы объектов»					
	Практическая работа № 22 «Изучение зданий и сооружений на выявление уязвимости в условиях чрезвычайной ситуации»					
<b>Тема № 4 Основы военной службы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	ОК: 1-4, 6-10; ЛР: 1-20.	2	
	1.	Национальная безопасность Российской Федерации				
	2.	Основы обороны государства	7			
	<b>Практические занятия:</b>					
	Практическая работа № 23 «Национальная безопасность»					
	Практическая работа № 24 «Суверенитет и территориальная целостность РФ»					
	Практическая работа № 25 «Организация обороны государства»					
Практическая работа № 26 «Виды вооруженных сил РФ»						

	Практическая работа № 27 «Военная служба»			
	Практическая работа № 28 «Уставы вооруженных сил РФ»			
	Практическая работа № 29 «Знамена Вооруженных сил РФ»			
<b>Тема № 5</b> <b>Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях</b>	<b>Практические занятия:</b>			
	Практическая работа № 30 «Общие правила оказания первой медицинской помощи»	19	ОК: 1-4, 6-10; ЛР: 1-20.	
	Практическая работа № 31 «Виды травм и повреждений»			
	Практическая работа № 32 «Помощь при травматических повреждениях»			
	Практическая работа № 33 «Виды кровотечений. Помощь при кровотечении»			
	Практическая работа № 34 «Виды переломов»			
	Практическая работа № 35 «Особенности транспортировки при различных видах переломов»			
	Практическая работа № 36 «Признаки травматического токсикоза»			
	Практическая работа № 37 «Виды отравлений»			
	Практическая работа № 38 «Отравление угарным газом»			
	Инструкция по ТБ			
	Практическая работа № 39 «Виды шоков»		ОК: 1-4, 6-10; ЛР: 1-20.	
	Инструкция по ТБ			
	Практическая работа № 40 «Первая помощь при травматическом шоке»			
	Инструкция по ТБ			
	Практическая работа № 41 «Виды шоков»			
	Инструкция по ТБ			
	Практическая работа № 42 «Первая помощь при химическом ожоге»			
	Инструкция по ТБ			
Практическая работа № 43 «Помощь при отморожениях»				
Практическая работа № 44 «Виды электротравм. Помощь при тяжелых электротравмах»	ОК: 1-4, 6-10; ЛР: 1-20.			
Практическая работа № 45 «Порядок действий при искусственном дыхании и закрытом массаже сердца»				
Практическая работа № 46 «Здоровый образ жизни»				
Практическая работа № 47 «Вредные привычки»				
Практическая работа № 48 «Факторы риска»				
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Составить алгоритм оказания первой медицинской помощи при кровотечениях,	2		

	травмах, ожогах, обморожениях, отравлениях			
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</b>		2	ОК: 1-4, 6-10; ЛР: 1-20.	
<b>ВСЕГО:</b>		<b>70</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- рабочая программа учебной дисциплины «Безопасности жизнедеятельности»;
- сборник практических занятий.

Технические средства обучения:

- мультимедийный комплекс;
- электронные учебники;
- телевизор;
- видеоматериалы;
- презентации.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **3.2.1 Основные печатные издания**

1. Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Р.И. Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. – 214 с.
2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие / Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А. - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с.
3. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В.П. Соломина. – Москва: Юрайт, 2017. – 399 с.
4. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / С.В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 350 с.
5. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / С.В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 362 с.
6. Каракеян, В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.И. Каракеян, И.М. Никулина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 313 с.
7. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум (СПО): учебное пособие / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с.
8. Левчук, И.П. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 144 с.
9. Мельников, В.П. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова. – М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 368 с.

10. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.Ю. Микрюков. – Москва: КноРус, 2021. – 282 с.

11. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 499 с.

12. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях) : учебное пособие ; под ред. И. В. Гайворонского / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский, С. В. Виноградов — 3е изд., испр. и доп. — СанктПетербург : СпецЛит, 2021. — 311 с.

### **3.2.2 Основные электронные издания**

1. Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Р.И. Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. – 214 с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65284.html> (дата обращения: 02.07.2021).

2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие / Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А. - Москва :ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с. (СПО) – Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995045> (дата обращения: 02.07.2021)

3. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В.П. Соломина. – Москва: Юрайт, 2017. – 399 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/401544> (дата обращения: 02.07.2021).

4. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / С.В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 350 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453161> (дата обращения: 02.07.2021).

5. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / С.В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 362 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453164> (дата обращения: 02.07.2021).

6. Каракеян, В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.И. Каракеян, И.М. Никулина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 313 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469496> (дата обращения: 02.07.2021).

7. Мельников, В.П. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова. – М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 368 с. – (Среднее профессиональное образование). – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069174> (дата обращения: 02.07.2021).

8. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва:

Юрайт, 2021. – 499 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469609> (дата обращения: 01.07.2021).

9. Михайлиди, А.М. Безопасность жизнедеятельности на производстве: учебное пособие / Михайлиди А.М. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 135 с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/100493.html> (дата обращения: 01.07.2021).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b>            организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военноучетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим;</p>	<p>практические занятия, решение задач, подготовка устных выступлений, рефератов, докладов; презентаций.</p>
<p><b>Знания:</b>            принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно -учетные специальности, родственные профессиям СПО; область применения</p>	<p>практические занятия, подготовка презентаций.</p>

<p>получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим воинских подразделений, в которых имеются военно учетные специальности, родственные профессиям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>	
--	--

<b>Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины</b>		
<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<p><b>ЛР 1</b> Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 2</b> Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 3</b> Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>



<p>нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	
<p><b>ЛР 4</b> Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 5</b> Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 6</b> Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 7</b> Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером,</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству.</p> <p>Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности.</p> <p>Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	
<p><b>ЛР 8</b></p> <p>Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p> <p>Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 9</b></p> <p>Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 10</b></p> <p>Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России.</p> <p>Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических,</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	
<p><b>ЛР 11</b> Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 12</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b></p>		
<p><b>ЛР 13</b> Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 14</b> Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

взаимодействующий в коллективе.		
<b>ЛР 15</b> Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 16</b> Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>		
<b>ЛР 17</b> Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 18</b> Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 19</b> Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения

образования.		
<b>ЛР 20</b> Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

**Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины, группа № \_\_\_\_**

\_\_\_\_\_

*(наименование учебной дисциплины)*

№ п/п	ФИО студента	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР11	ЛР12	ЛР...	ЛР20
1		+/-														
2																
3																
4																

Дата \_\_\_\_\_

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ОПОП  
специальности Технология парикмахерского искусства**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.10 ОСНОВЫ ВИЗАЖА**

подготовки специалистов среднего звена по специальности

Код и наименование специальности: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

г. Дальнегорск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы визажа» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «09» декабря 2016 № 1558);

2. Учебного плана специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, утвержденного «30» июня 2021 года.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021 г.

**Организация-разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**

Полекаренко Дарья Алексеевна – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

**Рецензент:**

Кобылкевич Елена Юрьевна – председатель ЦМК

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии  
Протокол № 10 от «15» июня 2021 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ВИЗАЖА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы визажа» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по *специальности* Технология парикмахерского искусства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-11.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации

ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 09	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения;

	деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ПК 3.1-3.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей;</li> <li>- разрабатывать и выполнять конкурсные и подиумные работы в сфере парикмахерского искусства;</li> <li>- составлять экспозицию работ, оформлять профессиональный портфолио;</li> <li>- рассчитывать стоимость услуг в соответствии с объёмом работ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тенденции моды в стилистике и технологиях парикмахерских услуг, в художественной творческой деятельности;</li> <li>- принципы индивидуальной особенности и потребности потребителя, имиджа клиента;</li> <li>- значение художественного образа в развитии парикмахерского искусства;</li> <li>- особенности создания коллекции, подиумных и конкурсных работ;</li> <li>- основные показатели и методику расчёта стоимости услуг.</li> </ul>
<p><i>Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программой воспитания в пределах ППССЗ (ППКРС) по специальности (профессии) СПО.</i></p>		
Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)	
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	

ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
	<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями</b>

	(при наличии)
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 81 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 73 часа;  
 самостоятельной работы обучающегося 2 часа;  
 промежуточной аттестации 6 часов.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>81</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>73</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	44
контрольные работы	2
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>2</b>
В том числе:	
Самостоятельная работа над курсово работой (проектом)	-
<i>Реферат, внеаудиторная самостоятельная работа, эссе, презентации</i>	<b>2</b>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	<b>6</b>

## 2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы визажа»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов <sup>9</sup> , формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
Раздел 1. Основы визажа		75		
Тема 1.1 Организационно-правовые аспекты визажа	Содержание учебного материала: 1.Профессиональный стандарт специалиста по предоставлению макияжных услуг; 2.Санитарные нормы и правила для визажистов. Очистка, дезинфекция и стерилизация инструментов визажиста; 3. Этика и психология общения с клиентом	6	ОК 01-11 ПК 3.1 – 3.4 ЛР 1 – 20	2
	Практические занятия: № 1. Рассмотрение рабочего места визажиста.	1		
Тема 1.2 Основные типы кожи	Содержание учебного материала: 1.Основные типы кожи.	2	ОК 01-11 ПК 3.1 – 3.4 ЛР 1 – 20	2
	Практические занятия: № 2. Техника очищения кожи. № 3. Техника демакияжа.	2		
Тема 1.3 Окрашивание бровей и ресниц	Содержание учебного материала: 1.Окрашивание бровей и ресниц. 2. Формы бровей и их коррекция.	2	ОК 01-11 ПК 3.1 – 3.4 ЛР 1 – 20	2
	Практические занятия: №4. Техника окрашивания ресниц хной/краской №5. Техника окрашивания бровей хной/краской	6		

<sup>9</sup>В соответствии с Приложением 4.



	№6. Коррекция формы бровей			
Тема 1.4 Инструменты и материалы для визажа. Состав средств для визажа.	Содержание учебного материала:	6	ОК 01-11 ПК 3.1 – 3.4 ЛР 1 – 20	2
	1. Инструменты для визажа. 2. Материалы для визажа. 3. Вспомогательные средства для визажа.			
Тема 1.5 Средства декоративной косметики	Содержание учебного материала:	1	ОК 01-11 ПК 3.1 – 3.4 ЛР 1 – 20	2
	1. Виды декоративной косметики.			
Тема 1.6 Колористика в визаже	Содержание учебного материала	2	ОК 01-11 ПК 3.1 – 3.4 ЛР 1 – 20	
	1. Контрасты и нюансы в визаже 2. Цветотипы. Сезонная теория в макияже			2
	Практические занятия: № 7. Определение цветотипа клиента по теории сезонности	1		
Тема 1.7 Цветокоррекция лица	Содержание учебного материала: 1. Цветокоррекция лица. Идеальные пропорции лица. 2. Основные формы лица.	2	ОК 01-11 ПК 3.1 – 3.4 ЛР 1 – 20	
	Практические занятия: № 8. Коррекция формы лица № 9. Коррекция и моделирование деталей лица	4		
Тема 1.8 Виды макияжа	Содержание учебного материала: 1. Виды макияжа	2	ОК 01-11 ПК 3.1 – 3.4 ЛР 1 – 20	2
	Практические занятия: №10. Выполнение «Экспресс-макияжа» №11. Выполнение «Дневного макияжа» №12. Выполнение «Делового (офисного) макияжа» №13. Выполнение «Свадебного макияжа» №14. Выполнение «Лифтинг-макияжа (антивозрастной макияж, antiage-макияж)» №15. Выполнение «Вечернего макияжа» №16. Выполнение макияжа «Классическая стрелка и красная помада» №17. Выполнение макияжа Smokeyeyes (дымчатый глаз) №18. Выполнение «Торжественного (праздничного) макияжа» №19. Выполнение «Подиумного макияжа»	20		

Тема 1.9 Боди-арт.	Содержание учебного материала: 1. Развитие боди-арта как искусства. 2. Боди-арт как эстетическая услуга.	2	ОК 01-11 ПК 3.1 – 3.4 ЛР 1 – 20	2
	Практические занятия: №20. Выполнение эскиза боди-пейнтинг. №21. Выполнение эскиза фейс-арт. №22. Выполнение боди-пейнтинга на модели №23. Выполнение фейс-арта на модели. №24. Выполнение фантазийного макияжа с применением технологий фейс-арта.	10		
Тема 1.10 Неотложные состояния во время работы визажиста. Оказание первой доврачебной медицинской помощи.	Содержание учебного материала: 1. Неотложные состояния, опасные для жизни 2. Неотложные состояния, неопасные для жизни	2	ОК 01-11 ПК 3.1 – 3.4 ЛР 1 – 20	2
	Контрольная работа: №1. Основы макияжа	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнить индивидуальные задания с использованием дополнительной литературы по тематике: «Коррекция бровей»; «Формы бровей», «Идеальная бровь» 2. Подготовить краткое сообщение на тему: «Мой цветотип»; «Холодные и теплые цвета», «Гармоничные цвета»	2		
Промежуточная аттестация:	Экзамен	6		
Всего:		81		

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. *Буймистру Т. А.* Колористика: цвет — ключ к красоте и гармонии / Т. А. Буймистру. — М. : Ниола-Пресс, 2016.

2. *Егоров Р. И.* Дао татуировки / Р. И. Егоров. — М. : Издательская группа «ГРАНД-ФАИР», 2017.

3. *Исаев И.* Body Art: люди в красках (антология русского боди-арта) / И. Исаев, А. Бартенев. — М. : Издательский дом «Ниола 21-й век», 2017.

4. *Лукьянова И. Г.* Может ли макияж замаскировать морщины? / И. Г. Лукьянова // KOSMETIK international. — 2020. — № 5.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Beauty-портал «Сезон красоты» (раздел «Лицо»): [allseason.ru](http://allseason.ru)

2. Александра Вилкова. Блог для визажистов и всех интересующихся: [avilkova.com](http://avilkova.com)

3. Блог визажиста Юлии Зубаревой: [www.urmakeup.ru](http://www.urmakeup.ru)

4. Бизнес-портал «Живи» (раздел «Красота»): [www.jv.ru](http://www.jv.ru)

5. Женский журнал «Женомания» (раздел «Красота» — макияж дневной, вечерний, праздничный): <http://zhenomaniya.ru>

6. Женский журнал TimeLady (раздел «Уход за лицом. Как наращивают ресницы? Виды наращивания ресниц»): [timelady.ru](http://timelady.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>знания:</b> - тенденции моды в стилистике и технологиях парикмахерских услуг, в художественной творческой деятельности; - принципы индивидуальной особенности и потребности потребителя, имиджа клиента; - значение художественного образа в развитии парикмахерского искусства; - особенности создания коллекции, подиумных и конкурсных работ; - основные показатели и методику расчёта стоимости услуг.	75% правильных ответов	Контрольные тесты, индивидуальные задания. Экспертная оценка. Экзамен
<b>умения:</b> - создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей; - разрабатывать и выполнять конкурсные и подиумные работы в сфере парикмахерского искусства; - составлять экспозицию работ, оформлять профессиональный портфолио; - рассчитывать стоимость услуг в соответствии с объёмом работ.	75% правильных ответов	Контрольные тесты, индивидуальные задания. Экспертная оценка. Экзамен
<b>Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины</b>		
<b>ЛР 1</b> Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 2</b> Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и	Метод педагогического наблюдения

	<p>территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	
<p><b>ЛР 3</b> Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 4</b> Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 5</b> Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>		
<p><b>ЛР 6</b> Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 7</b> Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 8</b> Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p><b>ЛР 9</b> Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 10</b> Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 11</b> Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 12</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b></p>		



<p><b>ЛР 13</b> Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 14</b> Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 15</b> Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Опыт научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 16</b> Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b></p>		
<p><b>ЛР 17</b> Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.		
<b>ЛР 18</b> Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 19</b> Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 20</b> Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

**Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины, группа № \_\_\_\_\_**

**Основы визажа**

№ п/п	ФИО студента	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР11	ЛР12	ЛР13	ЛР14	ЛР15	ЛР16	ЛР17	ЛР18	ЛР19	ЛР20	
1		+/-																					
2																							
3																							
4																							
5																							
6																							
7																							
8																							
9																							
10																							
11																							
12																							
13																							
14																							
15																							
16																							
17																							
18																							
19																							
20																							
21																							
22																							
23																							
24																							
25																							

Дата \_\_\_\_\_

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ОПОП  
специальности Технология парикмахерского искусства**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.11 Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности**

**подготовки специалистов среднего звена специальности  
социально-экономического профиля  
среднего профессионального образования**

Код и наименование специальности: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Дальнегорск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «09» декабря 2016 № 1558);

2. Учебного плана специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, утвержденного «30» июня 2021 года.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021 г.

**Организация – разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчик:**

Шилло Любовь Александровна – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

**Рецензент:**

Кобылкевич Елена Юрьевна – председатель цикловой методической комиссии

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии  
Протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности» является обязательной частью общепрофессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности *Технология парикмахерского искусства*.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии: ОК 01, 02, 09, 11.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 09. ОК 11.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать в практической деятельности экономическими категориями;</li> <li>– анализировать виды предпринимательской деятельности и факторы предпринимательской среды;</li> <li>– разрабатывать собственную бизнес-идею;</li> <li>– применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</li> <li>– анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа;</li> <li>– распознавать финансовое мошенничество;</li> <li>– сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;</li> <li>– применять знания о кредите, учете кредита в личном финансовом плане;</li> <li>– оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и значение современного предпринимательства;</li> <li>– виды предпринимательской деятельности;</li> <li>– организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;</li> <li>– факторы внешней и внутренней предпринимательской среды;</li> <li>– формы государственной поддержки малого и среднего бизнеса;</li> <li>– виды и формы кредитования малого предпринимательства;</li> <li>– основы налогового регулирования предпринимательской деятельности;</li> <li>– структуру и содержание бизнес-плана;</li> <li>– основные механизмы защиты предпринимательской тайны;</li> <li>– понятие, виды и способы снижения предпринимательского риска;</li> <li>– финансовую систему</li> </ul>

	своего окружения и общества в целом.	<p>Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные элементы банковской системы РФ;</li> <li>– формы мошенничества и способы минимизации рисков.</li> </ul>
<p><i>Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программой воспитания в пределах ППССЗ по профессии СПО.</i></p>		
Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)	
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую	



	уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
	<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями</b>
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

### **1.3 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **72** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **70** часа;  
самостоятельной работы обучающегося **2** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение	36
лабораторные работы	-
практические занятия	34
курсовая работа (проект)	-
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	2
<i>в том числе:</i>	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>реферат, внеаудиторная самостоятельная работа, эссе, презентации</i>	2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2 Тематический план и структура учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> (Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), игра-викторина)	<b>2</b>	ОК 1, 2, 9, 11. ЛР 1-20	1
	1. Вводный инструктаж. Техника безопасности и противопожарная безопасность.	1		
	2 Введение. Предмет, цели и задачи учебной дисциплины. Содержание учебной дисциплины «Предпринимательская деятельность с основами финансовой грамотности» и ее задачи при освоении обучающимися для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности. Связь с другими учебными дисциплинами, теорией и практикой рыночной экономики.	1		
<b>Раздел 1. Сущность и классификация предпринимательской деятельности</b>		<b>12</b>		
<b>Тема 1.1 Сущность предпринимательства, развитие предпринимательства в России</b>	<b>Содержание учебного материала</b> (Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), дискуссия)	<b>4</b>	ОК 1, 2, 9, 11. ЛР 1-20	2
	1. Понятие, сущность и признаки предпринимательской деятельности. Функции предпринимательства.	1		
	2. Основные этапы зарождения предпринимательства в России. Российское предпринимательство на современном этапе.	1		

	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
	1. Практическая работа № 1 Подготовить презентации, доклады или рефераты по темам: «История российского предпринимательства»; «Российское предпринимательство на современном этапе»; «Зарождение предпринимательства (конец 9-15вв.)»; «Предпринимательская деятельность во второй половине 15-17 вв.»; «Эпоха Петра – как стремительное развитие предпринимательства»; «Развитие предпринимательства в период 19-20 вв.»; «Годы НЭПа (1921-1927) – как оживление предпринимательской деятельности».			
<b>Тема 1.2 Классификация предпринимательства</b>	<b>Содержание учебного материала</b> (Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), дискуссия)	<b>4</b>	ОК 1, 2, 9, 11. ЛР 1-20	<b>2</b>
	1. Классификация предпринимательства.	1		
	2. Виды предпринимательской деятельности.	1		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
	1. Практическая работа № 2 «Анализ видов предпринимательской деятельности».			
<b>Тема 1.3 Предпринимательство как процесс. Предпринимательская среда</b>	<b>Содержание учебного материала</b> (Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), «мозговой штурм»)	<b>4</b>	ОК 1, 2, 9, 11. ЛР 1-20	<b>2</b>
	1. Предпринимательство как явление и процесс.	1		
	2. Сущность предпринимательской среды. Внешняя и внутренняя предпринимательская среда.	1		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
	1. Практическая работа № 3 «Анализ факторов внешней среды в конкретной ситуации»			
<b>Раздел 2. Правовое регулирование и государственная</b>		<b>12</b>		

поддержка предпринимательско й деятельности						
Тема 2.1 Правовое регулирование предпринимательско й деятельности	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием метода активного обучения - лекция-визуализация (презентация))		4	ОК 1, 2, 9, 11. ЛР 1-20	2	
	1.	Правовой статус предпринимателя. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Этапы образования юридического лица.	1			
	Практические занятия		3			2
	1.	Практическое занятие № 4 Составление схемы «Виды юридических лиц»; таблицы «Организационно-правовые формы организаций».				
Тема 2.2 Государственная регистрация юридических лиц и индивидуальных предпринимателей.	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием метода активного обучения - лекция-визуализация (презентация))		2	ОК 1, 2, 9, 11. ЛР 1-20	2	
	1.	Государственная регистрация индивидуальных предпринимателей	1			
	2.	Государственная регистрация юридических лиц. Реорганизация юридических лиц. Ликвидация юридических лиц.	1			
Тема 2.3 Юридическая ответственность предпринимателя	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием метода активного обучения - лекция-визуализация (презентация))		2	ОК 1, 2, 9, 11. ЛР 1-20	2	
	1.	Основные виды ответственности предпринимателей: гражданско-правовая, административная, уголовная, налоговая ответственность предпринимателей. Дисциплинарная, материальная ответственность предпринимателей.	1			
	Практические занятия		1			2
	1.	Практическое занятие № 5 Написать эссе на тему: «Моральная ответственность предпринимателей».				
Тема 2.4	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием метода активного обучения - лекция-		4	ОК 1, 2, 9, 11. ЛР 1-20	2	

<b>Государственная и муниципальная поддержка предпринимательской деятельности в России</b>	<i>визуализация (презентация)</i>				
	1.	Государственная и муниципальная поддержка бизнеса, её цели и задачи. Формы государственной поддержки малого и среднего бизнеса.	2		
	2.	Финансовая поддержка как основной механизм государственной поддержки.			
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>		2
	1.	Практическое занятие № 6 Подготовить презентации или доклады по теме: «Формы негосударственной поддержки предпринимательства».			
<b>Раздел 3. Финансовое самообеспечение предпринимательской деятельности</b>			<b>22</b>		
<b>Тема 3.1 Формирование имущественной основы предпринимательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> ( <i>Тема изучается с использованием метода активного обучения - лекция-визуализация (презентация)</i> )		<b>2</b>	ОК 1, 2, 9, 11. ЛР 1-20	2
	1.	Понятие и классификация имущества предпринимателя. Способы формирования имущественной основы предпринимательской деятельности			
	2	Виды и формы кредитования малого предпринимательства. Финансовое самообеспечение хозяйствующего субъекта.			
<b>Тема 3.2 Налоговое регулирование предпринимательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> ( <i>Тема изучается с использованием метода активного обучения - лекция-визуализация (презентация, кейс-стадис)</i> )		<b>8</b>	ОК 1, 2, 9, 11. ЛР 1-20	2
	1.	Основы налогового регулирования предпринимательской деятельности. Система налогов и сборов РФ.	2		
	2.	Налоговые режимы для малого бизнеса.	2		
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>		2
	1.	Практическое занятие № 7 Подготовить презентации на тему: «Налоговая система РФ». Подготовить рефераты или презентации на темы: «Отличительные черты развития			

	налоговой системы в России»; «Принципы налогообложения и способы взимания налогов»; «Фискальная (налоговая) политика и ее роль в стабилизации экономики».				
	2. Практическое занятие № 8 Решение ситуаций: «Определение вида налога».				
<b>Тема 3.3 Организация и развитие собственного дела. Предпринимательский риск</b>	<b>Содержание учебного материала</b> (Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), деловая игра)	<b>12</b>	ОК 1, 2, 9, 11. ЛР 1-20	2	
	1. Предпринимательская идея - основа бизнеса. Источники бизнес-идей. Анализ предпринимательских идей. Этапы организации бизнеса. Структура и содержание бизнес-плана.	2			
	2. Понятие и виды предпринимательского риска. Понятие и виды предпринимательского риска. Факторы риска. Потери от риска. Управление риском. Способы снижения риска. Предпринимательская тайна. Сведения, составляющие предпринимательскую тайну. Основные элементы механизма защиты предпринимательской тайны.	4			
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>			2
	1. Практическое занятие № 9 Деловая игра: «Разработка и презентация бизнес-идеи».				
	2. Практическое занятие № 10 Подготовить рефераты, доклады или презентации на темы: «Предпринимательская тайна и необходимость ее защиты»; «Внешние и внутренние угрозы безопасности фирмы».				
<b>Раздел 4. Основы финансовой грамотности</b>		<b>30</b>			
<b>Тема 4.1 Финансовая система Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), кейс-стадис, деловая игра)	<b>8</b>	ОК 1, 2, 9, 11. ЛР 1-20	2	
	1. Финансовая система Российской Федерации. Финансовые функции современного государства. Коммерческие банки, их функции и операции.	1			

	2.	Банковские депозиты. Депозитный договор. Управление рисками по депозиту. Кредиты, принципы кредитования. Виды банковских кредитов для физических лиц. Кредитный договор. Кредитная история.	1		
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>		2
	1.	Практическая работа № 11 Деловая игра «Брать или не брать кредит».			
	2.	Практическое занятие № 12 Решение ситуационных задач (кейс-стадии) «Как рассчитать кредит».			
	3.	Практическое занятие № 13 Подготовить презентации, доклады или рефераты по темам: ««Финансовые революции» в Нидерландах (XVII-XVIII вв.), Англии (XVII-XIX вв.), США (первая половина XIX века) и Японии (вторая половина XIX в. – начало XX в.); «Какие последствия для финансовой сферы Российской Федерации могут быть от распространения коронавируса»; «Создание финансовой системы нового поколения - ответ на вызовы глобализирующегося мира»;			
	4.	Практическое занятие № 14 Подготовить презентации, доклады или рефераты по темам: «Современная финансовая система и финансовая политика»; «Финансовая система Дальневосточного региона: принципы формирования и развития»; «Особенности формирования и функционирования международного кредита»; «Международные кредитные отношения России в современных условиях»; «Что такое депозит: основные виды и критерии выбора»; «Что такое депозит и для чего он нужен»; «Правовое положение Центрального банка (ЦБ) РФ»; «Основные функции и задачи ЦБ РФ».			
<b>Тема 4.2 Пенсионное обеспечение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> (Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), «мозговой штурм»)		<b>4</b>	ОК 1, 2, 9, 11. ЛР 1-20	2
	1.	Пенсия, государственная пенсионная система в РФ.	1		



	2.	Виды пенсий.	1			
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>		2	
	1	Практическое занятие № 15 Подготовить рефераты или презентации на темы: «Пенсионный фонд РФ, его функции, формирование и использование»; «Развитие негосударственных пенсионных фондов в России»; «Основные направления по совершенствованию пенсионного обеспечения в России»; «Зарубежный опыт организации пенсионного фонда».				
<b>Тема 4.3 Личное финансовое планирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b> (Тема изучается с использованием метода активного обучения - лекция-визуализация (презентация))		<b>10</b>	ОК 1, 2, 9, 11. ЛР 1-20	2	
	1.	Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения. «Финансовая подушка безопасности». Этапы построения личного финансового плана.	2			
	2.	Понятие инвестиций и их виды. Способы инвестирования, доступные физическим лицам.	2			
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>			2
	1.	Практическое занятие № 16 «Личное финансовое планирование».				
	2.	Практическая работа № 17 «Экономическая оценка эффективности инвестиций».				
	3.	Практическая работа № 18 «Расчет доходности финансовых инструментов с учетом инфляции».				
<b>Тема 4.4 Финансовое мошенничество</b>	<b>Содержание учебного материала</b> (Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), «мозговой штурм», деловая игра)		<b>6</b>	ОК 1, 2, 9, 11. ЛР 1-20	2	
	1.	Формы мошенничества и способы минимизации рисков.	1			
	2.	Наказания за финансовое мошенничество. Как себя обезопасить от финансовых махинаций.	1			

	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		<b>2</b>
1.	Практическое занятие № 19 Деловая игра: «Финансовые ловушки».			
2.	Практическое занятие № 20 Итоговое тестирование.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написать эссе на тему: «Зачем нужно личное финансовое планирование». Подготовка к выполнению практической работы, подготовка к тестированию. Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.	2		
	<b>Всего:</b>	<b>70</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 4. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 5. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу или под руководством);
- 6. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Экономики организации. Экономической теории. Экономики и менеджмента», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя; посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся); рабочая программа учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности»; разработки практических занятий; техническими средствами обучения: электронные учебники; телевизор; видеоматериалы; презентации.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Абчук, А.В Курс предпринимательства.- СПб.- Издат. Альфа, 2013. - 544 с.
2. Асаул, А.Н. Организация предпринимательской деятельности / А.Н. Асаул. - М.: Питер, 2013. - 374 с.
3. Баринов, А. Бизнес-планирование: уч. пособие - М.: изд. Форум.- 2014.- 168 с.
4. Боброва, О.С. Организация коммерческой деятельности. Учебник и практикум для СПО / О.С. Боброва. - М.: Юрайт, 2015. - 141 с.
5. Богаченко, В.М. Бухгалтерский учет: учебник - РОСТОВ-НА-ДОНУ, изд. Феникс 2015.- 412 с.
6. Буров, В. Ю. Основы предпринимательства : учебное пособие, ч.1 / В. Ю. Буров ; Забайкал. гос. ун-т. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – Чита, ЗабГУ, 2018.
7. Буров, В. Ю. Основы предпринимательства : учебное пособие, Забайкал. гос. ун-т, – Чита, ЗабГУ, 2013.
8. Иващенко, Н.П. Практическое пособие к семинарским занятиям по курсу «Основы предпринимательства» / Н.П. Иващенко. - М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (МГУ), 2013. - 661 с.
9. Денисова, Н. И. Организация предпринимательства в сфере коммерции / Н.И. Денисова, Диянова Н, Штессель. - М.: Магистр, 2015. - 336 с.
10. Киреев А.П. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
11. Панибратов, А. Ю. Введение в бизнес / А.Ю. Панибратов. - М.: Издательство СПбГУ, 2017. - 188 с.
12. Солодков В. М., Белоусова В.Ю. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
13. Сутягин, В. Ю. Финансовая среда предпринимательства. Учебное пособие / В.Ю. Сутягин, М.В. Беспалов, Р.Ю. Черкашнев. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 272 с.
14. Торосян, Е. К., Сажнева Л. П., Зарубина Ж. Н. Основы предпринимательской деятельности. Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2016. – 130 с.
15. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8-9 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. – М.: ВАКО, 2018.

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. <http://do.rksi.ru/library/courses/osnpred/book.dbk> Машерук Е.М. Основы предпринимательства. Дистанционный курс
2. [http://www.petrograd.biz/business\\_manual/business\\_13.php](http://www.petrograd.biz/business_manual/business_13.php) Мельников М.М. Основы бизнеса – как начать своё дело. Пособие для начинающих предпринимателей
3. <http://www.mybiz.ru/> Свой бизнес/электронный журнал.
4. <http://www.registriruisam.ru/index.html> Документы для регистрации и перерегистрации ООО (в соответствии с ФЗ-312) и ИП. Рекомендации по выбору банка и открытию расчетного счета.
5. [www.aup.ru](http://www.aup.ru) (Административно-управленческий портал).
6. [www.informika.ru](http://www.informika.ru) (Государственное научное предприятие для продвижения новых информационных технологий в сферах образования и науки России).
7. Econbook Введение в бизнес [Электронный ресурс]: учебный материал. - Режим доступа: [http://econbook.kemsu.ru/УМК\\_Aparina/1.html](http://econbook.kemsu.ru/УМК_Aparina/1.html)
8. Businesslearning.ru [Электронный ресурс]: система дистанционного бизнес-образования малого и среднего предпринимательства. - Режим доступа: <http://www.businesslearning.ru/>
9. Библиотека успешного бизнесмена [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.club-energy.ru/18.php>.
10. Малый бизнес [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://smallbusinesses.ru/content/9/>

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Адамс, Б. Бизнес-планирование: эффективные методики разработки / Боб Адамс; пер. с англ. С.А. Долгова. - М.: АСТ: Астрель, 2008.
2. Адамс, Боб. Бизнес-план за несколько часов / Боб Адамс; пер. с англ. С.А. Долгова. — М.: АСТ: Астрель, 2007.
3. Алиев, В.С. Практикум по бизнес-планированию с использованием программы Project Expert : учебное пособие / В.С. Алиев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2010.
4. Бизнес-планирование: учебник / под ред. В.М. Попова, С.И. Ляпунова, С.Г. Млодика. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Финансы и статистика, 2008.
5. Горяев, А.П., Чумаченко В.В. «Финансовая грамота», спецпроект Российской экономической школы по личным финансам.- М.: 2010.
6. Моран, Г. Бизнес-план / Гвен Моран, Сью Джонсон; пер. с англ. Т.В. Козловой. — 2-е изд. - М.: АСТ, 2008.
7. Перекрестова, Л.В.: Финансы, денежное обращение и кредит: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования - М.: Издательский центр «Академия», 2015.- 192с.
8. Петухова, С.А. Бизнес-планирование: как обосновать и реализовать бизнес проект / С.А. Петухова. - 5-е изд., стер. – М.: Омега-Л, 2010.
9. Предпринимательство: учебник / под ред. М.Г. Лапусты. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2007.
10. Предпринимательство: учебник для вузов / под ред. В.Я. Горфинкеля, Г.Б. Поляка, В.А. Швандара. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008.
11. Сухова, Л.Ф. Практикум по разработке бизнес-плана и финансовому анализу предприятия / Л.Ф. Сухова, Н.А. Чернова. - М.: Финансы и статистика, 2006.
12. Филиппов, Л.А. Оценка бизнеса: учебное пособие / Л.А. Филиппов. - М.: КНОРУС, 2007.
13. Царев, В.В. Оценка стоимости бизнеса. Теория и методология: учеб. пособие / В.В. Царев, А.А. Кантарович. - М : ЮНИТИ-ДАНА, 2007.

14. Щербаков, В.А. Оценка стоимости предприятия (бизнеса) / В.А. Щербаков, Н.А. Щербакова. - 2-е изд., испр. - М.: Омега-Л, 2007.

15. Амазаспян, И.В. Пожарная безопасность.-КГА ПОУ «ДИТК», 2019.

#### **4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i><b>Результаты обучения</b></i>	<i><b>Критерии оценки</b></i>	<i><b>Методы оценки</b></i>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и значение современного предпринимательства;</li> <li>– виды предпринимательской деятельности;</li> <li>– организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;</li> <li>– факторы внешней и внутренней предпринимательской среды;</li> <li>– формы государственной поддержки малого и среднего бизнеса;</li> <li>– виды и формы кредитования малого предпринимательства;</li> <li>– основы налогового регулирования предпринимательской деятельности;</li> <li>– структуру и содержание бизнес-плана;</li> <li>– основные механизмы защиты предпринимательской тайны;</li> <li>– понятие, виды и способы снижения предпринимательского риска;</li> <li>– финансовую систему Российской Федерации;</li> <li>– основные элементы банковской системы РФ;</li> <li>– формы мошенничества и способы минимизации рисков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– защита практических работ;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– подготовка презентаций;</li> <li>– устные ответы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка за защиту практических работ;</li> <li>– оценка за тестирование;</li> <li>– оценка за выполненные презентации;</li> <li>– оценка за устные ответы.</li> </ul>

<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать в практической деятельности экономическими категориями;</li> <li>– анализировать виды предпринимательской деятельности и факторы предпринимательской среды;</li> <li>– разрабатывать собственную бизнес-идею;</li> <li>– применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</li> <li>– анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа;</li> <li>– распознавать финансовое мошенничество;</li> <li>– сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;</li> <li>– применять знания о кредите, учете кредита в личном финансовом плане;</li> <li>– оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– защита практических работ;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– устные ответы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов выполнения практической работы;</li> <li>– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</li> </ul>
---	---	--

**Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины**

<p><b>ЛР 1</b></p> <p>Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 2</b></p> <p>Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера,</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>общественного деятеля</p>	<p>студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	
<p><b>ЛР 3</b></p> <p>Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 4</b></p> <p>Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

	детьми и их финансового содержания.	
<p><b>ЛР 5</b></p> <p>Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 6</b></p> <p>Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 7</b></p> <p>Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>



<p><b>ЛР 8</b></p> <p>Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 9</b></p> <p>Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 10</b></p> <p>Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 11</b></p> <p>Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

других людей.	деструктивным и девиантным поведением.	
<b>ЛР 12</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями</b>		
<b>ЛР 13</b> Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 14</b> Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 15</b> Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 16</b> Имеющий положительную	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда,	Метод педагогического наблюдения

<p>динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	<p>демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	
<p><b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса</b></p>		
<p><b>ЛР 17</b></p> <p>Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 18</b></p> <p>Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 19</b></p> <p>Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 20</b></p> <p>Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>



## Приложение

### Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины, группа № \_\_\_\_

#### **ОП.11 Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности**

*(наименование учебной дисциплины)*

№ п/п	ФИО студента	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР...	ЛР20
1		+/-											
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													

Дата \_\_\_\_\_

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ОПОП  
специальности Технология парикмахерского искусства**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОПЦ.12 Ключевые компетенции цифровой экономики  
подготовки специалистов среднего звена по специальности**

Код и наименование специальности: *43.02.13 Технология парикмахерского  
искусства*

Дальнегорск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Ключевые компетенции цифровой экономики» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «09» декабря 2016 № 1558);

2. Учебного плана специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, утвержденного «30» июня 2021 года.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021 г.

**Организация – разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчик:**

Архиповва Елена Георгиевна – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

**Рецензент:**

Кобылкевич Е.Ю. – председатель ЦМК

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии  
Протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<u>1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	15
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	18
<u>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	22
<u>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	25



# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Ключевые компетенции цифровой экономики»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Ключевые компетенции цифровой экономики» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 43.02.13 Технология парикмахерского искусства СПО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК2, ОК3, ОК9.

Дисциплина «Ключевые компетенции цифровой экономики» входит в общепрофессиональный цикл, сформирована за счет вариативной части.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать цифровые средства и ресурсы для генерирования новых идей и решений;
- использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;
- использовать цифровые средства и приложения для создания продукта;
- анализировать, отбирать и обобщать полученную информацию для решения практических и исследовательских задач.

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации;
- понимать и усваивать информацию при чтении научной литературы, использовать полученные сведения при подготовке к занятиям по дисциплине;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации;
- принципы защиты информации от несанкционированного доступа.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональной и личностное развитие.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

*Личностные результаты учебной дисциплины формулируются в соответствии с программой воспитания в пределах ППССЗ по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства СПО.*

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5 Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10 Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11 Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 14 Стрессоустойчивость, коммуникабельность

ЛР 16 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17 Инновационность мышления в реализации производственных задач

ЛР 18 Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия

ЛР 20 Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

**1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **25** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **25** часа;

самостоятельной работы обучающегося - часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>25</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>25</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	13
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>-</b>
в том числе:	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2 Тематический план и структура учебной дисциплины «Ключевые компетенции цифровой экономики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>Тема 1.</b> Коммуникация и кооперация в цифровой среде	<b>Содержание учебного материала</b> (Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), игровые технологии)	3	ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ЛР 1-12, 14, 16, 17, 18, 20	
	1. Современная Интернет-информация.			2
	2. Технологии обмена информацией и организации совместной работы.			2
	3. Новые модели организации труда (коворкинги, удалённые офисы, распределённые проектные команды, фриланс, краудсорсинг).			2
	4. Деловой и сетевой этикет.			2
	5. Интернет-безопасность.	2		
	<b>В том числе практических занятий</b> Практическая работа №1 Электронное правительство Задачи электронного правительства. Основные цели электронного правительства. Сферы взаимодействия	2		
<b>Тема 2.</b> Саморазвитие в условиях неопределенности	<b>Содержание учебного материала</b> (Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), игра-викторина)	3	ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ЛР 1-12, 14, 16, 17, 18, 20	
	1. Работа с информацией, как способ личностного развития			2
	2. Здоровье и благополучие человека, как ключевое условие саморазвития.			2

	3. Цифровые средства достижения образовательных целей, образовательные платформы;			2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>		
	<i>Практическая работа №2 Средства поиска контента для саморазвития в цифровой среде, использование государственных и частных цифровых услуг в сфере образования;</i>			
	<i>Практическая работа №3 Цифровые образовательные ресурсы и инструменты (электронные библиотеки, дистанционное обучение и др.)</i>			
<b>Тема 3.</b> Креативное мышление	<b>Содержание учебного материала</b> (Тема изучается с использованием методов активного обучения - (метод синектики, групповая дискуссия, мозговой штурм)	<b>2</b>	<b>ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9</b> <b>ЛР 1-12, 14, 16, 17, 18, 20</b>	
	1. Создание и развитие цифрового контента.			2
	2. Креативное применение цифровых технологий.			2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>		
	<i>Практическая работа №4 Работа с криптоконтейнером</i>			
<i>Практическая работа №5 Разработка, представление и продвижение проекта с помощью цифровых инструментов</i>				
<b>Тема 4.</b> Управление информацией и данными	<b>Содержание учебного материала</b> (Тема изучается с использованием методов активного обучения - «Перевернутое обучение» ( <i>flipped learning</i> ); технология саморазвивающегося обучения	<b>2</b>	<b>ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9</b> <b>ЛР 1-12, 14, 16, 17, 18, 20</b>	
	1. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и защите информации», основные положения государственной политики по развитию и использованию сети Интернет в РФ			2
	2. Управление данными: просмотр, поиск и фильтрация данных, информации и цифрового контента.			2
	3. Управление информацией: взаимодействие посредством цифровых технологий.			2

<b>Тема 5.</b> Критическое мышление в цифровой среде	<b>Содержание учебного материала</b> (Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), игра-викторина)	<b>2</b>	<b>ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9</b> <b>ЛР 1-12, 14, 16, 17, 18, 20</b>	
	1. Оценка данных, информации и цифрового контента.			2
	2. «Интернет вещей» (Internet of Things, IoT), надёжные источники информации, краудсорсинг, информационные системы общего пользования			2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>		
	<i>Практическая работа №6</i> Методы и инструменты оценки информации: фактчекинг, авторские лицензии (Creative Commons), плагины браузеров для проверки достоверность контента в сети (WOT: Web of Trust)			
	<i>Практическая работа №7</i> Исследование Краудсорсинг-платформ			
<i>Практическая работа №8</i> Платежные системы электронной коммерции				
<i>Практическое занятие №9</i> Дифференцированный зачет, тестирование				
<b>Всего:</b>		<b>25</b>		

## **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы дисциплины «Ключевые компетенции цифровой экономики» реализуется в учебном кабинете информатики и информационно-коммуникационных технологий, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав кабинета информатики входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Ключевые компетенции цифровой экономики» входят:

- компьютеры учащихся (рабочие станции), рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, интернет);
- периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);
- программное обеспечение для компьютеров на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебного предмета «Информатика»;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, электронные учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины.

Библиотечный фонд дополнен электронными образовательными ресурсами: электронными энциклопедиями, словарями, справочниками по информатике, электронными книгами научной и научно-популярной тематики и др.

В процессе освоения программы дисциплины «Ключевые компетенции цифровой экономики» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, др.)

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 27 июля 2010 г. № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг».
3. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» с изм., внесенными Федеральным законом от 29.07.2017 № 223-ФЗ (ред.18).



4. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ (ред. от 25.11.2017) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
5. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. от 01.05.2017) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
6. Федеральная целевая программа «Концепция развития образования на 2016-2020 гг.» № 2765-р от 29.12.2014 г.
7. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 №10).
8. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г., утв. утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. №1662-р.
9. Концепция развития механизмов предоставления государственных и муниципальных услуг в электронном виде, утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. № 2516-р.
10. Госпрограмма РФ «Развитие образования на 2013-2020 гг.». утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р.
11. Госпрограмма РФ «Информационное общество» 2011-2020 гг., утв. Распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р (ред. от 10.02.2017).
12. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утв. Указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы».
13. Стратегия развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014-2020 годы и на перспективу до 2025 года № 2036-р утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 1 ноября 2013 года.
14. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 601 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления».
15. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утв. Указом Президента РФ от 05.12.2016 № 646 «Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации».
16. Распоряжение Правительства РФ от 28.07.2017 № 1632-р «Программа «Цифровая экономика в Российской Федерации». Паспорт Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» (Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3) на период с 1 октября 2018 г. по 31 декабря 2024 г.
17. Паспорт Федерального проекта «Цифровая образовательная среда». – Режим доступа: <http://майскийуказ.рф/biblioteka/federalnyeproekty/федеральный-проект-цифровая-образов/>.
18. Паспорт Федерального проекта «Нормативное регулирование цифровой среды» Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» (Приложение к протоколу президиума Правительственной комиссии по цифровому развитию от 27.12.2018 № 6).
19. Окинавская хартия Глобального информационного общества, принята главами государств и правительств «Группы восьми» 22 июля 2000 года.
20. Инновационное развитие: экономика, интеллектуальные ресурсы, управления знаниями / под ред. Б.З. Мильнера. М.: ИНФРА-М, 2018. – 624 с. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=975926>.
21. Лапидус Л. Цифровая экономика: управление электронным бизнесом и электронное коммерцией. М.: ИНФРА-М, 2018. – 479 с.
22. Маркова, В. Д. Цифровая экономика : учебник / В.Д. Маркова. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 186 с.

23. Основы цифровой экономики: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. М.И. Столбова, Е.А. Бренделевой. – М.: Научная библиотека, 2018.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Евростат: <https://ec.europa.eu/eurostat/home>
2. Индикаторы цифровой экономики 2018: <https://www.hse.ru/primarydata/ice2018>
3. Официальный сайт Департамента ООН по экономическим и социальным вопросам: <https://www.un.org/development/desa/en/>
4. Официальный сайт Всемирного Банка: <http://www.worldbank.org/>
5. Официальный сайт Всемирного экономического форума: <https://www.weforum.org/>
6. Официальный сайт Международного валютного фонда: <https://www.imf.org/external/index.htm>
7. Официальный сайт ОЭСР: <http://www.oecd.org/>
8. Технологии, меняющие мир <http://kaspersky.vedomosti.ru>
9. Цифровая экономика <http://cde2035.com/ru>
10. Цифровая экономика <http://digital-economy.ru>
11. Цифровая экономика Российской Федерации: [http://www.gks.ru/free\\_doc/new\\_site/figure/anketa1-4.html](http://www.gks.ru/free_doc/new_site/figure/anketa1-4.html)

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Перспективы экономической глобализации: монография / коллектив авторов; под ред. А.С. Булатова. – М.: КНОРУС, 2019. – 666 с.
2. Ревенко Н.С. Цифровая экономика Китая: новый этап экономического развития страны // Информационное общество. 2017. №4-5. С. 43-50.
3. Ревенко Н.С. Цифровая экономика США в эпоху информационной глобализации: актуальные тенденции // США и Канада: экономика, политика, культура. 2017. №8 (572). С. 78-100.
4. Стрелец И.А. Сетевая экономика и сетевые рынки: учебное пособие. М.: Изд-во МГИМО-Университет, 2017.
5. Тимонина И.Л. Креативность как экономический ресурс: опыт Японии // Ежегодник Японии. 2017. Т. 46. С. 97-116.
6. Тимонина И.Л. Стратегия инновационного развития Японии: на пути к четвертой промышленной революции // Восток. Афро-азиатские общества: история и современность - 2017. - N 4 - С. 128-142.
7. Цифровая экономика: глобальные тренды и практика российского бизнеса / отв. редактор Д. С. Медовников. – М. : НИУ ВШЭ, 2017. – 121 с.
8. Цифровая экономика / кол. авторов; под общ. ред. И. Б. Тесленко. – М. : РУСАЙНС, 2018. – 286 с.
9. Чжан Д. Современное состояние цифровой экономики в Китае и перспективы сотрудничества между Китаем и Россией в области цифровой экономики // Власть. 2017. Т. 25. №9. С. 37-43.
10. Шваб К. Четвертая промышленная революция: пер. с англ. – М.: Издательство «Э», 2017. – 208 с.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование цифровые средства и ресурсы для генерирования новых идей и решений;</li> <li>– использование информационные ресурсы для поиска и хранения информации;</li> <li>– использование цифровые средства и приложения для создания продукта;</li> <li>– анализирует, отбирает и обобщает полученную информацию для решения практических и исследовательских задач.</li> </ul>	<p>практические занятия, дискуссии, подготовка презентаций, рефератов, докладов.</p>
<p><b>Знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации;</li> <li>– понимание и усваивание информации при чтении научной литературы, использовать полученные сведения при подготовке к занятиям по дисциплине;</li> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>– принципы защиты информации от несанкционированного доступа.</li> </ul>	<p>подготовка презентаций, рефератов, докладов; практические занятия; «мозговой штурм»; дискуссии.</p>

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>ЛР 1</b> Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 2</b> Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

	<p>условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	
<p><b>ЛР 3</b>  Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 4</b>  Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 5</b>  Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p><b>ЛР 6</b> Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 7</b> Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 8</b> Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 9</b> Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p><b>ЛР 10</b> Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 11</b> Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 12</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 14</b> Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 16</b> Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

жизни.		
<p><b>ЛР 17</b> Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 18</b> Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 20</b> Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины, группа № \_\_\_\_

**Ключевые компетенции цифровой экономики**

*(наименование учебной дисциплины)*

№ п/п	ФИО студента	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР11	ЛР12	ЛР14	ЛР16	ЛР17	ЛР18	ЛР20
1																			
2																			
3																			
4																			

Дата \_\_\_\_\_

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_



**ПРИЛОЖЕНИЕ К ОПОП  
специальности Технология парикмахерского искусства**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01. Предоставление современных парикмахерских услуг**

подготовки специалистов среднего звена по специальности

**43.02.13 Технология парикмахерского искусства  
(базовой подготовки)**

Дальнегорск, 2021 г.

Рабочая программа профессионального модуля «Предоставление современных парикмахерских услуг» разработана в соответствии с:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «09» декабря 2016 № 1558);

2. Учебного плана специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, утвержденного «30» июня 2021 года.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021 г.

**Организация-разработчик:** краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**

Полекаренко Дарья Алексеевна – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Пыресева Екатерина Александровна – руководитель практики КГА ПОУ «ДИТК»

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	16
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	34
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	38

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «Предоставление современных парикмахерских услуг»

### 1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности Предоставление современных парикмахерских услуг и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

#### 1.1.2. Перечень личностных результатов (ЛР)

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программой воспитания в пределах ППССЗ (ППКРС) по специальности (профессии) СПО.

Код	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
-----	--

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b>	
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе

ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>	
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

### 1.1.3. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Предоставление современных парикмахерских услуг
ПК 1.1	Выполнять современные стрижки и укладки с учетом индивидуальных особенностей клиента.
ПК 1.2.	Выполнять окрашивание волос с использованием современных технологий.
ПК 1.3.	Выполнять химическую (перманентную) завивку с использованием современных технологий.
ПК 1.4.	Проводить консультации по подбору профессиональных средств для домашнего использования.

### 1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<p>Готовить рабочее место для выполнения парикмахерских услуг, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования охраны труда;</p> <p>Диагностировать поверхность кожи и волос клиента, определяя тип и структуру волос для формирования по согласованию с клиентом комплекса парикмахерских услуг;</p> <p>Выполнять технологические процессы в целом и поэтапно: мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами и кожей головы;</p> <p>Подбирать профессиональный инструмент и материалы для выполнения парикмахерских услуг;</p> <p>Выполнять современные мужские, женские и детские стрижки на волосах разной длины;</p> <p>Выполнять укладки волос различными инструментами и способами с учетом индивидуальных особенностей клиента;</p> <p>Консультировать по подбору профессиональных средств для ухода за волосами и по выполнению укладки волос в домашних условиях.</p> <p>Проводить контроль безопасности и подготовки рабочего места для выполнения услуги окрашивания волос;</p> <p>Проведение диагностики состояния и чувствительности кожи головы и волос;</p> <p>Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос в технологической последовательности на основе актуальных техно-</p>
-------------------------	---

	<p>логий и тенденций моды;  обсуждать с клиентом качество выполненной услуги;  Проведение диагностики состояния и чувствительности кожи головы и волос;  Проводить контроль безопасности и подготовки рабочего места для выполнения услуги химической (перманентной) завивки волос;  Выполнять химическую (перманентную) завивки волос с использованием современных технологий и тенденций моды;  Консультировать по подбору профессиональных средств для домашнего использования.</p>
<p>уметь</p>	<p>Рационально организовывать рабочее место, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования безопасности;  проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов, текущую уборку рабочего места;  организовывать подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов;  Проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента;  применять нормативную и справочную литературу; заполнять диагностическую карточку клиента; предлагать спектр имеющихся услуг клиентам;  объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат;  Применять материалы: шампуни, маски, средства профилактического ухода за волосами и кожей головы;  выполнять мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами и кожей головы в рамках норм времени; использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации;  Применять профессиональный инструмент и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями;  Выполнять современные женские, мужские и детские стрижки на волосах различной длины;  владеть современными методами стрижки, используя различные инструменты для стрижки волос;  соблюдать технологию выполнения стрижки в рамках норм времени;  Выполнять современные женские, мужские и детские стрижки на волосах различной длины;  владеть современными методами стрижки, используя различные инструменты для стрижки волос;  соблюдать технологию выполнения стрижки в рамках норм времени;  Выполнять укладки феном, горячим и холодным способом, при помощи бигуди и зажимов в рамках норм времени; применять современные средства для стайлинга; профессионально и доступно давать рекомендации по домашнему уходу;  Выявлять потребности клиента, применять нормативную и справочную литературу;  профессионально и доступно давать рекомендации по домашнему</p>

	<p>профилактическому уходу и по выполнению укладки волос в домашних условиях;</p> <p>Проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов, текущую уборку рабочего места;</p> <p>рационально организовывать рабочее место, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования безопасности;</p> <p>организовывать подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов;</p> <p>Проводить визуальный осмотр состояния поверхности кожи и волос клиента;</p> <p>определять тип и структуру волос;</p> <p>заполнять диагностические карты технолога; формировать комплекс парикмахерских услуг;</p> <p>предлагать спектр имеющихся услуг клиентам;</p> <p>объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат;</p> <p>Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос на основе актуальных технологий и тенденций моды;</p> <p>соблюдать технологии выполнения всех видов окрашивания в рамках норм времени;</p> <p>применять красители с учетом норм расходов;</p> <p>использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации;</p> <p>предлагать спектр имеющихся услуг клиентам; обсуждать с клиентом качество выполненной услуги; рассчитывать стоимости услуги;</p> <p>обсуждать с клиентом качество выполненной услуги; рассчитывать стоимости услуги;</p> <p>проводить диагностику состояния и чувствительности кожи головы и волос, выявлять потребности клиента;</p> <p>Соблюдать СанПин и требования безопасности.</p> <p>выполнять химическую (перманентную) завивку с использованием современных технологий;</p> <p>применять оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями; обсуждать с клиентом качество выполненной услуги;</p> <p>Профессионально и доступно давать рекомендации по профилактическому домашнему уходу и по выполнению укладки волос в домашних условиях;</p> <p>предлагать профессиональную продукцию клиентам для ухода за окрашенными и химически завитыми волосами в домашних условиях;</p>
<p>знать</p>	<p>Санитарные нормы и требования в сфере парикмахерских услуг;</p> <p>требования охраны труда;</p> <p>организацию подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг;</p> <p>признаки неисправностей оборудования, инструмента;</p> <p>способы проверки функциональности оборудования, инструмента;</p> <p>Анатомические особенности головы и лица; структура, состав и физические свойства волос;</p> <p>правила, современные формы и методы обслуживания потреби-</p>



	<p>теля;</p> <p>психология общения и профессиональная этика парикмахера;</p> <p>состав и свойства профессиональных препаратов для мытья головы, для профилактического ухода за волосами, для укладки волос, принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы;</p> <p>технологии различных парикмахерских работ;</p> <p>принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы;</p> <p>технологии мытья головы, приёмы массажа головы;</p> <p>Устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов при выполнении парикмахерских услуг;</p> <p>Технологии современных женских, мужских и детских стрижек на волосах различной длины;</p> <p>современные методы стрижки, инструменты для стрижки волос;</p> <p>Состав и свойства профессиональных препаратов для укладки волос, принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы;</p> <p>результат воздействия инструментов и материалов на кожу и волосы головы;</p> <p>показатели качества продукции и услуги;</p> <p>технологии выполнения современных укладок волос различным инструментом;</p> <p>актуальные тенденции и технологии в парикмахерском искусстве;</p> <p>средства профилактического ухода за кожей головы и волос;</p> <p>современные формы и методы обслуживания потребителя;</p> <p>психология общения и профессиональная этика парикмахера;</p> <p>Санитарные нормы и требования в сфере парикмахерских услуг;</p> <p>требования охраны труда при выполнении услуги окрашивания волос;</p> <p>организация подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг;</p> <p>признаки неисправностей оборудования;</p> <p>способы проверки функциональности оборудования, инструмента;</p> <p>Структура, состав и физические свойства волос;</p> <p>состав и свойства современных профессиональных красителей;</p> <p>принципы и результат воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы;</p> <p>классификация красителей, цветовой круг и законы колориметрии;</p> <p>Классификация красителей, цветовой круг и законы колориметрии;</p> <p>технологии выполнения простых видов окрашивания волос красителями различных групп;</p> <p>принципы и результаты воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы;</p> <p>актуальные тенденции и технологии в парикмахерском искусстве;</p> <p>различные сложные виды окрашивания на основе актуальных технологий;</p> <p>устройство, правила эксплуатации при выполнении всех видов</p>
--	---

	<p>парикмахерских услуг и хранения применяемого оборудования, инструментов, материалов;          типы, виды и формы волос;          состав и свойства профессиональных препаратов для химической (перманентной) завивки волос, принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы;          технологии выполнения химической (перманентной) завивки на основе актуальных технологий;          показатели качества продукции (услуги);          нормы расхода препаратов и материалов на выполнение химической (перманентной) завивки;          правила оказания первой помощи;          состав и свойства профессиональных препаратов для домашнего использования;          показатели качества продукции (услуги);</p>
--	---

### **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов 732:

в том числе в форме практической подготовки 432 часа;

Из них на освоение МДК 294 часа;

в том числе самостоятельная работа 10 час;

практики, в том числе учебная 144 часа;

производственная 288 часов;

*Промежуточная аттестация в форме экзамена 6 часов;*

*В том числе консультации 6 часов*

*Экзамен по модулю 6 часов*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Коды профессиональных компетенций, личностных результатов	Наименования разделов профессионального модуля	Общий объем нагрузки, час.	В т.ч. В форме практ. Подготовки	Объем профессионального модуля, ак. Час.							
				Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа
				Обучение по мдк				Практики			
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная	Консультации	
Промежут. Аттест.	Лаборат. И практ. Занятий	Курсовых работ (проектов)									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 1.1. ПК 1.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10. ЛР 1-20	<b>Раздел 1. Современные технологии обработки волос в стрижках и укладках</b>	281	222	104	-	82	32	78	144	-	2
ПК 1.2. ПК 1.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10	<b>Раздел 2. Современные технологии окрашивания волос</b>	177	142	97		72		30	102	-	4
ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10	<b>Раздел 3. Выполнение химической (перманентной) завивки с использованием современных технологий</b>	112	78	30		24		36	42	-	4
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 01, ОК 02, ОК	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ), ЧАСОВ (ЕСЛИ	288							288		

03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10	ПРЕДУСМОТРЕН А ИТОГОВАЯ (КОНЦЕНТРИРОВ АННАЯ ПРАКТИКА)										
	ПРОМЕЖУТОЧНА Я АТТЕСТАЦИЯ	6							6		
	<i>ВСЕГО:</i>	732	442	278	6	180	32	144	288	-	10

## 2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Современные технологии обработки волос в стрижках и укладках</b>		<b>281</b>
<b>МДК.01.01. Современные технологии парикмахерского искусства</b>		<b>582</b>
<b>Тема 1.1</b> Выполнение современных парикмахерских услуг по уходу за волосами	<b>Содержание</b>	8
	1. Организация подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг; Способы проверки функциональности оборудования, инструмента.	
	2. Санитарные нормы и требования в сфере парикмахерских услуг; требования охраны труда;	
	3. Проведение диагностики состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента;	
	4. Принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы;	
	5. Состав и свойства профессиональных препаратов для мытья головы, для профилактического ухода за волосами, для укладки волос, принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы;	
	6. Выполнение мытья и массажа головы. Спа-уход за волосами и кожей головы инновационными препаратами в рамках норм времени;	
	<b>Практические занятия:</b>	30
	1. № 1. Спа-уход за волосами и кожей головы продуктами фирмы Estel	
	2. № 2. Спа-уход за волосами и кожей головы продуктами фирмы OLLIN	
	3. № 3. Выполнение мытья головы I способом	
4. № 4. Выполнение мытья головы II способом		
<b>Тема 1.2</b> Современные технологии стрижки волос	<b>Содержание</b>	8
1. Устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов при выполнении парикмахерских услуг;		

	2.	Направления моды и тенденции в парикмахерском искусстве; Актуальные тенденции и технологии в парикмахерском искусстве;		
	3.	Технологии выполнения современных женских, мужских и детских стрижек разной длины		
	4.	Современные техники обработки волос при стрижке различным инструментом.		
	5.	Стрижка с учётом индивидуальности потребителя и современных модных тенденций;		
	6.	Салонная мужская и женская стрижка. Технологические особенности выполнения стрижек в соответствии с силуэтом модного образа.		
	<b>Практические занятия:</b>			30
	1.	№ 6. Выполнение современных женских стрижек и укладок волос с учетом индивидуальных особенностей клиента и современных модных тенденций.		
	2.	№ 7. Выполнение креативных женских стрижек с учётом индивидуальных особенностей клиента		
	3.	№ 8. Выполнение современных мужских стрижек и укладок волос с учетом индивидуальных особенностей клиента и современных модных тенденций		
	4.	№ 9. Выполнение креативных мужских стрижек с учётом индивидуальных особенностей клиента		
	5.	№ 10. Выполнение современных детских стрижек и укладок волос с учетом индивидуальных особенностей клиента и современных модных тенденций		
<b>Тема 1.3</b> Современные технологии обработки волос при выполнении укладок.	<b>Содержание</b>		10	
	1.	Актуальные тенденции в укладках волос;		
	2.	Состав и свойства профессиональных препаратов для укладки волос;		
	3.	Принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы;		
	4.	Современные приёмы и технологии обработки волос при выполнении модных укладок;		
	5.	Современные технологии и методы обработки волос для создания модной текстуры и поддержания их здорового состояния и естественного блеска.		
	6.	Выполнение укладок волос феном в рамках норм времени;		
	7.	Выполнение укладок волос горячим способом в рамках норм времени;		
	8.	Нормы расхода препаратов и материалов на выполнение укладки волос;		
	<b>Практические занятия:</b>		22	
		1.	№ 11. Выполнение современных салонных укладок волос с модной текстурой	
		2.	№ 12. Выполнение укладки волос холодным способом	
		3.	№ 13. Выполнение укладки волос горячим способом	
		4.	№ 14. Выполнение укладки волос воздушным способом.	
<b>Контрольная работа</b>		2		

	1. № 1. Современные технологии обработки волос в стрижках и укладках	
<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1</b></p> <p>1. Подготовить доклад (сообщение) «Современные препараты по уходу за волосами ведущих фирм производителей»</p> <p>2. Провести диагностику состояния и чувствительности кожи головы и волос, выявлять потребности клиента; 3. Подобрать форму стрижки в соответствии с особенностями внешности клиента;</p> <p>4. Выполнить презентации «Модные тенденции в причёсках, стрижках и макияже»</p> <p>5. Выполнить презентации «Тенденции моды – одежда, аксессуары».</p> <p>6. Выполнить коллаж «Модный тренд сезона».</p>		2
<p><b>Учебная практика раздела 1</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Подготовка рабочего места для выполнения парикмахерских услуг, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования охраны труда;</p> <p>2. Выполнение диагностики поверхности кожи и волос клиента, определяя тип и структуру волос для формирования по согласованию с клиентом комплекса парикмахерских услуг;</p> <p>3. Выполнение технологических процессов в целом и поэтапно: мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами и кожей головы;</p> <p>4. Выполнение современных мужских, женских и детских стрижек на волосах разной длины;</p> <p>5. Выполнение укладки волос различными инструментами и способами с учетом индивидуальных особенностей клиента;</p> <p>6. Консультировать по подбору профессиональных средств для ухода за волосами и по выполнению укладки волос в домашних условиях.</p>		78
<p><b>Производственная практика раздела 1</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Подготовка рабочего места для выполнения парикмахерских услуг, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования охраны труда;</p> <p>2. Выполнение диагностики поверхности кожи и волос клиента, определяя тип и структуру волос для формирования по согласованию с клиентом комплекса парикмахерских услуг;</p> <p>3. Выполнение технологических процессов в целом и поэтапно: мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами и кожей головы;</p> <p>4. Выполнение современных мужских, женских и детских стрижек на волосах разной длины;</p> <p>5. Выполнение укладки волос различными инструментами и способами с учетом индивидуальных особенностей клиента;</p>		78

6.Консультировать по подбору профессиональных средств для ухода за волосами и по выполнению укладки волос в домашних условиях.		
<b>Раздел 2. Современные технологии окрашивания волос</b>		<b>177</b>
<b>Тема 2.1.</b> Современные технологии окрашивания волос	<b>Содержание</b>	16
	1. Структура, состав и физические свойства волос	
	2. Характеристика современных технологий окрашивания волос	
	3. Классификация красителей, цветовой круг и законы колориметрии;	
	4. Принципы и результат воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы	
	5. Оборудование, инструменты, приспособления, аппаратура при выполнении окрашивания волос	
	6. Особенности выполнения окрашивания волос красителями различных групп (I группы).	
	7. Особенности выполнения окрашивания волос красителями различных групп (II группы).	
	8. Особенности выполнения окрашивания волос красителями различных групп (III группы)	
	9. Особенности выполнения окрашивания волос красителями различных групп (IV группы)	
	10. Принцип действия демиперманентных красителей	
	11. Принцип действия семиперманентных красителей	
	12. Современные методы окрашивания седины	
	13. Современные методы окрашивания мужских волос.	
	14. Репигментация, препигментация	
	15. Декапирование	
	16. Показатели качества продукции (услуги); нормы расхода препаратов и материалов на выполнение услуг.	
<b>Практические занятия:</b>	36	
1. № 15. «Выполнение окрашивания волос с использованием современных технологий и тенденций моды»		
2. № 16. «Выполнение окрашивания волос красителями I группы с учетом индивидуальных особенностей клиента»		
3. № 17. «Выполнение окрашивания волос красителями II группы с учетом индивидуальных особенностей клиента»		
4. № 18. «Выполнение окрашивания волос красителями III группы с учетом индивидуальных особенностей клиента»		



		особенностей клиента»	
	5.	№ 19. «Выполнение окрашивания волос красителями IV группы с учетом индивидуальных особенностей клиента»	
	6.	№ 20. Выполнение декапирования волос	
Тема 2.2 Различные виды окрашивания на основе актуальных технологий	<b>Содержание</b>		18
	1.	Актуальные тенденции в окрашивании волос.	
	2.	Техники мелирования волос, создание многоцветных эффектов.	
	3.	Коррекция мелирования.	
	4.	Комбинированная окраска – быстрые техники без использования фольги.	
	5.	Креативные свободные техники окрашивания волос.	
	6.	«Интуитивное» окрашивание.	
	7.	Техники тонирования волос (Горячий блонд)	
	8.	Техники тонирования волос (Цветовая баня)	
	9.	10 правил окрашивания седых волос.	
	<b>Практические занятия:</b>		36
	1.	№ 21. Выполнение модной окраски волос с использованием различных техник мелирования волос.	
	2.	№ 22. Выполнение комбинированной окраски волос с использованием быстрых техник при коррекции цвета.	
	3.	№ 23. Выполнение креативной окраски волос с использованием свободных техник.	
	4.	№ 24. Выполнение интуитивного окрашивания волос с использованием свободных техник.	
5.	№ 25. Выполнение креативной окраски волос с учетом актуальных тенденций моды.		
6.	№ 26. Выполнение окрашивания седых волос		
<b>Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 2</b>			20
Подготовить сообщение (доклад, презентацию) «Современные профессиональные красители для волос от ведущих производителей»;			
Провести диагностику состояния и чувствительности кожи головы и волос, выявить потребности клиента;			
Подобрать цветовое решение в соответствии с особенностями внешности клиента; Выполнить презентацию «Современные тенденции в окрашивании волос на основе актуальных технологий».			

<b>Учебная практика раздела 2 Виды работ</b>		30	
1. Подготовка рабочего места для выполнения парикмахерских услуг, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования охраны труда; 2. Проведение контроля безопасности и подготовки рабочего места для выполнения услуги окрашивания волос; 3. Выполнение диагностики поверхности кожи и волос клиента, определяя тип и структуру волос для формирова- вания по согласованию с клиентом комплекса парикмахерских услуг; 4. Проведение диагностики состояния и чувствительности кожи головы и волос; 5. Выполнение простых и сложных видов окрашивания волос в технологической последовательности на основе актуальных технологий и тенденций моды; 6. Профессиональные препараты для ухода за окрашенными волосами, поддержания цвета в домашних условиях Обсуждение с клиентом качество выполненной услуги;			
<b>Производственная практика раздела 2 Виды работ</b>		30	
1. Подготовка рабочего места для выполнения парикмахерских услуг, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования охраны труда; 2. Проведение контроля безопасности и подготовки рабочего места для выполнения услуги окрашивания волос; 3. Выполнение диагностики поверхности кожи и волос клиента, определяя тип и структуру волос для формирова- вания по согласованию с клиентом комплекса парикмахерских услуг; 4. Проведение диагностики состояния и чувствительности кожи головы и волос; 5. Выполнение простых и сложных видов окрашивания волос в технологической последовательности на основе актуальных технологий и тенденций моды; 6. Профессиональные препараты для ухода за окрашенными волосами, поддержания цвета в домашних условиях Обсуждение с клиентом качество выполненной услуги;			
<b>Раздел 3. Выполнение химической (перманентной) завивки с использованием современных технологий</b>		112	
<b>Тема 3.1 Современная завивка волос</b>	<b>Содержание</b>	6	
	1.		Структура, состав и физические свойства волос. Типы, виды и формы волос.
	2.		Препараты и технологии ведущих фирм для перманентного изменения текстуры волос.
	3.		Состав и свойства профессиональных препаратов для химической (перманентной) завивки волос, принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы.
	4.		Инструменты, приспособления, оборудование
	5.		Технологии выполнения химической (перманентной) завивки на основе актуальных

	технологий	
6.	Критерии оценки качества выполненных работ.	
<b>Практические занятия:</b>		24
1.	№ 27. Отработка различных техник накрутки волос для создания модной текстуры	
2.	№ 28. Выполнение химической (перманентной) завивки с использованием современных технологий.	
3.	№ 29. Выполнение частичной химической завивки.	
4.	№ 30. Выполнение мужского перманента	
<b>Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 3</b>		10
<p>Подготовить сообщение (доклад, презентацию) «Современные профессиональные препараты для трансформации текстуры от ведущих производителей»;</p> <p>Провести диагностику состояния и чувствительности кожи головы и волос, выявлять потребности клиента;</p> <p>Подобрать цветовое решение в соответствии с особенностями внешности клиента;</p> <p>Выполнить презентацию «Современные тенденции в окрашивании»;</p>		
<b>Учебная практика раздела 3</b>		36
<b>Виды работ</b>		
1. Подготовка рабочего места для выполнения парикмахерских услуг, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования охраны труда;		
2. Проведение контроля безопасности и подготовки рабочего места для выполнения услуги химической (перманентной) завивки волос ;		
3. Выполнение диагностики поверхности кожи и волос клиента, определяя тип и структуру волос для формирования по согласованию с клиентом комплекса парикмахерских услуг;		
4. Проведение диагностики состояния и чувствительности кожи головы и волос;		
5. Выполнение простых и сложных видов химической (перманентной) завивки волос в технологической последовательности на основе актуальных технологий и тенденций моды;		
6. Профессиональные препараты для ухода за химически завитыми волосами, ухода за волосами в домашних условиях.		
7. Обсуждение с клиентом качество выполненной услуги;		
<b>Производственная практика раздела 3</b>		36
<b>Виды работ</b>		
1. Подготовка рабочего места для выполнения парикмахерских услуг, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования охраны труда;		

2. Проведение контроля безопасности и подготовки рабочего места для выполнения услуги химической (перманентной) завивки волос ;	
3. Выполнение диагностики поверхности кожи и волос клиента, определяя тип и структуру волос для формирования по согласованию с клиентом комплекса парикмахерских услуг;	
4. Проведение диагностики состояния и чувствительности кожи головы и волос;	
5. Выполнение простых и сложных видов химической (перманентной) завивки волос в технологической последовательности на основе актуальных технологий и тенденций моды;	
6. Профессиональные препараты для ухода за химически завитыми волосами в домашних условиях. Обсуждение с клиентом качество выполненной услуги;	
<b>Курсовое проектирование</b>	32
<b>Промежуточная аттестация</b>	6
<b>Экзамен по модулю</b>	6
<b>Всего:</b>	<b>732</b>

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет: гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием, техническими средствами: проектор; сканер; принтер; программное обеспечение общего и профессионального назначения; персональный компьютер для преподавателя; экран; мультимедийный проектор; телевизор; DVD(проигрыватель).

Лаборатории: информатики и информационных технологий, технологий парикмахерских услуг, оснащенные в соответствии с п. 6.2.1. Примерной программы по специальности.

Мастерские: салон-парикмахерская, оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.2.3 Примерной программы по специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.3. Примерной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. *Миронова Е.П. История прически : учебное пособие / Миронова Е.П. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017. — 312 с.*  
*Масленникова, Л.П. Технология выполнения стрижек и укладок: учебное пособие/ Масленникова Л.П. – М.: Издательский центр «Академия», 2017;*

2. *Смирнова И.В. Парикмахерское искусство / И.В. Смирнова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. – 313 с.*

3. *Технология парикмахерских работ: учебное пособие / И.Ю. Плотникова, Т.А.Черниченко. – Москва: Академия, 2018. – 192 с.*

4. *Тундалева, И. С. Основы парикмахерского дела : учебное пособие / И.С. Тундалева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 155 с. — (Среднее профессиональное образование).*

5. *Тундалева, И. С. Санитария и гигиена парикмахерских услуг : учебное пособие / И.С. Тундалева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 205 с. — (Среднее профессиональное образование).*

6. *Шаменкова Т.Ю. Технология выполнения окрашивания волос и химической (перманентной) завивки / Т.Ю. Шаменкова. – Москва: Академия, 2020. – 208 с.*

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. *Полная энциклопедия домашнего парикмахера : модные стрижки и окрашивание волос / . — Москва : РИПОЛ классик, 2007. — 256 с. — ISBN 978-5-7905-5268-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/38697.html> (дата обращения: 05.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.*

2. *Ваш домашний стилист. Великолепные волосы. Стрижем, укладываем,*

окрашиваем / . — Москва : РИПОЛ классик, 2014. — 576 с. — ISBN 978-5-386-07874-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/40152.html> (дата обращения: 05.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Миронова Е.П. История прически : учебное пособие / Миронова Е.П.. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017. — 312 с. — ISBN 978-985-503-687-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84907.html> (дата обращения: 05.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Морщакина Н.А. Технология парикмахерских работ : учебное пособие / Морщакина Н.А.. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 190 с. — ISBN 978-985-06-2232-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21752.html> (дата обращения: 05.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Тундалева, И. С. Основы парикмахерского дела : учебное пособие / И.С. Тундалева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 155 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014802-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816809> (дата обращения: 05.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

6. Тундалева, И. С. Санитария и гигиена парикмахерских услуг : учебное пособие / И.С. Тундалева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 205 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/979063. - ISBN 978-5-16-014391-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/979063> (дата обращения: 05.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. ЯПарикмахер [сайт]. – URL: <https://www.parikmaher.net.ru>.
2. Форум парикмахеров [сайт]. – URL: <https://www.hairforum.ru/>;
3. Портал индустрии красоты [сайт]. – URL: <https://www.hairlife.ru/>.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ПК 1.1.</b> Проводить санитарно-эпидемиологическую обработку контактной зоны при выполнении парикмахерских услуг.	– соблюдение правил ТБ и ОХ при организации рабочего места.	– наблюдение и оценка за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной про
<b>ПК 1.2.</b> Анализировать состояние кожи головы и волос потребителя, определять способы и средства выполнения парикмахерских услуг.	– правильность диагностики волос и кожи головы клиента; – точность и правильность подбора средств для парикмахерской услуги.	– комплексная оценка выполнения лабораторной работе; – тестирование.
<b>ПК 1.3.</b> Определять и согласовывать выбор парикмахерских услуг.	– точность и правильность подбора комплекса услуги для клиента.	– экспертная оценка качества выполнения подбора комплекса услуги для клиента.
<b>ПК 1.4.</b> Выполнять и контролировать все этапы технологических процессов парикмахерских услуг.	– точность и правильность подбора средств для мытья и профилактического ухода за волосами клиента; – соблюдение технологии мытья волос; – соблюдение технологии массажа головы; – точность и правильность подбора формы стрижки, способов укладки, окрашивания, химической завивки волос для клиента; – соблюдение технологии стрижки, укладки, окрашивания, химической завивки волос; – соблюдение правил ТБ и ОТ.	– решение ситуативных задач; – наблюдение и оценка за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; – защиты отчётов по практическим занятиям; – тестирования.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную	Наличие интереса к будущей проф.деятельности:	– планирование обучающимися

<p>значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в проф. декадах;</li> <li>– конкурсах проф. мастерства;</li> <li>– участие в профориентационной работе.</li> </ul>	<p>повышения личностного и квалификационного уровня;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения модуля.</li> </ul>
<p><b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснование выбора применения методов и способов решения профессиональных задач области разработки проектно-документации;</li> <li>– способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты в процессе обучения;</li> <li>– соблюдение графика выполнения учебных заданий работ (КР, ДР).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация групповой работы и наблюдение за действиями в группе.</li> </ul>
<p><b>ОК 3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация способности принимать решения (в ситуации проф. испытания) и принятие ответственности за него;</li> <li>– оптимальность (технологическая, экономическая эффективность и др.).</li> </ul>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на практических занятиях при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т. д.;</li> <li>– при выполнении работ на различных этапах производственной практики.</li> </ul>
<p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рациональность и результативность использования различных источников информации, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития;</li> <li>– полнота и точность найденной информации (эффективность поиска, рациональность, оптимальность);</li> <li>– функциональная грамотность при работе с источниками информации;</li> <li>– чтение и подписка на профессиональные журналы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– при проведении контрольных работ, зачетов, экзаменов по междисциплинарному курсу, экзамен (квалификационного по модулю).</li> </ul>



<p><b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности.</p>	<p>– демонстрация навыков информационно-коммуникативных технологий и профессиональной деятельности;</p> <p>– использование программ по подбору причесок;</p> <p>– владение ПК на уровне опытного пользователя;</p> <p>– выполнение учебно-методических работ различного уровня в соответствии с заявленными требованиями.</p>	<p>– наблюдение и оценка деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы, при подготовке мультимедиа презентаций, сообщений в процессе научно-исследовательской работы, при работе над проектами.</p>
<p><b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>– эффективность взаимодействия при работе в команде;</p> <p>– построение бесконфликтных отношений с коллегами, клиентами;</p> <p>Владение культурой общения:</p> <p>– умение ясно и четко излагать свои мысли (передавать информацию);</p> <p>– способность убеждать, аргументировать собственную позицию, организовывать и поддерживать диалог;</p> <p>– умение согласовывать свои действия с действиями коллег;</p> <p>– способность выбирать оптимальный стиль общения в различных (в том числе, конфликтных) ситуациях;</p> <p>– способность выстраивать межличностные отношения с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения по нормам (соблюдение этических норм общения).</p>	<p>– анкетирование;</p> <p>– интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе учебной и производственной деятельности.</p>
<p><b>ОК 7.</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>– принятие ответственности в процессе учебной и профессиональной деятельности.</p>	<p>– наблюдение и оценка за деятельностью обучающегося в процессе прохождения учебной и производственной практики.</p>
<p><b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать</p>	<p>– планирование обучающимися повышения личностного и квалификационного уровня;</p> <p>– участие в семинарах, конкурсах профессионального</p>	<p>– индивидуальный план-график учебной деятельности;</p> <p>– наблюдение и оценка за деятельностью</p>

повышение квалификации.	мастерства.	обучающегося в процессе освоения содержания образовательной программы.
<b>ОК 9.</b> Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	– анализировать инновации в в области организации и выполнения причесок различного назначения (повседневные, вечерние, для торжественных случаев) и степень сложности с учетом моды.	– защита творческой деятельности (проекта); – контрольной работы; – тестирование; – защита письменной экзаменационной работы; – наблюдение и оценка за деятельностью обучающегося в процессе промежуточной аттестации по учебной практике.

**Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины, группа №\_\_**

**Предоставление современных парикмахерских услуг**

№ п/п	ФИО студента	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР11	ЛР12	ЛР13	ЛР14	ЛР15	ЛР16	ЛР17	ЛР18	ЛР19	ЛР20	
1		+/-																					
2																							
3																							
4																							
5																							
6																							
7																							
8																							
9																							
10																							
11																							
12																							
13																							
14																							
15																							
16																							
17																							
18																							
19																							
20																							
21																							
22																							
23																							
24																							
25																							

Дата \_\_\_\_\_

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ОПОП  
специальности Технология парикмахерского искусства**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02. Подбор и выполнение причёсок различного назначения, с учётом  
потребностей клиента**

подготовки специалистов среднего звена по специальности

**43.02.13 Технология парикмахерского искусства  
(базовой подготовки)**

Дальнегорск, 2021 г.

Рабочая программа профессионального модуля «Подбор и выполнение причёсок различного назначения, с учётом потребностей клиента» разработана в соответствии с:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «09» декабря 2016 № 1558);

2. Учебного плана специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, утвержденного «30» июня 2021 года.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021 г.

**Организация-разработчик:** краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**

Полекаренко Дарья Алексеевна – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»  
Пыресева Екатерина Александровна – руководитель практики КГА ПОУ «ДИТК»

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии  
Протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	16
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	34
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	38

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Подбор и выполнение причёсок различного назначения, с учётом потребностей клиента»

## 1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности Подбор и выполнение причёсок различного назначения, с учётом потребностей клиента и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

### 1.1.2. Перечень личностных результатов (ЛР)

*Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программой воспитания в пределах ППССЗ (ППКРС) по специальности (профессии) СПО.*

<b>Код</b>	<b>Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)</b>
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий



	собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b>	
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>	
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

### 1.1.3. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2.	Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента
ПК 2.1.	Выполнять прически различного назначения (повседневные, вечерние, для торжественных случаев) с учетом актуальных тенденций моды.
ПК 2.2.	Изготавливать постижерные изделия из натуральных и искусственных волос с учетом потребностей клиента.
ПК 2.3.	Выполнять сложные прически на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий, с учетом потребностей клиента.

### 1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	Организация рабочего места с соблюдением правил санитарии и гигиены, требований безопасности; диагностика поверхности кожи и волос клиента, определение типажа и потребностей клиентов; разработка эскизов прически и формирование образа с учетом индивидуальных особенностей клиента; выполнение классических причесок различного назначения; моделирование и изготовление постижерных изделий из натуральных и искусственных волос; выполнение сложных причесок на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий; обсуждение с клиентом качества выполненной услуги; консультирование по подбору профессиональных средств для домашнего использования.
уметь	рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, соблюдать требования по технике безопасности; проводить визуальный осмотр и диагностику состояния кожи головы и волос клиента; определять тип и структуру волос; выявлять потребности клиентов; разработать эскизы прически и сформировать образ с учетом индивидуальных особенностей клиента;

	<p>выполнять классические прически;          выполнять прически с накладками и шиньонами с учетом норм времени;          применять стайлинговые средства для волос;          осуществлять моделирование и изготовление постижерных изделий из натуральных и искусственных волос;          изготавливать украшения и дополнения для причесок различного назначения;          выполнять сложные прически на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом норм времени; применять стайлинговые средства для волос;          обсуждать с клиентом качество выполненной услуги;          Профессионально и доступно давать рекомендации по использованию профессиональных средств для ухода за волосами и укладки волос в домашних условиях.</p>
<p>знать</p>	<p>устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов;          санитарно-эпидемиологические нормы и требования в сфере парикмахерских услуг;          требования охраны труда, организации и подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских работ;          виды парикмахерских работ;          анатомические особенности, пропорции и пластика головы; типы, виды и формы натуральных волос;          психология общения и профессиональная этика; правила, современные формы и методы обслуживания потребителя;          состав и свойства профессиональных препаратов и используемых материалов;          законы композиции; законы колористики;          основы моделирования и композиции причесок; приемы художественного моделирования причесок; направление моды в парикмахерском искусстве;          технологии выполнения классических причесок; технологии выполнения причесок с накладками и шиньонами;          нормы времени на выполнение прически;          структура, состав и физические свойства натуральных и искусственных волос;          технологии моделирования и изготовления постижерных изделий из натуральных и искусственных волос;          технологии выполнения сложных причесок на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий;          психология общения и профессиональная этика;          правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; психология общения и профессиональная этика;          правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; показатели качества продукции (услуги).</p>

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 574:

в том числе в форме практической подготовки 216 часов;

Из них на освоение МДК 02.01 155 часа:

в том числе самостоятельная работа 4 часа;  
в том числе промежуточная аттестация 3 часа.  
Из них на освоение МДК 02.02 190 часов:  
в том числе самостоятельная работа 8 час;  
в том числе промежуточная аттестация 3 часа.  
практики, в том числе учебная 108 часов;  
производственная 108 часов;  
экзамен по модулю 6 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

КОДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ, ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	НАИМЕНОВАНИЯ РАЗДЕЛОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	ОБЪЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ, АК. ЧАС.									
		ОБЩИЙ ОБЪЕМ НАГРУЗКИ, ЧАС.	В Т.Ч. В ФОРМЕ ПРАКТ. ПОДГОТОВКИ	РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ						САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА	
				ОБУЧЕНИЕ ПО МДК			ПРАКТИКИ				
				ВСЕГО	В ТОМ ЧИСЛЕ			УЧЕБНАЯ	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ		КОНСУЛЬТАЦИИ
ПРОМЕЖУТ. АТТЕСТ.	ЛАБОРАТОР. И ПРАКТ. ЗАНЯТИЙ	КУРСОВЫХ РАБОТ (ПРОЕКТОВ)									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 2.1. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10	<b>РАЗДЕЛ 1. МДК. 02.01 ТЕХНОЛОГИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПОСТИЖЕРНЫХ ИЗДЕЛИЙ ИЗ НАТУРАЛЬНЫХ И ИСКУССТВЕННЫХ ВОЛОС.</b>	162	-	155	3	110	-	36	36		4
ПК 2.2. ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10	<b>МДК. 02.02 МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРИЧЕСОК РАЗЛИЧНОГО НАЗНАЧЕНИЯ С УЧЕТОМ АКТУАЛЬНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ МОДЫ.</b>	190	-	179	3	142		72	72		8
	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ), ЧАСОВ <i>(ЕСЛИ</i>	108							108		

	<i>ПРЕДУСМОТРЕНА ИТОГОВАЯ (КОНЦЕНТРИРОВ АННАЯ ПРАКТИКА)</i>										
	<i>ПРОМЕЖУТОЧНА Я АТТЕСТАЦИЯ</i>	6									
	<i>ВСЕГО:</i>	574	216	340	6	254	-	108	108		12

**2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПМ.02 ПОДБОР И ВЫПОЛНЕНИЕ ПРИЧЁСОК РАЗЛИЧНОГО НАЗНАЧЕНИЯ, С УЧЁТОМ ПОТРЕБНОСТЕЙ КЛИЕНТА)**

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ.02), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1.</b>		<b>39</b>
<b>МДК. 02.01</b> Технология выполнения постижерных изделий из натуральных и искусственных волос.		
<b>Тема 1.1</b> История развития парикмахерского и постижерного искусства	<b>Содержание:</b> 1. Общие сведения 2. Причёски первобытных людей 3. Парики и причёски Древнего Египта. Причёски Древней Греции. 4. Причёски Древнего Рима. Причёски Древней Руси 5. Причёски Древней Японии. Причёски Древнего Китая 6. Причёски Древней Индии. Причёски средневековой Европы 7. Европейские причёски XVII-XVIII вв. Европейские причёски XIX в. 8. Причёски XX в. Современные тенденции моды в постижерных изделиях	8
<b>Тема 1.2.</b> Основы технологии постижерных работ	<b>Содержание</b> 1. Основные требования к помещению постижерного цеха. Организация рабочего места постижера 2. Инструменты постижерного цеха; Оборудование постижерного цеха; 3. Материалы и сырьё постижерного цеха; Основное сырьё для постижерных изделий- натуральные волосы 4. Классификация человеческих волос как сырья для постижерных работ 5. Использование шерсти и волос животных для изготовления постижерных изделий 6. Искусственные волосы 7. Приём и хранение натуральных волос.	7
<b>Тема 1.3</b> Технологии	<b>Содержание</b>	5

изготовления постижёрных изделий	1.	Технология закрепления волос в постижерных изделиях. Тресование волос	
	2.	Трес в один оборот три нити. Трес в два оборота три нити	
	3.	Тамбуровка волос Технология изготовления крепе.	
	4.	Технология изготовления косы. Технология изготовления локона.	
	5.	Технология изготовления шиньона. Технология изготовления постижерной чёлки	
	<b>Практические занятия:</b>		32
	1.	№1. Освоение техники тресования волос	
	2.	№2. Освоение техники тамбуровки волос	
	3.	№3. Освоение техники изготовления крепе	
4.	№4. Освоение техники изготовления шиньона		
<b>Тема 1.4</b> Технология изготовления ресниц	<b>Содержание</b>		4
	1.	Технология изготовления ресниц	
	2.	Техники закрепления ресниц	
	3.	Оформление ресниц	
	4.	Окрашивание ресниц.	
	<b>Практические занятия:</b>		6
	2.	№6. Освоение и отработка техники изготовления ресниц.	
<b>Дифференцированный зачёт</b>		2	
<b>Тема 1.5</b> Технология изготовления усов, бакенбард, бород.	<b>Содержание</b>		4
	1.	Изготовление усов. Отработка приемов тамбуровки.	
	2.	Стрижка и оформление усов.	
	3.	Технология изготовления бакенбард. Оформление бакенбард.	
	4.	Технология изготовления бород. Оформление бороды.	
	<b>Практические занятия:</b>		16
	1.	№7. Изготовление и оформление бакенбард	
	2.	№8. Изготовление и оформление бороды	
	<b>Тема 1.6</b> Технология изготовления париков	<b>Содержание</b>	
3.		Технология изготовления парика с тамбуровкой волос	
4.		Технология изготовления парика с использованием тресов	
<b>Практические занятия:</b>		16	
1.			№9. Изготовление монтюра.
2.	№10. Изготовление парика.		

<b>Тема 1.7</b> Уход за постижёрными изделиями из натуральных и искусственных волос. Ремонт постижёрных изделий.	<b>Содержание</b>		6
	1.	Процессы ухода за постижёрными изделиями; расчесывание постижёрных изделий.	
	2.	Мытьё и чистка постижёрных изделий	
	3.	Стрижка париков. Укладка париков	
	4.	Химическая завивка постижёрных изделий	
	5.	Окраска постижёрных изделий	
	6.	Ремонтные операции. Виды ремонта.	
<b>Дифференцированный зачёт</b>		4	
<b>Тема 1.8</b> Технология изготовления украшений из волос	<b>Содержание</b>		5
	1.	Применение украшений из волос. Выполнение эскизов украшений из волос различного назначения	
	2.	Технология изготовления украшений из волос на клеевой основе. Технология изготовления украшений из волос на клеевой основе (Цветок лилии)	
	3.	Технология изготовления украшений из волос на основе треса. Технология изготовления украшений из волос на основе различных плетений	
	4.	Технология изготовления украшений на основе использования стайлинга для волос	
	5.	Технология изготовления украшений на основе использования стайлинга для волос (на зеркале)	
	<b>Практические занятия:</b>		32
	1.	№11. Изготовление украшений из волос на клеевой основе	
	2.	№12. Изготовление украшений из волос на основе треса	
	3.	№13. Изготовление украшений из волос на основе различных плетений	
4.	№14. Изготовление украшений на основе использования стайлинга для волос		
<b>Тема 1.9</b> Технологии выполнения причёсок с накладками и шиньонами. Выполнение сложных причёсок с применением	<b>Содержание:</b>		4
	1.	Правила обслуживания и консультирования при выполнении причёсок с накладками и шиньонами. Виды причёсок с накладками и шиньонами	
	2.	Нормативы времени на выполнение причёски, расчёт стоимости и стандарты качества	
	3.	Технологии выполнения салонных причёсок с использованием накладок и шиньонов	



украшений из волос и постижёрных изделий.	4.	Технология выполнения исторических причёсок на основе каркаса Технология выполнения сложных причёсок с применением украшений из волос и постижёрных изделий.	
	<b>Контрольная работа:</b>		
	1.	Контрольная работа подготовка к экзамену.	2
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1, ПМ.02</b>			4
1. Подготовка рефератов. Подготовка материалов.			
2. Подготовить трес и материалы для оформления локона.			
3. Подготовить трес и материалы для оформления косы.			
4. Подготовить инструменты и обработать материалы.			
5. Подготовить эскизы готовых изделий.			
6. Выполнить эскизы для украшений и оформить технологические карты.			
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>			3
<b>Всего по МДК:</b>			162
<b>Раздел 2. Моделирование причесок различного назначения с учетом актуальных тенденций моды.</b>			<b>190</b>
<b>МДК. 02.02 Моделирование причесок различного назначения с учетом актуальных тенденций моды.</b>			<b>190</b>
Тема 2.1 Основы моделирования причесок	<b>Содержание</b>		20
	1.	Введение. Техника безопасности при работе в мастерской.	
	2.	Организация подготовительных и заключительных работ при работе с клиентом.	
	3.	Научная, техническая и художественные стороны моделирования причёсок.	
	4.	Причёска как один из компонентов, формирующих внешний облик человека.	
	5.	Классификация причёсок по назначению.	
	6.	Возрастные и социальные группы.	
	7.	Анатомические, биологические и психологические особенности внешности.	
	8.	Психология общения и профессиональная этика; правила, современные формы и методы обслуживания потребителя;	
	9.	Состав и свойства профессиональных препаратов и используемых материалов;	
	10.	Организация рабочего места, устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов;	

	<b>Практические занятия:</b>	42
	1. №1. Подбор и выполнение моделей причёсок с учётом индивидуальных особенностей клиента.	
	2. №2. Подбор и выполнение моделей стрижек с учётом индивидуальных особенностей клиента.	
	3. №3. Подбор и выполнение причёсок различного назначения.	
	4. №4. Подбор и выполнение причёсок с учётом возраста (для детей и молодёжи).	
	5. №5. Моделирование бытовых причёсок	
	6. №6. Моделирование зрелищных причёсок	
	7. №7. Изучение современных стилевых направлений	
	<b>Дифференцированный зачёт: Моделирование причёсок различного назначения.</b>	6
<b>Тема 2.2</b> Моделирование и композиция причёсок	<b>Содержание:</b>	17
	1. Законы композиции.	
	2. Композиционные средства.	
	3. Общие понятия о композиции причёски и стрижки.	
	4. Компоненты: форма и силуэт.	
	5. Компоненты: линия, цвет, детали и декор.	
	6. Принципы и средства композиции.	
	7. Определение принципов: пропорция, баланс.	
	8. Определение принципов: акцент, ритм, гармония.	
	9. Приемы художественного моделирования причёсок.	
	10. Современные технологии и тенденции моды в парикмахерском искусстве	
	<b>Практические занятия:</b>	30
	1. №7. Разработка и выполнение причёсок и стрижек с учётом законов композиции.	
	2. №8. Исследование формообразующей стрижки	
	3. №9. Выполнение причёсок и стрижек с учётом закона о цвете.	
	4. №10. Разработка и выполнение причёсок с использованием современных технологий и тенденций моды.	
	5. №11. Выполнение моделей обратного типа причёсок	
	6. №12. Выполнение моделей переднего типа причёсок	
	<b>Дифференцированный зачёт: Моделирование и композиция причёсок</b>	2
<b>Тема 2.3</b>	<b>Содержание:</b>	50

Выполнение классических причёсок различного назначения	<b>Практические занятия:</b>		
	1.	№15. Выполнение бытовых причёсок и стрижек различного назначения (свадебные)	
	2.	№16. Выполнение бытовых причёсок и стрижек различного назначения (вечерние)	
	3.	№17. Выполнение бытовых причёсок и стрижек различного назначения (коктейльные)	
	4.	№18. Выполнение бытовых причёсок и стрижек различного назначения (повседневные)	
	5.	№19. Выполнение зрелищных причёсок с накладками и шиньонами.	
	6.	№20. Выполнение зрелищных причёсок с применением постижерных ажурных постижерных изделий.	
	7.	№20. Выполнение эскизов и схем бытовых причёсок и стрижек с учётом возрастных и социальных групп	
	8.	№21. Выполнение художественного образа на основе исторических стилей.	
<b>Тема 2.4</b> Выполнение сложных причёсок с применением украшений и постижерных изделий	<b>Содержание:</b>		12
	<b>Практические занятия:</b>		
	1.	№22. Выполнение сложных причёсок на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом норм времени;	
	2.	№23. Выполнение сложных причёсок с применением украшений и постижерных изделий на основе современных тенденций моды.	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2, ПМ.02.</b> 1. Работа с информацией по моде в профессиональных журналах. 2. Подготовка сообщений о современных достижениях в парикмахерском искусстве. 3. Работа с информационными материалами (учебные пособия и журналы). 4. Выполнение анализа современных технологических методов в художественном моделировании стрижек и причёсок. 5. Посещение семинаров и конкурсов профессионального мастерства. 6. Разработка эскизов и схем с учётом актуальных тенденций в моде причёсок и стрижек. 7. Оформление презентаций по темам. 8. Оформление отчётов и технологической документации.			8
<b>Учебная практика</b>	<b>Виды работ:</b> 1. Моделирование и изготовление постижерных изделий из натуральных и искусственных волос; 2. Изготовление украшений и дополнений для причёсок различного назначения; 3. Применение постижерных дополнений и украшений в причёсках; 4. Оформление отчётов и технологической документации;		108

	<p>5. Организация рабочего места с соблюдением правил санитарии и гигиены, требований безопасности;</p> <p>6. Диагностика поверхности кожи и волос клиента, определение типажа и потребностей клиентов;</p> <p>7. Разработка эскизов причёски и формирование образа с учетом индивидуальных особенностей клиента;</p> <p>8. Выполнение классических причёсок различного назначения с учётом индивидуальных особенностей, стиля и современной моды;</p> <p>9. Оформление отчётов и технологической документации;</p> <p>10. Выполнение салонных причёсок повседневного назначения с учетом индивидуальных особенностей потребителя;</p> <p>11. Выполнение салонных причёсок повседневного назначения для потребителей различных возрастных групп;</p> <p>12. Выполнение салонных повседневных причёсок и стрижек различного силуэта с учетом стиля и закона о цвете;</p> <p>13. Выполнение сложных причёсок на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий;</p> <p>14. Выполнение сложных причёсок с применением украшений и постижерных изделий на основе современных тенденций моды;</p> <p>15. Обсуждение с клиентом качества выполненной услуги;</p> <p>16. Консультирование по подбору профессиональных средств для домашнего использования.</p>	
<p><b>Производственная практика</b></p>	<p><u>Виды работ:</u></p> <p>1. Моделирование и изготовление постижерных изделий из натуральных и искусственных волос;</p> <p>2. Изготовление украшений и дополнений для причёсок различного назначения;</p> <p>3. Применение постижерных дополнений и украшений в причёсках;</p> <p>4. Оформление отчётов и технологической документации;</p> <p>5. Посещение семинаров и конкурсов профессионального мастерства;</p> <p>6. Выполнение стрижек и причёсок для населения, с учётом индивидуальных особенностей и современных тенденций моды;</p> <p>7. Применение постижерных дополнений и украшений в причёсках;</p> <p>8. Создание имиджа с учётом назначения причёски;</p> <p>9. Посещение семинаров и конкурсов профессионального мастерства;</p> <p>10. Оформление отчётов и технологической документации;</p> <p>11. Выполнение салонных причёсок повседневного назначения с учетом индивидуальных особенностей потребителя;</p>	<p>108</p>

	12.Выполнение салонных причесок повседневного назначения для потребителей различных возрастных групп; 13.Выполнение салонных повседневных причесок и стрижек различного силуэта с учетом стиля и закона о цвете; 14.Выполнение салонных вечерних причесок для различных торжественных мероприятий (свадеб, юбилеев, выпускных балов)	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>6</b>
<b>Всего по МДК:</b>		<b>190</b>
<b>Всего:</b>		<b>574</b>

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет: гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием, техническими средствами: проектор; сканер; принтер; программное обеспечение общего и профессионального назначения; персональный компьютер для преподавателя; экран; мультимедийный проектор; телевизор; DVD(проигрыватель).

Лаборатории: информатики и информационных технологий, технологий парикмахерских услуг, оснащенные в соответствии с п. 6.2.1. Примерной программы по специальности.

Мастерские: салон-парикмахерская, оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.2.3 Примерной программы по специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.3. Примерной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

7. *Миронова Е.П. История прически : учебное пособие / Миронова Е.П. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017. — 312 с.*  
*Масленникова, Л.П. Технология выполнения стрижек и укладок: учебное пособие/ Масленникова Л.П. – М.: Издательский центр «Академия», 2017;*

8. *Смирнова И.В. Парикмахерское искусство / И.В. Смирнова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. – 313 с.*

9. *Технология парикмахерских работ: учебное пособие / И.Ю. Плотникова, Т.А.Черниченко. – Москва: Академия, 2018. – 192 с.*

10. *Тундалева, И. С. Основы парикмахерского дела : учебное пособие / И.С. Тундалева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 155 с. — (Среднее профессиональное образование).*

11. *Тундалева, И. С. Санитария и гигиена парикмахерских услуг : учебное пособие / И.С. Тундалева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 205 с. — (Среднее профессиональное образование).*

12. *Шаменкова Т.Ю. Технология выполнения окрашивания волос и химической (перманентной) завивки / Т.Ю. Шаменкова. – Москва: Академия, 2020. – 208 с.*

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

7. *Полная энциклопедия домашнего парикмахера : модные стрижки и окрашивание волос / . — Москва : РИПОЛ классик, 2007. — 256 с. — ISBN 978-5-7905-5268-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/38697.html> (дата обращения: 05.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.*

8. *Ваш домашний стилист. Великолепные волосы. Стрижем, укладываем,*

окрашиваем / . — Москва : РИПОЛ классик, 2014. — 576 с. — ISBN 978-5-386-07874-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/40152.html> (дата обращения: 05.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Миронова Е.П. История прически : учебное пособие / Миронова Е.П.. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017. — 312 с. — ISBN 978-985-503-687-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84907.html> (дата обращения: 05.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Морщакина Н.А. Технология парикмахерских работ : учебное пособие / Морщакина Н.А.. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 190 с. — ISBN 978-985-06-2232-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21752.html> (дата обращения: 05.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

11. Тундалева, И. С. Основы парикмахерского дела : учебное пособие / И.С. Тундалева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 155 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014802-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816809> (дата обращения: 05.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

12. Тундалева, И. С. Санитария и гигиена парикмахерских услуг : учебное пособие / И.С. Тундалева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 205 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/979063. - ISBN 978-5-16-014391-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/979063> (дата обращения: 05.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. ЯПарикмахер [сайт]. – URL: <https://www.parikmaher.net.ru>.
2. Форум парикмахеров [сайт]. – URL: <https://www.hairforum.ru/>;
3. Портал индустрии красоты [сайт]. – URL: <https://www.hairlife.ru/>.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ПК 1.1.</b> Проводить санитарно-эпидемиологическую обработку контактной зоны при выполнении парикмахерских услуг.	– соблюдение правил ТБ и ОХ при организации рабочего места.	– наблюдение и оценка за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
<b>ПК 1.2.</b> Анализировать состояние кожи головы и волос потребителя, определять способы и средства выполнения парикмахерских услуг.	– правильность диагностики волос и кожи головы клиента; – точность и правильность подбора средств для парикмахерской услуги.	– комплексная оценка выполнения лабораторной работе; – тестирование.
<b>ПК 1.3.</b> Определять и согласовывать выбор парикмахерских услуг.	– точность и правильность подбора комплекса услуги для клиента.	– экспертная оценка качества выполнения подбора комплекса услуги для клиента.
<b>ПК 1.4.</b> Выполнять и контролировать все этапы технологических процессов парикмахерских услуг.	– точность и правильность подбора средств для мытья и профилактического ухода за волосами клиента; – соблюдение технологии мытья волос; – соблюдение технологии массажа головы; – точность и правильность подбора формы стрижки, способов укладки, окрашивания, химической завивки волос для клиента; – соблюдение технологии стрижки, укладки, окрашивания, химической завивки волос; – соблюдение правил ТБ и ОТ.	– решение ситуативных задач; – наблюдение и оценка за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; – защиты отчётов по практическим занятиям; – тестирования.
<b>ПК 1.5</b> Консультировать потребителей по домашнему профилактическому уходу.	– точность и правильность подбора средств по домашнему профилактическому уходу за кожей головы и волосами клиента;	– интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения модуля.



Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные компетенции) <b>общие</b>	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Наличие интереса к будущей проф. деятельности: – участие в проф. декадах; – конкурсах проф. мастерства; – участие в профориентационной работе.	– планирование обучающимися повышения личностного и квалификационного уровня; – интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения модуля.
<b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки проектной документации; – способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты в процессе обучения; – соблюдение графика выполнения учебных заданий и работ (КР, ДР).	– организация групповой работы и наблюдение за действиями в группе.
<b>ОК 3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	демонстрация способности принимать решения (в ситуации проф. испытания) и принятие ответственности за него; – оптимальность (технологическая, экономическая эффективность и др.).	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: – на практических занятиях при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т. д.; – при выполнении работ на различных этапах производственной практики.
<b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– рациональность и результативность использования различных источников информации, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития;	– при проведении контрольных работ, зачетов, экзаменов по междисциплинарному курсу, экзамен (квалификационного по модулю).

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полнота и точность найденной информации (эффективность поиска, рациональность, оптимальность);</li> <li>– функциональная грамотность при работе с источниками информации;</li> <li>– чтение и подписка на профессиональные журналы.</li> </ul>	
<p><b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация навыков информационно-коммуникативных технологий и профессиональной деятельности;</li> <li>– использование программ по подбору причесок;</li> <li>– владение ПК на уровне опытного пользователя;</li> <li>– выполнение учебно-методических работ различного уровня в соответствии с заявленными требованиями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и оценка деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы, при подготовке мультимедиа презентаций, сообщений в процессе научно-исследовательской работы, при работе над проектами.</li> </ul>
<p><b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективность взаимодействия при работе в команде;</li> <li>– построение бесконфликтных отношений с коллегами, клиентами;</li> </ul> <p>Владение культурой общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение ясно и четко излагать свои мысли (передавать информацию);</li> <li>– способность убеждать, аргументировать собственную позицию, организовывать и поддерживать диалог;</li> <li>– умение согласовывать свои действия с действиями коллег;</li> <li>– способность выбирать оптимальный стиль общения в различных (в том числе, конфликтных) ситуациях;</li> <li>– способность выстраивать межличностные отношения с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения по нормам (соблюдение этических норм общения).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анкетирование;</li> <li>– интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе учебной и производственной деятельности.</li> </ul>
<p><b>ОК 7.</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принятие ответственности в процессе учебной и профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и оценка за деятельностью обучающегося в процессе прохождения учебной и производственной практике.</li> </ul>

<p><b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование обучающимися повышения личностного и квалификационного уровня;</li> <li>– участие в семинарах, конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальный план-график учебной деятельности;</li> <li>– наблюдение и оценка за деятельностью обучающегося в процессе освоения содержания образовательной программы.</li> </ul>
<p><b>ОК 9.</b> Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать инновации в области организации и выполнения причесок различного назначения (повседневные, вечерние, для торжественных случаев) и степень сложности с учетом моды.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– защита творческой деятельности (проекта);</li> <li>– контрольной работы; тестирование;</li> <li>– защита письменной экзаменационной работы;</li> <li>– наблюдение и оценка за деятельностью обучающегося в процессе промежуточной аттестации по учебной практике.</li> </ul>

**Требования к личностным результатам с учетом особенностей учебной дисциплины**

<b>Наименования ЛР</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p><b>ЛР 1</b> Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 2</b> Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 3</b> Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p><b>ЛР 4</b> Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 5</b> Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 6</b> Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 7</b> Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 8</b> Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению,</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	
<p><b>ЛР 9</b> Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 10</b> Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 11</b> Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 12</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b></p>		
<p><b>ЛР 13</b> Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и</p>	<p>Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.		
<b>ЛР 14</b> Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 15</b> Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 16</b> Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>		
<b>ЛР 17</b> Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий,	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения

интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.		
<b>ЛР 18</b> Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 19</b> Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 20</b> Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения



**Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей профессионального модуля,  
группа № \_\_\_\_\_**

«Подбор и выполнение причёсок различного назначения, с учётом потребностей клиента»

№ п/п	ФИО студента	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР...	ЛР20
1		+/-				
2						
3						
4						

Дата \_\_\_\_\_

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ОПОП  
специальности Технология парикмахерского искусства**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03 Создание имиджа, разработка и выполнение художественного  
образа на основании заказа**

подготовки специалистов среднего звена по специальности

**43.02.13 Технология парикмахерского искусства  
(базовой подготовки)**

Дальнегорск, 2021 г.

Рабочая программа профессионального модуля «Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа» разработана в соответствии с:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «09» декабря 2016 № 1558);

2. Учебного плана специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, утвержденного «30» июня 2021 года.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021 г.

**Организация-разработчик:** краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**

Полекаренко Дарья Алексеевна – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Пыресева Екатерина Александровна – руководитель практики КГА ПОУ «ДИТК»

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	16
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	34
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	38

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа»

## 1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

### 1.1.2. Перечень личностных результатов (ЛР)

*Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программой воспитания в пределах ППССЗ (ППКРС) по специальности (профессии) СПО.*

<b>Код</b>	<b>Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)</b>
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий

	собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b>	
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>	
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

#### 1.1.3. Перечень профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 3.	Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа
ПК 3.1.	Создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и его потребностей.
ПК 3.2.	Разрабатывать концепцию художественного образа на основании заказа.
ПК 3.3.	Выполнять художественные образы на основе разработанной концепции.
ПК 3.4.	Разрабатывать предложения по повышению качества обслуживания клиентов.

#### 1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	Создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей; выполнение конкурсных и подиумных работ в сфере парикмахерского искусства; разрабатывать концепцию художественных образов; анализировать рынок парикмахерских услуг; продвижение профессиональных услуг и товаров; применение стандартов обслуживания.
уметь	Разрабатывать концепцию имиджа клиента; создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей; разрабатывать и выполнять конкурсные и подиумные работы в сфере парикмахерского искусства; разработка концепции художественных образов; проводить предварительный опрос клиента и добиваться получения информативных ответов на все важные вопросы; поддерживать позитивный контакт с клиентом в течение всей процедуры; получать обратную связь от клиента до окончания процедуры; поддержание позитивного и дружелюбного отношения к клиенту; эффективные коммуникации с клиентами.

<p>знать</p>	<p>Система стилей в парикмахерском искусстве; художественная система моделирования причесок и стрижек; тенденции моды в стилистике и технологиях парикмахерских услуг, в художественной творческой деятельности; принципы индивидуальной особенности и потребности потребителя, имиджа клиента; художественная система – выбор типажа, стилевая направленность, одежда, прическа, макияж; значение художественного образа в развитии парикмахерского искусства; особенности создания коллекции, подиумных и конкурсных работ; общие принципы разработки коллекции причесок; виды и технологические аспекты конкурсных и подиумных работ в сфере парикмахерского искусства; разработка эскизов, схем, обоснование технологии; важность изучения пожеланий клиента, проведения предварительного опроса, уточнения непонятных моментов; возможные способы и источники получения информации, на основе которой будет построено выявление потребностей клиента; подходящие формы и стили коммуникации с клиентами различных культур, возрастов, ожиданий и предпочтений; важность самоорганизации, таймменеджмента и самопрезентации – для того, чтобы клиент чувствовал себя комфортно; внешний вид мастера; базовые принципы успешной работы с клиентской базой; схемы проведения акций.</p>
--------------	---

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 604:

в том числе в форме практической подготовки 288 часов;

Из них на освоение МДК 03.01 64 час:

в том числе самостоятельная работа 2 часа;

Из них на освоение МДК 03.02 64 часов:

в том числе самостоятельная работа 2 часов;

Из них на освоение МДК 03.03 182 часа:

в том числе самостоятельная работа 6 часов;

в том числе промежуточная аттестация 6 часов;

в том числе курсовая работа 36 часа.

практики, в том числе учебная 108 часов; производственная 180 часов;

Экзамен по модулю 6 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

КОДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ, ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	НАИМЕНОВАНИЯ РАЗДЕЛОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	ОБЩИЙ ОБЪЕМ НАГРУЗКИ, ЧАС.	В Т.Ч. В ФОРМЕ ПРАКТ. ПОДГОТОВКИ	ОБЪЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ, АК. ЧАС.								
				РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ							САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА	
				ОБУЧЕНИЕ ПО МДК				ПРАКТИКИ				КОНСУЛЬТАЦИИ
				ВСЕГО	В ТОМ ЧИСЛЕ			УЧЕБНАЯ	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ			
ПРОМЕЖУТ. АТТЕСТ.	ЛАБОРАТОР. И ПРАКТ. ЗАНЯТИЙ	КУРСОВЫХ РАБОТ (ПРОЕКТОВ)										
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	
<b>ПК 3.4. ОК 01-10</b>	<b>РАЗДЕЛ 1. МДК. 03.01. СТАНДАРТИЗАЦИЯ И ПОДТВЕРЖДЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ</b>	100	18	62	-	4	36	18	18	-	2	
<b>ПК 3.4. ОК 01-10</b>	<b>РАЗДЕЛ 2. МДК.03.02 ОСНОВЫ МАРКЕТИНГА СФЕРЫ УСЛУГ</b>	100	18	62	-	28		18	18	-	2	
<b>ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3. ОК 01- 10</b>	<b>РАЗДЕЛ 3. МДК. 03.03. СТИЛИСТИКА И СОЗДАНИЕ ИМИДЖА</b>	398	176	106	6	69		72	144	-	6	
	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	6										
	<i>ВСЕГО:</i>	<i>604</i>	<i>180</i>	<i>300</i>	<i>12</i>	<i>128</i>	<i>36</i>	<i>108</i>	<i>180</i>	<i>-</i>	<i>10</i>	

## 2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПМ.03 СОЗДАНИЕ ИМИДЖА, РАЗРАБОТКА И ВЫПОЛНЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗА НА ОСНОВАНИИ ЗАКАЗА)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ.02), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. МДК. 03.01. Стандартизация и подтверждение соответствия</b>		<b>64</b>
<b>Тема 1. Основы стандартизации</b>		17
<b>Тема 1.1.</b> Сущность стандартизации и ее составляющие	<b>Содержание:</b>	16
	1. Вводный инструктаж по ТБ. Качество продукции.	
	2. Значение стандартизации в профессиональной деятельности.	
	3. Цели и задачи стандартизации в России.	
	4. Основные направления развития стандартизации.	
	5. Функции стандартизации.	
	6. Объекты стандартизации: понятие	
	7. Объекты стандартизации: классификация объектов, их определение	
8. Субъекты стандартизации: организации, органы и службы.		
<b>Тема 1.2.</b> Нормативные документы по стандартизации и их применение	<b>Содержание</b>	10
	1. Виды нормативных документов, их определение.	
	2. Технические регламенты.	
	3. Стандарты: понятие, категории	
	4. Стандарты: виды.	
5. Изучение нормативных документов по стандартизации применительных к сфере сервиса		
<b>Тема 1.3.</b> Правовые основы стандартизации	<b>Содержание</b>	2
	1. Федеральный закон «О техническом регулировании»	
	2. Закон РФ «О защите прав потребителей».	

	<b>Контрольная работа</b>	2
	1. Контрольная работа №1. Основы стандартизации.	
<b>Тема 2. Подтверждение соответствия</b>		21
<b>Тема 2.1.</b> Основы оценки соответствия	<b>Содержание</b>	24
	1. Оценка соответствия	
	2. Декларирование соответствия	
	3. Сертификация	
	4. История развития сертификации.	
	5. Обязательная и добровольная сертификация, их отличительные признаки.	
	6. Нормативная база сертификация.	
	7. Правила проведения сертификации	
	8. Формы подтверждения соответствия	
	9. Задачи подтверждения соответствия.	
	10. Объекты и субъекты подтверждения соответствия.	
	11. Изучение декларации соответствия	
	12. Изучение основных функций участников сертификации	
<b>Тема 2.2.</b> Качество продукции и услуг	<b>Содержание</b>	4
	1. Показатели качества продукции и услуг.	
	2. Особенности сферы услуг.	
	3. Условия труда - назначение, виды, средства, методы, нормативно – правовую базу проведения контроля качества продукции и эстетических услуг профилактического ухода за внешностью человека.	
	4. Критерии и составляющие качества услуг.	
<b>Тема 2.3.</b> Идентификация парфюмерно– косметической	<b>Содержание</b>	2
	1. Понятие, виды, критерии, показатели парфюмерно-косметической продукции.	
	2. Методы идентификации парфюмерно-косметической продукции. Идентификация и штриховое кодирование	
	<b>Контрольная работа</b>	2
	1. Контрольная работа №2. Подтверждение соответствия	

<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1, МДК 03.01</b>		2
1. Изучение нормативных документов по стандартизации применительно к сфере сервиса 2. Подготовить презентацию «Условия труда в области эстетических услуг»		
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		2
<b>Всего по МДК:</b>		64
<b>Раздел 2. МДК.03.02 Основы маркетинга сферы услуг</b>		<b>64</b>
<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>	<b>Объем в часах</b>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<b>Тема 1</b>	<b>Содержание учебного материала</b> (Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация))	<b>6</b>
<b>Составные элементы маркетинговой деятельности</b>	1. Введение. История развития маркетинга.	1
	2. Сущность, принципы, виды, типы, цели, концепции маркетинга.	1
	3. Маркетинг и потребители. Потребности и запросы. Обмен. Сделка.	1
	4. Рынок и его основные характеристики. Особенности маркетинга в сфере услуг и сервиса.	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	1. Практическое занятие № 1 Отработка маркетинговых понятий и использование основных категорий маркетинга в практической деятельности рынка услуг в сфере красоты.	
<b>Тема 2</b>	<b>Содержание учебного материала</b> (Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), дискуссия, кейс-стадис)	<b>4</b>
<b>Процесс управления маркетингом и его составные части</b>	1. Анализ рыночных возможностей. Выявление новых рынков. Оценка маркетинговых возможностей.	1
	2. Отбор целевых рынков. Отбор целевых сегментов рынка. Позиционирование товара на рынке. Разработка комплекса маркетинга. Система планирования маркетинга.	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	1. Практическое занятие № 2 Решение конкретных ситуаций: «Процесс управления маркетингом и его составные части».	2

<b>Тема 3</b> <b>Системы</b> <b>маркетинговой</b> <b>информации и</b> <b>маркетинговых</b> <b>исследований</b>	<b>Содержание учебного материала</b> (Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), дискуссия)		<b>4</b>
	1.	Концепция системы маркетинговой информации: система внутренней отчетности; система сбора внешней текущей маркетинговой информации; система маркетинговых исследований.	1
	2.	Схема маркетингового исследования: выявление проблем и формирование целей исследования; отбор источников информации; сбор информации; анализ собранной информации; представление полученных результатов.	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	1.	Практическое занятие № 3 Разработка анкеты и проведение опроса потребителей. Выполнение маркетингового исследования и анализ результатов собранной информации. Принятие маркетинговых решений.	2
<b>Тема 4</b> <b>Маркетинговая среда</b>	<b>Содержание учебного материала</b> (Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), «мозговой штурм»)		<b>4</b>
	1.	Основные факторы микросреды: поставщики, маркетинговые посредники, клиентура, конкуренты, контактные аудитории.	1
	2.	Макросреда: демографическая среда, экономические условия, состояние окружающей среды, научно-технический прогресс, политические условия, уровень культуры.	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	1.	Практическое занятие № 4 «Изучение факторов функционирования макросреды и микросреды фирмы сферы услуг».	2
<b>Тема 5</b> <b>Покупательское</b> <b>поведение</b> <b>потребителей</b>	<b>Содержание учебного материала</b> (Тема изучается с использованием метода активного обучения - лекция-визуализация (презентация), кейс-стадис)		<b>4</b>
	1.	Понятие качества товара, услуги с точки зрения потребителя и производителя. Понятие «потребительский рынок». Модель покупательского поведения. Характеристики покупателей. Конкурентоспособность товара, услуги.	1
	2.	Факторы, влияющие на процесс принятия решения о покупке – культурные, социальные,	1

		личностные, психологические.	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	1.	Практическое занятие № 5 Решение конкретных ситуаций: «Процесс принятия решения о покупке. Реакция покупателей на приобретение услуги».	2
<b>Тема 6 Сегментирование рынка, выбор целевых сегментов и позиционирование товара</b>	<b>Содержание учебного материала</b> (Тема изучается с использованием метода активного обучения - лекция-визуализация (презентация), кейс-стадис)		<b>8</b>
	1.	Сегментирование рынка и его принципы. Географический, демографический, психографический, поведенческий принципы. Выбор целевых сегментов рынка.	1
	2.	Стратегии охвата рынка – недифференцированный и концентрированный маркетинг.	1
	3.	Выявление наиболее привлекательных сегментов рынка.	1
	4.	Позиционирование товаров на рынке.	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>
	1.	Практическое занятие № 6 Решение конкретных ситуаций: «Общий подход к сегментированию рынка».	2
	2.	Практическое занятие № 7 Решение конкретных ситуаций: «Позиционирование услуги на рынке».	2
<b>Тема 7 Товар и маркетинговая деятельность. Разработка товаров: подход к разработке товаров и проблемам Жизненного цикла Товара (ЖЦТ)</b>	<b>Содержание учебного материала</b> (Тема изучается с использованием метода активного обучения - лекция-визуализация (презентация))		<b>4</b>
	1.	Понятие «товар». Товар по замыслу, товар в реальном исполнении, товар с подкреплением. Основные виды классификации товаров.	1
	2.	Использование марок. Товарный знак и его применение. Фирменный стиль. Марочные названия. Решения относительно услуг для клиентов, товарного ассортимента, товарной номенклатуры. Риски, связанные с разработкой, выводом нового товара, услуги на рынок.	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	1.	Практическое занятие № 8 Разработать новый вид услуги и рассмотреть её предполагаемый	2

	жизненный цикл.		
<b>Тема 8</b> <b>Установление цен на товары.</b> <b>Ценообразование в маркетинге сервисной организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b> (Тема изучается с использованием метода активного обучения - лекция-визуализация (презентация), кейс-стадис)		<b>8</b>
	1.	Цели, задачи и подходы формирования цен. Особенности ценообразования в сфере услуг. Порядок назначения цены. Соотношение «цена-качество». Установление окончательной цены. Эластичность спроса.	1
	2.	Основные стратегии ценообразования, условия их применения.	1
	3.	Выбор метода ценообразования.	1
	4.	Реакция фирмы на изменение цен конкурентов. Основные показатели и методика расчета стоимости услуг.	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>
	1.	Практическое занятие № 9 «Рассчитать стоимость услуг в соответствии с объемом работ. Установление окончательной цены на парикмахерские услуги».	2
2.	Практическое занятие № 10 Решение ситуационных задач по теме: «Установление цен на товары».	2	
<b>Тема 9</b> <b>Методы распространения товаров: каналы распределения и товародвижения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> (Тема изучается с использованием метода активного обучения - лекция-визуализация (презентация), кейс-стадис)		<b>2</b>
	1.	Природа каналов распределения. Решения о структуре канала.	1
	2.	Решения об управлении каналом. Решения по проблемам товародвижения.	1
<b>Тема 10</b> <b>Системы маркетинговых коммуникаций и стимулирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b> (Тема изучается с использованием метода активного обучения - лекция-визуализация (презентация))		<b>8</b>
	1.	Понятие и цели маркетинговых коммуникаций. Понятие продвижения товара, услуги. Средства продвижения.	1

	2.	Роль рекламы, цели, функции. Основные характеристики. Виды, средства рекламы.	1
	3.	Public relations (PR) и продвижение товара на рынок. Цели PR. Задачи и функции PR.	1
	4.	Спонсоринг. Стимулирование сбыта и продаж. Применение стандартов обслуживания. Составление прейскурантов на парикмахерские услуги.	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>
	1.	Практическое занятие № 11 Решение ситуационных задач по теме: «Маркетинговые коммуникации».	2
	2.	Практическое занятие № 12 Подготовить презентации, доклады или рефераты по темам: «Виды, средства рекламы», «Стили рекламного обращения. Этапы процесса создания рекламы»; «Этапы процесса маркетинговой коммуникации».	2
<b>Тема 11 Стратегия. Планирование. Контроль</b>	<b>Содержание учебного материала</b> (Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация))		<b>2</b>
	1.	Стратегическое планирование. Портфельные стратегии.	1
	2.	Планирование маркетинга: разделы плана маркетинга, разработка бюджета маркетинга. Глобальные маркетинговые стратегии. Маркетинговый контроль: контроль за выполнением годовых планов, контроль прибыльности, стратегический контроль.	1
<b>Тема 12 Маркетинг услуг и маркетинг в сфере некоммерческой деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> (Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация)),		<b>8</b>
	1.	Маркетинг услуг. Основные характеристики услуги. Классификация услуг.	1
	2.	Маркетинг организаций. Маркетинг отдельных лиц. Маркетинг мест. Маркетинг идей.	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>
	1.	Практическое занятие № 13 Решение ситуационных задач по темам: «Маркетинг в сфере некоммерческой деятельности», «Маркетинг услуг».	2
	2.	Практическое занятие № 14 Деловая игра «Рекламное выступление менеджера фирмы».	2
	2.	Практическое занятие № 15 Итоговое тестирование.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>2</b>



	Подготовка к выполнению практических работ, подготовка к тестированию. Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.	
<b>Всего:</b>		<b>64</b>
<b>Раздел 3. МДК. 03.03 Стилистика и создание имиджа</b>		<b>182</b>
<b>Тема 1.1.</b> Основы создания имиджа клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей	<b>Содержание</b>	8
	1. История развития моды.	
	2. Система развития стилей.	
	3. Особенности развития стиля и моды.	
	4. Художественная система моделирования причесок и стрижек;	
	5. Факторы формирования стиля и моды.	
	6. Тенденции моды в стилистике и технологиях парикмахерских услуг, в художественной творческой деятельности;	
	7. Принципы индивидуальной особенности и потребности потребителя, имиджа клиента;	
	8. Художественная система – выбор типажа, стилевая направленность, одежда, прическа, макияж	
	<b>Практические занятия:</b>	36
	1. №2. Разработка и выполнение причесок различных стилевых направлений XX-XXI в.в. на основе анализа журналов мод.	
	2. №3. Подбор материалов, анализ современных стилевых и модных направлений.	
	3. №4. Разработка эскизов и схем причесок и стрижек актуальных модных направлений.	
	4. №5. Разработка концепции имиджа клиента;	
5. №6. Создание имиджа клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей;		
<b>Тема 1.2.</b> Художественные средства и способы создания имиджа клиента	<b>Содержание:</b>	16
	1. Элементы облика	
	2. Индивидуальность и уникальность.	
	3. Критические точки внешности.	
	4. Психология образа.	
	5. Символика цвета. Цвет, характер, настроение.	
	6. Психология цвета, его влияние на образ.	
	7. Цветовые типажи.	

	8.	Стилевая и модная символика цвета в моде, причёске, макияже, одежде.	12
	9.	Понятие стиля и имиджа человека. Основные составляющие имиджа.	
	10.	Система построения стиля и имиджа по профессии	
	<b>Практические занятия:</b>		
	1.	№7. Подбор форм причёсок и стрижек, с учетом индивидуальных особенностей клиента	
	2.	№8. Определение цветового решения внешнего облика.	
Тема 1.3. Художественные средства и способы построения причёсок и стрижек с учетом облика человека	3.	№9. Подбор цвета и выполнение на модели	6
	<b>Содержание:</b>		
	1.	Соответствие причёски и стрижки внешнему облику, стилю, моде, назначению	
	2.	Художественные средства построения.	
	3.	Композиция.	
	4.	Технологические средства моделирования.	
	5.	Роль причёски и макияжа в создании имиджа.	
	6.	Художественная система – выбор типажа, стиливая направленность, одежда, причёска, макияж	24
	<b>Практические занятия:</b>		
	1.	№10. Выполнение повседневных нарядных причёсок с учетом имиджа клиента	
	2.	№11. Выполнение причёсок зрелищного назначения	
3.	№12. Выполнение вечерних причёсок с учётом имиджа клиента		
4.	№13. Выполнение Бытовых причёсок с учётом имиджа клиента		
Тема 1.4. Особенности конкурсных и подиумных работ в сфере парикмахерского искусства	<b>Содержание:</b>		10
	1.	Значение художественного образа в развитии парикмахерского искусства;	
	2.	Особенности создания коллекции, подиумных и конкурсных работ;	
	3.	Общие принципы разработки коллекции причёсок;	
	4.	Виды и технологические аспекты конкурсных и подиумных работ в сфере парикмахерского искусства;	
	5.	Разработка эскизов, схем, обоснование технологии	
	<b>Практические занятия:</b>		22
	1.	№14. Разработка и выполнение конкурсных причёсок	
	2.	№15. Разработка и выполнение подиумных работ в сфере парикмахерского искусства;	
	3.	№16. Разработка концепции художественных образов	
	4.	№17. Разработка и выполнение художественного образа на основании заказа.	

<b>Тема 1.5</b> Выполнение курсового проекта.	<b>Содержание</b>	36
	1. Введение	
	2. Цели и задачи курсового проектирования.	
	3. Историческая справка	
	4. Творческая часть.	
	5. Тренды сезона в модном образе.	
	6. Выбор и изучение модного образа	
	7. Выбор модели.	
	8. Выбор и обоснование стрижки, цветового решения, прически.	
	9. Выбор технологий выполнения работы.	
	10. Составление технологических карт.	
	11. Графическая часть. Оформление эскизов образа.	
	12. Оформление таблиц, схем, рисунков, эскизов, фото, коллажей.	
	13. Практическое выполнение работы на модели.	
14. Защита курсовой работы.		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 3, МДК 03.03.</b>		6
1. Работа с информационными материалами по подбору причесок и стрижек.		
2. Выполнить презентации «Исторические стили в прическах».		
3. Работа с полиграфическими материалами – современные модные и стилевые направления в прическах и стрижках (доклад, реферат)		
4. Работа над обликом: составление личного типажа телосложения, цветового решения с учетом психологии, характера (Выполнить презентацию)		
5. Работа с дополнительной литературой по теме : основные составляющие облика – стиль, имидж ( доклад и презентация)		
6. Подбор материалов и графическое моделирование причесок различного назначения (портфолио в рисунках, фотографиях, схемах)		
7. Посещение семинаров и конкурсов профессионального мастерства		
<b>Учебная практика</b>	<b><u>Виды работ</u></b>	144
1. Создание имиджа клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей;		
2. Выполнение конкурсных причесок;		
3. Выполнение подиумных работ в сфере парикмахерского искусства;		
4. Выполнение работы на основе разработанной концепции и на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей клиента;		

	5. Разработка и выполнение художественного образа на основании заказа.	
<b>Производственная практика</b>	<u>Виды работ:</u> 1. Создание имиджа клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей; 2. Выполнение конкурсных причесок; 3. Выполнение подиумных работ в сфере парикмахерского искусства; 4. Выполнение работы на основе разработанной концепции и на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей клиента; Разработка и выполнение художественного образа на основании заказа.	144
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>6</b>
<b>Всего по МДК:</b>		<b>182</b>
<b>Всего:</b>		<b>604</b>

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет: гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием, техническими средствами: проектор; сканер; принтер; программное обеспечение общего и профессионального назначения; персональный компьютер для преподавателя; экран; мультимедийный проектор; телевизор; DVD(проигрыватель).

Лаборатории: информатики и информационных технологий, технологий парикмахерских услуг, оснащенные в соответствии с п. 6.2.1. Примерной программы по специальности.

Мастерские: салон-парикмахерская, оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.2.3 Примерной программы по специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.3. Примерной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Ермилова, Д. Ю. История домов моды : учебное пособие для вузов / Д. Ю. Ермилова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 443 с.

2. Клименко Л.В. Маркетинг в сфере услуг : учебное пособие / Клименко Л.В.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-9275-3130-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95785.html> (дата обращения: 05.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Коргова, М. А. Менеджмент. Управление организацией : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Коргова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12330-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475733> (дата обращения: 05.11.2021).

4. Королева С.И. Моделирование причесок различного назначения с учетом актуальных тенденций моды / С.И. Королева. — Москва: Академия, 2018. — 160 с.

5. Королева С.И. Оформление причесок / С.И. Королева. — Москва: Академия, 2020. — 144 с.

6. Миронова, Е. П. История прически : учебное пособие / Е. П. Миронова. — Минск : РИПО, 2017. — 340 с.

7. Рычкова Н.В. Основы маркетинга сферы услуг (для специальности "Парикмахерское искусство"). Учебник. — Москва: КноРус, 2010. — 210 с.

8. Стилистика и создание имиджа. Учебник для СПО / Т.А. Черниченко, И.Ю. Плотникова. — Москва: Академия, 2018. — 224 с.

9. Сыромятникова И.С. Искусство грима и прически. – М.: Высшая школа, 2000. – 204 с.
10. Технология парикмахерских работ / И.Ю. Плотникова, Т.А. Черниченко. – Москва: Академия, 2018. – 192 с.
11. Чернявская Л.Е. Декоративная косметика и грим: практикум : учебное пособие / Чернявская Л.Е. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020. — 192 с.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Клименко Л.В. Маркетинг в сфере услуг : учебное пособие / Клименко Л.В.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-9275-3130-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95785.html> (дата обращения: 05.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Коргова, М. А. Менеджмент. Управление организацией : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Коргова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12330-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475733> (дата обращения: 05.11.2021).
3. Миронова Е.П. История прически : учебное пособие / Миронова Е.П.. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017. — 312 с. — ISBN 978-985-503-687-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84907.html> (дата обращения: 05.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Морщакина Н.А. Технология парикмахерских работ : учебное пособие / Морщакина Н.А.. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 190 с. — ISBN 978-985-06-2232-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21752.html> (дата обращения: 05.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Тундалева, И. С. Основы парикмахерского дела : учебное пособие / И.С. Тундалева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 155 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014802-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816809> (дата обращения: 05.11.2021). – Режим доступа: по подписке.
6. Тундалева, И. С. Санитария и гигиена парикмахерских услуг : учебное пособие / И.С. Тундалева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 205 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/979063. - ISBN 978-5-16-014391-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/979063> (дата обращения: 05.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. ЯПарикмахер [сайт]. – URL: <https://www.parikmaher.net.ru>.
2. Форум парикмахеров [сайт]. – URL: <https://www.hairforum.ru/>;
3. Портал индустрии красоты [сайт]. – URL: <https://www.hairlife.ru/>.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 3.1. Создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и его потребностей.</p> <p>ПК 3.2. Разрабатывать концепцию художественного образа на основании заказа.</p> <p>ПК 3.3. Выполнять художественные образы на основе разработанной концепции.</p> <p>ПК 3.4. Разрабатывать предложения по повышению качества обслуживания клиентов. ОК 01–11</p>	<p><b>Практический опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Оценка процесса</li> <li>Оценка результатов</li> </ul> <p><b>Умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Оценка процесса</li> <li>Оценка результатов</li> </ul> <p><b>Знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 75% правильных ответов</li> </ul>	<p>Лабораторная работа</p> <p>курсовая работа</p> <p>Экзамен</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Тестирование</p> <p>Ситуационные задачи</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные компетенции) общие	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Наличие интереса к будущей проф. деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в проф. декадах;</li> <li>– конкурсах проф. мастерства;</li> <li>– участие в профориентационной работе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование обучающимися повышения личностного и квалификационного уровня;</li> <li>– интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения модуля.</li> </ul>
<b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснование выбора применения методов и способов решения профессиональных задач области разработки проектно-документации;</li> <li>– способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты в процессе обучения;</li> <li>– соблюдение графика выполнения учебных заданий работ (КР, ДР).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация групповой работы и наблюдение за действиями в группе.</li> </ul>

<p><b>ОК 3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация способности принимать решения (в ситуации проф. испытания) и принятие ответственности за него;</li> <li>– оптимальность (технологическая, экономическая эффективность и др.).</li> </ul>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на практических занятиях при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т. д.;</li> <li>– при выполнении работ на различных этапах производственной практики.</li> </ul>
<p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рациональность и результативность использования различных источников информации, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития;</li> <li>– полнота и точность найденной информации (эффективность поиска, рациональность, оптимальность);</li> <li>– функциональная грамотность при работе с источниками информации;</li> <li>– чтение и подписка на профессиональные журналы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– при проведении контрольных работ, зачетов, экзаменов по междисциплинарному курсу, экзамен (квалификационного по модулю).</li> </ul>
<p><b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация навыков информационно-коммуникативных технологий и профессиональной деятельности;</li> <li>– использование программ по подбору причесок;</li> <li>– владение ПК на уровне опытного пользователя;</li> <li>– выполнение учебно-методических работ различного уровня в соответствии с заявленными требованиями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и оценка деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы, при подготовке мультимедиа презентаций, сообщений в процессе научно-исследовательской работы, при работе над проектами.</li> </ul>
<p><b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективность взаимодействия при работе в команде;</li> <li>– построение бесконфликтных отношений с коллегами, клиентами;</li> </ul> <p>Владение культурой общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение ясно и четко излагать свои мысли (передавать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анкетирование;</li> <li>– интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе учебной и производственной деятельности.</li> </ul>



	<p>информацию);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность убеждать, аргументировать собственную позицию, организовывать и поддерживать диалог;</li> <li>– умение согласовывать свои действия с действиями коллег;</li> <li>– способность выбирать оптимальный стиль общения в различных (в том числе, конфликтных) ситуациях;</li> <li>– способность выстраивать межличностные отношения с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения по нормам (соблюдение этических норм общения).</li> </ul>	
<p><b>ОК 7.</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принятие ответственности в процессе учебной и профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и оценка за деятельностью обучающегося в процессе прохождения учебной и производственной практике.</li> </ul>
<p><b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование обучающимися повышения личностного и квалификационного уровня;</li> <li>– участие в семинарах, конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальный план-график учебной деятельности;</li> <li>– наблюдение и оценка за деятельностью обучающегося в процессе освоения содержания образовательной программы.</li> </ul>
<p><b>ОК 9.</b> Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать инновации в области организации и выполнения причесок различного назначения (повседневные, вечерние, для торжественных случаев) и степень сложности с учетом моды.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– защита творческой деятельности (проекта);</li> <li>– контрольной работы; тестирование;</li> <li>– защита письменной экзаменационной работы;</li> <li>– наблюдение и оценка за деятельностью обучающегося в процессе промежуточной аттестации по учебной практике.</li> </ul>

**Требования к личностным результатам с учетом особенностей учебной дисциплины**

<b>Наименования ЛР</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p><b>ЛР 1</b> Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 2</b> Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 3</b> Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p><b>ЛР 4</b>  Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России.  Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 5</b>  Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 6</b>  Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный.  Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.  Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений.  Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.  Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 7</b>  Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству.  Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности.  Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p><b>ЛР 8</b> Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 9</b> Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 10</b> Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях  Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.  Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 11</b> Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 12</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b></p>		

<p><b>ЛР 13</b> Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Умение реализовывать личные качества в производственном процессе</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 14</b> Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 15</b> Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Опыт научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 16</b> Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p style="text-align: center;"><b>Личностные результаты</b></p>		

<b>реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>		
<p><b>ЛР 17</b> Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 18</b> Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 19</b> Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 20</b> Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

**Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей профессионального модуля,  
группа № \_\_\_\_\_**

«Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа»

№ п/п	ФИО студента	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР...	ЛР20
1		+/-				
2						
3						
4						

Дата \_\_\_\_\_

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_

**ПРИЛОЖНИЕ К ОПОП  
специальности Технология парикмахерского искусства**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ 04 «ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ ПАРИКМАХЕР»**

подготовки специалистов среднего звена по специальности

**43.02.13 Технология парикмахерского искусства  
(базовой подготовки)**

Дальнегорск, 2021 г.



Рабочая программа профессионального модуля «Выполнение работ по профессии парикмахер» разработана в соответствии с:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «09» декабря 2016 № 1558);

2. Учебного плана специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, утвержденного «30» июня 2021 года.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021 г.

**Организация-разработчик:** краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**

Полекаренко Дарья Алексеевна – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Пыресева Екатерина Александровна – руководитель практики КГА ПОУ «ДИТК»

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	16
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	34
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	38

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «Выполнение работ по профессии парикмахер»

### 1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности Выполнение работ по профессии парикмахер и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

#### 1.1.2. Перечень личностных результатов (ЛР)

*Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программой воспитания в пределах ППССЗ (ППКРС) по специальности (профессии) СПО.*

Код	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b>	
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность

ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>	
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

### 1.1.3. Перечень профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
<b>ВД 4</b>	<b>Предоставление типовых парикмахерских услуг</b>
	Подбор профессиональных средств для мытья головы с учетом состояния поверхности кожи и волос клиента
	Выполнение мытья и массажа головы различными способами
	Выполнение классических мужских, женских и детских стрижек на волосах разной длины
	Выполнение укладок волос различными инструментами и способами;
	Выполнение окрашивания волос на основе базовых технологий
	Выполнение химической (перманентной) завивки волос классическим методом

### 1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<p>Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов;</p> <p>Соблюдение правил санитарии и гигиены, требования безопасности;</p> <p>Визуальный осмотр, оценка состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос;</p> <p>Заполнения диагностических карт при выполнении парикмахерских услуг;</p> <p>Определение и подбор по согласованию с клиентом способа выполнения услуг по уходу за волосами;</p> <p>Подбор профессиональных средств для мытья головы с учетом состояния поверхности кожи и волос клиента;</p> <p>Выполнение мытья и массажа головы различными способами;</p> <p>Выполнение классических мужских, женских и детских стрижек на волосах разной длины;</p> <p>Выполнение укладок волос различными инструментами и способами;</p> <p>Выполнение окрашивания волос на основе базовых технологий;</p> <p>Выполнение химической (перманентной) завивки волос классическим методом;</p> <p>Консультирование по подбору профессиональных средств для</p>
-------------------------	--

	ухода за волосами и по выполнению укладки волос в домашних условиях.
уметь	<p>Выполнять все технологические процессы в целом и поэтапно;  Рационально организовывать рабочее место,  организовывать подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов;  Выполнять текущую уборку рабочего места;  соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности, проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов;  проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента, применять нормативную и справочную литературу;  заполнять диагностическую карточку клиента; предлагать спектр имеющихся услуг клиентам;  объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат;  применять материалы: шампуни, маски, средства профилактического ухода с учетом норм расходов;  выполнять все технологические процессы в целом и поэтапно: мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами и кожей головы;  выполнять классические женские, мужские, детские стрижки на волосах разной длины;  выполнять укладки феном, укладки горячим и холодным способом, при помощи бигуди и зажимов;  выполнять окрашивание волос на основе базовых технологий;  выполнять химическую (перманентную) завивку волос классическим методом;  профессионально и доступно давать рекомендации по домашнему профилактическому уходу за волосами и по выполнению укладки волос в домашних условиях.</p>
знать	<p>Виды парикмахерских работ;  технологии различных парикмахерских работ; устройство, правила эксплуатации при выполнении всех видов парикмахерских услуг и хранения применяемого оборудования, инструментов; формы и методы обслуживания потребителя;  организация подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг;  признаки неисправностей оборудования, инструмента; способы проверки функциональности оборудования, инструмента;  Санитарные нормы и правила, требования в сфере парикмахерских услуг; требования охраны труда;  анатомические особенности головы и лица; структуру, состав и физические свойства волос; Виды парикмахерских услуг;  формы и методы обслуживания потребителя;  состав и свойства профессиональных препаратов, применяемых при выполнении парикмахерских услуг; показатели качества продукции (услуги);  технологии мытья головы, приёмы массажа головы; принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы;</p>

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов 678:

в том числе в форме практической подготовки 396 часов;

Из них на освоение МДК 276 часов;

в том числе самостоятельная работа 12 часов;

практики, в том числе учебная 216 часов;

производственная 180 часов;

*Промежуточная аттестация в форме экзамена 6 часов;*

*Экзамен по модулю 6 часов*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Коды профессиональных компетенций, личностных результатов	Наименования разделов профессионального модуля	Общий объем нагрузки, час.	В т.ч. В форме практ. Подготовки	Объем профессионального модуля, ак. Час.							
				Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа
				Обучение по мдк				Практики			
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная	Консультации	
Промежут. Аттест.	Лаборат. И практ. Занятий	Курсовых работ (проектов)									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 1.1. ПК 1.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10. ЛР 1-20	<b>Раздел 1. Современные технологии обработки волос в стрижках и укладках</b>	281	156	123	-	82	-	78	42	-	4
ПК 1.2. ПК 1.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10	<b>Раздел 2. Современные технологии окрашивания волос</b>	177	60	118		72		30	30	-	4
ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10	<b>Раздел 3. Выполнение химической (перманентной) завивки с использованием современных технологий</b>	112	36	44		24		36	36	-	4
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 01, ОК 02, ОК	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ), ЧАСОВ (ЕСЛИ	72						72			



03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10	ПРЕДУСМОТРЕН А ИТОГОВАЯ (КОНЦЕНТРИРОВ АННАЯ ПРАКТИКА)										
	ПРОМЕЖУТОЧНА Я АТТЕСТАЦИЯ	6									
	<i>ВСЕГО:</i>	<i>678</i>	<i>X</i>	<i>276</i>	<i>12</i>	<i>192</i>	<i>X</i>	<i>216</i>	<i>180</i>	<i>-</i>	<i>12</i>

## 2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1 Технология выполнения стрижки и укладки волос</b>		
<b>МДК. 04.01 Технология выполнения типовых парикмахерских услуг</b>		<b>678</b>
<b>Тема 1.1</b> Организация предоставления типовых парикмахерских услуг	<b>Содержание</b> 1. Виды парикмахерских работ; Типы парикмахерского оборудования, парикмахерские инструменты и приспособления: виды, назначение, устройство, приёмы держания, приёмы работы; Организация подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг; 2. Формы и методы обслуживания потребителей; Санитарные нормы и правила, требования в сфере парикмахерских услуг, требования охраны труда.	2
<b>Тема 1.2</b> Гигиенический и профилактический уход за волосами и кожей головы	<b>Содержание</b> 1. Мытье головы, как гигиеническая и лечебно-профилактическая процедура; Заполнение диагностической карты потребителя. 2. Анализ состояния волос и кожи головы потребителя; 3. Средства для мытья головы, их воздействие на кожу и волосы, индивидуальный подбор; 4. Препараты по уходу за волосами; Уход за волосами: лечение волос, массаж головы; Консультация клиентов по домашнему профилактическому уходу. <b>Практические занятия:</b> 1. №1. Мытьё головы. 2. № 2. Профессиональный уход и спа-процедуры для волос по типам.	4
<b>Тема 1.3</b> Стрижка волос	<b>Содержание</b> 1. Технологические методы работы парикмахерскими инструментами при выполнении стрижки волос. Техника безопасности; 2. Методика стрижки: классические формы стрижек, пропорции, угол, разделительные проборы;	8
		10

	3.	Технология стрижки волос на пальцах;	
	4.	Технология сведения волос на нет, тушевка;	
	5.	Окантовка, градуировка.	
	6.	Классические формы стрижек и оформление волос в прическу; Стрижка волос ножницами, машинкой, бритвой.	
	7.	Коррекция лица и формы головы клиента, пропорции.	
	8.	Классические женские стрижки, их основные характеристики - форма, силуэт, структура.	
	9.	Классические мужские стрижки, их основные характеристики - форма, силуэт, структура.	
	10.	Особенности выполнения детских стрижек.	
	<b>Практические занятия:</b>		32
	1.	№ 3. Отработка стрижки массивной формы с укладкой волос феном.	
	2.	№ 4. Отработка различных форм градуированных стрижек на длинных волосах.	
	3.	№ 5. Отработка различных форм градуированных стрижек на коротких волосах и волосах средней длины.	
	4.	№ 6. Отработка прогрессивных форм стрижек с укладкой волос феном.	
	5.	№7. Отработка равномерной формы стрижки с укладкой волос феном.	
	6.	№8. Классические мужские стрижки с укладкой волос феном.	
	7.	№9. Отработка мужских и женских стрижек с использованием простой и филировочной бритвы.	
	8.	№10. Выполнение стрижки и укладки волос с учётом индивидуальных особенностей потребителя.	
<b>Тема 1.4 Укладка волос</b>	<b>Содержание:</b>		22
	1.	Укладка волос воздушным способом; Виды укладки волос феном; Средства и инструменты, применяемые при выполнении работы.	
	2.	Технологический процесс выполнения волос феном методами «брашинг» и «бомбаж».	
	3.	Оформление волос в прическу, применение препаратов для стайлинга.	
	4.	Виды холодной укладки волос; Средства и инструменты, применяемые при выполнении работы.	
	5.	Технологический процесс выполнения холодной укладки волос: выполнение и подсоединение волн;	
	6.	Особенности выполнения холодной укладки волос кольцевыми локонами при помощи зажимов;	

	7.	Технология выполнения укладки волос на бигуди. Приёмы накрутки волос;	
	8.	Типы и виды щипцов;	
	9.	Приёмы работы щипцами	
	10.	Способы укладки волос в локоны и волны.	
	11.	Технологическая последовательность выполнения горячей завивки волос: классической и современной.	
	<b>Практические занятия:</b>		20
	1.	№11. Выполнение укладки волос феном с учетом стрижки	
	2.	№12. Холодная укладка волос, выполнение волн.	
	3.	№13. Выполнение холодной укладки волос кольцевыми локонами	
	4.	№14. Отработка укладки волос на бигуди, оформление волос в причёску.	
	5.	№15. Выполнение горячей завивки волос: локоны и волны.	
	<b>Контрольная работа:</b>		2
	1.	Контрольная работа №1. Технология выполнения стрижек и укладок.	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1</b>			4
1.Зарисовать технологические схемы выполнения работ; 2.Подобрать иллюстративный материал по каждой теме.			
<b>Учебная практика раздела 1</b>			108
<b>Виды работ</b>			
1.Отработка приемов выполнения подготовительных и заключительных работ по обслуживанию населения.			
2.Отработка приемов работ различными парикмахерскими инструментами отработка приемов и последовательность выполнения гигиенического мытья головы.			
3.Отработка приемов выполнения массажа волосистой части головы.			
4.Выполнение женских и мужских стрижек классических форм современными методами с использованием различных видов инструментов.			
5.Выполнение укладок волос холодным способом на коротких и длинных волосах: различных видов волн, с применением кольцевых локонов, выполнение укладок волос с применением бигуди на волосах различной длины.			
6.Выполнение классических укладок волос феном в женском и мужском зале с учетом индивидуальных особенностей клиента.			
7.Выполнение классической укладки волос горячим способом (локоны и волны).			
<b>Производственная практика раздела 1</b>			108
<b>Виды работ</b>			

<p>1.Выполнение гигиенического мытья головы.</p> <p>2.Выполнения массажа волосистой части головы.</p> <p>3.Выполнение женских, мужских и детских стрижек классических форм с использованием различных видов инструментов.</p> <p>4.Выполнение укладок волос холодным способом на коротких и длинных волосах: различных видов волн, с применением кольцевых локонов, выполнение укладок волос с применением бигуди на волосах различной длины.</p> <p>5.Выполнение классических укладок волос феном в женском и мужском зале с учетом норм времени.</p> <p>6.Выполнение классической укладки волос горячим способом (локоны и волны).</p>		
<b>Раздел 2. Технология выполнения окрашивания волос.</b>		<b>177</b>
<b>Тема 2.1</b> Базовые технологии окрашивания волос	<b>Содержание</b>	4
	1. Общие сведения по окрашиванию волос. Классификация красителей. Красители 1,2,3,4 групп - их возможности, состав, принцип действия.	
	2. Цветовой круг и законы колориметрии. Система кодирования цвета в красителях для волос	
	3. Диагностика волос, определение уровня тона натуральных волос и оттенка на длине. Выбор красителя и заполнение карты диагностики клиента	
	4. Технология приготовления и нанесения красителя на волосы при первичном окрашивании. Окрашивание отросших корней и колорирование по длине.	
<b>Практические занятия:</b>		8
1. № 16. Первичное окрашивание перманентными красителями тон в тон, темнее.		
2. №17. Первичное окрашивание перманентными красителями на 1-2 тона светлее.		
<b>Тема 2.2</b> Окрашивание волос перманентными красителями.	<b>Содержание</b>	4
	1. Особенности работы перманентными красителями. Особенности окрашивания непигментированных волос в яркие тона. Виды седины. Особенности работы при наличии очаговой седины. Предварительная пигментация. Использование натуральных тонов	
	2. Микстоны – назначение и особенности использования для нейтрализации нежелательного оттенка, коррекции и усиления цвета. Особенности работы перманентными красителями при окраске в яркие и красные тона	
<b>Практические занятия:</b>		12
1. № 18. Окрашивание непигментированных волос.		

	2.	№ 19. Окрашивание седых волос	
	3.	№ 20. Выполнение окрашивания седых волос различными методами (мордонсаж, препигментация)	
<b>Тема 2.3</b> Окрашивание волос с осветлением	<b>Содержание</b>		4
	1.	Осветление красителями 9 -11ряда, 12 ряд - специальный блонд. Особенности первичного и прикорневого окрашивания. Колорирование осветленных ранее волос по длине при окраске корней	
	2.	Коррекция нежелательного оттенка. Окрашивание седых волос с осветлением.	
	<b>Практические занятия:</b>		12
	1.	№21. Окрашивание волос красителями 9-11 ряда.	
2.	№22. Окрашивание волос красителями 12 ряда, специальный блонд.		
	3.	№23. Окрашивание волос в яркие красные и рыжие тона. Использование микстонов	
<b>Тема 2.4</b> Окрашивание волос полуперманентными красителями	<b>Содержание</b>		4
	1.	1. Общая характеристика препаратов для полу-перманентного и прямопроникающего тонирования.	
	2.	2.Окислительное и интенсивное тонирование, осветляющее тонирование, тонирование мелированных прядей, прямопроникающее тонирование	
	<b>Практические занятия:</b>		8
	1.	№24. Окраска волос полу-перманентными красителями – интенсивное и окислительное тонирование	
	2.	№ 25. Осветляющее тонирование, тонирование мелированных прядей	
<b>Тема 2.5</b> Окрашивание волос блондирующими красителями	<b>Содержание</b>		4
	1.	Линейка профессиональных блондирующих препаратов , возможности работы, техника нанесения красителей при первичном и прикорневом блондировании волос. Понятие фона осветления. Пастельное тонирование различными красителями для коррекции фона осветления.	
	2.	Ультра-мягкое блондирование, блондирующие смывки, коррекция нежелательных оттенков при окрашивании.	
	<b>Практические занятия:</b>		24
	1.	№27. Блондирование волос по всей длине.	

	2.	№28. Прикорневое блондирование волос и пастельное тонирование.	
	3.	№29. Коррекция нежелательного оттенка по длине при помощи ультра- мягкого блондирования или блондирующей смывки.	
<b>Тема 2.6</b> Классическое мелирование волос	<b>Содержание</b>		4
	1.	Технология выполнения мелирования волос	
	2.	Виды и методы классического мелирования. Коррекция цвета мелированных прядей.	
	<b>Практические занятия:</b>		8
		№30. Мелирование волос с последующим тонированием.	
<b>Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 2</b> Подготовить сообщение (доклад, презентацию) «Современные профессиональные красители для волос от ведущих производителей»; Провести диагностику состояния и чувствительности кожи головы и волос, выявить потребности клиента; Подобрать цветовое решение в соответствии с особенностями внешности клиента; Выполнить презентацию «Современные тенденции в окрашивании волос на основе актуальных технологий».			4
<b>Учебная практика раздела 2 Виды работ</b> 7. Подготовка рабочего места для выполнения парикмахерских услуг, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования охраны труда; 8. Проведение контроля безопасности и подготовки рабочего места для выполнения услуги окрашивания волос; 9. Выполнение диагностики поверхности кожи и волос клиента, определяя тип и структуру волос для формирова- вания по согласованию с клиентом комплекса парикмахерских услуг; 10. Проведение диагностики состояния и чувствительности кожи головы и волос; 11. Выполнение простых и сложных видов окрашивания волос в технологической последовательности на основе актуальных технологий и тенденций моды; 12. Профессиональные препараты для ухода за окрашенными волосами, поддержания цвета в домашних условиях Обсуждение с клиентом качество выполненной услуги;			36

<b>Производственная практика раздела 2</b>		48
<b>Виды работ</b>		
7. Подготовка рабочего места для выполнения парикмахерских услуг, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования охраны труда;		
8. Проведение контроля безопасности и подготовки рабочего места для выполнения услуги окрашивания волос;		
9. Выполнение диагностики поверхности кожи и волос клиента, определяя тип и структуру волос для формирования по согласованию с клиентом комплекса парикмахерских услуг;		
10. Проведение диагностики состояния и чувствительности кожи головы и волос;		
11. Выполнение простых и сложных видов окрашивания волос в технологической последовательности на основе актуальных технологий и тенденций моды;		
12. Профессиональные препараты для ухода за окрашенными волосами, поддержания цвета в домашних условиях		
Обсуждение с клиентом качество выполненной услуги;		
<b>Раздел 3. Технология химической (перманентной) завивки.</b>		112
<b>Тема 3.1</b> <b>Классическая завивка волос.</b>	<b>Содержание</b>	4
	1. Современные отечественные и импортные профессиональные препараты для завивки и выпрямления волос, для ухода за завитыми и выпрямленными волосами. Оборудование, инструменты, приспособления, аппаратура. Консультация клиента, диагностика состояния волос, критерии выбора технологии и препарата.	
	2. Общие сведения о возможности изменения текстуры волос на продолжительное время. Технология выполнения классической завивки волос Взаимосвязь между формой завивки и формой стрижки.	
	<b>Практические занятия:</b>	8
	1. № 27. Выполнение классической завивки.	
	<b>Контрольная работа:</b>	2
1.	Контрольная работа № 2. Технология выполнения типовых парикмахерских услуг	
<b>Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 3</b>		4
Подготовить сообщение (доклад, презентацию) «Современные профессиональные препараты для трансформации текстуры от ведущих производителей» ;		
Провести диагностику состояния и чувствительности кожи головы и волос, выявлять потребности клиента;		



Подобрать цветовое решение в соответствии с особенностями внешности клиента; Выполнить презентацию «Современные тенденции в окрашивании»;	
<b>Учебная практика раздела 3</b> <b>Виды работ</b> 1.Подготовка рабочего места для выполнения парикмахерских услуг, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования охраны труда; 2.Проведение контроля безопасности и подготовки рабочего места для выполнения услуги химической (перманентной) завивки волос ; 3.Выполнение диагностики поверхности кожи и волос клиента, определяя тип и структуру волос для формирования по согласованию с клиентом комплекса парикмахерских услуг; 4. Проведение диагностики состояния и чувствительности кожи головы и волос; 8. Выполнение простых и сложных видов химической (перманентной) завивки волос в технологической последовательности на основе актуальных технологий и тенденций моды; 9. Профессиональные препараты для ухода за химически завитыми волосами, ухода за волосами в домашних условиях. <b>10.</b> Обсуждение с клиентом качество выполненной услуги;	72
<b>Производственная практика раздела 3</b> <b>Виды работ</b> 7. Подготовка рабочего места для выполнения парикмахерских услуг, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования охраны труда; 8. Проведение контроля безопасности и подготовки рабочего места для выполнения услуги химической (перманентной) завивки волос ; 9. Выполнение диагностики поверхности кожи и волос клиента, определяя тип и структуру волос для формирования по согласованию с клиентом комплекса парикмахерских услуг; 10. Проведение диагностики состояния и чувствительности кожи головы и волос; 11. Выполнение простых и сложных видов химической (перманентной) завивки волос в технологической последовательности на основе актуальных технологий и тенденций моды; 12. Профессиональные препараты для ухода за химически завитыми волосами в домашних условиях. Обсуждение с клиентом качество выполненной услуги;	36
<b>Промежуточная аттестация</b>	6
<b>Экзамен по модулю</b>	6
<b>Всего:</b>	<b>678</b>

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет: гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием, техническими средствами: проектор; сканер; принтер; программное обеспечение общего и профессионального назначения; персональный компьютер для преподавателя; экран; мультимедийный проектор; телевизор; DVD(проигрыватель).

Лаборатории: информатики и информационных технологий, технологий парикмахерских услуг, оснащенные в соответствии с п. 6.2.1. Примерной программы по специальности.

Мастерские: салон-парикмахерская, оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.2.3 Примерной программы по специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.3. Примерной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Морщакина Н.А. Технология парикмахерских работ : учебное пособие / Морщакина Н.А.. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 190 с.

2. Технология парикмахерских работ: учебное пособие / И.Ю. Плотникова, Т.А.Черниченко. – Москва: Академия, 2018. – 192 с.

3. Тундалева, И. С. Основы парикмахерского дела : учебное пособие / И.С. Тундалева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 155 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. Тундалева, И. С. Санитария и гигиена парикмахерских услуг : учебное пособие / И.С. Тундалева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 205 с. — (Среднее профессиональное образование).

5. Шаменкова Т.Ю. Технология выполнения окрашивания волос и химической (перманентной) завивки / Т.Ю. Шаменкова. – Москва: Академия, 2020. – 208 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Морщакина Н.А. Технология парикмахерских работ : учебное пособие / Морщакина Н.А.. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 190 с. — ISBN 978-985-06-2232-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21752.html> (дата обращения: 05.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Тундалева, И. С. Основы парикмахерского дела : учебное пособие / И.С. Тундалева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 155 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014802-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816809> (дата обращения: 05.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. ЯПарикмахер [сайт]. – URL: <https://www.parikmaher.net.ru>.

2. Форум парикмахеров [сайт]. – URL: <https://www.hairforum.ru/>;

3. Портал индустрии красоты [сайт]. – URL: <https://www.hairlife.ru/>.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
1. Подбор профессиональных средств для мытья головы с учетом состояния поверхности кожи и волос клиента	<b>Практический опыт</b> Оценка процесса Оценка результатов <b>Умения</b> Оценка процесса Оценка результатов <b>Знания</b> - 75% правильных ответов	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Лабораторная работа Экзамен     Тестирование Ситуационная задача
2. Выполнение мытья и массажа головы различными способами		
3. Выполнение классических мужских, женских и детских стрижек на волосах разной длины		
4. Выполнение укладок волос различными инструментами и способами		
5. Выполнение окрашивания волос на основе базовых технологий		
6. Выполнение химической (перманентной) завивки волос классическим методом		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные компетенции) общие	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Наличие интереса к будущей проф. деятельности: – участие в проф. декадах; – конкурсах проф. мастерства; – участие в профориентационной	– планирование обучающимися повышения личностного и квалификационного уровня;

	работе.	– интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения модуля.
<b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснование выбора применения методов и способов решения профессиональных задач области разработки проектно-документации;</li> <li>– способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты в процессе обучения;</li> <li>– соблюдение графика выполнения учебных заданий работ (КР, ДР).</li> </ul>	– организация групповой работы и наблюдение за действиями в группе.
<b>ОК 3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация способности принимать решения (в ситуации проф. испытания) и принятие ответственности за него;</li> <li>– оптимальность (технологическая, экономическая эффективность и др.).</li> </ul>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на практических занятиях при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т. д.;</li> <li>– при выполнении работ на различных этапах производственной практики.</li> </ul>
<b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рациональность и результативность использования различных источников информации, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития;</li> <li>– полнота и точность найденной информации (эффективность поиска, рациональность, оптимальность);</li> <li>– функциональная грамотность при работе с источниками информации;</li> <li>– чтение и подписка на профессиональные журналы.</li> </ul>	– при проведении контрольных работ, зачетов, экзаменов по междисциплинарному курсу, экзамен (квалификационного по модулю).
<b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии	– демонстрация навыков информационно-коммуникативных технологий и	– наблюдение и оценка деятельности обучающихся в процессе

<p>профессиональной деятельности.</p>	<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование программ по подбору причесок;</li> <li>– владение ПК на уровне опытного пользователя;</li> <li>– выполнение учебно-методических работ различного уровня в соответствии с заявленными требованиями.</li> </ul>	<p>освоения образовательной программы, при подготовке мультимедиа презентаций, сообщений в процессе научно-исследовательской работы, при работе над проектами.</p>
<p><b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективность взаимодействия при работе в команде;</li> <li>– построение бесконфликтных отношений с коллегами, клиентами;</li> </ul> <p>Владение культурой общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение ясно и четко излагать свои мысли (передавать информацию);</li> <li>– способность убеждать, аргументировать собственную позицию, организовывать и поддерживать диалог;</li> <li>– умение согласовывать свои действия с действиями коллег;</li> <li>– способность выбирать оптимальный стиль общения в различных (в том числе, конфликтных) ситуациях;</li> <li>– способность выстраивать межличностные отношения с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения по нормам (соблюдение этических норм общения).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анкетирование;</li> <li>– интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе учебной и производственной деятельности.</li> </ul>
<p><b>ОК 7.</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принятие ответственности в процессе учебной и профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и оценка за деятельностью обучающегося в процессе прохождения учебной и производственной практике.</li> </ul>
<p><b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование обучающимися повышения личностного и квалификационного уровня;</li> <li>– участие в семинарах, конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальный план-график учебной деятельности;</li> <li>– наблюдение и оценка за деятельностью обучающегося в процессе освоения содержания</li> </ul>

		образовательной программы.
<b>ОК 9.</b> Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать инновации в в области организации и выполнения причесок различного назначения (повседневные, вечерние, для торжественных случаев) и степень сложности с учетом моды.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– защита творческой деятельности (проекта);</li> <li>– контрольной работы; тестирование;</li> <li>– защита письменной экзаменационной работы;</li> <li>– наблюдение и оценка за деятельностью обучающегося в процессе промежуточной аттестации по учебной практике.</li> </ul>

Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины, группа № \_\_\_\_

Технология выполнения типовых парикмахерских услуг

№ п/п	ФИО студента	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР11	ЛР12	ЛР13	ЛР14	ЛР15	ЛР16	ЛР17	ЛР18	ЛР19	ЛР20	
1		+/-																					
2																							
3																							
4																							
5																							
6																							
7																							
8																							
9																							
10																							
11																							
12																							
13																							
14																							
15																							
16																							
17																							
18																							
19																							
20																							
21																							
22																							
23																							
24																							
25																							

Дата \_\_\_\_\_

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР  
*С.И. Оскина*  
«27» 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор КРА ПОУ «ДИТК»  
*В.Г. Матвеева*  
«27» 08 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 43.02.13 Технология парикмахерского  
искусства

Квалификация выпускника: парикмахер-модельер

Форма обучения: очная

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

на заседании ЦМК Протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

Председатель Кобылкевич Елена Юрьевна *Кобылкевич*

(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Предприятие *ИП Курман М.В парикмахерская "Время"*

Должность *индивидуальной предприниматель*

Ф.И.О. *Курман Марина Владимировна*

Подпись *Курман*

Дата согласования *27.08.2021*



Дальнегорск  
2021



Рабочая программа учебной практики разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «09» декабря 2016 № 1558)
2. Примерных программ СПО (ПРОЕКТЫ) 2020-2021 (Резервная копия федерального реестра программ СПО) по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013г. № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих и должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
4. Профессионального стандарта «Специалист по предоставлению парикмахерских услуг» утверждённого приказом Минтруда России от 25.12.2014 г. № 1134н, зарегистрированного в Минюсте РФ 06 февраля 2015 года;
5. Техническое описание компетенции «Парикмахерское искусство» конкурсного движения «Молодые профессионалы Ворлдскиллс Россия».
6. Учебного плана по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусство, утвержденного 30 июня 2021 г. Протокол № 8

**Организация – разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчик:**

Яковина Д.А. – преподаватель дисциплин профессионального цикла;

Пыресева Е.А. – мастер производственного обучения

**Рецензент:**

Дубовец Л.И. – заведующий отделом практической подготовки трудоустройства выпускников

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	22
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	26

# 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 1 Область применения программы

Программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности

43.02.13 Технология парикмахерского искусства,

в части освоения квалификации: парикмахер-модельер

укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 43.00.00 «Сервис и туризм».

в части освоения основных видов деятельности (ВД):

Код ВД	Наименование ВД
ВД 1	Предоставление современных парикмахерских услуг
ВД 2	Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента
ВД 3	Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа
ВД 4	Выполнение работ по профессии 16437 «Парикмахер»

Программа учебной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании - повышение квалификации, переподготовка и профессиональной подготовке работников в области сферы обслуживания при наличии среднего общего образования.

Опыт работы не требуется.

## 1.2 Цели и задачи учебной практики

Формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для освоения специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства:

- обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей специальности и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности в ходе освоения профессиональных модулей:

Код ПМ	Наименование ПМ
ПМ. 01	Предоставление современных парикмахерских услуг
ПМ. 02	Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента
ПМ. 03	Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа
ПМ. 04	Выполнение работ по по профессии 16437 «Парикмахер»

## Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по основным видам деятельности обучающийся должен уметь:

ВД	Требования к умениям
Предоставление современных парикмахерских услуг	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности;</li> <li>- проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов;</li> <li>- проводить санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места;</li> <li>- организовывать подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов;</li> <li>- проводить диагностику состояния и чувствительности кожи головы и волос, выявлять потребности клиента;</li> <li>- подбирать форму стрижки в соответствии с особенностями внешности клиента;</li> <li>- выполнять современные стрижки и укладки волос с учетом индивидуальных особенностей клиента, моделировать на различную длину волос;</li> <li>- выполнять окрашивание волос с использованием современных технологий;</li> <li>- выполнять химическую (перманентную) завивку с использованием современных технологий;</li> <li>- применять оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями;</li> <li>- обсудить с клиентом качество выполненной услуги;</li> <li>- проводить консультации по подбору профессиональных средств для домашнего использования.</li> </ul>
Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, соблюдать требования к технике безопасности;</li> <li>- проводить визуальный осмотр и диагностику состояния кожи головы и волос клиента, определить тип и структуру волос;</li> <li>- выявлять потребности клиентов;</li> <li>- применять стайлинговые средства для волос;</li> <li>- разработать эскизы прически и сформировать образ с учетом индивидуальных особенностей клиента;</li> <li>- выполнять классические прически;</li> <li>- выполнять прически с накладками и шиньонами;</li> <li>- осуществлять моделирование и изготовление постижерных изделий из натуральных и искусственных волос;</li> <li>- выполнять сложные прически на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий;</li> <li>- выполнять наращивание волос, коррекция и снятие наращенных волос;</li> <li>- обсудить с клиентом качество выполненной услуги;</li> <li>- провести консультации по подбору профессиональных средств для домашнего использования</li> </ul>
Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей;</li> <li>- разрабатывать и выполнять конкурсные и подиумные работы в сфере парикмахерского искусства;</li> <li>- составлять экспозицию работ, оформлять профессиональный портфолио;</li> <li>- рассчитывать стоимость услуг в соответствии с объемом работ.</li> </ul>
Выполнение работ по профессии 16437 «Парикмахер»	<ul style="list-style-type: none"> <li>рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности;</li> <li>проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов;</li> <li>проводить санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места;</li> </ul>

	<p>проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента;</p> <p>использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации;</p> <p>выполнять мытье головы в соответствии с технологией;</p> <p>владеть приемами массажа головы;</p> <p>применять различные маски и бальзамы для волос;</p> <p>подбирать индивидуальные программы по уходу за волосами;</p> <p>соблюдать техники выполнения классических стрижек волос различной длины;</p> <p>владеть методами выполнения укладок горячим и холодным способом, при помощи бигуди и зажимов;</p> <p>применять стайлинговые средства для укладки волос;</p> <p>обсуждать с клиентом качество выполненной услуги;</p> <p>производить расчет стоимости оказанной услуги;</p> <p>подбирать тип химической завивки и технологию ее выполнения в зависимости от состояния и структуры волос;</p> <p>проводить тест на чувствительность кожи к химическому составу;</p> <p>соблюдать технологию выполнения химической завивки волос;</p> <p>соблюдать технологию выполнения щелочной, кислотной, нейтральной, аминокислотной химической завивки волос;</p> <p>применять различные виды накруток: прикорневую, спиральную, на две коклюшки, на вертикально расположенные коклюшки;</p> <p>соблюдать нормы времени при выполнении химической завивки волос;</p> <p>использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации и технологии химической завивки волос;</p> <p>проводить пробу на чувствительность кожи к составу красителей;</p> <p>подбирать краситель в соответствии с пигментом волос;</p> <p>применять различные группы красителей;</p> <p>соблюдать технологию осветления, обесцвечивания, тонирования волос, одноцветной окраски волос, мелирования волос, нейтрализация тона волос;</p> <p>соблюдать нормы времени при окрашивании волос;</p> <p>использовать оборудование, приспособления, инструмен: волна, букли, валик, локон, кок, пробор, косы, хвост, жгут, узел, каракулевый жгут;</p> <p>владеть техникой плетения афрокосичек, французский косичек;</p> <p>применять украшения и аксессуары для волос;</p> <p>использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации и техниками выполнения причесок;</p> <p>соблюдать техники выполнения окантовки и стрижки усов, бороды, бакенбард;</p> <p>использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации и техниками окантовки и стрижки усов, бороды, бакенбард.</p>
--	---

### **1.3 Количество часов на освоение рабочей программы учебную практику:**

Всего – 576 часа, в том числе:

В рамках освоения ПМ.01 - 144 часа;

В рамках освоения ПМ.02 - 108 часа;

В рамках освоения ПМ.03 – 144 часа;

В рамках освоения ПМ.04 – 180 часов.

## 2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам деятельности (ВД):

Код ВД	Наименование ВД
ВД 1	Предоставление современных парикмахерских услуг
ВД 2	Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента
ВД 3	Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа
ВД 4	Выполнение работ по профессии 16437 «Парикмахер»

необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по избранной специальности:

Код	Наименование результатов освоение практики
ПК 1.1.	Выполнять современные стрижки и укладки с учетом индивидуальных особенностей клиента.
ПК 1.2.	Выполнять окрашивание волос с использованием современных технологий.
ПК 1.3.	Выполнять химическую (перманентную) завивку с использованием современных технологий.
ПК 1.4.	Проводить консультацию по подбору профессиональных средств для домашнего использования.
ПК 2.1.	Выполнять прически различного назначения (повседневные, вечерние, для торжественных случаев) с учетом актуальных тенденций моды.
ПК 2.2.	Изготавливать постижерные изделия из натуральных волос и искусственных волос с учетом потребностей клиента.
ПК 2.3.	Выполнять сложные прически на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий, с учетом потребностей клиента.
ПК 3.1.	Создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и его потребностей.
ПК 3.2.	Разрабатывать концепцию художественного образа на основании заказа.
ПК 3.3.	Выполнять художественные образы на основе разработанной концепции.
ПК 3.4.	Разрабатывать предложения по повышению качества обслуживания клиентов.
ПК 4.1	Выполнять мытье и массаж головы, профилактический уход за волос
ПК 4.2	Выполнять классические женские, мужские, детские стрижки и комбинированные укладки волос различными инструментами и способами
ПК 4.3	Выполнять химическую завивку волос классическим методом
ПК 4.4	Выполнять окрашивание волос на основе базовых техник
ПК 4.5	Выполнять оформление усов, бороды, бакенбард классическим методом.
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

<b>Код</b>	<b>Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)</b>
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.



	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями</b>	
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами Образовательного процесса</b>	
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

<sup>1</sup> С пояснительной записки основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности по ПМ.04 «Выполнение работ профессии 16437 «Парикмахер»»;

<sup>2</sup> С технического описания компетенции «Технология парикмахерского искусства», конкурсного движения «Молодые профессионалы Ворлдскиллс Россия».

### 3 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1 Тематический план учебной практики

Код ПК	Код и наименования профессиональных модулей	Количество часов по ПМ	Виды работ	Наименования тем учебной практики	Количество часов по темам
1	2	3	4	5	6
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	<b>ПМ 01. Предоставление современных парикмахерских услуг</b>	<b>144</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности;</li> <li>- проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов;</li> <li>- проводить санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места;</li> <li>- организовывать подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов;</li> <li>- проводить диагностику состояния и чувствительности кожи головы и волос, выявлять потребности клиента;</li> <li>- подбирать форму стрижки в соответствии с особенностями внешности клиента;</li> <li>- выполнять современные стрижки и укладки волос с учетом индивидуальных особенностей</li> </ul>	<b>Раздел 1. Выполнение современных технологий обработки волос в стрижках и укладках</b>	<b>78</b>
				Тема 1.1. Выполнение современных парикмахерских услуг по уходу за волосами	42
				Тема 1.2. Выполнение современных технологий стрижки волос	36
				<b>Раздел 2. Современные технологии окрашивания волос</b>	<b>30</b>
				Тема 2.1. Выполнение современных технологий окрашивания волос	30
				<b>Раздел 3. Выполнение химической (перманентной) завивки с использованием современных технологий</b>	<b>30</b>
				Тема 3.1 Современная завивка волос	30
				Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6

			<p>клиента, моделировать на различную длину волос;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять окрашивание волос с использованием современных технологий;</li> <li>- выполнять химическую (перманентную) завивку с использованием современных технологий;</li> <li>- применять оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями;</li> <li>- обсудить с клиентом качество выполненной услуги;</li> <li>- проводить консультации по подбору профессиональных средств для домашнего использования.</li> </ul>		
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	<b>ПМ.02</b> <b>Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента</b>	<b>108</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, соблюдать требования к технике безопасности;</li> <li>- проводить визуальный осмотр и диагностику состояния кожи головы и волос клиента, определить тип и структуру волос;</li> <li>- выявлять потребности клиентов;</li> <li>- применять стайлинговые средства для волос;</li> </ul>	<b>Раздел 1. Выполнение технологии постижерных работ</b>	<b>30</b>
				Тема 1.1 Организация подготовительных работ при изготовлении постижерных изделий.	6
				Тема 1.2 Выполнение различных видов причесок с использованием постижерных изделий	12
				<b>Раздел 2. Современные технологии окрашивания волос</b>	<b>72</b>
				Тема 2.1 Моделирование причесок	72

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработать эскизы прически и сформировать образ с учетом индивидуальных особенностей клиента;</li> <li>– выполнять классические прически;</li> <li>– выполнять прически с накладками и шиньонами;</li> <li>– осуществлять моделирование и изготовление постижерных изделий из натуральных и искусственных волос;</li> <li>– выполнять сложные прически на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий;</li> <li>– выполнять наращивание волос, коррекция и снятие наращенных волос;</li> <li>– обсудить с клиентом качество выполненной услуги;</li> <li>– провести консультации по подбору профессиональных средств для домашнего использования</li> </ul>	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	<b>ПМ.03</b> <b>Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа</b>	<b>144</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изучать и анализировать запросы потребителей;</li> <li>– самостоятельно анализировать и изучать новые виды парикмахерских услуг и тенденций моды, используя различные источники профессиональной информации;</li> </ul>	<b>Раздел 1. Изучение стандартизации и подтверждение соответствия на практике</b>	<b>24</b>
				Тема 1.1 Осуществление взаимодействия со специалистами и организациями с целью продвижения своих услуг	24
				<b>Раздел 2. Актуальные тенденции и современные технологии парикмахерского искусства</b>	<b>114</b>

			– применять современные технологии и новые методы обработки волос.	Тема 2.1 Тенденции в современных технологиях парикмахерского искусства	114
				Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6
ПК 4.1	<b>ПМ 04. Выполнение работ по профессии 16437 «Парикмахер»</b>	<b>180</b>	– рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности;	<b>Раздел 1. Технологический процесс, стрижек и укладок волос</b>	<b>90</b>
ПК 4.2			– проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов;	Тема 1.1 Вводное занятие. Освоение приёмов пользования парикмахерскими инструментами. Мытьё и массаж головы	6
ПК 4.3			– проводить санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места;	Тема 1.2 Выполнение укладки волос	12
ПК 4.4			– проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента;	Тема 1.3 Выполнение женских стрижек волос	42
ПК 4.5			– использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации;	Тема 1.4 Выполнение мужских стрижек волос	30
			– выполнять мытьё головы в соответствии с технологией;	<b>Раздел 2. Технологический процесс завивки на продолжительное время</b>	<b>6</b>
			– владеть приемами массажа головы;	Тема 2.1 Инструктирование студентов по ТБ. Технология выполнения классической химической завивки	6
			– применять различные маски и бальзамы для волос;	<b>Раздел 3. Технологический процесс окрашивания волос</b>	<b>36</b>
			– подбирать индивидуальные	Тема 3.1 Технология выполнения окрашивания волос красителями I, II, III, IV группы	18
				Тема 3.2 Технология выполнения окрашивания волос	18

			<p>программы по уходу за волосами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать техники выполнения классических стрижек волос различной длины;</li> <li>– владеть методами выполнения укладок горячим и холодным способом, при помощи бигуди и зажимов;</li> <li>– применять стайлинговые средства для укладки волос;</li> <li>– обсуждать с клиентом качество выполненной услуги;</li> <li>– производить расчет стоимости оказанной услуги;</li> <li>– подбирать тип химической завивки и технологию ее выполнения в зависимости от состояния и структуры волос;</li> <li>– проводить тест на чувствительность кожи к химическому составу;</li> <li>– соблюдать технологию выполнения химической завивки волос;</li> <li>– соблюдать технологию выполнения щелочной, кислотной, нейтральной, аминокислотной химической завивки волос;</li> <li>– применять различные виды накруток: прикорневую, спиральную, на две коклюшки,</li> </ul>	<p><b>Раздел 4. Искусство проектирования причесок</b></p>	<p><b>6</b></p>
				<p>Тема 4.1 Моделирование и оформление причесок</p>	<p>6</p>
				<p><b>Раздел 5. Выполнение технических стрижек и укладок волос по стандартам World Skills</b></p>	<p><b>36</b></p>
				<p>Тема 5.1 Рассмотрение конкурсных заданий World Skills Россия</p>	<p>36</p>
				<p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>	<p>6</p>

			<p>на вертикально расположенные коклюшки;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– соблюдать нормы времени при выполнении химической завивки волос;</li><li>– использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации и технологии химической завивки волос;</li><li>– проводить пробу на чувствительность кожи к составу красителей;</li><li>– подбирать краситель в соответствии с пигментом волос;</li><li>– применять различные группы красителей;</li><li>– соблюдать технологию осветления, обесцвечивания, тонирования волос, одноцветной окраски волос, мелирования волос, нейтрализация тона волос;</li><li>– соблюдать нормы времени при окрашивании волос;</li><li>– использовать оборудование, приспособления, инструмен: волна, букли, валик, локон, кок, пробор, косы, хвост, жгут, узел, каракулевый жгут;</li><li>– владеть техникой плетения афрокосичек, французский косичек;</li></ul>	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять украшения и аксессуары для волос;</li> <li>– использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации и техниками выполнения причесок;</li> <li>– соблюдать техники выполнения окантовки и стрижки усов, бороды, бакенбард;</li> <li>– соблюдать техники выполнения завивки, оттяжки и бритья усов, бороды, бакенбард;</li> <li>– использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации и техниками окантовки и стрижки усов, бороды, бакенбард.</li> </ul>		
	Всего часов	<b>576</b>			<b>576</b>





	индивидуальных особенностей клиента.		
Тема 1.2. Выполнение современных технологий стрижки волос	Содержание;	<b>36</b>	
	1.Подготовка рабочего места для выполнения парикмахерских услуг, соблюдая правила санитарии и гигиены. Выполнение диагностики поверхности кожи и волос клиента, определяя тип и структуру волос для формирования по согласованию с клиентом комплекса парикмахерских услуг	6	2
	2.Выполнение технологических процессов обработки волос при стрижке различным инструментом	6	2
	3. Выполнение технологических процессов современных мужских стрижек на волосах разной длины;	6	2
	4.Выполнение технологических процессов современных детских стрижек и укладок волос с учетом индивидуальных особенностей клиента и современных модных тенденций.	6	2
	5.Выполнение технологических процессов современных женских стрижек на волосах разной длины. Проверочная работа	6	2
	6. Выполнение технологического процесса парикмахерской услуги (салонные, коммерческие стрижки)	6	2
<b>Раздел 2. Современные технологии окрашивания волос</b>		<b>30</b>	
Тема 2.1. Выполнение современных технологий окрашивания волос	Содержание;	<b>30</b>	
	1.Подготовка рабочего места для выполнения парикмахерских услуг, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования охраны труда. Проведение контроля безопасности и подготовки рабочего места для выполнения услуги окрашивания волос	6	2
	2. Выполнение диагностики поверхности кожи и волос клиента, определяя тип и структуру волос для формирования по согласованию с клиентом комплекса парикмахерских услуг (тест прядь).	6	2
	3. Выполнение простых и сложных видов окрашивания волос в технологической последовательности на основе актуальных технологий и тенденций моды	6	2

	4. Выполнение комбинированной окраски волос - быстрые техники без использования фольги красителями различных групп с учетом индивидуальных особенностей клиента	6	2
	5. Выполнение модной окраски волос с использованием различных техник мелирования. Профессиональные препараты для ухода за окрашенными волосами, поддержания цвета в домашних условиях. Проверочная работа	6	2
<b>Раздел 3. Выполнение химической (перманентной) завивки с использованием современных технологий</b>		<b>30</b>	
Тема 3.1 Современная завивка волос	Содержание;	<b>30</b>	
	1. Подготовка рабочего места для выполнения парикмахерских услуг, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования охраны труда. Проведение контроля безопасности и подготовки рабочего места для выполнения услуги химической (перманентной) завивки волос	6	2
	2. Выполнение различных техник накрутки волос для создания модной текстуры	6	2
	3. Выполнение простых видов химической завивки волос в технологической последовательности на основе актуальных технологий и тенденций моды	6	2
	4. Выполнение сложных видов химической (перманентной) завивки волос в технологической последовательности на основе актуальных технологий и тенденций моды	6	2
	5. Профессиональные препараты для ухода за химически завитыми волосами, ухода за волосами в домашних условиях. Обсуждение с клиентом качество выполненной услуги	6	2
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	<b>6</b>	<b>3</b>
<b>ПМ.02 Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента</b>		<b>108</b>	
<b>Раздел 1. Выполнение технологии</b>		<b>30</b>	

<b>постижерных работ</b>			
Тема 1.1 Организация подготовительных работ при изготовлении постижерных изделий.	Содержание:	<b>6</b>	
	1. Инструктирование обучающихся по ТБ при работе с инструментами и приспособлениями	6	2
Тема 1.2 Выполнение различных видов причесок с использованием постижерных изделий	Содержание:	<b>12</b>	2
	1. Моделирование и изготовление постижерных изделий из натуральных и искусственных волос	6	2
	2.Изготовление украшений и дополнений для причесок различного назначения Применение постижерных дополнений и украшений в причёсках Оформление прически с использованием шиньона, парика, накладок.	6	2
<b>Раздел 2 Моделирование и художественное оформление причесок</b>		<b>72</b>	
Тема 2.1 Моделирование причесок	Содержание:	<b>84</b>	
	1. Разработка эскизов прически и формирование образа с учетом индивидуальных особенностей клиента	6	2
	2. Выполнение работы над формой отдельных частей прически	6	2
	3. Выполнение моделирования прически в зависимости от формы лица. Проверочная работа	6	2
	4.Выполнение технологического процесса парикмахерской услуги (моделирование причесок)	6	2
	5. Выполнение причесок различного назначения (повседневные, вечерние, для торжественных случаев) с учетом моды	6	2
	6.Выполнение классических причесок различного назначения с учётом индивидуальных особенностей, стиля и современной моды	6	2
	7.Выполнение салонных причесок повседневного назначения с учетом индивидуальных особенностей потребителя	6	2
	8. Выполнение салонных причесок повседневного назначения	6	2

	для потребителей различных возрастных групп		
	9.Выполнение салонных повседневных причесок различного силуэта с учетом стиля и современной моды	6	2
	10.Выполнение сложных причесок на волосах различной длины с применением декоративных украшений	6	2
	11.Выполнение сложных причесок с применением украшений и постижерных изделий на основе современных тенденций моды	6	2
	12.Выполнение подиумных причесок с накладками и шиньонами	6	2
	13.Выполнение технологии женской собранной прически на длинные волосы с окрашиванием	12	3
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	<b>6</b>	3
<b>ПМ.03 Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа</b>		<b>144</b>	
<b>Раздел 1. Изучение стандартизации и подтверждение соответствия на практике</b>		<b>24</b>	
Тема 1.1 Осуществление взаимодействие со специалистами и организациями с целью продвижения своих услуг	Содержание:	<b>24</b>	
	1. Проведение контроля качества выполняемых видов услуг по этапам и в целом	6	2
	2. Рассмотрение контроля качества продукции.	6	2
	3.Оформление нормативно – технической документации по маркировке, хранению и транспортировке парфюмерно – косметической продукции	6	2
	4.Комплекс маркетинговых коммуникаций (реклама, паблик-рилейшнз, ярмарки и выставки, личные продажи, стимулирование сбыта.	6	2
<b>Раздел 2. Актуальные тенденции и современные технологии парикмахерского искусства</b>		<b>114</b>	
Тема 2.1 Тенденции в современных технологиях парикмахерского искусства	Содержание:	<b>114</b>	
	1.Создание имиджа клиента на основе анализа индивидуальных	6	2

особенностей и потребностей		
2.Разработка и выполнение причесок различных стилевых направлений XX-XXI в.в. на основе анализа журналов мод. Проверочная работа	6	2
3.Выполнение повседневных нарядных причесок с учетом имиджа клиента	6	2
4. Выполнение причесок зрелищного назначения	6	2
5. Выполнение конкурсных причесок	6	2
6. Выполнение подиумных работ в сфере парикмахерского искусства	6	2
7. Разработка и выполнение художественного образа на основании заказа	6	2
8. Разработка и выполнение причесок эпохи «Греции». Проверочная работа.	6	2
9. Разработка и выполнение причесок стиля «Футуризм»	6	2
10. Разработка и выполнение стилизации этнических причесок	6	2
11. Разработка и выполнение причесок эпохи «Малое Рококо»	6	2
12. Разработка и выполнение причесок эпохи «Итальянского возрождения»	6	2
13. Разработка и выполнение причесок эпохи «Барокко»	6	2
14. Разработка и выполнение причесок эпохи «Французское возрождение»	6	2
15. Разработка и выполнение причесок эпохи «Ампир	6	2
16. Разработка и выполнение причесок периода 20-х годов 20 века	6	2
17. Разработка и выполнение причесок периода 30-х годов 20 века	6	2
18. Разработка и выполнение причесок периода 40-х годов 20 века	6	2
19. Разработка и выполнение причесок периода 70-80 г 20 века	6	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	<b>6</b>	3

<b>ПМ 04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по профессии 16437 «Парикмахер»</b>		<b>180</b>	
<b>Раздел 1. Технологический процесс, стрижек и укладок волос</b>		<b>90</b>	
Тема 1.1 Вводное занятие. Освоение приёмов пользования парикмахерскими инструментами. Мытьё и массаж головы	Содержание:	<b>6</b>	
	1. Режим работы производственной мастерской. Перечень учебно-производственных работ. Инструктирование студентов по ТБ. санитарии и противопожарным мероприятиям Мытьё и массаж головы	6	2
Тема 1.2 Выполнение укладки и завивки волос	Содержание:	<b>12</b>	
	1. Выполнение укладки волос феном. Укладка волос с применением разновидности бигуди. Выполнение укладки волос электрощипцами	6	2
	2. Выполнение классических укладок волос феном в женском и мужском зале с учетом индивидуальных особенностей клиента	6	2
Тема 1.3 Выполнение женских стрижек волос	Содержание:	<b>42</b>	
	1. Выполнение технологии стрижки волос «Виразж»	6	2
	2. Выполнение технологии стрижки волос «Фабрис»	6	2
	3. Выполнение технологии стрижки волос «Классическое каре»	6	2
	4. Выполнение технологии стрижки волос «Каре с углом»	6	2
	5. Выполнение технологии стрижки волос «Боб»	6	2
	6. Выполнение технологии стрижки волос «Боб – каре».	6	2
	7. Выполнение технологии стрижки волос «Пикси».	6	2
Тема 1.4 Выполнение мужских стрижек волос	Содержание:	<b>30</b>	
	1. Выполнение технологии стрижки волос «Канадка»	6	2
	2. Выполнение технологии стрижки волос «Бокс». Проверочная работа	6	2
	3. Выполнение технологии стрижки волос «Полубокс»	6	2
	4. Выполнение технологии стрижки волос «Спортивная»	6	2
	5. Выполнение технологии стрижки волос «Блиц»	6	2

<b>Раздел 2. Технологический процесс завивки на продолжительное время</b>		<b>6</b>	
Тема 2.1 Инструктирование студентов по ТБ. Технология выполнения классической химической завивки	Содержание:	<b>6</b>	
	Инструктирование обучающихся по ТБ при работе с химическими препаратами. Последовательность операций при выполнении классической химической завивки. Методы накручивания волос на коклюшки (бигуди).	6	2
<b>Раздел 3. Технологический процесс окрашивания волос</b>		<b>42</b>	
Тема 3.1 Технология выполнения окрашивания волос красителями I, II, III, IV группы	Содержание:	<b>24</b>	
	1. Инструктирование обучающихся по ТБ при работе с красителями; освоение технологических приемов первичного окрашивания волос.	6	2
	2. Освоение приемов выполнения подготовительных работ; освоение технологических приемов вторичного окрашивания волос; освоение технологических приемов выполнения заключительных работ.	6	2
	3. Освоение технологических приемов окрашивания прикорневого блондирования волос и пастельного тонирования		
	4. Освоение технологических приемов первичного окрашивания волос по исходным данным красителями I, II, III и IV группы.	6	2
Тема 3.2 Технология выполнения окрашивания волос	Содержание:	<b>18</b>	
	1. Освоение технологических приемов блондирования волос по всей длине	6	2
	2. Освоение технологических приемов окрашивания прикорневого блондирования волос и пастельного тонирования	6	2
	3. Освоение технологических приемов мелирование волос с последующим тонированием	6	2
<b>Раздел 5. Выполнение технических стрижек и укладок волос по стандартам World Skills</b>		<b>36</b>	



Тема 5.1 Рассмотрение конкурсных заданий World Skills	Содержание:	<b>36</b>	
	1. Инструктирование обучающихся по ТБ при выполнении стрижек и причесок.	6	2
	2.Выполнение технологии женских и мужских стрижек классических форм современными методами с использованием различных видов инструментов	6	2
	3..Выполнение мужской и женской стрижки. Технологические особенности выполнения стрижек в соответствии с силуэтом модного образа.	6	2
	4.Выполнение технологии классической мужской стрижки с укладкой.	6	2
	5.Выполнение технологии женской салонной стрижки с окрашиванием;	6	2
	6. Выполнение технологии женской стрижки с перманентной завивкой волос	6	2
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	<b>6</b>	3
<b>Всего:</b>		<b>576</b>	

## **4 УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1 Требования к материально – техническому обеспечению практики:**

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает наличие мастерской «Салон-парикмахерская»

*Мастерская: «Салон – парикмахерская»*

Основное и вспомогательное оборудование

Оборудования

1 Парикмахерская мойка для волос в комплекте с креслом

2 Сушуар

3 Климатон

4 Вапоризатор

5 Облучатель - рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный

6 Ультрафиолетовая камера для обработки для парикмахерского инструмента

7 Стул для мастера

8 Рабочее место парикмахера с зеркалом

9 Парикмахерское кресло с обивкой из водонепроницаемых материалов, оборудованное гидropодъемником

10 Тележка парикмахерская на колесах

11 Весы парикмахерские

12 Штатив для манекена

### **4.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы:**

**Основные источники:**

Основные источники:

1. Шаменкова, Т.Ю. Технология выполнения окрашивания волос и химической (перманентной) завивки: Учебник/ Шаменкова Т.Ю./–М.: Издательство АСАДЕМА, 2018–ТОП – 50

2. Смирнова, И.В. Парикмахерское искусство: Учебник/ Смирнова, И.В./–М.: Издательство ФЕНИКС, 2018–ТОП – 50

3. Васильева, Н.И. Технология выполнения постижерных изделий из натуральных и искусственных волос: Учебник/ Васильева, Н.И./–М.: Издательство АСАДЕМА, 2018–ТОП – 50

4. Королева, С. И. Моделирование причесок различного назначения с учетом актуальных тенденций моды: Учебник/ Королева С. И./–М.: Издательство АСАДЕМА, 2018–ТОП – 50
5. Масленникова, Л.В. Технология выполнения стрижек и укладок: Учебник/ Масленникова, Л.В./–М.: Издательство АСАДЕМА, 2018–ТОП – 50
6. Черниченко, Т.А. Стилистика и создание имиджа: Черниченко Т.А., Плотникова И.Ю./–М.: Издательство АСАДЕМА, 2018–ТОП – 50
7. Шаменкова, Т.Ю. Организация и выполнение технологических процессов парикмахерских услуг. Учебник /Шаменкова Т.Ю./–М.: Издательство АСАДЕМА, 2016–ТОП – 50

Дополнительные источники:

1. Кулешкова, О.Н. Технология и оборудование парикмахерских работ: учебник/ О.Н. Кулешкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2015;
2. Куприянов, И. Современные причёски: учебник – М: Издательство «Эксмо», 2018;
3. Профессиональные журналы «Долорес», (периодическая печать);
4. Профессиональные журналы «HAIRS», (периодическая печать).

Интернет ресурсы:

1. Общие сведения о фирме londa. – Режим доступа: <http://www.londa.ru/index.html>;
2. Общие сведения о фирме Wella. – Режим доступа:
3. <https://www.wella.com/ru-RU/home-pro.aspx>
4. Фирма Schwarzkopf. – Режим доступа: <http://www.schwarzkopf.ru/>;
5. Бренд lorea professionnel. – Режим доступа: <http://www.lorealprofessionnel.ru/>;
6. Журнал. – Режим доступа: <http://www.unicosm.ru/pro/>;
7. Парикмахерское искусство. – Режим доступа: <http://parikmaher.3dn.ru/>;
8. Модные прически и стрижки. – Режим доступа: <http://ya-modnaya.ru/publ/3>;
9. Научно-популярный портал. – Режим доступа: <http://nechto.fryazino.net/html/>.

### **4.3 Общие требования к организации учебной практики**

Учебная практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление и компетенции в процессе выполнения видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Освоению программы учебной практики по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства предшествует освоение программ общепрофессионального цикла:

ОП.01 Сервисная деятельность;

ОП.02 История изобразительного искусства;

ОП.03 Рисунок и живопись;

ОП.04 Эстетика

ОП.05 Санитария и гигиена парикмахерских услуг;

ОП.06 Основы анатомии и физиологии кожи и волос;

ОП.07 Материаловедение;

ОП.08 Пластическая анатомия;

ОП.09 Безопасность жизнедеятельности;

ОП.10 Основы визажа.

ОП.11 Основы предпринимательской деятельности

ОП.12 Ключевые компетенции цифровой экономики/Основы интеллектуального труда

МДК.01.01 Современные технологии парикмахерского искусства;

МДК.02.01 Технология выполнения постижерных изделий из натуральных и искусственных волос;

МДК.02.02 Моделирование причесок различного назначения с учетом актуальных тенденций моды;

МДК.03.01 Стандартизация и подтверждение соответствия;

МДК.03.02 Основы маркетинговых услуг;

МДК.03.03 Стилистика и создание имиджа;

МДК.04.01 Технология выполнения типовых парикмахерских услуг.

Учебная практика реализуется в мастерских, оснащенных оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием ФГОС СПО, в том числе оборудования и инструментов (или их аналогов), используемых при проведении чемпионатов Ворлдскиллс и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации Ворлдскиллс по компетенции: Парикмахерское искусство, конкурсного движения «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс).

Практическое обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в колледже организовано в группах совместно с другими обучающимися.

Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в

соответствии с Положением о практике в КГА ПОУ «ДИТК» на общих основаниях без предоставления специальных рабочих мест.

При необходимости для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения учебной практики обучающимся инвалидом учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда, содержащиеся в утвержденном приказе Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и/или руководителями практики профессионального цикла рассредоточено в течение учебного процесса.

Завершается освоение учебной практики в рамках промежуточной аттестации дифференцированным зачётом.

Обучающиеся, успешно освоившие программу учебной практики, допускаются к производственной практике.

#### **4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к руководителям практики от образовательного учреждения, руководитель должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по профилю специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

## 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимся заданий, выполнения практических проверочных работ. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

<b>Результаты обучения (освоенные умения в рамках ВД)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>ВД 1 Предоставление современных парикмахерских услуг:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Рационально организовывать рабочее место, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования безопасности; проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов, текущую уборку рабочего места; организовывать подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов;</li><li>– Проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента; применять нормативную и справочную литературу; заполнять диагностическую карточку клиента; предлагать спектр имеющихся услуг клиентам; объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат;</li><li>– Применять материалы: шампуни, маски, средства профилактического ухода за волосами и кожей головы; выполнять мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами и кожей головы в рамках норм времени; использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации;</li><li>– Применять профессиональный инструмент и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями;</li><li>– Выполнять современные женские, мужские и детские стрижки на волосах различной длины; владеть современными методами стрижки, используя различные инструменты для стрижки волос; соблюдать технологию выполнения стрижки в рамках норм времени;</li><li>– Выполнять современные женские, мужские и детские стрижки на волосах различной длины; владеть современными методами стрижки, используя различные инструменты для стрижки волос; соблюдать технологию выполнения стрижки в рамках норм времени;</li><li>– Выполнять укладки феном, горячим и холодным способом, при помощи бигуди и зажимов в рамках норм времени; применять современные средства для стайлинга; профессионально и доступно давать рекомендации по</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- наблюдение за деятельностью обучающихся на учебной практике;</li><li>- оценка выполненных учебно-производственных работ;</li><li>- дифференцированный зачёт.</li></ul>

<p>домашнему уходу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявлять потребности клиента, применять нормативную и справочную литературу; профессионально и доступно давать рекомендации по домашнему профилактическому уходу и по выполнению укладки волос в домашних условиях;</li> <li>- Проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов, текущую уборку рабочего места; рационально организовывать рабочее место, соблюдая правила;</li> <li>- Санитарии и гигиены, требования безопасности; организовывать подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов;</li> <li>- Проводить визуальный осмотр состояния поверхности кожи и волос клиента; определять тип и структуру волос; заполнять диагностические карты технолога; формировать комплекс парикмахерских услуг; предлагать спектр имеющихся услуг клиентам; объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат;</li> <li>- Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос на основе актуальных технологий и тенденций моды; соблюдать технологии выполнения всех видов окрашивания в рамках норм времени; применять красители с учетом норм расходов; использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации; предлагать спектр имеющихся услуг клиентам; обсуждать с клиентом качество выполненной услуги; рассчитывать стоимости услуги; обсуждать с клиентом качество выполненной услуги; рассчитывать стоимости услуги; проводить диагностику состояния и чувствительности кожи головы и волос, выявлять потребности клиента;</li> <li>- Соблюдать СанПин и требования безопасности. выполнять химическую (перманентную) завивку с использованием современных технологий; применять оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями; обсуждать с клиентом качество выполненной услуги;</li> <li>- Профессионально и доступно давать рекомендации по профилактическому домашнему уходу и по выполнению укладки волос в домашних условиях; предлагать профессиональную продукцию клиентам для ухода за окрашенными и химически завитыми волосами в домашних условиях;</li> </ul>	
<p><b>ВД 2 Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, соблюдать требования по технике безопасности;</li> <li>- Проводить визуальный осмотр и диагностику состояния кожи головы и волос клиента;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за деятельностью обучающихся на учебной практике;</li> <li>- оценка выполненных учебно-производственных работ;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять тип и структуру волос; выявлять потребности клиентов;</li> <li>– Разработать эскизы прически и сформировать образ с учетом индивидуальных особенностей клиента;</li> <li>– Выполнять классические прически; выполнять прически с накладками и шиньонами с учетом норм времени;</li> <li>– Применять стайлинговые средства для волос;</li> <li>– Осуществлять моделирование и изготовление постижерных изделий из натуральных и искусственных волос;</li> <li>– Изготавливать украшения и дополнения для причесок различного назначения;</li> <li>– Выполнять сложные прически на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом норм времени; применять стайлинговые средства для волос;</li> <li>– Обсуждать с клиентом качество выполненной услуги;</li> <li>– Профессионально и доступно давать рекомендации по использованию профессиональных средств для ухода за волосами и укладки волос в домашних условиях</li> </ul>	<p>- дифференцированный зачёт.</p>
<p><b>ВД 3 Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разрабатывать концепцию имиджа клиента;</li> <li>– Создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей;</li> <li>– Разрабатывать и выполнять конкурсные и подиумные работы в сфере парикмахерского искусства;</li> <li>– Разработка концепции художественных образов;</li> <li>– Проводить предварительный опрос клиента и добиваться получения информативных ответов на все важные вопросы;</li> <li>– Поддерживать позитивный контакт с клиентом в течение всей процедуры;</li> <li>– Получать обратную связь от клиента до окончания процедуры;</li> <li>– Поддержание позитивного и дружелюбного отношения к клиенту;</li> <li>– Эффективные коммуникации с клиентами.</li> </ul>	<p>- наблюдение за деятельностью обучающихся на учебной практике;</p> <p>- оценка выполненных учебно-производственных работ;</p> <p>- дифференцированный зачёт.</p>
<p><b>ВД 4 Выполнение работ по профессии 16437 Парикмахер:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности;</li> <li>– проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов;</li> <li>– проводить санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места;</li> <li>– проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента;</li> <li>– использовать оборудование, приспособления,</li> </ul>	<p>- наблюдение за деятельностью обучающихся на учебной практике;</p> <p>- оценка выполненных учебно-производственных работ;</p> <p>- дифференцированный зачёт.</p>



инструменты в соответствии с правилами эксплуатации;

- выполнять мытье головы в соответствии с технологией;

- владеть приемами массажа головы;

- применять различные маски и бальзамы для волос;

- подбирать индивидуальные программы по уходу за волосами;

- соблюдать техники выполнения классических стрижек волос различной длины;

- владеть методами выполнения укладок горячим и холодным способом, при помощи бигуди и зажимов;

- применять стайлинговые средства для укладки волос;

- обсуждать с клиентом качество выполненной услуги;

- производить расчет стоимости оказанной услуги;

- подбирать тип химической завивки и технологию ее выполнения в зависимости от состояния и структуры волос;

- проводить тест на чувствительность кожи к химическому

составу;

- соблюдать технологию выполнения химической завивки волос;

- соблюдать технологию выполнения щелочной, кислотной, нейтральной, аминокислотной химической завивки волос;

- применять различные виды накруток: прикорневую, спиральную, на две коклюшки, на вертикально расположенные коклюшки;

- соблюдать нормы времени при выполнении химической завивки волос;

- использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации и технологии химической завивки волос;

- проводить пробу на чувствительность кожи к составу красителей;

- подбирать краситель в соответствии с пигментом волос;

- применять различные группы красителей;

- соблюдать технологию осветления, обесцвечивания, тонирования волос, одноцветной окраски волос, мелирования волос, нейтрализация тона волос;

- соблюдать нормы времени при окрашивании волос;

<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать оборудование, приспособления, инструмен: волна, букли, валик, локон, кок, пробор, косы, хвост, жгут, узел, каракулевый жгут;</li> <li>– владеть техникой плетения афрокосичек, французкий косичек;</li> <li>– применять украшения и аксессуары для волос;</li> <li>– использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации и техниками выполнения причесок;</li> <li>– соблюдать техники выполнения окантовки и стрижки усов, бороды, бакенбард;</li> <li>– соблюдать техники выполнения завивки, оттяжки и бритья усов, бороды, бакенбард;</li> <li>– использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации и техниками окантовки и стрижки усов, бороды, бакенбард.</li> </ul>	
--	--

### Контроль и оценка освоения общих и профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>ПК 1.1</b> Выполнять современные стрижки и укладки с учетом индивидуальных особенностей клиента</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рационально организовывать рабочее место, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования безопасности;</li> <li>– проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов, текущую уборку рабочего места;</li> <li>– организовывать подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов;</li> <li>– проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента;</li> <li>– применять нормативную и справочную литературу;</li> <li>– заполнять диагностическую карточку клиента;</li> <li>– предлагать спектр имеющихся услуг клиентам;</li> <li>– объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат;</li> <li>– применять материалы: шампуни, маски, средства профилактического ухода за волосами и кожей головы;</li> <li>– выполнять мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами и кожей головы в рамках норм времени;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за деятельностью обучающихся на учебной практике;</li> <li>– оценка выполненных учебно-производственных работ;</li> <li>– наблюдение за действиями обучающегося во время выполнения</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации;</li> <li>– применять профессиональный инструмент и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями;</li> <li>– выполнять современные женские, мужские и детские стрижки на волосах различной длины;</li> <li>– владеть современными методами стрижки, используя различные инструменты для стрижки волос;</li> <li>– соблюдать технологию выполнения стрижки в рамках норм времени;</li> <li>– выполнять современные женские, мужские и детские стрижки на волосах различной длины;</li> <li>– владеть современными методами стрижки, используя различные инструменты для стрижки волос;</li> <li>– соблюдать технологию выполнения стрижки в рамках норм времени;</li> <li>– выполнять укладки феном, горячим и холодным способом, при помощи бигуди и зажимов в рамках норм времени;</li> <li>– применять современные средства для стайлинга;</li> <li>– профессионально и доступно давать рекомендации по домашнему уходу;</li> <li>– выявлять потребности клиента, применять нормативную и справочную литературу;</li> <li>– профессионально и доступно давать рекомендации по домашнему профилактическому уходу и по выполнению укладки волос в домашних условиях;</li> </ul>	<p>учебно-производственных работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполненных учебно-производственных работ;</li> <li>– дифференцированный зачет.</li> <li>– оценка выполненных учебно-производственных работ;</li> <li>– наблюдение за действиями обучающегося во время выполнения учебно-производственных работ;</li> <li>– оценка выполненных учебно-производственных работ;</li> <li>– дифференцированный зачет.</li> </ul>
<p><b>ПК 1.2.</b> Выполнять окрашивание волос с использованием современных технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов, текущую уборку рабочего места;</li> <li>– рационально организовывать рабочее место, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования безопасности;</li> <li>– организовывать подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов;</li> <li>– проводить визуальный осмотр состояния поверхности кожи и волос клиента;</li> <li>– определять тип и структуру волос;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за действиями обучающегося во время выполнения учебно-производственных работ;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнять диагностические карты технолога;</li> <li>– формировать комплекс парикмахерских услуг;</li> <li>– предлагать спектр имеющихся услуг клиентам;</li> <li>– объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат;</li> <li>– выполнять простые и сложные виды окрашивания волос на основе актуальных технологий и тенденций моды;</li> <li>– соблюдать технологии выполнения всех видов окрашивания в рамках норм времени;</li> <li>– применять красители с учетом норм расходов; использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации;</li> <li>– предлагать спектр имеющихся услуг клиентам;</li> <li>– обсуждать с клиентом качество выполненной услуги;</li> <li>– рассчитывать стоимости услуги; обсуждать с клиентом качество выполненной услуги; рассчитывать стоимости услуги;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполненных учебно-производственных работ;</li> <li>– дифференцированный зачет.</li> </ul>
<p><b>ПК 1.3.</b> Выполнять химическую (перманентную) завивку с использованием современных технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить диагностику состояния и чувствительности кожи головы и волос, выявлять потребности клиента;</li> <li>– соблюдать СанПин и требования безопасности. выполнять химическую (перманентную) завивку с использованием современных технологий;</li> <li>– применять оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями;</li> <li>– обсуждать с клиентом качество выполненной услуги</li> </ul>	
<p><b>ПК 1.4.</b> Проводить консультацию по подбору профессиональных средств для домашнего использования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– профессионально и доступно давать рекомендации по профилактическому домашнему уходу и по выполнению укладки волос в домашних условиях;</li> <li>– предлагать профессиональную продукцию клиентам для ухода за окрашенными и химически завитыми волосами в домашних условиях.</li> </ul>	

<p><b>ПК 2.1.</b> Выполнять прически различного назначения (повседневные, вечерние, для торжественных случаев) с учетом актуальных тенденций моды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, соблюдать требования по технике безопасности;</li> <li>– проводить визуальный осмотр и диагностику состояния кожи головы и волос клиента;</li> <li>– определять тип и структуру волос; выявлять потребности клиентов;</li> <li>– разработать эскизы прически и сформировать образ с учетом индивидуальных особенностей клиента;</li> <li>– выполнять классические прически;</li> <li>– выполнять прически с накладками и шиньонами с учетом норм времени;</li> <li>– применять стайлинговые средства для волос.</li> </ul>	
<p><b>ПК 2.2.</b> Изготавливать постижерные изделия из натуральных и искусственных волос с учетом потребностей клиента.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять моделирование и изготовление постижерных изделий из натуральных и искусственных волос;</li> <li>– изготавливать украшения и дополнения для причесок различного назначения</li> </ul>	
<p><b>ПК 2.3.</b> Выполнять сложные прически на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий, с учетом потребностей клиента.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять сложные прически на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом норм времени;</li> <li>– применять стайлинговые средства для волос;</li> <li>– обсуждать с клиентом качество выполненной услуги;</li> <li>– профессионально и доступно давать рекомендации по использованию профессиональных средств для ухода за волосами и укладки волос в домашних условиях</li> </ul>	
<p><b>ПК 3.1.</b> Создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и его потребностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать концепцию имиджа клиента;</li> <li>– создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей.</li> </ul>	
<p><b>ПК 3.2.</b> Разрабатывать концепцию художественного образа на основании заказа. <b>ПК 3.3.</b> Выполнять художественные образы на основе разработанной концепции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и выполнять конкурсные и подиумные работы в сфере парикмахерского искусства;</li> <li>– разработка концепции художественных образов.</li> </ul>	
<p><b>ПК 3.4.</b> Разрабатывать предложения по повышению качества обслуживания клиентов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–проводить предварительный опрос клиента и добиваться получения информативных ответов на все важные вопросы;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>–поддерживать позитивный контакт с клиентом в течение всей процедуры;</li> <li>–получать обратную связь от клиента до окончания процедуры;</li> <li>–поддержание позитивного и дружелюбного отношения к клиенту;</li> <li>–эффективные коммуникации с клиентами</li> </ul>	
<p><b>ПК 4.1.</b> Выполнять мытье и массаж головы, профилактический уход за волос</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–выполнять все технологические процессы в целом и поэтапно;</li> <li>– рационально организовывать рабочее место, организовывать подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов; текущую уборку рабочего места;</li> <li>–соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности;</li> <li>–проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов;</li> <li>–проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента, применять нормативную и справочную литературу;</li> <li>– заполнять диагностическую карточку клиента; предлагать спектр имеющихся услуг клиентам;</li> <li>– объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат;</li> <li>– применять материалы: шампуни, маски, средства профилактического ухода с учетом норм расходов;</li> <li>– выполнять все технологические процессы в целом и поэтапно: мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами и кожей головы;</li> <li>– выполнять классические женские, мужские, детские стрижки на волосах разной длины;</li> <li>– выполнять укладки феном, укладки горячим и холодным способом, при помощи бигуди и зажимов;</li> <li>– выполнять окрашивание волос на основе базовых технологий;</li> <li>– выполнять химическую (перманентную) завивку волос классическим методом;</li> <li>– профессионально и доступно давать рекомендации по домашнему профилактическому уходу за волосами и по выполнению укладки волос в домашних условиях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за действиями обучающегося во время выполнения учебно-производственных работ;</li> <li>– оценка выполненных учебно-производственных работ;</li> <li>– наблюдение за действиями обучающегося во время выполнения учебно-производственных работ;</li> <li>– оценка выполненных учебно-производственных работ.</li> </ul>

<p><b>ПК 4.2.</b> Выполнять классические женские, мужские, детские стрижки и повседневные укладки волос различными инструментами и способами</p> <p><b>ПК 4.3.</b> Выполнять химическую завивку волос классическим методом</p> <p><b>ПК 4.4.</b> Выполнять окрашивание волос на основе базовых техник</p> <p><b>ПК 4.5.</b> Выполнять оформление усов, бороды, бакенбард классическим методом</p>		
---	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций, личностных результатов и обеспечивающих их умения.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p><b>ОК 1.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составить план действия;</li> <li>- определить необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с</li> </ul>	<p><b>Формы оценки</b> результативности обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется оценка;</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную</li> </ul>

	помощью наставника)	работу, на основе которых выставляется оценка.
<b>ОК 2.</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска</li> </ul>	<b>Методы контроля</b> направлены на проверку умения обучающихся :
<b>ОК 3.</b> Планировать и реализовать собственное профессиональное и личностное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>	- выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;
<b>ОК 4.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	- делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;
<b>ОК 5.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>	- осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;
<b>ОК 6.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать значимость своей профессии (специальности)</li> </ul>	- работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы.
<b>ОК 7.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)</li> </ul>	



<p><b>ОК 8.</b> Использовать средства физической культуре для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>– применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>– пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)</li> </ul>	
<p><b>ОК 9.</b> Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– использовать современное программное обеспечение</li> </ul>	
<p><b>ОК 10.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</li> </ul> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	
<p><b>ОК 11.</b> Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>– презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>– оформлять бизнес-план;</li> <li>– рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>– определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>– презентовать бизнес-идею;</li> <li>– определять источники финансирования</li> </ul>	

### Личностные результаты

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
---------------------	-----------------	---------------

<p><b>ЛР 1</b> Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 2</b> Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 3</b> Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 4</b> Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.	воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	
<b>ЛР 5</b> Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 6</b> Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 7</b> Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 8</b> Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных,	Метод педагогического наблюдения

рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	
<b>ЛР 9</b> Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 10</b> Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях. Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 11</b> Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 12</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения

**Личностные результаты реализации программы,  
определенные ключевыми работодателями**

<p><b>ЛР 13</b> Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 14</b> Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 15</b> Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Опыт научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 16</b> Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

**Личностные результаты реализации программы,  
определенные субъектами образовательного процесса**

<p><b>ЛР 17</b> Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
--	---	---

<p>выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>		
<p><b>ЛР 18</b> Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 19</b> Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 20</b> Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

*Осокина*  
О.И. Осокина

«*27*» *08* 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор КГА ПОУ «ДИТК»

*Матвеева*  
В.Г. Матвеева

«*27*» *08* 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 43.02.13 Технология парикмахерского  
искусства

Квалификация выпускника: парикмахер-модельер

Форма обучения: очная

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

на заседании ЦМК Протокол № *10* от «*15*» *июня* 2021 г.

Председатель Кобылкевич Елена Юрьевна

*Кобылкевич*

(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Предприятие *ИП Туринан М.В. парикмахерская «Тришесть»*

Должность *индивидуальный предприниматель*

Ф.И.О. *Туринан Марина Владимировна*

Подпись *Туринан*

Дата согласования *27.08.2021*



Дальнегорск  
2021

Рабочая программа производственной практики разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «09» декабря 2016 № 1558);

2. Примерных программ СПО (ПРОЕКТЫ) 2020-2021 (Резервная копия федерального реестра программ СПО) по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013г. № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих и должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

4. Профессионального стандарта «Специалист по предоставлению парикмахерских услуг» утверждённого приказом Минтруда России от 25.12.2014 г. № 1134н, зарегистрированного в Минюсте РФ 06 февраля 2015 года;

5. Техническое описание компетенции «Парикмахерское искусство» конкурсного движения «Молодые профессионалы Ворлдскиллс Россия».

6. Учебного плана по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, утвержденного 30 июня 2021 г. Протокол № 8

**Организация – разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчик:**

Полекаренко Д.А. – преподаватель дисциплин профессионального цикла;

Пыресева Е.А. – мастер производственного обучения

**Рецензент:**

Дубовец Л.И. – зав. отделом практического обучения и трудоустройства выпускников



## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
6. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	4
7. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	8
8. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	10
9. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	22
10. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	26

# 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 2 Область применения программы

Программа производственной практики (далее производственная практика) является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности

43.02.13 Технология парикмахерского искусства,

в части освоения квалификации: парикмахер-модельер

укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 43.00.00 «Сервис и туризм».

в части освоения основных видов деятельности (ВД):

Код ОВД	Наименование ВД
ВД 1	Предоставление современных парикмахерских услуг
ВД 2	Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента
ВД 3	Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа
ВД 4	Выполнение работ по профессии 16437 «Парикмахер»

Программа производственной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании - повышение квалификации, переподготовка и профессиональной подготовке работников в области сферы обслуживания при наличии среднего общего образования.

### 1.2 Цели и задачи производственной практики

Формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для освоения специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, заложенных в ФГОС СПО;

- приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

Формой аттестации производственной практики является дифференцированный зачет.

Задачи производственной практики являются:

– закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности обучающихся в сфере изучаемой специальности;

– развитие общих и профессиональных компетенций;

– освоение современных производственных процессов, технологий;

– адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности предприятий различных организационно-правовых форм.

Производственная практика обучающихся проводится в организациях на основе договоров между образовательным учреждением и организацией, куда направляются обучающиеся. Направление деятельности организаций должно соответствовать профилю подготовки обучающихся.

Производственная практика организуется колледжем.

Код ПМ	Наименование ПМ
ПМ. 01	Предоставление современных парикмахерских услуг
ПМ. 02	Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента
ПМ. 03	Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа
ПМ. 04	Выполнение работ по профессии 16437 «Парикмахер»

### Требования к результатам освоения производственной практики

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся должен **иметь практический опыт:**

ВД	Требования к практическому опыту
Предоставление современных парикмахерских услуг	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить рабочее место для выполнения парикмахерских услуг, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования охраны труда;</li> <li>- диагностировать поверхность кожи и волос клиента, определяя тип и структуру волос для формирования по согласованию с клиентом комплекса парикмахерских услуг;</li> <li>- выполнять технологические процессы в целом и поэтапно: мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами и кожей головы;</li> <li>-подбирать профессиональный инструмент и материалы для выполнения парикмахерских услуг;</li> <li>- выполнять современные мужские, женские и детские стрижки на волосах разной длины;</li> <li>- выполнять укладки волос различными инструментами и способами с учетом индивидуальных особенностей клиента;</li> <li>- консультировать по подбору профессиональных средств для ухода за волосами и по выполнению укладки волос в домашних условиях;</li> <li>- проводить контроль безопасности и подготовки рабочего места для выполнения услуги окрашивания волос;</li> <li>- проведение диагностики состояния и чувствительности кожи головы и волос;</li> <li>- выполнять простые и сложные виды окрашивания волос в технологической последовательности на основе актуальных технологий и тенденций моды;</li> <li>- обсуждать с клиентом качество выполненной услуги;</li> <li>- проведение диагностики состояния и чувствительности кожи головы и волос;</li> <li>- проводить контроль безопасности и подготовки рабочего места для выполнения услуги химической (перманентной) завивки волос;</li> <li>- выполнять химическую (перманентную) завивку волос с использованием современных технологий и тенденций моды;</li> <li>- консультировать по подбору профессиональных средств для домашнего использования.</li> </ul>

<p>Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация рабочего места с соблюдением правил санитарии и гигиены, требований безопасности;</li> <li>- диагностика поверхности кожи и волос клиента, определение типажа и потребностей клиентов;</li> <li>- разработка эскизов прически и формирование образа с учетом индивидуальных особенностей клиента;</li> <li>- выполнение классических причесок различного назначения;</li> <li>- моделирование и изготовление постижерных изделий из натуральных и искусственных волос;</li> <li>- выполнение сложных причесок на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий;</li> <li>- обсуждение с клиентом качества выполненной услуги;</li> <li>консультирование по подбору профессиональных средств для домашнего использования.</li> </ul>
<p>Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей;</li> <li>- выполнение конкурсных и подиумных работ в сфере парикмахерского искусства;</li> <li>- разрабатывать концепцию художественных образов;</li> <li>- анализировать рынок парикмахерских услуг;</li> <li>- продвижение профессиональных услуг и товаров;</li> <li>- применение стандартов обслуживания.</li> </ul>
<p>Выполнение работ по профессии 16437 «Парикмахер»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов;</li> <li>- соблюдение правил санитарии и гигиены, требования безопасности;</li> <li>- визуальный осмотр, оценка состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос;</li> <li>- заполнения диагностических карт при выполнении парикмахерских услуг;</li> <li>- определение и подбор по согласованию с клиентом способа выполнения услуг по уходу за волосами;</li> <li>- подбор профессиональных средств для мытья головы с учетом состояния поверхности кожи и волос клиента;</li> <li>- выполнение мытья и массажа головы различными способами;</li> <li>- выполнение классических мужских, женских и детских стрижек на волосах разной длины;</li> <li>- выполнение укладок волос различными инструментами и способами;</li> <li>- выполнение окрашивания волос на основе базовых технологий;</li> <li>- выполнение химической (перманентной) завивки волос классическим методом;</li> <li>- консультирование по подбору профессиональных средств для ухода за волосами и по выполнению укладки волос в домашних условиях.</li> </ul>

### **1.3 Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики:**

Всего – 720 часа, в том числе:

В рамках освоения ПМ.01 - 288 часов;

В рамках освоения ПМ.02 - 108 часов;

В рамках освоения ПМ.03 – 180 часа;

В рамках освоения ПМ.04 – 180 часов.

## 2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы производственной практики по профилю специальности является сформированность у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности предусмотренных ФГОС СПО по специальности, подбор и накопление материала для курсовой работы,

Код ВД	Наименование ВД
ВД 1	Предоставление современных парикмахерских услуг
ВД 2	Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента
ВД 3	Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа
ВД 4	Выполнение работ по профессии 16437 «Парикмахер»

необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по избранной специальности:

Код	Наименование результатов освоение практики
ПК 1.1.	Выполнять современные стрижки и укладки с учетом индивидуальных особенностей клиента.
ПК 1.2.	Выполнять окрашивание волос с использованием современных технологий.
ПК 1.3.	Выполнять химическую (перманентную) завивку с использованием современных технологий.
ПК 1.4.	Проводить консультацию по подбору профессиональных средств для домашнего использования.
ПК 2.1.	Выполнять прически различного назначения (повседневные, вечерние, для торжественных случаев) с учетом актуальных тенденций моды.
ПК 2.2.	Изготавливать постижерные изделия из натуральных волос и искусственных волос с учетом потребностей клиента.
ПК 2.3.	Выполнять сложные прически на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий, с учетом потребностей клиента.
ПК 3.1.	Создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и его потребностей.
ПК 3.2.	Разрабатывать концепцию художественного образа на основании заказа.
ПК 3.3.	Выполнять художественные образы на основе разработанной концепции.
ПК 3.4.	Разрабатывать предложения по повышению качества обслуживания клиентов.
ПК 4.1	Выполнять мытье и массаж головы, профилактический уход за волос
ПК 4.2	Выполнять классические женские, мужские, детские стрижки и комбинированные укладки волос различными инструментами и способами
ПК 4.3	Выполнять химическую завивку волос классическим методом
ПК 4.4	Выполнять окрашивание волос на основе базовых техник
ПК 4.5	Выполнять оформление усов, бороды, бакенбард классическим методом.
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, приме-

	нительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

<sup>1</sup> С пояснительной записки основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности по ПМ.04 «Выполнение работ профессии 16437 «Парикмахер»»;

<sup>1</sup> С технического описания компетенции «Технология парикмахерского искусства», конкурсного движения «Молодые профессионалы Ворлдскиллс Россия».

<b>Код</b>	<b>Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)</b>
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического,

	информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями</b>	
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами Образовательного процесса</b>	
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития



### 3 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1 Тематический план производственной практики

Код ПК	Код и наименования профессиональных модулей	Количество часов по ПМ	Виды работ	Наименования тем учебной практики	Количество часов по темам
1	2	3	4	5	6
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	<b>ПМ 01. Предоставление современных парикмахерских услуг</b>	<b>288</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить рабочее место для выполнения парикмахерских услуг, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования охраны труда;</li> <li>- диагностировать поверхность кожи и волос клиента, определяя тип и структуру волос для формирования по согласованию с клиентом комплекса парикмахерских услуг;</li> <li>- выполнять технологические процессы в целом и поэтапно: мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами и кожей головы;</li> <li>- подбирать профессиональный инструмент и материалы для выполнения парикмахерских услуг;</li> <li>- выполнять современные мужские, женские и детские стрижки на волосах разной длины;</li> <li>- выполнять укладки волос различными инструментами и</li> </ul>	Тема 1.1. Выполнение современных парикмахерских услуг по уходу за волосами	54
				Тема 1.2. Выполнение современных технологий стрижки волос	84
				Тема 2.1. Выполнение современных технологий окрашивания волос	96
				Тема 3.1 Современная завивка волос	54
				Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

			<p>способами с учетом индивидуальных особенностей клиента;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- консультировать по подбору профессиональных средств для ухода за волосами и по выполнению укладки волос в домашних условиях;</li><li>- проводить контроль безопасности и подготовки рабочего места для выполнения услуги окрашивания волос;</li><li>- проведение диагностики состояния и чувствительности кожи головы и волос;</li><li>- выполнять простые и сложные виды окрашивания волос в технологической последовательности на основе актуальных технологий и тенденций моды;</li><li>- обсуждать с клиентом качество выполненной услуги;</li><li>- проведение диагностики состояния и чувствительности кожи головы и волос;</li><li>- проводить контроль безопасности и подготовки рабочего места для выполнения услуги химической (перманентной) завивки волос волос;</li><li>- выполнять химическую (перманентную) завивку волос с использованием современных</li></ul>		
--	--	--	--	--	--

			технологий и тенденций моды; - консультировать по подбору профессиональных средств для домашнего использования.		
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	<b>ПМ.02</b> <b>Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента</b>	<b>108</b>	- организация рабочего места с соблюдением правил санитарии и гигиены, требований безопасности; - диагностика поверхности кожи и волос клиента, определение типажа и потребностей клиентов; - разработка эскизов прически и формирование образа с учетом индивидуальных особенностей клиента; - выполнение классических причесок различного назначения; - моделирование и изготовление постижерных изделий из натуральных и искусственных волос; - выполнение сложных причесок на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий; - обсуждение с клиентом качества выполненной услуги; консультирование по подбору профессиональных средств для домашнего использования.	Тема 1.1 Организация подготовительных работ при изготовлении постижерных изделий.	6
				Тема 1.2 Выполнение различных видов причесок с использованием постижерных изделий	24
				Тема 2.1 Моделирование причесок	78
				Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	<b>ПМ.03</b> <b>Внедрение новых технологий и</b>	<b>144</b>	- создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей;	Тема 1.1 Осуществление взаимодействия со специалистами и	24

ПК 3.4	<b>тенденций моды</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение конкурсных и подиумных работ в сфере парикмахерского искусства;</li> <li>- разрабатывать концепцию художественных образов;</li> <li>- анализировать рынок парикмахерских услуг;</li> <li>- продвижение профессиональных услуг и товаров;</li> <li>- применение стандартов обслуживания.</li> </ul>	организациями с целью продвижения своих услуг	
				Тема 2.1 Тенденции в современных технологиях парикмахерского искусства	126
				Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	<b>ПМ 04. Выполнение работ по профессии 16437 «Парикмахер»</b>	<b>180</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов;</li> <li>- соблюдение правил санитарии и гигиены, требования безопасности;</li> <li>- визуальный осмотр, оценка состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос;</li> <li>- заполнения диагностических карт при выполнении парикмахерских услуг;</li> <li>- определение и подбор по согласованию с клиентом способа</li> </ul>	Тема 1.1 Вводное занятие. Освоение приёмов пользования парикмахерскими инструментами. Мытьё и массаж головы	6
				Тема 1.2 Выполнение укладки волос	12
				Тема 1.3 Выполнение женских стрижек волос	42

			<p>выполнения услуг по уходу за волосами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор профессиональных средств для мытья головы с учетом состояния поверхности кожи и волос клиента;</li> <li>- выполнение мытья и массажа головы различными способами;</li> <li>- выполнение классических мужских, женских и детских стрижек на волосах разной длины;</li> <li>- выполнение укладок волос различными инструментами и способами;</li> <li>- выполнение окрашивания волос на основе базовых технологий;</li> <li>- выполнение химической (перманентной) завивки волос классическим методом;</li> <li>- консультирование по подбору профессиональных средств для ухода за волосами и по выполнению укладки волос в домашних условиях.</li> </ul>	<p>Тема 1.4 Выполнение мужских стрижек волос</p>	30
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение мытья и массажа головы различными способами;</li> <li>- выполнение классических мужских, женских и детских стрижек на волосах разной длины;</li> </ul>	<p>Тема 2.1 Инструктирование студентов по ТБ. Технология выполнения классической химической завивки</p>	6
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение укладок волос различными инструментами и способами;</li> <li>- выполнение окрашивания волос на основе базовых технологий;</li> <li>- выполнение химической (перманентной) завивки волос классическим методом;</li> <li>- консультирование по подбору профессиональных средств для ухода за волосами и по выполнению укладки волос в домашних условиях.</li> </ul>	<p>Тема 3.1 Технология выполнения окрашивания волос красителями I, II, III, IV группы</p>	18
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение химической (перманентной) завивки волос классическим методом;</li> <li>- консультирование по подбору профессиональных средств для ухода за волосами и по выполнению укладки волос в домашних условиях.</li> </ul>	<p>Тема 3.2 Технология выполнения окрашивания волос</p>	24
				<p>Тема 4.1 Рассмотрение конкурсных заданий World Skills Россия</p>	42

				Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
	Всего часов	<b>576</b>			<b>576</b>



	8.Выполнение современных салонных укладок волос с модной текстурой	6	3
	9.Выполнение технологических процессов укладки волос различными инструментами и способами с учетом индивидуальных особенностей клиента.	6	3
Тема 1.2. Выполнение современных технологий стрижки волос	Содержание;	<b>84</b>	
	1.Подготовка рабочего места для выполнения парикмахерских услуг, соблюдая правила санитарии и гигиены.	6	3
	2. Выполнение диагностики поверхности кожи и волос клиента, определяя тип и структуру волос для формирования по согласованию с клиентом комплекса парикмахерских услуг	6	3
	3.Выполнение технологических процессов обработки волос при стрижке различным инструментом	6	3
	4. Выполнение технологических процессов современных мужских стрижек на волосах разной длины;	6	3
	5. Выполнение технологического процесса классической мужской стрижки с укладкой.	6	3
	6.Выполнение технологического процесса креативной мужской стрижки с укладкой волос с учетом индивидуальных особенностей клиента	6	3
	7.Выполнение технологических процессов современных детских стрижек и укладок волос с учетом индивидуальных особенностей клиента и современных модных тенденций.	6	3
	8.Выполнение технологических процессов классических детских стрижек и укладок волос с учетом индивидуальных особенностей клиента .	6	3
	9.Выполнение технологических процессов современных женских стрижек на волосах разной длины.	6	3
	10. Выполнение технологического процесса парикмахерской услуги (салонные, коммерческие стрижки)	6	3
11. Выполнение технологического процесса классической женской стрижки с укладкой.	6	3	



	12.Выполнение технологического процесса креативно женской стрижки с укладкой волос с учетом индивидуальных особенностей клиента	6	3
	13.Выполнение салонной женской стрижки. Технологические особенности выполнения стрижки в соответствии с силуэтом модного образа.	6	3
	14. Выполнение технологических процессов стрижки на короткие волосы для современной деловой женщины с последующей повседневной укладкой	6	3
Раздел 2. Современные технологии окрашивания волос		<b>96</b>	
Тема 2.1. Выполнение современных технологий окрашивания волос	Содержание;	<b>96</b>	
	1.Подготовка рабочего места для выполнения парикмахерских услуг, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования охраны труда. Проведение контроля безопасности и подготовки рабочего места для выполнения услуги окрашивания волос	6	3
	2. Выполнение диагностики поверхности кожи и волос клиента, определяя тип и структуру волос для формирования по согласованию с клиентом комплекса парикмахерских услуг (тест прядь).	6	3
	3. Выполнение простых видов окрашивания волос в технологической последовательности на основе актуальных технологий и тенденций моды	6	3
	4.Выполнение технологических приемов первичного окрашивания волос по исходным данным красителями I, II, III и IV группы.	6	3
	5.Выполнение технологических приемов блондирование волос по всей длине	6	3
	6.Выполнение технологических приемов окрашивания прикорневого блондирования волос и пастельного тонирования	6	3
	7. Выполнение сложных видов окрашивания волос в технологической последовательности на основе актуальных технологий и тенденций моды	6	3

	8. Выполнение окрашивания волос красителями различных групп с учетом индивидуальных особенностей клиента	6	3
	9. Выполнение модной окраски волос с использованием различных техник мелирования	6	3
	10. Выполнение коррекции мелирования в технологической последовательности на основе актуальных технологий.	6	3
	11.Выполнение креативной окраски волос с учетом актуальных тенденций моды.	6	3
	12.Выполнение комбинированной окраски волос - быстрые техники без использования фольги	6	3
	13.Выполнение сложных техник окрашивания волос красителями I группы с учетом индивидуальных особенностей клиента.	6	3
	14.Выполнение тонирования волос с учетом актуальных тенденций моды.	6	3
	15.Выполнение комбинированной окраски волос с использованием быстрых техник при коррекции цвета	6	3
	16. Профессиональные препараты для ухода за окрашенными волосами, поддержания цвета в домашних условиях	6	3
Раздел 3. Выполнение химической (перманентной) завивки с использованием современных технологии		<b>54</b>	
Тема 3.1 Современная завивка волос	Содержание;	<b>54</b>	
	1.Подготовка рабочего места для выполнения парикмахерских услуг, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования охраны труда. Проведение контроля безопасности и подготовки рабочего места для выполнения услуги химической (перманентной) завивки волос	<b>6</b>	3
	2. Выполнение различных техник накрутки волос для создания модной текстуры	<b>6</b>	3
	3.Моделирующие приёмы накрутки при выполнении различных схем для креативной завивки на волосах различной длины.	<b>6</b>	3

	4. Выполнение простых видов химической завивки волос в технологической последовательности на основе актуальных технологий и тенденций моды	<b>6</b>	3
	5. Выполнение сложных видов химической (перманентной) завивки волос в технологической последовательности на основе актуальных технологий и тенденций моды.	<b>6</b>	3
	6.Выполнение химической (перманентной) завивки с использованием современных технологий.	<b>6</b>	3
	7. Выполнение прикорневой химической (перманентной) завивки с использованием современных технологий.	<b>12</b>	3
	8. Профессиональные препараты для ухода за химически завитыми волосами, ухода за волосами в домашних условиях. Обсуждение с клиентом качество выполненной услуги	<b>6</b>	3
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		3
<b>ПМ.02</b> Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента		<b>108</b>	
<b>Раздел 1.</b> Выполнение технологии постижерных работ		<b>30</b>	
Тема 1.1 Организация подготовительных работ при изготовлении постижерных изделий.	Содержание:	<b>6</b>	
	1. Инструктирование обучающихся по ТБ при работе с инструментами и приспособлениями	6	3
Тема 1.2 Выполнение различных видов причесок с использованием постижерных изделий	Содержание:	<b>24</b>	
	1. Моделирование и изготовление постижерных изделий из натуральных и искусственных волос	6	3
	2.Изготовление украшений и дополнений для причесок различного назначения	6	3
	3.Применение постижерных дополнений и украшений в причёсках	6	3
	4. Оформление прически с использованием шиньона, парика, накладок.	6	3

<b>Раздел 2</b> Моделирование и художественное оформление причесок		<b>78</b>	
Тема 2.1 Моделирование причесок	Содержание:	<b>78</b>	
	1. Разработка эскизов прически и формирование образа с учетом индивидуальных особенностей клиента	6	
	2. Выполнение работы над формой отдельных частей прически	6	3
	3. Выполнение моделирования прически в зависимости от формы лица	6	3
	4.Выполнение технологического процесса парикмахерской услуги (моделирование причесок)	6	3
	5. Выполнение причесок различного назначения (повседневные, вечерние, для торжественных случаев) с учетом моды	6	3
	6.Выполнение классических причесок различного назначения с учётом индивидуальных особенностей, стиля и современной моды	6	3
	7.Выполнение салонных причесок повседневного назначения с учетом индивидуальных особенностей потребителя	6	3
	8. Выполнение салонных причесок повседневного назначения для потребителей различных возрастных групп	6	3
	9.Выполнение салонных повседневных причесок различного силуэта с учетом стиля и современной моды	6	3
	10.Выполнение сложных причесок на волосах различной длины с применением декоративных украшений	6	3
	11.Выполнение сложных причесок с применением украшений и постижерных изделий на основе современных тенденций моды	6	3
	12.Выполнение подиумных причесок с накладками и шиньонами	12	3
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		3	
<b>ПМ.03</b> Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на		<b>144</b>	

основании заказа			
<b>Раздел 1. Изучение стандартизации и подтверждение соответствия на практике</b>		<b>24</b>	
Тема 1.1 Осуществление взаимодействие со специалистами и организациями с целью продвижения своих услуг	Содержание:	<b>24</b>	
	1. Проведение контроля качества выполняемых видов услуг по этапам и в целом	6	3
	2. Рассмотрение контроля качества продукции.	6	3
	3. Оформление нормативно – технической документации по маркировке, хранению и транспортировке парфюмерно – косметической продукции	6	3
	4. Комплекс маркетинговых коммуникаций (реклама, пабллик-рилейшнз, ярмарки и выставки, личные продажи, стимулирование сбыта.	6	3
<b>Раздел 2. Актуальные тенденции и современные технологии парикмахерского искусства</b>		<b>126</b>	
Тема 2.1 Тенденции в современных технологиях парикмахерского искусства	Содержание:	<b>126</b>	
	1. Создание имиджа клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей	6	3
	2. Разработка и выполнение причесок различных стилевых направлений XX-XXI в.в. на основе анализа журналов мод.	6	3
	3. Выполнение повседневных нарядных причесок с учетом имиджа клиента	6	3
	4. Выполнение причесок зрелищного назначения	6	3
	5. Выполнение конкурсных причесок	6	3
	6. Выполнение подиумных работ в сфере парикмахерского искусства	6	3
	7. Выполнение работы на основе разработанной концепции и на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей клиента	6	3
	8. Разработка и выполнение художественного образа на основании заказа	6	3
	9. Разработка и выполнение причесок эпохи «Греции»	6	3

	10. Разработка и выполнение причесок стиля «Футуризм»	6	3
	11. Разработка и выполнение стилизации этнических причесок	6	3
	12. Разработка и выполнение причесок эпохи «Малое Рококо»	6	3
	13. Разработка и выполнение причесок эпохи «Итальянского возрождения»	6	3
	14. Разработка и выполнение причесок эпохи «Барокко»	6	3
	15. Разработка и выполнение причесок эпохи «Французское возрождение»	6	3
	16. Разработка и выполнение причесок эпохи «Ампир»	6	3
	17. Разработка и выполнение причесок периода 20-х годов 20 века	6	3
	18. Разработка и выполнение причесок периода 30-х годов 20 века	6	3
	19. Разработка и выполнение причесок периода 40-х годов 20 века	6	3
	20. Разработка и выполнение причесок периода 70-80 г 20 века	12	3
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		3
<b>ПМ 04.</b> Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по профессии 16437 «Парикмахер»		<b>180</b>	
<b>Раздел 1.</b> Технологический процесс, стрижек и укладок волос		<b>90</b>	
Тема 1.1 Вводное занятие. Освоение приёмов пользования парикмахерскими инструментами. Мытьё и массаж головы	Содержание:	<b>6</b>	
	1. Режим работы производственной мастерской. Перечень учебно-производственных работ. Инструктирование студентов по ТБ, санитарии и противопожарным мероприятиям Мытьё и массаж головы	6	2
Тема 1.2 Выполнение укладки и завивки волос	Содержание:	<b>12</b>	
	1. Выполнение укладки волос феном. Укладка волос с применением разновидности бигуди. Выполнение укладки волос	6	2

	электрощипцами		
	2. Выполнение классических укладок волос феном в женском и мужском зале с учетом индивидуальных особенностей клиента	6	3
Тема 1.3 Выполнение женских стрижек волос	Содержание:	<b>42</b>	
	1. Выполнение технологии стрижки волос «Виразж»	6	3
	2. Выполнение технологии стрижки волос «Фабрис»	6	3
	3. Выполнение технологии стрижки волос «Классическое каре»	6	3
	4. Выполнение технологии стрижки волос «Каре с углом»	6	3
	5. Выполнение технологии стрижки волос «Боб»	6	3
	6. Выполнение технологии стрижки волос «Боб – каре».	6	3
	7. Выполнение технологии стрижки волос «Пикси».	6	3
Тема 1.4 Выполнение мужских стрижек волос	Содержание:	<b>30</b>	
	1. Выполнение технологии стрижки волос «Канадка»	6	2
	2. Выполнение технологии стрижки волос «Бокс»	6	3
	3. Выполнение технологии стрижки волос «Полубокс»	6	3
	4. Выполнение технологии стрижки волос «Спортивная»	6	3
	5. Выполнение технологии стрижки волос «Блиц»	6	3
<b>Раздел 2. Технологический процесс завивки на продолжительное время</b>		<b>6</b>	
Тема 2.1 Инструктирование студентов по ТБ. Технология выполнения классической химической завивки	Содержание:	<b>6</b>	
	Инструктирование обучающихся по ТБ при работе с химическими препаратами. Последовательность операций при выполнении классической химической завивки. Методы накручивания волос на коклюшки (бигуди).	6	3
<b>Раздел 3. Технологический процесс окрашивания волос</b>		<b>30</b>	
Тема 3.1 Технология выполнения окрашивания волос красителями I, II, III, IV группы	Содержание:	<b>18</b>	
	1. Инструктирование обучающихся по ТБ при работе с красителями; освоение технологических приемов первичного окрашивания волос.	6	3
	2. Освоение приемов выполнения подготовительных работ; освоение технологических приемов вторичного окрашивания	6	3

	волос; освоение технологических приемов выполнения заключительных работ.		
	3. Освоение технологических приемов первичного окрашивания волос по исходным данным красителями I, II, III и IV группы.	6	3
Тема 3.2 Технология выполнения окрашивания волос	Содержание:	<b>24</b>	
	1. Освоение технологических приемов блондирование волос по всей длине	6	3
	2.Выполнение сложных техник окрашивания волос красителями I группы с учетом индивидуальных особенностей клиента.		
	3. Освоение технологических приемов окрашивания прикорневого блондирования волос и пастельного тонирования	6	3
	4. Освоение технолоических приемов мелирование волос с последующим тонированием	6	3
<b>Раздел 4. Выполнение технических стрижек и укладок волос WS</b>		<b>42</b>	
Тема 4.1 Рассмотрение конкурсных заданий World Skills	Содержание:	<b>36</b>	
	1. Инструктирование обучающихся по ТБ при выполнении стрижек и причесок.	6	3
	2.Выполнение технологии женских и мужских стрижек классических форм современными методами с использованием различных видов инструментов	12	3
	3.Выполнение мужской и женской стрижки. Технологические особенности выполнения стрижек в соответствии с силуэтом модного образа.	6	3
	4.Выполнение технологии классической мужской стрижки с укладкой.	6	3
	5.Выполнение технологии женской салонной стрижки с окрашиванием;	6	3
	6. Выполнение технологии женской стрижки с перманентной завивкой волос	6	3
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		3
<b>Всего:</b>		<b>720</b>	



## **4 УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1 Требования к материально – техническому обеспечению практики:**

Реализация рабочей программы производственной практики предполагает наличие: мужского, женского залов входящих в состав организаций сервис быта.

Производственная практика проходит в организациях: парикмахерская «Прелесть» ; парикмахерская «Магнолия»; салон- парикмахерская «Гармония».

Основное и вспомогательное оборудование баз производственной практики

1. Парикмахерская мойка для волос в комплекте с креслом
2. Сушуар
3. Климазон
4. Вапоризатор
5. Облучатель - рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный
6. Ультрафиолетовая камера для обработки для парикмахерского инструмента
7. Стул для мастера
8. Рабочее место парикмахера с зеркалом
9. Парикмахерское кресло с обивкой из водонепроницаемых материалов, оборудованное гидроподъемником
10. Тележка парикмахерская на колесах
11. Весы парикмахерские

### **4.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы:**

**Основные источники:**

Основные источники:

8. Шаменкова, Т.Ю. Технология выполнения окрашивания волос и химической (перманентной) завивки: АСАДЕМА, 2020–ТОП – 50
9. Смирнова, И.В. Парикмахерское искусство: –ФЕНИКС, 2018–ТОП – 50
10. Васильева, Н.И. Технология выполнения постижерных изделий из натуральных и искусственных волос АСАДЕМА, 2018–ТОП – 50
11. Королева, С. И. Моделирование причесок различного назначения с учетом актуальных тенденций моды АСАДЕМА, 2020–ТОП – 50
12. Масленникова, Л.В. Технология выполнения стрижек и укладок АСАДЕМА, 2018–ТОП – 50

13. Черниченко, Т.А. Стилистика и создание имиджа: АСАДЕМА, 2020–ТОП – 50

14. Шаменкова, Т.Ю. Организация и выполнение технологических процессов парикмахерских услуг АСАДЕМА, 2019–ТОП – 50

Дополнительные источники:

1. Журналы: Салон, Мастер класс, Долорес, Каталог причесок ESTETIKA; YOU PROFESSIONAL; HAIRS HOW, ЭСТЕЛЬ

Интернет ресурсы:

10. Общие сведения о фирме londa. – Режим доступа: <http://www.londa.ru/index.html>;

11. Общие сведения о фирме Wella. – Режим доступа:

12. <https://www.wella.com/ru-RU/home-pro.aspx>

13. Фирма Schwarzkopf. – Режим доступа: <http://www.schwarzkopf.ru/>;

14. Бренд lorea professionnel. – Режим доступа: <http://www.lorealprofessionnel.ru/>;

15. Журнал. – Режим доступа: <http://www.unicosm.ru/pro/>;

16. Парикмахерское искусство. – Режим доступа: <http://parikmaher.3dn.ru/>;

17. Модные прически и стрижки. – Режим доступа: <http://ya-modnaya.ru/publ/3>;

18. Научно-популярный портал. – Режим доступа: <http://nechto.fryazino.net/html/>.

### **4.3 Общие требования к организации производственной практики**

Производственная практика профессионального модуля входит в профессиональный цикл обязательной части среднего профессионального образования по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства. Освоению программы данного профессионального модуля предшествует освоение программы общеобразовательных дисциплин и междисциплинарных курсов, производственной практики:

ОП.01 Сервисная деятельность;

ОП.02 История изобразительного искусства;

ОП.03 Рисунок и живопись;

ОП.04 Эстетика

ОП.05 Санитария и гигиена парикмахерских услуг;

ОП.06 Основы анатомии и физиологии кожи и волос;

ОП.07 Материаловедение;

ОП.08 Пластическая анатомия;  
ОП.09 Безопасность жизнедеятельности;  
ОП.10 Основы визажа.  
ОП.11 Основы предпринимательской деятельности  
ОП.12 Ключевые компетенции цифровой экономики/Основы интеллектуального труда

МДК.01.01 Современные технологии парикмахерского искусства;  
МДК.02.01 Технология выполнения постижерных изделий из натуральных и искусственных волос;

МДК.02.02 Моделирование причесок различного назначения с учетом актуальных тенденций моды;

МДК.03.01 Стандартизация и подтверждение соответствия;

МДК.03.02 Основы маркетинговых услуг;

МДК.03.03 Стилистика и создание имиджа;

МДК.04.01 Технология выполнения типовых парикмахерских услуг.

УП 01, УП 02, УП 03, УП 04

Практическое обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в колледже организовано в группах совместно с другими обучающимися.

Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Положением о практике в КГА ПОУ «ДИТК» на общих основаниях без предоставления специальных рабочих мест.

При необходимости для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения учебной практики обучающимся инвалидом учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда, содержащиеся в утвержденном приказе Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

Производственная практика курируется руководителями практики.

Производственная практика проводится: рассредоточено/концентрированно.

Завершается освоение производственной практики в рамках промежуточной аттестации дифференцированным зачетом.

#### **4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Руководители практики, осуществляющие руководство производственной практикой обучающихся, должны иметь квалификационный разряд по профессии на 1-2 разряда выше, чем предусматривает ФГОС, высшее или среднее профессиональное образование по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

## **5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Колледж, реализующий подготовку по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации в период освоения программы производственной практики. Текущий контроль осуществляется совместно руководителем практики от учебного учреждения и руководителем практики от организации.

Руководителем практики от колледжа текущий контроль проводится во время проведения индивидуальных и групповых консультаций в форме устных опросов и наблюдения за выполнением практических (учебно-производственных) работ и индивидуальных заданий, а также при посещении обучающихся на рабочих местах в форме наблюдения за их деятельностью.

Руководителем практики от организации текущий контроль проводится в форме наблюдения за деятельностью студента-практиканта в процессе освоения основных видов профессиональной деятельности на рабочем месте и экспертного оценивания процесса и результатов выполнения учебно-производственных заданий. Результатом текущего контроля является ежедневное оценивание деятельности студента по пятибалльной шкале с занесением оценки в дневник по практике.

Итоговый контроль освоения вида профессиональной деятельности осуществляется на квалификационном экзамене.

Квалификационный экзамен проводится в виде защиты отчета по производственной практике.

Условием положительной аттестации («вид профессиональной деятельности освоен») на квалификационном экзамене является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

Показателем освоения компетенций (объектом оценки) является продукт деятельности.

Условием допуска к экзамену является:

- положительная аттестация по МДК (промежуточная аттестация);
- учебной практике (текущая и промежуточная аттестация);
- производственной практике (промежуточная аттестация);
- выполненная выпускная практическая квалификационная работа.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

### Контроль и оценка практического опыта

Результаты обучения (освоенные практический опыт в рамках ВД)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>ВД 1 Предоставление современных парикмахерских услуг:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. готовить рабочее место для выполнения парикмахерских услуг, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования охраны труда;</li> <li>- диагностировать поверхность кожи и волос клиента, определяя тип и структуру волос для формирования по согласованию с клиентом комплекса парикмахерских услуг;</li> <li>- выполнять технологические процессы в целом и поэтапно: мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами и кожей головы;</li> <li>- подбирать профессиональный инструмент и материалы для выполнения парикмахерских услуг;</li> <li>- выполнять современные мужские, женские и детские стрижки на волосах разной длины;</li> <li>- выполнять укладки волос различными инструментами и способами с учетом индивидуальных особенностей клиента;</li> <li>- консультировать по подбору профессиональных средств для ухода за волосами и по выполнению укладки волос в домашних условиях;</li> <li>- проводить контроль безопасности и подготовки рабочего места для выполнения услуги окрашивания волос;</li> <li>- проведение диагностики состояния и чувствительности кожи головы и волос;</li> <li>- выполнять простые и сложные виды окрашивания волос в технологической последовательности на основе актуальных технологий и тенденций моды;</li> <li>- обсуждать с клиентом качество выполненной услуги;</li> <li>- проведение диагностики состояния и чувствительности кожи головы и волос;</li> <li>- проводить контроль безопасности и подготовки рабочего места для выполнения услуги химической (перманентной) завивки волос;</li> <li>- выполнять химическую (перманентную) завивку волос с использованием современных технологий и тенденций моды;</li> <li>- консультировать по подбору профессиональных</li> </ul>	<p>Текущий контроль: <i>Руководитель практики от колледжа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося во время посещения студента на рабочем месте и во время консультирования по темам практики;</li> <li>- мониторинг выполнения заданий на практику.</li> </ul> <p><i>Руководитель практики от предприятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения тем практики на рабочем месте;</li> <li>- экспертное оценивание процесса и результатов выполнения учебно-производственных заданий.</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, экспертное оценивание защиты отчета по практике</p>

<p>средств для домашнего использования.</p>	
<p><b>ВД 2 Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация рабочего места с соблюдением правил санитарии и гигиены, требований безопасности;</li> <li>- диагностика поверхности кожи и волос клиента, определение типажа и потребностей клиентов;</li> <li>- разработка эскизов прически и формирование образа с учетом индивидуальных особенностей клиента;</li> <li>- выполнение классических причесок различного назначения;</li> <li>- моделирование и изготовление постижерных изделий из натуральных и искусственных волос;</li> <li>- выполнение сложных причесок на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий;</li> <li>- обсуждение с клиентом качества выполненной услуги;</li> </ul> <p>консультирование по подбору профессиональных средств для домашнего использования.</p>	<p>Текущий контроль: <i>Руководитель практики от колледжа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося во время посещения студента на рабочем месте и во время консультирования по темам практики;</li> <li>- мониторинг выполнения заданий на практику.</li> </ul> <p><i>Руководитель практики от предприятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения тем практики на рабочем месте;</li> <li>- экспертное оценивание процесса и результатов выполнения учебно-производственных заданий.</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, экспертное оценивание защиты отчета по практике</p>
<p><b>ВД 3 Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей;</li> <li>- выполнение конкурсных и подиумных работ в сфере парикмахерского искусства;</li> <li>- разрабатывать концепцию художественных образов;</li> <li>- анализировать рынок парикмахерских услуг;</li> <li>- продвижение профессиональных услуг и товаров;</li> <li>- применение стандартов обслуживания.</li> </ul>	<p>Текущий контроль: <i>Руководитель практики от колледжа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося во время посещения студента на рабочем месте и во время консультирования по темам практики;</li> <li>- мониторинг выполнения заданий на практику.</li> </ul> <p><i>Руководитель практики от предприятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения тем практики на рабочем месте;</li> <li>- экспертное оценивание процесса и результатов выполнения учебно-производственных заданий.</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, экспертное оценивание защиты отчета по практике</p>
<p><b>ВД 4 Выполнение работ по профессии 16437 «Парикмахер»</b></p>	<p>Текущий контроль: <i>Руководитель практики от</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- обслуживанию клиентов;</li> <li>- соблюдение правил санитарии и гигиены, требования безопасности;</li> <li>- визуальный осмотр, оценка состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос;</li> <li>- заполнения диагностических карт при выполнении парикмахерских услуг;</li> <li>-определение и подбор по согласованию с клиентом способа выполнения услуг по уходу за волосами;</li> <li>- подбор профессиональных средств для мытья головы с учетом состояния поверхности кожи и волос клиента;</li> <li>- выполнение мытья и массажа головы различными способами;</li> <li>- выполнение классических мужских, женских и детских стрижек на волосах разной длины;</li> <li>- выполнение укладок волос различными инструментами и способами;</li> <li>- выполнение окрашивания волос на основе базовых технологий;</li> <li>- выполнение химической (перманентной) завивки волос классическим методом;</li> <li>- консультирование по подбору профессиональных средств для ухода за волосами и по выполнению укладки волос в домашних условиях.</li> </ul>	<p><i>колледжа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося во время посещения студента на рабочем месте и во время консультирования по темам практики;</li> <li>- мониторинг выполнения заданий на практику.</li> </ul> <p><i>Руководитель практики от предприятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения тем практики на рабочем месте;</li> <li>- экспертное оценивание процесса и результатов выполнения учебно-производственных заданий.</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, экспертное оценивание защиты отчета по практике</p>
---	---

### **Контроль и оценка освоения общих и профессиональных компетенций**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p><b>ПК 1.1</b> Выполнять современные стрижки и укладки с учетом индивидуальных особенностей клиента</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рационально организовывать рабочее место, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования безопасности;</li> <li>– проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов, текущую уборку рабочего места;</li> <li>– организовывать подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов;</li> <li>– проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента;</li> <li>– применять нормативную и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за деятельностью обучающихся на учебной практике;</li> <li>– оценка выполненных</li> </ul>



	<p>справочную литературу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнять диагностическую карточку клиента;</li> <li>– предлагать спектр имеющихся услуг клиентам;</li> <li>– объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат;</li> <li>– применять материалы: шампуни, маски, средства профилактического ухода за волосами и кожей головы;</li> <li>– выполнять мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами и кожей головы в рамках норм времени;</li> <li>– использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации;</li> <li>– применять профессиональный инструмент и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями;</li> <li>– выполнять современные женские, мужские и детские стрижки на волосах различной длины;</li> <li>– владеть современными методами стрижки, используя различные инструменты для стрижки волос;</li> <li>– соблюдать технологию выполнения стрижки в рамках норм времени;</li> <li>– выполнять современные женские, мужские и детские стрижки на волосах различной длины;</li> <li>– владеть современными методами стрижки, используя различные инструменты для стрижки волос;</li> <li>– соблюдать технологию выполнения стрижки в рамках норм времени;</li> <li>– выполнять укладки феном, горячим и холодным способом, при помощи бигуди и зажимов в рамках норм времени;</li> <li>– применять современные средства для стайлинга;</li> <li>– профессионально и доступно давать рекомендации по домашнему уходу;</li> <li>– выявлять потребности клиента, применять нормативную и справочную литературу;</li> <li>– профессионально и доступно давать рекомендации по домашнему профилактическому уходу и по выполнению укладки волос в домашних</li> </ul>	<p>учебно-производственных работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за действиями обучающегося во время выполнения учебно-производственных работ;</li> <li>– оценка выполненных учебно-производственных работ;</li> <li>– дифференцированный зачет.</li> <li>– оценка выполненных учебно-производственных работ;</li> <li>– наблюдение за действиями обучающегося во время выполнения учебно-производственных работ;</li> <li>– оценка выполненных учебно-производственных работ;</li> <li>– дифференцированный зачет.</li> </ul>
--	---	---

<p><b>ПК 1.2.</b> Выполнять окрашивание волос с использованием современных технологий.</p>	<p>условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов, текущую уборку рабочего места;</li> <li>– рационально организовывать рабочее место, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования безопасности;</li> <li>– организовывать подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов;</li> <li>– проводить визуальный осмотр состояния поверхности кожи и волос клиента;</li> <li>– определять тип и структуру волос;</li> <li>– заполнять диагностические карты технолога;</li> <li>– формировать комплекс парикмахерских услуг;</li> <li>– предлагать спектр имеющихся услуг клиентам;</li> <li>– объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат;</li> <li>– выполнять простые и сложные виды окрашивания волос на основе актуальных технологий и тенденций моды;</li> <li>– соблюдать технологии выполнения всех видов окрашивания в рамках норм времени;</li> <li>– применять красители с учетом норм расходов; использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации;</li> <li>– предлагать спектр имеющихся услуг клиентам;</li> <li>– обсуждать с клиентом качество выполненной услуги;</li> <li>– рассчитывать стоимости услуги; обсуждать с клиентом качество выполненной услуги; рассчитывать стоимости услуги;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за действиями обучающегося во время выполнения учебно-производственных работ;</li> <li>– оценка выполненных учебно-производственных работ;</li> <li>– дифференцированный зачет.</li> </ul>
<p><b>ПК 1.3.</b> Выполнять химическую (перманентную) завивку с использованием современных технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить диагностику состояния и чувствительности кожи головы и волос, выявлять потребности клиента;</li> <li>– соблюдать СанПин и требования безопасности. выполнять химическую (перманентную) завивку с использованием современных технологий;</li> <li>– применять оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации и</li> </ul>	

	<p>применяемыми технологиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обсуждать с клиентом качество выполненной услуги</li> </ul>	
<p><b>ПК 1.4.</b> Проводить консультацию по подбору профессиональных средств для домашнего использования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– профессионально и доступно давать рекомендации по профилактическому домашнему уходу и по выполнению укладки волос в домашних условиях;</li> <li>– предлагать профессиональную продукцию клиентам для ухода за окрашенными и химически завитыми волосами в домашних условиях.</li> </ul>	
<p><b>ПК 2.1.</b> Выполнять прически различного назначения (повседневные, вечерние, для торжественных случаев) с учетом актуальных тенденций моды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, соблюдать требования по технике безопасности;</li> <li>– проводить визуальный осмотр и диагностику состояния кожи головы и волос клиента;</li> <li>– определять тип и структуру волос; выявлять потребности клиентов;</li> <li>– разработать эскизы прически и сформировать образ с учетом индивидуальных особенностей клиента;</li> <li>– выполнять классические прически;</li> <li>– выполнять прически с накладками и шиньонами с учетом норм времени;</li> <li>– применять стайлинговые средства для волос.</li> </ul>	
<p><b>ПК 2.2.</b> Изготавливать постижерные изделия из натуральных и искусственных волос с учетом потребностей клиента.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять моделирование и изготовление постижерных изделий из натуральных и искусственных волос;</li> <li>– изготавливать украшения и дополнения для причесок различного назначения</li> </ul>	
<p><b>ПК 2.3.</b> Выполнять сложные прически на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий, с учетом потребностей клиента.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять сложные прически на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом норм времени;</li> <li>– применять стайлинговые средства для волос;</li> <li>– обсуждать с клиентом качество выполненной услуги;</li> <li>– профессионально и доступно давать рекомендации по использованию профессиональных средств для ухода за волосами и укладки волос в домашних условиях</li> </ul>	
<p><b>ПК 3.1.</b> Создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и его потребностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать концепцию имиджа клиента;</li> <li>– создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей.</li> </ul>	

<p><b>ПК 3.2.</b> Разрабатывать концепцию художественного образа на основании заказа.</p> <p><b>ПК 3.3.</b> Выполнять художественные образы на основе разработанной концепции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и выполнять конкурсные и подиумные работы в сфере парикмахерского искусства;</li> <li>–разработка концепции художественных образов.</li> </ul>	
<p><b>ПК 3.4.</b> Разрабатывать предложения по повышению качества обслуживания клиентов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–проводить предварительный опрос клиента и добиваться получения информативных ответов на все важные вопросы;</li> <li>–поддерживать позитивный контакт с клиентом в течение всей процедуры;</li> <li>–получать обратную связь от клиента до окончания процедуры;</li> <li>–поддержание позитивного и дружелюбного отношения к клиенту;</li> <li>–эффективные коммуникации с клиентами</li> </ul>	
<p><b>ПК 4.1.</b> Выполнять мытье и массаж головы, профилактический уход за волос</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–выполнять все технологические процессы в целом и поэтапно;</li> <li>– рационально организовывать рабочее место, организовывать подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов; текущую уборку рабочего места;</li> <li>–соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности;</li> <li>–проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов;</li> <li>–проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента, применять нормативную и справочную литературу;</li> <li>– заполнять диагностическую карточку клиента; предлагать спектр имеющихся услуг клиентам;</li> <li>– объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат;</li> <li>– применять материалы: шампуни, маски, средства профилактического ухода с учетом норм расходов;</li> <li>– выполнять все технологические процессы в целом и поэтапно: мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами и кожей головы;</li> <li>– выполнять классические женские, мужские, детские стрижки на волосах разной длины;</li> <li>– выполнять укладки феном, укладки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за действиями обучающегося во время выполнения учебно-производственных работ;</li> <li>– оценка выполненных учебно-производственных работ;</li> <li>– наблюдение за действиями обучающегося во время выполнения учебно-производственных работ;</li> <li>– оценка выполненных учебно-производственных работ.</li> </ul>

	<p>горячим и холодным способом, при помощи бигуди и зажимов;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– выполнять окрашивание волос на основе базовых технологий;</li><li>– выполнять химическую (перманентную) завивку волос классическим методом;</li><li>– профессионально и доступно давать рекомендации по домашнему профилактическому уходу за волосами и по выполнению укладки волос в домашних условиях</li></ul>	
--	--	--

<p><b>ПК 4.2.</b> Выполнять классические женские, мужские, детские стрижки и повседневные укладки волос различными инструментами и способами</p> <p><b>ПК 4.3.</b> Выполнять химическую завивку волос классическим методом</p> <p><b>ПК 4.4.</b> Выполнять окрашивание волос на основе базовых техник</p> <p><b>ПК 4.5.</b> Выполнять оформление усов, бороды, бакенбард классическим методом</p>		
---	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций, личностных результатов, обеспечивающих их практический опыт.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p><b>ОК 1.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи;</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составить план действия;</li> <li>– определить необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– реализовать составленный план;</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<p><b>Формы оценки</b> результативности обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется оценка;</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на</li> </ul>

<p><b>ОК 2.</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска</li> </ul>	<p>основе которых выставляется оценка.</p> <p><b>Методы контроля</b> направлены на проверку умения обучающихся :</p>
<p><b>ОК 3.</b> Планировать и реализовать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>	<p>- выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</p>
<p><b>ОК 4.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>- делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</p>
<p><b>ОК 5.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>	<p>- осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</p>
<p><b>ОК 6.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать значимость своей профессии (специальности)</li> </ul>	<p>- работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы.</p>
<p><b>ОК 7.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)</li> </ul>	
<p><b>ОК 8.</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>– применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> </ul>	

поддержания необходимого уровня физической подготовленности	– пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	
<b>ОК 9.</b> Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение	
<b>ОК 10.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
<b>ОК 11.</b> Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – оформлять бизнес-план; – рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; – презентовать бизнес-идею; – определять источники финансирования	

### Личностные результаты

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>ЛР 1</b> Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 2</b> Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину.	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам	Метод педагогического наблюдения



<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	
<p><b>ЛР 3</b> Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 4</b> Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p><b>ЛР 5</b> Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 6</b> Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 7</b> Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 8</b> Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p><b>ЛР 9</b> Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 10</b> Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях. Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 11</b> Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 12</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями</b></p>		
<p><b>ЛР 13</b> Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели.</p>	<p>Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

Осознающий ценность образования.		
<b>ЛР 14</b> Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 15</b> Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 16</b> Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса</b>		
<b>ЛР 17</b> Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 18</b> Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа.	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения

Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия		
<b>ЛР 19</b> Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 20</b> Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения



Рабочая программа преддипломной практики разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «09» декабря 2016 № 1558);

2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013г. № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих и должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» *(с изменениями и дополнениями)*;

3. Профессионального стандарта «Специалист по предоставлению парикмахерских услуг» утверждённого приказом Минтруда России от 25.12.2014 г. № 1134н, зарегистрированного в Минюсте РФ 06 февраля 2015 года;

4. Техническое описание компетенции «Парикмахерское искусство» конкурсного движения «Молодые профессионалы Ворлдскиллс Россия».

5. Учебного плана по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, утвержденного 24 мая 2022 г. Протокол № 9

**Организация – разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчик:**

Яковина Д.А. – преподаватель дисциплин профессионального цикла

Пыресева Е.А. – мастер производственного обучения

Курман М.В. – директор парикмахерской «Прелесть»

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ;	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ;	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	22
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	25



# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа преддипломной практики является составной частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 43.02.13 *Технология парикмахерского искусства* в части освоения квалификации: *парикмахер-модельер*, укрупненной группы направлений подготовки и специальностей: 43.00.00 «*Сервис и туризм*» в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВД):

Код ВПД	Наименование ВД
ВД 1	Предоставление современных парикмахерских услуг
ВД 2	Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента
ВД 3	Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1.	Выполнять современные стрижки и укладки с учетом индивидуальных особенностей клиента.
ПК 1.2.	Выполнять окрашивание волос с использованием современных технологий.
ПК 1.3.	Выполнять химическую (перманентную) завивку с использованием современных технологий.
ПК 1.4.	Проводить консультацию по подбору профессиональных средств для домашнего использования.
ПК 2.1.	Выполнять прически различного назначения (повседневные, вечерние, для торжественных случаев) с учетом актуальных тенденций моды.
ПК 2.2.	Изготавливать постижерные изделия из натуральных волос и искусственных волос с учетом потребностей клиента.
ПК 2.3.	Выполнять сложные прически на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий, с учетом потребностей клиента.
ПК 3.1.	Создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и его потребностей.
ПК 3.2.	Разрабатывать концепцию художественного образа на основании заказа.
ПК 3.3.	Выполнять художественные образы на основе разработанной концепции.
ПК 3.4.	Разрабатывать предложения по повышению качества обслуживания клиентов.

## 1.2 Место практики в структуре ОПОП СПО

Преддипломная практика относится к базовой части ОПОП профессиональных модулей.

Преддипломная практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Преддипломная практика базируется на теоретических знаниях, полученных обучающимися в ходе изучения следующих профессиональных модулей:

<b>Код ПМ</b>	<b>Наименование ПМ</b>
ПМ. 01	Предоставление современных парикмахерских услуг
ПМ. 02	Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента
ПМ. 03	Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа

Прохождение преддипломной практики является необходимой основой для успешной подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации в форме выпускной квалификационной работы, где студент должен показать не только знание теоретических основ изученных профессиональных модулей, но и готовность применять полученные знания.

### **1.3 Цели и задачи преддипломной практики:**

Преддипломная практика является одним из завершающих этапов подготовки специалиста, проводится после освоения студентом программы теоретического обучения и предназначена для сбора материалов к выпускной квалификационной работе.

Основная цель преддипломной практики – закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний, полученных при изучении общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта на основе изучения деятельности конкретного предприятия (организации, учреждения).

#### *Цели преддипломной практики:*

– закрепление знаний по актуальным тенденциям и технологиям в парикмахерском искусстве, о показателях качества продукции (услуги), о понятие конкуренции на рынке услуг и ее роль;

– приобретение практических навыков самостоятельной работы, выработка умений применять полученные знания при решении вопросов по автоматизации деятельности организаций;

– подготовка студентов к выполнению выпускной квалификационной работы и к будущей производственной деятельности в качестве *техников* по специальности 43.02.02 «Парикмахерское искусство».

#### *Основные задачи практики:*

– развитие профессионального мышления;

- изучение нормативных и методических материалов, фундаментальной и периодической литературы по вопросам, разрабатываемым студентом в выпускной квалификационной работе;
- сбор, систематизация и обобщение практического материала для использования в выпускной квалификационной работе;
- оценка действующей в организации, системы автоматизации управленческой и производственной деятельности, разработка рекомендаций по ее совершенствованию;
- развитие и углубление навыков технологий парикмахерских услуг;
- изучение и освоение современных направлений моды в парикмахерском искусстве;
- приобретение практического опыта по видам деятельности квалификации - технолог;
- разработка услуги тенденций моды, используя различные источники профессиональной информации;
- применение современных технологий и новых методов обработки волос.

#### **1.4 Контроль работы студентов и отчётность**

По итогам преддипломной практики студенты представляют дневник-отчет (содержащий аттестационный лист и характеристику на студента) и отчёт по практике с выполненным индивидуальным заданием.

Текущий контроль прохождения практики осуществляется на основании плана – графика консультаций и контроля за выполнением студентами тематического плана преддипломной практики.

Итогом преддипломной практики является оформленный отчет, который проверяется руководителем практики от образовательной организации с учётом аттестационного листа и оценочного материала. Студенты, не выполнившие план преддипломной практики, не допускаются к государственной итоговой аттестации.

#### **1.5 Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики (преддипломной)**

Всего 4 недели, 144 часа.

## 2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

В результате освоения программы преддипломной практики обучающийся должен развить общие и профессиональные компетенции (ОК и ПК):

Код	Наименование результатов освоение практики
ПК 1.1.	Выполнять современные стрижки и укладки с учетом индивидуальных особенностей клиента.
ПК 1.2.	Выполнять окрашивание волос с использованием современных технологий.
ПК 1.3.	Выполнять химическую (перманентную) завивку с использованием современных технологий.
ПК 1.4.	Проводить консультацию по подбору профессиональных средств для домашнего использования.
ПК 2.1.	Выполнять прически различного назначения (повседневные, вечерние, для торжественных случаев) с учетом актуальных тенденций моды.
ПК 2.2.	Изготавливать постижерные изделия из натуральных волос и искусственных волос с учетом потребностей клиента.
ПК 2.3.	Выполнять сложные прически на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий, с учетом потребностей клиента.
ПК 3.1.	Создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и его потребностей.
ПК 3.2.	Разрабатывать концепцию художественного образа на основании заказа.
ПК 3.3.	Выполнять художественные образы на основе разработанной концепции.
ПК 3.4.	Разрабатывать предложения по повышению качества обслуживания клиентов.
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Код	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и

	видах деятельности.
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями</b>	
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами Образовательного процесса</b>	
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

### 3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1 Планирование и организация практики

Основным принципом проведения преддипломной практики обучающихся является интеграция теоретической и профессионально-практической, учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Преддипломная практика, как часть ППССЗ является завершающим этапом обучения и проводится после освоения обучающимися программы теоретического и практического обучения. Практическое обучение студентов, в зависимости от поставленных задач, может проводиться в организациях различных организационно-правовых форм.

В течение всего периода практики на студентов распространяются:

- правила внутреннего распорядка принимающей организации.
- требования охраны труда;
- трудовое законодательство Российской Федерации.

Допускается студенту лично найти организацию и объект практики, представляющие интерес для практиканта, профиль работы которых отвечает приобретаемой специальности.

Организация практики включает три этапа:

- *первый этап* – подготовительный, который предусматривает различные направления деятельности с профильными организациями (структурными подразделениями) и работу со студентами СПО для организации практики;
- *второй этап* – текущая работа, осуществляемая в период практики студентов;
- *третий этап* – этап подведения итогов преддипломной практики.

#### 3.2 Объем практики и виды практического обучения

Вид практического обучения	Объем часов
<b>Преддипломная практика, всего</b>	<b>144</b>
в том числе:	
1. Проведение инструктажа по технике безопасности. Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка и порядком проведения производственного обучения.	<b>2</b>
2. Ознакомление с видами деятельности и общей структурой организации: а) общие сведения об организации, учредительные документы, виды деятельности, производственная и организационная структура организации, функциональные взаимосвязи подразделений и служб; б) построение организационной структуры отдела; в) ознакомление с функциональными областями организации; г) ознакомление с используемыми в организации методами анализа показателей в функциональных областях «Сферы услуг»	<b>18</b>

3. Выполнение индивидуального задания по теме дипломного проекта:	<b>82</b>
4. Написание дипломной работы с обоснованием выводов. Обоснование направлений и мероприятий совершенствования.	<b>36</b>
5. Сбор и систематизация материалов для отчета по практике.	<b>6</b>



### 3.3 Содержание преддипломной практики

Наименование тем преддипломной практики	Виды работ	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Проведение инструктажа по технике безопасности.</b>	Ознакомление с предприятием: тип и вид, место расположения, режим работы, перечень предоставляемых услуг. Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка и порядком проведения производственной (преддипломной) практики. Изучение инструкции по охране труда. Изучение инструкции по технике безопасности и пожарной безопасности, схем аварийных проходов и выходов, пожарного инвентаря.	2	3
<b>Раздел 1 Автоматизация управленческой и производственной деятельности организации</b>		<b>18</b>	
Тема 1.1 Характеристика организации (салона)	Организационно-правовая форма организации. Цели и задачи организации, масштаб деятельности. Организационная структура организации. Службы организации. Производственная структура организации. Виды выпускаемой продукции (услуг). Обследование предметной области по изученной методике: контекст (окружение), фирмы внутри холдинга, отделы внутри фирмы; основные процессы на фирме, процессы в отделе (рабочие места, участки работ); функции рабочего места, детализация сложных процессов до элементарных по методике.	6	3
Тема 1.2 Информационная система управления	Исследование состояния и уровня организации информационной системы управления базы практики по следующим направлениям: – массивы информации; – коммуникационный процесс; – коммуникации между уровнями управления и подразделениями; – коммуникации между организацией и внешней средой	6	3

	<p>(органы государственного регулирования, потребители, поставщики и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеристика общей схемы информационных потоков в организации;</li> <li>– информационный процесс (передача, преобразование, хранение, оценка и использование информации);</li> <li>– средства передачи и преобразования информации;</li> <li>– документооборот организации и его характеристика;</li> <li>– пути устранения недостатков коммуникационного процесса;</li> <li>– совершенствование коммуникаций в организации.</li> </ul>		
<p>Тема 1.2 Должностные инструкции парикмахера-модельера</p>	<p>Ознакомление с должностными инструкциями технолога по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие положения;</li> <li>– должностные обязанности;</li> <li>– права;</li> <li>– ответственность.</li> </ul> <p>Требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– что должен знать;</li> <li>– что должен уметь.</li> </ul>	6	3
<p><b>Раздел 2 Виды парикмахерских услуг, оказываемых в салонах (парикмахерских)</b></p>		<b>66</b>	
<p>Тема 2.1 Выполнение салонных и коммерческих мужских и женских стрижек</p>	<p>1. Выполнение салонных, коммерческих мужских и женских стрижек</p>	6	3
<p>Тема 2.2 Выполнение современных различных видов укладок волос</p>	<p>1. Выполнение современных различных видов укладок волос (холодная, горячая, завивка, и т.п.)</p>	6	3
<p>Тема 2.3 Выполнение современной химической завивки волос различными способами</p>	<p>1. Выполнение современной химической завивки волос различными способами (карвинг, флисинг и т. д.)</p>	6	3

Тема 2.4 Выполнение различных видов современных техник окрашивания волос красителями разных групп	1. Выполнение различных видов современных техник окрашивания волос красителями I и II групп 2. Выполнение различных видов современных техник окрашивания волос красителями I и III групп	6	3
Тема 2.5 Выполнение конкурсных и подиумных причесок с использованием постижерных дополнений или других украшений с предварительной эскизной проработкой	1. Выполнение конкурсных причесок с использованием постижерных дополнений или других украшений с предварительной эскизной проработкой 2. Выполнение подиумных причесок с использованием постижерных дополнений или других украшений с предварительной эскизной проработкой	6	3
Тема 2.6 Выполнение различных видов окраски волос с учетом индивидуальных особенностей волос и внешности потребителя	1. Выполнение различных видов окраски волос с учетом индивидуальных особенностей волос и внешности потребителя (женщин) 2. Выполнение различных видов окраски волос с учетом индивидуальных особенностей волос и внешности потребителя (мужчин)	6	3
Тема 2.7 Выполнение различных видов причесок с учетом тенденций моды	1. Выполнение повседневных причесок с учетом тенденций моды 2. Выполнение вечерних причесок с учетом тенденций моды	6	3
Тема 2.8 Выполнение мужских и женских стрижек с использованием новых технологий	1. Выполнение мужских и женских стрижек с использованием новых технологий	6	3
Тема 2.9 Выполнение различных видов укладок волос с использованием новых технологий	1. Выполнение различных видов укладок волос с использованием новых технологий	6	3

Тема 2.10 Выполнение различных видов окраски волос с использованием инновационных красителей по новым технологиям	1. Выполнение различных видов окраски волос с использованием инновационных красителей по новым технологиям (коломбре, шатуш, балаяж, блондирование)	6	3
	2. Выполнение различных видов окраски волос с использованием инновационных красителей по новым технологиям (сомбре, пиксельная, деграде, трафаретное)		
Тема 2.11 Выполнение причесок различного назначения и степени сложности с учетом актуальных тенденций моды	1. Выполнение причесок бытового назначения и степени сложности с учетом актуальных тенденций моды 2. Выполнение причесок зрелещного назначения и степени сложности с учетом актуальных тенденций моды	6	3
<b>Раздел 3</b> <b>Разработка рекомендаций и мероприятий по совершенствованию парикмахерских услуг</b>		<b>16</b>	
	Выполнение инструкционно-технологических карт по актуальным тенденциям современной моды в женских (мужских) стрижках, укладках, окрасках, прическах.	8	3
	Обзор модных тенденций и технологий по уходу за волосами	8	
<b>Раздел 4</b> <b>Написание дипломной работы с обоснованием выводов. Обоснование направлений и мероприятий совершенствования.</b>		<b>36</b>	
	Организация рабочего места при выполнении заданного процесса	6	3
	Обзор новинок в области парикмахерских инструментов, приспособлений, оборудования	6	3
	Технологическая последовательность выполнения модели стрижки (прически, окрашивания) по выбранной теме ВКР	6	3
	Выполнение инструкционно-технологических карт по индивидуальным заданиям.	6	3
	Выполнение схем и эскизов по выбранной теме ВКР	6	3
	Маркетинг услуги	6	3
<b>Раздел 5</b> <b>Сбор и систематизация материалов для отчета по практике.</b>	– составлять отчет в последовательности, согласно программы практики, по каждому разделу; – составлять описание технологических процессов парикмахерских услуг и разработанные инструкционные карты; – составлять отчет о проделанной работе в период преддипломной практики.	<b>6</b>	3
		<b>144</b>	

Не позднее, чем за 1 день до начала практики ответственное лицо за организацию и проведение преддипломной практике проводит организационное собрание со студентами, на котором доводит до сведения студентов: их права и обязанности; требования по составлению отчетной документации по практике.

Студент обязан принимать участие в организационных собраниях, проводимых ответственным лицом за организацию практической подготовки.

Аттестация по итогам практики производится в виде выполненного отчета, оформленного в соответствии с правилами и требованиями, установленными колледжем.

Отчет готовится в течение всей практики и должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период ее прохождения согласно заданию. Для завершения отчета студенту выделяется два дня (во время практики). Оформленный отчет предоставляется руководителю практики от колледжа до даты защиты государственной итоговой аттестации.

## **4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1 Общие требования к организации практики**

Для проведения преддипломной практики в колледже разработана следующая документация.

- 1 План-график прохождения практики студентами СПО на учебный год.
- 2 Договоры с организациями на проведение практики.
- 3 Приказ о направлении студентов на практику.
- 4 Рабочая программа преддипломной практики, согласованная с предприятиями (организациями).
- 5 План-график консультаций и контроля выполнения студентами программы преддипломной практики.
- 6 Методические рекомендации по оформлению отчета по практике.

Перед началом преддипломной практики руководитель практики от колледжа проводит организационное собрание с целью ознакомления студентов со сроками практики, порядком прохождения практики, расписанием консультаций.

На собрании каждый студент должен получить:

- направление на практику;
- программу практики в электронном виде;
- задание на преддипломную практику (составляется руководителем преддипломной практики совместно с руководителем ВКР);
- план-график консультаций и контроля выполнения студентами программы преддипломной практики;
- методические рекомендации по оформлению отчета по практике.

Преддипломная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями. В период прохождения практики, обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы преддипломной практики.

Преддипломная практика завершается оформленным отчетом. Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить преддипломную

практику в организации по месту работы, в случаях, если осуществляемая ими профессиональная деятельность соответствует целям практики.

#### **4.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Базовыми организациями для специальности 43.02.02 Парикмахерское искусство могут являться:

- Салон красоты «Бьюти» И.П. Мачульская А.Н. п. Кавалерово;
- Парикмахерская «Прелесть» И.П. Курман М.В. г. Дальнегорска;
- Парикмахерская «Магия» И.П. Бурда А.В. г. Дальнегорска;
- Парикмахерская «Бригантина» И.П. Самарцева О.Е. г. Дальнегорска.
- «Парикмахерская» И.П. Кравченко В.С. г. Дальнегорска;
- «Парикмахерская» И.П. Христюкова Ю. Ю. г. Дальнегорска;

В течение всего периода практики на студентов распространяются:

- требования охраны труда;
- трудовое законодательство Российской Федерации;
- правила внутреннего распорядка принимающей организации.

Допускается студенту лично найти организацию и объект практики, соответствующие требованиям колледжа, представляющие интерес для практиканта, профиль работы, которых отвечает приобретаемой специальности.

Организации в части проведения преддипломной практики по специальности среднего профессионального образования должны отвечать следующим требованиям:

- близкое территориальное расположение базовых предприятий к учебному заведению;
- возможность квалифицированного руководства практикой студентов;
- оснащенность современным оборудованием (климазон, вапаризатор и т. д.);
- наличие структур по профилю специальности, по которой в колледже ведется подготовка специалистов среднего звена;
- возможность предоставления студентам во время прохождения практики рабочих мест, соответствующих требованиям программы практики.

#### **Информационное обеспечение производственной (преддипломной) практики**

Основные источники:

15. *Васильева, Н.И.* Технология выполнения постижерных изделий из натуральных и искусственных волос: Учебник/ Васильева, Н.И./–М.: Издательство АСАДЕМА, 2018–ТОП – 50

16. *Королева, С. И.* Моделирование причесок различного назначения с учетом актуальных тенденций моды: Учебник/ Королева С. И./–М.: Издательство АСАДЕМА, 2018–ТОП – 50

17. *Масленникова, Л.В.* Технология выполнения стрижек и укладок: Учебник/ Масленникова, Л.В./–М.: Издательство АСАДЕМА, 2018–ТОП – 50

18. *Смирнова, И.В.* Парикмахерское искусство: Учебник/ Смирнова, И.В./–М.: Издательство ФЕНИКС, 2018–ТОП – 50

19. *Шаменкова, Т.Ю.* Технология выполнения окрашивания волос и химической (перманентной) завивки: Учебник/ Шаменкова Т.Ю./–М.: Издательство АСАДЕМА, 2018–ТОП – 50

20. *Черниченко, Т.А.* Стилистика и создание имиджа: Черниченко Т.А., Плотникова И.Ю./–М.: Издательство АСАДЕМА, 2018–ТОП – 50

Дополнительные источники:

1. *Кулешкова, О.Н.* Технология и оборудование парикмахерских работ: учебник/ О.Н. Кулешкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2015;

2. *Шаменкова, Т.Ю.* Организация и выполнение технологических процессов парикмахерских услуг. Учебник /Шаменкова Т.Ю./–М.: Издательство АСАДЕМА, 2016–ТОП – 50;

3. *Куприянов, И.* Современные причёски: учебник – М: Издательство «Эксмо», 2018;

4. Профессиональные журналы «Долорес», (периодическая печать);

5. Профессиональные журналы «HAIRS», (периодическая печать).

Интернет ресурсы:

19. Общие сведения о фирме londa. – Режим доступа: <http://www.londa.ru/index.html>;

20. Общие сведения о фирме Wella. – Режим доступа:

21. <https://www.wella.com/ru-RU/home-pro.aspx>

22. Фирма Schwarzkopf. – Режим доступа: <http://www.schwarzkopf.ru/>;



23. Бренд lorea professionnel. – Режим доступа: <http://www.lorealprofessionnel.ru/>;
24. Журнал. – Режим доступа: <http://www.unicosm.ru/pro/>;
25. Парикмахерское искусство. – Режим доступа: <http://parikmaher.3dn.ru/>;
26. Модные прически и стрижки. – Режим доступа: <http://ya-modnaya.ru/publ/3/>;
27. Научно-популярный портал. – Режим доступа:
28. <http://nechto.fryazino.net/html/>.

### **4.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство преддипломной практикой:

Организацию и руководство практикой осуществляют руководители практики от колледжа и от организации.

Руководителями практики от колледжа назначаются преподаватели дисциплин профессионального цикла, которые должны иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Руководителями преддипломной практики от организации, как правило, назначаются ведущие специалисты организаций, имеющие высшее профессиональное образование.

*Требования к руководителям практики от колледжа:*

– устанавливают связь с руководителями практики от организаций, определяют процедуру оценки общих и профессиональных компетенций обучающихся, освоенных ими в ходе прохождения практики, формы отчетности и оценочный материал, руководствуясь при этом программой практики;

– обеспечивают проведение организационных мероприятий, связанных с проведением практики (инструктаж по технике безопасности, о порядке прохождения практики, проведение медицинской комиссии (при необходимости));

– принимают участие в распределении студентов по рабочим местам;

- составляют график посещений организаций – баз практики;
- контролируют реализацию программы практики и условия проведения практики организациями;
- составляют и доводят до сведения студентов график консультаций;
- оказывают методическую помощь студентам при выполнении ими заданий практики;
- выявляют и своевременно принимают меры по устранению недостатков в организации и проведении практики;
- контролируют своевременность сдачи студентами отчетной документации;
- совместно с руководителями практики от организаций участвуют в оценке общих и профессиональных компетенций студентов, освоенных в ходе прохождения практики, формируют аттестационные листы на каждого студента, организуют защиту отчетов по практике.

Руководитель практики от колледжа контролирует прохождение студентами практики. Контроль посещения студентами базы практики может осуществляться в любой рабочий день без предупреждения студентов об этом.

*Требования к руководителям практики от организации:*

- обеспечивают качественное проведение инструктажа по ОТ и ТБ;
- знакомят студентов с организацией работ на конкретном рабочем месте;
- организуют прохождение практики студентов в соответствии с программой практики;
- выдают студенту прикладные задания с учётом особенностей деятельности базовой организации и плана прохождения практики, осуществляют постоянный контроль их выполнения;
- оказывают помощь в подборе материалов, необходимых для выполнения ВКР с учётом особенностей деятельности базовой организации;
- обеспечивают условия для выполнения студентом программы практики, консультируют по вопросам ведения дневника, составления отчета;
- ведут учет посещаемости студента, следят за соблюдением им производственной дисциплины;
- проверяют по окончании практики *дневник* и *отчет по практике*;

– оценивают работу студента, дают *характеристику* практиканту о приобретенных навыках, проявленной дисциплине, исполнительности и инициативности в работе;

– формируют совместно с руководителем практики от колледжа *аттестационный лист*, содержащий сведения об уровне освоения студентом профессиональных компетенций;

– подписывают характеристику и дневник практиканта.

## 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

### 5.1 Формы отчетности

Результаты практики определяются программами практик, разрабатываемыми колледжем. Текущий контроль результатов освоения практики осуществляется руководителем практики от колледжа в процессе выполнения обучающимися работ в организациях, а также сдачи обучающимся отчета по практике.

Отчет студента по практике должен максимально отражать его индивидуальную работу в период прохождения преддипломной практики. Каждый студент должен самостоятельно отразить в отчете требования программы практики и своего индивидуального задания.

Студент должен собрать достаточно полную информацию и документы, необходимые для выполнения ВКР. Сбор материалов должен вестись целенаправленно, применительно к теме работы. Отчет по практике должен быть оформлен в соответствии с планом практики. Форма и вид отчетности студентов о прохождении практики (преддипломной) устанавливаются Программой практики.

Основными видами отчетности студента по производственной практике (преддипломной) являются *дневник практики*, отражающий ежедневный объем выполненных работ, *отчет* о прохождении преддипломной практики, *характеристика* руководителя практикой от предприятия (организации, учреждения) с рекомендуемой оценкой за практику, *аттестационный лист*.

Дневник и отчет по практике, проводимой в организациях, обязательно подписываются руководителем практики от организации и заверяются печатью организации.

В качестве приложения к дневнику и отчету по практике обучающиеся представляют (например фотографии выполненных парикмахерских услуг), свидетельствующее о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессиональных модулей.

Руководитель практики от организации готовит *характеристику* на студента по освоению им общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики.

Данные для отчета подбираются студентом на основании выданного задания на преддипломную практику и в соответствии с выбранной темой ВКР.

В отчете должна быть отражена конкретная работа студента на предприятии, где проходила практика, а также представлен материал по теме ВКР согласно программе практики.

*Структура пояснительной записки отчета о прохождении преддипломной практики*

1. Титульный лист.
2. Направление на практику.
3. Дневник прохождения практики, содержащий перечень выполняемых студентом работ.
4. Задание на прохождение преддипломной практики (формируется преподавателями – руководителем практики и руководителем ВКР).
5. Содержание.
6. Введение, в котором определяются объект и предмет исследования, цель прохождения преддипломной практики, задачи, которые необходимо решить для достижения поставленной цели.
7. Разделы пояснительной записки:
  - характеристика предприятия;
  - задания и виды работ, выполненные студентом во время практики;
  - подбор, обобщение и систематизация данных в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.
8. Заключение должно обобщать проделанную студентом работу по исследованию системы автоматизации предприятия, обобщению информации по теме выпускной квалификационной работы. Анализируются ситуации, которые возникали в ходе прохождения практики, излагается видение студентом проблем организации, по возможности даются замечания, рекомендации и предложения по повышению эффективности деятельности организации
9. Перечень используемой литературы и нормативных документов.

10. Приложение к отчету – материалы (схемы, диаграммы, графики, таблицы, заполненные формы документов по заданной теме, листинги программного кода, программная документация) которые сложно вставить в текст работы.

Примерный объем отчета 30-35 страниц.

К отчету обязательно прилагаются:

- направление на практику с указанием дат и печати организации;
- дневник практики;
- характеристика на студента с места практики;
- аттестационный лист по производственной практике.

## **5.2. Порядок оценки общих и профессиональных компетенций на практике**

Результаты производственной практики (преддипломной) определяются Программой практики. По результатам производственной практики руководителями практики от организации и колледжа формируется *аттестационный лист*, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися профессиональных компетенций. По окончании прохождения производственной практики (преддипломной) *студент должен*

**уметь**

- рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности;
- проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов;
- проводить санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места;
- организовывать подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов;
- проводить диагностику состояния и чувствительности кожи головы и волос, выявлять потребности клиента;
- подбирать форму стрижки в соответствии с особенностями внешности клиента;
- выполнять современные стрижки и укладки волос с учетом индивидуальных особенностей клиента, моделировать на различную длину волос;
- выполнять окрашивание волос с использованием современных технологий;

- выполнять химическую (перманентную) завивку с использованием современных технологий;

- применять оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями;

- обсудить с клиентом качество выполненной услуги;

- проводить консультации по подбору профессиональных средств для домашнего использования.

- рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, соблюдать требования к технике безопасности;

- проводить визуальный осмотр и диагностику состояния кожи головы и волос клиента, определить тип и структуру волос;

- выявлять потребности клиентов;

- применять стайлинговые средства для волос;

- разработать эскизы прически и сформировать образ с учетом индивидуальных особенностей клиента;

- выполнять классические прически;

- выполнять прически с накладками и шиньонами;

- осуществлять моделирование и изготовление постижерных изделий из натуральных и искусственных волос;

- выполнять сложные прически на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий;

- выполнять наращивание волос, коррекция и снятие наращенных волос;

- обсудить с клиентом качество выполненной услуги;

- провести консультации по подбору профессиональных средств для домашнего использования

- создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей;

- разрабатывать и выполнять конкурсные и подиумные работы в сфере парикмахерского искусства;

- составлять экспозицию работ, оформлять профессиональный портфолио;

- рассчитывать стоимость услуг в соответствии с объемом работ.

### **иметь навыки**

- готовить рабочее место для выполнения парикмахерских услуг, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования охраны труда;
- - диагностировать поверхность кожи и волос клиента, определяя тип и структуру волос для формирования по согласованию с клиентом комплекса парикмахерских услуг;
- - выполнять технологические процессы в целом и поэтапно: мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами и кожей головы;
- -подбирать профессиональный инструмент и материалы для выполнения парикмахерских услуг;
- - выполнять современные мужские, женские и детские стрижки на волосах разной длины;
- - выполнять укладки волос различными инструментами и способами с учетом индивидуальных особенностей клиента;
- - консультировать по подбору профессиональных средств для ухода за волосами и по выполнению укладки волос в домашних условиях;
- - проводить контроль безопасности и подготовки рабочего места для выполнения услуги окрашивания волос;
- - проведение диагностики состояния и чувствительности кожи головы и волос;
- - выполнять простые и сложные виды окрашивания волос в технологической последовательности на основе актуальных технологий и тенденций моды;
- - обсуждать с клиентом качество выполненной услуги;
- - проведение диагностики состояния и чувствительности кожи головы и волос;
- - проводить контроль безопасности и подготовки рабочего места для выполнения услуги химической (перманентной) завивки волос;
- - выполнять химическую (перманентную) завивку волос с использованием современных технологий и тенденций моды;
- - консультировать по подбору профессиональных средств для домашнего использования.
- - организация рабочего места с соблюдением правил санитарии и гигиены, требований безопасности;



- диагностика поверхности кожи и волос клиента, определение типажа и потребностей клиентов;

- разработка эскизов прически и формирование образа с учетом индивидуальных особенностей клиента;

- выполнение классических причесок различного назначения;

- моделирование и изготовление постижерных изделий из натуральных и искусственных волос;

- выполнение сложных причесок на волосах различной длины

- с применением украшений и постижерных изделий;

- обсуждение с клиентом качества выполненной услуги;

- консультирование по подбору профессиональных средств для домашнего использования.

- создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей;

- выполнение конкурсных и подиумных работ в сфере парикмахерского искусства;

- разрабатывать концепцию художественных образов;

- анализировать рынок парикмахерских услуг;

- продвижение профессиональных услуг и товаров;

- применение стандартов обслуживания.

Аттестация по итогам производственной практики (преддипломной) проводится с учетом результатов ее прохождения, подтверждаемых соответствующими документами, при условии:

- положительного аттестационного листа об уровне освоения студентом профессиональных компетенций;

- наличия положительной характеристики организации на студента в период прохождения практики;

- полноты и своевременности предоставления дневника и отчета по практике.

Дата защиты отчёта назначается в соответствии с графиком учебного процесса.

Отчет по производственной практике (преддипломной) с приложениями и другими

материалами представляется руководителю практики от колледжа не менее чем за 2-3 дня до защиты для просмотра и согласования отчета и результатов практики.

К защите допускаются студенты, у которых отчеты оформлены в соответствии с требованиями к составлению отчета, выполнены все задачи, которые намечены в задании на практику.

Защита отчётов выполняется публично, перед преподавательской комиссией и студентами группы. Защита отчета по практике состоит в коротком докладе студента в виде презентации (5-7 минут) и в ответах на вопросы по существу отчета.

При оценке работы студента во время практики производственной (преддипломной) комиссией принимается во внимание:

- деятельность студента в период практики (степень полноты и результаты выполнения задания, овладение основными профессиональными компетенциями);
- характеристика руководителя практики от предприятия (организации);
- полнота записей в дневнике практики;
- степень полноты выполнения задач практики, изложенных в методической части

Программы практики;

- содержание и качество оформления отчёта;
- качество доклада и ответы студента на вопросы во время защиты отчёта.

По производственной практике (преддипломной) выставляется *зачет*, который учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Оценка по производственной практике (преддипломной) проставляется в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента руководителем практики.

Студенты, не выполнившие программу производственной практики (преддипломной) без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку по итогам аттестации по практике, считаются имеющими академические задолженности.

При прохождении практики в условиях, моделирующих деятельность организации (предприятия), отчет может состоять из самостоятельной работы выпускника по выполнению заданий преподавателя – руководителя ВКР (решение профессиональных задач).

Основные показатели оценки результата (освоенные профессиональные компетенции) представлены в таблице.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>ПК 1.1</b> Выполнять современные стрижки и укладки с учетом индивидуальных особенностей клиента</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рационально организовывать рабочее место, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования безопасности;</li> <li>– проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов, текущую уборку рабочего места;</li> <li>– организовывать подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов;</li> <li>– проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента;</li> <li>– применять нормативную и справочную литературу;</li> <li>– заполнять диагностическую карточку клиента;</li> <li>– предлагать спектр имеющихся услуг клиентам;</li> <li>– объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат;</li> <li>– применять материалы: шампуни, маски, средства профилактического ухода за волосами и кожей головы;</li> <li>– выполнять мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами и кожей головы в рамках норм времени;</li> <li>– использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации;</li> <li>– применять профессиональный инструмент и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями;</li> <li>– выполнять современные женские, мужские и детские стрижки на волосах различной длины;</li> <li>– владеть современными методами стрижки, используя различные инструменты для стрижки волос;</li> <li>– соблюдать технологию выполнения стрижки в рамках норм времени;</li> <li>– выполнять современные женские, мужские и детские стрижки на волосах различной длины;</li> <li>– владеть современными методами стрижки, используя различные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за действиями обучающегося;</li> <li>– экспертная оценка практических действий на преддипломной практике;</li> <li>– наблюдение за действиями обучающегося во время выполнения практических работ на преддипломной практике;</li> <li>– экспертная оценка практических действий на преддипломной практике;</li> <li>– наблюдение за действиями</li> </ul>

	<p>инструменты для стрижки волос;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать технологию выполнения стрижки в рамках норм времени;</li> <li>– выполнять укладки феном, горячим и холодным способом, при помощи бигуди и зажимов в рамках норм времени;</li> <li>– применять современные средства для стайлинга;</li> <li>– профессионально и доступно давать рекомендации по домашнему уходу;</li> <li>– выявлять потребности клиента, применять нормативную и справочную литературу;</li> <li>– профессионально и доступно давать рекомендации по домашнему профилактическому уходу и по выполнению укладки волос в домашних условиях;</li> </ul>	<p>обучающегося во время выполнения практических работ на преддипломной практике;</p> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков;</li> <li>– формирование результата итоговой аттестации на</li> </ul>
<p><b>ПК 1.2.</b> Выполнять окрашивание волос с использованием современных технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов, текущую уборку рабочего места;</li> <li>– рационально организовывать рабочее место, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования безопасности;</li> <li>– организовывать подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов;</li> <li>– проводить визуальный осмотр состояния поверхности кожи и волос клиента;</li> <li>– определять тип и структуру волос;</li> <li>– заполнять диагностические карты технолога;</li> <li>– формировать комплекс парикмахерских услуг;</li> <li>– предлагать спектр имеющихся услуг клиентам;</li> <li>– объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат;</li> <li>– выполнять простые и сложные виды окрашивания волос на основе актуальных технологий и тенденций моды;</li> <li>– соблюдать технологии выполнения всех видов окрашивания в рамках норм времени;</li> <li>– применять красители с учетом норм расходов; использовать оборудование, приспособления, инструменты в</li> </ul>	<p>преддипломной практике.</p>

	<p>соответствии с правилами эксплуатации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предлагать спектр имеющихся услуг клиентам;</li> <li>– обсуждать с клиентом качество выполненной услуги;</li> <li>– рассчитывать стоимости услуги;</li> </ul> <p>обсуждать с клиентом качество выполненной услуги; рассчитывать стоимости услуги;</p>	
<p><b>ПК 1.3.</b> Выполнять химическую (перманентную) завивку с использованием современных технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить диагностику состояния и чувствительности кожи головы и волос, выявлять потребности клиента;</li> <li>– соблюдать СанПин и требования безопасности. выполнять химическую (перманентную) завивку с использованием современных технологий;</li> <li>– применять оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями;</li> <li>– обсуждать с клиентом качество выполненной услуги</li> </ul>	
<p><b>ПК 1.4.</b> Проводить консультацию по подбору профессиональных средств для домашнего использования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– профессионально и доступно давать рекомендации по профилактическому домашнему уходу и по выполнению укладки волос в домашних условиях;</li> <li>– предлагать профессиональную продукцию клиентам для ухода за окрашенными и химически завитыми волосами в домашних условиях.</li> </ul>	
<p><b>ПК 2.1.</b> Выполнять прически различного назначения (повседневные, вечерние, для торжественных случаев) с учетом актуальных тенденций моды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, соблюдать требования по технике безопасности;</li> <li>– проводить визуальный осмотр и диагностику состояния кожи головы и волос клиента;</li> <li>– определять тип и структуру волос; выявлять потребности клиентов;</li> <li>– разработать эскизы прически и сформировать образ с учетом индивидуальных особенностей клиента;</li> <li>– выполнять классические прически;</li> <li>– выполнять прически с накладками и шиньонами с учетом норм времени;</li> <li>– применять стайлинговые средства для волос.</li> </ul>	
<p><b>ПК 2.2.</b> Изготавливать постижерные изделия из натуральных и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять моделирование и изготовление постижерных изделий из натуральных и искусственных волос;</li> <li>– изготавливать украшения и</li> </ul>	

искусственных волос с учетом потребностей клиента.	дополнения для причесок различного назначения	
<b>ПК 2.3.</b> Выполнять сложные прически на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий, с учетом потребностей клиента.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять сложные прически на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом норм времени;</li> <li>– применять стайлинговые средства для волос;</li> <li>– обсуждать с клиентом качество выполненной услуги;</li> <li>– профессионально и доступно давать рекомендации по использованию профессиональных средств для ухода за волосами и укладки волос в домашних условиях</li> </ul>	
<b>ПК 3.1.</b> Создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и его потребностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать концепцию имиджа клиента;</li> <li>– создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей.</li> </ul>	
<p><b>ПК 3.2.</b> Разрабатывать концепцию художественного образа на основании заказа.</p> <p><b>ПК 3.3.</b> Выполнять художественные образы на основе разработанной концепции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и выполнять конкурсные и подиумные работы в сфере парикмахерского искусства;</li> <li>– разработка концепции художественных образов.</li> </ul>	
<b>ПК 3.4.</b> Разрабатывать предложения по повышению качества обслуживания клиентов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>–проводить предварительный опрос клиента и добиваться получения информативных ответов на все важные вопросы;</li> <li>–поддерживать позитивный контакт с клиентом в течение всей процедуры;</li> <li>–получать обратную связь от клиента до окончания процедуры;</li> <li>–поддержание позитивного и дружелюбного отношения к клиенту;</li> <li>–эффективные коммуникации с клиентами</li> </ul>	
<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ОК 1.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные</li> </ul>	<p>Формы оценки результативности обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– накопительная</li> </ul>

<p>различным контекстам</p>	<p>части;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять этапы решения задачи;</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составить план действия;</li> <li>– определить необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– реализовать составленный план;</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<p>система баллов, на основе которой выставляется оценка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется оценка. Методы контроля направлены на проверку практического опыта обучающихся:</li> </ul>
<p><b>ОК 2.</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</li> <li>– делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</li> <li>– осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</li> </ul>
<p><b>ОК 3.</b> Планировать и реализовать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы.</li> </ul>
<p><b>ОК 4.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	

<p><b>ОК 5.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>	
<p><b>ОК 6.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать значимость своей профессии (специальности)</li> </ul>	
<p><b>ОК 7.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)</li> </ul>	
<p><b>ОК 8.</b> Использовать средства физической культуре для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>– применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>– пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)</li> </ul>	
<p><b>ОК 9.</b> Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– использовать современное программное обеспечение</li> </ul>	
<p><b>ОК 10.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые</li> </ul>	



	или интересующие профессиональные темы	
<b>ОК 11.</b> Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>– презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>– оформлять бизнес-план;</li> <li>– рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>– определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>– презентовать бизнес-идею;</li> <li>– определять источники финансирования</li> </ul>	

### Личностные результаты

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>ЛР 1</b> Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 2</b> Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 3</b> Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к	Метод педагогического наблюдения

<p>языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	
<p><b>ЛР 4</b> Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 5</b> Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 6</b> Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p><b>ЛР 7</b> Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 8</b> Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 9</b> Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 10</b> Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

отрядах и молодежных объединениях. Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	
<b>ЛР 11</b> Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 12</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями</b>		
<b>ЛР 13</b> Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 14</b> Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 15</b> Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения

<p><b>ЛР 16</b> Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса</b></p>		
<p><b>ЛР 17</b> Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 18</b> Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 19</b> Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 20</b> Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>