Приложение 1 к ООП-П по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИИ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО	
ВОЗРАСТА»	
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ» «ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ	30
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»	69
«ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО»	114
«ПМ. 05 ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»	IИ 139
«ПМ.06 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»	162
«ПМ.07 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩИХ 24236 МЛАДШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ»	185
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	202
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	254

Приложение 1.1 к ООП-П по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля

- 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля
- 1.3. Обоснование часов вариативной части

2. Структура и содержание профессионального модуля

- 2.1. Трудоемкость освоения модуля
- 2.2. Структура профессионального модуля
- 2.3. Содержание профессионального модуля
- 2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)

3. Условия реализации профессионального модуля

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение
- 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Цель модуля: освоение вида деятельности «организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код	Уметь	Знать	Владеть
OK,			навыками
ПК			
ОК 01	распознавать задачу и/или	актуальный	-
OK 02	проблему в	профессиональный и	
OK 04	профессиональном и/или	социальный контекст, в	
OK 05	социальном контексте,	котором приходится	
OK 06	анализировать и выделять её	работать и жить	
OK 07	составные части	структура плана для	
OK 08	определять этапы решения	решения задач, алгоритмы	
OK 09	задачи, составлять план	выполнения работ в	
ПК 1.1	действия, реализовывать	профессиональной и	
ПК 1.2	составленный план,	смежных областях	
ПК 1.3	определять необходимые	основные источники	
ПК 1.4	ресурсы	информации и ресурсы для	
	выявлять и эффективно	решения задач и/или	
	искать информацию,	проблем в	
	необходимую для решения	профессиональном и/или	
	задачи и/или проблемы	социальном контексте	
	владеть актуальными	методы работы в	
	методами работы в	профессиональной и	
	профессиональной и	смежных сферах	
	смежных сферах	порядок оценки результатов	
	оценивать результат и	решения задач	
	последствия своих действий	профессиональной	
	(самостоятельно или с	деятельности	
	помощью наставника)		
	определять задачи для поиска	номенклатура	-
	информации, планировать	информационных	
	процесс поиска, выбирать	источников, применяемых в	
	необходимые источники	профессиональной	
	информации	деятельности	
	выделять наиболее значимое	приемы структурирования	
	в перечне информации,	информации	
	структурировать получаемую	формат оформления	
	информацию, оформлять	результатов поиска	

результаты поиска информации современные средства и оценивать практическую значимость результатов устройства информатизации, порядок поиска применять средства их применения программное обеспечение в информационных технологий для решения профессиональной профессиональных задач деятельности, в том числе использовать современное цифровые средства программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных организовывать работу психологические основы коллектива и команды деятельности коллектива взаимодействовать с психологические коллегами, руководством, особенности личности клиентами в ходе правила оформления профессиональной документов правила построения устных деятельности сообщений грамотно излагать свои мысли и оформлять особенности социального и документы по культурного контекста профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе понимать общий смысл четко правила построения произнесенных простых и сложных высказываний на известные предложений на темы (профессиональные и профессиональные темы бытовые), понимать тексты основные на базовые общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональные темы участвовать в диалогах на профессиональная лексика) знакомые общие и лексический минимум, профессиональные темы относящийся к описанию строить простые предметов, средств и высказывания о себе и о процессов своей профессиональной профессиональной деятельности деятельности кратко обосновывать и особенности произношения объяснять свои действия правила чтения текстов (текущие и планируемые) профессиональной писать простые связные направленности сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы содержания федеральной разрабатывать и оформлять

организации

образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие» законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования теории и технологии учета возрастных особенностей детей требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста основ теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста основных психологических подходов: культурноисторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста общих закономерностей физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте основных закономерностей возрастного развития, стадий кризисов развития, социализации личности

документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста оформлять настольнопечатные материалы, документы на ИКТоборудовании осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

теории и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста содержания и форм организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста требований к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»

основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики Педагогических закономерностей организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном

определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с

анализа развивающей предметнопространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО формирования развивающей предметнозале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с OB3 знать требования к развивающей предметнопространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ норм показателей физического развития инструментария (видов диагностик), применяемых для оценки физического развития и физической подготовленности

детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие» использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурноисторический, деятельностный и

пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)

личностный использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в

особенностей планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении

по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в І и II половину дня возрастным, особенностям летей по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в І и II половину дня проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии

педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии

1.3. Обоснование часов вариативной части ООП-П

N_0N_0	Дополнительные	ов вариативной част Дополнительные	№,	Объем	Обоснование
п/п	, ,		<u> </u>		
11/11	профессиональные компетенции	знания, умения, навыки	наименование темы	часов	включения в рабочую
	компстенции	навыки	TCMBI		_ · · · · ·
					программу
МДК			Тема 1.1.	14	Направлена на
01.01			Медико-		усиление
			биологические		практической
			основы		подготовки в
			здоровья		рамках
					модуля.
					, and the second
					Введена на
					основании
					решения
					методического
					совета
					колледжа №5
					OT
					27.05.2025г.
			Тема 1.2.	10	Направлена на
			Мероприятия,		усиление
			направленные		практической
			на укрепление		подготовки в
			здоровья		рамках
			ребенка		модуля.
					Введена на
					основании
					решения
					методического
					совета
					колледжа №5
					OT
					27.05.2025г.
			Тема 1.3.	4	Направлена на
			Социальные		усиление
			основы		практической
			здоровья		подготовки в
					рамках
					модуля.
					Врадона на
					Введена на
					основании
					решения
					методического
					колледжа №5
					методического совета колледжа №5

			от 27.05.2025г.
МДК 01.02.	Тема 2.10. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста	22	Направлена на усиление практической подготовки в рамках модуля. Введена на основании решения методического совета колледжа №5 от 27.05.2025г.
	Тема 2.11. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста	4	Направлена на усиление практической подготовки в рамках модуля. Введена на основании решения методического совета колледжа №5 от 27.05.2025г.
МДК 01.03	Тема 3.1. Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей	8	Направлена на усиление практической подготовки в рамках модуля. Введена на основании решения методического совета колледжа №5 от 27.05.2025г.

	Тема 3.3.	7	Направлена на
	Педагогические		усиление
	технологии в		практической
	области		подготовки в
	физической		рамках
	культуры		модуля.
	дошкольников		Введена на основании решения методического
			совета колледжа №5 от 27.05.2025г.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	333	115
МДК 01.01	66	16
МДК 01.02	100	48
МДК 01.03	53	51
Самостоятельная работа	10	-
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	36	36
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 01.01 дифференцированный зачет МДК 01.02 дифференцированный зачет МДК 01.03 дифференцированный зачет УП 01 ПП 01	12	
ПМ 01 Квалификационный экзамен Всего	333	223

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
OK 01 OK 02	Раздел 1. Медико-биологические основы здоровья	66	16	66	66	-			
ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Раздел 2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	94	48	94	92	-	2		
ПК 1.4	Раздел 3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	53	51	53	45		8		
	Учебная практика, часов	36	36					36	
	Производственная практика	72	72						72
	Промежуточная аттестация	12							
	Всего:	333	223	213	203		10	36	72

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	биологические основы здоровья	178/142	
	ко-биологические основы здоровья	66/32	011.01
Тема 1.1.	Содержание	32/8	OK 01
Медико-	Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска в	24	OK 02
биологические	дошкольной образовательной организации (ДОО). Критерии и группы здоровья детей		OK 04
основы	Оздоровительно-профилактическая работа в ДОО: закаливание, лечебно-		OK 09
здоровья	профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа		ПК 1.1
	Детские болезни и их профилактика. Инфекционные болезни. Причины		ПК 1.2
	возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика. Воздушно-капельные		ПК 1.3
	инфекции. Кишечные инфекции. Кожные инфекции. Наиболее распространенные		ПК 1.4
	детские болезни: болезни органов дыхания; болезни органов пищеварения; сердечно-		
	сосудистой системы; аллергические состояния; болезни почек и мочевыводящих		
	путей		
	Особенности детского травматизма и его профилактика. Понятие о детском		
	травматизме, его виды. Профилактика детского травматизма. Первая помощь при		
	травмах, ранениях, кровотечениях, несчастных случаях, внезапных заболеваниях и		
	неотложных состояниях		
	Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Способы введения ребенка в		
	условия дошкольной образовательной организации		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 1. Закаливание солнцем	2	
	Практическое занятие 2. Оформление санбюллетеней.	2	
	Практическое занятие 3. Заполнение таблицы «Определение основных видов	2	
	неотложных состояний по внешним признакам		
	Практическое занятие 4. Оздоровительная гимнастика в режиме дня	2	
Тема 1.2.	Содержание	24/6	OK 01
Мероприятия,	Теоретические основы режима дня детей. Требования к режиму дня детей раннего и	18	OK 02

направленные	дошкольного возраста. Особенности режима дня детей разного возраста.		OK 04
на укрепление	Планирование режимных моментов. Педагогические условия проведения режимных		ОК 05
здоровья ребенка	моментов (умывания, одевания, питания, организации сна) в соответствии с		ОК 09
• •	возрастом детей. Методика организации и проведения режимных моментов в		ПК 1.1
	соответствии с возрастом детей. Санитарно-гигиенических нормы проведения		ПК 1.2
	режимных моментов. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего		ПК 1.3
	и дошкольного возраста		ПК 1.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 5. Изучение санитарно-эпидемиологических правил и	1	
	нормативов (СанПиН) к устройству, содержанию и организации режима работы в		
	ДОО		
	Практическое занятие 6. Демонстрация методов и приёмов организации развития	1	
	культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста с		
	сохранным и нарушенным развитием.		
	Практическое занятие 7. Разработка календарно-тематического плана организации и	2	
	проведения режимных моментов в первую половину дня в группах детей раннего и		
	дошкольного возраста.		
	Практическое занятие 8. Демонстрация методов и приёмов организации и	2	
	проведения режимных моментов в первую и вторую половину дня в группа детей		
	раннего и дошкольного возраста.		
Тема 1.3.	Содержание	8	OK 01
Социальные	Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие»	8	OK 02
основы здоровья	ребенка. Поведение ребенка при психологическом благополучии или		OK 04
	неблагополучии. Педагогический контроль за состоянием физического и		OK 06
	психического благополучия детей». Методы и приёмы создания физического и		OK 09
	психического благополучия детей в группе ДОО		ПК 1.1
			ПК 1.2
	Просветительская работа в ДОО: содержание, формы работы с персоналом и		ПК 1.3
	родителями (законными представителями) воспитанников		ПК 1.4
	гтестация в форме дифференцированного зачёта	2	0.74.04
Учебная практика	1	12	OK 01
Виды работ			OK 02
	из деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и		OK 04
	ренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих		OK 09
мероприятий в разн	ных возрастных группах.		ПК 1.1

Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных		ПК 1.2
возрастных группах		ПК 1.3
Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна,		ПК 1.4
физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных		
групп		
Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке		
Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;		
Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;		
Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного		
режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте		
Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;		
Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и		
особенностями в состоянии здоровья;		
Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего		
и среднего дошкольного возраста;		
Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности		
знаний детей о здоровье человека		
Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную		
двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада,		
физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО		
Производственная практика	24	OK 01
Виды работ		OK 02
Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для		OK 04
своей возрастной группе на практике;		OK 07
Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей		OK 09
возрастной группы на практике;		ПК 1.1
Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной		ПК 1.2
группы на практике;		ПК 1.3
Разработка технологических карт проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной		ПК 1.4
группы на практике;		
Разработка технологических карт проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей		
возрастной группы на практике;		
Разработка технологических карт проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной		
т азработка технологических карт проведения сюжетного физкультурного запятия для своей возрастной — г		

	T	T
Разработка технологических карт проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы		
на практике		
Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике.		
Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений,		
руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей		
возрастной группы на практике		
Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов,		
утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр		
Организация и проведение режимных моментов в І половину дня (утренний прием, умывание,		
организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);		
Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника,		
организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);		
Организация и проведение утренней гимнастики;		
Организация и проведение гимнастики после дневного сна;		
Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;		
Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития		
физических качеств;		
Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости		
от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)		
Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной		
работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры		
одной возрастной группы		
Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.		
Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества.		
Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во		
время их пребывания в ДОО;		
Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей)		
детей раннего и дошкольного возраста		
Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и		
дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)		
Раздел 2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего	100/48	
и дошкольного возраста		
МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей	100/48	
раннего и дошкольного возраста		
Тема 2.1. Содержание	8/-	

Теоретические	Физическое воспитание как общественное явление. Основные причины	2	OK 01
основы	возникновения и развития физического воспитания. Специфика учебной	_	OK 08
физической	дисциплины.		
культуры детей	Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания. Место	2	ОК 02.
раннего и	теории и методики физического воспитания в системе естественных и		
дошкольного	гуманитарных наук.		
возраста	Закономерности развития детского организма. Обусловленность задач физического	2	ПК 1.2.
1	воспитания детей общей целью образования дошкольников в области физической		
	культуры.		
	Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач,	2	OK 09
	комплексный подход к их решению.		
Тема 2.2. Развитие	Содержание	2/2	
произвольных движений ребёнка	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
от рождения до 7	Практическое занятие 10. Анализ современных образовательных программ по	2	ПК1.3.
лет	физической культуре		
Тема 2.3. Средства	Содержание	4/2	
физического	Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств	2	
воспитания и	как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей		
развития ребенка	раннего и дошкольного возраста. Естественные силы природы как средство		
раннего и	укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма		
дошкольного	ребёнка. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и		
возраста в	укрепления здоровья детей. Физические упражнения – основное, специфическое		
процессе	средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений.		
выполнения	Пространственные, временные, пространственно- временные, динамические		
двигательного	характеристики движений. Физическая нагрузка для детей дошкольного возраста.		
режима	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 11. Анализ и оценка требований к подбору физических	2	OK 04
	упражнений для детей раннего и дошкольного возраста.		
Тема 2.4. Основы	Содержание	4/-	
обучения ребенка	Понятия о двигательных навыках и умениях. Закономерности формирования	2	ОК 09
двигательным	двигательных навыков. Этапы обучения физическим упражнениям.		ОК 06
умениям и	Условия формирования двигательных навыков и умений у детей.	2	
навыками	Общепедагогические задачи формирования двигательных навыков у детей		
	младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.		

Тема 2.5. Основы	Содержание	2/-	
развития	Развитие психофизических качеств у детей дошкольного возраста: ловкость, сила,	2	ПК 1.2
психофизических	быстрота, выносливость, гибкость		
качеств и			
формирования			
двигательных			
действий			
Тема 2.6.	Содержание	6/4	
Диагностика	Понятия «диагностика», «мониторинг». Диагностика двигательных навыков и	2	
физической	умений у детей дошкольного возраста.		
подготовленности	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
детей	Практическое занятие 12. Разработка протоколов обследования уровня	4	OK 04
дошкольного	физической подготовленности детей дошкольного возраста.		
возраста			
Тема 2.7. Методы	Содержание	2/-	
обучения детей	Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим	2	OK 01
движениям	упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования		
	различных методов на разных этапах овладения двигательным действием.		
Тема 2.8.	Содержание	6/6	
Теоретические	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
основы	Практическое занятие 13. Анализ моделей двигательных режимов разных	2	ПК 1.4.; ОК 02
двигательной	возрастных групп ДОО		
активности детей	Практическое занятие 14. Составление двигательного режима для разных из	4	ПК 1.4.; ОК 04
раннего и	возрастных групп ДОО		
дошкольного			
возраста			
Тема 2.9.	Содержание	4/-	
Организация	Развивающая предметно-пространственная среда по физическому воспитанию в	2	OK 04; 09
развивающей	ДОО. Принципы создания РППС. Создание РППС в группе, в физкультурном зале,		OK 07
предметно-	на спортивно-игровой площадке ДОО. Классификации спортивного оборудования.		
пространственной	Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных		
среды в ДОО	формах работы по физическому воспитанию.		
•	Современное спортивное оборудование: тренажеры, сухие бассейны, батуты.	2	OK 04
	Методика использования тренажеров и сухого бассейна с детьми дошкольного		
	возраста.		

Тема 2.10. Формы	Содержание	48/24	
организации	Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня	2	OK 01, 02, 04, 09
занятий	дошкольного учреждения. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия.		OK 08
физическими	Организационное обеспечение занятий: организация материально технических		
упражнениями с	условий занятия; размещение и перемещение детей для выполнения очередных		
детьми раннего и	заданий; организация общего порядка деятельности детей на занятии.		
дошкольного	Классификация занятий. Подготовка педагога к проведению занятия.		
возраста	Особенности занятий физическими упражнениями с детьми разных возрастных	2	OK 04
	групп: с детьми раннего возраста; в смешанной по возрасту группе.		
	Утренняя гимнастика. Значение, структура, задачи каждой части. Требования к	4	OK 01, 02, 04, 09
	подбору упражнений. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных		
	возрастных групп: организация детей, приёмы проведения физических упражнений,		
	специфика исправления ошибок, приёмы регулирования дыхания, дозировка		
	физической нагрузки, длительность утренней гимнастики с детьми разных		
	возрастных групп. Подбор музыкального сопровождения для проведения утренней		
	гимнастики. Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими		
	процедурами. Профилактика травматизма.		
	Физкультурные досуги и праздники. Физкультурные досуги - форма активного	2	ОК 04, 09
	отдыха. Место в режиме дня, особенности организации и проведения. Варианты		,
	физкультурных досугов и их содержание. Физкультурные праздники – форма		
	активного отдыха и подведения итогов работы с детьми за определённый период.		
	Виды спортивных праздников (сезонные, тематические, с родителями и др.)		
	подготовка физкультурного праздника. Организация и проведение физкультурного		
	праздника.		
	Гимнастика после дневного сна. Значение, части гимнастики (в постели и в	2	ОК 01, 02, 04, 09
	групповой комнате, или физкультурном зале). Формы проведения, длительность.		, , ,
	Требования к подбору упражнений с учётом состояния здоровья, физического и		
	психического развития, подготовленности, личностных особенностей детей.		
	Использование музыкального сопровождения. Приёмы руководства в разных		
	возрастных группах. Использование "дорожек здоровья".		
	Подвижные игры и упражнения на прогулке. Оздоровительное, воспитательное,	4	OK 01, 02, 04, 09
	образовательное значение прогулки. Содержание прогулки и её связь с учебным	·	
	материалом физкультурных занятий. Подбор движений в соответствии с временем		
	года, погодой, уровнем физической подготовленности детей, их двигательной		
	активности, с учётом интересов детей, условий проведения прогулки. Руководство		
	активности, с учетом интересов детей, условии проведения прогунки. 1 уководство		

	воспитателем двигательной активностью детей в разных возрастных группах.		
	Дни здоровья, каникулы. Значение, методика работы, содержание, планирование.	2	OK 01, 02, 04, 09
	Индивидуальные занятия физическими упражнениями с детьми - действенное	2	OK 04
	средство реализации личностно-ориентированного подхода в физическом		ОК 09
	воспитании дошкольников. Место в режиме дня, методика и длительность		
	индивидуальной работы с ребёнком.		
	Самостоятельная двигательная активность детей. Значение для развития ребёнка, её	4	ОК 04
	место в режиме дня. Уровни двигательной активности детей. Развитие		
	самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Организация		
	обстановки, побуждающей детей к двигательной активности в групповой комнате,		
	физкультурном зале, на участке.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	24	
	Практическое занятие 15. Определение качественных и количественных	2	ОК 09
	характеристик физкультурного занятия (хронометрирование, построение		
	физиологической кривой нагрузки).		
	Практическое занятие 16. Педагогический анализ физкультурных занятий разных	2	ОК 01
	типов.		ОК 02
	Практическое занятие 17. Составление технологических карт на проведение	2	ПК 1.3.
	физкультурного занятия классического вида для детей дошкольного возраста.		
	Практическое занятие 18. Составление технологических карт на проведение	2	ПК 1.3.
	утренней гимнастики для детей разных возрастных групп ДОО		
	Практическое занятие 19. Педагогический анализ физкультурного досуга для	2	ОК 01
	одной из возрастных групп дошкольного образования		ОК 02
	Практическое занятие 20. Педагогический анализ проведения гимнастики после	2	ОК 01
	дневного сна в разных возрастных группаз дошкольного образовательного		ОК 02
	учреждения		
	Практическое занятие 21. Организация и проведение физкультминуток и	2	ОК 04
	физкультпауз		
	Практическое занятие 22. Организация и проведение гимнастики для кистей и	2	ОК 04
	пальцев рук		
	Практическое занятие 23. Разработка комплексов подвижных игр и физических	4	ОК 01
	упражнений для организации и проведения на воздухе		ОК 09
	Практическое занятие 24. Анализ и оценка РППС в разных возрастных группах	4	ОК 01
	ДОО		OK 02
Тема 2.11.	Содержание	4/4	

Теоретические	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
основы и	Практическое занятие 25. Составление перспективного и календарного плана	4	ПК 1.3
методика	работы для одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения		
планирования			
мероприятий по			
физическому			
воспитанию и			
развитию детей			
раннего и			
дошкольного			
возраста			
Консультация		2	
Самостоятельная р	работа	2	
Промежуточная ат	тестация в форме экзамена	6	
Раздел 3. Практику	м по совершенствованию двигательных умений и навыков	53/45	
МДК. 01.03. Практ і	икум по совершенствованию двигательных умений и навыков	53/45	
Тема 3.1.	Содержание	21	
Гимнастика, её	В том числе практических занятий и лабораторных работ	21	
значение в	Практическое занятие 26. Демонстрация обучающимися методики обучения	2	OK 04
физическом	строевым упражнениям детей дошкольного возраста		OK 09
воспитании детей	Практическое занятие 27 . Анализ и оценка методов и приёмов обучения основным движениям детей дошкольного возраста	4	OK 01
	Практическое занятие 28. Отработка элементов техники основных видов	4	OK 04
	движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	•	OK 09
	Практическое занятие 29. Выполнение, анализ и оценка методов и приёмов	5	OK 01
	организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений,	-	OK 04
	используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста		ОК 09
	Практическое занятие 30. Демонстрация обучающимися методики организации и	6	ОК 04
	проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с		ОК 09
	детьми дошкольного возраста		
Тема 3.2.	Содержание	4	
Подвижная игра:	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
методика	Практическое занятие 31. Демонстрация обучающимися методики организации и	4	OK 04
организации и	проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного		ОК 09
проведения	возраста		

Тема 3.3.	Содержание	10	
Педагогические	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
технологии в	Практическое занятие 32. Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-	2	OK 01
области	гимнастики		ОК 02
физической	Практическое занятие 33. Выполнение, анализ и оценка упражнений музыкально-	4	ОК 01
культуры	ритмической гимнастики		ОК 02
дошкольников	Практическое занятие 34. Составление и представление комплексов музыкально-	4	ПК 1.1
	ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста		
Тема 3.4.	Содержание	8	
Спортивные игр и	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
упражнения	Практическое занятие 35. Выполнение, анализ и оценка элементов техники	4	ОК 01
	спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми		ОК 02
	дошкольного возраста		
	Практическое занятие 36. Демонстрация обучающимися методики организации и	4	ОК 04
	проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в		ОК 09
	работе с детьми дошкольного возраста		
Промежуточная ат	 гестация в форме дифференцированного зачёта	2	
Самостоятельная р		8	
Учебная практика		24	
Виды работ:			
-	з деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и		
	енний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих		
	их возрастных группах.		
	з деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных		
возрастных группах			
Наблюдение и анали	з проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна,		
физкультминуток и	ризкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных		
групп			
Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке			
Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;			
Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;			
Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного			
режима, направленн	ых на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном		
возрасте			

		_
Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;		
Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и		
особенностями в состоянии здоровья;		
Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего		
и среднего дошкольного возраста;		
Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности		
знаний детей о здоровье человека		
Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную		
двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада,		
физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО		
Производственная практика	48	
Виды работ:		
Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в І половину дня для своей		
возрастной группе на практике;		
Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей		
возрастной группы на практике;		
Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы		
на практике;		
Разработка технологических карт проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной		
группы на практике;		
Разработка технологических карт проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей		
возрастной группы на практике;		
Разработка технологических карт проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной		
группы на практике;		
Разработка технологических карт проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы		
на практике		
Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике.		
Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений,		
руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей		
возрастной группы на практике		
Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов,		
утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр		
Организация и проведение режимных моментов в І половину дня (утренний прием, умывание,		
организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);		
Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника,		

организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);		
Организация и проведение утренней гимнастики;		
Организация и проведение гимнастики после дневного сна;		
Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;		
Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития		
физических качеств;		
Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости		
от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)		
Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной		
работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры		
одной возрастной группы		
Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.		
Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества.		
Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во		
время их пребывания в ДОО;		
Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей)		
детей раннего и дошкольного возраста		
Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и		
дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)		
Всего	333	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный в соответствии с приложением 3 ООП-П.

Лаборатории Информатики и информационно-коммуникационных технологий, Медико-социальных основ здоровья, оснащенные в соответствии с приложением 3 ООП-П.

Мастерская Дошкольное воспитание, оснащенная в соответствии с приложением 3 OOП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

- 1.Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебное издание / Голубев В.В., Макарова Л. В. Москва: Академия, 2020. 0 с. (Специальности среднего профессионального образования). URL: https://academia-library.ru Текст: электронный
- 2.Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. 2-е изд., стер. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 282 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-16579-1. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/531317
- 3. Карась, Т. Ю. Методика обучения предмету «Физическая культура»: учебно-практическое пособие для СПО / Т. Ю. Карась. Саратов: Профобразование, 2019. 131 с. ISBN 978-5-4488-0332-1. Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. URL: https://profspo.ru/books/86140
- 4.Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков: учебное пособие / О. В. Тулякова. Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. 140 с. ISBN 978-5-4497-0493-1. Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. URL: https://profspo.ru/books/93803
- 5.Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебное издание / Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. Москва: Академия, 2023. 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). URL: https://academia-library.ru Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

- 1.Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 285 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10215-4. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/541632
- 2. Гурьев, С. В. Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебно-методическое пособие / С.В. Гурьев. Москва: ИНФРА-М, 2023. 218 с. (Среднее профессиональное образование). DOI 10.12737/1009496. ISBN 978-5-16-014873-1. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1859831
- 3.Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. 2-е изд., стер. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 282 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-16579-1. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/531317

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код	птофессионального модулл			
πод ПК,	Критерии оценки результата	Формы контроля и		
ОК	(показатели освоенности компетенций)	методы оценки		
ПК	соответствует формулировка цели, задач	взаимоанализ обучающихся		
1.1.	планируемого мероприятия принципу	на практических занятиях;		
1.1.	диагностичного целеполагания;	самоанализ обучающихся		
	соответствует содержание целям и задачам	на практических занятиях;		
	планируемого мероприятия;	оценка выполнения		
	соответствие методов и приёмов организации и	практических работ в		
	проведения мероприятия возрасту воспитанников,	процессе учебной и		
	особенностям здоровья, физического развития,	производственной практики		
	уровня физической подготовленности детей раннего и	производственной практики		
	дошкольного возраста;			
	содержание материала представлено логично и			
	последовательно, с использованием;			
	терминологии, характерной для теории и методики			
	физического воспитания детей раннего и			
	дошкольного возраста;			
	оформление содержания мероприятия по физической			
	культуре дошкольников в технологической карте;			
	соблюдает правила техники безопасности при			
	проведении мероприятия двигательного режима			
	дошкольников;			
	соблюдает санитарно-гигиенические норм в процессе			
	проведения мероприятий (в частности, подбор и			
	чередование, дозировка физических упражнений, их			
	соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню			
	физической подготовленности воспитанников);			
	соответствует структура и длительности мероприятия			
	заявленной форме занятия физическими			
	упражнениями;			
	соответствие содержания мероприятия: возрастным			
	особенностям, уровню физической подготовленности,			
	состоянию здоровья детей раннего и дошкольного			
	возраста;			
	соответствие показа и объяснения физического			
	упражнения: виду физического упражнения; этапу			
	формирования двигательного навыка; особенностям			
	восприятия физического упражнения детьми раннего			
	и дошкольного возраста;			
	соответствие команд и распоряжений содержанию и			
	форме физических упражнений, выполняемых детьми			
	раннего и (или) дошкольного возраста;			
	соответствие способов организации детей на			
	мероприятии количеству воспитанников, форме и			
	содержанию физических упражнений;			
	соответствие характера общения воспитателя с			
	детьми возрастным особенностям последних			
	соблюдение алгоритма при самоанализе			
	проведенного мероприятия двигательного режима,			

	режимных мероприятий, проводимых в I и II половину дня	
ПК	соответствует РППС в спортивном зале виду	взаимоанализ обучающихся
1.2.	проводимого мероприятия двигательного режима,	на практических занятиях;
1.2.	теме, цели, задачам, планируемым результатам;	самоанализ обучающихся
	соответствует РППС групповой комнаты ДОО,	на практических занятиях;
	организуемой педагогом характеру двигательной	оценка выполнения
	активности детей раннего возраста и дошкольного	практических работ в
	возраста в зависимости от образовательной ситуации,	процессе учебной и
	темы образовательной деятельности, цели, задач,	производственной практики
	планируемых результатов;	пропододотаемног приктики
	использование спортивного инвентаря в различных	
	видах детской деятельности	
ПК	осуществляет физкультурно-оздоровительную работу	взаимоанализ обучающихся
1.3.	в соответствии с режимом двигательной активности и	на практических занятиях;
1.0.	комплексом профилактических мероприятий,	самоанализ обучающихся
	предусмотренных для данной возрастной группы на	на практических занятиях;
	практике в ДОО;	оценка выполнения
	учитывает особенности состояния здоровья детей	практических работ в
	своей возрастной группы на практике при	процессе учебной и
	организации образовательного процесса;	производственной практики
	соблюдает рекомендациями медицинского персонала	
	и других специалистов ДОО по работе с детьми своей	
	возрастной группы на практике;	
	регулирует физическую нагрузку в процессе	
	выполнения физических упражнений детьми в	
	зависимости от их самочувствия (в частности,	
	ориентируется на внешние признаки утомления);	
	использует разнообразные способы педагогической	
	поддержки воспитанников, ориентируясь на их	
	психоэмоциональное состояние и самочувствие	
ПК	соблюдает санитарно-гигиенические нормы в	оценка выполнения
1.4.	процессе проведения мероприятий (в частности,	практических работ в
	подбор и чередование, дозировка физических	процессе учебной и
	упражнений, их соответствие возрасту, состоянию	производственной практики
	здоровья, уровню физической подготовленности	
	воспитанников);	
	соблюдение правил пожарной безопасности	
OK 01	Обосновывает выбор методов и приёмов	оценка выполнения
OK 02	взаимодействия с детьми проводимому мероприятию;	практических работ в
OK 04	соответствие самоанализа результатов собственной	процессе учебной и
OK 05	деятельности экспертной оценке;	производственной
OK 06	рациональное распределение времени на все этапы	практики.
OK 07	решения задачи профессиональной деятельности	
OK 08	Обосновывает выбор и оптимальность состава	оценка выполнения
OK 09	источников, необходимых для решения поставленной	практических работ в
	задачи;	процессе учебной и
	рациональность распределения времени на все этапы	производственной
	решения задачи;	практики.
	совпадение результатов самоанализа и экспертного	
	анализа профессиональной деятельности	

Соблюдает нормы делового общения и деловой этики оценка выполнения во взаимодействии с обучающимися, с руководством, практических работ в коллегами и социальными партнерами; процессе учебной и аргументированная трансляция своей точки зрения; производственной точное и своевременное выполнение поручений практики. руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования Грамотное использует нормативно-правовые оценка выполнения документы, регламентирующие деятельность в практических работ в вопросах организации и проведения мероприятий с процессе учебной и детьми дошкольного возраста; производственной соблюдение правовых норм в профессиональной практики.

деятельности

Приложение 1.2 к ООП-П по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

- 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....
- 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля
- 1.3. Обоснование часов вариативной части ООП-П

2. Структура и содержание профессионального модуля

- 2.1. Трудоемкость освоения модуля
- 2.2. Структура профессионального модуля
- 2.3. Содержание профессионального модуля
- 2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)

3. Условия реализации профессионального модуля

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение
- 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ООП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
OK 01	распознавать задачу и/или	актуальный	
	проблему в профессиональном	профессиональный и	
	и/или социальном контексте,	социальный контекст, в	
	анализировать и выделять её	котором приходится работать	
	составные части	и жить	
	определять этапы решения задачи,	структура плана для решения	
	составлять план действия,	задач, алгоритмы	
	реализовывать составленный план,	выполнения работ в	
	определять необходимые ресурсы	профессиональной и	
	выявлять и эффективно искать	смежных областях	
	информацию, необходимую для	основные источники	
	решения задачи и/или проблемы	информации и ресурсы для	
	владеть актуальными методами	решения задач и/или проблем	
	работы в профессиональной и	в профессиональном и/или	
	смежных сферах	социальном контексте	
	оценивать результат и последствия	методы работы в	
	своих действий (самостоятельно	профессиональной и	
	или с помощью наставника)	смежных сферах	
		порядок оценки результатов	
		решения задач	
		профессиональной	
		деятельности	

01/ 02	0770070777 D070777 777	**************************************	1
OK 02	определять задачи для поиска	номенклатура	
	информации, планировать процесс	информационных	
	поиска, выбирать необходимые	источников, применяемых в	
	источники информации	профессиональной	
	выделять наиболее значимое в	деятельности	
	перечне информации,	приемы структурирования	
	структурировать получаемую	информации	
	информацию, оформлять	формат оформления	
	результаты поиска	результатов поиска	
	оценивать практическую	информации	
	значимость результатов поиска	современные средства и	
	применять средства	устройства информатизации,	
	информационных технологий для	порядок их применения	
	решения профессиональных задач	программное обеспечение в	
	использовать современное	профессиональной	
	программное обеспечение в	деятельности, в том числе	
	профессиональной деятельности	цифровые средства	
	использовать различные цифровые		
	средства для решения		
	профессиональных задач		
ОК 04	организовывать работу коллектива	психологические основы	
	и команды	деятельности коллектива	
	взаимодействовать с коллегами,	психологические	
	руководством, клиентами в ходе	особенности личности	
	профессиональной деятельности	правила оформления	
	грамотно излагать свои мысли и	документов	
	оформлять документы по	правила построения устных	
	профессиональной тематике на	сообщений	
	государственном языке	особенности социального и	
	проявлять толерантность в	культурного контекста	
	рабочем коллективе		
ОК 09	понимать общий смысл четко	правила построения простых	
	произнесенных высказываний на	и сложных предложений на	
	известные темы	профессиональные темы	
	(профессиональные и бытовые),	основные	
	понимать тексты на базовые	общеупотребительные	
	профессиональные темы	глаголы (бытовая и	
	участвовать в диалогах на	профессиональная лексика)	
	знакомые общие и	лексический минимум,	
	профессиональные темы	относящийся к описанию	
	строить простые высказывания о	предметов, средств и	
	себе и о своей профессиональной	процессов профессиональной	
	деятельности	деятельности	
	кратко обосновывать и объяснять	особенности произношения	
	свои действия (текущие и	правила чтения текстов	
	, ·	_	
	планируемые)	профессиональной	
	писать простые связные	направленности	
	сообщения на знакомые или		
	интересующие профессиональные		
	темы		

ПК 2.1 планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста ПК 2.2 описывать основные компоненты,

виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте

анализа развивающей предметнопространствен ной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения

характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие»,

требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения характеристик основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного

анализа развивающей предметнопространствен ной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность летей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения формирования РППС, позволяющей обеспечить

	«художественно-эстетическое	возраста и возможность для	совместную
	развитие	уединения	деятельность
	преобразовывать предметно-		детей и
	пространственную среду,		взрослых в
	позволяющую обеспечить		различных
	совместную деятельность детей и		видах
	взрослых в различных видах		деятельности,
	деятельности, общение детей		общение детей
	раннего и дошкольного возраста и		раннего и
	возможность для уединения		дошкольного
			возраста и
			возможность
			для уединения
ПК 2.3	понимать документацию и	методов наблюдения и	осуществления
	выполнять рекомендации	диагностики	педагогическо
	специалистов (психологов и т.д.),	сформированности умений и	ГО
	использовать полученную	развития творческих	мониторинга
	информацию для организации	способностей детей раннего	процесса
	различных видов деятельности и	и дошкольного возраста	организации и
	общения детей раннего и	процессе организации	результатов
	дошкольного возраста в течение	различных видов	освоения
	дня	деятельности и общения	детьми
	разрабатывать и оформлять		раннего и
	документацию, обеспечивающую		дошкольного
	организацию различных видов		возраста
	деятельности детей раннего и		различных
	дошкольного возраста		видов
	понимать документацию		деятельности и
	специалистов (психологов,		общения
	дефектологов, логопедов и т.д.),		
	использовать полученную		
	информацию для организации		
	различных видов деятельности		
	детей раннего и дошкольного		
	возраста		
	осуществлять подбор		
	диагностических методик для		
	определения уровня		
	сформированности умений и развития творческих способностей		
	детей раннего и дошкольного		
	возраста процессе организации		
	различных видов деятельности и		
	общения		
ПК 2.4	осуществлять педагогическое	содержания федеральной	осуществления
	наблюдение за развитием детей	образовательной программы	педагогическо
	раннего и дошкольного возраста в	дошкольного образования по	й деятельности
	процессе организации различных	образовательной области	по реализации
	видов деятельности и общения,	«Социально-	федеральной
	анализировать результаты	коммуникативное развитие»,	образовательн
	развития и соотносить их с	«Художественно-	ой программы
	общими целевыми ориентирами	эстетическое развитие»,	дошкольного
	1T	1	. ,

оформлять документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

«Речевое развитие» методических требований к составлению конспектов (технологических карт) методики применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста методики организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста методик применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными

потребностями

образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

1.3. Обоснование часов вариативной части ООП-П.

	Дополнитель	Дополните			
	ные	льные			Обоснование
NoNo	профессиона	знания,	№, наименование темы	Объем	включения в
п/п	льные	умения,	(-)	часов	рабочую
	компетенции	умения, навыки			программу
	NO MINIOTOTICAL	IIIIDIIII	МДК 02.01. Психолого-	4	Направлена
			педагогические основы		на усиление
			организации общения детей		практической
			раннего и дошкольного		подготовки в
			возраста		рамках
			20070010		модуля.
			МДК 02.02. Теоретические и	20	Направлена
			методические основы		на усиление
			организации игровой		практической
			деятельности детей раннего и		подготовки в
			дошкольного возраста с		рамках
			практикумом		модуля.
			МДК 02.03. Теоретические и	4	Направлена
			методические основы		на усиление
			организации		практической
			самообслуживания и трудовой		подготовки в
			деятельности детей раннего и		рамках
			дошкольного возраста		модуля.
			МДК 02.04. Теоретические и	14	Направлена
			методические основы		на усиление
			организации продуктивных		практической
			видов деятельности детей		подготовки в
			раннего и дошкольного		рамках
			возраста		модуля.
			МДК 02. 05. Теоретические и	14	Направлена
			методические основы		на усиление
			организации музыкальной		практической
			деятельности детей раннего и		подготовки в
			дошкольного возраста с		рамках
			практикумом		модуля.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Теоретические занятия	92	XX
Практические и лабораторные занятия	204	204
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	288	288
учебная	108	108
производственная	180	180
Промежуточная аттестация	18	-
Всего	602	492

2.2. Структура профессионального модуля

	2. Структура профессионалы	10го мо	дуля							
	Наименования разделов профессионального модуля	Bcer o, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Освоение теоретического материала	Лабораторных и практических занятий	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01	Раздел 1.	44	28	42	42			2		
ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста									
ПК 2.2	Раздел 2.	68	56	64	64			4		
ПК 2.3 ПК 2.4	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста									
	Раздел 3. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности раннего и дошкольного возраста	44	22	42	42			2		
	Раздел 4. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	72	54	60	60			12		
	Раздел 5. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	68	44	64	64			4		
	Учебная практика, часов	108					_		108	
	Производственная практика	180								180
	Промежуточная аттестация	18								
	Всего:	602	204	272	272	158		24	108	180

1.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионально го модуля (ПМ), междисциплинар ных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Код ПК, ОК
	ические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста	18/10	
	ого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	18/10	
Тема 1.1.	Содержание	2/-	
Психологические	Становление потребности в общении детей раннего возраста со сверстниками. Отношение		ПК 2.1, ПК
особенности	детей раннего возраста к сверстнику. Специфика общения детей раннего возраста. Роль		2.2, ПК 2.3,
общения детей	взрослого в становлении общения ребенка раннего возраста со сверстником.	2	ПК 2.4
раннего возраста			OK 01, OK 02,
			OK 04, OK 09
Тема 1.2.	Содержание	2/1	
Особенности	Предметно-опосредованное общение ребенка раннего возраста со взрослым. Формы	1	ПК 2.1, ПК
общения с детьми	общения ребенка раннего возраста со взрослым. Педагогическое общение воспитателя с		2.2, ПК 2.3,
раннего возраста.	детьми раннего возраста. Модель общения воспитателя с детьми раннего возраста.		ПК 2.4
	Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей,		OK 01, OK 02,
	испытывающих затруднения в общении.		OK 04, OK 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 1. Разработка моделей общения ребенка раннего (дошкольного)	1	ПК 2.1, ПК
	возраста с воспитателем.		2.2, ПК 2.3,
			ПК 2.4
			OK 01, OK 02,
			OK 04, OK 09
Тема 1.3.	Содержание	3/2	
Психологические	Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослыми. Особенности общения	1	ПК 2.1, ПК
особенности	дошкольников со сверстниками. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте.		2.2, ПК 2.3,
общения детей	Проблемные формы отношения дошкольника к сверстникам.		ПК 2.4
дошкольного			OK 01, OK 02,
возраста			OK 04, OK 09

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 2. Определение специфики общения детей дошкольного возраста с	1	ПК 2.1, ПК
	воспитателем в процессе наблюдения.		2.2, ПК 2.3,
	Практическое занятие 3. Разработка программы по формированию доброжелательного	1	ПК 2.4
	отношения дошкольника к сверстникам.		OK 01, OK 02,
			OK 04, OK 09
Тема 1.4.	Содержание	4/2	
Особенности	Педагогическое общение воспитателя с детьми дошкольного возраста. Модель	2	ПК 2.1, ПК
общения с детьми	педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Стиль		2.2, ПК 2.3,
дошкольного	педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Индивидуальный		ПК 2.4
возраста	стиль общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Использование вербальных и		OK 01, OK 02,
	невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.		OK 04, OK 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 4. Исследование особенностей общения воспитателя с детьми	1	ПК 2.1, ПК
	дошкольного возраста, заполнив карту наблюдения.		2.2, ПК 2.3,
	Практическое занятие 5. Разработка индивидуальных моделей общения с детьми	1	ПК 2.4
	дошкольного возраста.		OK 01, OK 02,
	•		ОК 04, ОК 09
Тема 1.5.	Содержание	2/1	
Культура	Особенности культуры общения детей дошкольного возраста. Воспитание культуры	1	ПК 2.1, ПК
речевого общения	общения детей дошкольного возраста. Организация работы по воспитанию культуры		2.2, ПК 2.3,
детей	общения детей дошкольного возраста.		ПК 2.4
дошкольного			OK 01, OK 02,
возраста			OK 04, OK 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 6. Разработка программы по формированию культуры общения	1	ПК 2.1, ПК
	детей дошкольного возраста		2.2, ПК 2.3,
			ПК 2.4
			OK 01, OK 02,
			ОК 04, ОК 09
Тема 1.6.	Содержание	5/4	
Планирование и	Принципы и условия успешного планирования. Планирование общение в повседневной	1	ПК 2.1, ПК
организация	жизни. Планирование общение в различных видах деятельности. Комплексный подход к		2.2, ПК 2.3,

общения детей	планированию.		ПК 2.4
дошкольного			OK 01, OK 02,
возраста.			OK 04, OK 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 6. Составление плана организации общения с детьми дошкольного	2	ПК 2.1, ПК
	возраста в процессе игровой деятельности. Учет в планировании рекомендаций узких		2.2, ПК 2.3,
	специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)		ПК 2.4
	Практическое занятие 7. Составление плана организации общения с детьми дошкольного	2	OK 01, OK 02,
	возраста в процессе организации режимных моментов.		OK 04, OK 09
Раздел 2. Педагог	ические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста	16/12	
Тема 2.1.	Содержание	6/4	
Сущность и	Педагогическая характеристика общения. Задачи и функции общения. Речевая деятельность.	2	ПК 2.1, ПК
своеобразие	Речевая культура. Общения дошкольников в современных педагогических исследованиях.		2.2, ПК 2.3,
общения детей			ПК 2.4
раннего и			OK 01, OK 02,
дошкольного			OK 04, OK 09
возраста	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 8. Наблюдение и анализ организации общения детей в различных	2	ПК 2.1, ПК
	видах деятельности		2.2, ПК 2.3,
	Практическое занятие 9. Разработка индивидуально-образовательного маршрута «Развитие	2	ПК 2.4
	навыков общения дошкольника в организации занятия».		OK 01, OK 02,
			OK 04, OK 09
Тема 2.2.	Содержание	7/6	
Содержания и	Компоненты речевого общения. Содержания общения. Способы организации общения	1	ПК 2.1, ПК
способы			2.2, ПК 2.3,
организации			ПК 2.4
общения			OK 01, OK 02,
дошкольников.			OK 04, OK 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 10. Анализ конспекта обобщающей беседы с детьми старшего	2	ПК 2.1, ПК
	дошкольного возраста. Выделение программного содержания, задач обучения		2.2, ПК 2.3,
	диалогической речи и их взаимосвязь с решением других задач; определение структурных		ПК 2.4
	частей беседы, приемы активизации мышления речи; определение соотношения		OK 01, OK 02,
	репродуктивных и поисковых вопросов.		ОК 04, ОК 09

	Практическое занятие 11. Наблюдение и анализ коммуникативных игр с детьми в разных	2	
	возрастных группах (видеоматериалы)		
	Практическое занятие 12. Организация и проведение коммуникативных игр с детьми в	2	
	разных возрастных группах		
Тема 2.3.	Содержание	3/2	
Педагогические	Создание условий для педагогического общения. Мотивы социального поведения и	1	ПК 2.1, ПК
условия	потребность в общении у детей раннего дошкольного возраста. Межличностное общение		2.2, ПК 2.3,
организации	дошкольников.		ПК 2.4
общения			OK 01, OK 02,
			OK 04, OK 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 13. Разработка методических требований к педагогическим	2	ПК 2.1, ПК
	условиям организации общения и детей раннего и дошкольного возраста		2.2, ПК 2.3,
			ПК 2.4
			OK 01, OK 02,
			OK 04, OK 09
Раздел 3. Педаго дошкольного возр	гические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей раста	10/6	
Тема 3.1.	Содержание	6/4	
Коррекционно-	Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста.	2	ПК 2.1, ПК
развивающая	Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного		2.2, ПК 2.3,
работа по	возраста. Игра как средство развития навыков общения дошкольников. Профилактика		ПК 2.4
развитию	навыков общения.		OK 01, OK 02,
навыков			ОК 04, ОК 09
общению	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 14. Разработка комплекса игровых упражнений для развития	2	ПК 2.1, ПК
	навыков общения.		2.2, ПК 2.3,
	Практическое занятие 15. Подбор педагогических методик, диагностика уровня	2	ПК 2.4
	педагогического общения детей дошкольного возраста		OK 01, OK 02,
	педагогического общения детей дошкольного возраста		OK 04, OK 09
			•
Промежуточная а	ттестация в форме дифференцированного зачёта	2	
Самостоятельная		2 2 20/8	

	ические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и	17/8	
дошкольного возра	ста с практикумом		
Тема 4.1.	Содержание	2/-	
Теоретические	Методика игровой деятельности дошкольников как научная дисциплина, ее предмет,	2	ПК 2.1, ПК
основы игровой	фундаментальные и прикладные задачи. Функциональные характеристики игры и ее роль в		2.2, ПК 2.3,
деятельности	развитии личности ребенка. Научные основы методики. Связь методики с другими науками.		ПК 2.4
детей раннего и	Становление методики игровой деятельности как науки.		OK 01, OK 02,
дошкольного			OK 04, OK 09
возраста			
Тема 4.2.	Содержание	2/-	
Научные основы	Содержание программных требований к различным видам игровой деятельности и их	2	ПК 2.1, ПК
программы	усложнение по возрастным группам детей. Преемственность программ по игровой		2.2, ПК 2.3,
развития игровой	деятельности детей в ДОО и в школе. Требования к содержанию игровой деятельности детей		ПК 2.4
деятельности и ее	дошкольного возраста по ФГОС ДО		OK 01, OK 02,
структура			OK 04, OK 09
Тема 4.3.	Содержание	7/6	
Планирование	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования игровой	1	ПК 2.1, ПК
работы по	деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.		2.2, ПК 2.3,
развитию			ПК 2.4
игровой			OK 01, OK 02,
деятельности			OK 04, OK 09
детей раннего и	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
дошкольного	Практическое занятие 1. Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой	1	ПК 2.1, ПК
возраста	деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах.		2.2, ΠK 2.3,
	Практическое занятие 2. Анализ технологических карт разных видов игр в ДОО	1	ПК 2.4
	(групповых, индивидуальных)		OK 01, OK 02,
	Практическое занятие 3. Разработка перспективного плана по игровой деятельности в ДОО	2	OK 04, OK 09
	в разных возрастных группах		
	Практическое занятие 4. Разработка календарного плана игровой деятельности в ДОО в	2	
	разных возрастных группах. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов		
	(психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)		
Тема 4.4. Подход	Содержание	6/2	
к построению	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.		ПК 2.1, ПК
развивающей	Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового	4	2.2, ПК 2.3,

среды для	пространства в группе ДОО		ПК 2.4
игровой	Использование современных интерактивных средств в РППС ДОО		OK 01, OK 02,
деятельности			ОК 04, ОК 09
детей в	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
дошкольном	Практическое занятие 5. Составление макета игрового уголка в группе детского сада	2	ПК 2.1, ПК
учреждении.			2.2, ПК 2.3,
			ПК 2.4
			OK 01, OK 02,
			OK 04, OK 09
Раздел 5. Педагоги	ческая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного	22/16	
возраста			
Тема 5.1. Методы	Содержание	2/1	
и приемы	Классификация методов и приемов руководства и развития игровой деятельности	1	ПК 2.1, ПК
руководства	дошкольников и их характеристика		2.2, ПК 2.3,
игровой			ПК 2.4
деятельностью			OK 01, OK 02,
детей раннего и			ОК 04, ОК 09
дошкольного	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
возраста	Практическое занятие 6. Анализ различных видов игр в разных возрастных группах.	1	ПК 2.1, ПК
	Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных		2.2, ПК 2.3,
	возрастных группах		ПК 2.4
			OK 01, OK 02,
			ОК 04, ОК 09
Тема 5. 2.	Содержание	7/6	
Методика	Сущность дидактических игр. Виды дидактических игр. Характеристика игровой позиции	1	ПК 2.1, ПК
организации и	взрослого в процессе руководства дидактической игрой. Педагогическое руководство		2.2, ПК 2.3,
руководства	дидактическими играми детей раннего возраста. Педагогическое руководство		ПК 2.4
дидактическими	дидактическими играми детей дошкольного возраста		OK 01, OK 02,
играми			OK 04, OK 09
дошкольников	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 7. Анализ проведения дидактических игр в разных возрастных	1	ПК 2.1, ПК
	группах (видеоматериал)		2.2, ПК 2.3,
	Практическое занятие 8. Моделирование дидактических игр с развивающим материалом	1	ПК 2.4
	для детей раннего и дошкольного возраста		OK 01, OK 02,

	Практическое занятие 8. Разработка дидактических игр с использование ИКТ	2	OK 04, OK 09
	оборудования для детей дошкольного возраста Практическое занятие 9. Разработка технологических карт организации и проведения	2	_
	дидактических игр в разных возрастных группах	2	
Тема 5.3.	Содержание	4/2	
Методика	Характеристика творческих игр. Виды. Структурные компоненты. Содержание игровых	1	ПК 2.1, ПК
организации и	действий дошкольников в сюжетно-ролевой и режиссерской игре. Традиционные и		2.2, ПК 2.3,
руководства	современные технологии руководства творческими играми дошкольников		ПК 2.4
творческими	Педагогические условия развития режиссёрских и сюжетно-ролевых игр дошкольников.	1	OK 01, OK 02,
играми (сюжетно-	Содержание и методика развития предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте.		ОК 04, ОК 09
ролевой и	Способы организации сюжетно-ролевой и режиссерской игры дошкольников. Формирование		
режиссёрской)	и развитие игрового замысла в сюжетно-ролевой и режиссёрской игре		
дошкольников	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 9. Проектирование развития сюжета игры в соответствии с	1	ПК 2.1, ПК
	возрастными особенностями детей		2.2, ПК 2.3,
	Практическое занятие 10. Моделирование сюжетно-ролевых игр в разных возрастных	1	ПК 2.4
	группах		OK 01, OK 02,
			OK 04, OK 09
Тема 5.4.	Содержание	4/3	
Методика	Виды и характеристика театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр.	1	ПК 2.1, ПК
организации и	Руководство театрализованными играми. Методы и приемы работы с дошкольниками		2.2, ПК 2.3,
руководства			ПК 2.4
театрализованны			OK 01, OK 02,
ми играми			OK 04, OK 09
дошкольников	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 11. Наблюдение за формированием творческих способностей детей	1	ПК 2.1, ПК
	в театрализованной игре. Разработка предложений по организации игры		2.2, ΠK 2.3,
	Практическое занятие 12. Разработка перспективного плана организации театрализованной	2	ПК 2.4
	деятельности детей дошкольного возраста		OK 01, OK 02,
			OK 04, OK 09
Тема 5.5. Игры со	Содержание	5/4	
строительным	Характеристика игр со строительным материалом. Виды, особенности игр. Методика	1	ПК 2.1, ПК
материалом.	обучения дошкольников конструктивным умениям. Условия для игр со строительным		2.2, ПК 2.3,
Методика	материалом. Способы организации строительной игры дошкольников. Строительная игра с		ПК 2.4

руководства играми дошкольников.	природным материалом. Способы организации игры в разных возрастных группах.		OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 13. Подбор и разработка приемов стимулирования строительной игры дошкольников	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3,
	Практическое занятие 14. Наблюдение за проведением строительных игр на прогулке с природным материалом. Сделать анализ приемов работы воспитателя	2	ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
Раздел 6. Педагоги возраста.	ическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного	5/4	
Тема 6.1.	Содержание	5/4	
Тема 0.1. Диагностика игровой деятельности дошкольников	Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников. Методы диагностики и коррекции нарушений взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности. Диагностика игровых интересов дошкольников. Диагностика проявлений творческих способностей дошкольников в игровой деятельности	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 15. Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности дошкольников с учетом диагностики	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3,
	Практическое занятие 16. Разработка индивидуального маршрута развития ребенка дошкольника в игровой деятельности с учетом результатов диагностики	2	ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
Раздел 7. Практик	ум по игровой деятельности	18/18	. ,
Тема 7.1.	Содержание		
Традиционные и	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6/6	
инновационные	Тренинг по проведению дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	ПК 2.1, ПК
дидактические	Разработка вариативных усложнений традиционных дидактических игр.	2	2.2, ПК 2.3,
игры	Разработка дидактических игр с использованием современного технического образовательного оборудования	2	ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
Тема 7.2.	Содержание		
Развивающие	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4/4	
игры нового	Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша,	2	ПК 2.1, ПК

поколения	Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Зайцева и др.)		2.2, ПК 2.3,
	Разработка и проведение игр с использованием современного технического	2	ПК 2.4
	образовательного оборудования		OK 01, OK 02,
			OK 04, OK 09
Тема 7.3.	Содержание		
Методика	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4/4	
стимулирования	Моделирование РППС, стимулирующей возникновение и развитие сюжетно-ролевых игр.	2	ПК 2.1, ПК
развития сюжета	Решение педагогических задач по проблеме развития сюжета игр, отражающих бытовую	2	2.2, ПК 2.3,
дидактических	тематику, общественные явления и художественные детские произведения		ПК 2.4
игр в разных			OK 01, OK 02,
возрастных			OK 04, OK 09
группах.			
Тема 7.4. Тренинг	Содержание		
по подготовке,	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4/4	
организации и	Тренинг по кукловождению.	2	ПК 2.1, ПК
проведению	Тренинг по подготовке и проведению театрализованных игр в разных возрастных группах	2	2.2, ПК 2.3,
театрализованны			ПК 2.4
х игр			OK 01, OK 02,
			OK 04, OK 09
Консультация		2	
Промежуточная ат	гестация в форме экзамена	6	
Самостоятельная р	абота	4	
Раздел 8. Педагогич	неская деятельность по проектированию самообслуживания и трудовой деятельности	18/6	
детей раннего и доп	икольного возраста		
МДК 02.03. Теорети	ические и методические основы организации самообслуживания и трудовой	18/8	
	раннего и дошкольного возраста		
Тема 8.1.	Содержание	4/-	
Теоретические	Понятия самообслуживание и трудовая деятельность детей. Проблема организации	4	ПК 2.1, ПК
основы	самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в		2.2, ПК 2.3,
самообслуживания	современных исследованиях.		ПК 2.4
и трудовой	Отличительные особенности труда дошкольников.		OK 01, OK 02,
деятельности	Общественная направленность трудовой деятельности дошкольников.		OK 04, OK 09
детей раннего и	Специфика организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном		
дошкольного	учреждении		

возраста	Характеристика структурных компонентов трудовой деятельности дошкольников (цель,		
	мотив, процесс планирования, процесс деятельности, результат труда)		
Тема 8.2.	Содержание	4/2	
Содержание	Характеристика особенностей самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и	2	ПК 2.1, ПК
самообслуживания	дошкольного возраста		2.2, ПК 2.3,
и трудовой	Задачи по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей в		ПК 2.4
деятельности детей	разных возрастных группах		OK 01, OK 02,
раннего и			OK 04, OK 09
дошкольного	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
возраста	Практическое занятие 1. Анализ задач по формированию навыков самообслуживания и	2	ПК 2.1, ПК
	трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в вариативных программах.		2.2, ПК 2.3,
			ПК 2.4
			OK 01, OK 02,
			OK 04, OK 09
Тема 8.3.	Содержание	4/2	
Планирование	Требования к планированию самообслуживания и трудовой деятельности детей в	2	ПК 2.1, ПК
самообслуживания	разных возрастных группах.		2.2, ПК 2.3,
и трудовой	Виды планирования. Содержание планирования самообслуживания и трудовой		ПК 2.4
деятельности детей	деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		OK 01, OK 02,
в дошкольном	Индивидуальная работа с детьми по формированию навыков самообслуживания и		OK 04, OK 09
учреждении	трудовой деятельности в плане воспитателя. Учет в планировании рекомендаций узких		
	специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 2. Анализ перспективных и календарных планов организации	1	ПК 2.1, ПК
	самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.		2.2, ПК 2.3,
	Практическое занятие 3. Разработка календарного плана организации самообслуживания	1	ПК 2.4
	и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.		OK 01, OK 02,
			OK 04, OK 09
Тема 8.4. Подход к	Содержание	6/2	
построению	Создание развивающей среды в ДОО: педагогическая целесообразность организации	4	ПК 2.1, ПК
развивающей	пространства в группе ДОО для организации самообслуживания и трудовой деятельности		2.2, ПК 2.3,
среды для	детей		ПК 2.4
самообслуживания	Использование традиционного оборудования и современных интерактивных средств в		OK 01, OK 02,
и трудовой	РППС ДОО для формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей		OK 04, OK 09

деятельности	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
детей в	Практическое занятие 4. Составление макета зоны организации самообслуживания и	2	ПК 2.1, ПК
дошкольном	трудовой деятельности детей.		2.2, ПК 2.3,
учреждении.			ПК 2.4
			OK 01, OK 02,
			OK 04, OK 09
Раздел 9. Педагогич	еская деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей	16 /10	
раннего и дошкольн	ого возраста		
Тема 9.1. Методы	Содержание	4/2	
и приемы	Классификация методов и приемов формирования навыков самообслуживания у детей	4	ПК 2.1, ПК
руководства и	раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными		2.2, ПК 2.3,
формирования	потребностями, их характеристика		ПК 2.4
навыков	Методы и приемы формирования навыков трудовой деятельности у детей дошкольного		OK 01, OK 02,
самообслуживания	возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их		OK 04, OK 09
у детей раннего и	характеристика		
дошкольного	Приемы руководства трудовой деятельностью детей в дошкольной организации		
возраста	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. Наблюдение и анализ организации самообслуживания и	2	ПК 2.1, ПК
	различных видов труда в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности		2.2, ПК 2.3,
	методов и приемов работы с детьми в разных возрастных группах.		ПК 2.4
			OK 01, OK 02,
			OK 04, OK 09
Тема 9.2. Формы	Содержание	8/6	
организации	Характеристика основных форм организации самообслуживания и трудовой деятельности	2	ПК 2.1, ПК
самообслуживания	детей в условиях детской дошкольной организации, в том числе детей с особыми		2.2, ПК 2.3,
и трудовой	образовательными потребностями		ПК 2.4
деятельности детей	Формы организации трудовых поручений. Влияние трудовых поручений на развитие		OK 01, OK 02,
в разных	личности ребенка		OK 04, OK 09
возрастных группах	Дежурство – как форма организации труда дошкольников. Специфика организации		
	дежурства в разных возрастных группах.		
	Общий, совместный, коллективный труд. Специфика организации данной формы труда в		
	разных возрастных группах		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 6. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации	3	ПК 2.1, ПК

самообслуживания в разных возрастных группах и трудовой деятельности старших дошкольников. Определение форм организации труда дошкольников и оценка их пелесообразности.		2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02,
Практическое занятие 7. Разработка технологической карты организации	3	OK 04, OK 09
	4/2	
	2	ПК 2.1, ПК
		2.2, ПК 2.3,
		ПК 2.4
		OK 01, OK 02
		OK 04, OK 09
	2	
		ПК 2.1, ПК
<u> </u>	_	2.2, TK 2.3,
		ПК 2.4
		OK 01, OK 02
		ОК 04, ОК 09
ческая деятельность по диагностике самообслуживания и трудовой деятельности детей	10/4	
юго возраста детей раннего и дошкольного возраста.		
ного возраста детей раннего и дошкольного возраста. Содержание	2	
Содержание	2	ПК 2.1, ПК
• •	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3,
Содержание Общая характеристика способов диагностики самообслуживания и трудовой деятельности детей.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
Содержание Общая характеристика способов диагностики самообслуживания и трудовой деятельности детей. Диагностика и определение уровня сформированности навыков самообслуживания детей	2	2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
Содержание Общая характеристика способов диагностики самообслуживания и трудовой деятельности детей. Диагностика и определение уровня сформированности навыков самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика трудовых умений дошкольников	2	2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02
Содержание Общая характеристика способов диагностики самообслуживания и трудовой деятельности детей. Диагностика и определение уровня сформированности навыков самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика трудовых умений дошкольников Диагностика уровня сформированности отношения детей к своему труду и труду взрослых.	2	2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02
Содержание Общая характеристика способов диагностики самообслуживания и трудовой деятельности детей. Диагностика и определение уровня сформированности навыков самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика трудовых умений дошкольников Диагностика уровня сформированности отношения детей к своему труду и труду взрослых. Диагностика уровня развития трудолюбия		2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02
Содержание Общая характеристика способов диагностики самообслуживания и трудовой деятельности детей. Диагностика и определение уровня сформированности навыков самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика трудовых умений дошкольников Диагностика уровня сформированности отношения детей к своему труду и труду взрослых. Диагностика уровня развития трудолюбия В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 09
Содержание Общая характеристика способов диагностики самообслуживания и трудовой деятельности детей. Диагностика и определение уровня сформированности навыков самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика трудовых умений дошкольников Диагностика уровня сформированности отношения детей к своему труду и труду взрослых. Диагностика уровня развития трудолюбия В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 9. Подбор диагностических методик для оценки сформированности		2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 09
Содержание Общая характеристика способов диагностики самообслуживания и трудовой деятельности детей. Диагностика и определение уровня сформированности навыков самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика трудовых умений дошкольников Диагностика уровня сформированности отношения детей к своему труду и труду взрослых. Диагностика уровня развития трудолюбия В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	дошкольников. Определение форм организации труда дошкольников и оценка их целесообразности.	дошкольников. Определение форм организации труда дошкольников и оценка их целесообразности. Практическое занятие 7. Разработка технологической карты организации з самообслуживания и трудовой деятельности в разных возрастных группах Содержание Характеристика основных средств формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства) Обучение трудовым умениям и навыкам в собственной трудовой деятельности Ознакомление с трудом взрослых как средство ознакомления дошкольников с процессом труда Формирование отношения к процессу труда с помощью художественных средств (художественная литература, музыка, изобразительное искусство). В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 8. Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности детей. Оценка эффективности используемых воспитателем средств в организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.

			OK 04, OK 09
Промежуточная ат	тестация в форме дифференцированного зачёта	2	
Самостоятельная р	работа	2	
Раздел 11. Педагогі	ическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей	12/6	
раннего и дошколь	ного возраста		
МДК 02.04. Теорет	ические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей	12/6	
раннего и дошколь	ного возраста		
Тема 11.1.	Содержание	1	
Сущность	Исторический аспект теории и методики изобразительной деятельности (материалы		ПК 2.1, ПК
методики и ее	отечественных и зарубежных исследований).		2.2, ПК 2.3,
методологические	Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики изобразительной		ПК 2.4
основы	деятельности (Т.С.Комаровой, Е.А.Флериной, Л.А.Парамоновой, Г.Г. Григорьевой,		OK 01, OK 02,
	З.В.Лиштван, Р.Г.Казаковой, Н.А.Курочкиной и др.)		OK 04, OK 09
Тема 11.2.	Содержание	1	
Развитие	Понятие способностей. Содержание и структура способностей к изобразительной		ПК 2.1, ПК
способностей	деятельности.		2.2, ПК 2.3,
ребёнка в	Этапы развития изобразительных способностей.		ПК 2.4
изобразительной			OK 01, OK 02,
деятельности.			OK 04, OK 09
Тема 11.3.	Содержание	2	
Проблемы	Детский рисунок как продукт художественного творчества. Этапы творческого акта в		ПК 2.1, ПК
детского	изобразительной деятельности дошкольников.		2.2, ПК 2.3,
изобразительного	Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества.		ПК 2.4
творчества			OK 01, OK 02,
			OK 04, OK 09
Тема 11.4.	Содержание	8/6	
Планирование	Перспективное и календарное планирование продуктивной деятельности детей, включая	2	ПК 2.1, ПК
продуктивной	элементы экспериментирования по изучению свойств используемых в деятельности		2.2, ПК 2.3,
деятельности	материалов.		ПК 2.4
дошкольников	Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей группы и рекомендаций узких		OK 01, OK 02,
	специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) в процессе планирования		OK 04, OK 09
	продуктивной деятельности дошкольников.		
	Особенности планирования продуктивной деятельности (вне) занятий.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	

	Практическое занятие 1. Анализ технологических карт и перспективного плана по	2	ПК 2.1, ПК
	продуктивной деятельности		2.2, ПК 2.3,
	Практическое занятие 2. Разработка технологических карт организации продуктивных	4	ПК 2.4
	видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		OK 01, OK 02,
			OK 04, OK 09
Раздел 12. Педагог	гическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и	16/8	
дошкольного возр	аста		
Тема 12.1.	Содержание	4/2	
Содержание и	Предметное рисование в разных возрастных группах.	2	ПК 2.1, ПК
способы	Сюжетно-тематическое рисование. Особенности работы с детьми.		2.2, ПК 2.3,
организации	Декоративное рисование. Принципы построения декоративного узора.		ПК 2.4
рисования в	Методика организации и проведения рисования в разных возрастных группах.		OK 01, OK 02,
разных	Роль педагога в организации развивающей предметно-пространственной среды для		OK 04, OK 09
возрастных	продуктивных видов деятельности дошкольников.		
группах	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию	1	ПК 2.1, ПК
	(рисование по образцу, декоративное, предметное, сюжетное).		2.2, ПК 2.3,
	Практическое занятие 4. Разработка технологических карт занятий по рисованию	1	ПК 2.4
	(предметному и сюжетному)		OK 01, OK 02,
			OK 04, OK 09
Тема 12.2.	Содержание	4/2	
Содержание и	Особенности лепки в детском саду. Материалы и оборудование для лепки. Изучение свойств		ПК 2.1, ПК
способы	материалов на основе экспериментирования с ним.		2.2, ПК 2.3,
организации	Виды лепки.	2	ПК 2.4
лепки в разных	Методика организации и проведения лепки в разных возрастных группах.		OK 01, OK 02,
возрастных			OK 04, OK 09
группах	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 4. Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке	1	ПК 2.1, ПК
	(предметная, сюжетная, декоративная).		2.2, ΠK 2.3,
	Практическое занятие 5. Выполнить шаблоны для лепки рельефа по рабочей тетради	1	ПК 2.4
	Н.Г.Салминой, А.О.Глебовой «Учимся рисовать».		OK 01, OK 02,
			OK 04, OK 09
Тема 12.3.	Содержание	4/2	
Содержание и	Виды аппликации в детском саду. Оборудование и материалы для аппликации.	2	ПК 2.1, ПК

способы организации аппликации в разных	Методика организации и проведения аппликации в разных возрастных группах.		2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
возрастных	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
группах	Практическое занятие 6. Наблюдение и анализ различных видов занятий по аппликации (предметная, сюжетная, декоративная).	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3,
	Практическое занятие 7. Разработка технологических карт занятий по аппликации в разных возрастных группах	1	ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
Тема 12.4.	Содержание	4/2	
Содержание и	Особенности конструктивной деятельности в детском саду.	2	ПК 2.1, ПК
способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах	Типы конструирования и формы его организации. Методика организации и проведения конструирования из разных материалов (педагогические технологии): конструирование из строительного материала; компьютерное конструирование; конструирование из деталей конструкторов; из крупногабаритных модулей (объёмных форм, плоскостное конструирование); из бумаги; из природного и бросового материала. Методика изучения свойств материалов, используемых в конструктивной деятельности на основе экспериментирования. Организация и руководство конструктивной деятельностью вне занятий. Конструирование и аппликация, их взаимосвязь с художественным ручным трудом. В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 8. Наблюдение и анализ различных видов занятий по конструированию (конструирование из строительного материала, из бумаги, из природного и бросового материала).	2 1	2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Практическое занятие 9. Отработка умения выполнять постройку по схеме, рисунку.	1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	ическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и оста детей раннего и дошкольного возраста.	4/2	
Тема 13.1.	Содержание	4/2	
Диагностика музыкального	Диагностические методики определения развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3,
воспитания детей дошкольного	Способы диагностики результатов изобразительной деятельности детей. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольников.		ПК 2.4 ОК 01, ОК 02,

возраста			OK 04, OK 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 10. Подобрать диагностические методики по развитию творческих	1	ПК 2.1, ПК
	способностей детей дошкольного возраста.		2.2, ПК 2.3,
	Практическое занятие 11. Подобрать диагностические методики по определению уровня	1	ПК 2.4
	развития продуктивных творческих способностей		OK 01, OK 02,
			OK 04, OK 09
Раздел 14. Практи	кум по изобразительному искусству	28/26	
Тема 14.1.	Содержание	6/6	
Основы	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
изобразительной	Практическое занятие 12. Графика. Рисунок. Художественные средства выразительности.	1	ПК 2.1, ПК
грамоты.	Плоские фигуры. Рисование осеннего листа, бабочки (по выбору).		2.2, ПК 2.3,
Живопись.	Практическое занятие 13. Объёмные тела. Рисование яблока с натуры.	1	ПК 2.4
	Практическое занятие 14. Создание кругов-гармонизаторов. Цветовые растяжки	1	OK 01, OK 02,
	(изготовление пособия).		OK 04, OK 09
	Практическое занятие 15. Жанры Живописи. Пейзаж. Акварель по-сырому. Рисование	1	
	деревьев.		
	Практическое занятие 16. Анималистический жанр. Работа в технике Е.И.Чарушина.	2	
Тема 14.2.	Содержание	4/4	
Скульптура.	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
Лепка	Практическое занятие 17. Лепка сосуда. Декоративная отделка вылепленной посуды.	1	ПК 2.1, ПК
	Практическое занятие 18. Лепка животного. Анималистический жанр скульптуры.	1	2.2, ПК 2.3,
	Способы лепки рыб, птиц, зверей реальных, декоративных на выбор.		ПК 2.4
	Практическое занятие 19. Лепка дымковской барышни.	1	OK 01, OK 02,
	Практическое занятие 20. Лепка рельефа (декоративные пластины).	1	OK 04, OK 09
Тема 14.3.	Содержание	4/4	
Декоративно	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
прикладное	Практическое занятие 21. Роспись дымковской барышни с зонтиком (барышни с	1	ПК 2.1, ПК
искусство	офицером). Дымковская игрушка.		2.2, ПК 2.3,
	Практическое занятие 22. Роспись городецкой дощечки.	1	ПК 2.4
	Практическое занятие 23. Роспись хохломской виньетки.	1	OK 01, OK 02,
	Практическое занятие 24. Роспись гжельской посуды.	1	OK 04, OK 09
Тема 14.4.	Содержание	6/6	

Аппликация	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 25. Приемы вырезания из бумаги. Симметричное вырезание из листа	1	ПК 2.1, ПК
	бумаги. Силуэтная аппликация: вырезание по контуру, без контура. Упражнения в разных		2.2, ПК 2.3,
	приемах вырезания составление композиции.		ПК 2.4
	Практическое занятие 26. Выполнение аппликации из ткани.	2	OK 01, OK 02,
	Практическое занятие 27. Выполнение аппликации из засушенных листьев.	1	OK 04, OK 09
	Практическое занятие 28. Создание творческой композиции с использованием разных	2	
	приемов аппликации.		
Тема 14.5.	Содержание	8/8	
Конструирование	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 29. Конструирование из бумаги и картона. Изготовление поделок в технике оригами.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3,
	Практическое занятие 30. Выполнение поделки из природного материала Выполнение	2	ПК 2.4
	игрушки из бросового материала.		OK 01, OK 02,
	Практическое занятие 31. Занимательные поделки из бросового материала.	2	OK 04, OK 09
	тестация в форме дифференцированного зачёта	2	
Самостоятельная р		12	
	ическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и	14/4	
дошкольного возра			
	ические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего	14/4	
	раста с практикумом		
Тема 15.1.	Содержание	2	
Теоретические	Особенности музыкально-психологического облика дошкольников. Музыкальные		ПК 2.1, ПК
основы	способности дошкольников. Содержание музыкального воспитания дошкольников.		2.2, ПК 2.3,
музыкального	Музыкальная культура дошкольников.		ПК 2.4
воспитания и			ОК 01, ОК 02,
развития детей			ОК 04, ОК 09
раннего и			
дошкольного			
возраста		4./2	
Тема 15.2.	Содержание	4/2	писол пис
Научные основы	Цели и задачи музыкального воспитания. Основные виды музыкальной деятельности	2	ПК 2.1, ПК
программы музыкального	дошкольников.		2.2, ПК 2.3, ПК 2.4

воспитания и ее структура			OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	91101, 91109
	Практическое занятие 1. Анализ задач развития музыкальной деятельности детей и	2	ПК 2.1, ПК
	содержания разделов по художественно-эстетическому развитию детей в современных		2.2, ПК 2.3,
	образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО		ПК 2.4
			OK 01, OK 02,
			ОК 04, ОК 09
Тема 15.3.	Содержание	6/2	
Планирование	Содержание планирования работы музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного	4	ПК 2.1, ПК
работы по	возраста. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя с учетом рекомендаций		2.2, ПК 2.3,
музыкальному	узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).		ПК 2.4
воспитанию детей			OK 01, OK 02,
раннего и			OK 04, OK 09
дошкольного	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
возраста	Практическое занятие 2. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя	2	ПК 2.1, ПК
	по музыкальной деятельности ребенка в разных возрастных группах. Анализ		2.2, ПК 2.3,
	технологических карт разных видов музыкальной деятельности в ДОО (групповых,		ПК 2.4
	индивидуальных)		OK 01, OK 02,
			ОК 04, ОК 09
Тема 15.4. Подход	Содержание	2	
к построению	Эмоционально-положительная атмосфера музыкальной деятельности –важный фактор		ПК 2.1, ПК
развивающей	организации развития дошкольников. Мотивация самостоятельной музыкальной		2.2, ПК 2.3,
среды в рамках	деятельности. Организация материальной среды музыкальной деятельности. Учет		ПК 2.4
музыкальной	индивидуальных интересов и возможностей организма дошкольников в процессе		OK 01, OK 02,
деятельности	музыкальной деятельности. Характеристика основных средств организации музыкальных		OK 04, OK 09
детей в	видов деятельности дошкольников		
дошкольном			
учреждении.			
Раздел 16. Педаго	огическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и	26/12	
дошкольного возра			
Тема 16.1.	Содержание	10/6	
Методы и формы	Методы и приемы музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного	4	ПК 2.1, ПК
организации	возраста. Формы организации музыкального воспитания и обучения детей в детском саду.		2.2, ПК 2.3,

музыкальной	Организация и проведение праздников и музыкальных развлечений в ДОО.		ПК 2.4
деятельности	Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников. Использование музыки в		OK 01, OK 02,
детей раннего	повседневной жизни ДОО.		ОК 04, ОК 09
дошкольного	Музыкальное воспитание в семье.		
возраста	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 3. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя на музыкальных	2	ПК 2.1, ПК
	занятиях с детьми раннего и дошкольного возраста.		2.2, ПК 2.3,
	Практическое занятие 4. Анализ технологических карт организации музыкальной	2	ПК 2.4
	деятельности детей в ДОО.		OK 01, OK 02,
	Практическое занятие 5. Наблюдение и анализ проведения музыкального развлечения с	2	OK 04, OK 09
	детьми раннего и дошкольного возраста.		
Тема 16.2.	Содержание	2	
Методика	Характеристика музыкального репертуара по слушанию-восприятию музыки. Методы и		ПК 2.1, ПК
организации и	приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте.		2.2, ПК 2.3,
руководства			ПК 2.4
слушания			OK 01, OK 02,
дошкольников			OK 04, OK 09
Тема 16.3 .	Содержание	4/2	
Методика	Характеристика музыкального репертуара по пению. Комплекс певческих навыков. Методы	2	ПК 2.1, ПК
организации и	и приемы обучения пению детей раннего и дошкольного возраста.		2.2, ПК 2.3,
руководства			ПК 2.4
пения			OK 01, OK 02,
дошкольников			OK 04, OK 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. Работа по разучиванию музыкального репертуара по пению.	2	ПК 2.1, ПК
			2.2, ПК 2.3,
			ПК 2.4
			OK 01, OK 02,
			OK 04, OK 09
Тема 16.4.	Содержание	4/2	
Методика	Характеристика музыкально-ритмических движений детей раннего и дошкольного возраста.	2	ПК 2.1, ПК
организации и	Методики обучения музыкально-ритмическим движениям детей младшего и старшего		2.2, ПК 2.3,
руководства	дошкольного возраста.		ПК 2.4
музыкально-			OK 01, OK 02,

ритмических движений			OK 04, OK 09
дошкольников	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. Исполнение движений в соответствии с алгоритмом разучивания пляски, танца и т.д.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
Тема 16.5.	Содержание	2	
Методика организации и руководства игры на музыкальных инструментах дошкольников	Музыкальный репертуар по игре на детских музыкальных инструментах: характеристика и принципы отбора. Методы и приемы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах. Игра в оркестре на детских музыкальных. инструментах	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
Тема 16.6.	Содержание	4/2	
Методика организации и руководства музыкального творчества	Формирование предпосылок и создание условий для развития музыкально-творческих способностей дошкольников. Этапы развития творческих способностей различных видов музыкальной деятельности.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
дошкольников	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	,
	Практическое занятие 8. Разработка технологических карт организации и проведения музыкально-дидактических игр.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
Раздел 17. Педаго дошкольного возра	гическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и ста	6/4	
Тема 17.1.	Содержание	2	
Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного	Диагностические методики определения развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик.		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02,

возраста			OK 04, OK 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 9. Подбор диагностических методик для оценки уровня развития музыкальных способностей.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3,
	Практическое занятие 10. Проведение диагностики, сбор эмпирического материала, его обработка и оформление.	2	ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
Раздел 18. Практі	икум по музыке	16/16	
Тема 18.1.	Содержание		
Основы	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10/10	
музыкальной грамоты	Практическое занятие 11. Музыкальный звук. Свойства музыкального звука. Музыкальная система, звукоряд, основные ступени и их названия, октавы.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3,
- F	Практическое занятие 12. Нотное письмо. Элементы музыкальной грамоты Нота, их расположение на нотоносце, длительности нот, дополнительные знаки увеличения длительностей, паузы, знаки альтерации. Соотнесение нот, расположенных на нотном стане с клавиатурой.	2	ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Практическое занятие 13. Ритм и метр Акцент, метр, размер, такт, тактовая черта, затакт. Простые размеры 2/4, 3/4, сложный размер 4/4. Группировка длительностей в размерах. Приемы дирижирования: ауфтакт, дыхание, окончание.	2	
	Практическое занятие 14. Средства музыкальной выразительности Мелодия. Динамика. Темп. Тембр. Лад и тональность.	2	
	Практическое занятие 15. Группировка длительностей в разных размерах. Отработка простейших навыков дирижирования.	2	
Тема 18.2.	Содержание		
Историко-	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6/6	
теоретические аспекты	Практическое занятие 16. Стиль в музыке. Общая характеристика и определение стилей музыкальных произведений.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3,
методики музыкального воспитания	Практическое занятие 17. Жанры музыки Классификация жанров вокальной и инструментальной музыки. Исполнители. Музыкальный репертуар по программам дошкольного образования.	2	ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
~~~	Практическое занятие 18. Определение жанров музыки, национальных и композиторских школ.	2	OR OT, OR O
Консультация		2	
	аттестация в форме экзамена	6	

Самостоятельная работа	4	
Учебная практика		
Виды работ:		
1. Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности.		
2. Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности.		
3. Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности.		
4. Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками.		
5. Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период.		
6. Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении.		
7. Изучение и сравнительный анализ программных задач по игре в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения.		
8. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов.		
9. Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста.		
10. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в 1-й половине дня.		
11. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) во 2-й половине дня.		
12. Наблюдение и анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей.		
13. Моделирование вариантов РППС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах.		
14. Наблюдение и анализ игровой деятельности, включая игры с природным материалом в летний период.		
15. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.		
16. Разработка диагностических методик для оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста в играх с природным материалом		
17. Оформление портфолио по учебной практике.		
18. Знакомство и анализ календарных планов самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		

- 19. Знакомство и анализ технологических карт организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
- 20. Наблюдение и анализ организации и проведения самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста.
- 21. Наблюдение и анализ организации и проведения трудовой деятельности детей дошкольного возраста.
- 22. Подбор диагностического инструментария для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
- 23. Планирование работы по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.
- 24. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.
- 25. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО.
- 26. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста.
- 27. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста.
- 28. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста.
- 29. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста.
- 30. Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста.
- 31. Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
- 32. Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
- 33. Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста.
- 34. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.
- 35. Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.
- 36. Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
- 37. Знакомство и анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста.
- 38. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.
- 39. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.

180

- 40. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста.
- 41. Подбор диагностического инструментария для оценка музыкальных способностей детей.
- 42. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.
- 43. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.

# Производственная практика

## Виды работ:

# 1. Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.

- 2. Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня.
- 3. Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.
- 4. Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками.
- 5. Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда.
- 6. Разработка дидактических игр и использованием ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерских.
- 7. Разработка календарных планов и технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:
- в первой половине дня (включая летний период);
- во второй половине дня (включая летний период).
- 8. Разработка календарных планов и технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игрдраматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:
- в первой половине дня (включая летний период);
- во второй половине дня (включая летний период).
- 9. Разработка календарных планов и технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:
- в первой половине дня (включая летний период);
- во второй половине дня (включая летний период).
- 10. Разработка календарных планов и технологических карт конструкторские игр, организации их и

проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:

- в первой половине дня (включая летний период);
- во второй половине дня (включая летний период).
- 11. Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.
- 12. Составление отчета о проведенной работе, оформление приложений.
- 13. Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы.
- 14. Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация различных видов трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы.
- 15. Проведение диагностики и оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
- 16. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.
- 17. Организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.
- 18. Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО.
- 19. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста.
- 20. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста.
- 21. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста.
- 22. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста.
- 23. Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ.
- 24. Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период.
- 25. Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и его оформление.
- 26. 6.Планирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (летняя практика)

27.	Разработка технологических карт, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми		
ранне	го и дошкольного возраста их самоанализ.		
28.	Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с		
детьм	и раннего и дошкольного возраста.		
29.	Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в		
ДОО.			
30.	Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности		
детей	детей раннего и дошкольного возраста		
31.	Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста.		
32.	Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		
33.	Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		
Пром	Промежуточная аттестация в форме экзамена по модулю		
Всего		602	

#### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный в соответствии с приложением 3 ООП-П.

Лаборатории Информатики и информационно-коммуникационных технологий, Медико-социальных основ здоровья, оснащенные в соответствии с приложением 3 ООП-П

Мастерская Дошкольное воспитание, оснащенная в соответствии с приложением 3 OOП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

# 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

- 1.Воробьева Н. А. Теоретические основы дошкольного образования: учебное издание / Воробьева Н. А., Обоева С. В. Москва: Академия, 2022. 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). URL: https://academia-library.ru Текст: электронный
- 2. Газина, О. М. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 111 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-08287-6. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/516335
- 3.Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебное издание / Гончарова О.В., Богачинская Ю.С. Москва: Академия, 2023. 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). URL: https://academia-library.ru Текст: электронный
- 4. Ефимова, А. В. Арт-терапия для младших дошкольников (детей 2–4 лет): учебное пособие для СПО / А. В. Ефимова. Саратов: Профобразование, 2022. 95 с. ISBN 978-5-4488-1339-9. Текст: электронный // ЭБС PROFобразование: [сайт]. URL: https://profspo.ru/books/117290
- 5.Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное издание / Козлова С.А., Куликова Т.А. Москва: Академия, 2023. 432 с. (Специальности среднего профессионального образования). URL: https://academia-library.ru Текст: электронный
- 6.Коломийченко, Л. В. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 212 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-07015-6. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/515236
- 7.Кондаурова, Т. И. Методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание: учебное пособие для СПО / Т. И. Кондаурова, Н. Е. Фетисова; под редакцией Т. И. Кондаурова. Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. 142 с. ISBN 978-5-4486-0660-1, 978-5-4488-0242-3. Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. URL: https://profspo.ru/books/80537

- 8.Микляева, Н. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 450 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-13324-0. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/539136
- 9.Мириманова, М. С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольноговозраста: учебное издание / Мириманова М.С. Москва: Академия, 2023. 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). URL: https://academia-library.ru Текст: электронный
- 10.Погодина С.В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: учебное издание / Погодина С.В. Москва: Академия, 2021. 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). URL: https://academia-library.ru Текст: электронный
- 11.Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное издание / Погодина С.В. Москва: Академия, 2023. 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). URL: https://academia-library.ru Текст: электронный
- 12.Савенков, А. И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 339 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-12667-9. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/518256

#### 3.2.2. Дополнительные источники

- 1. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. СПб.: Питер, 2019. 464 с.
- 2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. М.: Издательство Юрайт, 2019. 183 с.
- 3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 17-е изд. М.: Издательский центр «Академия», 2020.-416 с.
- 4. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Издание пятое (инновационное), испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. с.336. [Электронный pecypc] <a href="https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf">https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf</a>
- 5. Лобанова, Т. Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов / Т. Н. Лобанова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 553 с. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://www.urait.ru/bcode/509798
- 6. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А. Козлова. -3-е изд., стер. М.: Академия, 2017.-144с.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ICar HIC	профессионального модуля				
Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки			
ПК 2.1.	точно определяет цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; зачет по производственной практике; экзамен			
	соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей				
ПК 2.2.	создает в групповой комнате ДОО предметноразвивающую среду, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения	экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике портфолио студента			
ПК 2.3.	соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей. грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом. аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой	экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по			

	T	
		производственной
		практике
		портфолио
		студента
		экзамен
ПК 2.4	осуществляет педагогическую деятельность по	экспертная оценка
	реализации основных образовательных программ	документации
	дошкольного образования;	оценка
	соблюдает правила пожарной безопасности	выступлений с
		сообщениями на
		занятиях,
		конференциях.
		оценка
		оформления
		отчетов по
		производственной
		практике
ОК 01.	обосновывает выбор методов и приёмов взаимодействия	оценка выполнения
OIL 01.	с детьми проводимому мероприятию;	практических
	соответствие самоанализа результатов собственной	работ в процессе
	деятельности экспертной оценке;	учебной и
	рациональное распределение времени на все этапы	производственной
	решения задач профессиональной деятельности	практики.
	решения задач профессиональной деятельности	практики.
ОК 02.	обосновывает выбор и оптимальность состава	оценка выполнения
	источников, необходимых для решения поставленной	практических
	задачи;	работ в процессе
	рационально распределяет время на все этапы решения	учебной и
	задачи;	производственной
	совпадение результатов самоанализа и экспертного	практики.
	анализа профессиональной деятельности	1
ОК 04.	соблюдает нормы делового общения и деловой этики во	оценка выполнения
	взаимодействии с обучающимися, с руководством,	практических
	коллегами и социальными партнерами;	работ в процессе
	аргументированная трансляция своей точки зрения;	учебной и
	точное и своевременное выполнение поручений	производственной
	руководителя;	практики.
	эффективность организации коллективной (командной)	приктики.
	работы в профессиональной деятельности;	
	объективность анализа успешности коллективной	
	(групповой) работы, путей ее совершенствования	
OK 00		OHOURO BY YES
ОК 09.	грамотно использует нормативно-правовые документы,	оценка выполнения
	регламентирующие деятельность в вопросах организации	практических
	и проведения мероприятий с детьми дошкольного	работ в процессе
	возраста;	учебной и
	соблюдает правовые нормы в профессиональной	производственной
	деятельности	практики.

Приложение 1.3 к ООП-П по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# «ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1. Общая характеристика

- 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля
- 1.3. Обоснование часов вариативной части ООП-П

# 2. Структура и содержание профессионального модуля

- 2.1. Трудоемкость освоения модуля
- 2.2. Структура профессионального модуля
- 2.3. Содержание профессионального модуля

## 3. Условия реализации профессионального модуля

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение
- 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# «ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «организация процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ООП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

	результате освоения профессионального модуля обучающийся должен.			
Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками	
	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных		
	работы в профессиональной и смежных сферах	сферах порядок оценки результатов		
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	решения задач профессиональной деятельности		

OK 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в	
	информационных технологий	профессиональной	
	для решения	деятельности, в том числе	
	профессиональных задач	цифровые средства	
	использовать современное		
	программное обеспечение в		
	профессиональной		
	деятельности		
	использовать различные		
	цифровые средства для		
	решения профессиональных		
	задач		
OK 04	организовывать работу	психологические основы	
	коллектива и команды	деятельности коллектива	
	взаимодействовать с коллегами,	психологические особенности	
	руководством, клиентами в ходе	личности	
	профессиональной деятельности	правила оформления	
	грамотно излагать свои мысли	документов	
	и оформлять документы по	правила построения устных	
	профессиональной тематике на	сообщений	
	государственном языке	особенности социального и	
	проявлять толерантность в	культурного контекста	
	рабочем коллективе		

OK 09 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы ПК 3.1 разрабатывать (осваивать) и применять современные

правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности

психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения соблюдать правовые,

специфики дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста современных тенденций развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста педагогических закономерностей организации образовательного процесса основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения классические системы дошкольного воспитания

планирования и реализации профессионал ьной деятельности по обучению детей раннего дошкольного возраста в соответствии требованиями федерального государствен ного образовательн ого стандарта дошкольного образования и федеральной образовательн ой программы дошкольного образования

нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе выразительно читать литературные тексты выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов создавать творческоисследовательские проекты по художественным произведениям создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование) создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ

научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) теоретических и методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников основ организации обучения дошкольников теоретических основ детской литературы и художественного чтения в ДОО теоретических основ работы с художественной литературой в ДОО методических основ организации работы с художественной литературой в ДОО современных технологий организации работы с художественной литературой в ДОО

ПК 3.2

использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с

особенностей организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со

формировани я развивающей предметно-пространстве нной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и

ограниченными возможностями здоровья планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования участвовать в формировании развивающей предметнопространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования

спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования

дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченны ми возможностя ми здоровья в соответствии со спецификой образовательн ой программы

ПК 3.3

разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурноисторический, деятельностный и развивающий анализировать занятия, наблюдения, экскурсии осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении

методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития теории и технологии учета возрастных особенностей детей основ психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях

осуществлени я педагогическо го мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

	занятий, наблюдений и экскурсий		
ПК 3.4	анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательное развитие» и «Речевое развитие» понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования	требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	анализа программных документов в области познавательн ого и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательн ым областям «Познаватель ное развитие» ведения документации , обеспечиваю щую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде участия в разработке и реализации образовательн ой программы организации образователь ной программы организации образователь ное развитие» и «Речевое развитие»

управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.) владеть ИКТкомпетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению

ПК 3.5

приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества основ теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста алгоритма разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка основных психологических подходов: культурноисторический, деятельностный и личностный, способы их

осуществлени я организации процесса обучения по федеральной образовательн ой программе дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста основ организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста структуры и содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений

1.3. Обоснование часов вариативной части ООП-П.

NºNº	Дополнительные	Дополнител	№, наименование	Объем	Обоснование
п/п	профессиональные	ьные	темы	часов	включения в
	компетенции	знания,			рабочую
		умения,			программу
		навыки			
			МДК 03.01 Теория и	18	Направлена
			методика развития		на усиление
			речи детей раннего и		практической
			дошкольного возраста		подготовки в
					рамках
					модуля.
			МДК 03.02 Теория и	36	Направлена
			методика		на усиление
			формирования		практической
			элементарных		подготовки в
			математических		рамках
			представлений у детей		модуля
			раннего и		
			дошкольного возраста		
			МДК 03.03 Теория и	8	Направлена
			методика		на усиление

	экологического		практической
	образования детей		подготовки в
	раннего и		рамках
	*		*
	дошкольного возраста	20	модуля
	МДК 03.04 Теория и	30	Направлена
	методика		на усиление
	ознакомления с		практической
	социальным миром		подготовки в
	детей раннего и		рамках
	 дошкольного возраста		модуля
	МДК 03.05 Детская	8	Направлена
	литература с		на усиление
	практикумом по		практической
	выразительному		подготовки в
	чтению		рамках
			модуля
	МДК.03.06 Цифровые	88	Направлена
	технологии в процессе		на усиление
	обучения и		практической
	воспитания детей		подготовки в
	раннего и		рамках
	дошкольного возраста		модуля
	УП 03.01	36	Направлена
		-	на усиление
			практической
			подготовки в
			рамках
			модуля

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	292	172
Самостоятельная работа	20	-
Практика, в т.ч.:	180	180
учебная	72	72
производственная	108	108
Промежуточная аттестация	18	-
Всего	510	352

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК,	Наименования разделов	Всего							
ПК	профессионального модуля	, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	.:. T		Œ	ğ		Производственная практика
			Э	Обучение по МДК, в т.ч.:	 	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	ਲ	акт
			ТИТ	ζ, B	Учебные занятия	di	pa	Учебная практика	пря
			оорме практ подготовки		ана	га (	ная	ак	ая
			л с ОТО	<u> </u>	e 38	607	JIPI	dıı	НН
			ЭМС	П	HPI	pa	яте	ная	TB(
			о <u>п</u>	НИС	leG	зая	,T0,	e61	эдс
			. В	'че	\ \rightarrow \cdot \cdo	[00]	MOC	Уч	[3B(
			Т.Ч	)6y		(yp	Cal		Jod
			B			¥			П
OK 01	МДК.03.01 Теория и	108	70	96	96		6		
OK 02	методика развития речи детей	100	, 0				v		
ОК 04	раннего и дошкольного								
OK 09	возраста								
ПК 3.1	МДК.03.02 Теория и	84	56	80	80		4		
ПК 3.2	методика формирования								
ПК 3.3	элементарных математических								
ПК 3.4	представлений у детей								
ПК 3.5	раннего и дошкольного								
	возраста		20						
	МДК.03.03 Теория и	46	30	42	42		4		
	методика экологического								
	образования детей раннего и								
	дошкольного возраста	66	46	64	64		2		
	МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с	OO	40	04	04		4		
	социальным миром детей								
	раннего и дошкольного								
	возраста								
	МДК.03.05 Детская	54	28	52	52		2		
	литература с практикумом по								
	выразительному чтению								
	МДК.03.06 Цифровые	88	88	80	80		8		
	технологии в процессе								
	обучения и воспитания детей								
	раннего и дошкольного								
	возраста								
	УП.03.01 Учебная	108	108					108	
	практика	400	100						400
	ПП.03.01	108	108						108
	Производственная								
	практика	10	10						
	Промежуточная аттестация	18 674	18 552	111	414		26	100	100
	Всего:	0/4	334	414	414		26	108	108

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Код ПК, ОК
Раздел 1. Педагогическая	я деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и	24/8	
дошкольного возраста			
	одика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	24/8	
Тема 1.1 Теоретические	Содержание	2	
основы речевого	Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и	2	ПК 3.1, ПК 3.2,
развития детей раннего	прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Становление методики		ПК 3.3, ПК 3.4,
и дошкольного	развития речи как науки		ПК 3.5
возраста			OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
Тема 1.2 Система	Содержание	2	
работы по развитию	Цель работы по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и	2	ПК 3.1, ПК 3.2,
речи в дошкольной	дошкольного возраста. Методические принципы развития речи.		ПК 3.3, ПК 3.4,
образовательной			ПК 3.5
организации			OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
Тема 1.3 Научные	Содержание	8/4	
основы программы	Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по	4	ПК 3.1, ПК 3.2,
развития речи и ее	ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их		ПК 3.3, ПК 3.4,
структура	усложнение по возрастным группам		ПК 3.5
	Преемственность программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в		OK 01, OK 02,
	школе		OK 04, OK 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. Анализ задач развития речи и содержания разделов по	2	ПК 3.1, ПК 3.2,
	речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного		ПК 3.3, ПК 3.4,
	образования в соответствии ФГОС ДО		ПК 3.5
	Практическое занятие 2. Оценка формулировки задач развития речи в	2	OK 01, OK 02,
	технологических картах занятий в разных возрастных группах		OK 04, OK 09

Тема 1.4 Планирование	Содержание	8/4	
работы по развитию	Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию	4	ПК 3.1, ПК 3.2,
речи детей	Учет принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками программе. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя		ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 3. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4,
	Практическое занятие 4. Разработка перспективного и календарного плана речевого развития	2	ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
Тема 1.5. Средства	Содержание	4	
развития речи детей дошкольного возраста	Средства осуществления программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой	4	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания		OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
Учебная практика по ра Виды работ:		4	
<del>-</del>	ательных программ (раздел речевое развитие).		
	календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.		
Производственная практ Виды работ:		6	
	о плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, ндивидуальная работа и др.).		
Разработка технологическ	тих карт занятий по речевому развитию детей, в. т.ч. и по художественному чтению.  тих карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет.		
	я деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и	56/38	
дошкольного возраста	и дентеньность по решинзации программ речевого развитии детен раппето и	30/30	
Тема 2.1. Методы и	Содержание	4/2	
приемы развития речи	Классификация методов и приемов развития речи. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4,
детей дошкольного	опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения.		11K 3.3, 11K 3.4,

возраста	Репродуктивные и продуктивные методы		ПК 3.5
			OK 01, OK 02,
			ОК 04, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. Выявление и оценка эффективности методов и приемов		ПК 3.1, ПК 3.2,
	работы с детьми раннего и дошкольного возраста на речевых занятиях		ПК 3.3, ПК 3.4,
			ПК 3.5
			OK 01, OK 02,
			OK 04, OK 09
Тема 2.2. Методика	Содержание	8/4	
словарной работы и	Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми	4	ПК 3.1, ПК 3.2,
ознакомление детей с	раннего и дошкольного возраста.		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4,
окружающим	Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при		ПК 3.5, ПК 3.4,
	ознакомлении с явлениями социальной жизни.		OK 01, OK 02,
	Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для		OK 04, OK 09
	решения задач словарной работы.		OR 01, OR 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 6. Наблюдение и анализ словарной работы в разных	2	ПК 3.1, ПК 3.2,
	возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с		ПК 3.1, ПК 3.2,
	дошкольниками.		ПК 3.5, ТПС 3.1,
	Практическое занятие 7. Разработка и проведение технологических карт занятий по	2	OK 01, OK 02,
	развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных		OK 04, OK 09
	возрастных группах.		
Тема 2.3. Методика	Содержание	8/4	
формирования	Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя	4	ПК 3.1, ПК 3.2,
грамматического строя	речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по		ПК 3.3, ПК 3.4,
речи	формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах		ПК 3.5, ПК 3.1,
	Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников.		OK 01, OK 02,
	Методика формирования синтаксической стороны речи.		OK 04, OK 09
	Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте.		311 0 1, 311 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 8. Исследование навыков употребления детьми разных	2	ПК 3.1, ПК 3.2,
	возрастных групп трудных грамматических форм		ПК 3.3, ПК 3.4,
	Практическое занятие 9. Планирование и проведение различных видов упражнений	2	ПК 3.5

	по формированию грамматического строя речи детей.		OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
Тема 2.4. Методика	Содержание	10/6	OK 04, OK 09
воспитания звуковой	Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический	4	
культуры речи	аспект понятия звуковой культуры речи. Средства и методические приемы	•	ПК 3.1, ПК 3.2,
	воспитания звуковой культуры речи.		ПК 3.3, ПК 3.4,
	Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи.		ПК 3.5
	Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работы по		ОК 01, ОК 02,
	звукопроизношению в разных возрастных группах. Способы диагностики		OK 04, OK 09
	произношения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 10. Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой	2	ПК 3.1, ПК 3.2,
	культуры речи детей раннего и дошкольного возраста.		ПК 3.3, ПК 3.4,
	Практическое занятие 11. Разработка технологических карт занятия по воспитанию	4	ПК 3.5
	звуковой культуры речи в разных возрастных группах.		OK 01, OK 02,
			ОК 04, ОК 09
Тема 2.5. Методика	Содержание	14/12	
обучения детей связной	Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и	2	ПК 3.1, ПК 3.2,
речи	монологической речи.		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4,
	Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов		ПК 3.5, ПК 3.4,
	работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми.		OK 01, OK 02,
	Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию.		OK 04, OK 09
	Обучение детей пересказу литературных произведений.		OR 04, OR 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 12. Изучение особенностей описательной и повествовательной	4	ПК 3.1, ПК 3.2,
	речи детей дошкольного возраста.		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4,
	Практическое занятие 13. Разработка серий вопросов для различных видов бесед с	4	ПК 3.5, ПК 3.4,
	детьми раннего и дошкольного возраста.		OK 01, OK 02,
	Практическое занятие 14. Разработка технологических карт занятий по обучению	4	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	дошкольников творческому рассказыванию.		OK 04, OK 07
Тема 2.6. Методика	Содержание	12/10	
ознакомления детей с	Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия	2	ПК 3.1, ПК 3.2,
художественной	и понимания детьми литературных произведений разных жанров.		ПК 3.3, ПК 3.4,
литературой	Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений		ПК 3.5

детям.		OK 01, OK 02,
Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений.		ОК 04, ОК 09
В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
Практическое занятие 15. Изучение литературных интересов детей в процессе	4	
индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и персонажах.		
Составить рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям.		ПК 3.1, ПК 3.2,
Практическое занятие 16. Анализ технологических карт занятий по художественному	2	ПК 3.3, ПК 3.4,
чтению в разных возрастных группах детского сада.		ПК 3.5
Практическое занятие 17. Разработка технологических карт занятий по	2	OK 01, OK 02,
художественному чтению.		OK 04, OK 09
Практическое занятие 18. Проведение фрагментов занятий по художественному	2	
чтению и их самоанализ.		
Учебная практика по разделу 2	14	
Виды работ:		
Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста.		
Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная		
деятельность) с детьми 5-7 дет.		
Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных.		
Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста.		
Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием.		
Производственная практика по разделу 2	30	
Виды работ:		
Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе.		
Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.		
Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.		
Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой.		
Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий.		
Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий.		
Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими		
трудности в речевом развитии		
Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду.		
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	22/20	

Тема 3.1. Методы	Содержание	14/12	
педагогической	Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Сущность	2	HICA 1 HICA 2
диагностики речевого	диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение		ПК 3.1, ПК 3.2,
развития детей раннего	Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста		ПК 3.3, ПК 3.4,
и дошкольного	Современные диагностические методики по речевому развитию детей. Учет		ПК 3.5 ОК 01, ОК 02,
возраста	результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей		OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Способы диагностики речевых умений детей в грамматике русского языка		OK 04, OK 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 19. Подбор и разработка диагностического инструментария для	2	
	диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста		писа т писа о
	Практическое занятие 20. Проведение мини-исследования: «Выявление наличия	4	ПК 3.1, ПК 3.2,
	высказываний типа рассуждений у дошкольников подготовительной к школе		ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	группе».		OK 01, OK 02,
	Практическое занятие 21. Диагностика читательских предпочтений дошкольников	4	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Практическое занятие 22. Составление карточки речевого развития ребенка на основе	2	OK 04, OK 09
	полученных данных в диагностике.		
Консультация		2	
Промежуточная аттестаци	я в форме экзамена	6	
Учебная практика по ра	зделу 3		
Виды работ:		4	
Подбор (разработка) диаги	ностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка.		
Производственная практ	гика по разделу 3		
Виды работ:		4	
Проведение диагностики и	и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей	4	
раннего и дошкольного во	зраста.		
Самостоятельная работа		6	
	я деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию	18/8	
-	ческих представлений у детей раннего и дошкольного возраста		
МДК 03.02 Теория и мет	одика формирования элементарных математических представлений у детей	18/8	
раннего и дошкольного і	возраста		
Тема 4.1.	Содержание	2	
Теоретические основы	Методика ФЭМП как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и		ПК 3.1, ПК 3.2,
формирования	прикладные задачи. Научные основы методики.		ПК 3.3, ПК 3.4,
элементарных			ПК 3.5

математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста			OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
Тема 4.2. Система работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	Содержание  Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста  Формы математического развития детей раннего и дошкольного возраста Формы организации и формы обучения детей элементам математики	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
Тема 4.3. Научные основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного	Содержание Требования к содержанию математического развития детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам Преемственность программ математического развития в ДОО и обучения математики в школе	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
возраста	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 23. Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
Тема 4.4. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного	Содержание Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста (вставить) Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и	6/4	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09

возраста	возрастных особенностей детей в процессе организации обучения.		
_	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 24. Анализ перспективных и календарных планов работы	2	ПК 3.1, ПК 3.2,
	воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах.		ПК 3.3, ПК 3.4,
	Практическое занятие 25. Разработка перспективного и календарного планов работы	2	ПК 3.5
	по развитию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста.		ОК 01, ОК 02,
	Разработка календарного плана математического развития.		ОК 04, ОК 09
Тема 4.5. Средства	Содержание	4/2	
формирования	Классификация и характеристика дидактического материала для работы по	2	ПК 3.1, ПК 3.2,
элементарных	формированию элементарных математических представлений у детей раннего и		ПК 3.3, ПК 3.4,
математических	дошкольного возраста. Занимательный математический материал		ПК 3.5
представлений у детей	Обучающие игры в системе формирования математических представлений у		ОК 01, ОК 02,
раннего и дошкольного	дошкольников		ОК 04, ОК 09
возраста	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 26. Изучение дидактического материала по формированию	2	ПК 3.1, ПК 3.2,
	элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного		ПК 3.3, ПК 3.4,
	возраста		ПК 3.5
			OK 01, OK 02,
			ОК 04, ОК 09
Учебная практика разде.	ла 4	6	
Виды работ:			
Анализ календарных план	ов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного		
возраста.			
	иметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и		
дошкольного возраста.			
	сарт познавательных занятий (формирование элементарных математических		
представлений) с детьми д	цошкольного возраста.		
Производственная практ	гика раздела 4	4	
Виды работ:			
Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических			
представлений у детей раннего и дошкольного возраста.			
	их карт дидактических игр по формированию элементарных математических		
•	него и дошкольного возраста		
Разработка технологическ	их карт занятий с по формированию элементарных математических представлений у		

U	I		
1	ого возраста детьми дошкольного возраста.		
	я деятельность по реализации программ формирования элементарных	52/36	
	влений у детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 5.1. Методы и	Содержание	2/2	
приемы формирования	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
элементарных	Практическое занятие 27. Классификация методов и приемов формирования	2	ПК 3.1, ПК 3.2,
математических	элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика		ПК 3.3, ПК 3.4,
представлений у детей	Анализ математических занятий в разных возрастных группах. Выявление и оценка		ПК 3.5
раннего и дошкольного	эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных		OK 01, OK 02,
возраста	группах		OK 04, OK 09
Тема 5.2. Методика	Содержание	10/6	
развития у детей	Особенности развития количественных представлений детей раннего и дошкольного	4	ПК 3.1, ПК 3.2,
представлений о	возраста		ПК 3.3, ПК 3.4,
множестве, числе, и	Методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста		ПК 3.5
счете	Методика обучения дошкольников решению арифметических задач.		OK 01, OK 02,
			OK 04, OK 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 28. Наблюдение и анализ методических приемов развития	2	
	количественных представлений в разных возрастных группах в процессе		ПК 3.1, ПК 3.2,
	организации разных видов деятельности с дошкольниками.		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4,
	Практическое занятие 29. Разработка технологических карт занятий по	2	ПК 3.5, ПК 3.4,
	формированию количественных представлений в разных возрастных группах.		OK 01, OK 02,
	Практическое занятие 30. Проведение и анализ фрагментов занятий по	2	OK 04, OK 09
	формированию развития количественных представлений дошкольников в разных		OK 04, OK 09
	возрастных группах		
Тема 5.3. Методика	Содержание	6/2	
формирования	Особенности формирования представлений детей о величине предметов	4	ПК 3.1, ПК 3.2,
представлений о	Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных		ПК 3.3, ПК 3.4,
величине	группах		ПК 3.5
	Формирование у детей знаний о мерах длины и объема, массы		OK 01, OK 02,
			ОК 04, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 31. Проведение и анализ фрагментов занятий по	2	ПК 3.1, ПК 3.2,
	формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных		ПК 3.3, ПК 3.4,

	группах.		ПК 3.5 ОК 01, ОК 02,
			OK 04, OK 09
Тема 5.4. Методика	Содержание	8/4	
формирования	Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур	4	ПК 3.1, ПК 3.2,
представлений о геометрических фигурах и форме	Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами		ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02,
предметов			OK 04, OK 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 32. Анализ раздела «Фигура и форма» программы (по возрастным группам). Составление конспектов занятия («Группировка геометрических фигур по разным признакам».	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Практическое занятие 33. Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах.	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
Тема 5.5. Методика	Содержание	14/10	
формирования	Особенности восприятия времени детьми разного возраста	4	ПК 3.1, ПК 3.2,
представлений о времени	Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада		ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	,
	Практическое занятие 34. Анализ математических занятий. Технология обучения детей определению времени	2	ПК 3.1, ПК 3.2,
	Практическое занятие 35. Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах.	4	ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Практическое занятие 36. Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», завтра» и их демонстрация.	4	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
Тема 5.6 Методика	Содержание	12/12	
формирования	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
пространственных представлений	Практическое занятие 37. Определение размещения предметов в пространстве относительно друг друга. Определение пространственного расположения объектов	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4,

	при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве. (работа в парах)		ПК 3.5
	Практическое занятие 38. Анализ программных задач: «Приемы обучения свободной	2	OK 01, OK 02,
	ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и называть		ОК 04, ОК 09
	указанные направления»		
	Практическое занятие 39. Разработка технологических карт занятий по	4	
	формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста.		
	Практическое занятие 40. Проведение и анализ фрагментов занятий по	4	
	формированию пространственных представлений и их самоанализ		
Учебная практика разде	ла 5		
Виды работ:			
Наблюдение и анализ игр	математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста.		
1.0	пповых математических занятий с детьми дошкольного возраста.		
	ведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с	10	
детьми раннего и дошколи	ьного возраста.		
	к игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста.		
	к игр математического содержания с использованием современного образовательного		
оборудования (интеракти	вной панели, STEM оборудования, Matatalab и др.)		
Производственная практ	гика раздела 5		
Виды работ:			
	и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и		
дошкольного возраста (фо	ррмированию элементарных математических представлений).		
	и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста		
`	рных математических представлений).	22	
	и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного		
\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	элементарных математических представлений).		
	о-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и		
дошкольного возраста.			
-	математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду.		
	я деятельность по диагностике математического развития детей раннего и	8/4	
дошкольного возраста			
Тема 6.1. Методы	Содержание	8/4	
педагогической	Сущность диагностики математического развития детейраннего и дошкольного	4	ПК 3.1, ПК 3.2,
диагностики	возраста, ее задачи и значение		ПК 3.3, ПК 3.4,
математического	Методика обследования математических представлений детей разного возраста.		ПК 3.5

развития детей раннего	Показатели и уровни математического развития		OK 01, OK 02,
и дошкольного	Современные диагностические методики по математическому развитию детей		OK 04, OK 09
возраста	раннего и дошкольного возраста		,
•	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 41. Подбор диагностического инструментария для	2	HICA 1 HICA 2
	диагностики элементарных математических представлений детей раннего и		ПК 3.1, ПК 3.2,
	дошкольного возраста		ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Практическое занятие 42. Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению	2	OK 01, OK 02,
	у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами		OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	программы. Подбор наглядности для проведения диагностики.		OK 04, OK 09
Консультация		2	
Промежуточная аттестаци	я в форме экзамена	6	
Учебная практика разде	ла 6	4	
Виды работ:			
Подбор (разработка) диаги	ностических методик для оценки математического развития детей дошкольного		
возраста.			
Производственная практ	гика раздела 6	4	
Виды работ:			
	вня математического развития дошкольников.		
Самостоятельная работа		4	
	я деятельность по проектированию образовательного процесса по	13/5	
	анию детей раннего и дошкольного возраста		
МДК 03.03 Теория и мет	одика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	13/5	
Тема 7.1Теоретические	Содержание	2	
основы экологического	Природа как самоценность.		ПК 3.1, ПК 3.2,
образования детей	Роль природы в формировании личности дошкольника. Обучающая и		ПК 3.3, ПК 3.4,
раннего и дошкольного	воспитывающая функция природы.		ПК 3.5
возраста	Интеллектуальное развитие ребенка в процессе ознакомления с природой.		OK 01, OK 02,
			OK 04, OK 09
Тема 7.2. Научные	Содержание	2	
основы программы	Цели и задачи экологического образования детей дошкольного возраста		ПК 3.1, ПК 3.2,
экологического	Содержание экологического образования в программах биоэкологической, эстетико-		ПК 3.3, ПК 3.4,
образования детей	экологической и социально-экологической направленности		ПК 3.5
раннего и дошкольного	Требования к содержанию экологического образования детей дошкольного возраста		OK 01, OK 02,

возраста	по ФГОС ДО, ФОП ДО		OK 04, OK 09
Тема 7.3.	Содержание	5/3	
Планирование работы	Требования к планированию. Виды планирования.	2	ПК 3.1, ПК 3.2,
по экологическому	Содержание планирования работы по экологическому образованию		ПК 3.3, ПК 3.4,
образованию детей	Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.		ПК 3.5
раннего и дошкольного			ОК 01, ОК 02,
возраста			ОК 04, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 43. Разработка перспективного плана экологического	1	
	образования дошкольников		ПК 3.1, ПК 3.2,
	Практическое занятие 44. Разработка календарного плана экологического	2	ПК 3.3, ПК 3.4,
	образования дошкольников.		ПК 3.5
			OK 01, OK 02,
			OK 04, OK 09
Тема 7.4. Эколого-	Содержание	4/2	
содержательный	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.	2	ПК 3.1, ПК 3.2,
подход к построению	Создание эколого-развивающей среды ДОУ: экологический подход и педагогическая	_	ПК 3.3, ПК 3.4,
развивающей среды в	целесообразность		ПК 3.5
дошкольном	Уголок природы в ДОО		OK 01, OK 02,
учреждении.	Требования к организации, озеленению участка ДОУ; его планировка.		OK 04, OK 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	,
	Практическое занятие 45. Анализ экологической среды в разных возрастных группах.	1	ПК 3.1, ПК 3.2,
	Практическое занятие 46. Составление паспорта комнатных растений	1	ПК 3.3, ПК 3.4,
			ПК 3.5
			ОК 01, ОК 02,
			OK 04, OK 09
Учебная практика раздо	ела 7	4	Í
Виды работ:			
	панов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.		
	их карт познавательных (по экологическому образованию) детей раннего и		
дошкольного возраста.			
Производственная прак	тика раздела 7	4	
Виды работ:			

1. Каленларное планирова	ние работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.		
	ских карт дидактических (по экологическому образованию) детей раннего и		
дошкольного возраста.			
*	ских карт наблюдений (по экологическому образованию) детей раннего и		
дошкольного возраста.			
4. Создание видеоролика	для виртуальной экскурсии.		
5. Разработка технологиче	ских карт познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и		
дошкольного возраста.			
Раздел 8. Педагогическая	я деятельность по реализации программ экологического образования детей	22/16	
раннего и дошкольного	возраста		
Тема 8.1. Методы и	Содержание	12/10	
приемы организации	Теоретические основы педагогического метода экологического воспитания	2	
экологического	дошкольников.		писа писа
образования детей	Наблюдение, как метод. Определение наблюдения, его структура как деятельности		ПК 3.1, ПК 3.
раннего и дошкольного	детей; виды наблюдений; правила организации		ПК 3.3, ПК 3.
возраста	Эксперименты и опыты в экологическом образовании дошкольников.		OK 01, OK 02
	Труд в природе как метод экологического образования детей.		OK 01, OK 02
	Беседа как метод экологического образования детей.		OK 04, OK 05
	Дидактическая игра в экологическом образовании детей.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 47. Разработка дидактических игр экологической направленности	1	
	Практическое занятие 48. Составление картотеки опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы для дошкольников.	1	ПК 3.1, ПК 3.
	Практическое занятие 49. Разработка технологических карт беседы с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	ПК 3.3, ПК 3. ПК 3.5
	Практическое занятие 50. Проведение дидактических игр.	2	→ OK 01, OK 02
	Практическое занятие 51. Разработка технологической карты наблюдения в природе.	2	OK 04, OK 09
	Практическое занятие 52. Методика использования картин, аудио-, видео- и других	2	
	технических средств обучения в эколого-педагогической работе.	_	
Тема 8.2. Формы	Содержание	6/4	
организации	Занятия по экологическому образованию детей дошкольного возраста.	2	ПК 3.1, ПК 3.
экологического	Подготовка и проведение экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста.		ПК 3.3, ПК 3.4

образования детей	Послеэкскурсионная работа.		ПК 3.5
раннего и дошкольного	Виртуальная экскурсия как форма организации экологического образования		OK 01, OK 02,
возраста	дошкольников.		ОК 04, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 53. Своеобразие методики проведения экскурсий и целевых	2	ПК 3.1, ПК 3.2,
	прогулок с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (подготовка		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4,
	воспитателя и детей, обучение наблюдению природы, использование проблемно-		ПК 3.5, ПК 3.4,
	поисковых ситуации и др.). Анализ наблюдений и экскурсий.		OK 01, OK 02,
	Практическое занятие 54. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии	2	OK 04, OK 09
	экологического содержания.		OK 04, OK 07
Тема 8.3. Методика	Содержание	4/2	
ознакомления с	Изменения в природе в разное время года	2	ПК 3.1, ПК 3.2,
сезонными явлениями	Особенности и методика работы по экологическому образованию дошкольников в		ПК 3.3, ПК 3.4,
	разное время года		ПК 3.5
			OK 01, OK 02,
			OK 04, OK 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 55. Разработка технологических карт занятия по ознакомлению		ПК 3.1, ПК 3.2,
	с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето) в разных возрастных группах		ПК 3.3, ПК 3.4,
			ПК 3.5
			OK 01, OK 02,
			OK 04, OK 09
Учебная практика разде	ла 8	10	
Виды работ:			
	пюдений по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.		
Наблюдение и анализ позі возраста.	навательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного		
Наблюдение и анализ вир ^о	гуальной экскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного		
возраста.			
Проектирование модели э	кологической тропы в детском саду.		
Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (экологическому) развитию с			
детьми раннего и дошколи	ьного возраста.		
Производственная практ	гика раздела 8	8	
Виды работ:			

Подготовка, организация	и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и		
дошкольного возраста.			
-	и проведение дидактических игр экологической направленности с детьми раннего и		
дошкольного возраста.			
Подготовка, организация	и проведение познавательных занятий (по экологическому образованию) с детьми		
раннего и дошкольного во	озраста.		
	и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию.		
Самоанализ проведенных	наблюдений, дидактических игр, занятий, виртуальной экскурсии с детьми раннего и		
дошкольного возраста.			
Раздел 9. Педагогическа	я деятельность по диагностике экологического образования детей раннего и	7/5	
дошкольного возраста			
Тема 9.1. Методы	Содержание	7/5	
педагогической	Сущность диагностики экологических представлений дошкольников, ее задачи и	2	ПК 3.1, ПК 3.2,
диагностики	значение		ПК 3.1, ПК 3.2,
экологических	Методика обследования экологических представлений дошкольников разного		ПК 3.5, ПК 3.4,
представлений детей	возраста		OK 01, OK 02,
раннего и дошкольного	Современные диагностические методики экологических представлений		OK 04, OK 09
возраста	дошкольников		OR 01, OR 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 56. Разработка диагностических методик для оценки	2	ПК 3.1, ПК 3.2,
	представлений об объектах живой природы детей		ПК 3.3, ПК 3.4,
	Практическое занятие 57. Проведение диагностики и оценки представлений об	1	ПК 3.5
	объектах неживой природы в разных возрастных группах		OK 01, OK 02,
			OK 04, OK 09
	ия в форме дифференцированного зачёта	2	
Учебная практика разде	ела 9	4	
Виды работ:			
1 1 1	ностических методик для оценки экологического образования детей дошкольного		
возраста.			
Производственная практика раздела 9		4	
Виды работ:			
, ,	овня сформированности экологических представлений дошкольников.		
Самостоятельная работа	a	4	

	ая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению гей раннего и дошкольного возраста	22/12	
МДК 03.04 Теория и мет	одика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	22/12	
Тема 10.1.	Содержание	2	
Теоретические основы	Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		
методики	как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.		ПК 3.1, ПК 3.2,
ознакомления с	Научные основы методики. Связь методики с другими науками.		ПК 3.3, ПК 3.4,
социальным миром	Становление методики ознакомления с социальным миром детей раннего и		ПК 3.5
детей раннего и	дошкольного возраста как науки		OK 01, OK 02,
дошкольного возраста.	Методические принципы ознакомления с социальным миром детей раннего и		ОК 04, ОК 09
	дошкольного возраста.		
Тема 10.2. Научные	Содержание	8/4	
основы программы	Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с	4	
ознакомления детей	социальной действительностью по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по		ПК 3.1, ПК 3.2,
раннего и дошкольного	ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.		ПК 3.1, ПК 3.2,
возраста с социальным	Содержание программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области		ПК 3.5, ПК 3.4,
миром.	ознакомления с социальной действительностью, их усложнение по возрастным		OK 01, OK 02,
	группам		OK 04, OK 09
	Преемственность программ ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с		OK 04, OK 07
	социальным миром в ДОО и дисциплиной «Окружающий мир» в начальной школе		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 58. Анализ задач ознакомления социальным миром детей	4	ПК 3.1, ПК 3.2,
	раннего и дошкольного возраста в современных образовательных программах		ПК 3.3, ПК 3.4,
	дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.		ПК 3.5
			OK 01, OK 02,
			OK 04, OK 09
Тема 10.3.	Содержание	8/6	
Планирование работы	Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром.	2	ПК 3.1, ПК 3.2,
по ознакомлению с	Учет принципов планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром.		ПК 3.1, ПК 3.2,
социальным миром	Соответствие содержания работы по ознакомлению детей с социальным миром в		ПК 3.5, ПК 3.4,
детей дошкольного	планах воспитателей образовательным программам.		OK 01, OK 02,
возраста	Индивидуальная работа с детьми ознакомлению детей с социальным миром в плане воспитателя.		OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	BOCHHILICIA.		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 59. Анализ перспективных и календарных планов работы	2	ПК 3.1, ПК 3.2,
	воспитателя по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных	_	ПК 3.3, ПК 3.4,
	группах.		ПК 3.5
	Практическое занятие 60. Разработка перспективного и календарного плана речевого	4	OK 01, OK 02,
	развития		OK 04, OK 09
Тема 10.4. Средства	Содержание	4/2	·
ознакомления с	Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды.	2	ПК 3.1, ПК 3.2,
социальным миром	Характеристика дидактических средств ознакомления детей с социальным миром.		ПК 3.3, ПК 3.4,
детей дошкольного	Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром.		ПК 3.5
возраста	Влияние средств искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на ознакомление		OK 01, OK 02,
_	детей с социальным миром.		OK 04, OK 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 61. Анализ развивающей предметно-пространственной среды	2	ПК 3.1, ПК 3.2,
	по ознакомления детей с социальным миром в разных возрастных группах.		ПК 3.3, ПК 3.4,
			ПК 3.5
			OK 01, OK 02,
			OK 04, OK 09
Учебная практика разде	ла 10	2	
Виды работ:			
Анализ календарных план	ов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.		
Анализ технологических в	карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разные		
возрастные группы.			
Производственная практ	гика раздела 10	4	
Виды работ:			
Разработка фрагментов ка	лендарного планапо ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного		
возраста.			
_	сих карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) с детьми		
раннего и дошкольного во	•		
	технологической карты познавательного занятия (ознакомление с социальным миром)		
с детьми раннего и дошко	1		
	ая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром	32/24	
детей раннего и дошколн	-		
Тема 11.1. Методы и	Содержание	20/16	

приемы ознакомления	Классификация методов ознакомления с социальным миром детей.	4	HIC 2 1 HIC 2 2
с социальным миром	Характеристика методов и приемов, направленных на повышение эмоциональной		ПК 3.1, ПК 3.2,
детей раннего и	активности детей при усвоении знаний о социальном мире.		ПК 3.3, ПК 3.4,
дошкольного возраста	Характеристика методов и приемов, способствующие установлению связи между		ПК 3.5 ОК 01, ОК 02,
	разными видами деятельности.		OK 04, OK 09
	Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире.		OK 04, OK 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16	
	Практическое занятие 62. Анализ занятий по ознакомлению с социальным миром в	2	
	разных возрастных группах (Просмотр видеоматериалов). Выявление и оценка		
	эффективности методов и приемов работы с дошкольниками на занятиях в разных		
	возрастных группах		
	Практическое занятие 63. Разработка дидактических игр по ознакомлению с	2	
	окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием		ПК 3.1, ПК 3.2,
	развивающих материалов по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и		ПК 3.3, ПК 3.4,
	дошкольного возраста и использованием ИКТ оборудования.		ПК 3.5
	Практическое занятие 64. Разработка паспорта проекта и дорожной карты проектной	4	OK 01, OK 02,
	деятельности детей дошкольного возраста по ознакомлению с историей предметного		OK 04, OK 09
	мира.		
	Практическое занятие 65. Разработка перспективного плана организации опытов и	4	
	экспериментов по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром.		
	Практическое занятие 66. Проведение дидактических игр различных видов по	4	
	ознакомлению детей с окружающим миром.		
Тема 11.2. Формы	Содержание	12/8	
организации работы по	Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным	4	
ознакомлению с	миром в ДОО.		
социальным миром	Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром.		ПК 3.1, ПК 3.2,
детей раннего и	Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с социальным		ПК 3.3, ПК 3.4,
дошкольного возраста	миром детей раннего и дошкольного возраста.		ПК 3.5
	Экскурсия как форма организации ознакомления с социальным миром детей.		OK 01, OK 02,
	Методика подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО.		OK 04, OK 09
	Ознакомление детей с социальных миров на досуговых занятиях и др. формах		
	организации работы с детьми.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	HIGO 1 HIGO 2
	Практическое занятие 67. Анализ технологических карт различных форм	2	ПК 3.1, ПК 3.2,

орган	изации работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с		ПК 3.3, ПК 3.4,
	альным миром.		ПК 3.5
Практ	тическое занятие 68. Моделирование занятий по ознакомлению детей раннего	2	OK 01, OK 02,
	ста с предметным миром.		OK 04, OK 09
	тическое занятие 69. Моделирование занятий по ознакомлению детей	2	
	ольного возраста с социальными явлениями.		
I -	тическое занятие 70. Моделирование виртуальных экскурсий краеведческого	2	
харак	тера для детей дошкольного возраста.		
Учебная практика раздела 11		8	
Виды работ:			
Наблюдение и анализ проведени	ия наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста.		
1	я дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по		
	ошкольного возраста с социальным миром.		
Наблюдение и анализ групповых	к познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных		
возрастных группах.			
Наблюдение и анализ виртуальни	ых экскурсий (ознакомление с социальным миром) с детьми дошкольного		
возраста.			
_	я индивидуальной работы по познавательному (социальный мир) развитию с		
детьми C OB3.			
Производственная практика ра	аздела 11	8	
Виды работ:			
	едение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по		
ознакомлению с социальным миј	ром.		
Подготовка, организация и прове	едение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по		
ознакомлению с социальным миј	ром.		
Подготовка, организация и прове	едение виртуальных экскурсий с детьми по ознакомлению с социальным миром.		
Подготовка, организация и прове	едение досуговых занятий с детьми по ознакомлению с социальным миром.		
Подготовка, организация и прове	едение индивидуальной работы по ознакомлению с социальным миром с		
	освоении познавательного материала о социальном мире.		
Самоанализ проведенных заняти	ий и других форм организации работы по ознакомлению с социальным миром в		
детском саду.			
Раздел 12. Педагогическая деят	тельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей	10/8	
раннего и дошкольного возрас	та детей раннего и дошкольного возраста.		
Тема 12.1. Методы Содер	ржание	8/6	

педагогической	Педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром.	2	ПК 3.1, ПК 3.2,
диагностики знаний о	Методика диагностики знаний детей о социальном мире.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4,
социальной	Учет результатов диагностики в процессе планирования и проведения		ПК 3.5, ПК 3.4,
действительности и	индивидуальной и подгрупповой работы по ознакомлению с социальным миром		OK 01, OK 02,
опыта их	детей раннего и дошкольного возраста.		OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
использования в	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	OK 04, OK 07
разнообразных видах			Писал писаа
разноооразных видах детской деятельности	Практическое занятие 71. Знакомство и анализ диагностического инструментария для	2	ПК 3.1, ПК 3.2,
детской деятельности	диагностики знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста	4	ПК 3.3, ПК 3.4,
	Практическое занятие 72. Отбор диагностических методик для оценки знаний о	4	ПК 3.5
	социальном мире детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданными		OK 01, OK 02,
	целями.		OK 04, OK 09
•	я в форме дифференцированного зачёта	2	
Учебная практика раздел	па 12	2	
Виды работ:			
<del>-</del>	ских методик для оценки знаний и опыта детей раннего и дошкольного возраста по		
ознакомлению с социальни	ым миром.		
Производственная практ	гика раздела 12		
Виды работ:		4	
Диагностика и оценка уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста (в области		4	
ознакомления с социальнь	им миром), обработка собранного эмпирического материала		
Самостоятельная работа		2	
Раздел 13. Специфика ли	тературы для детей дошкольного возраста	8/-	
	ратура с практикумом по выразительному чтению	8/-	
Тема 13.1.	Содержание		
Теоретические основы	Понятие «Детская литература», «Детское чтение», «Детская книга». Виды и жанры		ПК 3.1, ПК 3.2,
детской литературы и	детской литературы	2	ПК 3.3, ПК 3.4,
художественного	Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная	2	ПК 3.5
чтения в ДОО	насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка		ОК 01, ОК 02,
			OK 04, OK 09
Тема 13.2. Детский	Содержание		ĺ
фольклор как вид	Малые формы детского фольклора, их особенности.		ПК 3.1, ПК 3.2,
искусства, его роль в	Типичное издание произведений фольклорных жанров для детей (книжки-игрушки,	2	ПК 3.3, ПК 3.4,
формировании	книжки-картинки, книжки-раскладушки, книжки-малышки), сборники.		ПК 3.5
	1 / 1 / / / / / / / / / / / / / / / / /		

	сказки		OK 04, OK 09
Тема 13.3. Русская	Содержание		
классическая	Понятие о басне и аллегоризме. Басни И.А. Крылова в детском чтении.		ПК 3.1, ПК 3.2,
литература в детском	Педагогическая и литературная деятельность Л.Н. Толстого. Создание книг для	1	ПК 3.3, ПК 3.4,
чтении.	детей: «Азбука» и «Русские книги для чтения». Тематическое и жанровое	4	ПК 3.5
	разнообразие произведений, включенных в круг детского чтения. Рассказы для детей.		OK 01, OK 02,
			OK 04, OK 09
	я и зарубежная литература в круге чтения дошкольников	20/4	
Тема 14.1.	Содержание	13/3	
Отечественная	Сказки для детей Максима Горького. Авторский замысел и исполнение. Проблемы,	10	
литература XX в. в	образы героев, приемы изображения персонажей сказок.		
детском чтении.	Сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик».		
	Красота природы, ее богатство и многообразие – главные темы творчества М.		
	Пришвина.		
	Рассказы В. Бианки «Первая охота», «Аришка-трусишка», «Синичкин календарь» и		
	др. «Лесная газета» - художественная энциклопедия природы. Природоведческие		
	сказки: «Лесные домишки», «Как Муравьишка домой спешил» и др.		ПК 3.1, ПК 3.2,
	Сказки о взаимоотношениях человека и природы в произведениях К.Г. Паустовского		ПК 3.3, ПК 3.4,
	«Теплый хлеб», «Стальное колечко», «Дремучий медведь», «Растрепанный воробей»,		ПК 3.5
	«Носорог»: реальность и вымысел, познавательное и воспитательное начала.		OK 01, OK 02,
	Творчество В. Маяковского для детей. Книжки-картинки для малышей («Что такое		OK 04, OK 09
	хорошо и что такое плохо?»).		
	Традиции стихотворной публицистики в творчестве А.Л. Барто («Игрушки», «Очки»,		
	«Лешенька»). Социально-психологический портрет ребенка: «Любочка», «Болтунья»		
	и др.		
	С.Я. Маршак как детский поэт. Тематическое и жанровое многообразие. («Детки в		
	клетке», «Сказка о глупом мышонке», «Багаж», «Почта» и др.). Способность автора		
	постичь психологию ребенка. Поэтическое видение природы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 73. Разработка технологической карты занятия по знакомству	1	ПК 3.1, ПК 3.2,
	с рассказом Л.Н. Толстого (по выбору).	*	ПК 3.3, ПК 3.4,
	Практическое занятие 74. Разработка технологической карты занятия по знакомству	1	ПК 3.5
	с произведением о природе (по выбору).	*	OK 01, OK 02,
	Практическое занятие 75. Разработка технологической карты занятия по заучиванию	1	OK 04, OK 09

	стихотворения (по выбору).		
Тема 14.2.	Содержание	7/1	
Произведения	Сказки Ш. Перро в русских изданиях для детей. «Кот в сапогах». А. Милн «Винни-	6	
зарубежных авторов в	Пух», Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду». Иллюстрации к сказкам.		
детском чтении	Творчество для детей Д. Родари. «Чипполино»: образы сказочных героев,		ПК 3.1, ПК 3.2,
	установление справедливости как главная цель положительных героев сказки. Сказки		ПК 3.3, ПК 3.4,
	братьев Гримм, вошедшие в круг чтения дошкольников: «Золушка», «Красная		ПК 3.5
	шапочка», «Мальчик-с-пальчик».		OK 01, OK 02,
	Особенности авторских сюжетов сказок Андерсена: «Стойкий оловянный солдатик»,		OK 04, OK 09
	«Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Снежная королева». Л. Кэрролл и его сказки;		
	образ Алисы. А. Линдгрен «Повести о Карлсоне».		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 76. Разработка технологической карты занятия по обучению	1	ПК 3.1, ПК 3.2,
	детей пересказу (произведение по выбору).		ПК 3.3, ПК 3.4,
			ПК 3.5
			OK 01, OK 02,
			OK 04, OK 09
	о выразительному чтению	24/24	
Тема 15.1.	Содержание	2/2	
Теоретические основы	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
работы над	Практическое занятие 77. Роль выразительного чтения в развитии речевой	2	ПК 3.1, ПК 3.2,
выразительностью	деятельности дошкольников. Связь выразительного чтения с решением		ПК 3.1, ПК 3.2,
речи.	педагогических задач.		ПК 3.5, ПК 3.4,
	Практическое занятие 78. Роль исполнительской задачи, искренности переживаний,		OK 01, OK 02,
	воображения, веры в предлагаемые обстоятельства.		OK 04, OK 09
	Практическое занятие 79. Задачи чтеца (по К.С.Станиславскому).		OR 01, OR 09
Тема 15.2. Средства	Содержание	6/6	
выразительности	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
устной речи.	Практическое занятие 80. Техника речи. Дыхание, его типы. Правильное	2	ПК 3.1, ПК 3.2,
	использование дыхания в речи. Упражнения для развития диафрагмо-реберного		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4,
	дыхания.		ПК 3.5, ПК 3.4,
	Практическое занятие 81. Голос. «Атака» звука. Полетность голоса. Правила гигиены		OK 01, OK 02,
	голоса. Упражнения для совершенствования голоса педагога и его воспитанников.		OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Практическое занятие 82. Дикция. Артикуляционная гимнастика. Организация	1	

	работы над фонематическим слухом и дикцией дошкольников.		
	Практическое занятие 83. Соблюдение орфоэпических норм. Интонация в		
	совокупности ее компонентов.		
	Практическое занятие 84. Сила голоса, проявляющаяся в громкости звучания и	1	
	логических ударениях. Типичные ошибки в расстановке логических ударений. Виды		
	работы с детьми над логическими ударениями.		
	Практическое занятие 85. Паузы: логические, психологические, построчные		
	(ритмические).		
	Темп и ритм, правила, определяющие их выбор.	1	
	Практическое занятие 86. Мелодика речи. Монотон. Упражнения, развивающие		
	способность движения голоса по звукам разной высоты.		
	Практическое занятие 87. Тон голоса. Методика работы над эмоциональным тоном с		
	детьми. Тембр, возможности его использования в целях выразительности речи.		
	Практическое занятие 88. Неязыковые средства выразительности устной речи:	1	
	мимика, телодвижения, жесты, поза. Оптимальное использование педагогом		
	неязыковых средств общения как условие выразительности речи.		
Тема 15.3. Подготовка	Содержание	2/2	
воспитателя к	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
исполнению	Практическое занятие 89. Знакомство с произведением. Литературоведческий анализ		ПК 3.1, ПК 3.2,
литературных	текста, его последовательность		ПК 3.3, ПК 3.4,
произведений.	Практическое занятие 90. Правила чтения различных композиционных звеньев	1	ПК 3.5
	текста. Составление «партитуры» чтения. Тренировочное чтение, сопровождающееся		OK 01, OK 02,
	анализом.		ОК 04, ОК 09
Тема 15.4. Особенности	Содержание	5/5	
исполнения	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
литературных	Практическое занятие 91. Малые фольклорные формы: Анализ содержания и формы,		
произведений разных	специфика их выразительного чтения.	1	
жанров.	Практическое занятие 92. Фольклорная сказка: ее особенности, выбор приемов	1	ПК 3.1, ПК 3.2,
	чтения и рассказывания.		ПК 3.3, ПК 3.4,
	Практическое занятие 93. Литературная сказка: особенности жанровой формы,		ПК 3.5
	приемы повествования, своеобразие композиции, сюжета и системы образов,	1	OK 01, OK 02,
	осознанный выбор исполнительских приемов.		ОК 04, ОК 09
	Практическое занятие 94. Басня: специфика жанра и языка, особенности чтения.	1	
	Практическое занятие 95. Поэзия: особенности лирического героя, лирических	1	

	·		
	мотивов, их влияние на исполнение; влияние стихотворного размера, расположения		
	и характера рифм; соблюдение построчных пауз, цензуры.		
	Практическое занятие 96. Рассказ: взаимосвязь идейно-эмоционального содержания с	1	
	выбором исполнительских средств: создание образа рассказчика и образов героев;	1	
	приемы выделения узловых сюжетно-композиционных элементов.		
	Практическое занятие 97. Драматургия: отличия в чтении при сравнении с эпическими произведениями.	1	
Тема 15.5.	Содержание	3/3	
Формирование	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
выразительной речи	Практическое занятие 98. Работа над выразительностью на разных этапах		
дошкольников.	литературного текста: при подготовке к восприятию, первичном восприятии,	1	
	элементарном анализе, проведении творческих работ по прочитанному.		HIC 2 1 HIC 2 2
	Практическое занятие 99. Пересказ, его виды. Методика проведения графического,		ПК 3.1, ПК 3.2,
	словесного, музыкального иллюстрирования.	1	ПК 3.3, ПК 3.4,
	Практическое занятие 100. Прослушивание и анализ образцового исполнения		ПК 3.5
	литературного произведения при непосредственной подготовке к выразительному		OK 01, OK 02,
	рассказыванию.	1	OK 04, OK 09
	Роль тренировочных упражнений в работе над выразительностью речи, их		
	разновидности.		
<b>Тема 15. 6. Анализ и</b>	Содержание	2/2	
разбор художественных	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
произведений	Практическое занятие 101. Анализ и разбор художественного текста для детей		
_	младшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми младшего		писа 1 писа а
	дошкольного возраста	1	ПК 3.1, ПК 3.2,
	Практическое занятие 102. Анализ и разбор художественного текста для детей	1	ПК 3.3, ПК 3.4,
	старшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми старшего		ПК 3.5
	дошкольного возраста		OK 01, OK 02,
		1	OK 04, OK 09
	Практическое занятие 103. Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста	1	- OK 04, OK 09
Тема 15.7.	Практическое занятие 103. Подбор приемов, упражнений, направленных на	1 4/4	— OK 04, OK 09
Тема 15.7. Театрализованная	Практическое занятие 103. Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста Содержание		— OK 04, OK 09
	Практическое занятие 103. Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста	4/4	— OK 04, OK 09
Театрализованная	Практическое занятие 103. Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста Содержание В том числе практических занятий и лабораторных работ	4/4	— OK 04, OK 09

литературным	деятельности и развитие творческой активности дошкольников		
произведением	Практическое занятие 106. Специфика создания спектакля с дошкольниками.	1	
_	Практическое занятие 107. Постановка и показ творческих работ.	1	
Промежуточная аттестаг	ция в форме дифференцированного зачета	2	
Раздел 16. Цифровые т	ехнологии в процессе обучения и воспитания детей раннего и дошкольного	88/88	
возраста			
МДК 03.06 Цифровые т	гехнологии в процессе обучения и воспитания детей раннего и дошкольного	88/88	
возраста			
Тема 3.1. Создание	Содержание	12	ОК 02, ПК 3.6
текста на странице	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическая работа 1.	4	
	1. Применение панели программы для создания текста на странице, вставка объектов		
	из галереи.		
	Практическая работа 2.	4	
	1. Рисование и настройка фигур.		
	2. Упражнение «Скрытые ответы»		
	Практическая работа 3.	2	
	1. Упражнение «Волшебная лупа»		
	2. Упражнение с интерактивным элементом «Конструктор занятий»		
	Практическая работа 4.	2	
	1. Упражнение с «Конструктор занятий»		
Тема 3.2. Создание	Содержание	12	ОК 02, ПК 3.6
объектов на странице	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическая работа 5	4	
	1. Создание рукописных объектов с помощью инструмента «Перо». Создание фигур		
	на странице. Настройка фигуры и последующее ее добавление на страницу.		
	Рисование фигуры с помощью инструмента «Перо распознавания фигур».		
	Практическая работа 6.	4	
	1. Закрепление объекта на странице.		
	2. Группировка объектов.		
	Практическая работа 7.	4	
	1. Настройка объектов.		
	2. Интерактивное занятие «Анаграмма».		
Тема 3.3. Создание и	В том числе практических и лабораторных занятий	10	ОК 02, ПК 3.6

использование таблиц	Практическое занятие 8.	6	
	1. Вставка таблиц на страницу.		
	2. Рисование таблицы.		
	3. Редактирование таблицы		
	Практическое занятие 9.	4	
	1. Создание таблицы по образцу, для занятий с дошкольниками.		
Тема 3.4.	В том числе практических и лабораторных занятий	14	ОК 02, ПК 3.6
Функциональные	Практическое занятие 10	2	
возможности. Приемы	1. Средство записи SMART.		
работы с коллекцией	Практическое занятие	4	
	1. Запись своих действий на интерактивном экране.		
	2. Создание записи.		
	3. Моделирование мультипликационного персонажа.		
	Практическое занятие 11	4	
	1. Преобразование видеофайла средства записи SMART		
	2. Клавиатура SMART		
	Практическое занятие 12	4	
	1. Использование Затенения экрана.		
	2. Использование подсветки		
	3. Использование лупы		
Тема 3.5 Примеры	В том числе практических и лабораторных занятий	10	ОК 02, ПК 3.6
интерактивных заданий,	Практическое занятие 13	6	
разработанных с	1. Создание игр в программе smart notebook.		
помощью инструментов	2. Алгоритм создания игр		
smart notebook	Практическое занятие 14	4	
	1. Примеры дидактических игр, созданных с помощью.		
	2. Программы smart notebook.		
Тема 3.6. Функции	Содержание	22	ОК 02, ПК 3.6
документ – камеры	В том числе практических и лабораторных занятий	22	
Работа с основными	Практическое занятие 15	4	
возможностями	1. Функция демонстрации стационарных изображений и объектов.		
программы Teaching	2. Варианты подключения камеры к устройствам отображении.		
mark V1.3M	3. Иллюстрирование с помощью документ - камеры		
	Практическое занятие 16	2	

	1. Включение и выключение документ-камеры.		
	2. Отображение на экране текстовой и графической информации.		
	Практическое занятие 17	2	
	1. Функция записи стационарных и динамических объектов.		
	2.Использование презентационной функции «РАМКА»		
	Практическое занятие 18	4	
	1. Начало работы. Режим «Просмотр демонстрируемого объекта».		
	2. Режим работы «Доска» О программном обеспечении документ-камеры		
	Практическое занятие 19	4	
	1. Запись изображений в память компьютера.		
	2. Как делать комментарии к демонстрационным материалам.		
	Практическое занятие 20	4	
	1. Работа с документ-камерой в локальной сети.		
	2. Как записать видеосюжет.		
	3. Печать изображений и функция «Выбрать и вставить».		
	Практическое занятие 21	2	
	1. Область применения документ – камеры в учебном процессе.		
	Содержание	8	ОК 02, ПК 3.6
Тема 3.7. Функции	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
видеоредактора.	Практическое занятие 22	2	
Основные виды работ в	1.Область применения видеоредакторов в учебном и воспитательном процессах.		
видеоредакторах.	2. Работа в видеоредакторах.		
	Практическое занятие 23	4	
	1. Создание видеоряда в редакторе.		
	2. Наложение звука и надписи.		
	Практическое занятие 24	2	
	1. Редактирование видеоряда в редакторе.		
	2.Замена фона и звука в видеоредакторе.		
Учебная практика		36	
Виды работ:			
1. Анализ календарных п.	панов, выделение содержания и задач по применению цифровых технологий в		
различных видах деятель			
2. Наблюдение и анализ в	заимодействия детей с цифровыми технологиями в процессе различных видов		
деятельности;			

3. Составление и применение конспекта, взаимодействия детей в процессе различных видов деятельности с применением цифровых технологий; 4. Планирование работы по совершенствованию навыков и умений детей, взаимодействовать с цифровым оборудованием в различных видах деятельности.		
Промежуточная аттестация, в форме экзамена по модулю	6	
Всего	674	

#### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный в соответствии с приложением 3 ООП-П.

Лаборатории Информатики и информационно-коммуникационных технологий, Медико-социальных основ здоровья, оснащенные в соответствии с приложением 3 ООП-П.

Мастерская Дошкольное воспитание, оснащенная в соответствии с приложением 3 OOП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

- 1. Астафьева О.В. Детская литература: Выразительное чтение: Практикум: учебное издание / Астафьева О.В., Денисова А.В., Днепрова И.Л. Москва: Академия, 2019. 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). URL: https://academia-library.ru Текст: электронный
- 2.Белошистая А. В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебное издание / Белошистая А. В. Москва: Академия, 2023. 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). URL: https://academia-library.ru Текст: электронный
- З.Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 235 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-09112-0. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/515847
- 4.Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 153 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-13325-7. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/518497
- 5.Воробьева Н. А. Теоретические основы дошкольного образования: учебное издание / Воробьева Н. А., Обоева С. В. Москва: Академия, 2022. 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). URL: https://academia-library.ru Текст: электронный
- 6.Газина, О. М. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 111 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-08287-6. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/516335
- 7. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 323 с. (Профессиональное образование).

- ISBN 978-5-534-13973-0. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/517221
- 8.Дзидзоева, С. М. Воспитание дошкольника в мире культуры родного края (на материалах Республики Северная Осетия Алания): учебно-методическое пособие / С. М. Дзидзоева, З. П. Красношлык. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. 137 с. ISBN 978-5-4486-0643-4. Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. URL: https://profspo.ru/books/83262
- 9.Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 176 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-07973-9. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/516881
- 10. Лочман Т. Б. Теория и методика развития речи у детей: учебное издание / Лочман Т. Б. Москва: Академия, 2022. 224 с. (Специальности среднего профессионального образования). URL: https://academia-library.ru Текст: электронный

#### 3.2.2. Дополнительные источники

- 1. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное издание / Николаева С.Н. Москва: Академия, 2023. 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). URL: https://academia-library.ru Текст: электронный
- 2.Путилова Е.О. Детская литература: учебное издание / Путилова Е.О., Денисова А.В., Днепрова И.Л. Москва: Академия, 2023. 432 с. (Специальности среднего профессионального образования). URL: https://academia-library.ru Текст: электронный
- 3.Шашенкова, Е. А. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебное издание / Шашенкова Е. А., Воробьева Н. А., Воробьева М. В. Москва: Академия, 2021. 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). URL: https://academia-library.ru Текст: электронный
- 4.Шашенкова, Е. А. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебное издание / Шашенкова Е. А. Москва: Академия, 2023. 288 с. (Специальности среднего профессионального образования). URL: https://academia-library.ru Текст: электронный
- 5.Шевченко, И. С. Дошкольное образование: учебное пособие / И.С. Тундалева. Москва: ИНФРА-М, 2022. 223 с. (Среднее профессиональное образование). DOI 10.12737/1039882. ISBN 978-5-16-015540-1. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1039882

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 3.1.	Планирует и организовывает обучение детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен

ПК 3.2.	Осуществляет педагогическое	оценка выполнения практических
111( 3.2.	наблюдение за развитием детей	работ в процессе учебной практики;
	раннего и дошкольного возраста в	экспертная оценка проведения
	процессе обучения, анализировать	мероприятий на учебной и
	результаты развития и соотносить их	производственной практике;
	с общими целевыми ориентирами	оценка оформления отчетов по
	The second secon	учебной и производственной практике;
		экзамен
ПК 3.3.	Формирует развивающую	оценка выполнения практических
	предметно-пространственную среду,	работ в процессе учебной практики;
	позволяющую организовать	экспертная оценка проведения
	обучение детей раннего и	мероприятий на учебной и
	дошкольного возраста в	производственной практике;
	соответствии со спецификой	оценка оформления отчетов по
	образовательной программы	учебной и производственной практике;
		экзамен
ПК 3.4.	Ведет документацию в бумажном и	оценка выполнения практических
	электронном виде, обеспечивающую	работ в процессе учебной практики;
	организацию обучения детей	экспертная оценка проведения
	раннего и дошкольного возраста	мероприятий на учебной и
		производственной практике;
		оценка оформления отчетов по
		учебной и производственной практике;
		квалификационный экзамен
ПК 3.5	Осуществляет организацию	оценка выполнения практических
	процесса обучения по основным	работ в процессе учебной практики;
	общеобразовательным программам	экспертная оценка проведения
	дошкольного образования	мероприятий на учебной и
	соблюдает санитарные нормы и	производственной практике;
	правил	оценка оформления отчетов по
		учебной и производственной практике;
OIC 01	25 5	экзамен
ОК 01.	Обосновывает выбор методов и	оценка выполнения практических
	приёмов взаимодействия с детьми	работ в процессе учебной и
	проводимому мероприятию;	производственной практики
	соответствие самоанализа	
	результатов собственной	
	деятельности экспертной оценке;	
	рациональное распределение	
	времени на все этапы решения	
	задачи профессиональной деятельности	
ОК 02.	Обосновывает выбор и	оценка выполнения практических
010 02.	оптимальность состава источников,	работ в процессе учебной и
	необходимых для решения	производственной практики
	поставленной задачи;	проповодотвенной приктики
	рациональность распределения	
	времени на все этапы решения	
	задачи;	
	совпадение результатов самоанализа	
	и экспертного анализа	
	профессиональной деятельности	
	профессиональной деятельности	

OK 04.	Соблюдает нормы делового общения	оценка выполнения практических
	и деловой этики во взаимодействии с	работ в процессе учебной и
	обучающимися, с руководством,	производственной практики
	коллегами и социальными	
	партнерами;	
	аргументированная трансляция	
	своей точки зрения;	
	точное и своевременное выполнение	
	поручений руководителя;	
	эффективность организации	
	коллективной (командной) работы в	
	профессиональной деятельности;	
	объективность анализа успешности	
	коллективной (групповой) работы,	
	путей ее совершенствования	
OK 09.	Грамотно использует нормативно-	оценка выполнения практических
	правовые документы,	работ в процессе учебной и
	регламентирующие деятельность в	производственной практики
	вопросах организации и проведения	-
	мероприятий с детьми дошкольного	
	возраста;	
	соблюдение правовых норм в	
	профессиональной деятельности	

Приложение 1.4 к ООП-П по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО»

#### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 1. Общая характеристика

- 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программ
- 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля
- 1.3. Обоснование часов вариативной части ООП-П

#### 2. Структура и содержание профессионального модуля

- 2.1. Трудоемкость освоения модул
- 2.2. Структура профессионального модуля
- 2.3. Содержание профессионального модуля
- 2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено

#### 3. Условия реализации профессионального модуля

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение
- 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

#### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО» в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ООП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код	Уметь	Знать	Владеть
OK,			навыками
ПК			
OK 01	распознавать задачу и/или	актуальный	
	проблему в профессиональном	профессиональный и	
	и/или социальном контексте,	социальный контекст, в	
	анализировать и выделять её	котором приходится работать	
	составные части	и жить	
	определять этапы решения	структура плана для решения	
	задачи, составлять план	задач, алгоритмы выполнения	
	действия, реализовывать	работ в профессиональной и	
	составленный план, определять	смежных областях	
	необходимые ресурсы	основные источники	
	выявлять и эффективно искать	информации и ресурсы для	
	информацию, необходимую для	решения задач и/или проблем	
	решения задачи и/или	в профессиональном и/или	
	проблемы	социальном контексте	
	владеть актуальными методами	методы работы в	
	работы в профессиональной и	профессиональной и смежных	
	смежных сферах	сферах	
	оценивать результат и	порядок оценки результатов	
	последствия своих действий	решения задач	
	(самостоятельно или с	профессиональной	
	помощью наставника)	деятельности	

OK 02	определять задачи для поиска	номенклатура	
	информации, планировать	информационных	
	процесс поиска, выбирать	источников, применяемых в	
	необходимые источники	профессиональной	
	информации	деятельности	
	выделять наиболее значимое в	приемы структурирования	
	перечне информации,	информации	
	структурировать получаемую	формат оформления	
	информацию, оформлять	результатов поиска	
	результаты поиска	информации	
	оценивать практическую	современные средства и	
	значимость результатов поиска	устройства информатизации,	
	применять средства	порядок их применения	
	информационных технологий	программное обеспечение в	
	для решения	профессиональной	
	профессиональных задач	деятельности, в том числе	
	использовать современное	цифровые средства	
	программное обеспечение в		
	профессиональной		
	деятельности		
	использовать различные		
	цифровые средства для		
	решения профессиональных		
	задач		
OK 04	организовывать работу	психологические основы	
	коллектива и команды	деятельности коллектива	
	взаимодействовать с коллегами,	психологические особенности	
	руководством, клиентами в ходе	личности	
	профессиональной деятельности	правила оформления	
	грамотно излагать свои мысли	документов	
	и оформлять документы по	правила построения устных	
	профессиональной тематике на	сообщений	
	государственном языке	особенности социального и	
	проявлять толерантность в	культурного контекста	
	рабочем коллективе		

OK 09 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы ПК 4.1 анализировать нормативные документы в области

правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности

воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ) анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской) осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста осуществлять поиск и выбор

современных тенденций развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста специфики воспитания детей раннего и дошкольного возраста цели, задач и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста ценностей и целевых ориентиров воспитательной работы педагогических средств, методов, технологий патриотического, социального, познавательного, физического оздоровительного, 6трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста форм патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этикоэстетического воспитания детей раннего и дошкольного

планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста

форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ЛОО осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.

возраста структуры и содержания рабочей программы воспитания вариативных моделей календарного плана воспитательной работы особенностей разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы

ПК 4.2

анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального,

цели, задач и содержания досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста видов, форм и методов организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО основных требований к организации досуговой деятельности в ДОО критериев и показателей эффективности организации

организации и проведения досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста

познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста анализировать рабочие программы воспитания ДОО

досуговой деятельности

ПК 4.4 разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных паредставительного и оздоровительного, тознавательного, отознавательного, отознавательного отознавательного образовательной струппы общества информационной культуры общества информацион			<u> </u>	1
поддержки разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных переставителей), направленных на реализацию патриотического, оэтико-эстетического и одоровительного, организарнания детей раннего и дошкольного дошкольного дошкольного дошкольного дошкольного дошкольного детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, отругов достительного и оздоровительного и дошкольного достителей даконных представителей дошкольного достителей дагогической поддержки условия эффективной педагогической поддержки тактики педагогической поддержки тактики педагогической поддержки особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания» и «рабочая программа	ПК 4.3	определять (выделять)	± •	
области воспитания детей раннего и дошкольного возраста осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста  ПК 4.4 разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, отознавательного, физического и оздоровительного, физического утико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста  ПК 4.4 разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, физического и оздоровительного, тознавательного, физического от тактики педагогической поддержки особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания» и «рабочая программа		современные тенденции и	компоненты информационной	информационно
области воспитания детей раннего и дошкольного возраста осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста информационной культуры общества критериев и качества информационной культуры человека положительного и негативного возраста информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста требований к содержанию информационной среды на развитие детей раннего и дошкольной образовательной группы  ПК 4.4 разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического утико-эстетического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста  полятия «педагогической поддержки техники педагогической поддержки техники педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания» и «рабочая программа		специфические особенности	культуры	й среды
раннего и дошкольного возраста  осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста  ПК 4.4 разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, тознавательного, отожно-этектического воспитания детей раннего и дошкольного возраста  подержки педагогической поддержки тактики педагогической поддержки особенности реализации педагогической поддержки особенности реализации педагогической поддержки особенности реализации педагогической поддержки опрагожки особенности реализации педагогической поддержки особенности реализации пед		дошкольного образования в	структуры информационной	дошкольной
понятия и компоненты информационной культуры общества критериев и качества информационной культуры человека положительного и негативного возраста требований к содержанию информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного образовательной группы  ПК 4.4 разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, турдового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста  педагогической поддержки тактики педагогической поддержки педагогической поддержки особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа		области воспитания детей	культуры личности,	образовательно
осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста  ПК 4.4 разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, тознавательного, физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста  помятия «педагогической поддержки условия эффективной педагогической поддержки условия эффективной педагогической поддержки деятельного и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста  информационной культуры информационной сультуры информационной сультуры информационной культуры информационной культуры информационной сультуры информационной культуры информационной культуры информационной сультуры информационной культуры инф		раннего и дошкольного	концепцию ее формирования	й группы с
анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста  ПК 4.4  разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, турудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста  требований к содержанию информационной среды на развитие детей раннего и дошкольной образовательной группы  понятие «педагогическая поддержка», ее структура апгоритм осуществления педагогической поддержки условия эффективной патриотического, социального, познавательного, физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста  тактики педагогической поддержки особенности реализации полятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания» и		возраста	понятия и компоненты	целью развития
анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста  ПК 4.4  разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, турудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста  тебований к содержанию информационной среды на развитие детей раннего и дошкольной образовательной группы  понятие «педагогическая поддержка», се структура алгоритм осуществления педагогической поддержки условия эффективной патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста  информационной культуры человека положительного и негативного возраста требований к содержанию информационной культуры человека положительного и одовжаний к содержанию информационной культуры человека положительного возраста требований к содержанию информационной культуры человека положительного возраста требований к содержанию информационной культуры человека положительного возраста требований к содержанию информационной среды на развитие детей раннего и политической поддержки особенности реализации педагогической поддержки особенности реализации педагогической поддержки особенности реализации полития «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания» и кратения педагогической поддержки особенности реализации политиченными возможностями здоровья		осуществлять сравнительный	информационной культуры	у детей основ
информационной культуры человека положительного и негативного возраста информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста требований к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы понятие «педагогическая поддержка», ее структура алгоритм осуществления педагогической поддержки условия эффективной педагогической поддержки тактики педагогической поддержки тактики педагогической поддержки особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа		анализ мероприятий по	общества	информационно
информационной культуры человека положительного и негативного воздействия информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста требований к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы понятие «педагогическая поддержки», ее структура алгоритм осуществления педагогической поддержки деятельности условия эффективной патриотического, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста  НА 4.4 разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогической поддержка», ее структура алгоритм осуществления педагогической поддержки деятельности условия эффективной поддержки тактики педагогической поддержки тактики педагогической поддержки особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа		реализации задач воспитания	критериев и качества	й культуры
Возраста  человека положительного и нетативного воздействия информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста требований к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы  паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста  человека положительного и нетативного воздействия информационной среды дошкольной образовательной группы  понятие «педагогическая поддержка», ее структура алгоритм осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограничеными педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа		детей раннего и дошкольного		
ПК 4.4 разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста  негативного воздействия информационной среды дошкольной образовательной группы  понятие «педагогическая поддержка», ее структура педагогической поддержки деятельности детей раннего и педагогической поддержки деятельности детей раннего и педагогической поддержки деятельного возраста, в том поддержки особенности реализации педагогической поддержки с особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа			человека	
информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста требований к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы  ПК 4.4 разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных паредставителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, физического этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста  дошкольной образовательной группы  понятие «педагогическая поддержки педагогической поддержки деятельности детей раннего и педагогической поддержки числе детей с огобенности реализации понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа			положительного и	
информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста требований к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы  ПК 4.4 разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, физического этико-эстетическото воспитания детей раннего и дошкольного возраста  воспитания детей раннего и дошкольного возраста  дошкольного возраста  понятие «педагогическая поддержки педагогической поддержки деятельности детей раннего и педагогической поддержки числе детей с огобенности реализации пораниченными возможностями здоровья программа воспитания» и «рабочая программа			негативного воздействия	
Дошкольного возраста требований к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы  ПК 4.4 разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста  дошкольной образовательной группы  понятие «педагогическая поддержки условия эффективной педагогической поддержки условия эффективной педагогической поддержки деятельности детей раннего и поддержки поддержки особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа			информационной среды на	
требований к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы  ПК 4.4 разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей алгоритм осуществления поддержка», ее структура алгоритм осуществления поддержки (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста дошкольного возраста дошкольного возраста детьми с разными видами нарушениями понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа				
требований к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы  ПК 4.4 разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей алгоритм осуществления поддержка», ее структура алгоритм осуществления поддержки (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста дошкольного возраста дошкольного возраста детьми с разными видами нарушениями понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа			1	
ПК 4.4 разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста  ——————————————————————————————————			-	
Дошкольной образовательной группы  ПК 4.4 разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста  ——————————————————————————————————				
ПК 4.4 разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста  ——————————————————————————————————				
ПК 4.4 разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста  ——————————————————————————————————			<u>-</u>	
паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста  поддержка», ее структура алгоритм осуществления поддержки педагогической поддержки деятельности детей раннего и педагогической поддержки поддержки поддержки особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа	ПК 4.4	разрабатывать и защищать	• • • • • • • • • • • • • • • • • • •	осуществления
детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста  дошкольного возраста  алгоритм осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и педагогической поддержки поддержки особенности реализации педагогической поддержки ограниченными возможностями здоровья		= =		-
(законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста  педагогической поддержки детей раннего и педагогической поддержки числе детей с ограниченными воспитания детей раннего и дошкольного возраста  педагогической поддержки числе детей с ограниченными возможностями здоровья  педагогической поддержки дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья  программа воспитания» и «рабочая программа			1	
направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями детьми с разными видами нарушениями понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа		l =		•
патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста поддержки с детьми с разными видами нарушениями понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа		1 '	<u> </u>	
познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста детьми с разными видами нарушениями понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа				•
и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста поддержки с детьми с разными видами нарушениями понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа		l =		
этико-эстетического особенности реализации ограниченными воспитания детей раннего и дошкольного возраста детьми с разными видами нарушениями понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа		· ÷		_
воспитания детей раннего и дошкольного возраста педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа				ограниченными
дошкольного возраста детьми с разными видами нарушениями понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа		воспитания детей раннего и		
нарушениями понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа		-	<u> </u>	
понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа		•	_	_
программа воспитания» и «рабочая программа				
«рабочая программа				
			воспитания»	

## **2.** СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	108	84
Самостоятельная работа	12	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация	6	
Всего	198	156

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего , час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
OK 01 OK 02	Раздел 1. Теоретические и	120	84	108	108		12	36	36
	методические основы								
OK 04	процесса воспитания детей								
ОК 09 ПК 4.1	раннего и дошкольного								
ПК 4.1	Возраста	26	26					26	
	Учебная практика, часов	36	36					36	26
ПК 4.3	Производственная практика	36	36						36
ПК 4.4	Промежуточная аттестация	6							
	Всего:	192	156	108	108		12	36	36

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Код ПК, ОК
_	методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного	120/72	
возраста МДК 04.01 Теоретические возраста	и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного	120/72	
Тема 1.1. Основы	Содержание	4/2	
организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	Воспитание в структуре педагогического процесса ДОО. Сущность, цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое). Ценности и целевые ориентиры воспитательной работы Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Усиление воспитательной функции, индивидуализация образования, признание ребенка субъектом образования, поддержка инициативы, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др.	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Изучение современного педагогического опыта в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках  Практическое занятие 2. Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФОП, ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ), методических рекомендаций по разработке и проектированию рабочей программы воспитания	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
Тема 1.2 Основы	Содержание	10/8	
патриотического воспитания детей раннего и дошкольного	Цель, задачи и содержание патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии патриотического воспитания. Формы организации патриотического воспитания	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4
возраста	детей раннего и дошкольного возраста.		OK 01, OK

	Формирование у детей раннего и дошкольного возраста любви к родному краю,		02, OK 04,
	родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.		OK 09
	Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста любви, уважения к		
	национальным особенностям и чувства собственного достоинства как		
	представителя своего народа.		
	Воспитание у детей уважительного отношения к народу России в целом, своим		
	соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к		
	ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их		
	этнической принадлежности.		
	Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста понимания единства природы		
	и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Заполнение таблицы «Содержание патриотического		ПК 4.1, ПК
	воспитания в комплексных программах дошкольного образования»	1	4.2, ПК 4.3,
	Практическое занятие 4. Подготовка сообщения «Формы и методы работы с	1	ПК 4.4
	детьми по ознакомлению с государственной символикой»		OK 01, OK
	Практическое занятие 5. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий		02, OK 04,
	по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного	1	OK 09
	возраста		
	Практическое занятие 6. Разработка и оформление конспектов (технологических		
	карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей		
	дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным)	2	
	традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового		
	питания, народные игры и пр.)		
	Практическое занятие 7. Демонстрация и анализ проведения мероприятий,		
	направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к	2	
	российским общенациональным (национальным) традициям		
	Практическое занятие 8. Создание модели оформления развивающей предметно-		
	пространственной среды в группе ДОО для осуществления приобщения детей к	2	
	истории, культуре, традициям		
Тема 1.3 Основы	Содержание	8/6	
духовно-нравственного	Цель, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания детей раннего и		ПК 4.1, ПК
воспитания детей	дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии духовно-	2	4.2, ПК 4.3,
раннего и дошкольного	нравственного воспитания. Формы организации духовно-нравственного воспитания		ПК 4.4

возраста	детей раннего и дошкольного возраста.		ОК 01, ОК
	Воспитание гуманных чувств и отношений у детей раннего и дошкольного возраста		02, OK 04,
	(сотрудничество, взаимопомощь, милосердие, сочувствие, доброта). Формирование		OK 09
	представлений о добре и зле.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Выявление примеров добрых поступков в детской литературе	1	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3,
	Практическое занятие 10. Разработка рассказа для детей старшего дошкольного		ПК 4.4
	возраста с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества.	1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Практическое занятие 11. Разработка конспекта ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей	2	
	Практическое занятие 12. Демонстрация ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей	2	
Тема 1.4 Основы	Содержание	16/12	
социального воспитания	Цель, задачи и содержание социального воспитания детей раннего и дошкольного		ПК 4.1, ПК
детей раннего и	возраста. Педагогические средства, методы, технологии социального воспитания.		4.2, ПК 4.3,
дошкольного возраста	Формы организации социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		ПК 4.4 ОК 01, ОК
	Воспитание позитивного образа семьи у детей раннего и дошкольного возраста. Нравственные принципы семейного взаимодействия (любовь, согласие, взаимная ответственность, поддержка и др.), престиж материнства и отцовства, воспитания детей, почитание предков, распределением ролей в семье. Потенциал современной семьи в формировании у дошкольников «образа семьи».	4	02, OK 04, OK 09
	Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам). Факторы формирования полоролевых позиций (семья, группа сверстников, окружение, игры и игрушки, литература, деятельность). Методы формирования полоролевых позиций (чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, коммуникативные методы и др.) Реализация полоролевого подхода в организации различных видов деятельности (трудовая, физкультурнооздоровительная, познавательная, игровая деятельность)		

			T
	Воспитание дружеских взаимоотношений у детей раннего и дошкольного возраста		
	Формирование у детей раннего и дошкольного возраста навыков, необходимых для		
	жизни в обществе: ответственности, умения договариваться, вежливости,		
	сдержанности, умения вести себя в общественных местах, умения соблюдать		
	правила и др.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 13. Демонстрация потенциала произведений народной		ПК 4.1, ПК
	культуры (сказки, пословицы, поговорки, пестушки, загадки, игры, колыбельные		4.2, ПК 4.3,
	песни и др.) в области социального воспитания дошкольников (идеалы семьи,	1	ПК 4.4
	воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них и пр.)	1	ОК 01, ОК
	Практическое занятие 14. Выявление образов дружбы в фольклоре и детской		02, ОК 04,
	литературе		OK 09
	Практическое занятие 15. Решение педагогических ситуаций, анализ поступков	1	
	детей в группе в различных ситуациях	1	
	Практическое занятие 16. Разработка и оформление плана проведения совместной		
	игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (сюжетно-ролевая	1	
	игра, игры с правилами и пр.), определение задач воспитания		
	Практическое занятие 17. Планирование и демонстрация реализации задач	1	
	социального воспитания в игровой деятельности с детьми дошкольного возраста	1	
	Практическое занятие 18. Разработка конспекта проведения совместной		
	деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных	1	
	ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания		
	Практическое занятие 19. Демонстрация и анализ проведения совместной		
	деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных	1	
	ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания		
	Практическое занятие 20. Разработка памятки для детей дошкольного возраста	2	
	«Поведение в общественных местах»	2	
	Практическое занятие 21. Разработка беседы по воспитанию культуры общения	2	
	ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками	<u> </u>	
	Практическое занятие 22. Демонстрация и анализ проведения беседы по		
	воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и	2	
	сверстниками		
Тема 1.4 Основы	Содержание	10/8	
познавательного	Цель, задачи и содержание познавательного воспитания детей раннего и	2	ПК 4.1, ПК
	Acade in it codeposition nontabate introduced booming deten parties in	<u> </u>	1111 1.11, 1111

воспитания детей	дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии		4.2, ПК 4.3,
раннего и дошкольного	познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста Формы		ПК 4.4
возраста			OK 01, OK
	Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.		02, OK 04,
	Виды инициативности детей дошкольного возраста. Проявление инициативы и		ОК 09
	самостоятельности в разных видах деятельности.		
	Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.		
	Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-		
	источники, дискуссии и др.).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 23. Оформление схемы «Виды инициативности детей		ПК 4.1, ПК
	дошкольного возраста»		4.2, ПК 4.3,
	Практическое занятие 24. Подготовка обзора научно-познавательной литературы	1	ПК 4.4
	(научно-учебная, собственно научно-познавательная и энциклопедическая) для		OK 01, OK
	детей дошкольного возраста		02, OK 04,
	Практическое занятие 25. Подготовка обзора полезных интернет-ресурсов для	1	OK 09
	детей старшего дошкольного возраста	1	
	Практическое занятие 26. Разработка рекомендаций по использованию способов		
	познания (книги, интернет-источники, дискуссии, познавательные фильмы,	1	
	экспериментирование и др.). с детьми дошкольного возраста		
	Практическое занятие 27. Разработка технологической карты проведения	2	
	экскурсии с детьми дошкольного возраста	۷	
	Практическое занятие 28. Разработка паспорта совместного познавательного	1	
	проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей)	1	
	Практическое занятие 29. Защита паспорта совместного познавательного проекта	2	
	детей, педагогов, родителей (законных представителей)		
Тема 1.5 Основы	Содержание	12/10	
физического воспитания	Цель, задачи и содержание физического и оздоровительного воспитания детей		ПК 4.1, ПК
и воспитания основ	раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии		4.2, ПК 4.3,
здорового образа жизни	физического и оздоровительного воспитания. Формы организации физического и		ПК 4.4
детей раннего и	оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2	ОК 01, ОК
дошкольного возраста	Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости,		02, OK 04,
	настойчивости и др.) в процессе физического воспитания		OK 09
	Формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья		

	Формирование представлений в области безопасного образа жизни. Цели и задачи воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе развития дошкольного образования. Содержание и методика воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста (воспитание основ безопасного поведения на дорогах, в условиях природы, в быту, в том числе, пожарная безопасность).  В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
		10	ПСА1 ПС
	<b>Практическое занятие 30</b> . Разработка паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни	1	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4
	Практическое занятие 31. Защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни	1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Практическое занятие 32. Анализ содержания и оформления технологической карты проведения совместной деятельности педагога с детьми по воспитанию основ безопасного поведения у детей раннего и дошкольного возраста	1	
	Практическое занятие 33. Разработка и оформление технологической карты проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД)	2	
	Практическое занятие 34. Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД)	1	
	<b>Практическое занятие 35</b> . Моделирование ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей поведения в быту или природе, разработка и оформление технологической карты	2	
	<b>Практическое занятие 36.</b> Демонстрация и анализ ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей безопасного поведения в быту или природе	2	
Тема 1.6 Основы	Содержание	6/4	
трудового воспитания детей раннего и	Цель, задачи и содержание трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3,

дошкольного возраста	Средства трудового воспитания. Разнообразие средств трудового воспитания:		ПК 4.4
	собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых.		OK 01, OK
	Художественные средства трудового воспитания: художественная литература,		02, OK 04,
	произведения изобразительного искусства. Аудиовизуальные средства.		OK 09
	Условия трудового воспитания дошкольника: создание эмоционально-		
	положительной атмосферы, совместный труд взрослых и детей, обсуждение		
	результатов труда, поощрение, организация материальной среды и оборудования,		
	учет нагрузки и индивидуальных интересов, склонностей ребенка, экономическое		
	воспитание.		
	Ранняя профориентации детей дошкольного возраста как компонент трудового		
	воспитания (задачи, принципы, содержание, технологии и методы организации)		
	Детский чемпионат Юный мастер как форма организации ранних		
	профессиональных проб детей дошкольного возраста.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 37. Анализ календарного плана воспитательной работы в		ПК 4.1, ПК
	разных возрастных группах по реализации задач трудового воспитания у детей	1	4.2, ΠK 4.3,
	раннего и дошкольного возраста		ПК 4.4
	Практическое занятие 38. Разработка пробы по ранней проформентации для детей	2	OK 01, OK
	дошкольного возраста		02, OK 04, OK 09
	Практическое занятие 39. Деловая игра «Детский чемпионат Юный мастер».	1	OK 09
T 150	Составление плана подготовки участника к детскому чемпионату.	0 / 4	
Тема 1.7 Основы	Содержание	8/4	THE A 1 THE
эстетического	Цель, задачи и содержание эстетического воспитания детей раннего и дошкольного		ПК 4.1, ПК
воспитания детей	возраста. Педагогические средства, методы, технологии эстетического воспитания.		4.2, ПК 4.3, ПК 4.4
раннего и дошкольного	Формы организации эстетического воспитания детей раннего и дошкольного		OK 01, OK
возраста	возраста Формирование чувства прекрасного.	4	02, OK 04,
	Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с		OK 09
	воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений,		OK 0)
	воображения и творчества.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 40. Составление плана организации выставок, экскурсий,	<del>_</del>	ПК 4.1, ПК
	концертов для детей одной из возрастных групп ДОО с целью эстетического	2	4.2, ΠK 4.3,
	воспитания	2	ПК 4.4

	<b>Практическое занятие 41</b> . Создание модели элементов оформления эстетической развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
Тема 1.8. Основы	Содержание	12/8	
организации досуговой деятельности и развлечений в группах	Цель, задачи, содержание и функции досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста. Досуговая деятельность как объект государственной культурной политики.		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4
детей раннего и дошкольного возраста	Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности и развлечений в ДОО.  Принципы, основные компоненты досуговой деятельности. Структура развлечений.		OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Технология досуговой деятельности.  Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах	4	OK 07
	ДОО Моделирование досуговой деятельности как педагогического процесса. Основные требования к организации досуговой деятельности и завлечений в ДОО. Критерии и		
	показатели эффективности организации досуговой деятельности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 42. Изучение традиционного и современного педагогического опыта в области досуга и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках (Н.А. Ветлугина, М.Б. Зацепина, И.Ю. Исаева, М.А. Михайлова, Э.В. Соболева, Л.С. Фурмина, Е.В. Шульга и др.)	1	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 01, ОК
	<b>Практическое занятие 43</b> . Заполнение таблицы «Формы организации досуговой деятельности»	1	02, OK 04, OK 09
	<b>Практическое занятие 44</b> . Анализ конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовнонравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1	
	Практическое занятие 45. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2	
	<b>Практическое занятие 46.</b> Демонстрация и анализ проведения досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-	1	

	нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное,		
	трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста		
	Практическое занятие 47. Составление плана праздничных мероприятий в ДОО,	2	
	посвящённых государственным праздникам России.		
Тема 1.9. Организация	Содержание	8/4	
информационной среды	Информационная культура общества и его компоненты (информационное		ПК 4.1, ПК
дошкольной	пространство, среда и информатизация) как основа для развития у детей основ		4.2, ΠK 4.3,
образовательной группы	информационной культуры. Критерии и качества информационной культуры		ПК 4.4
с целью развития у детей	человека.	1	ОК 01, ОК
основ информационной	Информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и дошкольного	4	02, OK 04,
культуры	возраста.		ОК 09
	Воспитательный потенциал информационной среды. Моделирование содержания		
	информационной среды дошкольной образовательной группы		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 48. Подготовка сообщения «Концепции формирования	1	ПК 4.1, ПК
	информационной культуры личности»	1	4.2, ПК 4.3,
	Практическое занятие 49. Анализ текущей (существующей) информационной	1	ПК 4.4
	среды в разных возрастных группах ДОО	1	OK 01, OK
	Практическое занятие 50. Разработка рекомендаций по созданию	2	02, OK 04,
	информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными		OK 09
	особенностями детей дошкольного возраста		
Тема 1.10.	Содержание	6/2	
Педагогическая	Понятие и структура педагогической поддержки. Алгоритм осуществления		ПК 4.1, ПК
поддержка деятельности	педагогической поддержки. Условия эффективной педагогической поддержки.		4.2, ПК 4.3,
детей раннего и	Тактики педагогической поддержки (по О.С. Газману): «защита», «помощь»,		ПК 4.4
дошкольного возраста, в	«содействие» и «взаимодействие».	4	ОК 01, ОК
том числе детей с	Педагогическая диагностика как условие эффективности педагогической	4	02, OK 04,
ограниченными	поддержки		OK 09
возможностями	Особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами		
здоровья	нарушениями.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 51. Практикум по решению педагогических задач на		ПК 4.1, ПК
	реализацию технологии педагогической поддержки в процессе воспитания детей	1	4.2, ПК 4.3,
	дошкольного возраста		ПК 4.4

	Практическое занятие 52. Разработка плана реализации индивидуально		OK 01, OK
	ориентированных мероприятий по воспитанию детей дошкольного возраста с	1	02, OK 04,
	ограниченными возможностями здоровья		OK 09
Тема 1.11.	Содержание	7/3	
Планирование процесса	Понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа		ПК 4.1, ПК
воспитания детей	воспитания». Актуальность создания программ воспитания. Структура (целевой,		4.2, ПК 4.3,
раннего и дошкольного	содержательный, организационный разделы) и содержание рабочей программы		ПК 4.4
возраста	воспитания. Понятия «общность», «уклад», «событие», «совместная деятельность в		OK 01, OK
	образовательной ситуации», отражение их в содержании рабочей программы воспитания.	4	02, OK 04, OK 09
	Календарный план воспитательной работы. Вариативные модели календарного плана воспитательной работы.		
	Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания. Алгоритм организации разработки рабочей программы воспитания. Процедура утверждения.		
	Критерии экспертизы программы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 53. Анализ рабочей программы воспитания ДОО	1	ПК 4.1, ПК
	<b>Практическое занятие 5</b> 4. Составление интеллект-карты (схемы) «Структура и содержание рабочей программы воспитания в ДОО»	1	4.2, ПК 4.3, ПК 4.4
	<b>Практическое занятие 55</b> . Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы в одной из возрастных групп	1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
Промежуточная аттестац	ия в форме дифференцированного зачёта	1	
Самостоятельная работа		12	
Учебная практика			
Виды работ			
<u> </u>	гогического опыта по реализации патриотического, духовно-нравственного,		
социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей			
раннего и дошкольного возраста;		36	
Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих педагогические закономерности организации			
-	раннего и дошкольного возраста;		
-	приятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, ого и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и		

дошкольного возраста в разных возрастных группах;		
Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и		
дошкольного возраста;		
Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-		
нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического		
(совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические		
экскурсии, этические беседы и др.);		
Разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации		
направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и		
оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;		
Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах;		
Разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе;		
Анализ современных опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе		
воспитания детей дошкольного возраста;		
Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей раннего и дошкольного		
возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами;		
Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и		
дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения;		
Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания;		
Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направления воспитания.		
Производственная практика		
Виды работ		
Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к		
российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные		
традиции здорового питания, народные игры и пр.);		
Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной		
символикой;	36	
Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах	30	
деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;		
Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование		
представлений о дружбе;		
Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного		
возраста с учетом полоролевых позиций;		
Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных		

представителей);		
Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в		
природе;		
Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с		
взрослыми и сверстниками;		
Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического		
воспитания;		
Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-		
нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического)		
воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в		
конкретной возрастной группе;		
Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;		
Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста		
в ходе педагогической диагностики;		
Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по		
результатам педагогической диагностики;		
Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в		
процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.		
Промежуточная аттестация в форме экзамена по модулю	6	
Всего	198	

#### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный в соответствии с приложением 3 ООП-П.

Лаборатории Информатики и информационно-коммуникационных технологий, Медико-социальных основ здоровья, оснащенные в соответствии с приложением 3 ООП-П.

Мастерская Дошкольное воспитание, оснащенная в соответствии с приложением 3 OOП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

- 1.Воробьева Н. А. Теоретические основы дошкольного образования: учебное издание / Воробьева Н. А., Обоева С. В. Москва: Академия, 2022. 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). URL: https://academia-library.ru Текст: электронный
- 2. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста: практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. Саратов: Профобразование, 2022. 109 с. ISBN 978-5-4488-1341-2. Текст: электронный // ЭБС PROFобразование: [сайт]. URL: https://profspo.ru/books/117292
- З.Коломийченко, Л. В. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 212 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-07015-6. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/515236
- 4.Микляева, Н. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 450 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-13324-0. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/539136

#### 3.2.2. Дополнительные источники

- 1.Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 155 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-05801-7. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/515183
- 2.Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 291 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-13861-0. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/513097
- 3.Прохорова, О. Г. Семьеведение: учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 379 с.

— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16358-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530854

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 4.1.	соблюдает алгоритм при анализе содержания нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соответствие формулировки цели, задач разработанных мероприятий методическим требованиям; соблюдает алгоритм при анализе содержания образовательных программ; соответствие содержания разработанных мероприятий по решению задач воспитания программе; выбирает эффективные методы и приемы для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соответствие содержания и реализованных методов и приёмов половозрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; выбор форм соответствует реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме; соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разрабатывает в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовнонравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соблюдает алгоритм при анализе мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соблюдает алгоритм при анализе мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соблюдает алгоритм при анализе мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике

	соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями; логичное представление и аргументированные ответы на вопросы в процессе защиты паспортов совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных	
	представителей),	
	создание элементов развивающей предметно-	
	пространственной среды в соответствии с целями и	
	задачами воспитания, возрастными особенностями	
	детей раннего и дошкольного возраста;	
	календарные планы воспитательной работы детей	
	раннего и дошкольного возраста разработаны в	
	соответствии с предложенной структурой,	
	методическими требованиями;	
	соблюдение алгоритма при анализе рабочих программ	
	воспитания	
ПК 4.2.	соблюдает алгоритм при анализе конспектов	оценка выполнения
	(технологических карт) досуговой деятельности и	практических работ
	развлечений по реализации задач воспитания детей	в процессе
	раннего и дошкольного возраста;	учебной практики;
	конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач	экспертная оценка проведения мероприятий
	воспитания детей раннего и дошкольного возраста	на учебной и
	разрабатывает в соответствии с предложенной	производственной
	структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения,	практике;
	методы и приемы организации);	экзамен;
	оптимальность выбора форм, средств, методов и	оценка оформления
	приемов, технологий эффективного общения в	отчетов по учебной
	процессе демонстрации досуговой деятельности и	и производственной
	развлечений по реализации направлений	практике
	(патриотическое, духовно-нравственное, социальное,	
	познавательное, физическое и оздоровительное,	
	трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и	
	дошкольного возраста;	
	соблюдает алгоритм при анализе досуговой	
	деятельности и развлечений по реализации задач	
ПК 4.3.	воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
11K 4.3.	соблюдает алгоритм при анализе текущей	оценка выполнения
	(существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО;	практических работ в процессе учебной
	отбор информации осуществляет в соответствии с	практики;
	возрастными особенностями детей раннего и	экспертная оценка
	дошкольного возраста	проведения мероприятий
	Acamemera 200puriu	на учебной
		и производственной
		практике;
		экзамен;
		оценка оформления
		отчетов по учебной
		и производственной
ПК 4.4.	Аргументированно выбирает тактику педагогической	оценка выполнения
	поддержки детей раннего и дошкольного возраста в	практических работ

	процессе воспитания, в том числе детей с	в процессе
	ограниченными возможностями здоровья;	учебной практики;
	соблюдает алгоритм осуществления педагогической	экспертная оценка
	± 7	I I
	поддержки детей раннего и дошкольного возраста в	проведения мероприятий
	процессе воспитания, в том числе детей с	на учебной и
	ограниченными возможностями здоровья	производственной
		практике;
		экзамен;
		оценка оформления
		отчетов по учебной
		и производственной
		практике
ОК 01.	Обосновывает выбор методов и приёмов	оценка выполнения
	взаимодействия с детьми проводимому мероприятию;	практических работ в
	соответствие самоанализа результатов собственной	процессе учебной и
	деятельности экспертной оценке;	производственной
	рационально распределяет время на все этапы решения	практики.
	задач профессиональной деятельности	
OK 02.	Обосновывает выбор и оптимальность состава	оценка выполнения
	источников, необходимых для решения поставленной	практических работ в
	задачи;	процессе учебной и
	рационально распределяет время на все этапы решения	производственной
	задачи;	практики.
	совпадение результатов самоанализа и экспертного	
	анализа профессиональной деятельности	
OK 04.	Соблюдает нормы делового общения и деловой этики	оценка выполнения
	во взаимодействии с обучающимися, с руководством,	практических работ в
	коллегами и социальными партнерами;	процессе учебной и
	аргументированная трансляция своей точки зрения;	производственной
	точное и своевременное выполнение поручений	практики.
	руководителя;	
	эффективность организации коллективной	
	(командной) работы в профессиональной	
	деятельности;	
	объективность анализа успешности коллективной	
	(групповой) работы, путей ее совершенствования	
ОК 09.	Грамотно использует нормативно-правовые	оценка выполнения
	документы, регламентирующие деятельность в	практических работ в
	вопросах организации и проведения мероприятий с	процессе учебной и
	детьми дошкольного возраста;	производственной
	соблюдение правовых норм в профессиональной	практики.
	деятельности	mpontinui.
	долгольности	

Приложение 1.5 к ООП-П по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 05 ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»

#### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 1. Общая характеристика

- 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля
- 1.3. Обоснование часов вариативной части ООП-П

#### 2. Структура и содержание профессионального модуля

- 2.1. Трудоемкость освоения модул
- 2.2. Структура профессионального модуля
- 2.3. Содержание профессионального модуля
- 2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)

#### 3. Условия реализации профессионального модуля

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение
- 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

#### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ООП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код	Уметь	Знать	Владеть
OK,			навыками
ПК			
OK 01	распознавать задачу и/или	актуальный	
	проблему в профессиональном	профессиональный и	
	и/или социальном контексте,	социальный контекст, в	
	анализировать и выделять её	котором приходится работать	
	составные части	и жить	
	определять этапы решения задачи,	структура плана для решения	
	составлять план действия,	задач, алгоритмы	
	реализовывать составленный план,	выполнения работ в	
	определять необходимые ресурсы	профессиональной и	
	выявлять и эффективно искать	смежных областях	
	информацию, необходимую для	основные источники	
	решения задачи и/или проблемы	информации и ресурсы для	
	владеть актуальными методами	решения задач и/или проблем	
	работы в профессиональной и	в профессиональном и/или	
	смежных сферах	социальном контексте	
	оценивать результат и последствия	методы работы в	
	своих действий (самостоятельно	профессиональной и	
	или с помощью наставника)	смежных сферах	
		порядок оценки результатов	
		решения задач	
		профессиональной	
		деятельности	

OIC OO			
OK 02	определять задачи для поиска	номенклатура	
	информации, планировать процесс	информационных	
	поиска, выбирать необходимые	источников, применяемых в	
	источники информации	профессиональной	
	выделять наиболее значимое в	деятельности	
	перечне информации,	приемы структурирования	
	структурировать получаемую	информации	
	информацию, оформлять	формат оформления	
	результаты поиска	результатов поиска	
	оценивать практическую	информации	
	значимость результатов поиска	современные средства и	
	применять средства	устройства информатизации,	
	информационных технологий для	порядок их применения	
	решения профессиональных задач	программное обеспечение в	
	использовать современное	профессиональной	
	программное обеспечение в	деятельности, в том числе	
	профессиональной деятельности	цифровые средства	
	использовать различные цифровые		
	средства для решения		
	профессиональных задач		
OK 04	организовывать работу коллектива	психологические основы	
	и команды	деятельности коллектива	
	взаимодействовать с коллегами,	психологические	
	руководством, клиентами в ходе	особенности личности	
	профессиональной деятельности	правила оформления	
	грамотно излагать свои мысли и	документов	
	оформлять документы по	правила построения устных	
	профессиональной тематике на	сообщений	
	государственном языке	особенности социального и	
	проявлять толерантность в	культурного контекста	
	рабочем коллективе		
OK 09	понимать общий смысл четко	правила построения простых	
	произнесенных высказываний на	и сложных предложений на	
	известные темы	профессиональные темы	
	(профессиональные и бытовые),	основные	
	понимать тексты на базовые	общеупотребительные	
	профессиональные темы	глаголы (бытовая и	
	участвовать в диалогах на	профессиональная лексика)	
	знакомые общие и	лексический минимум,	
	профессиональные темы	относящийся к описанию	
	строить простые высказывания о	предметов, средств и	
	себе и о своей профессиональной	процессов профессиональной	
	деятельности	деятельности	
	кратко обосновывать и объяснять	особенности произношения	
	свои действия (текущие и	правила чтения текстов	
	планируемые)	профессиональной	
	писать простые связные	направленности	
	сообщения на знакомые или	_	
	интересующие профессиональные		
	темы		
ПК 5.1	анализировать проблемные	понятия «семья», признаков	составления
	ситуации, отвечая на вопросы: кто	семьи, функции семьи	плана

участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива

классификации типов семьи модели и стилей семейного воспитания понятия «родительство», типология родительства понятия «детскородительские отношения», виды детско-родительских отношений понятия «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры понятия «детско-взрослое сообщество», социальнопсихологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ понятия «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников особенностей формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности основных документов о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации сущности понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство» требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками

взаимодейс твия с родителями детей дошкольног о возраста (законными представите лями) проведения взаимодейс твия в различных организаци онных формах, в том числе для их психологопедагогичес кого просвещени

образовательной организации форм, методов и приёмов взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей ПК 5.2 формулировать педагогическую цели, задач взаимодействия организаци ДОО и семьи; принципы задачу на основе анализа проблемной ситуации и организации взаимодействия взаимодейс конкретных условий ДОО и семьи твия и понятия «социальное находить варианты решения сотрудниче педагогической задачи на основе партнерство» ства с оценки предполагаемой законодательной основы педагогичес эффективности социального партнерства кими выбирать оптимальный вариант работникам понятия «проектная решения проблемной ситуации, и ДОО и деятельность», типы аргументировать свой выбор совместных проектов ДОО и другими определять критерии, по которым специалиста семьи, этапы проектной возможно судить о достигнутых деятельности ми в результатах в процессе решения характеристик содержания решении проблемной ситуации совместной деятельности педагогичес подбирать и доступно излагать воспитателя, детей и ких задач информацию для родителей в родителей на каждом из соответствии с предложенной этапов проектной темой деятельности оформлять печатные материалы, характеристик основных учитывая особенности восприятия направлений взаимодействия информации взрослым человеком педагогического коллектива с формулировать вопросы для родителями (законными письменного и устного опроса представителями) в том родителей и педагогов ДОО по числе в условиях инклюзивного образования заданной теме подбирать и анализировать особенностей диагностические методики по взаимодействия с родителями изучению особенностей семейного (законными воспитания дошкольников представителями), создавать и представлять относящимися к разным презентации для различных национально-культурным, категорий участников религиозным общностям и образовательного процесса социальным слоям, а также с разрабатывать и оформлять макет различными (в том числе информационноограниченными) демонстрационного стенда по возможностями здоровья; проекту для всех участников выбор содержания и форм образовательного процесса взаимодействия с конкретной семьей правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями) сущностей процесса

планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационнообразовательный, проектировочный, содержательнопрактический, оценочнорефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования понятия «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структуры педагогического коллектива формирования индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения нормативно-правовых основ взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО должностных обязанностей помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя системы профессиональнопедагогических отношений в ДОО понятия «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов

объяснять сущность и содержание основных понятий курса использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива

ПК 5.3

задач и содержания семейного воспитания метолов семейного воспитания; условий педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования сущности и содержания понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационноаналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядноинформационные формы особенностей региональных условий, в которых реализуется федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями) сущности, содержания, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования понятия «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования

организаци взаимолейс твия с родителями (законными представите лями) при решении залач обучения и воспитания детей раннего и дошкольног о возраста с применение различных технологий, в том числе интерактив ных, перцептивн ых и информаци онных

	педагогической поддержки в	
	работе с семьями	
	воспитанников, относящихся	
	к разным национально-	
	культурным, религиозным	
	общностям и социальным	
	слоям, а также с различными	
	(в том числе ограниченными)	
	возможностями здоровья	
	понятия «профессиональное	
	педагогическое общение»,	
	существующие	
	классификации стилей	
	профессионально-	
	педагогического общения	

1.3. Обоснование часов вариативной части ООП-П.

№№ п/п	Дополнительные профессиональные	Дополнительные знания, умения,	№, наименование	Объем часов	Обоснование включения в
11/11	компетенции	навыки	темы	тасов	рабочую
	,				программу
1.			Раздел 1.	24	Направлена
			Теоретические и		на усиление
			методические		практической
			основы		подготовки
			организации		студентов в
			взаимодействия с		рамках
			родителями		модуля.
			(законными		
			представителями)		
			детей и		
			сотрудниками		
			ДОО		

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	92	62
Самостоятельная работа	10	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация	6	
Всего	180	134

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего , час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
OK 01 OK 02 OK 04 OK 09 IIK 5.1 IIK 5.2 IIK 5.3	Раздел 1. Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	102	62	92	92		10		
	Учебная практика, часов	36	36					36	
	Производственная практика	36	36						36
_	Промежуточная аттестация	6							
	Всего:	180	134	92	92		10	36	36

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды ПК, ОК
	ие и методические основы организации взаимодействия с родителями ителями) детей и сотрудниками ДОО	180/134	
МДК.05.01 Теоретичес	кие и методические основы организации взаимодействия с родителями ітелями) детей и сотрудниками ДОО	180/134	
Тема 1.1. Семья как социальный институт	Содержание Понятие «семья», признаки семьи, функции семьи, современные классификации типов семьи: по родственной структуре, по количеству детей, по составу, по типу проживания, гармоничности семейного союза, по семейному стажу и пр. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура. Модели и стили семейного воспитания. Особенности современной семьи. Проблемы семейного воспитания.	2/-	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,
Тема 1.2. Родительство и семейные отношения как фактор социализации детей дошкольного возраста	Понятие «родительство», типология родительства. Родительская позиция как направленность воспитательной деятельности семьи.  Понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений: психофизиологические, психологические, социальные, культурные. Характеристика современных детско-родительских отношений. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.  Понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры. Пути повышения педагогической культуры родителей  Понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические	2/-	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,

	особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.		
Тема 1.3.	Содержание	6/4	
Социализация: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье	Понятие «социализация», сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников. Роль семьи в процессе социализации дошкольников. Особенности формировании культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности.	2	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,
ССМБС	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Анализ, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с формированием культуры поведения у детей в семье на тему «Семья принимает гостей», «Как правильно вручить и принять подарок», «Разговор по телефону», «Мы идем в театр»	2	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	<b>Практическое занятие 2.</b> Разработка и оформление методических рекомендаций для родителей на тему «Формирование культуры поведения у детей в семье»	2	OK 09,
Тема 1.4. Основные	Содержание	6/4	
документы о правах ребенка и обязанностях взрослых	Конвенция о правах ребенка. Семейный кодекс Российской Федерации. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. Закон об Образовании в Российской Федерации.	2	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Организация и проведение интерактивного родительского собрания в форме игры по станциям с использованием приёмов кейс-технологии. на тему «Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослого»	4	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,
Тема 1.5. Задачи и	Содержание	6/4	
содержание семейного воспитания	Особенности воспитания дошкольников в семье. Воспитательный потенциал семьи, его важнейшие составляющие. Особенности семейного воспитания в многодетной и неполной семье. Задачи семейного воспитания.	2	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02,

	Методы семейного воспитания, условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях		OK 03, OK 04, OK 09,
	инклюзивного образования.		OR 05,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Формулировка целей и задач к предложенным тематическим встречам с родителями для детей раннего и дошкольного возраста.	4	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
			ОК 09,
Тема 1.6.	Содержание	6/4	
Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации	Сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство». Значение работы по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации. Цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи. Принципы организации взаимодействия ДОО с семьей. Трудности процесса взаимодействия ДОО и семьи.	2	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,
-	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Решение ситуативных заданий. Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с сотрудником ДОО.	4	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,
Тема 1.7.	Содержание	6/4	
Социальное партнерство как новая философия взаимодействия ДОО и семьи	Понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства. Термин «социально-педагогическое партнерство» в системе «семья – дошкольная образовательная организация». Социальное партнерство в контексте ФГОС ДО и федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).	2	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Разработка анкеты для педагогов ДОО на тему «Партнерство детского сада и семьи	4	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

			ОК 09,
Тема 1.8.	Содержание	8/6	
Совместные	Понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов		ПК 5.1, ПК 5.2,
проекты ДОО и	исследовательские, информационные, творческие, игровые, практико-		ПК 5.3
семьи	ориентированные, открытые, индивидуальные и коллективные, проекты		ОК 01, ОК 02,
	краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные проекты.		ОК 03, ОК 04,
	Этапы совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей.		ОК 09,
	Подготовительный этап: планирование мероприятий проекта, материально-		
	техническое и дидактическое обеспечение проекта, возможные риски проекта	_	
	и пути их минимализации, ожидаемые результаты. Основной этап:	2	
	совместные мероприятия для детей и их родителей, воспитателя, ожидаемые		
	результаты для каждой группы участников проекта. Заключительный этап:		
	определение содержания итоговых мероприятий, оценка эффективности		
	реализации проекта, оценка степени достижения поставленных целей,		
	возможные варианты обобщения и представления педагогического опыта.		
	Требования к оформлению паспорта проекта, презентация результатов и		
	этапов проекта сообществу родителей и педагогов в форме выступления.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ПИБЛ ПИБО
	Практическое занятие 7. Анализ и оценка паспорта педагогического проекта	2	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	для детей, родителей и воспитателей		OK 01, OK 02,
	Практическое занятие 8. Разработка и презентация паспорта	4	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04,
	педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей	4	OK 03, OK 04, OK 09,
Тема 1.9. Основные	Содержание	2/-	OR 07,
направления	Общая характеристика основных направлений взаимодействия		ПК 5.1, ПК 5.2,
взаимодействия	педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в		ПК 5.3
педагогического	том числе в условиях инклюзивного образования: изучение семьи, её		OK 01, OK 02,
коллектива с	запросов, уровня психолого-педагогической компетентности родителей,	2	ОК 03, ОК 04,
родителями	семейных ценностей; информирование родителей; консультирование	<i>L</i>	ОК 09,
(законными	родителей; просвещение и обучение родителей; совместная деятельность		
представителями)	детского сада и семьи.		
	Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями),		

	относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей.		
Тема 1.10.	Содержание	2/-	
Содержание и	Сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы		ПК 5.1, ПК 5.2,
формы работы с	взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы		ПК 5.3
семьей	с родителями (законными представителями), в том числе в условиях	2	ОК 01, ОК 02,
	инклюзивного образования. Назначение интерактивных форм работы с	2	ОК 03, ОК 04,
	родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые,		ОК 09,
	письменные, наглядно-информационные формы.		
Тема 1.11.	Содержание	5/4	
Информационно-	Характеристика информационно-аналитических форм взаимодействия		ПК 5.1, ПК 5.2,
аналитические	с родителями. Специфика использования методов изучения особенностей		ПК 5.3
формы	семейного воспитания.	1	ОК 01, ОК 02,
взаимодействия с			ОК 03, ОК 04,
родителями			ОК 09,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 9. Подбор и анализ диагностических методик по	2	ПК 5.1, ПК 5.2,
	изучению особенностей семейного воспитания дошкольников.		ПК 5.3
	Практическое занятие 10. Разработка и представление вопросов для		OK 01, OK 02,
	письменного опроса родителей (законных представителей) детей	2	ОК 03, ОК 04,
	дошкольного возраста по заданной теме.		ОК 09,
Тема 1.12.	Содержание	11,/10	
Познавательные	Особенности, структура и содержание познавательных форм взаимодействия		ПК 5.1, ПК 5.2,
формы	с родителями.		ПК 5.3
взаимодействия с		1	OK 01, OK 02,
родителями			OK 03, OK 04,
			ОК 09,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 11. Применение приёмов ТРКМ в процессе	2	ПК 5.1, ПК 5.2,

	организации и проведения познавательных форм взаимодействия с родителями.		ПК 5.3 ОК 01, ОК 02,
	Практическое занятие 12. Анализ и оценка конспекта группового родительского собрания.	2	OK 03, OK 04, OK 09,
	Практическое занятие 13. Разработка и представление технологической		
	карты проведения группового родительского собрания (на примере конкретной возрастной группы)	2	
	с использованием приёмов технологии развития критического мышления (ТРКМ).		
	<b>Практическое занятие 14.</b> Организация и проведение родительского собрания с использованием приёмов ТРКМ.	2	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Разработка и оформление паспорта совместного проекта детей, их родителей, воспитателя.	2	
Тема 1.13. Досуговые	Содержание	3/2	
формы	Особенности, структура и содержание досуговых форм взаимодействия		ПК 5.1, ПК 5.2,
взаимодействия с	с родителями		ПК 5.3
родителями		1	OK 01, OK 02,
			OK 03, OK 04,
			ОК 09,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 16. Подготовка сообщения, создание слайда для		ПК 5.1, ПК 5.2,
	совместной презентации по одной из предложенных досуговых форм		ПК 5.3
	взаимодействия с родителями: праздники, утренники, мероприятия	2	OK 01, OK 02,
	(концерты, соревнования), выставки работ детей и родителей, семейные		ОК 03, ОК 04,
	вернисажи, совместные походы и экскурсии		ОК 09,
Тема 1.14. Наглядно-	Содержание	5/4	
информационные	Особенности, структура и содержание наглядно-информационных форм		ПК 5.1, ПК 5.2,
формы	взаимодействия с родителями		ПК 5.3
взаимодействия с		1	ОК 01, ОК 02,
родителями			ОК 03, ОК 04,
			ОК 09,

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Разработка и оформление макета информационно- демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса	4	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,
Тема 1.15.	Содержание	2/-	,
Информационно-	Использование современных педагогических технологий, основанных на		ПК 5.1, ПК 5.2,
образовательная среда ДОО	применении информационно-компьютерных средств: облачные технологии, дистанционное обучение, интерактивное оборудование.  Сайт как единое информационное пространство ДОО: доступ к сайтам групп, персональным сайтам педагогов; проектам; обучающим ресурсам: системе дистанционного обучения, образовательным ресурсам по ИКТ; онлайнфотоальбомам и видеоканалу ДОО. Расширение возможностей для педагогов по обмену опытом, методическими разработками, созданию электронного портфолио в сети. Дистанционное обучение как информационная поддержка образовательного процесса для родителей.	2	ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,
Тема 1.16.	Содержание	6/4	
Особенности проведения индивидуальной работы с семьей	Понятие «индивидуальный подход»: сущность и содержание. Индивидуальные беседы: цель, требования к проведению, тематика, составление плана беседы, формулировка вопросов для беседы. Консультация для родителей: функции и содержание консультаций.  Понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка». Педагогическая поддержка: сущность, предмет, цель, задачи, нормы педагогической поддержки. Особенности использования методов и приёмов педагогической поддержки в работе	2	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,
	с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.		

	Практическое занятие 18. Разработка индивидуальных консультаций для родителей по определенной теме.	2	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	<b>Практическое занятие 19.</b> Решение педагогических ситуаций по использованию методов и приёмов оказания педагогической поддержки семьям разных категорий.	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 09,
Тема 1.17.	Содержание	6/4	
Планирование	Сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования		ПК 5.1, ПК 5.2,
работы с родителями	работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный,		ПК 5.3
(законными	проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный:		ОК 01, ОК 02,
представителями)	цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности	2	ОК 03, ОК 04,
	планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования.	2	ОК 09,
	Требования к структуре, содержанию и оформлению документации,		
	обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями)		
	и сотрудниками образовательной организации.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 20. Разработка текста выступления на родительском		ПК 5.1, ПК 5.2,
	собрании	2	ПК 5.3
	по вопросам реализации совместного проекта детей, их родителей,		OK 01, OK 02,
	воспитателя.		OK 03, OK 04,
	Практическое занятие 21. Создание и представление презентации об этапах		ОК 09,
	проекта и его результатах с применением ИКТ для выступления с	2	
	сообщением о проекте на родительском собрании.		
Тема 1.18.	Содержание	6/4	
Профессиональное	Понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического		ПК 5.1, ПК 5.2,
взаимодействие	коллектива, структура педагогического коллектива. Понятие «корпоративная		ПК 5.3
воспитателя с	культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры		OK 01, OK 02,
сотрудниками ДОО	взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной		OK 03, OK 04,
	культуры педагогов.	2	ОК 09,
	Формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной		
	организации, работающих с группой детей. Распределение обязанностей		
	между сотрудниками ДОО при организации различных видов деятельности с		
	детьми, при решения коррекционных задач.		

В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
Практическое занятие 22. Разработка текста выступления на педагогическом		ПК 5.1, ПК 5.2,
совете делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах		ПК 5.3
работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	4	OK 01, OK 02,
		OK 03, OK 04,
		OK 09,
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2	
Учебная практика		
Виды работ		
1. Анализ планов работы с родителями (ДОО и возрастной группы, выделение содержания и		
задач, особенностей планирования;		
2. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в І половину дня;	36	
3. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня;	30	
4. Наблюденией анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с		
группой детей;		
5. Составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными		
представителями) на период;		
Производственная практика		
Виды работ		
1. Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями		
(законными представителями) воспитанников»		
2. Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя		
3. Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по теме проекта;		
4. Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех		
участников образовательного процесса;	36	
5. Разработка сценария образовательных ситуаций с детьми, направленных на развитие социальных		
отношений со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в		
соответствии с тематикой проекта) и их проведение;		
6. Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта		
и его проведение;		
7. Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;		
8. Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом		

всех участников образовательного процесса; 9. Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании; 10. Выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.		
Промежуточная аттестация в форме экзамена по модулю	6	
Самостоятельная работа	10	
Всего	180	

#### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный в соответствии с приложением 3 ООП-П.

Мастерская Дошкольное воспитание, оснащенная в соответствии с приложением 3 OOП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13861-0. — Текст: электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/513097">https://urait.ru/bcode/513097</a>

- 2. Прохорова, О. Г. Семьеведение: учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 379 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-16358-2. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/530854">https://urait.ru/bcode/530854</a>
  - 3.2.2. Дополнительные источники
- 1.Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. 2-е изд., стер. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 282 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-16579-1. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/531317
- 2. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебное издание / Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. Москва: Академия, 2023. 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). URL: https://academia-library.ru Текст: электронный
- 3.Белова, Ю. В. Теория и технология физического воспитания детей: учебнометодическое пособие / Ю. В. Белова. Саратов: Вузовское образование, 2018. 111 с. ISBN 978-5-4487-0141-2. Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. URL: <a href="https://profspo.ru/books/72354">https://profspo.ru/books/72354</a>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 5.1.	Соответствуют формулировки цели, задач	взаимоанализ
	планируемого мероприятия с родителями принципу	обучающихся на
	диагностичного целеполагания;	практических занятиях;
	соответствие содержания целям и задачам	самоанализ

планируемого мероприятия с родителями; обучающихся на внесение изменений в содержание методических практических занятиях; материалов, предназначенных к использованию в оценка выполнения работе с родителями, в соответствии с практических работ в рекомендациями данными воспитателями группы процессе учебной и ДОО, методистом по практике; производственной соответствие содержания мероприятия с родителями: практики особенностям возрастной категории участников; взглядам на образование дошкольников; семейным ценностям; жизненному опыту ПК 5.2. Совместно с педагогом (сотрудниками) ДОО: взаимоанализ определяет цели деятельности; планирует обучающихся на предстоящую работу; совместное распределение сил, практических занятиях; средств, предмета деятельности во времени в самоанализ соответствии с возможностями каждого участника; обучающихся на координация совместных действий в процессе практических занятиях; деятельности; оценка выполнения контроль и оценка результатов работы; практических работ в прогнозирование новых целей, задач и результатов процессе учебной и производственной наблюдается педагогическое сотрудничество практики (позитивное взаимодействие): цели и интересы участников совпадают; процесс совместной деятельности характеризуется согласованностью, слаженностью мнений и действий; наблюдается ситуация взаимной доброжелательности, взаимодоверия, с учётом признания достоинств друг друга; соответствие характера общения воспитателя с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственноэтическим нормам; соблюдение педагогического такта в общении с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями); соблюдение алгоритма при самоанализе характера взаимодействия с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации ПК 5.3. содержание материала мероприятия с родителями взаимоанализ представляет логично и последовательно с обучающихся на использованием доступной для восприятия родителей практических занятиях; информации и терминологии; самоанализ реализует план взаимодействия с родителями детей обучающихся на дошкольного возраста (законными представителями) в практических занятиях;

соответствии с планом-графиком производственной

соответствие способов взаимодействия с родителями

на мероприятии: количеству участников;

практики по пм 05.

организационной форме;

оценка выполнения

процессе учебной и

производственной

практики

практических работ в

	соответствие способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детскородительского сообщества; количеству участников; соответствие методов и приёмов проведения мероприятия: возрастной категории участников; особенностям детско-родительского сообщества; соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями; использование разнообразных приёмов педагогической поддержки в ходе проводимого мероприятия; соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям): правовым нормам; нравственно-этическим нормам. соблюдение профессиональной этики в процессе общения с родителями; соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного	
	мероприятия	
ОК 01.	Обосновывает выбор методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 02.	Обосновывает выбор и оптимальность состава	
OK 02.	ооосновывает выоор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
OK 04.	Соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 09.	Грамотно использует нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдает правовые нормы в профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

Приложение 1.6 к ООП-П по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.06 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»

#### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 1. Общая характеристика

- 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модул
- 1.3. Обоснование часов вариативной части ООП-П

### 2. Структура и содержание профессионального модуля

- 2.1. Трудоемкость освоения модул
- 2.2. Структура профессионального модуля
- 2.3. Содержание профессионального модуля
- 2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)

#### 3. Условия реализации профессионального модуля

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение
- 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

#### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста» в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ООП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код	Уметь	Знать	Владеть навыками			
ОК,						
ПК						
OK 01	распознавать задачу и/или	актуальный				
	проблему в профессиональном	профессиональный и				
	и/или социальном контексте,	социальный контекст, в				
	анализировать и выделять её	котором приходится				
	составные части	работать и жить				
	определять этапы решения	структура плана для				
	задачи, составлять план	решения задач, алгоритмы				
	действия, реализовывать	выполнения работ в				
	составленный план, определять	профессиональной и				
	необходимые ресурсы	смежных областях				
	выявлять и эффективно искать	основные источники				
	информацию, необходимую для	информации и ресурсы для				
	решения задачи и/или	решения задач и/или				
	проблемы	*				
	владеть актуальными методами	профессиональном и/или				
	работы в профессиональной и	социальном контексте				
	смежных сферах	методы работы в				
	оценивать результат и					
	последствия своих действий	смежных сферах				
	(самостоятельно или с	порядок оценки				
	помощью наставника)	результатов решения задач				
		профессиональной				
		деятельности				

		,	
OK 02	определять задачи для поиска	номенклатура	
	информации, планировать	информационных	
	процесс поиска, выбирать	источников, применяемых	
	необходимые источники	в профессиональной	
	информации	деятельности	
	выделять наиболее значимое в	приемы структурирования	
	перечне информации,	информации	
	структурировать получаемую	формат оформления	
	информацию, оформлять	результатов поиска	
	результаты поиска	информации	
	оценивать практическую	современные средства и	
	значимость результатов поиска	устройства	
	применять средства	информатизации, порядок	
	информационных технологий	их применения	
	для решения	программное обеспечение в	
	профессиональных задач	профессиональной	
	использовать современное	деятельности, в том числе	
	программное обеспечение в	цифровые средства	
	профессиональной		
	деятельности		
	использовать различные		
	цифровые средства для		
	решения профессиональных		
	задач		
OK 04	организовывать работу	психологические основы	
	коллектива и команды	деятельности коллектива	
	взаимодействовать с коллегами,	психологические	
	руководством, клиентами в ходе	особенности личности	
	профессиональной деятельности	правила оформления	
	грамотно излагать свои мысли	документов	
	и оформлять документы по	правила построения устных	
	профессиональной тематике на	сообщений	
	государственном языке	особенности социального и	
	проявлять толерантность в	культурного контекста	
	рабочем коллективе		
OK 09	понимать общий смысл четко	правила построения	
	произнесенных высказываний	простых и сложных	
	на известные темы	предложений на	
	(профессиональные и	профессиональные темы	
	бытовые), понимать тексты на	основные	
	базовые профессиональные	общеупотребительные	
	темы	глаголы (бытовая и	
	участвовать в диалогах на	профессиональная лексика)	
	знакомые общие и	лексический минимум,	
	профессиональные темы	относящийся к описанию	
	строить простые высказывания	предметов, средств и	
	о себе и о своей	процессов	
	профессиональной	профессиональной	
	деятельности	деятельности	
	кратко обосновывать и	особенности произношения	
	объяснять свои действия	правила чтения текстов	
	(текущие и планируемые)	профессиональной	
		1 - T	

	писать простые связные	направленности	
	сообщения на знакомые или	паправленности	
	интересующие		
	профессиональные темы		
ПК 6.1	анализировать комплексные и	общие основы педагогики	планирования и
	парциальные программы	раннего возраста	осуществления
	дошкольного образования для	особенности детей раннего	образовательного
	детей раннего возраста	возраста;	процесса в группах
	определять особенности	особенности нервно-	детей раннего
	развития детей раннего	психического развития	возраста
	возраста	детей до рождения	
	формулировать задачи	особенности воспитания и	
	воспитания и обучения детей	обучения детей до	
	раннего возраста	рождения	
	планировать режимные	особенности нервно-	
	процессы, игры-занятия,	психического развития	
	совместную деятельность	детей первого, второго и	
	воспитателя с детьми первого,	третьего года жизни	
	второго и третьего года жизни	особенности режима жизни	
		детей первого, второго и	
		третьего года жизни	
		организацию обучения	
		детей первого, второго и	
ПССЭ		третьего года жизни	
ПК 6.2	осуществлять диагностику	особенностей воспитания	создания
	нервно - психического развития детей раннего возраста	ребенка раннего возраста в семье	развивающей предметно-
	составлять проект РППС в	CCMBC	пространственной
	группе детей первого, второго		среды, позволяющей
	и третьего года жизни		обеспечить
	составлять режим дня ребенка		физическое,
	первого, второго и третьего		сенсорное, речевое
	года жизни		развитие детей
	взаимодействовать с		раннего возраста, их
	помощником воспитателя при		эмоциональное
	проведении режимных		благополучие
	процессов		•
	изучать опыт семейного		
	воспитания детей раннего		
	возраста		
ПК 6.3	разрабатывать различные	психолого-педагогические	проведения занятий с
	формы работы с родителями по	основ материнства	детьми раннего
	проблемам семейного		возраста с учетом их
	воспитания ребенка раннего		возрастных,
	возраста в период адаптации		индивидуальных и
			психофизических особенностей
ПК 6.4	HNIMAHITTI CODDAMAHIII IA	сониали имо алаптанию	обеспечения
1110.4	применять современные методики установления	социальную адаптацию детей раннего возраста	успешной адаптации
	педагогического контакта с	организацию работы в	детей раннего
	ребенком раннего возраста	адаптационный период	возраста к условиям
	определять проблемы	содержание и формы	дошкольной

ада	птации детей раннего	взаимодействия ДОО с	образовательной
ВОЗ	раста в условиях ДОО	родителями детей раннего	организации и
pas	рабатывать календарно-	возраста в период	группе сверстников
тем	иатический план работы в	адаптации	
гру	ппе раннего возраста на		
пер	риол алаптании		

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.

No	Дополнительные	Дополнительны	части ОПОП-П. №,	Объе	Обоснование
№	профессиональны	е знания,	наименование	M	включения в
п/п	е компетенции	умения, навыки	темы	часов	рабочую
11, 11		j wienin, nazbiku	TONIE	Incob	программу
			Раздел 3.	10	Для
			Особенности	10	удовлетворения
			обучения и		потребностей
			воспитания		работодателей с
			детей первого		целью отработки
			года жизни		профессиональны
			тода жизни		х компетенций в
					области
					организации
					образовательного
					процесса в
					группах детей
					раннего возраста
			Раздел 4.	5	Для
			Особенности	3	удовлетворения
			обучения и		потребностей
			воспитания		работодателей с
			детей второго		целью отработки
			года жизни		профессиональны
			тода жизии		х компетенций в
					области
					организации
					образовательного
					процесса в
					группах детей
					раннего возраста
			Раздел 5.	3	Для
1			Особенности		удовлетворения
			обучения и		потребностей
1			воспитания		работодателей с
			детей третьего		целью отработки
			года жизни		профессиональны
					х компетенций в
1					области
					организации
1					образовательного
					процесса в
1					группах детей
					раннего возраста
			Раздел 6.	10	
					' '
			Раздел 6. Адаптация	10	Для удовлетворения

детей раннего		потребностей
-		
возраста к		работодателей с
условиям		целью отработки
дошкольной		профессиональны
образовательно		х компетенций в
й организации		области
		организации
		образовательного
		процесса в
		группах детей
		раннего возраста
Учебная	36	Для
практика		удовлетворения
_		потребностей
		работодателей с
		целью отработки
		профессиональны
		х компетенций в
		области
		организации
		образовательного
		процесса в
		группах детей
		раннего возраста

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	140	90
Самостоятельная работа	20	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация	6	
Всего	238	162

# 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
OK 01	Раздел 1. Педагогика раннего	160	90	140	140		20		
OK 02	возраста								
OK 04	Учебная практика, часов	36	36					36	
OK 09	Производственная практика	36	36						36
ПК 6.1									
ПК 6.2 ПК 6.3									
ПК 6.3									
1110.4	Промежуточная аттестация	6							
	Всего:	238	162	140	140		20	36	36

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование	профессионального модули	Объем, акад.	Коды ПК, ОК
разделов и тем		ч. / в том	
профессионального	Содержание учебного материала,	числе в	
модуля (ПМ),	лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная	форме	
междисциплинарных	учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	практической	
курсов (МДК)		подготовки,	
		акад. ч.	
Раздел 1. Педагогика ј	раннего возраста	8/4	
МДК. 06.01. Теоретиче	еские и методические основы проектирования и организации	8/4	
образовательного про	цесса в группах детей раннего возраста	0/4	
Тема 1.1. Общие	Содержание	4/2	
основы педагогики	Цель и задачи профессионального модуля. Требования к оценке		ПК 6.1, ПК 6.2,
раннего возраста	результатов освоения профессионального модуля. История пред		ПК 6.3, ПК 6.4
	дошкольной педагогики. Современные исследования о развитии,		OK 01, OK 02, OK 03,
	воспитании и обучении детей раннего возраста. Место образовательных	2	OK 04, OK 09
	организаций (групп) для детей раннего возраста в системе образования		
	России. Обзор современных образовательных программ по воспитанию и		
	обучению детей раннего возраста.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Сравнительный анализ комплексных и		ПК 6.1, ПК 6.2,
	парциальных программ дошкольного образования для детей раннего	2	ПК 6.3, ПК 6.4
	возраста. Составление таблицы.	2	OK 01, OK 02, OK 03,
			OK 04, OK 09
Тема 1.2.	Содержание	4/2	
Особенности детей	Возрастная периодизация раннего возраста. Особенности периода раннего		ПК 6.1, ПК 6.2,
раннего возраста	детства. Необходимость воспитания и обучения детей раннего возраста.		ПК 6.3, ПК 6.4
	Педагогические принципы образовательной работы с детьми раннего	2	OK 01, OK 02, OK 03,
	возраста. Педагогические условия развития, воспитания и обучения детей		OK 04, OK 09
	раннего возраста. Контроль за развитием детей.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	<b>Практическое занятие 2.</b> Решение педагогических задач по определению особенностей детей раннего возраста. Формулировка задач воспитания и обучения.	2	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	інатальной педагогики	8/4	
	ические и методические основы проектирования и организации цесса в группах детей раннего возраста	8/4	
Тема 2.1.	Содержание	4/2	
Особенности нервно- психического развития детей до рождения	Значение и особенности внутриутробного периода. Воздействие среды на развитие и воспитание будущего ребенка. Народная педагогика о жизни до рождения. Современные исследования в области перинатального воспитания. Подготовка родителей к воспитанию ребенка в семье	2	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Решение педагогических задач по определению особенностей развития детей до рождения, по влиянию среды на развитие детей. Формулировка задач воспитания.	2	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
Тема 2.2.	Содержание	4/2	, , , , , ,
Особенности воспитания и обучения детей до рождения	Цель и задачи воспитания и обучения детей до рождения. Средства и методы воспитания и обучения детей до рождения. Азбука беременности и родов. Поведение матери в период беременности. Современный зарубежный и отечественный опыт воспитания и обучения ребенка до рождения.	2	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Знакомствос современными методиками установления педагогического контакта с ребенком (М Лазарева «Сонатал», А. Бертин «Воспитание в угробе матери» и др.). Разработка режима дня беременной женщины.	1	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	Практическое занятие 5. Разработка режима дня беременной женщины.	1	
Раздел 3. Особенности	воспитания и обучения детей первого года жизни	32/20	
МДК. 06.01. Теорет	ические и методические основы проектирования и организации	32/20	

образовательного про	цесса в группах детей раннего возраста		
Тема 3.1.	Содержание	4/2	ПК 6.1, ПК 6.2,
Особенности нервно-	Этапы нервно-психического развития детей первого года жизни.		ПК 6.3, ПК 6.4
психического	Особенности физического развития детей первого года жизни.		OK 01, OK 02, OK 03,
развития детей	Особенности психического развития детей первого года жизни. Ведущие	2	OK 04, OK 09
первого года жизни	линии развития детей первого года жизни. Условия развития детей		
	первого года жизни.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. Составление карты нервно - психического	1	ПК 6.1, ПК 6.2,
	развития детей первого года жизни.		ПК 6.3, ПК 6.4
	Практическое занятие 7. Решение педагогических задач на определение		OK 01, OK 02, OK 03,
	особенностей развития детей первого года жизни. Диагностика нервно -	1	ОК 04, ОК 09
	психического развития.		
Тема 3.2.	Содержание	8/6	
Особенности	Режим дня в раннем детстве. Принципы построения режима дня.		ПК 6.1, ПК 6.2,
режима жизни детей	Особенности режима жизни детей первого года жизни. Особенности		ПК 6.3, ПК 6.4
первого года жизни	проведения режимных процессов в группе детей первого года жизни.		OK 01, OK 02, OK 03,
	Уход за новорожденным ребенком. Пестование младенцев в	2	OK 04, OK 09
	традиционной народной культуре. Массаж. Питание малыша в первый год		
	жизни. Профилактика заболеваний ребенка. Вакцинация. Оборудование		
	для гигиенического ухода за детьми первого года жизни.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 8. Анализ режима дня для детей первого года		ПК 6.1, ПК 6.2,
	жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня	1	ПК 6.3, ПК 6.4
	ребенка первого года жизни.		OK 01, OK 02, OK 03,
	Практическое занятие 9. Составление режима дня ребенка первого года	1	OK 04, OK 09
	жизни.	1	
	Практическое занятие 10. Анализ проведения режимных процессов в		
	ДОО по видеозаписям. Выполнение практических заданий: массажные	2	
	движения		
	Практическое занятие 11. Составление меню для ребенка первого года	2	

	жизни.		
Тема 3.3.	Содержание	10/6	
Организация	Цели и задачи обучения детей первого года жизни. Содержание обучения		ПК 6.1, ПК 6.2,
обучения детей	детей первого года жизни в образовательной программе. Особенности		ПК 6.3, ПК 6.4
первого года жизни	форм, методов и средств обучения детей первого года жизни. Место в		OK 01, OK 02, OK 03,
	режиме дня и виды игр-занятий с детьми первого года жизни.	4	OK 04, OK 09
	Организация разных видов игр-занятий с детьми первого года жизни.		
	Предполагаемые результаты обучения детей первого года жизни.		
	Диагностика результатов обучения детей первого года жизни.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 12. Анализсетки игр-занятий с детьми первого		ПК 6.1, ПК 6.2,
	года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ	2	ПК 6.3, ПК 6.4
	проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт	2	OK 01, OK 02, OK 03,
	игр-занятий.		ОК 04, ОК 09
	Практическое занятие 13. Планирование тематики игр-занятий одного	2	
	вида.		
	Практическое занятие 14. Составление технологической карты игры-	2	
	занятия одного вида.		
Тема 3.4.	Содержание	10/6	
Организация	Цели и задачи воспитания детей первого года жизни. Содержание		ПК 6.1, ПК 6.2,
воспитания детей	воспитания детей первого года жизни в образовательной программе.		ПК 6.3, ПК 6.4
первого года жизни	Особенности форм, методов и средств воспитания детей первого года		OK 01, OK 02, OK 03,
	жизни. Организация совместной деятельности воспитателя и детей	4	ОК 04, ОК 09
	первого года жизни. Игры с младенцем. Создание развивающей		
	предметно-пространственной среды в группе детей первого года жизни.		
	Безопасное окружение ребенка.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 15. Анализ проведения совместной деятельности		ПК 6.1, ПК 6.2,
	воспитателя с детьми первого года жизни по видеозаписям. Анализ	2	ПК 6.3, ПК 6.4
	компонентов развивающей среды ребенка. Разработка игр с младенцем.		OK 01, OK 02, OK 03,
	Практическое занятие 16. Планирование совместной деятельности	2	OK 04, OK 09

воспитателя с детьми первого года жизни. Составление календарно-	
тематического плана.	
Практическое занятие 17. Составление проекта РППС в группе детей	
первого года жизни.	
Раздел 4. Особенности воспитания и обучения детей второго года жизни 21/11	
МДК. 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации	
образовательного процесса в группах детей раннего возраста	
Тема 4.1.         Содержание         3/1	
Особенности нервно-  Этапы нервно-психического развития детей второго года жизни.  ПК 6.1, ПК	6.2,
психического развития Особенности физического развития детей второго года жизни. ПК 6.3, ПК	6.4
детей второго года жизни Особенности психического развития детей второго года жизни. ОК 01, ОК 02,	OK 03,
Разритие вени прижений предметно-игровой деятельности и	
поведения детей второго года жизни. Ведущие линии развития детей	
второго года жизни. Условия развития детей второго года жизни.	
Индивидуальное общение взрослого - необходимое условие	
развития детей.	
В том числе практических занятий и лабораторных работ 1	
Практическое занятие 18. Составление карты нервно - ПК 6.1, ПК	6.2,
психического развития детей второго года жизни. Решение 1 ПК 6.3, ПК	-
педагогических задач на определение особенностей развития детей ОК 01, ОК 02,	OK 03,
второго года жизни. Диагностика нервно - психического развития. ОК 04, ОК	09
Тема 4.2. Особенности Содержание 5/3	
режима жизни детей Особенности режима жизни детей второго года жизни. Особенности ПК 6.1, ПК	6.2,
второго года жизни проведения режимных процессов в группе детей второго года жизни ПК 6.3, ПК	
(питание, сон, прогулка). Взаимодействие воспитателя и помощника 2 ОК 01, ОК 02,	
воспитателя в режимных процессах. Оборудование для режимных ОК 04, ОК	-
процессов в группе детей второго года жизни.	
В том числе практических занятий и лабораторных работ 3	
Практическое занятие 19. Анализ режима дня для детей второго ПК 6.1, ПК	6.2,
года жизни в программе дошкольного образования. Составление 1 ПК 6.3, ПК	
режима дня ребенка второго года жизни. ОК 01, ОК 02,	

	Практическое занятие 20. Анализ проведения режимных процессов		OK 04, OK 09
	в ДОО по видеозаписям. Взаимодействие воспитателя и помощника	2	
	воспитателя.		
Тема 4.3. Организация	Содержание	5/3	
обучения детей второго года жизни	Цели и задачи обучения детей второго года жизни. Содержание обучения детей второго года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей второго года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми второго года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми второго года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей второго года жизни. Диагностика результатов обучения детей второго года жизни.	2	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	<b>Практическое занятие 21.</b> Анализпрограммных задач,сетки игрзанятий с детьми второго года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.	1	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	Практическое занятие 22. Планирование тематики игр-занятий одного вида.	1	
	Практическое занятие 23. Составление технологической карты игры-занятия одного вида.	1	
Тема 4.4. Организация	Содержание	8/4	
воспитания детей второго года жизни	Цели и задачи воспитания детей второго года жизни. Содержание воспитания детей второго года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств воспитания детей второго года жизни. Сенсорное воспитание детей второго года жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей второго года жизни. Организация совместной деятельности воспитателя и детей второго года жизни. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей второго года жизни.	4	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

	Ιπ		THE CALIFFE CO
	Практическое занятие 24 Анализ проведения совместной	1	ПК 6.1, ПК 6.2,
	деятельности воспитателя с детьми второго года жизни по	1	ПК 6.3, ПК 6.4
	видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям.		OK 01, OK 02, OK 03,
	Практическое занятие 25. Планирование совместной деятельности		OK 04, OK 09
	воспитателя с детьми второго года жизни. Составление календарно-	1	
	тематического плана.		
	Практическое занятие 26. Составление проекта РППС в группе	2	
	детей второго года жизни.		
Раздел 5. Особенности	воспитания и обучения детей третьего года жизни	30/17	
МДК. 06.01. Теорети	ические и методические основы проектирования и организации	30/17	
образовательного проц	цесса в группах детей раннего возраста	30/17	
Тема 5.1.	Содержание	3/1	
Особенности нервно-	Этапы нервно-психического развития детей третьего года жизни.		ПК 6.1, ПК 6.2,
психического	Особенности физического развития детей третьего года жизни.		ПК 6.3, ПК 6.4
развития детей	Особенности психического развития детей третьего года жизни. Ведущие	2	OK 01, OK 02, OK 03,
третьего года жизни	линии развития детей третьего года жизни. Кризис трех лет. Условия		OK 04, OK 09
_	развития детей третьего года жизни.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 27. Составление карты нервно - психического		ПК 6.1, ПК 6.2,
	развития детей третьего года жизни. Решение педагогических задач на	1	ПК 6.3, ПК 6.4
	определение особенностей развития детей третьего года жизни.	1	OK 01, OK 02, OK 03,
	Диагностика нервно - психического развития.		OK 04, OK 09
Тема 5.2.	Содержание	6/4	
Особенности	Особенности режима жизни детей третьего года жизни. Особенности		ПК 6.1, ПК 6.2,
режима жизни детей	проведения режимных процессов в группе детей третьего года жизни		ПК 6.3, ПК 6.4
третьего года жизни	(питание, сон, прогулка). Взаимодействие воспитателя и помощника	2	OK 01, OK 02, OK 03,
	воспитателя в режимных процессах. Оборудование для режимных		OK 04, OK 09
	процессов в группе детей третьего года жизни.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 28. Анализ режима дня для детей третьего года	2	ПК 6.1, ПК 6.2,
	жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня	2	ПК 6.3, ПК 6.4

	ребенка третьего года жизни.		OK 01, OK 02, OK 03,
	Практическое занятие 29. Анализ проведения режимных процессов в		ОК 04, ОК 09
	ДОО по видеозаписям. Взаимодействие воспитателя и помощника	2	
	воспитателя.		
Тема 5.3.	Содержание	10/6	
Организация	Цели и задачи обучения детей третьего года жизни. Содержание обучения		ПК 6.1, ПК 6.2,
обучения детей	детей третьего года жизни в образовательной программе. Особенности		ПК 6.3, ПК 6.4
третьего года жизни	форм, методов и средств обучения детей третьего года жизни. Место в		OK 01, OK 02, OK 03,
	режиме дня и виды игр-занятий с детьми третьего года жизни.	4	OK 04, OK 09
	Организация разных видов игр-занятий с детьми третьего года жизни.	4	
	Методики раннего развития детей третьего года жизни. Предполагаемые		
	результаты обучения детей третьего года жизни. Диагностика результатов		
	обучения детей третьего года жизни.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 30. Анализпрограммных задач,сетки игр-занятий		ПК 6.1, ПК 6.2,
	с детьми третьего года жизни на неделю в программе дошкольного	2	ПК 6.3, ПК 6.4
	образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ	2	OK 01, OK 02, OK 03,
	технологических карт игр-занятий.		OK 04, OK 09
	Практическое занятие 31. Планирование тематики игр-занятий одного	2	
	вида. Составление технологической карты игры-занятия одного вида.		
	Практическое занятие 32. Знакомство с методиками раннего развития	2	
	детей: Кубики Н.А. Зайцева, Методика Г. Домана.		
Тема 5.4.	Содержание	11/6	
Организация	Цели и задачи воспитания детей третьего года жизни. Содержание		ПК 6.1, ПК 6.2,
воспитания детей	воспитания детей третьего года жизни в образовательной программе.		ПК 6.3, ПК 6.4
третьего года жизни	Элементы нравственного и трудового воспитания детей третьего года		OK 01, OK 02, OK 03,
	жизни. Особенности форм, методов и средств воспитания детей третьего		OK 04, OK 09
	года жизни. Сенсорное воспитание детей третьего года жизни. Воспитание	5	
	культурно-гигиенических навыков детей третьего года жизни. Воспитание		
	положительных взаимоотношений в коллективе сверстников. Учет		
	своеобразия развития мальчиков и девочек. Организация совместной		
	деятельности воспитателя и детей третьего года жизни. Роль воспитателя		

	в развитии деятельности детей.		
	Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе		
	детей третьего года жизни.		
	Место самостоятельной деятельности детей третьего года жизни в режиме		
	дня. Руководство игровой деятельностью детей.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 33. Анализ проведения совместной деятельности		ПК 6.1, ПК 6.2,
	воспитателя с детьми третьего года жизни по видеозаписям. Анализ РППС	2	ПК 6.3, ПК 6.4
	по фотографиям.		OK 01, OK 02, OK 03,
	Практическое занятие 34. Планирование совместной деятельности		OK 04, OK 09
	воспитателя с детьми третьего года жизни. Составление календарно-	2	
	тематического плана.		
	Практическое занятие 35. Составление проекта РППС в группе детей	2	
	третьего года жизни.	<u> </u>	
Раздел 6. Адаптация	детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной	39/22	
организации			
МДК. 06.01. Теорет	ические и методические основы проектирования и организации		
МДК. 06.01. Теорет образовательного про	цесса в группах детей раннего возраста	41/22	
МДК. 06.01. Теорет образовательного про Тема 6.1.	цесса в группах детей раннего возраста Содержание		
МДК. 06.01. Теорет образовательного про Тема 6.1. Социальная	цесса в группах детей раннего возраста  Содержание  Понятие социальной адаптации. Формы адаптации. Значение	41/22	ПК 6.1, ПК 6.2,
МДК. 06.01. Теорет образовательного про Тема 6.1. Социальная адаптация детей	цесса в группах детей раннего возраста  Содержание  Понятие социальной адаптации. Формы адаптации. Значение адаптационного периода. Причины и признаки адаптации. Этапы	<b>41/22</b> 6/2	ПК 6.3, ПК 6.4
МДК. 06.01. Теорет образовательного про Тема 6.1. Социальная	цесса в группах детей раннего возраста  Содержание  Понятие социальной адаптации. Формы адаптации. Значение адаптационного периода. Причины и признаки адаптации. Этапы адаптационного периода. Критерии успешной адаптации ребенка к	41/22	ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03,
МДК. 06.01. Теорет образовательного про Тема 6.1. Социальная адаптация детей	цесса в группах детей раннего возраста  Содержание  Понятие социальной адаптации. Формы адаптации. Значение адаптационного периода. Причины и признаки адаптации. Этапы адаптационного периода. Критерии успешной адаптации ребенка к условиям ДОО. Диагностика адаптации детей к условиям ДОО.	<b>41/22</b> 6/2 4	ПК 6.3, ПК 6.4
МДК. 06.01. Теорет образовательного про Тема 6.1. Социальная адаптация детей	цесса в группах детей раннего возраста  Содержание  Понятие социальной адаптации. Формы адаптации. Значение адаптационного периода. Причины и признаки адаптации. Этапы адаптационного периода. Критерии успешной адаптации ребенка к условиям ДОО. Диагностика адаптации детей к условиям ДОО.  В том числе практических занятий и лабораторных работ	<b>41/22</b> 6/2	ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
МДК. 06.01. Теорет образовательного про Тема 6.1. Социальная адаптация детей	Содержание           Понятие социальной адаптации. Формы адаптации. Значение адаптационного периода. Причины и признаки адаптации. Этапы адаптационного периода. Критерии успешной адаптации ребенка к условиям ДОО. Диагностика адаптации детей к условиям ДОО.           В том числе практических занятий и лабораторных работ           Практическое занятие 36. Решение педагогических задач по	<b>41/22</b> 6/2 4	ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
МДК. 06.01. Теорет образовательного про Тема 6.1. Социальная адаптация детей	цесса в группах детей раннего возраста           Содержание         Понятие социальной адаптации. Формы адаптации. Значение адаптационного периода. Причины и признаки адаптации. Этапы адаптационного периода. Критерии успешной адаптации ребенка к условиям ДОО. Диагностика адаптации детей к условиям ДОО.           В том числе практических занятий и лабораторных работ           Практическое занятие 36. Решение педагогических задач по определению проблем адаптации детей раннего возраста.	41/22 6/2 4 2	ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4
МДК. 06.01. Теорет образовательного про Тема 6.1. Социальная адаптация детей	песса в группах детей раннего возраста           Содержание         Понятие социальной адаптации. Формы адаптации. Значение адаптационного периода. Причины и признаки адаптации. Этапы адаптационного периода. Критерии успешной адаптации ребенка к условиям ДОО. Диагностика адаптации детей к условиям ДОО.           В том числе практических занятий и лабораторных работ           Практическое занятие 36. Решение педагогических задач по определению проблем адаптации детей раннего возраста. Формулирование тактики поведения педагога в зависимости от	<b>41/22</b> 6/2 4	ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03,
МДК. 06.01. Теорет образовательного про Тема 6.1. Социальная адаптация детей раннего возраста	Содержание Понятие социальной адаптации. Формы адаптации. Значение адаптационного периода. Причины и признаки адаптации. Этапы адаптационного периода. Критерии успешной адаптации ребенка к условиям ДОО. Диагностика адаптации детей к условиям ДОО.  В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 36. Решение педагогических задач по определению проблем адаптации детей раннего возраста. Формулирование тактики поведения педагога в зависимости от протекания адаптации.	41/22 6/2 4 2	ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4
МДК. 06.01. Теорет образовательного про Тема 6.1. Социальная адаптация детей раннего возраста	Содержание Понятие социальной адаптации. Формы адаптации. Значение адаптационного периода. Причины и признаки адаптации. Этапы адаптационного периода. Критерии успешной адаптации ребенка к условиям ДОО. Диагностика адаптации детей к условиям ДОО.  В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 36. Решение педагогических задач по определению проблем адаптации детей раннего возраста. Формулирование тактики поведения педагога в зависимости от протекания адаптации.  Содержание	41/22 6/2 4 2 2 11/6	ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
МДК. 06.01. Теорет образовательного про Тема 6.1. Социальная адаптация детей раннего возраста	Содержание Понятие социальной адаптации. Формы адаптации. Значение адаптационного периода. Причины и признаки адаптации. Этапы адаптационного периода. Критерии успешной адаптации ребенка к условиям ДОО. Диагностика адаптации детей к условиям ДОО.  В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 36. Решение педагогических задач по определению проблем адаптации детей раннего возраста. Формулирование тактики поведения педагога в зависимости от протекания адаптации.	41/22 6/2 4 2	ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03,

			T
период	педагога на основе потребностной структуры ребенка в условиях		OK 01, OK 02, OK 03,
	вхождения в социум (С.А. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, Н.Н. Авдеева,		OK 04, OK 09
	Н.Е. Веракса).		
	Особенности режима дня группы раннего возраста в адаптационный		
	период. Этапы работы педагога в адаптационный период. Первая неделя		
	пребывания ребенка в детском саду.		
	Своеобразие РППС группы в период адаптации.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 37. Анализ календарно-тематического плана	2	ПК 6.1, ПК 6.2,
	работы в группе раннего возраста на период адаптации.	2	ПК 6.3, ПК 6.4
	Практическое занятие 38. Знакомство с формами работы в период	2	OK 01, OK 02, OK 03,
	адаптации по видеозаписям.	2	OK 04, OK 09
	Практическое занятие 39. Составление плана адаптационной работы в	2	
	группе раннего возраста.	2	
Тема 6.3.	Содержание	8/4	
Особенности	Характеристика современной семьи, имеющей детей раннего возраста.		ПК 6.1, ПК 6.2,
воспитания ребенка	Проблемы родителей в воспитании детей раннего возраста. Содержание и		ПК 6.3, ПК 6.4
раннего возраста в	методы воспитания ребенка раннего возраста в семье. Современные	4	OK 01, OK 02, OK 03,
семье	модели семейно-общественного воспитания детей раннего возраста.	4	OK 04, OK 09
	Организация воспитания детей раннего возраста в доме ребенка. Лечебная		
	педагогика раннего возраста.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 40. Решение задач по определению проблем	2	ПК 6.1, ПК 6.2,
	семейного воспитания детей раннего возраста.	2	ПК 6.3, ПК 6.4
	Практическое занятие 41. Знакомство с опытом семейного воспитания	2	OK 01, OK 02, OK 03,
	детей раннего возраста по материалам СМИ.	2	OK 04, OK 09
Тема 6.4. Психолого-	Содержание	6/4	
педагогические	Материнская депривация. Материнские функции. Содержание, структура,		ПК 6.1, ПК 6.2,
основы материнства	развитие материнской потребностно-мотивационной сферы. Стили	2	ПК 6.3, ПК 6.4
	эмоционального взаимодействия матери и ребенка. Российское	<u> </u>	OK 01, OK 02, OK 03,
	законодательство об охране материнстве		OK 04, OK 09

	и детства.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 42. Разработка консультации для родителей по проблемам семейного воспитания.	2	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4
	Практическое занятие 43. Презентация материалов консультации.	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 09
Тема 6.5.	Содержание	8/4	
Содержание и	Специфика цели и задач взаимодействия ДОО и семьи ребенка раннего		ПК 6.1, ПК 6.2,
формы	возраста. Содержание педагогической поддержки родителей в воспитании		ПК 6.3, ПК 6.4
взаимодействия	ребенка раннего возраста. Своеобразие работы с родителями в		OK 01, OK 02, OK 03,
ДОО с родителями	адаптационный период. Знакомство педагога с родителями детей: формы	4	OK 04, OK 09
детей раннего	и методы. Формы и методы повышения педагогической культуры		
возраста	родителей в группе раннего возраста. Вовлечение родителей		
	в воспитательно-образовательный процесс ДОО.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 44. Анализ и разработка плана работы с	2	ПК 6.1, ПК 6.2,
	родителями по определенной теме.		ПК 6.3, ПК 6.4
	Практическое занятие 45. Составление паспорта совместного проекта		OK 01, OK 02, OK 03,
	родителей, педагога и детей раннего возраста по определенной теме.	2	ОК 04ОК 09
	Презентация результатов проекта.		
ı v	тация в форме дифференцированного зачёта	2	
Учебная практика			
Виды работ			
	лиз мероприятий по реализации задач патриотического, социального,		
· ·	ческого и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей		
1 *	возраста в разных возрастных группах.	36	
-	ектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач	30	
	оциального, познавательного, физического и оздоровительного,		
трудового, эстетичест	кого воспитания детей раннего и дошкольного возраста (совместная		
деятельность воспита	ателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические		
экскурсии, этические	беседы, разные виды труда и т.д.).		

3. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания		
детей раннего и дошкольного возраста.		
4. Разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по		
реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и		
оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного		
возраста.		
5. Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах		
6. Разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе.		
Производственная практика		
Виды работ		
1. Проведение режимных процессов в группе раннего возраста.		
2. Проведение игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года		
жизни.		
3. Проведение совместных игр с детьми второго и третьего года жизни.		
4. Создание элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме.	36	
5. Проведение индивидуальной консультации с родителями ребенка раннего возраста по	30	
проблемам адаптации к ДОО.		
6. Реализация совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста в период		
адаптации.		
7. Оформление информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка		
раннего возраста		
и размещение его на сайте ДОО или в социальной группе.		
Промежуточная аттестация в форме экзамена по модулю	6	
Самостоятельная работа	20	
Всего	238	

#### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный в соответствии с приложением 3 ООП-П.

Мастерская Дошкольное воспитание, оснащенная в соответствии с приложением 3 OOП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

- 1.Гонина, О. О., Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие / О. О. Гонина. Москва: КноРус, 2025. 264 с. ISBN 978-5-406-11942-6. URL: https://book.ru/book/950198 Текст: электронный.
- 2.Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное издание / Козлова С.А., Куликова Т.А. Москва: Академия, 2023. 432 с. (Специальности среднего профессионального образования). URL: https://academia-library.ru Текст: электронный
- 3.Козлова, С. А. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста: учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. Москва: ИНФРА-М, 2025. 236 с. (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-016153-2. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/2089371
- 4. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Хохрякова. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 262 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-08707-9. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/515175

#### 3.2.2. Дополнительные источники

- 1.Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 285 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10215-4. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/541632
- 2. Гурьев, С. В. Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебно-методическое пособие / С.В. Гурьев. Москва: ИНФРА-М, 2023. 218 с. (Среднее профессиональное образование). DOI 10.12737/1009496. ISBN 978-5-16-014873-1. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1859831
- 3.Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. 2-е изд., стер. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 282 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-16579-1. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/531317">https://urait.ru/bcode/531317</a>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 6.1.	соответствие формулировки цели, задач образовательного процесса в группах детей раннего возраста принципу диагностичности. соответствие содержания образовательного процесса в группах детей раннего возраста целям и задачам. соответствие методов и приёмов образовательного процесса в группах детей раннего возраста возрасту, индивидуальным особенностям детей раннего возраста содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста представлено логично и последовательно, с использованием профессиональной терминологии. содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста оформлено в виде календарнотематического плана и технологической карты	экспертная оценка календарно- тематического плана, технологической карты
ПК 6.2.	соответствие РППС детей раннего возраста теме, цели, задачам, планируемым результатам. обеспечение РППС физического, сенсорного, речевого развития детей раннего возраста. создание РППС, способствующей эмоциональному благополучию детей раннего возраста	экспертная оценка элементов РППС
ПК 6.3.	соблюдение правил техники безопасности и санитарногигиенические норм при проведении занятий. соответствие структуры и длительности занятия с детьми раннего возраста методическим требованиям. соответствие содержания занятия: возрастным особенностям и программе образования. соответствие методов и приемов обучения на занятиях с детьми раннего возраста возрастным, индивидуальным и психофизическим особенностям	экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 6.4.	соответствие цели, задач и содержания педагогической деятельности по проектированию и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста степени адаптации и возрасту детей раннего возраста. обеспечение успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода. создание РППС в группе детей раннего возраста, которая обеспечивает успешную адаптацию. соответствие целей и задач работы с родителями специфике раннего возраста и воспитательным запросам родителей в период адаптации. содержание работы с родителями в период адаптации	экспертная оценка конспекта мероприятия с родителями экспертное наблюдение выполнения практических работ

	основывается на современных научных достижениях в области педагогики раннего возраста, а также передового	
	опыта семейного воспитания.	
	различные формы работы в группах раннего возраста	
	способствуют установлению доверительных отношений с	
	родителями	
OK 01.	Обосновывает выбор методов и приёмов взаимодействия	оценка выполнения
	с детьми проводимому мероприятию;	практических работ
	соответствие самоанализа результатов собственной	в процессе учебной и
	деятельности экспертной оценке;	производственной
	рациональное распределение времени на все этапы	практики.
	решения задачи профессиональной деятельности	
OK 02.	Обосновывает выбор и оптимальность состава	оценка выполнения
	источников, необходимых для решения поставленной	практических работ
	задачи;	в процессе учебной и
	рациональность распределения времени на все этапы	производственной
	решения задачи;	практики.
	совпадение результатов самоанализа и экспертного	
	анализа профессиональной деятельности	
ОК 04.	Соблюдает нормы делового общения и деловой этики во	оценка выполнения
	взаимодействии с обучающимися, с руководством,	практических работ
	коллегами и социальными партнерами;	в процессе учебной и
	аргументированная трансляция своей точки зрения;	производственной
	точное и своевременное выполнение поручений	практики.
	руководителя;	
	эффективность организации коллективной (командной)	
	работы в профессиональной деятельности;	
	объективность анализа успешности коллективной	
	(групповой) работы, путей ее совершенствования	
ОК 09.	Грамотно использует нормативно-правовые документы,	оценка выполнения
	регламентирующие деятельность в вопросах организации	практических работ
	и проведения мероприятий с детьми дошкольного	в процессе учебной и
	возраста;	производственной
	соблюдение правовых норм в профессиональной	практики.
	деятельности	_
		практики.

Приложение 1.7 к ООП-П по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.07 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩИХ 24236 МЛАДШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ»

#### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 1. Общая характеристика

- 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля
- 1.3. Обоснование часов вариативной части ООП-П

#### 2. Структура и содержание профессионального модуля

- 2.1. Трудоемкость освоения модуля
- 2.2. Структура профессионального модуля
- 2.3. Содержание профессионального модуля
- 2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено

#### 3. Условия реализации профессионального модуля

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение
- 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.07 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩИХ 24236 МЛАДШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ»

код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (профессия 24236 Младший воспитатель)».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ООП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:					
Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками		
OK 01	- распознавать задачу и/или	- актуальный профессиональный			
	проблему в	и социальный контекст, в			
	профессиональном и/или	котором приходится работать и			
	социальном контексте,	жить;			
	анализировать и выделять её	- структуру плана для решения			
	составные части;	задач, алгоритмы выполнения			
	- определять этапы решения	работ в профессиональной и			
	задачи, составлять план	смежных областях;			
	действия, реализовывать	- основные источники			
	составленный план,	информации и ресурсы для			
	определять необходимые	решения задач и/или проблем в			
	ресурсы;	профессиональном и/или			
	- выявлять и эффективно	социальном контексте;			
	искать информацию,	- методы работы в			
	необходимую для решения	профессиональной и смежных			
	задачи и/или проблемы;	сферах;			
	- владеть актуальными	- порядок оценки результатов			
	методами работы в	решения задач			
	профессиональной и	профессиональной деятельности			
	смежных сферах;				
	- оценивать результат и				
	последствия своих действий				
	(самостоятельно или с				
	помощью наставника)				
OK 03	- определять актуальность	содержание актуальной			
	нормативно-правовой	нормативно-правовой			
	документации в	документации			
	профессиональной	современная научная и			
	деятельности;	профессиональная терминология			
	- применять современную	возможные траектории			
	научную профессиональную	профессионального развития и			
	терминологию;	самообразования			
	- определять и выстраивать	основы предпринимательской			

	TO OUT ON THE	наятан нааты наарарай н	
	траектории	деятельности, правовой и	
	профессионального развития	финансовой грамотности	
	и самообразования;	правила разработки презентации	
	- выявлять достоинства и	основные этапы разработки и	
	недостатки коммерческой	реализации проекта	
	идеи;		
	- определять		
	инвестиционную		
	привлекательность		
	коммерческих идей в рамках		
	профессиональной		
	деятельности, выявлять		
	источники финансирования;		
	- презентовать идеи		
	открытия собственного дела		
	в профессиональной		
	деятельности;		
	- определять источники		
	достоверной правовой		
	информации;		
	- составлять различные		
	правовые документы;		
	- находить интересные		
	проектные идеи, грамотно их		
	формулировать и		
	документировать;		
	- оценивать		
	жизнеспособность проектной		
	идеи, составлять план		
	проекта		
OK 04	- организовывать работу	- психологические основы	
	коллектива и команды;	деятельности коллектива;	
	- взаимодействовать с	- психологические особенности	
	коллегами, руководством,	личности	
	клиентами в ходе		
	профессиональной		
	деятельности		
ОК 05	- грамотно излагать свои	- правила оформления	
	мысли и оформлять	документов;	
	документы по	- правила построения устных	
	профессиональной тематике	сообщений;	
	на государственном языке;	- особенности социального и	
	- проявлять толерантность в	культурного контекста	
	рабочем коллективе	kyndryphoro kontekera	
OK 08		поли физинализм или причет в	
OK 08	- ИСПОЛЬЗОВАТЬ	- роль физической культуры в	
	физкультурно-	общекультурном,	
	оздоровительную	профессиональном и социальном	
	деятельность для укрепления	развитии человека;	
	DUCACRI UCCTIVICIUM	L - OCHODLI SHODODODO OODASS	
	здоровья, достижения	- основы здорового образа	
	жизненных и	жизни;	
	-		

	приоми пригодони и и	физического вноворі я ння	
	приемы двигательных	физического здоровья для	
	функций в	специальности;	
	профессиональной	- средства профилактики	
	деятельности;	перенапряжения	
	- пользоваться средствами		
	профилактики		
	перенапряжения,		
	характерными для данной		
	специальности		
ПК 7.1	-	- законы и иные нормативные	-
		правовые акты,	
		регламентирующие	
		образовательную деятельность;	
		Конвенцию о правах ребенка;	
		- основы педагогики,	
		психологии, возрастной	
		физиологии, гигиены,	
		доврачебной медицинской	
		помощи, теории и методики	
		воспитательной работы;	
		- методы убеждения,	
		аргументации своей позиции,	
		установления контактов с	
		воспитанниками разного	
		возраста, их родителями	
		(лицами, их заменяющими).	
ПК 7.2		- правила охраны жизни и	
		здоровья воспитанников, ухода	
		за детьми	
ПК 7.3		- санитарно-гигиенические	
		нормы содержания помещений,	
		оборудования, инвентаря,	
		правила внутреннего трудового	
		распорядка образовательного	
		учреждения; правила по охране	
		труда и пожарной безопасности	
L		-L12- u newahitan assarasin	

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	129	121
Самостоятельная работа	4	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: ПМ.07	6	
Всего	211	193

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всег о, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
OK 01	Раздел 1. Выполнение работ по	133	193	129	129	-	4		
OK 03	должности служащих 24236								
OK 04	Младший воспитатель								
OK 05									
OK 08									
ПК 7.1									
ПК 7.2									
ПК 7.3									
	Учебная практика	36	-					36	
	Производственная практика	36	-						36
	Промежуточная аттестация, в том	6							
	числе:								
	ПМ.07								

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Выполнен	ие работ по должности служащих 24236 Младший воспитатель		
МДК 07.01 Выполно	ение работ по должности служащих 24236 Младший воспитатель		
Тема 1.1.	Содержание	1/-	
Актуальные	Региональные меры содействия занятости, в том числе поиска работы. Актуальная	1	OK 01, OK 03,
требования рынка	ситуация на рынке труда. Современные технологии в профессиональной сфере.		OK 01, OK 05,
труда,			OK 04, OK 05,
современные			ПК 7.1, ПК 7.2,
технологии в			ПК 7.3
профессиональной			
сфере			
Тема 1.2.	Содержание	5/4	
Специфические	Закономерности развития детей в дошкольном возрасте. Особенности общего развития	1	
черты возрастного	в дошкольном возрасте. Методы научно-психологического изучения детей		
развития	дошкольного возраста.		0.4.0.4.0.4.0.4
дошкольников	В том числе практических и лабораторных занятий	4	OK 01, OK 03,
	Составление таблицы возрастной периодизации по следующим показателям:	4	OK 04, OK 05,
	- Признаки возрастного этапа.		OK 08,
	- Социальная ситуация развития.		ПК 7.1, ПК 7.2,
	- Характеристика ведущей деятельности.		ПК 7.3
	- Кризисные проявления.		
	- Основные новообразования.		
	- Характеристика познавательной, эмоциональной и мотивационной сфер развития.		
	- Особенности поведения и ведущие направленности жизнедеятельности.	<b>A</b> 4 - 2	
Тема 1.3.	Содержание	21/20	OK 01, OK 03,
Возрастные	Показатели физического развития детей дошкольного возраста. Показатели развития	1	OK 04, OK 05,
особенности	опорно-двигательного аппарата.		OK 08,

физического	Показатели развития дыхательной системы.		ПК 7.1, ПК 7.2,
развития	Показатели развития сердечнососудистой системы.		ПК 7.3
организма	Здоровьесберегающие технологии на занятиях физической культурой в ДОУ		
дошкольников	В том числе практических и лабораторных занятий	20	
	Анализ нетрадиционных форм занятий физической культурой в ДОУ	4	
	Разработка комплекса «Тропа здоровья для детей старшего дошкольного возраста»	4	
	Разработка комплексов утренней зарядки для всех групп ДОУ.	4	
	Составление сборника подвижных и малоподвижных игр.	4	
	Анализ видов закаливания. Требования к процедуре закаливания в ДОУ.	4	
Тема 1.4.	Содержание	8/8	OICOL OICO2
Особенности	Психология дошкольника: особенности возрастного развития. Психологические	-	OK 01, OK 03,
возрастной	особенности детей дошкольного возраста: кратко о развитии психических процессов.		OK 04, OK 05, OK 08,
психологии	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
дошкольников	Анализ возрастных кризисов дошкольников.	4	ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3
	Анализ влияния темперамента на поведение дошкольников.	4	- IIK 7.3
Тема 1.5. Группы	Содержание	9/8	
здоровья детей	Распределение детей на основании результатов медицинских осмотров по 5 группам	1	
	здоровья: 1 – здоровые, нормально развивающиеся, без функциональных отклонений; 2		
	– здоровые, при наличии функциональных или небольших морфологических		
	отклонений; 3 – больные в компенсирующем состоянии; 4 – больные в		
	субкомпенсированном состоянии; 5 – больные в декомпенсированном состоянии.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Анализ особенностей работы младшего воспитателя с основными категориями детей с	8	OK 01, OK 03,
	нарушениями в развитии:		OK 04, OK 05,
	1. Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);		ОК 08,
	2. Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);		ПК 7.1, ПК 7.2,
	3. Дети с нарушением речи (логопаты);		ПК 7.3
	4. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;		
	5. Дети с умственной отсталостью;		
	6. Дети с задержкой психического развития;		
	7. Дети с нарушением эмоционально-волевой сферы;		
	8. Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так		
	называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с		
	умственной отсталостью).		

Тема 1.6.	Содержание	13/12	
Распорядок дня	Теоретические основы всестороннего развития дошкольников средствами режима дня.	1	
детей в	Содержание понятия режим дня.		
дошкольной	Основные принципы построения режима в ДОО.		
образовательной	Влияние режима дня на воспитание и здоровье дошкольников.		
организации	Игра, как неотъемлемая часть режима дня.		OK 01, OK 03,
	Значение режима дня для детей дошкольного возраста.		OK 01, OK 05,
	Режимные моменты дошкольника, принципы организации.		OK 04, OK 03, OK 08,
	Требования ФГОС ДОО, СанПиН к составлению распорядка дня.		ПК 7.1, ПК 7.2,
	Содержание ФГОС ДОО как основа планирования повседневной жизнедеятельности		ПК 7.1, ПК 7.2,
	детей.		11K /.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Анализ режима дня дошкольника в разных группах	4	
	Анализ подготовки и проведения режимных моментов с детьми в соответствии с	4	
	распорядком дня		
	Составление рекомендаций по предупреждению переутомления детей.	4	
Тема 1.7.	Содержание	11/10	
Обеспечение	Требования к санитарному содержанию помещений дошкольных образовательных	1	
санитарного	организаций.		
состояния	Организация работы в ДОУ по охране жизни и здоровья детей		OK 01, OK 03,
помещений и	В том числе практических и лабораторных занятий	10	OK 04, OK 05,
оборудования,	Составление инструкции по организации охраны жизни и здоровья воспитанников во	4	OK 04, OK 05, OK 08,
охраны жизни и	время пребывания в дошкольной образовательной организации		ПК 7.1, ПК 7.2,
здоровья	Разработка мероприятия, направленного на укрепление здоровья воспитанников в	6	ПК 7.1, ПК 7.2,
воспитанников во	осенне-весенний период		1110 7.5
время			
образовательного			
процесса.			
Тема 1.8. Игра как	Содержание	17/16	OK 01, OK 03,
ведущий вид	Теоретические предпосылки развития игры.	1	OK 04, OK 05,
деятельности	Классификация игр.		OK 04, OK 03,
дошкольников и	Значение игр в формировании личности.		ПК 7.1, ПК 7.2,
ее взаимосвязь с	Роль деятельности в развитии личности ребенка.		ПК 7.1, ПК 7.2,
другими видами	Развивающие игры и их условия.		1111 / . J

деятельности	Проявление предметной и игровой деятельности.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	Составление конспекта досугового занятия	4	
	Составление сборника развивающих игр	6	
	Составление комплекса игр на развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста	6	
Тема 1.9.	Содержание	6/6	
Взаимосвязь	Взаимосвязь воспитателя и младшего воспитателя в педагогическом процессе и	-	
воспитателя и	повседневной жизни детей.		OK 01, OK 03,
младшего	В том числе практических и лабораторных занятий	6	OK 04, OK 05,
воспитателя в	Составление рекомендаций по повышению качества взаимодействия воспитателя и	6	ОК 08,
педагогическом	младшего воспитателя в педагогическом процессе и повседневной жизни детей.		ПК 7.1, ПК 7.2,
процессе и			ПК 7.3
повседневной			
жизни детей			
Тема 1.10.	Содержание	4/4	OK 01, OK 03,
Взаимодействие	Адаптация детей раннего и дошкольного возраста к условиям ДОУ. Взаимодействие	-	OK 01, OK 05,
младшего	младшего воспитателя с детьми в разных возрастных группах.		OK 04, OK 03, OK 08,
воспитателя с	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ПК 7.1, ПК 7.2,
детьми	Составление рекомендаций младшим воспитателям по повышению качества взаимодействия с детьми в ДОУ	4	ПК 7.1, ПК 7.2,
Тема 1.11.	Содержание	5/4	
Взаимодействие	Выстраивание партнерских взаимодействий с родителями (законными	1	
младшего	представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач.		014 01 014 02
воспитателя с	Модели семейного воспитания. Стили семейного воспитания. Цели и задачи, основные		OK 01, OK 03,
родителями	направления взаимодействия педагога и семьи воспитанника ДОО. Повышение		OK 04, OK 05,
(законными	педагогической компетентности родителей в вопросах детско-родительских		ОК 08, ПК 7.1, ПК 7.2,
представителями)	отношений.		ПК 7.1, ПК 7.2,
воспитанников	В том числе практических и лабораторных занятий	4	11K /.3
	Составление конспекта практикума для работы с родителями по теме: «Как общаться с	4	
	ребенком?».		
Тема 1.12.	Содержание	18/17	OK 01, OK 03,
Конфликты в	Понятие конфликта, стадии конфликта.	1	ОК 04, ОК 05,
процессе	Особенности и причины конфликтов в диаде «воспитатель» – «младший воспитатель».		ОК 08,

педагогического	Особенности и причины конфликтов в диаде «младший воспитатель» - «родители».		ПК 7.1, ПК 7.2,
взаимодействия	Особенности и причины конфликтов в диаде «младший воспитатель» - «дети».		ПК 7.3
	Способы выхода из конфликтной ситуации.		
	Приемы разрешения конфликтов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	17	
	Составление рекомендаций по профилактике конфликтов в диаде «воспитатель» –	5	
	«младший воспитатель».		
	Составление рекомендаций по профилактике конфликтов в диаде «младший	6	
	воспитатель» -«родители».		
	Составление рекомендаций по профилактике конфликтов в диаде «младший	6	
	воспитатель» - «дети».		
Тема 1.13.	Содержание	11/10	
Нормативные	НПА, их виды, уровни.	1	
правовые основы	Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную		
организации	деятельность дошкольного образования. Основные положения Конституции РФ, ФЗ		OK 01, OK 03,
дошкольного	«Об образовании в РФ». ФГОС ДО, ФОП ДО. Конвенция о правах ребенка.		OK 04, OK 05,
образования	Основные документы, регулирующие образовательные отношения в конкретной ОО.		ОК 08,
	Нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность		ПК 7.1, ПК 7.2,
	младшего воспитателя в области дошкольного образования		ПК 7.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Анализ должностных обязанностей младшего воспитателя.	4	
	Анализ правил внутреннего трудового распорядка конкретной ДОО	4	
1 0	естация в форме дифференцированного зачёта	2	
Учебная практика		36	
Виды работ:			
	ровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей раннего		
	озраста и укреплению их здоровья. Составление оздоровительных мероприятий,		
способствующих профилактике заболеваний у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов, укреплению их здоровья.			
2. Составление картотеки подвижных и развивающих игр для детей с сохранным развитием и отклонениями в			
развитии.			
3. Способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей младенческого возраста в			
организации уходаза ними.			
4. Способы поддержания положительных взаимоотношений в группе детей от 3лет.			
5. Подготовка консп	екта на тему: «Особенности взаимодействия здоровых детей с детьми с ОВЗ и детьми-		

инвалидами, поддержание их положительных взаимоотношений».		
6. Разработка конспектов бесед и консультаций для родителей по актуальным проблемам с учётом		
проявленных интересов и потребностей.		
Производственная практика	36	
Виды работ:		
1. Наблюдение и анализ осуществления деятельности по уходу за детьми раннего возраста в первую и вторую половину дня в ДОУ.		
2. Самостоятельное проведение деятельности по уходу за детьми раннего возраста в ДОУ.		
3. Наблюдение и анализ осуществления деятельности по уходу за детьми младшего дошкольного возраста в первую и вторую половину дня в ДОУ.		
4. Самостоятельное проведение деятельности по уходу за детьми младшего дошкольного возраста в ДОУ.		
5. Наблюдение и анализ осуществления деятельности по уходу за детьми старшего дошкольного возраста в		
первую и вторую половину дня в ДОУ.		
6. Самостоятельное проведение деятельности по уходу за детьми старшего дошкольного возраста в ДОУ.		
Промежуточная аттестация в форме экзамена по модулю	6	
Самостоятельная работа	4	
Всего	211	

#### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный в соответствии с приложением 3 ООП-П.

Мастерская Дошкольное воспитание, оснащенная в соответствии с приложением 3 OOП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

- 1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 235 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-09112-0. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/515847
- 2. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 153 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-13325-7. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/518497
- 3. Гонина, О. О., Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие / О. О. Гонина. Москва:КноРус, 2025. 264 с. ISBN 978-5-406-11942-6. URL: https://book.ru/book/950198 Текст: электронный.
- 4. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста: практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. Саратов: Профобразование, 2022. 109 с. ISBN 978-5-4488-1341-2. Текст: электронный // ЭБС PROFобразование: [сайт]. URL: https://profspo.ru/books/117292
- 5. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебное издание / Козлова С.А., Куликова Т.А. Москва: Академия, 2023. 432 с. (Специальности среднего профессионального образования). URL: https://academia-library.ru Текст: электронный.
- 6. Козлова, С. А. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста: учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. Москва: ИНФРА-М, 2025. 236 с. (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-016153-2. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/2089371
- 7. Рубанович, В. Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Рубанович. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 253 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-11150-7. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/518234">https://urait.ru/bcode/518234</a>.
- 8. Савенков, А. И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 339 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-12667-9. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/518256
- 9. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Хохрякова. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 262 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-

534-08707-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515175

#### 3.2.2. Дополнительные источники

- 1. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 285 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10215-4. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/541632
- 2. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 291 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-13861-0. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/513097
- 3. Шашенкова, Е. А. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебное издание / Шашенкова Е. А. Москва: Академия, 2023. 288 с. (Специальности среднего профессионального образования). URL: https://academia-library.ru Текст: электронный
- 4. Шевченко, И. С. Дошкольное образование: учебное пособие / И.С. Тундалева. Москва: ИНФРА-М, 2022. 223 с. (Среднее профессиональное образование). DOI 10.12737/1039882. ISBN 978-5-16-015540-1. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1039882

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 7.1	Грамотно использует нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную	оценка выполнения практических работ в
	деятельность; учитывает знания по основам	процессе учебной и
	педагогики, психологии, возрастной физиологии,	производственной
	гигиены, доврачебной медицинской помощи, теории и методики воспитательной работы в своей	практики.
	профессиональной деятельности;	
	аргументирует свою позицию в вопросах установления	
	контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими).	
ПК 7.2	Соблюдает правила охраны жизни и здоровья	оценка выполнения
	воспитанников, ухода за детьми в своей	практических работ в
	профессиональной деятельности	процессе учебной и
		производственной
		практики.
ПК 7.3	Соблюдает санитарно-гигиенические нормы	оценка выполнения
	содержания помещений, оборудования, инвентаря,	практических работ в
	правила внутреннего трудового распорядка	процессе учебной и
	образовательного учреждения; правила по охране	производственной
	труда и пожарной безопасности	практики.
OK 01	Обосновывает выбор методов и приёмов	оценка выполнения
	взаимодействия с детьми проводимому мероприятию;	практических работ в
	соответствие самоанализа результатов собственной	процессе учебной и

	деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи	производственной практики.
OK 03	профессиональной деятельности Осуществляет самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; обоснованный выбор методов и способов личностного	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
OK 04	развития  Соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
OK 05	Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявляет толерантность в рабочем коллективе; соблюдает правила оформления документов и построения устных сообщений	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
OK 08	Использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; использует средства профилактики перенапряжения характерные для воспитателя детей дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

# ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1 к ООП-П по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

Индекс	ПМ	<u>ПРОИЗВОДСТВЕІ</u> Вид практики	Тип (этап)	Семе	Объем
УП/ПП	(индекс, наименование)	(учебная/	практики	стр	в часах
3 11/1111	(индеке, паименование)	\ <b>\</b>	(при	СГР	в часах
		производствен			
VIII 01 01	TIM 01 O	ная	наличии)	4	26
УП.01.01	ПМ.01 Организация	Учебная	ознакомите	4	36
	мероприятий, направленных	практика	льная,		
	на укрепление здоровья и		технологич		
	физическое развитие детей		еская		
	раннего и дошкольного				
	возраста				
УП.02.01	ПМ.02 Организация	Учебная	ознакомите	4, 5	108
	различных видов	практика	льная,		
	деятельности детей в	_	технологич		
	дошкольной		еская		
	образовательной				
	организации				
УП.03.01	ПМ.03 Организация	Учебная	ознакомите	6, 7	108
711.03.01	процесса обучения по	практика	льная,	0, 7	100
	основным образовательным	приктики	технологич		
	программам дошкольного		еская		
	образования		ССКая		
УП.04.01	<del>                                     </del>	Учебная		6	26
у11.04.01	ПМ.04 Организация		ознакомите	6	36
	воспитательного процесса	практика	льная,		
	детей раннего и		технологич		
	дошкольного возраста в		еская		
	ДОО			_	
УП.05.01	ПМ.05 Организация	Учебная	ознакомите	7	36
	взаимодействия с	практика	льная,		
	родителями (законными		технологич		
	представителями) детей и		еская		
	сотрудниками ДОО по				
	вопросам развития и				
	образования детей				
УП.06.01	ПМ.06 Организация	Учебная	ознакомите	7, 8	36
	образовательного процесса	практика	льная,		
	в группах детей раннего	_	технологич		
	возраста		еская		
УП.07.01	ПМ.07 Выполнение работ	Учебная	ознакомите	2, 3	36
	по должности служащих	практика	льная,		
	24236 младший воспитатель	1	технологич		
			еская		
			JORUM		
		Всего УП	X	X	396
ПП.01.01	ПМ.01 Организация	Производствен	технологич	4	72
			1 2 1001011111	•	. –

	мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ная практика	еская, организаци онная		
ПП.02.01	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	Производствен ная практика	технологич еская, организаци онная	4, 5	180
ПП.03.01	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным образовательным программам дошкольного образования	Производствен ная практика	технологич еская, организаци онная	6, 7	108
ПП.04.01	ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	Производствен ная практика	технологич еская, организаци онная	6	36
ПП.05.01	ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	Производствен ная практика	технологич еская, организаци онная	8	36
ПП.06.01	ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	Производствен ная практика	технологич еская, организаци онная	7, 8	36
ПП.07.01	ПМ.07 Выполнение работ по должности служащих 24236 младший воспитатель	Производствен ная практика	технологич еская, организаци онная	3, 4	36
		Всего ПП	X	X	504
		Итого практики	X	X	900

# ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.1 к ООП-П по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.01.01 ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

УП.02.01 ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

УП.03.01 ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

УП.04.01 ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

УП.05.01 ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

УП.06.01 ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста УП.07.01 ПМ.07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (профессия 24236 Младший воспитатель)

### СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	204
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики	207
1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ООП-П	220
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	222
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики	222
2.2. Структура учебной практики	222
2.3. Содержание учебной практики	237
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	247
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики	247
3.2. Учебно-методическое обеспечение	247
3.3. Общие требования к организации учебной практики	248
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики	249
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	249

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности <u>44.02.01 Дошкольное образование</u> и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ООП-П):

УП.01.01	ПМ.01 Организация	МДК 01.01. Медико-биологические
Учебная	мероприятий, направленных на	основы здоровья
практика	укрепление здоровья и	МДК 01.02. Теоретические и
	физическое развитие детей	методические основы физического
	раннего и дошкольного	воспитания и развития детей раннего и
	возраста	дошкольного возраста
		МДК 01.03. Практикум по
		совершенствованию двигательных
		умений и навыков
УП.02.01	ПМ.02 Организация различных	МДК 02.01. Психолого-педагогические
Учебная	видов деятельности детей в	основы организации общения детей
практика	дошкольной образовательной	раннего и дошкольного возраста
	организации	МДК 02.02. Теоретические и
		методические основы организации
		игровой деятельности детей раннего и
		дошкольного возраста с практикумом
		МДК 02.03. Теоретические и
		методические основы организации
		самообслуживания и трудовой
		деятельности раннего и дошкольного
		возраста
		МДК 02.04. Теоретические и
		методические основы организации
		продуктивных видов деятельности детей
		раннего и дошкольного возраста с
		практикумом
		МДК 02.05. Теоретические и
		методические основы организации
		музыкальной деятельности детей раннего
AHT 02 01	T1 ( 02 0	и дошкольного возраста с практикумом
УП.03.01	ПМ.03 Организация процесса	МДК 03.01 Теория и методика развития
Учебная	обучения по основным	речи детей раннего и дошкольного
практика	образовательным программам	возраста
	дошкольного образования	МДК 03.02 Теория и методика
		формирования элементарных
		математических представлений у детей
		раннего и дошкольного возраста
		МДК 03.03 Теория и методика
		экологического образования детей

		раннего и дошкольного возраста
		МДК 03.04 Теория и методика
		ознакомления с социальным миром детей
		раннего и дошкольного возраста
		МДК 03.05 Детская литература с
		практикумом по выразительному чтению
		МДК 03.06 Цифровые технологии в
		процессе обучения и воспитания детей
		раннего и дошкольного возраста
УП.04.01	ПМ.04 Организация	МДК 04.01 Теоретические и
Учебная	воспитательного процесса	методические основы процесса
практика	детей раннего и дошкольного	воспитания детей раннего и дошкольного
	возраста в ДОО	возраста
УП.05.01	ПМ.05 Организация	МДК 05.01 Теоретические и
Учебная	взаимодействия с родителями	методические основы организации
практика	(законными представителями)	взаимодействия с родителями
	детей и сотрудниками ДОО по	(законными представителями) детей и
	вопросам развития и	сотрудниками ДОО
	образования детей	
УП.06.01	ПМ.06 Организация	МДК 06.01 Теоретические и
Учебная	образовательного процесса в	методические основы проектирования и
практика	группах детей раннего возраста	организации образовательного процесса в
		группах детей раннего возраста
УП.07.01	ПМ.07 Выполнение работ по	МДК 07.01 Освоение должности
Учебная	должности служащих 24236	служащего «Младший воспитатель»
практика	младший воспитатель	

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных <u>компетенций</u> (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности
	применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации
	информации, и информационные технологии для выполнения задач
	профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и
	личностное развитие, предпринимательскую деятельность в
	профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой
	грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
OK 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном
	языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и
	культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать
	осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-
	нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации
	межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты
	антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,
	применять знания об изменении климата, принципы бережливого

	11
OTC 00	производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и
	укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и
	поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и
	иностранном языках.
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ
	дошкольного образования в области физического развития детей раннего
	и дошкольного возраста.
ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду,
	позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей
	раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными
	возможностями здоровья.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей
	раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать
	медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК 1.4.	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и
	дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и
	правилами.
ПК 2.1.	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая;
	трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности;
	художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и
	общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для
	организации различных видов деятельности и общения детей раннего и
	дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными
	возможностями здоровья.
ПК 2.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и
	результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных
	видов деятельности и общения.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных
	образовательных программ дошкольного образования в соответствии с
	правилами пожарной безопасности.
ПК 3.1.	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного
	возраста.
ПК 3.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду,
	позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного
	возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в
	соответствии со спецификой образовательной программы.
ПК 3.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения
THC 2.4	и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК. 3.4.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации
THE C. 7	программ дошкольного образования.
ПК 3.5.	Осуществлять организацию процесса обучения по основным
	общеобразовательным программам дошкольного образования в
TTT0 1 1	соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 4.1.	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и
	дошкольного возраста.
ПК 4.2.	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в
	группах детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 4.3.	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с

	целью развития у детей основ информационной культуры.
ПК 4.4.	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и
	дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными
	возможностями здоровья.
ПК 5.1.	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными
	представителями), проводить его в различных организационных формах, в
	том числе для их психолого-педагогического просвещения.
ПК 5.2.	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими
	работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических
	задач.
ПК. 5.3.	Организовывать взаимодействие с родителями (законными
	представителями) при решении задач обучения и воспитания детей
	раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в
	том числе интерактивных, перцептивных и информационных.
ПК 6.1.	Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей
	раннего возраста.
ПК 6.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду,
	позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей
	раннего возраста, их эмоциональное благополучие.
ПК 6.3.	Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных,
	индивидуальных и психофизических особенностей.
ПК 6.4.	Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям
	дошкольной образовательной организации и группе сверстников.
ПК 7.1.	Участвует в планировании и организации жизнедеятельности
	воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем.
ПК 7.2.	Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя
	обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников,
	проведение мероприятий, способствующих их психофизическому
	развитию, соблюдению ими распорядка дня.
ПК 7.3.	Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее
	санитарно-гигиеническим нормам их содержания.

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ООП-П по видам деятельности: «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста», «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации», «Организация процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования», «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО», «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей», «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста», «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (профессия 24236 Младший воспитатель)».

#### 1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Организация	получить практический опыт:

мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

- организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);
- педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии;
- организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.

#### сформировать умения:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
- оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
- организовывать работу коллектива и команды
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
- проявлять толерантность в рабочем коллективе.
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
- содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»
- законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
- основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования
- теории и технологии учета возрастных особенностей детей
- требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
- основ теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
- основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
- общих закономерностей физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
- основных закономерностей возрастного развития, стадий кризисов развития, социализации личности
- теории и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста
- содержания и форм организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста
- требований к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие».
- основных закономерностей возрастного развития, стадии и

кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психолиагностики

- Педагогических закономерностей организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
- знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе летей с ОВЗ
- знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с OB3
- норм показателей физического развития инструментария (видов диагностик), применяемых для оценки физического развития и физической подготовленности.

Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

#### получить практический опыт:

- Точно определяет цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
- соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;
- соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
- соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;
- обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
- -соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;

обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей.

- Создает в групповой комнате ДОО предметно-развивающую среду, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
- Соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей.
- грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом.
- аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.
- Осуществляет педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования; соблюдает правила пожарной безопасности.

#### сформировать умения:

- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня
- определять цели и задачи организации определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста
- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
- оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС
- оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов
- оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие
- преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
- понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную

информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
- осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения
- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами
- оформлять документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Организация процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования

#### получить практический опыт:

- планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы;
- анализа программных документов в области познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие»
- ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде.

#### сформировать умения:

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
- применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования
- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях
- использовать технические средства обучения (TCO) в образовательном процессе
- выразительно читать литературные тексты
- выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра
- подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов
- создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям
- создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование)
- создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья
- планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования
- участвовать в формировании развивающей предметнопространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования
- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами
- проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
- использовать в практике организации процесса обучения детей

раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий

- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий
- анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования
- управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность
- владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики
- разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой
- разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению

Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

#### получить практический опыт:

- планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- организации и проведения досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;
- создания информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры;
- осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### Сформировать умения:

- анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в  $P\Phi$ )
- анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста
- определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской)
- осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста
- применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста
- осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста
- организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм
- анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста
- демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
- создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;
- анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО
- осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.
- анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
- разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
- анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
- разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты)

досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста

- демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
- составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста
- анализировать рабочие программы воспитания ДОО определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста
- осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
- разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

#### получить практический опыт:

- выявлять образовательный запрос семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью;
- использовать различные формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
- обеспечивать педагогическую поддержку семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
- анализировать процесс и результаты взаимодействия с родителями (законными представителями), оценивать ее эффективность.

#### сформировать умения:

- анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации
- выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации
- определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор
- организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями

- определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями
- разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива
- формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий
- находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности
- выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор
- определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации
- подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой
- оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком
- формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме
- подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса
- разрабатывать и оформлять макет информационнодемонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса
- объяснять сущность и содержание основных понятий курса использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии
- выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями
- разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей
- создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива

Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

### получить практический опыт:

- планирования и осуществления образовательного процесса в группах детей раннего возраста
- создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие
- проведения занятий с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей обеспечения успешной адаптации детей раннего возраста к

условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников

### сформировать умения:

- анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста определять особенности развития детей раннего возраста формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста
- планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни
- осуществлять диагностику нервно психического развития детей раннего возраста
- составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни
- составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни
- взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов
- изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации
- применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО
- разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (профессия 24236 Младший воспитатель)

#### получить практический опыт:

- правила охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за петьми

санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря, правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности

### сформировать умения:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;

- применять современную научную профессиональную терминологию;
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования;
- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;
- определять источники достоверной правовой информации;
- составлять различные правовые документы;
- находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать;
- оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
- организовывать работу коллектива и команды;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;
- проявлять толерантность в рабочем коллективе
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности

# 1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ООП-П

УП	Код ПК/ дополнитель ные (ПК*, ПКп)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
УП.03.01	ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	<ul> <li>планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>формирования развивающей предметнопространственной среды, позволяющей</li> </ul>	Раздел 3. Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста Тема 3.1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса познавательного развития (экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста	18	по запросу работодателя
УП.03.01	ПК 3.1.	организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы;  - анализа программных документов в области познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие»  - ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде.	Раздел 4. Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста Тема 4.1. Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста	18	по запросу работодателя

Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ООП-П - 36

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

# 2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП.01.01	36	концентрированно	2/4	дифференцированный зачет
УП.02.01	108	рассредоточено	2/ 4-5	дифференцированный зачет
УП.03.01	108	рассредоточено	3/6-7	дифференцированный зачет
УП.04.01	36	концентрированно	3/6	дифференцированный зачет
УП.05.01	36	рассредоточено	4/7	дифференцированный зачет
УП.06.01	36	рассредоточено	4/7-8	дифференцированный зачет
УП.07.01	36	рассредоточено	1/ 2-3	дифференцированный зачет
Всего УП	396	X	X	X

# 2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем
	профессионального модуля			часов
УП.01.01.	Организация мероприятий, на	аправленных на укрепление здоровья и физическо	е развитие детей раннего и дошкольного	36
возраста				
ПК 1.1	Раздел 1. Теоретические и	1. Наблюдение и анализ деятельности	Тема 1.1 Наблюдение и анализ	12
ПК 1.2	методические основы	воспитателя по организации и проведению	деятельности воспитателя по организации и	
ПК 1.3	физического воспитания и	режимных моментов в 1 и 2 половину дня	проведению режимных моментов	
ПК 1.4	развития детей раннего и	(утренний прием, умывание, питание,		
	дошкольного возраста	одевание, сон, подъем после сна),	Тема 1.2 Моделирование проведения	6
		egosime, con, negosim necite ena),	фрагментов режимных моментов	

закаливающих мероприятий в разных возрастных группах.  2. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах  3. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах.  4. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах	Тема 1.3 Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО	6
4. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению		
	ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	24

ПК 1.1.	Раздел 2. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	<ol> <li>Диагностика и анализ объема культурногигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;</li> <li>Моделирование проведения фрагментов режимных моментов в раннем и дошкольном возрасте</li> <li>Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;</li> <li>Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека</li> </ol>	Тема 2.1. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6
		человска	ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	12
УП.02.0		ных видов деятельности детей в дошкольной образ	овательной организации	108
ПК 2.1	Раздел 1. Психолого- педагогические основы организации общения детей раннего и	1. Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности.	Тема 1.1. Психологические особенности общения детей раннего возраста Тема 1.2. Культура речевого общения детей дошкольного возраста	6
	дошкольного возраста	<ol> <li>Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности.</li> <li>Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности.</li> <li>Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми</li> <li>Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении.</li> <li>Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах</li> </ol>	Тема 1.3. Планирование и организация общения детей дошкольного возраста.	6

		деятельности. 7. Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности. 8. Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности. 9. Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками. 10. Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении.		
	1	1 -t-)Wingering & comferming	ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	18
ПК 2.2	Раздел 2. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	1. Изучение и сравнительный анализ программных задач по игре в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения. 2. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов. 3. Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой	Тема 2.1. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста  Тема 2.2. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	12
		деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетноролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста.  4. Разработка диагностических методик для оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста в играх с природным материалом  5. Наблюдение и анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой		

		деятельности детей.  б. Моделирование вариантов РППС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах.  7. Наблюдение и анализ игровой деятельности, включая игры с природным материалом в летний период.  8. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.	ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	24
ПК 2.3	Раздел 3. Педагогическая деятельность по проектированию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	1. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО. 2. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	Тема 3.1. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении  Тема 3.2. Методы и приемы руководства и формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста  Тема 3.3. Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	6
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	Раздел 4. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных	1. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста.	ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3  Тема 4.1. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	6
ПК 2.4	видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<ol> <li>Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>Наблюдение и анализ продуктивной</li> </ol>	детей раннего и дошкольного возраста.  Тема 4.2. Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в	6

		деятельности (аппликация) детей раннего и	летний период.	
		дошкольного возраста.		_
		4. Наблюдение и анализ продуктивной	Тема 4.3. Подбор (разработка)	6
		деятельности (конструирование) детей раннего	диагностического инструментария для	
		и дошкольного возраста.	оценки изобразительных навыков и	
		5. Наблюдение и анализ организации	умений детей раннего и дошкольного	
		самостоятельной художественной	возраста.	
		(продуктивной) деятельности детей		
		дошкольного возраста.		
		6.Наблюдение и анализ продуктивных видов		
		деятельности детей раннего и дошкольного		
		возраста в летний период.		
		7. Наблюдение и анализ РППС организации		
		продуктивной деятельности детей раннего и		
		дошкольного возраста.		
		8. Моделирование РППС для организации и		
		проведения продуктивных видов деятельности		
		детей раннего и дошкольного возраста.		
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4	18
ПК 2.1	Раздел 5. Педагогическая	1. Наблюдение и анализ организации и	Тема 5.1. Планирование работы по	6
ПК 2.2	деятельность по	проведения музыкальных занятий с детьми	музыкальному воспитанию детей	
ПК 2.3	проектированию	раннего и дошкольного возраста.	раннего и дошкольного возраста	
ПК 2.4	музыкальной деятельности	2. Наблюдение и анализ организации и		
	детей раннего и	проведения музыкально-дидактических игр с	T. 62 H	12
	дошкольного возраста	детьми раннего и дошкольного возраста.	Тема 5.2. Педагогическая деятельность	12
		3. Наблюдение и анализ организации и	по реализации музыкальной	
		проведения музыкальных развлечений, досугов	деятельности детей раннего и	
		с детьми раннего и дошкольного возраста.	дошкольного возраста	

		4. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.  5. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации музыкальной деятельности детей раннего и	Тема 5.3. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	6
		дошкольного возраста в летний период.	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6
		1	ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 5	30
УП.03.01	Организация процесса обуче	ния по основным общеобразовательным програм	мам дошкольного образования	108
ПК 3.1.	Раздел 1. Педагогическая деятельность по	1. Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие).	Тема 1.1. Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	6
	проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	2. Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.  3. Анализ технологических карт занятий по	Тема 1.2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	12
		речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста. 5. Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием.	Тема 1.3. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	6
ВСЕГО П	О РАЗДЕЛУ 1			24

ПК 3.1.	Раздел 2. Теория и	1. Анализ календарных планов по	Тема 2.1. Педагогическая деятельность	6
ПК 3.4.	методика формирования	познавательному (математическому) развитию	по проектированию образовательного	
	элементарных	детей раннего и дошкольного возраста.	процесса по формированию	
	математических	2. Анализ развивающей предметно-	элементарных математических	
	представлений у детей	пространственной среды по математическому	представлений у детей раннего и	
	раннего и дошкольного	развитию детей раннего и дошкольного	дошкольного возраста	
	возраста	возраста.	Тема 2.2. Педагогическая деятельность	12
		3. Анализ технологических карт	по реализации программ формирования	
		познавательных занятий (формирование	элементарных математических	
		элементарных математических представлений)	представлений у детей раннего и	
		с детьми дошкольного возраста	дошкольного возраста	

4 II 🤊	Т 22 П	10
4. Наблюдение и анализ игр	Тема 2.3. Педагогическая деятельность	12
математического содержания с детьми раннего	по диагностике математического	
и дошкольного возраста.	развития детей раннего и дошкольного	
5. Наблюдение и анализ групповых	возраста	
математических занятий с детьми		
дошкольного возраста.		
6. Наблюдение и анализ проведения		
индивидуальной работы по познавательному		
(математическому) развитию с детьми раннего		
и дошкольного возраста.		
7. Разработка дидактических игр с		
развивающим материалом для детей		
дошкольного возраста.		
8. Разработка дидактических игр		
математического содержания с		
использованием современного		
образовательного оборудования		
(интерактивной панели, STEM оборудования,		
Matatalab и др.)		
9. Подбор (разработка) диагностических		
методик для оценки математического развития		
детей раннего и дошкольного возраста		

			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	30
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Раздел 3. Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	1. Анализ календарных планов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 2. Анализ технологических карт познавательных (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.	Тема 3.1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса познавательного развития (экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста	18
		1 1	ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3	18
ПК 3.1.	Раздел 4. Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста	1. Анализ перспективного и календарного плана по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с окружающим миром. 2. Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с окружающим) с детьми дошкольного возраста. 3. Анализ развивающей предметнопространственной среды по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с окружающим. 4. Разработка дидактических игр познавательного содержания с использованием современного образовательного оборудования.	Тема 4.1. Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста	18
	•		ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4	18
ПК 3.1.	Раздел 5. Детская литература с практикумом	1. Планирование работы. Анализ рабочей	Тема 5.1. Теоретические основы детской литературы и художественного чтения	12

ПК 3.3. ПК 3.5. ПК 3.6.	по выразительному чтению	программы образовательной области «Эстетическое развитие» (Эстетическое развитие) групп раннего и дошкольного возраста 2. Анализ жанра (на выбор) детской литературы, его особенности. Составление тематической книжной выставки, анализ выбранной литературы. 3. Выразительное чтение, идейно-художественный анализ, инсценирование басен. Чтение произведений с интонационным выделением знаков препинания. Анализ урока.	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6
VIII 04 01	TIM 04 O		ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 5	18 36
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3.	Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и	тельного процесса детей раннего и дошкольного и 1. Анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и	Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	6
ПК 4.4.	дошкольного возраста	оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	Тема 1.2. Развитие инициативы детей в различных видах деятельности	6
		2. Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, духовнонравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и	Тема 1.3. Основы организации мероприятий по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому, трудовому, эстетическому воспитанию.	6
		дошкольного возраста в разных возрастных группах.  3. Разработка конспектов (технологических	Тема 1.4. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста  Тема 1.5. Организация информационной	6

	карт) мероприятий по реализации задач	среды дошкольной образовательной	
	патриотического, духовно-нравственного,	группы с целью развития у детей основ	
	социального, познавательного, физического и	информационной культуры	
	оздоровительного, трудового, эстетического		

разные виды игр, проблемные сигуации, тематические экскурсии, этические беседы и др.).  4. Разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации паправлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста.  5. Разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе.  6. Анализ современного опыта применения технологии педагогической поддержки, применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста.  7. Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить дичностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения.  8. Знакомство с диагностическим инсгрументарием по разным направления воспитания
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	36
	ПМ.05 Организация взаимоде и развития и образования дете	йствия с родителями (законными представителям й	и) детей и сотрудниками ДОО по	36
ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Раздел 1. Планирование организации взаимодействия с родителями (законными	<ol> <li>Изучение планирования и анализ организации взаимодействия с родителями (законными представителями).</li> <li>Наблюдение и анализ взаимодействия распутствия с родителями в 1 по родителями.</li> </ol>	Тема 1.1. Планирование организации взаимодействия с родителями (законными представителями Тема 1.2. Приём и уход детей домой.	6
	представителями).	воспитателя с родителями в I половину дня; 3. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня;	Работа с родителями.	
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	12
ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Раздел 2. Организация взаимодействия с родителями (законными	1. Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей;	Тема 2.1. Наблюдение и анализ организации взаимодействия сотрудников ОО	6
111( 3.3	представителями)	2. Составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями)	Тема 2.2. Технология педагогического консультирования	6
			Тема 2.3. Планирование работы с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями)	6
			Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	24
УП.06.01	ПМ.06 Организация образов	ательного процесса в группах детей раннего возр	аста	36
ПК 6.1. ПК 6.2.	Раздел 1. Особенности воспитания и обучения	1. Знакомство с условиями работы ДОУ. Изучение и анализ документации воспитателя	Тема 1.1. Особенности воспитания и обучения детей первого года жизни	6
ПК 6.3.	детей первого года жизни	группы. 2. Наблюдение и анализ режима дня в группе	Тема 1.2. Особенности воспитания и обучения детей второго года жизни	6
		раннего возраста.  3. Изучение и анализ создания условий в группе для развития детей раннего возраста.	Тема 1.3. Особенности воспитания и обучения детей третьего года жизни	6

		<ul> <li>4. Наблюдение и анализ режима дня в группе раннего возраста в первую и вторую половину.</li> <li>5. Наблюдение и анализ ООД с детьми раннего возраста</li> <li>6. Наблюдение и анализ игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго года жизни.</li> <li>7. Наблюдение и анализ совместных игр с детьми второго года жизни.</li> </ul>		
ПК 6.1.	Раздел 2. Адаптация детей	1. Изучение и анализ РППС группы	ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1 Тема 4.1. Организация работы в	18 6
ПК 6.2. ПК 6.4.	раннего возраста к условиям дошкольной	раннего возраста. 2. Изучение и анализ совместного проекта	адаптационный период	
TIK 0.4.	образовательной организации	с родителями и детьми в группе раннего возраста в период адаптации.	Тема 4.2. Содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста	6
		3. Анализ информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	18
УП.07.01	ПМ.07 Освоение должности	служащего «Младший воспитатель»		36
ПК 7.1. ПК 7.2. ПК 7.3.	Раздел 1. Выполнение работ по должности служащих 24236 Младший воспитатель	1. Составление оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей раннего и дошкольного возраста и укреплению их здоровья.  2. Составление оздоровительных мероприятий,	Тема 1.1. Оздоровительные мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей раннего и дошкольного возраста и укреплению их здоровья.	6
		<ul><li>2. Составление оздоровительных мероприятии, способствующих профилактике заболеваний у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов, укреплению их здоровья.</li><li>3. Составление картотеки подвижных и</li></ul>	Тема 1.2. Технология составления оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов, укреплению их здоровья.	6

развивающих игр для детей с сохранным развитием и отклонениями в развитии. 4. Способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей	Тема 1.3. Учет индивидуальных потребностей и особенностей детей младенческого возраста в организации ухода за ними.	6
младенческого возраста в организации ухода за ними. 5. Способы поддержания положительных взаимоотношений в группе детей от 3 лет	Тема 1.4. Особенности взаимодействия здоровых детей с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, поддержание их положительных взаимоотношений	6
6. Подготовка конспекта на тему: «Особенности взаимодействия здоровых дете с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами,	Тема 1.5. Технология составление бесед и консультаций по актуальным вопросам.	6
поддержание их положительных взаимоотношений». 7. Разработка конспектов бесед и консультаций для родителей по актуальным проблемам с учётом проявленных интересов потребностей.	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета и	6
	ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	36

# 2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП.01.01 ПМ 01. Организация мероприятий	, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей	36
раннего и дошкольного возраста		
Раздел 1. Теоретические и методические осн	овы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного	24
возраста		
Тема 1.1. Наблюдение и анализ	Содержание	12

деятельности воспитателя по организации	1. Теоретические основы двигательной активности детей раннего и	6
и проведению режимных моментов	дошкольного возраста.	l
	2. Составление двигательного режима для разных из возрастных групп ДОО.	6
Тема 1.2. Моделирование проведения	Содержание	6
фрагментов режимных моментов	1. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.	6
Тема 1.3. Знакомство с организацией	Содержание	6
оздоровительной работы в ДОО	1. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и	6
	дошкольного возраста.	
Раздел 2. Практикум по совершенствовани	ю двигательных умений и навыков	12
Тема 2.1. Педагогические технологии в	Содержание	6
области физической культуры	1. Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей. Подвижная игра:	6
дошкольников	методика организации и проведения. Педагогические технологии в области	
	физической культуры дошкольников. Спортивные игр и упражнения.	
Промежуточная аттестация в форме дифферен	нцированного зачета	6
УП.02.01 ПМ.02 Организация различных в	идов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	108
Раздел 1. Психолого-педагогические основа	л организации общения детей раннего и дошкольного возраста	18
Тема 1.1. Психологические особенности	Содержание	6
общения детей раннего возраста	1. Особенности общения с детьми раннего возраста. Психологические	6
	особенности общения детей дошкольного возраста. Особенности общения с	
	детьми дошкольного возраста	
Тема 1.2. Культура речевого общения	Содержание	6
детей дошкольного возраста	1. Особенности культуры общения детей дошкольного возраста. Воспитание	6
	культуры общения детей дошкольного возраста. Организация работы по	
	воспитанию культуры общения детей дошкольного возраста.	
Тема 1.3. Планирование и организация	Содержание	6
общения детей дошкольного возраста	1. Принципы и условия успешного планирования. Планирование общение в	6
	повседневной жизни. Планирование общение в различных видах деятельности.	
	Комплексный подход к планированию.	
		24

возраста с практикумом		
Тема 2.1. Планирование работы по	Содержание	12
развитию игровой деятельности детей	1. Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования	6
раннего и дошкольного возраста	игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане	
	воспитателя.	
	2. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в	6
	дошкольном учреждении.	
Тема 2.2. Педагогическая деятельность по	Содержание	12
реализации игровой деятельности детей	1. Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей раннего и	6
раннего и дошкольного возраста	дошкольного возраста.	
	2. Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников.	6
Раздел 3. Педагогическая деятельность по п	роектированию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и	18
дошкольного возраста		
Тема 3.1. Планирование	Содержание	6
самообслуживания и трудовой	1. Требования к планированию самообслуживания и трудовой деятельности	6
деятельности детей в дошкольном	детей в разных возрастных группах. Виды планирования. Содержание	
учреждении	планирования самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и	
	дошкольного возраста.	
Тема 3.2. Методы и приемы руководства и	Содержание	6
формирования навыков	1. Методы и приемы формирования навыков трудовой деятельности у детей	6
самообслуживания у детей раннего и	дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными	O
дошкольного возраста	потребностями, их характеристика. Приемы руководства трудовой	
	деятельностью детей в дошкольной организации	
Така 2.2 фанул антамирания	1	
Тема 3.3. Формы организации самообслуживания и трудовой	Содержание	6
деятельности детей в разных возрастных	1. Формы организации трудовых поручений. Влияние трудовых поручений на	6
группах	развитие личности ребенка. Характеристика основных форм организации	
труппах	самообслуживания и трудовой деятельности детей в условиях детской	
	дошкольной организации, в том числе детей с особыми образовательными	
	потребностями.	
Раздел 4. Педагогическая деятельность по р	еализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного	18

возраста		
Тема 4.1. Наблюдение и анализ	Содержание	6
продуктивной деятельности (рисование,	1. Наблюдение и анализ занятий по рисованию, лепке, аппликации и	6
лепка, аппликация, конструирование)	конструированию для детей раннего и дошкольного возраста.	
детей раннего и дошкольного возраста.		
Тема 4.2. Наблюдение и анализ	Содержание	6
продуктивных видов деятельности детей	1. Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности (рисования, лепки,	6
раннего и дошкольного возраста в летний	аппликации, конструирования) детей раннего и дошкольного возраста в летний	O
период.	период.	
Тема 4.3. Подбор (разработка)	Содержание	6
диагностического инструментария для	1. Разработка и оформление пооперационных карт для показа способов и	6
оценки изобразительных навыков и	последовательности изготовления построек, поделок из бумаги, картона,	
умений детей раннего и дошкольного	бросового и природного материала.	
возраста.		
Раздел 5. Педагогическая деятельность по п	роектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного	30
возраста		
Тема 5.1. Планирование работы по	Содержание	6
музыкальному воспитанию детей раннего	1. Составление перспективных планов работы воспитателя по музыкальной	6
и дошкольного возраста	деятельности ребенка в разных возрастных группах. Составление календарных	
	планов работы воспитателя по музыкальной деятельности ребенка в разных	
	возрастных группах.	
Тема 5.2. Педагогическая деятельность по	Содержание	12
реализации музыкальной деятельности	1. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего	6
детей раннего и дошкольного возраста	дошкольного возраста.	
-	2. Методика организации и руководства слушания и пения дошкольников.	6
Тема 5.3. Педагогическая деятельность по	Содержание	6
диагностике музыкальной деятельности	1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	6
детей раннего и дошкольного возраста		
Промежуточная аттестация в форме дифферен	цированного зачета	6

УП.03.01 ПМ.03 Организация процесса обуч образования	ения по основным общеобразовательным программам дошкольного	108
1	роектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного	24
Тема 1.1. Методика развития речи детей	Содержание	6
раннего и дошкольного возраста	1. Методические принципы развития речи. Методические основы развития речи	
	в дошкольном возрасте. Планирование работы по развитию речи детей в	
	образовательно-воспитательном процессе. Средства развития речи детей	
	дошкольного возраста.	
Тема 1.2. Педагогическая деятельность по	Содержание	12
реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	1. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим. Методика	6
•	формирования грамматического строя речи.  2. Методика воспитания звуковой культуры речи. Методика обучения детей дошкольного возраста связной речи. Методика ознакомления детей с	6
	художественной литературой.	
Тема 1.3. Педагогическая деятельность по	Содержание	6
диагностике речевого развития детей	1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и	6
раннего и дошкольного возраста	дошкольного возраста. Речевая готовность к школьному обучению.	
	элементарных математических представлений у детей раннего и	30
дошкольного возраста Тема 2.1. Педагогическая деятельность по	Соломуна	6
проектированию образовательного	Содержание	
процесса по формированию элементарных	1. Изучение теоретических основ математического развития детей раннего и	6
процесса по формированию элементарных математических представлений у детей	дошкольного возраста. Организация обучения и математического развития	
раннего и дошкольного возраста	детей раннего и дошкольного возраста.	
<b>Тема 2.2. Педагогическая деятельность по</b>	Содержание	12
реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и	1. Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Современное образовательное оборудование	6
дошкольного возраста	2. Развивающий дидактический материал по формированию элементарных	6

	математических представлений.	
Тема 2.3. Педагогическая деятельность по	Содержание	12
диагностике математического развития	1. Разработка диагностических заданий по математическому развитию для	6
детей раннего и дошкольного возраста	детей раннего возраста.	
	2. Разработка диагностических заданий по математическому развитию для	6
	детей дошкольного возраста.	
Раздел 3. Теория и методика экологическог	о образования детей раннего и дошкольного возраста	18
Тема 3.1. Педагогическая деятельность по	Содержание	18
проектированию процесса	1. Календарный план по экологическому образованию детей раннего и	6
познавательного развития	дошкольного возраста.	
(экологическому образованию) детей	2. Разработка календарного плана экологического образования дошкольников.	6
раннего и дошкольного возраста	3. Технологическая карта (по экологическому образованию) детей раннего и	6
	дошкольного возраста.	
Раздел 4. Методика ознакомления с окружа	ющим миром детей раннего и дошкольного возраста	18
Тема 4.1. Методика ознакомления с	Содержание	18
окружающим миром детей раннего и	1. Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного	6
дошкольного возраста	возраста.	
	0 T	6
1	2. Теория и методика экологического образования дошкольников.	6
	<ol> <li>Геория и методика экологического образования дошкольников.</li> <li>Теоретические и практические основы ознакомления дошкольников с</li> </ol>	6
		6
Раздел 5. Детская литература с практикумо	3. Теоретические и практические основы ознакомления дошкольников с окружающим миром.	6 18
Тема 5.1. Теоретические основы детской	3. Теоретические и практические основы ознакомления дошкольников с окружающим миром.  м по выразительному чтению  Содержание	6 18 12
	3. Теоретические и практические основы ознакомления дошкольников с окружающим миром.      м по выразительному чтению      Содержание      1. Круг детского чтения. Функции детской литературы как искусства слова.	6 18
Тема 5.1. Теоретические основы детской	3. Теоретические и практические основы ознакомления дошкольников с окружающим миром.      м по выразительному чтению      Содержание      1. Круг детского чтения. Функции детской литературы как искусства слова. Жанровая классификация детских книг. Понятие «детская литература»,	6 18 12
Тема 5.1. Теоретические основы детской	3. Теоретические и практические основы ознакомления дошкольников с окружающим миром.      м по выразительному чтению      Содержание     1. Круг детского чтения. Функции детской литературы как искусства слова. Жанровая классификация детских книг. Понятие «детская литература», «детское чтение», «детская книга».	6 18 12
Тема 5.1. Теоретические основы детской	3. Теоретические и практические основы ознакомления дошкольников с окружающим миром.      м по выразительному чтению      Содержание     1. Круг детского чтения. Функции детской литературы как искусства слова. Жанровая классификация детских книг. Понятие «детская литература», «детское чтение», «детская книга».     2. Отечественная и зарубежная литература в процессе обучения и воспитания	6 18 12
Тема 5.1. Теоретические основы детской	3. Теоретические и практические основы ознакомления дошкольников с окружающим миром.      м по выразительному чтению      Содержание     1. Круг детского чтения. Функции детской литературы как искусства слова. Жанровая классификация детских книг. Понятие «детская литература», «детское чтение», «детская книга».     2. Отечественная и зарубежная литература в процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Роль выразительного чтения в развитии	6 18 12
Тема 5.1. Теоретические основы детской	3. Теоретические и практические основы ознакомления дошкольников с окружающим миром.      м по выразительному чтению      Содержание     1. Круг детского чтения. Функции детской литературы как искусства слова. Жанровая классификация детских книг. Понятие «детская литература», «детское чтение», «детская книга».     2. Отечественная и зарубежная литература в процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Роль выразительного чтения в развитии художественно-речевой деятельности.	6 18 12

УП.04.01 ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО			
Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 1.1. Основы организации воспитания	ма 1.1. Основы организации воспитания Содержание		
детей раннего и дошкольного возраста в	1. Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих педагогические		
ДОО	закономерности организации процесса воспитания детей раннего и		
	дошкольного возраста.		
Тема 1.2. Развитие инициативы детей в	Содержание	6	
различных видах деятельности	1. Составление картотеки игр направленных на реализацию задач воспитания.	6	
Тема 1.3. Основы организации	Содержание	6	
мероприятий по патриотическому,	1. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач	6	
духовно-нравственному, социальному,	воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		
познавательному, физическому,	Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации		
трудовому, эстетическому воспитанию.	задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		
Тема 1.4. Планирование процесса	Содержание	6	
воспитания детей раннего и дошкольного	ольного 1. Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных		
возраста	группах.		
	Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания.		
па 1.5. Организация информационной Содержание		6	
среды дошкольной образовательной  1. Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить		6	
группы с целью развития у детей основ	личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное		
информационной культуры	благополучие и возможность самовыражения.		
	Разработка фрагмента мероприятия досуговой деятельности с использованием		
	цифрового контента (направленность и возрастная категория на выбор).		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
УП.05.01 ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО		36	
по вопросам развития и образования детей			
Раздел 1. Планирование организации взаимодействия с родителями (законными представителями).			
Тема 1.1. Планирование организации	Содержание	6	
взаимодействия с родителями (законными 1. Изучение и анализ организации взаимодействия с родителями (законными		6	
представителями	представителями). Планирования организации взаимодействия с родителями		

	(законными представителями).	
Тема 1.2. Приём и уход детей домой. Работа	Содержание	6
с родителями.	1. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I половину	
родителин	дня. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в II	
	половину дня.	
Раздел 2. Организация взаимодействия с род		24
Тема 2.1. Наблюдение и анализ	Содержание	6
организации взаимодействия сотрудников	1. Подбор кейс-ситуаций для анализа организации взаимодействия с	6
00	родителями (законными представителями) с сотрудниками ОО.	
Тема 2.2. Технология педагогического	Содержание	6
консультирования	1. Направления, сущность, актуальность педагогического консультирования.	6
Тема 2.3. Планирование работы с	Содержание	6
родителями детей дошкольного возраста	1. Технология планирования работы с родителями детей дошкольного возраста	6
(законными представителями) (законными представителями).		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		6
УП.06.01 ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста		36
Раздел 1. Особенности воспитания и обучени	ия детей первого года жизни	18
Тема 1.1. Особенности воспитания и	Содержание	6
обучения детей первого года жизни	1. Формулировка задач воспитания и обучения детей первого года жизни.	6
	Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми первого года	
	жизни. Анализ РППС по видеозаписям. Составление рекомендаций для	
	педагогов.	
Тема 1.2. Особенности воспитания и	Содержание	6
обучения детей второго года жизни	1. Анализ распределения обязанностей персонала в группах детей второго года	6
	жизни. Разработка технологических карт игр-занятий по разным разделам	
	программы с детьми второго года жизни.	
	Подбор методик для проведения диагностики результатов обучения детей	
	второго года жизни. Формулирование целей и задач воспитания детей второго	
	года жизни. Планирование совместной деятельности воспитателя и детей	

	второго года жизни.	
Тема 1.3. Особенности воспитания и	Содержание	
обучения детей третьего года жизни	1. Анализ распределения обязанностей персонала в группах детей третьего года	
	жизни. Разработка технологических карт игр-занятий по разным разделам	
	программы с детьми третьего года жизни.	
	Подбор методик для проведения диагностики результатов обучения детей	
	третьего года жизни. Формулирование целей и задач воспитания детей третьего	
	года жизни. Планирование совместной деятельности воспитателя и детей	
	третьего года жизни.	
Раздел 2. Адаптация детей раннего возраста	к условиям дошкольной образовательной организации	18
Тема 4.1. Организация работы в	Содержание	6
адаптационный период	1. Проектирование РППС группы раннего возраста в адаптационный период.	6
Тема 4.2. Содержание и формы	Содержание	6
ззаимодействия ДОО с родителями детей 1. Разработка проекта совместной деятельности с родителями и детьми в группе		6
раннего возраста	раннего возраста в период адаптации.	
	Подбор методических рекомендаций для родителей по проблемам воспитания	
	ребенка раннего возраста.	
Промежуточная аттестация в форме дифферен	цированного зачета	6
УП.07.01 ПМ.07 Освоение должности служащего «Младший воспитатель»		36
Раздел 1. Выполнение работ по должности с	лужащих 24236 Младший воспитатель	36
Тема 1.1. Оздоровительные мероприятий,	Содержание	6
способствующих профилактике	1. Разработка оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике	6
заболеваний у детей раннего и	заболеваний у детей раннего и дошкольного возраста и укреплению их	
дошкольного возраста и укреплению их	здоровья.	
здоровья.		
Тема 1.2. Технология составления	Содержание	6
оздоровительных мероприятий,	1. Составление оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике	6
способствующих профилактике	заболеваний у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов, укреплению их здоровья.	
заболеваний у детей с ОВЗ и у детей-		
инвалидов, укреплению их здоровья.		

Тема 1.3. Учет индивидуальных	Содержание	6
потребностей и особенностей детей	1. Подготовка конспекта на тему: «Учет индивидуальных потребностей и	
младенческого возраста в организации	<b>рганизации</b> особенностей детей младенческого возраста в организации ухода за ними.»	
ухода за ними.		
Тема 1.4. Особенности взаимодействия	Содержание	6
здоровых детей с детьми с ОВЗ и детьми-	1. Подготовка конспекта на тему: «Особенности взаимодействия здоровых	6
инвалидами, поддержание их	детей с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, поддержание их положительных	
положительных взаимоотношений	взаимоотношений».	
Тема 1.5. Технология составление бесед и	Содержание	6
консультаций по актуальным вопросам.	1. Разработка конспектов бесед и консультаций для родителей по актуальным	6
	проблемам с учётом проявленных интересов и потребностей.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный в соответствии с приложением 3 ООП-П.

Лаборатории Информатики и информационно-коммуникационных технологий, Медикосоциальных основ здоровья, оснащенные в соответствии с приложением 3 ООП-П.

Мастерская Дошкольное воспитание, оснащенная в соответствии с приложением 3 ООП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

- 10. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 235 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-09112-0. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/515847
- 11. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. 2-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 153 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-13325-7. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/518497
- 12. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебное издание / Голубев В.В., Макарова Л. В. Москва: Академия, 2020. 0 с. (Специальности среднего профессионального образования). URL: https://academia-library.ru Текст: электронный
- 13. Гонина, О. О., Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие / О. О. Гонина. Москва: КноРус, 2024. 264 с. ISBN 978-5-406-11942-6. URL: https://book.ru/book/950198 Текст: электронный.
- 14. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. Саратов : Профобразование, 2022. 109 с. ISBN 978-5-4488-1341-2. Текст : электронный // ЭБС PROFобразование : [сайт]. URL: <a href="https://profspo.ru/books/117292">https://profspo.ru/books/117292</a>
- 15. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. 2-е изд., стер. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 282 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-16579-1. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/531317
- 16. Карась, Т. Ю. Методика обучения предмету «Физическая культура»: учебно-практическое пособие для СПО / Т. Ю. Карась. Саратов: Профобразование, 2019. 131 с. ISBN 978-5-4488-0332-1. Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. URL: https://profspo.ru/books/86140
- 17. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебное издание / Козлова С.А., Куликова Т.А. Москва : Академия, 2023. 432 с. (Специальности среднего профессионального образования). URL: https://academia-library.ru Текст : электронный.
- 18. Козлова, С. А. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста : учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. Москва : ИНФРА-М, 2024. 236 с. (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-016153-2. Текст : электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/2089371
- 19. Рубанович, В. Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Рубанович. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 253 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-11150-7. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/518234">https://urait.ru/bcode/518234</a>.

- 20. Савенков, А. И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 339 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-12667-9. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/518256
- 21. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков: учебное пособие / О. В. Тулякова. Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. 140 с. ISBN 978-5-4497-0493-1. Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. URL: https://profspo.ru/books/93803
- 22. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Хохрякова. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 262 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-08707-9. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/515175">https://urait.ru/bcode/515175</a>
- 23. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебное издание / Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. Москва: Академия, 2023. 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). URL: https://academia-library.ru Текст: электронный

#### 3.2.2. Дополнительные источники

- 1. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 285 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10215-4. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/541632">https://urait.ru/bcode/541632</a>
- 2. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. 3-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 291 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-13861-0. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/513097
- 3. Гурьев, С. В. Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебно-методическое пособие / С.В. Гурьев. Москва: ИНФРА-М, 2023. 218 с. (Среднее профессиональное образование). DOI 10.12737/1009496. ISBN 978-5-16-014873-1. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1859831
- 4. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. 2-е изд., стер. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 282 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-16579-1. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/531317
- 5. Шашенкова, Е. А. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебное издание / Шашенкова Е. А. Москва: Академия, 2023. 288 с. (Специальности среднего профессионального образования). URL: https://academia-library.ru Текст: электронный
- 6. Шевченко, И. С. Дошкольное образование: учебное пособие / И.С. Тундалева. Москва: ИНФРА-М, 2022. 223 с. (Среднее профессиональное образование). DOI 10.12737/1039882. ISBN 978-5-16-015540-1. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1039882

### 3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ООП-П по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Учебная практика реализуются в форме практической подготовки и проводятся как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

### 3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс	Код ПК,	Основные показатели оценки	Формы и методы
УП	ОК	результата	контроля и оценки
УП.01.01	ПК 1.1.	Демонстрирует навыки осуществления	Оценка результатов
		педагогической деятельности по	выполнения видов работ
		реализации программ дошкольного	на практике
		образования детей раннего и	
		дошкольного возраста в группах	Экспертное наблюдение
		общеразвивающей, компенсирующей,	за ходом выполнения
		оздоровительной и комбинированной	видов работ на практике
		направленности в соответствии с	
		действующими санитарными	квалификационный
		правилами	экзамен; оценка
	ПК 1.2.	Умеет применять коррекционно-	портфолио
		педагогические технологии в области	
		физического развития детей раннего и	
		дошкольного возраста	
	ПК 1.3.	Способен создавать развивающую	
		безопасную предметно-	
		пространственную среду, позволяющую	
		обеспечить оптимальный двигательный	
		режим для детей раннего и	
		дошкольного возраста в группах	
		общеразвивающей, компенсирующей,	
		оздоровительной и комбинированной	
		направленности	
	ПК 1.4.	Показывает навыки осуществления	
		педагогического наблюдения за	
		состоянием здоровья каждого ребенка,	
		своевременно информировать	
		администрацию об изменении в их	
		самочувствии	
	OK 01	владеет профессиональной	письменная работа
	OK 02	терминологией;	_
	ОК 04	четко излагает суть поставленной	оценка выполнения
	OK 09	проблемы;	производственного
		самостоятельно проводит анализ	задания
		проблемы с использованием концепций	
		и аналитического инструментария;	

уп.оз.от  ПК 3.1 Планирует и проводит занятия с ок ор оздает развивающую организовать образовательной програмств и постоянеть и подпикольного возраста в том числе детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей раннего и дошкольного возраста осущения и дородкам программы программ дошкольного образования осуществляет организации прогресса обучения по образовательным программы по пражтые (служт) польжтые пражнам прамам дошьетствам пражнам пражнам пражнам пражнам пражнам пра		1	T	T
свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные и признаки, причишно-следетьенные его признаки, причишно-следетьенные со признаки, причишно-следетьенные со признаки, причишно-следетьенные с вязи; умеет применять теоретических задач; понимает сущность обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости и узучаемого курса  УП.02.01 ПК 2.1 Выбирает и применяет методы и пк 2.2 способы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качества. ОК 01 Выполявет теоретические и практические установленными регламентами. ОК 09 практические задания в соответствии с установленными регламентами.  УП.03.01 ПК 3.1 Планирует и проводит занятия с пК 3.2 детьми раннего и допкольного практический опыт, полученный на практике. ТК 3.3 возраста  ПК 3.4 Создает развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и допкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с с спецификой образовательной программы Проводит педагогический мощторипт процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и допкольного образовате. Осуществляет документационное обсепечение процесса реализации программ допкольного образования в соответствии с сапитарщыми пороцесса обучения по образовательным программа дошкольного образования в соответствии с сапитарщыми пормами и правилами  УП.04.01 ПК 4.1 Соблюдает алгоритм при апализе  УП.04.01 ПК 4.2 Соблюдает алгоритм при апализе  Конспектов (технологических карт)				
Выделить существенные и несущественные и несущественные связи; умеет применять теоретических задач; понимает сущность обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемого курса  УП.02.01 ПК 2.1 Выбирает и применяет методы и прастические задач, оценивает их эффективность и портфолио студента, содержащие графические, фото, видео материалы, патлядные образщы изделий, подтверждающие практические задания в соответствии с установленными регламентами.  УП.03.01 ПК 3.1 Планирует и проводит запятия с пк 3.2 детьми раннего и дошкольного пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного вораста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с оспещирикой образовательной программы Проводит педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного образования Осуществляет документациопное обеспечение процесса реализации программ осриществляет организацию процесса обучения по образовательным программы программы осуществляет организацию процесса обучения по образования в соответствии с санитарными нормами и правилами по бетететей к сенитарными нормами и правилами и правилами по бетететей с санитарными нормами и правилами и правилами по бетететей с санитарными нормами и правилами и правилами по бетететей с санитарными нормами и правилами и правилами по бетететей с санитарными нормами и правилами и правилами по бетететей с санитарными нормами и правилами и правилами по бетететей с санитарными нормами и правилами и правилами по бетететей с санитарными нормами и правилами и правилами по бетететей с санитарными нормами и правилами и правилами по бетететей с санитарными нормами и правилами и правилами и правилами по бетететей с правитеский постажения и задания по тететей с правитеские по предежение с правитеские подежение с прав				
Песущественные сто признаки, причинно-следственные связи; умеет применять теоретический материал при решении практических задач; поивмает сущность обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемого курса   Аттестационный лист, притором (1 к 2.1 к 2.2 способы решения профессиональных пк 2.3 адач, оценивает их эффективность и качества. ОК 01 выполняет теоретические и практические задания в соответствии с установленными регламентами.   Практические задания в соответствии с установленными регламентами.   ПК 3.1 к 3.2 детьми рапнего и дошкольного пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей рашнего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с о пецификой образовательной программы Проводит педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Осуществляет организацию програм дошкольного образования осуществляет организацию пропесса обучения по образования программа дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами и правилами и правилами и правилами программа дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами и правилами программа дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами и правилами по образования в соответствии с санитарными нормами и правилами и правилами по бразования в соответствии с санитарными нормами и правилами по соблюдает алгоритм при анализе данний и задания по			1 10	
уп.02.01 ПК 2.1 Планирует и проводит занятия с практический зарачы практический опыт, полученный на практический и практический опыт, полученный на практический и протраммы протрамм дошкольного образования осуществляет обучения и всепитация сесто образования осуществляет обучения и всепитация сесто образования осуществляет образования осуществляет огранизацию пропесса обучения по собразования осответствии с сашитаршыми пормами и правилами  УП.04.01 ПК 4.1 Соблюдает адгорити при апализе пканик и задания по			<u> </u>	
уп.ог. п. к. г. п.			-	
уп. 03.01 ПК 3.1 Планирует и проводит занятия с ответствии растический опыт, полученый на практический опыт, полученый на практические образовательного возраста, в том числе детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей раннего и дошкольного возраста, в соответствии с обеспечение процесса и результатов обучение детей раннего и дошкольного образования осуществляет организации программа дошкольного образования осуществляет образования образования осуществляе				
уп. оз. от практические и практические и практические и практические и практической значимости и практической значимости и практической значимости и применяет методы и претраментов пис 2.3 способы решения профессиональных адач, оценивает их эффективность и качества.  ОК 01 Выполняет теоретические и практические задания в соответствии с установленными регламентами.  Уп. оз. от п. к з. п.			1 * -	
Понимает сущность обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемого курса   Аттестационный лист, портфолио студента, содержащие графические, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практические задания в соответствии с установленными регламентами.   ПК 2.4 оК 01 ок 02 ок 04 ок 09			материал при решении практических	
уп.ог. от ветете и практической значимости и практической значимости и практической значимости и практической и пик 2.1 пк 2.2 способы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качества. Выполняет теоретические и практические задания в соответствии с установленными регламентами. Ок 02 ок 04 ок 09 ок 04 ок 09 практические задания в соответствии с установленными регламентами. Ок 02 пк 3.1 пк 3.1 планирует и проводит занятия с пк 3.2 детьми рашнего и дошкольного пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей рапнего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями эдоровья в соответствии с оспецификой образовательной программы Проводит педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста Осуществляет организации программ дошкольного образования Осуществляет организации программ дошкольного образования обучения по оброзовательным программ дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами и п				
Выбирает и применяет методы и портфолио студента, содержащие практические и применяет из эффективность и качества. Выполняет теоретические и практические задания в соответствии с установленными регламентами. Выполняет теоретические и практические задания в соответствии с установленными регламентами. Выполняет теоретические и практические задания в соответствии с установленными регламентами. Выполняет теоретические и практический опыт, полученный на практический опыт, полученный на практический опыт, полученный на практический опыт, полученный на практический опыт, полученный пист, отчет и портфолио студента, содержащие практический опыт, полученный пист, отчет и портфолио студента, содержащие практический опыт, полученный пист, отчет и портфолио студента, содержащие графические, и фотоматериалы  УП. отчет и портфолио студента, содержащие графические, и фотоматериалы  возможностями здоровья в соответствии с спецификой образовательной программы Проводит педатотический мониторинг процесса и результатов обучения и воститания детей раннего и дошкольного возраста Осуществляет организации программ дошкольного образования Соуществляет организации программ дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами в соответствии с санитарными нормами и правилами  УП. отчет и портфолио студента, содержащие графические, фото, видео материалы, натлядные образици прогремацие практический опыт, полученный лист, отчет и портфолио студента, содержащие графический опыт, полученный лист, отчет и портфолио студента, содержащие графические, фото, видео материалы, натлядные образици прафические, фото, видео материалы, натлядные образици прогремащие практический опыт, полученный лист, отчет и портфолио студента, содержащие графические, отчет и портфолио студента, содержащие графические, отчет и портфолио студента, содержащие графические, образици практические отчет и программа про			1	
УП.02.01 ПК 2.1 Выбирает и применяет методы и прижение профессиональных одержащие графические, фото, видео материалы, портфолио студента, содержащие графические, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный лист, ок 04 ок 04 ок 09 ок 04 ок 04 ок 04 ок 09 ок 04				
УП.02.01         ПК 2.1 ПК 2.2 пи 2.2 п			-	
ПК 2.2 способы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качества. Выполняет теоретические и практические задания в соответствии с установленными регламентами. ПК 3.1 планирует и проводит занятия с ПК 3.2 детьми ранпего и дошкольного возраста ПК 3.4 Создает развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с оспецификой образовательной программы Проводит педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного образования осуществляет документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования в соответствии с санитарными пормами и правилами в соответствии с санитарными пормами в соответствии с аспитарными пормами и правилами уПL04.01 ПК 4.1 Соблюдает алгоритм при анализе ПК 4.2 конспектов (технологических карт)				
ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПЛ 3.1 ПЛ 3.1 ПЛ 3.2 Детьми раиниего и дошкольного ПК 3.3 ПК 3.4 Создает развивающую предметно- пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограничеными возможностями здоровья в соответствии с оспецификой образовательной программы Проводит педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного образования Осуществляет документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования Осуществляет организацию процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами  УП.04.01 ПК 4.1 Соблюдает алгоритм при анализе (трафические, фото, видео материалы, патагриалы, подтверждающие графические, офото, видео материалы, патагриалы, подтверждающие практический опыт, полученый на практике.  аттестационный лист, отчет и портфолию студента, содержащие графические, фото, видео материалы, патагриалы, подтверждающие практический опыт, полученый на практике.  аттестационный лист, отчет и портфолию студента, содержащие графические, фото, видео материалы, патагриалы, патагриалы, подтверждающие практический опыт, полученый на практике.  аттестационный лист, отчет и портфолию студента, содержащие графические, фото, видео материалы, патагриалы, патагрианы, подтверждающие практический опыт, полученый паделий, подтверждающие практический опыт, полученый паделий, подтверждающие практический опыт, полученый изделий, подтверждающие практический опыт, полученый паделий, подтверждающие практический опыт, полученый паделий, подтверждающие практический опыт, полученый паделий, подтверждающие практический подтверждающие практический подтверждающий продрамий опыт, полученый паделий, подтверждающий продрамим опыте, полученый паделий подтверждающий програмим обучения подтверждающий програмим допомонного отечет и портфольного отече	УП.02.01	ПК 2.1	Выбирает и применяет методы и	I
ПК 2.4 ок 01 ок 02 ок 04 ок 09 выполняет теоретические и практические задания в соответствии с установленными регламентами.  УП.03.01 ПК 3.1 Планирует и проводит занятия с ПК 3.2 детьми раннего и дошкольного ПК 3.3 возраста ПК 3.4 Создает развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с оспецификой образовательной программы Проводит педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования Осуществляет организацию процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами  УП.04.01 ПК 4.1 Соблюдает алгоритм при анализе ПК 4.2 конспектов (технологических карт)		ПК 2.2	способы решения профессиональных	_ = = =
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 Выполняет теоретические и практические задания в соответствии с установленными регламентами.  УП.03.01 ПК 3.1 Планирует и проводит занятия с ПК 3.2 Детьми раннего и дошкольного пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы Проводит педаготический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного образователь обучения и воспитания детей раннего и дошкольного образовати Осуществляет документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования Осуществляет организацию процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами  УП.04.01 ПК 4.1 Соблюдает алгоритм при анализе ПК 4.2 конспектов (технологических карт)		ПК 2.3	задач, оценивает их эффективность и	-
ОК 02 ОК 04 ОК 09 Практические задания в соответствии с установленными регламентами.  УП.03.01 ПК 3.1 Планирует и проводит занятия с полученный на практике.  УП.03.01 ПК 3.2 ПК 3.3 Возраста ПК 3.4 Создает развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы Проводит педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования Осуществляет организацию процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами  УП.04.01 ПК 4.1 Соблюдает алгоритм при анализе ПК 4.2 конспектов (технологических карт)  Нагатлядные образыцы изделий, подтверждающие прантический изделий, подтверждающие практический изделий, подтчет и портчети портческие, и фотоматериалы  наглядные образыции прастационный лист, дневник и задания по		ПК 2.4	качества.	графические, фото,
ОК 02 ОК 04 ОК 09 практические задания в соответствии с установленными регламентами. изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.  УП.03.01 ПК 3.1 Планирует и проводит занятия с ПК 3.2 детьми раннего и дошкольного ПК 3.3 возраста ПК 3.4 Создает развивающую предметнопространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы Проводит педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста Осуществляет документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования Осуществляет организацию процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами  УП.04.01 ПК 4.1 Соблюдает алгоритм при анализе Латестационный лист, дневник и задания по				=
ОК 04 ОК 09  ОК 09  ПК 3.1 Планирует и проводит занятия с практический опыт, полученный на практике.  ИПК 3.2 детьми раннего и дошкольного пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы Проводит педагогический мониторинт процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.  Осуществляет документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования Осуществляет организацию процесса обучения по образовательным программа дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами  УП.04.01 ПК 4.1 Соблюдает алгоритм при анализе ПК 4.2 конспектов (технологических карт)  Изделии, подтверждающие практический опыт, полученный лист, полученный полученный потучет и портфолио студента, содержащие графические, и фотоматериалы  отчет и портфолио студента, содержащие графические, и фотоматериалы  отчет и портфолио студента, содержащие графические, и фотоматериалы  образовательным проводит в программы программы программы программы дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами  Осуществляет организацию процесса обучения по образования в соответствии с санитарными нормами и правилами  Осуществляет организацию процесса обучения по образования в соответствии с санитарными нормами и правилами  Осуществляет организацию процесса обучения по образования в соответствии с санитарными нормами и правилами  Осуществляет организацию процесса обучения по образования в соответствии с санитарными нормами и правилами  Осуществляет организацию процесса обучения по образования в соответствии с санитарными нормами и правилами			<u>-</u>	-
ОК 09  ОК 09  Планирует и проводит занятия с пих 3.1 Планирует и проводит занятия с пих 3.2 детьми раннего и дошкольного пих 3.3 возраста пих 3.4 Создает развивающую предметнопространственную среду, позволяющую огранизовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы Проводит педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста Осуществляет документационное обеспечение процесса реализации программа дошкольного образования Осуществляет организацию процесса обучения по образовательным программа дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами  УП.04.01 ПК 4.1 Соблюдает алгоритм при анализе Летестационный лист, дневник и задания по				
УП.03.01 ПК 3.1 Планирует и проводит занятия с ПК 3.2 детьми раннего и дошкольного ПК 3.3 возраста ПК 3.4 Создает развивающую предметнопространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы Проводит педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного образования Осуществляет документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования Осуществляет организацию процесса обучения по образовательным программ дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами  УП.04.01 ПК 4.1 Соблюдает алгоритм при анализе Аттестационный лист, дневник и задания по			y o round garage parameter and a second garage parameter and garage parameter and garage garage	
УП.03.01       ПК 3.1       Планирует и проводит занятия с детьми раннего и дошкольного       аттестационный лист, отчет и портфолио студента, содержащие графические, и фотоматериалы         ПК 3.4       Создает развивающую предметнопространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы Проводит педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста Осуществляет документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования Осуществляет организацию процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами       Аттестационный лист, дневник и задания по         УП.04.01       ПК 4.1       Соблюдает алгоритм при анализе конспектов (технологических карт)       Аттестационный лист, дневник и задания по		OK 09		
ПК 3.2 детьми раннего и дошкольного ПК 3.3 возраста ПК 3.4 Создает развивающую предметно- пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы Проводит педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста Осуществляет документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования Осуществляет организацию процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами  УП.04.01 ПК 4.1 Соблюдает алгоритм при анализе конспектов (технологических карт)  Отчет и портфолио студента, содержащие графические, и фотоматериалы  остудента, содержащие графические, и фотоматериалы  остудента, содержащие графические, и фотоматериалы				полученный на практике.
ПК 3.3 ПК 3.4 Возраста Создает развивающую предметно- пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы Проводит педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста Осуществляет документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования Осуществляет организацию процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами  УП.04.01 ПК 4.1 Соблюдает алгоритм при анализе конспектов (технологических карт)  студента, содержащие графические, и фотоматериалы  студента, содержащие графические, и фотоматериалы  обрачения и фотоматериалы  Аттестационный лист, дневник и задания по	УП.03.01	ПК 3.1	Планирует и проводит занятия с	The state of the s
ПК 3.4 Создает развивающую предметнопространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы Проводит педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста Осуществляет документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования Осуществляет организацию процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами  УП.04.01 ПК 4.1 Соблюдает алгоритм при анализе конспектов (технологических карт)  Аттестационный лист, дневник и задания по		ПК 3.2	детьми раннего и дошкольного	
пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы Проводит педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста Осуществляет документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования Осуществляет организацию процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами  УП.04.01 ПК 4.1 Соблюдает алгоритм при анализе конспектов (технологических карт) дневник и задания по		ПК 3.3	возраста	-
пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы Проводит педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста Осуществляет документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования Осуществляет организацию процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами  УП.04.01 ПК 4.1 Соблюдает алгоритм при анализе конспектов (технологических карт) дневник и задания по		ПК 3.4	Создает развивающую предметно-	
позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы Проводит педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста Осуществляет документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования Осуществляет организацию процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами  УП.04.01 ПК 4.1 Соблюдает алгоритм при анализе Аттестационный лист, ПК 4.2 конспектов (технологических карт) дневник и задания по				фотоматериалы
детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы Проводит педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста Осуществляет документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования Осуществляет организацию процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами  УП.04.01 ПК 4.1 Соблюдает алгоритм при анализе дневник и задания по				
в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы Проводит педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста Осуществляет документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования Осуществляет организацию процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами  УП.04.01 ПК 4.1 Соблюдает алгоритм при анализе ПК 4.2 конспектов (технологических карт)  дневник и задания по			· · ·	
возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы Проводит педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста Осуществляет документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования Осуществляет организацию процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами  УП.04.01 ПК 4.1 Соблюдает алгоритм при анализе Аттестационный лист, ПК 4.2 конспектов (технологических карт) дневник и задания по				
соответствии со спецификой образовательной программы Проводит педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста Осуществляет документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования Осуществляет организацию процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами  УП.04.01 ПК 4.1 Соблюдает алгоритм при анализе ПК 4.2 конспектов (технологических карт)  девник и задания по			-	
образовательной программы Проводит педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста Осуществляет документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования Осуществляет организацию процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами  УП.04.01 ПК 4.1 Соблюдает алгоритм при анализе ПК 4.2 конспектов (технологических карт)  дневник и задания по			-	
Проводит педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста Осуществляет документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования Осуществляет организацию процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами  УП.04.01 ПК 4.1 Соблюдает алгоритм при анализе Аттестационный лист, Конспектов (технологических карт) дневник и задания по			-	
процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста Осуществляет документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования Осуществляет организацию процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами  УП.04.01 ПК 4.1 Соблюдает алгоритм при анализе Аттестационный лист, дневник и задания по				
воспитания детей раннего и дошкольного возраста Осуществляет документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования Осуществляет организацию процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами  УП.04.01 ПК 4.1 Соблюдает алгоритм при анализе ПК 4.2 конспектов (технологических карт)  Дневник и задания по			Проводит педагогический мониторинг	
дошкольного возраста Осуществляет документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования Осуществляет организацию процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами  УП.04.01 ПК 4.1 Соблюдает алгоритм при анализе ПК 4.2 конспектов (технологических карт)  дневник и задания по			процесса и результатов обучения и	
Осуществляет документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования Осуществляет организацию процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами  УП.04.01 ПК 4.1 Соблюдает алгоритм при анализе Аттестационный лист, ПК 4.2 конспектов (технологических карт) дневник и задания по			воспитания детей раннего и	
Осуществляет документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования Осуществляет организацию процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами  УП.04.01 ПК 4.1 Соблюдает алгоритм при анализе Аттестационный лист, ПК 4.2 конспектов (технологических карт) дневник и задания по			лошкольного возраста	
обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования Осуществляет организацию процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами  УП.04.01 ПК 4.1 Соблюдает алгоритм при анализе ПК 4.2 конспектов (технологических карт)  дневник и задания по			-	
программ дошкольного образования Осуществляет организацию процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами  УП.04.01 ПК 4.1 Соблюдает алгоритм при анализе ПК 4.2 конспектов (технологических карт)  дневник и задания по				
Осуществляет организацию процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами  УП.04.01 ПК 4.1 Соблюдает алгоритм при анализе Аттестационный лист, ПК 4.2 конспектов (технологических карт) дневник и задания по				
обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами  УП.04.01 ПК 4.1 Соблюдает алгоритм при анализе Аттестационный лист, ПК 4.2 конспектов (технологических карт) дневник и задания по				
программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами  УП.04.01 ПК 4.1 Соблюдает алгоритм при анализе Аттестационный лист, пК 4.2 конспектов (технологических карт) дневник и задания по				
в соответствии с санитарными нормами и правилами  УП.04.01 ПК 4.1 Соблюдает алгоритм при анализе Аттестационный лист, ПК 4.2 конспектов (технологических карт) дневник и задания по				
УП.04.01         ПК 4.1         Соблюдает алгоритм при анализе         Аттестационный лист,           ПК 4.2         конспектов (технологических карт)         дневник и задания по			_ = =	
УП.04.01 ПК 4.1 Соблюдает алгоритм при анализе Аттестационный лист, пК 4.2 конспектов (технологических карт) дневник и задания по				
ПК 4.2 конспектов (технологических карт) дневник и задания по	NIII 04 01	THC 4 1	•	
<u> </u>	у11.04.01			
ПК 4 3 — мероприятий по реапизации залач — практике (отчет)				
inc its mepontation no peasinsagan sagar inpartince (01301),		ПК 4.3	мероприятий по реализации задач	практике (отчет),

ПК 4.4 воспитания детей раннего и дошкольного возраста. заданий, Разрабатывает конспекты технологические ка	
Разрабатывает конспекты технологические ка	
	1)TTT
(технологические карты) мероприятий	L _{1DI}
по реализации задач воспитания детей	
раннего и дошкольного возраста в	
соответствии с предложенной	
структурой.	
Определяет цели и задачи воспитания	
детей раннего и дошкольного возраста	
по направлениям.	
Осуществляет планирование процесса	
воспитания детей раннего и	
дошкольного возраста, в том числе	
детей с ограниченными	
возможностями здоровья и/или	
инвалидностью.	
Осуществляет отбор цифрового	
образовательного контента в	
соответствии с целями и задачами	
образовательно-воспитательного	
процесса.	
УП.05.01 ПК 5.1 планирует работу с родителями Аттестационный ли	іст.
ПК 5.2 (законными представителями);	
ПК 5.3 использует методы и приемы	
психолого-педагогического	
просвещения родителей (законных	
представителей);	
проводит педагогическую диагностику,	
направленную на определение	
особенностей семейного воспитания	
детей раннего и дошкольного возраста;	
реализовывает взаимодействие с	
реализовывает взаимодеиствие с родителями в различных	
организационных формах;	
создает информационную среду для	
родителей, воспитывающих детей с	
ограниченными возможностями	
здоровья и/или инвалидностью	
осуществляет совместную работу с	
администрацией, педагогическими	
работниками и специалистами	
образовательной организации по	
вопросам развития, обучения и	
воспитания детей раннего и	
дошкольного возраста в группах разной	
направленности	

	ı	T	-
		осуществляет совместную реализацию	
		образовательных программ;	
		участвует в организации и проведении	
		оценки промежуточных и итоговых	
		образовательных результатов детей	
		дошкольного возраста в ходе	
		реализации программ дошкольного	
		образования, в том числе	
		адаптированных;	
		участвует в организации и проведении	
		психолого-педагогического	
		мониторинга, позволяющего оценить	
		результаты реализации коррекционно-	
		развивающей работы;	
		осуществляет индивидуальную работу с	
		детьми раннего и дошкольного возраста	
		с ограниченными возможностями	
		здоровья и/или инвалидностью в	
		соответствии с рекомендациями	
		учителя-дефектолога, учителя-логопеда,	
		педагога-психолога	
		выявляет образовательный запрос	
		семьи, имеющей ребенка с	
		ограниченными возможностями	
		здоровья и /или инвалидностью;	
		использует различные формы, методы и	
		приемы взаимодействия с родителями	
		(законными представителями) при	
		решении задач развития, воспитания и	
		обучения детей раннего и дошкольного	
		возраста с ограниченными	
		возможностями здоровья и/или	
		инвалидностью;	
		обеспечивает педагогическую	
		поддержку семьи, имеющей ребенка с	
		ограниченными возможностями	
		здоровья и/или инвалидностью;	
		анализирует процесс и результаты	
		взаимодействия с родителями	
		(законными представителями),	
		оценивать ее эффективность	
УП.06.01	ПК 6.1.	Формулирует задачи воспитания и	Защита отчета по
		обучения детей раннего возраста	практике
		Планирует образовательный процесс в	Презентация результатов
		группах детей раннего возраста	работы
		Планирует совместную деятельность	Собеседование с
		воспитателя с детьми раннего возраста	преподавателем-
·			

		Проектирует РППС в группах раннего	руководителем практики
		возраста	
		Отбирает информационный материал	
		для родителей по проблемам	
		воспитания ребенка раннего возраста	
УП.07.01	ПК 7.1.	Грамотно использует нормативно-	Аттестационный лист.
	ПК 7.2.	правовые документы,	
	ПК 7.3.	регламентирующие образовательную	
		деятельность; учитывает знания по	
		основам педагогики, психологии,	
		возрастной физиологии, гигиены,	
		доврачебной медицинской помощи,	
		теории и методики воспитательной	
		работы в своей профессиональной	
		деятельности;	
		аргументирует свою позицию в	
		вопросах установления контактов с	
		воспитанниками разного возраста, их	
		родителями (лицами, их заменяющими).	
		Соблюдает правила охраны жизни и	
		здоровья воспитанников, ухода за	
		детьми в своей профессиональной	
		деятельности	
		Соблюдает санитарно-гигиенические	
		нормы содержания помещений,	
		оборудования, инвентаря, правила	
		внутреннего трудового распорядка	
		образовательного учреждения; правила	
		по охране труда и пожарной	
		безопасности	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.2 к ООП-П по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.01.01 ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

ПП.02.01 ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

ПП.03.01 ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

 $\Pi\Pi.04.01\ \Pi\text{M}.04$  Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

ПП.05.01 ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

ПП.06.01 ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

ПП.07.01 ПМ.07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (профессия 24236 Младший воспитатель)

### СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программи	ы:
	256
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики	259
1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ООП	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	272
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики	272
2.2. Структура производственной практики	272
2.3. Содержание производственной практики	285
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .	296
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики	296
3.2. Учебно-методическое обеспечение	296
3.3. Общие требования к организации производственной практики	297
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики	297
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	297

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

# 1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ООП-П):

ПП.01.01	ПМ.01 Организация	МДК 01.01. Медико-биологические
Производственная	мероприятий, направленных	основы здоровья
практика	на укрепление здоровья и	МДК 01.02. Теоретические и
	физическое развитие детей	методические основы физического
	раннего и дошкольного	воспитания и развития детей раннего
	возраста	и дошкольного возраста
	_	МДК 01.03. Практикум по
		совершенствованию двигательных
		умений и навыков
ПП.02.01	ПМ.02 Организация	МДК 02.01. Психолого-
Производственная	различных видов	педагогические основы организации
практика	деятельности детей в	общения детей раннего и
	дошкольной образовательной	дошкольного возраста
	организации	МДК 02.02. Теоретические и
	-	методические основы организации
		игровой деятельности детей раннего и
		дошкольного возраста с практикумом
		МДК 02.03. Теоретические и
		методические основы организации
		самообслуживания и трудовой
		деятельности раннего и дошкольного
		возраста
		МДК 02.04. Теоретические и
		методические основы организации
		продуктивных видов деятельности
		детей раннего и дошкольного возраста
		с практикумом
		МДК 02.05. Теоретические и
		методические основы организации
		музыкальной деятельности детей
		раннего и дошкольного возраста с
		практикумом
ПП.03.01	ПМ.03 Организация процесса	МДК 03.01 Теория и методика
Производственная	обучения по основным	развития речи детей раннего и
практика	образовательным программам	дошкольного возраста
	дошкольного образования	МДК 03.02 Теория и методика
		формирования элементарных
		математических представлений у
		детей раннего и дошкольного возраста

		N ( H) ( 02 02 F)
		МДК 03.03 Теория и методика
		экологического образования детей
		раннего и дошкольного возраста
		МДК 03.04 Теория и методика
		ознакомления с социальным миром
		детей раннего и дошкольного возраста
		МДК 03.05 Детская литература с
		практикумом по выразительному
		чтению
		МДК 03.06 Цифровые технологии в
		процессе обучения и воспитания
		детей раннего и дошкольного возраста
ПП.04.01	ПМ.04 Организация	МДК 04.01 Теоретические и
Производственная	воспитательного процесса	методические основы процесса
практика	детей раннего и дошкольного	воспитания детей раннего и
	возраста в ДОО	дошкольного возраста
ПП.05.01	ПМ.05 Организация	МДК 05.01 Теоретические и
Производственная	взаимодействия с родителями	методические основы организации
практика	(законными	взаимодействия с родителями
	представителями) детей и	(законными представителями) детей и
	сотрудниками ДОО по	сотрудниками ДОО
	вопросам развития и	
	образования детей	
ПП.06.01	ПМ.06 Организация	МДК 06.01 Теоретические и
Производственная	образовательного процесса в	методические основы проектирования
практика	группах детей раннего	и организации образовательного
	возраста	процесса в группах детей раннего
		возраста
ПП.07.01	ПМ.07 Выполнение работ по	МДК 07.01 Освоение должности
Производственная	должности служащих 24236	служащего «Младший воспитатель»
практика	младший воспитатель	

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности
	применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации
	информации, и информационные технологии для выполнения задач
	профессиональной деятельности;
OK 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и
	личностное развитие, предпринимательскую деятельность в
	профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой
	грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном
	языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и
	культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать
	осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-
	нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации

	•
	межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,
OR U/.	применять знания об изменении климата, принципы бережливого
	производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и
OK 08.	укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и
	укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и
OK 09.	иностранном языках.
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ
	дошкольного образования в области физического развития детей раннего
	и дошкольного возраста.
ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду,
	позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей
	раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными
	возможностями здоровья.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей
	раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать
	медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК 1.4.	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и
	дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и
	правилами.
ПК 2.1.	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая;
	трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности;
	художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и
	общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для
	организации различных видов деятельности и общения детей раннего и
	дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными
	возможностями здоровья.
ПК 2.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и
	результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных
	видов деятельности и общения.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных
	образовательных программ дошкольного образования в соответствии с
	правилами пожарной безопасности.
ПК 3.1.	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного
	возраста.
ПК 3.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду,
	позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного
	возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в
	соответствии со спецификой образовательной программы.
ПК 3.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения
_	и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК. 3.4.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации
2 :	программ дошкольного образования.
ПК 3.5.	Осуществлять организацию процесса обучения по основным
	общеобразовательным программам дошкольного образования в
	соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 4.1.	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и
1117 1.1.	Thumpoburb it optumioobbiburb inpodeec boomituming deten pumiero it

	дошкольного возраста.
ПК 4.2.	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в
	группах детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 4.3.	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с
	целью развития у детей основ информационной культуры.
ПК 4.4.	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и
	дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными
	возможностями здоровья.
ПК 5.1.	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными
	представителями), проводить его в различных организационных формах, в
	том числе для их психолого-педагогического просвещения.
ПК 5.2.	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими
	работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических
	задач.
ПК. 5.3.	Организовывать взаимодействие с родителями (законными
	представителями) при решении задач обучения и воспитания детей
	раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в
	том числе интерактивных, перцептивных и информационных.
ПК 6.1.	Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей
	раннего возраста.
ПК 6.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду,
	позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей
	раннего возраста, их эмоциональное благополучие.
ПК 6.3.	Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных,
	индивидуальных и психофизических особенностей.
ПК 6.4.	Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям
	дошкольной образовательной организации и группе сверстников.
ПК 7.1.	Участвует в планировании и организации жизнедеятельности
	воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем.
ПК 7.2.	Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя
	обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников,
	проведение мероприятий, способствующих их психофизическому
	развитию, соблюдению ими распорядка дня.
ПК 7.3.	Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее
	санитарно-гигиеническим нормам их содержания.

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ООП-П по видам деятельности: «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста», «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации», «Организация процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования», «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО», «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей», «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста», «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (профессия 24236 Младший воспитатель)».

#### 1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным  $\Phi \Gamma OC$   $C\Pi O$  и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида	Практический опыт / умения
деятельности	iipakin-teekin ondii / ymennn
Организация	получить практический опыт:
мероприятий,	- организации мероприятий, направленных на укрепление
направленных на	здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного
укрепление здоровья и	возраста;
физическое развитие	- анализа развивающей предметно-пространственной среды,
детей раннего и	позволяющей обеспечить разнообразную двигательную
дошкольного возраста	активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с
	ограниченными возможностями, в групповой комнате детского
	сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО
	формирования развивающей предметно-пространственной среды,
	позволяющей обеспечить разнообразную двигательную
	активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с
	ограниченными возможностями здоровья (для организованной и
	самостоятельной двигательной деятельности);
	- педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей
	раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать
	медицинского работника об изменениях в их самочувствии;
	- организации процесса воспитания и обучения детей раннего и
	дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и
	правилами проведения санитарно-просветительской работы
	среди персонала и родителей (законных представителей) детей
	раннего и дошкольного возраста.
	сформировать умения:
	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или
	социальном контексте, анализировать и выделять её составные
	части;
	- определять этапы решения задачи, составлять план действия,
	реализовывать составленный план, определять необходимые
	ресурсы;
	- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для
	решения задачи и/или проблемы;
	- владеть актуальными методами работы в профессиональной и
	смежных сферах;
	- оценивать результат и последствия своих действий
	(самостоятельно или с помощью наставника).
	- определять задачи для поиска информации, планировать
	процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
	- выделять наиболее значимое в перечне информации,
	структурировать получаемую информацию, оформлять
	результаты поиска
	- оценивать практическую значимость результатов поиска
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
	профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в
	профессиональной деятельности
	- использовать различные цифровые средства для решения
	профессиональных задач.
	The description and it

- организовывать работу коллектива и команды
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
- проявлять толерантность в рабочем коллективе.
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
- содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»
- законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
- основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования
- теории и технологии учета возрастных особенностей детей
- требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
- основ теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
- основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
- общих закономерностей физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
- основных закономерностей возрастного развития, стадий кризисов развития, социализации личности
- теории и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста
- содержания и форм организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста
- требований к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной

- образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие».
- основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
- Педагогических закономерностей организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
- знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ
- знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с OB3
- норм показателей физического развития инструментария (видов диагностик), применяемых для оценки физического развития и физической подготовленности.

Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

#### получить практический опыт:

- Точно определяет цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
- соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;
- соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
- соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;
- обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
- -соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;

- обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей.
- Создает в групповой комнате ДОО предметно-развивающую среду, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
- Соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей.
- грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом.
- аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.
- Осуществляет педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования; соблюдает правила пожарной безопасности.

- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня
- определять цели и задачи организации определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста
- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
- оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС
- оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов
- оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие
- преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей

раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения - понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
- осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения
- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами
- оформлять документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Организация процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования

#### получить практический опыт:

- планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы;
- анализа программных документов в области познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие»
- ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде.

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
- применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования

- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях
- использовать технические средства обучения (TCO) в образовательном процессе
- выразительно читать литературные тексты
- выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра
- подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов
- создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям
- создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование)
- создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья
- планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования
- участвовать в формировании развивающей предметнопространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования
- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами
- проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы

дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»

- использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий
- анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования
- управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность
- владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики
- разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой
- разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению

Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

#### получить практический опыт:

- планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- организации и проведения досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;
- создания информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры;
- осуществления педагогической поддержки деятельности детей

раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

- анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в  $P\Phi$ )
- анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста
- определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской)
- осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста
- применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста
- осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста
- организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм
- анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста
- демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
- создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;
- анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО
- осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.
- анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
- разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
- анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и

оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста

- разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
- демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
- составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста
- анализировать рабочие программы воспитания ДОО определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста
- осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
- разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

#### получить практический опыт:

- выявлять образовательный запрос семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью;
- использовать различные формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
- обеспечивать педагогическую поддержку семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
- анализировать процесс и результаты взаимодействия с родителями (законными представителями), оценивать ее эффективность.

- анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации
- выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации
- определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий,

обосновывать свой выбор

- организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями
- определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями
- разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива
- формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий
- находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности
- выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор
- определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации
- подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой
- оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком
- формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме
- подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса
- разрабатывать и оформлять макет информационнодемонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса
- объяснять сущность и содержание основных понятий курса использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии
- выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями
- разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей
- создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива

Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

#### получить практический опыт:

- планирования и осуществления образовательного процесса в группах детей раннего возраста
- создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие

- проведения занятий с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей - обеспечения успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников

#### сформировать умения:

- анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста определять особенности развития детей раннего возраста формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста
- планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни
- осуществлять диагностику нервно психического развития детей раннего возраста
- составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни
- составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни
- взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов
- изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации
- применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО
- разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (профессия 24236 Младший воспитатель)

#### получить практический опыт:

- правила охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми

санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря, правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- оценивать результат и последствия своих действий

(самостоятельно или с помощью наставника)

- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
- применять современную научную профессиональную терминологию;
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования;
- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;
- определять источники достоверной правовой информации;
- составлять различные правовые документы;
- находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать;
- оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
- организовывать работу коллектива и команды;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;
- проявлять толерантность в рабочем коллективе
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
		практики		
		(концентрированно/ рассредоточено)		
ПП.01.01	72	концентрированно	2/4	дифференцированный зачет
ПП.02.01	180	рассредоточено	2/ 4-5	дифференцированный зачет
ПП.03.01	108	рассредоточено	3/6-7	дифференцированный зачет
ПП.04.01	36	концентрированно	3/6	дифференцированный зачет
ПП.05.01	36	рассредоточено	4/8	дифференцированный зачет
ПП.06.01	36	рассредоточено	4/7-8	дифференцированный зачет
ПП.07.01	36	рассредоточено	2/ 3-4	дифференцированный зачет
Всего ПП	504	X	X	X

## 2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ Наимен	ование тем производственной практики	Объем часов
ПП.01.01	ПМ.01 Организация меропри	ятий, направленных на укрепление здоровья и физическ	сое развитие детей раннего и	72
дошколь	ного возраста			
ПК 1.1	Раздел 1. Медико-	Тема 1.1	. Структура организации режимного	12
ПК 1.2	биологические основы	момента	а. Составление КТП	
ПК 1.3	здоровья	Тема 1.2	2. Особенности санитарно-	6
ПК 1.4		просвет	ительской работы в ОО	
ПК 1.5				
	1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	18

1.1	Раздел 2. Теоретические и	1. Наблюдение и анализ деятельности	Тема 2.1 Наблюдение и анализ деятельности	12
ПК 1.2	методические основы	воспитателя по организации и проведению	воспитателя по организации и проведению	
ПК 1.3	физического воспитания	режимных моментов в 1 и 2 половину дня	режимных моментов	
ПК 1.4	и развития детей раннего	(утренний прием, умывание, питание,		
	и дошкольного возраста	одевание, сон, подъем после сна),		
		закаливающих мероприятий в разных		
		возрастных группах.		
		2. Наблюдение и анализ деятельности		
		воспитателя по организации и проведению		
		прогулки в разных возрастных группах		
		3. Наблюдение и анализ деятельности		
		воспитателя по организации и проведению		
		режимных моментов в 1 и 2 половину дня		
		(утренний прием, умывание, питание,		
		одевание, сон, подъем после сна),	T 221/	10
		закаливающих мероприятий в разных	Тема 2.2 Моделирование проведения	12
		возрастных группах.	фрагментов режимных моментов	
		4. Наблюдение и анализ деятельности	Тема 2.3 Знакомство с организацией	12
		воспитателя по организации и проведению	оздоровительной работы в ДОО	
		прогулки в разных возрастных группах		
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	36
ПК 1.1.	Раздел 3. Практикум по	1. Диагностика и анализ объема культурно-	Тема 3.1. Педагогические технологии в	12
	совершенствованию	гигиенических навыков детей в	области физической культуры	
	двигательных умений и	соответствии с возрастом;	дошкольников	
	навыков	2. Моделирование проведения фрагментов	Промежуточная аттестация в форме	6
		режимных моментов в раннем и	дифференцированного зачета	
		дошкольном возрасте		
		5. Изучение особенностей представлений о		
		здоровье и культурно-гигиенических		
		навыках у детей младшего и среднего		

		дошкольного возраста; 6. Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека	ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3	24
ПП.02.0	1 ПМ.02 Организация различ	чных видов деятельности детей в дошкольной о	бразовательной организации	108
ПК 2.1	Раздел 1. Психолого-педагогические основы	1. Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения	Тема 1.1. Психологические особенности общения детей раннего возраста	12
	организации общения детей раннего и	детей со сверстниками в различных видах деятельности.	Тема 1.2. Культура речевого общения детей дошкольного возраста	12
	дошкольного возраста	<ol> <li>Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности.</li> <li>Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности.</li> <li>Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми</li> <li>Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении.</li> <li>Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности.</li> <li>Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности.</li> <li>Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности.</li> <li>Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками.</li> </ol>	Тема 1.3. Планирование и организация общения детей дошкольного возраста.	12

		10. Наблюдение за детьми, испытывающими		
		трудности в общении.		
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	36
ПК 2.2	Раздел 2. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	1. Изучение и сравнительный анализ программных задач по игре в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения. 2. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов. 3. Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста. 4. Разработка диагностических методик для	ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1  Тема 2.1. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста  Тема 2.2. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	36 12 12
		оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста в играх с природным материалом 5. Наблюдение и анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей. 6. Моделирование вариантов РППС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах. 7. Наблюдение и анализ игровой деятельности, включая игры с природным материалом в летний период. 8. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей		

		раннего и дошкольного возраста.		
H14.2.2			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	24
ПК 2.3	Раздел 3. Педагогическая деятельность по проектированию самообслуживания и	1. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО.	Тема 3.1. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении	12
	трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	2. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего и	Тема 3.2. Методы и приемы руководства и формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста	12
		дошкольного возраста в летний период.	Тема 3.3. Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	12
		,	ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3	36
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Раздел 4. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей	<ol> <li>Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и</li> </ol>	Тема 4.1. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) детей раннего и дошкольного возраста.	12
	раннего и дошкольного возраста	дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и	Тема 4.2. Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	12
		дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста. 5. Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей	Тема 4.3. Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста.	12

		дошкольного возраста.  6. Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.  7. Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.  8. Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4	36
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Раздел 5. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	1. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации и проведения различных форм организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 5. Наблюдение и анализ организации и	<ul> <li>Тема 5.1. Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>Тема 5.2. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>Тема 5.3. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul>	12
		проведения различных форм организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета  ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 5	6

ПП.03.0	1 ПМ.03 Организация процес	сса обучения по основным общеобразовательнь	им программам дошкольного образования	108
ПК 3.1.	Раздел 1. Педагогическая деятельность по	1. Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие).	Тема 1.1. Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	6
	проектированию процесса речевого развития детей раннего и	2. Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.	Тема 1.2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	12
	дошкольного возраста	<ol> <li>Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием.</li> </ol>	Тема 1.3. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	6
ВСЕГО Г	Ю РАЗДЕЛУ 1			24
ПК 3.1. ПК 3.4.	Раздел 2. Теория и методика формирования элементарных математических	1. Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста.	Тема 2.1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей	6
	представлений у детей раннего и дошкольного	2. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по	раннего и дошкольного возраста	

представлений) с детьми дошкольного	Тема 2.3. Педагогическая деятельность по	12
1 -		12
возраста	диагностике математического развития	
4. Наблюдение и анализ игр	детей раннего и дошкольного возраста	
математического содержания с детьми		
раннего и дошкольного возраста.		
5. Наблюдение и анализ групповых		
математических занятий с детьми		
дошкольного возраста.		
6. Наблюдение и анализ проведения		
индивидуальной работы по познавательному		
(математическому) развитию с детьми		
раннего и дошкольного возраста.		
7. Разработка дидактических игр с		
развивающим материалом для детей		
дошкольного возраста.		
8. Разработка дидактических игр		
математического содержания с		
использованием современного		
образовательного оборудования		
(интерактивной панели, STEM		
оборудования, Matatalab и др.)		
9. Подбор (разработка) диагностических		
методик для оценки математического		
развития детей раннего и дошкольного		
возраста		
возраста		

			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	30
ПК 3.1.	Раздел 3. Теория и	1. Анализ календарных планов по	Тема 3.1. Педагогическая деятельность по	18
ПК 3.2.	методика экологического	экологическому образованию детей раннего	проектированию процесса познавательного	
ПК 3.3.	образования детей	и дошкольного возраста.	развития (экологическому образованию)	
	раннего и дошкольного	<u> </u>	детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 3.4.	возраста	2. Анализ технологических карт	Acton bamioto ii Vormione acebracia	
ПК 3.5.	Boopaera	познавательных (по экологическому		
		образованию) детей раннего и дошкольного		
		возраста.	DODDO HO DADHENIA	10
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3	18
ПК 3.1.	Раздел 4. Методика	1. Анализ перспективного и календарного	Тема 4.1. Методика ознакомления с	18
	ознакомления с	плана по ознакомлению детей раннего и	окружающим миром детей раннего и	
	окружающим миром	дошкольного возраста с окружающим	дошкольного возраста	
	детей раннего и	миром.		
	дошкольного возраста	2. Анализ технологических карт		
		познавательных занятий (ознакомление с		
		окружающим) с детьми дошкольного		
		возраста.		
		3. Анализ развивающей предметно-		
		пространственной среды по ознакомлению		
		детей раннего и дошкольного возраста с		
		окружающим.		
		4. Разработка дидактических игр		
		познавательного содержания с		
		использованием современного		
		образовательного оборудования.		
	<u> </u>	, A V · ·	ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4	18
ПК 3.1.	Раздел 5. Детская	1. Планирование работы. Анализ рабочей	Тема 5.1. Теоретические основы детской	12
	литература с		литературы и художественного чтения	

ПК 3.3. ПК 3.5. ПК 3.6.	практикумом по выразительному чтению	программы образовательной области «Эстетическое развитие» (Эстетическое развитие» групп раннего и дошкольного возраста  2. Анализ жанра (на выбор) детской литературы, его особенности. Составление тематической книжной выставки, анализ выбранной литературы.  3. Выразительное чтение, идейно-художественный анализ, инсценирование басен. Чтение произведений с интонационным выделением знаков препинания. Анализ урока.	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6
ПП 04 01	ПМ 04 Организация воспи	тательного процесса детей раннего и дошкольно	ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 5	18
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3.	Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и	1. Анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и	Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	6
ПК 4.4.	дошкольного возраста	оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.  2. Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, духовнонравственного, социального,	Тема 1.2. Развитие инициативы детей в различных видах деятельности  Тема 1.3. Основы организации мероприятий по патриотическому, духовнонравственному, социальному, познавательному, физическому, трудовому,	6
		познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах.	эстетическому воспитанию.  Тема 1.4. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	6

3. Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач	Тема 1.5. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы	6
патриотического, духовно-нравственного,		
социального, познавательного, физического	с целью развития у детей основ	
и оздоровительного, трудового,	информационной культуры	
эстетического (совместная деятельность		
воспитателя и детей: разные виды игр,	Промежуточная аттестация в форме	6
проблемные ситуации, тематические	дифференцированного зачета	
экскурсии, этические беседы и др.).	дифференцированного зачета	
4. Разработка конспектов (технологических		
карт) досуговой деятельности и развлечений		
по реализации направлений		
(патриотического, духовно-нравственного,		
социального, познавательного, физического		
и оздоровительного, трудового,		
эстетического) воспитания детей раннего и		
дошкольного возраста.		
5. Разработка календарного плана		
воспитательной работы в конкретной		
возрастной группе.		
6. Анализ современного опыта применения		
технологии педагогической поддержки,		
применяемых в процессе воспитания детей		
дошкольного возраста.		
7. Анализ развивающей информационной		
среды, позволяющей обеспечить личностное		
развитие детей раннего и дошкольного		
возраста, их эмоциональное благополучие и		
возможность самовыражения.		
8. Знакомство с диагностическим		
инструментарием по разным направления		
воспитания		

			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	36
	ПМ.05 Организация взаими развития и образования де	одействия с родителями (законными представит тей	гелями) детей и сотрудниками ДОО по	36
ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Раздел 1. Планирование организации взаимодействия с	1. Изучение планирования и анализ организации взаимодействия с родителями (законными представителями).	Тема 1.1. Планирование организации взаимодействия с родителями (законными представителями	6
	родителями (законными представителями).	<ol> <li>Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в І половину дня;</li> <li>Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в ІІ половину дня;</li> </ol>	Тема 1.2. Приём и уход детей домой. Работа с родителями.	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	12
ПК 5.1 ПК 5.2	Раздел 2. Организация взаимодействия с	1. Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации,	Тема 2.1. Наблюдение и анализ организации взаимодействия сотрудников ОО	6
ПК 5.3	родителями (законными представителями)	работающих с группой детей; 2. Составление плана взаимодействия с	Тема 2.2. Технология педагогического консультирования	6
		родителями детей дошкольного возраста (законными представителями)	Тема 2.3. Планирование работы с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями)	6
			Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	24
ПП.06.01	ПМ.06 Организация образо	овательного процесса в группах детей раннего в	озраста	36
ПК 6.1. ПК 6.2.	Раздел 1. Особенности воспитания и обучения	1. Знакомство с условиями работы ДОУ. Изучение и анализ документации	Тема 1.1. Особенности воспитания и обучения детей первого года жизни	6
ПК 6.3.	детей первого года жизни	воспитателя группы. 2. Наблюдение и анализ режима дня в	Тема 1.2. Особенности воспитания и обучения детей второго года жизни	6
		группе раннего возраста.  3. Изучение и анализ создания условий в группе для развития детей раннего возраста.	Тема 1.3. Особенности воспитания и обучения детей третьего года жизни	6

		<ul> <li>4. Наблюдение и анализ режима дня в группе раннего возраста в первую и вторую половину.</li> <li>5. Наблюдение и анализ ООД с детьми раннего возраста</li> <li>6. Наблюдение и анализ игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго года жизни.</li> <li>7. Наблюдение и анализ совместных игр с детьми второго года жизни.</li> </ul>		
	1	Tr. Francisco	ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	18
ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.4.	Раздел 2. Адаптация детей раннего возраста к	Изучение и анализ РППС группы раннего возраста.     Изучение и анализ совместного	Тема 4.1. Организация работы в адаптационный период	6
11K 0.4.	условиям дошкольной образовательной организации	проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста в период адаптации.	Тема 4.2. Содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста	6
		3. Анализ информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	18
ПП.07.01	ПМ.07 Освоение должност	и служащего «Младший воспитатель»		36
ПК 7.1. ПК 7.2. ПК 7.3.	Раздел 1. Выполнение работ по должности служащих 24236 Младший воспитатель	1. Составление оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей раннего и дошкольного возраста и укреплению их	Тема 1.1. Оздоровительные мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей раннего и дошкольного возраста и укреплению их здоровья.	6
		здоровья. 2. Составление оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей с ОВЗ и	Тема 1.2. Технология составления оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей с ОВЗ и у детей- инвалидов, укреплению их здоровья.	6

у детей-инвалидов, укреплению их здоровья.  3. Составление картотеки подвижных и развивающих игр для детей с сохранным развитием и отклонениями в развитии.  4. Способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей младенческого возраста в организации ухода за ними.  5. Способы поддержания положительных взаимоотношений в группе детей от 3 лет 6. Подготовка конспекта на тему: «Особенности взаимодействия здоровых детей с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, поддержание их положительных взаимоотношений».  7. Разработка конспектов бесед и консультаций для родителей по актуальным проблемам с учётом проявленных интересов и потребностей.	Тема 1.3. Учет индивидуальных потребностей и особенностей детей младенческого возраста в организации ухода за ними.  Тема 1.4. Особенности взаимодействия здоровых детей с детьми с ОВЗ и детьминвалидами, поддержание их положительных взаимоотношений  Тема 1.5. Технология составление бесед и консультаций по актуальным вопросам.  Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6 6
	ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	36

# 2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП.01.01 ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей		
раннего и дошкольного возраста		
Раздел 1. Медико-биологические основы здо	ровья	18
Тема 1.1. Структура организации Содержание		12
режимного момента. Составление КТП	1. Определение порядка и последовательности осуществления программы	6

	воспитательно-образовательной работы с указанием необходимых условий.	
	2. Определение порядка и последовательности осуществления программы	6
	воспитательно-образовательной работы с указанием используемых средств,	
	форм и методов работы, материально-технического обеспечения.	
Тема 1.2. Особенности санитарно-	Содержание	6
просветительской работы в ОО	1. Выявление отклонений в здоровье детей. Мониторинг роста и развития	6
	детей, их физиологических показателей. Оценка влияния окружающей среды	
	(включая санитарные условия) на здоровье. При организации работы учет	
	возрастных и психологических особенностей детей., привлечение	
	родственников, доступность информации для разных возрастных групп,	
	сотрудничество с медицинским работником, разработка программ работы	
Раздел 2. Теоретические и методические осн	овы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного	36
возраста		
Тема 2.1. Наблюдение и анализ	Содержание	12
деятельности воспитателя по организации	1. Теоретические основы двигательной активности детей раннего и	6
и проведению режимных моментов	дошкольного возраста.	
	2. Составление двигательного режима для разных из возрастных групп ДОО.	6
Тема 2.2. Моделирование проведения	Содержание	12
фрагментов режимных моментов	1. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.	6
	2. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения	6
	двигательным действием.	
Тема 2.3. Знакомство с организацией	Содержание	12
оздоровительной работы в ДОО	1. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и	6
	дошкольного возраста.	
	2. Составление технологических карт на проведение утренней гимнастики для	6
	детей разных возрастных групп ДОО.	
Раздел 3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		12
Тема 3.1. Педагогические технологии в	Содержание	12
области физической культуры	1. Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей. Подвижная игра:	6
дошкольников	методика организации и проведения.	-
	2. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников.	
	2. Педаготи теские телнологии в области физической культуры дошкольников.	

	Спортивные игр и упражнения.	
		6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета  ПП.02.01 ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации  Раздел 1. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		6
		180
		36
Тема 1.1. Психологические особенности	Содержание	12
общения детей раннего возраста	1. Особенности общения с детьми раннего возраста. Психологические особенности общения детей дошкольного возраста.	6
	2. Особенности общения с детьми дошкольного возраста.	6
Тема 1.2. Культура речевого общения детей дошкольного возраста	Содержание	12
	1. Особенности культуры общения детей дошкольного возраста. Воспитание культуры общения детей дошкольного возраста.	6
	2. Организация работы по воспитанию культуры общения детей дошкольного возраста.	6
Тема 1.3. Планирование и организация	Содержание	12
общения детей дошкольного возраста	1. Принципы и условия успешного планирования. Планирование общение в повседневной жизни.	6
	2. Планирование общение в различных видах деятельности. Комплексный	
	подход к планированию.	6
Раздел 2. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного		24
возраста с практикумом Тема 2.1. Планирование работы по	Содержание	12
развитию игровой деятельности детей	1. Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования	6
раннего и дошкольного возраста	г. треоования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	U
	2. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.	6
Тема 2.2. Педагогическая деятельность по	Содержание	12
реализации игровой деятельности детей	1. Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей раннего и	6
раннего и дошкольного возраста	дошкольного возраста.	

	2. Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников.	6
Раздел 3. Педагогическая деятельность по п дошкольного возраста	роектированию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и	36
Тема 3.1. Планирование	Содержание	12
самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении	1. Требования к планированию самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	6
	2. Виды планирования. Содержание планирования самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	6
Тема 3.2. Методы и приемы руководства и	Содержание	12
формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста	1. Методы и приемы формирования навыков трудовой деятельности у детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными	6
	потребностями, их характеристика. 2. Приемы руководства трудовой деятельностью детей в дошкольной организации.	6
Тема 3.3. Формы организации	Содержание	12
самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	1. Формы организации трудовых поручений. Влияние трудовых поручений на развитие личности ребенка.	6
	2. Характеристика основных форм организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в условиях детской дошкольной организации, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.	6
Раздел 4. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного		36
возраста Тема 4.1. Наблюдение и анализ	Содержание	12
продуктивной деятельности (рисование,	1. Наблюдение и анализ занятий по рисованию, лепке для детей раннего и	6
лепка, аппликация, конструирование)	дошкольного возраста.	U
детей раннего и дошкольного возраста.	2. Наблюдение и анализ занятий по аппликации и конструированию для детей раннего и дошкольного возраста.	6
Тема 4.2. Наблюдение и анализ	Содержание	12

U	1 11.5	6
продуктивных видов деятельности детей		
раннего и дошкольного возраста в летний	детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	
период.	2. Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности (аппликации,	6
	конструирования) детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	
Тема 4.3. Подбор (разработка)	Содержание	6
диагностического инструментария для	1. Разработка и оформление пооперационных карт для показа способов и	6
оценки изобразительных навыков и	последовательности изготовления построек, поделок из бумаги.	
умений детей раннего и дошкольного	2. Разработка и оформление пооперационных карт для показа способов и	
возраста.	последовательности изготовления построек, поделок из картона, бросового и	6
	природного материала.	
Раздел 5. Педагогическая деятельность по п	роектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного	48
возраста		
Тема 5.1. Планирование работы по	Содержание	12
музыкальному воспитанию детей раннего	1. Составление перспективных планов работы воспитателя по музыкальной	6
и дошкольного возраста	деятельности ребенка в разных возрастных группах.	
-	2. Составление календарных планов работы воспитателя по музыкальной	6
	деятельности ребенка в разных возрастных группах.	
Torra 5.2 Homorows 20000 20000 200		10
<b>Тема 5.2. Педагогическая деятельность по</b>	Содержание	18
реализации музыкальной деятельности	1. Проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и	6
детей раннего и дошкольного возраста	дошкольного возраста в повседневной жизни в ДОО и в летний период.	
	Самоанализ деятельности.	
	2. Организация и проведение праздничного утренника с детьми раннего и	6
	дошкольного возраста в ДОО в повседневной жизни и в летний период.	
	3. Разработка технологической карты беседы о музыкальном произведении для	6
	детей раннего и дошкольного возраста	
Тема 5.3. Педагогическая деятельность по	Содержание	12
диагностике музыкальной деятельности	1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста.	6
детей раннего и дошкольного возраста	2. Проведение диагностики уровня развития музыкальных способностей детей	6
-	дошкольного возраста.	
Промежуточная аттестация в форме дифферен	цированного зачета	6

ПП.03.01 ПМ.03 Организация процесса обу- образования	чения по основным общеобразовательным программам дошкольного	108
-	роектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного	24
<b>Тема 1.1. Методика развития речи детей</b>	Содержание	6
раннего и дошкольного возраста	1. Методические принципы развития речи. Методические основы развития речи	
	в дошкольном возрасте. Планирование работы по развитию речи детей в	
	образовательно-воспитательном процессе. Средства развития речи детей	
	дошкольного возраста.	
Тема 1.2. Педагогическая деятельность по	Содержание	12
реализации программ речевого развития	1. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста. Методика	6
детей раннего и дошкольного возраста	словарной работы и ознакомление детей с окружающим. Методика	
	формирования грамматического строя речи.	
	2. Методика воспитания звуковой культуры речи. Методика обучения детей	6
	дошкольного возраста связной речи. Методика ознакомления детей с	
	художественной литературой.	
Тема 1.3. Педагогическая деятельность по	Содержание	6
диагностике речевого развития детей	1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и	6
раннего и дошкольного возраста	дошкольного возраста. Речевая готовность к школьному обучению.	
Раздел 2. Теория и методика формирования	элементарных математических представлений у детей раннего и	30
дошкольного возраста		
Тема 2.1. Педагогическая деятельность по	Содержание	6
проектированию образовательного	1. Изучение теоретических основ математического развития детей раннего и	6
процесса по формированию элементарных	дошкольного возраста. Организация обучения и математического развития	Ü
математических представлений у детей	детей раннего и дошкольного возраста.	
раннего и дошкольного возраста	Acton panners in Acamiconation acceptantion	
Тема 2.2. Педагогическая деятельность по	Содержание	12
реализации программ формирования	1 Marta way w mayyay y dama wa a payyay a wayyay	
элементарных математических	1. Методы и приемы формирования элементарных математических	6
представлений у детей раннего и	представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Современное	
дошкольного возраста	образовательное оборудование	6
	2. Развивающий дидактический материал по формированию элементарных	6

	математических представлений.	
Тема 2.3. Педагогическая деятельность по	Содержание	12
диагностике математического развития	1. Разработка диагностических заданий по математическому развитию для	6
детей раннего и дошкольного возраста	детей раннего возраста.	
	2. Разработка диагностических заданий по математическому развитию для	6
	детей дошкольного возраста.	
Раздел 3. Теория и методика экологическог	о образования детей раннего и дошкольного возраста	18
Тема 3.1. Педагогическая деятельность по	Содержание	18
проектированию процесса	1. Календарный план по экологическому образованию детей раннего и	6
познавательного развития	дошкольного возраста.	-
(экологическому образованию) детей	2. Разработка календарного плана экологического образования дошкольников.	6
раннего и дошкольного возраста	3. Технологическая карта (по экологическому образованию) детей раннего и	6
	дошкольного возраста.	
Раздел 4. Методика ознакомления с окружа	ющим миром детей раннего и дошкольного возраста	18
Тема 4.1. Методика ознакомления с	Содержание	18
окружающим миром детей раннего и	1. Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного	6
дошкольного возраста	возраста.	
	2. Теория и методика экологического образования дошкольников.	6
		6 6
	2. Теория и методика экологического образования дошкольников.	-
Раздел 5. Детская литература с практикумо	<ol> <li>Теория и методика экологического образования дошкольников.</li> <li>Теоретические и практические основы ознакомления дошкольников с окружающим миром.</li> </ol>	-
Раздел 5. Детская литература с практикумо Тема 5.1. Теоретические основы детской	Теория и методика экологического образования дошкольников.     Теоретические и практические основы ознакомления дошкольников с окружающим миром.      м по выразительному чтению  Содержание	6
	Теория и методика экологического образования дошкольников.     Теоретические и практические основы ознакомления дошкольников с окружающим миром.      м по выразительному чтению      Содержание      Теория и методика экологического образования дошкольников с окружающим миром.      Теория и методика экологического ознакомления дошкольников с окружающим миром.      Теория и методика экологического ознакомления дошкольников.      Теория и методика экологического образования дошкольников.      Теоретические и практические основы ознакомления дошкольников с окружающим миром.      Теория и методика экологического образования дошкольников с окружающим миром.	6 18
Тема 5.1. Теоретические основы детской	Теория и методика экологического образования дошкольников.     Теоретические и практические основы ознакомления дошкольников с окружающим миром.      м по выразительному чтению  Содержание	6 18 12
Тема 5.1. Теоретические основы детской	Теория и методика экологического образования дошкольников.     Теоретические и практические основы ознакомления дошкольников с окружающим миром.      м по выразительному чтению      Содержание      Круг детского чтения. Функции детской литературы как искусства слова. Жанровая классификация детских книг. Понятие «детская литература», «детское чтение», «детская книга».	6 18 12
Тема 5.1. Теоретические основы детской	Теория и методика экологического образования дошкольников.     Теоретические и практические основы ознакомления дошкольников с окружающим миром.      М по выразительному чтению      Содержание      Круг детского чтения. Функции детской литературы как искусства слова. Жанровая классификация детских книг. Понятие «детская литература», «детское чтение», «детская книга».     Отечественная и зарубежная литература в процессе обучения и воспитания	6 18 12
Тема 5.1. Теоретические основы детской	2. Теория и методика экологического образования дошкольников.     3. Теоретические и практические основы ознакомления дошкольников с окружающим миром.      м по выразительному чтению      Содержание     1. Круг детского чтения. Функции детской литературы как искусства слова. Жанровая классификация детских книг. Понятие «детская литература», «детское чтение», «детская книга».     2. Отечественная и зарубежная литература в процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Роль выразительного чтения в развитии	6 18 12
Тема 5.1. Теоретические основы детской	Теория и методика экологического образования дошкольников.     Теоретические и практические основы ознакомления дошкольников с окружающим миром.      М по выразительному чтению      Содержание     Теоретические и практические основы ознакомления дошкольников с окружающим миром.      М по выразительному чтению      Теорержание     Теоретические и практические основы ознакомления детского чтению.      Теоретические и практические основы ознакомления детской литературы как искусства слова.      Жанровая классификация детских книг. Понятие «детская литература», «детское чтение», «детская книга».      Отечественная и зарубежная литература в процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Роль выразительного чтения в развитии художественно-речевой деятельности.	6 18 12

ПП.04.01 ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО			
Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 1.1. Основы организации воспитания	анизации воспитания Содержание		
детей раннего и дошкольного возраста в	1. Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих педагогические	6	
доо закономерности организации процесса воспитания детей раннего и			
	дошкольного возраста.		
Тема 1.2. Развитие инициативы детей в	Содержание	6	
различных видах деятельности	1. Составление картотеки игр направленных на реализацию задач воспитания.	6	
Тема 1.3. Основы организации	Содержание	6	
мероприятий по патриотическому,	1. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач	6	
духовно-нравственному, социальному,	воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		
познавательному, физическому,	Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации		
трудовому, эстетическому воспитанию.	задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		
Тема 1.4. Планирование процесса Содержание			
воспитания детей раннего и дошкольного 1. Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных		6	
возраста группах.			
	Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания.		
Гема 1.5. Организация информационной Содержание		6	
среды дошкольной образовательной	1. Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить	6	
группы с целью развития у детей основ	личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное		
информационной культуры	благополучие и возможность самовыражения.		
	Разработка фрагмента мероприятия досуговой деятельности с использованием		
	цифрового контента (направленность и возрастная категория на выбор).		
Промежуточная аттестация в форме дифферен		6	
	ия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	36	
по вопросам развития и образования детей			
Раздел 1. Планирование организации взаим	одействия с родителями (законными представителями).	12	
Тема 1.1. Планирование организации	Содержание	6	
взаимодействия с родителями (законными 1. Изучение и анализ организации взаимодействия с родителями (законными		6	
представителями представителями). Планирования организации взаимодействия с родителями			

	(законными представителями).	
T 10 H "		
Тема 1.2. Приём и уход детей домой. Работа	Содержание	6
с родителями.	1. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I половину	6
	дня. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в II	
	половину дня.	
Раздел 2. Организация взаимодействия с род	дителями (законными представителями)	24
Тема 2.1. Наблюдение и анализ	Содержание	6
организации взаимодействия сотрудников	1. Подбор кейс-ситуаций для анализа организации взаимодействия с	6
00	родителями (законными представителями) с сотрудниками ОО.	
Тема 2.2. Технология педагогического	Содержание	6
консультирования	1. Направления, сущность, актуальность педагогического консультирования.	6
Тема 2.3. Планирование работы с	Содержание	6
родителями детей дошкольного возраста	1. Технология планирования работы с родителями детей дошкольного возраста	6
(законными представителями)	(законными представителями).	
Промежуточная аттестация в форме дифферен	цированного зачета	6
ПП.06.01 ПМ.06 Организация образователь	ного процесса в группах детей раннего возраста	36
Раздел 1. Особенности воспитания и обучени	ия детей первого года жизни	18
Тема 1.1. Особенности воспитания и	Содержание	6
обучения детей первого года жизни	1. Формулировка задач воспитания и обучения детей первого года жизни.	6
	Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми первого года	
	жизни. Анализ РППС по видеозаписям. Составление рекомендаций для	
	педагогов.	
Тема 1.2. Особенности воспитания и	Содержание	6
обучения детей второго года жизни	1. Анализ распределения обязанностей персонала в группах детей второго года	6
	жизни. Разработка технологических карт игр-занятий по разным разделам	
	программы с детьми второго года жизни.	
	Подбор методик для проведения диагностики результатов обучения детей	
	второго года жизни. Формулирование целей и задач воспитания детей второго	
	года жизни. Планирование совместной деятельности воспитателя и детей	

	второго года жизни.	
Тема 1.3. Особенности воспитания и	ти воспитания и Содержание	
обучения детей третьего года жизни	1. Анализ распределения обязанностей персонала в группах детей третьего года	6
	жизни. Разработка технологических карт игр-занятий по разным разделам	
	программы с детьми третьего года жизни.	
	Подбор методик для проведения диагностики результатов обучения детей	
	третьего года жизни. Формулирование целей и задач воспитания детей третьего	
	года жизни. Планирование совместной деятельности воспитателя и детей	
	третьего года жизни.	
Раздел 2. Адаптация детей раннего возраста	к условиям дошкольной образовательной организации	18
Тема 4.1. Организация работы в	Содержание	6
адаптационный период	1. Проектирование РППС группы раннего возраста в адаптационный период.	6
Тема 4.2. Содержание и формы	Содержание	6
взаимодействия ДОО с родителями детей 1. Разработка проекта совместной деятельности с родителями и детьми в группе		6
раннего возраста	раннего возраста в период адаптации.	
	Подбор методических рекомендаций для родителей по проблемам воспитания	
	ребенка раннего возраста.	
Промежуточная аттестация в форме дифферен		6
ПП.07.01 ПМ.07 Освоение должности служа	щего «Младший воспитатель»	36
Раздел 1. Выполнение работ по должности с	лужащих 24236 Младший воспитатель	36
Тема 1.1. Оздоровительные мероприятий,	Содержание	6
способствующих профилактике	1. Разработка оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике	6
заболеваний у детей раннего и	заболеваний у детей раннего и дошкольного возраста и укреплению их	
дошкольного возраста и укреплению их	здоровья.	
здоровья.		
Тема 1.2. Технология составления	Содержание	6
оздоровительных мероприятий,	1. Составление оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике	6
способствующих профилактике	заболеваний у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов, укреплению их здоровья.	
заболеваний у детей с ОВЗ и у детей-		
инвалидов, укреплению их здоровья.		

Тема 1.3. Учет индивидуальных	Содержание	6
потребностей и особенностей детей	1. Подготовка конспекта на тему: «Учет индивидуальных потребностей и	6
младенческого возраста в организации	особенностей детей младенческого возраста в организации ухода за ними.»	
ухода за ними.		
Тема 1.4. Особенности взаимодействия	Содержание	6
здоровых детей с детьми с ОВЗ и детьми-	1. Подготовка конспекта на тему: «Особенности взаимодействия здоровых	6
инвалидами, поддержание их детей с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, поддержание их положительных		
положительных взаимоотношений	взаимоотношений».	
Тема 1.5. Технология составление бесед и	Содержание	6
консультаций по актуальным вопросам.	1. Разработка конспектов бесед и консультаций для родителей по актуальным	6
	проблемам с учётом проявленных интересов и потребностей.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13861-0. — Текст: электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/513097">https://urait.ru/bcode/513097</a>

- 2. Гонина, О. О., Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие / О. О. Гонина. Москва: КноРус, 2025. 264 с. ISBN 978-5-406-11942-6. URL: https://book.ru/book/950198 Текст: электронный.
- 3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное издание / Козлова С.А., Куликова Т.А. Москва: Академия, 2023. 432 с. (Специальности среднего профессионального образования). URL: https://academia-library.ru Текст: электронный
- 4. Козлова, С. А. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста: учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. Москва: ИНФРА-М, 2025. 236 с. (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-016153-2. Текст: электронный. URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/2089371">https://znanium.com/catalog/product/2089371</a>
- 5. Прохорова, О. Г. Семьеведение: учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 379 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-16358-2. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/530854
- 6. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Хохрякова. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 262 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-08707-9. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/515175

#### 3.2.2. Дополнительные источники

- 1. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 285 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10215-4. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/541632
- 2. Гурьев, С. В. Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебнометодическое пособие / С.В. Гурьев. Москва: ИНФРА-М, 2023. 218 с. (Среднее профессиональное образование). DOI 10.12737/1009496. ISBN 978-5-16-014873-1. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1859831
- 3. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. 2-е изд., стер. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 282 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16579-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/531317">https://urait.ru/bcode/531317</a>

### 3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ООП-П по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Производственная практика реализуются в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

### 3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс	Код ПК,	Основные показатели оценки	Формы и методы
ПП	ОК	результата	контроля и оценки
	ПК 1.1.	Демонстрирует навыки осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами	Оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики: мониторинг физического развития,
ПП.01.01	ПК 1.2.	Умеет применять коррекционно- педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	уровня физической подготовленности (диагностическая карта). Разрабатывает
	ПК 1.3.	Способен создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности	физкультурно- оздоровительные мероприятия в режиме дня дошкольников: утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, физкультурные минутки, комплексы упражнений.
	ПК 1.4.	Показывает навыки осуществления педагогического наблюдения за	

		T	
		состоянием здоровья каждого	
		ребенка, своевременно	
		информировать администрацию об	
	OTC 01	изменении в их самочувствии	
	OK 01.	владеет профессиональной	Оценка выполнения
	OK 02.	терминологией;	производственного задания
	OK 04.	четко излагает суть поставленной	(дневник практики)
	ОК 09.	проблемы;	отчет о проделанной
		самостоятельно проводит анализ	работе, итоговая
		проблемы с использованием	1 -
		концепций и аналитического	конференция
		инструментария;	Разрабатывает
		демонстрирует совокупность	методические карточки по
		осознанных знаний об объекте,	проведению подвижных
		свободно оперирует понятиями,	игр в 1 и 2 половину дня,
		умеет выделить существенные и	подтверждающего
		несущественные его признаки,	мероприятия
		причинно-следственные связи;	двигательного режима
		умеет применять теоретический	детей дошкольников.
		материал при решении практических	детен дошкольников.
		задач;	
		понимает сущность обсуждаемых	
		конкретных проблем, а также	
		актуальности и практической	
		значимости изучаемого курса	
ПП.02.01	ПК 2.1.	Организовывает художественно-	Оценка выполнения
		творческую деятельность детей	производственного
		раннего и дошкольного возраста;	задания (аттестационные
		планирует виды музыкальной	листы, дневник) и
		деятельности детей раннего и	задания по практике
		дошкольного возраста в течение дня;	(отчет).
		определяет цели и задачи организации	Практический материал,
		музыкальной деятельности детей	подтверждающий опыт,
		раннего и дошкольного возраста с	полученный на практике
		учетом структуры и методических	(портфолио):
		требований;	- план работы;
		использует разнообразные методы,	- технологические карты,
		формы и средства организации и	- музыкальный
		проведения праздников и развлечений	аудиоматериал,
		детей раннего и дошкольного возраста	- дидактические игры.
		детен раннего и дошкольного возраета	дидакти теские игры.
			дифференцированный
			зачет
	ПК 2.2.	Создает в групповой комнате ДОО	интерпретация результата
		музыкальной предметно-	участия в создании
		развивающую среду, позволяющую	предметно-развивающей
		обеспечить совместную деятельность	среды на производственной
		детей и взрослых в различных видах	практике;
		музыкальной деятельности детей	оценка выполнения заданий
		раннего и дошкольного возраста и	в процессе
		Laminer o in Mamikoninino poshacia ii	Po
		возможность для уединения.	производственной

		T	
			практики;
			дифференцированный зачет
	ПК 2.3.	Проводит педагогический мониторинг	экспертная оценка
		процесса организации и результатов	документации, содержащей
		освоения детьми раннего и	материалы,
		дошкольного возраста различных	подтверждающие
		видов музыкальной деятельности	накопленный практический
			опыт;
	TT 2 2 4		оценка портфолио студента
	ПК 2.4.	осуществляет	Оценка выполнения
		педагогическую	производственного задания
		деятельность по	по практике
		реализации основных	(аттестационные листы,
		образовательных программ	дневник);
		дошкольного образования,	оценка оформления отчетов
		соблюдает правила	по производственной
		пожарной безопасности	практике;
			Оценка портфолио
			студента, содержащие
			фото, видео материалы,
			подтверждающие
			практический опыт,
	OI/ 01	05 5	полученный на практике
	ОК 01.	Обосновывает выбор методов и	оценка выполнения
		приёмов взаимодействия с детьми	задания в процессе
		проводимого мероприятия;	производственной
		соответствие самоанализа результатам собственной деятельности;	практики;
			дифференцированный
		рациональное распределение времени на все этапы решения задач	зачет
		профессиональной деятельности	
-	ОК 02.	Обосновывает выбор и оптимальность	ONOMES DI MO MISSING
	OK 02.	состава источников, необходимых для	оценка выполнения заданий в
		решения поставленной задачи;	процессе производственной
		рационально распределяет время на	практики;
		все этапы решения задачи;	практики, дифференцированный
		совпадение результатов самоанализа и	зачет
		экспертного анализа	50.101
		профессиональной деятельности	
	ОК 04.	Соблюдает нормы делового общения	оценка выполнения
		и деловой этики во взаимодействии с	заданий в
		обучающимися, с руководством,	процессе производственной
		коллегами и социальными	практики;
		партнерами;	дифференцированный
		аргументировано высказывает свою	зачет
		точку зрения;	
		точно и своевременно выполняет	
		задания руководителя;	
		эффективно взаимодействует в	
		коллективной (командной) работе в	
		профессиональной деятельности;	
<u> </u>		1 L - A	

		T ~	T
		объективно анализирует успешность	
		коллективной (групповой) работы,	
		определяет пути ее	
		совершенствования	
	ОК 09.	грамотно использует нормативно-	Оценка портфолио
		правовые документы,	студента, содержащие
		регламентирующие деятельность в	материалы,
		вопросах организации и проведения	подтверждающие наличие
		мероприятий с детьми дошкольного	документации;
		возраста;	оценка выполнения заданий
		соблюдает правовые нормы	в процессе
		в профессиональной	производственной
		деятельности.	практики;
			дифференцированный
HH 02 01	TTIC 2 1		зачет
ПП.03.01	ПК 3.1	Организует различные виды	Календарно –
	ПК 3.2	деятельности с детьми раннего и	тематической
	ПК 3.3	дошкольного возраста	планирование
	ПК 3.4	Осуществляет планирование и	Технологическая карта
	ПК 3.5	организацию обучения детей	дидактической игры
		раннего и дошкольного возраста	Технологическая карта
		Создаёт развивающую предметно-	занятия
		пространственную среду в условиях	Аттестационные листы
		образовательной организации	
		Осуществляет педагогическое	
		наблюдение за развитием детей	
		раннего и дошкольного возраста	
		Осуществляет документационное	
		обеспечение процесса реализации	
		программ дошкольного образования	
		Осуществляет педагогическую поддержку детской инициативы и	
		самостоятельности с учетом	
		индивидуальных возможностей	
ПП.04.01	ПК 4.1	Осуществляет выбор формата	Аттестационный лист,
1111.04.01	ПК 4.1	мероприятия.	·
		1	дневник, задания по
	ПК 4.3	Осуществляет выбор методов и	практике (отчет),
	ПК 4.4	приемов поддержки детской	технологические карты,
		инициативы.	наглядные образцы
		Создает условия для поддержки	изделий, подтверждающие
		детской инициативы в ходе	практический опыт,
		организации воспитательной и	полученный на практике,
		досуговой деятельности детей	зачет по практике
		дошкольного возраста, в том числе	
		с участием детей с ограниченными	
		возможностями здоровья.	
		Применяет технологии	
		педагогической поддержки в	
L	Í.	1	L

		T	T
		процессе взаимодействия с	
		ребенком.	
		Создает элементы развивающей	
		предметно-пространственной среды	
		в соответствии с целями и задачами	
		воспитания, возрастными	
		особенностями детей раннего и	
		дошкольного возраста.	
		Проводит работу над созданием	
		детского сообщества, основанного	
		на взаимном уважении.	
		Обеспечивает условия для	
		формирования эмоционального	
		благополучия ребенка.	
ПП.05.01	ПК 5.1	планирует работу с родителями	Защита портфолио
	ПК 5.2	(законными представителями);	
	ПК 5.3	использует методы и приемы	
		психолого-педагогического	
		просвещения родителей (законных	
		представителей);	
		,	
		проводит педагогическую	
		диагностику, направленную на	
		определение особенностей семейного	
		воспитания детей раннего и	
		дошкольного возраста;	
		реализовывает взаимодействие с	
		родителями в различных	
		организационных формах;	
		создает информационную среду для	
		родителей, воспитывающих детей с	
		ограниченными возможностями	
		здоровья и/или инвалидностью	
		осуществляет совместную работу с	
		администрацией, педагогическими	
		работниками и специалистами	
		образовательной организации по	
		вопросам развития, обучения и	
		воспитания детей раннего и	
		дошкольного возраста в группах	
		разной направленности	
		осуществляет совместную реализацию	
		образовательных программ;	
		участвует в организации и проведении	
		оценки промежуточных и итоговых	
		образовательных результатов детей	
		дошкольного возраста в ходе	
		реализации программ дошкольного	

		образования, в том числе			
		адаптированных;			
		участвует в организации и проведении			
		психолого-педагогического			
		мониторинга, позволяющего оценить			
		результаты реализации коррекционно-			
		развивающей работы;			
		осуществляет индивидуальную работу			
		с детьми раннего и дошкольного			
		_			
		возраста с ограниченными			
		возможностями здоровья и/или			
		инвалидностью в соответствии с			
		рекомендациями учителя-			
		дефектолога, учителя-логопеда,			
		педагога-психолога			
		выявляет образовательный запрос			
		семьи, имеющей ребенка с			
		ограниченными возможностями			
		здоровья и /или инвалидностью;			
		использует различные формы, методы			
		и приемы взаимодействия с			
		родителями (законными			
		представителями) при решении задач			
		развития, воспитания и обучения			
		детей раннего и дошкольного возраста			
		с ограниченными возможностями			
		здоровья и/или инвалидностью;			
		обеспечивает педагогическую			
		поддержку семьи, имеющей ребенка с			
		ограниченными возможностями			
		здоровья и/или инвалидностью;			
		анализирует процесс и результаты			
		взаимодействия с родителями			
		(законными представителями),			
ПП.06.01	ПК 6.1.	оценивать ее эффективность	Поттротурования		
1111.00.01	11K 0.1.	- Проводить режимные процессы в	Портфолио студента, содержащее графические,		
		группе раннего возраста.	фото, видео материалы		
		- Проводить игры-занятия по разным	фото, видео материалы		
		разделам программы с детьми второго			
		и третьего года жизни.			
		- Проводить совместных игры с			
		детьми второго и третьего года жизни.			
		- Создавать элементы РППС группы			
		раннего возраста по определенной			
		теме.			
		- Проводить индивидуальные			
		консультации с родителями ребенка			
302					

		<del>-</del>	
		раннего возраста по проблемам	
		адаптации к ДОО.	
		- Реализовывать совместный проект с	
		родителями и детьми в группе раннего	
		возраста в период адаптации.	
		- Оформлять информационные	
		материалы для родителей по	
		проблемам воспитания ребенка	
		раннего возраста	
		и размещать их на сайте ДОО или в	
		социальной группе.	
ПП.07.01	ПК 7.1	Грамотно использует нормативно-	Аттестационный лист.
	ПК 7.2	правовые документы,	Защита портфолио.
	ПК 7.3	регламентирующие образовательную	
		деятельность; учитывает знания по	
		основам педагогики, психологии,	
		возрастной физиологии, гигиены,	
		доврачебной медицинской помощи,	
		теории и методики воспитательной	
		работы в своей профессиональной	
		деятельности;	
		аргументирует свою позицию в	
		вопросах установления контактов с	
		воспитанниками разного возраста, их	
		родителями (лицами, их	
		заменяющими).	
		Соблюдает правила охраны жизни и	
		здоровья воспитанников, ухода за	
		детьми в своей профессиональной	
		деятельности	
		Соблюдает санитарно-гигиенические	
		нормы содержания помещений,	
		оборудования, инвентаря, правила	
		внутреннего трудового распорядка	
		образовательного учреждения;	
		правила по охране труда и пожарной	
		безопасности	