ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к ООП-П по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ» 2

«ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»..... 120

«ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО» 142

«ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЙ ШКОЛЕ» 172

«ПМ 05 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ» 185

«ПМ 06 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО 20434 «ВОЖАТЫЙ» 197

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ..... 215

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 302

2026 г.

Приложение 1.1
к ООП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля
1.3. Обоснование часов вариативной части ООП-П
2. Структура и содержание профессионального модуля
2.1. Трудоемкость освоения модуля
2.2. Структура профессионального модуля
2.3. Содержание профессионального модуля
2.4. Курсовой проект (работа)
3. Условия реализации профессионального модуля
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля194

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 01. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ»

код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса обучения в начальном общем образовании» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации	

	применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею определять источники финансирования	современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	

ПК.1.1.	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения	проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку

		программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	
ПК.1.2.	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных	основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы	формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной

	программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе	образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
ПК.1.3.	проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты	основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся	диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

ПК 1.4	анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся	требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях	наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
ПК 1.5	разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения	структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения	анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
ПК 1.6	находить и использовать методическую литературу,	способы систематизации и	анализа передового педагогического опыта,

	ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся	оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся	методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся
ПК 1.7	анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста	способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности
ПК 1.8	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать	основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;	организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их

	индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования	специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения

1.3. Обоснование часов вариативной части ООП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения**	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**

	МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальной школе		18	
1		Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе Тема 1.5. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования	18	Направлена на расширение и углубление знаний в области организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальном общем образовании.
	МДК 01.02 Русский с методикой преподавания		86	
2	**Знания**: организации процесса обучения на уроках обучения грамоте; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования	Тема 2.4. Методика обучения грамоте	20	Направлена на усиление практической подготовки в рамках дисциплины.
3	**Знания**: организации процесса обучения; содержание раздела «фонетика и графика» в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;	Тема 2.5. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе	9	
4	**Знания**: содержание основного материала в разделе «лексика» в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;	Тема 2.7. Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе	9	

5	**Знания**: материала в разделе «морфемика» в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;	Тема 2.8. Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школе	7	
6	**Знания**: организации процесса материала в разделе «морфология» в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;	Тема 2.9. Методика изучения морфологии в курсе начальной школы.	21	
7	**Знания**: материала в разделе «синтаксис и пунктуация» в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;	Тема 2.10. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы.	10	
8	**Знания**: материала в разделе «орфография» в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;	Тема 2.11. Обучение орфографии	10	
	МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		52	
9		Тема 4.1. Общие вопросы реализации программ по	6	Направлена на усиление

		математике в начальных классах		практической подготовки в рамках дисциплины.
10		Тема 4.4 Теоретические и методические основы изучения нумерации	4	
11		Тема 4.5 Теоретические и методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами	11	
12		Тема 4.6 Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач	13	
13		Тема 4.7 Теоретические и методические основы изучения величин	2	
14		Тема 4.8 Теоретические и методические основы изучения элементов алгебраической пропедевтики	5	
15		Тема 4.9 Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий	3	
16		Тема 4.10 Теоретические и методические основы изучения долей и дробей	3	
17		Тема 4.11 Работа с информацией (данными)	5	
МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания			18	
14		Раздел 2 «Методика преподавания предметной области «Естествознание в начальной школе»	18	Усиление практической подготовки студентов в области методики преподавания предметной области «Естествознание в начальной школе»
МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания			18	
15		Тема 6.1. Требования к организации обучения на уроках обществознания	14	Усиление теоретической подготовки
		Практическое занятие 10. «Проектирование урока-исследования. Организация деятельности обучающихся по обучению описанию объектов исследования»	2	Усиление практической подготовки в области проектирования

16		Практическое занятие 11. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2	уроков обществознания
Тема: 01.07 Методика обучения технологии с практикумом			24	
17		Тема: 7.1. Требования к организации обучения на уроках технологии	4	Усиление теоретической подготовки
18		Тема: 7.1. Требования к организации обучения на уроках технологии	6	Усиление практической подготовки в области конструирования из разных материалов
19		Тема: 7.2. Конструирование и моделирование из бумаги	6	
20		Тема: 7.3. Текстильные материалы	4	
21		Тема: 7.4. Конструирование из пластичных материалов	2	
22		Тема: 7.5. Конструирование из природных и бросовых материалов	2	
Тема: 01.07 Методика обучения технологии с практикумом			4	
23		Тема 8.3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе	4	Отработка навыка проведения диагностики физического развития учащихся: показатели физического развития, уровень физической подготовленности. Тестирование уровня физической подготовленности.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	732	488
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	54	-
Практика, в т.ч.:	468	468
учебная	*144*	*144*
производственная	*324*	*324*
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 01.01 в форме экзамена МДК 01.02 в форме экзамена МДК 01.03 в форме экзамена МДК 01.04 в форме экзамена МДК 01.05 в форме экзамена (к) МДК 01.06 в форме экзамена (к) МДК 01.07 в форме экзамена МДК 01.08 в форме дифференцированного зачета МДК 01.09 в форме дифференцированного зачета (к) Учебная практика – в форме дифференцированного зачета Производственная практика – в форме дифференцированного зачета ПМ 01 – в форме квалификационного экзамена	42	42
Всего	**1296**	**998**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09	Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	**100**	**56**	**100**	96	**-**	**4**		
	Раздел 2 Русский язык с методикой преподавания	**168**	**116**	**168**	**160**	**-**	**8**		
	Раздел 3Детская литература с практикумом по выразительному чтению	**72**	**36**	**72**	**66**	**-**	**6**		
	Раздел 4. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	**134**	**106**	**134**	**128**	**-**	**6**		
	Раздел 5. Естествознание с методикой преподавания	**75**	**36**	**75**	**68**	**-**	**7**		
	Раздел 6. Обществознание с методикой преподавания	**57**	**32**	**57**	**52**	**-**	**5**		
	Раздел 7. Методика обучения технологии с практикумом	**60**	**50**	**60**	**54**	**-**	**6**		
	Раздел 8. Теория и методика физического воспитания с практикумом	**40**	**18**	**40**	**36**	**-**	**4**		
	Раздел 9. Практикум по использованию цифровых образовательных ресурсов учителем начальных классов	**80**	**80**	**80**	**72**	**-**	**8**		
	Учебная практика	**144**	**144**					**144**	
	Производственная практика	**324**	**324**						**324**
	Промежуточная аттестация	**42**							
	Всего:	***1296***	**998**	***786***	***732***		***54***	**144**	**324**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах		***106***	
Тема 1.1. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста.	**Содержание**	***12/6***	
	1. Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития.	*6*	ПК 1.1–1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09
	2. Ценность младшего школьного возраста.		
	3. Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте. Социальное развитие младшего школьника		
	4. Индивидуальные особенности развития обучающихся начальных классов. Проявления особых потребностей в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями адаптации к обучению, дети с трудностями адаптации к коллективу)		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***6***	
	Практическое занятие 1. «Определение возрастных характеристик и индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов»	*2*	
	Практическое занятие 2. «Особенности организации деятельности с детьми особых образовательных потребностей (Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой)»	*2*	
	Практическое занятие 3. «Решение педагогических задач: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста»	*2*	

Тема 1.2. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	**Содержание**	***9/4***	
	1. Современная единая динамично развивающаяся система образования России. Навыки XXI века: фундаментальные знания, коммуникации, черты характера. Системно-деятельностный подход, особенности реализации в начальной школе	*5*	ПК 1.1–1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09
	2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации. Обновленные ФГОС. Учебный план: понятие, виды, компоненты		
	3. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***4***	
	Практическое занятие 4. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»	*2*	
	Практическое занятие 5. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	*2*	
Тема 1.3. Основная образовательная программа начального общего образования	**Содержание**	***16/6***	
	1. Основная образовательная программа начального общего образования. Принципы формирования основной образовательной программы. Характеристика основной образовательной программы начального общего образования.	*10*	ПК 1.1–1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09
	2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты (ценности и мотивация), метапредметные результаты («soft skills»), предметные результаты.		

	3. Федеральные рабочие программы учебных предметов начального общего образования. Структура и содержание федеральной рабочей программы.		
	4. Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия). Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность		
	5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования: общие положения, особенности оценки метапредметных и предметных результатов, организация и содержание оценочных процедур		
	6. Формирование универсальных учебных действий. Программа формирования универсальных учебных действий: 1) значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника 2) характеристика универсальных учебных действий, 3) интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования, 4) место универсальных учебных действий в федеральных рабочих программах.		
	7. Федеральная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы		

	8. Особенности организации образовательной деятельности в начальной школе: 1) федеральный учебный план начального общего образования, 2) календарный учебный график организации осуществляющей образовательную деятельность, 3) план внеурочной деятельности, 4) календарный план воспитательной работы, 5) система условий реализации программы начального общего образования.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***6***	
	Практическое занятие 6. «Изучение Федеральной образовательной программы начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”)»	*2*	
	Практическое занятие 7. «Изучение федеральных рабочих программ начального общего образования на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	*2*	
	Практическое занятие 8. «Обзор учебников учебных предметов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	*2*	
Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе	**Содержание**	***34/26***	
	1. Классно-урочная система обучения. Типология уроков: уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля. Структура уроков. Воспитательный потенциал урока.	*8*	ПК 1.1–1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09

	2. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН.		
	3. Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных уроков.		
	4. Современные педагогические технологии в начальной школе: понятие, классификации, особенности		
	5. Формы организации обучения в начальных классах. Методы, приемы и средства обучения обучающихся начальных классов. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на урока		
	6. Теоретические основы и методика проектирования уроков в начальных классах: понятие урочного планирования понятие цели, задачи взаимосвязь цели и задач урока организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков виды анализа уроков. Рациональная организация урока. Роль учителя в подготовке и проведении урока.		
	7. Теоретические основы разработки технологической карты урока, конспекта урока, сценария учебного занятия.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***26***	
	Практическое занятие 9. «Обзорный анализ современного урока»	*2*	
	Практическое занятие 10. «Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода»	*2*	
	Практическое занятие 11. «Анализ содержания современного урока», «Анализ методики проведения современного урока»	*2*	
	Практическое занятие 12. Разработка интерактивного сценария урока по технологии с использованием электронных образовательных ресурсов и демонстрация его фрагмента.	*4*	
	Практическое занятие 13. «Анализ методики проведения современного урока»	*2*	

	Практическое занятие 14. «Анализ реализации современных педагогических технологий по основным критериям и их характеристикам на уроках в начальной школе»	*1*	
	Практическое занятие 15. «Проектирование урока и разработка технологической карты урока по одному из учебных предметов начальной школы»	*4*	
	Практическое занятие 16. Демонстрация фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (русский язык, математика, окружающий мир) с использованием интерактивного оборудования.	*3*	
	Практическое занятие 17. «Изучение и презентация возможностей образовательных платформ для начальной школы»	*1*	
	Практическое занятие 18. «Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы»	*3*	
	Практическое занятие 19 «Разработка и демонстрация дидактических средств обучения с использованием интернет-ресурсов»	*2*	
Тема 1.5. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования	**Содержание**	***11/7***	
	1. Учебная проектно-исследовательская деятельность. Учебный проект. Учебное исследование. Взаимосвязь учебного проекта и учебного исследования. Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении. Мини-исследования и мини-проекты в рамках урочной деятельности. Исследовательские задания. Проектные задания.	*4*	ПК 1.1–1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09
	2. Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов. Особенности организации проектной деятельности обучающихся начальных классов по предметам НОО.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***7***	

	Практическое занятие 20. «Разработка проекта по технологии (по выбору студента класса)	*4*	
	Практическое занятие 21. «Разработка мини-исследования (по выбору студента класса и учебного предмета) по теме учебного предмета начального общего образования»	*2*	
	Практическое занятие 22. «Разработка фрагмента урока с решением исследовательских/проектных задач (заданий)» по выбору студента	*1*	
Тема 1.6. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов	**Содержание**	***12/5***	
	1. Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО. Организационная структура ВСОКО. Реализация ВСОКО. Педагогический контроль. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений.	*7*	ПК 1.1–1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09
	2. Оценочная деятельность учителя начальных классов и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная). Качественная и количественная оценка учебных достижений учащихся младшего школьного возраста. Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний, основные причины неуспеваемости, профилактика неуспеваемости. Диагностическая и коррекционная работа учителя начальных классов.		
	3. Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника: психолого-педагогический подход, статистический подход, формирующий подход, системный подход, компетентностный подход. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Методика осуществления оценки, самооценки, взаимооценки, рефлексии. Система измерения и		

	отслеживания личностного роста ученика, «Портфолио» младшего школьника. Методика создания портфолио в начальной школе. Оценка достижений метапредметных результатов через защиту итогового индивидуального проекта. Критерии оценки проектных работ на предварительной экспертизе и очной защите проекта.		
	4. Особенности системы оценки достижения требований стандарта с результатом освоения основных образовательных программ. Единая система оценки качества образования. Базовые принципы ЕСОКО. Промежуточные срезы знаний обучающихся по разным предметам. Национальные исследования качества образования (НИКО). Всероссийские проверочные работы (ВПР). Международные сопоставительные исследования (PIRLS, TIMSS). Международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study) для учащихся 4 классов. Международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study) для учащихся 4 классов.		
	5. Учебная документация учителя начальных классов		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***5***	
	Практическое занятие 26. «Изучение Примерного положения о внутренней системы оценки качества образования»»	*1*	
	Практическое занятие 27. «Изучение Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	*1*	
	Практическое занятие 28. «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся»	*1*	
	Практическое занятие 27. «Знакомство с демоверсиями НИКО, ВПР, PIRLS, TIMSS	*1*	

	Практическое занятие 30. «Педагогический контроль и оценочная деятельность достижений учащихся начальной школы: решение кейсов»	*1*	
Консультация		***2***	
Самостоятельная работа		***4***	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		***6***	
Учебная практика МДК 01.01 ***(при рассредоточенной организации прохождения практики)*** **Виды работ.** 1. Оценка содержания санитарно-гигиенический условий урока в соответствии с СанПин — классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности) — использование ТСО на уроке — соответствие мебели возрасту учащихся — уровень освещенности, чистота помещения — размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья — приемы и методы работы над осанкой учащихся — режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга — применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания) — наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия — соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках. 2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы. — грамотность определения цели и задач фрагмента урока	***18***	

— грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты — грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока — грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся — грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования грамотность оформления технологической карты фрагмента урока. 4. Определение воспитательного потенциала урока — анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач — возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач — возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. 5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы 6. Разработка мини-проекта по теме урока 7. Разработка мини-исследования по теме урока 8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий) 9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий) 10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе. 11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов. 12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов 13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение): — определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний. — определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний. — подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся.		

внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)). — подготовка сопровождения выступления (презентация) — подготовка оборудования, необходимого для выступления — демонстрация. 14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов - сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов - сбор и структурирование портфолио - разработка сайта учителя начальных классов - презентация творческой мастерской учителя начальных классов.		
Производственная практика МДК 01.01 **Виды работ:** 1. Оценка содержания санитарно-гигиенический условий урока в соответствии с СанПин — классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности) — использование ТСО на уроке — соответствие мебели возрасту учащихся — уровень освещенности, чистота помещения — размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья — приемы и методы работы над осанкой учащихся — режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга — применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания) — наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия — соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках.	***28***	

2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы. — грамотность определения цели и задач фрагмента урока — грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты — грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока — грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся — грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования грамотность оформления технологической карты фрагмента урока. 4. Определение воспитательного потенциала урока — анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач — возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач — возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. 5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы 6. Разработка мини-проекта по теме урока 7. Разработка мини-исследования по теме урока 8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий) 9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий) 10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе. 11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов. 12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов 13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение): — определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний.		

— определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний. — подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся. внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)). — подготовка сопровождения выступления (презентация) — подготовка оборудования, необходимого для выступления — демонстрация. 14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов - сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов - сбор и структурирование портфолио - разработка сайта учителя начальных классов - презентация творческой мастерской учителя начальных классов.			
Всего		***106***	
Раздел 2 Русский язык с методикой преподавания			
МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания		**174**	
Тема 2.1. Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе	**Содержание**	**5/3**	ПК 1.1–1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Значение русского языка и его место в системе учебно-воспитательной работы в начальной школе. Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» в соответствии с ФГОС НОО. Функциональная грамотность младшего школьника: языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Развитие функциональной грамотности в младшем школьном возрасте.	2	
	Содержание предмета «Русский язык» в 1-4 классах. Учебник русского языка, методическая литература и		

	иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам. Содержание предмета «Литературное чтение» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам. Содержание предмета «Родной язык (русский)» в 1-4 классах. Учебник родного языка (русского), методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам		
	Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся по русскому языку и литературному чтению. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Контрольно-измерительные материалы. Нормы оценки учащихся по русскому языку. Единство требований к выполнению правил речевого, орфографического режима и к тетрадям учащихся в современной школе. Контрольные работы, методика их проведения. Предупреждение и исправление ошибок. Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста» Особенности оценки читательской грамотности в международном сравнительном исследовании PIRLS.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**	
	Практическое занятие 1. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”» Практическое занятие 2. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об	1	

	утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”)» Практическое занятие 3. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Родной язык (русский) (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”)» Практическое занятие 4. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение на родном (русском) языке (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”)»		
	Практическое занятие 5. «Изучение целевых приоритетов, сформулированных в федеральной программе воспитания» Практическое занятие 6. «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся. Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам» Практическое занятие 7. «Обзор учебников русского языка и литературного чтения допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	
	Практическое занятие 8. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы». Практическое занятие 9. «Оценка читательской грамотности выпускников начальной школы с использованием Методических рекомендаций по оценке	1	

	читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС и Руководства по проведению тестирования в тетрадях» Практическое занятие 10. «Практикум по выполнению заданий ВПР и оценки читательской грамотности в международном исследовании PIRLS»		
Тема 2.2. Урок русского языка в начальной школе. Урок литературного чтения в начальной школе	**Содержание**	**9/6**	ПК 1.1–1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Урок как основная организационная форма изучения русского языка. Типология уроков русского языка и литературного чтения. Воспитательные и развивающие возможности уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка.	3	
	Универсальные учебные действия, освоенные на уроках русского языка и литературного чтения. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» и «Литературное чтение» на уровне начального общего образования.		
	Логика анализа уроков русского языка и литературного чтения. Логика анализа урока литературного чтения Подготовка к уроку русского языка: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.		
	Учебные задания лингвистического содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов. Уровневые		

	учебные задания на уроках русского языка и литературного чтения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие 11. «Проектирование урока русского языка по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	4	
	Практическое занятие 12. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка (НИКО, ВПР, PIRLS)	2	
Тема 2.3. Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка	**Содержание**	**9/8**	ПК 1.1–1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Речевая деятельность и ее роль в развитии познавательной сферы и личности ребенка. Тематика и материал для работы по развитию речи учащихся при обучении пересказу, устному рассказыванию, изложению и сочинению: личные наблюдения, прочитанные книги, рисунки, репродукции картин известных художников, кинофильмы презентации и т.д. Приемы работы с текстом.	1	
	Методика проведения сочинений и изложений в начальной школе		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Практическое занятие 13. «Способы развития умений в области связной речи, предусмотренные программой для начальной школы. Методика проведения сочинений и изложений. Проектирование урока в соответствии с методикой обучения написанию сочинения и (или) изложения»	4	
	Практическое занятие 14. «Методы организации учебной деятельности на уроках развития речи. Проектирование урока русского языка по теме»	4	

Тема 2.4. Методика обучения грамоте	**Содержание**	**23/18**	ПК 1.1–1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Обучение грамоте как составная часть курса русского языка. Содержание обучения в период обучения грамоте: развитие речи, слово и предложение, фонетика, графика, чтение, письмо, орфография и пунктуация. Подготовка к изучению систематического курса русского языка.	1	
	Методика проведения уроков обучения грамоте в разные периоды: подготовительный (добукварный) период, основной период (букварный), послебукварный период.	1	
	Программное содержание в период обучения грамоте, методы и формы организации деятельности обучающихся, характеристика деятельности обучающихся.	1	
	Структура и содержание уроков письма в период обучения грамоте.	1	
	Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Дифференцированный подход к обучению первоклассников. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте. Формирование орфографической зоркости первоклассников.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**18**	
	Практическое занятие 15. «Каллиграфическое письмо (работа по прописям разных образовательных систем), освоение методических приемов обучения каллиграфических навыков (копировальный метод, линейный метод, генетический метод, тактический метод, метод Карстера»	6	
	Практическое занятие 16. «Изучение содержания раздела обучения грамоте с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной	3	

	образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»		
	Практическое занятие 17. «Проектирование урока обучения грамоте по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария)»	3	
	Практическое занятие 18. «Разработка наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	3	
	Практическое занятие 19. «Проектирование урока обучения грамоте с элементами современных образовательных технологий с использованием интерактивного оборудования»	3	
Тема 2.5. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе.	**Содержание**	**14/12**	ПК 1.1–1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Фонетика и графика в курсе начального образования Фонетика русского языка. Содержание обучения фонетики в начальной школе в 1-4 классах.	1	
	Методика формирования фонетических знаний и умений у обучающихся начальных классов. Методика проведения фонетических упражнений и звукобуквенного анализа в 1-4 классах. Фонетический разбор.	1	
	Методика формирования графических знаний и умений у обучающихся начальных классов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	Практическое занятие 20. «Фонетический разбор. Приемы формирования навыка фонетического разбора»	3	

	Практическое занятие 21. «Изучение содержания раздела курса «Фонетика» с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	3	
	Практическое занятие 23. «Проектирование цели и планируемых результатов урока изучения фонетики по предложенной теме»	3	
	Практическое занятие 24. «Проектирование урока изучения фонетики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	3	
Тема 2.6. Орфоэпия в курсе начального образования.	**Содержание**	**4/2**	ПК 1.1–1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Орфоэпия в курсе начального образования. Орфоэпические правила. Программное содержание изучения орфоэпии во всех разделах курса «Русский язык»	1	
	Произношение гласных и согласных в соответствии с позиционными чередованиями их в литературном языке. Особенности произношения слов иноязычного происхождения.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	

	Практическое занятие 21. «Практикум по изучению орфоэпии в курсе начального образования»	2	
Тема 2.7. Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе.	**Содержание**	**12/10**	ПК 1.1–1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Лексикология в курсе начальной школы	1	
	Фразеология в курсе начальной школы	1	
	Использования толковых, фразеологических словарей, словарей синонимов, антонимов, омонимов в начальной школе		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**	
	Практическое занятие 26. «Изучение содержания раздела курса «Лексика» в 1-4 классах с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	
	Практическое занятие 27. «Методика формирования лексических знаний и умений у обучающихся начальных классов.	2	
	Практическое занятие 28. «Проектирование цели и планируемых результатов урока изучения лексики и фразеологии по предложенной теме»	2	
	Практическое занятие 29. «Проектирование урока изучения лексики и фразеологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических	2	

	средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.		
	Практическое занятие 30. «Проектирование уровневых учебных заданий, обеспечивающих усвоение конкретной темы по изучению лексики и фразеологии»	2	
Тема 2.8. Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школе	**Содержание**	**10/7**	ПК 1.1–1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Изучение морфемики и словообразования в курсе начальной школы.	1	
	Задачи и содержание работы по разделу «Состав слова» в курсе начальной школы.	1	
	Морфемный разбор. Ознакомление со словообразовательными моделями.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**7**	
	Практическое занятие 31. «Морфемный и словообразовательный анализ»	1	
	Практическое занятие 32. «Изучение содержания раздела курса «Состав слова (морфемика)» с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	
	Практическое занятие 33. «Проектирование цели и планируемых результатов урока изучения морфемики по предложенной теме»	1	
	Практическое занятие 34. «Проектирование урока изучения морфемики по предложенной теме:	2	

	определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.		
	Практическое занятие 35. «Проектирование уровневых учебных заданий, обеспечивающих усвоение конкретной темы по изучению лексики и фразеологии»	2	
Тема 2.9. Методика изучения морфологии в курсе начальной школы.	**Содержание**	**21/18**	ПК 1.1–1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Изучение морфологии в курсе начальной школы. Задачи и содержание работы по морфологии (изучение частей речи).	1	
	Формирование у детей младшего школьного возраста представления о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, наречие, предлог, союзы и, а, но, частица не).	1	
	Морфологический разбор частей речи.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**18**	
	Практическое занятие 36. «Изучение содержания раздела курса «Морфология» с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	
	Практическое занятие 37. «Проектирование цели и планируемых результатов урока изучения морфологии по предложенной теме»	1	

	Практическое занятие 38. Проектирование урока по теме «Имя существительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2	
	Практическое занятие 39. Проектирование урока по теме «Имя прилагательное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2	
	Практическое занятие 40. Проектирование урока по теме «Имя числительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	2	
	Практическое занятие 41. Проектирование урока по теме «Местоимение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	2	
	Практическое занятие 42. Проектирование урока по теме «Глагол» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	2	
	Практическое занятие 43. Проектирование урока по теме «Наречие» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала,	2	

	дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов		
	Практическое занятие 44. «Проектирование уровневых учебных заданий, обеспечивающих усвоение конкретной темы по изучению морфологии»	2	
	Практическое занятие 45. Проектирование урока по теме (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2	
Тема 2.10. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы.	**Содержание**	**13/10**	ПК 1.1–1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе: общее понятие синтаксиса; место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы; цель изучения синтаксиса в начальной школе. Словосочетание. Предложение: простое. Сложное. Речь: прямая, косвенная.	1	
	Методика формирования синтаксических понятий о словосочетании и предложении у обучающихся начальных классов. Работа над словосочетанием, предложением и связной речью. Практическое усвоение детьми связи слов в предложении. Виды работ по построению словосочетаний и предложений. Алгоритм формирования понятий «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения».	1	
	Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью. Знаки препинания в конце предложения. Формирование пунктуационных навыков.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**	
	Практическое занятие 46. «Изучение содержания раздела курса «Синтаксис и пунктуация» с использованием федеральной рабочей программы	1	

	начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»		
	Практическое занятие 47. «Проектирование цели и планируемых результатов урока изучения синтаксиса и пунктуации по предложенной теме»	1	
	Практическое занятие 48. Проектирование урока по теме «Словосочетание» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2	
	Практическое занятие 49. Проектирование урока по теме «Предложение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2	
	Практическое занятие 50. Проектирование урока по теме «Речь» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	2	
	Практическое занятие 51. «Проектирование уровневых учебных заданий, обеспечивающих усвоение	2	

	конкретной темы по изучению синтаксиса и пунктуации»		
Тема 2.11. Обучение орфографии	**Содержание**	**8/4**	ПК 1.1–1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Методика формирования орфографических умений у обучающихся начальных классов. Цель и содержание обучения орфографии. Классификация орфограмм.	1	
	Понятие об орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические традиционные и дифференцирующие написания.	1	
	Приемы работы со словарными словами. Использование орфографического словаря в начальных классах. Словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний. Орфографические упражнения. Грамматико-орфографическое комментирование. Списывание.	1	
	Диктант. Виды диктантов на уроках русского языка в начальной школе. Словарные диктанты, диктанты с изменением текста (творческий, выборочный, восстановленный, с продолжением), контрольный диктант. Критерии оценивания.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 52. «Проектирование цели и планируемых результатов урока изучения орфографии по предложенной теме»	1	
	Практическое занятие 53. Проектирование урока по правописанию (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	2	
	Практическое занятие 54. «Проектирование уровневых учебных заданий, обеспечивающих усвоение конкретной темы по правописанию»	1	
	Содержание	**8/2**	ПК 1.1–1.8

Тема 2.12. Методика классного и внеклассного чтения	Литературное чтение как учебный предмет. Организация учебной деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе. Формирование у обучающихся начальных классов положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества. Развитие речи на уроках литературного чтения. Способы достижения необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития.	1	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Формирование осознания значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека. Формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества. Система знаний, получаемых детьми на уроках литературного чтения.	1	
	Способы формирования элементарных умений анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение)	1	

	Формирование навыков чтения и речи, умения работать с текстом. Краткий историко-критический обзор методов классного чтения. Способы овладения техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями). Формирование читательской самостоятельности. Особенности работы с одаренными детьми. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении литературному чтению.	1	
	Урок литературного чтения в начальной школе. Типы уроков: уроки анализа, уроки творчества, уроки развития речи, уроки теории литературы, уроки-исследования, урок-практикум, урок-игра. Анализ и самоанализ урока литературного чтения.	1	
	Внеклассное чтение. Тематика чтения. Процесс формирования круга детского чтения. Приемы стимулирования литературного творчества обучающихся начальных классов. Особенности руководства внеклассным чтением	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 40. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области читательской грамотности: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся по литературному чтению (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований уровня сформированной читательской грамотности (PIRLS).	2	
Тема 2.13. Методика работы с литературным произведением	**Содержание**	**13/10**	ПК 1.1–1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Литературоведческие основы анализа художественного произведения. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками.	1	

	Этапы работы над литературным произведением в начальных классах: приемы подготовки учащихся к восприятию литературного произведения к его выразительному чтению; первичное знакомство с содержанием литературного произведения; приемы работы над умениями и навыками чтения; словарно-лексическая работа; анализ литературного произведения (стилистический, проблемный, художественных образов, развития действия), его значение; организация работы на этапе вторичного синтеза; составление плана произведения; пересказ, виды пересказов, обучение пересказу; методика иллюстрирования; основы работы над идеей произведения; творческие работы по прочитанным произведениям; использование картин и иллюстраций к прочитанному.	1	
	Программное содержание уроков литературного чтения в начальных классах. Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения. Характеристика деятельности обучающихся.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**	
	Практическое занятие 56. «Проектирование цели и планируемых результатов урока литературного чтения по предложенной теме»	1	
	Практическое занятие 57. Проектирование урока литературного чтения практического ознакомления учащихся с жанрами художественных произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	1	
	Практическое занятие 58. Проектирование урока литературного чтения изучения эпических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))	2	

	Практическое занятие 59. Проектирование урока литературного чтения изучения лирических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)). Методика работы над драматическим произведением в начальных классах.	2	
	Практическое занятие 60. Проектирование урока литературного чтения изучения драматических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	2	
	Практическое занятие 61. «Проектирование уровневых учебных заданий, обеспечивающих усвоение конкретной темы по литературному чтению»	2	
Тема 2.14. Методика обучения родному языку (русскому)	**Содержание**	**5/2**	ПК 1.1–1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (русский), цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы. Содержание учебного предмета «Родной язык (русский): «Русский язык: прошлое и настоящее», «Язык в действии», «Секреты речи и текста». Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной язык (русский)». Методы и формы организации обучения на уроках родного языка (русского). Характеристика деятельности обучающихся. Методика формирования осознания русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа. Формирование понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа. Формирование осознания национального своеобразия русского языка.	1	

	Формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре. Методика формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России. Воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России. Формирование культуры межнационального общения у младшего школьника.		
	Методика организации деятельности по формированию первоначальных представлений у обучающихся начальных классов о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку. Методика организации деятельности по совершенствованию умений обучающихся начальных классов наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке.	1	
	Методика организации деятельности по совершенствованию умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию. Методика организации деятельности по совершенствованию коммуникативных умений и	1	

	культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащению словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию. Методика организации деятельности по приобретению практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 45. Анализ уроков родного языка (русского) по предложенной схеме. Проектирование учебного лингвистического мини-исследования»	1	
	Практическое занятие 46. Проектирование урока родного языка (русского) (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))		
	Практическое занятие 47. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по русскому языку на родном (русском) языке, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	1	
	Содержание	**4/2**	

Тема 2.15. Методика обучения литературному чтению на родном (русском) языке	Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке, цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»: Мир детства, Россия – Родина моя. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке». Воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества.	1	
	Методика организации деятельности по включению обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа. Воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей. Методика организации деятельности по осознанию исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры. Формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для	1	

	национального русского сознания и отражённых в родной литературе. Обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы. Развитие читательских умений. Формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования. Совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении. Развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 48. «Проектирование учебного мини-исследования. Практикум выполнения проектных заданий. Проектирование учебного проекта»	2	
	Практическое занятие 49. «Проектирование урока литературного чтения на родном (русском) языке (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).		
Учебная практика МДК 01.02 **Виды работ** 1. Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по русскому языку и литературному чтению 2. Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по родному (русскому) языку и литературному чтению на родном (русском) языке. 3.Наблюдение и анализ урока русского языка и литературного чтения. − наблюдение и анализ уроков обучения грамоте на разных этапах − наблюдение и анализ уроков литературного чтения − наблюдение и анализ уроков грамматики и правописания		**28**	

– наблюдение и анализ уроков развития речи (работа над изложением и сочинением) – умение определять уровень языковых знаний, читательских умений у обучающихся начальных классов и объективно их оценивать – наблюдение и анализ контрольных уроков по русскому языку. 4. Наблюдение и анализ родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке. 5. Проектирование урока русского языка и литературного чтения по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам русского языка, литературного чтения в начальной школе. 7. Подбор и (или) разработка заданий лингвистического содержания. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР) международных сопоставительных исследований (PIRLS, PISA). 9. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу читательской грамотности PIRLS. 10. Работа с контрольно-измерительными материалами по русскому языку и литературному чтению. 11. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по русскому языку, литературному чтению. 12. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму (работа с прописями разных образовательных систем) выполнение графических упражнений на «Страницах чистописания» («Прописей»). 13. Работа с толковыми и фразеологическими словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов. 14. Работа с морфемными, этимологическими и словообразовательными словарями. 15. Отработка навыка обучения фонетическому разбору слова. 16. Отработка навыка лингвистического анализа текста. 17. Отработка навыка морфемному и словообразовательному анализу слова.		

18. Отработка навыка обучения морфологическому разбору слова. 19. Отработка навыка обучения синтаксическому разбору предложений, построению схем предложений. 20. Отработка навыка правописания. 21. Отработка навыка проведения диктантов и организации работы над ошибками. 22. Планирование урока и определение его места в цикле уроков по теме или разделу. 23. Разработка уроков-исследования по русскому языку, литературному чтению, родному (русскому) языку, литературному чтению на родном (русском) языке		
Производственная практика МДК 01.02 **Виды работ** – планирование, проведение и анализ уроков: − обучения грамоте (чтение и письмо) − литературного чтения − грамматики и правописания − развития речи (сочинения, изложения) − контрольных уроков грамматики и правописания (диктанты, тесты, грамматические задания и т.д.) − контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение) − внеклассного чтения − внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся) − родного (русского) языка − литературного чтения на родном (русском) языке − организация и проведение беседы с родителями на тему: «Формирование читательских интересов обучающихся начальных классов» планирование и анализ учебно-тематических планов по русскому языку − организация и проведение семинара-практикума по анализу художественных произведений разных жанров анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.	**46**	
Консультация	**2**	
Промежуточная аттестация Экзамен	***6***	

Самостоятельная работа		***8***	
Всего		**174**	
Раздел 3. Детская литература с практикумом по выразительному чтению		**78**	
МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению			
Тема 3.1. Детская литература. Введение в курс.	**Содержание**	**11**	ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 1.6 ПК 1.7 ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Введение в детскую литературу. Специфика детской литературы. Круг детского чтения. Функции детской литературы как искусства слова. Жанровая классификация детских книг. Литература как способ отражения и средство познания действительности, образовательно-воспитательные возможности детской литературы и книги, их роль в формировании идейно-эстетических идеалов младшего школьника. Периодизация детской литературы.	4	
	Специфика литературоведческого анализа. Специфика анализа этического произведения и его приемы. Специфика анализа лирического произведения. Специфика поэзии, адресованной детям. Специфика контент-анализа текста.	6	
Тема 3.2. Практикум по выразительному чтению	**Содержание**	**22/12**	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Выразительное чтение как художественная деятельность Цель и задачи чтеца. Законы речи: общие законы речи, логические законы речи, правила произнесения синтагм.	2	
	Средства выразительности устной речи: языковые и неязыковые (тон и диапазон, плавность, пауза, длительность звучания, сила звучания, ударение, темп и ритм речи, тембр). Техника речи.	4	
	Подготовка к исполнению литературных произведений: литературоведческий и исполнительский анализ произведения.	4	
	Особенности исполнения произведений разных жанров.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	

	Практическое занятие 1. «Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.»	1	
	Практическое занятие 2. «Ритм и счёт — основные средства выразительности и построения песни, считалки, стихотворения и т.д.»	1	
	Практическое занятие 3. «Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.»	1	
	Практическое занятие 4. «Импровизация при исполнении фольклорных произведений»	1	
	Практическое занятие 5. «Средства выразительности в произведениях лирики. Звукопись, её выразительное значение.	2	
	Практическое занятие 6: «Определение цели выразительного исполнения, работа с текстом, выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение, на основе контент-анализа текста.	2	
	Практическое занятие 7. «Театрализованная деятельность: инсценирование и драматизации (чтение по ролям, разыгрывание сценки); соблюдение правил взаимодействия»	2	
	Практическое занятие 8. «Оценка выступления с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев»	2	
Тема 3.3. Методика работы над произведениями различных жанров на уроках литературного чтения.	**Содержание**	**30/22**	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5
	Обзор произведений разных жанров в детской литературе, методика работы в начальной школе с использованием ИКТ технологий	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**22**	
	Практическое занятие 9. «Мифы древнего мира»	1	

	Практическое занятие 10. «Устное народное творчество. Малые жанры детского фольклора»	1	ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Практическое занятие 11. «Устное народное творчество. Народная сказка»	1	
	Практическое занятие 12. «Устное народное творчество. Былины». Графическое конструирование событий, происходивших в сюжете былины.	1	
	Практическое занятие 13. «Возникновение развития детской литературы в России в XVI-XVII в.в Литература древней Руси и эпохи Просвещения в детском чтении. Детская книга в России»	1	
	Практическое занятие 14. «Русская детская литература XIX в. Басня»	1	
	Практическое занятие 15. «Русская детская литература XIX в. Литературная сказка»	1	
	Практическое занятие 16. «Русская детская литература XIX в. Лирическая поэзия». Виртуальная книжная выставка.	1	
	Практическое занятие 17. «Русская детская литература XIX в. Рассказы»	1	
	Практическое занятие 18. «Русская детская литература XX в. Детская поэзия»	1	
	Практическое занятие 19. «Русская детская литература XX в. Литературные сказки»	2	
	Практическое занятие 20. «Русская детская литература XX в. Рассказы»	2	
	Практическое занятие 21. «Русская детская литература XX в.-XXIв. Разнообразие жанров	2	
	Практическое занятие 22. Современная детская поэзия. Основные пути развития	2	
	Практическое занятие 23. Детская периодическая печать, справочная литература	2	
	Практическое занятие 24. Зарубежная литература в начальной школе	2	

Консультация		**2**	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		***6***	
Самостоятельная работа		***6***	
Учебная практика МДК 01.03 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ 1. Исполнение произведений детской литературы. 2. Разработка сценария детского праздника по произведениям литературного творчества с помощью интерактивной экскурсии.		**12**	
Производственная практика МДК 01.03 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ 1. Подготовка сценария, изготовление наглядности, репетиции с младшими школьниками и инсценировка сказок. 2. Проведения внеклассным мероприятий по содержанию произведений детской литературы.		**20**	
МДК. 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		***140/102***	
Тема 4.1. Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах	**Содержание**	***16/14***	
	Методика обучения математике как учебный предмет. Цели и задачи начального обучения математике. Особенности построения начального курса математики. Федеральный ггосударственный образовательный стандарт начального общего образования. Федеральная рабочая программа по математике: структура и содержание. Планируемые результаты обучения математике в начальной школе (личностные, метапредметные и предметные). Развитие универсальных учебных действий на уроках математики. Методы, средства и формы организации обучения математике. Методы и приемы обучения математике учащихся с различными математическими способностями. Урок математики в начальной школе. Особенности урока	*2*	ПК 1.1–1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09

	математики, его структура. Типы уроков математики. Различные подходы к построению урока математики в начальных классах.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***14***	
	Практическое занятие 1. Выборочный анализ программ и учебников по математике для начальной школы с целью определения их содержательных линий.	*2*	
	Практическое занятие 2 Определение цели и задач урока математики, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся.	*4*	
	Практическое занятие 3 Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе.	*4*	
	Практическое занятие 4 Внеурочная работа по математике.	*4*	
Тема 4.2. Понятия соответствия и отношения. Функция. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы	**Содержание**	***8/6***	
	Понятие соответствия между элементами двух множеств, способы задания соответствий. Виды соответствий. Равномощные множества. Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений. Свойства отношений. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка. Понятие числовой функции, способы ее задания. Свойства различных функций и построение их графиков.	*2*	ПК 1.1–1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***6***	
	Практическое занятие 5. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка.	*2*	

	Практическое занятие 6. Прямая пропорциональность. Свойства и график. Обратная пропорциональность. Свойства и график	*2*	
	Практическое занятие 7-8. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы	*2*	
Тема 4.3. Логическая составляющая начального курса математики	**Содержание**	***9/7***	
	Элементы теории множеств в начальном математическом образовании. Комбинаторика в нначальном обучении математике. Способы определения понятий в начальном курсе математики. Анализ определений математических понятий в начальном курсе математики. Ознакомление учащихся с некоторыми геометрическими понятиями в курсе математики в начальной школе. Суждения и умозаключения. Примеры дедуктивных умозаключений, умозаключений с использованием неполной индукции и аналогии в курсе математики в начальной школе.	*2*	ПК 1.1–1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***7***	
	Практическое занятие 9-10. Элементы теории множеств в начальном математическом образовании. Элементы комбинаторики как средство обучения математике	*2*	
	Практическое занятие 11. Решение задач на распознавание в процессе изучения математики в начальной школе.	*3*	
	Практическое занятие 12. Способы обоснования истинности суждений в процессе изучения математики в начальной школе.	*2*	
Тема 4.4. Теоретические и методические основы изучения нумерации	**Содержание**	***9/7***	
	Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись целых неотрицательных чисел. Десятичная система счисления, ее особенности, запись и чтение чисел в ней. Теоретико-	*2*	ПК 1.1–1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09

	множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля, отношений «равно» и «меньше». Отрезок натурального ряда. Счет элементов конечного множества. Множество натуральных чисел и его свойства. Концентрический подход к построению курса математики. Дочисловой период. Методика изучения чисел первого десятка. Упражнения с целью усвоения кколичественных и порядковых отношений между натуральными числами. Изучение устной и письменной нумерации двузначных чисел. Направления работы при изучении нумерации двузначных чисел. Изучение устной и письменной нумерации чисел пределах 1000 и многозначных чисел. Виды упражнений при изучении нумерации их классификация в соответствии с образовательными задачами. Прогнозирование и профилактика ошибок при изучении нумерации.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***7***	
	Практическое занятие 13. Практикум по разработке уроков дочислового периода.	*2*	
	Практическое занятие 14-15. Методика изучения чисел первого десятка Решение методических задач по вопросу изучения чисел первого десятка, первой сотни. Решение методических задач по вопросу изучения чисел первой тысячи и многозначных чисел.	*4*	
	Практическое занятие 16. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы понятия нумерации.	*1*	
Тема 4.5. Теоретические и	**Содержание**	***18/16***	
	Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел. Случаи сложения с нулем.	*2*	ПК 1.1–1.8 ОК 01 ОК 03

Методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами	Переместительный и сочетательный законы сложения и их следствия. Устные вычислительные приемы сложения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на сложение. Теоретико-множественный смысл разности двух целых неотрицательных чисел. Определение вычитания как действия, обратного сложению. Свойства вычитания. Устные вычислительные приемы вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на вычитание. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов сложения и вычитания, связи между ними и их результатами. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 10. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 20. Изучение устных приемов сложения и вычитания по концентрам. Формирование устных вычислительных навыков сложения и вычитания у школьников начальных классов. Алгоритмы письменного сложения. Их изучение в курсе математики в начальной школе. Алгоритмы письменного вычитания. Их изучение в курсе математики в начальной школе. Теоретико-множественный смысл произведения двух целых неотрицательных чисел. Особые случаи умножения с 0 и 1. Законы умножения и следствия из них. Методика ознакомления с ними. Устные вычислительные приемы умножения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика ознакомления с ними. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на умножение. Определение частного двух натуральных чисел через разбиение множества на попарно непересекающиеся равномощные подмножества. Определение деления как действия, обратного умножению. Случаи деления с 0 и 1. Виды предметных действий и		ОК 09

	заданий, раскрывающих суть понятий компонентов умножения и деления, связи между ними и их результатами. Обучение табличному умножению и делению формирование вычислительных навыков. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на деление. Свойства деления. Устные вычислительные приемы деления, изучаемые в начальном курсе математики. Обучение устным приемам внетабличного умножения и деления в пределах 100. Деление с остатком и методика ознакомления с этим понятием в курсе математики начальной школы. Устные вычислительные приемы умножения и деления, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика изучения приемов устных вычислений. Алгоритмы письменного умножения. Методика изучения письменных приемов умножения. Алгоритмы письменного деления. Методика изучения письменных приемов деления. Устные вычислительные приемы и проблемы формирования устных вычислительных навыков у школьников начальных классов. Особенности формирования представлений о смысле арифметических действий у обучающихся начальных классов. Делимость натуральных чисел. Понятие отношения делимости и его свойства. Простые и составные числа. Признаки делимости суммы, разности, произведения на число. Признаки делимости на 2,3,4,5,9 в десятичной системе счисления. Признаки делимости на составные числа. Установление делимости чисел и числовых выражений на данное натуральное число.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***16***	
	Практическое занятие 17. Устные вычислительные приемы сложения и вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Постановка учебной задачи при ознакомлении с вычислительными приемами	*2*	

	Практическое занятие 18. Письменные вычислительные приемы сложения и вычитания и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов.	*4*	
	Практическое занятие 19. Практикум по разработке на уроках математики ситуаций, раскрывающих теоретико-множественный смысл умножения, смысл деления.	*4*	
	Практическое занятие 20. Письменные вычислительные приемы умножения и деления и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов.	*4*	
	Практическое занятие 21-22. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы устные и письменные вычислительные приемы.	*2*	
Тема 4.6. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач.	**Содержание**	***20/18***	
	Понятие текстовой задачи, роль и функции текстовых задач, их классификация. Основные этапы работы над задачей. Использование приема моделирования при решении текстовых задач. Способы рассуждений при разборе задач. Компоненты и критерии оценки общего приема работы над задачей. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи: преобразование данной задачи, сравнение, составление задач, решение задачи разными способами и др. Классификация простых задач. Знакомство с понятием «задача». Методика работы над простыми задачами, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий, связь между компонентами и результатами арифметических действий, над задачами, связанными с понятием разности и отношения. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи. Ознакомление учащихся с задачей в два	*2*	ПК 1.1–1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09

	действия. Формирование умений решать составные задачи. Задачи с пропорциональными величинами. Методика работы над задачами на зависимость между величинами, характеризующими разные процессы. Способы решения задач с пропорциональными величинами. Методика обучения решению задач на нахождение четвертого пропорционального. Методика обучения решению задач на пропорциональное деление. Методика обучения решению задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Задачи на движение. Особенности решения основных видов задач на движение. Методика обучения решению задач на движение. Практикум по моделированию процесса обучения обучающихся начальных классов решению текстовых задач. Разработка заданий, направленных на предупреждение и ликвидацию ошибок при решении задач.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***18***	
	Практическое занятие 23. Понятие "задача" в начальном курсе математики. Способы решения задач. Решение задач арифметическим способом.	*2*	
	Практическое занятие 24. Различные методические подходы к формированию умения решать задачи. Классификация простых задач.	*4*	
	Практическое занятие 25. Этапы работы над задачами. Моделирование в процессе решения задач.	*4*	
	Практическое занятие 26. Методические приемы обучения обучающихся начальных классов решению задач	*4*	
	Практическое занятие 27-28. Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами	*4*	
Тема 4.7. Теоретические и методические основы изучения величин.	**Содержание**	***7/5***	
	Понятие величины. Виды величин. Действия с величинами. Свойство аддитивности скалярных величин. Натуральное	*2*	ПК 1.1–1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09

	число как мера величины. Геометрические величины и их измерение. Длина отрезка и ее измерение. Величина угла и ее измерение. Площадь фигуры и ее измерение. Равные, равновеликие и равносоставленные фигуры. Площадь квадрата и прямоугольника. Палетка. Раздел «Величины, геометрические величины» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Общий подход к изучению величин в начальном курсе математики. Этапы изучения величин в начальной школе. Разработка и использование проблемных ситуаций на уроках математики в начальной школе при изучении величин. Методика изучения длины отрезка. Единицы измерения длины, соотношения между ними. Методика изучения площади фигуры. Единицы измерения площади, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о длине и площади, способах сравнения, единицах измерения и соотношений между ними. Методика изучения массы и вместимости. Единицы измерения массы и вместимости, соотношения между ними. Методика изучения времени. Единицы времени, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о времени, единицах его измерения и соотношений между ними.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***5***	
	Практическое занятие 29-30. Этапы формирования понятия величины. Виды заданий, которые целесообразно предложить младшим школьникам на каждом этапе.	*2*	
	Практическое занятие 31. Основные вопросы методика изучения действий над величинами	*1*	

	Практическое занятие 32. Разработка уроков по темам ознакомления с понятиями величин в начальном курсе математики.	*2*	
Тема 4.8. Теоретические и методические основы изучения элементов алгебраической пропедевтики	**Содержание**	***11/9***	
	Числовые и буквенные выражения. Их тождественное преобразование. Числовые равенства и неравенства Методика ознакомления с числовыми и буквенными выражениями, числовыми равенствами и неравенствами в курсе математики в начальной школе. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Решение уравнений в начальной школе. Понятие равносильных уравнений. Теоремы о равносильных уравнениях. Неравенство с одной переменной и его решение. Неравенства с одной переменной в начальной школе. Понятие равносильных неравенств. Теоремы о равносильных неравенствах. Методика ознакомления с понятием уравнения с одной переменной в курсе математики в начальной школе. Методика обучения решению уравнений в начальном курсе математики. Элементы алгебраической пропедевтики в ФГОС НОО и в разных УМК по математике (анализ содержания).	*2*	ПК 1.1–1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***9***	
	Практическое занятие 33. Алгебраическая пропедевтика в начальной школе, ее теоретическая основа. Методика формирования понятий «равенства», «неравенства». Введение буквенной символики, ее использование в 3-4 классах (указать систему упражнений в порядке нарастания трудности).	*1*	
	Практическое занятие 34. Методика ознакомления учащихся с математическими выражениями. Методика изучения порядка выполнения действий в выражениях. Система упражнений, способствующая выработке умений и навыков порядка выполнения действий в выражениях.	*2*	

	Практическое занятие 35. Методика изучения уравнений в начальной школе. Учебные задания, в процессе выполнения которых учащиеся учатся решать уравнения.	*2*	
	Практическое занятие 36. Проектирование урока математики по темам изучения элементов алгебры.	*4*	
Тема 4.9. Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий	**Содержание**	***8/6***	
	Геометрические фигуры на плоскости: определение, виды, свойства и признаки. Луч, отрезок. Угол. Многоугольник, треугольник, четырехугольник. Окружность и круг. Геометрические тела. Многогранники, их виды (призма, параллелепипед, куб, пирамида). Тела вращения (цилиндр, конус, шар). Изображение геометрических тел на плоскости. Решение задач на распознавание и использование свойств геометрических фигур. Раздел «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Особенности усвоения геометрических понятий младшими школьниками. Решение методических задач по вопросу изучения геометрических понятий в начальной школе. Построение геометрических фигур с использованием чертежных инструментов. Методика изучения раздела «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в начальных классах.	*2*	ПК 1.1–1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***6***	
	Практическое занятие 37-38. Содержание и логика изложения геометрического материала в начальном курсе математики.	*1*	
	Практическое занятие 39. Развитие пространственных представлений и образного мышления обучающихся начальных классов.	*1*	
	Практическое занятие 40. Проектирование урока математики по темам изучения элементов геометрии.	*4*	

Тема 4.10. Теоретические и методические основы изучения долей и дробей	**Содержание**	***8/6***	
	Понятие дроби и положительного рационального числа. Задача расширения множества натуральных чисел. Понятие дроби. Свойства дробей. Понятие положительного рационального числа. Множество положительных рациональных чисел, его свойства. Операции на множестве положительных рациональных чисел. Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей и процентов. Выполнение операций на множестве Q+. Методика ознакомления с долями и дробями. «Доли и дроби» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Способы организации деятельности учащихся при изучении долей и дробей. Методика обучения решению задач на нахождения числа по его доле и доли от числа. Особенности преемственности изучения дробных чисел в начальных и 5-6 классах основной общеобразовательной школы.	*2*	ПК 1.1–1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***6***	
	Практическое занятие 41-42. Решение методических задач по вопросу изучения долей и дробей в начальных классах. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы различных авторов, направленных на формирование у школьников начальных классов понятия дроби.	*1*	
	Практическое занятие 43. Практикум по решению составных задач на дроби.	*1*	
	Практическое занятие 44. Проектирование урока математики по темам изучения долей и дробей	*4*	
Тема 4.11. Работа с информацией (данными)	**Содержание**	***12/10***	
	Понятие информации. Содержание ФГОС НОО по разделу «Работа с данными» и методика работы. Формы представления информации. Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий.	*2*	ПК 1.1–1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09

	Выявление соотношений между значениями величин в таблице. Диаграмма. Чтение столбчатой и круговой диаграммы. Представление информации в таблице (на диаграмме).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***10***	
	Практическое занятие 45. Методика работы с информацией, представленной в виде текста, рисунка, таблицы.	*2*	
	Практическое занятие 46. Методика работы с информацией, представленной на диаграмме.	*4*	
	Практическое занятие 47-48. Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы Разработка уроков по теме «Работа с данными»	*4*	
Консультация		*2*	
Промежуточная аттестация (экзамен)		***6***	
Самостоятельная работа		***6***	
Учебная практика раздела ПМ 01.04 **Виды работ** 1. Изучение Федеральной рабочей программы начального общего образования по математике 2. Обзор учебников математики, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по математике, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании		***22***	

4. Наблюдение и анализ математики. − наблюдение и анализ уроков дочислового периода − наблюдение и анализ уроков нумерации первого десятка, сотни, тысячи, многозначных чисел − наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений выполнения арифметических действий − наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения текстовых задач − наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с геометрическим материалом − наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач на нахождение доли − наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с величинами. 5. Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по математике в начальной школе. 7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР) международных сопоставительных исследований. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу математической грамотности. 9. Рабата с контрольно-измерительными материалами по математике. 10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по математике. 11. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму. 12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач по математике, в том числе олимпиадные.		
Производственная практика ПМ.01.04	***36***	

Виды работ − планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов – планирование и анализ учебно-тематических планов по математике − организация и проведение семинара-практикума на тему «Домашняя работа как составляющая часть процесса обучения математике в начальной школе» − анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.			
МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания		***76/36***	
Раздел 5.1. Содержание предметной области «Естествознание»		***37/12***	
Тема 5.1.1. Земля - планета Солнечной системы	**Содержание**	***4/2***	
	Солнечная система, ее место в Галактике и происхождение. Строение и состав Солнечной системы. Две группы планет. Земля как планета. Движение Земли. Система Земля-луна. Наклон земной оси и смена времен года. Малые тела солнечной системы. Солнце. Звезды. Галактики. Вселенная. Шарообразность и вращение Земли. Всемирное, местное, поясное и декретное время. Часовые пояса Земли. Способы определения времени	*2*	ПК 1.1–1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***2***	
	Практическое занятие 1 «Изучение движения Луны и смены лунных фаз. Изучение суточного и годового движения Земли и их географических следствий»	*1*	
	Практическое занятие 2 «Решение задач на определение времени»	*1*	
Тема 5.1.2. План и карта. Ориентирование и измерение расстояний на местности	**Содержание**	***3/1***	
	Глобус и градусная сеть. Географические карты. Географические координаты. Масштаб карты. Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование. Измерение расстояний и масштаб. Горизонт, основные и промежуточные стороны горизонта. Способы определения сторон горизонта.	*2*	ПК 1.1–1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09

	Ориентирование по компасу. Азимут. Определение расстояний на местности		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***1***	
	Практическое занятие 3 «Работа с картой: определение географических координат, направления и расстояния, пользование масштабом. Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута»	*1*	
Тема 5.1.3. Литосфера	**Содержание**	***3/1***	
	Литосфера. Методы изучения литосферы. Внешнее и внутреннее строение Земли. Сферы Земли. Движение земной коры. Рельеф земного шара, формы рельефа. Горы и равнины. Процессы, формирующие основные формы Земли. Особенности поверхности родного края. Минералы и горные породы. Полезные ископаемые.	*2*	ПК 1.1–1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***1***	
	Практическое занятие 4 «Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута»	*1*	
Тема 5.1.4. Минералы и горные породы. Почва	**Содержание**	***3/1***	
	Понятие о минералах и горных породах. Строение и свойства минералов. Классификация горных пород по происхождению Почвообразование. Механический состав и свойства почв. Типы почв. Химические свойства, состав и структура почвы	*2*	ПК 1.1–1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***1***	
	Практическое занятие 5 «Определение и описание минералов и горных пород. Изучение состава и свойств различных типов почв»	*1*	
Тема 5.1.5.Гидросфера. Реки	**Содержание**	***2/-***	
	Гидросфера. Вода и ее свойства. Водные ресурсы. Круговорот воды. Мировой океан. Подземные воды.	*2*	ПК 1.1–1.8 ОК 01 ОК 03

	Реки и речная сеть. Строение реки. Строение речной долины. Питание рек. Геологическая деятельность рек. Озера и болота. Подземные воды		ОК 09
Тема 5.1.6. Атмосфера	**Содержание**	***3/1***	
	Значение атмосферы в жизни планеты. Состав и строение атмосферы. Нагревание атмосферы. Солнечная радиация. Факторы, влияющие на интенсивность солнечной радиации. Температура воздуха. Изотермы. Тепловые пояса Земли. Атмосферные явления: влажность воздуха, испарение и конденсация, образование осадков. Давление атмосферы: атмосферное давление и методы его измерения, изобары, закономерности распределения давления на поверхности Земли. Ветер: образование ветра, скорость и сила ветра. Закономерности циркуляции воздуха в атмосфере Земли. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты.	*2*	ПК 1.1–1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***1***	
	Практическое занятие 6 «Анализ атмосферных явлений, прогнозирование погоды»	*1*	
Тема 5.1.7. Понятие о климате	**Содержание**	***2/1***	
	Факторы, формирующие климат. Климатические пояса. Понятие о микроклимате.	*1*	ПК 1.1–1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***1***	
	Практическое занятие 7 «Изучение и анализ характеристик климатических поясов Земли»	*1*	
Тема 5.1.8. Биосфера	**Содержание**	***2/-***	
	Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы биосферы. Условия и плотность жизни. Понятие о биомассе. Живое вещество в литосфере, атмосфере и гидросфере. Почва как особое биокостное	*2*	ПК 1.1–1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09

	вещество. Функции живого вещества. Круговорот веществ и энергии в биосфере.		
Тема 5.1.9. Природные зоны России	**Содержание**	***2/-***	
	Понятие о природных зонах Земли. Географическое положение, климат, почвы, животный и растительный мир природных зон. Характер использования природных ресурсов зоны человеком.	*2*	
Тема 5.1.10. Живая природа. Особенности жизнедеятельности живых организмов	**Содержание**	***3/1***	
	Основные критерии живого. Биологическая систематика как наука. Систематические категории. Понятие о бинарной номенклатуре видов. Современная система органического мира. Ботаника как раздел биологии. Царство Растений. Низшие и высшие растения. Растения – продуценты как производители органического вещества в геологической истории Земли. Питание и дыхание растений. Жизненные факторы для растений. Зоология как раздел биологии. Царство животных. Эволюция животных. Основные систематические группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Условия, необходимые для жизни животных. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни человека. Животный мир родного края.	*2*	ПК 1.1–1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***1***	
	Практическое занятие 8 «Определение основных свойств жизни по описанию. Определение систематического положения биологического объекта»	*1*	
Тема 5.1.11. Основы экологии. Экологические факторы	**Содержание**	***3/1***	
	Экология как наука. Экологические факторы. Классификация экологических факторов по происхождению. Реакции организма на изменение	*2*	ПК 1.1–1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09

	экологических факторов. Экологическая кривая, критические точки и зоны.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***1***	
	Практическое занятие 9 «Анализ экологической кривой»	*1*	
Тема 5.1.12. Абиотические факторы среды. Биотические факторы среды	**Содержание**	***3/1***	
	Свет, тепло, вода как экологические факторы. Приспособления животных и растений к условиям обитания. Сезонные и суточные ритмы живой природы. Фотопериодизм. Пойкилотермные и гомойотермные животные. Растения засушливых и влажных мест обитания. Типы взаимодействия организмов при совместном обитании: нейтрализм, конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз, комменсализм	*2*	ПК 1.1–1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***1***	
	Практическое занятие 10 «Изучение адаптаций живых организмов к условиям среды»	*1*	
Тема 5.1.13. Экологические системы	**Содержание**	***4/2***	
	Понятие об экологической системе и биогеоценозе. Основные компоненты биоценоза: экотоп и биоценоз. Составляющие биоценоза: фитоценоз, зооценоз, микробиоценоз. Разнообразие биоценозов. Пищевые связи в экосистемах. Понятие о трофической цепи и трофической сети. Трофические уровни: продуценты, консументы, редуценты. Экологические пирамиды. Биоразнообразие и устойчивость в экосистемах. Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы. Природные сообщества родного края. Природные зоны России: общее представление, основные характеристики (климат, флора и фауна).	*2*	ПК 1.1–1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09

	Понятие об экологической сукцессии. Первичная и вторичная сукцессия. Деятельность человека как фактор смены экосистем. Искусственные экосистемы. Правила поведения в природе.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***2***	
	Практическое занятие 11 «Сравнительный анализ естественных и искусственных экосистем»	*2*	
Раздел 2. Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе		***30/23***	
Тема 5.2.1. Требования к организации обучения на уроках естествознания	**Содержание**	***30/23***	
	Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе как педагогическая наука. Естествознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область» естествознание»). Задачи и принципы построения предметной области «естествознание». Содержание предметной области «естествознание» в начальной школе: Человек и природа, Правила безопасности жизни.	*7*	ПК 1.1–1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Федеральная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.		
	Урок окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке.		

	Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе.		
	Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область естествознание). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область естествознание) на уровне начального общего образования.		
	Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «естествознание»)		
	Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «естествознание»)		
	Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «естествознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими		
	Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «естествознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***23***	
	Практическое занятие 12. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам» и обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию	*3*	

	образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность		
	Практическое занятие 13. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках естествознания.	*3*	
	Практическое занятие 14. «Знакомство с демоверсиями ВПР, итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области естествознания (НИКО, ВПР).»	*3*	
	Практическое занятие 15. «Разработка уровневых учебных заданий естественно-научного содержания с применением интерактивного оборудования»	*4*	
	Практическое занятие 16. «Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «естествознание»)»	*2*	
	Практическое занятие 17 «Разработка учебных заданий естественно-научного содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»	*2*	
	Практическое занятие 18 «Разработка учебных заданий естественно-научного содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»	*2*	
	Практическое занятия 19 «Методика демонстрационных опытов. Методика проведение опытов учащимися»	*4*	
Консультация		*1*	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		*3*	
Самостоятельная работа		*7*	
Учебная практика раздела ПМ 01.05 **Виды работ**		***12***	

1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) 2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4.Наблюдение и анализ окружающего мира. 5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе. 7.Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР) международных сопоставительных исследований. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу. 9. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру 10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру. 11. Проведение опытов. 12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные. 13. Разработка учебного исследования. 14. Разработка мини-проекта.		

15. Разработка учебного проекта.			
Производственная практика ПМ.01.05 **Виды работ** − планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов – планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру − проектирование и разработка уроков окружающего мира – разработка исследовательского занятия по окружающему миру − анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.		***12***	
МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания		***60/32***	
Тема 6.1. Требования к организации обучения на уроках обществознания	**Содержание**	***51/31***	
	1. Методика преподавания обществознания в начальной школе, как педагогическая наука	*2*	ПК 1.1–1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09
	2. Обществознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «обществознание»). Задачи и принципы построения предметной области «обществознание». Содержание предметной области «обществознание» в начальной школе: Человек и общество.	*2*	
	3. Федеральная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область «обществознание»). Конструктор рабочих программ. Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	*2*	
	4. Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие	*2*	

	возможности уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе		
	5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание») на уровне начального общего образования.	*2*	
	6. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»)	*2*	
	7. Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «обществознание»)	*2*	
	8. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими. Система мониторинга успеваемости класса.	*2*	
	9. Содержание обучения: Школа, Семья, Наша Родина, Общество, Правила нравственного поведения в социуме, Значение труда в жизни человека и общества. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. Конституция РФ. Города России. Праздник в жизни общества. История Отечества.	*2*	
	10. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного	*2*	

	чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***31***	
	Практическое занятие 1. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам». Обзор конструктора рабочих программ.	*3*	
	Практическое занятие 2. «Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	*3*	
	Практическое занятие 3. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках окружающего мира».	*3*	
	Практическое занятие 4. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы»	*2*	
	Практическое занятие 5. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в предметной области обществознания (НИКО, ВПР). Международные исследования»	*2*	
	Практическое занятие 6. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории,	*2*	

	игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»		
	Практическое занятие 7. «Разработка учебных заданий обществоведческого содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»	*2*	
	Практическое занятие 8. «Организации экскурсий по культурно-историческим местам, в музей и т.д. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме»	*2*	
	Практическое занятие 9. «Проектирование мини-проекта обществоведческого содержания. Проектирование учебного исследования на уроке»	*4*	
	Практическое занятие 10. «Проектирование урока-исследования. Организация деятельности обучающихся по обучению описанию объектов исследования»	*4*	
	Практическое занятие 11. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	*4*	
Консультация		*1*	
Промежуточная аттестация		*3*	
Самостоятельная работа		*5*	
Учебная практика МДК 01.06 **Виды работ:**		***12***	

1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”).Изучение конструктора рабочих программ. 2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4.Наблюдение и анализ уроков окружающего мира. 5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе. 7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР) международных сопоставительных исследований. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу. 9. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру 10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру. 11. Проведение опытов. 12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные. 13. Разработка учебного исследования.		

14. Разработка мини-проекта. 15. Разработка учебного проекта.			
Производственная практика МДК 01.06 **Виды работ** **–** планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов – планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру − проектирование и разработка уроков окружающего мира – разработка исследовательского занятия по окружающему миру − анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.		***8***	
МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом		***66/50***	
Тема 7.1. Требования к организации обучения на уроках технологии	**Содержание**	***24/22***	
	1. Методика обучения технологии, как педагогическая наука	*2*	ПК 1.1–1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09
	2. Технология как предметная область. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология», задачи и принципы построения. Содержание учебного предмета «Технология»		
	3. Федеральная рабочая программа начального общего образования по технологии. Учебники технологии в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность		
	4. Урок технологии в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков технологии в начальной школе		
	5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках технологии. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы		

	учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования.		
	6. Основные модули курса: Технологии, профессии и производства, Технологии ручной обработки материалов (с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природными материалами, с текстильными материалами, с другими доступными материалами), Конструирование и моделирование, Информационно-коммуникативные технологии		
	7. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Технология». Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***22***	
	Практическое занятие 1. «Изучение Федеральной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	*2*	
	Практическое занятие 2 «Наблюдение и анализ уроков технологии в начальной школе»	*2*	
	Практическое занятие 3. «Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	*2*	
	Практическое занятие 4. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках технология.	*2*	

	Практическое занятие 5. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»	*2*	
	Практическое занятие 6. «Проектирование мини-проекта»	*2*	
	Практическое занятие 7. Проектирование учебного исследования на уроке»	*2*	
	Практическое занятие 8. «Проектирование урока-исследования»	*2*	
	Практическое занятие 9. «Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	*2*	
	Практическое занятие 10. Выполнить технический рисунок / чертеж прототипа (3D-модель) с использованием программной среды для 3D-моделирования.	*4*	
Тема 7.2. Конструирование и моделирование из бумаги	**Содержание**	***9/8***	
	− Работа с бумагой.	*1*	ПК 1.1–1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09
	− Обработка бумаги и картона.		

	1. Аппликация. – Изучение композиции средствами аппликации		
	– Оригами		
	– Плоскостной картонаж, объемный картона		
	– Переплетные работы		
	2. Ажурные шары. Ажурные подвески. Ажурные куклы. – Способы изготовления ажурных шаров, ажурных. Способы изготовления ажурных подвесок. Способы изготовления ажурных кукол. Методик обучения изготовлению ажурных шаров и подвесок, ажурных кукол..		
	– Игрушки из цилиндров и конусов.		
	– Бумажная архитектура.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***8***	
	Практическое занятие 10. «Работа с бумагой» Практикум по отработке навыков работы с бумагой: - китайская головоломка - головоломки с деталями, вырезанными из прямоугольника - освоение изготовления гнутых объемных поделок из бумаги) - освоение технологии ребристых поделок из бумаги - освоение технологии изготовления гофрированных поделок из бумаги - освоение базовых форм оригами - освоение модульного оригами. - аппликация в технике обрывания	*8*	

	- аппликация силуэтная - аппликация симметричная - композиция в аппликации (орнамент) - изготовление блокнота - квиллинг (бумагокручение).		
Тема 7.3. Текстильные материалы	**Содержание.**	***7/6***	
	− Работа с тканью. Производство ткани (ткачество). Нитки, процесс изготовления, основы и утка. Виды переплетений нитей в ткани. Отделка ткани. Технологические свойства. Инструменты и приспособления. Способы обработки ткани. Приемы разметки. Раскрой. Соединение деталей из ткани. Стежки и швы, их характеристика, использование, техника исполнения	*1*	ПК 1.1–1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09
	− Ватопись, валяние. Ватопись. Картины из ваты. Материалы и инструменты. Этапы выполнения работы. Валяние. Техника сухого валяния. Техника мокрого валяния. Изготовление игрушки.		
	− Вышивание, витье, плетение, вязание узлов. Вышивание в народном декоративно-прикладном творчестве. Использование местных традиций в вышивке. Процесс вышивания. Подготовка рисунка, ткани, дополнительных материалов. Перевод рисунка на ткань. Виды швов в ручной вышивке. Вышивка по рисованному контуру (тамбур, стебельчатый шов). Гладевые швы. Ажурная вышивка.		

	Счетные вышивки (крест и его разновидности). Понятие «витье», «плетение», «вязание узлов». Приемы ручного сучения и плетения. Материалы для витья, плетения, вязания. Вязание основных узлов		
	– Изонить. Движение по углу. Движение по окружности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***6***	
	Практическое занятие 11. «Практикум по отработке навыков работы с текстильными материалами: - кройка и шитье изделий из ткани - выполнение швов: строчка, подрубочный, петельный, обметочный, тамбурный и др. - выполнение работ с применением различных приемов: продергивание нитей, вышивка, аппликация, роспись, отделка бисером и другими вспомогательными материалами (работа по выбору) - вязание - пришивание пуговиц - выполнение образцов вышивки - выполнение вышивки крестиком - выполнение вышивки гладью - выполнение вышивки бисером»	*6*	
Тема 7.4. Конструирование из пластичных материалов	**Содержание**	***4/4***	
	– Конструирование их пластичных материалов. Понятия «лепка», «скульптура», «барельеф», «горельеф», «контррельеф». Виды пластичных материалов: пластилин, глина, радужный песок, кинетический песок, масса для лепки, соленое тесто (самодельное), тесто	*0*	ПК 1.1–1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09

	для лепки (покупное). Способы, приемы и виды лепки. Глина, ее подготовка, хранение, приемы обработки. Гончарное ремесло: керамика, изразец, лепная игрушка. Инструменты и оборудование для лепных работ.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***4***	
	Практическое занятие 12. «Практикум по отработке навыков работы с пластичными материалами: - лепка плоских композиций - лепка объемных композиций - пластиковая живопись»	*4*	
Тема 7.5. Конструирование из природных и бросовых материалов.	**Содержание**	***2/2***	
	1. Работа с природными материалами. **1.** Природные материалы. Разновидность природного сырья, используемого на уроках технологии и во внеклассной работе. Инструменты и приспособления для работы. Сбор и хранение материалов. Способы соединения. Вопросы охраны природы при заготовке природных материалов. Народные промыслы, связанные с обработкой природных материалов. Материалы для работы. Монотипия. Папье-маше – как вид декоративно-прикладного творчества. Основные технологии.	*0*	ПК 1.1–1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***2***	
	Практическое занятие 13. «Практикум по отработке навыков работы с природными и бросовыми материалами: - составление аппликации из природных материалов	*2*	

	- выполнение объемной работы из природных материалов - выполнение изделий из бросовых материалов»		
Тема 7.6. Работа с конструктором.	**Содержание**	*3/3*	
	1. Работа с конструкторами. Виды конструкторов: металлический конструктор, робототехника, магнитный конструктор, деревянный конструктор. Робототехника.	*0*	
	1. **В том числе практических занятий и лабораторных работ**	***3***	
	Практическое занятие 14. «Практикум по отработке навыков работы с конструктором: - создание постройки из металлического конструктора - создание постройки из магнитного конструктора - конструирование - создание постройки из деревянного конструктора»	*3*	
	2. Работа с конструкторами. Виды конструкторов: металлический конструктор, робототехника, магнитный конструктор, деревянный конструктор. Робототехника.	*0*	
Тема 7.7. Работа с информацией	**Содержание**	***3/3***	
	1. Работа с информацией.	*0*	ПК 1.1–1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***3***	
	Практическое занятие 15. «Электронные и медиа-ресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предмет-ной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике	*3*	

	творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций в программе PowerPoint»		
Консультация		*2*	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		***6***	
Самостоятельная работа		***6***	
Учебная практика МДК 01.07 **Виды работ** 1.. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по технологии 2. Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4.Наблюдение и анализ уроков технологии. 5. Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка учебного исследования. 7. Разработка мини-проекта. 8. Разработка учебного проекта.		***14***	
Производственная практика МДК 01.07 **Виды работ** Наблюдение и анализ показательных уроков технологии 1-4 классах		***14***	

Организация и проведение урока технологии по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика) Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) Оформление портфолио педагогических достижений. Разработка исследовательской и проектной работы			
МДК.01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом		**40/18**	
Раздел 1Теоретические основы организации обучения в начальных классах			
Тема 8.1. Теоретические основы методики физического воспитания	**Содержание**	**5/3**	ПК 1.1–1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Основные понятия теории и методики физического воспитания. Возрастные особенности обучающихся начальных классов. Цель и задачи физического воспитания в начальной школе. Средства и методы физического воспитания. Принципы физического воспитания детей. Формирование двигательных умений и навыков. Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте. Планирование работы по физическому воспитанию в школе. Содержание программы: Знание о физической культуре. Способы самостоятельной деятельности. Физическое совершенствование.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**	
	Практическое занятие 1. «Практикум отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса: - выполнение физических упражнений (прыжок в длину с места, штрафной бросок в баскетболе, бег на короткие дистанции, метание малого мяча с места, кувырок вперед);	1	

	- описание техники выполнения физических упражнений; - определение возможностей реализации принципов физического воспитания на уроках физической культуры - проведение тестирования по физическим качествам»		
	Практическое занятие 2. «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе»	1	
	Практическое занятие 3. «Разработка технологической карты урока физического воспитания»	1	
Тема 8.2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов	**Содержание**	**26/14**	ПК 1.1–1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09
	1. Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям начальных классов: строевые упражнения, строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания. Общеразвивающие упражнения: стойки, положения туловища, седы, правила составления комплекса ОРУ. Общеразвивающие упражнения: без предмета, на скамейке, с обручем. Прикладные упражнения: лазанье по гимнастической стенке, лазание разноименными способом. Лазание по гимнастической скамейке, лазание по канату. Акробатические упражнения: группировка, кувырок вперед, стойка на лопатках, «мост» из положения лежа, на спине, кувырок назад в группировке. Физические упражнения, выполнение которых оказывает потенциально опасное воздействие на здоровье детей.	2	
	6. Методика обучения спортивным и подвижным играм. Игра. Спортивные игры, Подвижные игры, классификация подвижных игр. Место игр на уроке.	**2**	

	Подвижные игры, воздействующие на двигательные качества учащихся младшего школьного возраста. Методика проведения и организация подвижных игр: требования к проведению подвижных игр, организация играющих, выбор водящих, выбор помощников, руководство процессом игры, окончание игры, подведение итогов игры, особенности проведения эстафет. Содержание и методика обучения обучающихся начальных классов элементам спортивных игр: баскетбол для учащихся младшего школьного возраста, футбол для учащихся младшего школьного возраста, хоккей для учащихся младшего школьного возраста. Настольный теннис для учащихся младшего школьного возраста.		
	3. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов. Легкоатлетические упражнения в начальной школе. Программа подготовки обучающихся начальных классов по физической культуре 1-4 классов в разделе «Легкая атлетика». Общеразвивающие упражнения на материале легкой атлетики. Бег, техника бега (старт, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование). Методика обучения легкоатлетическим упражнениям согласно программному материалу по классам: содержание обучения, основные средства обучения. Метания. Метания малого мяча, техника метания малого мяча. Методика обучения метанию согласно программному материалы: оборудование, содержание, основные средства обучения. Прыжки в высоту и длину. Прыжки в длину с места и с разбега. Техника прыжка в длину с места (подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, приземление). Техника прыжка в длину с разбега: способ «согнув ноги». Техника выполнения прыжка способов «согнув ноги», техника выполнения: разбег и	2	

	подготовка к отталкиванию, полет, приземление. Прыжок в высоту с прямого разбега. Прыжок в высоту «перешагиванием», техника выполнения: разбег, отталкивание и полет, приземление. Методика обучения прыжкам согласно программному материалы: содержание обучения, основные средства обучения.		
	7. Методика проведения занятий лыжной подготовкой с учащимися начальных классов Влияние лыжной подготовки на организм школьника. Условия для занятий лыжами. Профилактика травматизма. Подбор инвентаря и одежды для занятий на лыжах. Характеристика техники ходьбы на лыжах: стойки лыжника, ступающий шаг, скользящий шаг, попеременный двушажный ход, коньковых ход. Повороты переступанием, поворот махом, поворот прыжками. «Ступающий шаг», «полуелочка», «елочка», «лесенка». Спуски. Торможение «плугом», «упором». Методика лыжной подготовки учащихся начальных классов. Игры на лыжах.	1	
	8. Методика проведения занятий плаванием с учащимися начальных классов Плавание, содержание обучения плаванию. Методика обучения плаванию способом кроль на груди: комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений по общему согласованию движений на суше; комплексы упражнений по общему согласованию движений в воде; комплексы упражнений по уточнению	**2**	

	и закреплению техники движений. Методика обучения плаванию способом кроль на спине: комплекс упражнений для обучения движениям ногами в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками на суше, комплекс упражнений для обучения движениям руками в воде; комплекс упражнений по общему согласованию движений на суше, комплекс упражнений по общему согласованию движений в воде, комплекс упражнений по уточнению и закреплению технику движений.		
	9. Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья. Содержание программы. Оздоровительная и коррегирующая гимнастика. Физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения. Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболевания	**2**	
	10. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности учащихся начальных классов. Основные инновационные подходы к физкультурно-спортивной работе в школах и других учебных заведениях. Движениями ногами (обычная ходьба – марш; ходьба ноги врозь-ноги вместе; V-шаг; скрестный шаг; выставление ноги на носок; выставление ноги на пятку вперед, в стороны, назад, по диагонали; переход с одной ноги на другую в стойке ноги врозь; переход с одной ноги на другую со сгибанием коленей; кик; приставной шаг; присоединение; переменные скрестные шаги в сторону; выпад). Движения руками (бицепс-керл, трицепс-керл, чест-пресс, оверхед-пресс, баттерфляй). Структура урока аэробики, занятия аэробикой с детьми 6-7 лет (образно-ролевые игры, фитнес-гимнастика и акробатика), особенности уроков аэробики с детьми 8-9 лет.	**1**	

	В том числе практических занятий	**14**	
	Практическое занятие 4. «Практикум формирования и отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса: - выполнение строевых действий; - выработка командного голоса; - выполнение программных видов лазания и ползания; - выполнения упражнения для развития чувства равновесия»	**1**	ПК 1.1–1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Практическое занятие 5. «Практикум формирования и отработки навыков составления и проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста: - составление комплекса ОРУ с учетом поставленных задач; - выполнение разработанного комплекса; - наблюдение и анализ урока; - разработка технологической карты урока физического воспитания»	**2**	
	Практическое занятие 6. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения программных видов лазания и ползания, разбор их техники: - выполнение программных видов лазания и ползания; - наблюдение и анализ урока физического воспитания; - разработка технологической карты урока физического воспитания»	**2**	
	Практическое занятие 7. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения упражнений для развития равновесия: - выполнение программных видов равновесия, анализ техники; - выполнение статистической позы и перемещения; - наблюдение и анализ урока физического воспитания;	**2**	

	- разработка технологической карты урока физического воспитания»		
	Практическое занятие 8. «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с подвижными играми: - организация, проведение и участие в подвижных играх; - наблюдение и анализ урока физического воспитания с подвижными играми; - разработка технологической карты урока физического воспитания с подвижными играми»	**1**	
	Практическое занятие 9. «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с элементами спортивных игр: - наблюдение и анализ урока физического воспитания с элементами спортивных игр; - разработка технологической карты урока физического воспитания с элементами спортивных игр; - организация, проведение и участие в уроке с элементами спортивных игр»	**1**	
	Практическое занятие 10. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения легкоатлетических упражнений прыжковых упражнений и разработки уроков: - выполнение программных видов бега, анализ техники, исправление ошибок; - наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков бега в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков бега обучающихся начальных классов»	**1**	
	Практическое занятие 11. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения прыжковых упражнений учебной программы и разработки уроков:	**1**	

	- выполнение программных видов прыжковых упражнений, анализ техники, исправление ошибок; - наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжковых упражнений в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжков обучающихся начальных классов»		
	Практическое занятие 12. «Практикум формирования и отработки навыков составления комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата: - составление комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов; - организация, проведение и выполнение комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов; - наблюдение и анализ комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания с выполнением комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе»	**2**	
	Практическое занятие 13. «Практикум совершенствования техники выполнения движений базовой аэробики и разработки технологической карты по теме:	**1**	

	- наблюдение и анализ урока-аэробики в начальной школе; - организация, проведение и выполнение комплекса базовой аэробики под музыку; - разработка технологической карты урока-аэробики в начальной школе.»		
Тема 8.3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе	**Содержание**	**7/3**	ПК 1.1–1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09
	1.Диагностика физического развития учащихся: показатели физического развития, уровень физической подготовленности, медицинские группы обучающихся (основная, подготовительная, специальная).	1	
	2.Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных классов. Основные формы занятий. Особенности уроков физического культуры, цели и задачи уроков, типы уроков, структура урока, методы организации учащихся на уроке, общая и моторная плотность урока, нагрузка на уроке, методы регулирования физической нагрузки; профилактика травматизма на уроке; задание на дом. Особенности проведения уроков с учащимися 1-4 классов в различных условиях. Особенности построения уроков физической культуры в малокомплектной школе.	2	
	3.Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня начальной школы: значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня.; гимнастика до занятий; физкультурные минуты на уроках, их значение и место; подвижные перемены; спортивный час	1	
	В том числе практических занятий	**3**	
	Практическое занятие 14. «Практикум формирования и отработки навыка проведения простейших	1	

	функциональных проб, позволяющих оценить состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем: выполнение пробы с приседаниями; выполнение пробы Шпанге; выполнение пробы Генчи»		
	Практическое занятие 15. «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе»	1	
	Практическое занятие 16. «Практикум формирования и отработки навыка составления и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня: - составление и проведение комплекса упражнений утренней гимнастики, физкультурной минуты, динамической паузы, плана-конспекта подвижной перемены, спортивного часа; эстафеты; - проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня; - анализ проведенных физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня»	1	
Учебная практика МДК 01.08 Виды работ 1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по физической культуре. 2. Обзор учебников физической культуры, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3.Наблюдение и анализ уроков физической культуры. 5. Проектирование урока физической культуры по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка учебного исследования. 7. Разработка мини-проекта.		**8**	

8. Разработка учебного проекта.			
Производственная практика МДК 01.08 Виды работ Наблюдение и анализ показательных уроков физической культуры 1-4 классах Организация и проведение урока физической культуры по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика) Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) Оформление портфолио педагогических достижений. Разработка исследовательской и проектной работы		**8**	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		***2***	
Самостоятельная работа		***4***	
МДК.01.09. Практикум по использованию цифровых образовательных ресурсов учителем начальных классов		**80/72**	
Тема 10.1. Требования охраны труда и техники безопасности	**Содержание**	**4/4**	ПК 1.1–1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Практическое занятие 1. Изучение общих положений о соблюдении техники безопасности и правилах охраны здоровья и окружающей среды. Специфичные требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды по компетенции «Преподавание в младших классах».	2	
	Практическое занятие 2. Инструктаж по ОТ и ТБ в рамках компетенции «Преподавание в младших классах». Использование интерактивной доски. Использование интерактивного оборудования.	2	
Тема 10.2. Интерактивное оборудование Smart Notebook	**Содержание**	**8/8**	ПК 1.1–1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Практическое занятие 3. Основные понятия интерактивных средств обучения. Интерактивная доска Smart Board. Программные средства интерактивного оборудования Smart Notebook. Принцип работы интерактивной доски, обзор приложений. Составные объекты. Освещение. Камеры, анимация камер. Организация приемов наложения эффектов.	2	

	Практическое занятие 4. Программа создания экранной презентации средствами ПО интерактивные доски. Рабочая область: строка заголовка, меню, боковые закладки. Рабочие режимы. Панель инструментов. Настройка панели инструментов. Сортировщик страниц. Вложения. Свойства.	2	
	Практическое занятие 5. Объекты: ввод, изменение и перемещение, изменение порядка, изменения параметров объекта. Заливка объекта, тип линии, анимация объекта. Фигуры и инструменты для рисования. Группировка объектов. Текстовые поля, ввод текста в текстовое поле, ввод рукописного текста, форматирование текста и текстового поля. Галерея изображений. Базовый материал для преподавателей.	2	
	Практическое занятие 6. Презентационные технологии. Темы экранных презентаций. Модель оформления урока. Разработка интерактивных заданий для занятий в условиях использования новых интерактивных информационных технологий.	2	
Тема 10.3. Подготовка интерактивных презентаций для урока с помощью программы Microsoft Power Point	**Содержание**	**8/8**	ПК 1.1–1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Практическое занятие 7. Технология создания учебных презентаций в программе Power Point и возможности их использования в начальной школе. Требования к учебной презентации.	2	
	Практическое занятие 8. Создание учебной презентации. Вставка диаграмм, звука, видео, создание заметок. Гиперссылки. Триггеры.	2	
	Практическое занятие 9. Создание интерактивной игры-викторины.	2	
	Практическое занятие 10. Создание интерактивной игры-квест.	2	
Тема 10.4. Информационные технологии в работе	**Содержание**	**8/8**	ПК 1.1–1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Практическое занятие 11. Основные составляющие ИКТ-компетенции педагога. Соблюдение авторских прав	2	

учителя начальных классов	при использовании цифровой открытой информации в образовательных целях.		
	Практическое занятие 12. Изучение и подбор ЭОР для интерактивной работы на уроке.	2	
	Практическое занятие 13. Работа с онлайн-доской на уроке и при организации коллективного взаимодействия.	4	
Тема 10.5. Использование цифровых образовательных платформ в работе учителя на уроке и самостоятельной работе с учащимися	**Содержание**	**4/4**	ПК 1.1–1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Практическое занятие 14. Возможности использования цифровых образовательных платформ в педагогической деятельности учителя. Перечень образовательных платформ, рекомендованных Министерством просвещения РФ.	2	
	Практическое занятие 15. Подбор медиа материалов, упражнений, заданий с образовательных платформ для проведения урока и самостоятельной работы ученика дома.	2	
Тема 10.6. Применение LEGO-конструирования на внеурочных занятиях	**Содержание**	**8/8**	ПК 1.1–1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Практическое занятие 16. Методы и приемы проведения занятий по LEGO-конструированию: ролевая игра с элементами конструирования, конструирование с последующим обыгрыванием, моделирование, метод индивидуальных и коллективных проектов. Виды конструирования: конструирование по образцу, конструирование по условиям, конструирование оп замыслу.	2	
	Практическое занятие 17. Разработка плана внеурочного занятия с использованием робототехники	2	
	Практическое занятие 18. Создание подвижной конструкции при помощи LEGOWeDo 2.00. Особенности программирования модели.	4	
Тема 10.7. Использование интерактивного оборудования для	**Содержание**	**6/6**	ПК 1.1–1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Практическое занятие 19. Создание тестовых форм заданий с применением цифровых продуктов (платформ)	2	

диагностики актуального уровня усвоения материала учащимися	дружественных стран при использовании интерактивной панели и планшетов.		
	Практическое занятие 20. Разработка и демонстрация интерактивного теста.	4	
Тема 10.8. Подготовка и размещение материала для персонального сайта учителя	**Содержание**	**8/8**	ПК 1.1–1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Практическое занятие 21. Структура, содержание и дизайн компонентов сайта учителя. Требования к оформлению материала для создания сайта по заданной теме.	**2**	
	Практическое занятие 22. Изучение материалов сайтов учителей начальной школы.	2	
	Практическое занятие 23. Подготовка и размещение материала для персонального сайта учителя.	4	
Тема 10.9. Экспериментирование с использованием интерактивного оборудования	**Содержание**	**8/8**	ПК 1.1–1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Практическое занятие 24. Значение экспериментирования в разностороннем развитии ребенка. Создание предметно-пространственной среды для организации экспериментирования	**2**	
	Практическое занятие 25. Разработка плана исследования с использованием цифровой лаборатории для проведения внеурочных занятий.	2	
	Практическое занятие 26. Разработка исследования с использованием цифрового микроскопа для проведения внеурочных занятий.	4	
Тема 10.10. Организация познавательной деятельности младшего школьника во внеурочной деятельности	**Содержание**	**6/6**	ПК 1.1–1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Практическое занятие 27. Экскурсия. Виртуальная экскурсия. Методика проведения экскурсии.	2	
	Практическое занятие 28. Разработка виртуальной экскурсии по направлению.	2	
	Практическое занятие 29. Разработка виртуальной экскурсии по теме.	2	
Тема 10.11. Интерактивное и цифровое оборудования	**Содержание**	**2/2**	ПК 1.1–1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Практическое занятие 30. Обзор интерактивного и цифрового оборудования для организации	2	

для организации образовательного процесса в начальной школе	образовательного процесса в начальной школе. Знакомство с инфраструктурным листом демонстрационного экзамена и чемпионатов по компетенции «Преподавание в младших классах».		
Учебная практика МДК 01.08 Виды работ Подготовка, проведение и анализ интерактивных заданий (экранных презентаций) для занятий в условиях использования новых интерактивных информационных технологий. Подготовка, проведение и анализ интерактивных игр с использованием триггеров, макросов для использования в начальной школе. Подготовка, проведение и анализ медиа материалов, упражнений, заданий с образовательных платформ для проведения урока и самостоятельной работы ученика дома. Подготовка, проведение и анализ образовательного веб-квеста. Подготовка, проведение и анализ интерактивного теста. Наблюдение, подготовка, проведение и анализ фрагмента урока с применением интерактивного оборудования для организации коллективной познавательной деятельности на различных этапах урока.		**18**	
Производственная практика МДК 01.08 Виды работ		**8**	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Самостоятельная работа		**8**	
Промежуточная аттестация в форме экзамена по модулю		**6**	
Всего		**2794**	

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Педагогики и психологии», «Русского языка с методикой преподавания», «Математики с методикой преподавания», «Естествознания с методикой преподавания», «Методики обучения продуктивным видам деятельности», «Детской литературы», «Теории и методики физического воспитания», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

4. Основные печатные и электронные издания

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебное издание / Антонова Е.С., Боброва С.В. – Москва: Академия, 2023. – 464 с. (Специальности среднего профессионального образования). – URL: https://academia-library.ru – Текст: электронный

2. Астафьева О.В. Детская литература: Выразительное чтение: Практикум: учебное издание / Астафьева О.В., Денисова А.В., Днепрова И.Л. – Москва: Академия, 2019. – 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). – URL: https://academia-library.ru – Текст: электронный

3. Воробьева, Н. А. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебное издание / Воробьева Н. А., Гурьянычева Н. Ю., Попова К. И., Чозгиян О. П. – Москва: Академия, 2023. – 240 с. (Специальности среднего профессионального образования). – URL: https://academia-library.ru – Текст: электронный

4. Галямова Э. М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебное издание / Галямова Э. М., Выгонов В. В., Першина Ж. А. – Москва: Академия, 2023. – 176 с. (Специальности среднего профессионального образования). – URL: https://academia-library.ru – Текст: электронный

5. Дубровина И.В. Психология: учебное издание / Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. – Москва: Академия, 2024. – 496 с. (Специальности среднего профессионального образования). – URL: https://academia-library.ru – Текст: электронный

6. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального

образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543666

7. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539892

8. Путилова Е.О. Детская литература: учебное издание / Путилова Е.О., Денисова А.В., Днепрова И.Л. – Москва: Академия, 2023. – 432 с. (Специальности среднего профессионального образования). – URL: https://academia-library.ru – Текст: электронный

9. Сковородкина И. З. Педагогика: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. – Москва: Академия, 2024. – 640 с. (Специальности среднего профессионального образования). – URL: https://academia-library.ru – Текст: электронный

10. Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики: учебное издание / Стойлова Л.П. – Москва: Академия, 2020. – 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). – URL: https://academia-library.ru – Текст: электронный

11. Торочкова Т. Ю. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебное издание / Торочкова Т. Ю., Аристова Н. Ю., Демина И. А. – Москва: Академия, 2023. – 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). – URL: https://academia-library.ru – Текст: электронный

12. Шашенкова, Е. А. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебное издание / Шашенкова Е. А., Никитина Э.К., Воробьева Н. А. – Москва: Академия, 2023. – 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). – URL: https://academia-library.ru – Текст: электронный

13. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Суслова, Т. М. Корикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514676

5. Дополнительные источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»

2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Кейс-задачи Устный опрос Тестирование Защита конспекта урока по дисциплине Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). -владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития - объективный анализ найденной информации - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Реферирование профессионального текста Защита проектов Реферирование научного текста Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития

различных жизненных ситуациях	- полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике - соблюдение принципов профессиональной этики - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Деловая игра Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста – соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста	Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио. Реферат. Эссе. Отчет по научно-исследовательской работе студентов.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков. Анализ воспитательного потенциала урока Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики

применять стандарты антикоррупционного поведения	- сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - определение путей обеспечения ресурсосбережения - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности - полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности - рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности - полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.	Экспертная оценка - подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности - реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности - отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности - владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	- глубина осознанности сущности и требований федеральных государственных образовательных стандартов - полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования - грамотность проектирования образовательного процесса в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральной образовательной программы начального общего образования - соответствие выбранных форм работы индивидуально-возрастным особенностям обучающихся - точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований при проектировании образовательного процесса.	Кейс-задачи Решение педагогических задач Аналитический обзор научно-методических ресурсов edsoo.ru Экспертная оценка разработанных конспектов уроков Экспертная оценка разработанных проектных и исследовательских работ Контрольная работа Тестирование Экспертная оценка интеллектуальных карт
ПК.1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	- обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами - соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам	Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков Экспертная оценка проектных и исследовательских работ обучающихся Кейс-задачи Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в

	- обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках - обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся - точность распределения времени на этапах урока - рациональность использования ТСО при проведении урока.	ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка результатов учебной и производственной практики
ПК.1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	- обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения - оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения обучающихся - обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов для оценки результата обучения обучающихся - точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся - компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения - обоснованность подбора методов и средств корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения.	Педагогические и компетентностные тесты Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания Аналитический обзор диагностических материалов Экспертная оценка методического пакета диагностик универсальных учебных действий и предметных результатов Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях
ПК.1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	- глубина анализа результатов обучения обучающихся - адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности - точность соблюдение этических норм при анализе процесса и результатов обучения обучающихся	Защита методического портфолио «Профилактика и коррекция академической неуспеваемости обучающихся начальных классов» Экспертная оценка решения проектных и ситуационных задач

	- точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по результатам обучения.	Экспертная оценка анализа и интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся Заполнение диагностической карты и построение карты роста учебных достижений для обучающихся Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	- учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов - точность соблюдения требований ФГОС, федеральной образовательной программы, а также основных педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов - целесообразность и точность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной организации и особенностями обучающихся - соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся	Педагогические и компетентностные тесты Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Защита методического портфолио учебно-методических материалов для каждого этапа освоения знаний по конкретной дисциплине и/или заданной теме
ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	- аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов - полнота самоанализа педагогического опыта и использования современных	Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Аналитический обзор педагогических практик и технологий Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности Защита методического портфолио

	образовательных технологий в образовательном процессе - ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта - соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе - полнота демонстрации способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта	Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	- глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности - точность и аргументированность оценки процесса обучения - обоснованность целей профессионального роста и развития - целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития - эффективность реализации плана профессионального роста и развития.	Кейс-метод. Портфолио. Презентация. Методы социологических исследований (анкетирование, опрос и т. д.) на основе самооценки, взаимооценки. Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование
ПК.1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности обучающихся, для которых русский язык не является родным обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- целесообразность подбора специальных методов и форм организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании - соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании - целесообразность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных	Разноуровневые задачи и задания Защита методического портфолио «Специальные методы и формы организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании» Пакет диагностик для изучения особых образовательных потребностей Решение проектных задач на основе результатов диагностик Экспертная оценка индивидуального образовательного маршрута

	предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании - обоснованность использования специальных подходов к обучению - полнота и эффективность включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	Демонстрация приемов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями Проект индивидуальной консультации для обучающегося Контрольная работа

Приложение 1.2
к ООП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕТИРОВАНИЮ,
РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. **Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
1.1 *Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы*
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля
1.3 *Обоснование часов вариативной части ООП-П*
2. **Структура и содержание профессионального модуля**
2.1 *Трудоемкость освоения модуля*
2.2 *Структура профессионального модуля*
2.3 *Содержание профессионального модуля*
3. **Условия реализации профессионального модуля**
3.1 *Материально-техническое обеспечение*
3.2 *Учебно-методическое обеспечение*
4. **Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля**

5. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-

ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.	-
ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности.	
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований	определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с	основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; - требования к внеурочной	определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;

ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).	учетом возраста обучающихся; - составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий; - с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; -во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки	деятельности ФГОС НОО; - возрастные особенности обучающихся; - примерные программы внеурочной деятельности; - образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; - социальный запрос родителей (законных представителей); - условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; - структура рабочей программы внеурочной деятельности; - возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; - основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося.	- проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.); - разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей); -

	программы начального общего образования.		
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; - организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании	теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др; - модели организации внеурочной деятельности в школе4 - теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности- - методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; - особенности общения обучающихся; - методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; - способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся.	использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; -организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности	способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; - требования к результатам внеурочной	наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствова

	- оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе	деятельности обучающихся.	нию и коррекции
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах	требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах	анализа программ внеурочной деятельности применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в

общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся	начальной школе систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста проектировать траекторию профессионального роста	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития способы проектирования траектории профессионального и личностного роста способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	98	52
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	8	-
Практика, в т.ч.:	216	216
учебная	*72*	*72*
производственная	*144*	*144*
Промежуточная аттестация,	6	6

в том числе: МДК 01.01 в форме дифференцированного зачета Учебная практика – в форме дифференцированного зачетка (к) Производственная практика – в форме дифференцированного зачетка (к) ПМ 02 – в форме квалификационного экзамена		
Всего	**328**	**274**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04	Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе	**23**	15	**22**	21	-	**2**		
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4,	Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности	**34**	18	**38**	**32**	-	**2**		
ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04	Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности	**41**	25	**40**	**37**	-	**4**		
	Учебная практика	***72***	*72*					**72**	
	Производственная практика	***144***	*144*						**144**
	Промежуточная аттестация	**6**							
	Всего:	***328***	**274**	***100***	***90***		***8***	**72**	**144**

6. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	
Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов		**23/17**	
МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности			ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе	**Содержание**	**6/4**	
	Содержание понятия «внеурочная деятельность»	2	
	Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО. Функции и содержание внеурочной деятельности.		
	Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности		
	Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 1. Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности	1	
	Практическое занятие 2. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	1	
	Практическое занятие 3. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ.	1	
	Практическое занятие 4. Планирование внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	1	
Тема 1.2. Методическое сопровождение	**Содержание**	**8/4**	
	1. Примерные программы внеурочной деятельности	4	ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Методический конструктор внеурочной деятельности		

внеурочной деятельности	Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности		
	Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 5. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности.	1	
	Практическое занятие 6. Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности	1	
	Практическое занятие 7. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности.	1	
	Практическое занятие 8. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности детей с ОВЗ.	1	
Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности	**Содержание**	**9/7**	
	1. Оптимизационная модель	2	ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	2. Модель дополнительного образования		
	3. Модель «школа полного дня»		
	4. Инновационно-образовательная модель.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**7**	
	Практическое занятие 9. Достоинства и особенности реализации оптимизационной модели	2	
	Практическое занятие 10. Достоинства и особенности реализации модели дополнительного образования	2	
	Практическое занятие 11. Достоинства и особенности реализации модели “школы полного дня”	2	
	Практическое занятие 12. Достоинства и особенности реализации инновационно-образовательной модели.	1	
Самостоятельная работа		2	
Учебная практика раздела 1 **Виды работ** Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования Обзор программ внеурочной деятельности		***24***	

Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности Самопрезентация педагога дополнительного образования Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами Анализ специфики общения во внеурочной деятельности Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах. Изучение планирования внеурочного занятия Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита. Разработка и проведение фрагмента занятия для освоения учащимися избранного вида деятельности Разработка плана досуговых мероприятий по определенной тематике и проведение фрагмента игровой программы с учащимися			
Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности		**34/16**	
МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности			
Тема 2.1. Технологичность внеурочной деятельности	**Содержание**	**8/2**	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Теоретические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах.	6	
	Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 1. Разработка технологической карты внеурочного занятия	2	
Тема 2.2 Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время	**Содержание**	**12/6**	
	1. Понятия «проект» и «исследование». 2. Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности, их характеристика 3. Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования УУД 4. Структура паспорта проекта	6	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 2. Критерии оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся	2	
	Практическое занятие 3. Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся	4	
	Содержание	**14/8**	

Тема 2.3. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности	Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.	6	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическое занятие 4. Методики диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности	4	
	Практическое занятие 5. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося	4	
Самостоятельная работа		2	
Учебная практика раздела 2 **Виды работ** 1. Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий 2. Разработка программы внеурочной деятельности. 3. Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. 4. Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе 5. Разработка учебно-методических материалов 6. Анализ проектной документации 7. Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа. 8. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей.		**24**	
Производственная практика раздела 2 **Виды работ** 1. Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий 2. Самоанализ по проведенным занятиям. 3. Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов 4. Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов.		**72**	

5. Разработка проекта программы внеурочной деятельности **6.** Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов			
Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности		**41/25**	
Тема 3.1. Организация внеурочной работы в области технического творчества	**Содержание**	**16/10**	
	Цели и задачи программы по внеурочной деятельности «Робототехника» в начальной школе. Содержание программы «Робототехника». Формы организации занятий Методы обучения, применяемые при знакомстве обучающихся начальных классов с робототехникой. Организация проектной деятельности по робототехнике. Виды проектов с использованием конструктора. Знакомство с конструктором Перворобот Lego @Wedo. Виды деталей. Основные механизмы. Первые шаги в конструировании. Знакомство с программным обеспечением конструктора Перворобот Lego @Wedo. Самодвижущиеся модели и их программирование. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo. Конструирование моделей базового набора	6	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Знакомство с деталями конструктора. Проектирование моделей-роботов. Изучение среды управления и программирования. Меню программы. Язык программы. Перевод речевых конструкций на язык программирования. Создание простейших программ на движение. Меню «звук», «экран». Введение в программу элементов «цикл», «звук», «экран». Программирование робота. Действующей модели робота и его программ: на основе датчика освещения, ультразвукового датчика, датчика касания. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo 2.0. программировать LEGO WeDo 2 с помощью блок-схем. Основные этапы разработки Лего-проекта. Конструирование по условиям при проведении измерения влияния отдельных факторов. Разработка проекта внеурочной деятельности области технического творчества.	10	
	Содержание	**12/8**	

Тема 3.2 Методы и формы организации внеклассной хореографической деятельности	Цели и задачи внеурочной работы в области хореографической деятельности. Роль ритмики в музыкально-эстетическом воспитании школьников. Музыкально-ритмические навыки. Навыки выразительного движения. Элементы народно-сценического танца Композиции детских бальных танцев и современных танцев	4	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Подвижные музыкальные игры. Танцевально-тренировочные упражнения. Разучивание музыкальных игр Постановка корпуса. Позиции ног. Позиции рук. Элементарные движения классического экзерсиса у станка. Элементарные движения классического экзерсиса на середине зала. Точки класса(зала). Формы пор де бра. Элементы народно-сценического танца Композиции детских бальных танцев и современных танцев	8	
Тема 3.3. Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности	**Содержание**	**13/7**	
	Концепция развития исследовательских способностей школьников Методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников Методические рекомендации по развитию умений видеть проблему Методические рекомендации по развитию умений выдвигать гипотезу Методические рекомендации по развитию умений задавать вопросы Методические рекомендации по развитию умений давать определение понятиям Методические рекомендации по развитию умений классифицировать Методические рекомендации по развитию умений и навыков работы с парадоксами Методические рекомендации по развитию умений наблюдать Методические рекомендации по развитию умений и навыков экспериментировать Методические рекомендации по развитию умений высказывать суждения Развитие умения создавать тесты. Развитие дивергентного и конвергентного мышления Экскурсия в природу как способ стимулирования поисковой деятельности Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой	6	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**7**	
	Разработка занятий – исследований в природе Разработка занятий по развитию умений видеть проблему	7	

	Разработка занятий по развитию умений решать проблему, выдвигать гипотезу Разработка занятий по развитию умений работать с вопросами и ответами Практическая работа по работе с понятиями. Сравнения. Различия. Практическое занятие: учимся классифицировать Практическое занятие: учимся развивать внимание и наблюдательность Практическое занятие: учимся экспериментировать Практическое занятие «Опыты по химии» Содержание исследовательских занятий в 1 классе; во 2 классе; в 3 классе; в 4 классе Разработка проектов на темы естествознания Экскурсия в природу Наблюдение за развитием растения из семени Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой Защита проектов		
Учебная практика раздела 3 Наблюдение и анализ занятий по робототехнике с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. Разработка конспектов занятий по робототехнике Изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности по направлениям. Составление технологической карты сборки.		**24**	
Производственная практика Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. Самоанализ по проведенным занятиям.		**72**	
Самостоятельная работа		4	
Промежуточная аттестация в форме экзамена по модулю		6	
Всего		**328**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Зона по видам работ «Внеурочная деятельность и классное руководство», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495277 (дата обращения: 03.07.2022).

2. Богданов, Г. Ф. Основы преподавания хореографических дисциплин: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Богданов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09815-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494457 (дата обращения: 03.07.2022).

3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493833 (дата обращения: 03.07.2022).

4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491378 (дата обращения: 03.07.2022).

5. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493163 (дата обращения: 03.07.2022).

6. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490130 (дата обращения: 03.07.2022).

7. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489862 (дата обращения: 03.07.2022).

8. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491115 (дата обращения: 03.07.2022).

9. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490162 (дата обращения: 03.07.2022).

10. Педагогика: учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491025 (дата обращения: 03.07.2022).

11. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.

12. Челышева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Челышева, Т. П. Мышева. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112.

13. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – Текст: электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия»: [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный Герасимов С.А. Педагогика: электронное учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

3.2.2. Дополнительные источники

1. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования». – URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028

2. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях – https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm

3. Конструктор рабочих программ – URL: https://edsoo.ru/constructor/

4. Афанасьева Ж.В., Богданова А.В. Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде // Начальная школа. – 2020. - №9. – С.83-86.

5. Белоусова Г.В. Повышение качества функциональной грамотности младших школьников в процессе внеурочной деятельности// Начальное образование (ИВИС). – 2021. - №1. – С.37.

6. Богданова А.В., Соколова С.С. Устный журнал в системе внеурочной деятельности по русскому языку // Начальная школа (ИВИС). – 2021. - №1. – С.64.

7. Болгова А.В. Формирование эстетических ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2019. - №6. – С.52-54.

8. Головко Е.В., Муравлева В.П., Рыжкова Ю.П. Формирование экологических умений во внеурочной деятельности на паришкольном учебно-опытном участке // Начальная школа. – 2018. - №1. – С.36-39.

9. Григорьева, Е.В., Титаренко, Н.Н., Махмутова, Л.Г. Содержание и средства экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.16-18.

10. Иванова И.В. Использование социально-педагогического потенциала внеурочной деятельности в целях адаптации младших школьников к учебе // Начальное образование. – 2018. - №2. – С.43-47.

11. Малинкина Т.С., Соловьева Е.А. Обучение младших школьников эвристическим приемам решения творческих задач в ходе внеурочной деятельности // Начальное образование. – 2018. - №6. – С.24-28.

12. Михова И.Н. Развитие творческого потенциала личности младших школьников на основе применения технологии ТРИЗ и РТВ на уроках и во внеурочногй деятельности// Исследовательская деятельность школьников. – 2017. - №4. – С.13-17.

13. Опарина С.А. Жесткова Е.А. Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2018. - №12. – С.37-42.

14. Романенко Н.Л. Развитие интерпретационных умений младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2017. - №1. – С.77-79.

15. Смола С.Е. Включение учащихся в творческую деятельность на внеурочных занятиях // Начальная школа. – 2020. - №1. – С.51-54.

16. Усманова, Л.С. Подготовка студентов колледжа к организации внеурочной исследовательской деятельности младших школьников// Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.62-65.

17. Усова С.Н. Инновационная модель внеурочной деятельности как фактор повышения качества образования // Воспитание школьников. – 2018. - №5. – С.9-14.

18. http://www.brickfactory.info/set/index.html- Инструкции по сборке лего- моделей;

19. http://www.membrana.ru - Люди. Идеи. Технологии;

20. http://www.prorobot.ru – Роботы и робототехника;

21. http://education.lego.com/ru - Робототехника и Образование.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной	Знание более одного способа решения профессиональной задачи.	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи

деятельности применительно к различным контекстам	Аргументация выбора конкретного способа	Устный опрос Защита проекта программы внеурочной деятельности Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики Дифференцированный зачет Экзамен
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). -владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Дифференцированный зачет Экзамен
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом	Защита проекта собственной программы внеурочной деятельности, выстроенной на

требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности.	основе результатов изучения интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) (результаты анкетирования, диагностик, бесед и т.д.) Творческое представление результатов обзора и анализа программ внеурочной деятельности (реклама, агитплакат, видеоролик и т.д.) Проект индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики его интересов, запросов, особенностей. Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами.	Оценка прохождения практики педагогами, методистами Оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. видов деятельности. Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности. Полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Экспертная оценка результатов анализа учителями, методистами Оценка выполнения практических работ Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	-объективность оценки качества и эффективности учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; - целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту	Открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ. Оценка прохождения практики методистами, учителями. Оценка выполнения практических работ Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в

	обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов -качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности	области внеурочной деятельности Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование Дифференцированный зачет Экзамен

Приложение 1.3
к ООП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля
1.3. Обоснование часов вариативной части ООП-П
2. Структура и содержание профессионального модуля
2.1. Трудоемкость освоения модуля
2.2. Структура профессионального модуля
2.3. Содержание профессионального модуля
2.4. Курсовой проект (работа)
3. Условия реализации профессионального модуля
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в	

	определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	
ОК 06	описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	

ПК.3.1.	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;	примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания;	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения

	оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка	особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы	безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе

ПК.3.2.	диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания	методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы	педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания
ПК.3.3.	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;	анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся
ПК 3.4	анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся

	воспитательной деятельности; проектировать траекторию профессионального роста	государства в области воспитания обучающихся	
ПК 3.5	организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся	особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)	определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося
ПК 3.6	формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;	особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия	организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства;

	организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных	с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения	планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории

	форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду		

1.3 Обоснование часов вариативной части ООП-П

№№ п/п	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания младших школьников		**10**	по запросу работодателя
1	Разработка коллективного творческого дела (КТД) игрового характера в рамках заданного направления	4	Направлена на усиление навыков разработки коллективного творческого дела (КТД) игрового характера в рамках заданного направления
2.	Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе	4	Направлена на усиление навыков разработки календарного плана воспитательной работы в начальной школе
3.	Проектирование воспитательного процесса	2	Направлена на усиление навыков проектирования воспитательного процесса

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	148	104
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	8	-
Практика, в т.ч.:	180	180
учебная	*72*	*72*
производственная	*108*	*108*
Промежуточная аттестация	6	*6*
в том числе: МДК 03.01 в форме экзамена МДК 03.02 в форме дифференцированного зачета Учебная практика – в форме дифференцированного зачетка Производственная практика – в форме дифференцированного зачетка ПМ 03 – в форме квалификационного экзамена		-
Всего	**342**	**290**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8
ОК 1 ОК 2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3.	Раздел 1 Современные программы и технологии воспитания младших школьников	**70**	**48**	**70**	68	**-**	**2**
ОК 4 ОК 6 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6	Раздел 2 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	**80**	**54**	**80**	**74**	**-**	**6**
	Учебная практика	**72**	**72**				
	Производственная практика	**108**	**108**				
	Промежуточная аттестация	**6**					
	Всего:	***342***	**290**	***150***	***142***		***8***

2.2. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов		***70/48***	***60/34***
Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	**Содержание**	***26/20***	
	Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации ценностного содержания образовательного процесса. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части гражданско-патриотического воспитания духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания; ценности научного познания.	*6*	ОК 1 ОК 2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3.
	Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.		
	Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы		
	Федеральная образовательная программа начального общего образования		
	Календарный план воспитательной работы образовательной организации		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***20***	
	Практическое занятие 1. «Ценностное содержание образовательного процесса»	*4*	
	Практическое занятие 2. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации	*4*	

	№ 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»		
	Практическое занятие 3. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	*4*	
	Практическое занятие 4. «Изучение федеральной программы воспитания	*4*	
	Практическое занятие 5 «Проектирование воспитательной программы для начальной школы»	*4*	
Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса	**Содержание**	***20/12***	
	Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании обучающихся начальных классов. Единство учебной и воспитательной деятельности	*8*	ОК 1 ОК 2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3.
	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Направления воспитательной деятельности в школе: «Ключевые общешкольные дела» вне организации, на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся; «Классное руководство»; «Курсы внеурочной деятельности» (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность); «Школьный урок»; «Самоуправление»; «Детские общественные объединения»; «Экскурсии, экспедиции, походы»; «Профориентация»; «Школьные медиа»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Работа с родителями»		
	Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные принципы самоанализа воспитательной работы. Основные направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых		
	Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе		
	Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активное участие классных сообществ в жизни школы		

	Использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися		
	Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ		
	Совместная деятельность организаций по воспитанию обучающихся начальных классов. Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций		
	Организация для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала		
	Организация профориентационной работы с обучающимися		
	Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала		
	Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей		
	Личностное развитие обучающихся начальных классов. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся		
	Принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся.		
	Основные традиции воспитания в образовательной организации		
	Воспитательные дела, события, мероприятия в начальной школе		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***12***	
	Практическое занятие 6 «Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе»	*4*	
	Практическое занятие 7. «Решение кейсов по вопросам организации воспитательной работы в начальной школе»	*4*	
	Практическое занятие 8. «Воспитательный потенциал современного урока»	*4*	
Тема 1.3. Современные технологии воспитания	**Содержание**	***22/16***	
	Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса. Воспитательная система школы: система гуманного коллективного воспитания	*6*	ОК 1 ОК 2 ПК 3.1

обучающихся начальных классов	В.А. Сухомлинского; воспитательная система А.С. Макаренко; воспитательная система Караковского. Школа самоопределения и др.		ПК 3.2 ПК 3.3.
	Воспитательные дела: социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела.		
	Формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности.		
	Технологии воспитания: технология коллективных творческих дел Иванова К.Д.; личностно-ориентированная технология; технология сотрудничества; технология здоровьесбережения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения в воспитании; технология интерактивного воспитания; технология социального воспитания подрастающего поколения; технология учебной деловой игры; технология развития критического мышления; тьюторство – технология педагогической поддержки; технология учебных дискуссий; технология создания ситуации успеха; технология личностно-разевающего диалога; технология индивидуального воспитания; технология группового воспитания; арт-технология; шоу-технология; игровые технологии; технология «Портфолио»		
	Методика работы с детским коллективом		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***16***	
	Практическое занятие 9. «Разработка сценария воспитательного мероприятия»	*4*	
	Практическое занятие 10 «Проектирование воспитательного процесса»	*4*	
	Практическое занятие 11 «Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия»	*4*	
	Практическое занятие 12. «Решение педагогических задач»	*4*	
Учебная практика МДК.03.01 (при рассредоточенной организации прохождения практики) **Виды работ.** 1. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 2. Определение воспитательного потенциала урока — анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; — возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; — возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. 3. Разработка сценария воспитательного занятия		**36**	

4. Разработка сценария воспитательного мероприятия			
Производственная практика МДК.03.01 (при рассредоточенной организации прохождения практики) **Виды работ** Участие в воспитательной деятельности классного руководителя Наблюдение и анализ воспитательного процесса Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителями Разработка воспитательного занятия и его проведения. Разработка воспитательного мероприятия и его проведения		**36**	
Самостоятельная работа		**2**	
МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		***80/54***	
Тема 2.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя	**Содержание**	***10/8***	
	Классный руководитель как личность и профессионал	*2*	ОК 4 ОК 6 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6
	Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя		
	Общая характеристика деятельности классного руководителя. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Общая характеристика деятельности классного руководителя.		
	Внеклассная воспитательная деятельность. Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя.		
	Классный руководитель начальных классов в системе управления воспитательной работы в школе		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***8***	
	Практическое занятие 1. «Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя»	*1*	ОК 4 ОК 6 ПК 3.4 ПК 3.5
	Практическое занятие 2. «Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя»	*1*	

	Практическое занятие 3. «Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса»	*1*	ПК 3.6
	Практическое занятие 4. Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь	*1*	
	Практическое занятие 5. «Изучение методика работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка	*1*	
	Практическое занятие 6. «Самообразование в профессиональной деятельности классного руководителя начальных классов»	*1*	
	Практическое занятие 7 «Проектирование модели ученического самоуправления в начальной школе»	*1*	
	Практическое занятие 8. «Решение педагогических задач»	*1*	
Тема 2.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя	**Содержание**	***34/28***	
	Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом.	*6*	ОК 4 ОК 6 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6
	Комплексный подход и принципы соуправления и самоуправления. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе.		
	Социализация младшего школьника. Условия успешной социализации.		
	Особенности адаптации младшего школьника в ученическом коллективе. Школьная дезадаптация. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми		
	Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся		
	Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника. Характеристика и тенденции развития современной семьи. Современные подходы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника. Методы изучения семьи. Организация совместной деятельности с семьей. Алгоритм взаимодействия «школа – семья»		
	Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя.		

	Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы. Методика работы классного руководителя с родителями и лицами их заменяющими		
	Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей.		
	Социальная защита детей в деятельности классного руководителя.		
	Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами их замещающими)		
	Конфликты, способы их профилактики и разрешения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***28***	
	Практическое занятие 9. «Разработка и проведение интерактива с коллегами по предложенной теме»	*1*	
	Практическое занятие 10. Способы формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования.	*1*	
	Практическое занятие 11. «Способы развития способностей обучающихся начальных классов через систему воспитательных мероприятий»	*1*	
	Практическое занятие 12. «Приемы педагогического воздействия на обучающихся начальных классов, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации»	*1*	
	Практическое занятие 13 Способы профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности»	*1*	
	Практическое занятие 14. «Способы формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни»	*1*	
	Практическое занятие 15. «Способы сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся»	*2*	
	Практическое занятие 16. «Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений»	*2*	
	Практическое занятие 17. «Дифференциация и индивидуализация воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся»	*2*	
	Практическое занятие 18. «Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среду и среде сверстников»	*2*	
	Практическое занятие19. «Формирование психологической культуры обучающихся в информационной среде»	*2*	

	Практическое занятие 20. «Разработка и проведение родительского собрания по предложенной теме»	*2*	
	Практическое занятие 21. «Разнообразие форм взаимодействия с родителями»	*2*	
	Практическое занятие 22. «Разработка мероприятия совместных семьей воспитанника»	*2*	
	Практическое занятие 23. «Разработка сценария классно часа»	*2*	
	Практическое занятие 24 «Разработка и демонстрация интерактива с родителями по предложенной теме»	*2*	
	Практическое занятие 25. Решение педагогических задач	*2*	
Тема 2.3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы	**Содержание**	***12/6***	
	Социально-педагогическое сопровождение учащихся в деятельности классного руководителя.	*6*	ОК 4 ОК 6 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6
	Организационные основы деятельности классного руководителя. Проектирование деятельности классного руководителя. Формы воспитательной работы классного руководителя.		
	Примерный календарный план воспитательной работы		
	Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана.		
	Метод проектов воспитательной работе со школьниками		
	Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Программа педагогического мониторинга		
	Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей		
	Анализ воспитательной работы. Методика анализа форм воспитательной работы		
	Документация классного руководителя		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***6***	
	Практическое занятие 26. «Разработка плана воспитательной работы в классе»	*2*	
	Практическое занятие 27. «Решение педагогических задач»	*2*	
	Практическое занятие 28. «Составление плана работы с родителями»	*2*	
	Содержание	***18/12***	

Тема 2.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности. Гражданско-патриотическое воспитание.	*6*	ОК 4 ОК 6 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6
	Формирование готовности обучающихся к саморазвитию		
	Формирование мотивации к познанию и обучению		
	Формирование ценностных установок и социально значимых качеств личности		
	Стимулирование активного участия обучающихся в социально значимой деятельности		
	Духовно-нравственное воспитание обучающихся начальных классов. Особенности духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начальных классов. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития в начальной школе.		
	Эстетическое воспитание обучающихся начальных классов. Методика организации эстетического воспитания		
	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия		
	Трудовое воспитание. Профориентация в начальной школе.		
	Экологическое воспитание. Методика организации экологического воспитания.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***12***	
	Практическое занятие 29. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий гражданско-патриотического содержания»	*2*	
	Практическое занятие 30. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий интеллектуального содержания»»	*2*	
	Практическое занятие 31. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий духовно-нравственного содержания»»	*2*	
	Практическое занятие 32. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий эстетического содержания»	*2*	
	Практическое занятие 33. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий экологического содержания»»	*2*	
	Практическое занятие 34. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий профориентационного содержания»	*2*	
Учебная практика МДК 03.02 ***(при рассредоточенной организации прохождения практики)*** **Виды работ**		***36***	

— Планирование деятельности классного руководителя — Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов) — Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг) — Проведение фрагментов внеклассных мероприятий — Подбор методов педагогической диагностики — Составление плана работы с родителями — Анализ результатов работы с родителями — Разработка воспитательных мероприятий — Разработка сценария классного часа — Разработка интерактива с коллегами — Разработка интерактива с родителями — Разработка сценария родительского собрания		
Производственная практика МДК 03.02 ***(при рассредоточенной организации прохождения практики)*** **Виды работ** — Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции. — Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга). — Организация и проведение внеклассных мероприятий. — Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий — Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. — Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. — Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций. — Участие в организации общешкольных мероприятий. — Планирование внеклассных мероприятий	***72***	

— Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива — Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива		
Промежуточная аттестация в форме экзамена по модулю	***6***	
Самостоятельная работа	***6***	
Всего	***336***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Зона по видам работ «Внеурочная деятельность и классное руководство», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.
2. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с.
3. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Никитина Э.К., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 256 с.
4. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой. – Москва, 2021.
5. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.

3.2.2. Дополнительные источники

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»

Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

https://fgos.ru/
https://edsoo.ru/
https://fioco.ru/ru/osoko/
http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной	Знание более одного способа решения профессиональной задачи.	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи

деятельности применительно к различным контекстам	Аргументация выбора конкретного способа	Устный опрос Защита проекта программы воспитания Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). -владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик воспитательной работы
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития Проект социального партнерства

	самообразования, повышения квалификации	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио. Реферат. Эссе. Отчет по проектно-исследовательской работе студентов.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков и внеурочных занятий, родительских собраний, консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей), воспитательных мероприятий. Анализ воспитательного потенциала урока и внеурочного занятия.

антикоррупционного поведения	материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по проектной работе студентов. Кейс-метод.
ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной	Защита проекта «Традиции образовательной организации»

содержания образовательного процесса	программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания. Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы	Защита проекта «Ученическое самоуправление в школе» Аналитический обзор программ воспитания Контрольная работа Защита проекта рабочей программы воспитания по инвариантным направлениям: урочная деятельность; внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия; организация предметно-пространственной среды; взаимодействие с родителями (законными представителями); самоуправление; профилактика и безопасность; социальное партнерство; профориентация. Анализ воспитательного потенциала содержания обучения в начальной школе Творческое представление плана воспитательной работы (для обучающихся и для родителей (законных представителей) обучающихся) Защита методического портфолио по инвариантным направлениям воспитательной работы. Аналитический обзор воспитательных систем в образовательной организации Творческое представление проекта воспитательной системы школы Демонстрация приемов организации различных видов общественно-полезной деятельности Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Проект включения в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям

		целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий; Анализ программ внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия целевым ориентирам воспитания Демонстрация варианта разработки правил поведения в классе совместно с обучающимися Демонстрация приемов технологии установления доверительных отношений в классе Демонстрация фрагмента мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Защита методического портфолио «Нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности классного руководителя»
ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС.	Составление карты педагогического наблюдения Проект индивидуальной работы с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения; Оценка динамики личностного развития Анализ воспитательного мероприятия

		Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Заполнение диагностической карты и построение индивидуальной программы сопровождения для обучающихся Составление характеристики обучающегося
ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Устные выступления с презентацией Защита проектов Представление наиболее эффективных практик организации воспитательной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование
ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей	Обоснованность выбора содержания просветительской работы	Разработка содержания регулярных родительских собраний Проект создания и

обучающихся (их законных представителей)	Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения	организации работы родительского комитета класса, Проект привлечения родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации; Демонстрация фрагментов родительских собраний просветительского характера Демонстрация фрагмента консультации для родителей Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания	Паспорт проекта сетевого воспитательного взаимодействия Анализ и обобщение опыта социального партнерства в решении задач воспитания Творческая защита паспорта социального партнерства

Приложение 1.4
к ООП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЙ ШКОЛЕ»

Для направленности:
Преподавание иностранного языка в начальной школе

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля
1.3. Обоснование часов вариативной части ООП-П
2. Структура и содержание профессионального модуля
2.1. Трудоемкость освоения модуля
2.2. Структура профессионального модуля
2.3. Содержание профессионального модуля
3. Условия реализации профессионального модуля
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3.3 ООП-П).

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 03	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Преподавание иностранного языка в начальной школе
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	проектирование, организация и контроль процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
Уметь	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной

	составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка; приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время; обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; формировать фонетические, грамматические и лексические навыки
Знать	теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык; типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения иностранному языку

1.3. ОБОСНОВАНИЕ ЧАСОВ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ООП-П

№№ п/п	**Дополнительные профессиональные компетенции**	**Дополнительные знания, умения, навыки**	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1.		проектирование, организация и контроль процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	**Тема 2.** ФГОС НОО 2021 г. Примерная рабочая программа НОО по иностранному языку **Тема 3.** Формирование языковых знаний и навыков	28	с целью углубленного освоения профессионального модуля и отработки практических навыков в области методики преподавания иностранного языка.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	88	44
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	12	-
Практика, в т.ч.:	144	144
учебная	*72*	*72*
производственная	*72*	*72*
Промежуточная аттестация	6	6
Всего	**250**	**194**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1 ОК 01 ОК 03 ОК 09	Раздел 1 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	**100**	**50**	**88**	76	-	**12**		
	Учебная практика	**72**	**72**					**72**	
	Производственная практика	**72**	**72**						**72**
	Промежуточная аттестация	**6**							
	Всего:	***250***	**194**	***88***	***76***		***12***	**72**	**72**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе		**100/50**	
Тема 1. Методика обучения иностранному языку как наука. Связь с другими науками	**Содержание**	**2/-**	
	Определение методики обучения иностранному языку как отрасли педагогической науки; связь методики обучения иностранному языку с другими науками (педагогикой, психологией, лингвистикой, информатикой и др.); цели, задачи, объект и предмет исследования методики обучения иностранному языку; основные понятия методики обучения иностранному языку; история развития методики обучения иностранному языку; особенности методики раннего обучения иностранному языку	*2*	ОК.09
Тема 2. ФГОС НОО 2021 г. Примерная рабочая программа НОО по иностранному языку	**Содержание**	**6/4**	
	ФГОС НОО 2021 г.; федеральная рабочая программа НОО по иностранному языку; цели, содержание, результаты обучения иностранному языку в начальных классах	2	ОК.09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 1. Изучение структуры и содержания ФГОС НОО 2021 г., Примерной рабочей программы НОО по иностранному языку.	4	ОК. 09
Тема 3. Формирование языковых знаний и навыков	**Содержание**	**20/12**	
	Психологические и дидактические предпосылки овладения иноязычным произношением; краткая характеристика звуковой системы иностранного языка в сопоставлении с родным языком; способы введения и приёмы объяснения фонетического материала; типология фонетических упражнений, направленных на формирование слухопроизносительных навыков, на совершенствование ритмико-интонационных навыков. Графика, орфография и пунктуация. Требования ФГОС	2	ОК.01

	НОО 2021 г. к предметным результатам (фонетической стороне речи, графике, орфографии и пунктуации) для 2, 3 и 4 классов		
	Основные этапы работы над лексическими навыками, приёмы и способы раскрытия значения лексики в зависимости от характера лексических единиц и ступени обучения; краткая характеристика лексической системы иностранного языка в сопоставлении с русским языком; понятие о лексических навыках и этапах их формирования; система упражнений для обучения лексике; лексические трудности и пути их преодоления; формы и способы контроля уровня сформированности лексических навыков; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (лексической стороне речи) для 2, 3 и 4 классов	2	
	Понятие о грамматическом навыке, экспрессивные и рецептивные грамматические навыки; различные технологии формирования грамматических навыков; понятие о речевом образце, виды речевых образцов; классификация грамматических явлений по трудности усвоения; содержание обучения грамматической стороне речи в начальных классах; система упражнений для обучения грамматике; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (грамматической стороне речи) для 2, 3 и 4 классов	4	ОК.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	Практическое занятие 2. Этапы формирования фонетических и лексических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах.	4	ОК.03
	Практическое занятие 3. Этапы формирования грамматических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах.	4	ОК.03
	Лабораторное занятие 1. Составление банка данных о цифровых ресурсах для формирования языковых навыков на раннем этапе обучения иностранного языка.	4	ОК.03
Тема 4. Формирование коммуникативных умений	**Содержание**	**24/14**	
	Аудирование как вид речевой деятельности; связь аудирования с говорением, чтением, письмом; механизмы аудирования; основные лингвистические и психологические трудности аудирования; критерии отбора текстов для обучения аудированию в начальных классах; основные этапы обучения аудированию; система упражнений для обучения аудированию; приемы и способы контроля понимания при обучении аудированию; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (аудирование) для 2, 3 и 4 классов	2	ОК.09
	Чтение как вид речевой деятельности и как средство обучения иностранному языку; связь смыслового чтения с другими видами речевой деятельности; основные	2	ОК.01

	лингвистические, психологические и методологические трудности обучения смысловому чтению на иностранном языке; различные подходы к обучению чтению на иностранном языке; различные виды чтения (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее; классное и домашнее; про себя и вслух); понятие техники чтения при обучении иностранному языку; критерии отбора текстов для обучения различным видам чтения; основные этапы обучения чтению; система упражнений для обучения различным видам чтения; приемы и способы контроля понимания при обучении чтению в начальных классах; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (смысловое чтение) для 2, 3 и 4 классов		
	Говорение как ведущий вид речевой деятельности в условиях применения коммуникативного подхода к обучению; связь говорения с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические и психологические трудности обучения говорению на иностранном языке; особенности обучения диалогической и монологической речи; различные виды опор для обучения говорению; понятие речевой ситуации, различные виды речевых ситуаций; основные этапы обучения говорению; система упражнений для обучения диалогической и монологической речи; приемы и способы контроля понимания при обучении говорению; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (говорение) для 2, 3 и 4 классов	2	ОК.01
	Письмо и письменная речь как вид речевой деятельности, как цель и средство обучения иностранному языку; связь письма с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические, психологические и методологические трудности обучения письму и письменной речи на иностранном языке; различные подходы к обучению письму на иностранном языке, методы и технологии; техника письма, понятия орфографии и каллиграфии; основные этапы обучения письму на иностранном языке; система упражнений для обучения письму и письменной речи на иностранном языке; приемы и способы контроля понимания при обучении письму; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (письмо) для 2, 3 и 4 классов	4	ОК.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**14**	
	Практическое занятие 4. Этапы формирования коммуникативных умений на уроках иностранного языка в начальных классах	4	ОК.03
	Лабораторное занятие 2. Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию и чтению	4	ОК.03

	Лабораторное занятие 3. Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению говорению и письму	6	ОК.03
Тема 5. Формирование универсальных учебных действий в обучении иностранному языку обучающихся начальных классов	**Содержание**	**4/2**	
	Формирование универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г. Проектная деятельность в курсе обучения иностранному языку обучающихся начальных классов.	2	ОК.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 5. Учебные задания на уроках иностранного языка в начальных классах, направленные на формирование метапредметных результатов	2	ОК.03
Тема 6. Воспитательный потенциал обучения иностранному языку. Внеурочная деятельность	**Содержание**	**6/4**	
	Формирование личностных результатов в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г.; воспитательный потенциал лингвострановедческого компонента содержания обучения иностранному языку и способы его реализации в урочной и внеурочной деятельности; внеурочная (внеклассная) деятельность по иностранному языку, разнообразные виды, формы и тематика внеклассных мероприятий по иностранному языку и их вклад в воспитание учащихся	2	ОК.09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 6. Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах	4	ОК.01
Тема 7. Организация и планирование обучения иностранному языку в начальных классах. Контроль	**Содержание**	**16/10**	
	Основные принципы планирования и проведения современного урока иностранного языка в начальных классах (организации образовательного процесса как модели процесса общения, индивидуализации, речемыслительной активности, функциональности, ситуативности, новизны); реализация системно-деятельностного подхода в обучении иностранному языку; различные виды планирования обучения иностранному языку в начальных классах; цели и задачи современного урока иностранного языка; урок иностранного языка как единое целое и как часть учебного процесса; понятие содержания урока иностранного языка; структура урока (инвариантные и вариативные компоненты), основные этапы и временные параметры урока; различные типы уроков, обеспечение	2	ОК.03

	соответствия требованиям ФГОС НОО 2021 г.; компонентный состав учебно-методического комплекса по иностранному языку для начальных классов		
	Нестандартные уроки иностранного языка; межпредметные связи на уроках иностранного языка; урок-экскурсия, урок-путешествие и другие формы организации урока; дифференцированный подход к обучению иностранному языку, его учет при планировании уроков; обучение детей с ОВЗ иностранному языку в условиях инклюзивного образования	4	ОК.09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Практическое занятие 7. Современные УМК по иностранному языку для начальных классов.	2	ОК.01
	Лабораторное занятие 4. Планирование урока изучения нового материала для начальных классов.	4	ОК.01
	Лабораторное занятие 5. Планирование комбинированного урока иностранного языка для начальных классов.	4	ОК.01
Тема 8. Современные методы, технологии и средства обучения иностранному языку	**Содержание**	**10/4**	
	Коммуникативная технология обучения иностранному языку; понятие интерактивности применительно к обучению иностранному языку; интерактивные методы / технологии обучения иностранному языку (проектные, игровые, обучения в сотрудничестве и др.); технология проблемного обучения иностранному языку; технология развития критического мышления; театральные технологии; здоровье сберегающие технологии	2	ОК,09
	Обучение иностранному языку в начальных классах в условиях цифровизации образования; смешанное обучение, модели смешанного обучения («перевернутый класс», ротация станций и др.).	4	ОК.09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 8. Возможности Интернета для дистанционного обучения иностранному языку обучающихся начальных классов.	4	ОК.03
Учебная практика **Виды работ** Проведение уроков иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию и чтению Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах		**72**	
Производственная практика **Виды работ** Проведение уроков иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию и чтению		**72**	

Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах		
Самостоятельная работа	**12**	
Всего:	**250**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Серия: Профессиональное образование).

3.2.2. Основные электронные издания

1. Ариян М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 113 с. [Электронный ресурс]. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497.

2. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494122

3. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Игры и пьесы: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493904

4. Английский язык: электронный учебно-методический комплекс / Г. Т. Безкоровайная, Е. А. Койранская, Н. И. Соколова, Г. В. Лаврик. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Текст: электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия»: [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/342944/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс] URL: https://www.edu.ru/.

2. Официальный интернет-портал правовой информации. ФГОС НОО 2021 г [Электронный ресурс] URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028

3. Примерная рабочая программа начального общего образования «Английский язык». URL: https://fgosreestr.ru/uploads/files/64e3d501df8e3814c60b303be7c73208.pdf.

4. Первое сентября: журнал. [Электронный ресурс] URL: https://www.1-sept.ru/.

5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс] URL: http://festival.1september.ru/articles/.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК. 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам **ОК. 03.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности **ОК.09**. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках **ПК 4.1.** Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Соответствие ответа поставленному вопросу, логичность Содержание соответствует заданной теме, текст доклада правильно структурирован, речь грамотная, терминология используется правильно Содержательность и полнота ответа, аргументированность, грамотное использование терминологии. Соответствие разработанных планов уроков требованиям Соответствие отобранных образовательных интернет-ресурсов поставленным учебным задачам Соответствие проектных заданий, разработанных обучающимися для урочной или внеурочной деятельности по иностранному языку, требованиям проектной методики; учет индивидуальных особенностей учащихся начальных классов Владение профессиональной терминологией	Тестирование Опрос Доклад Экспертная оценка / самооценка разработанных обучающимися планов уроков Экспертная оценка подобранных обучающимися образовательных интернет-ресурсов по установленной схеме Взаимооценка обучающимися проектных заданий Экзамен

Приложение 1.5
к ООП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ 05 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля
1.3. Обоснование часов вариативной части ООП-П
2. Структура и содержание профессионального модуля
2.1. Трудоемкость освоения модуля
2.2. Структура профессионального модуля
2.3. Содержание профессионального модуля
3. Условия реализации профессионального модуля
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ 05 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

код и наименование модуля

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «преподавание информатики в начальной школе».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	

	выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	
ОК 06	описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ПК.5.1.	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с	теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе; система обучения информатике в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения	проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов,

	учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы; организовывать работу учеников за компьютером	информатике в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику; типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения информатике	примерных основных образовательных программ начального общего образования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	82	60
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	14	-
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	*36*	*36*
производственная	*72*	*72*
Экзамен по модулю	6	6
Всего	**210**	**174**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ПК 5.1	Раздел 1 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе	**96**	**66**	**96**	82		**14**		
	Учебная практика	**36**	**36**					**36**	
	Производственная практика	**72**	**72**						**72**
	Промежуточная аттестация	**6**	**6**						
	Всего:	***210***	**174**	**96**	82		**14**	**36**	**72**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе		**96**	
МДК 05.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе		**96/66**	
Тема 1. Предмет методики преподавания информатики в начальной школе	**Содержание**	**4/-**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ПК 5.1
	1. Пропедевтика курса информатики в начальной школе. Цели обучения информатики в начальной школе. Общеобразовательное и общекультурное значение курса информатики	2	
	2. Поколение альфа. Компьютерная и цифровая грамотность обучающихся начальных классов. Различные подходы к преподаванию информатики в начальной школе. Основные направления и перспективы развития	2	
Тема 2. Организация обучения информатике в начальной школе	**Содержание**	**26/18**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ПК 5.1
	1. ФГОС НОО. Современное состояние нормативной базы	1	
	2. Возрастные психофизические особенности изучения информатики у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста	1	
	3. Учебные пособия по информатике и программное обеспечение курса. Характеристика и состав программного обеспечения начального курса информатики.	1	
	4. Построение урока информатики в начальной школе. Виды и формы проведения урока	1	
	5.Организация и методы обучения обучающихся начальных классов информатике	1	
	6.Организация проверки и оценки результатов обучения в начальной школе	1	
	7.Организация проектной деятельности на уроках в начальной школе	1	
	8.Проектирование обучения информатики**.** Тематическое планирование. Поурочное планирование	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**18**	
	1.Анализ СанПин. Составление методических рекомендаций по работе обучающихся начальных классов в компьютерном классе. Изучение правил поведения и техники безопасности в компьютерном классе. Эргономика рабочего места	6	

	2. Анализ учебных пособий по информатике для начальной школы	6	
	3. Банк проектов по информатике для начальной школы, согласно возрастным особенностям	**6**	
Тема 3. Внеклассная работа по информатике	**Содержание**	**8/6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ПК 5.1
	1.Дидактичекие основы внеклассной работы по информатике в начальной школе	1	
	2. Разработка и проведение фрагмента занятия для освоения учащимися избранного вида деятельности (Дополнительное образование детей и взрослых)	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	1.Составление технологических карт внеклассных мероприятий по информатике	6	
Тема 4. Методика изучения отдельных тем	**Содержание**	**44/42**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ПК 5.1
	1.Частные методики преподавания курса информатики в начальных классах	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**42**	
	1. Виды информации. Взаимодействие человека и компьютера. Составление технологической карты, тематического планирования	4	
	2. Методы кодирования информации. Составление технологической карты, тематического планирования	4	
	3.Работа в графическом редакторе. Составление технологической карты, тематического планирования в онлайн сервисе COREapp (Преподавание технологии и труда)	4	
	4.Изучение алгоритмов в пропедевтическом курсе информатики. Составление технологической карты, тематического планирования	6	
	5.Исполнители и их команды. Составление технологической карты, тематического планирования	6	
	6.Объекты, признаки объектов, действия, схема составления объектов. Составление технологической карты, тематического планирования	6	
	7. Логика в пропедевтическом курсе информатики. Составление технологической карты, тематического планирования	6	
	8.Безопасность в сети интернет. Составление методических рекомендаций по работе в сети Интернет	6	
Учебная практика **Виды работ:** Знакомство с целями, задачами, содержанием УП. Знакомство с основными требованиями к введению документации. Знакомство с различными видами ОУ и основными направлениями работы ОУ.		**36**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ПК 5.1

Обзорные экскурсии по образовательным учреждениям, собеседование с руководством ОУ, психологом. Рассмотрение учебно-методических комплектов на основе ФГОС. Составление педагогического словаря. Наблюдение показательных уроков информатики, собеседование с учителями, оформление отчетной документации по итогом дня. Психологическая диагностика мотивации к учебной деятельности ученика начальной школы на основе посещенных уроков информатики. Анализ стиля педагогического общения учителя на основе посещенных уроков. . Планирование проведения уроков информатики, их анализ, оформление. Определение целей и задач урока. Составление плана урока по программам НОО. . Посещение ОУ: наблюдение уроков, собеседование с учителями. Анализ структуры урока. . Моделирование фрагментов уроков. Самоанализ проведенных уроков. Составление дневника по практике.		
Производственная практика **Виды работ:** 1. Разработка методических материалов по программам НОО. 2. Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете. 3. Проведение уроков информатики. Подготовка презентации к публичному выступлению на конференции по защите практики.	**72**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ПК 5.1
Самостоятельная работа	**14**	
Промежуточная аттестация в форме экзамена по модулю	**6**	
Итого	***210***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Зона по видам работ «Преподавание информатики в начальной школе», оснащенная в соответствии с приложением 3 ООП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

1.Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543666

2.Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное издание / Михеева Е.В., Титова О.И. - Москва: Академия, 2023. - 416 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст: электронный

3.Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 469 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17959-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/542745

4.Шашенкова, Е. А. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебное издание / Шашенкова Е. А., Никитина Э.К., Воробьева Н. А. - Москва: Академия, 2023. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ПК 5.1	знание более одного способа решения профессиональной задачи; Аргументация выбора конкретного способа Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). -владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации;	Тестирование Опрос Доклад Экспертная оценка / самооценка разработанных обучающимися планов уроков Экспертная оценка подобранных обучающимися образовательных интернет-ресурсов по установленной схеме Взаимооценка обучающимися проектных заданий Экзамен

	- использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе - использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области – точность формулировки целей и задач урока; – оптимальность использования санитарно-гигиенических норм на основе ФГОС НОО;	

	– оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; – обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; – эффективность организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при изучении информатики; – эффективность организации работы учеников за компьютером; оптимальность выбора компьютерных программ, платформ для начальной школы	

Приложение 1.6
к ООП-П по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ПМ 06 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО 20434
«ВОЖАТЫЙ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
2.3. Курсовой проект (работа)
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПМ 06 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО 20434 «ВОЖАТЫЙ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель модуля: теоретическая и практическая подготовка обучающихся к работе педагога-организатора (вожатого) в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Дисциплина «Выполнение работ по должности служащего «Вожатый»» включена профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**
ПК. 6.1 Сопровождать деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления	- составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей; - подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; - анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности); - информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления	- законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных; - локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления; - основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; - технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;

		- возрастные особенности детей; - подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
ПК. 6.2 Оказывать организационную поддержку обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	- информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) - планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся; - подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности; - анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности); - находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом	- международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений; - локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение); - возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива; - технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности; - основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи;
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в

	- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	-психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	170	162
Самостоятельная работа	6	-
Практика, в т.ч.:	180	180
Учебная	72	*72*
Производственная	108	*108*
ПМ 06 в форме экзамена по модулю *УП 06.01 в форме ДЗк* *ПП 06.01 в форме ДЗк*	6	6
Всего	356	348

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1; ОК 4 ПК 6.1 ПК 6.2	МДК.06.01 Освоение работ по должности служащего 20434 «Вожатый»	170	140	164	158		**6**		
	Учебная практика	72						**72**	
	Производственная практика	108							**108**
	Промежуточная аттестация	6							
	Всего	356							

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)**	**Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
Раздел 1. Игротехника (82 ч.)			
Тема 1.1. Знакомство с игрой как педагогическим инструментом	Содержание учебного материала	2	ОК 1; ОК 4 ПК 6.1 ПК 6.2
	Изучение понятий «игра», «игровая деятельность», «игротехника» через выполнение практических заданий: анализ игровых ситуаций, составление группового определения игры.	1	
	Изучение классификации игр (по содержанию, по форме, по целям). Составление схемы классификации и разбор игровых примеров на видеофрагментах	1	
Тема 1.2. Общая методика подготовки и проведения игры	Содержание учебного материала	3	ОК 1; ОК 4 ПК 6.1 ПК 6.2
	Изучение структуры игры: подготовка, организация, проведение, завершение.	1	
	Практика составления сценария игры по заданным критериям	2	
Тема 1.3. Методика составления игровых программ	Содержание учебного материала	2	ОК 1; ОК 4 ПК 6.1 ПК 6.2
	Работа над составлением игровых программ	1	
	Защита и анализ игровых программ	1	
Тема 1.4. Игры на знакомство и сплочение коллектива	Содержание учебного материала	5	ОК 1; ОК 4 ПК 6.1 ПК 6.2
	Изучение методики проведения игр на знакомство, анализ игровых приёмов и педагогических целей	1	
	Разработка сценария игровой программы знакомства с новым классом	2	
	Проведение студентами игр на знакомство с последующим обсуждением	2	
Тема 1.5. Игры на сплочение коллектива	Содержание учебного материала	5	ОК 1; ОК 4 ПК 6.1 ПК 6.2
	Изучение методики проведения игр на сплочение	1	
	Разработка сценария игровой командообразующей программы с классом	2	
	Проведение студентами игр на сплочение и командообразование с последующим обсуждением	2	
Тема 1.6.	Содержание учебного материала	3	ОК 1; ОК 4 ПК 6.1
	Изучение методики проведения игр на выявление лидера	1	

Игры на выявление лидера	Проведение студентами игр на выявление лидера с последующим обсуждением	2	ПК 6.2
Тема 1.7. Игры на развитие внимания и памяти	Содержание учебного материала	6	ОК 1; ОК 4 ПК 6.1 ПК 6.2
	Изучение методики проведения игр на развитие внимания и памяти	2	
	Разработка сценария игровой программы с использованием игр на развитие внимания и памяти	2	
	Проведение студентами игр на развитие внимания и памяти	2	
Тема 1.8. Игры на развитие мышления и воображения	Содержание учебного материала	4	ОК 1; ОК 4 ПК 6.1 ПК 6.2
	Изучение методики проведения игр на развитие мышления и воображения	1	
	Создание авторской игры на развитие воображения	1	
	Проведение студентами игр на развитие мышления и воображения	2	
Тема 1.9. Игры на развитие речи и коммуникативных навыков	Содержание учебного материала	4	ОК 1; ОК 4 ПК 6.1 ПК 6.2
	Изучение методических основ и форм коммуникативных игр, демонстрация и обсуждение примеров	1	
	Проведение речевых игр студентами, анализ речевых проявлений и взаимодействия	1	
	Проведение студентами игр на развитие мышления и воображения	2	
Тема 1.10. «Театр-экспромт»	Содержание учебного материала	2	ОК 1; ОК 4 ПК 6.1 ПК 6.2
	Изучение методики проведения театральных экспромт-игр, анализ их роли в развитии выразительности и воображения у младших школьников. Проведение театрализованных экспромт-игр со студентами	1	
	Работа по составлению студентами текстов театрализованных экспромт-игр	1	
Тема 1.11. Музыкальные игры и ритмические упражнения	Содержание учебного материала	4	ОК 1; ОК 4 ПК 6.1 ПК 6.2
	Изучение методики проведения музыкальных игр	1	
	Подготовка танцевальных флешмобов в группах	1	
	Проведение группами студентами танцевальных флеш-мобов	2	
Тема 1.12. Игры-шутки	Содержание учебного материала	4	ОК 1; ОК 4 ПК 6.1 ПК 6.2
	Изучение методики проведения игр-шуток	1	
	Практическая работа: «Цензура шуток в играх»	1	
	Проведение студентами игр-шуток	2	
Тема 1.13. Сюжетно-ролевые игры	Содержание учебного материала	4	ОК 1; ОК 4 ПК 6.1 ПК 6.2
	Изучение методики проведения сюжетно-ролевых игр	1	
	Проведение со студентами сюжетно-ролевой игры	1	

	Практическая работа по подбору сюжета на заданные темы	2	
Тема 1.14. Игры с залом	Содержание учебного материала	6	ОК 1; ОК 4 ПК 6.1 ПК 6.2
	Изучение методики проведения игры с залом. Практическое изучение опыта шоу-мэнов.	2	
	Индивидуальная практическая работа: «На удержание внимания»	2	
	Проведение студентами игр с залом	2	
Тема 1.15. Игры на развитие креативности	Содержание учебного материала	4	ОК 1; ОК 4 ПК 6.1 ПК 6.2
	Изучение методики проведения игры на развитие креативности	1	
	Составление модели игровой программы «Креатив-мастер»	1	
	Проведение студентами игр на развитие креативности	2	
Тема 1.16. Квесты	Содержание учебного материала	4	ОК 1; ОК 4 ПК 6.1 ПК 6.2
	Изучение методики составления и проведения квестов	1	
	Практическая работа по созданию легенды квеста	1	
	Практическая работа по созданию мультимедийных и цифровых квестов	2	
Тема 1.17. Квизы	Содержание учебного материала	4	ОК 1; ОК 4 ПК 6.1 ПК 6.2
	Изучение методики составления и проведения квизов	1	
	Практическая работа по созданию легенды квиза	1	
	Практическая работа по созданию мультимедийных и цифровых квизов	2	
Тема 1.18. Игры с применением фото- и видеосъёмки	Содержание учебного материала	6	ОК 1; ОК 4 ПК 6.1 ПК 6.2
	Правила фото-видео съемки	1	
	Практическая работа по выполнению технического задания	1	
	Знакомство и работа в мобильных фото-видеоредакторах	1	
	Практическая работа по выполнению технического задания	1	
	Практическая работа по созданию видео-отчета заданной активности	2	
Тема 1.19. Игры на формирование учебной мотивации	Содержание учебного материала	4	ОК 1; ОК 4 ПК 6.1 ПК 6.2
	Изучение методики составления и проведения игр на формирование учебной мотивации	1	
	Практическая работа по адаптации существующих игр под учебные предметы начальной школы	1	
	Проведение студентами игр под учебные предметы начальной школы	2	
Тема 1.20. Игры по литературным сюжетам	Содержание учебного материала	6	ОК 1; ОК 4 ПК 6.1 ПК 6.2
	Изучение методики составления и проведения игр по литературным сюжетам	1	
	Практическая работа по адаптации существующих игр под литературные сюжеты	1	
	Проведение студентами игр по литературным сюжетам	4	

Раздел 2. Основы детского лагеря и вожатской деятельности (14 ч.)			
Тема 2.1. ДОЛ и его значение	Содержание учебного материала	3	ОК 1; ОК 4 ПК 6.1 ПК 6.2
	Вводное занятие. ДОЛ и его значение	1	
	Практическая работа по созданию модели идеального лагеря	2	
Тема 2.2. Определение и сущность вожатской деятельности	Содержание учебного материала	3	ОК 1; ОК 4 ПК 6.1 ПК 6.2
	Определение и сущность вожатской деятельности	1	
	Практическая работа по распределению ролей вожатого в действии	2	
Тема 2.3. Логика развития лагерной смены	Содержание учебного материала	3	ОК 1; ОК 4 ПК 6.1 ПК 6.2
	Логика развития лагерной смены	1	
	Практическая работа по «оживлению» смены в действии	2	
Тема 2.4. Конструирование смены	Содержание учебного материала	3	ОК 1; ОК 4 ПК 6.1 ПК 6.2
	Конструирование смены в лагере	1	
	Практическая работа по созданию план-сеток	2	
Тема 2.5. Урок-повторение	Содержание учебного материала	2	ОК 1; ОК 4 ПК 6.1 ПК 6.2
	Обобщающий урок по пройденному материалу раздела	2	
Раздел 3. Методические основы вожатской деятельности (2 ч.)			
Тема 3.1. Проектная деятельность	Содержание учебного материала	2	ОК 1; ОК 4 ПК 6.1 ПК 6.2
	Структура и содержание учебного проекта	2	
	Практическая работа по созданию групповых проектов	2	
Раздел 4. Нормативно-правовые основы (6 ч.)			
Тема 4.1. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	Содержание учебного материала	6	ОК 1; ОК 4 ПК 6.1 ПК 6.2
	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	2	
	Практическая работа по составлению и анализу памятки вожатого: мои права и ответственность	2	
	Вожатый и закон: разбор реальных ситуаций	1	
	Обобщающий урок по пройденному материалу раздела	1	
Раздел 5. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности (30 ч.)			
Тема 5.1. Имидж вожатого	Содержание учебного материала	4	ОК 1; ОК 4 ПК 6.1
	Имидж вожатого. Как понравиться детям.	1	

	Этика отношений вожатого с воспитанниками, родителями, коллегами	1	ПК 6.2
	Защита презентаций «Этический кодекс вожатого» . Необходимо отразить правила поведения 1) с детьми 2) с родителями 3) с коллегами	2	
Тема 5.2. Ораторское искусство вожатого	Содержание учебного материала	5	ОК 1; ОК 4 ПК 6.1 ПК 6.2
	Коммуникативная компетентность и публичная речь вожатого	1	
	Практическая работа по созданию речевого образа вожатого. Выписать 50 тем, которые вам интересны и в которых вы компетентны. Используя методические материалы, по 1 из 50 тем составить 10 вариантов вступлений с разными приемами захвата внимания (указать приемы) по 1 из 50 тем составить варианты концовок, используя приемы из материалов для чтения.	4	
Тема 5.3 Работа вожатого с различными категориями детей	Содержание учебного материала	8	ОК 1; ОК 4 ПК 6.1 ПК 6.2
	Работа вожатого с детьми различных возрастов	1	
	Работа вожатого с одаренными детьми	1	
	Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	2	
	Работа вожатого с детьми ОВЗ	2	
	Как, с кем и зачем: проектирование воспитательной работы с различными категориями детей.	2	
Тема 5.4 Конфликты в ДОЛ	Содержание учебного материала	3	ОК 1; ОК 4 ПК 6.1 ПК 6.2
	Конфликты в ДОЛ	1	
	Практическая работа по разрешению конфликтных ситуаций	2	
Тема 5.5 Работа с органами самоуправления	Содержание учебного материала	5	ОК 1; ОК 4 ПК 6.1 ПК 6.2
	Работа с органами самоуправления	1	
	Практическая работа по подготовке и проведению организационного сбора	2	
	Самостоятельная работа по созданию модели детского самоуправления в своем отряде	2	
Тема 5.6 Диагностика в работе вожатого	Содержание учебного материала	3	ОК 1; ОК 4 ПК 6.1 ПК 6.2
	Диагностика в работе вожатого	2	
	Практическая работа по созданию диагностических методик	2	
Тема 5.7.	Содержание учебного материала	2	ОК 1; ОК 4

Урок-повторение	Обобщающий урок по пройденному материалу раздела	2	ПК 6.1 ПК 6.2
Раздел 6. Контроль профессиональной готовности вожатого (2 ч.)			
Тема 6.1. Урок-повторение	Содержание учебного материала	2	ОК 1; ОК 4 ПК 6.1 ПК 6.2
	Презентация опыта и компетенций вожатого	2	
Раздел 7. Основы безопасности жизнедеятельности ВДК (3 ч.)			
Тема 7.1. Основы безопасности жизнедеятельности ВДК	Содержание учебного материала	3	ОК 1; ОК 4 ПК 6.1 ПК 6.2
	Основы безопасности жизнедеятельности ВДК	1	
	Практическая работа по оказанию первой помощи	2	
Раздел 8. Виды и формы воспитательных активностей в практике вожатого (31 ч.)			
Тема 8.1 Медиаинструменты в деятельности вожатого	Содержание учебного материала	4	ОК 1; ОК 4 ПК 6.1 ПК 6.2
	Практическая работа по съёмке и монтажу медиапродукта	4	
Тема 8.2 Технологическая карта как инструмент деятельности вожатого	Содержание учебного материала	3	ОК 1; ОК 4 ПК 6.1 ПК 6.2
	Технологическая карта как инструмент деятельности вожатого	1	
	Практическая работа по созданию технологических карт воспитательных активностей	2	
Тема 8.3. Формы воспитательных активностей в практике вожатого	Содержание учебного материала	4	ОК 1; ОК 4 ПК 6.1 ПК 6.2
	Азбука форм воспитательных активностей в практике вожатого	2	
	Практическая работа по проектированию системы активностей на смену	2	
Тема 8.4. КТД как форма воспитательной работы	Содержание учебного материала	4	ОК 1; ОК 4 ПК 6.1 ПК 6.2
	Коллективное творческое дело как форма воспитательной работы	2	
	Практическая работа по проектированию и организации КТД	2	
Тема 8.5. Игровая деятельность	Содержание учебного материала	4	ОК 1; ОК 4 ПК 6.1 ПК 6.2
	Основы игротехники. Классификации игр	2	
	Практическая работа по подготовке и проведению игры	2	

Тема 8.6. Отрядное дело как форма воспитательной работы	Содержание учебного материала	6	ОК 1; ОК 4 ПК 6.1 ПК 6.2
	Отрядное дело как форма воспитательной работы	2	
	Практическая работа по подготовке и проведению отрядного дела	4	
Тема 8.7. Песенная культура в работе вожатого	Содержание учебного материала	2	ОК 1; ОК 4 ПК 6.1 ПК 6.2
	Песенная культура в работе вожатого	1	
	Практическая работа по проектированию песенного блока для отрядной деятельности	1	
Тема 8.8. Общелагерное дело как форма воспитательной работы	Содержание учебного материала	4	ОК 1; ОК 4 ПК 6.1 ПК 6.2
	Общелагерное дело как форма воспитательной работы	2	
	Практическая работа по подготовке общелагерного дела	2	
Учебная практика Виды работ: 1. Формирование методической копилки 1.1 Разработка индивидуального плана деятельности вожатого на смену / неделю 1.2 Составление технологических карт различных активностей (игр, отрядных дел, КТД) 1.3 Подготовка сценариев мероприятий разных форматов: игрового, познавательного, патриотического, экологического, художественно-развлекательного и т.д.) 1.4 Подготовка единого песенника с разбивкой песен по периодам смены) 2. Отработка активностей в своем коллективе (основной блок) 2.1 Проведение коллективного творческого дела (КТД) по всем этапам (от замысла до рефлексии) 2.2 Проведение игр: подвижные, ролевые, музыкальные, игры с залом, фотоигры, квесты и др. 2.3 Проведение отрядных мероприятий (отрядные дела, вечерки, тематические часы и др.) 2.4 Разработка и реализация мини-проекта по выбранной форме воспитательной активности (серия игровых перекличек, отрядный фото-челлендж, цикл утренних зарядок с элементами арт-терапии, игровые программы, музыкальные марафоны, профориентационные встречи и др.) 3. Коммуникационная и речевая практика 3.1 Проведение песенной пятиминутки / линейки / разминки / переклички 3.2 Открытые приветствия отряда, ведение мероприятия в роли ведущего 3.3 Обратная связь по мероприятию, формулировка рефлексивных вопросов 4. Работа с документацией и самоанализ 4.1 Ведение дневника вожатого (отчёты, анализ пройденных мероприятий, выводы)		72	

4.2 Оформление пакета документации: план-сетка, технологическая карта, примерные конспекты игр/мероприятий 4.3 Самоанализ проведённого мероприятия (по алгоритму: цель – результат – трудности – успехи – вывод) 5. Защита опыта учебной практики: 5.1 Презентация лучших воспитательных дел 5.2 Мини-выступление: «Я — вожатый, и я умею…»		
Производственная практика Виды работ: Проведение воспитательной работы в условиях ДОЛ с учетом возраста детей и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Использование различных методов и форм организации воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей. Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми. Планирование ситуации, стимулирующей общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использование вербальных и невербальных средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении. Ведение диалога с администрацией ДОЛ по вопросам организации воспитательной работы. Оказание педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям ДОЛ. Анализ процесса и результатов воспитательной работы в ДОЛ (организованный досуг, занятия с творческим коллективом). Ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в условиях ДОЛ.	108	ОК 1; ОК 4 ПК 6.1 ПК 6.2
Промежуточная аттестация в форме экзамена по модулю	6	
Всего	356	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Коррекционно-педагогических технологий», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ООП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Ю.Н. Григоренко, У.Ю. Кострецова. «Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе». – Педагогическое общество России, Москва, 2023г.
2. Ю.Н. Григоренко, М.А. Пушина «Здравствуй наш лагерь!» - Педагогическое общество России, Москва, 2023г.
3. В.Н. Торгашов. «Мы играем в детектив». – Педагогическое общество России, Москва, 2024г.
4. В.Н. Торгашов «В эфире новости» - Педагогическое общество России, Москва, 2023г.
5. Ю.Н. Григоренко, У.Ю. Кострецова. «Кипарис-2». – Педагогическое общество России, Москва, 2023г.
6. Ю.Н. Григоренко «Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере». – Педагогическое общество России, Москва 2023г.
7. Л.ф. Шаламова, А.Ю. Ховрин «Вожатый – старт в профессию». – Педагогическое общество России, Москва 2023г.
8. Е.И. Чагина «Методические рекомендации для вожатых детских оздоровительных лагерей» - Издательский дом «Методист», Москва 2023г.
9. И.О. Вагин «Как из мухи сделать слона». – «Рипол классик», Москва 2024г.
10. А.И. Щебетенко «Психологические тесты для лидера». – Творческий центр, Москва 2023г.
11. Том Вьюжек «Логические игры, тесты, упражнения». - «ЭКСМО», Москва 2023г.
12. Ю.Б. Гатанов «Курс развития творческого мышления». – ГМНПП «ИМАТОН», Санкт-Петербург, 2023г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных	составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе,	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных

локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния. возрастные особенности детей подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления □ международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений □ локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение) □ □ возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива □ □ технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения),	подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности) информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления □ информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) □ □ планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся □ □ подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности □ □ анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности) □ находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных	задач, оценка тестового контроля

анализ результатов его деятельности □ □ основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи □ актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить □ структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях □ основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте □ методы работы в профессиональной и смежных сферах □ порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности -психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом □ распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части □ определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы □ выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы □ владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах □ оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) □ организовывать работу коллектива и команды □ взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1
к ОООП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

Индекс УП/ПП	**Вид практики (учебная/ производственная**	**Тип (этап) практики** (при наличии)	**Семестр**	**Объем в часах**
УП.01.01	Учебная практика	Учебная	5,6,7,8	144
УП.02.01	Учебная практика	Учебная	5,6,8	72
УП.03.01	Учебная практика	Учебная	4,6,7	72
УП.04.01	Учебная практика	Учебная	5,7	72
УП.05.01	Учебная практика	Учебная	7,8	36
УП.06.01	Учебная практика	Учебная	2,4	72
	Всего УП	Х	Х	468
ПП.01.01	Производственная практика	Производственная	5,6,7,8	324
ПП.02.01	Производственная	Производственная	6,8	144
ПП.03.01	Производственная практика	Производственная	4,6,7	108
ПП.04.01	Производственная практика	Производственная	6,7	72
ПП.05.01	Производственная практика	Производственная	7,8	72
ПП.06.01	Производственная практика	Производственная	4	108
	Всего ПП	Х	Х	828
	Итого практики	Х	Х	1296

2026 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.1

к ОООП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.01.01 ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

УП.02.01 ПМ 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

УП.03.01 ПМ 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

УП.04.01 ПМ 04. Преподавание иностранного языка в начальной школе

УП.05.01 ПМ 05. Преподавание информатики в начальной школе

УП.06.01 ПМ 06. Выполнение работ по должности служащего 20434 «Вожатый»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ..217

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ООП-П

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

2.2. Структура учебной практики

2.3. Содержание учебной практики

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.3. Общие требования к организации учебной практики

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом:

ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания

МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математика с методикой преподавания

МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания

МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания

МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом

МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом

МДКц 01.09 Практикум по использованию цифровых образовательных ресурсов учителем начальных классов

ПМ 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности

ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

МДК. 03.01 Современные программы и технологии воспитания младших школьников

МДК. 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

ПМн. 04 Преподавание иностранного языка в начальной школе

МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе

ПМ. 05* Преподавание информатики в начальной школе

МДК 05.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе

ПМ. 06* Выполнение работ по должности служащего 20434 «Вожатый»

МДК 06.01 Освоение работ по должности служащего 20434 «Вожатый»

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК 1.8.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших

	выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.1.	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)
ПК 4.1.	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК. 6.1	Сопровождать деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления
ПК. 6.2	Оказывать организационную поддержку обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)
ПК 5.1.	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОООП-П по видам деятельности: «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании», «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся», «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»,

«Преподавание иностранного языка в начальной школе», «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (профессия 20434 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», «Преподавание информатики в начальной школе», «Применение цифровых технологий в образовательном процессе начальной школы».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен формировать практический опыт:

Наименование вида деятельности	Практический опыт
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности;

	обучающихся, для которых русский язык не является родным обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей). Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей). Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей). Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями

	обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.).
Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ВД по запросу работодателя	
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (профессия 20434 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)	Сопровождать деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления. Оказывать организационную поддержку обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).
Преподавание информатики в начальной школе	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ЦМ Применение цифровых технологий в образовательном процессе в начальной школе	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования с использованием цифровых образовательных технологий в соответствии с санитарными нормами и правилами. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в соответствии с санитарными нормами и правилами цифровой образовательной среды. Проектировать процесс воспитания на основе Федеральных рабочих программ воспитания в составе Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с использованием цифровых образовательных технологий

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОООП-П

Код ПМ /УП	Код ПК/ дополнительные (ПК*, ПКц)	Дополнительные знания, умения, навыки	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
ПМ. 01 УП.01.01	**ПК 1.1** **ПК 1.2** **ПК 1.3** **ПК 1.4** **ПК 1.5** **ПК 1.6** **ПК 1.7** **ПК 1.8**	1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) 2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в	Раздел 5. Естествознание с методикой преподавания Тема 5.1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру Тема 5.2 Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Тема 5.3 Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами Тема 5.4 Наблюдение и анализ окружающего мира. Тема 5.5 Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты	18	Запрос регионального работодателя (общеобразовательных учреждений Приморского края)

		электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4. Наблюдение и анализ окружающего мира. 5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе. 7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР) международных сопоставительных исследований. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу.	(конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов Тема 5.6 Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе. Тема 5.7 Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР) международных сопоставительных исследований Тема 5.8 Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу Тема 5.9 Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру Тема 5.10 Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру Тема 5.11 Проведение опытов Тема 5.12 Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные.		

		9. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру 10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру. 11. Проведение опытов. 12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные. 13. Разработка учебного исследования. 14. Разработка мини-проекта. 15. Разработка учебного проекта.	Тема 5.13 Разработка учебного исследования Тема 5.14 Разработка мини-проекта. Тема 5.15 Разработка учебного проекта.		
ПМ. 01 УП.01.01	ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ПК 1.10	1. Подготовка, проведение и анализ интерактивных заданий (экранных презентаций) для занятий в условиях использования новых интерактивных информационных технологий 2. Подготовка, проведение и анализ интерактивных игр с использованием триггеров, макросов для использования в начальной школе 3. Подготовка, проведение и анализ образовательного веб-квеста 4. Подготовка, проведение и анализ медиа материалов, упражнений, заданий с образовательных платформ для проведения урока и самостоятельной работы ученика дома	Раздел 9. Практикум по использованию цифровых образовательных ресурсов учителем начальных классов Тема 9.1. Разработка интерактивных заданий для занятий средствами ПО интерактивной доски (интерактивного оборудования Smart Notebook). Тема 9.2. Разработка интерактивных заданий для занятий средствами ПО интерактивной доски (интерактивного оборудования Note). 1 Тема 9.3. Разработка интерактивных игр с	18	Запрос регионального работодателя (общеобразовательных учреждений Приморского края)

		5. Подготовка, проведение и анализ интерактивного теста 6. Наблюдение, подготовка, проведение и анализ создания сайта учителей начальной школы по заданной теме 7. Наблюдение, подготовка, проведение и анализ исследования с использованием цифрового микроскопа для проведения внеурочных занятий 8. Наблюдение, подготовка, проведение и анализ внеурочного занятия с использованием подвижной конструкции при помощи LEGOWeDo 2.00 9. Наблюдение, подготовка, проведение и анализ виртуальной экскурсии по направлению внеурочной деятельности	использованием триггеров, макросов для использования в начальной школе Тема 9.4. Создание образовательного веб-квеста Тема 9.5. Создание упражнений, заданий с образовательных платформ для проведения урока и самостоятельной работы ученика дома Тема 9.6. Разработка интерактивного теста в программе MyTest Тема 9.7. Разработка сайта учителей начальной школы по заданной теме Тема 9.8. Разработка и проведение исследования с использованием цифрового микроскопа для проведения внеурочных занятий 2 Тема 9.9. Разработка и проведение подвижной конструкции при помощи LEGOWeDo 2.00 Тема 9.10. Разработка и проведение виртуальной экскурсии по направлению внеурочной деятельности		
Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОООП-П - 36					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код ПМ /УП	**Объем, ак.ч.**	**Форма проведения учебной практики** (концентрированно/ рассредоточено)	**Курс / семестр**	**Форма промежуточной аттестации**
ПМ. 01 УП. 01.01	144	концентрированно	5,6,7,8	Комплексный дифференцированный зачет
ПМ. 02 УП. 02.01	72	концентрированно	5,6,8	Комплексный дифференцированный зачет
ПМ. 03 УП. 03.01	72	концентрированно	4,6,7	Комплексный дифференцированный зачет
ПМ. 04 УП. 04.01	72	концентрированно	5,7	Комплексный дифференцированный зачет
ПМ. 05 УП. 05.01	36	концентрированно	7,8	Комплексный дифференцированный зачет
ПМ. 06 УП. 06.01	72	концентрированно	2,4	Комплексный дифференцированный зачет
Всего УП	468	Х	Х	Х

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Объем часов по ПМ/разделу	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП.01.01 ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании		144			х
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5	Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	12	1. Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин	Тема 1.1. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.	6

ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8			классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности) использование ТСО на уроке соответствие мебели возрасту учащихся уровень освещенности, чистота помещения размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья приемы и методы работы над осанкой учащихся режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания) наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках. 2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы.		
				Тема 1.2. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы	6
				Тема 1.6. Разработка мини-проекта по теме урока	1
				Тема 1.7. Разработка мини-исследования по теме урока	1
					1

			грамотность определения цели и задач фрагмента урока грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования грамотность оформления технологической карты фрагмента урока. 4. Определение воспитательного потенциала урока анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. 5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы 6. Разработка мини-проекта по теме урока		

			7. Разработка мини-исследования по теме урока 8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий) 9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий) 10. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов. 11. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов 12. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов - сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов - сбор и структурирование портфолио - разработка сайта учителя начальных классов - презентация творческой мастерской учителя начальных классов.		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1					12

УП. МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания		24			
ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	Раздел 2. Русский язык с методикой преподавания		1. Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по русскому языку и литературному чтению, по родному (русскому) языку и литературному чтению на родном (русском) языке.	Тема 2.1. Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по русскому языку и литературному чтению, по родному (русскому) языку и литературному чтению на родном (русском) языке.	1
			2.Наблюдение и анализ урока русского языка и литературного чтения.	Тема 2.2 Наблюдение и анализ уроков обучения грамоте на разных этапах	1
				Тема 2.3 Наблюдение и анализ уроков грамматики и правописания	1
				Тема 2.4 Наблюдение и анализ уроков развития речи (работа над изложением и сочинением)	1
				Тема 2.5 Наблюдение и анализ уроков наблюдение и анализ уроков литературного чтения	1
			3.Наблюдение и анализ родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке.	Тема 2.6 Наблюдение и анализ родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке.	1
			4.Проектирование урока русского языка и литературного чтения по предложенной теме.	Тема 2.7 Проектирование урока русского языка и литературного чтения по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала,	1

				дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	
			5.Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам русского языка, литературного чтения в начальной школе.	Тема 2.8. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам русского языка, литературного чтения в начальной школе.	1
			6. Подбор и (или) разработка заданий лингвистического содержания.	Тема 2.9. Подбор и (или) разработка заданий лингвистического содержания.	1
			7.Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР) международных сопоставительных исследований (PIRLS, PISA).	Тема 2.10 Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка.	1
			8.Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу читательской грамотности PIRLS.	Тема 2.11. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу читательской грамотности PIRLS	1
			9. Работа с контрольно-измерительными материалами по русскому языку и литературному чтению.	Тема 2.12. Работа с контрольно-измерительными материалами по русскому языку и литературному чтению.	1
			10.Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по русскому языку, литературному чтению.	Тема 2.13 Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по русскому языку, литературному чтению	1
			11.Отработка навыка обучения каллиграфическому письму (работа с прописями разных образовательных	Тема 2.14 Отработка навыка обучения каллиграфическому письму (работа с прописями	1

			систем) выполнение графических упражнений на «Страницах чистописания» («Прописей»).	разных образовательных систем) выполнение графических упражнений на «Страницах чистописания» («Прописей»	
			12.Работа с толковыми и фразеологическими словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов. Работа с морфемными, этимологическими и словообразовательными словарями.	Тема 2.15 Работа с толковыми и фразеологическими словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов. Работа с морфемными, этимологическими и словообразовательными словарями.	1
			13.Отработка навыка обучения фонетическому разбору слова.	Тема 2.16 Отработка навыка обучения фонетическому разбору слова.	1
			14.Отработка навыка лингвистического анализа текста.	Тема 2.17 Отработка навыка лингвистического анализа текста.	1
			15.Отработка навыка морфемному и словообразовательному анализу слова.	Тема 2.18 Отработка навыка морфемному и словообразовательному анализу слова.	1
			16.Отработка навыка обучения морфологическому разбору слова.	Тема 2.19 Отработка навыка обучения морфологическому разбору слова.	1
			17.Отработка навыка обучения синтаксическому разбору предложений, построению схем предложений.	Тема 2.20 Отработка навыка обучения синтаксическому разбору предложений, построению схем предложений.	1
			18.Отработка навыка правописания.	Тема 2.21 Отработка навыка правописания.	1
			19.Отработка навыка проведения диктантов и организации работы над ошибками.	Тема 2.22 Отработка навыка проведения диктантов и организации работы над ошибками.	1

			20.Планирование урока и определение его места в цикле уроков по теме или разделу.	Тема 2.23 Планирование урока и определение его места в цикле уроков по теме или разделу.	1
			21.Разработка уроков-исследования по русскому языку, литературному чтению, родному (русскому) языку, литературному чтению на родном (русском) языке	Тема 2.24 Разработка уроков-исследования по русскому языку, литературному чтению, родному (русскому) языку, литературному чтению на родном (русском) языке	1
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2					24
УП. МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		12			
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8	Раздел 3. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	12	1. Исполнение произведений детской литературы. 2. Графическое иллюстрирование произведений детской литературы. 3. Разработка сценария детского праздника по произведениям литературного творчества. 4. Анализ и изготовление детской периодической печати, моделирование читательского уголка с помощью виртуальной реальности 5. Разработка и создание читательского дневника.	Тема 3.1. Исполнение произведений детской литературы.	2
				Тема 3.2 Графическое иллюстрирование произведений детской литературы	4
				Тема 3.3 Театрализация и художественное прочтение детских произведений.	2
				Тема 3.4 Разработка сценария детского праздника по произведениям литературного творчества с исполнением произведений	2
				Тема 3.5 Изготовление детских литературных журналов, стенгазет, оформление классного зоны для чтения.	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3					12
УП. МДК 01.04 Теоретические основы начального курса		24			

математики с методикой преподавания					
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8	Раздел 4. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	24	1. Изучение Федеральной рабочей программы начального общего образования по математике	Тема 4.1. Изучение Федеральной рабочей программы начального общего образования по математике.	1
			2.Обзор учебников математики, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	Тема 4.2 Обзор учебников математики, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	1
			3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по математике, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании	Тема 4.3 Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по математике, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание	2

				которых соответствует законодательству об образовании	
			4. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области математики: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР) международных сопоставительных исследований.	Тема 4.4 Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области математики: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР) международных сопоставительных исследований.	2
			5. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу математической грамотности	Тема 4.5 Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу математической грамотности.	1
			6. Наблюдение и анализ уроков дочислового периода.	Тема 4.6 Наблюдение и анализ уроков дочислового периода.	1
			7. Наблюдение и анализ уроков нумерации первого десятка, сотни, тысячи, многозначных чисел.	Тема 4.7 Наблюдение и анализ уроков нумерации первого десятка, сотни, тысячи, многозначных чисел.	1
			8. Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	Тема 4.8 Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2

			9. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по математике в начальной школе.	Тема 4.9 Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по математике в начальной школе.	1
			10. Работа с контрольно-измерительными материалами по математике	Тема 4.10 Работа с контрольно-измерительными материалами по математике	1
			11. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по математике.	Тема 4.11 Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по математике.	1
			12. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму	Тема 4.12 Отработка навыка обучения каллиграфическому письму.	1
			13. Наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений выполнения арифметических действий	Тема 4.13 Наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений выполнения арифметических действий.	1
			14. Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	Тема 4.14 Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2
			15. Наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения текстовых задач.	Тема 4.15 Наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения текстовых задач.	1

			16. Наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с геометрическим материалом.	Тема 4.16 Наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с геометрическим материалом.	1
			17. Наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач на нахождение доли.	Тема 4.17 Наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач на нахождение доли.	1
			18. Наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с величинами.	Тема 4.18 Наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с величинами.	1
			19. Отработка навыка выполнения заданий решения задач по математике, в том числе олимпиадных.	Тема 4.19 Отработка навыка выполнения заданий решения задач по математике, в том числе олимпиадных.	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4					24
УП. МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания		18			
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8	Раздел 5. Естествознание с методикой преподавания	18	1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) 2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального	Тема 5.1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру	1
				Тема 5.2 Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	2

			общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4. Наблюдение и анализ окружающего мира. 5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по	Тема 5.3 Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами	1
				Тема 5.4 Наблюдение и анализ окружающего мира.	1
				Тема 5.5 Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	2
				Тема 5.6 Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе.	1
				Тема 5.7 Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР) международных сопоставительных исследований	2

			окружающему миру в начальной школе. 7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР) международных сопоставительных исследований. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу. 9. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру 10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру. 11. Проведение опытов. 12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные. 13. Разработка учебного исследования. 14. Разработка мини-проекта. 15. Разработка учебного проекта.	Тема 5.8 Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу	1
				Тема 5.9 Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру	1
				Тема 5.10 Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру	1
				Тема 5.11 Проведение опытов	1
				Тема 5.12 Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные.	1
				Тема 5.13 Разработка учебного исследования	1
				Тема 5.14 Разработка мини-проекта.	1
				Тема 5.15 Разработка учебного проекта.	1
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 5					18
УП. МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания		12			
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	Раздел 6. Обществознание с методикой преподавания	12	1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему (Приказ Министерства просвещения РФ от 16	Тема 6.1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру.	2

ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8			ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) 2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3.Наблюдение и анализ уроков окружающего мира, проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 4. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе и работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру Проведение опытов. 5. Разработка учебного проекта.	Тема 6.2 Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	4
				Тема 6.3 Анализ урока окружающего мира, составление технологической карты урока, проведение фрагмента урока.	2
				Тема 6.4 Разработка контрольно-измерительных материалов, разработка диагностических материалов.	2
				Тема 6.5 Разработка учебного проекта.	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 6					12

УП. МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом		12			
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8	Раздел 7. Методика обучения технологии с практикумом	12	1.Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по технологии 2. Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4.Наблюдение и анализ уроков технологии. 5. Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение	Тема 7.1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по технологии	1
				Тема 7.2 Обзор учебников технологии	1
				Тема 7.3 Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии	1
				Тема 7.4 Урок технологии в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке.	4
				Тема 7.5 Разработка учебного исследования.	2
				Тема 7.6 Разработка мини-проекта.	1
				Тема 7.7 Разработка учебного проекта.	2

			темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка учебного исследования. 7. Разработка мини-проекта. 8. Разработка учебного проекта.		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 7					12
УП. МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом		12			
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8	Раздел 8. Теория и методика физического воспитания с практикумом	12	1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по физической культуре. 2.Наблюдение и анализ уроков физической культуры. 3. Проектирование урока физической культуры по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 4. Разработка учебного исследования. 5. Разработка мини-проекта. 6. Разработка учебного проекта.	Тема 8.1. Теоретические основы методики физического воспитания.	4
				Тема 8.2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов.	4
				Тема 8.3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе.	4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 8					12

УП. МДК 01.09 Практикум по использованию цифровых образовательных ресурсов учителем начальных классов		18			
ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ПК 1.10	Раздел 9. Практикум по использованию цифровых образовательных ресурсов учителем начальных классов	18	1. Подготовка, проведение и анализ интерактивных заданий (экранных презентаций) для занятий в условиях использования новых интерактивных информационных технологий	Тема 9.1. Разработка интерактивных заданий для занятий средствами ПО интерактивной доски (интерактивного оборудования Smart Notebook).	1
				Тема 9.2. Разработка интерактивных заданий для занятий средствами ПО интерактивной доски (интерактивного оборудования Note).	1
			2. Подготовка, проведение и анализ интерактивных игр с использованием триггеров, макросов для использования в начальной школе	Тема 9.3. Разработка интерактивных игр с использованием триггеров, макросов для использования в начальной школе	2
			3. Подготовка, проведение и анализ образовательного веб-квеста	Тема 9.4. Создание образовательного веб-квеста	2
			4. Подготовка, проведение и анализ медиа материалов, упражнений, заданий с образовательных платформ для проведения урока и самостоятельной работы ученика дома	Тема 9.5. Создание упражнений, заданий с образовательных платформ для проведения урока и самостоятельной работы ученика дома	2
			5. Подготовка, проведение и анализ интерактивного теста	Тема 9.6. Разработка интерактивного теста в программе MyTest	2
			6. Наблюдение, подготовка, проведение и анализ создания сайта учителей начальной школы по заданной теме	Тема 9.7. Разработка сайта учителей начальной школы по заданной теме	2

			7. Наблюдение, подготовка, проведение и анализ исследования с использованием цифрового микроскопа для проведения внеурочных занятий	Тема 9.8. Разработка и проведение исследования с использованием цифрового микроскопа для проведения внеурочных занятий	2
			8. Наблюдение, подготовка, проведение и анализ внеурочного занятия с использованием подвижной конструкции при помощи LEGOWeDo 2.00	Тема 9.9. Разработка и проведение подвижной конструкции при помощи LEGOWeDo 2.00	2
			9. Наблюдение, подготовка, проведение и анализ виртуальной экскурсии по направлению внеурочной деятельности	Тема 9.10. Разработка и проведение виртуальной экскурсии по направлению внеурочной деятельности	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ					18
УП.02.01 ПМ 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся		72			x
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6	Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов	24	Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования	Тема 1.1. Организация деятельности учащихся	2
				Тема 1.2. Внеурочная деятельность на базе школ	2
				Тема 1.2. Внеурочная деятельность на базе учреждений дополнительного образования.	2
				Тема 1.3. Формы внеурочной деятельности	2
			Обзор программ внеурочной деятельности	Тема 1.4. Виды программ (познавательная, игровая, художественно-творческая) досуговую и социальную	2
				Тема 1.5. Виды программ (досуговая и социальная)	2

				Тема 1.6. Составление сборника программ по внеурочной деятельности	2
			Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности	Тема 1. 7. Ознакомление с планами, программами, расписанием занятий.	2
				Тема 1. 8. Ознакомление с документацией по организации, реализации и оценке эффективности внеурочной деятельности	2
			Самопрезентация педагога дополнительного образования	Тема 1.9. Самопрезентация педагога дополнительного образования	2
			Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами	Тема 1.10. Наблюдение внеурочных занятий.	2
			Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах.	Тема 1.11. Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности	2
			Изучение планирования внеурочного занятия	Тема 1.12. Методика планирования внеурочного занятия.	2
			Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита.	Тема 1.13. Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита.	2

			Разработка фрагмента занятия для освоения учащимися избранного вида деятельности.	Тема 1.14. Фрагмент занятия по предлагаемой тематике с учащимися	4
			Разработка плана досуговых мероприятий по определенной тематике и проведение фрагмента игровой программы с учащимися.	Тема 1.15 Плана досуговых мероприятий по определенной тематике	2
				Тема 1.16 Проведение фрагмента игровой программы с учащимися	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1					36
					6 сем 18 ч
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6	Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности		Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий	Тема 2.1. Наблюдение и анализ занятий на основе видео сюжетов	2
			Разработка программы внеурочной деятельности.	Тема 2.2. Программа внеурочной деятельности.	2
			Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Тема 2.3. Методика выполнения педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	2
			Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе.	Тема 2.4. Методы, приемы и технологии организации внеурочной деятельности в начальной школе.	2
			Разработка учебно-методических материалов Анализ проектной документации.	Тема 2.5. Учебно- методические материалы. Анализ проектной документации.	2
			Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей.	Тема 2.6. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей.	2

			Проведение фрагмента занятия для освоения учащимися избранного вида деятельности.	Тема 2.6. Фрагмент занятия избранного вида деятельности.	2
			Проведение фрагмента игровой программы с учащимися.	Тема 2.7. Игровая программа с учащимися.	4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2					18
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6	Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности		Наблюдение и анализ занятий по робототехнике с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.	Тема 3.1. Занятия по робототехнике с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.	8 сем 18 ч 4
			Разработка конспектов занятий по робототехнике	Тема 3.2. Разработка роботов для решения конкретных задач, например, прохождение лабиринта, сборка объектов, участие в соревнованиях	4
				Тема 3.3. Разработка конспектов занятий по робототехнике	4
			Изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности по направлениям.	Тема 3.4. Эффективные практики организации внеурочной деятельности по направлениям.	2
			Составление технологической карты сборки.	Тема 3.5. Технологическая карта сборки.	4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3					18
УП.03.01 ПМ 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство		72			х
УП. МДК 03.01 ПМ 03. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов		36			

ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6	Раздел 1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса		1. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.	Тема 1.1. Использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися	2
				Тема 1.2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1					4
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6	Раздел 2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса		1. Определение воспитательного потенциала урока	Тема 2.1. Анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач	2
				Тема 2.2. Возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач	2
				Тема 2.3. Возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока	4
				Тема 2.4. Формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2					10

ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6	Раздел 3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов		1. Разработка сценария воспитательного занятия	Тема 3.1. Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия	2
				Тема 3.2. Воспитательные дела, события, мероприятия в начальной школе	2
				Тема 3.3. Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе	2
				Тема 3.4. Совместная деятельность организаций по воспитанию обучающихся начальных классов. Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций	2
				Тема 3.5. Личностное развитие обучающихся начальных классов.	2
				Тема 3.6. Разработка сценария воспитательного занятия	4
				Тема 3.7. Разработка сценария воспитательного занятия	4
			1. Разработка сценария воспитательного мероприятия	Тема 3.8 Разработка сценария воспитательного мероприятия	4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3					22
УП МДК 03.02 ПМ 03. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		18/18			
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Раздел 1. Теоретические и методические основы		Планирование деятельности классного руководителя	Тема 1.1. Разработка плана работы классного руководителя с младшими школьниками	2

ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6	деятельности классного руководителя		Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов) Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг)	Тема 1.2. Просмотр внеклассных мероприятий. Анализ.	2
				Тема 1.3. Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг)	2
				Тема 1.4. Проведение фрагментов внеклассных мероприятий	6
			Подбор методов педагогической диагностики	Тема 1.5. Подбор методов педагогической диагностики	2
				Тема 1.6. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей	2
				Тема 1.7. Анализ воспитательной работы. Методика анализа форм воспитательной работы	2
			Разработка воспитательной деятельности.	Тема 1.8. Разработка воспитательных мероприятий	2
				Тема 1.9. Разработка сценария классного часа	2
				Тема 1.10. Разработка интерактива с коллегами	2
				Тема 1.11. Разработка интерактива с родителями	4
				Тема 1.12. Разработка сценария родительского собрания	2
				Тема 1.13. Демонстрация интерактива с родителями	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2					36

УП.04.01 ПМ 04. Преподавание иностранного языка в начальной школе		72			x
ПК 4.1	Раздел 1 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	72	1. Проведение уроков иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию и чтению.	Тема 1.1. Аудирование как вид речевой деятельности; связь аудирования с говорением, чтением, письмом;	10
				Тема 1.2. Чтение как вид речевой деятельности и как средство обучения иностранному языку	10
			2. Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах	Тема 1.3. Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах	16
			3. Проведение уроков иностранного языка в начальных классах	Тема 1.4 Определение уровня владения английским языком у ученика согласно шкале CEFR на основе собеседования и проектирование индивидуальной образовательной программы учащегося.	18
			4. Проведение уроков иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию и чтению.	Тема 1.5 Анализ проведенного урока	18
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1					72
УП.05.01 ПМ 05. Преподавание информатики в начальной школе		36			x
ПК 5.1	Раздел 1 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе	36	Знакомство с целями, задачами, содержанием УП. Знакомство с основными требованиями к введению документации. Знакомство с различными видами ОУ и основными направлениями работы ОУ.	Тема 1.1. Знакомство с целями, задачами, содержанием УП.	2
				Тема 1.2. Знакомство с основными требованиями к введению документации.	2

			Обзорные экскурсии по образовательным учреждениям, собеседование с руководством ОУ, психологом. Рассмотрение учебно-методических комплектов на основе ФГОС. Составление педагогического словаря. Наблюдение показательных уроков информатики, собеседование с учителями, оформление отчетной документации по итогам дня. Психологическая диагностика мотивации к учебной деятельности ученика начальной школы на основе посещенных уроков информатики. Анализ стиля педагогического общения учителя на основе посещенных уроков. Планирование проведения уроков информатики, их анализ, оформление. Определение целей и задач урока. Составление плана урока по программам НОО. Посещение ОУ: наблюдение уроков, собеседование с учителями. Анализ структуры урока. Моделирование фрагментов уроков. Самоанализ проведенных уроков. Составление дневника по практике.	Тема 1.3. Знакомство с различными видами ОУ и основными направлениями работы ОУ.	2
				Тема 1.4. Обзорные экскурсии по образовательным учреждениям, собеседование с руководством ОУ, психологом.	6
				Тема 1.5. Рассмотрение учебно-методических комплектов на основе ФГОС.	2
				Тема 1.6. Составление педагогического словаря.	2
				Тема 1.7. Наблюдение показательных уроков информатики, собеседование с учителями, оформление отчетной документации по итогам дня.	4
				Тема 1.8. Психологическая диагностика мотивации к учебной деятельности ученика начальной школы на основе посещенных уроков информатики	2
				Тема 1.9. Анализ стиля педагогического общения учителя на основе посещенных уроков.	2
				Тема 1.10. Планирование проведения уроков информатики, их анализ, оформление. Определение целей и задач урока. Составление плана урока по программам НОО.	2

				Тема 1.11. Посещение ОУ: наблюдение уроков, собеседование с учителями. Анализ структуры урока.	2
				Тема 1.12. Моделирование фрагментов уроков. Самоанализ проведенных уроков.	6
				Тема 1.13. Составление дневника по практике.	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1					36
УП.06.01 ПМ 06. Выполнение работ по должности служащего 20434 «Вожатый»		72			x
ПК 6.1 ПК 6.2	Раздел 1. Нормативно-правовые основы вожатского дела в ДОЛ	12	1. Знакомство с документацией, обеспечивающей организацию внеурочной работы в условиях ДОЛ.	Тема 2.1. Анализ документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в условиях ДОЛ	12
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1					2
ПК 6.1 ПК 6.2	Раздел 2. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	26	Организация смены: 1.Сущность организационного периода, позиция вожатого 2.Трудности адаптации 3.Причины адаптационных затруднений 4. Адаптационный опыт ребенка 5. Изучение воспитанников 6. Организация дисциплины 7. Методы работы на организационном этапе 8. Кульминация организационного периода 9. Работа с педагогическим коллективом	Тема 3.1. Комплексная организация смены в лагере. Организационно-адаптационный период смены в лагере	26

			10. Особенности адаптации вожатого к новым условиям		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2					26
ПК 6.1 ПК 6.2	Раздел 3 Технология работы вожатого в ДОЛ	34	Технология разработки основного периода смены в лагере: 1.Сущность основного периода, позиция вожатого 2. Подэтапы основного периода смены 3. Логика развития дня 4. «Пики трудностей» и их преодоление 5. Методы работы в основной период смен 6. Искусство общения 7. Работа с педагогическим коллективом. Технология разработки заключительного периода смены в лагере. 8. Сущность заключительного периода, его приметы 9. Задачи заключительного периода 10. Методы работы, дела заключительного периода.	Тема 4.1. Основной период смены в лагере Тема 4.2. Реадаптационно-заключительный период смены в лагере	34
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3					34

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП 01.01 ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании		**144**
УП. МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах		**12**
Тема 1.1. Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин	**Содержание**	**1**
	Анализ оценки содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин по требованиям	1
Тема 1.2 Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.	**Содержание**	**1**
	Анализ и составление технологической карты (конспект, сценарий урока) по одному из учебных предметов начальной школы; разрабатывать презентационные материалы, наглядные и раздаточные материалы к уроку.	1
Тема 1.3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы.	**Содержание**	**1**
	Оценивать технологические карты урока по критериям: - грамотность определения цели и задач фрагмента урока - грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты - грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока - грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся - грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования - грамотность оформления технологической карты фрагмента урока.	1
Тема 1.4. Определение воспитательного потенциала урока	**Содержание**	**1**
	анализировать содержание темы урока на предмет решения воспитательных задач; возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.	1
	Содержание	**1**

Тема 1.5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы	Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы	1
Тема 1.6. Разработка мини-проекта по теме урока	**Содержание**	**1**
	Разработка мини-проекта (по выбору студента класса и учебного предмета) по учебному предмету начального общего образования	1
Тема 1.7. Разработка мини-исследования по теме урока	**Содержание**	**1**
	Разработка мини-исследования (по выбору студента класса и учебного предмета) по теме учебного предмета начального общего образования	1
Тема 1.8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий)	**Содержание**	**1**
	Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий)	1
Тема 1.9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)	**Содержание**	**1**
	Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)	1
Тема 1.10. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов.	**Содержание**	**1**
	Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов.	1
Тема 1.11. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов	**Содержание**	**1**
	Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов	1
Тема 1.12. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов	**Содержание**	**1**
	- сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов - сбор и структурирование портфолио - разработка сайта учителя начальных классов - презентация творческой мастерской учителя начальных классов.	1

УП. МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания Раздел 2 Русский язык с методикой преподавания		**24**
Тема 2.1. Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по русскому языку и литературному чтению, по родному (русскому) языку и литературному чтению на родном (русском) языке.	**Содержание**	**1**
	Анализ содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по русскому языку и литературному чтению, по родному (русскому) языку и литературному чтению на родном (русском) языке.	1
Тема 2.2 Наблюдение и анализ уроков обучения грамоте на разных этапах	**Содержание**	**1**
	Наблюдение и анализ уроков обучения грамоте: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, использование наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. Оформление материала в портфолио.	1
Тема 2.3 Наблюдение и анализ уроков грамматики и правописания	**Содержание**	**1**
	Наблюдение и анализ уроков грамматики и правописания: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, использование наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. Оформление материала в портфолио.	1
Тема 2.4 Наблюдение и анализ уроков развития речи (работа над изложением и сочинением)	**Содержание**	**1**
	Наблюдение и анализ уроков развития речи: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, использование наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. Оформление материала в портфолио.	1
Тема 2.5 Наблюдение и анализ уроков уроков литературного чтения	**Содержание**	**1**
	Наблюдение и анализ уроков уроков литературного чтения: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, использование наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. Оформление материала в портфолио.	1
Тема 2.6 Наблюдение и анализ родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке.	**Содержание**	**1**
	Наблюдение и анализ родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий,	1

	структурирование урока, использование наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	
Тема 2.7 Проектирование урока русского языка и литературного чтения по предложенной теме.	**Содержание**	**1**
	Определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. Оформление материала в портфолио.	1
Тема 2.8. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам русского языка, литературного чтения в начальной школе.	**Содержание**	**1**
	Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам русского языка, литературного чтения в начальной школе. Оформление материала в портфолио.	1
Тема 2.9. Подбор и (или) разработка заданий лингвистического содержания.	**Содержание**	**1**
	Разработка заданий лингвистического содержания для достижения предметных и метапредметных результатов. Оформление материала в портфолио.	1
Тема 2.10 Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка.	**Содержание**	**1**
	Знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР) международных сопоставительных исследований (PIRLS, PISA).	1
Тема 2.11. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу читательской грамотности PIRLS	**Содержание**	**1**
	Изучение содержания международного исследования качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study) для учащихся 4 классов.	1
Тема 2.12. Работа с контрольно-измерительными материалами по русскому языку и литературному чтению.	**Содержание**	**1**
	Изучение контрольно-измерительных материалов по русскому языку и литературному чтению.	1
Тема 2.13 Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по	**Содержание**	**1**
	Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по русскому языку, литературному чтению.	1

русскому языку, литературному чтению.		
Тема 2.14 Отработка навыка обучения каллиграфическому письму.	**Содержание**	**1**
	Работа с прописями разных образовательных систем, выполнение графических упражнений на «Страницах чистописания» («Прописей»). Оформление материала (минутки чистописания) в портфолио.	1
Тема 2.15 Работа с толковыми и фразеологическими словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов. Работа с морфемными, этимологическими и словообразовательными словарями.	**Содержание**	**1**
	Определение алгоритма работы с толковыми и фразеологическими словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов. Определение алгоритма работы с морфемными, этимологическими и словообразовательными словарями.	1
Тема 2.16 Отработка навыка обучения фонетическому разбору слова.	**Содержание**	**1**
	Определение алгоритма обучения фонетическому разбору слова. Проведение фонетического анализа слов.	1
Тема 2.17 Отработка навыка обучения лингвистического анализа текста.	**Содержание**	**1**
	Определение алгоритма обучения лингвистического анализа текста. Проведение лингвистического анализа текста.	1
Тема 2.18 Отработка навыка обучения морфемному и словообразовательному анализу слова.	**Содержание**	**1**
	Определение алгоритма обучения морфемному и словообразовательному анализу слова. Морфемный и словообразовательный анализ слов.	1
Тема 2.19 Отработка навыка обучения морфологическому разбору слова.	**Содержание**	**1**
	Определение алгоритма обучения морфологическому разбору слова. Морфологический анализ слов.	1
Тема 2.20 Отработка навыка обучения синтаксическому разбору предложений, построению схем предложений.	**Содержание**	**1**
	Определение алгоритма обучения синтаксическому разбору предложений, построению схем предложений. Синтаксический разбор предложений.	1
	Содержание	**1**

Тема 2.21 Отработка навыка обучения правописания.	Определение алгоритма обучения правописания.	1
Тема 2.22 Отработка навыка проведения диктантов и организации работы над ошибками.	**Содержание**	**1**
	Определение алгоритма проведения диктантов и организации работы над ошибками. Оформление материала в портфолио.	1
Тема 2.23 Планирование урока и определение его места в цикле уроков по теме или разделу.	**Содержание**	**1**
	Проектирование урока и определение его места в цикле уроков по теме или разделу. Оформление материала в портфолио.	1
Тема 2.24 Разработка уроков-исследования по русскому языку, литературному чтению, родному (русскому) языку, литературному чтению на родном (русском) языке	**Содержание**	**1**
	Проектирование уроков-исследования по русскому языку, литературному чтению, родному (русскому) языку, литературному чтению на родном (русском) языке. Оформление материала в портфолио.	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
УП. МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению Раздел 3 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		**12**
Тема 1.1. Исполнение произведений детской литературы	**Содержание**	**2**
	1. Знакомства с авторами детской литературы; Изучение учебников о детской литературе 1-4 классов; 2. Анализ текста художественной литературы;	1 1
Тема 2. Графические иллюстрирование произведений детской литературы	**Содержание**	**4**
	1. Графическое иллюстрирование /моделирование сюжета литературного произведения; 2. Создание виртуального квеста по литературному произведению	2 2
Тема 3. Разработка сценария детского праздника по произведениям литературного творчества с исполнением произведений	**Содержание**	**2**
	1. Разработка сценария и ТКУ детского литературного праздника; Проведение фрагмента детского литературного праздника; 2. Анализ проведения и содержания литературного праздника.	1 1
Тема 4. Анализ и изготовление детской периодической печати, моделирование читательского	**Содержание**	**2**
	1. Изготовление детского литературного журнала;	1

уголка с помощью виртуальной реальности	Выставка и презентация детских литературных журналов с использованием виртуальной реальности; 2. Анализ проделанной работы	1
Тема 5. Разработка и создание читательского дневника	**Содержание**	**2**
	1. Изучения содержания хрестоматии для 1-4 классов; Составления списка детской литературы для каникулярного и летнего периода; 2. Разработка и создание читательского дневника с использованием ИКТ технологий	1 1
УП. МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания Раздел 4. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		**24**
Тема 4.1. Изучение Федеральной рабочей программы начального общего образования по математике.	**Содержание**	**1**
	Изучение Федеральной рабочей программы начального общего образования по математике: основные разделы и требования	1
Тема 4.2 Обзор учебников математики, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	**Содержание**	**1**
	Обзор учебников математики: - структура учебника; - содержание страниц учебника; - иллюстрационный материал; - дополнительный материал.	1
Тема 4.3 Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по математике, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует	**Содержание**	**2**
	1. Анализ электронных (цифровых) образовательных ресурсов по математике: - мультимедийные программы, - электронные учебники и задачники. 2. Анализ электронных (цифровых) образовательных ресурсов по математике: - электронные библиотеки, - виртуальные лаборатории, - игровые программы, - коллекции цифровых образовательных ресурсов.	1 1

законодательству об образовании		
Тема 4.4 Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области математики: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР) международных сопоставительных исследований	**Содержание**	**2**
	1. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области математики: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО) международных сопоставительных исследований. 2. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области математики: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (ВПР) международных сопоставительных исследований.	1 1
Тема 4.5 Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу математической грамотности	**Содержание**	**1**
	Алгоритм подготовки обучающихся к мониторингу математической грамотности	
Тема 4.6 Наблюдение и анализ уроков дочислового периода	**Содержание**	**1**
	- основные темы и цели уроков дочислового периода; - особенности организации и проведения уроков; - нестандартные уроки дочислового периода	
Тема 4.7 Наблюдение и анализ уроков нумерации первого десятка, сотни, тысячи, многозначных чисел	**Содержание**	**1**
	- задачи изучения нумерации разных концентров; - методы и приемы изучения разных вопросов нумерации	
Тема 4.8 Проектирование урока математики по предложенной теме	**Содержание**	**2**
	1. Определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока. 2. Разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов	1 1
Тема 4.9 Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по математике в начальной школе.	**Содержание**	**1**
	- виды разноуровневых заданий; - принципы составления разноуровневых заданий; - содержание заданий; - оценка разноуровневых заданий	1

Тема 4.10 Работа с контрольно-измерительными материалами по математике	**Содержание**	**1**
	- спецификация КИМов; - критерии оценивания КИМов	1
Тема 4.11 Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по математике.	**Содержание**	**1**
	- цели и задачи проведения олимпиад и конкурсов; - общие принципы подготовки и проведения олимпиад; - анализ содержания заданий олимпиад	1
Тема 4.12 Отработка навыка обучения каллиграфическому письму	**Содержание**	**1**
	требования к каллиграфическому режиму; - методы и приемы обучения каллиграфии; - оценивание каллиграфического письма	1
Тема 4.13 Наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений выполнения арифметических действий	**Содержание**	**1**
	- организация урока; - актуализация опорных знаний; - целеполагание; - последовательность объяснения нового материала; - приемы отработки вычислительных навыков	1
Тема 4.14 Проектирование урока математики по предложенной теме	**Содержание**	**2**
	1. Определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока. 2. Разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	1 1
Тема 4.15 Наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения текстовых задач	**Содержание**	**1**
	Классификация текстовых задач; - приемы работы над текстовыми задачами; - методический разбор текстовой задачи; - требования к оформлению краткой записи и решению текстовых задач	1
Тема 4.16 Наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с геометрическим материалом.	**Содержание**	**1**
	- понятие о геометрических фигурах и их свойствах; - построение геометрических фигур; - приемы решения задач с геометрическим материалом	1

Тема 4.17 Наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач на нахождение доли	**Содержание**	**1**
	- методика решения задач на нахождение доли числа и числа по его доле; - построение моделей к задачам данного вида	1
Тема 4.18 Наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с величинами	**Содержание**	**1**
	понятие о величинах и единицах их измерения; - упражнения в преобразовании единиц измерения величин; - сравнение величин; - выполнение арифметических действий с величинами	1
Тема 4.19 Отработка навыка выполнения заданий решения задач по математике, в том числе олимпиадных.	**Содержание**	**2**
	1. Приемы работы над задачами. 2. Использование моделирования в ходе решения задач.	1 1
УП. МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания **Раздел 5 Естествознание с методикой преподавания чтению**		**18**
Тема 5.1. **Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру**	**Содержание**	**1**
	Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”)	1
Тема 5.2 **Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность**	**Содержание**	**2**
	1. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	1 1
Тема 5.3 **Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру,**	**Содержание**	**1**
	1. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории,	1

являющихся учебно-методическими материалами	игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	
Тема 5.4 Наблюдение и анализ окружающего мира.	**Содержание**	**1**
	1. Наблюдение и анализ уроков окружающего мира.	1
Тема 5.5 Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	**Содержание**	**2**
	1. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока. 2. Разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	1 1
Тема 5.6 Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе.	**Содержание**	**1**
	1. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе.	1
Тема 5.7 Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР) международных сопоставительных исследований	**Содержание**	**2**
	1. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира. 2. Знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР) международных сопоставительных исследований.	1 1
	Содержание	**1**

Тема 5.8 Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу	1.Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу.	1
Тема 5.9 Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру	**Содержание**	**1**
	1.Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру	1
Тема 5.10 Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру	**Содержание**	**1**
	1.Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру.	1
Тема 5.11 Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные.	**Содержание**	**1**
	1.Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные	1
Тема 5.12 Проведение опытов	**Содержание**	**1**
	1. Проведение опытов.	1
Тема 5.13 Разработка учебного исследования.	Содержание	1
	Разработка учебного исследования	1
Тема 5.14 Разработка мини-проекта.	**Содержание**	**1**
	Разработка мини-проекта.	1
Тема 5.15 Разработка учебного проекта.	**Содержание**	**1**
	Разработка учебного проекта.	1
УП. МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания Раздел 6 Обществознание с методикой преподавания		**12**
Тема 6.1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной	**Содержание**	**2**
	1. Усиление теоретической подготовки. 2. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру	1 1

образовательной программы начального общего образования")		
Тема 6.2. **Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность**	**Содержание** 1. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	**4** 2 2
Тема 6.3. Анализ урока окружающего мира, составление технологической карты урока, проведение фрагмента урока	**Содержание** 1. Наблюдение и анализ урока окружающего мира. 2. Составление ТКУ урока.	**2** 1 1
Тема 6.4. Разработка контрольно- измерительных материалов, разработка диагностических материалов	**Содержание** 1. Составление контрольной работы по изученному разделу. 2. Составление ТКУ урока.	**2** 1 1
Тема 6.5. Разработка учебного проекта	**Содержание** 1. Разработка учебного проекта по пройденному разделу 2. Составление ТКУ урока.	**2** 1 1
УП. МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом Раздел 7 Методика обучения технологии с практикумом		**12**
Тема 7.1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по технологии	**Содержание** 1.Федеральная рабочая программа начального общего образования по технологии	**1** 1
Тема 7.2. Обзор учебников технологии.	**Содержание** 1.Учебники технологии в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ	**1** 1

	начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	
Тема 7.3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии.	**Содержание**	**1**
	1.Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании	1
Тема 7.4. Урок технологии в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке.	**Содержание**	**2**
	1. Наблюдение и анализ уроков технологии по разным видам деятельности 2. Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения.	1 1
Тема 7.5. Разработка учебного исследования.	**Содержание**	**2**
	1. Разработка учебного исследования (по выбору студента класса) по технологии начального общего образования	2
Тема 7.6. Разработка мини-проекта.	**Содержание**	**1**
	1. Разработка мини-проекта (по выбору студента класса) по технологии начального общего образования	1
Тема 7.7. Разработка учебного проекта.	**Содержание**	**2**
	1. Разработка учебного проекта (по выбору студента класса) по технологии начального общего образования. 2. Разработка учебного проекта (по выбору студента класса) по технологии начального общего образования.	1 1
УП. МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом **Раздел 8 Теория и методика физического воспитания с практикумом**		**12**
Тема 8.1. Теоретические основы методики физического воспитания	**Содержание**	**4**
	1. Направления физического воспитания. 2. Основы физического воспитания.	1 1

	3. Направления физического воспитания Содержание программы: Знание о физической культуре. 4. Отработка навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса.	1 1
Тема 8.2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов	**Содержание**	**4**
	1. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности учащихся начальных классов. 2. Основные инновационные подходы к физкультурно-спортивной работе в школах и других учебных заведениях. 3. Разработка учебного исследования. 4. Разработка мини-проекта.	1 1 1 1
Тема 8.3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе	**Содержание**	**4**
	1. Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе. 2. Разработка технологической карты урока физического воспитания. 3. Проектирование урока физической культуры по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 4. Разработка учебного проекта.	1 1 1 1
Раздел 9. Практикум по использованию цифровых образовательных ресурсов учителем начальных классов		**18**
Тема 9.1. Разработка интерактивных заданий для занятий средствами ПО интерактивной доски (интерактивного оборудования Smart Notebook).	**Содержание**	**1**
	1.Подготовка, проведение и анализ интерактивных заданий (экранных презентаций) для занятий в условиях использования интерактивного оборудования Smart Notebook.	1
Тема 9.2. Разработка интерактивных заданий для занятий средствами ПО интерактивной доски (интерактивного оборудования Note).	**Содержание**	**1**
	1. Подготовка, проведение и анализ интерактивных заданий (экранных презентаций) для занятий в условиях использования интерактивного оборудования Note.	1
Тема 9.3. Разработка интерактивных игр с использованием триггеров,	**Содержание**	**2**
	1. Подготовка, проведение и анализ интерактивных игр с использованием триггеров для использования в начальной школе.	1

макросов для использования в начальной школе	2. Подготовка, проведение и анализ интерактивных игр с использованием макросов для использования в начальной школе.	1
Тема 9.4. Создание образовательного веб-квеста	**Содержание**	**2**
	1. Подготовка и анализ образовательного веб-квеста. 2. Проведение и анализ образовательного веб-квеста.	1 1
Тема 9.5. Создание упражнений, заданий с образовательных платформ для проведения урока и самостоятельной работы ученика дома	**Содержание**	**2**
	1. Подбор медиа материалов с образовательных платформ. 2. Разработка упражнений, дидактических заданий для проведения урока и самостоятельной работы ученика дома.	1 1
Тема 9.6. Разработка интерактивного теста в программе MyTest	**Содержание**	**2**
	1. Разработка тестовых форм заданий с применением программы MyTest при использовании интерактивной панели и планшетов. 2. Демонстрация тестовых форм заданий с применением программы MyTest при использовании интерактивной панели и планшетов.	1 1
Тема 9.7. Разработка сайта учителей начальной школы по заданной теме	**Содержание**	**2**
	1. Наблюдение, подготовка и анализ создания сайта учителей начальной школы по заданной теме. 2. Проведение и анализ создания сайта учителей начальной школы по заданной теме.	1 1
Тема 9.8. Разработка и проведение исследования с использованием цифрового микроскопа для проведения внеурочных занятий	**Содержание**	**2**
	1. Наблюдение, подготовка и анализ исследования с использованием цифрового микроскопа для проведения внеурочных занятий. 2. Проведение и анализ исследования с использованием цифрового микроскопа для проведения внеурочных занятий.	1 1
Тема 9.9. Разработка и проведение подвижной конструкции при помощи LEGOWeDo 2.00	**Содержание**	**2**
	1. Наблюдение, подготовка и анализ внеурочного занятия с использованием подвижной конструкции при помощи LEGOWeDo 2.00. 2. Проведение и анализ внеурочного занятия с использованием подвижной конструкции при помощи LEGOWeDo 2.00.	1 1
Тема 9.10. Разработка и проведение виртуальной экскурсии по направлению внеурочной деятельности	**Содержание**	**2**
	1. Наблюдение, подготовка и анализ виртуальной экскурсии по направлению внеурочной деятельности.	1 1

	2. Проведение и анализ виртуальной экскурсии по направлению внеурочной деятельности.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
УП.02.01 ПМ 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся		**72**
УП. МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности **Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе**		**36**
Тема 1.1. Организация деятельности учащихся	**Содержание**	**2**
	1. Организация различных форм работы внеурочной деятельности. 2. Организация различных форм работы внеурочной деятельности.	1 1
Тема 1.2. Внеурочная деятельность на базе школ	**Содержание**	**2**
	1. Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ. 2. Изучение организации внеурочной работы на базе учреждений дополнительного образования.	1 1
Тема 1.3. Формы внеурочной деятельности	**Содержание**	**2**
	1. Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ. 2. Изучение организации внеурочной работы на базе учреждений дополнительного образования.	1 1
Тема 1.4. Виды программ (познавательная, игровая, художественно-творческая) досуговую и социальную	**Содержание**	**2**
	1. Обзор программ внеурочной деятельности. 2. Обзор программ внеурочной деятельности.	1 1
Тема 1.5. Виды программ (досуговая и социальная)	**Содержание**	**2**
	1. Обзор программ внеурочной деятельности. 2. Обзор программ внеурочной деятельности.	1 1
Тема 1.6. Составление сборника программ по внеурочной деятельности	**Содержание**	**2**
	1. Составление сборника программ по внеурочной деятельности. 2. Составление сборника программ по внеурочной деятельности.	1 1
Тема 1.7. Ознакомление с планами, программами, расписанием занятий.	**Содержание**	**2**
	1. Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности. 2. Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности.	1 1

Тема 1.8. Ознакомление с документацией по организации, реализации и оценке эффективности внеурочной деятельности	**Содержание**	**2**
	1. Изучение документации по организации эффективности внеурочной деятельности. 2. Изучение документации по реализации и оценке эффективности внеурочной деятельности.	1 1
Тема 1.9. Самопрезентация педагога дополнительного образования	**Содержание**	**2**
	1. Самопрезентация педагога дополнительного образования. 2. Самопрезентация педагога дополнительного образования.	1 1
Тема 1.10. Наблюдение внеурочных занятий.	**Содержание**	**2**
	1. Посещение образовательной организации: наблюдение занятий. 2. Посещение образовательной организации: беседа с педагогами.	1 1
Тема 1.11. Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности.	**Содержание**	**2**
	1. Подбор учебно-методической литературы по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах. 2. Подбор интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах.	1 1
Тема 1.12. Методика планирования внеурочного занятия.	**Содержание**	**2**
	1. Изучение планирования внеурочного занятия. 2. Изучение планирования внеурочного занятия.	1 1
Тема 1.13. Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита.	**Содержание**	**4**
	1. Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение. 2. Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита.	2 2
Тема 1.14. Фрагмент занятия по предлагаемой тематике с учащимися	**Содержание**	**4**
	1. Разработка фрагмента занятия для освоения учащимися избранного вида деятельности. 2. Разработка фрагмента занятия для освоения учащимися избранного вида деятельности.	2 2
Тема 1.15 План досуговых мероприятий по определенной тематике	**Содержание**	**2**
	1. Разработка плана досуговых мероприятий по определенной тематике. 2. Разработка плана досуговых мероприятий по определенной тематике.	1 1
Тема 1.16 Проведение фрагмента игровой программы с учащимися	**Содержание**	**2**
	1. Проведение фрагмента игровой программы с учащимися. 2. Проведение фрагмента игровой программы с учащимися.	1 1
Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности		**18**

Тема 2.1. Наблюдение и анализ занятий на основе видео сюжетов	**Содержание**	**2**
	1. Наблюдение занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий.	1
	2. Анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий.	1
Тема 2.2. Программа внеурочной деятельности.	**Содержание**	**2**
	1. Разработка программы внеурочной деятельности.	1
	2. Разработка программы внеурочной деятельности.	1
Тема 2.3. Методика выполнения педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	**Содержание**	**2**
	1. Презентации педагогических разработок в виде отчетов.	1
	2. Презентации педагогических разработок в виде рефератов, выступлений.	1
Тема 2.4. Методы, приемы и технологии организации внеурочной деятельности в начальной школе.	**Содержание**	**2**
	1. Анализ передового педагогического опыта, методов организации внеурочной деятельности в начальной школе.	1
	2. Анализ передового педагогического опыта и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе.	1
Тема 2.5. Учебно- методические материалы. Анализ проектной документации	**Содержание**	**4**
	1. Разработка учебно-методических материалов.	2
	2. Анализ проектной документации.	2
Тема 2.6. Фрагмент занятия избранного вида деятельности.	**Содержание**	**2**
	1. Проведение фрагмента занятия для освоения учащимися избранного вида деятельности.	1
	2. Проведение фрагмента занятия для освоения учащимися избранного вида деятельности.	1
Тема 2.7. Игровая программа с учащимися.	**Содержание**	**4**
	1. Проведение фрагмента игровой программы с учащимися.	2
	2. Проведение фрагмента игровой программы с учащимися.	2
Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности		**18**
Тема 3.1. Занятия по робототехнике с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.	**Содержание**	**4**
	1. Наблюдение занятий по робототехнике с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.	2
	2. Анализ занятий по робототехнике с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.	2
	Содержание	**4**

Тема 3.2. Разработка роботов для решения конкретных задач, например, прохождение лабиринта, сборка объектов, участие в соревнованиях	1. Разработка конспектов занятий по робототехнике. 2. Разработка конспектов занятий по робототехнике.	2 2
Тема 3.3. Разработка конспектов занятий по робототехнике	**Содержание**	**4**
	1. Планирование обучения, включающий определение целей организации занятий. 2. Планирование обучения, включающий содержания, методов и форм организации занятий.	2 2
Тема 3.4. Эффективные практики организации внеурочной деятельности по направлениям.	**Содержание**	**2**
	1. Изучение педагогического опыта наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности по направлениям. 2. Выявление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности по направлениям.	1 1
Тема 3.5. Технологическая карта сборки.	**Содержание**	**4**
	1. Составление технологической карты. 2. Составление технологической карты.	2 2
Промежуточная аттестация в форме: Дифференцированный зачет. Защита методического портфолио по инвариантным направлениям воспитательной работы.		
УП.03.01 ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство		**72**
УП. МДК 03.01 ПМ 03. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов		**36**
Раздел 1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса		**4**
Тема 1.1. Использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися	**Содержание**	**2**
	1. Основные направления возможности использования в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися. 2. Устные выступления с презентацией.	1 1
Тема 1.2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов,	**Содержание**	**2**
	1. Разработка технологической карты по выбору студентов, разработка презентационных материалов, разработка наглядного, раздаточного материалов к уроку. 2. Устные выступления с презентацией.	1 1

наглядного, раздаточного материалов к уроку.		
Раздел 2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса		**10**
Тема 2.1. Анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач	**Содержание**	**2**
	1. Разработка плана урока развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам. 2. Определение методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам.	1 1
Тема 2.2. Возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач	**Содержание**	**4**
	1. Основные направления возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач. 2. Основные направления возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач.	2 2
Тема 2.3. Возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока	**Содержание**	**2**
	1. Основные направления возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. 2. Основные направления возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.	1 1
Тема 2.4. Формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности	**Содержание**	**2**
	1. Традиционные и нетрадиционные формы воспитывающей деятельности. 2. Методы воспитывающей деятельности.	1 1
Раздел 3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов		**22**
Тема 3.1. Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия	**Содержание**	**2**
	1. Формы анализа воспитательного мероприятия. 2. Методы анализа воспитательного мероприятия.	1 1
Тема 3.2. Воспитательные дела, события, мероприятия в начальной школе	**Содержание**	**2**
	1. Основные направления воспитательных дел в начальной школе. 2. Основные направления воспитательных событий, мероприятий в начальной школе.	1 1
Тема 3.3. Разработка календарного плана	**Содержание**	**2**
	1. Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе.	1

воспитательной работы в начальной школе	2. Анализ воспитательного плана.	1
Тема 3.4. Совместная деятельность организаций по воспитанию обучающихся начальных классов. Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций	**Содержание**	**2**
	1. Основные направления совместной деятельности организаций по воспитанию обучающихся начальных классов. 2. Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.	1 1
Тема 3.5. Личностное развитие обучающихся начальных классов.	**Содержание**	**2**
	1. Подбор игр на развитие личности обучающихся в начальных классах. 2. Подбор упражнений на развитие личности обучающихся в начальных классах.	1 1
Тема 3.6. Разработка сценария воспитательного занятия	**Содержание**	**4**
	1. Разработка сценария воспитательного занятия 2. Демонстрация фрагмента мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса.	2 2
Тема 3.7. Разработка сценария воспитательного занятия	**Содержание**	**4**
	1. Разработка сценария воспитательного занятия. 2. Демонстрация приемов технологии установления доверительных отношений в классе.	2 2
Тема 3.8. Разработка сценария воспитательного мероприятия	**Содержание**	**4**
	1. Разработка сценария воспитательного мероприятия. 2. Анализ воспитательного потенциала урока и внеурочного занятия.	2 2
Промежуточная аттестация в форме Дифференцированный зачет. Защита методического портфолио по инвариантным направлениям воспитательной работы.		
УП МДК 03.02 ПМ 03. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		**36**
Раздел 1. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		**36**
Тема 1.1. Разработка плана работы классного руководителя с младшими школьниками	**Содержание**	**2**
	1. Разработка плана работы классного руководителя с младшими школьниками. 2. Демонстрация варианта разработки правил поведения в классе совместно с обучающимися.	1 1
Тема 1.2. Просмотр внеклассных мероприятий. Анализ.	**Содержание**	**2**
	1. Подбор видео фрагментов внеклассных мероприятий. 2. Подбор методик для анализа внеклассных мероприятий.	1 1
Тема 1.3. Планирование внеклассных мероприятий	**Содержание**	**2**
	1. Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час).	1

(тематический классный час, организованный досуг)	2. Планирование внеклассных мероприятий (организованный досуг).	1
Тема 1.4. Проведение фрагментов внеклассных мероприятий	**Содержание**	**6**
	1. Проведение фрагментов внеклассных мероприятий. 2. Демонстрация фрагментов внеклассных мероприятий. 3. Демонстрация фрагментов внеклассных мероприятий.	2 2 2
Тема 1.5. Подбор методов педагогической диагностики	**Содержание**	**2**
	1. Подбор методов педагогической диагностики. 2. Подбор методов педагогической диагностики.	1 1
Тема 1.6. Методы педагогической диагностики	**Содержание**	**2**
	1. Подбор методов педагогической диагностики. 2. Методы педагогической диагностики.	1 1
Тема 1.7. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей	**Содержание**	**2**
	1. Подбор методик для выявления возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей. 2. Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде.	1 1
Тема 1.8. Анализ воспитательной работы. Методика анализа форм воспитательной работы	**Содержание**	**2**
	1. Методика анализа форм воспитательной работы. 2. Анализ воспитательной работы.	1 1
Тема 1.9. Разработка воспитательных мероприятий	**Содержание**	**2**
	1. Разработка воспитательных мероприятий по заданной теме. 2. Анализ воспитательного потенциала урока и внеурочного занятия.	1 1
Тема 1.10. Разработка сценария классного часа	**Содержание**	**2**
	1. Разработка сценария классного часа (направление). 2. Разработка сценария классного часа (тема по выбору студента).	1 1
Тема 1.11. Разработка интерактива с коллегами	**Содержание**	**4**
	1. Разработка интерактива с коллегами на тему: «Развитие коллектива». 2. Разработка интерактива с коллегами.	2 2
Тема 1.12. Разработка интерактива с родителями	**Содержание**	**2**
	1. Разработка интерактива с родителями по заданной ситуации. 2. Разработка интерактива с родителями.	1 1
	Содержание	**6**

Тема 1.13. Разработка сценария родительского собрания	1. Разработка и демонстрация сценария родительского собрания (направление). 2. Разработка и демонстрация сценария родительского собрания (тема по выбору студента). 3. Разработка и демонстрация сценария родительского собрания (направление, тема по выбору студента).	2 2 2
Промежуточная аттестация в форме: Дифференцированный зачет. Защита методического портфолио по инвариантным направлениям воспитательной работы.		
УП.04.01 ПМ 04 Преподавание иностранного языка в начальной школе		**72**
УП. МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе		**72**
Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе		**72**
Тема 1.1. Аудирование как вид речевой деятельности.	**Содержание**	**10**
	1. Анализ требований ФГОС предметным результатам (аудирование и смысловое чтение) и для 2, 3 и 4 классов. 2. Разработка диагностических учебных заданий, направленных на проверку сформированности у обучающихся навыков аудирования. Отбор текстов для обучения аудированию в начальных классах. 3. Наблюдение и анализ видео-уроков иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию. Составление технологической карты урока иностранного языка по обучению аудированию. Разработка раздаточного материала. 4. Проведение фрагментов составленных уроков иностранного языка по обучению аудированию перед студентами. 5. Анализ и самоанализ проведенных фрагментов иностранного языка, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.	2 2 2 2 2
	Содержание	**10**

Тема 1.2. Чтение как вид речевой деятельности и как средство обучения иностранному языку.	1. Разработка диагностических учебных заданий, направленных на проверку сформированности у обучающихся навыков разным видам чтения. 2. Подбор и разработка показателей сформированности навыков чтения у обучающихся и критериев оценивания. 3. Составление технологической карты урока иностранного языка по обучению чтению. Разработка наглядного и раздаточного материала. 4. Проведение фрагментов составленных уроков иностранного языка по обучению чтению перед студентами. 5. Анализ и самоанализ проведенных фрагментов иностранного языка, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.	2 2 2 2 2
Тема 1.3. Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах	**Содержание**	**16**
	1. Определение лингвострановедческого компонента содержания обучения иностранному языку по внеурочной деятельности 2. Составление картотеки игр и упражнений для досуговых мероприятий по иностранному языку 3. Наблюдение и анализ внеурочные мероприятия по иностранному языку 4. Проектирование внеурочного мероприятия по иностранному языку. Подбор и (или) разработка и изготовление ресурсов для обеспечения внеурочного мероприятия. 5. Проведение внеурочного мероприятия, обсуждение их в диалоге с сокурсниками, руководителем практики. 6. Анализ и самоанализ внеурочных мероприятий, предложения по их совершенствованию. 7. Составление отчетной документации по практике.	2 4 2 2 2 2 2
Тема 1.4 Определение уровня владения английским языком у ученика согласно шкале CEFR на основе собеседования и проектирование индивидуальной образовательной программы учащегося	**Содержание**	**18**
	1. Методология проведения собеседования для определения уровня CEFR. 2. Критерии оценки уровня владения английским языком. 3. Анализ результатов собеседования и выявления потребностей учащегося. 4. Принципы проектирования индивидуальной образовательной программы. 5. Инструменты мониторинга прогресса и корректировки индивидуальной образовательной программы.	4 4 4 4 2
Тема 1.5 Анализ проведенного урока	**Содержание**	**18**
	1. Цели и задачи урока. Соответствие запланированному и достигнутые результаты 2. Оценка структуры и организации урока. Хронометраж, логическая последовательность, разнообразие видов деятельности.	4 4

	3. Анализ взаимодействия учителя и учеников. Стиль преподавания, обратная связь, создание благополучной учебной атмосферы. 4. Оценка используемых материалов и ресурсов. Соответствие целям урока, доступность, эффективность использования. 5. Рефлексия и выводы. Что удалось, что можно улучшить, рекомендации для будущих уроков.	4 4 2
Дифференцированный зачет в форме комплексного дифференцированного зачета		
УП.05.01 ПМ 05 Преподавание информатики в начальной школе		**36**
УП. МДК 05.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе **Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе**		**36**
Тема 1.1. Знакомство с целями, задачами, содержанием УП.	**Содержание**	**2**
	1. Знакомство с целями, задачами учебной практики. 2. Знакомство с содержанием учебной практики.	1 1
Тема 1.2. Знакомство с основными требованиями к введению документации.	**Содержание**	**2**
	1. Знакомство с основными требованиями к введению документации. 2. Знакомство с ФГОС, Рабочая программа, КТП.	1 1
Тема 1.3. Знакомство с различными видами ОУ и основными направлениями работы ОУ.	**Содержание**	**2**
	1. Знакомство с различными видами ОУ и основными направлениями работы ОУ. 2. Вид ОУ и основное направление работы ОУ.	1 1
Тема 1.4. Обзорные экскурсии по образовательным учреждениям, собеседование с руководством ОУ, психологом.	**Содержание**	**6**
	1. Обзорные экскурсии по образовательным учреждениям, собеседование с руководством ОУ, психологом. 2. Правила трудового распорядка, правила эвакуации. 3. Деловой этикет, структура управление учреждением.	2 2 2
Тема 1.5. Рассмотрение учебно-методических комплектов на основе ФГОС.	**Содержание**	**2**
	1. Рассмотрение учебно-методических комплектов на основе ФГОС. 2. ФГОС, учебное пособие, УМК.	1 1
Тема 1.6. Составление педагогического словаря.	**Содержание**	**2**
	1. Составление педагогического словаря. 2. ГЛОССАРИЙ.	1 1
	Содержание	**4**

Тема 1.7. Наблюдение показательных уроков информатики, собеседование с учителями, оформление отчетной документации по итогам дня.	1. Наблюдение показательных уроков информатики, собеседование с учителями, оформление отчетной документации по итогам дня. 2. Схема анализа урока, структура урока, самоанализ урока, рефлексивна культура педагога.	2 2
Тема 1.8. Психологическая диагностика мотивации к учебной деятельности ученика начальной школы на основе посещенных уроков информатики.	**Содержание**	**2**
	1. Психологическая диагностика мотивации к учебной деятельности ученика начальной школы на основе посещенных уроков информатики. 2. Диагностики, интерпретация результатов, статистика, мотивация.	1 1
Тема 1.9. Анализ стиля педагогического общения учителя на основе посещенных уроков.	**Содержание**	**2**
	1. Авторитарный, демократический и либеральный стили общения Общение на основе увлеченности совместной творческой деятельностью; Общение на основе дружеского расположения; 2. Анализ стиля педагогического общения учителя на основе посещенных уроков: Общение-дистанция. Общение-устрашение. Общение-заигрывание.	1 1
Тема 1.10. Планирование проведения уроков информатики, их анализ, оформление. Определение целей и задач урока. Составление плана урока по программам НОО.	**Содержание**	**2**
	1. План урока 5Е, Сотрудничество • Коммуникация • Творчество. 2. Критическое мышление • Характер • Гражданственность • Вычислительное мышление.	1 1
Тема 1.11. Посещение ОУ: наблюдение уроков, собеседование с учителями. Анализ структуры урока.	**Содержание**	**2**
	1. Постановка темы, цели, задач урока; Воспроизведение изученного материала, коррекция знаний; Повторение ключевых понятий, явлений, фактов, законов. 2. Обобщение изученных знаний с целью их применения в новых условиях. Усвоение новых идей на основе систематизации старых. Подведение итогов.	1 1
Тема 1.12. Моделирование фрагментов уроков. Самоанализ проведенных уроков.	**Содержание**	**6**
	1. Фрагмент урока. 2. Формы, методы и приемы работы с учащимися. 3. Схема оценки, структура самоанализа.	2 2 2
	Содержание	**2**

Тема 1.13. Составление дневника по практике.	1. Составление дневника по практике. 2. Требования к оформлению дневника.	1 1
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета		
УП.06.01 ПМ 06 Выполнение работ по должности служащего 20434 «Вожатый»		**72**
УП. МДК 06.01 Освоение работ по должности служащего 20434 «Вожатый»		**72**
Раздел 1. Игротехника		**18**
Тема 1.1. Игры на знакомство и сплочение коллектива	**Содержание**	**2**
	1. Игры на знакомство и сплочение коллектива. 2. Разработка и проведение игр на сплочение.	1 1
Тема 1.2. Игры на выявление лидера	**Содержание**	**2**
	1. Игры на выявление лидера. 2. Подбор и анализ игр на выявление лидера.	1 1
Тема 1.3. Игры на развитие внимания и памяти	**Содержание**	**2**
	1. Игры на развитие внимания и памяти. 2. Составление программы игр на развитие внимания и памяти.	1 1
Тема 1.4. Игры на развитие мышления и воображения	**Содержание**	**2**
	1. Игры на развитие мышления и воображения. 2. Разработка авторской игры на развитие воображения и мышления.	1 1
Тема 1.5. Игры на развитие речи и коммуникативных навыков	**Содержание**	**2**
	1. Игры на развитие речи и коммуникативных навыков. 2. Проведение и анализ игр на развитие коммуникативных навыков.	1 1
Тема 1.6. Театр-экспромт	**Содержание**	**2**
	1. Театр-экспромт как метод вожатской работы (игра). 2. Театр-экспромт как метод вожатской работы (сценарий).	1 1
Тема 1.7. Квесты	**Содержание**	**2**
	1. Проведение квестов: разработка легенды. 2. Проведение квестов: разработка этапов.	1 1
Тема 1.8. Игры с применением фото- и видеосъемки	**Содержание**	**4**
	1. Игры с применением фото- и видеосъемки. 2. Организация видеоактивности.	2 2

Раздел 2. Нормативно-правовые основы вожатского дела в ДОЛ		**4**
Тема 2.1. Анализ документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в условиях ДОЛ	**Содержание**	**6**
	1. Знакомство с документацией, обеспечивающей организацию внеурочной работы в условиях ДОЛ. 2. Работа с отрядной документацией: - План отрядной работы на смену; - План-сетка мероприятий; 3. Читать, анализировать и оформлять основные формы: - Лист анализа отрядного дела; - Дневник вожатого.	2 2 2
Раздел 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности		**28**
Тема 3.1. Комплексная организация смены в лагере. Организационно-адаптационный период смены в лагере	**Содержание**	**28**
	1. Сущность организационно-организационного периода. Задачи вожатого в первые 2-3 дня смены. 2. Мини-лекция + составление схемы «Что делает вожатый в первые дни». Ролевая игра «Первый день в лагере: кто я для детей?» (партнёр, лидер, помощник и т.д.). Создание чек-листа «Позиция вожатого в организационный период». 3. Трудности адаптации. Причины адаптационных нарушений. Разбор кейсов: «Ребёнок замкнут», «Плачет по родителям», «Боится есть». 4. Карточки-ситуации: распознай и прокомментируй адаптационную трудность; - Инсценировка + обратная связь: проигрывание сцен с трудными случаями. - Мозговой штурм: «Почему ребёнку сложно?»; - Игра «Ледяная гора»: от внешнего поведения к внутренней причине; - Анализ анкет и рассказов родителей (имитация предварительной информации о ребёнке). 5. Адаптационный опыт ребенка. Интервью в парах: один - «ребёнок», другой - «вожатый», обсуждение предыдущего лагерного опыта. 6. Заполнение карточки адаптационного профиля ребёнка. Анализ рассказов детей (симуляция) - работа с «лагерной биографией». 7. Изучение воспитанников. Проведение мини-исследования: составление мини-портрета ребёнка по наблюдению. 8. Организация дисциплины. Инсценировка типичных нарушений + разбор реакции вожатого. Работа в группах: составление правил отряда и способов их внедрения. 9. Методы работы на организационном этапе	2 2 2 2 2 2 2 2 2

	Составление плана первых трёх дней с подбором конкретных методов 10. Кульминация организационного этапа - Обсуждение: как понять, что отряд начал складываться? - Рефлексия: «Что должен почувствовать ребёнок к концу 3-го дня?» 11. Работа с педагогическим коллективом. Сценки «Планёрка с воспитателем», «Разногласия с организатором», «Первый педсовет». 12. Ролевая симуляция «Дежурство с другими вожатыми» - распределение задач. Карта взаимодействия «К кому за чем обращаться». 13. Особенности адаптации вожатого к новым условиям. Упражнение «Моя первая смена глазами самого себя» (рефлексия). 14. Тренинг: как справляться со стрессом и усталостью (дыхательные техники, "внутренний круг поддержки"). Работа с дневником вожатого - фиксация эмоций, событий, выводов.	2 2 2 2
Раздел 4. Технология работы вожатого в ДОЛ		**20**
Тема 4.1. Основной период смены в лагере	**Содержание**	**14**
	1. Сущность основного периода, позиция вожатого: - Анализ видеосюжета или кейса по смене: выделение признаков основного периода. - Составление схемы «Роль вожатого в разные периоды смены» (работа в парах). - Тренинг: моделирование поведения вожатого в ситуациях "пассивность отряда", "инициатива детей", "новые лидеры". - Работа с терминами: «партнёрство», «делегирование», «сопровождение инициативы». 2. Подэтапы основного периода смены: - Разработка и защита мини-проекта смены, в котором чётко выделены подэтапы основного периода. - Карточки-ситуации: студенты определяют, к какому подэтапу относится ситуация, и предлагают действия вожатого. - Работа с отрядным планом: выявление подэтапов по типу мероприятий. 3. Логика развития дня: - Составление оптимального распорядка дня для отряда с учётом возрастной категории. - Конструирование «Логики дня» в группах: подбор мероприятий по временному ритму (утро-день-вечер). - Работа с временной лентой: распределение нагрузки и активности. - Тренинг «Управление настроением отряда в течение дня» (мини-сценки + разбор). 4. «Пики трудностей» и их преодоление:	2 2 2 2

	- Мозговой штурм: определение «пиков трудностей» (групповая работа + презентация). - Игровое моделирование трудных ситуаций в отряде (конфликт, спад активности, изоляция ребёнка). - Разработка «Карты трудностей и решений» (в формате плаката или флипчарта). - Тренинг: стратегия вожатого по преодолению «средины смены». 5. Методы работы в основной период смен: - Проведение и анализ отрядного дела (проба проведения игры, КТД, творческого мастер-класса). - Мастерская: создание карточек методов работы (метод – цель – возраст – формат). - Визуализация: «Чемодан методиста» – составление подборки техник под разные ситуации. - Практикум: подготовка и проведение мини-мероприятия отрядного формата.	2
	6. Искусство общения: - Игра «Зеркало» на развитие эмпатии и понимания эмоций. - Сценки и их разбор: правильное и ошибочное поведение вожатого в общении с детьми. - Ролевая игра «Обратная связь от вожатого»: тренировка похвалы, конструктивной критики, поддержки. 7. Работа с педагогическим коллективом: - Сценки-импровизации: «планирование мероприятия с воспитателем», «разногласия с начальником смены», «совместный педсовет». - Создание карточек взаимодействия: «что, с кем и как согласовать». - Разбор структуры лагерного коллектива: игра «Кто за что отвечает?» - Мастер-кейс: студенты получают типичную ситуацию и отрабатывают поведение в рамках субординации и командной работы.	2 2

Тема 4.2. Реадаптационно-заключительный период смены в лагере	**Содержание**	**6**

	1. Сущность заключительного периода, его приметы - Анализ видеосюжета/фото/кейса из заключительных дней смены: выявление характерных признаков периода (ностальгия, усталость, желание остаться, спад активности). - Мозговой штурм: «Как понять, что смена близится к завершению?» - Упражнение: сравнение поведения детей и вожатых в начале, середине и конце смены (построение диаграммы или карты изменений). 2. Задачи заключительного периода - Работа в малых группах: составление списка педагогических задач и распределение ролей между вожатым, воспитателем, детьми. - Обсуждение: зачем нужна рефлексия, прощание, подведение итогов - Карточки-ситуации: студенты определяют, какие задачи актуальны в каждом конкретном случае (например: конфликт перед отъездом, прощание без слёз, последний концерт). - Составление памятки для вожатого: «Что нельзя упустить в конце смены». 3. Методы работы, дела заключительного периода. - Практикум: подготовка и репетиция заключительного мероприятия (прощальный вечер, свечка, «огонёк воспоминаний», капсула времени). - Игровая мастерская: создание «Игры-завершения» (на прощание, добрые слова, обобщение опыта). - Разработка и оформление наград, грамот, медалей, символов памяти (например: ордена дружбы, титулы по итогам смены). - Ролевая игра: «Как попрощаться с ребёнком, который не хочет уезжать».	2 2 2
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинет(ы) социально-гуманитарных дисциплин, педагогики и психологии, физиологии, анатомии и гигиены, иностранного языка, русского языка с методикой преподавания; математики с методикой преподавания; естествознания с методикой преподавания; музыки и методики музыкального воспитания; теории и методики физического воспитания; коррекционно-педагогических технологий; методики обучения продуктивным видам деятельности; безопасности жизнедеятельности. детской литературы, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОООП-П.

Мастерская(ие) и зоны по видам работ, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОООП-П:

Зона 3. Преподавание иностранного языка в начальных классах

Зона 4. Преподавание информатики в начальных классах

Зона 5. Преподавание фитнеса детям и взрослому населению

Зона 7. Цифровые технологии в образовательном процессе

Зона 8. Внеурочная деятельность и классное руководство

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОООП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Английский язык: электронный учебно-методический комплекс / Г. Т. Безкоровайная, Е. А. Койранская, Н. И. Соколова, Г. В. Лаврик. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Текст: электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия»: [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/342944/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

2. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебное издание / Антонова Е.С., Боброва С.В. - Москва: Академия, 2023. - 464 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст: электронный

3. Ариян М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 113 с. [Электронный ресурс]. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497.

4. Астафьева О.В. Детская литература: Выразительное чтение: Практикум: учебное издание / Астафьева О.В., Денисова А.В., Днепрова И.Л. - Москва: Академия, 2019. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст: электронный

5. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495277 (дата обращения: 03.07.2022).

6. Белова, Н. А. Перевод с английского языка на русский: практикум для СПО / Н. А. Белова. — Саратов: Профобразование, ЭБС «IPRbooks», 2020

7. Бижова, И. А. Планирование учебного процесса и проектирование современного урока иностранного языка: учебное пособие / И. А. Бижова. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2020

8. Богданов, Г. Ф. Основы преподавания хореографических дисциплин: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Богданов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09815-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494457 (дата обращения: 03.07.2022).

9. Булин-Соколова Е.И., Рудченко Т.А. и др. Формирование ИКТкомпетентности младших школьников; пособие лдля учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение. 2012.

10. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493833 (дата обращения: 03.07.2022).

11. Вагин, И. О. Как из мухи сделать слона / И. О. Вагин. - М.: Рипол классик, 2024. - 192 с.

12. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491378 (дата обращения: 03.07.2022).

13. Воробьева, Н. А. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебное издание / Воробьева Н. А., Гурьянычева Н. Ю., Попова К. И., Чозгиян О. П. - Москва: Академия, 2023. - 240 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст: электронный

14. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.

15. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.

16. Вьюжек, Т. Логические игры, тесты, упражнения / Т. Вьюжек. - М.: ЭКСМО, 2023. - 208 с.

17. Галямова Э. М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебное издание / Галямова Э. М., Выгонов В. В., Першина Ж. А. - Москва: Академия, 2023. - 176 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст: электронный

18. Гатанов, Ю. Б. Курс развития творческого мышления / Ю. Б. Гатанов. - СПб.: ГМНПП «ИМАТОН», 2023. - 160 с.

19. Григоренко, Ю. Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере / Ю. Н. Григоренко. - М.: Педагогическое общество России, 2023. - 200 с.

20. Григоренко, Ю. Н., Кострецова, У. Ю. Кипарис-2 / Ю. Н. Григоренко, У. Ю. Кострецова. - М.: Педагогическое общество России, 2023. - 120 с.

21. Григоренко, Ю. Н., Кострецова, У. Ю. Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе / Ю. Н. Григоренко, У. Ю. Кострецова. - М.: Педагогическое общество России, 2023. - 184 с.

22. Григоренко, Ю. Н., Пушина, М. А. Здравствуй, наш лагерь! / Ю. Н. Григоренко, М. А. Пушина. - М.: Педагогическое общество России, 2023. - 168 с.

23. Дубровина И.В. Психология: учебное издание / Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. - Москва: Академия, 2024. - 496 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст: электронный

24. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543666

25. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539892

26. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493163 (дата обращения: 03.07.2022).

27. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 4-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2021. – 304 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684291

28. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с.

29. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с.

30. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490130 (дата обращения: 03.07.2022).

31. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Игры и пьесы: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493904

32. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494122

33. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва: Издательство Юрайт// Образовательная платформа Юрайт, 2023

34. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489862 (дата обращения: 03.07.2022).

35. Методика обучения иностранному языку: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.]; ответственный редактор О. И. Трубицина. — Москва: Издательство Юрайт// Образовательная платформа Юрайт, 2023

36. Методика раннего обучения английскому языку [Электронный ресурс]/ Вронская И.В.— Электрон. текстовые данные.—СПб.ЭБС «IPRbooks», 2015

37. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Никитина Э.К., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 256 с.

38. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Никитина Э.К., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 256 с.

39. Мещерякова, Е. В. Инновационное обучение иностранным языкам: методы и технологии: учебное пособие / Е. В. Мещерякова, Т. Ю. Шевченко, Ю. В. Мещерякова.

40. МПГУ. Подготовка вожатых: электронный курс [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://camp.mpgu.su - (дата обращения: 24.04.2026).

41. Педагогика: учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491025 (дата обращения: 03.07.2022).

42. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490162 (дата обращения: 03.07.2022).

43. Пирожкова А.О. Теория и практика обучения английскому языку в начальных классах [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.О. Пирожкова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: ЭБС «IPRbooks», 2018

44. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491115 (дата обращения: 03.07.2022).

45. Путилова Е.О. Детская литература: учебное издание / Путилова Е.О., Денисова А.В., Днепрова И.Л. - Москва: Академия, 2023. - 432 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст: электронный

46. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой. – Москва, 2021.

47. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой. – Москва, 2021.

48. Савич, Т. А. Английский язык. Профессиональная лексика педагога. English. Teacher'sVocabulary: учебное пособие / Т. А. Савич. — Минск. ЭБС «IPRbooks», 2018 Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва: Издательство Юрайт, Образовательная платформа Юрайт. 2020

49. Сковородкина И. З. Педагогика: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва: Академия, 2024. - 640 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст: электронный

50. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – Текст: электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия»: [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный Герасимов С.А. Педагогика: электронное учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

51. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.

52. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.

53. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.

54. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике: учебник для вузов / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 469 с. — (СПО). — ISBN 978-5-534-17981-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563291 (дата обращения: 02.05.2026)

55. Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики: учебное издание / Стойлова Л.П. - Москва: Академия, 2020. - 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст: электронный

56. Торгашов, В. Н. В эфире новости / В. Н. Торгашов. - М.: Педагогическое общество России, 2023. - 96 с.

57. Торгашов, В. Н. Мы играем в детектив / В. Н. Торгашов. - М.: Педагогическое общество России, 2024. - 112 с.

58. Торочкова Т. Ю. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебное издание / Торочкова Т. Ю., Аристова Н. Ю., Демина И. А. - Москва: Академия, 2023. - 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст: электронный

59. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерции. – М.: Просвещение, 2010. - 31 с.

60. Чагина, Е. И. Методические рекомендации для вожатых детских оздоровительных лагерей / Е. И. Чагина. - М.: Методист, 2023. - 140 с.

61. Челышева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Челышева, Т. П. Мышева. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112.

62. Шаламова, Л. Ф., Ховрин, А. Ю. Вожатый - старт в профессию / Л. Ф. Шаламова, А. Ю. Ховрин. - М.: Педагогическое общество России, 2023. - 176 с.

63. Шашенкова, Е. А. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебное издание / Шашенкова Е. А., Никитина Э.К., Воробьева Н. А. - Москва: Академия, 2023. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст: электронный

64. Щебетенко, А. И. Психологические тесты для лидера / А. И. Щебетенко. - М.: Творческий центр, 2023. - 128 с.

65. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Суслова, Т. М. Корикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514676

3.2.2. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. http://education.lego.com/ru - Робототехника и Образование.
2. http://www.brickfactory.info/set/index.html- Инструкции по сборке лего- моделей;
3. http://www.membrana.ru - Люди. Идеи. Технологии;
4. http://www.prorobot.ru – Роботы и робототехника;
5. https://campus.deti.ru - Образовательная платформа РДШ для будущих вожатых.
6. https://navigator.deticamp.ru - Навигатор вожатого: методические материалы, игры, сценарии, полезные статьи.
7. https://игрыдлявожатых.рф - Каталог отрядных игр, тренингов и мастер-классов для работы в ДОЛ.
8. YouTube-канал: "Лаборатория вожатского мастерства" - видеосценарии, игры, тренинги, методические разборы.
9. Английский язык: Универсальная энциклопедия школьника. - Минск: Харвест, Аракин и др.]; под ред. В.Д. Аракина. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2002
10. Афанасьева Ж.В., Богданова А.В. Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде // Начальная школа. – 2020. - №9. – С.83-86.
11. Белоусова Г.В. Повышение качества функциональной грамотности младших школьников в процессе внеурочной деятельности// Начальное образование (ИВИС). – 2021. - №1. – С.37.
12. Богданова А.В., Соколова С.С. Устный журнал в системе внеурочной деятельности по русскому языку // Начальная школа (ИВИС). – 2021. - №1. – С.64.
13. Болгова А.В. Формирование эстетических ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2019. - №6. – С.52-54.
14. Борисова, Е. Н. Meet the Famous Composers. Part2: учебно-методическое пособие по английскому языку / Е. Н. Борисова, Ростовцева П.П. — Москва: Согласие, ЭБС «IPRbooks», 2016
15. Вайсбурд М.Л. Использование учебно-речевых ситуаций при обучении
16. Вронская, И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей / И. В. Вронская. — Санкт-Петербург: КАРО, ЭБС «IPRbooks», 2020
17. Глотова, М. Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога: учебное пособие: [16+] / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва:

Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. – 253 с.: схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613619

18. Головко Е.В., Муравлева В.П., Рыжкова Ю.П. Формирование экологических умений во внеурочной деятельности на паришкольном учебно-опытном участке // Начальная школа. – 2018. - №1. – С.36-39.

19. Григорьева, Е.В., Титаренко, Н.Н., Махмутова, Л.Г. Содержание и средства экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.16-18.

20. Дмитриева, И. В. Теоретическая грамматика английского языка. TeoryofEnglishGrammar: учебное пособие / И. В. Дмитриева, Петрашкевич Н. П. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), ЭБС «IPRbooks», 2017

21. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт. - Москва, 2005. - Обновляется в течение суток. – URL: http://school-collection.edu.ru

22. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральный портал: сайт. - Москва, 2020. - Обновляется в течение суток. - URL: http://window.edu.ru

23. Зинина, О. А. Лексикология английского языка. EnglishLexicology: учебное пособие / О. А. Зинина, А. Б. Окаева. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), ЭБС «IPRbooks», 2017

24. Иванова И.В. Использование социально-педагогического потенциала внеурочной деятельности в целях адаптации младших школьников к учебе // Начальное образование. – 2018. - №2. – С.43-47.

25. Информационно-образовательный портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа - http://nshkola.ru/

26. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие: [12+] / Н. Б. Руденко, Н. Н. Грачева, В. Н. Литвинов, Е. В. Назарова. – Москва ; Берлин: ДиректМедиа, 2021. – Часть 1. – 188 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602200

27. Коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. Код доступа: http://schoolcollection.edu

28. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт// Образовательная платформа Юрайт.

29. Конвенция о правах ребенка: Конвенция. – ЭОР. - 2018

30. Конструктор рабочих программ – URL: https://edsoo.ru/constructor/

31. Малинкина Т.С., Соловьева Е.А. Обучение младших школьников эвристическим приемам решения творческих задач в ходе внеурочной деятельности // Начальное образование. – 2018. - №6. – С.24-28.

32. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях – https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm

33. Михова И.Н. Развитие творческого потенциала личности младших школьников на основе применения технологии ТРИЗ и РТВ на уроках и во внеурочногй деятельности// Исследовательская деятельность школьников. – 2017. - №4. – С.13-17.

34. Обучение восприятию на слух английской речи: Практикум: Учеб. пособие для студентов фак. иностр. яз. вузов / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова. - М.: Академия, - 2007

35. Опарина С.А. Жесткова Е.А. Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2018. - №12. – С.37-42.

36. Официальный интернет-портал правовой информации. ФГОС НОО 2021 г [Электронный ресурс] URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028

37. Первое сентября: журнал. [Электронный ресурс] URL: https://www.1-sept.ru/.

38. Практический курс английского языка. 1 курс: учеб. для студентов вузов / [В.Д.

39. Практический курс английского языка. 2 курс: учеб. для студентов вузов / [В.Д. Аракин и др.]; под ред. В.Д. Аракина. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, - 2002

40. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования». – URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028

41. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

42. Примерная рабочая программа начального общего образования «Английский язык». URL: https://fgosreestr.ru/uploads/files/64e3d501df8e3814c60b303be7c73208.pdf.

43. Романенко Н.Л. Развитие интерпретационных умений младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2017. - №1. – С.77-79.

44. Российский общеобразовательный портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа - http://www.school.edu.ru

45. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс] URL: https://www.edu.ru/.

46. Рудченко Т.А., А.Л. Семенов Учебник «Информатика» 1 класс М.:

47. Рудченко Т.А., А.Л. Семенов Учебник «Информатика» 2 класс М.:

48. Рудченко Т.А., А.Л. Семенов Учебник «Информатика» 3 класс М.:

49. Рудченко Т.А., А.Л. Семенов Учебник «Информатика» 4 класс М.:

50. Сборник рабочих программ. Т.А. Рудченко, А.Л. Семѐнов. Информатика 1-4 классы. М.: Просвещение, 2024 г.

51. Слепович, В. С. «Ловушки» в тестах по английскому языку: подготовка к тестированию и экзамену / В. С. Слепович. — Минск:Тетралит, ЭБС «IPRbooks», 2016

52. Смола С.Е. Включение учащихся в творческую деятельность на внеурочных занятиях // Начальная школа. – 2020. - №1. – С.51-54.

53. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», 2020

54. Тимохина, Е. Е. Занимательные упражнения: грамматика английского языка для начальной школы / Е. Е. Тимохина, М. В. Крижепольская. — Санкт-Петербург: КАРО, ЭБС «IPRbooks», 2019

55. Точилина, А. К. Английские фразовые глаголы в примерах и упражнениях = Englishphrasalverbs (usageandexercises): пособие для подготовки к тестированию и экзамену / А. К. Точилина, О. А. Шинкарева. — 2-е изд. — Минск: Тетралит, ЭБС «IPRbooks», 2016

56. Третьякова, М. Ф. EnglishThroughReading: учебно-методическое пособие / М. Ф.

57. Третьякова. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, ЭБС «IPRbooks», 2019

58. Усманова, Л.С. Подготовка студентов колледжа к организации внеурочной исследовательской деятельности младших школьников// Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.62-65.

59. Усова С.Н. Инновационная модель внеурочной деятельности как фактор повышения качества образования // Воспитание школьников. – 2018. - №5. – С.9-14. устной речи на иностранном языке. – Обнинск, 2006

60. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»

61. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс] URL: http://festival.1september.ru/articles/.

62. Шеманаева, Л. И. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебно-методическое пособие: [12+] / Л. И. Шеманаева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 156 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682118

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОООП-П по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Учебная практика реализуются в форме практической подготовки и проводится непрерывно.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП 01.01	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09	Проектирует процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. Организует процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. Контролирует и корректирует процесс обучения, оценивает результат обучения обучающихся	Дневник учебной практики, отражающий результаты практической деятельности студента, подтверждающий практический опыт, полученный на практике. Отчет студента. Экспертная оценка разработанных конспектов уроков. Аттестационный лист.
УП 02.01	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6	Разрабатывает программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	аттестационный лист, отчет студента, содержащий графические, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий,

	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Реализовывает программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами Анализирует результаты внеурочной деятельности обучающихся Разрабатывает учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности Выстраивает траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	подтверждающие практический опыт, полученный на практике
УП 03.01	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 07	Знает более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументирует выбор конкретного способа Демонстрирует результаты деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективно оценивает собственный вклад в достижение командного результата - успешно применяет коммуникационные способности на практике; - соблюдает принципы профессиональной этики; - владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе Учитывает требования ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания. Обосновывает выделения ценностного аспекта учебного знания и информации Конкретизирует, диагностирует, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы Анализирует воспитательный процесс осуществляет в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС Анализирует точно педагогический опыт и образовательные технологии	Аттестационный лист Анализ воспитательного потенциала урока и внеурочного занятия. Защита методического портфолио по инвариантным направлениям воспитательной работы. Демонстрация варианта разработки правил поведения в классе совместно с обучающимися Демонстрация приемов технологии установления доверительных отношений в классе Составление характеристики обучающегося Устные выступления с презентацией Разработка содержания регулярных родительских собраний Демонстрация фрагментов родительских собраний просветительского характера Демонстрация фрагмента консультации для родителей

		Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности Обосновывает выбор содержания просветительской работы Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения Обосновывает выбор социального партнера для решения задач воспитания Соответствует цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания	
УП 04.01	ПК 4.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Проектируют, организовывают и контролируют процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Наблюдение за выполнением работ учебной практики. Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики. Дневник, характеристика аттестационный лист. Дифференцированный зачет
УП 05.01	ПК 5.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06	знает более одного способа решения профессиональной задачи; Аргументирует выбор конкретного способа соответствия найденной информации заданной теме (задаче). -владеет разными способами представления информации - результативно и оперативно осуществляет поиск информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективно анализирует найденную информацию; - использует широкий спектр современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития Демонстрирует результаты деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективно оценивает собственного вклада в достижение командного результата	отчет студента, содержащий графические, фото, видео материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике

		- успешно применяет коммуникационные способности на практике; - соблюдает принципы профессиональной этики; - владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе - использует вербальные и невербальные способы коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдает нормы самостоятельного выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - эффективно осуществляет поиск необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективно анализирует и эффективно применяет в профессиональной деятельности информацию, содержащейся в документации профессиональной области – точно формулирует цели и задачи урока; – оптимально использует санитарно-гигиенические нормы на основе ФГОС НОО; – оптимально выбирает различные виды учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; – обоснованно использует формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; – эффективно организует проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при изучении информатики; – эффективно организует работу учеников за компьютером; оптимально выбирает компьютерные программы, платформы для начальной школы	
УП 06.01	ПК. 6.1 ПК. 6.2 ОК 01 ОК 04	Обучающийся **сопровождает** деятельность временного детского коллектива, **моделирует** взаимодействие в группе вожатого и детей	Отчёт с описанием смоделированной ситуации сопровождения, презентация плана

		обучающийся организует сплочение коллектива в адаптационный период обучающийся **помогает** в создании и развитии детского коллектива через участие в подготовке символики, правил, уголка обучающийся **выбирает** методы включения всех детей в общую деятельность обучающийся **принимает решения** о выборе методов взаимодействия в рамках профессиональной задачи обучающийся **эффективно взаимодействует** с другими членами педагогической команды лагеря	мероприятий, видео аналитика взаимодействия Проведение тренинговых игр, разработка сценария отрядного дела, фото- и видеофиксация Презентация продуктов: уголок, девиз, правила, эмблема отряда; рефлексия об участии в коллективном творческом процессе Мини-портфолио используемых методик, анкета включённости детей, отчёт по анализу отрядной динамики Самоанализ кейсов, работа с кейсами, защита проектных решений, групповая работа с картами выбора стратегий Сценки взаимодействия с коллегами, деловые записки, планёрки; оценка коммуникативных навыков в аттестационном листе

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.2
к ОООП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.01.01 ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

ПП.02.01 ПМ 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

ПП.03.01 ПМ 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

ПП.04.01 ПМ 04. Преподавание иностранного языка в начальной школе

ПП.05.01 ПМ 05. Преподавание информатики в начальной школе

ПП.06.01 ПМ 06. Выполнение работ по должности служащего 20434 «Вожатый»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:304

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОООП-П

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

2.2. Структура производственной практики

2.3. Содержание производственной практики

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.3. Общие требования к организации производственной практики

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОООП-П):

ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания

МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математика с методикой преподавания

МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания

МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания

МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом

МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом

МДКц 01.09 Практикум по использованию цифровых образовательных ресурсов учителем начальных классов

ПМ 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности

ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

МДК. 03.01 Современные программы и технологии воспитания младших школьников

МДК. 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

ПМн. 04 Преподавание иностранного языка в начальной школе

МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе

ПМ. 05* Преподавание информатики в начальной школе

МДК 05.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе

ПМ. 06* Выполнение работ по должности служащего 20434 «Вожатый»

МДК 06.01 Освоение работ по должности служащего 20434 «Вожатый»

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК 1.8.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.1.	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности

ПК 2.5.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)
ПК 4.1.	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК. 6.1	Сопровождать деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления
ПК. 6.2	Оказывать организационную поддержку обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)
ПК 5.1.	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОООП-П по видам деятельности: «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании», «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся», «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство», «Преподавание иностранного языка в начальной школе», «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (профессия 20434 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», «Преподавание информатики в начальной школе», «Применение цифровых технологий в образовательном процессе начальной школы».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен:

Наименование вида деятельности	Практический опыт
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

внеурочной деятельности обучающихся	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей). Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей). Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.).
Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ВД по запросу работодателя	

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (профессия 20434 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)	Сопровождать деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления. Оказывать организационную поддержку обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).
Преподавание информатики в начальной школе	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПМ /УП	**Объем, ак.ч.**	**Форма проведения учебной практики** (концентрированно/ рассредоточено)	**Курс / семестр**	**Форма промежуточной аттестации**
ПМ. 01 ПП. 01.01	324	концентрированно	5,6,7,8	Комплексный дифференцированный зачет
ПМ. 02 ПП. 02.01	144	концентрированно	6,8	Комплексный дифференцированный зачет
ПМ. 03 ПП. 03.01	108	концентрированно	4,6,7	Комплексный дифференцированный зачет
ПМ. 04 ПП. 04.01	72	концентрированно	6,7	Комплексный дифференцированный зачет
ПМ. 05 ПП. 05.01	72	концентрированно	7,8	Комплексный дифференцированный зачет
ПМ. 06 ПП. 06.01	108	концентрированно	4	Комплексный дифференцированный зачет
Всего ПП	828	Х	Х	Х

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Объем часов по ПМ/разделу	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП 01.01. ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании		324			х
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Раздел 1. Теоретические основы организации	30	1.Оценка содержания санитарно-гигиенический условий урока в соответствии с СанПин	Тема 1.1. Оценка содержания санитарно-гигиенический условий урока в соответствии с СанПин	2

ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8	обучения в начальных классах		классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности) использование ТСО на уроке соответствие мебели возрасту учащихся уровень освещенности, чистота помещения размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья приемы и методы работы над осанкой учащихся режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания) наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках. 2.Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.	Тема 1.2 Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку Тема 1.3 Определение воспитательного потенциала урока Тема 1.4 Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы Тема 1.5 Разработка мини-проекта по теме урока Разработка мини-исследования по теме урока Тема 1.6 Разработка сценария экскурсии в начальной школе. Тема 1.7 Разработка дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов Тема 1.8 Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам Тема 1.9 Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов	4 3 4 4 3 4 3 3

			3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы. грамотность определения цели и задач фрагмента урока грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования грамотность оформления технологической карты фрагмента урока. 4.Определение воспитательного потенциала урока анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.		

			5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы 6. Разработка мини-проекта по теме урока Разработка мини-исследования по теме урока 7. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий) 8. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий) 9. Разработка сценария экскурсии в начальной школе. 10.Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов. 11. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов 12. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение): определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний.		

			определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний. подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся. внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)). подготовка сопровождения выступления (презентация) подготовка оборудования, необходимого для выступления демонстрация. 13. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов - сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов - сбор и структурирование портфолио - разработка сайта учителя начальных классов - презентация творческой мастерской учителя начальных классов.		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1					30

ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8	Раздел 2. Русский язык с методикой преподавания	72	1. Планирование, проведение и анализ уроков	Тема 2.1. Планирование, проведение и анализ уроков обучения грамоте (чтение и письмо)	8
				Тема 2.2. Планирование, проведение и анализ уроков литературного чтения	6
				Тема 2.3. Планирование, проведение и анализ уроков грамматики и правописания	8
				Тема 2.4. Планирование, проведение и анализ уроков развития речи (сочинения, изложения)	6
				Тема 2.5. Планирование, проведение и анализ уроков контрольных уроков грамматики и правописания (диктанты, тесты, грамматические задания и т.д.)	6
				Тема 2.6. Планирование, проведение и анализ уроков контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение)	6
				Тема 2.7. Планирование, проведение и анализ уроков внеклассного чтения	4
				Тема 2.8. Планирование, проведение и анализ внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся)	5
				Тема 2.9. Планирование, проведение и анализ уроков родного (русского) языка	4

				Тема 2.10. Планирование, проведение и анализ уроков литературного чтения на родном (русском) языке	4
			2. Организация и проведение беседы с родителями.	Тема 2.11. Беседа с родителями на тему: «Формирование читательских интересов обучающихся начальных классов»	2
			3. Планирование и анализ учебно-тематических планов по русскому языку	Тема 2.12. Учебно-тематическое планирование уроков русского языка по одному из разделов.	4
			4. Организация и проведение семинара-практикума по анализу художественных произведений разных жанров	Тема 2.13. Анализ художественных произведений разных жанров	5
			5. Анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.	Тема 2.14. Анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.	4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2					72
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8	Раздел 3. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	30	1.Подготовка сценария, репетиции с младшими школьниками и инсценировка сказок.	Тема 3.1. Изучение особенностей театрализованного представления-сказка, пьеса-сказка.	3
				Тема 3.2. Специфические особенности драматургии театрализованного представления для детей	3
				Тема 3.3. Разработка сценария детского театрализованного праздника.	4
				Тема 3.4. Изготовление атрибутики для проведения театрализованного праздника с использованием ИКТ технологий.	4

				Тема 3.5. Проведение и анализ фрагмента театрализованного праздника	5
			2. Проведения внеклассных мероприятий по содержанию произведений детской литературы.	Тема 3.6. Изучение и анализ методик внеклассного чтения в подготовительный, начальный и основной периоды.	3
				Тема 3.7. Составление литературной квест игры для внеклассного чтения периоды.	4
				Тема 3.8 Проведение и анализ детского литературно-театрализованного праздника в начальной школе.	4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3					30
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8	Раздел 4. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	54	1. Планирование и анализ учебно-тематических планов по математике.	Тема 4.1 Планирование и анализ учебно-тематических планов по математике	3
			2. Определение цели, задач, планирование и проведение уроков по математике.	Тема 4.2 Определение цели, задач, планирование и проведение уроков по математике.	5
			3. Анализ процесса обучения математике в начальной школе.	Тема 4.3 Анализ процесса обучения математике в начальной школе.	4
			4.Составление технологической карты урока по математике и самостоятельная организация и проведение занятий по математике.	Тема 4.4 Составление технологической карты урока по математике и самостоятельная организация и проведение занятий по математике.	8
			5. Проведение самоанализа уроков математики в начальной школе.	Тема 4.5 Проведение самоанализа уроков математики в начальной школе.	3
			6. Проведение наблюдения и анализа урока математики в начальной школе.	Тема 4.6 Проведение наблюдения и анализа урока математики в начальной школе.	3

			7. Наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений выполнения арифметических действий.	Тема 4.7 Наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений выполнения арифметических действий.	6
			8. Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	Тема 4.8 Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	7
			9. Планирование, проведение и анализ уроков формирования знаний и умений решения текстовых задач.	Тема 4.9 Планирование, проведение и анализ уроков формирования знаний и умений решения текстовых задач.	4
			10. Планирование, проведение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач на нахождение доли.	Тема 4.10. Планирование, проведение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач на нахождение доли.	4
			11. Планирование, проведение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с величинами.	Тема 4.11 Планирование, проведение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с величинами.	4
			12. Организация и проведение семинара-практикума по теме «Домашняя работа как составляющая часть процесса обучения математике в начальной школе»	Тема 4.12 Организация и проведение семинара-практикума по теме «Домашняя работа как составляющая часть процесса обучения математике в начальной школе»	3
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4					54

ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8	Раздел 5. Естествознание с методикой преподавания	42	1. Планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов	Тема 5.1. Планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов	6
			2. Планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру	Тема 5.2. Планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру	9
			3. Проектирование и разработка уроков окружающего мира	Тема 5.3. Проектирование и разработка уроков окружающего мира	9
			4. Разработка исследовательского занятия по окружающему миру.	Тема 5.4. Разработка исследовательского занятия по окружающему миру	9
			5. Анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.	Тема 5.5. Анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.	9
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 5					42
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8	Раздел 6. Обществознание с методикой преподавания	30	1. Планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов. 2. Планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру. 3. Проектирование и разработка уроков окружающего мира. 4. Разработка исследовательского занятия по окружающему миру. 5. Анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.	Тема 6.1 Наблюдение и анализ урока окружающего мира.	3
				Тема 6.2 Составление ТКУ исследовательского занятия по окружающему миру.	3
				Тема 6.3 Проведение и анализ фрагмента занятия по окружающему миру.	4
				Тема 6.4 Практическая подготовка к проведению занятия – исследования по окружающему миру.	4
				Тема 6.5 Проведение внеклассного занятия – исследования по окружающему миру.	4
				Тема 6.6 Подготовительная работа по проектированию экскурсии.	8

				Тема 6.7 Проведение внеклассной интерактивной игры и экскурсии в рамках учебного предмета окружающий мир.	4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 6					30
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8	Раздел 7. Методика обучения технологии с практикумом	36	1. Наблюдение и анализ показательных уроков технологии 1-4 классах. 2. Организация и проведение урока технологии по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика). 3. Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.). 4. Оформление портфолио педагогических достижений. 5. Разработка исследовательской и проектной работы.	Тема 7.1. Показательные уроки технологии в 1-4 классах.	5
				Тема 7.2. Уроки технологии в начальных классах.	9
				Тема 7.3. Работа с информацией.	6
				Тема 7.4. Требования к оформлению портфолио педагогических достижений.	4
				Тема 7.5. Исследовательская и проектная работы.	12
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 7					36
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	Раздел 8. Теория и методика физического воспитания с практикумом	30	1. Наблюдение и анализ показательных уроков физической культуры 1-4 классах	Тема 8.1. Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе»	5

ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8					
			2. Организация и проведение урока физической культуры по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика)	Тема 8.2. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе.	6
			3. Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.)	Тема 8.3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе.	6
			4. Оформление портфолио педагогических достижений.	Тема 8.4 Оформление портфолио педагогических достижений.	4
			5. Разработка исследовательской и проектной работы	Тема 8.5 Разработка исследовательской и проектной работы.	9
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 8					30
ПП 02.01. ПМ 02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании		144			x
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6	Раздел 1. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности	126	Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий	Тема 1.1. Пробные занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий	20
			Самоанализ по проведенным занятиям.	Тема 1.2. Подготовка самоанализа по проведенным занятиям	20

			Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов	Тема 1.3. Направления внеурочной работы с учащимися младших классов.	16
			Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов.	Тема 1.4. Диагностика сформированности УУД обучающихся начальных классов.	20
			Разработка проекта программы внеурочной деятельности	Тема 1.5. Диагностика сформированности УУД обучающихся начальных классов.	30
			Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов	Тема 1.6. Анализ эффективно выбранной технологии способствующей достижению цели во внеурочной деятельности.	20
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1					126
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6	Раздел 2. Основы организации внеурочной деятельности	18	Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.	Тема 2.1 Пробные занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием.	12
			Самоанализ по проведенным занятиям.	Тема 2.2. Самоанализ эффективно выбранной технологии способствующей достижению цели во внеурочной деятельности.	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2					18
ПП 01.03. ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство		108			x
ПП. МДК 03.01 ПМ 03. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов		36			18/18
ПК 3.1		18	Изучение схемы анализа уроков.	Тема 1.1. Схема анализа урока	2

ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6	Раздел 1. Психолого-педагогическая деятельность классного руководителя		Ознакомление с деятельностью педагогического коллектива и школы. Ознакомление со школьной документацией и порядком ее ведения.	Тема 1.2. Деятельность педагогического коллектива и школы.	2
			Ознакомление с режимом работы образовательного учреждения, материальной базой кабинета и учащимися класса.	Тема 1.3. Режим работы образовательного учреждения, материальная база кабинета и учащимися класса.	2
			Анализ урока, проведенного учителем по проблеме: типология и структура урока в начальной школе; контроль и оценка учебной деятельности школьников учителем, самоконтроль и самооценка, влияние оценки и отметки на формирование личности ребенка. Современные требования к уроку, их выполнение учителем на практике.	Тема 1.4. Анализ урока, проведенного учителем.	6
			Изучение диагностических материалов (диагностических методик) для выполнения учебных заданий.	Тема 1.5. Диагностические методики для выполнения учебных занятий	2
			Проведение групповой психодиагностики познавательной и личностной сфер учащихся.	Тема 1.6. Групповая психодиагностики познавательная и личностная сфер учащихся.	2
			Изучение схемы наблюдения за ребенком на уроке с целью диагностики его отношения к учебной деятельности	Тема 1.7. Составление психолого-педагогической характеристики ребёнка.	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1					18

ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6	Раздел 2. Воспитательная деятельность	4	Участие в воспитательной деятельности классного руководителя	Тема 2.1. Воспитательные потенциал современного урока	2
				Тема 2.2. Игры на перемене	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2					4
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6	Раздел 3. Анализ воспитательного процесса	10	Наблюдение и анализ воспитательного процесса	Тема 3.1. Наблюдение и анализ воспитательного процесса	2
				Тема 3.2. Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий	2
			Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя	Тема 3.3. Работа классного руководителя	2
			Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами	Тема 3.4. Взаимодействия классного руководителя с коллегами	2
			Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителями	Тема 3.5. Взаимодействия классного руководителя с родителями	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3					10
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6	Раздел 3. Воспитательные мероприятия, занятия.	4	Разработка воспитательного занятия и его проведения.	Тема 3.1. Воспитательное занятие	2
			Разработка воспитательного мероприятия и его проведения.	Тема 3.2 Воспитательное мероприятие	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3					4
ПП МДК 03.02 ПМ 03. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя					72

ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6	Раздел 1. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя.	18	Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции.	Тема 1.1. Организации деятельности классного руководителя	2
			Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга).	Тема 1.2. Внеклассные мероприятия	4
				Тема 1.3 Организация и проведение внеклассных мероприятий	2
			Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий	Тема 1.4. Анализ, самоанализ воспитательных мероприятий	2
			Наблюдение за работой учителя на уроке. Выявление воспитательного потенциала урок	Тема 1.5. Воспитательные потенциал современного урока	2
			Разработка и проведение игр на перемене	Тема 1.6. Игры на перемене	4
				Тема 1.7. Малоподвижные игры на перемене	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1					18
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6	Раздел 2. Первые дни ребенка в школе.	18	Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции.	Тема 2.1. Организации деятельности классного руководителя	2
			Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга).	Тема 2.2. Внеклассные мероприятия	4
			Организация и проведение внеклассных мероприятий	Тема 2.3. Организация и проведение внеклассных мероприятий	4
			Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий	Тема 2.4. Анализ, самоанализ воспитательных мероприятий.	2
			Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка.	Тема 2.5. Педагогическая диагностика	2

			Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка.	Тема 2.6. Педагогическое наблюдение.	4
			Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка.	Тема 2.7. Педагогическая диагностика	1
			Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка.	Тема 2.8. Педагогическое наблюдение.	1
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2					18
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6	Раздел. 3. Работа с родителями. Воспитательная деятельность.	36	Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.	Тема 3.1. Планирование работы с родителями.	4
			Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций.	Тема 3.2. Проведение родительских встреч	4
			Участие в организации общешкольных мероприятий.	Тема 3.3. Организация общешкольных мероприятий	4
			Планирование внеклассных мероприятий	Тема 3.4. Планирование внеклассных мероприятий	4
			Разработка виртуальной экскурсии по заданным направлениям	Тема 3.5. Виртуальная экскурсия	4
			Проведение виртуальной экскурсии по заданным направлениям	Тема 3.6. Виртуальная экскурсия	8

			Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектив	Тема 3.7. Педагогическая диагностика временного детского коллектива	4
			Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива	Тема 3.8. Психолого-педагогическая характеристика детского коллектива	4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3					36
ПП 04 ПМ 04. 01. Преподавание иностранного языка в начальной школе		72			
ПП 04 МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе		72			
ПК 4.1	Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	72	Проведение уроков иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию и чтению Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах	Тема 1. Методика обучения иностранному языку как наука. Связь с другими науками	9
				Тема 2. Примерная рабочая программа НОО по иностранному языку	9
				Тема 3. Формирование языковых знаний и навыков	9
				Тема 4. Формирование коммуникативных умений	9
				Тема 5. Формирование универсальных учебных действий в обучении иностранному языку обучающихся начальных классов	9
				Тема 6. Воспитательный потенциал обучения иностранному языку. Внеурочная деятельность	9

				Тема 7. Организация и планирование обучения иностранному языку в начальных классах. Контроль	9
				Тема 8. Современные методы, технологии и средства обучения иностранному языку	9
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1					72
ПП. 05.01 Преподавание информатики в начальной школе ПМ 05. Преподавание информатики в начальной школе		72			
ПК 5.1.	Раздел 1 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе	72	Разработка методических материалов по программам НОО. Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете. Проведение уроков информатики. Подготовка презентации к публичному выступлению на конференции по защите практики.	Тема 1.1. Описание форм, методов или средств обучения и воспитания (словари, справочники, альбомы, плакаты, учебные карты, таблицы, видеофильмы, звукозаписи и др.)	4
				Тема 1.2. Разработка методических материалов	4
				Тема 1.3. Разработка сборника практических заданий и упражнений.	4
				Тема 1.4. Разработка комплекта оценочных средств и инструкции по их использованию	4
				Тема 1.5. Изучение нормативных документов. (ФГОС НОО, ОПОП НОО, СанПиН с изменениями, ФГТ, планом работы кабинета, паспортом кабинета)	4
				Тема 1.6. Создание макета кабинета	4
				Тема 1.7. Составление ИЛ кабинета	4
				Тема 1.8. Составление сметы	4

				Тема 1.9. Принципы предметно-развивающей среды	4
				Тема 1.10. Просмотр и анализ уроков информатики	6
				Тема 1.11. Разработка учебного занятия	4
				Тема 1.12. Проведение и анализ урока	2
				Тема 1.13. Разработка учебного занятия в дистанционном формате	4
				Тема 1.14. Проведение и анализ урока в дистанционном формате	2
				Тема 1.15. Разработка учебного видео урока	4
				Тема 1.16. Подготовка отчета прохождения практики	6
				Тема 1.17. Подготовка презентации к публичному выступлению	4
				Тема 1.18. Конференция по защите практики	4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1					72
ПП.06.01 ПМ 06. Выполнение работ по должности служащего 20434 «Вожатый»		108			
ПК 6.1	Раздел 1 Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	36	1. Проведение воспитательной работы в условиях ДОЛ с учетом возраста детей и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. 2. Использование различных методов и форм организации воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей.	Тема 1.1. Формы организации воспитательной работы с детьми	12
				Тема 1.2. Взаимоотношения с детьми	12
				Тема: 1.3. Педагогическая поддержка в процессе адаптации детей к ДОЛ	12

			3. Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми.		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1					36
ПК 6.2	Раздел 2. Технология работы вожатого в ДОЛ	72	1. Планирование ситуации, стимулирующей общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использование вербальных и невербальных средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении. 2. Ведение диалога с администрацией ДОЛ по вопросам организации воспитательной работы. 3. Анализ процесса и результатов воспитательной работы в ДОЛ (организованный досуг, занятия с творческим коллективом). 4.Ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в условиях ДОЛ.	Тема: 2.1. Планирование	18
				Тема 2.2. Анализ процесса и результатов воспитательной работы в ДОЛ	18
				Тема: 2.3. Ведение диалога	18
				Тема:2.4. Ведение документации	18
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2					72

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.

ПП 01.01. ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании		**180**
Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах		**30**
Тема 1.1 Оценка содержания санитарно-гигиенический условий урока в соответствии с СанПин	**Содержание**	**2**
	1. Проводить оценку содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин по требованиям	2
Тема 1.2 Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку	**Содержание**	**4**
	1. Составление технологической карты (конспект, сценарий урока) по одному из учебных предметов начальной школы. 2. Составление технологической карты (конспект, сценарий урока) по одному из учебных предметов начальной школы; разработка презентационных материалов. 3. Составление технологической карты (конспект, сценарий урока) по одному из учебных предметов начальной школы; наглядных и раздаточных материалов к уроку.	1 1,5 1,5
Тема 1.3 Определение воспитательного потенциала урока	**Содержание**	**3**
	1. Анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока	**3**
Тема 1.4 Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы	**Содержание**	4
	1. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных результатов освоения образовательной программы. 2. Разработка учебных заданий для формирования личностных результатов освоения образовательной программы.	2 2
Тема 1.5 Разработка мини-проекта по теме урока. Разработка мини-исследования по теме урока.	**Содержание**	**4**
	1. Разработка мини-проекта по учебному предмету начального общего образования. 2. Разработка мини-исследования по теме урока.	2 2
Тема 1.6 Разработка сценария экскурсии в начальной школе.	**Содержание**	**3**
	1. Разработка сценария экскурсии в начальной школе. 2. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов.	**1,5** **1,5**
	Содержание	**4**

Тема 1.7 Разработка дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов	1. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов.	4
Тема 1.8 Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам	**Содержание**	**3**
	1. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам в начальной школе.	3
Тема 1.9 Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов	**Содержание**	**3**
	1. Разработка и демонстрация сайта учителя начальных классов.	3
Раздел 2. Русский язык с методикой преподавания		**72**
Тема 2.1. Планирование, проведение и анализ уроков обучения грамоте (чтение и письмо).	**Содержание**	**8**
	1. Планирование, проведение и анализ уроков обучения грамоте (чтение и письмо). 2. Создание ТК урока. 3. Проведение и самоанализ проведённых уроков обучения грамоте. 4. Анализ уроков совместно с руководителем практики и сокурсниками.	2 2 2 2
Тема 2.2. Планирование, проведение и анализ уроков литературного чтения.	**Содержание**	**6**
	1. Планирование, проведение и анализ уроков литературного чтения. 2. Планирование, проведение и анализ уроков литературного чтения. 3. Создание ТК урока. 4. Проведение и самоанализ проведённых уроков литературного чтения. 5. Анализ уроков совместно с руководителем практики и сокурсниками. 6. Анализ уроков совместно с руководителем практики и сокурсниками.	1 1 1 1 1 1
Тема 2.3. Планирование, проведение и анализ уроков грамматики и правописания.	**Содержание**	**8**
	1. Планирование, проведение и анализ уроков грамматики и правописания. 2. Планирование, проведение и анализ уроков грамматики и правописания. 3. Создание ТК урока. 4. Проведение и самоанализ проведённых уроков грамматики и правописания. 5. Анализ уроков совместно с руководителем практики и сокурсниками. 6. Анализ уроков совместно с руководителем практики и сокурсниками.	1 1 1 2 2 1
	Содержание	**6**

Тема 2.4. Планирование, проведение и анализ уроков развития речи (сочинения, изложения).	1. Планирование, проведение и анализ уроков развития речи (сочинения, изложения). 2. Создание ТК урока. 3. Проведение и самоанализ проведённых уроков развития речи (сочинения, изложения). 4. Анализ уроков совместно с руководителем практики и сокурсниками.	1 1 2 2
Тема 2.5. Планирование, проведение и анализ контрольных уроков грамматики и правописания (диктанты, тесты, грамматические задания и т.д.).	**Содержание**	**6**
	1. Планирование, проведение и анализ контрольных уроков грамматики и правописания (диктанты, тесты, грамматические задания и т.д.). 2. Создание ТК урока. 3. Проведение и самоанализ проведённых контрольных уроков грамматики и правописания (диктанты, тесты, грамматические задания и т.д.). 4. Анализ уроков совместно с руководителем практики и сокурсниками.	1 1 2 2
Тема 2.6. Планирование, проведение и анализ контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение).	**Содержание**	**6**
	1. Планирование, проведение и анализ контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение). 2. Создание ТК урока. 3. Проведение и самоанализ проведённых контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение). 4. Анализ уроков совместно с руководителем практики и сокурсниками.	1 1 2 2
Тема 2.7. Планирование, проведение и анализ уроков внеклассного чтения.	**Содержание**	**4**
	1. Планирование, проведение и анализ уроков внеклассного чтения. 2. Создание ТК урока. 3. Проведение и самоанализ проведённых уроков внеклассного чтения. 4. Анализ уроков совместно с руководителем практики и сокурсниками.	1 1 1 1
Тема 2.8. Планирование, проведение и анализ внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся).	**Содержание**	**5**
	1. Планирование, проведение и анализ внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка. 2. Создание ТК внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка. 3. Проведение и самоанализ проведённых занятий. 4. Анализ занятий совместно с руководителем практики и сокурсниками.	1 1 2 1
Тема 2.9.	**Содержание**	**4**
	1. Создание ТК урока. Проведение и самоанализ проведённых уроков родного (русского) языка.	2

Планирование, проведение и анализ уроков родного (русского) языка.	2. Анализ уроков совместно с руководителем практики и сокурсниками.	2
Тема 2.10. Планирование, проведение и анализ уроков литературного чтения на родном (русском) языке.	**Содержание**	**4**
	1. Создание ТК урока. Проведение и самоанализ проведённых уроков литературного чтения на родном (русском) языке. 2. Анализ уроков совместно с руководителем практики и сокурсниками.	2 2
Тема 2.11. Беседа с родителями на тему: «Формирование читательских интересов обучающихся начальных классов».	**Содержание**	**2**
	1. Проектирование беседы с родителями на тему: «Формирование читательских интересов обучающихся начальных классов». 2. Анализ проведённой беседы совместно с руководителем практики и сокурсниками.	1 1
Тема 2.12. Учебно-тематическое планирование уроков русского языка по одному из разделов.	**Содержание**	**4**
	1. Учебно-тематическое планирование уроков русского языка по одному из разделов. 2. Проектирование учебно-тематического планирования уроков русского языка по одному из разделов методики русского языка.	2 2
Тема 2.13. Анализ художественных произведений разных жанров.	**Содержание**	**5**
	1. Анализ художественных произведений разных жанров. 2. Проведение семинара-практикума по анализу художественных произведений разных жанров.	3 2
Тема 2.14. Анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.	**Содержание**	**4**
	1. Анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики. 2. Обобщение и диагностика результатов производственной практики. Заполнение дневника ПП.	2 2
Раздел 3. Детская литература с практикумом по выразительному чтению		**30**
Тема 3.1. Изучение особенностей театрализованного представления-сказка, пьеса-сказка.	**Содержание**	**3**
	1. Изучение методической базы.	3
Тема 3.2. Специфические особенности драматургии театрализованного представления для детей	**Содержание**	**3**
	1. Сочинение народной сказки с двумя и более действующими лицами.	3

Тема 3.3. Разработка сценария детского театрализованного праздника «Жили были»	**Содержание**	**4**
	1. Разработка сценария. 2. Проведение репетиции с младшими школьниками.	2 2
Тема 3.4. Изготовление атрибутики для проведения театрализованного праздника с использованием ИКТ технологий.	**Содержание**	**4**
	1. Подготовка к проведению внеклассного литературного занятия в школе; 2. Изготовление атрибутики для проведения внеклассного мероприятия.	2 2
Тема 3.5. Проведение и анализ фрагмента театрализованного праздника	**Содержание**	**5**
	1. Проведение внеклассного мероприятия. 2. Анализ проведения внеклассного мероприятия.	2,5 2,5
Тема 3.6. Изучение и анализ методик внеклассного чтения в подготовительный, начальный и основной периоды.	**Содержание**	**3**
	1. Усиление теоретической подготовки. Изучение и анализ методической базы, с использованием электронной библиотеки.	3
Тема 3.7. Составление литературной квест игры для внеклассного чтения.	**Содержание**	**4**
	1. Изучение содержания календарно- тематического планирования, методической базы. 2. Составление заданий для литературной игры.	2 2
Тема 3.8. Проведение и анализ детского литературно-театрализованного праздника в начальной школе.	**Содержание**	**4**
	1. Проведение внеклассного мероприятия в рамках учебного предмета. Анализ проделанной работы.	4
Раздел 4. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		**54**
Тема 4.1. Планирование и анализ учебно-тематических планов по математике.	**Содержание**	**3**
	1. Структура учебно-тематических планов. Последовательность изучения разделов и тем программы. 2. Распределение учебного времени по разделам и темам учебной дисциплины.	1,5 1,5
Тема 4.2 Определение цели, задач, планирование и проведение уроков по математике.	**Содержание**	**5**
	1. Определение цели урока. 2. Определение дидактических, развивающих, воспитательных задач урока. 3. Типы и структуры уроков. 4. Планирование урока.	1 1 1 2
	Содержание	**4**

Тема 4.3 Анализ процесса обучения математике в начальной школе.	1. Тема и цели урока, тип урока, методы и приемы обучения, организационные формы обучения, средства обучения. 2. Анализ организации урока, актуализация опорных знаний, восприятие, усвоение и закрепление учебного материала, подведение итогов занятия, выставление оценок, личные качества педагога.	1,5 2,5
Тема 4.4. Составление технологической карты урока по математике и самостоятельная организация и проведение занятий по математике.	**Содержание**	**8**
	1. Оформление титульного листа. 2. Требования к составлению технологической карты урока. 3. Организация и проведение занятия.	2 2 4
Тема 4.5 Проведение самоанализа уроков математики в начальной школе.	**Содержание**	**3**
	1. Проведение самоанализа уроков математики в начальной школе. 2. План проведения самоанализа урока.	1,5 1,5
Тема 4.6 Проведение наблюдения и анализа урока математики в начальной школе.	**Содержание**	**3**
	1. Проведение наблюдения и анализа урока математики в начальной школе. 2. Проведение наблюдения и анализа урока математики по теме «Нумерация».	1,5 1,5
Тема 4.7 Наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений выполнения арифметических действий.	**Содержание**	**6**
	1. Наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений выполнения арифметических действий. 2. Проведение и анализ уроков по теме «Устные и письменные приемы выполнения арифметических действий».	3 3
Тема 4.8 Проектирование урока математики по предложенной теме	**Содержание**	**7**
	1. Определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий. 2. Структурирование урока. 3. Разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2 2 3
Тема 4.9 Планирование, проведение и анализ уроков формирования знаний и умений решения текстовых задач.	**Содержание**	**4**
	1. Планирование и проведение фрагментов уроков по теме «Решение текстовых задач». 2. Анализ фрагментов уроков по теме «Решение текстовых задач».	2 2
Тема 4.10 Планирование, проведение и анализ уроков формирования знаний и умений	**Содержание**	**4**
	1. Планирование и проведение уроков формирования знаний и умений решения задач на нахождение доли.	2

решения задач на нахождение доли.	2. 1. Анализ уроков формирования знаний и умений решения задач на нахождение доли.	2
Тема 4.11 Планирование, проведение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с величинами.	**Содержание**	**4**
	1. Планирование и проведение уроков формирования знаний и умений решения задач с величинами. 2. Анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с величинами.	2 2
Тема 4.12 Организация и проведение семинара-практикума по теме «Домашняя работа как составляющая часть процесса обучения математике в начальной школе».	**Содержание**	**3**
	1. Организация и проведение семинара-практикума по теме домашней работы по математике. 2. Требования к организации и проверке.	2 1
Раздел 5. Естествознание с методикой преподавания		**42**
Тема 5.1. Планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов	**Содержание**	**6**
	1. Планирование и проведение уроков окружающего мира по темам 1-4 классов. 2. Анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов.	3 3
Тема 5.2. Планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру	**Содержание**	**9**
	1. Планирование учебно-тематических планов по окружающему миру. 2. Анализ учебно-тематических планов по окружающему миру.	4,5 4,5
Тема 5.3. Проектирование и разработка уроков окружающего мира	**Содержание**	**9**
	1. Проектирование уроков окружающего мира. 2. Разработка уроков окружающего мира.	4,5 4,5
Тема 5.4. Разработка исследовательского занятия по окружающему миру	**Содержание**	**9**
	1. Разработка исследовательского занятия по окружающему миру. 2. Разработка исследовательского занятия по окружающему миру.	4,5 4,5
Тема 5.5. Анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.	**Содержание**	**9**
	1. Анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики. 2. Анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.	4,5 4,5
Раздел 6. Обществознание с методикой преподавания		**30**
Тема 6.1. Наблюдение и анализ урока окружающего мира.	**Содержание**	**3**
	1. Производственное наблюдение и анализ урока окружающего мира.	3
	Содержание	**3**

Тема 6.2. Составление ТКУ исследовательского занятия по окружающему миру.	1. Составление технологической карты исследовательского занятия по окружающему миру.	3
Тема 6.3. Проведение и анализ фрагмента урока окружающего мира	**Содержание**	**4**
	1. Проведение фрагмента исследовательского занятия по окружающему миру. 2. Анализ проведенных занятий.	2 2
Тема 6.4. Практическая подготовка к проведению занятия – исследования по окружающему миру.	**Содержание**	**4**
	1. Изучение методических пособий. 2. Составление плана проведения внеклассного мероприятия – исследования.	2 2
Тема 6.5. Проведение внеклассного занятия – исследования по окружающему миру.	**Содержание**	**4**
	1. Проведение внеклассного мероприятия. 2. Анализ проделанной работы.	2 2
Тема 6.6. Подготовительная работа по проектированию экскурсии в виртуальной реальности.	**Содержание**	**8**
	1. Изучение платформ для проектирования виртуальной реальности. 2. Изучение календарно- тематического планирования. 3. Составление заданий и подбор локаций для экскурсии.	3 2 3
Тема 6.7. Проведение внеклассной интерактивной игры и экскурсии в рамках учебного предмета Окружающий мир.	**Содержание**	**4**
	1. Проведение интерактивной экскурсии. 2. Анализ проделанной работы.	2 2
Раздел 7. Методика обучения технологии с практикумом		**36**
Тема 7.1. Показательные уроки технологии в 1-4 классах.	**Содержание**	**5**
	1. Наблюдение и анализ показательных уроков технологии в 1-4 классах, по разным видам деятельности. 2. Анализ показательных уроков технологии в 1-4 классах, по разным видам деятельности.	3 2
Тема 7.2. Уроки технологии в начальных классах.	**Содержание**	**9**
	1. Организация и проведение урока технологии по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические. 2. Организация и проведение урока технологии по различному содержанию работы на уроке: эмоционально-художественные.	3 3

	3. Организация и проведение урока технологии по различному содержанию работы на уроке: формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика).	3
Тема 7.3. Работа с информацией.	**Содержание**	**6**
	1. Презентация по педагогической проблеме (отчет). 2. Презентация по педагогической проблеме (доклад). 3. Презентация по педагогической проблеме (реферат и др.).	2 2 2
Тема 7.4. Требования к оформлению портфолио педагогических достижений.	**Содержание**	**4**
	1. Требования к оформлению портфолио педагогических достижений. 2. Оформление портфолио педагогических достижений.	2 2
Тема 7.5. Исследовательская и проектная работы.	**Содержание**	**12**
	1. Исследовательская и проектная работы. 2. Разработка исследовательской работы. 3. Разработка проектной работы.	4 4 4
Раздел 8. Теория и методика физического воспитания с практикумом		**30**
Тема 8.1. Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начально й школе	**Содержание**	**5**
	1. Наблюдение и анализ показательных уроков физической культуры 1-4 классах. Схема анализа урока физической культуры. Тема урока физкультуры. Место проведения. Используемое оборудование. Время реализации занятия. Цель урока. Задачи урока. Образовательные задачи. Оздоровительные задачи. Воспитательные задачи. 2. Тип урока: Подготовка к уроку; Организация и проведение урока; Деятельность учащихся на уроке; Результаты урока; Выводы и предложения.	2,5 2,5
Тема 8.2. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе	**Содержание**	**6**
	1. Организация и проведение урока физической культуры по различному содержанию работы на уроке. Подготовка учителя к уроку. Организационное требование урока физической культуры. Классификация и содержание уроков физической культуры. 2. Физическая нагрузка на уроке. Плотность урока. Обеспечение безопасности на уроках физической культурой. Структура урока физической культуры. Разработка технологической карты урока физического воспитания.	3 3
Тема 8.3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе.	**Содержание**	**6**
	1. Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.). Постановка педагогической цели. Определение аудитории. Определение информативной функции презентации.	3

	2. Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.). Структурирование материала. Оформление презентации. Соблюдение хронометража выступления. Продумывание вопросов.	3
Тема 8.4 Оформление портфолио педагогических достижений.	**Содержание**	**4**
	1. Оформление портфолио педагогических достижений. (Титульный лист. Раздел 1. Общие сведения. Раздел 2. Результаты педагогической деятельности. Раздел 3. Научно-методическая деятельность.)	2
	2. Оформление портфолио педагогических достижений. (Раздел 4. Внеурочная деятельность по предмету. Раздел 5. Оценка профессиональной деятельности педагога.)	2
Тема 8.5 Разработка исследовательской и проектной работы.	**Содержание**	**9**
	1. Разработка исследовательской и проектной работы. Разработка исследовательской работы включает следующие этапы: Определение общей темы исследования, выявление и формулирование общей проблемы либо выявление и формулирование общей проблемы, после чего определение темы исследования.	2
	2. Определение предмета и объекта исследования. Формулировка цели и задач исследования, гипотезы исследования. Определение методов исследования. Сбор информации и экспериментальных данных по проблеме исследования. Обсуждение полученных экспериментальных данных, проверка гипотезы, формулировка понятий, обобщений, выводов.	2
	3. Разработка проектной работы включает следующие этапы: Выбор направления и темы проектной деятельности. Обоснование актуальности темы на основе изучения информационных данных. Выделение проблемы, на решение которой направлена проектная деятельность, и анализ её состояния в науке на практике. Формулирование методологического аппарата проекта (выделение объекта, предмета, цели, задач, определение методов работы, практической значимости).	2
	4. Разработка технического задания и установление возможных ограничений (требований). Определение необходимых ресурсов. Составление плана проектной деятельности. Сбор, изучение и анализ необходимой информации для реализации проекта. Разработка технического проекта, эскиза, чертежей, схем и т. д. Изготовление изделия с учётом всех вышеперечисленных факторов. Тестовые испытания и оценка рабочего прототипа изделия. Формулирование выводов и оценка полученных результатов. Написание и оформление текста работы. Написание и оформление презентационных материалов (доклада, презентации, статьи, постера и др.). Защита проекта.	3
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета		

ПП 02.01. ПМ 02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании		**144**
Раздел 1. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности		**126**
Тема 1.1. Пробные занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий	**Содержание**	**20**
	1. Требования к структуре и содержанию конспекта внеурочного занятия.	2
	2. Основные компоненты конспекта: тема, цели, задачи, методы и формы работы, используемые технологии, планируемые результаты.	2
	3. Особенности использования различных образовательных технологий (игровые, проектные, информационно-коммуникационные и другие) в рамках внеурочной деятельности.	2
	4. Планирование этапов занятия с учётом выбранных технологий.	2
	5. Создание условий для активного участия и мотивации обучающихся.	2
	6. Возможности внеурочной деятельности в формировании коммуникативных умений младших школьников.	2
	7. Игровые ситуации: ролевые игры, деловые игры, инсценировки, командные соревнования.	2
	8. Творческие ситуации: совместное создание проектов, коллективное рисование, музыкальные и театральные занятия.	2
	9. Проблемные ситуации: обсуждение и решение конфликтных или нестандартных задач.	2
	10. Проблемные ситуации: мозговые штурмы, дискуссии в малых группах.	2
Тема 1.2. Подготовка самоанализа по проведенным занятиям	**Содержание**	**20**
	1. Введение в современные образовательные технологии.	2
	2. Проектная деятельность школьников: основы проектирования.	2
	3. Применение игровых технологий в образовательном процессе.	2
	4. Интерактивные технологии и средства ИКТ в обучении.	2
	5. Формирующее оценивание и мониторинг успешности внеурочных мероприятий.	2
	6. Использование цифровых платформ и сервисов в развитии исследовательской деятельности.	2
	7. Организация сетевого взаимодействия и коллаборации.	2
	8. Креативные технологии в рамках внеклассной работы: сценарии, конкурсы, квесты.	2
	9. Проблематика внедрения современных технологий в педагогической практике.	2
	10. Подведение итогов: рефлексия участников, составление индивидуальных планов развития.	2
	Содержание	**16**

Тема 1.3. Направления внеурочной работы с учащимися младших классов.	1. Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов. 2. Цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе. 3. Игровая деятельность как основа внеурочного воспитания. 4. Творческое развитие детей младшего школьного возраста через проектную деятельность. 5. Применение информационно-коммуникационных технологий в воспитательной работе. 6. Здоровьеформирующая деятельность. Психологическое сопровождение учащихся. 7. Исследовательская деятельность младших школьников. Основы научного познания и критического мышления. 8. Итоговое занятие. Рефлексия опыта и разработка индивидуальной программы внеурочной деятельности.	2 2 2 2 2 2 2 2
Тема 1.4. Диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов.	**Содержание**	**20**
	1. Понятие универсальных учебных действий. Их роль в формировании личности школьника. 2. Диагностика познавательных УУД. Критерии оценки интеллектуального развития. 3. Регулятивные УУД: диагностика волевых качеств и саморегуляции. 4. Коммуникативные УУД: умение взаимодействовать и сотрудничать в группе. 5. Личностные УУД: самооценка, мотивация, смыслообразование. 6. Современные инструменты диагностики УУД в условиях цифровой среды. 7. Практикум: проведение диагностики когнитивного компонента УУД. 8. Проведение мониторинга сформированности регуляторных УУД. 9. Исследование особенностей межличностного взаимодействия в детском коллективе. 10. Составление рекомендаций и коррекционно-развивающих программ на основе результатов диагностики.	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2
Тема 1.5. Диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов.	**Содержание**	**30**
	1. Теоретико-методологические основы формирования УУД. 2. Этапы становления универсальных учебных действий в начальной школе. 3. Характеристика познавательных УУД: типы, уровни, критерии оценки. 4. Регулятивные УУД: определение, классификация, приемы диагностики. 5. Коммуникативные УУД: диагностика вербальной и невербальной коммуникации учащихся. 6. Личностные УУД: механизмы самопринятия, самооценки, мотивации и ответственности. 7. Методы наблюдения и анализа наблюдаемого поведения в ходе формирования.	2 2 2 2 2 2 2

	8. Стандартизированные и нестандартизированные методы диагностики УУД. 9. Роль игровой деятельности в формировании и диагностике УУД. 10. Специфические характеристики диагностики УУД младших школьников в условиях инклюзивной школы. 11. Особенности диагностики познавательных УУД через проекты и исследования. 12. Интерпретация результатов диагностики УУД и выработка рекомендаций по дальнейшей работе. 13. Возможности цифрового пространства для диагностики и сопровождения развития УУД. 14. Разработка собственной модели диагностики УУД с учётом требований ФГОС НОО. 15. Практикум: подготовка и реализация собственного инструментария диагностики УУД в начальной школе.	2 2 2 2 2 2 2 2
Тема 1.6. Анализ эффективно выбранной технологии способствующей достижению цели во внеурочной деятельности	**Содержание**	**30**
	1. Современная внеурочная деятельность: цели, задачи, специфика. 2. Педагогические технологии в образовательном пространстве начальной школы. 3. Выбор эффективных технологий для внеурочной деятельности: критерии отбора. 4. Информационно-коммуникационные технологии в внеурочной деятельности начальной школы. 5. Технология проектной деятельности как средство достижения образовательных целей. 6. Игровые технологии в развитии творческих способностей учащихся начальной школы. 7. Эффективность технологии проблемного обучения в достижении целей внеурочной деятельности. 8. Межпредметные связи и интегративные технологии в подготовке младших школьников. 9. Аналитические методы оценки эффективности педагогических технологий в начальной школе. 10. Мониторинг и контроль результата внеурочной деятельности с применением образовательных технологий. 11. Организационно-педагогические условия успешного внедрения технологий в внеурочную деятельность. 12. Реализация дифференцированного подхода в выборе технологий для разных категорий учащихся начальной школы. 13. Преимущества и риски применения дистанционных технологий в образовательном процессе начальной школы. 14. Социально-культурные технологии и поддержка творческой инициативы младших школьников.	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2

	15. Рекомендации по выбору и применению оптимальных технологий в зависимости от возрастных особенностей учащихся.	2
Раздел 2. Основы организации внеурочной деятельности		**18**
Тема 2.1 Пробные занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием	**Содержание**	**12**
	1. Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием. 2. Типология и содержание внеурочной деятельности. 3. Планирование и организация пробных занятий по внеурочной деятельности. 4. Методики проведения занятий творческого характера («Игры», «Проектная деятельность»). 5. Использование информационно-коммуникационных технологий в проведении внеурочных занятий. 6. Подготовка и оформление портфолио достижений обучающихся по результатам внеурочной деятельности.	2 2 2 2 2 2
Тема 2.2. Самоанализ эффективно выбранной технологии способствующей достижению цели во внеурочной деятельности	**Содержание**	**6**
	1. Анализ целей и задач внеурочной деятельности в начальной школе. 2. Современные образовательные технологии, применяемые в начальной школе. 3. Эффективность игрового метода в развитии креативности и познавательных навыков у младших школьников. 4. Метод проектов как инструмент формирования УУД (универсальных учебных действий) в начальной школе. 5. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в повышении интереса к обучению. 6. Самостоятельная рефлексия преподавателя: создание личной программы использования технологий.	1 1 1 1 1 1
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета		
ПП МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов ПМ 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство		**18/18**
Раздел 1. Психолого-педагогическая деятельность классного руководителя		
Тема 1.1. Схема анализа урока	**Содержание**	**2**
	1. Изучение схемы анализа уроков. 2. Схема анализа урока.	1 1
	Содержание	**2**

Тема 1.2. Деятельность педагогического коллектива и школы.	1. Ознакомление с деятельностью педагогического коллектива и школы. 2. Ознакомление со школьной документацией и порядком ее ведения.	1 1
Тема 1.3. Режим работы образовательного учреждения, материальная база кабинета и учащимися класса.	**Содержание**	**2**
	1. Ознакомление с режимом работы образовательного учреждения. 2. Материальной базой кабинета и учащимися класса.	1 1
Тема 1.4. Анализ урока, проведенного учителем.	**Содержание**	**6**
	1. Анализ урока, проведенного учителем по проблеме: типология и структура урока в начальной школе; контроль и оценка учебной деятельности школьников учителем. 2. Анализ урока, проведенного учителем по проблеме: самоконтроль и самооценка, влияние оценки и отметки на формирование личности ребенка. 3. Современные требования к уроку, их выполнение учителем на практике.	2 2 2
Тема 1.5. Диагностические методики для выполнения учебных занятий	**Содержание**	**2**
	1. Изучение диагностических материалов для выполнения учебных заданий. 2. Изучение диагностических методик для выполнения учебных заданий.	1 1
Тема 1.6. Групповая психодиагностики познавательная и личностная сфер учащихся.	**Содержание**	**2**
	1. Проведение групповой психодиагностики познавательной сфер учащихся. 2. Проведение групповой психодиагностики личностной сфер учащихся.	1 1
Тема 1.7. Составление психолого-педагогической характеристики ребёнка.	**Содержание**	**2**
	1. Изучение схемы наблюдения за ребенком на уроке с целью диагностики его отношения к учебной деятельности. 2. Изучение психолого-педагогической характеристики ребёнка.	1 1
Раздел 2. Воспитательные мероприятия, занятия.		**4**
Тема 2.1. Воспитательное занятие	**Содержание**	**2**
	1. Разработка воспитательного занятия и его проведения. 2. Разработка воспитательного занятия и его проведения.	1 1
Тема 3.2 Воспитательное мероприятие	**Содержание**	**2**
	1. Разработка воспитательного мероприятия и его проведения. 2. Разработка воспитательного мероприятия и его проведения.	1 1
Раздел 3. Анализ воспитательного процесса		**10**
	Содержание	**2**

Тема 3.1. Наблюдение и анализ воспитательного процесса	1. Подбор методик для анализа воспитательного процесса. 2. Наблюдение и анализ воспитательного процесса.	1 1
Тема 3.2. Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий	**Содержание**	**2**
	1. Подбор методик для анализа воспитательного занятий. 2. Подбор методик для анализа воспитательного мероприятия.	1 1
Тема 3.3. Работа классного руководителя	**Содержание**	**2**
	1. Работа классного руководителя. 2. Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя.	1 1
Тема 3.4. Взаимодействия классного руководителя с коллегами	**Содержание**	**2**
	1. Взаимодействия классного руководителя с коллегами. 2. Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами.	1 1
Тема 3.5. Взаимодействия классного руководителя с родителями	**Содержание**	**2**
	1. Взаимодействия классного руководителя с родителями. 2. Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителями.	1 1
Раздел 4. Воспитательные мероприятия, занятия		**4**
Тема 4.1. Воспитательное занятие	**Содержание**	**2**
	1. Разработка воспитательного занятия и его проведения. 2. Анализ воспитательного мероприятия.	1 1
Тема 4.2 Воспитательное мероприятие	**Содержание**	**2**
	1. Разработка воспитательного мероприятия и его проведения. 2. Творческое представление плана воспитательной работы (для обучающихся и для родителей (законных представителей) обучающихся).	1 1
ПП МДК 03.02 ПМ 03. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		
Раздел 1. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя.		**18**
Тема 1.1. Организации деятельности классного руководителя	**Содержание**	**2**
	1. Анализ планов и организации деятельности классного руководителя. 2. Разработка предложений по их коррекции.	1 1
Тема 1.2. Внеклассные мероприятия	**Содержание**	**4**
	1. Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа).	2

	2. Планирование внеклассных мероприятий (организованного досуга).	2
Тема 1.3 Организация и проведение внеклассных мероприятий	**Содержание**	**2**
	1. Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа). 2. Планирование внеклассных мероприятий (организованного досуга).	1 1
Тема 1.4. Анализ, самоанализ воспитательных мероприятий	**Содержание**	**2**
	1. Наблюдение, анализ воспитательных мероприятий. 2. Самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий.	1 1
Тема 1.5. Воспитательные потенциал современного урока	**Содержание**	**2**
	1. Наблюдение за работой учителя на уроке. 2. Выявление воспитательного потенциала урока.	1 1
Тема 1.6. Игры на перемене	**Содержание**	**4**
	1. Разработка игр на перемене. 2. Проведение игр на перемене.	2 2
Тема 1.7. Малоподвижные игры на перемене	**Содержание**	**2**
	1. Разработка игр на перемене. 2. Проведение игр на перемене.	1 1
Раздел 2. Первые дни ребенка в школе		
Тема 2.1. Организации деятельности классного руководителя	**Содержание**	**2**
	1. Анализ планов и организации деятельности классного руководителя. 2. Разработка предложений по их коррекции.	1 1
Тема 2.2. Внеклассные мероприятия	**Содержание**	**4**
	1. Планирование внеклассных мероприятий. 2. Разработка конспекта классного часа / организованного досуга.	2 2
Тема 2.3 Организация и проведение внеклассных мероприятий	**Содержание**	**4**
	1. Организация внеклассных мероприятий. 2. Проведение внеклассных мероприятий.	2 2
Тема 2.4. Анализ, самоанализ воспитательных мероприятий.	**Содержание**	**2**
	1. Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий. 2. Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных мероприятий.	1 1
Тема 2.5. Педагогическая диагностика	**Содержание**	**2**
	1. Педагогическая диагностика. 2. Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка.	1 1
	Содержание	**4**

Тема 2.6. Педагогическое наблюдение.	1. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. 2. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка.	2 2
Тема 2.7. Педагогическая диагностика Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком.	**Содержание**	**1**
	1. Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка.	1
Тема 2.8. Педагогическое наблюдение.	**Содержание**	**1**
	1. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка.	1
Раздел. 3. Работа с родителями. Воспитательная деятельность		
Тема 3.1. Планирование работы с родителями.	**Содержание**	**4**
	1. Определение целей и задач работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. 2. Планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.	2 2
Тема 3.2. Проведение родительских встреч	**Содержание**	**4**
	1. Участие в организации родительских встреч, бесед, консультаций. 2. Проведении родительских встреч, бесед, консультаций.	2 2
Тема 3.3. Организация общешкольных мероприятий	**Содержание**	**4**
	1. Организация общешкольных мероприятий. 2. Участие в организации общешкольных мероприятий.	2 2
Тема 3.5. Виртуальная экскурсия	**Содержание**	**4**
	1. Виртуальная экскурсия. 2. Разработка виртуальной экскурсии по заданным направлениям.	2 2
Тема 3.6. Виртуальная экскурсия	**Содержание**	**8**
	1. Проведение виртуальной экскурсии по заданным направлениям. 2. Проведение виртуальной экскурсии по заданным направлениям.	4 4
Тема 3.7. Педагогическая диагностика временного детского коллектива	**Содержание**	**4**
	1. Наблюдение за детьми временного детского коллектива. 2. Проведение педагогической диагностики временного детского коллектива.	2 2
Тема 3.8. Психолого-педагогическая характеристика детского коллектива	**Содержание**	**4**
	1. Психолого-педагогическая характеристика детского коллектива. 2. Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива.	2 2

Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированный зачет		
ПП 04 ПМ 04. 01. Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе		**72**
Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе		
Тема 1.1. Методика обучения иностранному языку как наука. Связь с другими науками.	**Содержание**	**9**
	1. Определение методики обучения иностранным языкам (МОИЯ). Объект, предмет, цели и задачи. 2. Функции МОИЯ: теоретическая, практическая, прогностическая. 3. Методы исследования: наблюдение, эксперимент, анкетирование, анализ учебных материалов, обобщение опыта. 4. Понятие междисциплинарного подхода в МОИЯ.	2 3 2 2
Тема 1.2. Примерная рабочая программа НОО по иностранному языку.	**Содержание**	**9**
	1. Цели и задачи начального образования в целом и иноязычного образования в частности. Требования к результатам освоения основной образовательной программы НОО (личностным, метапредметным, предметным). 2. Роль иностранного языка в формировании ключевых компетенций младшего школьника. 3. Структура и содержание программы. Планируемые результаты обучения иностранному языку по годам обучения. 4. Тематическое планирование и распределение учебного времени. Место иностранного языка в учебном плане НОО. 5. Критерии оценивания достижений учащихся.	2 2 2 2 1
	Содержание	**9**

Тема 1.3. Формирование языковых знаний и навыков.	1. Компоненты языковой компетенции: фонетический, лексический, грамматический. Языковые знания: фонетические, лексические, грамматические. Языковые навыки: аудитивные, произносительные, орфографические, лексические, грамматические. 2. Этапы формирования фонетических навыков: ознакомление, имитация, дифференциация, автоматизация. Упражнения для формирования фонетических навыков. Использование технических средств обучения (аудио, видео). 3. Способы семантизации лексики (наглядность, перевод, дефиниция, контекст). Этапы формирования лексических навыков: семантизация, первичное закрепление, тренировка, употребление. Упражнения для формирования лексических навыков. Использование игр и игровых приемов. 4. Способы презентации грамматического материала (индуктивный, дедуктивный). Этапы формирования грамматических навыков: ознакомление, тренировка, употребление. Упражнения для формирования грамматических навыков.	2 3 2 2
Тема 1.4. Формирование коммуникативных умений	**Содержание**	**9**
	1. Понятие коммуникативной компетенции. Компоненты коммуникативной компетенции: лингвистическая, социолингвистическая, дискурсивная, стратегическая, социальная. Виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо. Рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности. 2. Типы аудио текстов: аутентичные, адаптированные. Этапы обучения аудированию: пред текстовый, текстовый, после текстовый. Упражнения для обучения аудированию. 3. Формы говорения: монологическая, диалогическая. Типы заданий для развития говорения: ответы на вопросы, описание картинок, ролевые игры, инсценировки. Поддержка спонтанной речи: использование наглядности, ключевых слов, фраз-клише. 4. Виды чтения: ознакомительное, просмотровое, изучающее. Этапы обучения чтению: пред текстовый, текстовый, после текстовый. Упражнения для обучения чтению. 5. Виды письменных работ: письмо личного характера, заполнение анкет, написание коротких сообщений. Этапы обучения письму: формирование графических навыков, тренировка в написании слов и предложений, развитие умения выражать свои мысли в письменной форме.	2 3 2 2 2
	Содержание	**9**

Тема 1.5. Формирование универсальных учебных действий в обучении иностранному языку обучающихся начальных классов	1. Понятие УУД. Виды УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные. Роль УУД в формировании умения учиться. 2. Формирование мотивации к изучению иностранного языка. Развитие интереса к культуре страны изучаемого языка. Формирование положительной самооценки и уверенности в своих силах. 3. Формирование регулятивных УУД: Умение ставить учебную задачу и планировать свою деятельность. Умение контролировать и оценивать свои результаты. Умение работать по инструкции. 4. Формирование познавательных УУД: Умение находить и извлекать информацию из различных источников. Умение анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. 5. Формирование коммуникативных УУД: Умение слушать и понимать других. Умение выражать свои мысли в устной и письменной форме. Умение работать в группе, сотрудничать с другими.	2 2 2 2 3
Тема 1.6. Воспитательный потенциал обучения иностранному языку. Внеурочная деятельность	**Содержание**	**9**
	1. Роль иностранного языка в формировании личности младшего школьника. Формирование гражданственности, патриотизма, толерантности, уважения к культуре других народов. Развитие нравственных качеств, чувства ответственности, трудолюбия. 2. Формы внеурочной деятельности: кружки, клубы, проекты, конкурсы, олимпиады, праздники. Содержание внеурочной деятельности: изучение культуры страны изучаемого языка, театральные постановки, песни, стихи, игры. Роль внеурочной деятельности в расширении кругозора учащихся, развитии их творческих способностей и повышении мотивации к изучению иностранного языка.	4 5
	Содержание	**9**

Тема 1.7. Организация и планирование обучения иностранному языку в начальных классах. Контроль	1. Организация учебного процесса. Типы уроков иностранного языка в начальной школе. Структура урока иностранного языка. Принципы организации учебного процесса: наглядность, доступность, систематичность, последовательность, активность. Использование игровых технологий, проектной деятельности. 2. Планирование учебного процесса. Виды планирования: перспективное, тематическое, поурочное. Требования к планированию: соответствие ФГОС, учет возрастных особенностей учащихся, обеспечение преемственности между классами. 3. Контроль. Виды контроля: предварительный, текущий, тематический, итоговый. Формы контроля: устный опрос, письменная работа, тестирование, проектная работа. Критерии оценивания достижений учащихся. Использование различных техник и инструментов для оценки прогресса учеников.	3 3 3
Тема 1.8. Современные методы, технологии и средства обучения иностранному языку	**Содержание**	**9**
	1. Современные методы обучения: Коммуникативный метод. Проектный метод. Игровые технологии. Технология проблемного обучения. Технология развития критического мышления. 2. Современные технологии обучения: Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Технология дистанционного обучения. Технология смешанного обучения. 3. Средства обучения: Учебники и учебные пособия. Аудио- и видеоматериалы. Наглядные пособия. Компьютерные программы и интернет-ресурсы. Интерактивные доски. Выбор эффективных и подходящих материалов, а также интеграция цифровых инструментов для улучшения результатов обучения.	3 3 3
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета		
ПП. 05.01 ПМ 05. Преподавание информатики в начальной школе		**72**
Раздел 1 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе		**72**
Тема 1.1. Описание форм, методов или средств обучения и воспитания (словари, справочники, альбомы, плакаты, учебные карты, таблицы, видеофильмы, звукозаписи и др.).	**Содержание**	**2**
	1. Описание форм, методов или средств обучения и воспитания (учебные карты, таблицы, видеофильмы, звукозаписи). 2. Описание форм, методов или средств обучения и воспитания (учебные карты, таблицы, видеофильмы, звукозаписи).	1 1
	Содержание	**2**

Тема 1.2. Разработка методических материалов	1. Разработка методических материалов (методические указания, пособия, рекомендации, образовательные программы, сценарии массовых мероприятий, методические указания, пособия, рекомендации, разработки, алгоритмы учебных действий по предмету, технология урока или элементы технологии, система методических приёмов (например, набор упражнений для усиления математической подготовки учащихся). 2. Разработка методических материалов (эффективные средства обучения (пособия, карточки, тренажеры), разработанная эффективная система оценки знаний).	1 1
Тема 1.3. Разработка сборника практических заданий и упражнений.	**Содержание**	**2**
	1. Разработка сборника практических заданий и упражнений: цель и задачи практического занятия; пояснения (вопросы, подлежащие исследованию, краткие теоретические, справочно-информационные материалы); описание оборудования и дидактический (раздаточный) материал; краткое содержание работы и порядок выполнения заданий; 2. Разработка сборника практических заданий и упражнений: методические рекомендации по проведению практического занятия; методику анализа полученных результатов и оформление отчёта по проделанной работе; контрольные вопросы по проделанной работе; критерии оценки результатов работы; домашнее задание и индивидуальные творческие задания с рекомендациями; учебную, нормативную и специальную литературу.	1 1
Тема 1.4. Разработка комплекта оценочных средств и инструкции по их использованию	**Содержание**	**2**
	1. Проверка соответствия ФГОС (требований к результатам обучения) и учебного плана (нагрузка и форма промежуточной аттестации) с данными рабочей программы. Определение видов текущего контроля успеваемости в соответствии с рабочей программой, требованиями к результатам обучения и применяемыми технологиями обучения. 2. Проверка достаточности применяемых форм текущего контроля успеваемости. Нужно убедиться, что они охватывают все результаты обучения в соответствии с ФГОС. Разработка заданий для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Заполнение макета КОС. Внешняя экспертиза КОС преподавателем смежных дисциплин/курсов. Утверждение КОС на заседании цикловой комиссии	1 1
	Содержание	**2**

Тема 1.5. Изучение нормативных документов. (ФГОС НОО, ОПОП НОО, СанПиН с изменениями, ФГТ, планом работы кабинета, паспортом кабинета).	1. Изучение нормативных документов: ФГОС НОО, ОПОП НОО, СанПиН с изменениями, ФГТ. 2. Изучение нормативных документов: планом работы кабинета, паспортом кабинета.	1 1
Тема 1.6. Создание макета кабинета	**Содержание**	**2**
	1. Оснащение, дизайн, эргономика, охрана труда и ТБ, Рабочие места обучающихся. 2. Электронные средства обучения, Предметные стенды, Расстановка мебели.	1 1
Тема 1.7. Составление ИЛ кабинета	**Содержание**	**2**
	1. Составление ИЛ кабинета: мебель, пособия. 2. Составление ИЛ кабинета: оборудование, ИТ.	1 1
Тема 1.8. Составление сметы	**Содержание**	**2**
	1. Определение объёма работ. 2. Определение потребности в оборудовании, Анализ рынка, Составление сметы.	1 1
Тема 1.9. Принципы предметно-развивающей среды	**Содержание**	**2**
	1. Вариативность, Полифункциональность, Целесообразность. 2. Трансформируемость, Доступность, Интеграция, Целостность, Юзабилити.	1 1
Тема 1.10. Просмотр и анализ уроков информатики	**Содержание**	**6**
	1. Просмотр и анализ уроков информатики. Краткий оценочный анализ. 2. Системный анализ. Полный анализ. 3. Примерная схема анализа урока.	2 2 2
Тема 1.11. Разработка учебного занятия	**Содержание**	**4**
	1. Разработка учебного занятия: шаблон ТКУ, типы занятий. 2. Разработка учебного занятия: этапы занятий.	2 2
Тема 1.12. Проведение и анализ урока	**Содержание**	**2**
	1. Проведение и анализ урока. 2. Рефлексивная культура педагога, самоанализ.	1 1
Тема 1.13. Разработка учебного занятия в дистанционном формате	**Содержание**	**4**
	1. Разработка учебного занятия в дистанционном формате. 2. Онлайн платформы, онлайн доски.	2 2
	Содержание	**2**

Тема 1.14. Проведение и анализ урока в дистанционном формате	1. Проведение и анализ урока в дистанционном формате. 2. Рефлексивная культура педагога, самоанализ.	1 1
Тема 1.15. Разработка учебного видео урока	**Содержание**	**4**
	1. Разработка учебного видео урока. 2. Технология захвата экрана, монтаж, загрузка материалов на хостинг.	2 2
Тема 1.16. Подготовка отчета прохождения практики	**Содержание**	**6**
	1. Подготовка отчета прохождения практики. 2. Подготовка отчета прохождения практики.	3 3
Тема 1.17. Подготовка презентации к публичному выступлению	**Содержание**	**4**
	Определение целей и аудитории. Структурирование материала. Визуальные элементы. Графики, диаграммы. Поиск индивидуального подхода к разным слушателям. Взаимодействие с аудиторией.	
Тема 1.18. Конференция по защите практики	**Содержание**	**4**
	1. Конференция по защите практики. 2. Конференция по защите практики.	2 2
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета		
ПП.06.01 ПМ 06. Выполнение работ по должности служащего 20434 «Вожатый»		**108**
Раздел 1 Психолого-педагогические основы вожатской деятельности		**36**
Тема 1.1. Формы организации воспитательной работы с детьми	**Содержание**	**12**
	1. Проведение воспитательной работы в условиях ДОЛ с учетом возраста детей и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. 2. Учет возрастных особенностей при организации воспитательной работы. Применение санитарно-гигиенических требований при подготовке мероприятий. 3. Организация и проведение воспитательного мероприятия. Проведение утренней и вечерней отрядной работы. 4. Ведение документации воспитательной работы с учётом режима дня и возрастной группы. Оценка эффективности воспитательной деятельности. 5. Использование различных методов и форм организации воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей. 6. Выбор методов и форм в зависимости от возраста и развития детей. Учет индивидуально-психологических особенностей в воспитательной деятельности	2 2 2 2 2 2

	Применение игровых, художественно-творческих, проектных методов. Формирование эмоционально безопасной среды для воспитательной работы. Модификация воспитательного мероприятия под конкретный отряд. Рефлексия эффективности использования методов.	
Тема 1.2. Взаимоотношения с детьми	**Содержание**	12
	1. Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми. 2. Установление контакта с ребёнком. 3. Эмоциональная поддержка детей. 4. Формирование отрядных норм через личный пример и позитивное влияние. 5. Работа с конфликтными ситуациями. 6. Установление групповых отношений на основе доверия и уважения.	2 2 2 2 2 2
Тема 1.3. Педагогическая поддержка в процессе адаптации детей к ДОЛ	**Содержание**	**12**
	1. Оказание педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям ДОЛ. 2. Выявление признаков адаптации и дезадаптации у детей. 3. Проведение мероприятий, способствующих адаптации. 4. Индивидуальная педагогическая поддержка. 5. Сотрудничество с другими специалистами лагеря в целях адаптации детей. Поддержка формирования коллектива отряда. 6. Реализация режима дня как средства адаптации. Оценка успешности адаптационного периода.	2 2 2 2 2 2
Раздел 2. Технология работы вожатого в ДОЛ		**72**
Тема 2.1. Планирование работы вожатого в ДОЛ	**Содержание**	**18**
	1. Планирование ситуации, стимулирующей общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использование вербальных и невербальных средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении. 2. Анализ возрастных особенностей общения младших школьников. 3. Планирование ситуации, стимулирующей общение. 4. Применение вербальных средств поддержки. 5. Использование невербальных средств педагогического влияния. 6. Индивидуальная и групповая поддержка в ситуации затруднённого общения.	3 3 3 3 3 3
Тема 2.2. Анализ процесса и результатов воспитательной работы в ДОЛ	**Содержание**	**18**
	1. Анализ процесса и результатов воспитательной работы в ДОЛ (организованный досуг, занятия с творческим коллективом).	3

	2. Разбор структуры и этапов воспитательного мероприятия. 3. Анализ содержания и методики проведения досуговой формы. 4. Оценка вовлечённости детей в творческую деятельность. 5. Анализ взаимодействия с другими педагогами и творческими специалистами. 6. Получение обратной связи от детей.	3 3 3 3 3
Тема 2.3. Ведение диалога	**Содержание**	**18**
	1. Ведение диалога с администрацией ДОЛ по вопросам организации воспитательной работы. 2. Изучение структуры административной команды лагеря. 3. Основы деловой коммуникации в условиях лагеря. 4. Подготовка к разговору с администрацией. 5. Ситуационное моделирование диалогов с администрацией. 6. Ведение письменной коммуникации с администрацией.	3 3 3 3 3 3
Тема 2.4. Ведение документации	**Содержание**	**18**
	1. Ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в условиях ДОЛ. 2. Знакомство с видами документации вожатого и воспитателя. 3. Составление план-сетки воспитательных мероприятий. 4. Ведение дневника вожатого. 5. Подготовка сценариев и методических карт мероприятий. 6. Ведение отчётной документации.	3 3 3 3 3 3
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Кабинет(ы) социально-гуманитарных дисциплин, педагогики и психологии, физиологии, анатомии и гигиены, иностранного языка, русского языка с методикой преподавания; математики с методикой преподавания; естествознания с методикой преподавания; музыки и методики музыкального воспитания; теории и методики физического воспитания; коррекционно-педагогических технологий; методики обучения продуктивным видам деятельности; безопасности жизнедеятельности. детской литературы, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОООП-П.

Мастерская(ие) и зоны по видам работ, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОООП-П:

Зона 3. Преподавание иностранного языка в начальных классах

Зона 4. Преподавание информатики в начальных классах

Зона 5. Преподавание фитнеса детям и взрослому населению

Зона 7. Цифровые технологии в образовательном процессе

Зона 8. Внеурочная деятельность и классное руководство

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОООП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Английский язык: электронный учебно-методический комплекс / Г. Т. Безкоровайная, Е. А. Койранская, Н. И. Соколова, Г. В. Лаврик. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Текст: электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия»: [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/342944/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

2. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебное издание / Антонова Е.С., Боброва С.В. - Москва: Академия, 2023. - 464 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст: электронный

3. Ариян М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 113 с. [Электронный ресурс]. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497.

4. Астафьева О.В. Детская литература: Выразительное чтение: Практикум: учебное издание / Астафьева О.В., Денисова А.В., Днепрова И.Л. - Москва: Академия, 2019. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст: электронный

5. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495277 (дата обращения: 03.07.2022).

6. Белова, Н. А. Перевод с английского языка на русский: практикум для СПО / Н. А. Белова. — Саратов: Профобразование, ЭБС «IPRbooks», 2020

7. Бижова, И. А. Планирование учебного процесса и проектирование современного урока иностранного языка: учебное пособие / И. А. Бижова. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2020

8. Богданов, Г. Ф. Основы преподавания хореографических дисциплин: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Богданов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09815-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494457 (дата обращения: 03.07.2022).

9. Булин-Соколова Е.И., Рудченко Т.А. и др. Формирование ИКТкомпетентности младших школьников; пособие лдля учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение. 2012.

10. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493833 (дата обращения: 03.07.2022).

11. Вагин, И. О. Как из мухи сделать слона / И. О. Вагин. - М.: Рипол классик, 2024. - 192 с.

12. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491378 (дата обращения: 03.07.2022).

13. Воробьева, Н. А. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебное издание / Воробьева Н. А., Гурьянычева Н. Ю., Попова К. И., Чозгиян О. П. - Москва: Академия, 2023. - 240 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст: электронный

14. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.

15. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.

16. Вьюжек, Т. Логические игры, тесты, упражнения / Т. Вьюжек. - М.: ЭКСМО, 2023. - 208 с.

17. Галямова Э. М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебное издание / Галямова Э. М., Выгонов В. В., Першина Ж. А. - Москва: Академия, 2023. - 176 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст: электронный

18. Гатанов, Ю. Б. Курс развития творческого мышления / Ю. Б. Гатанов. - СПб.: ГМНПП «ИМАТОН», 2023. - 160 с.

19. Григоренко, Ю. Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере / Ю. Н. Григоренко. - М.: Педагогическое общество России, 2023. - 200 с.

20. Григоренко, Ю. Н., Кострецова, У. Ю. Кипарис-2 / Ю. Н. Григоренко, У. Ю. Кострецова. - М.: Педагогическое общество России, 2023. - 120 с.

21. Григоренко, Ю. Н., Кострецова, У. Ю. Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе / Ю. Н. Григоренко, У. Ю. Кострецова. - М.: Педагогическое общество России, 2023. - 184 с.

22. Григоренко, Ю. Н., Пушина, М. А. Здравствуй, наш лагерь! / Ю. Н. Григоренко, М. А. Пушина. - М.: Педагогическое общество России, 2023. - 168 с.

23. Дубровина И.В. Психология: учебное издание / Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. - Москва: Академия, 2024. - 496 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст: электронный

24. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543666

25. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539892

26. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493163 (дата обращения: 03.07.2022).

27. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 4-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2021. – 304 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684291

28. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с.

29. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с.

30. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490130 (дата обращения: 03.07.2022).

31. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Игры и пьесы: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493904

32. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Профессиональное

образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494122

33. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва: Издательство Юрайт// Образовательная платформа Юрайт, 2023

34. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489862 (дата обращения: 03.07.2022).

35. Методика обучения иностранному языку: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.]; ответственный редактор О. И. Трубицина. — Москва: Издательство Юрайт// Образовательная платформа Юрайт, 2023

36. Методика раннего обучения английскому языку [Электронный ресурс]/ Вронская И.В.— Электрон. текстовые данные.—СПб.ЭБС «IPRbooks», 2015

37. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Никитина Э.К., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 256 с.

38. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Никитина Э.К., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 256 с.

39. Мещерякова, Е. В. Инновационное обучение иностранным языкам: методы и технологии: учебное пособие / Е. В. Мещерякова, Т. Ю. Шевченко, Ю. В. Мещерякова.

40. МПГУ. Подготовка вожатых: электронный курс [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://camp.mpgu.su - (дата обращения: 24.04.2026).

41. Педагогика: учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491025 (дата обращения: 03.07.2022).

42. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490162 (дата обращения: 03.07.2022).

43. Пирожкова А.О. Теория и практика обучения английскому языку в начальных классах [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.О. Пирожкова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: ЭБС «IPRbooks», 2018

44. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491115 (дата обращения: 03.07.2022).

45. Путилова Е.О. Детская литература: учебное издание / Путилова Е.О., Денисова А.В., Днепрова И.Л. - Москва: Академия, 2023. - 432 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст: электронный

46. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой. – Москва, 2021.

47. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой. – Москва, 2021.

48. Савич, Т. А. Английский язык. Профессиональная лексика педагога. English. Teacher'sVocabulary: учебное пособие / Т. А. Савич. — Минск. ЭБС «IPRbooks», 2018 Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва: Издательство Юрайт, Образовательная платформа Юрайт. 2020

49. Сковородкина И. З. Педагогика: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва: Академия, 2024. - 640 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст: электронный

50. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – Текст: электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия»: [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный Герасимов С.А. Педагогика: электронное учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

51. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.

52. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.

53. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.

54. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике: учебник для вузов / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 469 с. — (СПО). — ISBN 978-5-534-17981-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563291 (дата обращения: 02.05.2026)

55. Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики: учебное издание / Стойлова Л.П. - Москва: Академия, 2020. - 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст: электронный

56. Торгашов, В. Н. В эфире новости / В. Н. Торгашов. - М.: Педагогическое общество России, 2023. - 96 с.

57. Торгашов, В. Н. Мы играем в детектив / В. Н. Торгашов. - М.: Педагогическое общество России, 2024. - 112 с.

58. Торочкова Т. Ю. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебное издание / Торочкова Т. Ю., Аристова Н. Ю., Демина И. А. - Москва: Академия, 2023. - 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст: электронный

59. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерции. – М.: Просвещение, 2010. - 31 с.

60. Чагина, Е. И. Методические рекомендации для вожатых детских оздоровительных лагерей / Е. И. Чагина. - М.: Методист, 2023. - 140 с.

61. Челышева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Челышева, Т. П. Мышева. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112.

62. Шаламова, Л. Ф., Ховрин, А. Ю. Вожатый - старт в профессию / Л. Ф. Шаламова, А. Ю. Ховрин. - М.: Педагогическое общество России, 2023. - 176 с.

63. Шашенкова, Е. А. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебное издание / Шашенкова Е. А., Никитина Э.К., Воробьева Н. А. - Москва: Академия, 2023. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст: электронный

64. Щебетенко, А. И. Психологические тесты для лидера / А. И. Щебетенко. - М.: Творческий центр, 2023. - 128 с.

65. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Суслова, Т. М. Корикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514676

3.2.2. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. http://education.lego.com/ru - Робототехника и Образование.

2. http://www.brickfactory.info/set/index.html- Инструкции по сборке лего- моделей;

3. http://www.membrana.ru - Люди. Идеи. Технологии;

4. http://www.prorobot.ru – Роботы и робототехника;

5. https://campus.deti.ru - Образовательная платформа РДШ для будущих вожатых.

6. https://navigator.deticamp.ru - Навигатор вожатого: методические материалы, игры, сценарии, полезные статьи.

7. https://игрыдлявожатых.рф - Каталог отрядных игр, тренингов и мастер-классов для работы в ДОЛ.

8. YouTube-канал: "Лаборатория вожатского мастерства" - видеосценарии, игры, тренинги, методические разборы.

9. Английский язык: Универсальная энциклопедия школьника. - Минск: Харвест, Аракин и др.]; под ред. В.Д. Аракина. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2002

10. Афанасьева Ж.В., Богданова А.В. Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде // Начальная школа. – 2020. - №9. – С.83-86.

11. Белоусова Г.В. Повышение качества функциональной грамотности младших школьников в процессе внеурочной деятельности// Начальное образование (ИВИС). – 2021. - №1. – С.37.

12. Богданова А.В., Соколова С.С. Устный журнал в системе внеурочной деятельности по русскому языку // Начальная школа (ИВИС). – 2021. - №1. – С.64.

13. Болгова А.В. Формирование эстетических ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2019. - №6. – С.52-54.

14. Борисова, Е. Н. Meet the Famous Composers. Part2: учебно-методическое пособие по английскому языку / Е. Н. Борисова, Ростовцева П.П. — Москва: Согласие, ЭБС «IPRbooks», 2016

15. Вайсбурд М.Л. Использование учебно-речевых ситуаций при обучении

16. Вронская, И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей / И. В. Вронская. — Санкт-Петербург: КАРО, ЭБС «IPRbooks», 2020

17. Глотова, М. Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога: учебное пособие: [16+] / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. – 253 с.: схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613619

18. Головко Е.В., Муравлева В.П., Рыжкова Ю.П. Формирование экологических умений во внеурочной деятельности на паришкольном учебно-опытном участке // Начальная школа. – 2018. - №1. – С.36-39.

19. Григорьева, Е.В., Титаренко, Н.Н., Махмутова, Л.Г. Содержание и средства экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.16-18.

20. Дмитриева, И. В. Теоретическая грамматика английского языка. TeoryofEnglishGrammar: учебное пособие / И. В. Дмитриева, Петрашкевич Н. П. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), ЭБС «IPRbooks», 2017

21. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт. - Москва, 2005. - Обновляется в течение суток. – URL: http://school-collection.edu.ru

22. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральный портал: сайт. - Москва, 2020. - Обновляется в течение суток. - URL: http://window.edu.ru

23. Зинина, О. А. Лексикология английского языка. EnglishLexicology: учебное пособие / О. А. Зинина, А. Б. Окаева. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), ЭБС «IPRbooks», 2017

24. Иванова И.В. Использование социально-педагогического потенциала внеурочной деятельности в целях адаптации младших школьников к учебе // Начальное образование. – 2018. - №2. – С.43-47.

25. Информационно-образовательный портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа - http://nshkola.ru/

26. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие: [12+] / Н. Б. Руденко, Н. Н. Грачева, В. Н. Литвинов, Е. В. Назарова. – Москва ; Берлин: ДиректМедиа, 2021. – Часть 1. – 188 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602200

27. Коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. Код доступа: http://schoolcollection.edu

28. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт// Образовательная платформа Юрайт.

29. Конвенция о правах ребенка: Конвенция. – ЭОР. - 2018

30. Конструктор рабочих программ – URL: https://edsoo.ru/constructor/

31. Малинкина Т.С., Соловьева Е.А. Обучение младших школьников эвристическим приемам решения творческих задач в ходе внеурочной деятельности // Начальное образование. – 2018. - №6. – С.24-28.

32. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях –

https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm

33. Михова И.Н. Развитие творческого потенциала личности младших школьников на основе применения технологии ТРИЗ и РТВ на уроках и во внеурочногй деятельности// Исследовательская деятельность школьников. – 2017. - №4. – С.13-17.

34. Обучение восприятию на слух английской речи: Практикум: Учеб. пособие для студентов фак. иностр. яз. вузов / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова. - М.: Академия, - 2007

35. Опарина С.А. Жесткова Е.А. Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2018. - №12. – С.37-42.

36. Официальный интернет-портал правовой информации. ФГОС НОО 2021 г [Электронный ресурс] URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028

37. Первое сентября: журнал. [Электронный ресурс] URL: https://www.1-sept.ru/.

38. Практический курс английского языка. 1 курс: учеб. для студентов вузов / [В.Д.

39. Практический курс английского языка. 2 курс: учеб. для студентов вузов / [В.Д. Аракин и др.]; под ред. В.Д. Аракина. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, - 2002

40. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования». – URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028

41. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

42. Примерная рабочая программа начального общего образования «Английский язык». URL: https://fgosreestr.ru/uploads/files/64e3d501df8e3814c60b303be7c73208.pdf.

43. Романенко Н.Л. Развитие интерпретационных умений младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2017. - №1. – С.77-79.

44. Российский общеобразовательный портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа - http://www.school.edu.ru

45. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс] URL: https://www.edu.ru/.

46. Рудченко Т.А., А.Л. Семенов Учебник «Информатика» 1 класс М.:

47. Рудченко Т.А., А.Л. Семенов Учебник «Информатика» 2 класс М.:

48. Рудченко Т.А., А.Л. Семенов Учебник «Информатика» 3 класс М.:

49. Рудченко Т.А., А.Л. Семенов Учебник «Информатика» 4 класс М.:

50. Сборник рабочих программ. Т.А. Рудченко, А.Л. Семѐнов. Информатика 1-4 классы. М.: Просвещение, 2024 г.

51. Слепович, В. С. «Ловушки» в тестах по английскому языку: подготовка к тестированию и экзамену / В. С. Слепович. — Минск:Тетралит, ЭБС «IPRbooks», 2016

52. Смола С.Е. Включение учащихся в творческую деятельность на внеурочных занятиях // Начальная школа. – 2020. - №1. – С.51-54.

53. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», 2020

54. Тимохина, Е. Е. Занимательные упражнения: грамматика английского языка для начальной школы / Е. Е. Тимохина, М. В. Крижепольская. — Санкт-Петербург: КАРО, ЭБС «IPRbooks», 2019

55. Точилина, А. К. Английские фразовые глаголы в примерах и упражнениях = Englishphrasalverbs (usageandexercises): пособие для подготовки к тестированию и экзамену / А. К. Точилина, О. А. Шинкарева. — 2-е изд. — Минск: Тетралит, ЭБС «IPRbooks», 2016

56. Третьякова, М. Ф. EnglishThroughReading: учебно-методическое пособие / М. Ф.

57. Третьякова. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, ЭБС «IPRbooks», 2019

58. Усманова, Л.С. Подготовка студентов колледжа к организации внеурочной исследовательской деятельности младших школьников// Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.62-65.

59. Усова С.Н. Инновационная модель внеурочной деятельности как фактор повышения качества образования // Воспитание школьников. – 2018. - №5. – С.9-14. устной речи на иностранном языке. – Обнинск, 2006

60. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»

61. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс] URL: http://festival.1september.ru/articles/.

62. Шеманаева, Л. И. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебно-методическое пособие: [12+] / Л. И. Шеманаева. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 156 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682118

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОООП-П по профессии/специальности *44.02.02 Преподавание в начальных класса*

Производственная практика реализуются в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП 01.01	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8	Студент: - проектирует процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования; - организует процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами; - контролирует и корректирует процесс обучения, оценивает результат обучения обучающихся; - анализирует процесс и результаты обучения обучающихся; - выбирает и разрабатывает учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; - систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения; -выстраивает траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности; - использует и апробирует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся,	1. Оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет). 2. Квалификационный экзамен. 3. Оценка портфолио (аттестационные листы, свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты).

		проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	
ПП 02.01	ПК 2.1	Готовит и проводит пробные занятия по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. Проводит самоанализ по проведенным занятиям. Проводит диагностики сформированности УУД обучающихся начальных классов. Разрабатывает проект программы внеурочной деятельности	Аттестационный лист. Презентация портфолио
ПП 03.01 ПП 03.02	ПК 3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК 3.4 ПК. 3.5 ПК. 3.6	Проектирует и реализовывает современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса Анализирует процесс и результаты реализации программы воспитания Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся Выстраивает траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа Осуществляет педагогическое просвещение и сопровождение родителей, обучающихся (их законных представителей) Организовывает взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	Аттестационный лист. Презентация портфолио

ПП 04	ПК 5.1	**знать:** требования образовательного стандарта НОО, программы НОО, особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников; **уметь**: разрабатывать учебно-методические (учебные программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Обоснование выбора УМК; Проектирование и защита конспекта урока, учебно-методических материалов
ПП 05	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ПК 5.1	знает более одного способа решения профессиональной задачи; Аргументирует выбор конкретного способа соответствия найденной информации заданной теме (задаче). -владеет разными способами представления информации - результативно и оперативно осуществляет поиск информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективно анализирует найденную информацию; - использует широкий спектр современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития Демонстрирует результаты деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективно оценивает собственного вклада в достижение командного результата	*отчет*

		- успешно применяет коммуникационные способности на практике; - соблюдает принципы профессиональной этики; - владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе - использует вербальные и невербальные способы коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдает нормы самостоятельного выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - эффективно осуществляет поиск необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах - объективно анализирует и эффективно применяет в профессиональной деятельности информацию, содержащейся в документации профессиональной области – точно формулирует цели и задачи урока; – оптимально использует санитарно-гигиенические нормы на основе ФГОС НОО; – оптимально выбирает различные виды учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; – обоснованно использует формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; – эффективно организует проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при изучении	

		информатики; – эффективно организует работу учеников за компьютером; оптимально выбирает компьютерные программы, платформы для начальной школы	
ПП 06	ПК 6.1 ПК 6.2	- обучающийся **сопровождает** деятельность временного детского коллектива; - **организует** и **поддерживает** воспитательные мероприятия; - обучающийся **учитывает** возрастные и индивидуальные особенности детей при организации внеурочной деятельности - обучающийся **организует** коллективные формы деятельности, **взаимодействует** с педагогами и специалистами ДОЛ; - обучающийся **выбирает** способы педагогического воздействия в конкретных ситуациях, **адаптирует** методы к условиям смены и детям обучающийся; - **эффективно взаимодействует** с членами педагогического коллектива, **участвует** в совместной деятельности	оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); зачёт по практике; квалификационный экзамен; оценка портфолио (аттестационные листы, свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты)