ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00DE872ECF489D4461086A2A2B78678D7A
Владелец: КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ДАЛЬНЕГОРСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ"
Действителен: с 20.08.2026 до 13.11.2027



**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**
**к ООП-П по специальности**
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

# РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«СГ.01 История России»..... 2
«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»..... 17
«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»..... 28
«СГ. 04 Физическая культура»..... 41
«СГ.05 Основы финансовой грамотности»..... 57
«ОП.01 Основы педагогики»..... 64
«ОП.02 Основы психологии»..... 79
«ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»..... 93
«ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»..... 106
«ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»..... 121
«ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»..... 136
«ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»..... 150
«ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя»..... 161
«ОП.09 Возрастная психология»..... 174
«ОП.10 Педагогическая психология»..... 191
«ОП.11 Психология общения»..... 222
«ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»..... 234
«ОП.13 Основы педагогического мастерства»..... 248
«ОП.14 Основы специальной психологии и педагогики»..... 260
«ОП.15 Методика музыкального воспитания с практикумом»..... 280
«ОП.16 Каллиграфия»..... 288
«ОП.17 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов»..... 295
«ОП.18 Коррекционная педагогика в начальном образовании»..... 307
«ОП.19 Использование искусственного интеллекта в профессиональной деятельности»..... 316
«ОД. 01 Русский язык»..... 324
« ОД. 02 Литература»..... 342
« ОД. 07 Математика»..... 387
« ОД. 06 Иностранный язык»..... 419
« ОД. 08 Информатика»..... 443
« ОД. 11 Физика»..... 463
« ОД. 12 Химия»..... 490
« ОД. 13 Биология»..... 513
« ОД. 03 История»..... 536
« ОД. 04 Обществознание»..... 578
« ОД. 05 География»..... 613
« ОД. 09 Физическая культура»..... 650
« ОД. 10 Основы безопасности и защиты Родины»..... 667

**2025 г.**

**Приложение 2.1**
**к ООП-П по специальности**
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Рабочая программа дисциплины**
«СГ.01 История России»

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. Общая характеристика**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ**
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
2.3. Курсовой проект (работа)
**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ**
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 История России»

(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплин «СГ.01 История России»: формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Дисциплина «СГ.01 История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.ЗООП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| ***Код ОК,*** | **Уметь** | **Знать** |
|---|---|---|
| ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03<br>ПК 1.5 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации<br>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска<br>оценивать практическую значимость результатов поиска<br>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>приемы структурирования информации<br>формат оформления результатов поиска информации<br>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения<br>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства |

| | | |
|---|---|---|
| | использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности<br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | |
| | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности<br>применять современную научную профессиональную терминологию<br>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи<br>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования<br>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности<br>определять источники достоверной правовой информации<br>составлять различные правовые документы<br>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать<br>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта | содержание актуальной нормативно-правовой документации<br>современная научная и профессиональная терминология<br>возможные траектории профессионального развития и самообразования<br>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности<br>правила разработки презентации<br>основные этапы разработки и реализации проекта |

## 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 72 | 10 |
| Самостоятельная работа | 4 | - |
| Промежуточная аттестация в *форме диф.зачёта* | 2 | 2 |
| Всего | **72** | **12** |

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. История России** | | | |
| **Тема 1. Россия – великая наша держава** | **Содержание** | **4/-** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.5 |
| | Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее. | 4 | |
| **Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства** | **Содержание** | 3/- | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.5 |
| | Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством | 3 | |
| **Тема 3. Смута и её преодоление** | **Содержание** | 3/- | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.5 |
| | Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения | 3 | |
| | **Содержание** | 3/- | |
| **Тема 4. Восстановление единства русского народа:** | Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии | 3 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **объединение Великой и Малой Руси** | Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг. | | |
| **Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи** | **Содержание** | 3/- | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.5 |
| | Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран | 3 | |
| **Тема 6. «Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I** | **Содержание** | 4/1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.5 |
| | Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом | 3 | |
| | **В том числе практических занятий** | **1** | |
| | Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. | 1 | |
| **Тема 7 От победы над Наполеоном до Крымской войны** | **Содержание** | 4/1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.5 |
| | Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как ООПытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III. | 3 | |
| | **В том числе практических занятий** | **1** | |
| | Крымская война, как ООПытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III. | 1 | |
| **Тема 8. Гибель империи** | **Содержание** | 4/1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.5 |
| | Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и | 3 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения | | |
| | **В том числе практических занятий** | **1** | |
| | Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения | 1 | |
| **Тема 9. От великих потрясений к Великой победе** | **Содержание** | 4/1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.5 |
| | Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне. | 3 | |
| | **В том числе практических занятий** | **1** | |
| | Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне. | 1 | |
| **Тема 10. Вставай, страна огромная** | **Содержание** | 5/1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.5 |
| | Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа, объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы. | 4 | |
| | **В том числе практических занятий** | **1** | |
| | Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы. | 1 | |
| **Тема 11. В буднях великих строек** | **Содержание** | 5/1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.5 |
| | Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации. | | |
| | **В том числе практических занятий** | **1** | |
| | Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации. | 1 | |
| **Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению** | **Содержание** | 4/- | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.5 |
| | Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. ООПытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России | 4 | |
| **Тема 13. Россия. XXI век** | **Содержание** | 5/1 | |
| | Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. ООПравки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.5 |
| | **В том числе практических занятий** | **1** | |
| | Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников | 1 | |
| | **Содержание** | 5/1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 14. История антироссийской пропаганды** | Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии. | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.5 |
| | **В том числе практических занятий** | **1** | |
| | Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии. | 1 | |
| **Тема 15. Слава русского оружия** | **Содержание** | 5/1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.5 |
| | Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки | 4 | |
| | **В том числе практических занятий** | **1** | |
| | Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки | 1 | |
| **Тема 16. Россия в деле** | **Содержание** | 5/1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.5 |
| | Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации | 4 | |
| | **В том числе практических занятий** | **1** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации | 1 | |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | **2** | |
| **Самостоятельная работа:** | | **4** | |
| **Всего:** | | **72** | |

## 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет « Истории и социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ООП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО): учебное издание / Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2022. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст: электронный

2.Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 419 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17067-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532334

3.Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2104821

4.Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века): учебник для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15461-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519984

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1.Чураков, Д. О. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537298

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает<br>– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;<br>–<br>– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических | Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.<br>Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. | Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.<br>Оценивание выполнения индивидуальных |

| | | |
|---|---|---|
| личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;<br>– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;<br>– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;<br>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;<br>– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;<br>– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;<br>– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;<br>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над | Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.<br>Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.<br>Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.<br>Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.<br>Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.<br>Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.<br>Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях.<br>Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения.<br>Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе. | и групповых заданий. |

| | | |
|---|---|---|
| Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;<br>– СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;<br>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире. | | |
| Умеет<br>отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);<br>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической | Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.<br>Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте.<br>Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.<br>Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.<br>Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации.<br>Демонстрация умения определять необходимые источники информации.<br>Демонстрация умения структурировать получаемую информацию. | Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями). |

| | | |
|---|---|---|
| информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;<br>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;<br>– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;<br>– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;<br>– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;<br>– характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; | Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.<br>Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.<br>Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.<br>Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.<br>Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.<br>Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России.<br>Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.<br>Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.<br>Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения. | |

| | | |
|---|---|---|
| – соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;<br>– давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;<br>– применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;<br>– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества. | | |

**Приложение 2.2**
**к ООП-П по специальности**
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Рабочая программа дисциплины**
«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. Общая характеристика**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ**
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
2.3. Курсовой проект (работа)
**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ**
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»: формирование представления об иностранном языке, как средстве межличностного и профессионального общения, инструменте познания и самообразования

Дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| ***Код ОК*** | **Уметь** | **Знать** |
|---|---|---|
| ОК.09<br>ПК 4.1 | – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |

1.3 Обоснование часов вариативной части ООП-П

| **№ № п/п** | **Дополнительные профессиональные компетенции** | **Дополнительные знания, умения, навыки** | **№, наименование темы** | **Объем часов** | **Обоснование включения в рабочую программу** |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), | Тема 2. Система образования в стране/странах изучаемого языка | 10 | Направлена на углубление и расширение умений строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах | | | |
| 2 | | – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | Раздел2. Профессиональная деятельность специалиста. Тема 1. Профессиональное образование | 10 | Направлена на углубление и расширение умений строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности |

## 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 116 | 116 |
| Самостоятельная работа | 8 | - |
| Промежуточная аттестация в *форме диф.зачёта* | 4 | 4 |
| Всего | **128** | **120** |

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка** | | **32** | |
| **Тема 1. Система образования в России** | **Содержание учебного материала** | **16** | ОК 09<br>ПК 4.1 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **16** | |
| | **Практическое занятие 1.** Английский язык в системе образования | 2 | |
| | **Практическое занятие 2.** Внешность. | 2 | |
| | **Практическое занятие 3.** Воспитание детей. | 2 | |
| | **Практическое занятие 4.** Такие разные профессии. | 2 | |
| | **Практическое занятие 5.** Кто такой настоящий учитель. | 2 | |
| | **Практическое занятие 6.** Организация досуга. Конструкция There is, There are. | 2 | |
| | **Практическое занятие 7.** Поисковое чтение «Education in Russia» | 2 | |
| | **Практическое занятие 8.** Образование в России. | 2 | |
| **Тема 2 Система образования в стране/странах изучаемого языка** | **Содержание учебного материала** | **16** | ОК 09<br>ПК 4.1 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **16** | |
| | **Практическое занятие 9.** Система дошкольного образования в стране/странах изучаемого языка | 2 | |
| | **Практическое занятие 10.** Система школьного образования в стране/странах изучаемого языка | 2 | |
| | **Практическое занятие 11.** Система СПО и ВПО в стране/странах изучаемого языка | 2 | |
| | **Практическое занятие 12.** Ознакомительное чтение: текст «Education in the United Kingdom» | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 13.** Поисковое чтение: текст «Education in the United States of America» | 2 | |
| | **Практическое занятие 14.** Известные колледжи страны/стран изучаемого языка | 2 | |
| | **Практическое занятие 15.** Рейтинг самых престижных вузов мира | 2 | |
| | **Практическое занятие 16.** Сравнительная характеристика систем образования в России и в стране/странах изучаемого языка. Кластер | 2 | |
| **Раздел 2. Профессиональная деятельность специалиста** | | **50** | |
| **Тема 1. Профессиональное образование** | **Содержание учебного материала** | **26** | ОК 09<br>ПК 4.1 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **26** | |
| | **Практическое занятие 19.** Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия» | 2 | |
| | **Практическое занятие 20.** Портрет современного учителя начальных классов | 2 | |
| | **Практическое занятие 21.** Быть учителем – здорово. Глоссарий. | 2 | |
| | **Практическое занятие 22.** Работа со статьей профессиональной направленности. | 2 | |
| | **Практическое занятие 23.** Дом. Образование. | 2 | |
| | **Практическое занятие 24.** Роль учителя в обществе. | 2 | |
| | **Практическое занятие 25.** Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений | 2 | |
| | **Практическое занятие 26.** Ответ на вопросы к тексту - часть практического задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений | 2 | |
| | **Практическое занятие 27.** Перевод аутентичного текста «Children and parents», ответы на вопросы к тексту | 2 | |
| | **Практическое занятие 28.** Перевод аутентичного текста «Teacher training in the USA and Great Britain», ответы на вопросы к тексту. | 2 | |
| | **Практическое занятие 29.** Перевод аутентичного текста «The English language», ответы на вопросы к тексту | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 30.** Перевод аутентичного текста «Holidays. Customs. Traditions», ответы на вопросы к тексту. | 4 | |
| **Тема 2. Конкурсы профессионального мастерства** | **Содержание учебного материала** | **24** | ОК 09<br>ПК 4.1 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **24** | |
| | **Практическое занятие 31.** “Что наша жизнь – игра”. Будущее время (отрицательные и вопросительные предложения). | 4 | |
| | **Практическое занятие 32.** Личные и профессиональные качества хорошего преподавателя. Типы вопросов. | 4 | |
| | **Практическое занятие 33.** Специфика работы по профессии / специальности. Условные предложения 0 и 1 типа. | 4 | |
| | **Практическое занятие 34.** Основные принципы деятельности по профессии/специальности. Условные предложения 2 типа. | 4 | |
| | **Практическое занятие 35** Основные понятия профессиональной деятельности. Условные предложения 3 типа.<br>**Практическое занятие 36.** Условные предложения смешанный тип. | 4<br>4 | |
| **Раздел 3. Профессиональная документация на иностранном языке** | | **34** | ОК 09<br>ПК 4.1 |
| **Тема 1. Корреспонденция** | **Содержание учебного материала** | **14** | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **14** | |
| | **Практическое занятие 36.** Правила оформления личного письма. Составление личного письма | 2 | |
| | **Практическое занятие 37.** Правила оформления делового письма. Составление различных видов деловых писем (Enquiry letter, Refusal, Application, Thank you letter, Acceptance, Commercial Offer, Reply) | 2 | |
| | **Практическое занятие 38.** Правила оформления сопроводительного письма (Cover letter)<br>**Практическое занятие 39.** Поисковое чтение: текст “Preparing for studies Abroad”<br>**Практическое занятие 40.** Образцы составления и оформления документов и писем. Составление личного письма. | 2<br>4<br>4 | |
| **Тема 2.** | **Содержание учебного материала** | **20** | ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Оформление документов и заполнение бланков** | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **20** | ПК 4.1 |
| | **Практическое занятие 41.** Прием и отклонение предложений. | 2 | |
| | **Практическое занятие 42.** Страдательный залог. Сопроводительное письмо. | 2 | |
| | **Практическое занятие 43.** Ознакомительное чтение: текст *"*Searching for a job abroad*"*. Заявление. Виды заявлений. | 2 | |
| | **Практическое занятие 44.** Поисковое чтение: текст "Job hunting and job interview". Автобиография. | 2 | |
| | **Практическое занятие 45**. Структура резюме. Составление резюме**.** | 4 | |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта** | | **4** | |
| **Самостоятельная работа** | | **8** | |
| **Всего** | | **128** | |

## 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранного языка и иностранного языка в профессиональной деятельности», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ООП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514010

2.Безкоровайная Г. Т. Английский язык: (Planet of English): ЭФУП: учебное издание / Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. - Москва: Академия, 2024. - 0 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: https://academia-library.ru - Текст: электронный

3. Батицкая В.В., Гурин В.В., Облецова Е.В. Учебно - методическое пособие по английскому языку для студентов неязыковых профилей подготовки. – Иркутск: Издательство «Репроцентр А1», 2021. – 142 с.

4. Барсукова, Н. В. Б261 English for students of pedagogy: учебное пособие / Н. В. Барсукова; научный редактор И. Ф. Уманец ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Тихоокеанский государственный университет. - Хабаровск: Издательство ТОГУ, 2023г.

5.Голубев А.П. Английский язык: учебное издание / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2023. - 336 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст: электронный

6.Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебник / Т. А. Карпова. — Москва: КноРус, 2024. — 311 с. — ISBN 978-5-406-12612-7. — URL: https://book.ru/book/951955

7. Dellar Hugh, Walkley Andrew.Outcomes Elementary, Student`s book. National Geographic learning.

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1.Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики. Книга для преподавателя: учебник для спо / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-47834-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/339809

2.Мюллер В.К. Англо-русский словарь / В.К. Мюллер. - Москва: АСТ, 2023. – 636, [4] с. - ISBN 978-5-17-108941-2

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает<br>– лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста на иностранном языке;<br>– лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.;<br>– основы разговорной речи на иностранном языке;<br>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>– особенности произношения на иностранном языке. | – владеет лексическим и грамматическим минимумом для чтения и перевода профессионально-ориентированного текста на иностранном языке/ для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.;<br>– правильно строит предложения, диалоги в утвердительной и вопросительной форме;<br>– использует соответствующие лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; грамотно произносит слова и фразы на иностранном языке. | – анализ и оценка решения тестовых заданий;<br>– анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса. |
| Умеет<br>– понимать общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения;<br>– сообщать сведения о себе и своей профессиональной деятельности, заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.;<br>– вести диалог (диалог-расспрос,<br>– диалог-обмен мнениями / суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения на профессиональные темы; | – понимает общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения;<br>– заполняет необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения;<br>– ведет диалог на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности в условиях дефицита языковых средств;<br>– выполняет различные виды письменных работ на интересующие профессиональные темы;<br>– применяет профессионально-ориентированную лексику на иностранном языке при выполнении | – оценка выполнения практических заданий (работ).<br>– оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий; |

| | | |
|---|---|---|
| | профессиональной деятельности;<br>– устанавливает межличностное общение между участниками движения разных стран в официальных и неофициальных ситуациях; самостоятельно совершенствует устную и письменную профессионально-ориентированную речь, ООПолняет словарный запас. | |

**Приложение 2.3**
**к ООП-П по специальности**
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Рабочая программа дисциплины**
«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. Общая характеристика**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ**
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
2.3. Курсовой проект (работа)
**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ**
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 07<br>ПК 1.2 | составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; | о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера; |
| | разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту; | о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; |
| | составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики; | об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях; |
| | использовать приёмы учебной эвакуации; алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак); | предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; |
| | применять использование СИЗ; | о первой помощи при травмах и несчастных случаях; |
| | использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители); | о здоровье и здоровом образе жизни; |
| | оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях; | истории создания Вооружённых Сил Российской Федерации; |
| | выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ | организационной структуры Вооруженных Сил РФ; |
| | | понятий воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других); |
| | | боевых традиций, символов, ритуалов Вооруженных Сил России. |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 68 | 14 |
| Самостоятельная работа | 4 | - |
| Промежуточная аттестация в форме *диф.зачёта* | - | 2 |
| Всего | **72** | **16** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения** | | **26/5** | |
| **Тема 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времен** | **Содержание учебного материала** | **10/1** | ОК 07<br>ПК 1.2 |
| | Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения.<br>Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения | **9** | |
| | Чрезвычайные ситуации военного характера.<br>Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера. | | |
| | Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки. | | |
| | Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф. | | |
| | Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов, землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы и др. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических работ** | **1** | |
| | **Практическое занятие 1.** «Характеристика чрезвычайных ситуаций различного происхождения». | 1 | |
| **Тема 2. Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций** | **Содержание учебного материала** | **9/3** | ОК 07<br>ПК 1.2 |
| | Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС. | 6 | |
| | МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС. | | |
| | Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия. | | |
| | **В том числе практических работ** | **3** | |
| | **Практическое занятие 2.** «Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения». | 3 | |
| | **Практическое занятие 3.** «Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК)». | | |
| | **Практическое занятие 4.** «Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения». | | |
| | **Практическое занятие 5.** «Отработка навыков эвакуации из здания». | | |
| **Тема 3. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций** | **Содержание учебного материала** | **7/1** | ОК 07<br>ПК 1.2 |
| | Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС. | 6 | |
| | Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства. | | |
| | Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий. | | |
| | **В том числе практических работ** | **1** | |
| | **Практическое занятие 6.** «Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту»**.** | 1 | |
| **Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки** | | **40/9** | |
| **Модуль «Основы военной службы» (для юношей)** | | **40/9** | |
| **Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации** | **Содержание учебного материала** | **9/2** | ОК 07 ПК 1.2 |
| | 1. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан | 7 | |
| | 2. Организация обороны Российской Федерации | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 7. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи | 2 | |
| | Практическое занятие 8. Общая физическая и строевая подготовка | | |
| **Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации** | **Содержание учебного материала** | **8/2** | ОК 07 ПК 1.2 |
| | 1. Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил | 6 | |
| | 2. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами | | |
| | 3. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 9. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи | 2 | |
| | Практическое занятие 10. Общая физическая и строевая подготовка | | |
| **Тема 2.3. Воинская обязанность в** | **Содержание учебного материала** | **7/1** | ОК 07 ПК 1.2 |
| | 1. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Российской Федерации** | 2. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу | | |
| | 3. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе | | |
| | **В том числе практических занятий** | **1** | |
| | Практическое занятие 11. Обязательная подготовка граждан к военной службе | 1 | |
| **Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России** | **Содержание учебного материала** | **8/2** | ОК 07<br>ПК 1.2 |
| | 1. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ | 6 | |
| | 2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации | | |
| | 3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 12. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации | 2 | |
| | Практическое занятие 13. Общая физическая и строевая подготовка | | |
| **Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации** | **Содержание учебного материала** | **8/2** | ОК 07<br>ПК 1.2 |
| | 1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих | 6 | |
| | 2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы | | |
| | 3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 14. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации | 2 | |
| | Практическое занятие 15. Общая физическая и строевая подготовка | | |
| **Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)** | | **40/9** | |
| **Тема 2.1.** | **Содержание учебного материала** | **15/4** | ОК 07 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Общие правила оказания первой помощи** | 1. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи | 11 | ПК 1.2 |
| | 2. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма | | |
| | 3. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях | | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | **Практическое занятие 7.** Общие принципы оказания первой медицинской помощи | 2 | |
| | **Практическое занятие 8.** Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца) | | |
| | **Практическое занятие 9.** Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела | 1 | |
| | **Практическое занятие 10.** Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур | | |
| | **Практическое занятие 11.** Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях | 1 | |
| **Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний** | **Содержание учебного материала** | **11/1** | ОК 07 ПК 1.2 |
| | 1. Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний | 10 | |
| | 2. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами | | |
| | **3.** Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний | | |
| | **В том числе практических занятий** | **1** | |
| | **Практическое занятие 12.** Правила госпитализации инфекционных больных | 1 | |
| **Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни** | **Содержание учебного материала** | **14/4** | ОК 07 ПК 1.2 |
| | 1. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие | 10 | |
| | 2. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | **Практическое занятие 13.** Показатели здоровья и факторы, их определяющие | 2 | |
| | **Практическое занятие 14.** Оценка физического состояния | | |
| | **Практическое занятие 15.** Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания | 2 | |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта** | | **2** | |
| **Самостоятельная работа** | | **4** | |
| **ВСЕГО** | | **72** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Кабинет «ОБЗР, безопасности жизнедеятельности и охраны труда», оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Безопасность жизнедеятельности/ Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов – 21-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2023. – 173 с.

2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489671

3. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс / Ю. Г. Сапронов, И. А. Занина. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Текст: электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия»: [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/413492/.

4. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений СПО. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023.

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Федеральный закон «О статусе военнослужащих» от 27.05.1998 № 76-ФЗ (ред. от 25.12.2023).

2. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 25.12.2023).

3. Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе» от 25.07.2002 № 113-ФЗ (ред. от 04.08.2023).

4. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 № 35-ФЗ (ред. от 10.07.2023).

5. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (ред. от 31.07.2022) «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации» (вместе с «Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации», «Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации», «Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации»).

6. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс] - https://rospotrebnadzor.ru/

7. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс] - https://www.gosnadzor.ru/

8. МЧС России. [Электронный ресурс] - https://www.mchs.gov.ru./

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| ***Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины*** | | |
| о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера; | в соответствии с установленными называют правила безопасного поведения человека в опасных ЧС различного характера (поведение при пожаре, наводнении, сильных морозах, вооружённых конфликтах); | Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения |

| | | |
|---|---|---|
| о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;<br>об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях;<br>предназначение, структуру, задачи гражданской обороны;<br>о первой помощи при травмах и несчастных случаях;<br>о здоровье и здоровом образе жизни;<br>истории создания Вооружённых Сил Российской Федерации;<br>организационной структуры Вооруженных Сил РФ;<br>понятий воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других);<br>боевых традиций, символов, ритуалов Вооруженных Сил России. | правильно перечисляют задачи ГО, называют примерную схему структуры ГО для объекта экономики (учебное заведение);<br>поясняют задачи РСЧС, определяют действия по сигналу «Внимание всем», «Радиационная опасность», «Химическая и биологическая опасность»;<br>правильно определяют предназначение, структуру, задачи гражданской обороны;<br>правильно, в соответствии с принятыми, перечисляют приемы оказания первой (доврачебной) помощи;<br>дают точные определения понятиям;<br>правильно перечисляют этапы создания ВС РФ;<br>дают описание организационной структуры ВС РФ;<br>показывают знания основных понятий воинской обязанности;<br>при устном опросе рассказывают о боевых традициях, ритуалах, символах ВС РФ. | индивидуальных и групповых заданий.<br>Тестирование.<br>Устный опрос.<br>Письменный опрос |
| ***Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины*** | | |
| составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;<br>разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту;<br>составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики;<br>использовать приёмы учебной эвакуации; алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак);<br>применять использование СИЗ;<br>использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, | при выполнении практической работы составляют алгоритм поведения, обучающегося при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера, которая возникла в момент проведения тренировочного (другого учебного) занятия;<br>при выполнении практической работы точно и верно составляют алгоритм действий при ЧС (пожар, обрушение зданий);<br>при выполнении практической работы точно и верно составляют перечень мер по профилактике опасностей различного рода в быту (в лифте, на улице, при встрече с собакой, при использовании пиротехники, при пожаре и прочее);<br>при выполнении практической работы составляют структуру гражданской обороны для образовательной организации | Экспертное наблюдение и оценивание знаний на практических занятиях.<br>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. |

| | | |
|---|---|---|
| профессиональные огнетушители);<br>оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях;<br>выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ | исходя из общих принципов организации ГО;<br>при выполнении практической работы использует СИЗОД (противогаз, самоспасатель, респиратор, маску) согласно правилам их использования, определяют алгоритм поведения в СКЗ;<br>при выполнении практической работы точно определяют виды огнетушителей и перечисляют алгоритм их использования;<br>при выполнении практической работы в соответствии с принятыми правилами накладывают повязки, шины, жгут, проводят сердечно-лёгочную реанимацию;<br>при выполнении практической работы умеют ходить строевым шагом, выполнять повороты на месте и в движении; умеют выходить из строя и возвращаться обратно, знают форму доклада при обращении к командиру (начальнику). | |

**Приложение 2.4**
**к ООП-П по специальности**
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Рабочая программа дисциплины**
«СГ. 04 Физическая культура»

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. Общая характеристика**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ**
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
2.3. Курсовой проект (работа)
**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ**
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ. 04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.04 Физическая культура»: формирование физической культуры личности, наличие которой обеспечивает готовность к социально-профессиональной деятельности, включение в здоровый образ жизни, в систематическое физическое самосовершенствование.

Дисциплина «СГ.04 Физическая культура» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ООП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| ***Код ОК, ПК*** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК.08<br>ПК 1.2 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;<br>- средства профилактики перенапряжения | - укрепления здоровья, используя физкультурно-оздоровительную деятельность для достижения жизненных и профессиональных целей;<br>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности |

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ООП-П

| **№№ п/п** | **Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)*** | **№, наименование темы** | **Объем часов** | **Обоснование включения в рабочую программу** |
|---|---|---|---|---|
| 1. | | **Практическое занятие 6**. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафета 4х100 м. Бег в командах. Судейство. | 4 | Отработка навыка судейства эстафетного бега |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2. | | **Практическое занятие 10.** Совершенствование техники бега на короткие дистанции 100 – 200 м. Низкий старт, старт из разных исходных положений. Старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиш. Отработка всех этапов бега. Судейство. | 4 | Отработка навыка судейства бега на короткие дистанции |
| 3. | | **Практическое занятие 14.** Совершенствование техники прыжка в длину с места. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой прыжка в длину с разбега. Судейство. | 4 | Отработка навыка судейства в прыжках в длину |
| 4. | | **Практическое занятие 18.** Проведение подвижной игры с элементами легкой атлетики | 4 | Отработка навыка проведения подвижных игр. |
| 5. | | **Практическое занятие 25**. Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите. В баскетболе. Овладение личной защиты на своей половине площадки и по всей площадке. Двухсторонняя игра. Судейство. | 4 | Отработка навыка судейства двусторонней игры в баскетбол. |
| 6. | | **Практическое занятие 56.** Двусторонняя игра в волейбол: правила судейства, судейские жесты. | 4 | Отработка навыка судейства в учебной игре волейбол. |

## 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 154 | 148 |
| Самостоятельная работа | 8 | - |
| Промежуточная аттестация в *форме диф.зачёта* | 6 | 6 |
| Всего | **168** | **154** |

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Лёгкая атлетика** | | **52/46** | |
| **Тема 1. Средства физической культуры** | **Содержание учебного материала** | 6/- | |
| | Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности. | 6 | ОК 08<br>ПК 1.2 |
| | Зоны риска физического здоровья педагога. | | |
| | Средства профилактики перенапряжения, стресса | | |
| **Тема 2. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики** | **Содержание учебного материала** | 2/2 | |
| | **В том числе практических занятий и работ** | 2 | |
| | **Практическое занятие 1**. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Бег по пересечённой местности. Совершенствование техники специально беговых упражнений. | 2 | ОК 08<br>ПК 1.2 |
| **Тема 3. Бег на короткие дистанции** | **Содержание учебного материала** | 2/2 | ОК 08<br>ПК 1.2 |
| | **В том числе практических занятий и работ** | 2 | |
| | **Практическое занятие 2**. Бег на короткие дистанции. Старт из разных исходных положений. Совершенствование техники выполнения специально беговых упражнений. Развитие скоростных качеств. Бег 100 метров | 2 | |
| **Тема 4. Прыжки в длину с разбега** | **Содержание учебного материала** | 2/2 | |
| | **В том числе практических занятий и работ** | 2 | |
| | **Практическое занятие 3**. Отработка техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнение подводящих упражнений | 2 | ОК 08<br>ПК 1.2 |
| **Тема 5. Метание мяча** | **Содержание учебного материала** | 2/2 | |
| | **В том числе практических занятий и работ** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 4**. Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Метания мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Метание мяча с места в цель и с разбега на дальность. | 2 | ОК 08<br>ПК 1.2 |
| **Тема 6. Спортивная ходьба** | **Содержание учебного материала** | 2/2 | |
| | **В том числе практических занятий и работ** | 2 | |
| | **Практическое занятие 5.** Упражнения, способствующие овладению техникой спортивной ходьбы. Прохождение дистанции 400 м. | 2 | ОК 08<br>ПК 1.2 |
| **Тема 7. Эстафетный бег** | **Содержание учебного материала** | 4/4 | |
| | **В том числе практических занятий и работ** | 4 | |
| | **Практическое занятие 6**. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафета 4х100 м. Бег в командах. Судейство. | 4 | ОК 08<br>ПК 1.2 |
| **Тема 8. Бег на средние и длинные дистанции** | **Содержание учебного материала** | 4/4 | |
| | **В том числе практических занятий и работ** | 4 | ОК 08<br>ПК 1.2 |
| | **Практическое занятие 7**. Упражнения, способствующие овладению техникой бега на средние дистанции. Совершенствование техники высокого старта. Бег с высокого старта и финиширование. Бег 1000 метров на время | 2 | |
| | **Практическое занятие 8.** Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на длинные дистанции. Бег со средней скоростью с сохранением правильности осанки и работы рук. Бег по повороту с выбеганием на прямую, в бегание с прямой в круг, бег по виражу 3-4 раза. Бег с высокого старта. | 2 | ОК 08<br>ПК 1.2 |
| **Тема 9. Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики** | **Содержание учебного материала** | 2/2 | |
| | **В том числе практических занятий и работ** | 2 | |
| | **Практическое занятие 9**. Подвижные игры с элементами бега, прыжками и эстафеты. Организация и проведение подвижных игр | 2 | ОК 08<br>ПК 1.2 |
| | **Содержание учебного материала** | 6/6 | |
| | **В том числе практических занятий и работ** | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 10. Бег на короткие дистанции** | **Практическое занятие 10.** Совершенствование техники бега на короткие дистанции 100 – 200 м. Низкий старт, старт из разных И. П.. Старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиш. Отработка всех этапов бега. Судейство. | 4 | ОК 08<br>ПК 1.2 |
| | **Практическое занятие 11**. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на короткие дистанции. Бег с низкого старта по прямой. Бег по повороту, бег с низкого старта по повороту, ускорение в конце поворота с переходом к бегу по прямой. Финиширование. | 2 | ОК 08<br>ПК 1.2 |
| **Тема 11. Кроссовая подготовка** | **Содержание учебного материала** | 6/6 | |
| | **В том числе практических занятий и работ** | 6 | |
| | **Практическое занятие 12.** Выполнение спец. беговых упражнений, совершенствование техники бега на выносливость, развитие общей выносливости | 2 | ОК 08<br>ПК 1.2 |
| | **Практическое занятие 13.** Кросс по пересеченной местности 2000м | 4 | ОК 08<br>ПК 1.2 |
| **Тема 12. Прыжки в длину** | **Содержание учебного материала** | 4/4 | |
| | **В том числе практических занятий и работ** | 4 | |
| | **Практическое занятие 14.** Совершенствование техники прыжка в длину с места. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой прыжка в длину с разбега. Судейство. | 4 | ОК 08<br>ПК 1.2 |
| **Тема 13. Эстафетный бег** | **Содержание учебного материала** | 2/2 | |
| | **В том числе практических занятий и работ** | 2 | |
| | **Практическое занятие 15**. Совершенствование техники эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки на месте и в движении | 2 | ОК 08<br>ПК 1.2 |
| **Тема 14. Подвижные игры и эстафеты** | **Содержание учебного материала** | 2/2 | |
| | **В том числе практических занятий и работ** | 2 | |
| | **Практическое занятие 16.** Игры преимущественно с бегом: «К своим флажкам», «Гуси-лебеди», «Два Мороза», «Команда быстроногих», «Вызов номеров». Игры | 2 | ОК 08<br>ПК 1.2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | преимущественно с прыжками: «Прыгающие воробышки», «Зайцы в огороде», «Волк во рву», эстафета. Бег 100 метров | | |
| **Тема 15. Челночный бег** | **Содержание учебного материала** | 6/6 | |
| | **В том числе практических занятий и работ** | 6 | |
| | **Практическое занятие 17**. Совершенствование техники челночного бега. Проведение подвижных игр и эстафет на занятиях легкой атлетикой. Игры с бегом: «Рывок за мячом», «Сумей догнать», «Наступления», «Гонка с выбыванием». Игры с прыжками: «Челнок», «Кто выше?», «Перемена мест». Игры с метанием: «Пушкари», «От щита в поле», «Мяч через сетку». | 2 | ОК 08<br>ПК 1.2 |
| | **Практическое занятие 18.** Проведение подвижной игры с элементами легкой атлетики | 4 | ОК 08<br>ПК 1.2 |
| **Раздел 2. Спортивные игры (Баскетбол.)** | | **20/20** | |
| **Тема 16. Передвижение, остановки, повороты** | **Содержание учебного материала** | 2/2 | |
| | **В том числе практических занятий и работ** | 2 | |
| | **Практическое занятие 19.** Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение. Овладение комбинациями передвижений. Передвижение в нападении и в защите | 2 | ОК 08<br>ПК 1.2 |
| **Тема 17. Передачи мяча** | **Содержание учебного материала** | 4/4 | |
| | **В том числе практических занятий и работ** | 4 | |
| | **Практическое занятие 20**. Освоение передачи мяча отскоком от площадки, от груди, из – за головы, от плеча на месте и в движении. Овладение передачей мяча правой, левой рукой снизу. | 2 | ОК 08<br>ПК 1.2 |
| | **Практическое занятие 21.**<br>Передачи на месте, в движении<br>С отскоком от площадки. В парах, во встречных колоннах, в тройках. | 2 | ОК 08<br>ПК 1.2 |
| **Тема 18. Ведения мяча** | **Содержание учебного материала** | 2/2 | |
| | **В том числе практических занятий и работ** | 2 | |
| | **Практическое занятие 22.** Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости с сопротивлением и без сопротивления защитника, с изменением высоты отскока. | 2 | ОК 08<br>ПК 1.2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 19. Бросок в корзину** | **Содержание учебного материала** | 4/4 | |
| | **В том числе практических занятий и работ** | 4 | |
| | **Практическое занятие 23**. Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения. Освоение техники штрафного броска. Действия защитников при штрафных бросках и разыгрывании спорных мячей. | 2 | ОК 08<br>ПК 1.2 |
| | **Практическое занятие 24.** Броски в корзину: с места, в движении, после ведения, в прыжке с места. Броски с различных расстояний: ближнее, среднее, дальнее. Добивание мяча одной и двумя руками. | 2 | ОК 08<br>ПК 1.2 |
| **Тема 20. Индивидуальные, групповые и командные действия** | **Содержание учебного материала** | 8/8 | ОК 08<br>ПК 1.2 |
| | **В том числе практических занятий и работ** | 8 | |
| | **Практическое занятие 25**. Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите. Овладение личной защиты на своей половине площадки и по всей площадке. Двухсторонняя игра. Судейство. | 4 | |
| | **Практическое занятие 26.**<br>Групповые тактические действия в нападении в баскетболе<br>Выполнение групповых тактических действий в нападении.<br>Взаимодействие двух игроков: «передай мяч и выходи»<br>заслон (боковой, задний), наведение. Взаимодействие трех игроков: треугольник, «тройка», «малая восьмерка», «скрестный выход». | 2 | ОК 08<br>ПК 1.2 |
| | **Практическое занятие 27.**<br>Индивидуальные тактические действия в защите в баскетболе<br>Выполнение индивидуальных тактических действий в защите.<br>Действия против игрока без мяча: противодействие получению мяча, выходу на свободное место.<br>Действия против игрока с мячом: противодействие розыгрышу мяча, атаке корзины. | 2 | ОК 08<br>ПК 1.2 |
| **Раздел 3. Гимнастика** | | **28** | |
| **Тема 21. Элементы строя** | **Содержание учебного материала** | 6/6 | |
| | **В том числе практических занятий и работ** | 6 | |
| | **Практические занятия 28** | 2 | ОК 08<br>ПК 1.2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Строевые упражнения. Гимнастические построения в одну шеренгу, в колонну по одному. Расчет по порядку, рапорт, приветствие.<br>Повороты направо, налево, кругом. Повторение и закрепление ранее изученных в средней школе строевых приемов гимнастических перестроений. Выход из строя и возвращение в строй. Повороты направо, налево в движение. Приставными шагами, уступами по расчету. Передвижение по спирали, восьмеркой по диагонали. | | |
| | **Практические занятия 29**<br>Построение в одну шеренгу, в колонну по одному, по два. Построение в шеренгу, колонну, круг.<br>Перестроение: из колонны по одному в колонну по 2,по 3, по 4 четыре; из одной шеренги в две; из одного круга в два. Ходьба в колонне по три, четыре, змейкой. Перестроение: из колонны по одному в колонну по 2, по 3, по 4 четыре; из одной шеренги в две; из одного круга в два. | 2 | ОК 08<br>ПК 1.2 |
| | **Практические занятия 30.** Ходьба в колонне по одному, по два. Движение по диагонали и противоходом. Размыкание и смыкание Передвижение по спирали, восьмеркой по диагонали. Размыкание и смыкание приставными шагами, уступами по расчету. | 2 | ОК 08<br>ПК 1.2 |
| **Тема 22. Физические упражнения** | **Содержание учебного материала** | 8/8 | |
| | **В том числе практических занятий и работ** | 8 | |
| | **Практическое занятие 31.** ТБ на занятиях гимнастикой. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. | 4 | ОК 08<br>ПК 1.2 |
| | **Практическое занятие 32.** Составление комплексов упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Выполнение комплексов гимнастических упражнений на различные группы мышц. | 4 | ОК 08<br>ПК 1.2 |
| **Тема 23. Современные оздоровительные виды гимнастики** | **Содержание учебного материала** | 2/2 | |
| | **В том числе практических занятий и работ** | 2 | |
| | **Практическое занятие 33**. Освоение комплексов танцевальной аэробики, освоение комплексов атлетической гимнастики с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки. | 2 | ОК 08<br>ПК 1.2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 24. Оздоровительная гимнастика** | **Содержание учебного материала** | 2/2 | |
| | **В том числе практических занятий и работ** | 2 | |
| | **Практическое занятие 34.** Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы упражнений осанки и плоскостопия | 2 | ОК 08<br>ПК 1.2 |
| **Тема 25. Акробатика** | **Содержание учебного материала** | 4/4 | |
| | **В том числе практических занятий и работ** | 4 | |
| | **Практическое занятие 35**. Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок вперед, стойка на лопатках, «мостик» из положения стоя с помощью и самостоятельно. Выполнение комбинации из нескольких элементов. | 2 | ОК 08<br>ПК 1.2 |
| | **Практическое занятие 36**. Оценка техники выполнения акробатической комбинации из 6-8 элементов | 2 | ОК 08<br>ПК 1.2 |
| **Тема 26. Равновесие** | **Содержание учебного материала** | 2/2 | |
| | **Практические занятия 37.**<br>Выполнение двигательных действий в равновесии. Ходьба по гимнастической скамейке мягким шагом с носка, на носках, высоким шагом. Приставной шаг. Переменный шаг. Махи ногами вперед. Повороты в приседе на $180^0$**.** | 2 | ОК 08<br>ПК 1.2 |
| **Тема 27. Степ аэробика** | **Содержание учебного материала** | 2/2 | |
| | **В том числе практических занятий и работ** | 2 | |
| | **Практическое занятие 38**. Освоение комплексов степ аэробики, основных шагов. | 2 | ОК 08<br>ПК 1.2 |
| **Тема 28. Фитбол аэробика** | **Содержание учебного материала** | 2/2 | |
| | **В том числе практических занятий и работ** | 2 | |
| | **Практическое занятие 39.** Освоение комплексов фитбол аэробики, развитие физических качеств. | 2 | ОК 08<br>ПК 1.2 |
| **Раздел 4. Профессионально – прикладная физическая подготовка** | | **30/30** | |
| **Тема 29. Упражнения** | **Содержание учебного материала** | 4/4 | |
| | **В том числе практических занятий и работ** | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **дыхательной гимнастики** | **Практическое занятие 40**. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексов дыхательных упражнений | 2 | ОК 08<br>ПК 1.2 |
| | **Практическое занятие 41.** Профилактика травматизма, простудных заболеваний, стрессовых состояний. Реабилитация после болезни, перенесенной травмы. Восстановительные средства после тренировочных нагрузок, напряженной умственной и производственной деятельности. Внешние признаки утомления. | 2 | ОК 08<br>ПК 1.2 |
| **Тема 30. Стретчинг** | **Содержание учебного материала** | 4/4 | |
| | **В том числе практических занятий и работ** | 4 | |
| | **Практическое занятие 42**. Выполнение общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплекса упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. | 2 | ОК 08<br>ПК 1.2 |
| | **Практическое занятие 43**. Выполнение упражнений для развития гибкости. Комплекс гимнастических упражнений на укрепление мышц живота и спины. | 2 | |
| **Тема 31. Комплекс упражнений на развитие силы и выносливости** | **Содержание учебного материала** | 6/6 | |
| | **В том числе практических занятий и работ** | 6 | |
| | **Практическое занятие 44**. Освоение комплексов аэробики, степ-аэробики. Парные и групповые гимнастические упражнения. Удержание туловища в положении прогнувшись с закрепленными и незакрепленными ногами. | 2 | ОК 08<br>ПК 1.2 |
| | **Практическое занятие 45.** Профилактика, реабилитационные и восстановительные мероприятия в процессе занятий физическими упражнениями и спортом. | 4 | ОК 08<br>ПК 1.2 |
| **Тема 32. Комплекс упражнений на развитие координации движений** | **Содержание учебного материала** | 8/8 | |
| | **В том числе практических занятий и работ** | 8 | |
| | **Практическое занятие 46**. Выполнение комплекса упражнений для развития координации движений. Подбор упражнений для развития координации движений детей школьного возраста. | 4 | ОК 08<br>ПК 1.2 |
| | **Практическое занятие 47.**<br>Упражнения для развития устойчивости внимания. Выполнение двигательных действий для развития устойчивости внимания: продолжительный бег, ведение мяча | 4 | ОК 08<br>ПК 1.2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | по линиям, прыжки со скакалкой, удары баскетбольного мяча в круг небольшого диаметра. | | |
| **Тема 33. Комплекс упражнений с использованием тренажеров** | **Содержание учебного материала** | 4/4 | |
| | **В том числе практических занятий и работ** | 4 | |
| | **Практическое занятие 48.** Освоение комплексов с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки. | 4 | ОК 08<br>ПК 1.2 |
| **Тема 34. Фитнес аэробика** | **Содержание учебного материала** | 4/4 | |
| | **В том числе практических занятий и работ** | 4 | |
| | **Практическое занятие 49**. Выполнения комплекса фитнес аэробики. Составление и демонстрация комплекса индивидуальной тренировки. | 4 | ОК 08<br>ПК 1.2 |
| **Раздел 5. Спортивные игры (Волейбол)** | | **24** | |
| **Тема 35. Техника передвижения волейболиста.** | **Содержание учебного материала** | 2/2 | |
| | **В том числе практических занятий и работ** | 2 | |
| | **Практическое занятие 50.** Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Упражнения в парах, в тройке. | 2 | ОК 08<br>ПК 1.2 |
| **Тема 36. Прием и передача мяча.** | **Содержание учебного материала** | 2/2 | |
| | **В том числе практических занятий и работ** | 2 | |
| | **Практическое занятие 51**. Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения. Специальные упражнения. Передачи в парах на месте. Упражнения во встречных колоннах. | 2 | ОК 08<br>ПК 1.2 |
| **Тема 37. Подача мяча** | **Содержание учебного материала** | 4/4 | ОК 08<br>ПК 1.2 |
| | **В том числе практических занятий и работ** | 4 | |
| | **Практическое занятие 52.** Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам). | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 53.** Прием мяча с подачи. Совершенствование навыков передач. Прикрытие слабого при приеме им подачи**.** | 2 | ОК 08<br>ПК 1.2 |
| **Тема 38. Техника игры в волейбол** | **Содержание учебного материала** | 8/8 | |
| | **В том числе практических занятий и работ** | 8 | |
| | **Практическое занятие 54**. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам). | 4 | ОК 08<br>ПК 1.2 |
| | **Практическое занятие 55.** Выбор места и способы приема мяча после подачи. Выбор места и способы приема мяча после нападающих ударов (обманного удара). Выбор места и определения удара при блокировании. | 4 | ОК 08<br>ПК 1.2 |
| **Тема 39. Двухсторонняя игра.** | **Содержание учебного материала** | 4/4 | |
| | **В том числе практических занятий и работ** | 4 | |
| | **Практическое занятие 56.** Двусторонняя игра: правила судейства, судейские жесты. | 4 | ОК 08<br>ПК 1.2 |
| **Тема 40. Подвижные игры с элементами волейбола.** | **Содержание учебного материала** | 4/4 | |
| | **В том числе практических занятий и работ** | 4 | |
| | **Практическое занятие 57.** Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры, способствующие совершенствованию навыков передачи мяча: «Эстафеты у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч среднему». | 2 | ОК 08<br>ПК 1.2 |
| | **Практическое занятие 58**. Оценка техники элементов игры в волейбол. Выполнение передач и подач. | 2 | ОК 08<br>ПК 1.2 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | **6** | |
| **Самостоятельная работа** | | **8** | |
| **Всего:** | | **168** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально – техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный комплекс, включающий универсальный спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий. Спортивное оборудование: баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки, антенны, снаряды для метания, специально – оборудованные секторы для прыжков и метаний, спортивный инвентарь для выполнения общеразвивающих упражнений с предметами (набивные мячи, гантели, тренажеры, экспандеры, обручи, скакалки, мячи и др.), шведская стенка, гимнастические скамейки, гимнастические маты, лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, и т.п.). Технические средства обучения: музыкальный центр с колонками.

## 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491233 (дата обращения: 20.06.2022).

Бишаева А. А. Физическая культура: электронный учебно-методический комплекс / А. А. Бишаева, М. М. Борисова. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Текст: электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия»: [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/547795/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497734 (дата обращения: 20.06.2022).

Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489849 (дата обращения: 20.06.2022).

### 3.2.2. Дополнительные источники

Министерство спорта Российской Федерации [Электронный ресурс]: пресс-служба Министерства спорта Российской Федерации. - Текстовые дан.и фот. - Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru/.

ФизкультУРА [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: http://www.fizkult-ura.ru.

Олимпийский комитет России [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. – Режим доступа: https://olympic.ru/.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Перечень знаний, формируемых в рамках освоения дисциплины | | |
| роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>основы здорового образа жизни;<br>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;<br>средства профилактики перенапряжения. | демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;<br>знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений;<br>знает основные факторы риска труда воспитателя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; значимость физической культуры в профессиональной деятельности<br>знает средства восстановления, профилактики перенапряжения; | тестирование. |
| Перечень умений, формируемых в рамках освоения дисциплины | | |
| использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности. | использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности;<br>демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО);<br>применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности для специальности воспитатель. | оценка результатов выполнения комплексов упражнений;<br>тестирования физических качеств.<br>оценка заданий при проведении текущего контроля;<br>промежуточной аттестации;<br>дифференцированный зачет. |

**Приложение 2.5**
**к ООП-П по специальности**
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Рабочая программа дисциплины**
«СГ.05 Основы финансовой грамотности»

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. Общая характеристика**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ**
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
2.3. Курсовой проект (работа)
**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ**
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ**

## *1.* ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.05 Основы финансовой грамотности»: формирование представлений о грамотном финансовом поведении, включая типичные стратегии, действия, связанные с осуществлением социальных ролей в финансовой сфере жизнедеятельности человека, совершенствование опыта применения полученных финансовых знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков с учётом профессиональной направленности.

Дисциплина «СГ.05 Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| ***Код ОК*** | **Уметь** | **Знать** |
|---|---|---|
| ОК.03<br>ПК 1.1 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности<br>применять современную научную профессиональную терминологию<br>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи<br>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования<br>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности<br>определять источники достоверной правовой информации<br>составлять различные правовые документы<br>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать<br>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта | содержание актуальной нормативно-правовой документации<br>современная научная и профессиональная терминология<br>возможные траектории профессионального развития и самообразования<br>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности<br>правила разработки презентации<br>основные этапы разработки и реализации проекта |

| | | |
|---|---|---|
| ОК.07 | – соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. | – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>– основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;<br>– пути обеспечения ресурсосбережения;<br>– принципы бережливого производства;<br>основные направления изменения климатических условий региона. |

**1.4.Обоснование часов вариативной части ООП-П**

| **№№ п/п** | **№, наименование темы** | **Объем часов** | **Обоснование включения в рабочую программу** |
|---|---|---|---|
| 1 | Тема 7. Собственный бизнес – личное развитие | 4 | Увеличение часов по теме: Основы предпринимательства. Бизнес-планирование. Введена на основании решения методического совета колледжа №7 от 02.04.2024г. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 40 | 16 |
| Самостоятельная работа | 4 | - |
| Промежуточная аттестация в *форме диф.зачет* | **2** | 2 |
| Всего | **40** | 18 |

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. Ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. Ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Тема 1. Деньги. Риски в мире денег** | **Содержание** | **4/3** | ОК.03<br>ОК 07<br>ПК 1.1 |
| | Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий и работ** | 3 | |
| | Определение и основные функции денег. История возникновения денег. Бартер. Характеристика банкнот и монет: иностранные, отечественные. | 1 | |
| | Анализ современных банкнот России. Мошенничество: фальшивомонетчики, поддельные платежные терминалы. | 2 | |
| **Тема 2. Источники денежных средств** | **Содержание** | **6/3** | ОК.03<br>ОК 07<br>ПК 1.1 |
| | Формирование собственного бюджета. Финансовый план семьи – бюджет семьи | 1 | |
| | Финансовые механизмы работы. Безработица. Организация социальная поддержки граждан | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и работ** | 3 | |
| | Финансовые механизмы работы. Безработица. Организация социальная поддержки граждан | 1 | |
| | Зарплата как источник доходов. Составление и анализ бюджета семьи. | 2 | |
| **Тема 3. Банк – финансово-кредитная организация** | **Содержание** | **5/3** | ОК.03<br>ОК 07<br>ПК 1.1 |
| | Банки и банковская деятельность. Банковская система РФ. Характеристика банковской организации Характеристика банковских услуг. Банковские услуги для физических лиц: кредит, виды кредитов | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и работ** | 3 | |
| | Банковские услуги для физических лиц: кредит, виды кредитов | 1 | |
| | Банковская карта: понятие и виды. Виды мошенничества в банковской сфере. Финансовые пирамиды | 2 | |
| | **Содержание** | **2** | ОК.03 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 4. Фондовый рынок** | Понятие фондового рынка. Ценные бумаги. Инвестиции как способ роста доходов. Фондовая биржа. Брокер | 2 | ОК 07<br>ПК 1.1 |
| **Тема 5. Основы налогообложения** | **Содержание** | **5/3** | |
| | Налоговая система в РФ. Виды налогов. Правонарушения в налоговой сфере. Правила заполнения налоговой декларации | 2 | ОК.03<br>ОК 07<br>ПК 1.1 |
| | **В том числе практических занятий и работ** | 3 | |
| | Правонарушения в налоговой сфере. | 1 | |
| | Правила заполнения налоговой декларации | 2 | |
| **Тема 6. Основы страхования** | **Содержание** | 2 | |
| | Страховой рынок в России. Субъекты страхования. Виды страхования. Договор страхования | 2 | ОК.03<br>ОК 07<br>ПК 1.1 |
| **Тема 7. Собственный бизнес – личное развитие** | **Содержание** | **6/2** | |
| | Основы предпринимательства. Виды юридических лиц. Индивидуальный предприниматель | 2 | ОК.03<br>ОК 07<br>ПК 1.1 |
| | Бизнес-планирование. Стартап: основные положения. Предпринимательские риски | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и работ** | 2 | |
| | Современные системы поддержки предпринимательства. | 2 | |
| **Тема 8. Пенсионное обеспечение граждан** | **Содержание** | 4/2 | |
| | Право на пенсионное обеспечение в России. Пенсионный фонд России: понятие, виды. Основы формирования пенсии | 2 | ОК.03<br>ОК 07<br>ПК 1.1 |
| | **В том числе практических занятий и работ** | 2 | |
| | Основы формирования пенсии | 2 | |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта** | | **2** | |
| **Самостоятельная работа** | | **4** | |
| **Всего** | | **40** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Истории и социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ООП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учебное издание / Каджаева М.Р., Дубровская С.В., Елисеева А. Р. - Москва: Академия, 2023. - 288 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст: электронный

2.Кальней, В. А. Основы финансовой грамотности: учебное пособие / под общ. ред. В.А. Кальней. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 248 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086517. - ISBN 978-5-16-016198-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2090562

3.Чалдаева, Л. А. Рынок ценных бумаг: учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева, А. А. Килячков. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12325-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518858

4.Черник, Д. Г. Налоги и налогообложение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Г. Черник [и др.] ; под редакцией Е. А. Кировой. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 489 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17597-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533394

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Онлайн-уроки финансовой грамотности [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: http: // dni-fg.ru

2. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Д.В.Буракова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 366 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://biblio-online.ru/bcode/429626 (дата обращения: 02.03.2024).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает<br>– закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования;<br>– законодательные основы регулирования финансовых отношений; общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение | – знание закономерностей функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях<br>– понимание методов государственного регулирования рыночных механизмов<br>– знание законодательных основ регулирования финансовых отношений.<br>– анализ регулирования финансовых отношений в РФ<br>– знание общих положений финансовых отношений хозяйственных субъектов<br>понимание финансовых отношений хозяйственных субъектов | – анализ и оценка решения тестовых заданий<br>– анализ и оценка решения ситуационных задач |

**Приложение 2.6**
**к ООП-П по специальности**
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Рабочая программа дисциплины**
«ОП.01 Основы педагогики»

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. Общая характеристика**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ**
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
2.3. Курсовой проект (работа)
**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ**
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП. 01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.01 Основы педагогики»: формирование базовых представлений о педагогике как о науке, овладение основными характеристиками педагогики, ее категориями, изучение образование как общественное явление и как целенаправленный процесс воспитания и обучения.

Дисциплина «ОП.01 Основы педагогики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| ***Код ОК*** | **Уметь** | **Знать** |
|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК.09<br>ПК 1.1<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ПК 1.6 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации<br>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска<br>оценивать практическую значимость результатов поиска<br>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности<br>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>приемы структурирования информации<br>формат оформления результатов поиска информации<br>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения<br>– программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства |
| | – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные | – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний |

| | | |
|---|---|---|
| | темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |

**1.5.Обоснование часов вариативной части ООП-П**

| **№ п/п** | **Разделы, темы** | **Наименование темы** | **Объем часов** | **Обоснование включения в рабочую программу** |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Раздел 1. Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса | **Практическая работа №7**. Ознакомление о жизни и педагогической деятельности выдающихся педагогов прошлого**.** | 2 | Направлена на усиление практической подготовки. |
| 2. | Раздел 1. Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса | **Практическое занятие №9** . Анализ публикаций из периодических изданий о роли педагога в современном обществе | 2 | |
| 3. | Раздел 1. Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса | **Практическое занятие №13** Особенности социализации личности в условиях городского, сельского и поселкового образа жизни. | 2 | |
| 4. | Раздел 2. Тема 2.2. Содержание и организация обучения. | **Лабораторные занятия №1** Наблюдение, описание и анализ учебного занятия с целью определения эффективности использованных методов, приемов и средств обучения. | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5. | Раздел 2. Тема 2.2. Содержание и организация обучения. | **Лабораторные занятия №2** Наблюдение и анализ урока с целью определения структуры и формы организации обучения. | 2 | |
| 6. | Раздел 3. Тема 3.2 Содержание и организация воспитания | **Лабораторные занятия №6** Наблюдение и анализ внеурочного воспитательного мероприятия с целью определения педагогических возможностей и эффективности использованных форм и методов воспитания | 3 | |
| 7.. | Раздел 3. Тема 3.2 Содержание и организация воспитания | **Практическое занятие 17.** Реализация принципов воспитания в педагогическом процессе. | 3 | |

## 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 87 | 42 |
| Самостоятельная работа | 4 | - |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 6 | 6 |
| Всего | **94** | **48** |

2.2. Содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Общие основы педагогики** | | **39/19** | |
| **Тема 1.1 Педагогика как наука** | **Содержание** | **8/4** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1 |
| | 1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки | 4 | |
| | 2. Структура педагогики | | |
| | 3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук | | |
| | 4. Источники педагогики | | |
| | 5. Этапы возникновения и развития педагогики | | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | **Практическое занятие № 1.** Составление тезауруса категорий педагогики. | 1 | |
| | **Практическое занятие № 2**. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека | 1 | |
| | **Практическое занятие №3.** Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». | 1 | |
| | **Практическое занятие №4.** Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов. | 1 | |
| **Тема 1.2 Основные понятия педагогики** | **Содержание** | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 1.6 |
| | Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса** | **Содержание** | **9/5** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 1.6 |
| | 1. Возникновение и развитие педагогической профессии. | 4 | |
| | 2. Профессионально-личностные качества и способности педагога. | | |
| | 3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала. | | |
| | 4. Характеристика педагогической деятельности. | | |
| | 5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений. | | |
| | 6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников. | | |
| | **Практические занятия** | **5** | |
| | **Практическое занятие № 5.** Анализ профессионального стандарта педагога. | 1 | |
| | **Практическое занятие №6.** Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста. | 1 | |
| | **Практическое занятие №7** Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов. | 1 | |
| | **Практическое занятие №8** Ознакомление о жизни и педагогической деятельности выдающихся педагогов прошлого**.** | 1 | |
| | **Практическое занятие №9**. Анализ публикаций из периодических изданий о роли педагога в современном обществе | 1 | |
| **Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса** | **Содержание** | **8/4** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 1.6 |
| | 1. Понятия: личность, индивид, развитие. | 4 | |
| | 2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка. | | |
| | 3. Общение и деятельность как факторы развития личности. | | |
| | 4. Роль воспитания и обучения в развитии личности. | | |
| | 5. Педагогическая возрастная периодизация. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе. | | |
| | 7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения. | | |
| | 8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.) | | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | **Практическое занятие №10** Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. | 1 | |
| | **Практическое занятие №11** Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. | 1 | |
| | **Практическое занятие №12**<br>Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья. | 1 | |
| | **Практическое занятие №13** Особенности социализации личности в условиях городского, сельского и поселкового образа жизни. | 1 | |
| **Тема 1.5 Педагогическое исследование** | **Содержание** | **4/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1 |
| | 1. Понятие педагогического исследования | 2 | |
| | 2. Этапы педагогического исследования | | |
| | 3. Методы педагогического исследования | | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | **Практическое занятие 10.** Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций | 2 | |
| | **Содержание** | **4/2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.6 Целостный педагогический процесс** | 1. Сущность целостного педагогического процесса | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 1.6 |
| | 2. Закономерности целостного педагогического процесса | | |
| | 3. Принципы построения целостного педагогического процесса | | |
| | 4. Структура педагогического процесса | | |
| | 5. Этапы педагогического процесса | | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | **Практическое занятие 11** Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций | 2 | |
| **Тема 1.7 Образовательная среда** | **Содержание** | **5/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 1.6 |
| | 1. Сущность образовательной среды | 3 | |
| | 2. Функции образовательной среды | | |
| | 3. Компоненты образовательной среды | | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | **Практическое занятие 12.** Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации. | 2 | |
| **Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)** | | **14/8** | |
| **Тема 2.1 Теоретические основы обучения** | **Содержание** | **3** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 1.6 |
| | 1. Сущность дидактики как науки об обучении | 3 | |
| | 2. Закономерности обучения | | |
| | 3. Принципы обучения | | |
| | 4. Современные дидактические концепции | | |
| **Тема 2.2. Содержание и организация обучения.** | **Содержание** | **11/8** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 1.6 |
| | 1. Цели обучения | 3 | |
| | 2. Содержание обучения | | |
| | 3. Средства обучения | | |
| | 4. Методы обучения | | |
| | 5. Формы обучения | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 6. Понятие контроля процесса обучения | | |
| | 7. Виды контроля обучения и формы его организации | | |
| | 8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения. | | |
| | **Практические занятия** | **8** | |
| | **Практическое занятие 13.** Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского | 1 | |
| | **Практическое занятие 14.** Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий | 1 | |
| | **Практическое занятие 15.** Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. | 1 | |
| | **Практическое занятие 16.** Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях. | 1 | |
| | **Лабораторные занятия №1**<br>Наблюдение, описание и анализ учебного занятия с целью определения эффективности использованных методов, приемов и средств обучения. | 2 | |
| | **Лабораторные занятия №2**<br>Наблюдение и анализ урока с целью определения структуры и формы организации обучения. | 2 | |
| **Раздел 3. Теория воспитания** | | **18/12** | |
| **Тема 3.1 Теоретические основы воспитания** | **Содержание** | **3/-** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 1.6 |
| | 1. Сущность процесса воспитания | 3 | |
| | 2. Закономерности воспитания | | |
| | 3. Принципы воспитания | | |
| | 4. Структура процесса воспитания | | |
| **Тема 3.2 Содержание и** | **Содержание** | **15/12** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Цель и задачи воспитания | 3 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **организация воспитания** | 2. Содержание воспитания | | ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 1.6 |
| | 3. Средства воспитания. | | |
| | 4. Методы воспитания | | |
| | 5. Формы организации воспитания | | |
| | 6. Оценка уровня воспитанности детей | | |
| | **Практические занятия** | **12** | |
| | **Практическое занятие 17.** Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач. | 2 | |
| | **Практическое занятие 17.** Реализация принципов воспитания в педагогическом процессе. | 2 | |
| | **Практическое занятие 18.** Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач | 2 | |
| | **Практическое занятие 19.** Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач | 2 | |
| | **Практическое занятие 20** Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию. | 2 | |
| | **Лабораторные занятия №6**<br>Наблюдение и анализ внеурочного воспитательного мероприятия с целью определения педагогических возможностей и эффективности использованных форм и методов воспитания | 2 | |
| **Раздел 4. Управление образовательными системами** | | **11/3** | |
| **Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.** | **Содержание** | **7/3** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 1.6 |
| | 1. Структура системы образования в РФ | 4 | |
| | 2. Принципы государственной политики в области образования в РФ | | |
| | 3. Непрерывное образование как принцип государственной политики | | |
| | 4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | 5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ | | |
| | 6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты. | | |
| | **Практические занятия** | **3** | |
| | **Практическое занятие 21** Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. | 1 | |
| | **Практическое занятие 22.** Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования. | 2 | |
| **Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления** | **Содержание** | **4/-** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 1.6 |
| | 1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы | 4 | |
| | 2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией | | |
| Консультация | | 2 | |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | | **6** | |
| **Самостоятельная работа** | | **4** | |
| **Всего** | | **94** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ООП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1.Бордовская Н.В. Педагогика: учеб. пособие. - СПб.: Питер, 2018.
2.Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии. - Москва: ОИЦ «Академия», 2020.
3.Головина Н.Ф. Педагогика. Учебник и практикум для СПО. - М., Юрайт, 2023.
4.Задорина О.С. Индивидуальность педагога: учеб. пособие для СПО. – М.: Юрайт, 2018
5.Землянская Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2022
6.Курочкина И.Н. Этикет. Методика обучения и воспитания младших школьников: учеб. пособие для СПО. – М.: Юрайт, 2018
7.Коджаспирова Г.М. Педагогика: Учеб. для студ. образоват. учреждений СПО. – М.: Гуманиттар. Изд.центр ВЛАДОС, 2018.
8.Кузнецов В.В. Введение в педагогическую деятельность: учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2018
9.Крившенко Л.П. Педагогика. Учебник и практиум для СПО. - М., Юрайт, 2023.
10.Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2023
11.Подласый И.П. Педагогика: учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2023
12.Пидкасистый П.И. Педагогика. Учебник и практикум для СПО, 4-е издание. - М., Юрайт, 2018.
13.Подымова П.И. Педагогика. Учебник и практикум для СПО, 2-е издание. - М., Юрайт, 2023.
14.Столяренко Л.Д. Педагогика. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов н/Д: «Феникс», 2019.
15.Сковородкина И.З. Педагогика. - М., издательский центр» Академия». 2020.
16.Суртаева Н.Н. педагогика: педагогические технологии: учебное пособие для СПО. – М.: Юрайт, 2023
17. Щуркова Н.Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве: учебное пособие для СПО. – М.: Юрайт, 2023

**3.2.2. Дополнительные источники**

**Интернет – ресурсы**

Электронная Государственная научно – педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского http://www.qnpbu.ru
Электронная библиотека образовательного портала Аудиториум http://auditorium.ru
Русский Гуманитарный Интернет Университет http://www.iu..ru/default.asp

**Дополнительные источники**

1. Закон РФ «Об образовании»;
2. Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года;
3. Концепция социально – экономического развития 2020;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
5. Селевко Г.К. Технологии развивающего образования. М.: НИИ школьных технологий, 2020. (Серия «Энциклопедия образовыательных технологий».)

6. Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно – воспитательного и методического процесса в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов. – Волгоград: Учитель, 2006.
7. Рапацевич Е.С.Современный словарь по педагогике /. – Мн.: «Современное слово», 2021.
8.Педагогический энциклопедический словарь. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2020.
Летний лагерь / Электронное пособие. – Волгоград: Учитель, 2014
Портфолио учителя / Электронное пособие. – Волгоград: Учитель, 2012
Работа вожатого и воспитателя / Электронное пособие. – Волгоград: Учитель, 2014
Современные технологии обучения в начальной школе / Электронное пособие. – Волгоград: Учитель, 2014
Справочник методиста / Электронное пособие. – Волгоград: Учитель, 2014
Справочник учителя начальных классов / Электронное пособие. – Волгоград: Учитель, 2014

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| **Знает:**<br>взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития<br>значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности<br>принципы обучения и воспитания<br>особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования<br>формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения<br>психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания<br>педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации<br>понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, | Знание взаимосвязей педагогической науки и практики.<br>Знание значения и логики целеполагания в обучении<br>Знание принципов обучения и воспитания<br>Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций<br>Знание форм, методов и средств обучения и воспитания<br>Знание основ развития мотивации;<br>Знание основ развивающего обучения<br>Знание педагогических условий школьной дезадаптации<br>Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка<br>Знание особенностей работы с одаренными детьми;<br>Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями;<br>Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;<br>Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию<br>Знание средств контроля и оценки | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;<br>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;<br>Оценка ответов в устной/письменной форме;<br>Экзамен |

| | | |
|---|---|---|
| интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;<br>особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением<br>приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения<br>– средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога | | |
| **Умеет:**<br>находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития<br>ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования<br>Проектировать цели и задачи обучения, воспитания<br>– Определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания | Умение анализировать информацию;<br>Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития;<br>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям<br>Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования;<br>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям<br>Формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала, направление воспитания и доминирующие культурные потребности)<br>Выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания<br>с учетом заданных условий | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.<br>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.<br>Оценка ответов в устной/письменной форме.<br>Тестирование.<br>Контрольные работы.<br>Экзамен. |

**Приложение 2.7**
**к ООП-П по специальности**
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Рабочая программа дисциплины**
«ОП.02 Основы психологии»

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. Общая характеристика**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ**
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
2.3. Курсовой проект (работа)
**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ**
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.02 Основы психологии»: формирование у студентов системы теоретических и практических знаний о природе и закономерностях функционирования психических процессов, свойствах, состояниях и поведении человека, об основных способах и методах сбора **психологической** информации.

Дисциплина «ОП.02 Основы психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| ***Код ОК*** | **Уметь** | **Знать** |
|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09<br>ПК 1.5 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации<br>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска<br>оценивать практическую значимость результатов поиска<br>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>приемы структурирования информации<br>формат оформления результатов поиска информации<br>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения<br>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства |

| | | |
|---|---|---|
| | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | |
| | – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |

**1.6.Обоснование часов вариативной части ООП-П**

| **№№ п/п** | **Дополнительные знания, умения** | **№, наименование темы** | **Объем часов** | **Обоснование включения в рабочую программу** |
|---|---|---|---|---|
| | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>оценивать результат и последствия своих действий | Тема 1.1. Предмет и задачи психологии<br><br>Тема 2.1. Ощущения<br>Тема 2.2. Восприятие<br>Тема 2.3. Внимание<br>Тема 2.4. Память<br>Тема 2.6. Мышление<br>Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности<br>Тема 3.3. Темперамент | 22 | Направлена на усиление практической подготовки. Введена на основании решения методического совета колледжа №7 от 02.04.2024г. |

## 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 90 | 56 |
| Самостоятельная работа | 8 | - |
| Промежуточная аттестация в *форме (экзамен)* | 6 | 6 |
| Всего | **104** | **62** |

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Введение в психологию** | | **10/2** | |
| **Тема 1.1. Предмет и задачи психологии** | **Содержание** | **1/-** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.5 |
| | 1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. | 1 | |
| | 2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой | | |
| **Тема 1.2. Методы изучения психики** | **Содержание** | **2/-** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.5 |
| | 1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи. | 2 | |
| | 2. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева. | | |
| **Тема 1.3. Психика и ее развитие** | **Содержание** | **2/-** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.5 |
| | 1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. | 2 | |
| | 2. Физиологические основы психики человека | | |
| **Тема 1.4. Сознание человека** | **Содержание** | **2/-** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.5 |
| | 1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных. | | |
| | 3. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов. | | |
| **Тема 1.5. Деятельность** | **Содержание** | 3/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.5 |
| | 1. Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 | |
| | **Практическое занятие 1.** Решение психологических задач по теме «Деятельность» | 2 | |
| **Раздел 2. Познавательные психические процессы** | | **40/26** | |
| **Тема 2.1. Ощущения** | **Содержание** | 7/6 | |
| | 1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.5 |
| | 2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсибилизация, синестезия). | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 6 | |
| | **Практическое занятие 2.** Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений | 2 | |
| | **Практическое занятие 3.** Решение психологических задач по теме «Ощущения» | 4 | |
| **Тема 2.2. Восприятие** | **Содержание** | 6/4 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.5 |
| | 1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2. Классификация видов восприятия. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4 | |
| | **Практическое занятие 4.** Иллюзии зрительного восприятия | 2 | |
| | **Практическое занятие 5.** Решение психологических задач по теме «Восприятие» | 2 | |
| **Тема 2.3. Внимание** | **Содержание** | 6/4 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.5 |
| | 1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды. | 2 | |
| | 2. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4 | |
| | **Практическое занятие 6.** Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования. | 2 | |
| | **Практическое занятие 7.** Решение психологических задач по теме «Внимание» | 2 | |
| **Тема 2.4. Память** | **Содержание** | 6/4 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.5 |
| | 1. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4 | |
| | **Практическое занятие 8.** Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника. | 2 | |
| | **Практическое занятие 9.** Решение психологических задач по теме «Память» | 2 | |
| **Тема 2.5. Воображение** | **Содержание** | 4/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.5 |
| | Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 | |
| | **Практическое занятие 10.** Решение психологических задач по теме «Воображение» | 2 | |
| **Тема 2.6. Мышление** | **Содержание** | 7/4 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.5 |
| | 1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление. | 3 | |
| | 2. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. | | |
| | 3. Развитие мышления | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4 | |
| | **Практическое занятие 11.** Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования. | 2 | |
| | **Практическое занятие 12.** Решение психологических задач по теме «Мышление» | 2 | |
| **Тема 2.7. Речь** | **Содержание** | 4/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.5 |
| | 1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл. | 2 | |
| | 2. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 | |
| | **Практическое занятие 12.** Решение психологических задач по теме «Речь» | 2 | |
| **Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности** | | **40/28** | |
| **Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность** | **Содержание** | 6/4 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.5 |
| | 1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты. | | |
| | 2. Направленность личности, формы ее проявления. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4 | |
| | **Практическое занятие 13-14.** Решение психологических задач по теме «Личность» | 4 | |
| **Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности** | **Содержание** | 10/8 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.5 |
| | 1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций. | 2 | |
| | 2. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 8 | |
| | **Практическое занятие 15.** Психологические состояния и их регуляция. | 2 | |
| | **Практическое занятие 16.** Исследование волевых качеств личности. | 2 | |
| | **Практическое занятие 17.** Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности» | 4 | |
| **Тема 3.3. Темперамент** | **Содержание** | 8/6 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.5 |
| | 1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента. | 2 | |
| | 2. Типологии темперамента. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 6 | |
| | **Практическое занятие 18.** Исследование типов темперамента. | 2 | |
| | **Практическое занятие 19.** Решение психологических задач по теме «Темперамент» | 4 | |
| **Тема 3.4. Характер** | **Содержание** | 8/6 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.5 |
| | 1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера. | 2 | |
| | 2. Типологии характера. Формирование характера. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 20.** Исследование типа характера на основе самодиагностики. | 2 | |
| | **Практическое занятие 21.** Решение психологических задач по теме «Характер» | 4 | |
| **Тема 3.5. Способности** | **Содержание** | 8/6 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.5 |
| | 1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное. | 2 | |
| | 2. Виды способностей. Развитие способностей. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 6 | |
| | **Практическое занятие 22.** Исследование творческих способностей. | 2 | |
| | **Практическое задание 23.** Решение психологических задач по теме «Способности» | 4 | |
| **Консультация** | | **2** | |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | | **6** | |
| **Самостоятельная работа** | | **8** | |
| **Всего** | | **104** | |

## 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ООП-П. 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1.Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537158

2.Дубровина И.В. Психология: учебное издание / Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. - Москва: Академия, 2024. - 496 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст: электронный

3.Макарова, И. В. Общая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537020

4.Немов, Р. С. Общая психология. Познавательные процессы и психические состояния: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 1271 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18305-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534759

5.Савенков, А. И. Педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 595 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18096-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534265

6.Сковородкина И. З. Педагогика: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва: Академия, 2024. - 640 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст: электронный

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| *Знает:*<br>– предмет, задачи и методы психологии;<br>– развитие психологии как науки;<br>– психика и ее развитие;<br>– сознание и самосознание;<br>– деятельность, ее психологическая | – знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки;<br>– понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека;<br>– понимание сознания как формы отражения человеком действительности | – анализ и оценка решения тестовых заданий;<br>– анализ и оценка решения ситуационных задач;<br>анализ и оценка презентации по выбранной теме |

| | | |
|---|---|---|
| структура, виды деятельности;<br>– познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;<br>– человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности;<br>– самосознание, Я-концепция; направленность личности;<br>– эмоции, чувства, воля, темперамент; индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности. | – знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности;<br>– анализ закономерностей формирования различных видов деятельности;<br>– знание понятия, видов различных познавательных психических процессов;<br>– понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека;<br>– сравнение познавательных психических процессов;<br>– знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности;<br>– знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции;<br>– оценка механизмов психологической защиты личности;<br>– понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека;<br>– знание основных типов темперамента;<br>– понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека;<br>– знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности);<br>понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека. | |
| <u>Умеет:</u><br>– применять знания общей психологии при решении психологических задач;<br>выявлять индивидуальные особенности | – использование знаний психологии при решении психологических задач;<br>поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, | – оценка результатов выполнения практической работы;<br>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. |

| | | |
|---|---|---|
| познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности | индивидуально-типологических и личностных особенностей. | |

**Приложение 2.8**
**к ООП-П по специальности**
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Рабочая программа дисциплины**
«ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. Общая характеристика**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ**
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
2.3. Курсовой проект (работа)
**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ**
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»: формирование у студентов профессиональных компетенций в области решения педагогических задач, связанных с обучением детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.

Дисциплина «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| ***Код ОК*** | **Уметь** | **Знать** |
|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК.09<br>ПК 1.5<br>ПК 1.8 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации<br>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска<br>оценивать практическую значимость результатов поиска<br>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>приемы структурирования информации<br>формат оформления результатов поиска информации<br>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения<br>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства |

| | | |
|---|---|---|
| | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | |
| | – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |

**1.3.Обоснование часов вариативной части ООП-П**

| **№№ п/п** | **№, наименование темы** | **Объем часов** | **Обоснование включения в рабочую программу** |
|---|---|---|---|
| 1. | Раздел 1. Тема 1. Лекция. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. | 1 | Знать, как управлять процессом развития детей с ОВЗ, их основные потребности, компенсаторные возможности, исходя из тяжести физического или психического нарушения. |
| 2. | Раздел 1. ПР №3 Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп. | 1 | Направлена на усиление практической подготовки в рамках дисциплины. |
| 3. | Раздел 1. ПР № 5 Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп. | 1 | Направлена на усиление практической подготовки в рамках дисциплины. |
| 4. | Раздел 2. ПР № 8. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия. | 1 | Направлена на усиление практической подготовки в рамках дисциплины. |

## 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 40 | 20 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в *форме комплексного экзамена* | 2 | 2 |
| Всего | **42** | **22** |

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики** | | **13/7** | |
| **Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии** | **Содержание** | **4/2** | |
| | Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологи с другими науками | 2 | ОК 01<br>ПК 1.5<br>ПК 1.8 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие 1.** Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии | 1 | ОК 01<br>ПК 1.5<br>ПК 1.8<br>ОК 09 |
| | **Практическое занятие 2.** Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии). | 1 | |
| **Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза** | **Содержание** | **5/3** | |
| | Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза. | 2 | ОК 02<br>ПК 1.5<br>ПК 1.8 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **3** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 3.** Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп. | 2 | ОК 09<br>ОК 02<br>ПК 1.5<br>ПК 1.8 |
| | **Практическое занятие 4**. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп). | 1 | |
| **Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития** | **Содержание** | **4/2** | |
| | 1. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование). | 2 | ОК 01<br>ПК 1.5<br>ПК 1.8 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 5.** Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп. | 2 | ОК 02 |
| **Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями** | | **29/15** | |
| **Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями** | **Содержание** | **3/1** | |
| | 1.Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции. | 2 | ОК 02<br>ПК 1.5<br>ПК 1.8 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | **Практическое занятие 6.** Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями | 1 | ОК 09<br>ПК 1.5<br>ПК 1.8 |
| | **Содержание** | **5/3** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)** | 1.Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей. | 2 | ОК 09<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 1.5<br>ПК 1.8 |
| | 2.Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР. | | |
| | 3.Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 3 | |
| | **Практическое занятие 7**. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР. | 1 | ОК 02 |
| | **Практическое занятие 8.** Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия. | 2 | ОК 09 |
| **Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)** | **Содержание** | 8/4 | |
| | 1.Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха. | 4 | ОК 01, ОК 02<br>ПК 1.5<br>ПК 1.8 |
| | 2.Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения. | | |
| | 3.Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА. | | |
| | 4.Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | **Практическое занятие 9.** Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА. | 1 | ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)** | **Практическое занятие 10.** Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору) | 1 | ОК 09, ОК 02 |
| | **Практическое занятие 11.** Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам) | 2 | ОК 09 |
| | **Содержание** | 4/2 | |
| | 1.Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС. | 2 | ОК 02<br>ПК 1.5<br>ПК 1.8 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 | |
| | **Практическое занятие 12.** Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС. | 1 | ОК 09 |
| | **Практическое занятие 13.** Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС. | 1 | ОК 02 |
| **Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования** | **Содержание** | **5/3** | |
| | 1.Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. 2.Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья. | 2 | ОК 01<br>ПК 1.5<br>ПК 1.8 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **3** | |
| | **1. Практическое занятие 14**. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей. | 1 | ОК 09 |
| | **2. Практическое занятие 15**. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями. | 1 | ПК 1.5<br>ПК 1.8 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования** | **3. Практическое занятие 16.** Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья. | 1 | |
| | **Содержание** | 4/2 | |
| | 1.Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии. | 2 | ОК 01, ОК 02<br>ПК 1.5<br>ПК 1.8 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 | |
| | **1. Практическое занятие 17**. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии. | 2 | ОК 09 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта** | | **2** | |
| **Всего** | | **42** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ООП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

Кабинеты:

Коррекционно-педагогических технологий.

Мастерские и зоны по видам работ:

Зона 2. Организация различных видов деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Наименование.

1.Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515847

2.Богданова, Т. Г. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013993-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2100008

3.Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518497

4.Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517221

5.Дубровина И.В. Психология: учебное издание / Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. - Москва: Академия, 2024. - 496 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст: электронный

Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста: практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов: Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст: электронный // ЭБС PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/117292

6.Козловская, Т. Н. Психология: учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов: Профобразование, 2020. — 343 с. — ISBN 978-5-4488-0543-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92156

7.Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516881

8.Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517222

9.Липунова, О. В. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86144

10.Липунова, О. В. Специальная педагогика: учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 119 с. — ISBN 978-5-4497-0105-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/85902

11.Липунова, О. В. Специальная психология: учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4488-0329-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86150

**3.2.2. Дополнительные источники**

1.Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517222

2.Мардахаев, Л. В. Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539151

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает:<br>социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие;<br>роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;<br>понятийный аппарат специальной педагогики и психологии;<br>цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; | анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ;<br>составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий;<br>анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы;<br>определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; | анализ и оценка решения тестовых заданий;<br>анализ и оценка решения устного опроса;<br>анализ и оценка решения письменного опроса. |

| | | |
|---|---|---|
| этиологию нарушений психофизического развития;<br>классификации нарушений в развитии и поведении детей;<br>общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;<br>особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;<br>психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;<br>принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);<br>организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения | адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ;<br>определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ;<br>адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ | |
| <u>Умеет:</u><br>ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, | анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; | оценка выполнения практических заданий (работ). |

| | | |
|---|---|---|
| тенденциях его развития и направлениях реформирования;<br>использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;<br>анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;<br>определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;<br>анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;<br>находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии. | работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий;<br>определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач;<br>производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;<br>анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп;<br>проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями. | |

**Приложение 2.9**
**к ООП-П по специальности**
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Рабочая программа дисциплины**
«ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

## СОДЕРЖАНИЕ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**
**1. Общая характеристика**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ**
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
2.3. Курсовой проект (работа)
**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ**
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»: формирование у учащихся базовых навыков коммуникативной компетенции в различных речевых ситуациях как устной, так и письменной речи, повышение уровня их кругозора, общей культуры, а также культуры мышления; умение соотносить языковые средства с конкретными целями, ситуациями, условиями и задачами речевого общения.

Дисциплина «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| ***Код ОК,*** | **Уметь** | **Знать** |
|---|---|---|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации<br>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска<br>оценивать практическую значимость результатов поиска<br>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>приемы структурирования информации<br>формат оформления результатов поиска информации<br>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения<br>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства |

| | | |
|---|---|---|
| | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | |
| ОК.03 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности<br>применять современную научную профессиональную терминологию<br>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи<br>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования<br>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности<br>определять источники достоверной правовой информации<br>составлять различные правовые документы<br>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать<br>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта | содержание актуальной нормативно-правовой документации<br>современная научная и профессиональная терминология<br>возможные траектории профессионального развития и самообразования<br>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности<br>правила разработки презентации<br>основные этапы разработки и реализации проекта |
| ОК 04 | соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;<br>аргументированная трансляция своей точки зрения;<br>точное и своевременное выполнение поручений руководителя;<br>эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;<br>объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования. | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики. |
| ОК 05 | грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;<br>проявление толерантности в рабочем коллективе; | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;<br>оценка на производственной практике; |

| | | |
|---|---|---|
| | соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений. | |
| ОК 06 | понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста | выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы |
| ОК 07 | – соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. | – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. |
| ОК 08 | – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности. | – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения. |
| ОК.09 | – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 2.3 | – активизировать результаты внеурочной деятельности обучающихся | – результаты внеурочной деятельности обучающихся |
| ПК 3.2 | – анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания | – процесс и результаты реализации программы воспитания |

**1.3 Обоснование часов вариативной части ООП-П**

| **№№ п/п** | **Дополнительные знания, умения, навыки** | **№, наименование темы** | **Объем часов** | **Обоснование включения в рабочую программу** |
|---|---|---|---|---|
| | **Знать:**<br>- значение языковых и этических норм для достижения коммуникативных задач, обуславливают введение дисциплины, которая формирует знания и умения, необходимые для выбора формы и стили коммуникации с людьми различных культур, возрастов, ожиданий и предпочтений, объясняют значение языковых и этических норм для достижения коммуникативных задач.<br><br>**Уметь**<br>- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;<br>- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;<br>- устранять ошибки и недочёты в устной и письменной речи;<br>- пользоваться словарями русского языка, употреблять основные выразительные средства русского литературного языка, продуцировать тексты различных жанров<br>- применять нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения | Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.<br><br>Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма | 2<br><br>14 | Дополнительные знания и умения направлены на развитие коммуникативной, общекультурной и лингвистической компетенций студентов, на формирование культурной речи будущего специалиста-педагога.<br>По требованию работодателя. |

## 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 44 | 38 |
| Самостоятельная работа | 6 | - |
| Промежуточная аттестация в *форме (диф.зачет)* | 2 | 2 |
| Всего | **52** | **40** |

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация** | | **10/8** | |
| **Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры** | **Содержание** | **1/-** | |
| | Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. | 1 | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.3<br>ПК 3.2 |
| **Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности** | **Содержание** | **4/4** | |
| | Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная<br>Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию. | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09<br>ПК 2.3<br>ПК 3.2 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие 1. Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме. | 2 | |
| | Практическое занятие 2. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи. | 2 | |
| **Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции** | **Содержание** | **5/4** | |
| | Понятие профессиональной коммуникации.<br>Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения.<br>Коммуникация как процесс передачи и получения информации.<br>Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество.<br>Функции профессиональной коммуникации | | ПК 2.3<br>ПК 3.2 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие 3. Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная). | 2 | |
| | Практическое занятие 4. Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика. | 2 | |
| **Раздел 2. Культура речи** | | **34/30** | |
| **Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы** | **Содержание** | **7/6** | |
| | Особенности языковой нормы и её виды.<br>Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов.<br>Орфоэпические нормы в области гласных звуков.<br>Орфоэпические нормы в области согласных звуков.<br>Произношение отдельных грамматических форм.<br>Особенности произношения заимствованных слов.<br>Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06<br>ПК 2.3<br>ПК 3.2 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 6 | |
| | Практическое занятие 5. Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах. | 2 | |
| | Практическое занятие 6. Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки. | 2 | |
| | Практическая работа 1. Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы** | **Содержание** | **4/4** | |
| | Употребление однозначных и многозначных слов.<br>Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.<br>Использование стилистически окрашенной лексики.<br>Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики.<br>Использование лексических средств в профессиональной речи педагога. | - | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.3 ПК 3.2 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 | |
| | Практическое занятие 7. Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям. | 2 | |
| | Практическое занятие 8. Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания. | 2 | |
| **Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы** | **Содержание** | **7/6** | |
| | Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК09 ПК 2.3 ПК 3.2 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 6 | |
| | Практическое занятие 9. Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов | 2 | |
| | Практическое занятие 10. Построением некоторых типов сложных предложений. | 2 | |
| | Практическая работа 2. Согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов. | 2 | |
| | **Содержание** | **2/2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.** | Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами. | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК09 ПК 2.3 ПК 3.2 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 | |
| | Практическое занятие 11. Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант. | 2 | |
| **Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.** | **Содержание** | **5/4** | |
| | Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ПК 2.3 ПК 3.2 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 | |
| | Практическое занятие 12. Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ. | 4 | |
| **Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма** | **Содержание** | **9/8** | |
| | Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК09 ПК 2.3 ПК 3.2 |
| | Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета.<br>Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа.<br>Происхождение слова документ.<br>Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др.<br>Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем.<br>Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать. Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа. Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов. | | |
| | Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении.<br>Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии.<br>Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности.<br>Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 8 | |
| | Практическое занятие 13. Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме. | 4 | |
| | Практическая работа 3. Официально-деловой стиль. Написание автобиографии, резюме. | 4 | |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта** | | **2** | |
| **Самостоятельная работа** | | **6** | |
| **Всего** | | **52** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенные в соответствии с приложением 3 ООП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1.Антонова Е.С. Русский язык: учебное издание / Антонова Е.С., Воителева Т.М. - Москва: Академия, 2024. - 368 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: https://academia-library.ru - Текст: электронный

2.Лекант, П. А. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513096

3.Черняк, В. Д. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513281

4.Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи: практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов: Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92162

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| *Знает:*<br>–основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;<br>–орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;<br>-нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. | – называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;<br>– соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; использует нормы речевого поведения в социально- | – тестовые задания различных видов;<br>– письменные и устные ответы;<br>– домашняя работа (упражнения) по темам курса;<br>– контрольные письменные работы;<br>– написание сочинений рассуждений;<br>– участие в обсуждении тем патриотической направленности;<br>– наблюдение за умением вести дискуссию; |

| | | |
|---|---|---|
| | культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. | подбор и работа с текстами авторов различных национальностей. |
| Умеет:<br>–осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач<br>–применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;<br>–находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);<br>–анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;<br>–устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;<br>проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка | – осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач<br>– применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;<br>– находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);<br>– анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;<br>– | – публичное выступление по заданной теме;<br>– наблюдение и оценка на практических занятиях;<br>– презентация сообщения;<br>– защита проектов;<br>– публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме. |

**Приложение 2.10**
**к ООП-П по специальности**
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Рабочая программа дисциплины**
«ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**
**1. Общая характеристика**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ**
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
2.3. Курсовой проект (работа)
**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ**
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»: формирование у студентов систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных **возрастных** этапах.

Дисциплина «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| ***Код ОК*** | **Уметь** | **Знать** |
|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 08<br>ПК 1.2<br>ПК 1.8 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте,<br>анализировать и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи, составлять план действия,<br>реализовывать составленный план,<br>определять необходимые ресурсы<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>структура плана для решения задач,<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации<br>выделять наиболее значимое в перечне информации,<br>структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска<br>оценивать практическую значимость результатов поиска<br>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>приемы структурирования информации<br>формат оформления результатов поиска информации<br>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения<br>– программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства |

| | | |
|---|---|---|
| | – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | |
| | – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности. | - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>- основы здорового образа жизни;<br>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;<br>- средства профилактики перенапряжения. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 70 | 28 |
| Самостоятельная работа | 8 | - |
| Промежуточная аттестация в *форме (экзамен)* | 6 | 6 |
| Всего | 84 | **34** |

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.** | | **4/1** | |
| **Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни** | **Содержание** | **1/-** | ОК 01. ОК 02. ОК 08 ПК 1.2 ПК 1.8 |
| | 1 Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. | 1 | |
| | 2 Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека | | |
| **Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека** | **Содержание** | **2/1** | ОК 01. ОК 02. ОК 08 ПК 1.2 ПК 1.8 |
| | 1 Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды. | 1 | |
| | **2** Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1** | |
| | **Практическое занятие 1**. «Характеристика возрастных периодов» | 1 | |
| | **Содержание** | **1/-** | ОК 01. ОК 02. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии** | Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей. | 1 | ОК 08<br>ПК 1.2<br>ПК 1.8 |
| **Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков** | | **51/30** | |
| **Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности** | **Содержание** | **1/-** | ОК 01. ОК 02.<br>ОК 08<br>ПК 1.2<br>ПК 1.8 |
| | 1 Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс**.** | 1 | |
| | 2 Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система. | | |
| **Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы** | **Содержание** | **3/2** | ОК 01. ОК 02.<br>ОК 08<br>ПК 1.2<br>ПК 1.8 |
| | 1 Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов. | 1 | |
| | 2 Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие 2.** «Исследование основных видов рефлексов человека» | 2 | |
| **Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов** | **Содержание** | **6/4** | ОК 01. ОК 02.<br>ОК 08<br>ПК 1.2<br>ПК 1.8 |
| | **1** Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах. | 2 | |
| | **2** Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветоощущение. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | **Практическое занятие 3.** «Исследование физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов.». | 2 | |
| | **Практическое занятие 4.** «Топография зрительного и слухового анализатора» | 2 | |
| **Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.** | **Содержание** | **1/-** | ОК 01. ОК 02. ОК 08 ПК 1.2 ПК 1.8 |
| | Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо- физиологических особенностей сенсорных систем. | 1 | |
| **Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы** | **Содержание** | **7/5** | ОК 01. ОК 02. ОК 08 ПК 1.2 ПК 1.8 |
| | **1** Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности. | 2 | |
| | **2** Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **5** | |
| | **Практическое занятие 5-6.** «Определение топографического расположения костей и суставов» | 4 | |
| | **Практическое занятие 7.** «Определение мышечного утомления» | 1 | |
| **Тема 2.6. Профилактика** | **Содержание** | **4/3** | ОК 01. ОК 02. ОК 08 ПК 1.2 |
| | Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **нарушений опорно-двигательной системы** | изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы. | | ПК 1.8 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **3** | |
| | **Практическое занятие 8.** «Определение соматоскопических показателей для оценки физического развития детей» | 2 | |
| | **Практическое занятие 9.** «Плантограмма» | 1 | |
| **Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь.** | **Содержание** | **2/1** | ОК 01. ОК 02. ОК 08 ПК 1.2 ПК 1.8 |
| | Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | **Практическое занятие 10.** «Определение групп крови» | 1 | |
| **Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.** | **Содержание** | **4/2** | ОК 01. ОК 02 ОК 08 ПК 1.2 ПК 1.8 |
| | **1** Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка. | 2 | |
| | **2** Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 11.** «Особенности работы сердечно-сосудистой системы» | 2 | |
| **Тема 2.9. Иммунитет** | **Содержание** | **1/-** | ОК 01. ОК 02. ОК 08 ПК 1.2 ПК 1.8 |
| | Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета. | 1 | |
| | **Содержание** | **5/4** | ОК 01. ОК 02. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы** | 1 Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость. | 1 | ОК 08<br>ПК 1.2<br>ПК 1.8 |
| | **2** Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы). | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | **Практическое занятие 12.** «Определение топографии органов дыхательной системы». | 2 | |
| | **Практическое занятие 13.** «Методы определения показателей дыхательной системы». | 2 | |
| **Тема 2.11. Гигиена дыхания** | **Содержание** | **1/-** | ОК 01. ОК 02.<br>ОК 08<br>ПК 1.2<br>ПК 1.8 |
| | Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей. | 1 | |
| **Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы** | **Содержание** | **5/4** | |
| | **1** Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения**.** Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения. | 1 | |
| | **2** Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы | | |
| | **3** Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 14-15.** «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов» | 4 | |
| **Тема 2.13. Обмен веществ и энергии** | **Содержание** | **5/4** | ОК 01. ОК 02. ОК 08 ПК 1.2 ПК 1.8 |
| | **1** Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме | 1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | **Практическое занятие 16.** «Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида» | 2 | |
| | **Практическое занятие 17.** «Представление и анализ меню для детей дошкольного и младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности | 2 | |
| **Тема 2.14. Гигиена питания** | **Содержание** | **2/1** | ОК 01. ОК 02. ОК 08 ПК 1.2 ПК 1.8 |
| | Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | **Практическое занятие 18.** «Значение витаминов и химических элементов для организма» | 1 | |
| **Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.** | **Содержание** | **1/-** | ОК 01. ОК 02. ОК 08 ПК 1.2 ПК 1.8 |
| | Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания. | 1 | |
| **Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.** | **Содержание** | **1/-** | ОК 01. ОК 02. ОК 08 ПК 1.2 ПК 1.8 |
| | **1** Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **2** Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания | | |
| **Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы** | **Содержание** | **2/-** | ОК 01. ОК 02. ОК 08 ПК 1.2 ПК 1.8 |
| | Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости. | 2 | |
| **Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение** | | **9/1** | |
| **Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы** | **Содержание** | **2/-** | ОК 01. ОК 02. ОК 08 ПК 1.2 ПК 1.8 |
| | Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьном возрасте. | 2 | |
| **Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков** | **Содержание** | **2/-** | ОК 01. ОК 02. ОК 08 ПК 1.2 ПК 1.8 |
| | Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования. | 2 | |
| **Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.** | **Содержание** | **2/-** | ОК 01. ОК 02. ОК 08 ПК 1.2 ПК 1.8 |
| | Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД. | 2 | |
| | **Содержание** | **3/1** | ОК 01. ОК 02. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы** | **1** Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания. | 2 | ОК 08<br>ПК 1.2<br>ПК 1.8 |
| | **2** Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | **Практическое занятие 19.** «Выявление межполушарной асимметрии, Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека» | 1 | |
| **Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ОУ** | | **4/2** | ОК 01. ОК 02.<br>ОК 08<br>ПК 1.2<br>ПК 1.8 |
| **Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях** | **Содержание** | **4/2** | |
| | **1** Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования. | 2 | |
| | **2** Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. | | |
| | **3** Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 20.** «Гигиеническая оценка учебного кабинета». | 1 | |
| | **Практическое занятие 21.** «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей» | 1 | |
| **Консультация** | | **2** | |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | | **6** | |
| **Самостоятельная работа** | | **8** | |
| **Всего** | | **84** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ООП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1.Айзман, Р. И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена (для педагогических специальностей): учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. Ф. Лысова, Я. Л. Завьялова. — Москва: КноРус, 2024. — 403 с. — ISBN 978-5-406-12440-6. — URL: https://book.ru/book/951551 — Текст: электронный.

2.Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14057-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531720

3.Кабанов, Н. А. Анатомия человека: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517179

4.Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520344

5.Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детскогоорганизма): учебное издание / Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. - Москва: Академия, 2023. - 384 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст: электронный

**3.2.2. Дополнительные источники (при наличии)**

1. Гуровец Г.В. Возрастная анатомия и физиология: Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей: Учеб. пособ. для СПО. – М.: Владос, 2013.

2. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека: Учеб. пособ. – М.: Мир и образование, 2015.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины* | | |
| Знает:<br>– основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;<br>– топографическое расположение органов и частей тела;<br>– основные закономерности роста и развития организма человека;<br>– методы возрастной анатомии и физиологии;<br>– строение и функции систем органов здорового человека; | – точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека;<br>– описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия;<br>– характеризует основные закономерности роста и развития организма человека;<br>– характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога ДОО; | - устный опрос по темам,<br>- проверочные;<br>- анализ и оценка решения тестовых заданий; |

| | | |
|---|---|---|
| – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;<br>– возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста;<br>– типологические особенности ВНД детей;<br>– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;<br>– основы гигиены;<br>– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;<br>–гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО. | – описывает строение и функции систем органов здорового человека;<br>– объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;<br>– дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста;<br>– определяет типологические особенности ВНД детей;<br>– описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;<br>– характеризует принципы гигиены систем органов;<br>– анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; дает описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации в соответствии с нормативными документами. | |
| *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины* | | |
| Умеет:<br>- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;<br>- определять возрастные особенности строения организма детей;<br>– использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка;<br>- оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека;<br>– определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; | - точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями;<br>- согласно возрастной периодизации объясняет возрастные особенности строения организма детей;<br>- определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка;<br>- проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик; | оценка результатов выполнения практической работы |

| | | |
|---|---|---|
| - учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;<br>- применять знания о гигиене в практической деятельности;<br>– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста;<br>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. | - анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка;<br>– оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса;<br>- демонстрируют умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов;<br>– предлагает меры профилактического воздействия для детей дошкольного возраста;<br>- составляют рекомендации по профилактике заболеваний детей<br>- обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе согласно СанПиН при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. | |

**Приложение 2.11**
**к ООП-П по специальности**
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Рабочая программа дисциплины**
«ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. Общая характеристика**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ**
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
2.3. Курсовой проект (работа)
**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ**
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»: практическое освоение студентами навыков самостоятельной проектной и исследовательской работы, формирование основ культуры умственного труда, создание условий для развития исследовательской компетентности студентов посредством освоения методов научного познания и умений учебной исследовательской деятельности.

Дисциплина «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ООП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| ***Код ОК*** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК.03<br>ОК 04<br>ПК 1.1<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ПК 1.6<br>ПК 1.7 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте,<br>анализировать и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | - |
| | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска<br>оценивать практическую значимость результатов поиска<br>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности<br>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | приемы структурирования информации<br>формат оформления результатов поиска информации<br>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения<br>– программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | |
| | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности<br>применять современную научную профессиональную терминологию<br>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи<br>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования<br>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности | содержание актуальной нормативно-правовой документации<br>современная научная и профессиональная терминология<br>возможные траектории профессионального развития и самообразования<br>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности<br>правила разработки презентации<br>основные этапы разработки и реализации проекта | *См. табл. Раздела 4 данной программы* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | определять источники достоверной правовой информации<br>составлять различные правовые документы<br>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать<br>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта | | |
| | соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;<br>аргументированная трансляция своей точки зрения;<br>точное и своевременное выполнение поручений руководителя;<br>эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;<br>объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования. | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики. | *См. табл. Раздела 4 данной программы* |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 32 | 20 |
| *Курсовая работа (проект)* | 36 | 36 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)* | *2* | 2 |
| Всего | **72** | **58** |

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект) | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности** | | **17/9** | |
| **Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности** | **Содержание** | **3/1** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 |
| | Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные. краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики. | 2 | |
| | Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление). | | |
| | Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1** | |
| | **Практическое занятие 1.** «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования» | 1 | |
| | **Содержание** | **864** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности** | Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 |
| | Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | **Практическое занятие 2.** «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования» | 1 | |
| | **Практическое занятие 3. «**Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования». | 1 | |
| | **Практическое занятие 4**. «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала» | 1 | |
| | **Практическое занятие 5. «**Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования». | 1 | |
| **Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов** | **Содержание** | **8/4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 |
| | Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения. | 4 | |
| | Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера). | | |
| | Требования к курсовой работе. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы. | | |
| | Защита курсовой работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | **Практическое занятие 6.** Обоснование актуальности темы исследования. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 7.** «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты» | 1 | |
| | **Практическое занятие 8.** «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме» | 1 | |
| | **Практическое занятие 9.** «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты проекта» | 1 | |
| **Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности** | | **15/11** | |
| **Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов** | **Содержание** | **4/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 |
| | Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога. | 2 | |
| | Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие 10.** Виды педагогических проектов в практике начального общего образования. | 2 | |
| **Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и** | **Содержание** | **11/9** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 1.5 |
| | Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **содержание деятельности** | составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера. | | ПК 1.6<br>ПК 1.7 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **9** | |
| | **Практическое занятие 11.** «Разработка проектов личностного и профессионального роста» | 1 | |
| | **Практическое занятие 12.** «Разработка учебных проектов» | 2 | |
| | **Практическое занятие 13. «**Разработка социально-педагогических и досуговых проектов» | 2 | |
| | **Практическое занятие 14. «**Практика оценки результатов проектной деятельности» | 2 | |
| | **Практическое занятие 15-16** «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию» | 2 | |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта** | | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 |
| **Курсовой проект (работа)** | | **36** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 |
| **Самостоятельная работа** | | **2** | |
| **Всего** | | **72** | |

2.3. Курсовой проект (работа)

1) Наука как специфическая сфера человеческой деятельности, направленная на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире.
2) Научное исследование как особая форма процесса познания.
3) Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования.
4) Система методов исследования.
5) Эксперимент как общенаучный метод исследования.
6) Учебно-исследовательская деятельность в начальной школе как основной метод научного познания.
7) Виды учебно-исследовательской деятельности младшего школьника.
8) Специфика осуществления проекта в начальной школе с учётом возрастных и психологических

9) особенностей младших школьников.
10) Проектная деятельность в начальной школе» (на основе опыта педагогов практиков).
11) Теоретические основы исследовательской деятельности младших школьников.
12) Развитие у школьников основных умений и навыков исследовательского поведения.
13) Исследовательские работы в начальной школе (на основе опыта педагогов практиков)
14) Здоровьесберегающие проекты в образовательном процессе в начальной школе.
15) Сущность, назначение, содержание и специфика проектов по духовно-нравственному воспитанию в образовательном процессе НОО.
16) «Проектная деятельность как условие развития творческих способностей у младших школьников».
17) «Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников посредством включения их в проектную деятельность»
18) Исследовательские проекты во внеурочной деятельности младшего школьника.
19) Сетевые воспитательные проекты как ресурс включения социума в решение госпитальных задач в начальной школе.
20) Проектная деятельность на уроках математики в начальной школе.
21) Исследовательская деятельность на уроках русского языка в начальной школе.
22) Проектная деятельность на уроках технологии в начальной школе.
23) Исследовательская деятельность на уроках окружающего мира в начальной школе.
24) Сетевые проекты в начальной школе.
25) Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности.

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ООП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533469

2.Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517736

3.Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518041

4.Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя: учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 123 c. — ISBN 978-5-4487-0139-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/72352

5.Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517699

6.Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538555

7.Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517737

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает:<br>– логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;<br>– способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;<br>– характеристику исследовательских методов;<br>– компоненты методологического аппарата исследования;<br>– основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;<br>– способы фиксации изученного материала;<br>– понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;<br>– способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;<br>– основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;<br>– требования к оформлению и представлению результатов работы;<br>– порядок и процедуру защиты проекта (работы).<br>– теоретические аспекты педагогического проектирования. | – перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования;<br>– перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования;<br>– знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»;<br>– правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы;<br>– дает характеристику осиновым видам исследовательской деятельности студентов;<br>– перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования;<br>– правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы;<br>– называет правила изложения результатов по проблеме исследования;<br>– знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями;<br>– описывает требования к оформлению и представлению результатов работы; | – анализ и оценка решения тестовых заданий;<br>– анализ и оценка решения устного опроса;<br>– анализ и оценка решения письменного опроса. |

| | | |
|---|---|---|
| – структура педагогического проекта.<br>–технологию педагогического проектирования. | – характеризует порядок и процедуру защиты проекта (работы) в соответствии с требованиями.<br>– обосновывает сущность педагогического проектирования.<br>перечисляет этапы и технологию педагогического проекта. | |
| Умеет:<br>– анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;<br>– обосновывать актуальность темы исследования;<br>– определять методы для организации собственного исследования;<br>– определять методологический аппарат исследования;<br>– разрабатывать план учебно-исследовательской работы;<br>– выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;<br>– работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;<br>– использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;<br>– обобщать и анализировать результаты исследования;<br>– оформлять учебно-исследовательскую работу;<br>– использовать | – проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы;<br>– обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности;<br>– определяет методы для организации исследования<br>– в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы;<br>– правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;<br>– правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы;<br>– точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;<br>– правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами;<br>– составлять программу опытно-экспериментальной работы при организации | |

| | | |
|---|---|---|
| приемы защиты результатов исследования.<br>– разрабатывать педагогический проект.<br>–оформлять педагогический проект. | исследования по теме в соответствии с принятой структурой;<br>– делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования;<br>– оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями;<br>– оформляет свою работу в соответствии с требованиями;<br>– демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями.<br>– демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами.<br>демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой. | |

**Приложение 2.12**
**к ООП-П по специальности**
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Рабочая программа дисциплины**
«ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. Общая характеристика**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ**
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ**
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»: формирование у студентов системы знаний, умений и навыков по применению информационных и коммуникационных технологий в образовательных учреждениях.

Дисциплина «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ООП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| ***Код ОК*** | **Уметь** | **Знать** |
|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК.09<br>ПК 2.1<br>ПК 3.3<br>ПК 4.1 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте,<br>анализировать и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи,<br>составлять план действия,<br>реализовывать составленный план,<br>определять необходимые ресурсы<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>структура плана для решения задач,<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации<br>выделять наиболее значимое в перечне информации,<br>структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска<br>оценивать практическую значимость результатов поиска<br>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>приемы структурирования информации<br>формат оформления результатов поиска информации<br>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения<br>– программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства |

| | | |
|---|---|---|
| | использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности<br>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | |
| | соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;<br>аргументированная трансляция своей точки зрения;<br>точное и своевременное выполнение поручений руководителя;<br>эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;<br>объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования. | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики. |
| | грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;<br>проявление толерантности в рабочем коллективе;<br>соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений. | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;<br>оценка на производственной практике; |
| | – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |

## 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 38 | 36 |
| Самостоятельная работа | 6 | - |
| Промежуточная аттестация в *форме экзамена* | 6 | 6 |
| Всего | **50** | **42** |

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ** | | **50/42** | |
| **Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы.** | **Содержание** | **6/6** | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 4.1 |
| | Понятия информации, ее виды. Способы представления информации. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации. Общий состав персонального компьютера. Операционные системы. Основные функции операционных систем. Файловая система. Рабочий стол. | - | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** | |
| | Практическая работа 1Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при техническом (алфавитном) подходе. Интерфейс ОС. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Настройки. | 2 | |
| | Практическая работа 2 Файловая система. Проводник. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование). Прикладное программное обеспечение. Работа в многооконном режиме. | 4 | |
| **Тема 1.2. Прикладные программные средства** | **Содержание** | **10/10** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК.09<br>ПК 2.1<br>ПК 3.3<br>ПК 4.1 |
| | Требования к оформлению документации. Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты. Форматы текстовых файлов. Организация и работа с табличными данными. Основы графического дизайна и инфографики. Виды компьютерной графики. Графические редакторы. Создание, форматирование, сохранение текстового документа. Требования к оформлению документации.Форматирование многостраничного документа. Гиперссылка в текстовом редакторе. Стили форматирования. Создание автособираемого оглавления.Создание дидактических материалов средствами MS Word.Абсолютная и относительная адресация в электронных таблицах. Арифметические операции в электронных таблицах | - | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **10** | |
| | Практическая работа 3. Подготовка документов средствами текстового редактора. Знакомство с интерфейсом программы, панелями инструментов и командами, возможностями настройки интерфейса. Обзор основных приёмов и базовых инструментов редактирования текста. Настройка полей, колонтитулов, нумерации страниц. Создание списков и стилей. Вставка и редактирование рисунков, таблиц, диаграмм, фигур и смарт-объектов. Подготовка многостраничного документа к печати. | 2 | |
| | Практическая работа 4. Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора. Ввод, редактирование и отображение данных. Форматирование ячеек. Абсолютная и относительная адресация ячеек. Выполнение расчетов с помощью формул и функций. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. Разметка страницы и вывод на печать результатов работы. | 4 | |
| | Практическая работа 5. Создание и оформление презентации. Добавление слайдов и выбор макета. Редактирование текстовых областей и добавление новых шрифтов. Вставка и настройка рисунков, фигур, таблиц, диаграмм, аудио и видео файлов. Выравнивание и расположение объектов на слайде. Добавление и настройка анимационных эффектов. Использование триггеров для создание интерактивной презентации. Создание и изменение гиперссылок. Использование режима докладчика при демонстрации презентации. Сохранение презентации в различных форматах. | 4 | |
| **Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии** | **Содержание** | **8/8** | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 2.1<br>ПК 3.3<br>ПК 4.1 |
| | Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ. Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы. Сервисы для организации работы преподавателя. | - | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8** | |
| | Практическая работа 6. Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами. Регистрация в системе. Ознакомление с веб-интерфейс сервиса. Работа с облачным диском. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам. Настройка уровней доступа к разным данным. Совместная обработка файлов и | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | папок, имеющихся на диске. Синхронизация и автоматическая загрузка файлов. Сравнение облачных хранилищ. | | |
| | Практическая работа 7. Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями. Регистрация на видеохостинге. Создание и настройка канала. Оформление канала. Загрузка и оптимизация видео. Настройка режима доступа. Просмотр статистики и аналитики канала. Создание плейлиста и добавление в него видео. Работа с фонотекой. Встраивание ролика или плейлиста на сторонний ресурс. Методы продвижения. Ключевые слова и хештеги. | 2 | |
| | Практическая работа 8. Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Создание пустой формы и связывание ее с таблицей ответов. Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов. Выбор и настройки типов вопроса. Добавление изображений к вопросу и ответу. Настройка темы оформления. Работа в режиме предпросмотра. Выбор правильных ответов и установка баллов. Создание ссылки для доступа к форме. Просмотр аналитики ответов. | 4 | |
| **Тема 2.1. Теоретические основы цифровизации образования** | **Содержание** | **2/2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09<br>ПК 4.1 |
| | Цифровая образовательная среда современной образовательной организации. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе Информационная безопасность ребенка. | - | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическая работа 9. Создание проекта «Безопасная образовательная среда» или информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ | 2 | |
| **Тема 2.2. Сетевые технологии обработки информации и защита информации** | **Содержание** | **2/2** | |
| | Виды коммуникаций. Возможности и преимущества сетевых технологий. Виды сетей. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Адресация в Интернете. Протоколы. Протокол передачи данных TCP/IP. Адресация в Интернет. Доменная система имен. Службы Интернет. Защита информации в Интернете. | - | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09<br>ПК 4.1 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическая работа 10. Знакомство с глобальной сетью Интернет. Поиск информации в Интернет. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности. | 2 | |
| **Тема 2.3. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности** | **Содержание** | **8/8** | |
| | Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнение. Технологические приемы мультимедийной дидактики. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. Виды интерактивных систем голосования. | - | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09<br>ПК 4.1 |
| | Понятие обучающих программ. Требование к обучающим программам. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся. Возможности интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса. | | |
| | Технология сайтостроения. Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов Службы Интернета. Электронная почта. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **8** | |
| | **Практическая работа 11**: Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. Создание упражнений для интерактивной доски используя технологический приемы: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта. | 2 | |
| | **Практическая работа 12**. Знакомство с Документ-камерой.Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса. Обзор оборудования, используемого в системе интерактивного голосования. Создание вопросов для тестов и опросов. Проверка правильности выполнения задания и мониторинг активности. | 2 | |
| | **Практическая работа 13**. Конструкторы сайтов. Создание структуры сайта. Работа с меню редактора. Наполнение сайта образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта. | 4 | |
| **Консультация** | | 2 | |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | | **6** | |
| **Самостоятельная работа** | | **6** | |
| **Всего** | | **50** | |

## 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ООП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1.Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536598

2.Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17829-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537693

3.Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное издание / Михеева Е.В., Титова О.И. - Москва: Академия, 2023. - 416 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст: электронный

4.Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учебное издание / Михеева Е.В., Титова О.И. - Москва: Академия, 2023. - 288 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст: электронный

5.Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536599

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает:<br>– правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;<br>– нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;<br>– основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий;<br>– возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности; | знает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;<br>знает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;<br>знает основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий; | анализ и оценка решения тестовых заданий;<br>анализ и оценка решения устного опроса;<br>анализ и оценка решения письменного опроса. |

| | | |
|---|---|---|
| –аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности. | определяет и разъясняет возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности;<br>знает аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности. | |
| Умеет:<br>– соблюдать правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;<br>– соблюдать нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;<br>– создавать, редактировать, сохранять, осуществлять поиск и передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий;<br>–использовать сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности. | соблюдает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;<br>соблюдает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;<br>создает, редактирует, сохраняет, осуществляет поиск и передает информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий;<br>использует сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности. | оценка выполнения практических заданий (работ). |

**Приложение 2.13**
**к ООП-П по специальности**
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Рабочая программа дисциплины**
«ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя»

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. Общая характеристика**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ**
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
2.3. Курсовой проект (работа)
**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ**
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя»: формирование у будущего учителя профессионально значимых систематизированных знаний и умений, методической компетентности в области преподавания математики.

Дисциплина «ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| ***Код ОК ПК*** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | оформлять результаты поиска<br>оценивать практическую значимость результатов поиска<br>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности<br>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения<br>– программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | |
| ОК.03 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности<br>применять современную научную профессиональную терминологию<br>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи<br>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования<br>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности<br>определять источники достоверной правовой информации<br>составлять различные правовые документы<br>находить интересные проектные идеи, грамотно | содержание актуальной нормативно-правовой документации<br>современная научная и профессиональная терминология<br>возможные траектории профессионального развития и самообразования<br>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности<br>правила разработки презентации<br>основные этапы разработки и реализации проекта | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта | | |
| ОК 04 | соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования. | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики. | |
| ОК.09 | – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | – |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК 1.1 | проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического | проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся<br>– учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья | развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса<br>структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка<br>– психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе | общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков) постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера<br>– проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) |
| ПК 1.4 | подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения | – направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса | систематического анализа эффективности |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием<br>владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся<br>анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу<br>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ<br>– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) | и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ | учебных занятий и подходов к обучению<br>выявления в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития<br>применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка<br>– взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |
| ПК 1.5 | выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО | нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ<br>виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам<br>критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ<br>– особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования | выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО |

## 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 32 | 20 |
| Самостоятельная работа | 2 | - |
| Промежуточная аттестация в *диф.зачёта* | 2 | 2 |
| Всего | **36** | **22** |

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Тема 1. Элементы логики** | **Содержание** | **8/4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.5 |
| | Введение математические понятия. Математические предложения. Высказывания, высказывательные формы. | 2 | |
| | Элементы теории множеств. Операции над множествами. Соответствия, отображения, отношения, функции. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие 1. Построение таблицы истинности для формулы логики | 2 | |
| | Практическое занятие 2. Множества и основные операции над ними | 2 | |
| **Тема 2. Расширение понятия числа и систем счисления** | **Содержание** | **8/4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.4, ПК 1.5 |
| | Этапы развития натурального числа и нуля. Различные подходы к определению понятия натурального числа. Целые числа, рациональные числа, действия над ними. | 1 | |
| | Понятие величины и ее измерение. История создания систем единиц измерения. | 1 | |
| | Системы счисления. Позиционные, непозиционные системы счисления. | 1 | |
| | Вычисление вероятностей. Методы математической статистики. | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие 3. Решение упражнений с использованием меры величины | 1 | |
| | Практическое занятие 4. Использование алгоритмов арифметических действий над многозначными числами в десятичной системе счисления | 1 | |
| | Практическое занятие 5. Статистическая обработка информации и результатов исследования | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3. Текстовая задача и процесс её решения** | **Содержание** | **11/8** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1 |
| | Структура текстовой задачи, методы, способы, этапы решения. Методы решения текстовых задач. | 1 | |
| | Понятие математической модели. Виды моделей. Моделирование в процессе решения текстовых задач. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8** | |
| | Практическое занятие 6.Решение текстовых задач арифметическим методом | 2 | |
| | Практическое занятие 7. Решение текстовых задач алгебраическим методом | 2 | |
| | Практическое занятие 8. Решение задач на движение и на части. | 2 | |
| | Практическое занятие 9. Решение комбинаторных и логических задач. | 2 | |
| **Тема 4. Геометрические фигуры** | **Содержание** | **5/4** | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1 |
| | История возникновения и развития геометрии Евклида и геометрии Лобачевского. Свойства геометрических фигур на плоскости. Основные свойства геометрических фигур в пространстве. | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие 10. Изображение пространственных фигур на плоскости | 2 | |
| | Практическое занятие 11. Нахождение площадей и объемов пространственных геометрических тел | 2 | |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта** | | **2** | |
| **Самостоятельная работа** | | **2** | |
| **Всего** | | **36** | |

## 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Математики с методикой преподавания, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ООП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Математика для педагогических специальностей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитонова; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 218 с.

2. Стойлова Л. П. Теоретические основы начального курса математики: электронный учебно-методический комплекс / Л. П. Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

3. Фрейлах, Н. И. Математика для воспитателей: учебник / Н.И. Фрейлах. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. - 136 с.

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Богомолов Н. В. Практические занятия по математике: учебное пособие для СПО / Н. В. Богомолов. - 12-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2020.

2. Григорьев С.Г. Математика: учебник для студентов сред. проф. учреждений / С.Г. Григорьев, С.В. Задулина; под ред. В.А. Гусева. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

3. Математика для педагогических специальностей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитонова; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 218 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-05028-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/490885 (дата обращения: 08.07.2022).

4. Спирина М.С. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.С. Спирина, П.А. Спирин. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

5. Стойлова Л. П. Теоретические основы начального курса математики: электронный учебно-методический комплекс / Л. П. Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Текст: электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия»: [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/540088/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

6. Фрейлах, Н. И. Математика для воспитателей: учебник / Н.И. Фрейлах. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. - 136 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0767-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1232306 (дата обращения: 08.07.2022). – Режим доступа: по подписке.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает:<br>- основы математической логики и теории множеств;<br>- позиционные и непозиционные системы счисления;<br>- текстовая задача и процесс ее решения; | демонстрирует знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата | Оценка ответов в устной / письменной форме. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Мониторинг роста |

| | | |
|---|---|---|
| - свойства основных геометрических фигур;<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>- приемы структурирования информации;<br>- формат оформления результатов поиска информации;<br>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br>- современная научная и профессиональная терминология;<br>- возможные траектории профессионального развития и самообразования. | | уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. Дифференцированный зачет |
| <u>Умеет:</u><br>Выполнять действия над высказываниями, составлять таблицы истинности<br>Представлять числа в различных системах счисления и производить действия над ними<br>Решать текстовые задачи арифметическим и алгебраическим способом<br>Находить площади и объемы геометрических фигур<br>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>определять этапы решения задачи;<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>составлять план действия; определить необходимые ресурсы<br>определять задачи для поиска информации; планировать процесс поиска;<br>структурировать получаемую информацию;<br>выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>Оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска | выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий | Оценка ответов в устной / письменной форме. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. Дифференцированный зачет |

**Приложение 2.14**
**к ООП-П по специальности**
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Рабочая программа дисциплины**
«ОП.09 Возрастная психология»

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. Общая характеристика**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ**
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
2.3. Курсовой проект (работа)
**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ**
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.09 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.09 Возрастная психология» заключается в изучении предмета, задач, основных методов и базовых понятий возрастной психологии с позиции системно-деятельностного подхода, обозначить актуальные теоретические и практические проблемы современной возрастной психологии.

Дисциплина «ОП.09 Возрастная психология» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| **Код *ОК*** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | |
| ПК 1.2 | соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ | психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; | организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания<br>владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.<br>осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде<br>владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)<br>использовать в практике своей работы психологические | обучающихся, для которых русский язык не является родным<br>основы психодидактики, поликультурного образования<br>методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования<br>методика реализации программы индивидуального развития ребенка<br>преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке<br>основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий<br>существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях<br>основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов<br>история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества | развития первоклассника<br>реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков<br>реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся<br>осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО<br>реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся<br>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий<br>использовать в процессе обученияспециальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ<br>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья<br>общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса<br>управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность<br>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися | дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий<br>педагогические закономерности организации учебного процесса<br>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития<br>теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся<br>основные признаки отклонения в развитии детей – основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук) | образовательной организации формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | – защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях | | которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, ООПавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью освоения и адекватного применения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу<br>реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы<br>– оказания адресной помощи обучающимся |
| ПК 2.1 | проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности<br>разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы<br>разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре | Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методический комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательства (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности<br>структура технологической карты внеурочного занятия<br>– теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического | проектирования образовательного процесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ внеурочной деятельности в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы;<br>разработки технологических карт внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами<br>проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)<br>– учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ | развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности | учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; планирования внеурочных занятий)<br>постановки воспитательных задач внеурочных занятий, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера<br>проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)<br>– проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка во внеурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) |
| ПК 3.1 | участвовать в проектировании воспитательных программ<br>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий | приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную | реализации воспитательных программ<br>реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | детей, половозрастных и индивидуальных особенностей<br>создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников<br>владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.<br>формировать детско-взрослые сообщества<br>владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий<br>общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ<br>управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность<br>находить ценностный аспект учебного знания и информации<br>обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации воспитательных программ<br>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его | деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательстве в части воспитательной работы<br>нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)<br>основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий<br>педагогические закономерности организации воспитательного процесса<br>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе воспитательной деятельности<br>основы закономерностей поведения в социальных сетях<br>теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания<br>основные и актуальные для современной системы образования теории | воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности<br>постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера<br>реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)<br>освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, ООПавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью в процессе организации воспитательной работы, оказания адресной помощи детям |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ<br>– реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы | воспитания детей младшего школьного возрастов<br>особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части воспитательной работы<br>– дидактические основы используемых в воспитательном процессе образовательных технологий | проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) формирования универсальных учебных действий в процессе воспитательной деятельности формирования образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения в процессе организации воспитательной деятельности создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе организации воспитательной деятельности |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности формирования в процессе воспитательной деятельности навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями развития у обучающихся в процессе воспитательной деятельности познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | формирования в процессе воспитательной деятельности социальной позиции обучающегося, толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, системы регуляции поведения и деятельности обучающихся<br>– оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки программ профилактики различных форм насилия в школе |

## 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 36 | 17 |
| Самостоятельная работа | 5 | - |
| Промежуточная аттестация в *форме экзамена* | 3 | 3 |
| Всего | **42** | **20** |

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Возрастная психология** | | **42/20** | |
| **Тема 1.1.** Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности | **Содержание** | **17/11** | ОК 01, П.К 1.2, П.К 2.1, П.К 3.1 |
| | **1.** Предмет и задачи возрастной психологии. Основные теории психического развития. Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития. | 2 | |
| | **2.** Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации. | 2 | |
| | **3.** Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Проблемы возрастных кризисов. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **11** | |
| | Практическое занятие 1. Письменная работа «Возрастная периодизация психического развития». | 2 | |
| | Практическое занятие 2. Зона ближайшего развития – составление рекомендаций для учителя начальных классов. | 3 | ОК 01, П.К 1.2, П.К 2.1, П.К 3.1 |
| | Практическое занятие 3. Сравнительный анализ теорий психического развития (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология) | 3 | |
| | Практическое занятие 4. Основы организации психолого-педагогической помощи школьникам в преодолении возрастных кризисов. Учет сенситивных периодов в развитии при обучении. | 3 | |
| **Тема 1.2.** Возрастные особенности психического развития человека. | **Содержание** | **16/6** | ОК 01, П.К 1.2, П.К 2.1, П.К 3.1 |
| | **1.** Младенчество. Новорожденность. Когнитивное, эмоциональное и двигательное развитие на первом году жизни. | 2 | |
| | **2.** Раннее детство. Дошкольный возраст: развитие психических функций и личности. Готовность к школьному обучению. | 2 | |
| | **3.** Младший школьный возраст: развитие познавательной сферы и личности. Учебная деятельность младшего школьника. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **4.** Психология подростка: психофизиологическое развитие, личность и интеллектуальная сфера. | 2 | |
| | **5.** Ранняя юность. Психологические особенности старшеклассников. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** | |
| | Практическое занятие 5. Составление рекомендаций для родителей «кризис 3-х лет», «кризис 7 лет» «подростковый кризис 11-12 лет». | 3 | |
| | Практическое занятие 6. Решение психолого-педагогических задач. | 3 | |
| Консультация | | 1 | |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | | **3** | |
| **Самостоятельная работа** | | **5** | |
| **Всего** | | **42** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ООП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1.Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537158

2.Дубровина И.В. Психология: учебное издание / Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. - Москва: Академия, 2024. - 496 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст: электронный

4.Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 411 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18504-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535189

5.Сковородкина И. З. Педагогика: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва: Академия, 2024. - 640 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст: электронный

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает:<br>теоретические основы олигофренопедагогики как науки;<br>психофизиологические особенности учащихся с нарушениями интеллектуального развития, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе;<br>психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития;<br>психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с интеллектуальными | - дает понятие олигофренопедагогики;<br>- называет объект, предмет, цель, задачи олигофренопедагогики;<br>- описывает взаимосвязь олигофренопедагогики с другими науками<br>- перечисляет методы исследования в олигофренопедагогике;<br>- владеет историей олигофренопедагогики;<br>- перечисляет и характеризует варианты образовательных организаций для детей с нарушениями интеллектуального развития<br>- демонстрирует знание основ клиники и этиологии | Оценка результатов выполнения проверочной работы<br>Оценка результатов выполнения теста<br>Оценка результатов устного опроса<br>Оценка результатов выполнения практической работы<br>Экспертное наблюдение за |

| | | |
|---|---|---|
| нарушениями (умственной отсталостью);<br>приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями интеллектуального развития и их семьям;<br>–нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями интеллектуального развития | возникновения нарушений интеллектуального развития у детей;<br>- демонстрирует знание классификации форм и степеней умственной отсталости;<br>- демонстрирует знание методов диагностики нарушений интеллекта у детей<br>- называет психолого-педагогические особенности учащихся с нарушениями интеллектуального развития;<br>- называет физиологические особенности учащихся с нарушениями интеллектуального развития;<br>- учитывает особенности учащихся с нарушениями интеллектуального развития в процессе проектирования учебного процесса<br>- называет технологии, методы и приемы организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями интеллектуального развития;<br>- называет формы и средства организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями интеллектуального развития;<br>- называет принципы организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями интеллектуального развития;<br>- перечисляет психолого-педагогический особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями интеллектуального развития;<br>- приводит примеры из практической деятельности учителя в соответствии с особенностями организации образовательного процесса учащихся с нарушениями интеллектуального развития<br>- называет приемы оказания адресной помощи учащимся с | ходом выполнения практической работы |

| | | |
|---|---|---|
| | нарушениями интеллектуального развития;<br>- называет приемы оказания адресной помощи семьям учащихся с нарушениями интеллектуального развития<br>- владеет содержанием ФГОС НОО УО, адаптированных основных общеобразовательных программ<br>- демонстрирует знания особенностей и содержания учебников и учебных пособий для учащихся с нарушениями интеллектуального развития | |
| Умеет:<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>- структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации<br>- целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива<br>- грамотно излагать свои мысли<br>– понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями интеллектуального развития | - эффективно подбирает информацию с целью решения поставленной задачи<br>- демонстрирует грамотную структурированность материала;<br>- демонстрирует умение выделять главное в изучаемом материале;<br>- активно взаимодействует с одногруппниками, преподавателем для достижения поставленной на учебном занятии цели (задач);<br>- грамотно излагает свои мысли;<br>- демонстрирует понимание текстов (документов, учебников, учебных пособий и т.п.), связанные с организацией образовательного процесса учащихся с нарушениями интеллектуального развития | Оценка результатов выполнения проверочной работы<br>Оценка результатов выполнения теста<br>Оценка результатов устного опроса<br>Оценка результатов выполнения практической работы<br>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы |

**Приложение 2.15**
**к ООП-П по специальности**
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Рабочая программа дисциплины**
«ОП.10 Педагогическая психология»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. Общая характеристика**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ**
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
2.3. Курсовой проект (работа)
**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ**
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.10 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.10 Педагогическая психология» вооружение студентов знаниями умениями, необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся, а также развитие у студентов психолого-**педагогического** мышления и других компетентностей профессионального преподавателя.

Дисциплина «ОП.10 Педагогическая психология» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| ***Код ОК*** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте,<br>анализировать и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи,<br>составлять план действия, реализовывать составленный план,<br>определять необходимые ресурсы<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | необходимые источники информации<br>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию,<br>оформлять результаты поиска<br>оценивать практическую значимость результатов поиска<br>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности<br>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | приемы структурирования информации<br>формат оформления результатов поиска информации<br>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения<br>– программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | |
| ОК 04 | соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;<br>аргументированная трансляция своей точки зрения;<br>точное и своевременное выполнение поручений руководителя;<br>эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;<br>объективность анализа успешности коллективной | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | (групповой) работы, путей ее совершенствования. | | |
| ОК 05 | грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений. | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике; | |
| ОК.09 | – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | – |
| ПК 1.1 | проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной | проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально- | школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка | федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся<br>– учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья | – психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе | начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков) постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера<br>– проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) |
| ПК 1.2 | соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ<br>ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или | психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным<br>основы психодидактики, поликультурного образования<br>методика обучения по предметам в рамках | организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания<br>владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.<br>осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде<br>владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)<br>использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий<br>использовать в процессе обученияспециальные | программы начального общего образования<br>методика реализации программы индивидуального развития ребенка<br>преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке<br>основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий<br>существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях<br>основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов<br>история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества<br>дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий<br>педагогические закономерности организации учебного процесса | проведение различных видов уроков<br>реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся<br>осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО<br>реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся<br>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации<br>формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения<br>реализации на учебных предметах |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании:<br>обучающихся, проявивших выдающиеся способности;<br>обучающихся, для которых русский язык не является родным;<br>обучающихся с ОВЗ<br>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья<br>общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса<br>управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность<br>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися<br>– защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации | законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития<br>теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся<br>основные признаки отклонения в развитии детей<br>– основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук) | современных, в том числе интерактивных, форм и методов формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования<br>формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе<br>формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения<br>развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения<br>развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | и/или неблагоприятных условиях | | гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, ООПавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу реагирования на непосредственные по форме обращения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | детей к учителю в процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы<br>– оказания адресной помощи обучающимся |
| ПК 1.3 | объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей<br>оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции<br>вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ<br>– во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) | пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения<br>научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции<br>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения | организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися<br>объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей<br>объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек<br>– проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК 1.5 | – выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО | нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ<br>виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам<br>критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ<br>– особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования | – выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО |
| ПК 2.1 | проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности<br>разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических | Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методический комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательства (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности<br>структура технологической карты внеурочного занятия<br>– теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и | проектирования образовательного процесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ внеурочной деятельности в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | комплексов для начальной школы<br>разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре<br>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)<br>– учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ | типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности | разработки технологических карт внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; планирования внеурочных занятий)<br>постановки воспитательных задач внеурочных занятий, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера<br>проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)<br>– проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка во внеурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК 2.2 | организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона<br>ставить во внеурочной деятельности различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания<br>разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии<br>владеть формами и методами организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельностью, лабораторными экспериментами, полевой практикой и т.п. | методика организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ<br>методика реализации программы индивидуального развития ребенка<br>требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке<br>основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в процессе организации внеурочной деятельности<br>существо заложенных в содержании внеурочной деятельности используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях<br>основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возрастов в части организации внеурочной деятельности<br>дидактические основы используемых в процессе организации внеурочной деятельности образовательных технологий | организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника, программ внеурочной деятельности через проведение внеурочных занятий<br>реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках внеурочной деятельности<br>реализации развивающих и воспитательных возможностей внеурочной деятельности<br>регулирования поведения обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии<br>– управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс внеурочной деятельности, мотивируя их учебно-познавательную деятельность | теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности<br>– законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде | образовательной организации формирования системы регуляции внеурочной деятельности обучающихся реализации в процессе организации внеурочной деятельности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий в процессе организации внеурочной деятельности формирования у детей мотивации, социальной позиции,навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе организации внеурочной деятельности освоения и адекватного применения в процессе организации внеурочной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | коррекционно-развивающую работу<br>– организации во внеурочной деятельности ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника |
| ПК 2.3 | оценивать образовательные результаты:<br>формируемые в процессе внеурочной деятельности<br>предметные и метапредметные компетенции<br>вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ<br>проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ<br>поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности<br>– объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей в | пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности<br>научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции<br>– направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием | объективной оценки в процессе организации внеурочной деятельности успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек<br>корректировки процессе организации внеурочной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | процессе внеурочной деятельности | | систематического анализа эффективности внеурочных занятий и подходов к обучению<br>выявления в ходе наблюдения в процессе внеурочной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития<br>применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе организации внеурочной деятельности<br>– оказания адресной помощи обучающимся в процессе организации внеурочной деятельности |
| ПК 2.4 | Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО | нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ<br>виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам, используемым в процессе организации внеурочной деятельности<br>критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ | Выбора и разработки учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | – особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части организации внеурочной деятельности | |
| ПК 3.1 | участвовать в проектировании воспитательных программ<br>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей<br>создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников<br>владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.<br>формировать детско-взрослые сообщества<br>владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий<br>общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ<br>управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя | приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательстве в части воспитательной работы<br>нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)<br>основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий<br>педагогические закономерности организации воспитательного процесса<br>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных | реализации воспитательных программ<br>реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности<br>постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера<br>реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)<br>освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, ООПавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | их учебно-познавательную деятельность<br>находить ценностный аспект учебного знания и информации<br>обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации воспитательных программ<br>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ<br>– реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы | особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе воспитательной деятельности<br>основы закономерностей поведения в социальных сетях<br>теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания<br>основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания детей младшего школьного возрастов<br>особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части воспитательной работы<br>– дидактические основы используемых в воспитательном процессе образовательных технологий | сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью в процессе организации воспитательной работы, оказания адресной помощи детям<br>проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) формирования универсальных учебных действий в процессе воспитательной деятельности<br>формирования образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения в процессе организации воспитательной деятельности<br>создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе организации воспитательной деятельности определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности формирования в процессе воспитательной деятельности навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями развития у обучающихся в процессе воспитательной деятельности познавательной |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни<br>формирования в процессе воспитательной деятельности социальной позиции обучающегося, толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, системы регуляции поведения и деятельности обучающихся<br>– оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки программ профилактики различных форм насилия в школе |
| ПК 3.5 | оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка<br>– консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся | основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе осуществления педагогического просвещения<br>особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения | оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка<br>– консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | теоретические и методические основы семейного воспитания<br>методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией<br>– методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время | деятельности обучающихся |
| ПК 3.6 | создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников<br>формировать детско-взрослые сообщества<br>сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач<br>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ<br>составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику | нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей<br>основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для решения задач воспитания<br>педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации<br>закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ<br>социально-психологические особенности и | использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся<br>разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы<br>организации участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности<br>создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | (портрет) личности обучающегося<br>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами<br>проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования<br>изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества<br>организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами<br>– оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями | закономерности развития детско-взрослых сообществ<br>подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации<br>механизмы социального партнерства институтов социализации<br>способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив<br>– педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации | воспитательной работы<br>развития форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации<br>– привлечения к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров |

## 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 34 | 17 |
| Самостоятельная работа | 5 | - |
| Промежуточная аттестация в *форме (экзамен)* | 3 | 3 |
| Всего | **42** | **20** |

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии** | | 3/1 | |
| **Тема 1.1 История становления педагогической психологии.** | **Содержание** | 2/1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Методы исследований в педагогической психологии. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 1 | |
| | Практическое занятие 1. Составление плана обследования ученика с помощью методов педагогической психологии. | 1 | |
| **Тема 1.2. Основы психологии развития личности в образовательной среде** | **Содержание** | 1/- | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Проблема развития в психологии. Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности. | 1 | |
| **Раздел 2. Психология учения** | | 18/8 | |
| **Тема 2.1. История развития основных психологических теорий учения** | **Содержание** | 2/- | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Научные теории в педагогической психологии. Ассоциативные теории учения. Психологические теории учения конца XIX века. Истоки бихевиоризма и образовательная практика. Научная революция в педагогической психологии начала XX века. Концепция обучения и развития Л. С. Выготского. Теория детского развития Жана Пиаже. | 2 | |
| **Тема 2.2. Психологические теории учения второй половины XX века** | **Содержание** | 2/- | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | Теория деятельности как фундамент теории учения. Теория научения необихевиористов. Теория поэтапного формирования умственных действий. Психологические основы проблемного обучения. Концепции развивающего обучения. Когнитивная психология и образование. Гуманистическая психология и современное образование. Психологические основы исследовательского обучения. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.3. Обучение и когнитивное развитие** | **Содержание** | 3/1 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | Основные подходы к проблеме обучения и развития. Раннее когнитивное развитие и обучение. Развитие креативности в образовательной среде. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 1 | |
| | Практическое занятие 2. Составление рекомендаций развития креативности ребенка на основе анализа средовых факторов. | 1 | |
| **Тема 2.4. Психодиагностика в образовании** | **Содержание** | 3/2 | ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, П.К. 1.2, ПК 2.1, ПК 2.3, П.К. 3,6 |
| | Особенности психодиагностики в образовании. Диагностика когнитивной сферы личности. Диагностика психосоциального развития как проблема образования. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 | |
| | Практическое занятие 3. Анализ диагностических методик когнитивной сферы личности младшего школьника. | 1 | |
| | Практическое занятие 4. Анализ диагностических методик психосоциального развития младшего школьника. | 1 | |
| **Тема 2.5. Психология познавательной и учебной деятельности** | **Содержание** | 4/3 | ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6 |
| | Мотивация учения. Психология усвоения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Когнитивные стили в учебной деятельности. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 3 | |
| | Практическое занятие 5. Способы формирования учебных мотивов. | 1 | |
| | Практическое занятие 6. Формирование учебной деятельности. Анализ описания неуспевающих учащихся для определения тех учебных действий, которые у них не сформированы. | 1 | |
| | Практическое занятие 7. Анализ примеров дифференциации и индивидуализации обучения в начальной школе. | 1 | |
| **Тема 2.6. Психологические основы разработки содержания образования** | **Содержание** | 2/1 | ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, П.К. 1.2, ПК 2.1, ПК 2.3, П.К. 3,6 |
| | Образовательная среда как фактор развития личности. Содержание образования и когнитивное развитие личности. Психологические аспекты разработки содержания школьного образования. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие 8. Анализ документов, определяющих содержание школьного образования: учебных планов, учебных программ, учебников, учебных пособий. | 1 | |
| **Тема 2.7. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности** | **Содержание** | 2/1 | ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6 |
| | Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии. Психологические основы совместного обучения. Психологические основания методов обучения. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 1 | |
| | Практическое занятие 9. Анализ фрагментов уроков в начальной школе с точки зрения целесообразности применения учителем форм и методов обучения. | 1 | |
| Раздел 3. Психология воспитания | | 7/5 | |
| **Тема 3.1. Воспитание и развитие** | **Содержание** | 3/2 | ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, П.К. 1.2, ПК 2.1, ПК 2.3, П.К. 3,6 |
| | Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Психологические теории формирования моральных установок. Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов. Семейное воспитание. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 | |
| | Практическое занятие 10. Анализ психологических теорий формирования моральных установок. | 1 | |
| | Практическое занятие 11. Анализ стилей семейного воспитания и их связи с психическим развитием ребёнка. Составление рекомендаций для родителей обучающихся. | 1 | |
| **Тема 3.2. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания** | **Содержание** | 4/3 | ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6 |
| | Психология нравственного, эстетического, физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология гендерных различий в воспитании и обучении. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 3 | |
| | Практическое занятие 12. Обоснование целей, эффективных методов и форм воспитательных воздействий по выбранному виду воспитания. | 1 | |
| | Практическое занятие 13. Составление плана «Пути формирования нравственных качеств личности младшего школьника». | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие 14. Учет различий в когнитивной и психосоциальной сфере учащихся разного пола в воспитательном процессе. | 1 | |
| Раздел 4. Психология педагогической деятельности 5/3 | | | |
| **Тема 4.1. Педагогическая деятельность** | **Содержание** | 2/1 | ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, П.К. 1.2, ПК 2.1, ПК 2.3, П.К. 3,6 |
| | Общая характеристика педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 1 | |
| | Практическое занятие 15. Анализ примеров, в которых наиболее ярко проявляется индивидуальный стиль деятельности учителя. | 1 | |
| **Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие** | **Содержание** | 3/2 | ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6 |
| | Теоретические модели подготовки педагога. Педагогические способности. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 | |
| | Практическое занятие 16. Диагностика педагогических способностей. Разработка плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности. | 2 | |
| **Консультация** | | **1** | |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | | **3** | |
| **Самостоятельная работа** | | **5** | |
| **Всего** | | **42** | |

## 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Педагогики и психологии», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ООП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1.Гуружапов, В. А. Педагогическая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.] ; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15257-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518238

2.Дубровина И.В. Психология: учебное издание / Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. - Москва: Академия, 2024. - 496 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст: электронный

3.Савенков, А. И. Педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 595 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18096-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534265

4.Сковородкина И. З. Педагогика: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва: Академия, 2024. - 640 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст: электронный

**3.2.2. Дополнительные источники**

1.Сосновский, Б. А. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513567

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает:<br>теоретические основы сурдопедагогики как науки;<br>психофизиологические особенности учащихся с нарушениями слуха, их учет в проектировании учебного и воспитательного процесса, коррекционной работе;<br>психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями слуха | - дает понятие сурдопедагогики;<br>- называет объект, предмет, цель, задачи сурдопедагогики;<br>- описывает взаимосвязь сурдопедагогики с другими науками<br>- перечисляет методы исследования в сурдопедагогике;<br>- владеет историей сурдопедагогики;<br>- перечисляет и характеризует варианты образовательных организаций для детей с нарушениями слуха; | Оценка результатов выполнения проверочной работы<br>Оценка результатов выполнения теста<br>Оценка результатов устного опроса<br>Оценка результатов |

| | | |
|---|---|---|
| психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями слуха приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями слуха и их семьям психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха<br>–нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями слуха | - демонстрирует знание основ клиники и этиологии возникновения нарушений слуха у детей;<br>- демонстрирует знание классификации нарушений слуха;<br>- демонстрирует знание методов диагностики нарушений слуха у детей<br>- называет психолого-педагогические особенности учащихся с нарушениями слуха;<br>- называет физиологические особенности учащихся с нарушениями слуха;<br>- учитывает особенности учащихся с нарушениями слуха в процессе проектирования учебного и воспитательного процесса<br>- называет технологии, методы и приемы организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями слуха;<br>- называет формы и средства организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями слуха;<br>- называет принципы организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями слуха;<br>- перечисляет психолого-педагогический особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями слуха;<br>- приводит примеры из практической деятельности учителя в соответствии с особенностями организации образовательного процесса учащихся с нарушениями слуха<br>- называет приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями слуха;<br>- называет приемы оказания адресной помощи семьям учащихся с нарушениями слуха<br>- раскрывает содержание трудового и профессионального обучения глухих и | выполнения практической работы<br>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы |

| | | |
|---|---|---|
| | слабослышащих учащихся в современной школе;<br>- называет условия и пути социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха<br>- владеет содержанием ФГОС НОО ОВЗ, адаптированных основных общеобразовательных программ;<br>- демонстрирует знания особенностей и содержания учебников и учебных пособий для учащихся с нарушениями слуха | |
| Умеет:<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>- структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации<br>- целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива<br>- грамотно излагать свои мысли<br>–- понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями слуха | - эффективно подбирает информацию с целью решения поставленной задачи<br>- демонстрирует грамотную структурированность материала;<br>- демонстрирует умение выделять главное в изучаемом материале;<br>- активно взаимодействует с одногруппниками, преподавателем для достижения поставленной на учебном занятии цели (задач);<br>- грамотно излагает свои мысли;<br>- демонстрирует понимание текстов (документов, учебников, учебных пособий и т.п.), связанные с организацией образовательного процесса учащихся с нарушениями слуха | Оценка результатов выполнения проверочной работы<br>Оценка результатов выполнения теста<br>Оценка результатов устного опроса<br>Оценка результатов выполнения практической работы<br>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы |

**Приложение 2.16**
**к ООП-П по специальности**
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Рабочая программа дисциплины**
«ОП.11 Психология общения»

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. Общая характеристика**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ**
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
2.3. Курсовой проект (работа)
**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ**
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.11 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.11 Психология общения»: дать знания в области основ психологии и сформировать компетенцию в области психологии эффективного межличностного общения, повысить уровень психологической культуры в целом. Основная цель преподавания достигается через лекционный курс и семинарские занятия. Изучение основ психологии и психологии общения способствует также приобретению умения самоанализа, адекватной оценки своих возможностей

Дисциплина «ОП.11 Психология общения» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| ***Код ОК*** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать | номенклатура информационных источников, применяемых в | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | необходимые источники информации<br>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска<br>оценивать практическую значимость результатов поиска<br>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности<br>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | профессиональной деятельности<br>приемы структурирования информации<br>формат оформления результатов поиска информации<br>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения<br>– программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | |
| ОК 04 | соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;<br>аргументированная трансляция своей точки зрения;<br>точное и своевременное выполнение поручений руководителя;<br>эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;<br>объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования. | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОК 05 | грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;<br>проявление толерантности в рабочем коллективе;<br>соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений. | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;<br>оценка на производственной практике; | |
| ОК.09 | – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний<br>на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие<br>и планируемые);<br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | – |
| ПК 1.1 | проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО,<br>содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам | проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО<br>разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы<br>разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре<br>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)<br>разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся | обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности<br>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации<br>особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования<br>теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса<br>структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка<br>– психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе | ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы;<br>разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | – учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья | | образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков) постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера – проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) |

## 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 36 | 16 |
| Самостоятельная работа | 4 | - |
| Промежуточная аттестация в форме диф.зачёта | 2 | 2 |
| Всего | **42** | **18** |

2.2. Примерное содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Основы психологии общения** | | **26/12** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1 |
| **Тема 1.1. Введение в психологию общения** | **Содержание** | **5/1** | |
| | Общение в системе межличностных и общественных отношений. | 4 | |
| | Подходы к определению понятия «общение». Характеристика общения. | | |
| | Виды, функции, модели общения. Характеристика общения. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие 1. Письменная работа «Стили общения» | 1 | |
| **Тема 1.2. Коммуникативная сторона общения** | **Содержание** | **9/5** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1 |
| | Психотехнические игры и упражнения: вербальная и невербальная коммуникация. Виды слушания собеседника | 4 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **5** | |
| | Практическое занятие 2. Упражнения: способы построения «Я-высказываний», получение обратной связи. | 1 | |
| | Практическое занятие 3. Самодиагностика: «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения», «Определение уровня коммуникативной толерантности» по методике В.В.Бойко, «Речевые барьеры при общении». Анализ самодиагностики. | 2 | |
| | Практическое занятие 4. Модель коммуникативного процесса. Особенности коммуникации. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.3. Перцептивная сторона общения** | **Содержание** | **8/4** | |
| | Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении. | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1 |
| | Виды социального восприятия. Психологические механизмы восприятия. | | |
| | Атрибуция как базовый механизм межличностного познания. Понятие аттракции. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие 5. Самопрезентация. Основные стратегии самопрезентации. | 2 | |
| | Практическое занятие 6. Составление психологического автопортрета личности. | 2 | |
| **Тема 1.4. Интерактивная сторона общения** | **Содержание** | **4/2** | |
| | Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Стратегии поведения во взаимодействии. Теории межличностного взаимодействия. Основные регуляторы взаимодействия: внушение и убеждение. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие 7. Письменная работа «Взаимодействие в малых группах. Виды малых групп. Роль и статус. Ролевые ожидания». | 2 | |
| **Раздел 2. Педагогическое общение** | | **10/6** | |
| **Тема 2.1. Культура педагогического общения** | **Содержание** | **4/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1 |
| | Характеристика педагогического общения. Понятие культуры педагогического общения. Этика педагогического общения. Педагогический такт. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие 8. Разработка этических норм своей будущей профессиональной деятельности. | 2 | |
| | **Содержание** | **6/4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.2. Особенности педагогического общения с детьми младшего школьного возраста.** | Развитие общения у детей младшего школьного возраста. Формы общения со взрослыми и со сверстниками. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие 9. Упражнения/решение ситуативных задач «Особенности общения в младшем школьном возрасте». | 4 | |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта** | | **2** | |
| **Самостоятельная работа** | | **4** | |
| **Всего:** | | **42** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Педагогики и психологии», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ООП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1.Дубровина И.В. Психология: учебное издание / Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. - Москва: Академия, 2024. - 496 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст: электронный

2.Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489728.

3.Леонов, Н. И. Психология общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516737

4.Пантелеев В. Н. Основы автоматизации производства: учебное издание / Пантелеев В. Н., Прошин В.М. - Москва: Академия, 2020. - 208 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст: электронный

5.Панфилова А.П. Психология общения (для педагогических специальностей): учебное издание / Панфилова А.П. - Москва: Академия, 2023. - 368 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст: электронный

6.Сковородкина И. З. Педагогика: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва: Академия, 2024. - 640 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст: электронный

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает:<br>цели, функции, виды и уровни общения<br>виды социальных<br>этические принципы<br>общениявзаимодействий<br>технику и приемы общения, правилах слушания, ведения беседы, убеждения | эффективность применения техник и приемов общения в профессиональной деятельности в том числе с обучающимися с ОВЗ<br>результативность использования приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения<br>продуктивность установления причинно-следственных связей | - экспертная оценка работы студента на педагогической практике<br>- практическое занятие;<br>-тест достижений<br>- защита реферата «Взаимосвязь общения и деятельности»<br>- контрольная работа «Основные |

| | | |
|---|---|---|
| | в системе «общение-деятельность»<br>формулирует цели, функции, виды и уровни общения<br>Полнота и правильность ответов касательно роли и ролевых ожиданиях в процессе общения<br>перечисляет виды социальных взаимодействий, указывая их сущность | закономерности процесса общения»<br>- защита мини-проекта<br>- практическое занятие |
| Умеет:<br>- разбираться в механизмах взаимопонимания в общении<br>применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, в том числе с обучающимися с ОВЗ<br>- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения<br>- понимать сущность взаимосвязи общения и деятельности<br>- иметь представление о роли и ролевых ожиданиях в процессе общения<br>–- разбираться в источниках, причинах и видах конфликта, владеет способами разрешения конфликта | аргументированность суждений относительно механизмов взаимопонимания в общении<br>Обоснованность, последовательность суждений относительно представлений о технике и приемах общения, правилах слушания, ведения беседы, убеждения<br>формулирует этические принципы общения<br>осведомленность об источниках, причинах и видах конфликта, эффективность овладения способами разрешения конфликта | - защита презентации «Механизмы общения с младшими школьниками»<br>- составление эссе на тему «Эффективное общение глазами учителя»<br>- защита презентации «Стили общения в повседневной деятельности педагога»<br>- защита эссе на тему «Конфликт в профессиональной деятельности педагога»<br>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета. |

**Приложение 2.17**
**к ООП-П по специальности**
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Рабочая программа дисциплины**
«ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. Общая характеристика**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ**
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
2.3. Курсовой проект (работа)
**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ**
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»: изучение действующего законодательства, регулирующего хозяйственно-экономические отношения, приобретение навыков работы с нормативным материалом, его анализа и практического использования. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02. 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина «ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| ***Код ОК, ПК*** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК.01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен владеть навыками: - использования нормативно – правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность в области образования; защиты своих прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством. |
| ОК.02 | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение | - анализа и оценивания результатов и последствий действий (бездействий) с правовой точки зрения; - понимания сущности и социальной значимость своей будущей профессии, проявления к ней устойчивого интереса; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. | |
| ОК.03 | структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; | нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей; | - организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач, оценивания их эффективности и качества;<br>- оценивания рисков и определение решения в нестандартных ситуациях;<br>- осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;<br>- использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности;<br>- работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК.09 | использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. | содержание актуальной нормативно-правовой документации; | - строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих;<br>- определять цели и задачи, планировать уроки, проводить |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; | | уроки, осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения, вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия; |
| ПК 1.5. | обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей; проводить работу по предупреждению детского травматизма: | требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации; санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми; | - проводить внеурочные занятия; -осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся; - определять цели и задачи, планировать внеклассную работу; - проводить внеклассные мероприятия; обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания. |

1.3 Обоснование часов вариативной части ООП-П

| **№№ п/п** | **Дополнительные знания, умения** | **№, наименование темы** | **Объем часов** | **Обоснование включения в рабочую программу** |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Знание основных нормативно-правовых актов РФ | Конституционное право РФ | 1 | По требованию работодателей и развитие навыка работы с нормативно-правовыми документами |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 | Формирование навыков и умений работы с международным и российским законодательством в области защиты прав и законных интересов детей | Правовой статус детей. Конвенция о правах ребенка. Юридическая ответственность несовершеннолетних. | 1 | Необходимость владения умениями и знаниями нормативно-правовых документов в области защиты прав и законных интересов детей |
| 3 | Вооружение знаниями обучающихся в области трудового права | Трудовое правоотношение. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. | 1 | Развитие умений работать с трудовым законодательством и защите своих трудовых прав |
| 4 | Вооружение знаниями административного права | Виды административных нарушений. Административные наказания. | 1 | Развитие умений и навыков решения административных ситуаций |

## 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 34 | 16 |
| Самостоятельная работа | 4 | - |
| Промежуточная аттестация в форме *диф.зачёта* | 2 | 2 |
| Всего | **40** | **18** |

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Конституционное право РФ** | | **5/2** | |
| **Тема 1.1. Основные положения Конституции Российской Федерации** | **Содержание** | **3/1** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 09<br>ПК 1.5. |
| | Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. Законодательные акты и другие нормативно-правовые документы, регулирующие правовые отношения в процессе правовой деятельности.<br>Понятие и структура Конституции РФ. Общая характеристика Конституции РФ. Конституционно-правовые нормы | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | **Практическое занятие 1.** Анализ статей Конституции. Составление схемы "Система органов государственной власти РФ". | 1 | |
| **Тема 1.2. Правовой статус человека и гражданина в РФ.** | **Содержание** | **2/1** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 09<br>ПК 1.5. |
| | Права и свободы человека и гражданина в РФ, механизмы их реализации. Классификация прав и свобод человека и гражданина. Конституционные обязанности человека и гражданина.<br>Нарушение прав человека и их защита. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.<br>Правовой статус детей. Конвенция о правах ребенка. Юридическая ответственность несовершеннолетних. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | **Практическое занятие 2**. Решение ситуативных задач | 1 | |
| **Раздел 2. Образовательное право.** | | **11/5** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.1. Понятие и основы правового регулирования в области образования** | **Содержание** | **2/1** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 09<br>ПК 1.5. |
| | Образовательное право, как отрасль Российского права. Источники образовательного права; правовое регулирование отношений в сфере образования | 1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | **Практическое занятие 3.** Подготовка сообщения "Источники международного права по вопросам образования". | 1 | |
| **Тема 2.2. Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования** | **Содержание** | **2/1** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 09<br>ПК 1.5. |
| | Общая характеристика системы нормативно-правовых основ, образующих законодательство об образовании. Государственная политика и ее принципы в сфере образования.<br>Федеральный Закон «Об образовании в РФ». ФЗ-273. Структура, содержание. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | **Практическое занятие 4.** «Закон об образовании в РФ» в вопросах и ответах. Решение задач | 1 | |
| **Тема 2.3. Социально-правовой статус педагогического работника** | **Содержание** | **3/1** | |
| | Правовой статус педагогических работников как участников образовательных правоотношений. Основные права и обязанности педагогических работников. Профессиональные стандарты | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 09<br>ПК 1.5. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | **Практическое занятие 5.** Анализ профессионального стандарта педагога: знания, умения, трудовые действия | 1 | |
| **Тема 2.4. Содержание образования** | **Содержание** | **4/2** | |
| | Федеральные государственные образовательные стандарты. Общие требования к содержанию образования и организации образовательного процесса, реализации программ. Нормативно-правовые акты в сфере образования. | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 6.** Анализ нормативно-правовых актов | 2 | |
| **Раздел 3. Трудовое право** | | **14/7** | |
| | **Содержание** | **3/1** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.1. Трудовое право, как отрасль права** | Понятия труда, его общественной организации, предмета и отрасли трудового права. Роль и функции трудового права, задачи законодательства о труде. Трудовое правоотношение. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | **Практическое занятие 7.** Решение кейсов по трудовому праву | 1 | |
| **Тема 3.2. Трудовой договор** | **Содержание** | **3/2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 09<br>ПК 1.5. |
| | Трудовой договор: понятие, содержание, виды. Заключение трудового договора. Оформление приема на работу. Изменение условий трудового договора. Прекращение трудового договора. Правила внутреннего трудового распорядка. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 8.** Составление трудового договора. | 1 | |
| | **Практическое занятие 9.** Анализ правил внутреннего трудового распорядка | 1 | |
| **Тема 3.3. Рабочее время и время отдыха** | **Содержание** | **2/1** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 09 |
| | Рабочее время. Время отдыха. Порядок предоставления ежегодных оплачиваемых отпусков. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | **Практическое занятие 10.** Решение ситуационных задач | 1 | |
| **Тема 3.4. Заработная плата** | **Содержание** | **2/1** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 09<br>ПК 1.5. |
| | Понятие и системы заработной платы. Правовое регулирование заработной платы. Тарифная система. Новая система оплаты труда. Надбавки и доплаты. Порядок выплаты и защита заработной платы. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | **Практическое занятие 7**. Анализ положения об оплате труда работников образовательной организации | 1 | |
| **Тема 3.5. Трудовая дисциплина. Трудовые споры** | **Содержание** | **2/1** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 09 |
| | Понятие дисциплины труда и методы ее регулирования. Дисциплинарная ответственность. Дисциплинарные взыскания. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности.<br>Индивидуальные трудовые споры. Коллективные трудовые споры | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | **Практическое занятие** Решение ситуационных задач | 1 | |
| **Тема 3.6. Материальная ответственность** | **Содержание** | **2/1** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 09 |
| | Понятие, основание и общие условия наступления материальной ответственности сторон трудового договора | 1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | **Практическое занятие** Решение ситуационных задач | 1 | |
| **Раздел 4. Административное право** | | **4/2** | |
| **Тема 4.1. Административные правонарушения и административная ответственность** | **Содержание** | **4/2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 09 |
| | Понятие административного права. Понятие административной ответственности и административных нарушений.<br>Виды административных нарушений. Административные наказания. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие** Решение ситуационных задач | 2 | |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта** | | **2** | |
| **Самостоятельная работа** | | **4** | |
| **Всего:** | | **40** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Обществознания и правового обеспечения профессиональной деятельности»**,** оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

**1.** Конин, Н. М. Правовые основы управленческой деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. М. Конин, Е. И. Маторина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 139 с.

2. Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 192 с.

**3.2.2. Основные электронные издания**

**1.** Конин, Н. М. Правовые основы управленческой деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. М. Конин, Е. И. Маторина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09852-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492523 (дата обращения: 07.12.2022).

**2.** Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497103 (дата обращения: 07.12.2022).

**3.** Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. ООПова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15069-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492847 (дата обращения: 07.12.2022).

**4.** Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04995-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498864 (дата обращения: 07.12.2022).

**5.** Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 192 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10820-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494841 (дата обращения: 07.12.2022). - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Конституция Российской Федерации (с изменениями от 4 октября 2022 года № 8-ФКЗ);
2. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 04.11.2022);
3. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 21.11.2022);
4. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 05.12.2022);
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
6. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
7. Приказ от 22 декабря 2014 года N 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы»
8. Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 года N 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
9. Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. № 536)
10. Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 года N 466
11. «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (с изменениями на 7 апреля 2017 года)
12. Приказ Минтруда России от 04.08.2014 N 515 "Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности"
13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» https://fgosreestr.ru/ - Реестр основных общеобразовательных программ
14. https://docs.cntd.ru/document/499053710 - Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
15. https://docs.cntd.ru/document/420390300 - Профессиональный стандарт Специалист в области воспитания
16. https://docs.cntd.ru/document/456061757 - Профессиональный стандарт Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| *Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины* | | |
| актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; | полнота и правильность использование профессиональной терминологии<br>грамотность речи<br>аргументированность | тематическое тестирование<br>письменная работа<br>устный опрос<br>эссе |

| | | |
|---|---|---|
| номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;<br>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.<br>нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей;<br>содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br>требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации;<br>санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми | четкое изложение сути поставленной проблемы<br>самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины<br>наличие обобщенной авторской позиции, собственных умозаключений<br>использование профессиональной лексики<br>наличие выводов<br>полный, развернутый ответ на поставленный вопрос<br>совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи<br>знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей<br>ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует позицию обучающегося | |
| *Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины* | | |
| распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в | правильность выполнения/содержание<br>степень проработанности<br>глубина раскрытия<br>раскрытие источников информации,<br>целесообразность их использования<br>соответствие требованиям оформления<br>грамотность оформления<br>активность<br>умение применять теоретический материал при решении практических задач<br>понимание сущности обсуждаемых конкретных | Оценка результатов выполнения практической работы<br>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.<br>Тестовые задания, работа над рефератами, сообщениями.<br><br>Выполнение практических работ.<br><br>Дифференцированный зачет |

| | | |
|---|---|---|
| перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;<br><br>обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей; проводить работу по предупреждению детского травматизма: | проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины | |

**Приложение 2.18**
**к ООП-П по специальности**
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Рабочая программа дисциплины**
«ОП.13 Основы педагогического мастерства»

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. Общая характеристика**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ**
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
2.3. Курсовой проект (работа)
**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ**
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.13 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.13 Основы педагогического мастерства»: дать знания в области основ психологии и сформировать компетенцию в области психологии эффективного межличностного общения, повысить уровень психологической культуры в целом. Основная цель преподавания достигается через лекционный курс и семинарские занятия. Изучение основ психологии и психологии общения способствует также приобретению умения самоанализа, адекватной оценки своих возможностей

Дисциплина «ОП.13. Основы педагогического мастерства» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| ***Код ОК*** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска<br>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности<br>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | формат оформления результатов поиска информации<br>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения<br>– программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | |
| ОК 04 | соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;<br>аргументированная трансляция своей точки зрения;<br>точное и своевременное выполнение поручений руководителя;<br>эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;<br>объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования. | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики. | |
| ОК 05 | грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | тематике на государственном языке;<br>проявление толерантности в рабочем коллективе;<br>соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений. | оценка на производственной практике; | |
| ОК.09 | – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний<br>на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие<br>и планируемые);<br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | – |
| ПК 1.1 | проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения<br>принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО<br>разрабатывать программы учебных предметов в соответствии | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том | проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре<br>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)<br>разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся<br>– учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья | числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации<br>особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования<br>теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса<br>структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка<br>– психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе | государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков)<br>постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера<br>– проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) |

## 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 36 | 16 |
| Самостоятельная работа | 4 | - |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 6 | 6 |
| Всего | **42** | **22** |

2.2. Примерное содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства** | | **6/2** | |
| **Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы** | **Содержание** | **3/1** | ОК.О1, ОК.О2, ОК.О4, ОК.О5, ПК.1.1. |
| | Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Элементы педагогического мастерства (педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности). | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | **Практическое занятие 1**. Самодиагностика профессионально-личностных качеств. | 1 | |
| **Тема 1.2. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства** | **Содержание** | **3/1** | ОК.О1, ОК.О2, ОК.О4, ОК.О5, ПК.1.1. |
| | Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | **Практическое занятие 2**. Составление памятки для педагога **«**Правила жестикулирования (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться». | 1 | |
| | **Практическое занятие 3**. Составление таблицы «Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности». Подбор и апробирование упражнений. | | |
| **Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе** | | 10/4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми** | **Содержание** | **3/1** | ОК.О1, ОК.О2, ОК.О4, ОК.О5, ПК.1.1. |
| | Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. Педагогическая этика. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | **Практическое занятие 4.** На основе анализа предложенных педагогических ситуаций определение стиля общения педагога с детьми, разработка рекомендаций. | **1** | |
| **Тема 2.2. Конфликты и способы их разрешения** | **Содержание** | **3/1** | ОК.О1, ОК.О2, ОК.О4, ОК.О5, ПК.1.1. |
| | Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | **Практическое занятие 5**. Анализ причин проявления конфликтов в педагогической деятельности. | 1 | |
| | **Практическое занятие 6**. Выделение способов разрешения конфликтов. | | |
| **Тема 2.3. Организация групповой деятельности, ее основные функции** | **Содержание** | **4/2** | ОК.О1, ОК.О2, ОК.О4, ОК.О5, ПК.1.1. |
| | Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организации групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я». | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 7.** Составление рекомендаций по организации групповой деятельности и их анализ. | 1 | |
| | **Практическое занятие 8**. Обсуждение-доказательство проблемы «Педагогическая профессия дает возможность реализовать все таланты и способности». | 1 | |
| **Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства** | | **14/10** | |
| **Тема 3.1. Игра – сфера жизни детей** | **Содержание** | **5/3** | ОК.О1, ОК.О2, ОК.О4, |
| | Структурные элементы игры. Творчество педагога в подходе организации игр. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **3** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **1. Практическое занятие 9.** Составление рекомендаций для педагога «Организация развивающей среды в классе, предметное оснащение игр». | 1 | ОК.О5, ПК.1.1. |
| | **2. Практическое занятие 10**. Составление рекомендаций по выбору, организации и проведению игр с детьми младшего школьного возраста. | 1 | |
| | **3.Практическое занятие 11**. Практическая отработка навыков проведения игры с младшими школьниками. | 1 | |
| **Тема 3.2. Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей** | **Содержание** | **5/3** | ОК.О1, ОК.О2, ОК.О4, ОК.О5, ПК.1.1. |
| | Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка. Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **3** | |
| | **Практическое занятие 12.** Определение способов создания ситуации успеха как залога творческой активности детей. Выработка алгоритма создания ситуации успеха. | 1 | |
| | **Практическое занятие 13.** Создание рекомендаций по применению наглядных пособий, ТСО в зависимости от обучающих целей. | 1 | |
| | **Практическое занятие 14.** Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности учебной и внеучебной деятельности. | 1 | |
| **Тема 3.3. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства** | **Содержание** | **4/4** | ОК.О1, ОК.О2, ОК.О4, ОК.О5, ПК.1.1. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | **Практическое занятие 15.** Определение взаимосвязи самовоспитания, саморазвития и самообразования. Подготовка презентации. | 1 | |
| | **Практическое занятие 16**. Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия. | 1 | |
| | **Практическое занятие 17.** Использование тестов на готовность к саморазвитию, к самообразованию. | 1 | |
| | **Практическое занятие 18**. Разработка и обсуждение программ саморазвития, самообразования, самовоспитания. | 1 | |
| **Консультация** | | **2** | |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | | **6** | |
| **Всего** | | **42** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

#### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1.Андрианди И. П. Основы педагогического мастерства. - Москва: Академия. -2019.

2.Зязюн И. А. Основы педагогического мастерства. - Москва: Академия. -2018.

3.Малиновская В. Н. Введение в специальность и основы педагогического мастерства. - Москва: Академия. -2020.

4.Смятских А.Л. Основы педагогического мастерства. - Москва: Академия. -2024.

5.Сковородкина И. З. Педагогика: учебное издание. - Москва: Академия, 2024.

6.Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебное издание. - Москва: Академия, 2023.

**Дополнительная литература**

1. Батурина Г.И. Введение в педагогическую профессию. - Москва: Академия, 2024.

2. С. И. Уроки профессионального творчества. -Москва: Академия, 2018.

3.Дикунов А. М. Педагогическое мастерство. - Москва: Академия, 2021.

4.Левитан К.М. Личность педагога. - Москва: Академия, 2017.

5.Маркова А. К. Психология труда учителя. -Москва: Академия, 2020.

6.Чихаев В.П. Учителю педагогической технике. - Москва: Академия, 2019.

7.Щуркова Н.Е. Практикум «» Основы педагогического мастерства». - Москва: Академия, 2017.

**Интернет – ресурсы**

Электронная Государственная научно – педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского

http://www.qnpbu.ru

Электронная библиотека образовательного портала Аудиториум http://auditorium.ru

Русский Гуманитарный Интернет Университет http://www.iu..ru/default.asp

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| **Знает:**<br>цели, функции, виды и уровни общения<br>виды социальных<br>этические принципы общениявзаимодействий<br>технику и приемы общения, правилах слушания, ведения беседы, убеждения | эффективностьприменения техник и приемов общения в профессиональной деятельности в том числе с обучающимися с ОВЗ<br>результативность использования приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения<br>продуктивность установления причинно-следственных связей в системе «общение-деятельность»<br>формулирует цели, функции, виды и уровни общения<br>Полнота и правильность ответов касательно роли и ролевых ожиданиях в процессе общения<br>перечисляет виды социальных взаимодействий, указывая их сущность | - экспертная оценка работы студента на педагогической практике<br>- практическое занятие;<br>-тест достижений<br>- защита реферата «Взаимосвязь общения и деятельности»<br>- контрольная работа «Основные закономерности процесса общения»<br>- защита мини-проекта<br>- практическое занятие |
| **Умеет:**<br>- разбираться в механизмах взаимопонимания в общении<br>применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, в том числе с обучающимися с ОВЗ<br>- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения<br>- понимать сущность взаимосвязи общения и деятельности<br>- иметь представление о роли и ролевых ожиданиях в процессе общения<br>–- разбираться в источниках, причинах и видах конфликта, владеет способами разрешения конфликта | аргументированность суждений относительно механизмов взаимопонимания в общении<br>Обоснованность, последовательность суждений относительно представлений о технике и приемах общения, правилах слушания, ведения беседы, убеждения<br>формулирует этические принципы общения<br>осведомленность об источниках, причинах и видах конфликта, эффективность овладения способами разрешения конфликта | - защита презентации «Механизмы общения с младшими школьниками»<br>- составление эссе на тему «Эффективное общение глазами учителя»<br>- защита презентации «Стили общения в повседневной деятельности педагога»<br>- защита эссе на тему «Конфликт в профессиональной деятельности педагога»<br>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета. |

**Приложение 2.19**
**к ООП-П по специальности**
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Рабочая программа дисциплины**
«ОП.14 Основы специальной психологии и педагогики»

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. Общая характеристика**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ**
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
2.3. Курсовой проект (работа)
**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ**
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.14 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.14 Основы специальной психологии и педагогики»: изучение действующего законодательства, регулирующего хозяйственно-экономические отношения, приобретение навыков работы с нормативным материалом, его анализа и практического использования.

Дисциплина ««ОП.14 Основы специальной психологии и педагогики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| ***Код ОК*** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте,<br>анализировать и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи,<br>составлять план действия,<br>реализовывать составленный план,<br>определять необходимые ресурсы<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации, планировать процесс | номенклатура информационных источников, применяемых | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска<br>оценивать практическую значимость результатов поиска<br>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности<br>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | в профессиональной деятельности<br>приемы структурирования информации<br>формат оформления результатов поиска информации<br>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения<br>– программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | |
| ОК 05 | грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений. | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;<br>оценка на производственной практике; | |
| ОК 06 | понимание сущности гражданско-патриотической позиции, | выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | общечеловеческих ценностей;<br>осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста | | |
| ОК.09 | – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах<br>на знакомые общие и профессиональные темы;<br>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие<br>и планируемые);<br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний<br>на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие<br>и планируемые);<br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | – |
| ПК 1.1 | проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам | проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы<br>разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре<br>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)<br>разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных | обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности<br>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации<br>особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования<br>теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса<br>структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка<br>– психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе | возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | особенностей обучающихся<br>– учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья | | индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков) постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера<br>– проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) |
| ПК 1.2 | соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ<br>ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом | психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным<br>основы психодидактики, поликультурного образования<br>методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования<br>методика реализации программы индивидуального развития ребенка | организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника<br>реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков<br>реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания<br>владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.<br>осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде<br>владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)<br>использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий<br>использовать в процессе обученияспециальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми | преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке<br>основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий<br>существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях<br>основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов<br>история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества<br>дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий<br>педагогические закономерности организации учебного процесса<br>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития | индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | потребностями в образовании:<br>обучающихся, проявивших выдающиеся способности;<br>обучающихся, для которых русский язык не является родным;<br>обучающихся с ОВЗ<br>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья<br>общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса<br>управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность<br>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися<br>– защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях | теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся<br>основные признаки отклонения в развитии детей<br>– основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук) | метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования<br>формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе<br>формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения<br>развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения<br>развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | безопасного образа жизни<br>формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями<br>освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, ООПавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью<br>освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу<br>реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы<br>– оказания адресной помощи обучающимся |

1.3 обоснование часов вариативной части ООП-П

| № | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|---|---|---|---|
| 1 | Практическое занятие 4. Решение проблемы подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений. | 1 | Направлена на усиление и расширение знаний в области патологий детского развития |
| 2 | Практическое занятие 2. Определение отличий урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе. | 1 | Направлена на усиление и расширение знаний в области патологий детского развития |
| 3 | Раздел 2. Тема 2.3. Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха. | 1 | Углубленные знания по организации коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями слуха. |
| 4 | Раздел 2. Организация и содержание различных направлений коррекционно–педагогической работы с детьми с нарушением опорно–двигательного аппарата. | 1 | Углубленные знания направлений коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями функций ода |

## 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 40 | 18 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме диф.зачёта | 2 | 2 |
| Всего | **42** | **18** |

2.2. Примерное содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики** | | | |
| **Тема 1.1.** Основные термины и понятия специальной педагогики | **Содержание** | **3/1** | |
| | Понятийный аппарат специальной педагогики. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Предметные области специальной педагогики. | 2 | ОК 01, 05, 09 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие 1. Анализ сложившихся и формирующихся отраслей коррекционной педагогики. | 1 | ПК 1.1, 1.2 |
| **Тема 1.2.** Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями | **Содержание** | **4/2** | |
| | Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. | 2 | ОК 01, 02, 05, 09 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие 2. Определение отличий урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе. | 1 | ПК 1.1, 1.2 |
| | Практическое занятие 3. Характеристика основных групп технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании. | 1 | ПК 1.1, 1.2 |
| **Тема 1.3.** Современная система | **Содержание** | **3/1** | |
| | Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Перспективы развития коррекционного | 2 | ОК 01, 02, 05, 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| специальных образовательных услуг | образования. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие 4. Решение проблемы подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений. | 1 | ПК 1.1, 1.2 |
| **Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью** | | | |
| **Тема 2.1.** Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития | **Содержание** | **6/2** | |
| | Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития). Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью). | 4 | ОК 01, 02, 05, 09 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие 5. Психолого-педагогическая характеристика группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами. | 1 | ПК 1.1, 1.2 |
| | Практическое занятие 6. Характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста. | 1 | ПК 1.1, 1.2 |
| **Тема 2.2.** Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи | **Содержание** | **4/2** | |
| | Причины и виды речевых нарушений.<br>Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. | 2 | ОК 01, 02, 05, 09 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие 7. Составление схемы клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи. | 1 | ПК 1.1, 1.2 |
| | Практическое занятие 8. Составление рекомендаций для учителя на тему «Обучение детей с проблемами овладения письмом и чтением». | 1 | ПК 1.1, 1.2 |
| **Тема 2.3.** Специальное образование лиц с нарушением слуха | **Содержание** | **5/2** | |
| | Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха.<br>Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха.<br>Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха. | 3 | ОК 01, 02 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие 9. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции. | 1 | ПК 1.1, 1.2 |
| | Практическое занятие 10. Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии. | 1 | ПК 1.1, 1.2 |
| **Тема 2.4.** Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения | **Содержание** | **4/2** | |
| | Причины и последствия нарушения зрения, способы компенсации.<br>Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей.<br>Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений. | 2 | ОК 01, 02, 05 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие 11. Составление схемы «Врожденные и приобретенные причины нарушений зрения». Составление рекомендаций по предупреждению нарушений зрения. | 1 | ПК 1.1, 1.2 |
| | Практическое занятие 12. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции. | 1 | ПК 1.1, 1.2 |
| **Тема 2.5.** Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата | **Содержание** | **5/2** | |
| | Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Задачи и основные направления психолого–педагогической помощи детям с ДЦП. Организация и содержание различных направлений коррекционно–педагогической работы с детьми с нарушением опорно–двигательного аппарата. | 3 | ОК 01, 05, 09 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие 13. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением опорно–двигательного аппарата. | 1 | ПК 1.1, 1.2 |
| | Практическое занятие 14. Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением опорно–двигательного аппарата». | 1 | ПК 1.1, 1.2 |
| | **Содержание** | **4/2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.6.** Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения | Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины аутизма. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме. | 2 | ОК 01, 02, 05, 09 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие 15. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения. | 1 | ПК 1.1, 1.2 |
| | Практическое занятие 16. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по обеспечению полноценного личностного развития детей с недостатками эмоционально–личностных отношений и поведения. | 1 | ПК 1.1, 1.2 |
| **Тема 2.7.** Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями | **Содержание** | **2/-** | |
| | Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями развития. Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями. | 2 | ОК 01, 02, 05, 09 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | **2** | |
| **Всего:** | | **42** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствии ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

Кабинеты:

Коррекционно-педагогических технологий.

Мастерские и зоны по видам работ:

Зона 2. Организация различных видов деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1.Кумарина, Г. Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512621

2.Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518134

3.Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учеб. - метод, комплекс / Т.Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1040130

**3.2.2. Дополнительные источники (при наличии)**

1. Колесникова Г.И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для СПО / Г.И. Колесникова – е-2 изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2023 – 215 с. – (Профессиональное образование) ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517222

2. Мардахаев Л.В.Специальная педагогика: учебник для СПО / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539151

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает:<br>основные источники информации и ресурсы для решения юридических проблем в профессиональном контексте;<br>знать правовых актов источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>правила оформления документов и построения устных сообщений;<br>сущность гражданско-патриотической позиции;<br>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;<br>конституционные основы правового регулирования сферы образования;<br>федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, трудовое законодательство в части организации урочной и внеурочной деятельности, воспитательной работы;<br>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;<br>нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса и внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ;<br>нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);<br>нормативно-правовые основы механизмы взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся; | перечисляет основные источники информации для решения юридических проблем в профессиональном контексте;<br>демонстрирует знание основных правовых систем (Консультант плюс, Гарант), на которых размещаются актуальные нормативно-правовые акты<br>ориентируется в нормативно-правовых актах, применяемых в профессиональной деятельности<br>знает содержание и правила оформления служебной записки, объяснительной записки, докладной записки; знает структуру устного сообщения, понимает основы аргументации ответа на вопрос/ правовую задачу с опорой на нормативно-правовые акты<br>знает правовые основы формирования гражданско-правовой позиции у учащихся;<br>демонстрирует знание понятий «гражданственность», «патриотизм», «ответственность», «правовая культура»<br>знает понятие «коррупция»;<br>имеет представления о стандартах антикоррупционного поведения;<br>понимает последствия коррупционного поведения<br>знает понятие Конституции;<br>выделяет свойства действующей Конституции РФ;<br>понимает значение Конституции как основного закона государства;<br>- знает основные группы прав и свобод человека и гражданина в РФ, иметь представление о механизме их реализации;<br>- знает механизмы защиты нарушенных конституционных прав и свобод<br>знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, | Оценка выполнения заданий практикума (работы с текстом нормативно-правовых актов)<br>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы |

| | | |
|---|---|---|
| особенности социально-правового статуса педагогических работников;<br>основы дисциплинарной и материальной ответственности педагогического работника;<br>виды административных правонарушений и административной ответственности педагогического работника;<br>–нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав | - знает основные положения федерального закона «Об образовании в РФ»;<br>- знает структуру и содержание профессионального стандарта «Педагог»;<br>- ориентируется в содержании Трудового кодекса РФ;<br>- разбирается в локальных актах образовательной организации, которые закрепляют права и обязанности участников образовательных отношений и регламентируют поведение педагогического работника<br>знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;<br>имеет представление о принципах государственной политики в сфере образования<br>знает основные нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса и внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ<br>- знает нормативные правовые акты, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации экскурсий, походов, экспедиций)<br>знает права и обязанности основных субъектов образовательных правоотношений: педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся;<br>имеет представление о механизмах взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся<br>знает, кто имеет право заниматься педагогической деятельностью;<br>- понимает особенности правового статуса педагогического работника; | |

| | | |
|---|---|---|
| | - знает социальные гарантии, которые имеет педагогический работник;<br>- знает требования к аттестации педагогических работников<br>знает понятие дисциплинарной ответственности, виды дисциплинарных взысканий, основания и порядок применения дисциплинарных взысканий;<br>знает понятие материальной ответственности, полной и ограниченной материальной ответственности, а также основания и порядок привлечения к материальной ответственности педагогических работников<br>знает понятие административной ответственности, виды административных наказаний, порядок назначения административных наказаний;<br>понимает, какую ответственность несет педагогический работник за неисполнение должностных обязанностей<br>знает способы защиты трудовых прав работников образовательных организаций;<br>- знает содержание права интеллектуальной собственности и способы его защиты;<br>- понимает правовые механизмы защиты чести и достоинства педагогических работников;<br>- имеет представление о порядке обращения в суд для защиты своих прав, составления жалоб и судебных исков | |
| Умеет:<br>оценивать результат и последствия действий или бездействия педагогических работников с правовой точки зрения;<br>- определять задачи для поиска информации в нормативно-правовых актах, необходимые нормативные источники информации;<br>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и | - грамотно оценивает результат и последствия действий или бездействия педагогических работников с правовой точки зрения<br>- ориентируется в тексте нормативно-правового акта, знает, как искать в нем необходимую информацию;<br>- эффективно применяет различные нормативно-правовые акты при решении правовых задач, | оценка результатов устного опроса<br>оценка выполнения заданий практикума (работы с текстом нормативно-правовых актов)<br>экспертное наблюдение за |

| | | |
|---|---|---|
| планируемые) с правовой точки зрения;<br>- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ<br>–- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством | выполнении других практических заданий;<br>- целесообразно применяет нормативно-правовые акты в той или иной ситуации, связанной с профессиональной деятельностью<br>- демонстрирует умение объяснять свои действия (текущие и планируемые) с правовой точки зрения<br>- демонстрирует грамотное применение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ, при решении правовых задач, анализе педагогических ситуаций<br>- аргументированно отстаивает свою точку зрения на основе гражданского, гражданско-процессуального и трудового законодательства; - целесообразно применяет нормативно-правовые акты при решении спорных и конфликтных ситуаций, связанных с профессиональной деятельностью | ходом выполнения практической работы |

**Приложение 2.20**
**к ООП-П по специальности**
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Рабочая программа дисциплины**
«ОП.15 Методика музыкального воспитания с практикумом»

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. Общая характеристика**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ**
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
2.3. Курсовой проект (работа)
**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ**
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.15 МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплин «ОП.15 Методика музыкального воспитания с практикумом»

формирование музыкально-педагогической культуры преподавателя, подготовка к музыкально-просветительской деятельности в начальной школе.

Дисциплина «ОП.15 Методика музыкального воспитания с практикумом» включена в дополнительный профессиональный блок (вариативная часть).

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ООП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| ***Код ОК,*** | **Уметь** | **Знать** |
|---|---|---|
| ОК.01<br>ОК. 02<br>ОК. 03<br>ПК 1.1 | находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;<br>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;<br>использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;<br>соблюдать технику безопасности на занятиях;<br>использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;<br>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;<br>петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; | особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников; требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;<br>воспитательные возможности урока в начальной школе;<br>методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;<br>содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания:<br>элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования,<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; логику анализа уроков;<br>виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению. |

## 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 34 | 34 |
| Самостоятельная работа | 4 | - |
| Промежуточная аттестация в форме диф.зачёта | 2 | 2 |
| Всего | **40** | **36** |

2.2. Содержание дисциплины

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,** *курсовая работа (проект)* | **Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
|---|---|---|---|
| Тема 1. Музыка как вид искусства. | **Содержание** | **12/12** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1 |
| | Цепочка «композитор» - «исполнитель» - «слушатель». Выразительность и изобразительность в музыке.<br>Элементы музыкальной грамоты, развитие певческих навыков<br>Метроритм. Музыкальные размеры: 2/4, 3/4, 4/4. Музыкальный строй. Схемы дирижирования. Средства музыкальной выразительности. Жанры музыкального искусства. | 12 | |
| | **Практические занятия**<br>Нотное письмо.<br>Приемы дирижирования.<br>Исполнение песен для детей младшего школьного возраста с соблюдением певческих навыков (дыхания, дикции, звукообразования).<br>Прослушивание и анализ жанров вокальной и инструментальной музыки, русских народных песен. | | |
| Тема 2. Музыка как составная часть образовательного процесс | **Содержание** | **4/4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1 |
| | Методика музыкального воспитания как наука. Цель и задачи музыкального образования в начальных классах.<br>Анализ программ и учебников по музыке в начальных классах.<br>Музыкально – педагогическая подготовка учителя начальных классов. | 4 | |
| | | | |
| Тема 3. Виды детской музыкальной деятельности | **Содержание** | **12/12** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1 |
| | Восприятие музыки как один из основных видов музыкальной деятельности детей. Особенности музыкального восприятия младших школьников. Методика проведения | 12 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | анализа музыкальных произведений. Этапы проведения анализа музыкальных произведений.<br>Хоровое пение. Методика разучивания песен с детьми.<br>Методика ознакомления с музыкальными инструментами.<br>Основные группы и виды музыкально-ритмических движений.<br>Творчество учащихся на уроке музыки. | | |
| | Практические занятия<br>Прослушивание и анализ детской инструментальной музыки.<br>Моделирование приёмов для первичного восприятия музыки.<br>Моделирование приёмов для всех этапов разучивания песни.<br>Прослушивание, анализ и отбор музыкальных произведений для элементарного музицирования на детских инструментах. | | |
| Тема 4. Формы и методы организации музыкальной деятельности в начальных классах | **Содержание** | **6/6** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 1.1 |
| | Метод как способ достижения цели музыкального воспитания и средство организации учебно-воспитательного процесса на уроке музыки. Метод и приём.<br>Формы организации музыкальной деятельности.<br>Планирование и учет работы по музыкальному воспитанию | 6 | |
| | **Практические занятия**<br>составление технологической карты урока музыки в начальных классах. | | |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | **2** | |
| **Самостоятельная работа** | | **4** | |
| **Всего** | | **40** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Музыки и методики музыкального воспитатния», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ООП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**


1. Байбородова Л.В. Преподавание музыки в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования. – 2 изд. М: Издательство Юрайт, 2023.
2. Безбородова Л.А., Алиев Ю.Б. «Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях». 2 изд- М.: Академия, 2019
3. Осеннева М.С., Безбородова Л.А. Методика музыкального воспитания младших школьников, 2 изд. – М., Академия, 2018 г.
4. Сергеева Г.П. Практикум по методике музыкального воспитания в школе. – М.: Академия, 2010 г.
5. Суслова Н.В. Методика преподавания музыки в начальных классах общеобразовательной школы. М.: ФГБНУ Институт стратегии развития образования РАО», 2022.
6. Критская Е., Сергеева Г. Шмагина Т., Методика работы с учебниками «Музыка» с 1 по 4 классы, - М.: Академия, 2002 г.
7. Анисимов В.П. Диагностика музыкальных способностей. - М.: Владос, 2004 г.

Интернет-ресурсы:

1. http://dvt-music.narod.ru/Muzslov-18.htm - Музыкальный словарь.
2. http://www.enc-dic.com/enc_music/A/ - Энциклопедии, словари.
3. http://www.muz-urok.ru/muz_instrument.htm - Детям о музыке.
4. http://school-collection.edu.ru/collection/ - Классическая русская и зарубежная музыка.
5. http://sozvezdieoriona.ru/load/3-4-2 - Музыкальная шкатулка.
6. http://music.lib.ru/janr/index_janr_7-1.shtml - Музыка для детей mp3.


## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** |
|---|---|
| Знает<br>– особенности музыки как вида искусства<br>– Особенности музыкальное образование в начальных классах,<br>– Виды детской музыкальной деятельности,<br>– | Знание элементов музыкальной грамоты, средства музыкальной выразительности, жанры музыкального искусства.<br>Владение певческими навыками и умениями, дирижерскими навыками.<br>Понимание и анализ жанров вокальной и инструментальной музыки, русских народных песен<br>Определение цели, задач к уроку музыки.<br>Обзор программ и учебников по музыке в начальных классах.<br>Определение этапов в организации процесса восприятия музыкального произведения. |

| | |
|---|---|
| | работы<br>Объяснение методики работы над песней на школьном уроке.<br>Овладение навыками игры на детских музыкальных инструментах. |
| Умеет<br>– применять знания по музыке при планировании уроков | Определение целей и задач уроков различных типов.<br>Оптимальное планирование уроков с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей младших школьников.<br>Моделирование фрагмента урока, используя один из видов детской музыкальной деятельности.<br>Составление технологической карты урока музыки в начальных классах. |

**Приложение 2.21**
**к ООП-П по специальности**
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Рабочая программа дисциплины**
«ОП.16 Каллиграфия»

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. Общая характеристика**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ**
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
2.3. Курсовой проект (работа)
**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ**
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП 16. КАЛЛИГРАФИЯ»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Каллиграфия»: формирование навыка каллиграфического письма.

Дисциплина «Каллиграфия» включена в *вариативную часть образовательной программы*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| **Код ОК** | **Уметь** | **Знать** |
|---|---|---|
| ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.05<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3 | соблюдать гигиенические правила письма;<br>самодиагностировать почерк (по заданным критериям), в том числе анализа ошибочного написания и поиска путей преодоления;<br>находить ошибочное написание, предполагать причины, исправлять. | психофизиологию навыка письма;<br>гигиенические правила письма; |
| | использовать различные средства для формирования каллиграфического навыка письма, в том числе и ИКТ (письмо на интерактивной доске) | современные методики исправления почерка |
| | каллиграфически правильно писать элементы букв, строчные и прописные буквы, соединения с ними | базовые правила каллиграфии; |

## 1.3 Обоснование часов вариативной части ООП-П

Для удовлетворения потребностей работодателей, с целью отработки профессиональных навыков каллиграфического письма.

Введена на основании решения методического совета колледжа №7 от 02.04.2024 г.

# 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 32 | 26 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 | 2 |
| Всего | **34** | **28** |

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Введение** | | **3/2** | |
| **Тема 1.1. Письмо – особый вид речевой деятельности.** | **Содержание** | **1/-** | ОК 01.<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3 |
| | Психофизиология навыка письма. Мозговая организация навыка письма. Основные операции навыка письма. Многокомпонентность навыка письма. Каллиграфический навык письма.<br>Цель обучения каллиграфическому письму. Базовые правила каллиграфии.<br>Генетический метод обучения письму (роль и место в работе над каллиграфическим навыком письма). | 1 | |
| **Тема 1.2. Элементы букв.** | **Содержание** | 2/2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 | |
| | **Практическое занятие №1.** Элементы букв: основные и частные. Объяснение алгоритма написания элементов букв: «прямая линия», «линия с закруглением с одной стороны», «плавная линия», «линия с закруглением с двух сторон», «линия с овалом», «линия с петлей», «полуовал», «овал».<br>Письмо основных элементов букв. | 2 | ОК 05<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3 |
| **Раздел 2. Строчные буквы.** | | **12/11** | |
| **Тема 2.1. Письмо строчных букв.** | **Содержание** | **12/11** | ОК 01; ОК 02; ОК05<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3 |
| | Поэлементный анализ букв по Агарковой Н.Г.<br>Поэлементный анализ строчных букв. Группировка строчных букв (на основе общих основных элементов). | 1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **11** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие №2.** Письмо строчных букв с общим элементом «линия с закруглением с одной стороны»*: **и, й, ш, н, ч***. | 1 | |
| | **Практическое занятие №3.** Письмо строчных букв с общим элементом «линия с закруглением с двух сторон»: ***г, п, р, т, к.*** | 2 | |
| | **Практическое занятие №4.** Письмо строчных букв с общим элементом «линия с овалом» и «линия с петлёй»: ***ь, ъ,ы*, у, ц, щ**. | 2 | |
| | **Практическое занятие №5.** Письмо строчных букв с общим элементом «полуовал»: ***с, э, х, ж, з, е, ё.*** | 2 | |
| | **Практическое занятие №6.** Письмо строчных букв с общим элементом «овал»: ***о, а, б, д, ф, ю, в.*** | 2 | |
| | **Практическое занятие №7.** Письмо строчных букв с общим элементом «плавная линия» и букв с редкими элементами: ***л, м, я*** | 2 | |
| **Раздел 3. Прописные (заглавные) буквы.** | | **13/13** | |
| **Тема 3.1. Письмо прописных букв** | **Содержание** | | ОК 01; ОК 02; ОК05 ПК 1.2 ПК 1.3 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **13** | |
| | **Практическое занятие №8.** Письмо прописных букв с общим элементом «линия с закруглением с одной стороны»: ***Г, Р, П, Т***. | 1 | |
| | **Практическое занятие №9.** Письмо прописных букв с общим элементом «линия с закруглением с двух сторон»: ***И, Й, Ш, Ц, Щ, У, Ч*** | 2 | |
| | **Практическое занятие №10.** Письмо прописных букв с общим элементом «плавная линия»: ***Л, М, Я, А***. | 2 | |
| | **Практическое занятие №11.** Письмо прописных букв с общим элементом «овал» и «полуовал»: ***О, Ф, С, Э, Х, Ж*** | 2 | |
| | **Практическое занятие №12.** Письмо прописных букв с общим элементом «линия с петлей»: ***Н, К, Ю, В, Б.*** | 2 | |
| | **Практическое занятие №13.** Письмо прописных букв с редкими элементами: ***Д, З, Е, Ё.*** | 2 | |
| | **Практическое занятие №14.** Письмо в тетрадях в широкую линейку. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 4. Современная система обучения письму** | | 4/- | |
| **Тема 4.1. Современные методики обучения письму** | **Содержание** | **2/-** | ОК 02<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3 |
| | Знакомство с методиками обучения письму Н.А. Федосовой, В.А. Илюхиной, Е.Н. Потаповой | 2 | |
| **Тема 4.2. Современные методики обучения письму** | **Содержание** | **2/-** | ОК 02<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3 |
| | Пропись – основное средство обучения первоначальному письму. Первые прописи и их отличие от современных. Пропись как часть УМК по обучению грамоте. Характеристика современных прописей. | 2 | |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта** | | **2** | |
| **Всего** | | **34** | |

## 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Русского языка с методикой преподавания», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ООП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512213

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Азбука. Обучение грамоте и чтению 1 кл.: Методическое пособие / Н.Г. Агаркова, Ю.А. Агарков. - М.: Академкнига/ Учебник, 2012. — 208 с.
2. Безруких М.М. Как научить ребёнка писать красиво. - М.: Дидакт, 2013. – 80 с.
3. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Тренируем пальчики. М.: Дрофа, 2018. – 32 с.
4. Жиренко О.Е., Лукина Т.М. Тренажёр по чистописанию: Послебукварный период. – М.: ВАКО, 2017, 64 с.
5. Илюхина В.А. Чистописание. 2 класс. Рабочая тетрадь № 1 - 4. - М.: Дрофа, 2018. – 32 с.
6. Лысенко О.В. Каллиграфия: Методические рекомендации для учителя. М.: 2018. - 109 с.
7. Тарасова Л.Е. Тренажёр по исправлению почерка. Тетрадь №1. Русский язык. – М.: «5 за знания», 2017. – 32 с.

Шклярова Т.В. Прописи с калькой. – М.: Грамотей, 2016. – 64 с.

## 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.**

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| *Знает:*<br>психофизиологию навыка письма;<br>гигиенические правила письма;<br>современные методики исправления почерка;<br>базовые правила каллиграфии | соблюдать гигиенические правила письма;<br>самодиагностировать почерк (по заданным критериям), в том числе анализа ошибочного написания и поиска путей преодоления;<br>находить ошибочное написание, предполагать причины, исправлять.<br>использовать различные средства для формирования каллиграфического навыка письма, в том числе и ИКТ (письмо на интерактивной доске);<br>каллиграфически правильно писать элементы букв, строчные и прописные буквы, соединения с ними | Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике |

**Приложение 2.22**
**к ООП-П по специальности**
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Рабочая программа дисциплины**
«ОП.17 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов»

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. Общая характеристика**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ**
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
2.3. Курсовой проект (работа)
**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ**
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ**

## *1.* ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов»: формирование представлений методическом обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций.

Дисциплина «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов» включена в вариативную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| ***Код ОК, ПК*** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК.01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте,<br>анализировать и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи,<br>составлять план действия, реализовывать составленный план,<br>определять необходимые ресурсы<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>структура плана для решения задач,<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | - |
| ОК.02 | определять задачи для поиска информации,<br>планировать процесс поиска, выбирать | номенклатура информационных источников,<br>применяемых в | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | необходимые источники информации<br>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска<br>оценивать практическую значимость результатов поиска<br>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности<br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | профессиональной деятельности<br>приемы структурирования информации<br>формат оформления результатов поиска информации<br>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения<br>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | |
| ОК.03 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности<br>применять современную научную профессиональную терминологию<br>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи<br>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять | содержание актуальной нормативно-правовой документации<br>современная научная и профессиональная терминология<br>возможные траектории профессионального развития и самообразования<br>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности<br>правила разработки презентации<br>основные этапы разработки и реализации проекта | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта | | |
| ПК 1.1. | выбирать эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся | понятие педагогической технологии, их классификацию; признаки, взаимосвязь с методикой и их различия; | Систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 1.2. | разрабатывать алгоритм для проектирования образовательной среды в начальных классах; | принципы создания предметно-развивающей среды; взаимозависимость предметно-развивающей и образовательной среды в обучении | создания в кабинете предметно-развивающей среды. |
| ПК 1.3. | подготовить и оформить реферат, отчёт, выступление по предложенной теме; | основные требования к публичному выступлению; требования к составлению и написанию портфолио; требования к составлению и написанию отчета, доклада, реферата, выступления | оформления педагогических разработок в виде отчётов, рефератов, выступлений. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК 1.4 | подбирать методы и методики педагогического исследования совместно с руководителем; подбирать методы и методики педагогического проектировуания совместно с руководителем | методы и методики педагогического исследования; требования к организации и проведению педагогической диагностики | участия в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования. |

### 1.3 Обоснование часов вариативной части ООП-П

Для удовлетворения потребностей работодателей, с целью отработки профессиональных компетенций в организации методического обеспечения образовательного процесса.

Введена на основании решения методического совета колледжа №7 от 02.04.2024 г.

## 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 34 | 28 |
| Самостоятельная работа | 4 | - |
| Промежуточная аттестация в *форме диф.зачета* | 2 | 2 |
| Всего | **40** | **30** |

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.1. Современные педагогические технологии в области начального общего образования** | **Содержание** | **4/2** | ПК 1.1. ОК 01.; ОК 02. |
| | **Характеристика современных образовательных технологий начального образования**<br>Особенности современных подходов к организации начального образования: системный, деятельностный, развивающий, личностный, компетентностный. Понятие педагогической технологии, их классификация. Признаки, взаимосвязь с методикой и их различия. | 1 | |
| | **Характеристика базовых педагогических технологий**<br>- уровневая дифференциация;<br>- ТРИЗ;<br>- ТРКМ;<br>- информационно-коммуникационные технологии;<br>- технология портфолио;<br>- технология сотрудничества в группах подвижного состава;<br>- технология проблемного обучения;<br>- проектная деятельность;<br>- здоровьесберегающие технологии. | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Выбор эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся | 1 | |
| | Презентация фрагментов урока с применением элементов различных образовательных технологий | 1 | |
| **Тема 1.2. Педагогические,** | **Содержание** | **6/4** | ПК 1.2. ОК 01.; ОК 02. |
| | **Понятие образовательной и предметно-развивающей среды в кабинете** | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете** | Учение о предметно-развивающей среде в трудах отечественных и зарубежных педагогов и психологов. Принципы создания предметно-развивающей среды. Взаимозависимость предметно-развивающей и образовательной среды в обучении. | | |
| | **Материально-техническое оснащение кабинета.**<br>Суть материально-технического оснащения кабинета<br>Принципы отбора объектов и средств материально-технического обеспечения. Характеристика расчета количественных показателей материально-технического обеспечения. Гигиенические требования к кабинету начальных классов. | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | Разработка алгоритма для проектирования образовательной среды в начальных классах | 1 | |
| | Моделирование предметно-развивающей среды | 1 | |
| | Создание проекта кабинета класса начальной школы с соблюдением специальных требований к предметно-развивающей среде | 2 | |
| **Тема 1.3. Оформление методической работы учителя начальных классов** | **Содержание** | **16/12** | ПК 1.3.<br>ОК 01.; ОК 02.; ОК 03 |
| | **Основные требования к публичному выступлению**<br>Работа над речевой формой выступления. Подготовка к публичному выступлению. Эффективность публичного выступления | 1 | |
| | **Структура публичного выступления**<br>Поддержка внимания аудитории в ходе выступления. Начало выступления. Завершение публичного выступления | 1 | |
| | **Оформление портфолио педагогических достижений**<br>Структура и содержание портфолио педагогических достижений. Требования к составлению и написанию портфолио. Варианты представления портфолио | 1 | |
| | **Методика написания отчета, реферата, доклада**<br>Характеристика основных видов оформления методической работы учителя начальных классов. Требования к составлению и написанию отчета, доклада, реферата, выступления. Порядок оформления научных тезисов. | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **12** | |
| | Анализ электронных портфолио учителей начальных классов (по результатам виртуальной экскурсии на индивидуальных сайтах педагогов) | 2 | |
| | Составление портфолио собственных достижений | 2 | |
| | Подготовка и оформление реферата по предложенной теме | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Защита реферата по предложенной теме | 2 | |
| | Подготовка и оформление отчета по предложенной теме | 2 | |
| | Подготовка и оформление выступления по предложенной теме | 2 | |
| **Тема 1.4. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования** | **Содержание** | **8/6** | ПК 1.4. ОК 01.; ОК 02. |
| | **Цели, задачи и планирование исследовательской и проектной деятельности учителя начальных классов** Характеристика исследовательского компонента профессиональной деятельности педагога. Возможности проектной деятельности в работе с детьми младшего возраста. Тематика и предметная направленность исследования: психологическое, социологическое, валеологическое, педагогическое. Формирование научного аппарата исследования. Источники исследования. Составление каталога адресов передового опыта и исследовательских проектов по материалам периодической печати. | 1 | |
| | **Методы и методики педагогического исследования** Понятие и об исследовательских методах и методиках. Методы теоретического исследования. Методы эмпирического исследования. Технология работы с литературой. Традиционные и современные методы педагогического исследования. Требования к организации и проведению педагогической диагностики. Анализ и оформление педагогического исследования. | | |
| | **Педагогический проект как форма организации исследовательской деятельности** Его специфика, обязанности и ответственность участников. Цель, задачи, этапы работы над проектом, представление результатов. | 1 | |
| | **Педагогический эксперимент как метод исследования** Эксперимент и его виды. Цель, задачи, этапы эксперимента. Оформление результатов. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** | |
| | Определение цели, задач и планирование совместно с руководителем исследовательской деятельности по учебным предметам начального общего образования (по выбору студентов) | 1 | |
| | Подбор методов и методик педагогического исследования совместно с руководителем | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Определение цели, задач и планирование совместно с руководителем проектной деятельности по учебным предметам начального общего образования | 2 | |
| | Подбор методов и методик педагогического проектирования совместно с руководителем | 2 | |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта** | | **2** | |
| **Самостоятельная работа** | | **4** | |
| **Всего** | | **40** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей», оснащенный в соответствии с приложением 3 ООП-П.

Зона 7. Цифровые технологии в образовательном процессе

3.2. Учебно-методическое обеспечение

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**


1. Галкина Т. И. Организация и содержание методической работы в современной школе: кн. соврем. завуча / Т. И. Галкина, Н. В. Сухенко. – М.: Феникс, 2008. – 245 с.
2. Татарченкова С. С. Организация методической работы в современной школе / С. С. Татарченкова. – М.: Каро, 2008. – 128 с.


**3.2.2. Дополнительные источники**


1. Гуслова М. Н. Инновационные педагогические технологии / М. Н. Гуслова. – М.: Академия, 2010.
2. Загвязинский В. И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В. И. Загвязинский. – 2-е изд., испр. – М: Академия, 2008. – 174 с.
3. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 6-е изд., стер. – М: Академия, 2010. – 208 с.
4. Каменская Е. Н. Педагогика: учеб. пособие. – 2-е изд. – М: Дашков и К, 2008. – 458 с.
5. Мякинченко Л. П. Настольная книга завуча школы / Л. П. Мякинченко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – 276 с.
6. Пастухова И. П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов / И. П. Пастухова, Н. В. Тарасова. – М.: Академия, 2010.
7. Смирнов С. А. Педагогика: педагогические системы и технологии: учеб. пособие для студентов высш. и сред. учеб. заведений / С. А. Смирнов. – М.: Просвещение, 2001. – 512 с.
8. Тишурина О. Н. Современный кабинет начальных классов: метод. пособие / О. Н. Тишурина. – М: Дрофа. – 2009. – 160 с.


Интернет-ресурсы:


1. Бесплатные библиотеки по разным педагогическим проблемам. – URL: http://allbest/libraries.hlin.
2. Электронная Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского. – URL: http://www.qnpbu.ru.
3. Электронная библиотека образовательного портала Аудиториум. – URL: http://auditorium.ru.
4. Русский Гуманитарный Интернет Университет. – URL: http://www.iu..ru/default.asp.
5. Педагогика.ру: http://www.pedagogy.ru/.
6. Педагогическая библиотека. – URL: http://www.pedlib.ru/Books/katalog.php?id=1
7. Методическая Лаборатория Педагогики и Методики Начального Образования МИОО. – URL: http://nachobr.metodist.ru/.


## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| *Знает:*<br>- понятие педагогической технологии, их классификацию; признаки, взаимосвязь с методикой и их различия;<br>- принципы создания предметно-развивающей среды; взаимозависимость предметно-развивающей и образовательной среды в обучении;<br>- основные требования к публичному выступлению;<br>требования к составлению и написанию портфолио;<br>- требования к составлению и написанию отчета, доклада, реферата, выступления;<br>- методы и методики педагогического исследования;<br>требования к организации и проведению педагогической диагностики.<br>*Умеет:*<br>- выбирать эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;<br>- разрабатывать алгоритм для проектирования образовательной среды в начальных классах;<br>- подготовить и оформить реферат, отчёт, выступление по предложенной теме;<br>- подбирать методы и методики педагогического исследования совместно с руководителем;<br>подбирать методы и методики педагогического проектирования совместно с руководителем. | Соблюдение требований при использовании образовательных технологий в профессиональной деятельности.<br>Соблюдение требований при создании предметно-развивающей среды в обучении.<br>Соблюдение требований при к составлению и написании отчета, доклада, реферата, выступления.<br>Соблюдение требований к публичному выступлению.<br>Соблюдение требований к организации и проведению педагогической диагностики.<br>Организация собственной профессиональной деятельности | Наблюдение во время практического занятия<br>Выполнение ситуационных задач<br>Портфолио |

**Приложение 2.23**
**к ООП-П по специальности**
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Рабочая программа дисциплины**
«ОП.18 Коррекционная педагогика в начальном образовании»

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. Общая характеристика**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ**
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
2.3. Курсовой проект (работа)
**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ**
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Коррекционная педагогика в начальном образовании» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**1.2. Цели и задачи освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Коррекционная педагогика в начальном образовании»: формирование у студентов системных знаний в области коррекционной педагогики, знакомство с причинами отклоняющегося развития или поведения ребенка, педагогическими способами коррекции воспитания, обучения, развития, формирования личности детей с проблемами в развитии и поведении.

**1.2.2. Задачи:**

- проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья и содействующего решению этих проблем;
- формировать систему знаний, позволяющих осуществить конкретную помощь в решении проблем детей с особенностями в развитии и недостатками в поведении;
- познакомить с педагогическими технологиями коррекции нарушений в развитии и поведении детей и подростков в условиях современного образовательного процесса.

**3. Требования к результатам обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

| Код и наименование формируемых компетенций | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций |
|---|---|---|
| ОК-1<br>ОК-2<br>ОК-3<br>ПК 1.1 | Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства | Знать:<br>- нормативно-правовые основы образовательной деятельности в Российской Федерации;<br>- закономерности, принципы и методы коррекционной педагогики<br>Уметь:<br>- применять основы законодательства о правах ребенка, основы трудового законодательства в профессиональной коррекционной деятельности<br>Владеть:<br>- психолого-педагогическим инструментарием для осуществления профессиональной деятельности |
| | Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) | Знать: |

| | | |
|---|---|---|
| | совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся | требования к результатам учебно-воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов<br>Уметь:<br>- использовать содержание, формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, обучающихся с ОВЗ<br>Владеть:<br>- методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ |
| | Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.<br>Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.<br>Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития | Знать:<br>- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся<br>Уметь:<br>- специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся<br>Владеть:<br>навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 32 | 16 |
| Самостоятельная работа | 2 | - |
| Промежуточная аттестация в *форме диф.зачета* | 2 | 2 |
| Всего | **36** | **18** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Основное содержание** | | | |
| **Тема 1. Коррекционная педагогика в системе педагогических наук** | **Основное содержание** | **2/1** | |
| | Состояние проблемы и перспективы развития коррекционной педагогики. Предмет, задачи принципы, категории коррекционной педагогики. Основные научные теории коррекционной педагогики. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 1.1 |
| | **Практические занятия:** | 1 | |
| | Практическая работа №1: Составление словаря понятий специальной педагогики | | |
| **Тема 2. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении – объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности** | **Основное содержание** | **2/1** | |
| | Понятие нормы развития в современной психологии. Виды нормы. Норма психического развития как социокультурный феномен. Психическое заболевание как социокультурный феномен (М. Фуко, Л.С. Выготский). | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 1.1 |
| | **Практические занятия:** | 1 | |
| | Практическая работа №2: Изучение нормативных документов по защите прав детей с ОВЗ. | | |
| **Тема 3. Профилактика, диагностика, коррекция нарушений развития у детей** | **Основное содержание** | **4/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 1.1 |
| | Умственная отсталость (УО): формы, степени. Задержка психического развития (ЗПР) как социокультурный феномен. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГА), специфические расстройства школьных навыков. Неврозы и психопатии. Синдром раннего детского аутизма. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Нарушения слуха и зрения. Речевые нарушения и их влияние на психическое развитие ребенка. Понятие девиантного поведения. Агрессивное поведение. Зависимое поведение. Виды зависимого (аддиктивного) поведения. Суицидальное поведение. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения. | 2 | |
| | **Практические занятия:** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Семинар-практикум № 3.: Профилактика, диагностика, коррекция нарушений развития у детей | 2 | |
| **Тема 4. Методы психолого-педагогической коррекции** | **Основное содержание** | **4/2** | |
| | Общие методы коррекции. Специальные методы коррекции. Ценностно-ориентированные методы и приёмы воздействия на личность обучающегося. Технология педагогической поддержки О. Газмана. Приёмы конструктивного взаимодействия. Коррекционно-развивающие возможности техник арттерапии, игротерапии. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 1.1 |
| | **Практические занятия:** | 2 | |
| | Практическая работа № 4. Сравнительный анализ интегрированного и инклюзивного образования: описать их сходства и различия. Описать специфику работы специального психолога в рамках данных моделей образования. | 2 | |
| **Раздел 5. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения в поведении и развитии** | **Основное содержание** | **4/2** | |
| | Особенности специальной школьной системы. Предметно-практическое обучение в школах для детей с ограниченными возможностями. Специальные школы 1-8 вида. Учебные планы общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы для обучающихся 1-8 вида: структура, различия. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 1.1 |
| | **Практические занятия:** | 2 | |
| | Практическая работа № 5. Алгоритм составления интегрированного календарно-тематического планирования. | 2 | |
| **Раздел 6. Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности** | **Основное содержание** | **4/2** | |
| | Учитель как субъект коррекционно-педагогической деятельности. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в общеобразовательной школе. Психолого-медико-педагогическая комиссия и ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 1.1 |
| | **Практические занятия:** | 2 | |
| | Практическая работа № 6. Составление рекомендаций по психолого-педагогическим особенностям организации специального образования детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 7. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи** | **Основное содержание** | **4/2** | |
| | Групповые формы коррекционной работы. Методика и приемы групповых форм коррекционной работы. Индивидуальные формы коррекционной работы. Методика и приемы индивидуальных форм коррекционной работы. Дифференцированные формы коррекционной работы. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 1.1 |
| | **Практические занятия:** | 2 | |
| | Практическая работа № 7. Составление технологической карты НОД для младших школьников с ОВЗ (нарушение, класс, предмет на выбор студента) | 2 | |
| **Раздел 8. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса** | **Основное содержание** | **4/2** | |
| | Слово учителя - важнейшее средство обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Учебная литература для использования в коррекционно-образовательном процессе. Ручной труд как вид декоративно-прикладного искусства в коррекционно-образовательном процессе. Средства наглядности в коррекционной педагогике. Дактильная и жестовая речь. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 1.1 |
| | **Практические занятия:** | 2 | |
| | Практическая работа № 8. Изучение технических средств обучения (ТСО) – необходимый и обязательный компонент коррекционно-образовательного процесса. | 2 | |
| **Раздел 9. Система консультационно-диагностической, коррекционно-педагогической и реабилитационной работы** | **Основное содержание** | **4/2** | |
| | Школьная дезаптация и неуспеваемость как фактор риска развития девиантного поведения. Диагностика школьной дезадаптации. Организационные аспекты работы классов коррекционно-развивающего обучения и компенсирующего обучения. Коррекция недостатков учебной деятельности. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 1.1 |
| | **Практические занятия:** | 2 | |
| | Практическая работа № 8. Методики диагностики школьной дезадаптации. | 2 | |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта** | | **2** | |
| **Самостоятельная работа** | | **2** | |
| | **Всего:** | **36** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет(ы) «Педагогики и психологии».

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

**Основные источники:**

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для вузов / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 285 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00508-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/book/korrekcionnaya-pedagogika-v-nachalnom-obrazovanii-537263

2. Речицкая Е.Г. Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах. – М: издательство «Юрайт», 2022 г.

3. Буданова О.В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах, Ч.1 - М: «Перспектива», 2018 г.

4. Буданова О.В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах, Ч.2 - М: «Перспектива», 2018 г.

5. Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 447 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03925-2. – Текст электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453561 (дата обращения: 07.09.2021).

**Дополнительная литература:**

1. Акладная, Г. С. Введение в специальность: методические рекомендации / Г. С. Акладная. — Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 38 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/46431.html

2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ / Староверова М.С.-М: Владос,2017 г.

3.ФГОС ОВЗ Инденбаум Е.Л. Дети с задержкой психического развития. Учебное пособие- М: Просвещение, 2022 г.

ФГОС ОВЗ Шматко Н.Д. Дети с нарушением слуха. Учебное пособие- М: Просвещение, 2022 г.

ФГОС ОВЗ Китик Е.Е.Дети с тяжелыми нарушениями речи. Учебное пособие- М: Просвещение, 2022 г.

ФГОС ОВЗ Кудрина Т.П. Дети с нарушением зрения. Учебное пособие- М:Просвещение, 2022 г.

ФГОС ОВЗ Никольская О.С. Дети с расстройствами аутистического спектра. Учебное пособие- М: Просвещение, 2022 г.

ФГОС ОВЗ Кроткова А.В.. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Учебное пособие М: Просвещение, 2022 г.

4. Фуряева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании.- М: «Юрайт», 2019 г.

5.Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 330 с. –

(Профессиональное образование). – ISBN 978-5- 534-09326-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/427641 (дата обращения: 07.09.2021).

6. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 147 с. – (Профессиональное образование). – SBN 978-5-534-08412-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/424991 (дата обращения: 07.09.2021).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| Знает основные термины коррекционной и специальной педагогики<br>Знает причины нарушений в развитии<br>Знает основные психофизические особенности детей с проблемами в развитии, трудности в учении и поведении<br>Знает принципы коррекционной работы<br>Знает основные документы о правах ребенка<br>Знает закономерности и сущность процессов воспитания и развития детей с особыми образовательными<br>Потребностями<br>Анализирует причины возникновения отклонений в развитии<br>Определяет основные группы нарушений в развитии по ведущим признакам и особенностям<br>Использует методы педагогической диагностики<br>Использует педагогически целесообразные формы, методы и средства воспитания и обучения в коррекционно-развивающей работе с детьми<br>Разрабатывает ИП коррекционно-развивающей работы<br>Использует основные коррекционно-развивающие технологии | Тестирование, анализ документов, заполнение таблицы, анализ таблицы, составление индивидуальной образовательной траектории для ребенка с особенностями в развитии; составление программ помощи детям с особыми образовательными потребностями. |

**Приложение 2.24**
**к ООП-П по специальности**
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Рабочая программа дисциплины**
«ОП.19 Использование искусственного интеллекта в профессиональной деятельности»

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. Общая характеристика**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ**
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
2.3. Курсовой проект (работа)
**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ**
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.19 ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.19 Использование искусственного интеллекта в профессиональной деятельности»: формирование у обучающихся систематизированных знаний, умений и навыков в области использования инструментов искусственного интеллекта в образовательной организации.

Дисциплина «ОП.19 Использование искусственного интеллекта в профессиональной деятельности» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| ***Код ОК*** | **Уметь** | **Знать** |
|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК.09<br>ПК 1.1 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте,<br>анализировать и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи, составлять план действия,<br>реализовывать составленный план,<br>определять необходимые ресурсы<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>структура плана для решения задач,<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации<br>выделять наиболее значимое в перечне информации,<br>структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска<br>оценивать практическую значимость результатов поиска<br>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>приемы структурирования информации<br>формат оформления результатов поиска информации<br>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения<br>– программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства |

| | | |
|---|---|---|
| | использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности<br>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | |
| | соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;<br>аргументированная трансляция своей точки зрения;<br>точное и своевременное выполнение поручений руководителя;<br>эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;<br>объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования. | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики. |
| | грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;<br>проявление толерантности в рабочем коллективе;<br>соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений. | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;<br>оценка на производственной практике; |
| | – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |

## 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 38 | 24 |
| Самостоятельная работа | 4 | - |
| Промежуточная аттестация в диф.зачёта | 2 | 2 |
| Всего | **40** | **26** |

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Интеграция ИИ в образовательный процесс** | | **4/0** | |
| Тема 1. Этические аспекты использования ИИ | **Содержание** | 4/- | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| | Этика использования нейросетей в образовании | 2 | |
| | Правовое регулирование использования ИИ | 2 | |
| Тема 2. Базовые принципы работы с нейросетями | **Содержание** | 30/24 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК.09 |
| | Применение ИИ и нейросетей в современной педагогике | 2 | |
| | Нейросети в повседневной работе педагога | 2 | |
| | Основы промт-инжиниринга | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и работ** | **24** | |
| | Практическое занятие 1. Использование ИИ-поисковиков при подготовке учебных материалов | 2 | |
| | Практическое занятие 2. Нейросети для генерации текста | 2 | |
| | Практическое занятие 5. Нейросети для генерации изображений | 4 | |
| | Практическое занятие 6. Нейросети как личный ассистент преподавателя | 4 | |
| | Практическое занятие 7. Нейросети для генерации презентаций | 4 | |
| | Практическое занятие 8. Нейросети для создания музыки и песен | 2 | |
| | Практическое занятие 9. Нейросети для генерации видео | 2 | |
| | Практическое занятие 10. Кейсы по решению образовательных задач с помощью ИИ | 4 | |
| **Промежуточная аттестация в форме дифзачета** | | **2** | |
| **Самостоятельная работа** | | **4** | |
| **Всего** | | **40** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ООП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Искусственный интеллект в образовании: возможности, методы и рекомендации для педагогов: учебно-практическое пособие / под ред. С. О. Крамарова. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2025. — 99 с. — (Наука и практика). - ISBN 978-5-369-01968-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2173231 (дата обращения: 02.06.2025). – Режим доступа: по подписке.

**3.2.2. Дополнительные источники**

**1.** Околелов, О. П. Искусственный интеллект в образовании: методическое пособие / О. П. Околелов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 82 с. – ISBN 978-5-4499-0570-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2197335 (дата обращения: 02.06.2025). – Режим доступа: по подписке.

**2.** Минаков А. И. Искусственный интеллект и нейросети в образовании. - М.: ООО ДиректМедиа, 2024. - 156 с.

**3.**

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| *Знает:*<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте,<br>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>-формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации правила оформления документов и построения устных сообщений<br>- дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий | Дается описание характеристики демонстрируемых знаний и умений, которые могут быть проверены | Анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса. |
| *Умеет:*<br>-уметь распознавать задачу ил проблему в профессиональном и /или социальном контексте,<br>-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части,<br>- определять необходимые ресурсы<br>-определять задачи для поиска информации, | Демонстрирует способность применять полученные умения в профессиональной деятельности | Оценка результатов практических работ.<br>Диагностика (тестирование, контрольные работы)<br>Оценивание выполнения |

| | | |
|---|---|---|
| -определять необходимые источники информации, оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТкомпетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметнопедагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) | | индивидуальных и групповых заданий |

**Приложение 6.1**
**к ООП-П по профессии/специальности**
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Рабочая программа дисциплины**
**«ОД. 01 Русский язык»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»
Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.

**1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»**

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальностям 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

*(профессии/специальности)*

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>**б) совместная деятельность:**<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>**г) принятие себя и других людей:**<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; | - уметь создавать устные монологически и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7- 8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;<br>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;<br>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально- |

| | | |
|---|---|---|
| | - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **В области эстетического воспитания:**<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>**а) общение:**<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;<br>- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально- делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>**В области ценности научного познания:**<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**б) базовые исследовательские действия:**<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);<br>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;<br>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);<br>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения | - инициирование выявления стереотипов, заблуждений, неверных представлений, связанных с будущей профессией;<br>- побуждение к размышлению о том, какие еще качества, кроме профессиональных, необходимы человеку труда | - уметь участвовать в речевых ситуациях, которые побуждают обучающихся к использованию профессиональных терминов из своей будущей специальности |

**2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| **Вид учебной работы** | ***Объем в часах*** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **90** |
| **в т.ч.** | |
| **1. Основное содержание** | **66** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 36 |
| практические занятия | 30 |
| **2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **12** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 6 |
| практические занятия | 6 |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | **4** |
| **Самостоятельная работа** | **6** |
| **Консультация** | **2** |
| **ИТОГО** | **90** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры** | | **12** | ***ОК 05*** |
| Тема **1.1.** Основные функции языка в современном обществе | **Основное содержание** | ***4*** | *ОК 05* |
| | Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии | *2* | |
| | **Практические занятия:** | ***2*** | |
| | Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе | *2* | |
| Тема **1.2.** Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики | **Основное содержание** | ***4*** | *ОК 05* |
| | Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности | *2* | |
| | **Практические занятия:** | ***2*** | |
| | Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов | *2* | |
| Тема **1.3.** Язык как система знаков | **Основное содержание** | ***4*** | *ОК 05* |
| | Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке | *2* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия:** | ***2*** | |
| | Практическая работа. Принципы русской орфографии | *2* | |
| **Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография** | | **36** | ***ОК 04; ОК 05*** |
| Тема **2.1.** Фонетика и орфоэпия | **Основное содержание** | ***4*** | *ОК 04; ОК 05* |
| | Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы | *2* | |
| | **Практические занятия:** | ***2*** | |
| | Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся | *2* | |
| Тема **2.2.** Морфемика и словообразование | **Основное содержание** | ***4*** | *ОК 04; ОК 05* |
| | Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование | *2* | |
| | **Практические занятия:** | ***2*** | |
| | Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на -З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок | *2* | |
| Тема **2.3.** Имя существительное как часть речи | **Основное содержание** | ***4*** | *ОК 04; ОК 05* |
| | Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных | *2* | |
| | **Практические занятия:** | ***2*** | |
| | Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных | *2* | |
| Тема **2.4.** Имя | **Основное содержание** | ***4*** | *ОК 04; ОК 05* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| прилагательное как часть речи | Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж | *2* | |
| | **Практические занятия:** | ***2*** | |
| | Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных | *2* | |
| Тема **2.5.** Имя числительное как часть речи | **Основное содержание** | ***4*** | *ОК 04; ОК 05* |
| | Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных | *2* | |
| | **Практические занятия:** | ***2*** | |
| | Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности | *2* | |
| Тема **2.6.** Местоимение как часть речи | **Основное содержание** | ***4*** | *ОК 04; ОК 05* |
| | Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений | *2* | |
| | **Практические занятия:** | ***2*** | |
| | Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ | *2* | |
| Тема **2.7.** Глагол как часть речи | **Основное содержание** | ***4*** | *ОК 04; ОК 05* |
| | Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции | *2* | |
| | **Практические занятия:** | ***2*** | |
| | Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов | *2* | |
| Тема **2.8.** Причастие | **Основное содержание** | ***4*** | *ОК 04; ОК 05* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| и деепричастие как особые формы глагола | Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий | *2* | |
| | **Практические занятия:** | ***2*** | |
| | Практическая работа. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий | *2* | |
| Тема **2.9.** Наречие как часть речи. Служебные части речи | **Основное содержание** | ***4*** | *ОК 04; ОК 05* |
| | Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы | *2* | |
| | **Практические занятия:** | ***2*** | |
| | Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ | *2* | |
| **Раздел 3. Синтаксис и пунктуация** | | **18** | ***ОК 04; ОК 05; ОК 9*** |
| Тема **3.1.** Основные единицы синтаксиса | **Основное содержание** | ***6*** | *ОК 04; ОК 05* |
| | Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения | *4* | |
| | **Практические занятия:** | ***2*** | |
| | Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении | *2* | |
| | **Основное содержание** | ***6*** | *ОК 04; ОК 05* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема **3.2.** Второстепенные члены предложения | Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов | *4* | |
| | **Практические занятия:** | ***2*** | |
| | Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении | *2* | |
| Тема **3.3.** Сложное предложение | **Основное содержание** | ***6*** | *ОК 05; ОК 09* |
| | Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи | *4* | |
| | **Практические занятия:** | ***2*** | |
| | Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат | *2* | |
| **Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации** | | **12** | ***ОК 04; ОК 05; ОК 09;*** ПК 1.3 |
| Тема **4.1.** Язык как средство профессиональной, социальной и | **Профессионально-ориентированное содержание** | ***4*** | *ОК 04; ОК 05; ОК 09;* ПК 1.3 |
| | Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет | *2* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| межкультурной коммуникации | **Практические занятия:** | ***2*** | |
| | Практическая работа. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари | *2* | |
| Тема **4.2.** Коммуникативный аспект культуры речи | **Профессионально-ориентированное содержание** | ***2*** | *ОК 04; ОК 05; ОК 09;* ПК 1.3 |
| | Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь | *1* | |
| | **Практические занятия:** | ***1*** | |
| | Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы) | *1* | |
| Тема **4.3.** Научный стиль | **Профессионально-ориентированное содержание** | ***2*** | *ОК 04; ОК 05; ОК 09;* ПК 1.3 |
| | Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические) | *1* | |
| | **Практические занятия:** | ***1*** | |
| | Практическое занятие. Комплексный анализ текста (научного стиля, публицистического стиля). Отличие научного стиля от публицистического | *1* | |
| Тема **4.4.** Деловой стиль | **Профессионально-ориентированное содержание** | ***4*** | *ОК 04; ОК 05; ОК 09;* ПК 1.3 |
| | Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности | *2* | |
| | **Практические занятия:** | ***2*** | |
| | Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности. Написание резюме, заявления, докладной записки, автобиографии, делового письма | *2* | |
| **Консультация** | | ***2*** | |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | | **4** | |

| | | |
|---|---|---|
| **Самостоятельная работа** | **6** | |
| **Всего:** | ***90*** | |

## 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрен кабинет «Русского языка и литературы, математики, биологии географии».

Оборудование учебного кабинета: доска классная (магнитная), стол и кресло учителя, шкаф для хранения учебных пособий, стол и стул ученический, тумба для таблиц.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, телевизор.

Комплект учебно-наглядных пособий: портреты лингвистов, раздаточный дидактический материал.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

***Основные источники:***

1. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Профессиональное образование). —ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513800

2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514164

3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514165

***Дополнительные источники:***

1. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.]; под редакцией П. А. Леканта. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513096

2. Современный русский язык: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08790-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516280

3. Глазкова, М. М. Русский язык для студентов колледжей и техникумов: учебник для СПО / М. М. Глазкова, О. Н. Морозова. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 398 с. — ISBN 978-5-4488-1573-7, 978-5-4497-1837-2. — Текст:

электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126277.html

4. Лыткина О.И., Селезнева Л.В., Скороходова Е.Ю. Практическая стилистика русского языка: учебное пособие. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство «Флинта», 2021. – 208 с. ISBN - 978-5-9765-0821-7

***Интернет-ресурсы:***

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (http://минобрнауки.рф/)
2. Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/)
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/)
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-ollection.edu.ru/)
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/)
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» (https://pushkininstitute.ru/)
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru)
8. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/)
9. Справочно-информационный портал «Русский язык» (http://gramota.ru/)
10. Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/)
11. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/
12. Портал «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/
13. Цифровая библиотека IPRsmart https://www.iprbookshop.ru/
14. Электронно-библиотечная система АЙбукс https://ibooks.ru/
15. Электронно-библиотечная система ЛАНЬ https://e.lanbook.com/
16. Образовательная платформа ЮРАЙТ https://urait.ru/
17. Электронные учебники и учебные пособия http://www.twirpx.com/files/languages/rus/
18. Электронные версии учебников и учебных пособий по дисциплине «Русский язык» http://www.alleng.ru/edu/ruslang.htm
19. Электронные материалы по русскому языку http://www.gumfak.ru/russian.shtml

**4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1., 3.2<br>Р 4, Темы 4.1.- 4.4 | Устный опрос<br>Тестирование<br>Лингвистические задачи<br>Деловые игры<br>Кейс-задания<br>Проекты<br>Практические работы<br>Выполнение экзаменационного теста |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 | Практические работы<br>Контрольные работы |

| | | |
|---|---|---|
| коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3<br>Р 4, Темы 4.1.- 4.4 | Диктанты<br>Разноуровневые задания<br>Сочинения/Изложения/Эссе<br>Групповые проекты<br>Индивидуальные проекты<br>Фронтальный опрос<br>Деловая (ролевая) игра<br>Кейс-задания<br>Деловая (ролевая) игра<br>Кейс-задания<br>Выполнение экзаменационного теста |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р 3, Темы 3.3,<br>Р 4, Темы 4.1.- 4.4 | Сочинения/Изложения/Эссе<br>Аннотации<br>Тезисы<br>Конспекты<br>Рефераты<br>Сообщения<br>Практические работы<br>Выполнение экзаменационного теста |
| ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения | Р 4, Темы 4.1.- 4.4 | Устный опрос<br>Фронтальный контроль<br>Индивидуальный контроль<br>Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста |

**Приложение 6.2**
**к ООП-П по профессии/специальности**
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Рабочая программа дисциплины**
**«ОД. 02 Литература»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература».
Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.

**1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальностям 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

*(профессии/специальности)*

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Цели изучения Литературы состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 9; ОК 8 и ПК, представленных в актуализированных ФГОС СПО по профессии/специальности.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия: | ПРб 1. Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;<br>ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;<br>ПРб 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.<br>ПРб 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;<br>ПРб 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие) |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; | ПРб 9. владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;<br>ПРб 12. владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | | менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;<br>ПРб 13. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:<br>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать | ПРб 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;<br>ПРб 6. Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;<br>ПРб 7. Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;<br>ПРб 8. Сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | не менее 10 произведений и (или) фрагментов |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки; | ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;<br>ПРб 8. Сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки | ПРб 8. Сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;<br>ПРб 9. Владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;<br>ПРб 11. Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; | ПРб 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;<br>ПРб 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному | |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, | ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения | - инициирование выявления стереотипов, заблуждений, неверных представлений, связанных с будущей профессией;<br>- побуждение к размышлению о том, какие еще качества, кроме профессиональных, необходимы человеку труда | - уметь участвовать в речевых ситуациях, которые побуждают обучающихся к использованию профессиональных терминов из своей будущей специальности |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | *Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | ***156*** |
| **в т. ч.:** | |
| **Основное содержание** | ***128*** |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия | 108 |
| **Из них профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | ***14*** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 14 |
| Консультация | 2 |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | **4** |
| **Самостоятельная работа** | **8** |
| **ИТОГО** | **156** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[1] | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| ***Основное содержание*** | | | |
| **Введение. Литература и ее место в жизни человека** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | *Для чтения и изучения:* входной контроль; систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся) | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **Практические занятия:** Групповая работа в малых группах по темам «Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека» или «Связь литературы с другими видами искусств» | *2* | |
| **Раздел 1. Литература второй половины XIX века** | | **34** | |
| **Тема 1.1. Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А.Н. Островского** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения*: драма «Гроза». Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России | *1* | |

[1]*По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых практических или иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.*

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[1] | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе | | |
| | **Практические занятия:** Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста<br>*Выразительное чтение наизусть монолога (не менее одного по выбору)* | *2* | |
| **Тема 1.2. Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* роман «Обломов»<br>Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас | *1* | |
| | **Практические занятия:** Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление «Словарика непонятных и устаревших слов».<br>Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т. д.) | *2* | |
| **Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* роман «Отцы и дети».<br>Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты | *1* | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[1] | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия:** Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). Творческое задание: рассказ о произошедшем споре от лица разных персонажей. | *2* | |
| **Тема 1.4. Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения*: стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие;<br>стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие | *1* | |
| | **Практическое занятие** | *2* | |
| | Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений Ф.И. Тютчева. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение, в том числе наизусть стихотворений. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала или др. формате (по выбору).<br>Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Основные темы и | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[1] | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала.<br>*Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть по выбору* | | |
| **Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения*: Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие.<br>Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно).<br>Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Тема поэта и поэзии, образ музы в лирике Н.А. Некрасова. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или другом формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни | *2* | |
| | **Практическое занятие** | *2* | |
| | Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) «ЭООПея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы».<br>*Выразительное чтение отрывка поэмы наизусть (по выбору)* | | |
| **Тема 1.6. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие.<br>Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык | - | |
| | **Практическое занятие** | *2* | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[1] | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Работа с избраннымиэпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в других оговоренных преподавателем форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя | | |
| **Тема 1.7. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»** | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | *Для чтения и изучения:* роман «Преступление и наказание».<br>Образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе | *2* | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **Практические занятия** | *2* | |
| | Работа **с** избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[1] | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» или текста-опровержения теории Раскольникова | | |
| **Тема 1.8. Судьба и творчество Л.Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эООПее «Война и мир»** | **Содержание учебного материала** | **6** | |
| | *Для чтения и изучения:* роман-эООПея «Война и мир». Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. История создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Духовные искания, публицистика, народные рассказы | *2* | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **Практические занятия** | *4* | |
| | Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эООПеи «Война и мир» Л.Н. Толстого/ или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир» *Выразительное чтение не менее одного отрывка из произведения наизусть (по выбору).* | | |
| **Тема 1.9. Творческий путь Н.С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие | - | |
| | **Практические занятия** | *2* | |
| | Владение умениями анализа и интерпретации образов художественных произведений в единстве формы и содержания. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) по теме «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова» | | |
| **Тема 1.10.** | **Содержание учебного материала** | **4** | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[1] | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»** | *Для чтения и изучения:* рассказы (не менее двух по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад».<br>Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм.<br>Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **Практические занятия** | *4* | |
| | Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа/или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада» | | |
| **Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века** | | **2** | |
| **Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (*не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением*).<br>Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в анализе художественных текстов, выявление связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений. Представлений современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении | - | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[1] | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия** | *2* | |
| | Работа с избранными эпизодами в виде инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в других оговоренных преподавателем форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя | | |
| **Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.** | | **11** | |
| **Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся» | *1* | |
| | **Практические занятия** | *2* | |
| | Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви.<br>Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Повесть «Олеся»: Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества | | |
| **Тема 3.2. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие | - | |
| | **Практические занятия** | *2* | |
| | «Иуда Искариот», «Большой шлем» и др. Основные этапы жизни и творчестваЛ.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора | | |
| **Тема 3.3. Романтические произведения М.А. Горького.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, |
| | *Для чтения и изучения:* рассказы (один по выбору): «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне» | - | |
| | **Практические занятия** | *2* | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[1] | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»** | Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев | | ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **Практические занятия** | *2* | |
| | «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне» | | |
| **Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других | - | |
| | **Практические занятия** | *2* | |
| | Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта»; «Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация»<br>*Выразительное чтение, в том числе наизусть, не менее одного художественного произведения (по выбору).* | | |
| **Раздел 4. Литература XX века 62** | | **65** | |
| **Тема 4.1.** | **Содержание учебного материала** | **2** | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[1] | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина** | *Для чтения и изучения:* рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **Практические занятия** | *1* | |
| | Темы и мотивы рассказов писателя. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись», словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики.<br>Проза И.А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта | | |
| **Тема 4.2. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие.<br>Поэма «Двенадцать» | - | |
| | **Практические занятия** | *2* | |
| | Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины.<br>*Выразительное чтение не менее одного художественного произведения наизусть (по выбору).* | | |
| | **Практические занятия** | *2* | |
| | Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Поэт и революция»; Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы»; «Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала»; «Художественное своеобразие языка поэмы» | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[1] | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **Тема 4.3. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие.<br>Поэма«Облако в штанах» | - | |
| | **Практические занятия** | *2* | |
| | Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре | | |
| | **Практические занятия** | *2* | |
| | Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; «Особенности рифмовки» | | |
| **Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие | - | |
| | **Практические занятия** | *4* | |
| | Работа с инфоресурсами: сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины; образ родной деревни; особая связь природы и человека; любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке». | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[1] | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | *Выразительное чтение не менее одного художественного произведения наизусть (по выбору).* | | |
| **Тема 4.5. Своеобразие поэзии первой половины 20 века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны…» и др.<br>М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью…» (из цикла «Стихи о Москве») и другие | *2* | |
| | **Практические занятия** | *1* | |
| | Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии». Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения» | | |
| **Тема 4.6. Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие.<br>Поэма «Реквием» | - | |
| | **Практические занятия** | *2* | |
| | Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта».<br>*Выразительное чтение художественного текста наизусть (не менее одного)* | | |
| | **Практические занятия** | *2* | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[1] | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке» | | |
| **Тема 4.7. Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* роман «Как закалялась сталь» (избранные главы). | - | |
| | **Практические занятия** | *2* | |
| | История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа» | | |
| **Тема 4.8. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эООПеи «Тихий Дон»** | **Содержание учебного материала** | **7** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* роман-эООПея «Тихий Дон» (избранные главы) | *2* | |
| | **Практические занятия** | *5* | |
| | История создания произведения. Герои романа-эООПеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эООПеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа.<br>Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра; роман- эООПея «Тихий Дон»; система образов; тема семьи; нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека; роль пейзажа в произведении; традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова | | |
| **Тема 4.9. Особенности прозы М.А. Булгакова** | **Содержание учебного материала** | **5** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, |
| | *Для чтения и изучения:* роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору) | *1* | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[1] | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия** | *4* | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала» | | |
| **Тема 4.10. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие | - | |
| | **Практические занятия** | *2* | |
| | Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя» | | |
| **Тема 4.11. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете…», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие | - | |
| | **Практические занятия** | *2* | |
| | Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из перечня)<br>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского»; «Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского» | | |
| **Тема 4.12. Проза о Великой Отечественной войне.** | **Содержание учебного материала** | **5** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, |
| | *Для чтения и изучения:* проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и | *2* | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[1] | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне** | пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор) | | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **Практическое занятие** | *3* | |
| | Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне | | |
| **Тема 4.13. Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. Богомолова«В августе сорок четвёртого» | - | |
| | **Практическое занятие** | *2* | |
| | Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа» | | |
| **Тема 4.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях** | **Содержание учебного материала** | **5** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, |
| | *Для чтения и изучения:* поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого | *1* | |
| | **Практическое занятие** | *4* | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[1] | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **о Великой Отечественной войне** | Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. *Выразительное чтение не менее одного художественного произведения наизусть.* Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия | | ОК 06, ОК 09 |
| **Тема 4.15. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* пьеса В.С. Розова «Вечно живые» | - | |
| | **Практическое занятие** | *2* | |
| | Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля | | |
| **Тема 4.16. Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти…», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво…», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» | - | |
| | **Практическое занятие** | *2* | |
| | Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака» | | |
| **Тема 4.17. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной»** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, |
| | *Для чтения и изучения:* «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие) | - | |
| | **Практическое занятие** | *2* | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[1] | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **темы в произведениях А.И. Солженицына** | Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя».<br>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки».<br>Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ»<br>Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя | | ОК 06, ОК 09 |
| **Тема 4.18. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина** | **Содержание учебного материала** | ***2*** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» | - | |
| | **Практическое занятие** | *2* | |
| | Реферат на тему «Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина»<br>Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе Х1Х века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений | | |
| **Тема 4.19. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В.Г. Распутина** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» | - | |
| | **Практическое занятие** | *2* | |
| | Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения).<br>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Символика в повести В. Распутина …»; | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[1] | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»;Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести) | | |
| **Тема 4.20. Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» | - | |
| | **Практическое занятие** | *2* | |
| | Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тема Родины в лирике поэта», «Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова» | | |
| **Тема 4.21. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения: с*тихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…». | - | |
| | **Практическое занятие** | *2* | |
| | *Выразительное чтение стихотворений.*<br>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского» | | |
| **Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков** | | **4** | |
| **Тема 5.1. Проза второй половины XX – начала XXI века.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, |
| | *Для чтения и изучения:* проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): | *2* | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[1] | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературывторой половины XX – начала XXI века** | Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен») | | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **Практическое занятие** | *2* | |
| | Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя …»; «Нравственные искания героев произведений писателя…»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя …» | | |
| **Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века** | | **2** | |
| **Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века** | **Содержание учебного материала** | *2* | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н.А.Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р.И.Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е.А.Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева | - | |
| | **Практическое занятие** | *2* | |
| | Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) «Тематика и проблематика лирики поэта» / «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора».<br>*Выразительное чтение наизусть одного произведения, которое изучалось на занятии* | | |
| **Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века** | | **2** | |
| **Тема 7.1.** | **Содержание учебного материала** | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[1] | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века** | *Для чтения и изучения:* драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **Практическое занятие** | *2* | |
| | Киноурок / просмотр телеспектакля.Рецензия / отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы» | | |
| **Раздел 8. Литература народов России** | | **2** | |
| **Тема 8.1 Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой** | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева | - | |
| | **Практическое занятие** | *2* | |
| | Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения. *Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия* | | |
| **Раздел 9. Зарубежная литература** | | **4** | |
| **Тема 9.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (*одно произведение по выбору*). Например, произведения Р.Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море».<br>Зарубежная поэзия второй половины XIX века - XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера | - | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[1] | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **Тема 9.2 Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* зарубежная драматургия второй половины XIX века (*одно произведение по выбору*). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом»,Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие. | - | |
| | **Практическое занятие** | *2* | |
| | Работа в группе с инфоресурсами: поиск информации по теме «Интерпретация драматического произведения в разных видах искусства». Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие) | | |
| **Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела» (право выбора времени проведения остается за образовательной организацией)** | | **14** | |
| **Тема «Дело мастера боится»** | **Содержание учебного материала:** | **2** | |
| | «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами | **-** | |
| | **Практические занятия:** анализ высказываний писателей о мастерстве**;** групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?» | *2* | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.3; |
| | **Содержание учебного материала:** | **2** | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[1] | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **Тема «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»** | Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью. | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.3; |
| | **Практические занятия:** «Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами: поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?» | *2* | |
| **Тема «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальность** | **Содержание учебного материала:** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.3; |
| | Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины 19 века**.** Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности | - | |
| | **Практические занятия**: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал …» | *2* | |
| | **Содержание учебного материала** | **2** | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[1] | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **Тема «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу»** | Роль профессии в положении человека в социуме. ***Резюме*** как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме– официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме проектное и резюме действительное. | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.3; |
| | **Практические занятия:** Отличиенормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Работа с образцовым документом резюме.Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом). Взаимопроверка составленных резюме | *2* | |
| **Тема «Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека»** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.3; |
| | Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу | - | |
| | **Практические занятия**: создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист» | *4* | |
| **Тема «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП»** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, |
| | Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса | - | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[1] | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия:**<br>Сочинение на тему (по выбору): «Возможно ли остановить прогресс?», «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее», «Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия» | *2* | ОК 06, ОК 09, ПК 1.3; |
| **Консультация** | | *2* | |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)** | | **4** | |
| **Самостоятельная работа** | | **8** | |
| | **Всего:** | ***156*** | |

## 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрен кабинет «Русского языка и литературы, математики, биологии географии».

Оборудование учебного кабинета: стол преподавателя с ящиками для хранения; стул преподавателя; стол ученический; стул ученический, доска классная.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиа - проектор.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программ СПО, на базе основного общего образования.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

***Основные источники:***

1. Литература: учеб. для студ. учреждений СПО: в 2 ч. Ч. 1/ (Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др.); под ред. Г.А. Обернихиной. - 4е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с. – ISBN: 978-5-4468-9411-6. - Текст: электронный.

2. Литература: учеб. для студ. учреждений СПО: в 2 ч. Ч. 2/ (Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др.); под ред. Г.А. Обернихиной. - 4е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 448 с. – ISBN: 978-5-4468-9412-3. - Текст: электронный.

3. Литература: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования (Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др.).; под ред. Г.А. Обернихиной. – 3е изд., стер., - М.: Издательский центр «Академия» 2020. – 352 с. – ISBN: 978-5-4468-9243-3. - Текст: электронный.

***Дополнительные источники:***

1. Красовский, В. Е. Литература: учебник для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 709 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15557-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517792.

2. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512014.

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512013.

4. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва:

Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512015.

5. История русской литературы XX—XXI веков: учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.]; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00234-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511304.

6. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 1. XIX век: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Чернец [и др.]; под редакцией Л. В. Чернец. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07963-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512600.

7. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 2. XX век: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Романова [и др.]; под редакцией Г. И. Романовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07770-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512923.

8. Красовский, В. Е. Русская литература. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 696 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16256-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530677.

9. Минералов, Ю. И. История русской литературы. 1840-1860-е годы: учебник для среднего профессионального образования / Ю. И. Минералов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Профессиональное образование). —ISBN 978-5-534-10685-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513232.

10. Русская литература второй трети XIX века в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Аношкина [и др.]; под редакцией В. Н. Аношкиной, Л. Д. Громовой, В. Б. Катаева. — 3-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03972-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512275.

11. Русская литература второй трети XIX века в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Аношкина [и др.]; ответственные редакторы В. Н. Аношкина, Л. Д. Громова, В. Б. Катаев. — 3-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03982-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512410.

12. История русской литературы XX-XXI веков: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Мескин [и др.]; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01425-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513629.

13. Минералов, Ю. И. История русской литературы. 1870-1890-е годы: учебник для среднего профессионального образования / Ю. И. Минералов, И. Г. Минералова. — 3-е изд.,испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10686-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513233.

14. Минералов, Ю. И. История русской литературы. 1900-1920-е годы: учебник для среднего профессионального образования / Ю. И. Минералов, И. Г. Минералова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 471 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9498-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513235.

15. Литература. Хрестоматия. Русская классическая драма (10-11 классы): учебное пособие для среднего общего образования / А. А. Сафонов [и др.]; составитель А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 438 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16221-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530639.

*Интернет-ресурсы:*

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
2. Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» http://www.firo.ru/
3. Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://urait.ru
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/)
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/)
6. Образовательный портал «Учеба» (http://www.ucheba.com/)

**4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Введение<br>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11<br>Р 2, Тема 2.1<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1-4.21<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,<br>Р 7, Темы 7.1.<br>Р 8, Темы 8.1<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2<br>ПМ, По/с | наблюдение за выполнением мотивационных заданий;<br>наблюдение за выполнением практической работы;<br>контрольная работа;<br>выполнение заданий на экзамене |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Введение<br>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11<br>Р 2, Тема 2.1<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1-4.21<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,<br>Р 7, Темы 7.1.<br>Р 8, Темы 8.1 | |

| | | |
|---|---|---|
| | Р 9, Темы 9.1, 9.2<br>ПМ, По/с | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Введение<br>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11<br>Р 2, Тема 2.1<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1-4.21<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,<br>Р 7, Темы 7.1.<br>Р 8, Темы 8.1<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2<br>ПМ, По/с | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Введение<br>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11<br>Р 2, Тема 2.1<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1-4.21<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,<br>Р 7, Темы 7.1.<br>Р 8, Темы 8.1<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2<br>ПМ, По/с | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Введение<br>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11<br>Р 2, Тема 2.1<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1-4.21<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,<br>Р 7, Темы 7.1.<br>Р 8, Темы 8.1<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2<br>ПМ, По/с | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных | Введение<br>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11<br>Р 2, Тема 2.1<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1-4.21<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,<br>Р 7, Темы 7.1.<br>Р 8, Темы 8.1<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2<br>ПМ, По/с | |

| | | |
|---|---|---|
| отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Введение<br>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11<br>Р 2, Тема 2.1<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1-4.21<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,<br>Р 7, Темы 7.1.<br>Р 8, Темы 8.1<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2<br>ПМ, По/с | |
| ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения | Р 4, Темы 4.1.- 4.4 | Устный опрос<br>Фронтальный контроль<br>Индивидуальный контроль<br>Анализ публичного выступления<br>Практические работы<br>Выполнение заданий на экзамене |

**Приложение 6.7**
**к ООП-П по профессии/специальности**
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Рабочая программа дисциплины**
**«ОД. 07 Математика»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика»
Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика»**

**1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других дисциплин, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, задач профессиональной деятельности, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Код и наименование формируемых компетенций | Результаты обучения | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности/<br>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; | ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br>ПРб2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;<br>ПРб3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;<br>ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их |

| | | |
|---|---|---|
| | - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения | системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;<br>ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;<br>ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;<br>ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;<br>ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; |

| | | |
|---|---|---|
| | - ставить проблемы и задачи, допускающие способность их использования в познавательной и социальной практике<br>Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение | ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;<br>ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, | ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения<br>ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их |

| | | |
|---|---|---|
| | выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;<br>ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов<br>и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br>ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты<br>и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности | Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания:<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на | ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br>ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; |

| | | |
|---|---|---|
| в различных жизненных ситуациях | основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при | применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения<br>ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;<br>ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; |

| | | |
|---|---|---|
| | осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных<br>и общественных явлениях;<br>ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты<br>и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать<br>и работать в коллективе и команде | Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, | ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br>ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов<br>и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; |

| | | |
|---|---|---|
| | распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты<br>и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества<br>Метапредметные результаты должны отражать: | ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br>ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;<br>ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и |

| | | |
|---|---|---|
| | Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты<br>и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Личностные результаты должны отражать в части:<br>- гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>-патриотического воспитания:<br>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>--самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть | ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br>ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;<br>ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов<br>и явлений; представлять информацию с помощью таблиц |

| | | |
|---|---|---|
| | направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;<br>- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;<br>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br>ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты<br>и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания:<br>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: | ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br>ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; |

| | | |
|---|---|---|
| | б) базовые исследовательские действия:<br>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>б) самоконтроль:<br>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям | применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения<br>ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;<br>ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| ПК 1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся. | Навыки:<br>наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по | - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; |

| | | |
|---|---|---|
| | совершенствованию и коррекции процесса обучения<br>Умения:<br>анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся<br>Знания:<br>требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях | - умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений;<br>-представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события;<br>- умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами;<br>- умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>-уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве;<br>- умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем в часах*** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | ***246*** |
| **в т.ч.** | |
| **1. Основное содержание** | **188** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 136 |
| практические занятия | 50 |
| **2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **50** |
| в т. ч.: | |
| практические занятия | 38 |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | **4** |
| **Консультация** | **2** |
| **Самостоятельная работа** | **16** |
| **ИТОГО** | **246** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 1. Повторение курса математики основной школы** | | **12** | *ОК 01, ПК 1.3* |
| Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Множества и логика | **Основное содержание** | ***2*** | |
| | Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Множество, операции над множествами, диаграммы Эйлера-Венна. Использование теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений в профессиональной деятельности, при решении задач из других дисциплин | ***2*** | |
| Тема 1.2 Числа и вычисления | **Основное содержание** | ***2*** | |
| | Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел. Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений | *2* | |
| Тема 1.3. Тождества и тождественные преобразования Уравнения, неравенства и их системы | **Основное содержание** | ***2*** | *ОК 01, ПК 1.3* |
| | Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов. Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни. Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств. Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений | *2* | |
| Тема 1.4. Процентные вычисления в профессиональных | **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | ***2*** | *ОК 01, ОК 06, ПК 1.3* |
| | **Практические занятия:** | ***2*** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| задачах | Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни | *2* | |
| Тема 1.5. Последовательности и прогрессии. Функции и графики | **Основное содержание** | ***4*** | *ОК 01, ОК 02. ОК 06, ПК 1.3* |
| | Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера | *1* | |
| | Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции | *1* | |
| | Контрольная работа по разделу 1 | *2* | |
| **Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функция** | | **40** | *ОК 01, ОК 02* |
| Тема 2.1 Арифметический корень n–ой степени | **Основное содержание** | ***4*** | |
| | Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями n–ой степени | *2* | |
| | **Практические занятия:** | ***2*** | |
| | Преобразование иррациональных выражений | *2* | |
| Тема 2.2. Степени. Стандартная форма записи действительного числа | **Основное содержание** | ***4*** | |
| | Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных. Степень с рациональным показателем. Свойства степени. | *2* | |
| | **Практические занятия:** | ***2*** | |
| | Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем | *2* | |
| Тема 2.3. Степенная функция | **Основное содержание** | ***1*** | |
| | Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени | *1* | |
| Тема 2.4. Иррациональные уравнения | **Практические занятия:** | ***2*** | *ОК 01, ОК 02, ОК 03* |
| | Решение иррациональных уравнений и неравенств | *2* | |
| | Контрольная работа по темам 2.1 - 2.4 раздела 2 | ***2*** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| и неравенства | | | |
| Тема 2.5. Показательная функция, ее свойства | **Основное содержание** | ***2*** | |
| | Показательная функция, её свойства и график | *2* | *ОК 01, ОК 02, ОК 03* |
| Тема 2.6. Показательные уравнения и неравенства | **Практические занятия:** | ***2*** | |
| | Решение показательных уравнений и показательных неравенств | *2* | |
| | Контрольная работа по темам 2.5 - 2.6 раздела 2 | ***2*** | |
| Тема 2.7. логарифм числа. Свойства логарифмов | **Основное содержание** | ***4*** | *ОК 01, ОК 02, ОК 03* |
| | Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы. | *2* | |
| | **Практические занятия:** | ***2*** | |
| | Преобразование выражений, содержащих логарифмы | *2* | |
| Тема 2.8. Логарифмическая функция, ее свойства | **Основное содержание** | ***3*** | |
| | Логарифмическая функция, её свойства и график | *1* | |
| | **Практические занятия:** | ***2*** | |
| | Преобразование выражений, содержащих логарифмы | *2* | |
| Тема 2.9. Логарифмические уравнения и неравенства | **Основное содержание** | ***8*** | |
| | Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. | *2* | |
| | Логарифмические неравенства | *2* | |
| | **Практические занятия:** | ***4*** | |
| | Решение логарифмических уравнений | *2* | |
| | Решение логарифмических неравенств | *2* | |
| Тема 2.10. Логарифмы в природе и технике. Применение логарифмов к решению задач | **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | ***6*** | *ОК 01, ОК 03, ПК 1.3* |
| | Применение логарифма. История развития математики. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства. | *2* | |
| | **Практические занятия:** | ***2*** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из различных областей науки и реальной жизни | *2* | |
| | Контрольная работа по темам 2.7 - 2.9 раздела 2 | *2* | |
| **Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве** | | **14** | |
| Тема 3.1. Повторение планиметрии. Основные понятия стереометрии | **Основное содержание** | ***2*** | *ОК 01, ОК 05* |
| | Основные фигуры, факты и теоремы планиметрии. Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них | *2* | |
| Тема 3.2. Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей | **Основное содержание** | ***4*** | *ОК 01, ОК 03* |
| | Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. | *1* | |
| | Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. | *1* | |
| | Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений | *1* | |
| | **Практические занятия:** | ***1*** | |
| | Решение задач на взаимное расположение двух прямых в пространстве | *1* | |
| Тема 3.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей | **Основное содержание** | ***2*** | *ОК 01, ОК 03* |
| | Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости | *2* | |
| Тема 3.4. Углы между прямыми | **Основное содержание** | ***2*** | *ОК 01, ОК 03, ОК 05* |
| | Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от | *1* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| и плоскостями | точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах | | |
| | **Практические занятия:** | ***1*** | |
| | Решение задач на вычисление углов между прямыми и плоскостями | *1* | |
| Тема 3.5. Прямые и плоскости в практических задачах | **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | ***4*** | *ОК 01, ОК 02, ПК 1.3* |
| | **Практические занятия:** | ***2*** | |
| | Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, искусстве, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач | *2* | |
| | Контрольная работа по разделу 3 | *2* | |
| **Раздел 4. Координаты и векторы в пространстве** | | ***10*** | |
| Тема 4.1. Векторы в пространстве. Действия с векторами | **Основное содержание** | ***4*** | *ОК 01, ОК 03* |
| | Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда. | *2* | |
| | **Практические занятия:** | ***2*** | |
| | Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами | *2* | |
| Тема 4.2. Координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах | **Основное содержание** | ***4*** | *ОК 01, ОК 03* |
| | Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач…… | *1* | |
| | Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. | *1* | |
| | **Практические занятия:** | ***2*** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. | *2* | |
| Тема 4.3. Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости | **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | ***2*** | *ОК 01, ОК 02, ПК 1.3* |
| | **Практические занятия:** | ***2*** | |
| | Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на координатной плоскости. Количественные расчеты | *2* | |
| **Раздел 5. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции** | | ***22*** | |
| Тема 5.1. Основы тригонометрии | **Основное содержание** | ***2*** | *ОК 03, ОК 04* |
| | Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента. Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента | *2* | |
| Тема 5.2. Основные тригонометрические тождества | **Основное содержание** | ***4*** | *ОК 03, ОК 04* |
| | Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы | *2* | |
| | **Практические занятия:** | ***2*** | |
| | Преобразование простейших тригонометрических выражений. | *2* | |
| Тема 5.3. Периодические функции. Тригонометрические функции | **Основное содержание** | ***1*** | *ОК 01, ОК 03, ОК 04* |
| | Функция. Периодические функции. Тригонометрические функции, их свойства и графики | *1* | |
| Тема 5.4. Преобразование графиков тригонометрических функций | **Основное содержание** | ***1*** | *ОК 01, ОК 03, ОК 04* |
| | Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций | *1* | |
| Тема 5.5. Описание | **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | ***4*** | *ОК 01, ОК 03, ОК 04, ПК 1.3* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| производственных процессов с помощью графиков функций | **Практические занятия:** | ***4*** | |
| | Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах. | *2* | |
| | Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных дисциплин и реальной жизни | *2* | |
| Тема 5.6. Обратные тригонометрические функции | **Основное содержание** | ***1*** | *ОК 04* |
| | Обратные функции. Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики | *1* | |
| Тема 5.7. Тригонометрические уравнения | **Основное содержание** | ***4*** | *ОК 01, ОК 04* |
| | Решение тригонометрических уравнений | *2* | |
| | **Практические занятия:** | ***2*** | |
| | Решение тригонометрических уравнений основных типов | *2* | |
| Тема 5.8. Тригонометрические неравенства | **Основное содержание** | ***5*** | *ОК 01, ОК 04* |
| | Простейшие тригонометрические неравенства. Решение простейших тригонометрических неравенств, в том числе с использованием свойств функций | *1* | |
| | **Практические занятия:** | ***2*** | |
| | Решение тригонометрических неравенств | *2* | |
| | Контрольная работа по разделу 5 | *2* | |
| **Раздел 6. Производная функции, ее применение** | | ***30*** | |
| Тема 6.1. Монотонность функции. Экстремумы функции. Точки экстремума | **Основное содержание** | ***2*** | *ОК 04, ОК 07* |
| | Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке | *2* | |
| Тема 6.2. Понятие о непрерывности функции | **Основное содержание** | ***4*** | *ОК 04, ОК 07* |
| | Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств | *2* | |
| | **Практические занятия:** | ***2*** | |
| | Решение неравенств методом интервалов | *2* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 6.3.<br>Производная функции | **Основное содержание** | ***4*** | *ОК 02, ОК 07*<br>*ПК 1.3* |
| | Производная функции. Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного | *2* | |
| | **Практические занятия:** | ***2*** | |
| | Вычисление производных элементарных функции | *2* | |
| Тема 6.4.<br>Геометрический смысл производной | **Основное содержание** | ***4*** | *ОК 02, ОК 04* |
| | Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции | *2* | |
| | **Практические занятия:** | ***2*** | |
| | Составление уравнения касательной к графику функции | *2* | |
| Тема 6.5.<br>Физический смысл производной в профессиональных задачах | **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | ***2*** | *ОК 02, ОК 04* |
| | Физический (механический) смысл производной. Применение производной для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком | *2* | |
| Тема 6.6.<br>Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы | **Основное содержание** | ***4*** | *ОК 02, ОК 04*<br>*ПК 1.3* |
| | Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. | *2* | |
| | **Практические занятия:** | ***2*** | |
| | Исследование функции на монотонность и экстремумы | *2* | |
| Тема 6.7.<br>Исследование функций и построение графиков | **Основное содержание** | ***2*** | *ОК 02, ОК 04*<br>*ПК 1.3* |
| | Алгоритм исследования функций и построения ее графика с помощью производной. | *1* | |
| | **Практические занятия:** | ***1*** | |
| | Исследование функции и построения ее графика с помощью производной | *1* | |
| Тема 6.8.<br>Наибольшее и наименьшее значения | **Основное содержание** | ***2*** | *ОК 02, ОК 04*<br>*ПК 1.3* |
| | Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке. | *1* | |
| | **Практические занятия:** | ***1*** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| функции на отрезке | Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком | *1* | |
| Тема 6.9. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах | **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | ***6*** | *ОК 04, ПК 1.3* |
| | **Практические занятия:** | ***4*** | |
| | Решение прикладных задач социально – экономического характера | *2* | |
| | Решение прикладных задач физического характера | *2* | |
| | Контрольная работа по разделу 6 | ***2*** | |
| **Раздел 7. Первообразная функции, ее применение** | | ***18*** | |
| Тема 7.1. Первообразная функции | **Основное содержание** | ***4*** | *ОК 02, ОК 07* |
| | Первообразная. Таблица первообразных | *2* | |
| | **Практические занятия:** | ***2*** | |
| | Вычисление первообразной для данной функции | *2* | |
| Тема 7.2. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница | **Основное содержание** | ***6*** | *ОК 02, ОК 07, ПК 1.3* |
| | Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. | *2* | |
| | Геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона-Лейбница | *2* | |
| | **Практические занятия:** | ***2*** | |
| | Вычисление определённого интеграла | *2* | |
| Тема 7.3. Определенный интеграл в профессиональной деятельности и жизни | **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | ***6*** | *ОК 02, ОК 07, ПК 1.3* |
| | **Практические занятия:** | ***6*** | |
| | Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин | *2* | |
| | Решение задач на применение интеграла для вычисления площадей | *2* | |
| | Решение задач на применение интеграла для вычисления объемов тел вращения | *2* | |
| | Контрольная работа по разделу 7 | ***2*** | |
| **Раздел 8. Многогранники и тела вращения** | | ***44*** | |
| Тема 8.1. | **Основное содержание** | ***1*** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Многогранники | Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника | *1* | *ОК 01, ОК 03* |
| Тема 8.2.<br>Призма. Прямая и правильная призмы | **Основное содержание** | ***2*** | |
| | Призма: n-угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы. Элементы призмы. Правильная призма | *2* | *ОК 01, ОК 03* |
| Тема 8.3.<br>Параллелепипед, куб | **Основное содержание** | ***2*** | |
| | Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Куб. Сечение куба, параллелепипеда | *2* | *ОК 01, ОК 03* |
| Тема 8.4.<br>Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида | **Основное содержание** | ***2*** | |
| | Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида. Элементы пирамиды. Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы | *2* | *ОК 01, ОК 03* |
| Тема 8.5.<br>Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды | **Основное содержание** | ***4*** | |
| | Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади боковой поверхности усечённой пирамиды | *2* | *ОК 01, ОК 03* |
| | **Практические занятия:** | ***2*** | |
| | Решение задач на нахождение элементов призмы и пирамиды | *2* | |
| Тема 8.6.<br>Движение в пространстве. Симметрия в пространстве | **Основное содержание** | ***1*** | |
| | Движение в пространстве. Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах | *1* | *ОК 01, ОК 03* |
| Тема 8.7.<br>Правильные многогранники, их свойства | **Основное содержание** | ***2*** | |
| | Понятие правильного многогранника; правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. Движение в пространстве. Элементы симметрии в правильных многогранниках | *2* | *ОК 01, ОК 03* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 8.8. Симметрия в профессии. Сечения многогранников в профессиональных задачах | **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | ***6*** | *ОК 01, ОК 07, ПК 1.3* |
| | **Практические занятия:** | ***6*** | |
| | Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту, в профессии. Использование движений в пространстве при решении профессиональных задач. | *2* | |
| | Сечения призмы и пирамиды. Построение сечений многогранников, используя метод следов. | *2* | |
| | Выполнение выносных плоских чертежей из рисунков простых объемных фигур (вид сверху, сбоку, снизу) | *2* | |
| Тема 8.9. Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра | **Основное содержание** | ***2*** | |
| | Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности. Изображение цилиндра на плоскости. Развёртка цилиндра. Сечения цилиндра (плоскостью, параллельной или перпендикулярной оси цилиндра) | *2* | *ОК 01, ОК 03, ПК 1.3* |
| Тема 8.10. Конус, его составляющие. Сечение конуса | **Основное содержание** | ***2*** | |
| | Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности | | *ОК 01, ОК 03, ПК 1.3* |
| Тема 8.11. Усеченный конус. Сечение усеченного конуса | **Основное содержание** | ***1*** | |
| | Усечённый конус: образующие и высота; основания и боковая поверхность. Изображение конуса на плоскости. Развёртка конуса. Сечения конуса (плоскостью, параллельной основанию, и плоскостью, проходящей через вершину) | *1* | *ОК 01, ОК 03, ПК 1.3* |
| Тема 8.12. Шар и сфера, их сечения | **Основное содержание** | ***3*** | |
| | Сфера и шар: центр, радиус, диаметр; площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости; касательная плоскость к сфере. Изображение сферы, шара на плоскости. Сечения шара | *1* | *ОК 01, ОК 03, ПК 1.3* |
| | **Практические занятия:** | ***2*** | |
| | Решение задач на нахождение элементов цилиндра, конуса и шара | *2* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 8.13. Понятие об объеме тела. Объемы многогранников и тел вращения | **Основное содержание** | ***6*** | *ОК 01, ОК 07* |
| | Понятие об объёме. Основные свойства объёмов тел. Объём пирамиды, призмы цилиндра, конуса. | *2* | |
| | Объём шара и площадь сферы | *2* | |
| | **Практические занятия:** | ***2*** | |
| | Вычисление объёмов многогранников и тел вращения | *2* | |
| Тема 8.14. Объемы и площади поверхностей подобных тел | **Основное содержание** | ***2*** | |
| | Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел | *2* | *ОК 01, ОК 07* |
| Тема 8.15. Комбинации многогранников и тел вращения | **Основное содержание** | ***6*** | *ОК 01, ОК 03, ПК 1.3* |
| | Многогранник, описанный около сферы. Сфера, вписанная в многогранник или в тело вращения. | *1* | |
| | Многогранник, вписанный в тело вращения | *1* | |
| | Контрольная работа по разделу 8 | *2* | |
| Тема 8.16. Комбинации геометрических тел на практике | **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | ***4*** | *ОК 01, ОК 07, ПК 1.3* |
| | **Практические занятия:** | ***4*** | |
| | Изготовление макетов правильных многогранников | *2* | |
| | Использование комбинаций многогранников и тел вращения на практике | *2* | |
| **Раздел 9. Теория вероятностей и статистика** | | ***30*** | |
| Тема 9.1. Представление данных и описательная статистика | **Основное содержание** | **2** | |
| | Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов | *2* | *ОК 01,ОК 05, ПК 1.3* |
| Тема 9.2. Составление таблиц и диаграмм на практике | **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | ***4*** | *ОК 01,ОК 05, ПК 1.3* |
| | Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных. | *2* | |
| | **Практические занятия:** | ***2*** | |
| | Применение статистических методов для решения профессиональных задач | *2* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 9.3.<br>Операции над событиями,<br>над вероятностями.<br>Условная вероятность | **Основное содержание** | ***5*** | *ОК 01, ОК 02, ОК 04* |
| | Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. | *1* | |
| | Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями. Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. | *1* | |
| | Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события | *1* | |
| | **Практические занятия:** | ***2*** | |
| | Определение вероятностей случайных событий | *2* | |
| Тема 9.4.<br>Элементы комбинаторики | **Основное содержание** | ***2*** | *ОК 01, ОК 02,* |
| | Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. | *1* | |
| | Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона | *1* | |
| Тема 9.5.<br>Вероятность в профессиональных задачах | **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | ***4*** | *ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.3* |
| | **Практические занятия:** | ***4*** | |
| | Вычисление вероятностей с использованием формул комбинаторики. Оценка вероятности события в профессиональной деятельности. | *2* | |
| | Решение профессиональных задач на вероятность события | *2* | |
| Тема 9.6.<br>Серии последовательных испытаний | **Основное содержание** | ***5*** | *ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.3* |
| | Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли | *5* | |
| Тема 9.7.<br>Случайные величины и распределения. | **Основное содержание** | ***6*** | |
| | Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное. | *2* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Математическое ожидание случайной величины | Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. | *2* | |
| | Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений | *2* | |
| Тема 9.8. Закон больших чисел Непрерывные случайные величины (распределения). Нормальное распределение | **Основное содержание** | ***6*** | *ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.3* |
| | Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований. Примеры непрерывных случайных величин. | *2* | |
| | Функция плотности распределения. Равномерное распределение и его свойства. Понятие о нормальном распределении | *2* | |
| | Контрольная работа по разделу 9 | *2* | |
| Консультация | | *2* | |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | | **8** | |
| **Самостоятельная работа** | | **16** | |
| **Всего** | | **246** | |

**3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины предусмотрен: учебный кабинет «Русского языка и литературы, математики, биологии географии».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: комплект чертёжного оборудования и приспособлений; набор прозрачных геометрических тел с сечениями; планшетный компьютер; цифровая лаборатория для студента.

Комплект учебно-наглядных пособий: таблицы; плакаты (схемы, графики, формулы), раздаточные учебные материалы по математике.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет- ресурсов, дополнительной литературы.

**Основные источники**

1. Башмаков М. И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2022.
2. Башмаков М. И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Сборник задач профильной направленности: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2022.
3. Башмаков М. И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Задачник: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2022.
4. Ященко И. В. Алгебра и начала математического анализа: 10-11-е классы: универсальный многоуровневый сборник задач: учебное пособие. – М., 2023.

**Дополнительные источники**

1. Алимов Ш. А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 -11 классы. – М., 2019.
2. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10 -11 классы. – М., 2019.
3. Каплун А. И. Математика: учебно – практический справочник. – Ростов н/Д.: Феникс, 2019.
4. Гусев В. А., Григорьев С. Г., Иволгина С. В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

**4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| ОК 01 | Р.1 Тема 1.1- 1.5<br>Р. 2 Тема 2.1 – 2.10<br>Р. 3 Тема 3.1 – 3.5<br>Р. 4 Тема 4.1 – 4.3 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант |

| | | |
|---|---|---|
| | Р.5 Тема 5.3 – 5.7, 5.8<br>Р. 8 Тема 8.1 – 8.16<br>Р. 9 Тема 9.1 – 9.8 | Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Контрольная работа<br>Выполнение заданий на экзамене |
| ОК 02 | Р.1 Тема 1.5<br>Р. 2 Тема 2.1 – 2.9<br>Р. 3 Тема 3.5<br>Р. 4 Тема 4.3<br>Р.6 Тема 6.3 – 6.8<br>Р. 7 Тема 7.1 – 7.3<br>Р. 9 Тема 9.3– 9.8 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Контрольная работа<br>Выполнение заданий на экзамене |
| ОК 03 | Р. 2 Тема 2.4 – 2.10<br>Р. 3 Тема 3.1 – 3.4<br>Р. 4 Тема 4.1, 4.2<br>Р.5 Тема 5.1 – 5.5<br>Р. 8 Тема 8.1 – 8.7, 8.9 – 8.12, 8.15 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Контрольная работа<br>Выполнение заданий на экзамене |
| ОК 04 | Р. 5 Тема 5.1 – 5.8<br>Р.6 Тема 6.1, 6.2, 6.4 – 6.8<br>Р. 9 Тема 9.3, 9.5– 9.8 | Устный опрос<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Контрольная работа<br>Выполнение заданий на экзамене |
| ОК 05 | Р. 9 Тема 9.1, 9.2 | Устный опрос<br>Представление результатов практических работ |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 06 | Р.1 Тема 1.4, 1.5 | Контрольная работа |
| ОК 07 | Р.6 Тема 6.1 – 6.3<br>Р. 7 Тема 7.1 – 7.3<br>Р. 8 Тема 8.8, 8.13, 8.14, 8.16 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Представление результатов практических работ<br>Контрольная работа<br>Выполнение заданий на экзамене |
| ПК 1.3 | Р.1 Тема 1.1 - 1.5<br>Р. 2 Тема 2.10<br>Р. 3 Тема 3.5<br>Р. 4 Тема 4.3<br>Р. 5 Тема 5.5<br>Р.6 Тема 6.3<br>Р. 8 Тема 8.8 – 8.12, 8.15. 8.16<br>Р.6 Тема 6.6 – 6.9<br>Р. 7 Тема 7.2 – 7.3<br>Р. 9 Тема 9.1. 9.2, 9.5– 9.8 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Контрольная работа<br>Выполнение заданий на экзамене |

**Приложение 6.6**
**к ООП-П по профессии/специальности**
**44.02.02Преподавание в начальных классах**

**Рабочая программа дисциплины**
**«ОД. 06 Иностранный язык»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»
Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.
Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.

**1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»**

**1.4. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; | - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;<br>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;<br>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с |

| | | |
|---|---|---|
| | - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>и способность их использования в познавательной и социальной практике | выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;<br>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;<br>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;<br>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;<br>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;<br>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило |

| | | |
|---|---|---|
| | | отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;<br>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;<br>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;<br>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;<br>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;<br>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;<br>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать |

| | | |
|---|---|---|
| | | лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;<br>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;<br>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);<br>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и | - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;<br>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;<br>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);<br>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; |

| | | |
|---|---|---|
| | организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. | -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;<br>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;<br>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и |

| | | |
|---|---|---|
| | Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; | - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;<br>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;<br>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |

| | | |
|---|---|---|
| | - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | |
| ПК 1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся. | - контролировать эффективность процесса обучения осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса<br>- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся<br>- проектировать траекторию профессионального роста.<br>- способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности<br>– способы проектирования траектории профессионального роста способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и | |

| | | |
|---|---|---|
| | государства в области обучения обучающихся. | |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем в часах*** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | |
| **в т.ч.** | **78** |
| **1. Основное содержание** | **44** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 44 |
| **2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **26** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 26 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |
| **Самостоятельная работа** | **6** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)* | Объем часов | Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Основное содержание** | | | |
| **Введение** | **Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося**<br>**- Лексико-грамматический тест**<br>**- Устное собеседование** | **2** | |
| **Раздел 1.** | **Иностранный язык для общих целей** | **44** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| **Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика:<br>города;<br>национальности;<br>профессии;<br>числительные;<br>члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);<br>внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);<br>личные качества человека (confident, shy, successful, etc.)<br>названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)<br>Грамматика:<br>глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).<br>простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);<br>степени сравнения прилагательных и их правописание;<br>местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;<br>модальные глаголы и их эквиваленты. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Фонетика:<br>Правила чтения. Звуки. Транскрипция | | |
| | **Практические занятия** | **6** | |
| | 1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.<br>2. Я и моя семья;<br>3. Внешность, личностные качества; | 1<br>1<br>2 | |
| | **Контрольная работа** | 2 | |
| **Тема № 1.2**<br>**Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика:<br>рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);<br>наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)<br>Грамматика:<br>предлоги времени;<br>простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)<br>глагол с инфинитивом;<br>сослагательное наклонение<br>love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени. | | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | 1. Хобби, свободное время;<br>2. Организация досуга | 2<br>2 | |
| | **Контрольная работа** | 2 | |
| **Тема № 1.3**<br>**Условия проживания в городской и сельской местности** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика:<br>здания (attached house, apartment, etc.);<br>комнаты (living-room, kitchen, etc.);<br>обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);<br>условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);<br>места в городе (city centre, church, square, etc.);<br>Грамматика:<br>оборот there is/are;<br>неопределённые местоимения some/any/one и их производные.<br>предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);<br>модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further information ___ и др.);<br>специальные вопросы;<br>вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I___?);<br>наречия, обозначающие направление | | |
| | **Практические занятия** | **6** | |
| | Как спросить и указать дорогу;<br>Описание здания. Интерьер;<br>Описание колледжа здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование. Описание кабинета иностранного языка | 2<br>1<br>1<br>1 | |
| | **Контрольная работа** | 1 | |
| **Тема № 1.4**<br>**Покупки: одежда, обувь и продукты питания** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика:<br>виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);<br>товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);<br>одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)<br>Грамматика:<br>существительные исчисляемые и неисчисляемые;<br>употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;<br>артикли: определенный, неопределенный, нулевой;<br>чтение артиклей;<br>арифметические действия и вычисления | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия** | **3** | |
| | 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.<br>2. Совершение покупок в продуктовом магазине<br>3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви | 1<br>1<br>1 | |
| | **Контрольная работа** | 2 | |
| **Тема № 1.5**<br>**Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача** | **Содержание учебного материала** | **7** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика:<br>части тела (neck, back, arm, shoulder, etc);<br>правильное питание (diet, protein, etc.);<br>названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);<br>симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);<br>еда (egg, pizza, meat, etc);<br>способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);<br>дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)<br>Грамматика:<br>образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;<br>множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;<br>существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;<br>чтение и правописание окончаний.<br>простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)<br>правильные и неправильные глаголы;<br>used to + Infinitive structure. | | |
| | **Практические занятия** | **7** | |
| | 1 Физическая культура и спорт.<br>2. Еда полезная и вредная.<br>3. Заболевания и их лечение.<br>4. Здоровый образ жизни | 2<br>1<br>2<br>1 | |
| | **Контрольная работа** | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема № 1.6**<br>**Туризм. Виды отдыха** | **Содержание учебного материала** | **5** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика:<br>виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);<br>виды транспорта (bus, car, plane, etc.)<br>Грамматика:<br>инфинитив, его формы;<br>неопределенные местоимения;<br>образование степеней сравнения наречий;<br>наречия места. | | |
| | **Практические занятия** | **5** | |
| | 1. Почему и как люди путешествуют<br>2. Путешествие на поезде<br>3. Путешествие на самолете | 2<br>1<br>1 | |
| | **Контрольная работа** | 1 | |
| **Тема № 1.7**<br>**Страна/страны изучаемого языка** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика:<br>государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);<br>погода и климат (wet, mild, variable, etc.).<br>экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);<br>достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)<br>количественные и порядковые числительные;<br>обозначение годов, дат, времени, периодов;<br>Грамматика:<br>артикли с географическими названиями;<br>прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).<br>сравнительные обороты than, as…as, not so … as;<br>прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). | | |
| | **Практические занятия** | **6** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).<br>2. Великобритания (крупные города, достопримечательности).<br>3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).<br>4. США (крупные города, достопримечательности). | 1<br>1<br>2<br>2 | |
| | **Контрольная работа** | - | |
| **Тема № 1.8**<br>**Россия** | **Содержание учебного материала** | **7** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика:<br>государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);<br>погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.).<br>экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);<br>достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)<br>Грамматика:<br>артикли с географическими названиями;<br>прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).<br>сравнительные обороты than, as…as, not so … as | | |
| | **Практические занятия** | **7** | |
| | 1.Географическое положение, климат, население.<br>2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.<br>3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы<br>4.Традиции народов России | 1<br>1<br>2<br>2 | |
| | **Контрольная работа** | 1 | |
| **Профессионально ориентированное содержание (Прикладной модуль)** | | | |
| **Раздел 2.** | **Иностранный язык для специальных целей** | **28** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09<br>ПК 1.3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.1**<br>**Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.**<br>**Роль иностранного языка в вашей профессии** | **Содержание учебного материала** | **7** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | Лексика:<br>- профессионально ориентированная лексика;<br>- лексика делового общения.<br>Грамматика:<br>- герундий, инфинитив.<br>- грамматические структуры, типичные для научно-ООПулярных текстов | | |
| | **Практические занятия** | **7** | |
| | 1. Особенности подготовки по профессии/специальности.<br>2.Специфика работы по профессии/специальности.<br>3. Основные принципы деятельности по профессии/специальности.<br>4. Основные понятия вашей профессии | 2<br>2<br>2<br>1 | |
| | **Контрольная работа** | - | |
| **Тема 2.2**<br>**Искусство и культура** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | Лексика:<br>искусство (Subsidized theatres, choirs, fine art etc.);<br>театр (theatre, stage, play etc.);<br>архитектура (architecture, building structure);<br>музыка (composer, music, classical music etc.);<br>живопись (paint, draw, fresco, landscape etc.).<br>Грамматика:<br>причастия I и II;<br>обороты to be going to и there + to be в прошедшем времени;<br>взаимные и вопросительные местоимения | | |
| | **Практические занятия** | **8** | |
| | 1. Культура. Искусство.<br>2. Живопись.<br>3. Архитектура.<br>4. Музыка. Театр. | 2<br>2<br>2<br>2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Контрольная работа** | - | |
| **Тема 2.3**<br>**Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи** | **Содержание учебного материала** | **5** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | Лексика:<br>- виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.)<br>- названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc)<br>Грамматика:<br>- страдательный залог,<br>- грамматические структуры предложений, типичные для научно-ООПулярного стиля | | |
| | **Практические занятия** | **5** | |
| | 1. Достижения науки.<br>2. Современные информационные технологии.<br>3. ИКТ в профессиональной деятельности | 1<br>2<br>2 | |
| | **Контрольная работа** | 2 | |
| **Тема 2.4**<br>**Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру** | **Содержание учебного материала** | **5** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | Лексика:<br>- профессионально ориентированная лексика;<br>- лексика делового общения.<br>Грамматика:<br>- грамматические конструкции типичные для научно-ООПулярного стиля. | | |
| | **Практические занятия** | **3** | |
| | 1. Известные ученые и их открытия в России.<br>2. Известные ученые и их открытия за рубежом | 1<br>2 | |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | **2** | |
| **Самостоятельная работа** | | **6** | |
| **Всего:** | | **78** | |

## 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрен учебный кабинет «Иностранного языка и иностранного языка в профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета: стол преподавателя с ящиками для хранения; стул преподавателя; стол ученический; стул ученический, доска классная.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиа - проектор.

Комплект учебно-наглядных пособий: настенная карта, дидактический материал.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5- 09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

5. Логинова, В. О. Английский язык для педагогических специальностей. (СПО). Учебник. / В.О. Логинова. – Москва: КноРус, 2020. – 200 с. – ISBN: 978-5406-07964-5. – Текст: непосредственный.

#### 3.2.2. Электронные издания

1.Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities: учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494395 (дата обращения: 19.02.2022).

2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes: учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9.

— Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —
URL: https://urait.ru/bcode/489787 (дата обращения: 19.02.2022).

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.
4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL: http://www.abbyyonline.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
5. Онлайн-словари Мультитран». - URL: http://www.multitran.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.
8. Cambridge Dictionaries Online. - URL: http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.
10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: https://www.newsinlevels.com (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

**4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8** | Заполнение формы-резюме,<br>Письма<br>Презентация,<br>Постер,<br>Ролевые игры<br>Заметки<br>Тесты<br>Устный опрос. |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | | Выполнение заданий дифференцированного зачета |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности<br>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде<br>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | **Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с** | Тесты<br>Проект.<br>Ролевые игры<br>Круглый стол-дебаты<br>“Доклад с презентацией<br>Видеозапись выступления<br>QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram?<br>Разработка плана продвижения колледжа<br>Выполнение заданий дифференцированного зачета |
| **ПК** 1.3. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности<br>- анализировать эффективность процесса обучения осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса<br>- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся<br>- проектировать траекторию профессионального роста.<br>- способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности - способы проектирования траектории профессионального роста способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся. | **Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8** | Круглый стол-дебаты<br>“Доклад с презентацией<br>Видеозапись выступления<br>QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram?<br>Разработка плана продвижения колледжа<br>Выполнение заданий дифференцированного зачета |

**Приложение 6.8**
**к ООП-П по профессии/специальности**
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Рабочая программа дисциплины**
**«ОД. 08 Информатика»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»
Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.
Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»**

**1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

*(профессии/специальности)*

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **В части трудового воспитания:**<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,**<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**а) базовые логические действия**:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;**<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; | - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;<br>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах |

| | | |
|---|---|---|
| | - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>**б) базовые исследовательские действия:**<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| **ОК 02**.<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для | **В области ценности научного познания:**<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; | - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; |

| | | |
|---|---|---|
| выполнения задач профессиональной деятельности | - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**в) работа с информацией:**<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;<br>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;<br>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;<br>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;<br>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;<br>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые |

| | | |
|---|---|---|
| | - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);<br>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;<br>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);<br>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде |

| | | |
|---|---|---|
| **ПК 1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.** | владеть навыками поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации педагогического, методического, психолого-педагогического характера;<br>создавать тексты (конспекты, рабочие программы, методические разработки, отчёты, презентации) с учетом адресата (дети, родители, коллеги, администрация);<br>критически оценивать педагогическую информацию и ресурсы для учебного процесса с позиции достоверности, возрастной адекватности, соответствия нормам педагогической этики и права;<br>использовать средства ИКТ для организации учебного процесса, мониторинга результатов обучения, коммуникации с участниками образовательного процесса;<br>владеть навыками защиты персональных данных обучающихся, соблюдать требования информационной безопасности в образовательной среде. | умение собирать, систематизировать и интерпретировать данные о результатах учебной деятельности младших школьников с использованием ИКТ;<br>использовать электронные таблицы и базы данных для обработки и представления результатов диагностики и мониторинга учебных достижений;<br>анализировать эффективность применяемых методик и технологий обучения на основе собранной информации;<br>оформлять результаты анализа в виде отчетов, презентаций, диаграмм, таблиц и других наглядных материалов;<br>применять цифровые инструменты для обратной связи с обучающимися и родителями;<br>использовать результаты анализа для коррекции индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и совершенствования своей педагогической деятельности. |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | *Объем в часах* |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **118** |
| **в т.ч.** | |
| **1. Основное содержание** | **59** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 34 |
| практические занятия | 23 |
| **2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **51** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия | 31 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |
| **Самостоятельная работа** | **8** |
| **ИТОГО** | **118** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека** | | **22** | |
| Тема 1.1 Информация и информационные процессы | **Основное содержание** | **2** | ОК 02 |
| | Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. | 2 | |
| Тема 1.2 Подходы к измерению информации | **Основное содержание** | **2** | ОК 02 |
| | Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации | 2 | |
| Тема 1.3 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера | **Основное содержание** | **2** | ОК 02 |
| | Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. | 2 | |
| Тема 1.4 Кодирование информации. Системы счисления. | **Основное содержание** | **2** | ОК 02 |
| | Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС.<br>Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел.<br>Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Представление графических данных.<br>Представление звуковых данных.<br>Представление видеоданных.<br>Кодирование данных произвольного вида | | |
| Тема 1.5 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики | **Основное содержание** | **2** | ОК 02 |
| | Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом | 2 | |
| Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет | **Основное содержание** | **2** | ОК 01<br>ОК 02 |
| | Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет | | |
| Тема 1.7. Службы Интернета | **Основное содержание** | **4** | ОК 01<br>ПК. 1.4 |
| | **Профессионально-ориентированное содержание**<br>Службы и сервисы Интернета в профессиональной деятельности учителя (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). | 2 | |
| | **Практические занятия:** | 2 | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание**<br>ПР 1. Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете | | |
| Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента | **Основное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02,<br>ПК. 1.4 |
| | **Профессионально-ориентированное содержание**<br>Организация личного информационного пространства педагога. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных | 2 | |
| | **Практические занятия:** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Профессионально-ориентированное содержание**<br>ПР 2. Создание паспорта группы. Облачные хранилища данных. Коллективная работа над документами в облачных хранилищах | 2 | |
| Тема 1.9. Информационная безопасность | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02 |
| | Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). | 2 | |
| **Раздел 2. Использование программных систем и сервисов** | | **38** | |
| Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах | **Основное содержание** | **6** | ОК 02 |
| | Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. | 2 | |
| | **Практические занятия:** | 4 | |
| | ПР 3. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования) | 4 | |
| Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов | **Практические занятия:** | **6** | ОК 02 |
| | ПР 4. Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Шаблоны. | 4 | |
| | ПР 5. Совместная работа над документом. | 2 | |
| Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа | **Основное содержание** | **8** | ОК 02 ПК. 1.4 |
| | Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО Аудасити). Программы редактирования видео (ПО Movavi, Киностудия) | 2 | |
| | **Практические занятия:** | 6 | |
| | ПР 6. Создание изображения в Графическом редакторе | 2 | |
| | ПР 7. Создание аудиодорожки в аудиоредакторе | 2 | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание**<br>ПР 8. Создание видеоконтента для виртуальной экскурсии | 2 | |
| Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов | Основное содержание | **2** | ОК 02 |
| | Технологии обработки различных объектов компьютерной графики | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций | **Основное содержание** | **6** | ОК 02, ПК. 1.4 |
| | **Профессионально-ориентированное содержание**<br>Презентация для проведения урока. Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. | 2 | |
| | **Практические занятия:** | 4 | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание**<br>ПР 9. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации | 4 | |
| Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде | **Основное содержание** | **6** | ОК 02 ПК. 1.4 |
| | Принципы мультимедия. Интерактивное представление информации | 2 | |
| | **Практические занятия:** | 4 | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание**<br>ПР 10. Разработка и демонстрация дидактической интерактивной игры | 4 | . |
| **Тема 2.7.** Гипертекстовое представление информации | **Практические занятия:** | **4** | ПК. 1.4 |
| | **Профессионально-ориентированное содержание**<br>ПР 11. Разработка нелинейной презентации | 4 | |
| **Раздел 3. Информационное моделирование** | | **20** | |
| Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования | **Основное содержание** | **1** | ОК 02 |
| | Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования | **1** | |
| Тема 3.2. Списки, графы, деревья | **Основное содержание** | **1** | ОК 02 |
| | Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений | **1** | |
| Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области | **Основное содержание** | **1** | ОК 02 |
| | Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия) | **1** | |
| Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные | **Основное содержание** | **1** | ОК 02 |
| | Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке | **1** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| алгоритмические структуры | программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц | | |
| Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области | **Основное содержание** | **1** | ОК 02 |
| | Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов | **1** | |
| Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных | **Основное содержание** | **1** | ОК 02 |
| | Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных | **1** | |
| Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах | **Основное содержание** | **4** | ОК 02 |
| | Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. | 2 | |
| | **Практические занятия:** | 2 | |
| | ПР 12. Ввод, редактирование, форматирование в электронных таблицах. Ввод формул, виды адресации. | 2 | |
| Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах | **Основное содержание** | **4** | ОК 02 |
| | Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. | 2 | |
| | **Практические занятия:** | 2 | |
| | ПР 13. Логические функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах | 2 | |
| Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах | **Практические занятия:** | **4** | ОК 02 |
| | ПР 14. Визуализация данных в электронных таблицах | 2 | |
| | ПР 15. Построение графиков функций и диаграмм различных видов. | 2 | |
| Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах | **Основное содержание** | **2** | ОК 02 |
| | Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области) | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| (на примерах задач из профессиональной области) | | | |
| **Прикладной модуль. Раздел 4. Основы 3D моделирования** | | **12** | |
| Тема 4.1. Система трехмерного моделирования КОМПАС-3D LT. Окно Документа | **Профессионально-ориентированное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ПК. 1.4 |
| | Системы автоматизированного проектирования: история, назначение, примеры. КОМПАС – КОМПлекс Автоматизированных Систем. Запуск системы КОМПАС-3D. Интерфейс системы | | |
| Тема 4.2. Основные приемы создания геометрических тел (многогранники, тела вращения, эскизы, группы геометрических тел) | **Профессионально-ориентированное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ПК. 1.4 |
| | Построение геометрических примитивов (отрезков, прямоугольников, окружности). Многогранники и тела вращения: виды многогранников, элементы многогранника, примеры геометрических тел, ограниченных плоскими поверхностями, элементы тел вращения (очерковая образующая, ось вращения, поверхность вращения, основание). Основные приемы построения многогранников и тел вращения. Построение эскизов. Создание группы геометрических тел | | |
| Тема 4.3 Редактирование 3 D моделей. Создание 3 D моделей. Отсечение части детали | **Профессионально-ориентированное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ПК. 1.4 |
| | Сущность понятия «редактирование», задачи редактирования эскизов, 3d моделей, основные способы редактирования 3 D моделей. Создание 3 D моделей с элементами закругления (скругления) и фасками. Создание 3d моделей по плоскому чертежу посредством операции «вращения». Рассечение детали плоскостью | | |
| Тема 4.4 Создание 3d моделей простейших объектов | **Профессионально-ориентированное содержание** | **6** | |
| | **Практические занятия:** | | |
| | ПР16 Выполнение проектной работы «Создание авторских 3d моделей»: выбор простейших объектов для создания модели; обоснование выбора, | 6 | ОК 01, ОК 02, ПК. 1.4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | создание модели объекта, подготовка презентации и представление выполненной модели | | |
| **Прикладной модуль. Раздел 5. Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда** | | **16** | |
| Тема 5.1. Конструктор Тильда | **Профессионально-ориентированное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ПК. 1.4 |
| | Общий обзор. Возможности конструктора. Библиотека блоков. Графический редактор. Панель управления сайтами. Выбор тарифа. Экспорта кода | 2 | |
| Тема 5.2. Создание сайта | **Профессионально-ориентированное содержание** | **6** | ОК 01, ОК 02, ПК. 1.4 |
| | Создание сайта. Начало работы. Настройки. Шрифт. Цвет. Создание папок. | 2 | |
| | **Практические занятия:** | 4 | |
| | ПР17 Создание титульной страницы сайта | 4 | |
| Тема 5.3. Создание различных видов страниц | **Профессионально-ориентированное содержание** | **8** | ОК 01, ОК 02, ПК. 1.4 |
| | Создание страниц. Список страниц. Работа с отдельными страницами (настройка, предпросмотр, публикация, редактирование, списки) | 4 | |
| | **Практические занятия:** | 4 | |
| | ПР18 Создание разных страниц сайта | 4 | |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | **2** | |
| **Самостоятельная работа** | | **8** | |
| **Всего** | | **118** | |

**3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины предусмотрен кабинет «Информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности, инженерной графики».

Оборудование учебного кабинета: кресла компьютерные, столы компьютерные по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютеры с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации); пакет программного обеспечения для обучения языкам программирования, маркерная доска, мультимедиапроектор

Комплект учебно-наглядных пособий:

раздаточные учебные материалы по информатике, учебно-наглядные пособия, демонстрационные учебно-наглядные пособия

**3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

***Основные источники:***

Для обучающихся

1. Колмыкова Е.А. Информатика: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования – М: Издательский центр "Академия", 2024 г.
2. Михеева Е. В., Информатика: Учебное пособие для студентов среднего профессионального образования – М: Издательский центр "Академия", 2024 г.
3. Михеева Е. В., Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебное пособие для студентов среднего профессионального образования – М: Издательский центр "Академия", 2024 г.
4. Угринович Н.Д. и др. Практикум по информатике и информационным технологиям 10–11 кл. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2024.
5. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. Учебник 10-11 кл. – М.: Изд-во "БИНОМ. Лаборатория знаний", 2024.

Для преподавателей

1. Андреева Е.В. и др. Математические основы информатики, Элективный курс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.
2. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Практикум. Учебное пособие. Элективный курс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2024

Дополнительные источники:

1. Монахов М.Ю. Создаем школьный сайт. Элективный курс. Практикум. – М: Бином. Лаборатория знаний, 2017.
2. Монахов М.Ю. Учимся проектировать на компьютере. Элективный курс. Практикум. – М: Бином. Лаборатория знаний, 2017.
3. Усенков Д.Ю. Уроки WEB-мастера. – М: Бином. Лаборатория знаний, 2017
4. Шафрин Ю.А. Информатика. Информационные технологии. Том 1-2. – М: Бином. Лаборатория знаний, 2018.
5. Макарова Н. В., Николайчук Г. С., Титова Ю. Ф., Информатика и ИКТ, 10 класс, Базовый уровень – СПб.: Питер, 2018.
6. Макарова Н. В., Николайчук Г. С., Титова Ю. Ф., Информатика и ИКТ, 11 класс, Базовый уровень – СПб.: Питер, 2016.
7. Могилев А. В., Информатика: учебное пособие для студентов пед. вузов – М.: Издательский центр "Академия", 2019.

8. Макарова Н. В., Николайчук Г. С., Титова Ю. Ф., Информатика и ИКТ: Методическое пособие для учителей. Часть 1. Информационная картина мира – СПб.: Питер, 2019.
9. Макарова Н. В., Николайчук Г. С., Титова Ю. Ф., Информатика и ИКТ: Методическое пособие для учителей. Часть 2. Программное обеспечение информационных технологий – СПб.: Питер, 2019.
10. Макарова Н. В., Николайчук Г. С., Титова Ю. Ф., Информатика и ИКТ: Методическое пособие для учителей. Часть 3. Техническое обеспечение информационных технологий – СПб.: Питер, 2019.

**4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| ОК 01 | Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет<br>Тема 1.7. Службы Интернета<br>Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента<br>Тема 1.9. Информационная безопасность<br>Тема 4.1. Система трехмерного моделирования КОМПАС-3D LT. Окно Документа<br>Тема 4.2. Основные приемы создания геометрических тел (многогранники, тела вращения, эскизы, группы геометрических тел)<br>Тема 4.3 Редактирование 3 D моделей. Создание 3 D моделей. Отсечение части детали<br>Тема 4.4 Создание 3d моделей простейших объектов<br>Тема 5.1. Конструктор Тильда<br>Тема 5.2. Создание сайта<br>Тема 5.3. Создание различных видов страниц | Тестирование<br>Фронтальный опрос<br>Конспекты<br>Рефераты<br>Сообщения<br>Практические работы<br>Индивидуальный контроль |
| ОК 02 | Тема 1.1 Информация и информационные процессы<br>Тема 1.2 Подходы к измерению информации<br>Тема 1.3 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера<br>Тема 1.4 Кодирование информации. Системы счисления.<br>Тема 1.5 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики<br>Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет<br>Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента<br>Тема 1.9. Информационная безопасность<br>Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах | Тестирование<br>Кейс - задания<br>Конспекты<br>Рефераты<br>Сообщения<br>Практические работы<br>Индивидуальный контроль |

| | | |
|---|---|---|
| | Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов<br>Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа<br>Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов<br>Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций<br>Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде<br>Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования<br>Тема 3.2. Списки, графы, деревья<br>Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области<br>Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры<br>Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области<br>Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных<br>Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах<br>Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах<br>Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах<br>Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)<br>Тема 4.1. Система трехмерного моделирования КОМПАС-3D LT. Окно Документа<br>Тема 4.4 Создание 3d моделей простейших объектов<br>Тема 5.1. Конструктор Тильда<br>Тема 5.2. Создание сайта<br>Тема 5.3. Создание различных видов страниц | |
| ПК 2.4. | Тема 4.4 Создание 3d моделей простейших объектов<br>Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций<br>Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде<br>Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации | Тестирование<br>Кейс - задания<br>Конспекты<br>Рефераты<br>Сообщения<br>Практические работы<br>Индивидуальный контроль |
| ПК 3.3 | Тема 5.1. Конструктор Тильда<br>Тема 5.2. Создание сайта<br>Тема 5.3. Создание различных видов страниц | Тестирование<br>Кейс - задания<br>Конспекты<br>Рефераты<br>Сообщения<br>Практические работы |

| | | |
|---|---|---|
| | | Индивидуальный контроль |
| ПК 3.5. | Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента | Практические работы<br>Индивидуальный контроль<br>Дифференцированный зачет |
| ПК 4.1. | Тема 5.1. Конструктор Тильда<br>Тема 5.2. Создание сайта<br>Тема 5.3. Создание различных видов страниц | Тестирование<br>Кейс - задания<br>Конспекты<br>Рефераты<br>Сообщения<br>Практические работы<br>Индивидуальный контроль |
| ПК 7.2 | Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа<br>Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций<br>Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде<br>**Тема 2.7.** Гипертекстовое представление информации | Тестирование<br>Кейс - задания<br>Конспекты<br>Рефераты<br>Сообщения<br>Практические работы<br>Индивидуальный контроль |

**Приложение 6.11**
**к ООП-П по профессии/специальности**
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Рабочая программа дисциплины**
**«ОД. 11 Физика»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика»
Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.

**1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины**

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В соответствии с ФГОС СОО физика является обязательной дисциплиной на уровне среднего общего образования. На изучение дисциплины «Физика» на базовом уровне отводится 105 часов.

В зависимости от профессиональной направленности получаемой профессии/специальности среднего профессионального образования преподаватель самостоятельно определяет последовательность изучения и объем часов, отводимый на изучение отдельных тем, а также может проводить лабораторные работы по своему усмотрению с учётом имеющегося оборудования.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цели дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования,значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснятьполученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношениюк физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих **задач:**

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического

содержания с учётом профессиональной направленности;

- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических

выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики,лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-ООПулярных статьях.
- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле*;

измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| **ОК 01**. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **В части трудового воспитания:**<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,**<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**а) базовые логические действия**:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;**<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>**б) базовые исследовательские действия:**<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; | - сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;<br>- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;<br>- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; |

| | | |
|---|---|---|
| | - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;<br>- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов |
| **ОК 02**. Использовать современные средства поиска, анализа и | **В области ценности научного познания:**<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития | - уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; |

| | | |
|---|---|---|
| интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**в) работа с информацией:**<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты | модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач<br>- уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-ООПулярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации |

| | | |
|---|---|---|
| | информации, информационной безопасности личности | |
| **ОК 03**. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | **В области духовно-нравственного воспитания:**<br>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>**а) самоорганизация:**<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>**б) самоконтроль:**<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; | - владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;<br>- овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся) |

| | | |
|---|---|---|
| | - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) **эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | |
| **ОК 04**. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>б) **совместная деятельность**:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного | - овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы |

| | | |
|---|---|---|
| | взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>г**) принятие себя и других людей:**<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| **ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **В области эстетического воспитания:**<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>**а) общение:**<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать | - уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные |

| | | |
|---|---|---|
| | предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность |
| **ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **В области экологического воспитания:**<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике | - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования |
| ПК 1.3<br>Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся. | формирование экологической культуры и понимания связи физических явлений с экологическими проблемами (энергосбережение, изменение климата, рациональное природопользование);<br>- умение объяснять детям законы сохранения и преобразования энергии через простые опыты и примеры из жизни;<br>- применение знаний физики для обоснования правил безопасного обращения с бытовыми приборами и техническими устройствами; | контролировать усвоение детьми элементарных знаний о природных явлениях, ресурсосбережении и безопасном поведении в быту;<br>использовать наблюдения, практические задания и мини-проекты для оценки сформированности у школьников экологически ответственного поведения;<br>корректировать процесс обучения, подбирая доступные примеры из физики, чтобы повысить интерес детей и сделать материал экологически |

| | | |
|---|---|---|
| | - использование достижений физики и технологий для формирования у школьников навыков бережного отношения к природе и ресурсам;<br>- понимание роли учителя в развитии экологической ответственности младших школьников | ориентированным;<br>применять средства диагностики (тесты, анкеты, практические задания) для оценки понимания учащимися взаимосвязи человека, техники и природы. |
| ПК 1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся. | формирование экологической культуры и понимания связи физических явлений с экологическими проблемами (энергосбережение, изменение климата, рациональное природопользование);<br>- умение объяснять детям законы сохранения и преобразования энергии через простые опыты и примеры из жизни;<br>- применение знаний физики для обоснования правил безопасного обращения с бытовыми приборами и техническими устройствами;<br>- использование достижений физики и технологий для формирования у школьников навыков бережного отношения к природе и ресурсам;<br>- понимание роли учителя в развитии экологической ответственности младших школьников | анализировать эффективность использования физических знаний для формирования у младших школьников экологической культуры и навыков безопасного поведения;<br>обрабатывать результаты диагностики знаний и умений обучающихся по вопросам энергосбережения, рационального природопользования, безопасного обращения с приборами;<br>сопоставлять планируемые и фактические результаты обучения, выявлять пробелы, разрабатывать рекомендации для их устранения;<br>представлять итоги анализа в отчетах, на педагогических советах, в методических разработках, с использованием ИКТ и визуализации данных (диаграммы, таблицы, презентации). |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **104** |
| **1. Основное содержание** | **79** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | **64** |
| лабораторные занятия | **7** |
| контрольные работы | **8** |
| **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **15** |
| практические занятия | **15** |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |
| **Самостоятельная работа** | **8** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физика»**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Физика и методы научного познания** | | **2** | |
| **Тема 1.1** Введение | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 03 ОК 05 |
| | Физика - наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей | | |
| **Раздел 2. Механика** | | **16** | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.3 ПК 1.4 |
| **Тема 2.1** Кинематика | **Содержание учебного материала** | 4 | |
| | Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчета. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота. Центростремительное ускорение | | |
| | Практические занятия | | |
| | Практические работы:<br>Измерение мгновенной скорости.<br>Исследование соотношения между путями, пройденными телом за последовательные равные промежутки времени при равноускоренном движении с начальной скоростью, равной нулю.<br>Изучение движения шарика в вязкой жидкости.<br>Изучение движения тела, брошенного горизонтально | | |
| **Тема 2.2** Динамика | **Содержание учебного материала** | 5 | |
| | Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки в инерциальной системе отсчета (ИСО). Третий закон Ньютона для материальных | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | точек. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Вес тела. Сила упругости. Закон Гука. Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе. Поступательное и вращательное движение абсолютно твердого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твердого тела в ИСО | | |
| | Практические занятия | | |
| | Практические работы:<br>Изучение движения бруска по наклонной плоскости под действием нескольких сил.<br>Исследование зависимости сил упругости, возникающих в деформированной пружине и резиновом образце от величины их деформации.<br>Исследование условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения | | |
| **Тема 2.3**<br>Законы сохранения в механике | **Содержание учебного материала:** | 4 | |
| | Импульс материальной точки, системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса в ИСО. Реактивное движение. Работа силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии. Упругие и неупругие столкновения | | |
| | Практические занятия | | |
| | Практические работы:<br>Изучение связи скоростей тел при неупругом ударе.<br>Исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела | | |
| | **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **4** | |
| | **Практические занятия** | | |
| | Практическая работа: Технические устройства и практическое применение: спидометр, движение снарядов, цепные и ременные передачи, подшипники, водомет, копер, пружинный пистолет, движение искусственных спутников и ракет.<br>Практическая работа: Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. Имитация невесомости | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика** | | **22** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
| **Тема 3.1**<br>Основы молекулярно-кинетической теории | **Содержание учебного материала:** | 5 | |
| | Основные положения молекулярно-кинетической теории. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Тепловое равновесие. Температура и ее измерение. Шкала температур Цельсия. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Закон Дальтона. Газовые законы. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества: изотерма, изохора, изобара | | |
| | Практические занятия | | |
| | Практические работы:<br>Измерение массы воздуха классной комнате. Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа | | |
| | **Лабораторные занятия** | 2 | |
| | Лабораторная работа 1. Изучение одного из изопроцессов | | |
| **Тема 3.2**<br>Основы термодинамики | **Содержание учебного материала:** | 6 | |
| | Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы ее изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Теплоемкость тела. Удельная теплоемкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа. Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия (далее – КПД) тепловой машины. Цикл Карно и его КПД. Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Экологические проблемы теплоэнергетики | | |
| | Практические занятия | | |
| | Практическая работа: Измерение удельной теплоемкости | | |
| **Тема 3.3** | **Содержание учебного материала:** | 5 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Агрегатные состояниявещества и фазовые переходы | Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Твердое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Уравнение теплового баланса | | |
| | **Лабораторные занятия** | 2 | |
| | Лабораторная работа 2. Определение влажности воздуха | | |
| | **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **2** | |
| | **Практические занятия** | | |
| | Практическая работа: Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр. Определение массы воздуха в комнате на основе измерений объема комнаты, давления и температуры воздуха в ней.<br>Практическая работа*:* Технические устройства и практическое применение: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер, гигрометр и психрометр, калориметр, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии | | |
| **Раздел 4. Электродинамика** | | **20** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
| **Тема 4.1**<br>Электростатика | **Содержание учебного материала:** | 4 | |
| | Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряженности электрического поля. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость. Электроемкость. Конденсатор. Электроемкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора | | |
| | Практические занятия | | |
| | Практическая работа: Измерение электроемкости конденсатора | | |
| **Тема 4.2**<br>Постоянный электрический ток. Токи в различных средах | **Содержание учебного материала:** | 6 | |
| | Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток. Напряжение. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Работа электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Мощность электрического тока. Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание.<br>Электронная проводимость твердых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p-n-перехода. Полупроводниковые приборы. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма | | |
| | **Лабораторные занятия** | 4 | |
| | Лабораторная работа 3. Изучение смешанного соединения резисторов.<br>Лабораторная работа 4. Измерение электродвижущей силы источника тока и его внутреннего сопротивления | | |
| **Тема 4.3**<br>Магнитное поле. Электромагнитная индукция | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов. Магнитное поле проводника с током. Картина линий поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Сила Ампера, ее модуль и направление. Сила Лоренца, ее модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. ЭДС индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле. Правило Ленца. Индуктивность. Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле | | |
| | Практические занятия | | |
| | Практические работы: Изучение магнитного поля катушки с током. Исследование действия постоянного магнита на рамку с током | | |
| | **Лабораторные занятия** | 2 | |
| | Лабораторная работа 5. Изучение явления электромагнитной индукции | | |
| | **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **2** | |
| | **Практические занятия** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическая работа: Технические устройства и практическое применение: электроскоп, электрометр, конденсатор, копировальный аппарат, струйный принтер, амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника, постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь.<br>Практическая работа: Меры электробезопасности, электростатическая защита, заземление электроприборов, короткое замыкание | | |
| **Раздел 5. Колебания и волны** | | **13** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
| **Тема 5.1**<br>Механические и электромагнитные колебания | **Содержание учебного материала** | 4 | |
| | Колебательная система. Свободные колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Кинематическое и динамическое описание колебательного движения. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Связь амплитуды колебаний исходной величины с амплитудой колебаний ее скорости и ускорения. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Резонансная кривая. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения. Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электрической энергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни | | |
| | Практические занятия | | |
| | Практические работы:<br>Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза. Исследование переменного тока в цепи из последовательно соединенных конденсатора, катушки и резистора | | |
| | **Содержание учебного материала** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 5.2**<br>Механические и электромагнитные волны | Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. ООПеречные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E, B и v в электромагнитной волне в вакууме. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды | | |
| **Тема 5.3**<br>Оптика | Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Пределы применимости геометрической оптики. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников. Дифракция света. Дифракционная решетка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решетку. Поляризация света | 2 | |
| | Практические занятия | | |
| | Практическая работа: Наблюдение дисперсии света | | |
| | **Лабораторные занятия** | 2 | |
| | Лабораторная работа 6. Измерение показателя преломления стекла<br>Лабораторная работа 7. Исследование свойств изображений в линзах | | |
| | **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **3** | |
| | **Практические занятия** | | |
| | Практическая работа: Технические устройства и практическое применение: сейсмограф электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач, музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприемник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь, очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решетка, поляроид, телескоп. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическая работа: Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений | | |
| **Раздел 6. Основы специальной теории относительности** | | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| **Тема 6.1**<br>Основы теории относительности | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс свободной частицы. Связь массы с энергией и импульсом свободной частицы. Энергия покоя свободной частицы | | |
| **Раздел 7. Квантовая физика** | | **12** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
| **Тема 7.1**<br>Элементы квантовой оптики | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. "Красная граница" фотоэффекта. Давление света. Опыты П.Н. Лебедева. Химическое действие света | | |
| **Тема 7.2**<br>Строение атома | **Содержание учебного материала** | 4 | |
| | Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по исследованию строения атома. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов в кристаллах. Спонтанное и вынужденное излучение. Устройство и принцип работы лазера | | |
| | Практические занятия | | |
| | Практическая работа: Наблюдение линейчатого спектра | | |
| **Тема 7.3** | **Содержание учебного материала** | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Атомное ядро | Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики. Элементарные частицы. Открытие позитрона. Фундаментальные взаимодействия | | |
| | Практические занятия | | |
| | Практическая работа: Исследование треков частиц (по готовым фотографиям) | | |
| | **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **2** | |
| | Практические занятия | | |
| | Практическая работа:<br>1. Деловая игра: Понятия, связанные с изучением методов научного познания: явление, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон, теория, наблюдение, эксперимент, моделирование, модель, измерение.<br>2. Практическая работа: Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод, спектроскоп, лазер, квантовый компьютер, дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба | | |
| **Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики** | | **7** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 07 |
| **Тема 8.1**<br>Элементы астрономии и астрофизики | **Содержание учебного материала** | 6 | |
| | Вид звездного неба. Созвездия, яркие звезды, планеты, их видимое движение. Солнечная система. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Малые тела Солнечной системы. Солнце, фотосфера и атмосфера. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезд. Звезды, их основные характеристики: масса, светимость, радиус, температура, их взаимосвязь. Звезды главной последовательности. Зависимость "масса - светимость" для звезд главной последовательности. Внутреннее строение звезд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Этапы жизни звезд. Млечный Путь - наша Галактика. Спиральная структура Галактики, распределение звезд, газа и пыли. Положение и движение Солнца в Галактике. Плоская и сферическая подсистемы Галактики. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Черные дыры в ядрах галактик. Вселенная. Расширение | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Модель «горячей Вселенной». Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешенные проблемы астрономии | | |
| | **Лабораторные занятия** | 1 | |
| | Лабораторная работа 8. Наблюдения невооруженным глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звезды | | |
| **Промежуточная аттестация** (Дифференцированный зачет) | | 2 | |
| **Самостоятельная работа** | | 8 | |
| **Всего:** | | **104** | |

**3.Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

**3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**Для реализации программы дисциплины предусмотрен: учебный кабинет «Физики и технической механики».

Оборудование:

1. Комплект учебно-наглядных пособий:

Комплекты плакатов по разделам «Молекулярная физика и термодинамика», «Электродинамика»; коллекция видеороликов по разделам образовательной дисциплины.

2.Основное оборудование: цифровая лаборатория по физике для учителя, цифровая лаборатория по физике для ученика, весы технические с разновесами; комплект для лабораторного практикума по оптике; комплект для лабораторного практикума по механике; комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики; комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором); комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, биологической, механической и термоэлектрической; амперметр лабораторный; вольтметр лабораторный; колориметр с набором калориметрических тел; термометр лабораторный.

3.Демонстрационное оборудование и приборы

барометр-анероид; блок питания регулируемый; веб-камера на подвижном штативе; генератор звуковой; гигрометр (психрометр); груз наборный; динамометр демонстрационный; манометр жидкостной демонстрационный; метр демонстрационный; насос вакуумный Комовского; столик подъёмный; штатив демонстрационный физический; набор демонстрационный по механическим явлениям; набор демонстрационный по динамике вращательного движения; набор демонстрационный по механическим колебаниям; набор демонстрационный волновых явлений; ведёрко Архимеда; маятник Максвелла; набор тел равного объёма; набор тел равной массы; прибор для демонстрации атмосферного давления; рычаг демонстрационный; сосуды сообщающиеся; трубка Ньютона; шар Паскаля; набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям; набор демонстрационный по газовым законам; набор капилляров; трубка для демонстрации конвекции в жидкости; цилиндры свинцовые со стругом; шар с кольцом; высоковольтный источник; генератор Ван-де-Граафа; дозиметр; камертоны на резонансных ящиках; комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн; комплект приборов для изучения принципов радиоприёма и радиопередачи; комплект проводов; магнит дугообразный; магнит полосовой демонстрационный; маятник электростатический; набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов; набор демонстрационный по полупроводникам; набор демонстрационный по постоянному току;набор демонстрационный по электрическому току в вакууме; набор демонстрационный по электродинамике; набор для демонстрации магнитных полей; набор для демонстрации электрических полей; трансформатор учебный; палочка стеклянная; палочка эбонитовая; прибор ленца; стрелки магнитные на штативах; султан электростатический; штативы изолирующие; электромагнит разборный; набор демонстрационный по геометрической оптике; набор демонстрационный по волновой оптике; спектроскоп двухтрубный; набор спектральных трубок с источником питания; установка для изучения фотоэффекта.

**Информационное обеспечение обучения**

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

## 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

**Контроль и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами.

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительнок различным контекстам | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 | - устный опрос;<br>- фронтальныйопрос;<br>- оценка контрольных работ;<br>- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;<br>- оценка выполнения лабораторных работ;<br>- оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач);<br>- оценка тестовых заданий;<br>- наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;<br>- оценка выполнения домашних самостоятельныхработ;<br>- наблюдение иоценка решения кейс-задач;<br>- наблюдение и оценка деловой игры;<br>- Дифференцированный зачет |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, иинформационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работатьв коллективе и команде | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 | |
| ОК 05. Осуществлять устную иписьменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. | |

| | | |
|---|---|---|
| социального и культурного контекста | Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 | |
| ПК 1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся. | Р 2. Темы 2.1-2.3 | |
| ПК 1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся. | | |

**Приложение 6.12**
**к ООП-П по профессии/специальности**
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Рабочая программа дисциплины**
**«ОД. 12 Химия»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия»
Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.
Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.04 Специальное дошкольное образование 44.02.01 Дошкольное образование 49.02.01 Физическая культура

Прикладной модуль включает раздел 8 «Химия в быту и производственной деятельности человека», который реализуется для всех профессий/специальностей методом решения кейсов, связанных с экологической безопасностью и оценкой последствий бытовой и производственной деятельности, соответствующей отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Химия» направлено на достижение следующих **целей**:

– формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;

– формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;

– развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

**Задачи дисциплины:**

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, а также их связь с целостной научной картиной мира и другими естественными науками;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения находить, анализировать и использовать информацию химического характера из различных информационных источников, включая учебную литературу, научные публикации и интернет-ресурсы;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов, учитывая возможные экологические и социальные воздействия;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер с умением приводить примеры их применения в различных сферах жизни.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение общеобразовательная дисциплина «Химия» имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07 и ПК, представленных в актуализированных ФГОС СПО по профессии/специальности.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания:**<br>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности.<br>**Метапредметные результаты должны отражать:**<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**а) базовые логические действия**:<br>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.<br>**б) базовые исследовательские действия:** | **Дисциплинарные результаты должны отражать:**<br>**ПРб 01.** сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;<br>**ПРб 02**. владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, |

| | | |
|---|---|---|
| | – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности. | символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;<br>**ПРб 03.** сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;<br>**ПРб 04.** сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;<br>**ПРб 05.** сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;<br>**ПРб 07.** сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема |

| | | |
|---|---|---|
| | | (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:**<br>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.<br>**Метапредметные результаты должны отражать:**<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**в) работа с информацией:**<br>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; | **Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:**<br>**ПРб 06.** владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);<br>**ПРб 07**. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;<br>**ПРб 08.** сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; |

| | | |
|---|---|---|
| | – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | **ПРб 09.** сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Личностные результаты должны отражать в части: гражданского воспитания:**<br>– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества;<br>– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.<br>**Метапредметные результаты должны отражать:**<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>**б) совместная деятельность**:<br>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы.<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>**г) принятие себя и других людей:**<br>– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>– признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>– развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | **Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:**<br>**ПРб 08.** сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов. |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания:**<br>– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их.<br>**Метапредметные результаты должны отражать:**<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**в) работа с информацией:**<br>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. | **Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:**<br>**ПРб 01.** сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;<br>**ПРб 10.** сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации. |
| ПК 1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать | Сформированность экологической культуры, понимание влияния химических процессов и химического производства на состояние природной и социальной среды. | Сформированность представлений о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, развитии мышления и культуры личности; понимание значения химии для решения |

| | | |
|---|---|---|
| результат обучения обучающихся. | Осознание глобального характера экологических проблем и роли химии в их решении (например, изменение климата, загрязнение атмосферы, воды, почвы).<br>Умение планировать и осуществлять действия в окружающей среде на основе знаний о целях устойчивого развития человечества и бережного отношения к природным ресурсам.<br>Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде (неправильное обращение с химическими веществами, мусором, энергоресурсами).<br>Навык прогнозирования неблагоприятных экологических последствий химических процессов и повседневных действий, умение предотвращать их.<br>Умение использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска и анализа информации о химических веществах и их воздействии на здоровье и природу.<br>Владение навыками работы с цифровыми справочниками, таблицами (Периодическая система, ПДК веществ), образовательными платформами.<br>Умение оформлять результаты исследований и проектов по химии с соблюдением норм информационной безопасности, этики, ресурсосбережения.<br>Использование полученной информации для организации учебной деятельности младших школьников (на уроках окружающего мира, проектной и исследовательской деятельности). | практических задач и формирования экологически обоснованного отношения к здоровью и окружающей среде.<br>Умение соблюдать правила экологически целесообразного поведения при работе с химическими веществами и материалами в быту и педагогической деятельности; знание опасности воздействия химических соединений на организм; понимание показателя предельно допустимой концентрации (ПДК) веществ и его практического применения.<br>Контролировать и корректировать процесс обучения младших школьников с опорой на знания химии при формировании у них экологической культуры.<br>Оценивать результат обучения обучающихся через задания, проекты и практические работы, связанные с химией и экологией (например, опыт «Влияние кислотных дождей на растения», «Правильное обращение с бытовой химией»).<br>Организовывать исследовательскую деятельность детей с учетом их возрастных особенностей и требований безопасности при знакомстве с элементами химических знаний. |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объём образовательной программы дисциплины** | **78** |
| **Содержание учебного материала** | **66** |
| в т. ч.: | |
| теоретические занятия | 30 |
| практические занятия | 36 |
| контрольные работы | 6 |
| **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **4** |
| в т. ч.: | |
| теоретические занятия | 2 |
| практические занятия | 2 |
| **Промежуточная аттестация** (дифференцированный зачет) | **2** |
| **Самостоятельная работа** | **6** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Теоретические основы химии** | | | |
| **Тема 1.1**. Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов | **Содержание учебного материала** | **8/6** | ОК 01 |
| | Роль химии в жизни современного общества. Предмет химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент и формы его существования. Простые и сложные вещества. | 1 | |
| | Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов. Основные химические законы Относительные атомная и молекулярная массы. Молярная масса. | 1 | |
| | **Практические занятия** | *6* | |
| | «Строение атомов химических элементов»<br>«Аллотропные модификации». | | |
| **Тема 1.2**. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, их связь с современной теорией строения атомов | **Содержание учебного материала** | **4/2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 1.3 |
| | Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам Периодической системы. Значение периодического закона и системы химических элементов Д.И. Менделеева в развитии науки. | | |
| | Установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева» | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия** | *2* | |
| | «Изучение периодических закономерностей и их взаимосвязи со строением атомов». | | |
| **Тема 1.3**. Строение вещества и природа химической связи. Многообразие веществ | **Содержание учебного материала** | **1/-** | ОК 01 |
| | Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы | 1 | |
| **Тема 1.4.** Классификация, и номенклатура неорганических веществ | **Содержание учебного материала** | **1/** | ОК 01<br>ОК 02 |
| | Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки | 1 | |
| **Тема 1.5.** Типы химических реакций | **Содержание учебного материала** | **6/5** | ОК 01 |
| | Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Законы сохранения массы вещества, сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Окислительно-восстановительные реакции (уравнения окисления-восстановления, степень окисления, окислитель и восстановитель, окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов) | 1 | |
| | **Практические занятия** | *5* | |
| | Типы химических реакций | | |
| **Тема 1.6.** Скорость химических реакций. Химическое равновесие | **Содержание учебного материала** | **2/1** | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 1.3 |
| | Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций: экзо- и эндотермические реакции. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура). Принцип Ле Шателье | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия**<br>«Влияние различных факторов на скорость химической реакции». | *1* | |
| **Тема 1.7.**<br>Растворы, теория электролитической диссоциации и ионный обмен | **Содержание учебного материала** | **7/6** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 1.3 |
| | Растворы. Виды растворов по содержанию растворенного вещества. Растворимость. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе. Понятие о водородном показателе (pH) раствора. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена | 1 | |
| | **Практические занятия** | 6 | |
| | «Решение задач с применением массовой доли».<br>«Реакции в растворах электролитов»<br>**«**Классификация дисперсных систем и растворов**»** | | |
| **Контрольная работа 1** Строение вещества и химические реакции (по разделу 1) | | **2** | |
| **Раздел 2. Неорганическая химия** | | | |
| **Тема 2.1.**<br>Физико-химические свойства неорганических веществ | **Содержание учебного материала** | **7/2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 1.3 |
| | Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике | 1 | |
| | Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства и применение важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений | 2 | |
| | Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия** | *2* | |
| | «Сплавы» | | |
| **Тема 2.2.** Идентификация неорганических веществ | **Содержание учебного материала** | **4/4** | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |
| | **Практические занятия** | *4* | |
| | «Химические свойства металлов» «Химические свойства неметаллов» | | |
| **Контрольная работа 2** Свойства неорганических веществ (по разделу 2) | | **2** | |
| **Раздел 3. Теоретические основы органической химии** | | | |
| **Тема 3.1.** Классификация, строение и номенклатура органических веществ | **Содержание учебного материала** | **4/2** | ОК 01 |
| | Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях: кратные связи, σ- и π-связи. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ | 2 | |
| | **Практические занятия** | *2* | |
| | «Номенклатура органических веществ». | | |
| **Раздел 4. Углеводороды** | | | |
| **Тема 4.1.** Углеводороды и их природные источники | **Содержание учебного материала** | **6/-** | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.3 |
| | Предельные углеводороды (алканы): состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан: состав, строение, физические и химические свойства (реакции замещения и горения), получение и применение. | 2 | |
| | Непредельные углеводороды (алкены, алкадиены, алкины). Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации) получение и применение. Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3, химическое строение, свойства (реакция полимеризации), применение (для синтеза природного и синтетического каучука и резины). | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен: состав, химическое строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации горения), получение и применение (источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов) | | |
| | Ароматические углеводороды (арены). Бензол и толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов (влияние бензола на организм человека). Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам.<br>Природные источники углеводородов. Природный газ и ООПутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки | 2 | |
| **Тема 4.2.** Физико-химические свойства углеводородов | **Содержание учебного материала** | **4/4** | ОК 02<br>ОК 04 |
| | **Практические занятия** | *4* | |
| | «Свойства углеводородов»<br>«Получение и свойства метана и этилена» | | |
| **Раздел 5. Кислородосодержащие органические соединения** | | | |
| **Тема 5.1.** Спирты. Фенол | **Содержание учебного материала** | **2/-** | ОК 01<br>ОК 07 |
| | Предельные одноатомные спирты (метанол и этанол): строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека.<br>Многоатомные спирты (этиленгликоль и глицерин): строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Физиологическое действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля.<br>Фенол. Строение молекулы, физические и химические свойства фенола. Токсичность фенола, его физиологическое действие на организм человека. Применение фенола | 2 | |
| **Тема 5.2.** | **Содержание учебного материала** | **2/-** | ОК 01 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры | Альдегиды и кетоны (формальдегид, ацетальдегид, ацетон): строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение.<br>Одноосновные предельные карбоновые кислоты (муравьиная и уксусная кислоты): строение, физические и химические свойства (общие свойства кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие.<br>Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров | 2 | ОК 02<br>ОК 04 |
| **Тема 5.3.** Углеводы | **Содержание учебного материала** | **2/-** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства глюкозы (взаимодействие с гидроксидом меди (II), окисление аммиачным раствором оксида серебра (I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение глюкозы, биологическая роль в жизнедеятельности организма человека. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы.<br>Сахароза – представитель дисахаридов, гидролиз сахарозы, нахождение в природе и применение.<br>Полисахариды: крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы, физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом) | 2 | |
| **Тема 5.4.** Физико-химические свойства кислородосодержащих органических соединений | **Содержание учебного материала** | **2/2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | **Практические занятия** | | |
| | «Кислородосодержащие органические соединения». | *2* | |
| **Раздел 6. Азотсодержащие органические соединения** | | | |
| **Тема 6.1.** | **Содержание учебного материала** | **2/-** | ОК 01 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Амины.<br>Аминокислоты.<br>Белки | Амины: метиламин – простейший представитель аминов: состав, химическое строение, физические и химические свойства, нахождение в природе.<br>Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды.<br>Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки | 2 | ОК 02<br>ОК 04 |
| **Раздел 7. Высокомолекулярные соединения** | | | |
| **Тема 7.1.**<br>Пластмассы.<br>Каучуки. Волокна | **Содержание учебного материала** | **2/2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 1.3 |
| | **Практические занятия** | | |
| | «Классификация высокомолекулярных соединений (пластмассы, каучуки, волокна» | *2* | |
| **Контрольная работа 3** Структура и свойства органических веществ (по разделам 3-7) | | **2** | |
| **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | | |
| **Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека** | | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 1.3 |
| **Тема 8.1.**<br>Химические технологии в повседневной и профессиональной деятельности человека | **Содержание учебного материала** | **4/2** | |
| | Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), показатель предельно допустимой концентрации и его использование.<br>Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины, создании новых материалов (в зависимости от вида профессиональной деятельности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ (на примерах производства аммиака, серной кислоты, метанола).<br>Химия и здоровье человека: правила безопасного использования лекарственных препаратов, бытовой химии в повседневной жизни | 2 | |
| | **Практические занятия** | *2* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «Применение химических веществ и технологий».<br>Решение кейс-задач по темам: пищевые продукты, основы рационального питания, важнейшие строительные и конструкционные материалы, сельскохозяйственное производство, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные и косметические препараты, бытовая химия, материалы из искусственных и синтетических волокон.<br>Защита: Представление результатов решения кейс-задач в форме мини-доклада (допускается использование графических и презентационных материалов) | | |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине** (дифференцированный зачет) | | **2** | |
| **Самостоятельная работа** | | **6** | |
| **Всего** | | **78** | |

## 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Для реализации программы дисциплины предусмотрены учебный кабинет «Химии», лаборатория химии.

Оборудование учебного кабинета/лаборатории: АРМ преподавателя, стол с тумбой или ящиками для хранения, стол лабораторный демонстрационный, стол лабораторный моечный, кресло преподавателя, стул лабораторный, регулируемый по высоте, шкаф для хранения учебных пособий, шкаф вытяжной, шкаф для хранения химических реактивов огнеупорный, шкаф для хранения химических реактивов, шкаф для хранения лабораторной посуды/приборов, доска классная, стулья ученические, аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи, огнетушитель, лабораторная химическая посуда для кабинета и лаборатории.

Комплекты лабораторного оборудования и реактивов для изучения курсов «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия»

Технические средства обучения: компьютер преподавателя/ноутбук с переферией (лицензионным программным обеспечением, образовательным контентом, системой защиты информации), мультимедиа – проектор/телевизор, сетевой фильтр,

Комплект учебно-наглядных пособий: комплект демонстрационных учебных таблиц, периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева, пособия наглядных экспозиций, демонстрационные учебно-наглядные пособия, раздаточные учебные материалы по химии, комплект моделей кристаллических решеток, наборы для моделирования строения неорганических и органических веществ, набор для моделирования строения атомов и молекул, набор для моделирования электронного строения атомов.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**3.1. Основные источники (ОИ):**

1. Анфиногенова, И. В. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. ООПков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 291 с.

2. Щеголихина, Н. А. Общая химия: учебник для СПО / Н. А. Щеголихина, Л. В. Минаевская. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 164 с.

3. Никольский, А. Б. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Никольский, А. В. Суворов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 507 с.

4. Химия: учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 431 с.

**3.2. Дополнительные источники (ДИ):**

1. Химия. 10 класс. Углублённый уровень: учебник/ В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, В.И. Теренин, А.А. Дроздов, В.В. Лунин; под ред. В.В. Лунина. – М.: Просвещение, 2022. – 446, [2] с.: ил.

2. Химия. 11 класс. Углублённый уровень: учебник/ В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, А.А. Дроздов, В.В. Лунин; под ред. В.В. Лунина. – М.: Просвещение, 2022. – 478, [2] с.: ил.

3. Химия. Углубленный уровень. 10—11 классы: рабочая программа к линии УМК В.В. Лунина: учебно-методическое пособие / В.В. Еремин, А.А. Дроздов, И.В. Еремина, Э.Ю. Керимов. — М.: Дрофа, 2017. — 324, [1] с.

4. Методическое пособие к учебнику В. В. Еремина, Н. Е. Кузьменко, В.И. Теренина, А. А. Дроздова и др. «Химия. Углубленный уровень». 10 класс / В. В. Еремин, А.А. Дроздов, И.В. Еремина, В. И. Махонина, О. Ю. Симонова, Э.Ю. Керимов. — М.: Дрофа, 2018. — 339 с.: ил.

5. Методическое пособие к учебнику В. В. Еремина, Н. Е. Кузьменко, А. А. Дроздова и др. «Химия. Углубленный уровень». 11 класс / В. В. Еремин, А.А. Дроздов, И.В. Еремина, Н.В. Волкова, Н.В. Фирстова, Э.Ю. Керимов. — М.: Дрофа, 2018. — 423 с.: ил.

6. Габриелян, О. С., Лысова, Г. Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. — М. Академия, 2012. - 332 с.

7. Черникова Н. Ю., Мещерякова Е. В. Решаем задачи по химии самостоятельно: учебное пособие / Н. Ю. Черникова, Е. В. Мещерякова — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 328 с.

8. Резников В. А. Сборник упражнений и задач по органической химии: учебное пособие / В.А. Резников — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 226 с.

9. Капустина А. А., Хальченко И. Г., Либанов В. В. Общая и неорганическая химия. Практикум / А. А. Капустина, И. Г. Хальченко, В.В. Либанов — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 152 с.

10. Габриелян О.С. Химия: учеб. для студ. проф. учеб. заведений / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – М., 2016.- 256 с.

11. Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 272 с.

12. Ерохин Ю.М.С. Химия: учебник для студ. Учреждений сред. проф. Образования / Ю. М. Ерохин. — 18-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 400 с.

**3.3. Интернет-ресурсы (ИР):**

1. hvsh.ru – Журнал «Химия в школе».
2. https://postnauka.ru/themes/chemistry – лекции по химии на сайте Постнаука. http://gotourl.ru/4780 (http://elementy.ru/)

Научно-ООПулярный проект «Элементы большой науки» (физика, химия, математика, астрономия, науки о жизни, науки о Земле). Новости науки, книги, научно-ООПулярные статьи, лекции, энциклопедии.

3. http://gotourl.ru/4783 (http://potential.org.ru/)

Сайт научно-ООПулярного журнала «Потенциал». Журнал издаётся с 2005 г., с 2011 г. — раздел «Химия».

4. http://gotourl.ru/4785 (http://www.hij.ru/)

Сайт научно-ООПулярного журнала «Химия и жизнь». Журнал издаётся с 1965 г.

5. http://gotourl.ru/4786 (http://www.chemnet.ru/rus/elibrary/)

Открытая электронная библиотека химического портала «Chemnet», содержит учебные и информационные материалы для школьников и учителей. В ней можно найти учебники по общей и неорганической химии, органической химии, мультимедиаматериалы, а также задачи химических олимпиад с решениями, задачи вступительных экзаменов для абитуриентов.

6. http://gotourl.ru/4787 (http://www.chem.msu.ru/rus/olimp/)

Информационные материалы об олимпиадах: Московской городской, Всероссийской, Менделеевской, Международной. Приведены задачи теоретических и экспериментальных туров, подробные решения, списки и фотографии победителей.

7. http://gotourl.ru/7179 (http://chem.dist.mosolymp.ru/)

Система дистанционного обучения, направленная в первую очередь на подготовку к олимпиадам всех уровней — от школьных до Международной. Сайт содержит огромное

количество задач, сгруппированных как по темам, так и по олимпиадам. По всем основным разделам химии приведён теоретический материал и разобраны решения типовых задач.

8. http://gotourl.ru/4789 (http://www.nanometer.ru/)

Портал по нанотехнологиям. Основная цель — развитие образования в области нанотехнологий и подготовка к интернет-олимпиаде по нанотехнологиям.

9. http://gotourl.ru/4792 (http://periodictable.ru/)

Русскоязычный сайт о свойствах химических элементов.

10. http://gotourl.ru/7180 (https://www.lektorium.tv)

Некоммерческий сайт онлайн-образования, содержит много интересных образовательных курсов и видеолекций для школьников, студентов и учителей. Есть несколько курсов по химии.

11. http://www.xumuk.ru

Сайт о химии: классические учебники, справочники, энциклопедии, поиск органических и неорганических реакций, составление уравнений реакций.

12. http://orgchemlab.com/

Сайт, посвящённый практической работе в лаборатории

**4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Тема 1.1-1.7<br>Тема 2.1, 2.2<br>Тема 3.1<br>Тема 4.1<br>Тема 5.1-5.4<br>Тема 6.1<br>Тема 7.1<br>Тема 8.1 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Решение расчётных задач<br>Наблюдение за ходом выполнения практико-ориентированных заданий<br>Представление результатов практических и лабораторных работ<br>Проведение химического эксперимента<br>Выполнение контрольных работ по разделам дисциплины<br>Оценка самостоятельно выполненных заданий<br>Защита решения кейс-задач (с учетом будущей профессиональной деятельности)<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Тема 1.2, 1.4, 1.6, 1.7<br>Тема 2.1, 2.2<br>Тема 4.1, 4.2<br>Тема 5.2-5.4<br>Тема 6.1<br>Тема 7.1<br>Тема 8.1 | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Тема 1.7<br>Тема 2.1, 2.2<br>Тема 4.1, 4.2<br>Тема 5.2-5.4<br>Тема 6.1<br>Тема 7.1<br>Тема 8.1 | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания | Тема 1.7<br>Тема 5.1<br>Тема 8.1 | |

| | | |
|---|---|---|
| об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | | |
| ПК 1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся. | П-о/с | |

**Приложение 6.13**
**к ООП-П по профессии/специальности**
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Рабочая программа дисциплины**
**«ОД. 13 Биология»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология»
Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.
Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.

**1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Цель дисциплины «Биология»: на базовом уровне – овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Достижение цели изучения дисциплины «Биология» на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:

- освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;
- формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;
- становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;
- формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий;
- воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;
- осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;
- применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской | ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем.<br>ПРб 2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, ООПуляция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация.<br>ПРб 3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека.<br>ПРб 4. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам.<br>ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов |

| | | |
|---|---|---|
| | и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи<br>и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу<br>ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>-- уметь переносить знания в познавательную<br>и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения | и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.<br>ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений<br>в экосистемах своей местности,<br>круговорота веществ и превращение энергии в биосфере.<br>ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни<br>с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.<br>ПРб 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания<br>для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети).<br>ПРб 9. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства |

| | | |
|---|---|---|
| | | массовой информации, научно-ООПулярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию.<br>ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:<br>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам | ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем.<br>ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.<br>ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе | Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять | ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения |

| | | |
|---|---|---|
| и команде | проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы | гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями: | ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.<br>ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния |

| | | |
|---|---|---|
| | б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы | компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности,<br>круговорота веществ и превращение энергии в биосфере.<br>ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования |
| ПК 1.3<br>Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся. | Личностные результаты (экологическое воспитание)<br>Сформированность экологической культуры, понимание роли живой природы в поддержании устойчивости биосферы.<br>Осознание взаимосвязи социально-экономических процессов и состояния природной среды (вырубка лесов, урбанизация, загрязнение).<br>Планирование и осуществление действий по сохранению биоразнообразия и рациональному использованию природных ресурсов.<br>Активное неприятие поведения, угрожающего животному и растительному миру.<br>Умение прогнозировать последствия вмешательства человека в экосистемы, принимать меры для их предотвращения.<br>Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)<br>Владение умением находить, анализировать и использовать биологическую информацию (из атласов, баз данных, цифровых образовательных ресурсов). | Сформированность представлений о биологической составляющей естественнонаучной картины мира, роли биологии в познании закономерностей живой природы и развитии экологического мышления.<br>Умение соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и профессиональной деятельности, беречь здоровье и природу; знание биологических последствий загрязнения среды и нарушения экологического равновесия.<br>Контролировать и корректировать процесс обучения младших школьников с использованием знаний биологии и экологии.<br>Оценивать результаты освоения обучающимися основ биологических знаний (через наблюдения, мини-исследования, проектные задания, экологические акции).<br>Организовывать деятельность детей, направленную на формирование экологической культуры и ценностного отношения к природе. |

| | | |
|---|---|---|
| | Применение ИКТ для моделирования биологических процессов (например, круговорот веществ, изменения климата).<br>Умение оформлять результаты наблюдений и исследований (дневник природы, экологические проекты) с соблюдением норм безопасности и ресурсосбережения.<br>Навык организации учебных проектов у младших школьников по вопросам биологии и экологии с использованием современных цифровых инструментов. | |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем в часах*** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | ***78*** |
| **в т.ч.** | |
| **1. Основное содержание** | **63** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 45 |
| практические занятия | 18 |
| **2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **7** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 3 |
| практические занятия | 4 |
| **Промежуточная аттестация (**дифференцированный зачет**)** | **2** |
| **Самостоятельная работа** | **6** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 1. Биология как наука. Живые системы и их организация** | | **2/-** | |
| **Тема 1.1. Биология в системе наук. Общая характеристика жизни** | **Основное содержание** | 2 | ОК-02 |
| | Биология – наука о живой природе. Связи биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, религией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных).<br>Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие.<br>Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, клеточный, организменный, ООПуляционно-видовой, экосистемный (био – геоценотический), биосферный | | |
| **Раздел 2 Химический состав и строение клетки** | | **6/2** | |
| **Тема 2.1. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества** | **Основное содержание** | 1 | |
| | Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса | | |
| **Тема 2.2.** | **Основное содержание** | 1 | ОК-01, ОК-02, ОК-04 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Биологически важные химические соединения** | Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков. Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов.<br>Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов. Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии. Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. АТФ: строение и функции | | |
| **Тема 2.3. Структурно-функциональная организация клеток** | **Основное содержание** | 2 | |
| | Цитология – наука о клетке. Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Методы изучения клетки.<br>Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка.<br>Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки.<br>Цитоплазма и ее органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения.<br>Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы. Транспорт веществ в клетке | | |
| | **Практические занятия:** | *2* | |
| | «Строение клетки» | | |
| **Раздел 3. Жизнедеятельность клетки** | | **8/4** | ОК-01, ОК-02, ОК-04 |
| **Тема 3.1.** | **Основное содержание** | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Обмен веществ и превращение энергии в клетке** | Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения вещества и энергии в понимании метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке. Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле. Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена | | |
| **Тема 3.2. Биосинтез белка** | **Основное содержание** | 1 | |
| | Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка | | |
| | **Практическое занятие** | *2* | |
| | «Решение задач по молекулярной биологии» | | |
| **Тема 3.3. Вирусы** | **Основное содержание** | 2 | |
| | Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д. И. Ивановский). Особенности строения и жизненного цикла вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Профилактика распространения вирусных заболеваний | | |
| | **Практическое занятие** | *2* | |
| | «Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ.» | | |
| **Раздел 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов** | | **6/2** | |
| **Тема 4.1. Жизненный цикл клетки** | **Основное содержание** | 1 | ОК-01, ОК-02, ОК-04 |
| | Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. Программируемая гибель клетки – аООПтоз | | |
| **Тема 4.2. Формы размножения организмов** | **Основное содержание** | 1 | |
| | Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое и почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции.<br>Половое размножение, его отличия от бесполого. Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза. Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез | | |
| | **Практическое занятие** | *2* | |
| | «Формы размножения организмов» | | |
| **Тема 4.3. Индивидуальное развитие организмов** | **Основное содержание** | 2 | |
| | Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов; факторы, способные вызывать врожденные уродства. | | |
| **Раздел 5. Наследственность и изменчивость организмов** | | **12/4** | |
| **Тема 5.1. Закономерност и наследования** | **Основное содержание** | 2 | |
| | Предмет и задачи генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний.<br>Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование. | | ОК-01, ОК-02, ОК-04 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи | | |
| | **Практическое занятие** | *1* | |
| | Решение задач по генетике №1 | | |
| **Тема 5.2. Сцепленное наследование признаков** | **Основное содержание** | 2 | |
| | Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты.<br>Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом | | |
| | **Практическое занятие** | *1* | |
| | Решение задач по генетике №2 | | |
| **Тема 5.3. Закономерност и изменчивости** | **Основное содержание** | 2 | |
| | Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости.<br>Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций.<br>Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова | | |
| | **Практическое занятие** | *2* | |
| | «Выявление изменчивости организмов (вариационные ряды)» | | |
| **Тема 5.4. Генетика человека** | **Основное содержание** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа.<br>Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека | | |
| **Раздел 6. Эволюционная биология** | | **4/-** | |
| **Тема 6.1. Эволюционная теория и ее место в биологии** | **Основное содержание** | 1 | ОК-01, ОК-02, ОК-04 |
| | Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех живых организмов.<br>Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор) | | |
| **Тема 6.2. Микроэволюция** | **Основное содержание** | 1 | |
| | Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения. Микроэволюция. ООПуляция как единица вида и эволюции.<br>Движущие силы (факторы)эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. ООПуляционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое | | |
| **Тема 6.3. Макроэволюци я** | **Основное содержание** | 2 | |
| | Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции. Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. | | |
| **Раздел 7. Возникновение и развитие жизни на Земле** | | **8/2** | |
| **Тема 7.1. Зарождение и развитие жизни** | **Основное содержание** | 2 | ОК-01, ОК-02, ОК-04 |
| | Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК- мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов.<br>Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой.<br>Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый. | | |
| | **Практическое занятие** | *2* | |
| | «Этапы развития жизни на Земле» | | |
| **Тема 7.2. Система органического мира. Происхождение человека – антропогенез** | **Основное содержание** | 2 | |
| | Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов. Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов.<br>Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь | | |
| **Тема 7.3.** | **Основное содержание** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Основные стадии эволюции человека** | Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный современного типа. Находки ископаемых останков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия.<br>Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма | | |
| **Раздел 8. Организмы и окружающая среда** | | **6/2** | ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 |
| **Тема 8.1. Экология как наука. Среды жизни. Экологические факторы** | **Основное содержание** | 2 | |
| | Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы. Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы. Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество. Паразитизм, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество), аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах | | |
| | **Практическое занятие** | *2* | |
| | «Экологические факторы» | | |
| **Тема 8.2. Экологические характеристики ООПуляции** | **Основное содержание** | 2 | |
| | Экологические характеристики ООПуляции. Основные показатели ООПуляции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности ООПуляции и её регуляция | | |
| **Раздел 9. Сообщества и экологические системы** | | **10/2** | ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 |
| **Тема 9.1.** | Основное содержание | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Сообщества организмов, экосистемы** | Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе.<br>Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия | | ПК 1.3 |
| **Тема 9.2. Природные экосистемы** | **Основное содержание** | 2 | |
| | Природные экосистемы. Экосистемы рек и озёр. Экосистема хвойного или широколиственного леса. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле | | |
| **Тема 9.3. Биосфера – глобальная экосистема Земли** | **Основное содержание** | 1 | |
| | Учение В. И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши | | |
| **Тема 9.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу** | **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 1 | |
| | Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы. Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы | | |
| | **Практическое занятие** | *2* | |
| | «Отходы производства» | | |
| **Тема 9.5. Влияние социально-экологических факторов на** | **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 2 | |
| | Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **здоровье человека** | здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания | | |
| **Раздел 10. Селекция организмов, основы биотехнологии** | | **8/4** | ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК 1.3 |
| **Тема 10.1. Селекция как наука и процесс** | **Основное содержание** | 2 | |
| | Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и доместикация. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм. Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов | | |
| | **Практическое занятие** | *2* | |
| | «Селекция» | | |
| **Тема 10.2. Основы биотехнологии** | Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микроклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы | 2 | |
| **Тема 10.3. Биотехнологии в жизни и профессии** | **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 2 | |
| | **Практическое занятие** | | |
| | «Научные достижения в области биотехнологий» (Защита кейса: представление результатов решения кейсов по мини-группам (выступление с презентацией) | | |
| **Промежуточная аттестация** (дифференцированный зачет) | | **2** | |
| **Самостоятельная работа** | | **6** | |
| **Всего:** | | **78** | |

**3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

**3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Русского языка и литературы, математики, биологии географии», оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиапроектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи).**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**Основные источники (ОИ):**

1. Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.
2. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 358 с.
3. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с.

**Дополнительные источники (ДИ):**

1. Павлова, Е. И. Экология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 190 с.
2. Блинов, Л. Н. Экология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Н. Блинов, В. В. Полякова, А. В. Семенча ; под общей редакцией Л. Н. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 208 с.
3. Несмелова, Н. Н. Экология человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Несмелова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 157 с.
4. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. М. Константинов, А. Г. Резанов, О. Е. Фадеева; под ред. В. М. Константинова. — М.: Издательский центр «Академия», 2016/ — 336 с.
5. Биология: Общая биология. 10 кл. Базовый уровень: учебник / В. И. Сивоглазов, И. Б. Агафонова, Е. Т. Захарова. — М.: Дрофа, 2019 — 254, [2] с.: ил.
6. Биология: Общая биология. Базовый уровень. 11 кл.: учебник / В. И. Сивоглазов, И. Б. Агафонова, Е. Т. Захарова. — М.: Дрофа, 2019 — 207, [1] с.: ил.
7. Тейлор Д. Биология: в 3 т. Т. 1 / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут; под ред.Р. Сопера ; пер. 3-го англ. изд. — 14-е изд. —М.: Лаборатория знаний, 2022 — 454 с.
8. Еремченко, О. З. Биология: учение о биосфере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. З. Еремченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 236 с.
9. Брюхань, Ф. Ф. Промышленная экология: учебник / Ф.Ф. Брюхань, М.В. Графкина, Е.Е. Сдобнякова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 208 с.

**4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятия** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Темы 2.1 -2.3, 3.1-3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.4, 6.1-6.3, 7.1-7.3, 8.1, 8.2, 9.1-9.3, 9.4П-о/с[2], 9.5П-о/с, 10.1, 10.2, 10.3П-о/с, 11.1П-о/с | Обсуждение по вопросам лекции<br>Разработка глоссария<br>Заполнение сравнительных таблиц<br>Тестирование<br>Устный опрос<br>Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Контрольные работы<br>Защита творческих работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Темы 1.1, 2.1 -2.3, 3.1- 3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.4, 6.1-6.3, 7.1-7.3, 8.1, 8.2, 9.1-9.3, 9.4П-о/с, 9.5П-о/с, 10.1, 10.2, 10.3П-о/с, 11.1П-о/с | Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции<br>Разработка ментальной карты в мини группах<br>Выполнение и защита лабораторных работ<br>Представление результатов практических работ<br>Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Темы 2.1 -2.3, 3.1-3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.4, 6.1-6.3, 7.1-7.3, 8.1, 8.2, 9.1-9.3, 9.4П-о/с, 9.5П-о/с, 10.1, 10.2, 10.3П-о/с, 11.1П-о/с | Обсуждение по вопросам лекции<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Защита индивидуальных проектов |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания | Темы 1.1, 2.1 -2.3, 3.1- 3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.4, 6.1-6.3, 7.1-7.3, 8.1, 8.2, | Обсуждение по вопросам лекции<br>Разработка глоссария<br>Заполнение сравнительных таблиц<br>Тестирование |

[2] Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)

| | | |
|---|---|---|
| об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | 9.1-9.3, 9.4П-о/с, 9.5П-о/с, 10.1, 10.2, 10.3П-о/с, 11.1П-о/с | Устный опрос<br>Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Контрольные работы<br>Защита творческих работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ПК 1.3<br>Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся. | П-о/с | Выполнение кейса на анализ информации (по группам), представление результатов решения кейсов |

**Приложение 6.3**
**к ООП-П по профессии/специальности**
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Рабочая программа дисциплины**
**«ОД. 03 История»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История»
Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История»**

**1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по *профессии/специальности* 44.02.02 Преподавание в начальных

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «История» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.<br>б) базовые исследовательские действия: | **ПРб 06.** Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; | **ПРб 07.** Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | точки зрения ее соответствия исторической действительности |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | **ПРб 08.** Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)<br><br>**ПРб 09.** Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | **ПРб 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; | **ПРб 01.** Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания: | века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)<br><br>**ПРб 02.** Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века<br><br>**ПРб 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов<br><br>**ПРб 04.** Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы<br><br>**ПРб 05.** Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века<br><br>**ПРб 08.** Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | | в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм<br><br>**ПРб 10.** Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории<br><br>**ПРб 11.** Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров |
| ПК 1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся. | Личностные результаты (экологическое воспитание)<br>Сформированность экологической культуры, понимание роли живой природы в поддержании устойчивости биосферы.<br>Осознание взаимосвязи социально-экономических процессов и состояния природной среды (вырубка лесов, урбанизация, загрязнение).<br>Планирование и осуществление действий по сохранению биоразнообразия и рациональному использованию природных ресурсов.<br>Активное неприятие поведения, угрожающего животному и растительному миру. | Сформированность представлений о биологической составляющей естественнонаучной картины мира, роли биологии в познании закономерностей живой природы и развитии экологического мышления.<br>Умение соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и профессиональной деятельности, беречь здоровье и природу; знание биологических последствий загрязнения среды и нарушения экологического равновесия.<br>Контролировать и корректировать процесс обучения младших школьников с |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | Умение прогнозировать последствия вмешательства человека в экосистемы, принимать меры для их предотвращения.<br>Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)<br>Владение умением находить, анализировать и использовать биологическую информацию (из атласов, баз данных, цифровых образовательных ресурсов).<br>Применение ИКТ для моделирования биологических процессов (например, круговорот веществ, изменения климата).<br>Умение оформлять результаты наблюдений и исследований (дневник природы, экологические проекты) с соблюдением норм безопасности и ресурсосбережения.<br>Навык организации учебных проектов у младших школьников по вопросам биологии и экологии с использованием современных цифровых инструментов. | использованием знаний биологии и экологии.<br>Оценивать результаты освоения обучающимися основ биологических знаний (через наблюдения, мини-исследования, проектные задания, экологические акции).<br>Организовывать деятельность детей, направленную на формирование экологической культуры и ценностного отношения к природе (например, школьные акции «Посади дерево», «День птиц»). |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | *Объем в часах* |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | ***146*** |
| **в т.ч.** | |
| **1. Основное содержание** | **118** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 96 |
| практические занятия | 22 |
| **2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **10** |
| в т. ч.: | |
| практические занятия | 10 |
| **Консультация** | **2** |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | **4** |
| **Самостоятельная работа** | **12** |
| **ИТОГО** | **146** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ.** | | **22** | |
| **Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны** | | **4** | |
| **Тема 1.1. Мир в начале XX в.**<br><br>**Первая мировая война. 1914–1918 гг.** | **Основное содержание**<br>Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.<br>Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| **Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.** | | **14** | |
| **Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе** | **Основное содержание**<br>Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| **Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская** | **Основное содержание**<br>Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| **система международных отношений** | Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений | | |
| **Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.** | **Основное содержание**<br>Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.<br>Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.<br>Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.<br>Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии.<br>Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании<br>**Практическое занятие**<br>Работа с источниками | 2<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| **Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской** | **Основное содержание**<br>Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| **Америки в 1918-1930 гг.** | период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки | | |
| **Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.** | **Основное содержание**<br>Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г. | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| **Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.** | **Основное содержание**<br>Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| **Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.** | | **6** | |
| **Тема 3.1. Начало Второй мировой войны** | **Основное содержание**<br>Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны<br>Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах.<br>Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграцияи насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления<br>**Практическое занятие**<br>Работа с источниками | 2<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны** | **Основное содержание**<br>Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.<br>Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.<br>Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.** | | **42** | |
| **Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.** | | **20** | |
| **Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны** | **Основное содержание**<br>Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| **Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне** | **Основное содержание**<br>Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов.<br>Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| | революционных настроений в российском обществе | | |
| **Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.** | **Основное содержание**<br>Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.<br>Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции<br>**Практическое занятие**<br>Работа с источниками | **2**<br><br><br><br><br><br><br><br>**2** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06<br><br><br><br><br><br><br>ОК 02 |
| **Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков** | **Основное содержание**<br>Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г.<br>Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 1.4 |
| «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений (технологическая карта 1 примерного учебно-методического комплекса) | | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| **Тема 4.5. Гражданская война** | **Основное содержание** | | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров.<br>События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне | 2 | |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 1.4 |
| *«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта 2 примерного учебно-методического комплекса) | | 2 | |
| **Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах** | **Основное содержание** | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством | | |
| **Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны** | **Основное содержание** | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| | Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны | | |
| **Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.** | | **10** | |
| **Тема 5.1. СССР в 20-е гг.** | **Основное содержание**<br>Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь.<br>Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.<br>Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.<br>Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации.<br>Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков.<br>Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.<br>Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало | 4 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 02 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| | «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.<br>Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации<br>**Практическое занятие**<br>Работа с источниками | 2 | |
| **Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.** | **Основное содержание**<br>Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.<br>Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция.<br>Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.<br>Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.<br>Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.<br>СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 02 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| | и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении<br>СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны<br>**Практическое занятие**<br>Работа с источниками | 2 | |
| **Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.** | | **12** | |
| **Тема 6.1. Первый период войны** | **Основное содержание**<br>План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев<br>к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.<br>Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.<br>Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны<br>**Практическое занятие**<br>Работа с источниками | 2<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| **Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны** | **Основное содержание**<br>Боевые действия весной и в начале лета 1942 г. Начало битвы за Кавказ.<br>Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага.<br>Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.<br>«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| **Тема 6.3. Наука и культура в годы войны** | **Основное содержание**<br>Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| **Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны** | **Основное содержание**<br>Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии.<br>Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| | преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери | | |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 1.4 |
| Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу (технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса) | | | |
| **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА** | | **20** | |
| **Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны** | | **4** | |
| **Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.** | **Основное содержание**<br>США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.<br>США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.<br>США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| | Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза | | |
| **Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.** | **Основное содержание**<br>Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в. | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| **Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.** | | **10** | |
| **Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.** | **Основное содержание**<br>Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.<br>Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия.<br>Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в.<br>Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие**<br>Работа с источниками | 2 | |
| **Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.** | **Основное содержание**<br>Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| **Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки** | **Основное содержание**<br>Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. ООПытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| **Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.** | **Основное содержание**<br>Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| **Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.** | | **4** | |
| **Тема 9.1. Международные** | **Основное содержание** | 2 | ОК 02<br>ОК 05 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| **отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.** | Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны | | ОК 06 |
| **Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.** | **Основное содержание**<br>Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| **Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.** | | **2** | |
| **Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.** | **Основное содержание**<br>Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.** | | **44** | |
| **Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.** | | **22** | |
| **Тема 11.1. СССР в послевоенные годы** | **Основное содержание**<br>Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью | 4 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| | и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.<br>Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.<br>Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.<br>Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии<br>**Практическое занятие**<br>Работа с источниками | 2 | |
| **Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.** | **Основное содержание**<br>Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека».<br>Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и ООПытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. | 4 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| | Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.<br>Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.<br>Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. ООПулярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.<br>Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу.<br><br>СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира | | |
| **Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.** | **Основное содержание**<br>Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.<br>Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.<br>Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| | Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта.<br>Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения.<br>Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.<br>Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР.<br>Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы<br>**Практическое занятие**<br>Работа с источниками | **2** | |
| **Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.** | **Основное содержание**<br>Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.<br>Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.<br>Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных | 4 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| | депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.<br>Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.<br>Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР<br>**Практическое занятие** работа с источниками | 2 | |
| **Профессионально ориентированное содержание**<br>Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине (технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса) | | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 1.4 |
| **Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.** | | **10** | |
| **Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.** | **Основное содержание**<br>Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции | 4 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| | России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.<br>Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.<br>Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.<br>Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг. | | |
| **Тема 12.2. Россия в XXI в.** | **Основное содержание**<br>Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.<br>Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| | Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.<br>Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.<br>Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг.<br>Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.<br>Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев | | |
| | **Практическое занятие**<br>Работа с научно-ООПулярной литературой | 2 | ОК 02 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| **Профессионально ориентированное содержание** | | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 1.4 |
| Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов (технологическая карта 5 примерного учебно-методического комплекса) | | | |
| **Тема 12.3 Современный мир. Глобальные проблемы человечества** | **Основное содержание** | **4** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.Процессы глобализации и развитие национальных государств.<br>Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией.Европейский союз.<br>Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).<br>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.<br>Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.<br>"Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.<br>Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.<br>Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| | Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками. | 1 | |
| | Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана» | 1 | |
| **Тема 12.4 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации** | Основное содержание | **8** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.<br>Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.<br>Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.<br>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| | Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).<br>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции деООПуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.<br>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).<br>Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| | урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.<br>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.<br>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.<br>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.<br>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| | Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура | | |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками. | 2 | |
| | Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками | 2 | |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | |
| Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов (*технологическая карта 5 примерного учебно-методического комплекса).* Наш край в 1992-2022 гг. | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4 |
| Консультация | | 2 | |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Самостоятельная работа | | **12** | |
| **Всего:** | | **146** | |

## 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрен учебный кабинет «Истории и социально-гуманитарного цикла».

Оборудование учебного кабинета: доска магнитная, стол и кресло учителя, шкаф для хранения учебных пособий, стол и стул ученический, тумба для таблиц.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор с экраном.

Комплект учебно-наглядных пособий:

демонстрационные учебно-наглядные пособия, раздаточные учебные материалы по истории, карты настенные, контурные карты.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программы СПО на базе основного общего образования

Учебники, учебно-методическая литература

1. Мединский В.Р. Торкунов А.В. История России 1914-1945 годы, 10 класс, базовый уровень. «Издательство Просвещение», 2024 г.

2. Мединский В.Р. Чубарьян А.О. Всеобщая история 1914-1945 годы, 10 класс, базовый уровень. «Издательство Просвещение», 2024 г.

3. Мединский В.Р. Торкунов А.В. История России 1945-начало XXI века, 11 класс, базовый уровень. «Издательство Просвещение», 2024 г.

4. Мединский В.Р. Чубарьян А.О. Всеобщая история 1945-начало XXI века 11 класс, базовый уровень. «Издательство Просвещение», 2024 г.

5. Торкунов А.В., История. История России. 1914-1945 гг. (в 2 частях) / Торкунов А.В., Горинов М.М. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022

5. Торкунов А.В., История. История России. 1914-1945 гг. (в 2 частях) / Торкунов А.В., Горинов М.М. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022

6. Торкунов А.В., История. История России. 1946 г. – начало XXIвека(в 2 частях) / Торкунов А.В., Данилов А.А. и другие– М: АО «Просвещение», 2022

7. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (с 2 частях). – Издательство ООО«Русское слово».

Электронные издания

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: http://www.gumer.info/ (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

4. КиберЛенинка. - URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

5. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: https://minobrnauki.gov.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

6. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

7. Российская национальная библиотека URL: https://nlr.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: https://fipi.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

10. Федеральный портал «История.РФ». - URL: https://histrf.ru (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

11. Российское историческое общество. - URL: https://historyrussia.org (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

Дополнительные источники

1. Касьянов В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).

2. Оришев А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).

3. Трифонова Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г. А., Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. Тропов И. А. История: учебник для СПО / И.А. Тропов. — СПб.: Лань, 2022. — 472 с.

5. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91875

6. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб.пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).

7. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452675

8. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/98675

9. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).

10. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).

11. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/961439 – Режим доступа: по подписке.

**4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Раздел/Тема** | **Типы оценочных мероприятий** |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 4, П-о/с<br>Р 6, П-о/с<br>Р 11, П-о/с<br>Р 12, П-о/с | Устный опрос<br><br>Контрольная работа<br><br>Выступление с презентацией<br><br>Эссе<br><br>Тестирование<br><br>Промежуточная аттестация (выполнение заданий) |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Темы 1.1<br>Р 2, Темы 2.1 – 2.6<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2<br>Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1 – 5.2<br>Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с<br>Р 7, Темы 7.1 – 7.2<br>Р 8, Темы 8.1 – 8.4<br>Р 9, Тема 9.1 – 9.2<br>Р 10, Тема 10.1<br>Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с<br>Р 12, Темы 12.1 –12.2, П-о/с | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 4, П-о/с<br>Р 6, П-о/с<br>Р 11, П-о/с<br>Р 12, П-о/с | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Темы 1.1<br>Р 2, Темы 2.1 – 2.6<br>Р 3, Темы 3.1 – 3.2<br>Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1 – 5.2<br>Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с<br>Р 7, Темы 7.1 – 7.2<br>Р 8, Темы 8.1 – 8.4<br>Р 9, Тема 9.1 – 9.2<br>Р 10, Тема 10.1<br>Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с<br>Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Темы 1.1<br>Р 2, Темы 2.1 – 2.6<br>Р 3, Темы 3.1 – 3.2<br>Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1 – 5.2<br>Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с<br>Р 7, Темы 7.1 – 7.2<br>Р 8, Темы 8.1 – 8.4<br>Р 9, Тема 9.1 – 9.2<br>Р 10, Тема 10.1<br>Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с<br>Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с | |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся. | П-о/с | |

**Приложение 6.4**
**к ООП-П по профессии/специальности**
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Рабочая программа дисциплины**
**«ОД. 04 Обществознание»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»
Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.

**1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»**

**1.5. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

*(профессии/специальности)*

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия: | сформировать знания об (о):<br>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;<br>- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;<br>- системе права и законодательства Российской Федерации;<br>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке |

| | | |
|---|---|---|
| | - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>и способность их использования в познавательной и социальной практике | социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;<br>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | | сформировать знания об (о):<br>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;<br>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения |

| | | |
|---|---|---|
| | | недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;<br>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;<br>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в | В области духовно-нравственного воспитания:<br>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; | сформировать знания об (о):<br>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; |

| | | |
|---|---|---|
| различных жизненных ситуациях | Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; | - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ |

| | | |
|---|---|---|
| языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания: | 1) сформировать знания об (о):<br>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;<br>основах социальной динамики;<br>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;<br>глобальных проблемах и вызовах современности;<br>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;<br>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; |

| | | |
|---|---|---|
| межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; | особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;<br>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;<br>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;<br>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;<br>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;<br>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;<br>правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;<br>системе права и законодательства Российской Федерации; |

| | | |
|---|---|---|
| | освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;<br>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;<br>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;<br>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность |

| | | |
|---|---|---|
| | | представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;<br>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;<br>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других |

| | | |
|---|---|---|
| | | национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;<br>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;<br>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; |

| | | |
|---|---|---|
| | | сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;<br>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;<br>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно | В области экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; | - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;<br>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и |

| | | |
|---|---|---|
| действовать в чрезвычайных ситуациях | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; |

| | | |
|---|---|---|
| | - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | |
| ПК 1.3<br>Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся. | Личностные результаты (экологическое воспитание)<br>Сформированность ценностного отношения к окружающей среде как важнейшей общественной и личной ценности.<br>Осознание влияния социальных и экономических процессов на природу и климат (индустриализация, урбанизация, глобализация).<br>Понимание роли гражданского общества и государства в решении экологических проблем.<br>Активное неприятие действий, нарушающих права человека на благоприятную окружающую среду.<br>Умение прогнозировать социальные последствия экологических кризисов, принимать меры по их предотвращению.<br>Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)<br>Навык поиска и анализа социальной информации (законы, статистика, нормативные документы, материалы СМИ).<br>Умение использовать ИКТ для решения учебных и исследовательских задач (создание презентаций, работа с электронными ресурсами по экологии и праву). | Сформированность представлений о социальной составляющей картины мира: понимание роли общества, государства, экономики в решении экологических проблем, влияние правовых норм на охрану окружающей среды.<br>Умение соблюдать правила экологически и социально целесообразного поведения; знание прав и обязанностей человека в сфере охраны окружающей среды; понимание значения правовой ответственности за экологические правонарушения.<br>Контролировать процесс усвоения обучающимися знаний по обществознанию, связанных с экологическими и социальными аспектами.<br>Оценивать уровень понимания обучающимися социальных и правовых норм, регулирующих охрану природы и ресурсосбережение.<br>Корректировать учебный процесс через включение дискуссий, кейсов и проектных заданий по вопросам общества и экологии.<br>Развивать у младших школьников умение применять обществоведческие знания в практических ситуациях (например, участие в экологических акциях, знание правил поведения в чрезвычайных ситуациях). |

| | | |
|---|---|---|
| | Способность оформлять проекты и исследования по проблемам общества и природы с соблюдением норм безопасности, этики и ресурсосбережения.<br>Умение выстраивать аргументированное общение и дискуссию по вопросам взаимодействия общества и природы. | |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы**<br>**Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Общий объем** | **112** |
| **В т.ч.** | |
| **Основное содержание** | **68** |
| *В т.ч.* | |
| *теоретическое обучение* | 46 |
| *практические занятия* | 22 |
| **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **30** |
| *В т.ч.* | |
| *практические занятия* | 30 |
| **Консультация** | **2** |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | **4** |
| **Самостоятельная работа** | **8** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Человек в обществе** | | **14** | |
| **Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества** | **Основное содержание учебного материала** | **4** | ОК 01<br>ОК 05<br>ПК 1.3 |
| | **Теоретическое обучение**<br>Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.<br>Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе | **2** | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.<br>Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия | 1 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание**<br>Перспективы развития для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Роль науки в решении глобальных проблем<br>Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Направления цифровизации в профессиональной деятельности 44.02.02 Преподавание в начальных классах | 1 | |
| **Тема 1.2.** | **Основное содержание учебного материала** | **6** | ОК 02 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Биосоциальная природа человека и его деятельность** | **Теоретическое обучение**<br>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.<br>Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека | **4** | ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 1.3 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения<br>**Профессионально ориентированное содержание**<br>Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.<br>Учет особенностей характера в профессиональной деятельности 44.02.02 Преподавание в начальных классах Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере 44.02.02 Преподавание в начальных классах | 1<br><br><br>1 | |
| **Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание** | **Основное содержание учебного материала** | **4** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 1.3 |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.<br>**Профессионально ориентированное содержание**<br>Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности учителя начальных классов | 2<br><br><br><br>2 | |
| **Раздел 2. Духовная культура** | | **12** | ОК 03 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.1.**<br>**Духовная культура личности и общества** | **Основное содержание учебного материала** | **4** | ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 1.3 |
| | **Теоретическое обучение**<br>Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. -Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм | 1 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | 3 | |
| | Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности 44.02.02 Преподавание в начальных классах | | |
| **Тема 2.2.**<br>**Наука и образование в современном мире** | **Основное содержание учебного материала** | **4** | ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 1.3 |
| | **Теоретическое обучение** | **2** | |
| | Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. | | |
| | **В том числе практических занятий** | **1** | |
| | Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.<br>Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы | 1 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | **1** | |
| | Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования<br>Роль и значение непрерывности образования | | |
| **Тема 2.3.**<br>**Религия** | **Основное содержание учебного материала** | **2** | ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Теоретическое обучение** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. | | |
| **Тема 2.4. Искусство** | **Основное содержание учебного материала** | **4** | ОК 01<br>ОК 05<br>ПК 1.3 |
| | **В том числе практических занятий** | | |
| | Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства | 2 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | 2 | |
| | Образ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в искусстве | | |
| **Раздел 3. Экономическая жизнь общества** | | **22** | |
| **Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества** | **Основное содержание учебного материала** | **4** | ОК 02<br>ОК 07<br>ПК 1.3 |
| | **Теоретическое обучение**<br>Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов | 2 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | 2 | |
| | Особенности разделения труда и специализации в сфере 44.02.02 Преподавание в начальных классах | | |
| **Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты** | **Основное содержание учебного материала** | **4** | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 09 |
| | **Теоретическое обучение**<br>Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации<br>Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| | Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.<br>Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты | | |
| **Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя** | **Основное содержание учебного материала** | **4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
| | **Теоретическое обучение**<br>Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.<br>Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | 2 | |
| | Спрос на труд и его факторы в сфере 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности 44.02.02 Преподавание в начальных классах профессиональной переподготовки | | |
| **Тема 3.4. Предприятие в экономике** | **Основное содержание учебного материала** | **2** | ОК 01<br>ОК 03<br>ПК 1.3 |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| | Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации | 1 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание**<br>Предпринимательская деятельность в сфере 44.02.02 Преподавание в начальных классах . Основы менеджмента и маркетинга в сфере 44.02.02 Преподавание в начальных классах | 1 | |
| **Тема 3.5.** | **Основное содержание учебного материала** | **4** | ОК 01 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Экономика и государство** | **Теоретическое обучение**<br>Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации | | ОК 09 |
| **Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика** | **Основное содержание учебного материала** | **4** | ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 1.3 |
| | **Теоретическое обучение**<br>Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли | 2 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | 2 | |
| | Региональная экономика и её особенности в сфере 44.02.02 Преподавание в начальных классах Основные направления развития региональной экономики Приморского края | | |
| **Раздел 4. Социальная сфера** | | **12** | |
| **Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе** | **Основное содержание учебного материала** | **4** | ОК 01<br>ОК 05<br>ПК 1.3 |
| | **Теоретическое обучение**<br>Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.<br>Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе | 3 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | 1 | |
| | Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста. | | |
| **Тема 4.2.** | **Основное содержание учебного материала** | **2** | ОК 05 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Семья в современном мире** | **В том числе практических занятий** | **2** | ОК 06 |
| | Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям | | |
| **Тема 4.3. Этнические общности и нации** | **Основное содержание учебного материала** | **2** | |
| | **Теоретическое обучение**<br>Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации | 2 | ОК 05<br>ОК 06 |
| **Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения** | **Основное содержание учебного материала** | **4** | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.<br>Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. | 2 | ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 1.3 |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | 2 | |
| | Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации | | |
| **Раздел 5. Политическая сфера** | | **10** | |
| **Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система** | **Основное содержание учебного материала** | **6** | |
| | **Теоретическое обучение**<br>Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.<br>Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.<br>Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства. | 4 | ОК 05<br>ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники** | **Основное содержание учебного материала** | **6** | ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 1.3 |
| | **Теоретическое обучение**<br>Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.<br>Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.<br>Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.<br>Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации<br>Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации<br>**Профессионально ориентированное содержание**<br>Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника | 2<br>2 | |
| **Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации** | | **28** | |
| **Тема 6.1. Право в системе социальных норм** | **Основное содержание учебного материала** | **4** | ОК 01<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.3 |
| | **Теоретическое обучение**<br>Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.<br>Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации | 3 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности | | |
| **Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации** | **Основное содержание учебного материала** | **2** | ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ПК 1.3 |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени | **1** | |
| | **В том числе профессионально ориентированное содержание** | 1 | |
| | Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени | | |
| **Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений** | **Основное содержание учебного материала** | **10** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 1.3 |
| | **Теоретические обучение**<br>Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.<br>Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей<br>Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников<br>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг | 4 | |
| | **В том числе практических занятий** | **6** | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере 44.02.02 Преподавание в начальных классах | | |
| **Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство** | **Основное содержание учебного материала** | **8** | ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | **Теоретическое обучение**<br>Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность<br>Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду<br>Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних | 4 | |
| | **В том числе практических занятий** | 4 | |
| | Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения | | |
| **Тема 6.5. Основы процессуального права** | **Основное содержание учебного материала** | **4** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | **Теоретическое обучение**<br>Конституционное судопроизводство<br>Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса | 1 | |
| | **В том числе практических занятий** | 3 | |
| | Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство | | |
| **Консультация** | | **2** | |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | | **4** | |
| **Самостоятельная работа** | | **8** | |
| **Всего** | | **112** | |

**3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

**3.1. Оснащение учебного кабинета**

Для реализации программы дисциплины предусмотрен: учебный кабинет «Обществознания и правовых основ в профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:
компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

Комплект учебно-наглядных пособий: Конституция Российской федерации, Государственные символы Российской Федерации, раздаточные учебные материалы по обществознанию.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы.**

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ООП СПО на базе основного общего образования, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендованные печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-ООПулярной и другой литературой по вопросам обществоведческого образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

**4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС С00.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно¬познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);
- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

| **Общая/ профессиональная компетенции** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятия** |
|---|---|---|
| Раздел 1. Человек в обществе | | |
| ОК 01<br>ОК 05<br>ПК 1.3 | Тема 1.1.<br>Общество и общественные отношения. Развитие общества | Познавательные задания<br>Вопросы проблемного характера<br>Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>Проектные задания Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 1.3 | Тема 1.2.<br>Биосоциальная природа человека и его деятельность | Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию |
| | | • Проектные задания Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 1.3 | Тема 1.3.<br>Познавательная деятельность человека. Научное познание | Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>• Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| Раздел 2. Духовная культура | | |
| ОК 03<br>ОК 05<br>ОК Об<br>ПК 1.3 | Тема 2.1.<br>Духовная культура личности и общества | Познавательные задания • Вопросы проблемного характера<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 1.3 | Тема 2.2.<br>Наука и образование в современном мире | Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>• Проектные задания Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 05<br>ОК 06 | Тема 2.3.<br>Религия | Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 05<br>ПК 1.3 | Тема 2.4.<br>Искусство | Устный опрос<br>Познавательные задания |
| | | • Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений |
| Раздел 3. Экономическая жизнь общества | | |
| ОК 02<br>ОК 07<br>ПК 1.3 | Тема 3.1.<br>Экономика - основа жизнедеятельности общества | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 09 | Тема 3.2.<br>Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты | Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 | Тема 3.3.<br>Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания-задачи<br>Задания к схемам,таблицам, диаграммам, инфографике<br>Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 01<br>ОК 03<br>ПК 1.3 | Тема 3.4.<br>Предприятие в экономике | Устный опрос Познавательные задания • Задания - задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>• Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 01<br>ОК 09 | Тема 3.5.<br>Экономика и государство | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике |

| | | |
|---|---|---|
| | | Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК Об<br>ОК 09<br>ПК 1.3 | Тема 3.б.<br>Основные тенденции развития экономики России и международная | Познавательные задания<br>Вопросы проблемного характера<br>Работа с документами, содержащими социальную информацию<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений |
| Раздел 4. Социальная сфера | | |
| ОК 01<br>ОК 05<br>ПК 1.3 | Тема 4.1.<br>Социальная структура общества. Положение личности в обществе | Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 05<br>ОК Об | Тема 4.2.<br>Семья в современном мире | Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 05<br>ОК 06 | Тема 4.3.<br>Этнические общности и нации | Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 1.3 | Тема 4.4.<br>Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и | Устный опрос Познавательные задания • Задания-задачи • Проектные задания |

| | | |
|---|---|---|
| | способы его разрешения | Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| Раздел 5. Политическая сфера | | |
| ОК 05<br>ОК Об | Тема 5.1.<br>Политика и власть. Политическая система | Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 1.3 | Тема 5.2.<br>Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники | Устный опрос Познавательные задания • Задания-задачи<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации | | |
| ОК 01<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.3 | Тема 6.1.<br>Право в системе социальных норм | Устный опрос<br>Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ПК 1.3 | Тема 6.2.<br>Основы конституционного права Российской Федерации | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания-задачи<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 1.3 | Тема 6.3.<br>Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений | Устный опрос Познавательные задания • Задания-задачи Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 02<br>ОК Об<br>ОК 09 | Тема 6.4.<br>Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство | Устный опрос Познавательные задания<br>• Задания-задачи<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09 | Тема 6.5.<br>Отрасли процессуального права | Устный опрос Познавательные задания • Задания-задачи Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 | | Выполнение заданий промежуточной аттестации |

**Приложение 6.5**
**к ООП-П по профессии/специальности**
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Рабочая программа дисциплины**
**«ОД. 05 География»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»
Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»**

**1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, является базовой дисциплиной и входит в общеобразовательный цикл учебного плана.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной
на достижение целей устойчивого развития.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия: | ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;<br>ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;<br>ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню | ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением | природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;<br>ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; | ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: | представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; | ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; | ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, | ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; | ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание | ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;<br>ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | | критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных | ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| ПК 1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся. | Личностные результаты (экологическое воспитание)<br>Сформированность экологической культуры, понимание зависимости состояния окружающей среды от хозяйственной деятельности человека.<br>Осознание глобального характера экологических проблем (вырубка лесов, | Сформированность представлений о географической картине мира, закономерностях природы и общества, роли географии в понимании взаимодействия человека и окружающей среды.<br>Умение соблюдать правила экологически целесообразного поведения при взаимодействии с природой (в быту, |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | опустынивание, загрязнение океана, изменение климата).<br>Планирование и осуществление действий по рациональному использованию природных ресурсов и охране окружающей среды.<br>Активное неприятие поведения, приводящего к разрушению природных комплексов.<br>Умение прогнозировать последствия природопользования, выбирать безопасные модели поведения.<br>Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)<br>Владение навыками поиска и анализа географической информации (карты, схемы, спутниковые снимки, статистика).<br>Умение использовать ИКТ для решения учебных задач (геоинформационные системы, цифровые карты, образовательные платформы).<br>Навык оформления результатов наблюдений и мини-исследований по географии с соблюдением норм безопасности и ресурсосбережения.<br>Умение применять географические знания для понимания причин природных катастроф и организации деятельности в чрезвычайных ситуациях. | путешествиях, хозяйственной деятельности); знание опасности стихийных природных явлений и правил безопасного поведения при их возникновении.<br>Контролировать процесс усвоения обучающимися географических знаний и умений, связанных с охраной природы и устойчивым развитием.<br>Оценивать результат обучения через практические работы (чтение карт, анализ статистики, выполнение проектов по ресурсосбережению).<br>Корректировать содержание уроков с учетом уровня освоения учащимися понятий «природные ресурсы», «экологические проблемы», «устойчивое развитие».<br>Формировать у младших школьников умение применять географические знания в повседневной жизни и в экологически значимых ситуациях (например, правила поведения при наводнении, бережное отношение к воде и энергии). |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | *Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **78** |
| в т. ч.: | |
| **Основное содержание** | **60** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 24 |
| практические занятия | 30 |
| ***Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **16*** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 8 |
| практические занятия | 8 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |
| **Самостоятельная работа** | **6** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 1. География как наука** | | **1/-** | |
| Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура | Теоретическое обучение<br>1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований.<br>2. Элементы географической культуры: географическая культура мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий | 1 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 |
| **Раздел 2. Природопользование и геоэкология** | | **9** | |
| Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты | **Содержание учебного материала** | 3 | |
| | Теоретическое обучение<br>1. Географическая среда как геосистема; факторы ее формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, ее изменение во времени. Географическая и окружающая среда.<br>2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле. | 1 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 |
| | **Практическое занятие** | **2** | |
| | № 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации | | |
| Тема 2.2. | **Содержание учебного материала** | 3 | |
| | Теоретическое обучение | 1 | ОК 01 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| Проблемы взаимодействия человека и природы | Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия | | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 |
| | **Практическое занятие** | | |
| | № 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования) | **2** | |
| Тема 2.3. Природные ресурсы их виды | **Содержание учебного материала** | **3** | |
| | Теоретическое обучение<br>Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы | 1 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 |
| | **Практические занятия** | | |
| | № 3 Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. | **2** | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | № 4 Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов | | |
| **Раздел 3. Современная политическая карта** | | **2** | |
| | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| Тема 3.1. Политическая география геополитика. Классификация и типология стран | Теоретическое обучение<br>1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.<br>2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09<br>. |
| **Раздел 4. Население мира** | | **11** | |
| Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения | **Содержание учебного материала** | **5** | |
| | Теоретическое обучение<br>1.Численность населения мира и динамика ее изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и ее направления в странах различных типов воспроизводства населения.<br>2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные | 1 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока. | | |
| | **Практическое занятие** | **4** | |
| | № 5. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)<br>№ 6. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения | | |
| Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения | **Содержание учебного материала** | **6** | |
| | Теоретическое обучение<br>1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.<br>2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09<br>. |
| | **Практическое занятие** | **4** | |
| | № 7. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных<br>№ 8. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **Раздел 5. Мировое хозяйство** | | **20** | |
| Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда | **Содержание учебного материала** | **6** | |
| | Теоретическое обучение<br>Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства.<br>Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 1.3 |
| | **Практическое занятие** | **4** | |
| | № 9. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран | | |
| | № 10. Составление плана проведения экскурсии за пределами образовательной организации на аграрное предприятие с. Спасское для младших школьников | | |
| Тема 5.2. Международная экономическая интеграция | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04 |
| | Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике | 2 | |
| **Профессионально ориентированная содержание (содержание прикладного модуля)** | | | |
| Тема 5.3. География главных отраслей мирового | **Содержание учебного материала** (профессионально ориентированное) * | 12 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04 |
| | Теоретическое обучение<br>Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны – лидеры по запасам и добычи нефти, природного | 6 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| хозяйства. Промышленность мира | газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортеры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика» | | ПК 1.3 |
| | Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике | | |
| | Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов | | |
| | Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукций химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду | | |
| | Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическая сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду | | |
| | Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм | | |
| | **Практические занятия*** | **6** | |
| | № 11. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.<br>№ 12. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.<br>№ 13. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.<br>№ 14. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры» продовольствия. | | |
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 6. Регионы и страны мира** | | **23** | |
| Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
| | Теоретическое обучение<br>Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона | 1 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие** | **2** | |
| | № 15. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору) | | |
| Тема 6.2. Зарубежная Азия | **Содержание учебного материала** | 4 | |
| | Теоретическое обучение<br>Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная, Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положение. Природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы ( на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии ( Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии) | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
| | **Практическое занятие** | **2** | |
| | № 16. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции | | |
| Тема 6.3. Америка | **Содержание учебного материала** | 4 | |
| | Теоретическое обучение<br>Америка:состав (субрегионы:Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы ( на примере США, Канады, Мексики, Бразилии) | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
| | **Практическое занятие** | **2** | |
| | № 17. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| Тема 6.4<br>Африка.<br>Австралия и Океания | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
| | Теоретическое обучение<br>Африка:состав (субрегионы:Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки ( на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии)<br>Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда | 2 | |
| | **Практическое занятие** | **2** | |
| | № 18. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжир и Эфиопии | | |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | |
| Тема 6.5.<br>Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира | **Содержание учебного материала** | 8 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 1.3 |
| | Теоретическое обучение<br>Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировом обществе. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России* | 4 | |
| | **Практическое занятие** | | |
| | № 19. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях* | **4** | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | № 20. Составление плана проведения экскурсии за пределами образовательной организации на промышленное предприятие с. Спасское для младших школьников | | |
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 7. Глобальные проблемы человечества** | | **4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 |
| Тема 7.1<br>Глобальные проблемы человечества | **Содержание учебного материала** | 4 | |
| | Теоретическое обучение<br>Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причина роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевые и энергетические проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшение их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоение его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем | 2 | |
| | **Практическое занятие** | **2** | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | № 21. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении. | | |
| **Промежуточная аттестация** (Дифференцированный зачет) | | 2 | |
| **Самостоятельная работа** | | 6 | |
| **Всего** | | **72** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрен учебный кабинет «Русского языка и литературы, математики, биологии географии».

Оборудование учебного кабинета: стол преподавателя с ящиками для хранения; стул преподавателя; стол ученический; стул ученический, доска классная.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиа - проектор.

Комплект учебно-наглядных пособий: комплект инструментов и приборов топографических, комплект цифрового оборудования; лабораторное оборудование; глобус Земли (физический, политический); демонстрационные учебно-наглядные пособия; раздаточные учебные материалы по географии; карты настенные; атлас мира; контурные карты.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программ СПО на базе основного общего образования.

**Учебники и учебные пособия**

**Основные источники:**

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. – 8-е изд., испр. — М., Издательский центр «Академия», 2021.

2. Петрусюк О.А. География. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., Издательский центр «Академия», 2017.

3. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред.проф. образования. – 2 изд., стер. — М., Издательский центр «Академия», 2018.

4. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред.проф. образования. - 3-е изд. стер. — М., Издательский центр «Академия», 2020.

**Дополнительные источники:**

1.География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября» - https://geo.1sept.ru/

2. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

3. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

4. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.

5.Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.

6. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.

7. Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.

8. Справочники, энциклопедии Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. — М., 1987.

9. Российский энциклопедический словарь. — М., 2011. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2003.

10. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

11. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

12. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.

13. Холина В.Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.

14. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.

15. Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл.ред. М.Д.Аксенова. — М., 2001.

16. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — М., 2004.

17. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10— 11 классы. Базовый уровень: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. И. Алексеев и др.]. — М.: Просвещение, 2021. — 189 с. — ISBN 978-5-09-074560-4.

18. Программа курса «География». 10—11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Е.М. Домогацких. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 88с. — (ФГОС. Инновационная школа). ISBN 978-5-533-00966-

19. Ким, Э. В. География. 10—11 классы. Базовый уровень: рабочая программа к линии УМК А. П. Кузнецова, Э. В. Ким / Э. В. Ким, А. П. Кузнецов. — М.: Дрофа, 2017. — 36, [2] с. ISBN 978-5-358-19068-9

20. Бахчиева, О. А. География: 10–11 классы: рабочая программа: базовый и углуб лённый уровни / О. А. Бахчиева. — 3-е изд., перераб. — М.: Вентана-Граф, 2017. — 73, [2] с. ISBN 978-5-360-07054-2

21. География. Рабочая программа. Учебно-методический ком плект В.П.Максаковского. 10—11 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Сост. К.Н.Вавилова]. — М.: Просвещение, 2015. — 46 с. — ISBN978-5-09-028213-0.

22. Баранчиков Е. В. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 20 с. ISBN 978-5-4468-2607-0

*Нормативно-правовые акты*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессиональногообразования на базе

основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

*Интернет-ресурсы:*

1. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. www. faostat3. fao. org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО).
3. www. minerals. usgs.
4. gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США). www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровыхобразовательных ресурсов»)
5. www. simvolika. rsl. ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

**4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Тема 1.1<br>Тема 2.1- 2.3<br>Тема 4.1, 4.2<br>Тема 5.1– 5.3<br>Тема 6.1- 6.5<br>Тема 7.1 | тестирование<br>кейс задания<br>географический диктант<br>устный опрос<br>фронтальный<br>письменный опрос<br>эссе, доклады, рефераты<br>оценка составленных презентаций по темам раздела<br>оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт<br>оценка самостоятельно выполненных заданий<br>дифференцированный зачет проводится в форме устного ответа с практическим заданием |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Тема 1.1<br>Тема 2.1-2.3<br>Тема 3.1<br>Тема 4.1, 4.2<br>Тема 5.1– 5.3<br>Тема 6.1- 6.5<br>Тема 7.1 | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Тема 1.1<br>Тема 2.1- 2.3<br>Тема 5.1– 5.3<br>Тема 6.1- 6.5<br>Тема 7.1 | |
| ОК 04. | Тема 3.1<br>Тема 5.1– 5.3 | |

| | | |
|---|---|---|
| Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Тема 7.1 | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Тема 1.1<br>Тема 2.1 - 2.3<br>Тема 7.1 | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Тема 1.1<br>Тема 2.1- 2.3<br>Тема 7.1 | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Тема 1.1<br>Тема 2.1 - 2.3<br>Тема 7.1 | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Тема 3.1<br>Тема 4.1, 4.2 | |
| ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся | Навыки:<br>наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, | |

| | | |
|---|---|---|
| | учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения<br>Умения:<br>анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся<br>Знания:<br>требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях<br>Определять и сравнивать по разным источникам информации особенности и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений;<br>Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, особенности урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;<br>Применять разнообразные источники географической информации для характеристики природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, их изменений под влиянием разнообразных факторов. | |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся. | Навыки:<br>построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности<br>Умения:<br>анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста<br>Знания:<br>способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения<br>Уметь составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;<br>Составлять и сопоставлять таблицы, картосхемы, диаграммы и модели, отражающие закономерности различных явлений и процессов;<br>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: | |

| | | |
|---|---|---|
| | -выявления и объяснения аспектов текущих событий и ситуаций;<br>-нахождения и применения информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;<br>-понимания географической специфики крупных регионах и стран мира в условиях глобализации, развития международного туризма и отдыха, делового, образовательного и культурного сотрудничества, различных видов человеческого общения | |

**Приложение 6.9**
**к ООП-П по профессии/специальности**
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Рабочая программа дисциплины**
**«ОД. 09 Физическая культура»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»
Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»**

**1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

*(профессии/специальности)*

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **В части трудового воспитания:**<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**а) базовые логические действия:**<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>**б) базовые исследовательские действия:**<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; | ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;<br>ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;<br>ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; |

| | | |
|---|---|---|
| | - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>способность их использования в познавательной деятельности;<br>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>**б) совместная деятельность:**<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,<br>распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного | - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);<br>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;<br>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, |

| | | |
|---|---|---|
| | взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>г) **принятие себя и других людей:**<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;<br>владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>**В части физического воспитания:**<br>- формирование здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>**а) самоорганизация:**<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>- расширять рамки учебного предмета на основе | -уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);<br>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;<br>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;<br>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;<br>владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта,активное применение их |

| | | |
|---|---|---|
| | личных предпочтений;<br>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | в физкультурно-.оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально--прикладной сфере;<br>- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости). |
| ПК 1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся. | Личностные результаты (экологическое воспитание)<br>Осознание значения физической активности и здорового образа жизни для сохранения здоровья и гармоничного взаимодействия с окружающей средой.<br>Формирование привычки бережного отношения к природе во время занятий физической культурой и спортом (туризм, игры на свежем воздухе).<br>Активное неприятие действий, нарушающих правила экологически безопасного поведения в природной среде.<br>Умение прогнозировать последствия нерационального использования природных и собственных физических ресурсов.<br>Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)<br>Владение навыками поиска и анализа информации о здоровом образе жизни, спортивных методиках, правилах безопасности. | Сформированность представлений о роли физической культуры в укреплении здоровья, развитии личности и формировании культуры здорового и экологически целесообразного образа жизни.<br>Умение соблюдать правила безопасного и экологически оправданного поведения во время занятий физическими упражнениями, спортивными играми и туристической деятельностью; знание последствий перегрузок и нерационального использования физических ресурсов организма.<br>Профессиональные компетенции (ПК 1.4 – анализ процесса и результатов обучения)<br>Анализировать процесс формирования у обучающихся двигательных навыков, физических качеств и культуры здоровья.<br>Оценивать результаты освоения обучающимися программных требований по физической культуре (физическая подготовленность, дисциплина, навыки работы в команде). |

| | | |
|---|---|---|
| | Умение использовать ИКТ для мониторинга физических показателей (шагомеры, фитнес-приложения) и анализа эффективности тренировок.<br>Навык оформления дневников наблюдений за физическим состоянием и результатами занятий.<br>Способность организовывать совместную деятельность и коммуникацию в спортивной и игровой среде с учётом норм безопасности и ресурсосбережения. | Использовать результаты анализа для корректировки содержания и методики занятий (индивидуальный подход, адаптация упражнений, дифференциация нагрузки).<br>Отслеживать динамику личностных и социальных результатов обучающихся (ответственность, умение сотрудничать, экологически безопасное поведение при занятиях на природе). |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **78** |
| **1. Основное содержание** | **50** |
| теоретическое обучение | 10 |
| практические занятия | 40 |
| **2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **20** |
| теоретическое обучение | 2 |
| практические занятия | 18 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |
| **Самостоятельная работа** | **6** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| | **Основное содержание** | | |
| **Раздел 1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека** | | **16** | |
| Тема **1.1.** Современное состояние физической культуры и спорта | **Основное содержание** | **2** | |
| | 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации | | ОК 01, ОК 04, 0К 08 |
| | 2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО | | |
| Тема **1.2.** Здоровье и здоровый образ жизни | **Основное содержание** | **2** | |
| | 1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания | | 0К 01, 0К 04, ОК 08 |
| | 2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание | | |
| | 3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся.<br>Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека | | |
| Тема 1.3. Современные системы и технологии укрепления и | **Основное содержание** | **2** | |
| | 1. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья | | 0К 01, 0К 04, ОК 08 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| сохранения здоровья | *(дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)* | | |
| | 2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность | | |
| Тема 1.4. Основы Методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья | **Основное содержание** | **4** | |
| | 1.Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой | | 0К 01, 0К 04, ОК 08 |
| | 2.Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями | | |
| | 3. Физические качества, средства их совершенствования | | |
| | 4. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля | | |
| *** Профессионально ориентированное содержание** | | | |
| Тема 1.5. Физическая культура в режиме трудового дня | **Основное содержание** | ***4*** | |
| | 1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. | | 0К 01, 0К 04, ОК 08 |
| | 2.Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики | | |
| Тема 1.6. Профессионально прикладная физическая подготовка | **Основное содержание** | ***2*** | |
| | 1.Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки | | 0К 01, 0К 04, ОК 08, ПК1.4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально значимых физических и психических качеств | | |
| **Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности** | | | |
| **Основное содержание** | | **54** | |
| **Учебно-тренировочные занятия** | | **54** | |
| **Тема 2.1.** Лёгкая атлетика | **Содержание учебного материала** | ***16*** | |
| | **Практические занятия:** | | 0К 01, 0К 04, ОК 08, ПК1.4 |
| | 1. Прием контрольных нормативов (прыжок в длину с места, прыжки ч/з скакалку, подтягивание- сгибание рук). | 2 | |
| | 2. Бег на короткие дистанции. 60-100м. | 2 | |
| | 3. Бег на средние и длинные дистанции Кроссовая подготовка. 500-1000м. | 2 | |
| | 4. Метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); | 2 | |
| | 5. Прыжок способом «согнув ноги» Развитие прыгучести | 2 | |
| | 6. Прыжок в высоту способом «перешагивания» | 2 | |
| | 7. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики. | 2 | |
| | 8. Развитие выносливости<br>Бег на средние дистанции и длинные дистанции | 2 | |
| **Спортивные игры** | | **14** | |
| **Тема 2.2** Баскетбол | **Содержание учебного материала** | 6 | 0К 01, 0К 04, ОК 08 |
| | **Практические занятия** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры:<br>перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча. | | |
| | Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения | | |
| | Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности | | |
| **Тема 2.3**<br>Волейбол | Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении | 8 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения | | |
| | Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности | | |
| ***Профессионально ориентированное содержание** | | **24** | |
| **Тема 2.4**<br>Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | **Практические занятия** | | |
| | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения. | | 0К 01, 0К 04, ОК 08, ПК1.4 |
| | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности | | |
| **Тема 2.5**<br>Составление и проведение | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | **Практические занятия:** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений<br>Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» | | 0К 01, 0К 04, ОК 08, ПК1.4 |
| **Тема 2.6**<br>Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | **Практические занятия:** | | 0К 01, 0К 04, ОК 08, ПК1.4 |
| | Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности | | |
| **Тема 2.7**<br>Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Практические занятия:** | 2 | 0К 01, 0К 04, ОК 08, ПК1.4 |
| | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности | | |
| | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности | | |
| **Тема 2.8**<br>Профессионально-прикладная физическая подготовка | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | **Практические занятия:** | | 0К 01, 0К 04, ОК 08, ПК1.4 |
| | Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания | | |
| | Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий) | | |
| **Гимнастика** | | **14** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.9.**<br>Основная гимнастика | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Практические занятия** | | |
| | Техника безопасности на занятиях гимнастикой.<br>Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. | | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах.<br>Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки | | |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)** | | **2** | |
| **Самостоятельная работа** | | **6** | |
| **Всего:** | | **78** | |

## 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

**3.1.** Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины; оборудованная открытая спортивная площадка. Плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины, лыжная трасса используется образовательным учреждением на основе сетевого взаимодействия с учреждениями спорта муниципального образования.

Перечень оборудования и инвентаря:

Спортивные игры. Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный навесной, ворота (комплект), кольца баскетбольные, мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика. Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5 м., перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика. Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Общефизическая подготовка. Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

Самбо. Ковер для самбо, набор поясов Самбо (красного и синего цвета).

Подвижные игры. Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр.

Прочее. Аптечка медицинская, сетка заградительная.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

**4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р1, Темы 1.1,1.2,1.3, 1.4,1.5 П-о/с[11] [12],1.6 П-о/с<br>Р *2*. Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 | - составление словаря терминов, либо кроссворда<br>- защита презентации/доклада-презентации<br>- выполнение самостоятельной работы<br>- составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,<br>- составление профессиограммы<br>- заполнение дневника самоконтроля<br>- защита реферата<br>- составление кроссворда<br>- фронтальный опрос<br>- контрольное тестирование<br>- составление комплекса упражнений<br>- оценивание практической работы<br>- тестирование<br>- тестирование (контрольная работа по теории)<br>- демонстрация комплекса ОРУ,<br>- сдача контрольных нормативов<br>сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р1, Темы 1.1,1.2,1.3, 1.4,1.5 П-о/с, 1.6 П- о/с<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 | |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Р1, Темы 1.1,1.2,1.3, 1.4,1.5 П-о/с, 1.6 П- о/с<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 | |
| ПК 1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся. | Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 | - контрольное тестирование<br>- составление комплекса упражнений<br>- оценивание практической работы<br>- тестирование<br>- демонстрация комплекса ОРУ, |

**Приложение 6.10**
**к ООП-П по профессии/специальности**
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Рабочая программа дисциплины**
**«ОД. 10 Основы безопасности и защиты Родины»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»
Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.

**1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»**

**1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «**Основы безопасности и защиты Родины**» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности_44.02.02 **Преподавание в начальных классах**

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «**Основы безопасности и защиты Родины**» направлено на достижение целей, в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирования ценностей, освоения знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижения базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8 и ПК, представленных в актуализированных ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура: ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 3.3.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>• базовыми логическими действиями:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>• базовыми исследовательскими действиями:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения | **ПРб 02.** Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.<br>**ПРб 08.** Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении. |

| | | |
|---|---|---|
| | задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике.<br>В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>• работой с информацией:<br>- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивание достоверности, легитимности | **ПРб 06.** Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя. |

| | | |
|---|---|---|
| | информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;<br>- использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.<br><br>В части ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, | Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>● самоорганизации:<br>- самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление | **ПРб 01.** Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и |

| | | |
|---|---|---|
| предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>• самоконтроля:<br>использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>• эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность:<br>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.<br>В части духовно-нравственного воспитания:<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения; | общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.<br>**ПРб 07.** Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка. |

| | | |
|---|---|---|
| | - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>• совместной деятельностью:<br>- понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>• принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на | **ПРб 14.** Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им |

| | | |
|---|---|---|
| | ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.<br>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.<br>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.<br>Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной | **ПРб 03.** Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.<br>**ПРб 15.** Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;<br>**ПРб 16.** Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции |

| | | |
|---|---|---|
| | организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; | |

| | | |
|---|---|---|
| | - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени | В части экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | **ПРб 05.** Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.<br>**ПРб 09.** Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.<br>**ПРб 10.** Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.<br>**ПРб 11.** Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.<br>**ПРб 12.** Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности. |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.<br>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>• самоорганизации:<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>- оценивать приобретенный опыт;<br>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.<br><br>В части физического воспитания:<br>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. | **ПРб 13.** Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;<br><br>**ПРб 04.** Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием. |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 2.3 Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов. | - Способность самостоятельно планировать и организовывать свою деятельность, включая организацию собственного рабочего пространства, распределение времени и ресурсов.<br>-Умение критически оценивать собственные знания и умения, определять направления дальнейшего профессионального развития.<br>-Владение современными методами сбора, обработки и анализа научной информации, умение формулировать цели исследования и выбирать адекватные методы решения поставленных задач.<br>-Готовность представить результаты своей работы в форме устных сообщений, научных статей, тезисов конференций и иных форм отчетности. | -Применение современных методов педагогического проектирования образовательных технологий и учебных материалов.<br>-Овладение приемами научно-методического обоснования педагогической деятельности, выбор наиболее эффективных подходов к решению педагогических проблем.<br>-Умение проводить научные исследования в области образования, интерпретировать полученные данные и представлять их в научном сообществе.<br>-Освоение принципов подготовки учебно-методических комплексов, презентационных материалов и отчетов по результатам собственной образовательной и исследовательской деятельности.<br>-Организация взаимодействия с коллегами, родителями обучающихся и обществом в целом по вопросам повышения качества образовательного процесса. |

## 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | *Объем в часах* |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **78** |
| **в т.ч.** | |
| **1. Основное содержание** | **60** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 16 |
| практические занятия | 44 |
| **2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **10** |
| в т. ч.: | |
| практические занятия | 10 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |
| **Самостоятельная работа** | **6** |
| **ИТОГО** | **78** |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии). | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | 4 |
| Основное содержание | | | |
| **Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства** | | **4** | ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| **Тема 1.1.** Государственная и общественная безопасность | Содержание учебного материала | **2** | ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения | | |
| **Тема 1.2.** Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций | Содержание учебного материала | **2** | ОК 01; ОК 03; ОК 06 |
| | Практическое занятие | | |
| | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны | | |
| **Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе** | | **2** | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07 |
| | Содержание учебного материала | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности | Комбинированное занятие | | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07 |
| | Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. | | |
| **Раздел 3. Безопасность в быту** | | **6** | ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07 |
| Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах | Содержание учебного материала | **2** | ОК 06; ОК 07 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. | | |
| Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту | Содержание учебного материала | **2** | ОК 07 |
| | Практическое занятие | | |
| | Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах. | | |
| Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01; ОК 04 |
| | Практическое занятие | | |
| | Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними. | | |
| **Раздел 4. Безопасность на транспорте** | | **4** | ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07 |
| Тема 4.1. Безопасность дорожного движения | Содержание учебного материала | **2** | ОК 01; ОК 06; ОК 07 |
| | Практическое занятие | | |
| | История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников) | | |
| Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 07 |
| | Практическое занятие | | |
| | Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации | | |
| **Раздел 5. Безопасность в общественных местах** | | **6** | ОК 03; ОК 04; ОК 06 |
| Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 06 |
| | Практическое занятие | | |
| | Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.) | | |
| Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций | Содержание учебного материала | **4** | |
| | Практическое занятие | | ОК 03; ОК 06 |
| | Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения).<br>Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций | | |
| **Раздел 6. Безопасность в природной среде** | | **6** | ОК 01; ОК 07; ОК 08 |
| Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде | Содержание учебного материала | **2** | ОК 07; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе.<br>Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении | | |
| Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации | Содержание учебного материала | **4** | ОК 01; ОК 07 |
| | Практическое занятие | | |
| | Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение | | |
| **Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи** | | **6** | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества | | |
| Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики | Содержание учебного материала | **2** | ОК 06; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи | | |
| Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Практическое занятие-тренинг | | |
| | Психическое здоровье и психологическое благополучие.<br>Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья | | |
| **Раздел 8. Безопасность в социуме** | | **6** | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения | Содержание учебного материала | **2** | ОК 03; ОК 04; ОК 06 |
| | Практическое занятие-тренинг | | |
| | Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия | | |
| Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| | Практическое занятие | | |
| | Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| психологического воздействия | показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество | | |
| Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| | Практическое занятие | | |
| | Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность | | |
| **Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве** | | **6** | ОК 2; ОК 03; ОК 06 |
| Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде | Содержание учебного материала | **2** | ОК 2; ОК 03; ОК 06 |
| | Практическое занятие | | |
| | Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ | | |
| Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде | Содержание учебного материала | **2** | ОК 2; ОК 03; ОК 06 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде | | |
| Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде | Содержание учебного материала | **2** | ОК 2; ОК 03; ОК 06 |
| | Практическое занятие | | |
| | Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда.<br>Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита.<br>Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве | | |
| **Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму** | | **6** | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества | Содержание учебного материала | **2** | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность | | |
| Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта | Содержание учебного материала | **2** | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Практическое занятие | | |
| | Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции | | |
| Тема 10.3 Противодействие | Содержание учебного материала | **2** | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| экстремизму и терроризму | Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму | | |
| **Раздел 11. Основы военной подготовки** | | **8** | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8 |
| Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны | Содержание учебного материала | *2* | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры | | |
| Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия | Содержание учебного материала | *2* | ОК 01; ОК 06; ОК 08 |
| | Практическое занятие | | |
| | Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия | | |
| Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты | Содержание учебного материала | *2* | ОК 07; ОК 08 |
| | Практическое занятие | | |
| | Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами | | |
| Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь | Содержание учебного материала | *2* | ОК 02 |
| | Практическое занятие | | |
| | История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций | | |
| ***Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 час** | | | |
| **Прикладной модуль:** Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 2.3 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона.<br>***Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия)***: Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост.<br>***Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения):*** Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. | | |
| **Прикладной модуль:** | Содержание учебного материала | 2 | ОК 06; ОК 08; ПК 2.3 |
| | Практическое занятие | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве | Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи | | |
| **Прикладной модуль:** Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих | Содержание учебного материала | 2 | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК 2.3 |
| | Практическое занятие | | |
| | Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение воинской части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО) | | |
| | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Практическое занятие | | |
| | Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану);<br>Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану);<br>Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ. | | |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)** | | **2** | |
| **Самостоятельная работа** | | **6** | |
| **Всего:** | | **78** | |

**3. Условия реализации дисциплины**

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрен недеятельности и охраны труда».

Оборудование учебного кабинета: стол для преподавателя с ящиками для хранения, кресло преподавателя; столы и стулья для обучающихся; шкаф для хранения пособий, классная доска; система хранения и демонстрации таблиц и плакатов;

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, сетевой фильтр, МФУ, интерактивный программно-аппаратный комплекс (проектор, крепление в комплекте); сейф, система хранения тренажеров;

Комплект учебно-наглядных пособий: комплект демонстрационных таблиц по учебной области; оборудование для оказания первой помощи; оборудование по освоению безопасности дорожного движения; модели; натуральные объекты.

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

**3.2. Учебно-методическое обеспечение программы:**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программы СПО на базе основного общего образования.

Учебники, учебно-методическая литература

1.Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льняная Л. И., Маслов М. В./ Под ред. Егорова С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: электронная форма учебника: АО "Издательство "Просвещение",2023.

2.Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льняная Л. И., Маслов М. В./ Под ред. Егорова С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: электронная форма учебника: АО "Издательство "Просвещение",2023.

Дополнительные источники

1. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 414 с.

2. Ким С.В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2022. – 400 с.

3. Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень. – М.: ДРОФА, 2020. – 256 с.

Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10 класс / Под ред. Воробьёва Ю.Л. – М.: АСТ. 2019. – 268 с.

4. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 416 с.

5. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (базовый уровень). 10-11 классы. / Под ред. Смирнова А.Т. – М.: Издательство «Просвещение», 2019 – 272 с.

6. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / [В. А. Бондаренко [и др.]. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 150 с. https://new.znanium.com/catalog/product/995045

7. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [В. А. Бондаренко [и др.]. – 2-е изд. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 224 с. https://new.znanium.com/catalog/product/972438

8. Мурашова К., Кривец Н. Игра-тренажер «Экзамен для подростков». – М.: Дискурс, 2020. – 160 с.

9. Кагермазова Л.Ц. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие

Барышков В.П., Гунибский М.Ш., Рыбаков О.Ю. Конфликтология: учебное пособие для специалистов. – М.: Проспект, 2021. – 336 с.
10. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454510
11. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/133903
12. Охрана труда: учебно-методическое пособие / Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, Ю. Л. Курганский [и др.]. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 88 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1087921 (дата обращения: 11.07.2021). – Режим доступа: по подписке.
13. Экстренная допсихологическая помощь: практическое пособие
14. Оказание первой помощи пострадавшим: памятка ГУМЧС России

Комплект электронных пособий:

1. http://www.mvd.ru сайт МВД РФ
2. http://www.mil.ru сайт Министерство обороны Российской Федерации
3. http://www.fsb. ru сайт ФСБ РФ
4. http://www.mchs.gov.ru Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
5. http://www.minzdrav.gov.ru Министерство здравоохранения Российской Федерации
6. http://www.rostrud.gov.ru Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
7. http://www. rospotrebnadzor.ruФедеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
8. http://anty-crim.boxmail.biz Искусство выживания
9. http://www.hsea.ru Первая медицинская помощь
10. http://www.meduhod.ru Портал детской безопасности
11. http://www.spas-extreme.ru Россия без наркотиков
12. http://www.obzh.info информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
13.http://www.school-obz.org/ Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
14. http://kombat.com.ua/stat.html Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
15. http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm Автономное существование в природе – детям
16. http://www.consultant.ru Справочная правовая система «Консультант Плюс»
17. http://www.garant.ru Справочная правовая система «Гарант»
18. http://www.safety.ru ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
19. http://www.mspbsng.org Межгосударственный совет по промышленной безопасности
20. http://www.ilo.org Международная организация труда (МОТ)
21. http://www.edu.ru Федеральный портал «Российское образование»
22. http://ru.wikipedia.org Энциклопедия Википедия

3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

1 Операционная система MicrosoftWindows 10
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
4. Интернет-браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)

5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

**4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Тема 1.2 Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций<br>Р 2, Тема 2.1 Современные представления о культуре безопасности<br>Р 3, Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования<br>Р 4, Тема 4.1 Безопасность дорожного движения<br>Р 6, Тема 6.2 Природные чрезвычайные ситуации<br>Р 11, Тема 11.2 Виды, назначение и характеристики современного оружия | - Кейс-задание;<br>– Старт-задание;<br>- Фронтальный опрос;<br>- Задание-исследование;<br>- Задание-эксперимент;<br>– Тест-задание;<br>- Ситуационные задачи<br>Конспекты<br>Рефераты<br>Сообщения<br>Практические работы<br>Индивидуальный контроль |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 9, Тема 9.1 Безопасность в цифровой среде;<br>Тема 9.2 Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде;<br>Тема 9.3 Достоверность информации в цифровой среде<br>Р 11, Темы: 11.2 Виды, назначение и характеристики современного оружия;<br>Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты; | - Кейс-задание;<br>- Фронтальный опрос;<br>- Задание-исследование;<br>- Задание-эксперимент;<br>– Тест-задание;<br>- Ситуационные задачи<br>Конспекты<br>Рефераты<br>Сообщения<br>Индивидуальный контроль |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное | Р 1, Темы: 1.1 Государственная и общественная безопасность; | - Кейс-задание;<br>– Старт-задание;<br>- Фронтальный опрос; |

| | | |
|---|---|---|
| профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Тема 1.2 Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций;<br>Р 2, Тема 2.1 Современные представления о культуре безопасности;<br>Р 5, Тема 5.2 Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций;<br>Р 8, Тема 8.1 Конфликты и способы их разрешения;<br>Р 9, Темы: 9.1 Безопасность в цифровой среде;<br>Тема 9.2 Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде;<br>Тема 9.3 Достоверность информации в цифровой среде<br>Р 10, Темы: 10.1 Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества;<br>Тема 10.2 Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта; Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму;<br>Р 11, Тема 11.1 Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны; | - Задание-исследование;<br>- Задание-эксперимент;<br>– Тест-задание;<br>- Ситуационные задачи<br>Практические работы<br>Индивидуальный контроль<br>Дифференцированный зачет |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 4, Тема 4.2 Правила безопасного поведения на разных видах транспорта;<br>Р 5, Тема 5.1 Опасности социально-психологического характера;<br>Р 7, Темы: 7.1 Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания;<br>Тема 7.3 Психическое здоровье и психологическое благополучие;<br>Р 8, Темы: 8.1 Конфликты и способы их разрешения;<br>Тема 8.2 Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия;<br>Тема 8.3 Психологические механизмы воздействия на большие группы людей;<br>Р 10, Темы: 10.1 Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества;<br>10.2 Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта;<br>Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму;<br>Р 11, Темы: 11.1 Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны; | - Кейс-задание;<br>– Старт-задание;<br>- Фронтальный опрос;<br>- Задание-исследование;<br>- Задание-эксперимент;<br>– Тест-задание;<br>- Ситуационные задачи<br>Индивидуальный контроль<br>Дифференцированный зачет |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Темы: 1.1 Государственная и общественная безопасность;<br>Тема 1.2 Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций;<br>Р 2, Тема 2.1 Современные представления о культуре безопасности;<br>Р 3, Тема 3.1 Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах;<br>Р 4, Тема 4.1 Безопасность дорожного движения<br>Р5, Тема 5.1 Опасности социально-психологического характера;<br>Р 5, Тема 5.2 Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций;<br>Р 7, Темы: 7.1 Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания;<br>Тема 7.2 Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики<br>Тема 7.3 Психическое здоровье и психологическое благополучие;<br>Р 8, Тема 8.2 Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия;<br>Тема 8.3 Психологические механизмы воздействия на большие группы людей;<br>Р 9, Темы: 9.1 Безопасность в цифровой среде;<br>Тема 9.2 Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде;<br>Тема 9.3 Достоверность информации в цифровой среде<br>Р 10, Темы: 10.1 Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества;<br>10.2 Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта;<br>Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму;<br>Р 11, Темы: 11.1 Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны;<br>Темы: 11.2 Виды, назначение и характеристики современного оружия; | - Кейс-задание;<br>– Старт-задание;<br>- Фронтальный опрос;<br>- Задание-исследование;<br>- Задание-эксперимент;<br>– Тест-задание;<br>- Ситуационные задачи<br>- Выполнение заданий на дифференцированном зачете Практические работы Индивидуальный контроль Дифференцированный зачет |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, | Р 1, Темы: 1.1 Государственная и общественная безопасность<br>Р 2, Тема 2.1 Современные представления о культуре безопасности; | - Кейс-задание;<br>– Старт-задание;<br>- Фронтальный опрос; |

| | | |
|---|---|---|
| ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Р 3, Тема 3.1 Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах;<br>Тема 3.2 Пожарная безопасность в быту;<br>Р 4, Тема 4.1 Безопасность дорожного движения<br>Тема 4.2 Правила безопасного поведения на разных видах транспорта;<br>Р 6, Темы: 6.1 Основные правила безопасного поведения в природной среде;<br>Тема 6.2 Природные чрезвычайные ситуации;<br>Р 8, Тема 8.2 Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия;<br>Тема 8.3 Психологические механизмы воздействия на большие группы людей;<br>Р 11, Темы: 11.1 Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны;<br>Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты; | - Задание-исследование;<br>- Задание-эксперимент;<br>– Тест-задание;<br>- Ситуационные задачи<br>- Выполнение заданий на дифференцированном зачете Практические работы<br>Индивидуальный контроль<br>Дифференцированный зачет |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Р 1, Темы: 1.1 Государственная и общественная безопасность<br>Р 6, Темы: 6.1 Основные правила безопасного поведения в природной среде;<br>Р 7, Темы: 7.1 Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания;<br>Тема 7.2 Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики<br>Тема 7.3 Психическое здоровье и психологическое благополучие;<br>Р 8, Тема 8.2 Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия;<br>Тема 8.3 Психологические механизмы воздействия на большие группы<br>Р 10, Темы: 10.1 Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества;<br>10.2 Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта;<br>Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму;<br>Р 11, Темы: 11.2 Виды, назначение и характеристики современного оружия;<br>Тема11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты; | - Кейс-задание;<br>– Старт-задание;<br>- Фронтальный опрос;<br>- Задание-исследование;<br>- Задание-эксперимент;<br>– Тест-задание;<br>- Ситуационные задачи<br>- Выполнение заданий на дифференцированном зачете Практические работы<br>Индивидуальный контроль<br>Дифференцированный зачет |
| ПК 2.3 Оформлять результаты | **Прикладной модуль:**<br>Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой | - Кейс-задание;<br>– Старт-задание; |

| | | |
|---|---|---|
| методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов. | специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия | - Фронтальный опрос;<br>- Задание-исследование;<br>- Задание-эксперимент;<br>– Тест-задание;<br>- Ситуационные задачи<br>Индивидуальный контроль |