ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00DE872ECF489D4461086A2A2B78678D7A
Владелец: КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДАЛЬНЕГОРСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ"
Действителен: с 20.08.2026 до 13.11.2027

Приложение № 1 Часть 2
к ОПОП СПО 44.02.02
Преподавание в начальных классах

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное**
**профессиональное образовательное учреждение**
**«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

# РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ, ПРАКТИК ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Дальнегорск, 2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

СГ.01 История России
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности
СГ.04 Физическая культура
СГ.05 Основы финансовой грамотности
СГ.06 *Основы бережливого производства
СГ.07 *Основы предпринимательской деятельности
ОП.01 Основы педагогики
ОП.02 Основы психологии
ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя
ОП.09 Возрастная психология
ОП.10 Педагогическая психология
ОП.11 Психология общения
ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.13 Основы педагогического мастерства
ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии
ОП.15 *Экологические основы природопользования
ОП.16 *Ключевые компетенции цифровой экономики
ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе
УП Учебная практика
ПП Производственная практика
ПДП Преддипломная практика

Приложение№1
к ОПОП СПО 44.02.02
Преподавание в начальных классах

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
**краевое государственное автономное**
**профессиональное образовательное учреждение**
**«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ

подготовки специалистов среднего звена по специальности
Код специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Организация – разработчик:**
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»
**Разработчики:**
Авцина Светлана Валентиновна
**Рассмотрено и рекомендовано к утверждению: з**аседанием цикловой методической комиссии **(**протокол № 1 от «30» августа 2023 г.)

Дальнегорск, 2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012;
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах от 17 августа 2022 г. № 743.
4. Основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования КГА ПОУ «ДИТК» для специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденной решением Педагогического совета колледжа (протокол № 11 от 5 июля 2023 г.

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

| Коды ОК, ПК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ОК 09<br>ПК 1.4 | Должен уметь:<br>– выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;<br>– анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;<br>– анализировать историческую информацию, руководствуясь | Должен знать:<br>– ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;<br>– выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;<br>– традиционные российские духовно-нравственные ценности;<br>– роль и значение России в современном мире |

| | | |
|---|---|---|
| | принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;<br>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;<br>– демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;<br>- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства | |

*Личностные результаты,* формулируются в соответствии с программной воспитания в пределах ППССЗ по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» СПО.

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| **Портрет выпускника СПО** | |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России. | **ЛР 2** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | **ЛР 3** |
| Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля. | **ЛР 5** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | **ЛР 8** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты** | |

| | |
|---|---|
| **реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями** | |
| Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе | **ЛР 13** |
| Стрессоустойчивость, коммуникабельность | **ЛР 14** |
| Опыт научно-исследовательской деятельности | **ЛР 15** |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития. | **ЛР 16** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса** | |
| Инновационность мышления в реализации производственных задач | **ЛР 17** |
| Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия | **ЛР 28** |
| Профессиональная идентичность и ответственность | **ЛР 19** |
| Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития | **ЛР 20** |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 88 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 74 |
| практические занятия | - |
| практические работы | 4 |
| Консультации | 4 |
| Самостоятельная работа | 4 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |

1.2. **Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** | **Объем часов** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)** |
|---|---|---|---|
| Тема 1. Россия – великая наша держава | Содержание учебного материала: | 4/- | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1-3 5, 8, 12-20 |
| | Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее. | 4 | |
| Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства | Содержание учебного материала: | 4/- | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1-3 5, 8, |
| | Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством. | 4 | |
| Тема 3. Смута и её преодоление | Содержание учебного материала: | 4/- | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1-3 5, |
| | Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения | 4 | |
| Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение | Содержание учебного материала: | 5/- | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1-3, 12-20 |
| | Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг. | 5 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| Великой и Малой Руси | | | |
| Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи | Содержание учебного материала: | 5/1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.4 |
| | Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран | 4 | |
| | Практическое занятие №1 «Освоение Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран» | 1 | |
| Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I | Содержание учебного материала: | 5/ | |
| | Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом | 5 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1-3 5, 8, 12-20 |
| Тема 7**.** От победы над Наполеоном до Крымской войны | Содержание учебного материала: | 5/- | |
| | Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III. | 5 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1-3 5, 8, 12-20 |
| | Содержание учебного материала: | 4 /- | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| Тема 8. Гибель империи | Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1-3 5, 8, 12-20 |
| Тема 9. От великих потрясений к Великой победе. | Содержание учебного материала: | 4/- | |
| | Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне. | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1-3 5, 8, 12-20 |
| Тема 10. Вставай, страна огромная | Содержание учебного материала: | 5/1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1-3 5, 8, 12-20 ПК 1.4 |
| | Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались:Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы. | 4 | |
| | Практическая работа №2 «Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа» | 1 | |
| | Содержание учебного материала: | 5/- | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| Тема 11. В буднях великих строек | Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации. | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1-3 5, 8, 12-20 ПК 1.4 |
| | Практическая работа №3 Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации. | 1 | |
| Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению | Содержание учебного материала: | 5/1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1-3 5, 8, 12-20 |
| | Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России | 5 | |
| Тема 13. Россия. XXI век | Содержание учебного материала: | 6/- | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1-3 5, 8, 12-20 |
| | Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, | 6 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| | наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников | | |
| Тема 14. История антироссийской пропаганды | Содержание учебного материала: | 6/- | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1-3 5, 8, 12-20 |
| | Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии. | 6 | |
| Тема 15. Слава русского оружия | Содержание учебного материала: | 6/1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1-3 5, 8, 12-20 ПК 1.4 |
| | Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки | 5 | |
| | Практическая работа №4 «Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения Современный российский ВПК и его новейшие разработки» | 1 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| Тема 16. Россия в деле | Содержание учебного материала: | 5/- | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1-3 5, 8, 12-20 |
| | Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации | 5 | |
| Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет | | 2 | |
| Консультация | | 4 | |
| Самостоятельная работа | | 4 | |
| ВСЕГО: | | 88 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся;
- демонстрационное и интерактивное оборудование
- лицензионное программное обеспечение,
- компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

3. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139542.

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540370.

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: непосредственный.

3. Касьянов, В.В. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный.

4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : непосредственный.

5. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.

6. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539174.

7. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532336.

8. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536636.

9. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : непосредственный.

10. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540360.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины** | | |
| Знать:<br>– ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени;<br>– выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;<br>– традиционные российские духовно - нравственные ценности;<br>– роль и значение России в современном мире. | – показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени;<br>– демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;<br>– показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей;<br>– демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире. | Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.<br>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.<br>Результаты промежуточной аттестации. |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины** | | |
| Уметь:<br>– выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России;<br>– анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;<br>– анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;<br>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества, | – выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России;<br>– анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно- – временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени;<br>– демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России;<br>– демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества,<br>– проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории; | Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями). |

| | | |
|---|---|---|
| – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;<br>– демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства. | – демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства. | |

Приложение№1
к ОПОП СПО 44.02.02
Преподавание в начальных классах

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
**краевое государственное автономное**
**профессиональное образовательное учреждение**
**«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

подготовки специалистов среднего звена по специальности
Код специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Организация – разработчик:**
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»
**Разработчики:**
Энгельгардт Роман Олегович
**Рассмотрено и рекомендовано к утверждению:** заседанием цикловой методической комиссии (протокол № 1 от «30» августа 2023 г.)

Дальнегорск, 2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012;
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» от 17 августа 2022 г. № 742.
4. Основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования КГА ПОУ «ДИТК» для специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденной решением Педагогического совета колледжа (протокол № 11 от 5 июля 2023 г.

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» входит в социально-гуманитарный цикл, 64 часа дисциплины сформировано из вариативной части образовательной программы. Часы вариативной части распределены на изучение тем:

- Система образования в России – 6 часов;
- Система образования в стране/странах изучаемого языка – 6 часов;
- Профессиональное образование – 6 часов;
- Конкурсы профессионального мастерства – 6 часов;
- Корреспонденция – 6 часов;
- Оформление документов и заполнение бланков – 6 часов;

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций и личностные результаты по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК/ПК):

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 09<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4 | - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и | - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);<br>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>- особенности произношения;<br>-правила чтения текстов |

| | | |
|---|---|---|
| | планируемые);<br>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | профессиональной направленности |

*Личностные результаты,* формулируются в соответствии с программной воспитания в пределах ППССЗ по специальности 42.02.02 «Преподавание в начальных классах» СПО.

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| **Портрет выпускника СПО** | |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | **ЛР 3** |
| Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля. | **ЛР 5** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями** | |
| Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе | **ЛР 13** |
| Стрессоустойчивость, коммуникабельность | **ЛР 14** |
| Опыт научно-исследовательской деятельности | **ЛР 15** |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития. | **ЛР 16** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса** | |
| Инновационность мышления в реализации производственных задач | **ЛР 17** |
| Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия | **ЛР 28** |
| Профессиональная идентичность и ответственность | **ЛР 19** |
| Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития | **ЛР 20** |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 172 |
| в т. ч. в форме практической подготовки | 154 |
| в т. ч.: | |
| практические занятия | 136 |
| практические работы | 12 |
| Самостоятельная работа | 6 |
| Консультации | 12 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | 6 |

**1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| Раздел 1. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка | | 68 | |
| Тема 1. Система образования в России | Содержание учебного материала | 32 | ОК 09<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ЛР 3, 5, 12-20 |
| | В том числе практических занятий и практических работ | 32 | |
| | Практическое занятие 1. Система дошкольного образования в России | 4 | |
| | Практическое занятие 2. Система школьного образования в России | 4 | |
| | Практическое занятие 3. Воспитание детей. Проблема поощрения и наказания. Дебаты | 4 | |
| | Практическое занятие 4. Детские стихи, песни и игры на иностранном языке | 3 | |
| | Практическое занятие 5. Школа будущего. Презентация буклета | 4 | |
| | Практическое занятие 6. Система СПО и ВПО в России | 4 | |
| | Практическое занятие 7. Поисковое чтение «Education in Russia» | 4 | |
| | Практическое работа 1. Сочинение-рассуждение «Nursery school and family» | 1 | |
| | Полугодовая контрольная работа | 2 | |
| Консультации | | 2 | |
| Тема 2 Система образования в стране/странах изучаемого языка | Содержание учебного материала | 34 | ОК 09<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ЛР 3, 5, 12-20 |
| | В том числе практических занятий и практических работ | 34 | |
| | Практическое занятие 8. Система дошкольного образования в стране/странах изучаемого языка | 2 | |
| | Практическое занятие 9. Система школьного образования в стране/странах изучаемого языка | 2 | |
| | Практическое занятие 10. Система СПО и ВПО в стране/странах изучаемого языка | 2 | |
| | Практическое занятие 11. Ознакомительное чтение: текст «Education in the United Kingdom» | 3 | |
| | Практическое занятие 12. Поисковое чтение: текст «Education in the United States of | 4 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| | America» | | |
| | Практическое занятие 13. Известные колледжи страны/стран изучаемого языка | 4 | |
| | Практическое занятие 14. Рейтинг самых престижных вузов мира | 4 | |
| | Практическое занятие 15. Составление аннотации текста профессиональной направленности «Education for different children» | 4 | |
| | Практическое занятие 16. Сравнительная характеристика систем образования в России и в стране/странах изучаемого языка. Кластер | 4 | |
| | Практическое работа 2. Изучающее чтение: текст «The Convention on the Rights of the Children» | 1 | |
| | Дифференцированный зачёт | 2 | |
| Консультации | | 2 | |
| Самостоятельная работа | | 2 | |
| Раздел 2. Профессиональная деятельность специалиста | | 60 | |
| Тема 1. Профессиональное образование | Содержание учебного материала | 20 | ОК 09<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ЛР 3, 5, 12-20 |
| | В том числе практических занятий и практических работ | 20 | |
| | Практическое занятие 17. Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия» | 2 | |
| | Практическое занятие 18. Портрет современного учителя начальных классов | 2 | |
| | Практическое занятие 19. День в современной начальной школе. Новые виды оборудования. Работа с англоязычной терминологией | 2 | |
| | Практическое занятие 20. Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация | 2 | |
| | Практическое занятие 21. Job interview | 2 | |
| | Практическое занятие 22. Перевод аутентичного текста «Learning in a fresh air», ответы на вопросы к тексту | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие 23. Перевод аутентичного текста «The importance of the game», ответы на вопросы к тексту | 2 | |
| | Практическое занятие 24. Перевод аутентичного текста «First memories», ответы на вопросы к тексту | 1 | |
| | Практическое работа 3. Перевод аутентичного текста «Welcome to Fantasy Kids Resort», ответы на вопросы к тексту | 1 | |
| | Полугодовая контрольная работа | 2 | |
| Консультации | | 2 | |
| Тема 2. Конкурсы профессионального мастерства | Содержание учебного материала | 36 | ОК 06 ПК 1.3 ПК 1.4 ЛР 3, 5, 12-20 |
| | В том числе практических занятий и практических работ | 36 | |
| | Практическое занятие 25. Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений | 4 | |
| | Практическое занятие 26. Глоссарий | 4 | |
| | Практическое занятие 27. Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания | 4 | |
| | Практическое занятие 28. Ответ на вопросы к тексту - часть практического задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений | 4 | |
| | Практическое занятие 29. Профессиональная лексика компетенции «Учитель начальных классов» | 5 | |
| | Практическое занятие 30. Изучение интерфейса англоязычной версии программ Microsoft Office Word, Excel. SMART Notebook 16 | 5 | |
| | Практическое занятие 31. Изучение интерфейса англоязычной версии программ Audacity. Windows Movie Maker. MAGIX Movie Edit Pro | 5 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| | Практическое работа 4. Изучение интерфейса англоязычной версии программ SmartBoard. iTable. LEGO Education WeDO | 1 | |
| | Дифференцированный зачёт | 2 | |
| Консультации | | 2 | |
| Самостоятельная работа | | 4 | |
| Раздел 3. Профессиональная документация на иностранном языке | | 44 | ОК 09<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ЛР 3, 5, 12-20 |
| Тема 1. Корреспонденция | Содержание учебного материала | 24 | |
| | В том числе практических занятий и практических работ | 24 | |
| | Практическое занятие 32. Правила оформления личного письма. Составление личного письма | 4 | |
| | Практическое занятие 33. Правила оформления делового письма. | 5 | |
| | Практическое занятие 34. Составление различных видов деловых писем (Enquiry letter, Refusal, Application) | 5 | |
| | Практическое занятие 35. Составление различных видов деловых писем (Thank you letter, Acceptance, Commercial Offer, Reply) | 5 | |
| | Практическое работа 5. Правила оформления сопроводительного письма (Cover letter) | 1 | |
| | Полугодовая контрольная работа | 2 | |
| Консультации | | 2 | |
| Тема 2. Оформление документов и заполнение бланков | Содержание учебного материала | 20 | ОК 09<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ЛР 3, 5, 12-20 |
| | В том числе практических занятий и практических работ | 20 | |
| | Практическое занятие 36. Структура резюме. Составление резюме | 3 | |
| | Практическое занятие 37. Заявление. Виды заявлений | 4 | |
| | Практическое занятие 38. Автобиография | 4 | |
| | Практическое занятие 39. Анкетирование. Составление анкеты по заданной теме | 4 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| | Практическое работа 6. Заполнение заявки на конкурсы педагогического мастерства | 1 | |
| Дифференцированный зачёт | | 2 | |
| Консультации | | 2 | |
| Всего: | | 172 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен:

кабинет «Иностранный язык», оснащённом оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся;
- демонстрационное и интерактивное оборудование;
- дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения словари, журналы на иностранном языке.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе**.**

**3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

**Английский язык:**

1. Максимова Ю. С. Иностранный язык в профессиональной деятельности: учебное пособие / Ю. С. Максимова. – Хабаровск: ДВГУПС, 2021. – 126 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/179392 (дата обращения: 06.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Малышкина Е. А. Иностранный язык (английский): учебное пособие / Е. А. Малышкина, Н. Г. Трифонова. – Самара: СамГУПС, 2019. – 176 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/161300 (дата обращения: 13.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Чикилева Л. С. Английский язык в бизнес-информатике. English for Business Informatics (B1-B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Чикилева, Е. Л. Авдеева, Л. С. Есина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 196 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16163-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/530548 (дата обращения: 07.09.2023).

4. Голубев А. П., Балюк Н. В Английский язык. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.

**3.2.2. Дополнительные источники**

**Английский язык:**

1. Англо-русский, русско-английский словарь спортивных терминов/ сост. М.А. Котова. – М.: Советский спорт, 2012. – 232с.

2. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. - 4-е изд., - СПб.: КАРО, 2011.- 576с.

3. Мюллер В.К. Новый русско-английский словарь: ок. 170 тыс. слов и словосочетаний/ сост. В.К. Мюллер. – М.: Альта-Пресс, 2008. – 637, [3] с.

4. Мюллер В.К. Полный англо-русский словарь: ок. 180000 слов и выражений/ В.К. Мюллер. - М.: Эксмо, 2014. – 912с.

5. Martin Hewings Advanced grammar in use - Cambridge university press, p. 296, 2013.

6. Raymond Murphy English Grammar in use – Cambridge university press, p. 398, 2012.

7. Беляева Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Беляева. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 157 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11037-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/518136 (дата обращения: 12.09.2023).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; | - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области | Устный опрос, практическая работа, тестирование. |
| - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; | - эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах | |
| - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; | - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области | |
| - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); | - эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах | |
| - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области | |
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |

| | | |
|---|---|---|
| - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); | - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области | Устный опрос, практическая работа, тестирование. |
| -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; | - эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах | |
| - особенности произношения; | - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области | |
| - правила чтения текстов профессиональной направленности | - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области | |

Приложение№1
к ОПОП СПО 44.02.02
Преподавание в начальных классах

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
**краевое государственное автономное**
**профессиональное образовательное учреждение**
**«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

подготовки специалистов среднего звена по специальности
Код специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Организация – разработчик:**
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»
**Разработчики:**
Пирогов Михаил Михайлович
**Рассмотрено и рекомендовано к утверждению: з**аседанием цикловой методической комиссии **(**протокол № 1 от «30» августа 2023 г.)

Дальнегорск, 2023

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012;
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» от 17 августа 2022 г. № 742.
4. Основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования КГА ПОУ «ДИТК» для специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденной решением Педагогического совета колледжа (протокол № 11 от 5 июля 2023 г.

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.**

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций и личностные результаты по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК/ПК):

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 07<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3 | соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;<br>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;<br>пути обеспечения ресурсосбережения;<br>принципы бережливого производства;<br>основные направления изменения климатических условий региона. |

*Личностные результаты,* формулируются в соответствии с программной воспитания в пределах ППССЗ по специальности 42.02.02 «Преподавание в начальных классах» СПО.

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|

| Портрет выпускника СПО | |
|---|---|
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России. | **ЛР 2** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | **ЛР 3** |
| Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля. | **ЛР 5** |
| Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа». | **ЛР 6** |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. | **ЛР 7** |
| Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. | **ЛР 10** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями** | |
| Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе | **ЛР 13** |
| Стрессоустойчивость, коммуникабельность | **ЛР 14** |
| Опыт научно-исследовательской деятельности | **ЛР 15** |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития. | **ЛР 16** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса** | |

| | |
|---|---|
| Инновационность мышления в реализации производственных задач | **ЛР 17** |
| Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия | **ЛР 28** |
| Профессиональная идентичность и ответственность | **ЛР 19** |
| Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития | **ЛР 20** |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 72 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 50 |
| практические занятия | 12 |
| практические работы | 6 |
| Консультации | 2 |
| Самостоятельная работа | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |

**2.2. Тематический план и структура учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения | | 36 | |
| Тема 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времен | Содержание учебного материала | 10 | ОК 07<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ЛР 2, 3, 5, 6, 7, 10, 12-20 |
| | Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения.<br>Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения | 8 | |
| | Чрезвычайные ситуации военного характера.<br>Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера. | | |
| | Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки. | | |
| | Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф. | | |
| | Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов, землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы и др. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера. | | |
| | В том числе практических и работ: | 2 | |
| | Практическая работа «Характеристика чрезвычайных ситуаций различного происхождения». | 2 | |
| Тема 2. | Содержание учебного материала | 14 | ОК 07 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций | Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС. | 8 | ПК 1.2<br>ЛР 2, 3, 5, 6, |
| | МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС. | | |
| | Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия. | | |
| | В том числе практических занятий: | 6 | |
| | Практическое занятие. «Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения». | 2 | |
| | Практическое занятие. «Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК)». «Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения». | 2 | |
| | Практическое занятие. «Отработка навыков эвакуации из здания». | 2 | |
| Тема 3.<br>Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций | Содержание учебного материала | 12 | ОК 07<br>ПК 1.3<br>ЛР 2, 3, 10, 12-20 |
| | Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС. | 10 | |
| | Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства. | | |
| | Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| | В том числе практических работ: | 2 | |
| | Практическая работа «Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту». | 2 | |
| Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки | | 32 | |
| Модуль «Основы военной службы» (для юношей) | | 32 | |
| Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации | Содержание учебного материала | 6 | ОК 07<br>ПК 1.3<br>ЛР 2, 3, |
| | 1. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан | 4 | |
| | 2. Организация обороны Российской Федерации | | |
| | В том числе практических занятий: | 2 | |
| | Практическое занятие. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи. Общая физическая и строевая подготовка. | 2 | |
| Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации | Содержание учебного материала | 8 | ОК 07<br>ПК 1.2<br>ЛР 2, 3, 10, 12-20 |
| | 1. Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил | 6 | |
| | 2. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами | | |
| | 3. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг | | |
| | В том числе практических занятий: | 2 | |
| | Практическое занятие. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи. Общая физическая и строевая подготовка. | 2 | |
| Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации | Содержание учебного материала | 7 | ОК 07<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ЛР 2, 3, 5, 6, 7, 10, 12-20 |
| | 1. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу | 6 | |
| | 2. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| | 3. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе | | |
| | В том числе практических занятий: | 1 | |
| | Практическое занятие. Обязательная подготовка граждан к военной службе | 1 | |
| Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России | Содержание учебного материала | 6 | ОК 07<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ЛР 2, 3, 5, 6, 7, 10, 12-20 |
| | 1. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ | 5 | |
| | 2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации | | |
| | 3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество | | |
| | В том числе практических занятий: | 1 | |
| | Практическое занятие. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации. Общая физическая и строевая подготовка. | 1 | |
| Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации | Содержание учебного материала | 5 | ОК 07<br>ПК 1.3<br>ЛР 2, 3, 5, 6, 7 |
| | 1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих | 3 | |
| | 2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы | | |
| | 3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба | | |
| | В том числе практических работ: | 2 | |
| | Практическая работа. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Общая физическая и строевая подготовка. | 1 | |
| | Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | 1 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек) | | 32 | |
| Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи | Содержание учебного материала | 13 | ОК 07 ПК 1.2 ЛР 2, 10, 12-20 |
| | 1. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи | 10 | |
| | 2. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма | | |
| | 3. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях | | |
| | В том числе практических занятий: | 3 | |
| | Практическое занятие. Общие принципы оказания первой медицинской помощи | 1 | |
| | Практическое занятие. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца) | 1 | |
| | Практическое занятие. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела | | |
| | Практическое занятие. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур | 1 | |
| | Практическое занятие. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях | | |
| Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний | Содержание учебного материала | 10 | ОК 07 ПК 1.2 ПК 1.3 ЛР 2, 3, 5, 6, 7, 10, 12-20 |
| | 1. Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний | 8 | |
| | 2. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами | | |
| | 3. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний | | |
| | В том числе практических занятий: | 2 | |
| | Практическое занятие. Правила госпитализации инфекционных больных | 2 | |
| Тема 2.3. | Содержание учебного материала | 9 | ОК 07 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| Обеспечение здорового образа жизни | 1. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие | 6 | ПК 1.3<br>ЛР 2, 5, 6, 7, 10, |
| | 2. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах | | |
| | В том числе практических занятий и работ: | 3 | |
| | Практическое занятие. Показатели здоровья и факторы, их определяющие. Оценка физического состояния. | 1 | |
| | Практическая работа. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания | 1 | |
| | Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | 1 | |
| Консультация | | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| ВСЕГО | | 72 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационное и интерактивное оборудование;
- лицензионное программное обеспечение;
- общевойсковой защитный комплект (ОЗК);
- общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7;
- гопкалитовый патрон ДП-5В;
- изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном;
- респиратор Р-2;
- индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11);
- ватно-марлевая повязка;
- противопыльная тканевая маска;
- медицинская сумка в комплекте;
- носилки санитарные;
- Аптечка индивидуальная (АИ-2);
- бинты марлевые;
- бинты эластичные;
- жгуты кровоостанавливающие резиновые;
- индивидуальные перевязочные пакеты;
- косынки перевязочные;
- ножницы для перевязочного материала прямые;
- шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя);
- шинный материал (металлические, дитерихса);
- огнетушители порошковые (учебные);
- огнетушители пенные (учебные);
- огнетушители углекислотные (учебные);
- устройство отработки прицеливания;
- учебные автоматы АК-74;
- винтовки пневматические;
- робот-тренажер;
- учебно-методический комплекс по дисциплине.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Печатные издания**

1.Безопасность жизнедеятельности / Н. В. Горькова А. Г. Фетисов Е. М. Мессинева Н. Б. Мануйлова. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 220 с. – ISBN 978-5-507-45693-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/279821 (дата обращения: 06.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / составитель С. А. Масленникова. – пос. Караваево: КГСХА, 2020. – 69 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/171666 (дата обращения: 06.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Занько Н. Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н. Г. Занько К. Р. Малаян О. Н. Русак. – 17-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 704 с. – ISBN 978-5-8114-0284-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/209837 (дата обращения: 06.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. Толстых А. С. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / А. С. Толстых А. Е. Иванова. – Донецк: ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2022. – 194 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/338888 (дата обращения: 06.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.Занько Н. Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н. Г. Занько К. Р. Малаян, О. Н. Русак. – 17-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 704 с. – ISBN 978-5-8114-0284-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/209837 (дата обращения: 06.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 336 с.

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Артюнина Г.П., Игнаткова С.А. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни. – М.: Изд-во «Академический проспект», 2008. – 560 с.

2. Бароненко В.А., Рапопорт Л.А. Здоровье и физическая культура студента / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. – М.: Альфа – М, 2006.

3. Васнев В.А. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя / В.А.Васнев, С.А.Чиненный. – М., 2002.

5. Гетия И.Г., Гетия С.И., Емец В.Н., Комиссарова Т.А. и др. Безопасность жизнедеятельности. Практические занятия. Учебное пособие для среднего профессионального образования. /Под. ред. И.Г. Гетия. – М.: Колос, ИПР СПО, 2002.

6. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: Учебник. – М.: КНОРУС, 2010. – 288 с.

7. Петров СВ. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие / С.В.Петров, В.Г.Бубнов. - М., 2000.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины | | |
| о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера;<br>о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;<br>об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях;<br>предназначение, структуру, задачи гражданской обороны;<br>о первой помощи при травмах | в соответствии с установленными называют правила безопасного поведения человека в опасных ЧС различного характера (поведение при пожаре, наводнении, сильных морозах, вооружённых конфликтах);<br>правильно перечисляют задачи ГО, называют примерную схему структуры ГО для объекта экономики (учебное заведение);<br>поясняют задачи РСЧС, определяют действия по сигналу «Внимание всем», «Радиационная опасность», «Химическая и биологическая опасность»;<br>правильно определяют | Устный опрос, практические работы, тестирование. |

| | | |
|---|---|---|
| и несчастных случаях;<br>о здоровье и здоровом образе жизни;<br>истории создания Вооружённых Сил Российской Федерации;<br>организационной структуры Вооруженных Сил РФ;<br>понятий воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других);<br>боевых традиций, символов, ритуалов Вооруженных Сил России. | предназначение, структуру, задачи гражданской обороны;<br>правильно, в соответствии с принятыми, перечисляют приемы оказания первой (доврачебной) помощи;<br>дают точные определения понятиям;<br>правильно перечисляют этапы создания ВС РФ;<br>дают описание организационной структуры ВС РФ;<br>показывают знания основных понятий воинской обязанности;<br>при устном опросе рассказывают о боевых традициях, ритуалах, символах ВС РФ. | |
| Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины | | |
| составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;<br>разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту;<br>составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики;<br>использовать приёмы учебной эвакуации; алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак);<br>применять использование СИЗ;<br>использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители);<br>оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях;<br>выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым | при выполнении практической работы составляют алгоритм поведения, обучающегося при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера, которая возникла в момент проведения тренировочного (другого учебного) занятия;<br>при выполнении практической работы точно и верно составляют алгоритм действий при ЧС (пожар, обрушение зданий);<br>при выполнении практической работы точно и верно составляют перечень мер по профилактике опасностей различного рода в быту (в лифте, на улице, при встрече с собакой, при использовании пиротехники, при пожаре и прочее);<br>при выполнении практической работы составляют структуру гражданской обороны для образовательной организации исходя из общих принципов организации ГО;<br>при выполнении практической работы использует СИЗОД (противогаз, самоспасатель, респиратор, маску) согласно правилам их использования, определяют алгоритм поведения в СКЗ;<br>при выполнении практической | Устный опрос, практические работы, тестирование. |

| | | |
|---|---|---|
| уставом ВС РФ | работы точно определяют виды огнетушителей и перечисляют алгоритм их использования;<br>при выполнении практической работы в соответствии с принятыми правилами накладывают повязки, шины, жгут, проводят сердечно-лёгочную реанимацию;<br>при выполнении практической работы умеют ходить строевым шагом, выполнять повороты на месте и в движении; умеют выходить из строя и возвращаться обратно, знают форму доклада при обращении к командиру (начальнику). | |

Приложение № 1
к ОПОП 44.02.02 Преподавание
в начальных классах

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное**
**профессиональное образовательное учреждение**
**«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

подготовки специалистов среднего звена по специальности
Код специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Организация – разработчик:**
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»
**Разработчики:**
Бровченко Михаил Сергеевич
**Рассмотрено и рекомендовано к утверждению: з**аседанием цикловой методической комиссии **(**протокол № 1 от «30» августа 2023 г.)

Дальнегорск, 2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012;
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» от 17 августа 2022 г. № 742.
4. Основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования КГА ПОУ «ДИТК» для специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденной решением Педагогического совета колледжа (протокол № 11 от 5 июля 2023 г.

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Дисциплина «Физическая культура» входит в социально-гуманитарный цикл, 28 часов дисциплины сформировано из вариативной части образовательной программы. Часы вариативной части распределены на изучение тем:

- Тема 3. Бег на короткие дистанции – 2 часа;
- тема 5. Метание мяча – 2 часа;
- тема 9. Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики – 2 часа;
- тема 10. Строевые упражнения с лыжами – 2 часа;
- тема 12. упражнения с лыжами – 2 часа;
- тема 13. Преодоление препятствий и подъемов в гору. Торможение – 2 часа;
- тема 16. Передачи мяча – 2 часа;
- тема 19. Индивидуальные, групповые и командные действия – 2 часа;
- тема 21. Современные оздоровительные виды гимнастики – 2 часа;
- тема 24. Кроссовая подготовка – 2 часа;
- тема 31. Подвижные игры и эстафеты на лыжах – 2 часа;
- тема 32. Упражнения дыхательной гимнастики – 2 часа;
- тема 34. Комплекс упражнений на развитие силой выносливости – 2 часа;
- тема 35. Комплекс упражнений на развитие координации движений – 2 часа;

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.**

Учебная дисциплина «Физическая культура» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций и личностные результаты по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК/ПК):

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 08<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3 | - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>- основы здорового образа жизни. |

*Личностные результаты,* формулируются в соответствии с программной воспитания в пределах ППССЗ по специальности 42.02.02 «Преподавание в начальных классах» СПО.

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| **Портрет выпускника СПО** | |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | **ЛР 3** |
| Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля. | **ЛР 5** |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. | **ЛР 7** |
| Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 9** |
| Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. | **ЛР 10** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями** | |
| Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе | **ЛР 13** |
| Стрессоустойчивость, коммуникабельность | **ЛР 14** |
| Опыт научно-исследовательской деятельности | **ЛР 15** |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития. | **ЛР 16** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса** | |

| | |
|---|---|
| Инновационность мышления в реализации производственных задач | **ЛР 17** |
| Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия | **ЛР 28** |
| Профессиональная идентичность и ответственность | **ЛР 19** |
| Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития | **ЛР 20** |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 172 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 136 |
| практические работы | 12 |
| промежуточная аттестация в форме:<br>зачёт (4, 6 семестры) | 4 |
| дифференцированного зачета (8 семестр) | 2 |
| Консультации | 12 |
| Самостоятельная работа | 6 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| Раздел 1. Лёгкая атлетика | | 32 | |
| Тема 1. Средства физической культуры | Содержание учебного материала | 2 | ОК 08<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ЛР 3, 5, 7, 9 |
| | В том числе практических занятий: | 2 | |
| | 1. Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности. | 2 | |
| | 2. Зоны риска физического здоровья воспитателя. | | |
| | 3. Средства профилактики перенапряжения, стресса | | |
| Тема 2. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики | Содержание учебного материала | 4 | ОК 08<br>ОК 08<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ЛР 3, 5, 7, 9 |
| | В том числе практических занятий: | 4 | |
| | Практическое занятие 1. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Бег по пересечённой местности. Совершенствование техники специально беговых упражнений. | 4 | |
| Тема 3. Бег на короткие дистанции | Содержание учебного материала | 3 | ОК 08<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20 |
| | В том числе практических занятий: | 3 | |
| | Практическое занятие 2. Бег на короткие дистанции. Старт из разных и.п. Совершенствование техники выполнения специально беговых упражнений. Развитие скоростных качеств. Бег 100 метров | 3 | |
| Тема 4. Прыжки в длину с разбега | Содержание учебного материала | 3 | ОК 08<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20 |
| | В том числе практических занятий: | 3 | |
| | Практическое занятие 3. Отработка техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнение подводящих упражнений | 3 | |
| Тема 5. Метание | Содержание учебного материала | 3 | ОК 08 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| мяча | В том числе практических занятий: | 3 | ПК 1.2 |
| | Практическое занятие 4. Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Метания мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Метание мяча с места в цель и с разбега на дальность. | 3 | ПК 1.3<br>ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20 |
| Тема 6. Спортивная ходьба | Содержание учебного материала | 3 | ОК 08 |
| | В том числе практических занятий: | 3 | ПК 1.2 |
| | Практическое занятие 5. Упражнения, способствующие овладению техникой спортивной ходьбы. Прохождение дистанции 400 м. | 3 | ПК 1.3<br>ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20 |
| Тема 7. Эстафетный бег | Содержание учебного материала | 3 | ОК 08 |
| | В том числе практических занятий: | 3 | ПК 1.2 |
| | Практическое занятие 6. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафета 4х100 м. Бег в командах | 3 | ПК 1.3<br>ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20 |
| Тема 8. Бег на средние и длинные дистанции | Содержание учебного материала | 3 | ОК 08 |
| | В том числе практических занятий: | 3 | ПК 1.2 |
| | Практическое занятие 7. Упражнения, способствующие овладению техникой бега на средние дистанции. Совершенствование техники высокого старта. Бег с высокого старта и финиширование. Бег 1000 метров на время | 3 | ПК 1.3<br>ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20 |
| Тема 9. Подвижные игры с | Содержание учебного материала | 3 | ОК 08 |
| | В том числе практических занятий: | 3 | ПК 1.2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| элементами лёгкой атлетики. | Практическое занятие 8. Подвижные игры с элементами бега, прыжками и эстафеты. Организация и проведение подвижных игр. | 3 | ПК 1.3<br>ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20 |
| Сдача спортивных нормативов | | 3 | |
| Консультация | | 2 | |
| Раздел 2. Лыжная подготовка | | 21 | |
| Тема 10. Строевые упражнения с лыжами | Содержание учебного материала | 4 | ОК 08<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20 |
| | В том числе практических занятий: | 4 | |
| | Практическое занятие 14. Строевые упражнения с лыжами. Поворот переступанием вокруг пяток лыж. Поворот переступанием вокруг носков лыж. Поворот махом на два счета, прыжком. | 4 | |
| Тема 11. Классические хода | Содержание учебного материала | 4 | ОК 08<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20 |
| | В том числе практических занятий: | 4 | |
| | Практическое занятие 15. Освоение техники классических ходов: скользящего шага, попеременного двухшажного хода; одновременных ходов: одновременно бесшажного, одновременно одношажного, одновременно двухшажного хода. | 4 | |
| Тема 12. Переходы с хода на ход в классических ходах | Содержание учебного материала | 4 | ОК 08<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20 |
| | В том числе практических занятий: | 4 | |
| | Практическое занятие 16. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные хода. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно -одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход. | 4 | |
| Тема 13. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01-12 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| Преодоление препятствий и подъемов в гору. Торможение. | В том числе практических занятий: | 4 | ОК 08<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20 |
| | Практическое занятие 17. Совершенствование техники передвижения на лыжах, преодоления препятствий. Подъем в гору: скользящим ходом, ступающим шагом, «полуёлочкой», «ёлочкой». Совершенствование техники торможения | 4 | |
| Тема 14. Проведение соревнований по лыжным гонкам | Содержание учебного материала | 5 | ОК 08<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20 |
| | В том числе практических занятий: | 5 | |
| | Практическое занятие 18. Проведения соревнований по лыжным гонкам в группе на дистанцию 2-5км. | 2 | |
| | Практическое занятие 19. Прохождение дистанции 2 км. на лыжах без учета времени | 3 | |
| Раздел 3. Спортивные игры (Баскетбол.) | | 24 | |
| Тема 15. Передвижение, остановки, повороты | Содержание учебного материала | 4 | ОК 08<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20 |
| | В том числе практических занятий: | 4 | |
| | Практическое занятие 9. Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение. Овладение комбинациями передвижений. Передвижение в нападении и в защите | 4 | |
| Тема 16. Передачи мяча | Содержание учебного материала | 4 | ОК 08<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20 |
| | В том числе практических занятий: | 4 | |
| | Практическое занятие 10. Освоение передачи мяча отскоком от площадки, от груди, из – за головы, от плеча на месте и в движении. Овладение передачей мяча правой, левой рукой снизу. | 4 | |
| Зачёт. Сдача спортивных нормативов | | 3 | ОК 08<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| | | | |
| Консультация | | 2 | |
| Тема 17. Ведения мяча | Содержание учебного материала | 3 | ОК 08<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20 |
| | В том числе практических занятий: | 3 | |
| | Практическое занятие 11. Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости с сопротивлением и без сопротивления защитника, с изменением высоты отскока. | 3 | |
| Тема 18. Бросок в корзину | Содержание учебного материала | 5 | ОК 08<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20 |
| | В том числе практических занятий: | 5 | |
| | Практическое занятие 12. Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения. Освоение техники штрафного броска. Действия защитников при штрафных бросках и разыгрывании спорных мячей. | 5 | |
| Тема 19. Индивидуальные, групповые и командные действия | Содержание учебного материала | 3 | ОК 08 |
| | В том числе практических занятий: | 3 | |
| | Практическое занятие 13. Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите. Овладение личной защиты на своей половине площадки и по всей площадке. Двухсторонняя игра. | 3 | |
| Раздел 4. Гимнастика | | 13 | |
| Тема 20. Физические упражнения | Содержание учебного материала | 4 | ОК 08<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20 |
| | В том числе практических занятий: | 4 | |
| | Практическое занятие 20. ТБ на занятиях гимнастикой. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие 21. Составление комплексов упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Выполнение комплексов гимнастических упражнений на различные группы мышц. | 2 | |
| Тема 21. Современные оздоровительные виды гимнастики | Содержание учебного материала | 2 | ОК 08<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20 |
| | В том числе практических занятий: | 2 | |
| | Практическое занятие 22. Освоение комплексов танцевальной аэробики, освоение комплексов атлетической гимнастики с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки. | 2 | |
| Тема 22. Акробатика | Содержание учебного материала | 2 | ОК 08<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20 |
| | В том числе практических занятий: | 2 | |
| | Практическое занятие 23. Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок вперед, стойка на лопатках, «мостик» из положения стоя с помощью и самостоятельно. Выполнение комбинации из нескольких элементов. | 1 | |
| | Практическое занятие 24. Оценка техники выполнения акробатической комбинации из 6-8 элементов | 1 | |
| Сдача спортивных нормативов | | 3 | |
| Консультация 3 | | 2 | |
| Раздел 5. Лыжная подготовка | | 8 | |
| Тема 23. Попеременный двухшажный ход | Содержание учебного материала | 2 | ОК 08<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3 |
| | В том числе практических занятий: | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие 38. Совершенствование техники строевых упражнений с лыжами. Повороты на месте: махом правой наружу, махом левой наружу, поворот прыжком. Совершенствование техники скользящего шага, попеременного двухшажного хода. Работа рук на месте и в движении. | 2 | ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20 |
| Тема 24. Одновременные ходы | Содержание учебного материала | 2 | ОК 08 ПК 1.2 ПК 1.3 ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20 |
| | В том числе практических занятий: | 2 | |
| | Практическое занятие 39. Передвижение на лыжах. Одновременные ходы: бесшажный, одновременно - одношажный, одновременно - двухшажный ход. Имитация на месте и в движении одновременного бесшажного хода, одновременно - одношажного, одновременно – двухшажного хода. | 2 | |
| Тема 25. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный | Содержание учебного материала | 2 | ОК 08 ПК 1.2 ПК 1.3 ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20 |
| | В том числе практических занятий: | 2 | |
| | Практическое занятие 40. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный ход и переход с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход. | 2 | |
| Тема 26. Подвижные игры и эстафеты на лыжах. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 08 ПК 1.2 ПК 1.3 ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20 |
| | В том числе практических занятий: | 2 | |
| | Практическое занятие 41. Передвижение на лыжах классическими и коньковыми ходами по пересечённой местности 2-5 км. Проведение подвижных игр с элементами лыжной подготовки. Подвижные игры: «Нарисуй солнышко», Накаты», «Сороконожки», «Команда быстроногих». | 2 | |
| Раздел 6. Лёгкая атлетика | | 12 | |
| Тема 27. Бег на | Содержание учебного материала | 2 | ОК 08 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| короткие дистанции | В том числе практических занятий: | 2 | ПК 1.2 |
| | Практическое занятие 25. Совершенствование техники бега на короткие дистанции 100 – 200 м. Низкий старт, старт из разных И. П.. Старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиш. Отработка всех этапов бега. | 2 | ПК 1.3 ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20 |
| Тема 28. Кроссовая подготовка | Содержание учебного материала | 2 | ОК 08 |
| | В том числе практических занятий: | 2 | ПК 1.2 |
| | Практическое занятие 26. Выполнение спец. беговых упражнений, совершенствование техники бега на выносливость, развитие общей выносливости | 1 | ПК 1.3 ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20 |
| | Практическое занятие 27. Кросс по пересеченной местности 2000м | 1 | |
| Тема 29. Прыжки в длину. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 08 |
| | В том числе практических занятий: | 2 | ПК 1.2 |
| | Практическое занятие 28. Совершенствование техники прыжка в длину с места. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой прыжка в длину с разбега. | 2 | ПК 1.3 ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20 |
| Тема 30. Эстафетный бег | Содержание учебного материала | 2 | ОК 08 |
| | В том числе практических занятий: | 2 | ПК 1.2 |
| | Практическое занятие 29. Совершенствование техники эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки на месте и в движении | 2 | ПК 1.3 ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20 |
| Тема 31. Подвижные игры | Содержание учебного материала | 4 | ОК 08 |
| | В том числе практических занятий: | 4 | ПК 1.2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| и эстафеты | Практическое занятие 30. Игры преимущественно с бегом: «К своим флажкам», «Гуси-лебеди», «Два Мороза», «Команда быстроногих», «Вызов номеров». Игры преимущественно с прыжками: «Прыгающие воробышки», «Зайцы в огороде», «Волк во рву», эстафета. Бег 100 метров | 4 | ПК 1.3<br>ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20 |
| Раздел 7. Гимнастика | | 18 | |
| Тема 32. Упражнения дыхательной гимнастики | Содержание учебного материала | 2 | ОК 08<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20 |
| | В том числе практических занятий: | 2 | |
| | Практическое занятие 31. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексов дыхательных упражнений | 2 | |
| Тема 33. Стрейтчинг | Содержание учебного материала | 3 | ОК 08<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20 |
| | В том числе практических занятий: | 3 | |
| | Практическое занятие 32. Выполнение общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплекса упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. | 2 | |
| | Практическое занятие 33. Выполнение упражнений для развития гибкости. Комплекс гимнастических упражнений на укрепление мышц живота и спины. | 1 | |
| Тема 34. Комплекс упражнений на развитие силой выносливости | Содержание учебного материала | 2 | ОК 08<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20 |
| | В том числе практических занятий: | 2 | |
| | Практическое занятие 34. Освоение комплексов аэробики, степ-аэробики. | 2 | |
| Тема 35. Комплекс упражнений на | Содержание учебного материала | 2 | ОК 08<br>ПК 1.2 |
| | В том числе практических занятий: | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| развитие координации движений | Практическое занятие 35. Выполнение комплекса упражнений для развития координации движений. Подбор упражнений для развития координации движений детей дошкольного возраста. | 2 | ПК 1.3<br>ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20 |
| Тема 36. Комплекс упражнений с использованием тренажеров | Содержание учебного материала | 2 | ОК 08<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20 |
| | В том числе практических занятий: | 2 | |
| | Практическое занятие 36. Освоение комплексов с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки. | 2 | |
| Тема 37. Фитнес аэробика | Содержание учебного материала | 2 | ОК 08<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20 |
| | В том числе практических занятий: | 2 | |
| | Практическое занятие 37. Выполнения комплекса фитнес аэробики. Составление и демонстрация комплекса индивидуальной тренировки. | 2 | |
| Зачёт. Сдача спортивных нормативов | | 3 | |
| Консультация | | 2 | |
| Самостоятельная работа | | 4 | |
| Раздел 8. Спортивные игры (Волейбол) | | 13 | |
| Тема 38. Техника передвижения волейболиста. | Содержание учебного материала | 3 | ОК 08<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20 |
| | В том числе практических занятий: | 3 | |
| | Практическое занятие 42. Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Упражнения в парах, в тройке. | 3 | |
| Тема 39. Прием и передача мяча. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 08<br>ПК 1.2 |
| | В том числе практических занятий: | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие 43. Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения. Специальные упражнения. Передачи в парах на месте. Упражнения во встречных колоннах. | 2 | ПК 1.3<br>ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20 |
| Тема 40. Подача мяча | Содержание учебного материала | 2 | ОК 08<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20 |
| | В том числе практических занятий: | 2 | |
| | Практическое занятие 44. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам). | 2 | |
| Тема 41. Техника игры в волейбол | Содержание учебного материала | 2 | ОК 08<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20 |
| | В том числе практических занятий: | 2 | |
| | Практическое занятие 45. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам). | 2 | |
| Тема 42. Двухсторонняя игра. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 08<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20 |
| | В том числе практических занятий: | 2 | |
| | Практическое занятие 46. Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты. | 2 | |
| Тема 43. Подвижные игры с элементами волейбола. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 08<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20 |
| | В том числе практических занятий: | 2 | |
| | Практическое занятие 47. Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры, способствующие совершенствованию навыков передачи мяча: «Эстафеты у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч среднему». | 1 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие 48. Оценка техники элементов игры в волейбол. Выполнение передач и подач. | 1 | |
| Раздел 9. Легкая атлетика | | 10 | |
| Тема 44. Бег на короткие дистанции. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 08<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20 |
| | В том числе практических занятий: | 2 | |
| | Практическое занятие 49. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на короткие дистанции. Бег с низкого старта по прямой. Бег по повороту, бег с низкого старта по повороту, ускорение в конце поворота с переходом к бегу по прямой. Финиширование. | 2 | |
| Сдача спортивных нормативов | | 3 | |
| Консультация | | 2 | |
| Тема 45. Бег на длинные дистанции | Содержание учебного материала | 1 | ОК 08<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20 |
| | В том числе практических занятий: | 1 | |
| | Практическое занятие 50. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на длинные дистанции. Бег со средней скоростью с сохранением правильности осанки и работы рук. Бег по повороту с выбеганием на прямую, вбегание с прямой в круг, бег по виражу 3-4 раза. 4.Бег с высокого старта. | 1 | |
| Тема 46. Челночный бег | Содержание учебного материала | 2 | ОК 08<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20 |
| | В том числе практических занятий: | 2 | |
| | Практическое занятие 51. Совершенствование техники челночного бега. Проведение подвижных игр и эстафет на занятиях легкой атлетикой. Игры с бегом: «Рывок за мячом», «Сумей догнать», «Наступления», «Гонка с выбыванием». Игры с прыжками: «Челнок», «Кто выше?», «Перемена мест». Игры с метанием: «Пушкари», «От щита в поле», «Мяч | 1 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| | через сетку». | | |
| | Практическое занятие 52. Проведение подвижной игры с элементами л/а | 1 | |
| Раздел 10. Гимнастика | | 15 | |
| Тема 47. Общеразвивающие упражнения с предметами. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 08<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20 |
| | В том числе практических занятий: | 1 | |
| | Практическое занятие 53. Выполнение ОРУ с обручами, со скакалкой, с гимнастической палкой, с помпонами (пипидастры). Выполнение упражнений для профилактики нарушений осанки. | 1 | |
| Тема 48. Оздоровительная гимнастика | Содержание учебного материала | 1 | ОК 08<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20 |
| | В том числе практических занятий: | 1 | |
| | Практическое занятие 54. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы упражнений осанки и плоскостопия | 1 | |
| Тема 49. Базовая аэробика | Содержание учебного материала | 2 | ОК 08<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20 |
| | В том числе практических занятий: | 2 | |
| | Практическое занятие 55. Освоение комплексов базовой аэробики, основных шагов, дыхательной гимнастики. | 2 | |
| Тема 50. Танцевальная аэробика. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 08<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20 |
| | В том числе практических занятий: | 2 | |
| | Практическое занятие 56. Освоение комплексов танцевальной аэробики, дыхательной гимнастики. | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| Тема 51. Степ аэробика | Содержание учебного материала | 2 | ОК 08<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20 |
| | В том числе практических занятий: | 2 | |
| | Практическое занятие 57. Освоение комплексов степ аэробики, основных шагов. | 2 | |
| Тема 52. Футбол аэробика | Содержание учебного материала | 2 | ОК 08<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20 |
| | В том числе практических занятий и работ: | 2 | |
| | Практическое занятие 58. Освоение комплексов футбол аэробики, развитие физических качеств. | 2 | |
| | Практическая работа. Сдача спортивных нормативов | 2 | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | | 3 | |
| Консультации | | 2 | |
| Всего: | | 172 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен:

спортивный зале, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения образовательной программы;

оборудованная открытая спортивная площадка, обеспечивающая достижение результатов освоения образовательной программы;

**Перечень оборудования и инвентаря спортивной площадки:**

**Спортивный зал:**

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки, маты гимнастические, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, динамометры,
- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

**Открытые спортивные площадки:**

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

#### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Магомедов, Р. Р. Фитбол-аэробика и степ-аэробика: учебно-методическое пособие / Р. Р. Магомедов, Н. Н. Голякова, О. А. Голяков; под редакцией Р. Р. Магомедова. – Ставрополь: СГПИ, 2019.–176 с. – ISBN 978-5-907161-31-3. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.–URL: https://e.lanbook.com/book/136129 (дата обращения: 08.09.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Краснов, С. В. Легкая атлетика: методические указания / С. В. Краснов, Д. А. Аксенов. – Самара: СамГАУ, 2022.–36 с.–Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.–URL: https://e.lanbook.com/book/244517 (дата обращения: 08.09.2023).–Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Олимпийское образование (История и развитие Международного олимпийского движения): учебное пособие / составитель О. В. Горбатых.–2-е изд., дополн.– Ставрополь: СКФУ, 2014.–124 с.–Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.–URL: https://e.lanbook.com/book/155511 (дата обращения: 08.09.2023).–Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Физическая культура и спорт студентов: учебное пособие / В. А. Бомин, А. И. Ракоца, А. И. Трегуб [и др.].– Иркутск: Иркутский ГАУ, 2020. – 115 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL:

https://e.lanbook.com/book/183498 (дата обращения: 08.09.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Министерство спорта Российской Федерации [Электронный ресурс]: пресс-служба Министерства спорта Российской Федерации. - Текстовые данные и фот. - Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru/., свободный (дата обращения: 19.11.2018).

2. Физкультура [Электронный ресурс]. - Текстовые дан. видео и фот. - Режим доступа: http://www.fizkult-ura.ru/., свободный (дата обращения: 19.11.2018).

3. Олимпийский комитет России [Электронный ресурс]. – Текстовые дан. видео и фот. – Режим доступа: https:// www.olympic.ru/., свободный (дата обращения: 19.11.2018).

4. Социальная сеть работников образования nsportal.ru [Электронный ресурс]. – Текстовые дан. видео и фот. - Режим доступа: https:// www. nsportal.ru//., (дата обращения: 19.11.2018).

5. Кузнецов В.С. Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. – 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2017.- 256 с.

6. Решетников Н.В., Кислицын Ю. Л. Физическая культура: учеб. пособия для студентов СПО. – М.: Мастерство, 2017. – 148 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: | | |
| о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>основы здорового образа жизни | - определяет роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека | Устный опрос, тестирование (оценка уровня физической подготовленности). |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: | | |
| -использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; | - соответствие уровня подготовленности требованиям нормативных показателей (требования к определению уровня подготовленности и перечень обязательных тестов и контрольных испытаний определяется образовательной организацией самостоятельно) | |

Приложение № 1
к ОПОП 44.02.02 Преподавание
в начальных классах

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное**
**профессиональное образовательное учреждение**
**«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

подготовки специалистов среднего звена специальности
Код специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Организация – разработчик:**
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»
**Разработчики:**
Шилло Любовь Александровна
**Рассмотрено и рекомендовано к утверждению: з**аседанием цикловой методической комиссии **(**протокол № 1 от «30» августа 2023 г.)

Дальнегорск, 2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012;
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» от 17 августа 2022 г. № 742.
4. Основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования КГА ПОУ «ДИТК» для специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденной решением Педагогического совета колледжа (протокол № 11 от 5 июля 2023 г.

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций и личностные результаты по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК/ПК):

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 03<br>ОК 07<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 1.7 | ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях. | закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования;<br>законодательные основы регулирования финансовых отношений;<br>общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение. |

*Личностные результаты,* формулируются в соответствии с программной воспитания в пределах ППССЗ по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» СПО.

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| **Портрет выпускника СПО** | |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | **ЛР 1** |

| | |
|---|---|
| Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа». | **ЛР 6** |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. | **ЛР 7** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями** | |
| Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе | **ЛР 13** |
| Стрессоустойчивость, коммуникабельность | **ЛР 14** |
| Опыт научно-исследовательской деятельности | **ЛР 15** |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития. | **ЛР 16** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса** | |
| Инновационность мышления в реализации производственных задач | **ЛР 17** |
| Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия | **ЛР 28** |
| Профессиональная идентичность и ответственность | **ЛР 19** |
| Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития | **ЛР 20** |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 36 |
| в т.ч. в форме практических занятий | 13 |
| в т.ч. в форме практических работ | 1 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 16 |
| Самостоятельная работа | 2 |
| Консультации | 2 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| Тема 1. Деньги. Риски в мире денег | Содержание учебного материала | 6 | ОК 03; ОК 07<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 1.7<br>ЛР 1, 6, 7, 12-20 |
| | 1. Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание. | 4 | |
| | 2. Определение и основные функции денег. История возникновения денег. Бартер. Характеристика банкнот и монет: иностранные, отечественные. | | |
| | 3. Анализ современных банкнот России. Мошенничество: фальшивомонетчики, поддельные платежные терминалы. | | |
| | В том числе, практических занятий: | 2 | |
| | 4. Практическое занятие № 1 Подготовить презентации по темам: «Денежная валюта разных стран»; «Происхождение денег: монет, бумажных и символических денег. Возникновение и эволюция денег на Руси. Прошлое и настоящее денег на Руси. История денег разных стран». | 2 | |
| Тема 2. Источники денежных средств | Содержание учебного материала | 10 | ОК 03; ОК 07<br>ПК 1.3<br>ПК 1.7<br>ЛР 1, 6, 7, 12-20 |
| | 1. Формирование собственного бюджета. Структура, способы составления и планирования личного бюджета. «Финансовая подушка безопасности». Финансовый план семьи – бюджет семьи. | 4 | |
| | 2. Финансовые механизмы работы. Безработица. Организация социальной поддержки граждан. | | |
| | 3. Зарплата как источник доходов. Составление и анализ бюджета семьи. | | |
| | В том числе, практических занятий: | 6 | |
| | 4. Практическое занятие № 2 «Личное финансовое планирование». | 2 | |
| | 5. Практическое занятие № 3 Доклады на тему: «Инфляция и ее последствия для семейного бюджета. Безработица и ее экономическое влияние на семью». | 2 | |
| | 6. Практическое занятие № 4 Деловая игра «Семейный бюджет». | 2 | |
| | Содержание учебного материала | 6 | ОК 03; ОК 07 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| Тема 3. Банк – финансово-кредитная организация | 1. Банки и банковская деятельность. Банковская система РФ. Характеристика банковской организации. Характеристика банковских услуг. Банковские депозиты. Депозитный договор. Управление рисками по депозиту. Банковские услуги для физических лиц: кредит, виды кредитов, принципы кредитования. Расчетно-кассовые операции. | 2 | ПК 1.4<br>ПК 1.7<br>ЛР 1, 6, 7, 12-20 |
| | 2. Банковская карта: понятие и виды. Виды мошенничества в банковской сфере. Финансовые пирамиды. | | |
| | В том числе, практических занятий: | 4 | |
| | 3. Практическое занятие № 5 Деловая игра «Брать или не брать кредит». | 2 | |
| | 4. Практическое занятие № 6 Деловая игра: «Финансовые ловушки». | 2 | |
| Тема 4. Фондовый рынок | Содержание учебного материала | 1 | ОК 03; ОК 07<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ЛР 1, 6, 7, 12-20 |
| | 1. Понятие фондового рынка. Ценные бумаги. Инвестиции как способ роста доходов. Фондовая биржа. Брокер. | 1 | |
| Тема 5. Основы налогообложения | Содержание учебного материала | 1 | ОК 03; ОК 07<br>ПК 1.3<br>ЛР 1, 6, 7, 12-20 |
| | 1. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Правонарушения в налоговой сфере. Правила заполнения налоговой декларации. | 1 | |
| Тема 6. Основы страхования | Содержание учебного материала | 1 | ОК 03; ОК 07<br>ПК 1.7<br>ЛР 1, 6, 7, 12-20 |
| | 1. Страховой рынок в России. Субъекты страхования. Виды страхования. Договор страхования. | 1 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| | | | |
| Тема 7. Собственный бизнес – личное развитие | Содержание учебного материала | 1 | ОК 03; ОК 07<br>ПК 1.4<br>ЛР 1, 6, 7, 12-20 |
| | 1. Основы предпринимательства. Современные системы поддержки предпринимательства. Виды юридических лиц. Индивидуальный предприниматель. | 1 | |
| | 2. Бизнес-планирование. Стартап: основные положения. Предпринимательские риски | | |
| Тема 8. Пенсионное обеспечение граждан | Содержание учебного материала | 4 | ОК 03; ОК 07<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 1.7<br>ЛР 1, 6, 7, 12-20 |
| | 1. Право на пенсионное обеспечение в России. Пенсионный фонд России: понятие, виды. Основы формирования пенсии. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и работ: | 2 | |
| | 1. Практическое занятие № 7 Подготовить рефераты или презентации на темы: «Пенсионный фонд РФ, его функции, формирование и использование»; «Развитие негосударственных пенсионных фондов в России»; «Основные направления по совершенствованию пенсионного обеспечения в России»; «Зарубежный опыт организации пенсионного фонда». | 1 | |
| | 3. Практическая работа № 1 Решение ситуационных задач (кейс-стадис) «Инвестиции в будущую пенсию». | 1 | |
| Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет | | 2 | |
| Самостоятельная работа | | 2 | |
| Консультации | | 2 | |
| Всего: | | 36 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся;
- демонстрационное и интерактивное оборудование
- лицензионное программное обеспечение,
- компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Основы финансовой грамотности / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 316 с. – ISBN 978-5-507-45627-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/311807 (дата обращения: 06.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. В. Чумаченко, А. П. Горяев; Банк России. – М.: Просвещение, 2019. – 272 с.

3. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Д.В.Буракова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 366 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://biblio-online.ru/bcode/429626 (дата обращения: 02.03.2021).

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Каджаева М. Р., Дубровская Л. В., Елисеева А. Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

2. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Практикум: практикум для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.

3. Каджаева М. Р., Дубровская Л.В., Елисеева А. Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.

4. Онлайн-уроки финансовой грамотности [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: http: // dni-fg.ru

5. Моторо Н. П., Новожилова Н. В., Шалашова М. М. Сборник математических задач «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»: Т.3, для обучающихся 10-11 классов. – М., 2019. – 124с. [Электронный ресурс] Режим доступа: // https://11klasov.com/15531-sbornik-matematicheskih-zadach-osnovy-finansovoj-gramotnosti-5-9-klassy.html (дата обращения: 02.03.2021).

6. Портал бизнес-навигатора МСП [Электронный ресурс] Режим доступа: // https://smbn.ru/

7. Чалдаева Л. А. Рынок ценных бумаг: учебник для среднего профессионального образования / Л.А. Чалдаева, А.А. Килячков. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 381 с. // ЭБС Юрайт. - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://biblio-online.ru/bcode/447340 (дата обращения: 02.03.2021).

8. Черник Д.Г. Налоги и налогообложение: налоговые проверки: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Г. Черник, Ю. Д. Шмелев, М. В. Типалина; под редакцией Д. Г. Черника. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 271 с. //

ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://biblio-online.ru/bcode/445001/p.2 (дата обращения: 02.03.2021).

9. Учебное пособие по финансовый грамотности - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://finuch.ru/

10. Каджаева М. Р. Финансовая грамотность: электронный учебно-методический комплекс / М. Р. Каджаева, Л. В. Дубровская, А. Р. Елисеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – Текст: электронный // Электронная библиотека издатель-ского центра «Академия»: [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/477930/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| ***Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины*** | | |
| закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования;<br>законодательные основы регулирования финансовых отношений;<br>общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение | знание закономерностей функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях<br>понимание методов государственного регулирования рыночных механизмов<br>знание законодательных основ регулирования финансовых отношений.<br>анализ регулирования финансовых отношений в РФ<br>знание общих положений финансовых отношений хозяйственных субъектов<br>понимание финансовых отношений хозяйственных субъектов | Устный опрос, практическое занятие, практическая работа, тестирование. |
| ***Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины*** | | |
| ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях | поиск, выбор и применение умения ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях | Устный опрос, практическое занятие, практическая работа, тестирование. |

Приложение № 1
к ОПОП 44.02.02 Преподавание
в начальных классах

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
**краевое государственное автономное**
**профессиональное образовательное учреждение**
**«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

подготовки специалистов среднего звена по специальности
Код специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Организация – разработчик:**
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»
**Разработчики:**
Пирогов Михаил Михайлович
**Рассмотрено и рекомендовано к утверждению: з**аседанием цикловой методической комиссии **(**протокол № 1 от «30» августа 2023 г.)

Дальнегорск, 2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012;
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» от 17 августа 2022 г. № 742.
4. Основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования КГА ПОУ «ДИТК» для специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденной решением Педагогического совета колледжа (протокол № 11 от 5 июля 2023 г.

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина СГ.06 Основы бережливого производства является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах». Дисциплина сформирована из вариативной части образовательной программы.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций и личностные результаты по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК/ПК):

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4 | Уметь:<br>организовывать работу коллектива и команды;<br>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;<br>планировать, организовать и проводить мероприятия по реализации принципов бережливого производства;<br>применять методы решения проблем;<br>разрабатывать нормативные документы программ бережливого производства;<br>– проводить мероприятия по реализации проектов | Знать:<br>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;<br>как устроена бережливая компания и ее производственная система;<br>содержание и формы бережливого производства;<br>принципы, методы и инструменты бережливого производства;<br>– алгоритм внедрения инструментов бережливого производства в хозяйственную деятельность промышленных предприятий. |

*Личностные результаты,* формулируются в соответствии с программной воспитания в пределах ППССЗ по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» СПО.

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| **Портрет выпускника СПО** | |
| Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа». | **ЛР 6** |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. | **ЛР 7** |
| Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. | **ЛР 10** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями** | |
| Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе | **ЛР 13** |
| Стрессоустойчивость, коммуникабельность | **ЛР 14** |
| Опыт научно-исследовательской деятельности | **ЛР 15** |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития. | **ЛР 16** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса** | |
| Инновационность мышления в реализации производственных задач | **ЛР 17** |
| Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия | **ЛР 28** |
| Профессиональная идентичность и ответственность | **ЛР 19** |
| Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития | **ЛР 20** |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 36 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 16 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 16 |
| практические занятия | 13 |
| практические работы | 1 |
| консультация | 2 |
| *Самостоятельная работа* | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| Раздел 1. Принципы и инструменты бережливого производства | | 19 | |
| Тема 1.1. Понятие и сущность бережливого производства | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ЛР 6, 7, 10, |
| | История концепции бережливого производства. Система Toyota. Национальный проект «производительность труда и поддержка занятости». Повышение эффективности производства в рамках проекта.<br>Основные принципы бережливого производства: ценность для потребителя, поток создания ценности, «вытягивание», совершенствование. Культура бережливого производства: понятие, принципы, практика. | 2 | |
| Тема 1.2. Инструменты бережливого производства | Содержание учебного материала | 7 | |
| | Понятие потерь. Классификация потерь на производстве и в офисе. Система 5С. Ключевые принципы, выгоды, этапы внедрения.<br>Картирование процессов. Методика картирования потока создания ценностей. Карты текущего и будущего состояния.<br>Пирамида проблем. Метод «Пять почему». Всеобщее обслуживание оборудования (TPM). SMED. Канбан. | 3 | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 1.3<br>ЛР 6, 12-20 |
| | В том числе практических занятий и работ: | 4 | |
| | Практическое занятие. «Анализ и поиск потерь в производственном процессе» | 1 | |
| | Практическое занятие. «Деловая игра «Проектирование карты потока создания ценности» | 1 | |
| | Практическая работа 1. «Стандартизация действий сотрудников организации. Анализ наблюдений за действиями сотрудников организации. Заполнение бланков стандартизированной работы» | 1 | |
| | Практическое занятие 4. «Деловая игра «Внедрение системы подачи материалов по системе Канбан в организации/ Деловая игра «Решение производственной проблемы» | 1 | |
| Тема 1.3. Опыт | Содержание учебного материала | 5 | ОК 01 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| внедрения модели бережливого производства на предприятии (в организации) | Зарубежный опыт внедрения бережливого производства на примере компаний Boeing, Bosch, Porsche.<br>Бережливое производство в промышленности. Бережливое производство в медицине. Бережливое производство в образовании. Бережливое производство в сфере обслуживания | 2 | ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 1.4<br>ЛР 10, 12-20 |
| | В том числе практических занятий и работ: | 3 | |
| | Практическое занятие. «Разработка мини-кейса «Бережливое производство в профессиональной сфере»» | 1 | |
| | Практическое занятие. «Составление презентации на тему «Примеры применения технологии бережливого производства в России»» | 1 | |
| | Практическая работа 2. «Анализ применения бережливых технологий в своем городе/регионе» | 1 | |
| Тема 1.4. Стандарты бережливого производства | Содержание учебного материала | 5 | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ЛР 6, 7, 10, 12-20 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| | ГОСТ Р 56020-2014 Бережливое производство. Основные положения и словарь. ГОСТ Р 56404-2015 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента. ГОСТ Р 56405-2015 Бережливое производство. Процесс сертификации систем менеджмента. Процедура оценки.<br>ГОСТ Р 56406-2015 Бережливое производство. Аудит. Вопросы для оценки системы менеджмента. ГОСТ Р 56407-2015 Бережливое производство. Основные методы и инструменты. ГОСТ Р 56906-2016 Бережливое производство. Организация рабочего пространства (5S). ГОСТ Р 56907-2016 Бережливое производство. Визуализация.<br>ГОСТ Р 56908-2016 Бережливое производство. Стандартизация работы. ГОСТ Р 57523-2017 Бережливое производство. Руководство по системе подготовки персонала. ГОСТ Р 57524-2017 Бережливое производство. Поток создания ценности. ГОСТ Р 57522-2017 Бережливое производство. Руководство по интегрированной системе менеджмента качества и бережливого производства. | 3 | |
| | В том числе практических занятий: | 2 | |
| | Практическое занятие 8-9. «Анализ нормативной документации по бережливому производству» | 2 | |
| Раздел 2. Управление проектами бережливого производства | | 12 | |
| Тема 2.1. Проектирование работ по внедрению систем бережливого | Содержание учебного материала | 12 | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 1.3<br>ЛР 6, 7, 10, 12-14 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| производства | Проектный офис бережливого производства. Цель и задачи.<br>Основные этапы разработки и реализации проекта. Карточка (паспорт) проекта.<br>Роль визуализации в бережливом производстве. Предложения по улучшению и их отличия от проектов. Понятие процессной модели.<br>SQDCM. Цель и задачи. Бережливая внутрипроизводственная логистика. Культура непрерывных улучшений<br>Смысловой замысел открытия «Фабрики процессов» и процесс ее создания. | 6 | |
| | В том числе практических занятий: | 6 | |
| | Практическое занятие 10. «Разработка карточки (паспорта) проекта» | 1 | |
| | Практическое занятие 11-12. «Построение карт текущего и будущего состояний» | 2 | |
| | Практическое занятие 13-14. «Разработка плана мероприятий по устранению проблем» | 2 | |
| | Практическое занятие 15. «Разработка презентации проекта» | 1 | |
| Консультация | | 2 | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | | 1 | |
| Самостоятельная работа | | 2 | |
| Всего: | | 36 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрена лаборатория «Основ бережливого производства», оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационное и интерактивное оборудование;
- лицензионное программное обеспечение;
- дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения словари, журналы на иностранном языке.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

**3.1.1. Основные печатные и электронные издания**

1.. Бурнашева Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 76 с. – ISBN 978-5-507-45505-8. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/271253 (дата обращения: 06.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Авдеенко Н.О., Береславская Н.С. Бережливое производство. Основы: учеб. пособие: - М.: Маркет ДС,

3. Авдеенко Н.О. Бережливое производство. Основы: тетрадь-практикум / Н.О. Авдеенко, Н.С. Береславская. – М.: Маркет ДС,

**3.2.1 Дополнительные источники:**

1. Лайкер Дж. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира / Джеффри Лайкер; Пер. с англ. – 9-е изд. – М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2014. – 400 с.

2. Лайкер Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер; Пер. с англ. – 6-е изд. – М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2014. – 586 с.

3. Фролов, Владимир Павлович. Внедрение технологий бережливого производства в управлении производством и организацию рабочих мест: Монография / В. П. Фролов. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2022. - 77 с. - ISBN 978-5-394- 04750-3: ~Б. ц. - Текст: непосредственный. http://lib.belgau.edu.ru

4. Имаи, Масааки. Стратегический кайдзен: как изменить ДНК компании и стать лидером отрасли: Практическое пособие / М. Имаи. - Москва: ООО «Теории от практиков», 2022. - 222 с. - ISBN 978-5-6047582-1-2: ~Б. ц. - Текст: непосредственный. http://lib.belgau.edu.ru Интернет-ресурс

5. Деловой портал «Управление производством» – http://www.up-pro.ru/

6. Leaninfo.ru [Блог о производственном менеджменте] – http://www.leaninfo.ru/

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых врамках дисциплины: | | |
| актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать ижить;<br>основные источник и информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социально- ном контексте;<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежныхобластях;<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решениязадач;<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.<br>основные методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;<br>технологию поиска информациив сети Интернет;<br>− номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.<br>Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. | **«Отлично»** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.<br>**«Хорошо»** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.<br>**«Удовлетворительно»** - теоретическое содержаниекурса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.<br>**«Неудовлетворительно»** - теоретическое | Тестирование, практическое занятие, устный опрос. |

| | | |
|---|---|---|
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте; анализировать задачу или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска. соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) | содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. | Тестирование, практическое занятие, устный опрос. |

Приложение № 1
к ОПОП 44.02.02 Преподавание
в начальных классах

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное**
**профессиональное образовательное учреждение**
**«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# СГ.07 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

подготовки специалистов среднего звена специальности
Код специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Организация – разработчик:**
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»
**Разработчики:**
Шилло Любовь Александровна
**Рассмотрено и рекомендовано к утверждению: з**аседанием цикловой методической комиссии **(**протокол № 1 от «30» августа 2023 г.)

Дальнегорск, 2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012;
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» от 17 августа 2022 г. № 742.
4. Основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования КГА ПОУ «ДИТК» для специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденной решением Педагогического совета колледжа (протокол № 11 от 5 июля 2023 г.

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы предпринимательской деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах». Дисциплина сформирована из вариативной части образовательной программы.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Учебная дисциплина «Основы предпринимательской деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций и личностные результаты по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК/ПК):

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 03<br>ОК 07<br>ПК.1.1 | оперировать в практической деятельности экономическими категориями;<br>характеризовать механизм защиты предпринимательской тайны;<br>соблюдать профессиональную этику, этические кодексы фирмы, общепринятые правила осуществления бизнеса;<br>определять организационно-правовую форму предприятия;<br>анализировать виды предпринимательской деятельности и факторы предпринимательской среды;<br>разрабатывать собственную бизнес-идею. | сущность и значение современного предпринимательства;<br>виды предпринимательской деятельности;<br>организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;<br>факторы внешней и внутренней предпринимательской среды;<br>формы государственной поддержки малого и среднего бизнеса;<br>виды и формы кредитования малого предпринимательства;<br>основы налогового регулирования предпринимательской деятельности;<br>структуру и содержание бизнес-плана;<br>основные механизмы защиты предпринимательской тайны;<br>понятие, виды и способы снижения предпринимательского риска;<br>основные элементы культуры и этики предпринимательской деятельности. |

*Личностные результаты,* формулируются в соответствии с программной воспитания в пределах ППССЗ по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» СПО.

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| **Портрет выпускника СПО** | |
| Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | **ЛР 4** |
| Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа». | **ЛР 6** |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. | **ЛР 7** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями** | |
| Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе | **ЛР 13** |
| Стрессоустойчивость, коммуникабельность | **ЛР 14** |
| Опыт научно-исследовательской деятельности | **ЛР 15** |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития. | **ЛР 16** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса** | |
| Инновационность мышления в реализации производственных задач | **ЛР 17** |
| Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия | **ЛР 28** |
| Профессиональная идентичность и ответственность | **ЛР 19** |
| Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития | **ЛР 20** |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 36 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 16 |
| практические занятия | 13 |
| практические работы | 1 |
| Консультации | 2 |
| Самостоятельная работа | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| Тема 1. Сущность предпринимательства, развитие предпринимательства в России | Содержание учебного материала | 1 | ОК 03; ОК 07; ПК 1.1 ЛР 4, 6, 7, 12-20 |
| | 1. Введение. Предмет, цели и задачи учебной дисциплины. Содержание учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности» и ее задачи при освоении обучающимися для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности. Связь с другими учебными дисциплинами, теорией и практикой рыночной экономики. Понятие, сущность и признаки предпринимательской деятельности. Функции предпринимательства. Основные этапы зарождения предпринимательства в России. Российское предпринимательство на современном этапе. | 1 | |
| Тема 2. Классификация предпринимательства | Содержание учебного материала | 3 | ОК 03; ОК 07; ПК 1.1 ЛР 4, 6, 7, 12-20 |
| | 1. Классификация предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий: | 2 | |
| | 2. Практическое занятие № 1 «Анализ видов предпринимательской деятельности». | 2 | |
| Тема 3. Предпринимательство как процесс. Предпринимательская среда | Содержание учебного материала | 4 | ОК 03; ОК 07; ПК 1.1 ЛР 4, 6, 7, 12-20 |
| | 1. Предпринимательство как явление и процесс. Сущность предпринимательской среды. Внешняя и внутренняя предпринимательская среда. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий: | 2 | |
| | 2. Практическое занятие № 2: «Анализ факторов внешней среды в конкретной ситуации». | 2 | |
| Тема 4. Правовое регулирование предпринимательской | Содержание учебного материала | 2 | ОК 03; ОК 07 ЛР 4, 6, 7, 12-20 |
| | 1. Правовой статус предпринимателя. Этапы образования юридического лица. | 2 | |
| | 2. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| деятельности | | | |
| Тема 5. Государственная регистрация юридических лиц и индивидуальных предпринимателей | Содержание учебного материала | 1 | ОК 03; ОК 07 |
| | 1. Государственная регистрация индивидуальных предпринимателей. Государственная регистрация юридических лиц. Реорганизация юридических лиц. Ликвидация юридических лиц. | 1 | |
| Тема 6. Юридическая ответственность предпринимателя | Содержание учебного материала | 1 | ОК 03; ОК 07 ЛР 4, 6, 7, 12-20 |
| | 1. Основные виды ответственности предпринимателей: гражданско-правовая, административная, уголовная, налоговая ответственность предпринимателей. Дисциплинарная, материальная ответственность предпринимателей. | 1 | |
| Тема 7. Государственная и муниципальная поддержка предпринимательской деятельности в России | Содержание учебного материала | 1 | ОК 03; ОК 07 ЛР 4, 6, 7, 12-20 |
| | 1. Государственная и муниципальная поддержка бизнеса, её цели и задачи. Формы государственной поддержки малого и среднего бизнеса. Финансовая поддержка как основной механизм государственной поддержки. | 1 | |
| Тема 8. Формирование имущественной основы предпринимательской деятельности | Содержание учебного материала | 1 | ОК 03; ОК 07 ЛР 4, 6, 7, 12-20 |
| | 1. Понятие и классификация имущества предпринимателя. Способы формирования имущественной основы предпринимательской деятельности. Виды и формы кредитования малого предпринимательства. Финансовое самообеспечение хозяйствующего субъекта. | 1 | |
| | Содержание учебного материала | 1 | ОК 03; ОК 07 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| Тема 9. Финансовые результаты предпринимательской деятельности | 1. Себестоимость продукции. Выручка и прибыль предпринимателя. | 1 | ЛР 4, 6, 7, 12-20 |
| Тема 10. Налоговое регулирование предпринимательской деятельности | Содержание учебного материала | 1 | ОК 03; ОК 07 ЛР 4, 6, 7, 12-20 |
| | 1. Основы налогового регулирования предпринимательской деятельности. Система налогов и сборов РФ. Налоговые режимы для малого бизнеса. | 1 | |
| Тема 11. Организация и развитие собственного дела | Содержание учебного материала | 1 | ОК 03; ОК 07; ПК 1.1 ЛР 4, 6, 7, 12-20 |
| | 1. Предпринимательская идея – основа бизнеса. Источники бизнес-идей. Анализ предпринимательских идей. Этапы организации бизнеса. Структура и содержание бизнес-плана. | 1 | |
| Тема 12. Культура предпринимательства | Содержание учебного материала | 1 | ОК 03; ОК 07 ЛР 4, 6, 7, 12-20 |
| | 1. Культура и этика предпринимательской деятельности. Предпринимательская тайна. Сведения, составляющие предпринимательскую тайну. Основные элементы механизма защиты предпринимательской тайны. | 1 | |
| Тема 13. Предпринимательский риск | Содержание учебного материала | 12 | ОК 03; ОК 07; ПК 1.1 ЛР 4, 6, 7, 12-20 |
| | 1. Понятие и виды предпринимательского риска. | 2 | |
| | 2. Факторы риска. Потери от риска. Управление риском. Способы снижения риска. | | |
| | В том числе, практических занятий и работ: | 10 | |
| | 1. Практическое занятие № 3 Написать эссе на темы: «Мой будущий бизнес»; «Бизнес в современном мире». | 1 | |
| | 2.Практическая работа № 1 Написать эссе на тему: «Предпринимательство – важнейший вид экономической деятельности». | 1 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| | 3. Практическое занятие № 4 Деловая игра: «Разработка и презентация бизнес-идеи». | 8 | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | 2 | |
| Консультации | | 2 | |
| Самостоятельная работа | | 2 | |
| Всего: | | *36* | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся;
- демонстрационное и интерактивное оборудование
- лицензионное программное обеспечение,
- компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Герасимова О. О. Основы предпринимательской деятельности: учебное пособие / О. О. Герасимова. – Минск: РИПО, 2019. – 271 с. – ISBN 978-985-503-905-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/131841 (дата обращения: 12.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Лапина Е. Н. Основы предпринимательской деятельности / Е. Н. Лапина, Е. А. Остапенко, М. Н. Татаринова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 248 с. – ISBN 978-5-507-46504-0. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/310220 (дата обращения: 12.07.2023). – Режим доступа: для авториз. Пользователей

3. Навыки XXI века. Формирование финансовой грамотности и предпринимательской компетентности у школьников и студенческой молодежи: методические рекомендации / авторы-составители В. В. Дзюба, А. В. Бакулева. – Омск: ИРООО, 2020. – 52 с. – ISBN 978-5-89982-682-5. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/338090 (дата обращения: 12.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей

4. Пушина Н. В. Основы предпринимательства и финансовой грамотности. Практикум / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 288 с. – ISBN 978-5-507-45254-5. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/292901 (дата обращения: 12.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Пушина Н. В. Основы предпринимательства и финансовой грамотности. Практикум / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 288 с. – ISBN 978-5-507-45254-5. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/292901 (дата обращения: 12.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Черненкова И. Ю. Основы предпринимательской деятельности: Электронное учебное пособие: учебное пособие / И. Ю. Черненкова. – Санкт-Петербург: ИЭО СПбУТУиЭ, 2010. – 343 с. – ISBN 978-5-94047-675-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/63893 (дата обращения: 12.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Голубева Т.М. Основы предпринимательской деятельности. Учебное пособие. Издательство «Форум», 2022 - 256 с.

2. Портал бизнес-навигатора МСП [Электронный ресурс] Режим доступа: // https://smbn.ru/

3. Чалдаева Л.А. Рынок ценных бумаг: учебник для среднего профессионального образования / Л.А. Чалдаева, А.А. Килячков. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство

Юрайт, 2020. - 381 с. // ЭБС Юрайт. - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://biblio-online.ru/bcode/447340 (дата обращения: 02.03.2023).

4. Черник Д.Г. Налоги и налогообложение: налоговые проверки: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Г. Черник, Ю. Д. Шмелев, М. В. Типалина; под редакцией Д. Г. Черника. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 271 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://biblio-online.ru/bcode/445001/p.2 (дата обращения: 02.03.2023).

5. http://do.rksi.ru/library/courses/osnpred/book.dbk Машерук Е.М. Основы предпринимательства. Дистанционный курс.

6. http://www.petrograd.biz/business_manual/business_13.php Мельников М.М. Основы бизнеса – как начать своё дело. Пособие для начинающих предпринимателей.

7. http://www.mybiz.ru/ Свой бизнес/электронный журнал.

8. http://www.registriruisam.ru/index.html Документы для регистрации и перерегистрации ООО (в соответствии с ФЗ-312) и ИП. Рекомендации по выбору банка и открытию расчетного счета.

9. Портал бизнес-навигатора МСП [Электронный ресурс] Режим доступа: // https://smbn.ru/

10. Чалдаева Л.А. Рынок ценных бумаг: учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева, А.А. Килячков. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 381 с. // ЭБС Юрайт. - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://biblio-online.ru/bcode/447340 (дата обращения: 02.03.2023).

11. Черник Д.Г. Налоги и налогообложение: налоговые проверки: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Г. Черник, Ю. Д. Шмелев, М. В. Типалина; под редакцией Д. Г. Черника. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 271 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://biblio-online.ru/bcode/445001/p.2 (дата обращения: 02.03.2023).

12. Businesslearning.ru [Электронный ресурс]: система дистанционного бизнес-образования малого и среднего предпринимательства. - Режим доступа: http://www.businesslearning.ru/

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| сущность и значение современного предпринимательства;<br>виды предпринимательской деятельности;<br>организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;<br>факторы внешней и внутренней предпринимательской среды;<br>формы государственной поддержки малого и среднего бизнеса; | знание и понимание сущности и значения современного предпринимательства;<br>анализ видов предпринимательской деятельности;<br>знание организационно-правовые форм предпринимательской деятельности;<br>анализ факторов внешней и внутренней предпринимательской среды;<br>знание форм государственной поддержки малого и среднего бизнеса; | Устный опрос, практическое занятие, практическая работа, тестирование. |

| | | |
|---|---|---|
| виды и формы кредитования малого предпринимательства;<br>основы налогового регулирования предпринимательской деятельности;<br>структуру и содержание бизнес-плана;<br>основные механизмы защиты предпринимательской тайны;<br>понятие, виды и способы снижения предпринимательского риска;<br>основные элементы культуры и этики предпринимательской деятельности. | анализ видов и форм кредитования малого предпринимательства;<br>знание основ налогового регулирования предпринимательской деятельности;<br>знание структуры и содержания бизнес-плана;<br>знание основных механизмов защиты предпринимательской тайны;<br>знание видов и способов снижения предпринимательского риска;<br>знание основных элементов культуры и этики предпринимательской деятельности. | |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| оперировать в практической деятельности экономическими категориями;<br>характеризовать механизм защиты предпринимательской тайны;<br>соблюдать профессиональную этику, этические кодексы фирмы, общепринятые правила осуществления бизнеса;<br>определять организационно-правовую форму предприятия;<br>анализировать виды предпринимательской деятельности и факторы предпринимательской среды;<br>разрабатывать собственную бизнес-идею. | применение умения оперировать в практической деятельности экономическими категориями;<br>умение характеризовать механизм защиты предпринимательской тайны;<br>умение соблюдать профессиональную этику, этические кодексы фирмы, общепринятые правила осуществления бизнеса;<br>умение определять организационно-правовую форму предприятия;<br>умение анализировать виды предпринимательской деятельности и факторы предпринимательской среды;<br>умение разрабатывать собственную бизнес-идею. | Устный опрос, практическое занятие, практическая работа, тестирование. |

Приложение № 1
к ОПОП СПО 44.02.02 Преподавание
в начальных классах

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное**
**профессиональное образовательное учреждение**
**«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ОП. 01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

специалистов среднего звена специальности
Код специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Организация – разработчик:**
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»
**Разработчики:**
Шульга Наталья Владимировна
**Рассмотрено и рекомендовано к утверждению:** заседанием цикловой методической комиссии (протокол № 1 от «30» августа 2023 г.)

Дальнегорск, 2023

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012;
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» от 17 августа 2022 г. № 742.
4. Основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования КГА ПОУ «ДИТК» для специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденной решением Педагогического совета колледжа (протокол № 11 от 5 июля 2023 г.

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Учебная дисциплина «Основы педагогики» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций и личностные результаты по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК/ПК):

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1-1.6 ПК 2.3-2.4 ПК 3.1-3.3 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>определять этапы решения задачи;<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;<br>структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>структуру плана для решения задач;<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности<br>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции |

| | | |
|---|---|---|
| | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;<br>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;<br>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся<br>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;<br>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;<br>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе<br>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;<br>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;<br>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся | эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;<br>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;<br>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся<br>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;<br>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;<br>критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся<br>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;<br>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;<br>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся; |

*Личностные результаты,* формулируются в соответствии с программной воспитания в пределах ППССЗ по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» СПО.

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| **Портрет выпускника СПО** | |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | **ЛР 3** |
| Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля. | **ЛР 5** |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. | **ЛР 7** |
| Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. | **ЛР 10** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями** | |
| Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе | **ЛР 13** |
| Стрессоустойчивость, коммуникабельность | **ЛР 14** |
| Опыт научно-исследовательской деятельности | **ЛР 15** |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития. | **ЛР 16** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса** | |
| Инновационность мышления в реализации производственных задач | **ЛР 17** |
| Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка | **ЛР 28** |

| | |
|---|---|
| колледжа и предприятия | |
| Профессиональная идентичность и ответственность | **ЛР 19** |
| Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития | **ЛР 20** |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 78 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 32 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 32 |
| практические занятия | 26 |
| Практические работы | 6 |
| Консультации | 4 |
| Самостоятельная работа | 4 |
| **Промежуточная аттестацияв форме экзамена** | 6 |

**1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| Раздел 1. Общие основы педагогики | | 38 | |
| Тема 1.1Педагогика как наука | Содержание | 9 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК1.1, П.К 1.2, П.К.1.3, П.К. 1.4, П.К. 1.5, П.К. 1.6 ЛР 3, 5, 7, 10, 12-20 |
| | 1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки | 3 | |
| | 2.Структура педагогики | | |
| | 3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук | | |
| | 4. Источники педагогики | | |
| | 5. Этапы возникновения и развития педагогики | | |
| | В том числе практические занятия и лабораторные работы | 6 | |
| | Практическое занятие 1-2 Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека | 2 | |
| | Практическое занятие 3-4. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов. | 4 | |
| Тема 1.2 Основные понятия педагогики | Содержание | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК1.1, П.К 1.2, П.К.1.3, П.К. 1.4, П.К. 1.5, П.К. 1.6 ЛР 3, 5, 7, 10, 12-20 |
| | Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология | 2 | |
| Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного | Содержание | 9 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК1.1, П.К 1.2, |
| | 1. Возникновение и развитие педагогической профессии. | 3 | |
| | 2. Профессионально-личностные качества и способности педагога. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| процесса | 3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала. | | П.К.1.3, П.К. 1.4, П.К. 1.5, П.К. 1.6 ЛР 3, 5, 7, 10, 12-20 |
| | 4. Характеристика педагогической деятельности. | | |
| | 5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников. | | |
| | В том числе практические занятия и лабораторные работы | 6 | |
| | Практическое занятие 5. Анализ профессионального стандарта педагога. | 2 | |
| | Практическое занятие 6. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста. | 2 | |
| | Практическое занятие 7-8. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов. | 2 | |
| Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса | Содержание | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК2.3, П.К 2.4, П.К.3.1, П.К.3.2, П.К.3.3, ЛР 3, 5, 7, 10, 12-20 |
| | 1. Понятия: личность, индивид, развитие. | 2 | |
| | 2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка. | | |
| | 3. Общение и деятельность как факторы развития личности. | | |
| | 4. Роль воспитания и обучения в развитии личности. | | |
| | 5. Педагогическая возрастная периодизация. | | |
| | 6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе. | | |
| | 7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| | образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения. | | |
| | 8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.) | | |
| | В том числе практические занятия и лабораторные работы | 2 | |
| | Практическое занятие 9-10. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях.<br>Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья. | 2 | |
| Тема 1.5 Педагогическое исследование | Содержание | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 09<br>ПК2.3, П.К 2.4, П.К.3.1, П.К.3.2, П.К.3.3,<br>ЛР 3, 5, 7, 10, 12-20 |
| | 1. Понятие педагогического исследования | 2 | |
| | 2. Этапы педагогического исследования | | |
| | 3. Методы педагогического исследования | | |
| | В том числе практические занятия и лабораторные работы | 2 | |
| | Практическое занятие 11. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций<br>Тестирование | 2 | |
| Тема 1.6 Целостный педагогический | Содержание | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 09<br>ПК2.3, П.К 2.4, |
| | 1. Сущность целостного педагогического процесса | 2 | |
| | 2. Закономерности целостного педагогического процесса | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| процесс | 3. Принципы построения целостного педагогического процесса | | П.К.3.1, П.К.3.2, П.К.3.3, ЛР 3, 5, 7, 10, 12-20 |
| | 4. Структура педагогического процесса | | |
| | 5. Этапы педагогического процесса | | |
| | В том числе практические занятия и лабораторные работы | 2 | |
| | Практическое занятие 12-13. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций Контрольная работа. | 2 | |
| | Консультации. | 2 | |
| Тема 1.7 Образовательная среда | Содержание | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК1.1, П.К 1.2, П.К.1.3, П.К. 1.4, П.К. 1.5, П.К. 1.6 ЛР 3, 5, 7, 10, 12-20 |
| | 1. Сущность образовательной среды | 2 | |
| | 2. Функции образовательной среды | | |
| | 3. Компоненты образовательной среды | | |
| | В том числе практические занятия и лабораторные работы | 2 | |
| | Практическое занятие 14. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации. | 2 | |
| Раздел 2. Дидактика (Теория обучения) | | 10 | |
| Тема 2.1 Теоретические основы обучения | Содержание | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК1.1, П.К 1.2, П.К.1.3, П.К. 1.4, П.К. 1.5, П.К. 1.6 ЛР 3, 5, 7, 10, 12-20 |
| | 1. Сущность дидактики как науки об обучении | 2 | |
| | 2. Закономерности обучения | | |
| | 3. Принципы обучения | | |
| | 4. Современные дидактические концепции | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| Тема 2.2. Содержание и организация обучения | Содержание | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 09<br>ПК1.1, П.К 1.2, П.К.1.3, П.К. 1.4, П.К. 1.5, П.К. 1.6<br>ЛР 3, 5, 7, 10, 12-20 |
| | 1. Цели обучения | 2 | |
| | 2. Содержание обучения | | |
| | 3. Средства обучения | | |
| | 4. Методы обучения | | |
| | 5. Формы обучения | | |
| | 6. Понятие контроля процесса обучения | | |
| | 7. Виды контроля обучения и формы его организации | | |
| | 8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения | | |
| | В том числе практические занятия и лабораторные работы | 6 | |
| | Практическое занятие 15. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского | 2 | |
| | Практическое занятие 16. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий<br>Тестирование | 2 | |
| | Практическое занятие 17-18. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях | 2 | |
| Раздел 3. Теория воспитания | | 10 | |
| Тема 3.1 Теоретические | Содержание | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09<br>ПК2.3, П.К 2.4, |
| | 1. Сущность процесса воспитания | 2 | |
| | 2. Закономерности воспитания | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| основы воспитания | 3. Принципы воспитания (Тестирование) | | |
| | 4. Структура процесса воспитания | | П.К.3.1, П.К.3.2, П.К.3.3, ЛР 3, 5, 7, 10, 12-20 |
| Тема 3.2 Содержание и организация воспитания | Содержание | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК2.3, П.К 2.4, П.К.3.1, П.К.3.2, П.К.3.3, ЛР 3, 5, 7, 10, 12-20 |
| | 1. Цель и задачи воспитания | 2 | |
| | 2. Содержание воспитания | | |
| | 3. Средства воспитания. | | |
| | 4. Методы воспитания | | |
| | 5. Формы организации воспитания | | |
| | 6. Оценка уровня воспитанности детей | | |
| | В том числе практические занятия и лабораторные работы | 6 | |
| | Практическое занятие 19. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач. | 2 | |
| | Практическое занятие 20. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач | 2 | |
| | Практическое занятие 22. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию Контрольная работа | 2 | |
| Раздел 4. Управление образовательными системами | | 10 | |
| Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность | Содержание | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.5, ПК 1.6 |
| | 1. Структура системы образования в РФ | 4 | |
| | 2. Принципы государственной политики в области образования в РФ | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| образования как принцип государственной политики. | 3. Непрерывное образование как принцип государственной политики | | ПК 3.2, ПК 3.3 ЛР 3, 5, 7, 10, 12-20 |
| | 4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников. | | |
| | 5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ | | |
| | 6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты. | | |
| | В том числе практические занятия и лабораторные работы | 2 | |
| | Практическое занятие 24. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования. | 2 | |
| Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления | Содержание | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 3.2, ПК 3.3 ЛР 3, 5, 7, 10, 12-20 |
| | 1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы | 2 | |
| | 2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией | | |
| | Консультации. | 2 | |
| Самостоятельная работа. | | 4 | |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | | 6 | |
| Всего | | 78 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекционное оборудование.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Голованова Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 372 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00845-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/512633 (дата обращения: 10.09.2023).

2. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 246 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00417-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/511577 (дата обращения: 15.01.2023).

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Психология: электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – Текст: электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия»: [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

2. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – Текст: электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия»: [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:* | | |
| оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания | Владение техниками постановки целей и задач урока;<br>Владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания;<br>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям | Устный опрос, практическое занятие, практическая работа, тестирование. |

| | | |
|---|---|---|
| анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления | Владение технологиями анализа;<br>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям | |
| находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития | Умение анализировать информацию;<br>Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития;<br>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям | |
| ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования | Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования;<br>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям | |
| *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:* | | |
| взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития | Знание взаимосвязей педагогической науки и практики | Устный опрос, Практическое занятие, практическая работа, тестирование. |
| значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности | Знание значения и логики целеполагания в обучении | |
| принципы обучения и воспитания | Знание принципов обучения и воспитания | |
| особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования | Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций | |
| формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения | Знание форм, методов и средств обучения и воспитания | |
| психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания | Знание основ развития мотивации;<br>Знание основ развивающего обучения | |
| педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации | Знание педагогических условий школьной дезадаптации | |

| | | |
|---|---|---|
| понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику | Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка | |
| особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением | Знание особенностей работы с одаренными детьми;<br>Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями;<br>Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением; | |
| приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения | Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию | |
| средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога | Знание средств контроля и оценки | |

Приложение 1
к ОПОП СПО по специальности
44.02.02 Преподавание в
начальных классах

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное**
**профессиональное образовательное учреждение**
**«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

специалистов среднего звена специальности
Код специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Организация – разработчик:**
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»
**Разработчики:**
Коняева Галина Анатольевна, преподаватель
**Рассмотрено и рекомендовано к утверждению: з**аседанием цикловой методической комиссии **(**протокол № 1 от «30» августа 2023 г.)

Дальнегорск, 2023

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012;
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» от 17 августа 2022 г. № 742.
4. Основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования КГА ПОУ «ДИТК» для специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденной решением Педагогического совета колледжа (протокол № 11 от 5 июля 2023 г.

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Учебная дисциплина «Основы психологии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций и личностные результаты по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК/ПК):

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09<br>ПК 1.2, 1.3, 1.4 | применять знания психологии при решении педагогических задач;<br>выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности. | предмет, задачи и методы психологии;<br>развитие психологии как науки;<br>психика и ее развитие;<br>сознание и самосознание;<br>деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;<br>познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;<br>эмоционально-волевые процессы;<br>индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности<br>человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность;<br>структура личности; формирование личности. |

*Личностные результаты,* формулируются в соответствии с программной воспитания в пределах ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура СПО.

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| **Портрет выпускника СПО** | |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | **ЛР 3** |
| Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | **ЛР 4** |
| Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля. | **ЛР 5** |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектномыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. | **ЛР 7** |
| Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 9** |
| Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. | **ЛР 10** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями** | |
| Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе | **ЛР 13** |
| Стрессоустойчивость, коммуникабельность | **ЛР 14** |
| Опыт научно-исследовательской деятельности | **ЛР 15** |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития. | **ЛР 16** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса** | |

| | |
|---|---|
| Инновационность мышления в реализации производственных задач | **ЛР 17** |
| Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия | **ЛР 28** |
| Профессиональная идентичность и ответственность | **ЛР 19** |
| Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития | **ЛР 20** |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 72 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 42 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 22 |
| практические занятия | 36 |
| практических работ | 4 |
| консультаций | 4 |
| *Самостоятельная работа* | 4 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| Раздел 1. Введение в психологию | | 14 | |
| Тема 1.1. Предмет и задачи психологии | Содержание | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.2, 1.3, 1.4 ЛР 3, 4, 5, 7, 9, 10, 12-20 |
| | 1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. | 2 | |
| | 2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой | | |
| Тема 1.2. Методы изучения психики | Содержание | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.2, 1.3, 1.4 ЛР 3, 4, 5, 7, 9, 10, 12-20 |
| | 1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи. | 2 | |
| | 2. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева. | | |
| | В том числе, практических занятий: | 4 | |
| | 1. Разработать анкету<br>2. Методы консультативной, развивающей и психокоррекционной работы. | 4 | |
| Тема 1.3. Деятельность | Содержание | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.2, 1.3, 1.4 ЛР 3, 4, 5, 7, 9, 10, 12-20 |
| | Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности. | 2 | |
| | В том числе практических занятий: | 4 | |
| | Практическое занятие<br>1. Основные виды деятельности: общение, игра, учение, труд<br>2. «Психология как наука» | 4 | |
| Раздел 2. Познавательные психические процессы | | 38 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 2.1. Ощущения | Содержание | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.2, 1.3, 1.4 ЛР 3, 4, 5, 7, 9, 10, 12-20 |
| | 1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений | 4 | |
| | 2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсибилизация, синестезия). | | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | 1. Составление и заполнение кластера | 2 | |
| | 2. Подбор и проведение игр на развитие ощущений | 2 | |
| Тема 2.2. Восприятие | Содержание | 12 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.2, 1.3, 1.4 ЛР 3, 4, 5, 7, 9, 10, 12-20 |
| | 1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии. | 2 | |
| | 2. Классификация видов восприятия. | | |
| | В том числе практических занятий и работ: | 8 | |
| | 1. Иллюзии зрительного восприятия | 2 | |
| | 2. Решение психологических задач по теме «Восприятие» | 2 | |
| | 3. Подбор игр на развитие восприятия | 1 | |
| | Практическая работа «Проведение игр на развитие восприятия» | 1 | |
| | Итоговая контрольная работа | 2 | |
| | Консультация | 2 | |
| Тема 2.3. Внимание | Содержание | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.2, 1.3, 1.4 ЛР 3, 4, 5, 7, 9, 10, 12-20 |
| | 1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды. | 1 | |
| | В том числе практических занятий: | 3 | |
| | 1. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания. | 1 | |
| | 2. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования. | 2 | |
| Тема 2.4. Память | Содержание | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.2, 1.3, 1.4 |
| | 1. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти. | 1 | |
| | В том числе практических занятий: | 3 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника. | 1 | ЛР 3, 4, 5, 7, 9, 10, 12-20 |
| | 2. Решение психологических задач по теме «Память» | 2 | |
| Тема 2.5. Воображение | Содержание | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.2, 1.3, 1.4 ЛР 3, 4, 5, 7, 9, 10, 12-20 |
| | Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения. | 1 | |
| | В том числе практических занятий: | 3 | |
| | 1.Воображение и творчество. Понятие о креативности. | 1 | |
| | 2. Решение психологических задач по теме «Воображение» | 2 | |
| Тема 2.6. Мышление | Содержание | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.2, 1.3, 1.4 ЛР 3, 4, 5, 7, 9, 10, 12-20 |
| | 1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление. | 2 | |
| | 2. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. | | |
| | В том числе практических занятий: | 2 | |
| | 1. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования. | 1 | |
| | 2. Решение психологических задач по теме «Мышление» | 1 | |
| Тема 2.7. Речь | Содержание | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.2, 1.3, 1.4 ЛР 3, 4, 5, 7, 9, 10, 12-20 |
| | 1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл. | 1 | |
| | 2. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи. | | |
| | В том числе практических занятий: | 1 | |
| | 1. Решение психологических задач по теме «Речь» | 1 | |
| Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности | | 14 | |
| Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность | Содержание | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.2, 1.3, 1.4 ЛР 3, 4, 5, 7, 9, 10, 12-20 |
| | 1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2. Направленность личности, формы ее проявления. | | |
| | В том числе практических занятий: | 1 | |
| | 1. Решение психологических задач по теме «Личность» | 1 | |
| Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности | Содержание | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.2, 1.3, 1.4 ЛР 3, 4, 5, 7, 9, 10, 12-20 |
| | 1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций. | 1 | |
| | 2. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие. | | |
| | В том числе практических занятий: | 1 | |
| | 1. Психологические состояния и их регуляция. Исследование волевых качеств личности. | 1 | |
| Тема 3.3. Темперамент | Содержание | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.2, 1.3, 1.4 ЛР 3, 4, 5, 7, 9, 10, 12-20 |
| | 1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента. | 1 | |
| | 2. Типологии темперамента. | | |
| | В том числе практических занятий: | 3 | |
| | 1. Исследование типов темперамента. | 1 | |
| | 2. Решение психологических задач по теме «Темперамент» | 2 | |
| Тема 3.4. Характер | Содержание | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.2, 1.3, 1.4 ЛР 3, 4, 5, 7, 9, 10, 12-20 |
| | 1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера. | 1 | |
| | 2. Типологии характера. Формирование характера. | | |
| | В том числе практических занятий: | 1 | |
| | 1. Исследование типа характера на основе самодиагностики. | 1 | |
| | Практическая работа. Решение психологических задач по теме «Характер» | 1 | |
| Тема 3.5. Способности | В том числе практических занятий и работ: | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.2, 1.3, 1.4 ЛР 3, 4, 5, 7, 9, 10, 12-20 |
| | 1. Исследование творческих способностей. | 1 | |
| | Практическая работа «Решение психологических задач» | 1 | |
| | Консультация | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 4 | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта. | | 2 | |
| Всего: | | 72 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.13.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекционное оборудование.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

#### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Бороздина Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 477 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-6288-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/490180 (дата обращения: 12.08.2022).

2. 2.Баданина Л. П. Основы общей психологии: учебное пособие / Л. П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 448 с. – ISBN 978-5-9765-0705-0. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/99983 (дата обращения: 06.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Бухарова И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

2. Васильева Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

3. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

4. Макарова И. В. Общая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 185 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00903-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/490034 (дата обращения: 12.08.2022).

5. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 302 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10265-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/517648 (дата обращения: 21.12.2022).

6. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 261 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10268-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/517650 (дата обращения: 21.12.2022).

7. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 224 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10269-7. – Текст: электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/517651 (дата обращения: 21.12.2022).

8. Психология: электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – Текст: электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия»: [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

9. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – Текст: электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия»: [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Перечень умений, осваиваемых рамках дисциплины | | |
| применять знания общей психологии при решении психологических задач;<br>выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности | использование знаний психологии при решении психологических задач;<br>поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей. | Практическая работа, тестирование, устный опрос. |
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| предмет, задачи и методы психологии;<br>развитие психологии как науки;<br>психика и ее развитие;<br>сознание и самосознание;<br>деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;<br>познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;<br>человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности;<br>самосознание, Я-концепция;<br>направленность личности;<br>эмоции, чувства, воля, темперамент;<br>индивидуально-типологические особенности | знание предмета, задач и методов психологии как науки;<br>этапов развития психологии как науки;<br>понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека;<br>понимание сознания как формы отражения человеком действительности<br>знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности;<br>анализ закономерностей формирования различных видов деятельности;<br>знание понятия, видов различных познавательных психических процессов;<br>понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека;<br>сравнение познавательных психических процессов; | Практическая работа, тестирование, устный опрос. |

| | | |
|---|---|---|
| человека: характер, задатки, способности. | знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности;<br>знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции;<br>оценка механизмов психологической защиты личности;<br>понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека;<br>знание основных типов темперамента;<br>понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека;<br>знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности);<br>понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека. | |

Приложение №1
к ОПОП СПО 44.02.02
Преподавание в начальных классах

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное**
**профессиональное образовательное учреждение**
**«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

специалистов среднего звена специальности
Код специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Организация – разработчик:**
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»
**Разработчики:**
Коняева Галина Анатольевна, преподаватель
**Рассмотрено и рекомендовано к утверждению: з**аседанием цикловой методической комиссии **(**протокол № 1 от «30» августа 2023 г.)

Дальнегорск, 2023

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012;
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» от 17 августа 2022 г. № 742.
4. Основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования КГА ПОУ «ДИТК» для специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденной решением Педагогического совета колледжа (протокол № 11 от 5 июля 2023 г.

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы обучения лиц особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах». Дисциплина сформирована из вариативной части образовательной программы.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Учебная дисциплина «Основы обучения лиц особыми образовательными потребностями» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций и личностные результаты по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК/ПК):

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09<br>ПК 1.3 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том |

| | | |
|---|---|---|
| | определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации;<br>планировать процесс поиска;<br>структурировать получаемую информацию;<br>выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>оформлять результаты поиска,<br>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>использовать современное программное обеспечение;<br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;<br>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),<br>понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. | числе с использованием цифровых средств;<br>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);<br>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности. |

*Личностные результаты,* формулируются в соответствии с программной воспитания в пределах ППССЗ по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» СПО.

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| **Портрет выпускника СПО** | |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, | **ЛР 3** |

| | |
|---|---|
| принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | |
| Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. | **ЛР 11** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями** | |
| Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе | **ЛР 13** |
| Стрессоустойчивость, коммуникабельность | **ЛР 14** |
| Опыт научно-исследовательской деятельности | **ЛР 15** |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития. | **ЛР 16** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса** | |
| Инновационность мышления в реализации производственных задач | **ЛР 17** |
| Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия | **ЛР 28** |
| Профессиональная идентичность и ответственность | **ЛР 19** |
| Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития | **ЛР 20** |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 72 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 32 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 34 |
| практические занятия | 26 |
| практических работа | 6 |
| консультации | 4 |
| самостоятельная работа | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | 2 |

**1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| Раздел 1. Методологические и нормативно-правовые основы организации инклюзивного образования | | 10 | |
| Тема 1. 1. Методологические и нормативно-правовые основы организации инклюзивного образования | Содержание | 10 | ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 1.3 ЛР 3, 11-20 |
| | Понятие и сущность инклюзивного образования | 6 | |
| | Методологические основания организации инклюзивного образования | | |
| | В том числе практических занятий: | 4 | |
| | Организационно-правовые основы инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и детей- инвалидов | 2 | |
| | Практическое занятие по теме «Методологические и нормативно-правовые основы организации инклюзивного образования» | 2 | |
| Раздел 2. Инклюзивное образование как современная модель образования | | 12 | |
| Тема 2. 1. Инклюзивное образование как современная модель образования | Содержание | 8 | ОК 01; ОК 02; ОК 09 ЛР 01-20 |
| | Особенности инклюзивной практики профессионального образования в зарубежных странах и России | 4 | |
| | Трудности и барьеры на пути к инклюзии | | |
| | В том числе практических занятий: | 4 | |
| | Практическое занятие по теме «Инклюзивное образование как современная модель образования» | 2 | |
| | Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп. | 2 | |
| Тема 2.2. Структура современной системы образования лиц с | Содержание | 4 | ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 1.3 ЛР 3, 11-20 |
| | 1. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития | в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование). | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп. | 2 | |
| Раздел 3. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями | | 46 | |
| Тема 3.1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями | Содержание | 10 | ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 1.3 ЛР 3, 11-20 |
| | 1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции. | 4 | |
| | В том числе практических занятий и работ: | 6 | |
| | Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями<br>Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп. | 2<br>1 | |
| | Практическая работа. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.<br>Итоговая контрольная работа | 1<br>2 | |
| | Консультация | 2 | |
| | Содержание | 8 | ОК 01; ОК 02; |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| Тема 3.2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР) | 1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей. | 4 | ОК 09<br>ПК 1.3<br>ЛР 3, 11-20 |
| | 2. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР. | | |
| | 3. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР. | | |
| | В том числе практических занятий: | 4 | |
| | Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР. | 2 | |
| | Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия. | 2 | |
| Тема 3.3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно- | Содержание | 10 | ОК 01; ОК 02;<br>ОК 09<br>ПК 1.3<br>ЛР 3, 11-20 |
| | 1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха. | 6 | |
| | 2. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения. | | |
| | 3. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| двигательного аппарата, нарушение речи) | 4. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи. | | |
| | В том числе практических занятий: | 4 | |
| | Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА. | 2 | |
| | Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору) | 2 | |
| Тема 3.4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра) | Содержание | 4 | ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 1.3 ЛР 3, 11-20 |
| | 1. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС. | 2 | |
| | В том числе практических занятий: | 2 | |
| | Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС. | 2 | |
| Тема 3.5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов | Содержание | 9 | ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 1.3 ЛР 3, 11-20 |
| | Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья. | 2 | |
| | В том числе практических занятий: | 7 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| инклюзивного образования | Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей. | 2 | |
| | Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. | 1 | |
| | В том числе практических работ: | 2 | |
| | Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями. | 1 | |
| | Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья. | 1 | |
| Тема 3.6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования | Содержание | 5 | ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 1.3 ЛР 3, 11-20 |
| | Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии. | 2 | |
| | Консультация | 2 | |
| | Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| Всего: | | 72 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.13.13.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекционное оборудование.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания


1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493619 (дата обращения: 22.06.2022).
2. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495971 (дата обращения: 22.06.2022).
3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494823 (дата обращения: 22.06.2022).
4. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494822 (дата обращения: 22.06.2022).
5. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494518 (дата обращения: 22.06.2022).
6. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490935 (дата обращения: 22.06.2022).
7. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492422 (дата обращения: 22.06.2022).

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.

2. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с.

3. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с.

4. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с.

5. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с.

6. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с

7. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие;<br>роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;<br>понятийный аппарат специальной педагогики и психологии;<br>цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития;<br>этиологию нарушений психофизического развития;<br>классификации нарушений в развитии и поведении детей; | анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ;<br>составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий;<br>анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы;<br>определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с | Устный опрос, практическая работа, тестирование. |

| | | |
|---|---|---|
| общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;<br>особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;<br>психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;<br>принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);<br>организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения | ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач;<br>адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ;<br>определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ;<br>адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ | |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;<br>использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;<br>анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;<br>определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;<br>анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;<br>находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных | анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ;<br>работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий;<br>определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач;<br>производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; | Устный опрос, практическая работа, тестирование. |

| | | |
|---|---|---|
| педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии. | анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп;<br>проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями. | |

Приложение№1
к ОПОП СПО 44.02.02
Преподавание в начальных классах

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное**
**профессиональное образовательное учреждение**
**«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

подготовки специалистов среднего звена по специальности
Код специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Организация – разработчик:**
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»
**Разработчики:**
Щербина Ирина Яковлевна
**Рассмотрено и рекомендовано к утверждению: з**аседанием цикловой методической комиссии **(**протокол № 1 от «30» августа 2023 г.)

Дальнегорск, 2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012;
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» от 17 августа 2022 г. № 742.
4. Основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования КГА ПОУ «ДИТК» для специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденной решением Педагогического совета колледжа (протокол № 11 от 5 июля 2023 г.

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Дисциплина «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» входит в социально-гуманитарный цикл, 64 часа дисциплины сформировано из вариативной части образовательной программы. Часы вариативной части распределены на изучение тем:

- тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры – 3 часа;
- тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности – 5 часа;
- тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции – 5 часа;
- тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы – 5 часа;
- тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы – 5 часа;
- тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы – 3 часа;
- тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка – 3 часа;
- тема 2.5. Подготовка публичного выступления – 3 часа;
- тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма – 4 часа.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Учебная дисциплина «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций и личностные результаты по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК/ПК):

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01, | осуществлять речевой самоконтроль, | основные единицы и уровни |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ОК 09<br>ПК 1.3 | оценивать устные и письменные высказывания<br>с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;<br>применять нормы<br>и правила русского языка в устной и письменной речи;<br>находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);<br>анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности<br>и уместности их употребления;<br>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения<br>с обучающимися;<br>проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка. | языка, их признаки и взаимосвязь;<br>орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические<br>и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;<br>нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. |

*Личностные результаты,* формулируются в соответствии с программной воспитания в пределах ППССЗ по специальности 42.02.02 «Преподавание в начальных классах» СПО.

| **Личностные результаты<br>реализации программы воспитания**<br>*(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| **Портрет выпускника СПО** | |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | **ЛР 3** |
| Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | **ЛР 4** |
| Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля. | **ЛР 5** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты<br>реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями**<br>(при наличии) | |
| Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе | **ЛР 13** |

| | |
|---|---|
| Стрессоустойчивость, коммуникабельность | **ЛР 14** |
| Опыт научно-исследовательской деятельности | **ЛР 15** |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития. | **ЛР 16** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса** (при наличии) | |
| Инновационность мышления в реализации производственных задач | **ЛР 17** |
| Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия | **ЛР 28** |
| Профессиональная идентичность и ответственность | **ЛР 19** |
| Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития | **ЛР 20** |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| Объем образовательной программы дисциплины | 72 |
| в т. ч.: | |
| Основное содержание | 68 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 22 |
| практические занятия | 36 |
| практические работы | 4 |
| Консультации | 4 |
| Промежуточная аттестация: контрольная работа - 1 семестр | 1 |
| Самостоятельная работа | 4 |
| Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет - 2 семестр | 1 |

**1.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация | | 19 | |
| Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры | Содержание учебного материала | 3 | ОК 05, ОК 09, ПК 1.3 ЛР 3, 4, 5, 12 |
| | Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и практических работ: | | |
| | Практическое занятие 1. Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. | 1 | |
| Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности | Содержание учебного материала | 6 | ОК 05, ОК 09, ПК 1.3 |
| | Общие сведения о речи. Признаки речи.<br>Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и практических работ: | | |
| | Практическое занятие 2. Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.<br>Практическое занятие 3. Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.<br>Практическое занятие 4. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи.<br>Практическая работа 1. Коммуникативные качества речи: богатство речи, выразительность речи. | 3<br><br><br><br>1 | |
| Тема 1.3. | Содержание учебного материала | 10 | ОК 05, ОК 09, |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| Профессиональная коммуникация и ее функции | Понятие профессиональной коммуникации.<br>Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений.<br>Коммуникация как процесс передачи и получения информации.<br>Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество.<br>Функции профессиональной коммуникации. | 4 | ПК 1.3<br>ЛР 3, 4, 5, 13 |
| | В том числе практических занятий и практических работ: | | |
| | Практическое занятие 5. Специфика профессиональных коммуникаций. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения.<br>Практическое занятие 6. Профессии "человек - человек" и их особенности.<br>Практическое занятие 7-8. Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная).<br>Практическое занятие 9-10. Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика. | 6 | |
| Раздел 2. Культура речи | | 45 | |
| Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы | Содержание учебного материала | 13 | ОК 05, ОК 09,<br>ПК 1.3<br>ЛР 20 |
| | Особенности языковой нормы и её виды.<br>Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов.<br>Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке. | 3 | |
| | В том числе практических занятий и практических работ: | | |
| | Практическое занятие 11-12. Орфоэпические нормы в области гласных звуков.<br>Практическое занятие 13-14. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие 15. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов.<br>Практическое занятие 16-17. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.<br>Практическое занятие 18. Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.<br>Практическая работа 2. Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке.<br>Контрольная работа за 1 семестр | 8<br>1<br>1 | |
| | Консультация | 2 | |
| Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы | Содержание учебного материала | 7 | ОК 05, ОК 09, ПК 1.3 ЛР 3, 4, 5, 14 |
| | Употребление однозначных и многозначных слов.<br>Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.<br>Использование стилистически окрашенной лексики.<br>Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и практических работ: | | |
| | Практическая работа 19. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.<br>Практическое занятие 20-21. Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера | 5 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| | употребления. Отношение к заимствованиям.<br>Практическое занятие 22-23. Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания. | | |
| Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы | Содержание учебного материала | 4 | ОК 05, ОК 09, ПК 1.3 ЛР 3, 4, 5, 15 |
| | Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ: | | |
| | Практическое занятие 24. Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов.<br>Практическое занятие 25. Построением некоторых типов сложных предложений. | 2 | |
| Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка. | Содержание учебного материала | 3 | ОК 05, ОК 09, ПК 1.3 ЛР 3, 4, 5, 16 |
| | Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами. | 1 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ: | | |
| | Практическое занятие 26-27. Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант. | 2 | |
| Тема 2.5. | Содержание учебного материала | 3 | ОК 05, ОК 09, |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| Подготовка публичного выступления. | Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией. | 1 | ПК 1.3<br>ЛР 3, 4, 5, 17 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ: | | |
| | Практическая работа 4. Составление текста выступления на заданную тему.<br>Практическое занятие 28. Выступление на заданную тему, его анализ. | 1<br>1 | |
| Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма | Содержание учебного материала | 15 | ОК 05, ОК 09, ПК 1.3<br>ЛР 3, 4, 5, 18, 19 |
| | Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм.<br>Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная.<br>Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника.<br>Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа.<br>Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета.<br>Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа.<br>Происхождение слова документ.<br>Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному | 5 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| | значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др.<br>Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем.<br>Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать.<br>Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм.<br>Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа.<br>Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ: | | |
| | Практическое занятие 29. Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении.<br>Практическое занятие 30. Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| | оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме.<br>Практическое занятие 31. Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности.<br>Практическое занятие 32. Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.<br>Практическое занятие 33-36. Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии. Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность).<br>Практическая работа 5. Составление деловых бумаг. Автобиография. Резюме | 8<br><br>1 | |
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| | Консультация | 2 | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 2 семестр | | 1 | |
| Всего | | 72 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1**. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен:

кабинет «Русского языка с методикой преподавания», оснащённом оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся;
- демонстрационное и интерактивное оборудование;
- дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения словари, журналы на иностранном языке.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе**.**

**3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Поединок Е. А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Е. А. Поединок. – Омск: Омский ГАУ, 2022. – 70 с. – ISBN 978-5-907507-58-6. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/240779 (дата обращения: 06.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Емельянова О. Б. Русский язык и культура речи: учебное пособие / О. Б. Емельянова. – Персиановский: Донской ГАУ, 2022. – 148 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/314990 (дата обращения: 06.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Гаврилова Н. А. Русский язык и культура речи: учебное пособие для спо / Н. А. Гаврилова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 264 с. – ISBN 978-5-8114-6953-6. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/166930 (дата обращения: 06.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е. С. Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2022. – 320 с.

2. Бердникова Е.Д., Петрякова А.Г. Тесты по культуре речи / Е. Д. Бердникова, А. Г. Петрякова. – 7-е изд. – М.: Флинта, 2017. - 80 с.

3. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.]; под редакцией П. А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/487325 (дата обращения: 08.07.2022).

5. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/491228 (дата обращения: 08.07.2022).

6. Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи: практикум для СПО / И. Г. Горовая. – Саратов: Профобразование, 2020. – 145 с. – ISBN 978-5-4488-0632-2. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. – URL: https://profspo.ru/books/92162 (дата обращения: 15.01.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;<br>орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;<br>нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. | называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;<br>соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;<br>использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. | Устный опрос, практическая работа, тестирование. |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач<br>применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;<br>находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);<br>анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;<br>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;<br>проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка | осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач<br>применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;<br>находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);<br>анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; | Устный опрос, практическая работа, тестирование. |

Приложение № 1
к ОПОП 44.02.02 Преподавание в начальных классах

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное**
**профессиональное образовательное учреждение**
**«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

подготовки специалистов среднего звена специальности
Код специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Организация – разработчик:**
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»
**Разработчики:**
Скиба Наталья Григорьевна, преподаватель
**Рассмотрено и рекомендовано к утверждению: з**аседанием цикловой методической комиссии **(**протокол № 1 от «30» августа 2023 г.)

Дальнегорск, 2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012;
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» от 17 августа 2022 г. № 742.
4. Основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования КГА ПОУ «ДИТК» для специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденной решением Педагогического совета колледжа (протокол № 11 от 5 июля 2023 г.

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций и личностные результаты по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Особое значение дисциплина имеет при формировании и общих и профессиональных компетенций (ОК/ПК):

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 08<br>ПК 1,3 | определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;<br>определять возрастные особенности строения организма человека;<br>применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности;<br>использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка;<br>оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;<br>определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков;<br>учитывать особенности физической работоспособности и закономерности | основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;<br>топографическое расположение органов и частей тела;<br>основные закономерности роста и развития организма человека;<br>методы возрастной анатомии и физиологии;<br>строение и функции систем органов здорового человека;<br>физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;<br>возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста;<br>типологические особенности ВНД детей;<br>влияние процессов |

| | | |
|---|---|---|
| | ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;<br>применять знания о гигиене в практической деятельности;<br>проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста;<br>обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. | физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;<br>основы гигиены;<br>гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;<br>гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО. |

*Личностные результаты,* формулируются в соответствии с программной воспитания в пределах ППССЗ по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» СПО.

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| **Портрет выпускника СПО** | |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | **ЛР 3** |
| Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля. | **ЛР 5** |
| Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 9** |
| Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. | **ЛР 10** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями** | |
| Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе | **ЛР 13** |

| | |
|---|---|
| Стрессоустойчивость, коммуникабельность | **ЛР 14** |
| Опыт научно-исследовательской деятельности | **ЛР 15** |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития. | **ЛР 16** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса** | |
| Инновационность мышления в реализации производственных задач | **ЛР 17** |
| Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия | **ЛР 28** |
| Профессиональная идентичность и ответственность | **ЛР 19** |
| Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития | **ЛР 20** |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 78 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 32 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 32 |
| практические занятия | 26 |
| практические работы | 6 |
| консультации | 4 |
| Самостоятельная работа | 4 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 6 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое. | | 7 | |
| Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни | Содержание | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 08<br>ПК 1,3<br>ЛР 3, 5, 9, 10, 122-20 |
| | 1. Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. | 1 | |
| | 2. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека. | | |
| | В том числе практических занятий: | 1 | |
| | Практическое занятие 1. «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле». | 1 | |
| Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека | Содержание | 3 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 08<br>ПК 1,3<br>ЛР 3, 5, 9, 10, 122-20 |
| | 1. Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды. | 1 | |
| | 2. Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| | свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение. | | |
| | В том числе практических занятий: | 2 | |
| | Практическое занятие 2. «Характеристика возрастных периодов» | 1 | |
| | Практическое занятие 3. «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды». | 1 | |
| Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии | Содержание | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 08<br>ПК 1,3<br>ЛР 3, 5, 9, 10, 122-20 |
| | 1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей. | 1 | |
| | В том числе практических занятий: | 1 | |
| | Практическое занятие 4. «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста». | 1 | |
| Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков | | 46 | |
| Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности | Содержание | 1 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 08<br>ПК 1,3<br>ЛР 3, 5, 9, 10, 122-20 |
| | 1. Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс. | 1 | |
| | 2. Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система. | | |
| Тема 2.2. Морфофункциональные | Содержание | 3 | ОК 01<br>ОК 02 |
| | 1. Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| особенности центральной нервной системы | Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов. | | ОК 08<br>ПК 1,3<br>ЛР 3, 5, 9, 10, 122-20 |
| | 2. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга. | | |
| | В том числе практических занятий: | 1 | |
| | Практическое занятие 5. «Исследование основных видов рефлексов человека». | 1 | |
| Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов | Содержание | 3 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 08<br>ПК 1,3<br>ЛР 3, 5, 9, 10, 122-20 |
| | 1. Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах. | 2 | |
| | 2. Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветоощущение. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| | анализаторов. | | |
| | В том числе практических занятий: | 1 | |
| | Практическое занятие 6. «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов». | 1 | |
| Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха. | Содержание | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 08<br>ПК 1,3<br>ЛР 3, 5, 9, 10, 122-20 |
| | 1. Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо-физиологических особенностей сенсорных систем. | 1 | |
| | В том числе практических занятий: | 1 | |
| | Практическое занятие 7. «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного и младшего школьного возраста». | 1 | |
| Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы | Содержание | 5 | |
| | 1. Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности. | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 08<br>ПК 1,3<br>ЛР 3, 5, 9, 10, 122-20 |
| | 2. Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| | двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия. | | |
| | В том числе практических занятий: | 3 | |
| | Практическое занятие 8. «Определение топографического расположения костей и суставом с использованием скелета человека, дидактического материала». | 2 | |
| | Практическое занятие 9. «Определение мышечного утомления» | 1 | |
| Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы | Содержание | 3 | |
| | 1. Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы. | 1 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 08<br>ПК 1,3<br>ЛР 3, 5, 9, 10, 122-20 |
| | В том числе практических занятий: | 2 | |
| | Практическое занятие 10. «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование». | 1 | |
| | Практическое занятие 11. «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного и младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки». | 1 | |
| Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь. | Содержание | 1 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 08<br>ПК 1,3<br>ЛР 3, 5, 9, 10, 122-20 |
| | Общая характеристика сердечно-сосудистой системы.<br>1. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, | 1 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| | их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови. | | |
| Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца. | Содержание | 6 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 08<br>ПК 1,3<br>ЛР 3, 5, 9, 10, 122-20 |
| | 1. Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка. | 2 | |
| | 2. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы. | | |
| | В том числе практических занятий: | 4 | |
| | Практическое занятие 12. «Определение АД и пульса» | 1 | |
| | Практическая работа. «Анализ опыта Данини – Ашнера» | 1 | |
| | Контрольная работа | 2 | |
| Тема 2.9. Иммунитет | Содержание | 1 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 08<br>ПК 1,3<br>ЛР 3, 5, 9, 10, 122- |
| | 1. Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета. | 1 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| | | | 20 |
| | Консультация | 2 | |
| Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы | Содержание | 4 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 08<br>ПК 1,3<br>ЛР 3, 5, 9, 10, 122-20 |
| | 1. Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость. | 2 | |
| | 2. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы). | | |
| | В том числе практических занятий: | 2 | |
| | Практическое занятие 15. «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах». | 2 | |
| | Практическое занятие 16. «Методы определения показателей дыхательной системы». | | |
| Тема 2.11. Гигиена дыхания | Содержание | 2 | ОК 01<br>ОК 02 |
| | 1. Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. | 1 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| | Гигиена дыхания детей. | | ОК 08<br>ПК 1,3<br>ЛР 3, 5, 9, 10, 122-20 |
| | В том числе практических занятий: | 1 | |
| | Практическое занятие 17. «Анализ микроклимата учебного кабинета» | 1 | |
| Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы | Содержание | 4 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 08<br>ПК 1,3<br>ЛР 3, 5, 9, 10, 122-20 |
| | 1. Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения. | 2 | |
| | 2. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы. | | |
| | 3. Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения. | | |
| | В том числе практических занятий: | 2 | |
| | Практическое занятие 18. «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов». | 1 | |
| | Практическое занятие 19. «Характеристика возрастных особенностей пищеварения». | 1 | |
| Тема 2.13. Обмен веществ и энергии | Содержание | 3 | ОК 01<br>ОК 02 |
| | 1. Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. | 1 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| | Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме. | | ОК 08<br>ПК 1,3<br>ЛР 3, 5, 9, 10, 122-20 |
| | В том числе практических занятий: | 2 | |
| | Практическое занятие 20. «Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида». | 1 | |
| | Практическое занятие 21. «Представление и анализ меню для детей дошкольного и младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности. | 1 | |
| Тема 2.14. Гигиена питания | Содержание | 3 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 08<br>ПК 1,3<br>ЛР 3, 5, 9, 10, 122-20 |
| | 1. Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста. | 1 | |
| | В том числе практических занятий: | 2 | |
| | Практическое занятие 22. «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного и младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы». | 2 | |
| Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной | Содержание | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 08<br>ПК 1,3<br>ЛР 3, 5, 9, 10, 122- |
| | 1. Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| системы. Почки. | произвольного мочеиспускания. | | 20 |
| Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи. | Содержание | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 08<br>ПК 1,3<br>ЛР 3, 5, 9, 10, 122-20 |
| | 1. Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей. | 1 | |
| | 2. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания. | | |
| | В том числе практических занятий: | 1 | |
| | Практическое занятие 23. «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов». | 1 | |
| | Практическое занятие 24. «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей». | | |
| Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы | Содержание | 1 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 08<br>ПК 1,3<br>ЛР 3, 5, 9, 10, 122-20 |
| | 1. Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости. | 1 | |
| Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение | | 7 | |
| Тема 3.1. Возрастные | Содержание | 1 | ОК 01 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| анатомо-физиологические особенности эндокринной системы | 1. Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьномвозрасте. | 1 | ОК 02<br>ОК 08<br>ПК 1,3<br>ЛР 3, 5, 9, 10, 122-20 |
| Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков | Содержание | 1 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 08<br>ПК 1,3<br>ЛР 3, 5, 9, 10, 122-20 |
| | 1. Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования. | 1 | |
| Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей. | Содержание | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 08<br>ПК 1,3<br>ЛР 3, 5, 9, 10, 122-20 |
| | 1. Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД. | 1 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| | В том числе практических занятий: | 1 | |
| | Практическое занятие 25. «Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков». | 1 | |
| Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы | Содержание | 3 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 08<br>ПК 1,3<br>ЛР 3, 5, 9, 10, 122-20 |
| | 1. Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания. | 1 | |
| | 2. Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна. | | |
| | В том числе практических занятий: | 2 | |
| | Практическое занятие 26. «Выявление межполушарной асимметрии». | 1 | |
| | Практическое занятие 27. «Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека». | 1 | |
| Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО | | 4 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 08<br>ПК 1,3<br>ЛР 3, 5, 9, 10, 122- |
| Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации | Содержание | 4 | |
| | 1. Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования. | 1 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| обучения в общеобразовательных учреждениях | 2. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. | | 20 |
| | 3. Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня. | | |
| | В том числе практических работ: | 3 | |
| | Практическая работа 1. «Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам». | 1 | |
| | Практическая работа 2. «Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации». | 1 | |
| | Практическая работа 3. «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей». | 1 | |
| Консультации | | 2 | |
| Самостоятельная работа. | | 4 | |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | | 6 | |
| Всего: | | 78 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационное и интерактивное оборудование;
- лицензионное программное обеспечение;
- компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет;
- натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.);
- приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ;
- муляжи, модели, рельефные таблицы;
- микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки;
- учебно-методический комплекс по дисциплине.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

**3.1.1. Основные печатные и электронные издания**

1.. Гуровец Г. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник / Г. В. Гуровец. – Москва: Владос, 2021. – 431 с. – ISBN 978-5-907433-59-5. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/250766 (дата обращения: 06.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Дробинская А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 414 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00684-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/452350 (дата обращения: 13.08.2022).

3. Кабанов Н. А. Анатомия человека: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 464 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10759-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/494793 (дата обращения: 22.06.2022).

4. Цехмистренко Т. А. Анатомия человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 287 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15569-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/508832 (дата обращения: 22.06.2022).

5. Сапин М.Р., Сивоглазов В. И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) / М.Р. Сапин, В. И. Сивоглазов - – 15-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2023. – 384 с.

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Гуровец Г. В. Возрастная анатомия и физиология: Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей: Учеб. пособ. для СПО. – М.: Владос, 2013.

2. Самусев Р. П. Атлас анатомии человека: Учеб. пособ. – М.: Мир и образование, 2015.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины* | | |
| основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;<br>топографическое расположение органов и частей тела;<br>основные закономерности роста и развития организма человека;<br>методы возрастной анатомии и физиологии;<br>строение и функции систем органов здорового человека;<br>физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;<br>возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста;<br>типологические особенности ВНД детей;<br>влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;<br>основы гигиены;<br>гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;<br>гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО. | точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека;<br>описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия;<br>характеризует основные закономерности роста и развития организма человека;<br>характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога ДОО;<br>описывает строение и функции систем органов здорового человека;<br>объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;<br>дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста;<br>определяет типологические особенности ВНД детей;<br>описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;<br>характеризует принципы гигиены систем органов;<br>анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;<br>дает описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации в соответствии с нормативными документами. | устный опрос<br>практическая работа,<br>тестирование. |
| *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины* | | |
| определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; | точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с | устный опрос<br>практическая работа, |

| | | |
|---|---|---|
| определять возрастные особенности строения организма детей;<br>использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка;<br>оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека;<br>определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков;<br>учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;<br>применять знания о гигиене в практической деятельности;<br>проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста;<br>обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. | принятыми в анатомии названиями;<br>согласно возрастной периодизации, объясняет возрастные особенности строения организма детей;<br>определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка;<br>проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик;<br>анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка;<br>оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса;<br>демонстрируют умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов;<br>предлагает меры профилактического воздействия для детей дошкольного возраста;<br>составляют рекомендации по профилактике заболеваний детей<br>обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе согласно СанПиН при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. | тестирование. |

Приложение № 1
к ОПОП СПО 44.02.02 Преподавание
в начальных классах

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное**
**профессиональное образовательное учреждение**
**«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

специалистов среднего звена специальности
Код специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Организация – разработчик:**
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»
**Разработчики:**
Гребенкина Оксана Владимировна, преподаватель
**Рассмотрено и рекомендовано к утверждению:** заседанием цикловой методической комиссии (протокол № 1 от «30» августа 2023 г.)

Дальнегорск, 2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012;
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» от 17 августа 2022 г. № 742.
4. Основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования КГА ПОУ «ДИТК» для специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденной решением Педагогического совета колледжа (протокол № 11 от 5 июля 2023 г.

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Дисциплина «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» входит в общепрофессиональный цикл, 36 часов дисциплины сформировано из вариативной части образовательной программы. Часы вариативной части распределены на изучение тем:

- тема 1.2. Технология исследовательской деятельности – 6 часов
- тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов – 13 часов
- тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов – 6 часов
- тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности – 11 часов.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Учебная дисциплина «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций и личностные результаты по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК/ПК).

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 1.1<br>ПК 1.3 | анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;<br>обосновывать актуальность темы исследования;<br>определять методы для организации собственного исследования;<br>определять методологический аппарат исследования;<br>разрабатывать план учебно-исследовательской работы; | логику исследования,<br>структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;<br>способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;<br>характеристику исследовательских методов;<br>компоненты методологического аппарата исследования;<br>основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; |

| | | |
|---|---|---|
| | выделять понятийно-категориальный аппарат исследования;<br>работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;<br>использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;<br>обобщать и анализировать результаты исследования;<br>оформлять учебно-исследовательскую работу;<br>использовать приемы защиты результатов исследования;<br>разрабатывать педагогический проект;<br>оформлять педагогический проект | способы фиксации изученного материала;<br>понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;<br>способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;<br>основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;<br>требования к оформлению и представлению результатов работы;<br>порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы;<br>теоретические аспекты педагогического проектирования;<br>структура педагогического проекта.<br>технологию педагогического проектирования |

*Личностные результаты* формулируются в соответствии с программной воспитания в пределах ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах СПО.

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| **Портрет выпускника СПО** | |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. | **ЛР 7** |
| Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 9** |
| Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. | **ЛР 10** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты** | |

| | |
|---|---|
| **реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями** (при наличии) | |
| Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе | **ЛР 13** |
| Стрессоустойчивость, коммуникабельность | **ЛР 14** |
| Опыт научно-исследовательской деятельности | **ЛР 15** |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития. | **ЛР 16** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса** (при наличии) | |
| Инновационность мышления в реализации производственных задач | **ЛР 17** |
| Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия | **ЛР 28** |
| Профессиональная идентичность и ответственность | **ЛР 19** |
| Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития | **ЛР 20** |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 108 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 28 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 26 |
| практические занятия | 22 |
| практические работы | 4 |
| контрольные работы | 1 |
| курсовые работы | 36 |
| Самостоятельная работа | 14 |
| Консультации | 4 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 1 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности | Содержание | 8 | |
| | Наука и научное исследование.<br>Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные. краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики. | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ПК 1.1, ПК 1.3 ЛР 7, 9, 10, 12-20 |
| | Методология исследования.<br>Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление). | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ПК 1.1, ПК 1.3 ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 15 |
| | Методика исследования.<br>Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов. | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ПК 1.1, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 15 |
| | В том числе практических занятий: | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие 1. «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования» | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ПК 1.1, ПК 1.3 ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17 |
| Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности | Содержание | 10 | |
| | Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита. | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ПК 1.1, ПК 1.3 ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 15 |
| | Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе. | 1 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ПК 1.1, ПК 1.3 ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 15 |
| | В том числе практических занятий: | 7 | |
| | Практическое занятие 2. «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования» | 1 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ПК 1.1, ПК 1.3 ЛР 7, ЛР 10, |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| | | | ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17 |
| | Практическое занятие 3. «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования». | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ПК 1.1, ПК 1.3 ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17 |
| | Практическое занятие 4. «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала» | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ПК 1.1, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17 |
| | Практическое занятие 5. «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования». | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ПК 1.1, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17 |
| | Содержание | 13 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов | Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.<br>Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера). | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ПК 1.1, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 15 |
| | Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы. | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ПК 1.1, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 15 |
| | Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя.<br>Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты выпускной квалификационной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы. Допуск студента к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ПК 1.1, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 15 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| | отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР. | | |
| | В том числе практических занятий и практических работ | 7 | |
| | Практическое занятие 6. «Обоснование актуальности темы исследования». | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ПК 1.1, ПК 1.3 ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17 |
| | Практическое занятие 7. «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме» | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ПК 1.1, ПК 1.3 ЛР 7, 9, 10, 12-20 |
| | Практическая работа 1. «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты дипломного проекта» | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ПК 1.1, ПК 1.3 ЛР 7, 9, 10, 12-20 |
| | Практическое занятие 8. «Составление библиографического описания» | 1 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ПК 1.1, ПК 1.3 ЛР 7, 9, 10, 12-20 |
| | Итоговая контрольная работа | 1 | ОК 01; ОК 02; |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| | | | ОК 03; ОК 04<br>ПК 1.1, ПК 1.3<br>ЛР 7, 9, 10, 12-20 |
| Самостоятельная работа | | 4 | |
| Консультации | | 2 | |
| Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов | Содержание | 6 | |
| | Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность – наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение – создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога. | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04<br>ПК 1.1, ПК 1.3<br>ЛР 7, 9, 10, 12-20 |
| | Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04<br>ПК 1.1, ПК 1.3<br>ЛР 7, 9, 10, 12-20 |
| | В том числе практических занятий: | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие 9. «Виды педагогических проектов в практике начального общего образования» | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ПК 1.1, ПК 1.3 ЛР 7, 9, 10, 12-20 |
| Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности | Содержание | 15 | |
| | Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ПК 1.1, ПК 1.3 ЛР 7, 9, 10, 12-20 |
| | Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ПК 1.1, ПК 1.3 ЛР 7, 9, 10, 12-20 |
| | Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ПК 1.1, ПК 1.3 ЛР 7, 9, 10, 12-20 |
| | Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера. | 1 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| | | | ПК 1.1, ПК 1.3 ЛР 7, 9, 10, 12-20 |
| | В том числе практических занятий: | | |
| | Практическое занятие 10. «Анализ и оценка способов оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров)» | 1 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ПК 1.1, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17 |
| | Практическое занятие 11. «Разработка проектов личностного и профессионального роста» | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ПК 1.1. ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17 |
| | Практическое занятие 12. «Разработка учебных проектов» | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ПК 1.1, ПК 1.3 ЛР 7, 9, 10, 12-20 |
| | Практическая работа 2 «Разработка социально-педагогических и досуговых проектов» | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ПК 1.1, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17 |
| | Практическое занятие 13. «Практика оценки результатов проектной деятельности» | 1 | ОК 01; ОК 02; |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| | | | ОК 03; ОК 04 ПК 1.1, ПК 1.3 ЛР 7, 9, 10, 12-20 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | 1 | |
| Консультации | | 2 | |
| Курсовой проект (работа) | | 36 | |
| Самостоятельная работа | | 10 | |
| Всего: | | 108 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекционное оборудование.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Пушина Н. В. Основы проектной и исследовательской деятельности. Практикум / Н. В. Пушина, Ж. В. Морозова, Г. А. Бандура. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 152 с. – ISBN 978-5-507-45654-3. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/277085 (дата обращения: 06.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Афанасьев В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10342-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/495277 (дата обращения: 22.06.2022).

3. Байбородова Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 221 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10316-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/495278 (дата обращения: 22.06.2022).

4. Байкова Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 122 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12527-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/495558 (дата обращения: 22.06.2022).

5. Коржуев А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 177 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11374-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/495245 (дата обращения: 22.06.2022).

6. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 235 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08818-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/491765 (дата обращения: 22.06.2022).

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 156 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10315-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/495279 (дата обращения: 22.06.2022).

2. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа): https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm

3. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: http://www.pedsovet.org.

4. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: http // www.school.edu.ru

5. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // http www.edu-all.ru;

6. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: http // www.pedlib.ru

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| *Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины* | | |
| логика исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;<br>способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;<br>характеристика исследовательских методов;<br>компоненты методологического аппарата исследования;<br>основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;<br>способы фиксации изученного материала;<br>понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;<br>способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;<br>основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;<br>требования к оформлению и представлению результатов работы;<br>теоретические аспекты педагогического проектирования; | перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования;<br>перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования;<br>знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»;<br>правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы;<br>дает характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов;<br>перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования;<br>правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы;<br>называет правила изложения результатов по проблеме исследования; | анализ и оценка устный опрос, практическое занятие, практическая работа, контрольная работа, тестирование. |

| | | |
|---|---|---|
| структура педагогического проекта;<br>технология педагогического проектирования | знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями;<br>описывает требования к оформлению и представлению результатов работы;<br>обосновывает сущность педагогического проектирования;<br>перечисляет этапы и технологию педагогического проекта. | |
| *Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины* | | |
| анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;<br>обосновывать актуальность темы исследования;<br>определять методы для организации собственного исследования;<br>определять методологический аппарат исследования;<br>разрабатывать план учебно-исследовательской работы;<br>выделять понятийно-категориальный аппарат исследования;<br>работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;<br>использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;<br>обобщать и анализировать результаты исследования;<br>оформлять учебно-исследовательскую работу;<br>использовать приемы защиты результатов исследования.<br>разрабатывать педагогический проект;<br>оформлять педагогический проект. | проводит анализ исследовательских работ с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы;<br>обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности;<br>определяет методы для организации исследования в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы;<br>правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;<br>правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы;<br>точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;<br>правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами;<br>составляет программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой; | Практическое занятие, практическая работа, контрольная работа, тестирование. |

| | | |
|---|---|---|
| | делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования;<br>оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями;<br>оформляет свою работу в соответствии с требованиями;<br>демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями.<br>демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами.<br>демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой. | |

Приложение № 1
к ОПОП СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное**
**профессиональное образовательное учреждение**
**«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОП.07 «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

специалистов среднего звена специальности
Код специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Организация – разработчик:**
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»
**Разработчики:**
Адаменко Ольга Петровна, преподаватель
**Рассмотрено и рекомендовано к утверждению:** заседанием цикловой методической комиссии **(**протокол № 1 от «30» августа 2023 г.)

Дальнегорск, 2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012;
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» от 17 августа 2022 г. № 742.
4. Основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования КГА ПОУ «ДИТК» для специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденной решением Педагогического совета колледжа (протокол № 11 от 5 июля 2023 г.

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» входит в общепрофессиональный цикл, 50 часов дисциплины сформировано из вариативной части образовательной программы. Часы вариативной части распределены на изучение тем:

- тема 1.1 Основные направления использования ИКТ в начальной школе – 1ч.;
- тема 1.2 Понятие информации. Операционные системы – 1ч.;
- тема 1.3 Общая характеристика аппаратного и программного обеспечения – 1 ч.;
- тема 1.4 Технология работы с графическими информационными объектами – 1ч.;
- тема 1.5 Технология работы с текстовыми информационными объектами – 8 ч.;
- тема 1.6 Технология работы с публикациями – 1 ч.;
- тема 1.7 Технология работы с презентациями – 6 ч.;
- тема 1.8 Технология работы с числовыми информационными объектами – 5 ч.;
- тема 1.9 Облачные сервисы и мобильные технологии – 5 ч.;
- тема 2.1. Теоретические основы цифровизации образования – 2 ч.;
- тема 2.2 Технология разработки электронных дидактических материалов – 3 ч.;
- тема 2.3 Конструктор «ПервоЛого» – 1 ч.;
- тема 2.4 Сетевые технологии обработки информации и защита информации – 4 ч.;
- тема 2.5 Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности – 2 ч.;
- тема 2.6 Компьютерные технологии в образовании и особенности цифрового обучения – 9 ч.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Учебная дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций и личностных результатов по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК/ПК).

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.3<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2 | – определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>– использовать современное программное обеспечение;<br>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;<br>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе, использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;<br>– проектировать профессиональную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;<br>– использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач. | – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;<br>– формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений,<br>– правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;<br>– современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;<br>– возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;<br>– возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе. |

*Личностные результаты,* формулируются в соответствии с программной воспитания в пределах ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах СПО.

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации** |
|---|---|

| | |
|---|---|
| | **программы воспитания** |
| **Портрет выпускника СПО** | |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | **ЛР 3** |
| Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля. | **ЛР 5** |
| Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа». | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями** | |
| Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе | **ЛР 13** |
| Стрессоустойчивость, коммуникабельность | **ЛР 14** |
| Опыт научно-исследовательской деятельности | **ЛР 15** |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития. | **ЛР 16** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса** | |
| Инновационность мышления в реализации производственных задач | **ЛР 17** |
| Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия | **ЛР 28** |
| Профессиональная идентичность и ответственность | **ЛР 19** |
| Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития | **ЛР 20** |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 134 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 124 |
| в т. ч.: | |
| практические занятия | 111 |
| практические работы | 7 |
| Консультации | 4 |
| Самостоятельная работа | 10 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ | | 76 | |
| Тема 1.1 Основные направления использования ИКТ в начальной школе | Содержание | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-4.5 ЛР 1-20 |
| | ИКТ в учебном и воспитательном процессе начальной школы. Использование информационных технологий учителем начальных классов при разработке дидактических средств обучения для детей младшего школьного возраста. | | |
| | В том числе практических занятий: | 2 | |
| | Опытно-поисковая работа по теме «Компьютер в начальной школе: «за» и «против». | 2 | |
| Тема 1.2 Понятие информации. Операционные системы. | Содержание | 4 | ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-4.5 ЛР 1-20 |
| | Понятия информации, ее виды. Способы представления информации. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации. Общий состав персонального компьютера. Операционные системы. Основные функции операционных систем. Файловая система. Рабочий стол. | | |
| | В том числе практических занятий: | 4 | |
| | Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при техническом (алфавитном) подходе. Интерфейс ОС. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Настройки. | 2 | |
| | Файловая система. Проводник. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование). Прикладное программное обеспечение. Работа в многооконном режиме. | 2 | |
| Тема 1.3 | Содержание | 4 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| Общая характеристика аппаратного и программного обеспечения | Основные компоненты персонального компьютера. Процессор. Память. Материнская плата. Видеосистема. Клавиатура и мышь. Аппаратные средства ввода и вывода информации. Устройства хранения данных. Дополнительные устройства компьютера. Компьютерные сети. Автоматизированное рабочее место учителя начальных классов.<br>Классификация программного обеспечения. Базовое программное обеспечение: операционная система, сервисные программы, программы технического обслуживания. Инструментальное программное обеспечение. Прикладные программы для решения профессиональных задач | | ОК 02, ОК 05, ОК 09<br>ПК 1.2<br>ПК 1.5<br>ПК 2.2<br>ПК 2.5<br>ПК 4.1-4.5<br>ЛР 1-20 |
| | В том числе практических занятий: | 4 | |
| | Заполнение кластера «АРМ учителя начальных классов». | 2 | |
| | Заполнение кластера «Прикладные программы для решения педагогических задач». | 2 | |
| Тема 1.4 Технология работы с графическими информационными объектами | Содержание | 4 | ОК 02, ОК 05, ОК 09<br>ПК 1.2<br>ПК 1.5<br>ПК 2.2<br>ПК 2.5<br>ПК 4.1-4.5<br>ЛР 1-20 |
| | Назначение и возможности графических редакторов. Форматы графических файлов. Технология создания, редактирования, оформления, сохранения графических информационных объектов. | | |
| | В том числе практических занятий: | 4 | |
| | Использование художественных эффектов, наложение текста. | 2 | |
| | Использование графических примитивов, автофигур, WordArt при оформление текстовых документов. Использование инструментов по фигурному оформлению текста в профессиональной деятельности (оформление текстового документа по выбору студента). | 2 | |
| Тема 1.5 | Содержание | 21 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| Технология работы с текстовыми информационными объектами | Назначение и возможности текстовых редакторов. Технология создания, редактирования, оформления, сохранения текстовых информационных объектов для обеспечения образовательного процесса. Текстовый редактор как инструмент для оформления документов и дидактических материалов к занятиям учителем начальных классов. | | ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-4.5 ЛР 1-20 |
| | В том числе практических занятий и работ: | 21 | |
| | Аналитический отчет учителя начальных классов. | 2 | |
| | Создание и форматирование таблиц. | 2 | |
| | Работа с маркированными, нумерованными и многоуровневыми списками. | 2 | |
| | Стилевое форматирование. | 2 | |
| | Создание электронных форм в текстовом документе. Слияние документов в MS Word. | 2 | |
| | Практическая работа №1 Работа с редактором формул. | 1 | |
| | Электронное оформление конспекта занятия. | 1 | |
| | Создание и оформление краткого протокола педагогического совета. | 2 | |
| | Создание и оформление краткого протокола родительского собрания. | 2 | |
| | Создание и оформление наглядных пособий и раздаточного материала для занятий с детьми младшего школьного возраста, содержащих графические объекты, списки. | 2 | |
| | Оформление сценария мероприятия культурной направленности при помощи комплексного использования возможностей текстового процессора MS Word. | 2 | |
| | Практическая работа №2 «Создание текстового документа с заданными параметрами в Microsoft Word». | 1 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| Тема 1.6 Технология работы с публикациями | Содержание | 4 | ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-4.5 ЛР 1-20 |
| | Использование редактора публикаций Microsoft Publisher в деятельности учителя начальных классов. | | |
| | В том числе практических занятий: | 4 | |
| | Разработка буклета на основе шаблона. Создание грамоты, благодарности, поздравительной открытки в MS Publisher. | 2 | |
| | Создание буклета «Учитель– это призвание». | 2 | |
| Тема 1.7 Технология работы с презентациями | Содержание | 15 | ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-4.5 ЛР 1-20 |
| | Использование программы подготовки презентаций Microsoft Power Point в деятельности учителя начальных классов. | | |
| | В том числе практических занятий: | 15 | |
| | Использование программы подготовки презентаций Microsoft Power Point в деятельности учителя начальных классов. | 2 | |
| | Возможности использования триггеров в презентации. Использование анимации в MS Power Point (на примере одного из произведений). | 2 | |
| | Разработка презентации внеклассного занятия по одному из предметов начальной школы. | 2 | |
| | Итоговая контрольная работа | 1 | |
| | Консультация | 2 | |
| | Создание и оформление презентации к методической разработке для детей младшего школьного возраста. | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| | Разработка контента для интерактивной презентации, включающей занимательные компьютерные игры для детей младшего школьного возраста. | 2 | |
| | Разработка макета презентации валеологической ориентации для детей младшего школьного возраста. | 2 | |
| | Создание презентации «Моя профессия – учитель начальных классов». | 2 | |
| Тема 1.8 Технология работы с числовыми информационными объектами | Содержание | 14 | ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-4.5 ЛР 1-20 |
| | Технология создания, редактирования, оформления, сохранения числовых информационных объектов. | | |
| | В том числе практических занятий и работ: | 14 | |
| | Технология создания, редактирования, оформления, сохранения числовых информационных объектов в электронной тетради Microsoft Excel. | 2 | |
| | Вычисления в Microsoft Excel. Интеграция приложений. | 2 | |
| | Построение графиков и диаграмм. | 2 | |
| | Выполнение статистической обработки данных с помощью Microsoft Excel. Работа с мастером функций. | 2 | |
| | Решение задач «Волшебные человечки» в электронной тетради ЭТ_1 («Торты», «Пирожки», «Горючее», «Воздушный шар»). | 2 | |
| | Решение задач «Волшебные человечки» в электронной тетради ЭТ_2 («Охота», «Почта дяди Федору», «Напитки», «Путешествия»). | 2 | |
| | Практическая работа №3 «Решение практических задач в Microsoft Excel». | 2 | |
| Тема 1.9 | Содержание | 8 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| Облачные сервисы и мобильные технологии | Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ. Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы. Сервисы для организации работы преподавателя. | | ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-4.5 ЛР 1-20 |
| | В том числе практических занятий: | 8 | |
| | Изучение инструкций по работе с Google Диск, Dropbox, Яндекс. Диск. | 2 | |
| | Отработка практических умений и навыков работы с Google Документами. | 2 | |
| | Отработка практических умений и навыков работы с Google Таблицами. | 2 | |
| | Отработка практических умений и навыков работы с Google Презентациями. | 2 | |
| Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности | | 44 | |
| Тема 2.1. Теоретические основы цифровизации образования | Содержание | 6 | ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-4.5 ЛР 1-20 |
| | Цифровая образовательная среда современной образовательной организации. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе Информационная безопасность ребенка. Основы законодательства по работе с персональными данными в учреждениях образования. | | |
| | В том числе практических занятий: | 6 | |
| | Защита детей от вредной информации. | 2 | |
| | Решение задач по управлению персональными данными в Интернете. | 2 | |
| | Создание проекта «Безопасная образовательная среда» или информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| Тема 2.2 Технология разработки электронных дидактических материалов | Содержание | 8 | ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-4.5 ЛР 1-20 |
| | Технология разработки электронных дидактических материалов: кнопочного и флажкового тестов, кроссвордов, ребусов и т.д. | | |
| | В том числе практических занятий и работ: | 8 | |
| | Технология разработки электронного конструктора, карточек заданий. | 2 | |
| | Технология разработки электронных дидактических материалов средствами MS Word (схемы, таблицы, классификационные группы). | 2 | |
| | Технология разработки электронного кроссворда. | 2 | |
| | Практическая работа №4 Технология разработки электронного ребуса. | 2 | |
| Тема 2.3 Конструктор «ПервоЛого» | Содержание | 4 | ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-4.5 ЛР 1-20 |
| | Назначение, основные возможности интегрированной графической среды «ПервоЛого». Знакомство с интерфейсом программы. Статические и динамические формы. | | |
| | В том числе практических занятий: | 4 | |
| | Интерфейс программы «ПервоЛого». Статические и динамические формы «ПервоЛого». | 2 | |
| | Выполнение практических упражнений с конструктором «ПервоЛого» | 2 | |
| Тема 2.4. Сетевые технологии обработки информации и | Содержание | 12 | ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 |
| | Виды коммуникаций. Возможности и преимущества сетевых технологий. Виды сетей. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Адресация в Интернете. Протоколы. Протокол передачи | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| защита информации | данных TCP/IP. Адресация в Интернет. Доменная система имен. Службы Интернет. Защита информации в Интернете.<br>Поиск информации в сети Интернет. Как работать с поисковыми системами. Правила поиска. Поиск информации с помощью ПС. Операторы поиска. Специальные элементы в результате поиска. Вопросы в запросе. Расширенный поиск. | | ПК 2.5<br>ПК 4.1-4.5<br>ЛР 1-20 |
| | В том числе практических занятий: | 12 | |
| | Исследование и поисковая работа с русскоязычными и англоязычными источниками информации. | 2 | |
| | Онлайн-перевод на сайтах с помощью расширения Google Переводчик. | 2 | |
| | Работа с базами знаний в сети Интернет. | 2 | |
| | Исследование и поисковая работа с федеральными профильными сайтами и электронными библиотеками. | 2 | |
| | Исследование и поисковая работа с профильными педагогическими сайтами. | 2 | |
| | Подбор мультимедиа-материалов к заданной теме с помощью поисковых систем для решения профессиональных задач. | 2 | |
| Тема 2.5 Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности | Содержание | 6 | ОК 02, ОК 05, ОК 09<br>ПК 1.2<br>ПК 1.5<br>ПК 2.2<br>ПК 2.5 |
| | Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнений. Технологические приемы мультимедийной дидактики. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. Виды интерактивных систем голосования. Понятие обучающих программ. Требование к обучающим программам. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| | уровнем психического развития обучающихся. Возможности интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса. | | ПК 4.1-4.5<br>ЛР 1-20 |
| | В том числе практических занятий: | 6 | |
| | Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. Создание упражнений для интерактивной доски используя технологический приемы: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта. | 1 | |
| | Знакомство с Документ-камерой. Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса. Обзор оборудования, используемого в системе интерактивного голосования. Создание вопросов для тестов и опросов. Проверка правильности выполнения задания и мониторинг активности. | 1 | |
| | Возможности, интерфейс и принципы работы интерактивного конструктора «LearningApps». | 2 | |
| | Создание интерактивных модулей с помощью сетевого приложения «LearningApps». | 2 | |
| Тема 2.6 Компьютерные технологии в образовании и особенности цифрового обучения | Содержание | 10 | ОК 02, ОК 05, ОК 09<br>ПК 1.2<br>ПК 1.5<br>ПК 2.2<br>ПК 2.5<br>ПК 4.1-4.5<br>ЛР 1-20 |
| | Основные понятия обучения в цифровой среде. Профессиональное развитие в цифровой среде. Использование цифровых средств обучения для профессионального развития. | | |
| | В том числе практических занятий и работ: | 10 | |
| | Работа с документом сложной структуры профессиональной направленности (учебно-методический комплекс в начальной школе). | 2 | |
| | Электронные таблицы в профессиональной деятельности учителя начальной школы. | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| | Сетевые технологии и веб-сервисы в профессиональной деятельности педагога. | 2 | |
| | Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета) | 2 | |
| | Консультации | 2 | |
| Самостоятельная работа. | | 10 | |
| Всего: | | 134 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрена лаборатория ««Информатики и ИКТ», оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационное и интерактивное оборудование;
- лицензионное программное обеспечение;
- компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Лопатин В. М. Информатика: учебник для спо / В. М. Лопатин, С. С. Кумков. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 212 с. – ISBN 978-5-8114-9430-9. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/221225 (дата обращения: 12.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Локтев Д. А. Информатика: учебное пособие / Д. А. Локтев, Д. А. Видьманов. – Москва: МГТУ им. Баумана, 2019. – 200 с. – ISBN 978-5-7038-5137-1. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/205871 (дата обращения: 12.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

https://e.lanbook.com/book/336194 (дата обращения: 12.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Алексеев В. А. Информатика. Практические работы / В. А. Алексеев. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 256 с. – ISBN 978-5-8114-9546-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/198506 (дата обращения: 12.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. 2.. Зубова, Е. Д. Информатика и ИКТ / Е. Д. Зубова. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 180 с. – ISBN 978-5-507-47171-3. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL:

4. Практикум по информатике / Н. М. Андреева, Н. Н. Василюк, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 248 с. – ISBN 978-5-507-44636-0. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/231491 (дата обращения: 12.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Куприянов Д.В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности. Учебник и практикум для СПО/ Д.В. Куприянов. – М.: Издательство Юрайт, 2016 г.

2. Михеева Е.В. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О. И. Титова. – М.: Издательский центр «Академия», 2016 г.

3. Михеева Е.В. Информатика. Практикум. Учебное пособие / Е.В. Михеева, О. И. Титова. – М.: Издательский центр «Академия», 2017 г.

4. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Учебное пособие / Е.В. Михеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2017 г.

5. Петров П.К., Информационные технологии в физической культуре и спорте, М.: Академия, 2014 г.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| – определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>– использовать современное программное обеспечение;<br>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;<br>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;<br>– использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;<br>– проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;<br>– использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач | Умение работать с источниками информации.<br>Соблюдение правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ.<br>Использование возможностей цифровой образовательной среды для решения профессиональных задач. | Устный опрос, практическое занятие, практическая работа, тестирование. |
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;<br>– формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;<br>– особенности социального и культурного контекста; правила | Знание информационных источников.<br>Знание правил оформления документов.<br>Знание правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ. | Устный опрос, практическое занятие, практическая работа, тестирование. |

| | | |
|---|---|---|
| оформления документов и построения устных сообщений;<br>– правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;<br>– современные образовательные технологии, в том числе информационно- коммуникационные;<br>– возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;<br>– возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе. | Знание возможностей цифровой образовательной среды. | |

Приложение№1
к ОПОП СПО 44.02.02
Преподавание в начальных классах

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное**
**профессиональное образовательное учреждение**
**«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОП.08 МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

подготовки специалистов среднего звена по специальности
Код специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Организация – разработчик:**
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»
**Разработчики:**
Потапочкина Лариса Ивановна
**Рассмотрено и рекомендовано к утверждению: з**аседанием цикловой методической комиссии **(**протокол № 1 от «30» августа 2023 г.)

Дальнегорск, 2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012;
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» от 17 августа 2022 г. № 742.
4. Основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования КГА ПОУ «ДИТК» для специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденной решением Педагогического совета колледжа (протокол № 11 от 5 июля 2023 г.

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Учебная дисциплина «Математика в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций и личностные результаты по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК/ПК):

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01, ОК 02, ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 1.7 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные |

| | | |
|---|---|---|
| | средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>использовать современное программное обеспечение;<br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач<br>формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;<br>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;<br>проектировать траекторию профессионального роста | средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение<br>в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств<br>сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;<br>преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;<br>пути достижения образовательных результатов;<br>образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся |

*Личностные результаты,* формулируются в соответствии с программной воспитания в пределах ППССЗ по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» СПО.

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| **Портрет выпускника СПО** | |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России. | **ЛР 2** |
| Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа». | **ЛР 6** |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. | **ЛР 7** |

| | |
|---|---|
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями** | |
| Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе | **ЛР 13** |
| Стрессоустойчивость, коммуникабельность | **ЛР 14** |
| Опыт научно-исследовательской деятельности | **ЛР 15** |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития. | **ЛР 16** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса** | |
| Инновационность мышления в реализации производственных задач | **ЛР 17** |
| Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия | **ЛР 28** |
| Профессиональная идентичность и ответственность | **ЛР 19** |
| Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития | **ЛР 20** |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 68 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 30 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 28 |
| практические занятия | 24 |
| практические работы | 6 |
| Консультация | 2 |
| *Самостоятельная работа* | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 6 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| Раздел 1. Элементы логики | | 42 | |
| Тема 1.1. Множества и операции над ними | Содержание | 13 | ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7. |
| | Понятия множества и элемента множества. Характеристическое свойство элементов множества. Отношения между множествами. Подмножество. Равные множества. Пересечение множеств. Объединение множеств. Вычитание множеств. Дополнение подмножества. Декартово произведение множеств. Свойства операций над множествами. | 8 | |
| | В том числе практических занятий и работ: | 5 | |
| | Практическое занятие 1. Упражнения «Отношения между множествами» | 2 | |
| | Практическое занятие 2. Упражнения «Операции над множествами» | 2 | |
| | Практическая работа 1. Множества. | 1 | |
| Тема 1.2. Математические понятия | Содержание | 9 | ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7 |
| | Математические понятия, объем и содержание понятия. Отношения между понятиями. Тождественные понятия. Определение понятий. | 4 | |
| | В том числе практических занятий и работ: | 5 | |
| | Практическое занятие 3. Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями. | 2 | |
| | Практическое занятие 4. Определение понятий | 2 | |
| | Практическая работа 2. Математические понятия. | 1 | |
| Тема 1.3. Математические предложения | Содержание | 13 | ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7 |
| | Высказывания. Значения истинности высказываний. Высказывательная форма. Область определения и множество истинности высказывательной формы. Элементарные и составные высказывания. Логические связки. Кванторы общности и существования. Отрицание высказываний и высказывательной | 4 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| | формы. Отношение логического следования между предложениями. Отношение равносильности между предложениями. | | |
| | В том числе практических занятий и работ: | 9 | |
| | Практическое занятие 5. Высказывания и высказывательные формы. | 2 | |
| | Практическое занятие 6. Элементарные высказывания. Логические связки. Составные высказывания. | 2 | |
| | Практическое занятие 7. Высказывания с кванторами. Значения истинности высказываний, содержащих кванторы. | 2 | |
| | Практическое занятие 8. Структура теорем. Виды теорем. Закон контрапозиции. | 2 | |
| | Практическая работа 3. Высказывания. | 1 | |
| Тема 1.4. Математические доказательства | Содержание | 7 | ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7 |
| | Умозаключение. Посылка и заключение. Дедуктивные умозаключения. Неполная индукция. Аналогия. Прямое доказательство. Косвенное доказательство. Полная индукция. | 4 | |
| | В том числе практических занятий и работ: | 3 | |
| | Практическое занятие 9. Умозаключения и их виды. | 1 | |
| | Практическое занятие 10. Схемы дедуктивных умозаключений. | 1 | |
| | Практическая работа 4. Умозаключения. | 1 | |
| Раздел 2. Математическая статистика | | 16 | |
| Тема 2.1. Методы решения комбинаторных задач как средство | Содержание | 9 | ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7 |
| | Понятие комбинаторной задачи. Основные формулы комбинаторики. | 4 | |
| | В том числе практических занятий и работ: | 5 | |
| | Практическое занятие 11. Решение комбинаторных задач, соответствующих специфике профессиональной деятельности. | 4 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| обработки и интерпретации информации. | Практическая работа 5. Решение комбинаторных задач различных видов. | 1 | |
| Тема 2.2. Элементы математической статистики. Статистическое распределение выборки | Содержание | 7 | ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7 |
| | Понятия: случайная величина, значение случайной величины, интервальный ряд, безынтервальный ряд, объем выборки, выборочная средняя, полигон частот, математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение. Первичная обработка опытных данных при изучении случайной величины. Гистограмма как способ представления информации. Методы статистической обработки исследовательских данных. | 4 | |
| | В том числе практических занятий и работ: | 3 | |
| | Практическое занятие 12. Задачи математической статистики. Генеральная и выборочные совокупности. Статистическое распределение выборки. Полигон и гистограмма. | 2 | |
| | Практическая работа 6. Статистическое распределение выборки. | 1 | |
| Консультация | | 2 | |
| Самостоятельная работа | | 2 | |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | | 6 | |
| | Всего | 68 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен:

кабинет «Математики с методикой преподавания», оснащённом оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационное и интерактивное оборудование;
- учебно-методический комплекс по дисциплине.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе**.**

**3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Математика для педагогических специальностей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитонова; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. –Москва: Издательство Юрайт, 2022. –218 с. –(Профессиональное образование). –ISBN 978-5-534-05028-8. –Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. –URL: https://urait.ru/bcode/490885 (дата обращения: 08.07.2022).

2. Стойлова Л. П. Теоретические основы начального курса математики: электронный учебно-методический комплекс / Л. П. Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Текст: электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия»: [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/540088/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: | | |
| распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>оценивать практическую значимость результатов поиска; | владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование | Устный опрос, практическая работа, тестирование. |

| | | |
|---|---|---|
| оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста | | |
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: | | |
| актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств | владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование | Устный опрос, практическая работа, тестирование. |

| | | |
|---|---|---|
| сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;<br>преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;<br>пути достижения образовательных результатов;<br>образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся | | |

Приложение 1
к ОПОП СПО по специальности
44.02.02 Преподавание в
начальных классах

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное**
**профессиональное образовательное учреждение**
**«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ОП.09 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

специалистов среднего звена специальности
Код специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Организация – разработчик:**
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»
**Разработчики:**
Коняева Галина Анатольевна, преподаватель
**Рассмотрено и рекомендовано к утверждению: з**аседанием цикловой методической комиссии **(**протокол № 1 от «30» августа 2023 г.)

Дальнегорск, 2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012;
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» от 17 августа 2022 г. № 742.
4. Основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования КГА ПОУ «ДИТК» для специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденной решением Педагогического совета колледжа (протокол № 11 от 5 июля 2023 г.

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Возрастная психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Учебная дисциплина «Возрастная психология» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций и личностные результаты по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и общих и профессиональных компетенций (ОК/ПК):

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01, ПК1.2, ПК 2.1, ПК 3.1. | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами; | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ |

| | | |
|---|---|---|
| | находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;<br>проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;<br>формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;<br>взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)<br>способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;<br>особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;<br>возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования |

*Личностные результаты,* формулируются в соответствии с программной воспитания в пределах ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах СПО.

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| **Портрет выпускника СПО** | |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России. | **ЛР 2** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | **ЛР 3** |
| Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | **ЛР 4** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | **ЛР 8** |

| | |
|---|---|
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями** (при наличии) | |
| Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе | **ЛР 13** |
| Стрессоустойчивость, коммуникабельность | **ЛР 14** |
| Опыт научно-исследовательской деятельности | **ЛР 15** |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития. | **ЛР 16** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса** (при наличии) | |
| Инновационность мышления в реализации производственных задач | **ЛР 17** |
| Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия | **ЛР 28** |
| Профессиональная идентичность и ответственность | **ЛР 19** |
| Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития | **ЛР 20** |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 36 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 18 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 16 |
| практические занятия | 15 |
| практических работ | 1 |
| консультаций | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| Раздел 1. Возрастная психология | | 36 | |
| Тема 1.1. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности | Содержание | 16 | ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1. ЛР 2, 3, 4, 8, 12-20 |
| | 1. Предмет и задачи возрастной психологии. Основные теории психического развития. Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития. | 6 | |
| | 2. Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации. | | |
| | 3. Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Проблемы возрастных кризисов. | | |
| | В том числе практических занятий: | 10 | |
| | Письменная работа «Возрастная периодизация психического развития». | 2 | |
| | Зона ближайшего развития – составление рекомендаций для учителя начальных классов. | 4 | |
| | Сравнительный анализ теорий психического развития (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология) | 2 | |
| | Основы организации психолого-педагогической помощи школьникам в преодолении возрастных кризисов. Учет сенситивных периодов в развитии при обучении. | 2 | |
| Тема 1.2. Возрастные особенности психического развития человека. | Содержание | 18 | ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1. ЛР 2, 3, 4, 8, 12-20 |
| | 1. Младенчество. Новорожденность. Когнитивное, эмоциональное и двигательное развитие на первом году жизни. | 10 | |
| | 2. Раннее детство. Дошкольный возраст: развитие психических функций и личности. Готовность к школьному обучению. | | |
| | 3. Младший школьный возраст: развитие познавательной сферы и личности. Учебная деятельность младшего школьника. | | |
| | 4. Психология подростка: психофизиологическое развитие, личность и интеллектуальная сфера. | | |
| | 5. Ранняя юность. Психологические особенности старшеклассников. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| | В том числе практических занятий: | 8 | |
| | Составление рекомендаций для родителей «кризис 3-х лет», «кризис 7 лет» «подростковый кризис 11-12 лет». | 4 | |
| | Решение психолого-педагогических задач. | 1 | |
| | Практическая работа. Решение психолого-педагогических задач. | 1 | |
| | Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 | |
| Консультация. | | 2 | |
| Всего: | | 36 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекционное оборудование.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. История возрастной психологии: учебно-методическое пособие / составитель Т. М. Харламова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 39 с. – ISBN 978-5-9765-2354-8. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/125405 (дата обращения: 06.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 477 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-6288-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/490180 (дата обращения: 12.08.2022).

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 227 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04323-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/514587 (дата обращения: 15.01.2023).

2. Хилько, М. Е. Возрастная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 202 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00142-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/514537 (дата обращения: 15.01.2023).

3. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

4. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 460 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00646-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/511989 (дата обращения: 15.01.2023).

5. Психология: электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – Текст: электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия»:[сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

6. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – Текст: электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия»: [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:* | | |
| распознавать задачу и/или проблему<br>в профессиональном и/или социальном контексте;<br>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>составлять план действия; определять необходимые ресурсы;<br>проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;<br>определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;<br>составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;<br>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;<br>проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;<br>формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; | Умение решать педагогические и психологические задачи;<br>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям<br>Умение выявлять и применять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;<br>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям<br>Владение современными психолого-педагогическими технологиями;<br>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям | Устный опрос, практическая работа, контрольная работа. |

| | | |
|---|---|---|
| взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; | | |
| *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:* | | |
| актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; | Знание психологии как науки;<br>Знание взаимосвязи психологии с другими науками<br>Знание основ психологии личности<br>Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса<br>Знать возрастную периодизацию<br>Знать возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся<br>Знать особенности общения и поведения в школьном и дошкольном возрасте<br>Знать особенности групповой динамики обучающихся<br>Знать понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной дезадаптации;<br>Знать причины девиантного поведения<br>Знать основы психологии творчества | Устный опрос, практическая работа, контрольная работа. |
| основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; | | |
| разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) | | |
| способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; | | |
| особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; | | |
| возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; | | |

Приложение 1
к ОПОП СПО по специальности
44.02.02 Преподавание в
начальных классах

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное**
**профессиональное образовательное учреждение**
**«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ОП.10 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

специалистов среднего звена специальности
Код специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Организация – разработчик:**
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»
**Разработчики:**
Коняева Галина Анатольевна, преподаватель
**Рассмотрено и рекомендовано к утверждению: з**аседанием цикловой методической комиссии **(**протокол № 1 от «30» августа 2023 г.)

Дальнегорск, 2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012;
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» от 17 августа 2022 г. № 742.
4. Основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования КГА ПОУ «ДИТК» для специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденной решением Педагогического совета колледжа (протокол № 11 от 5 июля 2023 г.

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Педагогическая психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Дисциплина «Педагогическая психология» входит в общепрофессиональный цикл, 26 часов дисциплины сформировано из вариативной части образовательной программы. Часы вариативной части распределены на изучение тем:

- тема 2.1. Образование как социокультурный феномен – 10 часов;
- тема 3.1. Психологические основы труда учителя – 14 часов
- тема 4.1. Психология воспитания – 2 часа.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Учебная дисциплина «Педагогическая психология» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций и личностные результаты по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Особое значение дисциплина имеет при формировании и общих и профессиональных компетенций (ОК/ПК):

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 1.7<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.6<br>ПК 3.5 | применять знания в контексте своей профессиональной деятельности;<br>формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;<br>выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;<br>диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и | особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний;<br>этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период;<br>принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности; |

| | | |
|---|---|---|
| | использовать основные методы педагогической психологии;<br>владеть технологиями обучения и воспитания;<br>учитывать социальный контекст обучения и развития личности;<br>управлять учебной деятельностью школьников на уроке. | значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения;<br>компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности;<br>особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации;<br>понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории;<br>цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса;<br>разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте;<br>психологию личности учителя и обучаемого. |

*Личностные результаты,* формулируются в соответствии с программной воспитания в пределах ППССЗ по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» СПО.

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| **Портрет выпускника СПО** | |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России. | **ЛР 2** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, | **ЛР 3** |

| | |
|---|---|
| принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | |
| Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | **ЛР 4** |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектномыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. | **ЛР 7** |
| Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 9** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями** | |
| Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе | **ЛР 13** |
| Стрессоустойчивость, коммуникабельность | **ЛР 14** |
| Опыт научно-исследовательской деятельности | **ЛР 15** |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития. | **ЛР 16** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса** | |
| Инновационность мышления в реализации производственных задач | **ЛР 17** |
| Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия | **ЛР 28** |
| Профессиональная идентичность и ответственность | **ЛР 19** |
| Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития | **ЛР 20** |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 68 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 26 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 26 |
| практические занятия | 20 |
| Практических работ | 6 |
| консультации | 2 |
| Самостоятельная работа | 8 |
| Промежуточная аттестация экзамен | 6 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| Раздел 1. Педагогическая психология как предмет изучения | | 4 | |
| Тема 1.1. Педагогическая психология как предмет изучения | Содержание | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.7 ЛР 2, 3, 4, 7, 9, 12-20 |
| | Предмет, задачи и структура педагогической психологии. | 2 | |
| | В том числе практических занятий: | 2 | |
| | «Принципы и методы педагогической психологии» | 2 | |
| Раздел 2. Образование как социокультурный феномен | | 10 | |
| Тема 2.1. Образование как социокультурный феномен | Содержание | 10 | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.6 ПК 3.5 ЛР 3, 4, 7, 9, 12-20 |
| | Особенности отношения к ребенку на ранних этапах развития общества Концепции педагогического процесса и его психологические основания | 4 | |
| | В том числе практических занятий и работ: | 6 | |
| | «Философско-психологические представления о сущности человека и их значение для образования» | 4 | |
| | «Психологические основания педагогического процесса» | | |
| | Практическая работа 1. «Образование как социокультурный феномен» | 2 | |
| Раздел 3. Психологические основы труда учителя | | 16 | |
| Тема 3.1. Психологические основы труда учителя | Содержание | 16 | ОК 01, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.2 ПК 2.3 ЛР 2, 7, 9, 12-20 |
| | Психологические исследования труда учителя Место психологии в деятельности педагога Функции индивидуального стиля педагогической деятельности Влияние личности учителя на педагогическую ситуацию | 6 | |
| | В том числе практических занятий и работ: | 10 | |
| | «Психология труда учителя» Рефлексивная психология и ее возможности в работе с педагогами. Компоненты педагогического общения Психология педагогического коллектива | 8 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| | Практическая работа 2. «Психологические основы труда учителя» | 2 | |
| Раздел 4. Психология воспитания | | 14 | |
| Тема 4.1. Психология воспитания | Содержание | 14 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.2 ПК 2.3 ЛР 2, 3, 7, 9, 12-20 |
| | Основные понятия психологии воспитания<br>Психологические аспекты воспитательных технологий<br>Особенности воспитания на разных возрастных этапах<br>Влияние семьи на формирование личности | 8 | |
| | В том числе практических занятий и работ: | 6 | |
| | Воспитание личности в культуре<br>Влияние сказки на формирование личности<br>Роль детского коллектива в воспитании личности | 4 | |
| | Практическая работа 3. «Психология воспитания» | 2 | |
| Раздел 5. Психология обучения | | 10 | |
| Тема 5.1. Психология обучения | Содержание | 10 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.6 ПК 3.5 ЛР 2, 3, 4, 12-20 |
| | Основные понятия психологии обучения. Учебная деятельность<br>Учебная деятельность как система<br>Концепции обучения и их психологические основания<br>Мотивы учения. Психологические основы развивающего обучения | 6 | |
| | В том числе практических занятий: | 4 | |
| | Приемы и техники управления учащимися на уроке | 2 | |
| | Консультации | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 8 | |
| Промежуточная аттестация экзамен | | 6 | ОК 1; ПК 1.4 |
| Всего: | | 68 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекционное оборудование.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Ачабаева Л. Х. Педагогическая психология: учебное пособие / Л. Х. Ачабаева. – Карачаевск: КЧГУ, 2021. – 180 с. – ISBN 978-5-8307-0655-1. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/288155 (дата обращения: 06.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 359 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00052-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/491505 (дата обращения: 12.08.2022).

3. Савенков А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 317 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10232-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/517661 (дата обращения: 15.01.2023).

4. Савенков А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 186 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10235-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/517663 (дата обращения: 15.01.2023).

5. Педагогическая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.]; под редакцией В. А. Гуружапова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 493 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15257-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/518238 (дата обращения: 15.01.2023).

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова; под общей редакцией Т. В. Скляровой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 235 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10760-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/517389 (дата обращения: 15.01.2023).

2. Психология: электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – Текст: электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия»: [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

3. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – Текст: электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия»: [сайт]. – URL:

https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:* | | |
| особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний;<br>этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период;<br>принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности;<br>значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения;<br>компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности;<br>особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, | Демонстрирует знание:<br>основ педагогической психологии;<br>этапов развития педагогической психологии;<br>принципов и правил методов педагогической психологии,<br>многообразия классификаций, групп методов;<br>компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности;<br>особенности формирования мотивационной сферы;<br>понятие и особенности образовательной технологии,<br>цели и задач воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса;<br>разных подходов к пониманию воспитания личности,<br>психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, | Устный опрос, практическая работа, тестирование. |

| | | |
|---|---|---|
| разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации;<br>понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории;<br>цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса;<br>разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте;<br>психологию личности учителя и обучаемого. | критерии воспитанности в каждом возрасте | |
| *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:* | | |
| применять знания в контексте своей профессиональной деятельности;<br>формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;<br>выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;<br>диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и<br>использовать основные методы педагогической психологии;<br>владеть технологиями обучения и воспитания;<br>учитывать социальный контекст обучения и развития личности;<br>управлять учебной деятельностью школьников на уроке. | применяет знания в контексте своей профессиональной деятельности;<br>формулирует проблемы педагогической психологии и предлагает способы их разрешения;<br>выдвигает и защищает аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;<br>умеет диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии;<br>демонстрирует умение владения технологиями обучения и воспитания; управления учебной деятельностью школьников на уроке | Устный опрос, практическая работа, тестирование. |

Приложение 1
к ОПОП СПО по специальности
44.02.02 Преподавание в
начальных классах

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное**
**профессиональное образовательное учреждение**
**«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ОП.11 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

специалистов среднего звена специальности
Код специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Организация – разработчик:**
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»
**Разработчики:**
Коняева Галина Анатольевна, преподаватель
**Рассмотрено и рекомендовано к утверждению: з**аседанием цикловой методической комиссии **(**протокол № 1 от «30» августа 2023 г.)

Дальнегорск, 2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012;
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» от 17 августа 2022 г. № 742.
4. Основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования КГА ПОУ «ДИТК» для специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденной решением Педагогического совета колледжа (протокол № 11 от 5 июля 2023 г.

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология общения» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Дисциплина «Психология общения» входит в общепрофессиональный цикл, 10 часов дисциплины сформировано из вариативной части образовательной программы. Часы вариативной части распределены на изучение тем:

- тема 2.2. Правила убеждения собеседника – 4 часа;
- тема 3.1. Культура поведения. Речевой этикет – 4 часа;
- тема 4.1. Источники и причины конфликта – 2 часа.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Учебная дисциплина «Психология общения» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций и личностные результаты по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и общих и профессиональных компетенций (ОК/ПК):

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1 | - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;<br>- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. | - взаимосвязь общения и деятельности;<br>- цели, функции, виды и уровни общения;<br>- роли и ролевые ожидания в общении;<br>- виды социальных взаимодействий;<br>- механизмы взаимопонимания в общении;<br>- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;<br>- этические принципы общения;<br>- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. |

*Личностные результаты,* формулируются в соответствии с программной воспитания в пределах ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах СПО.

| Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)* | Код личностных результатов реализации |
|---|---|

| | |
|---|---|
| | **программы воспитания** |
| **Портрет выпускника СПО** | |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями** | |
| Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе | **ЛР 13** |
| Стрессоустойчивость, коммуникабельность | **ЛР 14** |
| Опыт научно-исследовательской деятельности | **ЛР 15** |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития. | **ЛР 16** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса** | |
| Инновационность мышления в реализации производственных задач | **ЛР 17** |
| Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия | **ЛР 28** |
| Профессиональная идентичность и ответственность | **ЛР 19** |
| Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития | **ЛР 20** |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 68 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 28 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 24 |
| практические занятия | 22 |
| практических работ | 6 |
| консультации | 4 |
| Самостоятельная работа | 6 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 6 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| Раздел 1. Методологические аспекты исследования общения | | 8 | |
| Тема 1.1. Методологические аспекты исследования общения | Содержание | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1 ЛР 12-20 |
| | 1. Возникновение психологии общения, ее предмет, связь с другими науками. Цели и функции общения. Потребности общения. | 4 | |
| | 2. Виды и уровни общения | | |
| | 3. Стили общения | | |
| | В том числе практических занятий: | 4 | |
| | Подбор и апробация методов исследования общения<br>Выполнение тренинговых упражнений | 4 | |
| Раздел 2. Структура общения | | 22 | |
| Тема 2.1 Коммуникативная сторона общения | Содержание | 9 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1 ЛР 12-20 |
| | 1. Природа и цель коммуникации. Вербальная коммуникация | 4 | |
| | 2. Невербальная коммуникация | | |
| | В том числе практических занятий: | 5 | |
| | Практическое занятие «Невербальная коммуникация» | 3 | |
| | Практическое занятие Самодиагностика: «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения», «Определение уровня коммуникативной толерантности» по методике В.В.Бойко, «Речевые барьеры при общении». Анализ самодиагностики. | 2 | |
| Тема 2.2. Социально - | Содержание | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1 |
| | 1.Понятие социальной перцепции. Механизмы социальной перцепции | 2 | |
| | В том числе практических занятий: | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| перцептивная сторона общения | Практическое занятие «Виды социального восприятия. Механизмы межличностного восприятия» | 2 | ЛР 12-20 |
| | Практическое занятие Самопрезентация. Основные стратегии самопрезентации. | 2 | |
| Тема 2.3. Интерактивная сторона общения | Содержание | 7 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1 ЛР 12-20 |
| | 1.Интеракция как обмен действиями в общении | 2 | |
| | В том числе практических занятий и работ: | 5 | |
| | Практическое занятие Самодиагностика по теме «Интерактивная сторона общения» | 2 | |
| | Практическая работа Самодиагностика по теме «Интерактивная сторона общения» | 1 | |
| | Итоговая контрольная работа | 2 | |
| | Консультация | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| Раздел 2. Деловое общение | | 8 | |
| Тема 2.1. Деловая беседа | Содержание | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1 ЛР 12-20 |
| | Деловая беседа как основная форма делового общения | 2 | |
| | В том числе практических занятий: | 2 | |
| | Деловые игры, направленные на общение | 2 | |
| Тема 2.2. Правила убеждения собеседника | Содержание | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1 ЛР 12-20 |
| | Техники и тактики аргументирования | 2 | |
| | В том числе практических занятий: | 2 | |
| | Тренинг на отработку методов убеждения | 2 | |
| Раздел 3. Этика и культура общения | | 4 | |
| Тема 3.1. Культура поведения. Речевой этикет | Содержание | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1 ЛР 12-20 |
| | Понятие «Культура поведения». Особенности речевого этикета. | 2 | |
| | В том числе практических занятий: | 2 | |
| | Использование этикета в целях самопрезентации. | 2 | |
| Раздел 4. Конфликт | | 12 | |
| Тема 4.1. Источники и причины конфликта. | Содержание | 8 | |
| | Источники и причины конфликта. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1 ЛР 12-20 |
| | Виды конфликтов. Способы разрешения конфликта. | | |
| | В том числе практических занятий: | 3 | |
| | Самодиагностика по теме «Конфликт» | 2 | |
| | Стратегии поведения в конфликте | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | В том числе практических работ: | 3 | |
| | Отработка стратегий поведения в конфликте | 1 | |
| | Итоговая контрольная работа | 2 | |
| Консультация | | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 4 | |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | | 6 | |
| Всего: | | 68 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекционное оборудование.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Якуничева О. Н. Психология общения / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 224 с. – ISBN 978-5-507-46668-9. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/314819 (дата обращения: 05.07.2023).

2. Корягина Н. А. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 437 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00962-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/489728 (дата обращения: 12.08.2022).

3. Леонов, Н. И. Психология общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 193 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10454-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/494394 (дата обращения: 12.08.2022).

4. Панфилова А.П. Психология общения (для педагогических специальностей): учебник для учреждений СПО. – 9-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2023. – 368 с.

5. Панфилова А. П. Психология общения: электронный учебно-методический комплекс / А. П. Панфилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Текст: электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия»: [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/525816/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

6. Психология: электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – Текст: электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия»: [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

**3.2.2. Дополнительные источники**

**1.** Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 185 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11542-0.

2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 170 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09928-7.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: | | |
| применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности | Владение техниками и приемами эффективного общения в профессиональной деятельности;<br>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям | Устный опрос, практическая работа, тестирование. |
| использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения | Владение приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения<br>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям | |
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: | | |
| взаимосвязь общения и деятельности | Знание взаимосвязи общения и деятельности | Устный опрос, практическая работа, тестирование. |
| цели, функции, виды и уровни общения | Знание целей, функций, видов и уровней общения | |
| роли и ролевые ожидания в общении | Знание ролей и ролевых ожиданий в общении | |
| виды социальных взаимодействий | Знание видов социальных взаимодействий | |
| механизмы взаимопонимания в общении | Знание механизмов взаимопонимания в общении | |
| техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения | Знание техник и приемов общения, правил слушания, ведения беседы, убеждения | |
| этические принципы общения | Знание эстетических принципов общения | |
| источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов | Знание источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов | |

Приложение№1
к ОПОП СПО 44.02.02
Преподавание в начальных классах

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное**
**профессиональное образовательное учреждение**
**«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.12 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

специалистов среднего звена специальности
Код специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Организация – разработчик:**
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»
**Разработчики:**
Денисова Ольга Викторовна, преподаватель
**Рассмотрено и рекомендовано к утверждению: з**аседанием цикловой методической комиссии **(**протокол № 1 от «30» августа 2023 г.)

Дальнегорск, 2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012;
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» от 17 августа 2022 г. № 742.
4. Основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования КГА ПОУ «ДИТК» для специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденной решением Педагогического совета колледжа (протокол № 11 от 5 июля 2023 г.

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах». Дисциплина сформирована из вариативной части образовательной программы.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций и личностные результаты по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Особое значение дисциплина имеет при формировании и общих и профессиональных компетенций (ОК/ПК):

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 1.1<br>ПК1.2 | - использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;<br>- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;<br>- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения. | - основные положения Конституции Российской Федерации;<br>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;<br>- понятие и основы правового регулирования в области образования;<br>- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;<br>- социально-правовой статус учителя;<br>- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;<br>- правила оплаты труда педагогических работников;<br>- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;<br>- виды административных правонарушений и административной ответственности;<br>- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. |

Личностные результаты, формулируются в соответствии с программной воспитания в пределах ППССЗ по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» СПО.

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| **Портрет выпускника СПО** | |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | **ЛР 3** |
| Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля. | **ЛР 5** |
| Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа». | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями** | |
| Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе | **ЛР 13** |
| Стрессоустойчивость, коммуникабельность | **ЛР 14** |
| Опыт научно-исследовательской деятельности | **ЛР 15** |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития. | **ЛР 16** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса** | |
| Инновационность мышления в реализации производственных задач | **ЛР 17** |
| Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия | **ЛР 28** |
| Профессиональная идентичность и ответственность | **ЛР 19** |
| Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития | **ЛР 20** |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 72 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 32 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 34 |
| практические занятия | 26 |
| практические работы | 4 |
| Самостоятельная работа | 2 |
| Консультации | 4 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| Введение | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2 ЛР 3, 5, 6, 12-20 |
| | 1. Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими общими гуманитарными и социально-экономическими, общепрофессиональными и специальными дисциплинами. | 2 | |
| | 2. Значение дисциплины для процесса освоения основной профессиональной программы по специальности. | | |
| Раздел 1. Образовательное право | | 30 | |
| Тема 1.1. Образовательное право | Содержание учебного материала: | 9 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2 ЛР 3, 5, 6, 12-20 |
| | 1. Образовательное право, как комплексная отрасль права. Предмет и метод образовательного права. Функции и задачи образовательного права. | 4 | |
| | 2. Образовательные учреждения. Специфика образовательных отношений. | | |
| | В том числе практических занятий и работ: | 5 | |
| | Практическое занятие 1. Право на образование. Сравнительный анализ нормативно-правовых актов международного уровня и российского законодательства. | 2 | |
| | Практическое занятие 2. Образовательные учреждения. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений. | 2 | |
| | Практическая работа 1. Источники образовательного права. | 1 | |
| Тема 1.2. Государственная политика в области образования | Содержание учебного материала: | 21 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2 ЛР 3, 5, 6, 12-20 |
| | 1. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования. Права и обязанности граждан РФ. | 10 | |
| | 2. Принципы государственной политики в области образования. Правовое регулирование отношений в области образования. | | |
| | 3. Общая характеристика законодательства об образовании. Нормативно-правовые акты РФ в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение школьного образования. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| | 4. Аккредитация и лицензирование. | | |
| | 5. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты. | | |
| | 6. Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ. Формы реализации образовательных программ. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получение образования отдельными категориями обучающихся. | | |
| | В том числе практических занятий и работ: | 11 | |
| | Практическое занятие 3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования | 1 | |
| | Практическое занятие 4. Правовое регулирование отношений в сфере образования. | 2 | |
| | Практическое занятие 5. Анализ содержания статьи 4 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» | 2 | |
| | Практическое занятие 6. Формы получения образования и формы обучения. Система образования РФ. | 2 | |
| | Практическое занятие 7. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации | 2 | |
| | *Полугодовая контрольная работа* | 2 | |
| | *Консультации* | 2 | |
| Раздел 2. Педагогические правоотношения | | 32 | |
| Тема 2.1. Участники образовательных правоотношений | Содержание учебного материала: | 22 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2 ЛР 3, 5, 6, 12-20 |
| | 1. Педагогические правоотношения. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. | 14 | |
| | 2. Образовательные организации: типы, управление, устав, структура. Компетенции, права и обязанности образовательных организаций. | | |
| | 3. Обучающиеся и их родителя (законные представители) как участники образовательных правоотношений. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| | 4. Правовой статус педагогических работников. | | |
| | 5. Аттестация педагогических работников. | | |
| | 6. Особенности регулирования труда педагогических работников. | | |
| | 7. Социальная защита работников образовательных учреждений. Система оплаты труда. | | |
| | 8. Ответственность педагогических работников. Судебный порядок разрешения споров. | | |
| | В том числе практических занятий и работ: | 8 | |
| | Практическая работа 2. Составление трудового договора с образовательным учреждением. | 1 | |
| | Практическое занятие 8. Определение законности расторжения трудового договора по инициативе работодателя за виновные действия педагогического работника. Решение задач. | 2 | |
| | Практическое занятие 9. Единые педагогические требования и творческая индивидуальность педагога. | 2 | |
| | Практическое занятие 10. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность. | 2 | |
| | Практическое занятие 11. Основания возникновения и прекращения образовательных правоотношений. | 1 | |
| Тема 2.2. Правовая охрана детства в РФ. | Содержание учебного материала: | 10 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2 ЛР 3, 5, 6, 12-20 |
| | 1. Международная защита прав детей. Конвенция о правах ребенка. | 4 | |
| | 2. Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка. | | |
| | В том числе практических занятий и работ: | 6 | |
| | Практическое занятие 12. Роль органов социальной защиты населения, опеки и попечительства в обеспечении законных интересов детей. | 2 | |
| | Практическое занятие 13. Семейный кодекс РФ о защите прав детей | 2 | |
| | Практическое занятие 14. Характеристика основных нормативно-правовых актов, | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| | направленных на защиту детей. | | |
| Консультации | | 2 | |
| Промежуточная аттестация | | 2 | |
| Самостоятельная работа | | 2 | |
| Всего: | | 72 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся;
- демонстрационное и интерактивное оборудование
- лицензионное программное обеспечение,
- компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1.Зуева, В. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности / В. А. Зуева. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 116 с. – ISBN 978-5-507-47896-5. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/332105 (дата обращения: 05.07.2023).

2.Зуева, В. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Практикум / В. А. Зуева. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 52 с. – ISBN 978-5-8114-9810-9. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/238748 (дата обращения: 05.07.2023).

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 248 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-14511-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/497103 (дата обращения: 13.08.2022)..

2.Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 155 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10774-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/494801 (дата обращения: 13.08.2022).

3. Румынина В. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: электронный учебно-методический комплекс / В. В. Румынина: Издательский центр «Академия», 2021. – Текст: электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия»: [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/525840/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

4. Певцова Е. А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Певцова. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – Текст: электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия»: [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/342991/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

5. Кузибецкий А. Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Н.Кузибецкий, В. Ю.Розка, М. В. Николаева. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 352 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:* | | |
| - использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования | Умение применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности | Практическая работа, тестирование, устный опрос. |
| - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством | Умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством | |
| - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения | Умение анализировать и оценивать результаты и последствия действий с правовой точки зрения | |
| *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:* | | |
| - основные положения Конституции Российской Федерации | Знать основные положения Конституции РФ | Практическая работа, тестирование, устный опрос. |
| - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации | Знать права и свободы человека и гражданина | |
| - понятие и основы правового регулирования в области образования | Знать основные понятия правового регулирования в области образования | |
| - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования | Знать основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования | |
| - социально-правовой статус учителя | Знать социально-правовой статус учителя | |
| - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения | Знать порядок заключения трудового договора | |
| - правила оплаты труда педагогических работников | Знать правила оплаты труда педагогических работников | |
| - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника | Знать понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника | |

| | | |
|---|---|---|
| - виды административных правонарушений и административной ответственности | Знать виды административных правонарушений и административную ответственность | |
| - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров | Знать нормативно-правовые основы | |

Приложение№1
к ОПОП СПО 44.02.02
Преподавание в начальных классах

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное**
**профессиональное образовательное учреждение**
**«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.13 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»

специалистов среднего звена специальности
Код специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Организация – разработчик:**
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»
**Разработчики:**
Шульга Наталья Владимировна
**Рассмотрено и рекомендовано к утверждению:** заседанием цикловой методической комиссии (протокол № 1 от «30» августа 2023 г.)

Дальнегорск, 2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## «ОП.13 Основы педагогического мастерства»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012;
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» от 17 августа 2022 г. № 742.
4. Основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования КГА ПОУ «ДИТК» для специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденной решением Педагогического совета колледжа (протокол № 11 от 5 июля 2023 г.

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы педагогического мастерства» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Дисциплина «Основы педагогического мастерства» входит в общепрофессиональный цикл, 30 часов дисциплины сформировано из вариативной части образовательной программы. Часы вариативной части распределены на изучение тем:

- тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы - 4 часа;
- тема 1.2. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства - 4 часа;
- тема 2.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми – 3 часа;
- тема 2.2. Конфликты и способы их разрешения - 3 часа;
- тема 2.3. Организация групповой деятельности, ее основные функции - 4 часа;
- тема 3.1. Игра – сфера жизни детей - 4 часа;
- тема 3.2. Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей – 4 часа;
- тема 3.3. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства - 4 часа.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Учебная дисциплина «Основы педагогического мастерства» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций и личностные результаты по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Особое значение дисциплина имеет при формировании и общих и профессиональных компетенций (ОК/ПК):

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 3.2<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05 | анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;<br>заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя;<br>переносить знания в новые условия своей деятельности; | педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В. А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве;<br>психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 06.<br>ОК 09 | оперировать знаниями в практической ситуации,<br>развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты;<br>создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности;<br>анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»;<br>использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;<br>находить пути самообразования и самосовершенствования;<br>раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения. | компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;<br>профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;<br>элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;<br>основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг;<br>особенности приёмов педагогического воздействия;<br>особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе;<br>цели, задачи учебной работы и способы их реализации;<br>виды технических средств обучения (ТСО);<br>структурные элементы игры;<br>пути к совершенствованию педагогического мастерства;<br>условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства;<br>пути самосовершенствования, самореализация. |

*Личностные результаты,* формулируются в соответствии с программной воспитания в пределах ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах СПО.

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| **Портрет выпускника СПО** | |
| Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля. | **ЛР 5** |
| Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 9** |
| Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; | **ЛР 10** |

| | |
|---|---|
| готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. | |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями** | |
| Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе | **ЛР 13** |
| Стрессоустойчивость, коммуникабельность | **ЛР 14** |
| Опыт научно-исследовательской деятельности | **ЛР 15** |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития. | **ЛР 16** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса** | |
| Инновационность мышления в реализации производственных задач | **ЛР 17** |
| Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия | **ЛР 28** |
| Профессиональная идентичность и ответственность | **ЛР 19** |
| Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития | **ЛР 20** |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 72 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 30 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 30 |
| практические занятия | 24 |
| практические работы | 6 |
| Самостоятельная работа | 2 |
| Консультации | 4 |
| Промежуточная аттестация | 6 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства | | 20 | |
| Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы | Содержание | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 5, 9, 10, 12-20 |
| | Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Элементы педагогического мастерства (педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности). | 4 | |
| | В том числе практических занятий: | 4 | |
| | Практическое занятие. Самодиагностика профессионально-личностных качеств. | 4 | |
| Тема 1.2. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства | Содержание | 12 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 5, 9, 10, 12-20 |
| | Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями. | 4 | |
| | В том числе практических занятий: | 8 | |
| | Практическое занятие. Составление памятки для педагога «Правила жестикулирования (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться». | 4 | |
| | Практическое занятие. Составление таблицы «Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности». Подбор и апробирование упражнений. | 4 | |
| Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе | | 20 | |
| Тема 2.1. Педагогическое общение и | Содержание | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2, ПК 3.2. |
| | Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога | 4 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| профессиональные умения педагога в общении с детьми | на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. Педагогическая этика. | | ЛР 5, 9, 10, 12-20 |
| | В том числе практических работ: | 3 | |
| | Практическая работа. На основе анализа предложенных педагогических ситуаций определение стиля общения педагога с детьми, разработка рекомендаций. | 2 | |
| | Итоговая контрольная работа | 1 | |
| | Консультации | 2 | |
| Тема 2.2. Конфликты и способы их разрешения | Содержание | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2. ЛР 5, 9, 10, 12-20 |
| | Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические. | 4 | |
| | В том числе практических занятий : | 2 | |
| | Практическое занятие. Анализ причин проявления конфликтов в педагогической деятельности. | 1 | |
| | Практическое занятие. Выделение способов разрешения конфликтов. | 1 | |
| Тема 2.3. Организация групповой деятельности, ее основные функции | Содержание | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2 ЛР 5, 9, 10, 12-20 |
| | Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организации групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я». | 4 | |
| | В том числе практических занятий: | 2 | |
| | Практическое занятие. Составление рекомендаций по организации групповой деятельности и их анализ. | 1 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие. Обсуждение-доказательство проблемы «Педагогическая профессия дает возможность реализовать все таланты и способности». | 1 | |
| Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства | | 22 | |
| Тема 3.1. Игра – сфера жизни детей | Содержание | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ПК 1.2, ПК 3.2 ЛР 5, 9, 10, 12-20 |
| | Структурные элементы игры. Творчество педагога в подходе организации игр. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста. | 4 | |
| | В том числе практических занятий: | 4 | |
| | Практическое занятие. Составление рекомендаций для педагога «Организация развивающей среды в классе, предметное оснащение игр». | 1 | |
| | Практическое занятие. Составление рекомендаций по выбору, организации и проведению игр с детьми младшего школьного возраста. | 1 | |
| | Практическое занятие. Практическая отработка навыков проведения игры с младшими школьниками. | 2 | |
| Тема 3.2. Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей | Содержание | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2 ЛР 5, 9, 10, 12-20 |
| | Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка. Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и работ: | 4 | |
| | Практическое занятие. Определение способов создания ситуации успеха как залога творческой активности детей. Выработка алгоритма создания ситуации успеха. | 1 | |
| | Практическое занятие. Создание рекомендаций по применению наглядных пособий, ТСО в зависимости от обучающих целей. | 1 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| | Практическая работа. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности учебной и внеучебной деятельности. | 2 | |
| Тема 3.3. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства | Содержание | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 ЛР 5, 9, 10, 12-20 |
| | В том числе практических занятий и работ: | 4 | |
| | Практическое занятие. Определение взаимосвязи самовоспитания, саморазвития и самообразования. Подготовка презентации. | 1 | |
| | Практическое занятие. Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия. | 1 | |
| | Практическое занятие. Использование тестов на готовность к саморазвитию, к самообразованию. | 1 | |
| | Практическая работа. Разработка и обсуждение программ саморазвития, самообразования, самовоспитания. | 1 | |
| Консультации | | 2 | |
| Самостоятельная работа | | 2 | |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | | 6 | |
| Всего: | | 72 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекционное оборудование.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. учреждений сред. проф. учеб. заведений /С.Д. Якушева. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2023.

2. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – Текст: электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия»: [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный

3. Томчикова С. Н. Основы педагогического мастерства: учеб.-метод. комплекс: учебно-методическое пособие / С. Н. Томчикова, Н. С. Томчикова. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2015. – 88 с. – ISBN 978-5-9765-2347-0. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/70413 (дата обращения: 06.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Кафтан В.В., Политическая конфликтология и технологии урегулирования конфликтов: учебник / В.В. Кафтан. – Москва: КноРус, 2021. – 394 с. – ISBN 978-5-406-02478-2. – URL: https://book.ru/book/936239 (дата обращения: 13.08.2022). – Текст: электронный.

2. Конфликтология: учебник / А.Я. Кибанов, И.Е. Ворожейкин, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова; под ред. А.Я. Кибанова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 301 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005724-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1228800 (дата обращения: 13.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: | | |
| педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; | демонстрирует знание психолого-педагогических основ педагогического мастерства, его компонентов и элементов педагогической техники; основных понятий, особенностей | Устный опрос, практическое занятие, тестирование. |

| | | |
|---|---|---|
| компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;<br>профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;<br>элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;<br>основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг;<br>особенности приёмов педагогического воздействия;<br>особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе;<br>цели, задачи учебной работы и способы их реализации;<br>виды технических средств обучения (ТСО);<br>структурные элементы игры;<br>пути к совершенствованию педагогического мастерства;<br>условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства;<br>пути самосовершенствования, самореализация. | приемов педагогического воздействия | |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: | | |
| анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;<br>заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя;<br>переносить знания в новые условия своей деятельности;<br>оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты;<br>создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности;<br>анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»;<br>использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; | *Демонстрирует умение:* анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств, оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа; анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; | Устный опрос, практическое занятие, тестирование. |

| | | |
|---|---|---|
| находить пути самообразования и самосовершенствования;<br>раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения | использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;<br>находить пути самообразования и самосовершенствования | |

Приложение№1
к ОПОП СПО 44.02.02
Преподавание в начальных классах

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное**
**профессиональное образовательное учреждение**
**«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ОП.14 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

специалистов среднего звена специальности
Код специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Организация – разработчик:**
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»
**Разработчики:**
Коняева Галина Анатольевна, преподаватель
**Рассмотрено и рекомендовано к утверждению:** заседанием цикловой методической комиссии (протокол № 1 от «30» августа 2023 г.)

Дальнегорск, 2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012;
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» от 17 августа 2022 г. № 742.
4. Основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования КГА ПОУ «ДИТК» для специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденной решением Педагогического совета колледжа (протокол № 11 от 5 июля 2023 г.

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Учебная дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций и личностные результаты по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК/ПК):

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ПК 1.2.<br>ПК 1.8.<br>ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 09. | – применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;<br>– применять методы изучения детей с отклонениями в развитии;<br>– подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;<br>– определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;<br>– анализировать | – историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;<br>– особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии;<br>– систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;<br>– законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО;<br>– цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики;<br>– организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы;<br>– содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой |

| | | |
|---|---|---|
| | специальную литературу | психического развития в специализированном ОО |

*Личностные результаты,* формулируются в соответствии с программной воспитания в пределах ППССЗ по специальности 42.02.02 «Преподавание в начальных классах» СПО.

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| **Портрет выпускника СПО** | |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями** | |
| Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе | **ЛР 13** |
| Стрессоустойчивость, коммуникабельность | **ЛР 14** |
| Опыт научно-исследовательской деятельности | **ЛР 15** |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития. | **ЛР 16** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса** | |
| Инновационность мышления в реализации производственных задач | **ЛР 17** |
| Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия | **ЛР 28** |
| Профессиональная идентичность и ответственность | **ЛР 19** |
| Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития | **ЛР 20** |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 62 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 28 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 34 |
| практические занятия | 22 |
| практические работы | 6 |
| консультация | 4 |
| *Самостоятельная работа* | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики | | 24 | |
| Тема 1.1. Основные термины и понятия специальной педагогики | Содержание | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 12-20 |
| | Понятийный аппарат специальной педагогики. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Предметные области специальной педагогики. | 2 | |
| | Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации. Связь специальной педагогики с другими отраслями знаний. | 2 | |
| | В том числе практических занятий: | 4 | |
| | Практическое занятие. Специальные педагогические методы коррекции | 2 | |
| | Практическое занятие. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию обучения детей с ОВЗ | 2 | |
| Тема 1.2. Коррекционная работа с младшими школьниками | Содержание | 16 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 12-20 |
| | Педагогическая коррекция в начальной школе. Проблема готовности ребенка к школе. | 8 | |
| | Методические рекомендации для работы с детьми с низким уровнем готовности к обучению в школе. | | |
| | Организационно-педагогические основы создания классов компенсирующего обучения | | |
| | Взаимосвязь темпа умственного развития и обучаемости ребенка | | |
| | В том числе практических занятий | 8 | |
| | Практическое занятие. Психолого-педагогическая коррекция при нарушениях учебной деятельности. | 2 | |
| | Практическое занятие. Дисграфия и дислексия, дискалькуляция, диспраксия (апраксия) | 2 | |
| | Практическое занятие. Гиперактивный ребенок в школе | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие. Школьные трудности леворуких детей | 1 | |
| | В том числе практических работ: | | |
| | Практическая работа 1. Школьные трудности леворуких детей. | 1 | |
| Тема 1.3. Теоретические основы специальной педагогики | Содержание | 10 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2. ЛР 12-20 |
| | Служба практической (специальной) психологии в системе образовательных учреждений | 6 | |
| | В том числе практических работ: | 2 | |
| | Промежуточная аттестация. Контрольная работа. | 2 | |
| | Консультация | 2 | |
| Раздел 2. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых сверстников | | 30 | |
| Тема 2.1. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых сверстников | Содержание | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8. ЛР 12-20 |
| | Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых сверстников | 1 | |
| Тема 2.2. Дети с нарушение слуха | Содержание | 3 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8. ЛР 12-20 |
| | Основные виды нарушения слуха у детей. Клинико-педагогическая характеристика груш детей с нарушениями слуха (неслышащие /глухие/, позднооглохшие, слабослы-шащие дети). | 1 | |
| | В том числе практических занятий: | 2 | |
| | Практическое занятие. Организация обучения слабослышащих детей в массовых общеобразовательных учреждениях. Профилактика нарушений слуха у детей. | 2 | |
| | Содержание | 4 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| Тема 2.3. Дети с нарушением зрения | Дети с глубокими нарушениями зрения. Незрячие (слепые) и слабовидящие дети. Причины стойких нарушений зрения у детей. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8. ЛР 12-20 |
| | В том числе практических занятий: | 2 | |
| | Практическое занятие. Коррекционное обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. Типы специальных учреждений для незрячих и слабовидящих детей. Индивидуальный подход к детям с нарушениями зрения в условиях массовых учебно-воспитательных учреждений. Профилактика нарушений зрения у детей. | 2 | |
| Тема 2.4. Дети с нарушением интеллекта (умственно отсталые) | Содержание | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8. ЛР 12-20 |
| | Понятия «нарушения интеллекта» («умственная отсталость»), «олигофрения». Причины и специфика интеллектуальных нарушений при олигофрении. | 2 | |
| | В том числе практических занятий: | 2 | |
| | Практическое занятие. Другие категории умственно отсталых детей. Деменция, нарушения интеллекта, обусловленные психоневрологическими заболеваниями. Специальные учреждения для умственно отсталых детей. Особенности коррекционно-воспитательной работы с умственно отсталыми детьми. | 2 | |
| Тема 2.5. Особенности детей младшего школьного возраста с ЗПР. | Содержание | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8. ЛР 12-20 |
| | Определение задержки психического развития (ЗПР) как вида нарушения развития. Основные формы (варианты) ЗПР. Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с ЗПР. | 2 | |
| | В том числе практических занятий: | 2 | |
| | Практическое занятие. Комплексный подход к преодолению задержки познавательного развития у детей и подростков. Организация и основные направления коррекционной педагогической работы с детьми с ЗПР. Организация обучения детей с ЗПР в массовой общеобразовательной школе. | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| Тема 2.6. Дети с нарушениями речи. Основы коррекционного обучения и воспитания | Содержание | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8. ЛР 12-20 |
| | Нарушения речи у детей. Причины нарушений речи у детей. Современная классификация речевых нарушений. Основные организационные мероприятия в отношении детей с нарушениями речи (дети с фонетическими нарушениями, фонетико-фонематическим недоразвитием речи /ФФН/, нарушениями голоса, заиканием) в общеобразовательных учреждениях. | 2 | |
| Тема 2.7. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. | Содержание | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8. ЛР 12-20 |
| | Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и подростков. Определение, причины; основные проявления общедвигательных расстройств. Психолого-педагогическая характеристика детей с детским церебральным параличом (ДЦП). | 2 | |
| | В том числе практических занятий: | 2 | |
| | Практическое занятие. Задачи и основные направления психолого-педагогической помощи детям с церебральным параличом. Организация и содержание различных направлений коррекционно-педагогической работы. | 2 | |
| Тема 2.8. Нарушения в развитии эмоционально-волевой сферы у детей | Содержание | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8. ЛР 12-20 |
| | Типология нарушений в развитии эмоционально-волевой сферы. Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Дети с синдромом раннего детского аутизма. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и работ: | 2 | |
| | Практическое занятие. Анализ коррекционных программ | 1 | |
| | Практическая работа 2. Анализ коррекционных программ | 1 | |
| | Консультация | 2 | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| Всего: | | 68 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекционное оборудование.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Голованова Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 372 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00845-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/512633 (дата обращения: 10.09.2023).

2. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Кумариной. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 285 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00393-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/490616 (дата обращения: 13.08.2022).

3. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 362 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12535-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/498974 (дата обращения: 13.08.2022).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: | | |
| историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;<br>особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии;<br>систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;<br>законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО; | **Оценка «5»** - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;<br>**Оценка «4» -** полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания. | Устный опрос, практическое занятие, тестирование. |

| | | |
|---|---|---|
| цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики;<br>организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы;<br>содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО. | **Оценка «3»** - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.<br>**Оценка «2»** - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания. | |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: | | |
| применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;<br>применять методы изучения детей с отклонениями в развитии;<br>подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;<br>определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;<br>анализировать специальную литературу | **оценка «5»** - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;<br>**оценка «4» -** умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания.<br>**оценка «3»** - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.<br>**оценка «2»** - не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания | Устный опрос, практическое занятие, тестирование. |

Приложение № 1
к ОПОП СПО 44.02.02 Преподавание
в начальных классах

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное**
**профессиональное образовательное учреждение**
**«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ОП.15 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

специалистов среднего звена специальности
Код специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Организация – разработчик:**
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»
**Разработчики:**
Виноградова Юлия Михайловна, преподаватель
**Рассмотрено и рекомендовано к утверждению:** заседанием цикловой методической комиссии (протокол № 1 от «30» августа 2023 г.)

Дальнегорск, 2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012;
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» от 17 августа 2022 г. № 742.
4. Основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования КГА ПОУ «ДИТК» для специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденной решением Педагогического совета колледжа (протокол № 11 от 5 июля 2023 г.

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Экологические основы природопользования» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах». Дисциплина сформирована из вариативной части образовательной программы.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Учебная дисциплина «Экологические основы природопользования» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций и личностные результаты по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК/ПК):

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 1, 4, 7<br>ПК 1.3,<br>ПК 1.4 | - умение анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;<br>- умение определить экологическую пригодность выпускаемой продукции;<br>- умение анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф. | - знать основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков химических производств;<br>- знать виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем.<br>- Знать задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал;<br>- знать охраняемые природные территории Российской Федерации;<br>- знать правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности;<br>- знать принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, |

| | | |
|---|---|---|
| | | экологического контроля и экологического регулирования;<br>- знать принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды. |

*Личностные результаты,* формулируются в соответствии с программной воспитания в пределах ППССЗ по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» СПО.

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| **Портрет выпускника СПО** | |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | **ЛР 1** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | **ЛР 3** |
| Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля. | **ЛР 5** |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. | **ЛР 7** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями** | |
| Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе | **ЛР 13** |
| Стрессоустойчивость, коммуникабельность | **ЛР 14** |
| Опыт научно-исследовательской деятельности | **ЛР 15** |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития. | **ЛР 16** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса** | |
| Инновационность мышления в реализации производственных задач | **ЛР 17** |
| Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия | **ЛР 28** |
| Профессиональная идентичность и ответственность | **ЛР 19** |
| Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития | **ЛР 20** |

## 2. СТРУКТУРА и СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| Объем образовательной программы | 36 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 26 |
| практические занятия | 1 |
| практические работы | 3 |
| Самостоятельная работа | 2 |
| Консультации | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |

**2.2 Тематический план и структура учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| Тема 1.1 Теоретические основы природопользования и природоохранной деятельности | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1, 4, 7<br>ПК 1.4<br>ЛР 1, 3, 5, 7, 12-20 |
| | 1. Предмет и задачи учебной дисциплины.<br>2. Перспективы развития экологии. | 2 | |
| Тема 1.2 Взаимодействие общества и природной среды в процессе жизнедеятельности человека | Содержание учебного материала | 4 | ОК 1, 4, 7<br>ПК 1.4<br>ЛР 1, 3, 5, 7 |
| | 1. Основные исторические этапы взаимодействия общества и природы.<br>2. Диалектика взаимодействия общества и природы.<br>3. Основные закономерности и принципы природопользования. | 4 | |
| Тема 1.3 Рациональное использование и охрана природной среды | Содержание учебного материала | 8 | ОК 1, 4, 7<br>ПК 1.3, 1.4<br>ЛР 1, 3, 5, |
| | 1. Полезные ископаемые РФ.<br>2. Природные ресурсы и природоресурсный потенциал РФ и Приморского края. | 6 | |
| | В том числе практических занятий: | 2 | |
| | 1. Практическое занятие «Ознакомление с минеральными ресурсами Приморского края».<br>2. Практическое занятие «Минерально-сырьевая база РФ и Приморского края». | 2 | |
| Тема 1.4 Водные ресурсы | Содержание учебного материала | 5 | ОК 1, 4, 7<br>ПК 1.3, 1.4<br>ЛР 1, 3, 12-20 |
| | 1. Круговорот и хозяйственное значение природной воды.<br>2. Большие и малые реки Приморского края. | 4 | |
| | В том числе практические работы: | 1 | |
| | Практическая работа «Основные вещества загрязнители воды, их источники». | 1 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| Тема 1.5 Биологические ресурсы | Содержание учебного материала | 7 | ОК 1, 4, 7<br>ПК 1.3, 1.4<br>ЛР 5, 7, 12-20 |
| | 1. Охрана растительного мира.<br>2. Классификация и рациональное использование лесов РФ и Приморского края.<br>3. Охрана редких и вымирающих групп животных. | 6 | |
| | В том числе практические занятия: | 1 | |
| | Практическое занятие «Особо охраняемые природные территории Приморского края». | 1 | |
| Тема 1.6 Международное сотрудничество и экологическое образование | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1, 4, 7<br>ПК 1.3, 1.4<br>ЛР 1, 3, 5, 7, 12-20 |
| | 1. Международные организации по охране окружающей среды.<br>2. Проблемы охраны окружающей среды в Приморском крае. | 2 | |
| Консультация | | 2 | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | | 2 | |
| Самостоятельная работа | | 2 | |
| Всего: | | 36 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Экологические основы природопользования», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационное и интерактивное оборудование;
- учебно-методический комплекс по дисциплине.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Дмитренко, В. П. Экологические основы природопользования / В. П. Дмитренко, Е. М. Мессинева, А. Г. Фетисов. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 224 с. – ISBN 978-5-507-45509-6. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/271265 (дата обращения: 05.07.2023).

2. Основы экологии и природопользования / М. П. Грушко, Э. И.Мелякина, И. В. Волкова, В. Ф. Зайцев. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 268 с. – ISBN 978-5-507-45997-1. –Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система– URL: https://e.lanbook.com/book/292964 (дата обращения: 12.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Константинов В.М. Экологические основы природопользования. Учебное пособие для СПО. – М.: «Академия», 2008. – 208 с.

**3.2.1. Дополнительные источники**

1. Медведев В.Т. Охрана труда и промышленная экология. - М.: «Академия», 2008.- 416 с.

2. Хатунцев Ю.Л. Экология и экологическая безопасность. – М.: «Академия» 2002. – 200 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины | | |
| Знать основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков химических производств.<br>Знать виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем.<br>Знать задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал.<br>Знать охраняемые природные территории Российской Федерации. | Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических работ | Контрольная работа<br>Тестирование |

| | | |
|---|---|---|
| Знать правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности.<br>Знать принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования.<br>Знать принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды. | | |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины | | |
| Умение анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности.<br>Умение определить экологическую пригодность выпускаемой продукции.<br>Умение анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф. | Выполнение практических работ в соответствии с заданием. | |

Приложение № 1
к ОПОП СПО 44.02.02 Преподавание
в начальных классах

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное**
**профессиональное образовательное учреждение**
**«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ОП.16 КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

специалистов среднего звена специальности
Код специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Организация – разработчик:**
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»
**Разработчики:**
Бахаев Денис Викторович, преподаватель
**Рассмотрено и рекомендовано к утверждению: з**аседанием цикловой методической комиссии **(**протокол № 1 от «30» августа 2023 г.)

Дальнегорск, 2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012;
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» от 17 августа 2022 г. № 742.
4. Основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования КГА ПОУ «ДИТК» для специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденной решением Педагогического совета колледжа (протокол № 11 от 5 июля 2023 г.

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Ключевые компетенции цифровой экономики» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» СПО. Дисциплина сформирована из вариативной части образовательной программы.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Учебная дисциплина «Ключевые компетенции цифровой экономики» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций и личностных результатов по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК/ПК).

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 09,<br>ПК 1.3<br>ПК 1.6<br>ПК 3.2 | – использовать цифровые средства и ресурсы для генерирования новых идей и решений;<br>– использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;<br>– использовать цифровые средства и приложения для создания продукта;<br>– анализировать, отбирать и обобщать полученную информацию для решения практических и исследовательских задач. | – назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации;<br>– понимать и усваивать информацию при чтении научной литературы, использовать полученные сведения при подготовке к занятиям по дисциплине;<br>– приемы структурирования информации;<br>– формат оформления результатов поиска информации;<br>– принципы защиты информации от несанкционированного доступа. |

*Личностные результаты,* формулируются в соответствии с программной воспитания в пределах ППССЗ по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» СПО.

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| **Портрет выпускника СПО** | |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России. | **ЛР 2** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | **ЛР 3** |
| Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля. | **ЛР 5** |
| Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа». | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями** | |
| Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе | **ЛР 13** |
| Стрессоустойчивость, коммуникабельность | **ЛР 14** |
| Опыт научно-исследовательской деятельности | **ЛР 15** |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития. | **ЛР 16** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса** | |
| Инновационность мышления в реализации производственных задач | **ЛР 17** |
| Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия | **ЛР 18** |
| Профессиональная идентичность и ответственность | **ЛР 19** |
| Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития | **ЛР 20** |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 36 |
| В том числе: | |
| теоретическое обучение | 27 |
| практические занятия | 2 |
| практические работы | 1 |
| Самостоятельная работа | 2 |
| Консультация | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта. | 2 |

**2.2 Тематический план и структура учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| Тема 1. Коммуникация и кооперация в цифровой среде | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01 - ОК 11, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.1-ПК 3.4 ЛР 2, 3, 5, 6, 12-20 |
| | 1. Современная Интернет-информация. | 7 | |
| | 2. Технологии обмена информацией и организации совместной работы. | | |
| | 3. Новые модели организации труда (коворкинги, удалённые офисы, распределённые проектные команды, фриланс, краудсорсинг). | | |
| | 4. Деловой и сетевой этикет. | | |
| | 5. Интернет-безопасность. | | |
| | В том числе практических занятий и практических работ | 1 | |
| | Практическая работа №1 «Электронное правительство Задачи электронного правительства. Основные цели электронного правительства. Сферы взаимодействия» | | |
| Тема 2. Саморазвитие в условиях неопределенности | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01 - ОК 11, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.1-ПК 3.4 ЛР 2, 3, 5, 6, 12-20 |
| | 1. Работа с информацией, как способ личностного развития | 7 | |
| | 2. Здоровье и благополучие человека, как ключевое условие саморазвития. | | |
| | 3. Цифровые средства достижения образовательных целей, образовательные платформы | | |
| | 4. Цифровые образовательные ресурсы и инструменты (электронные библиотеки, дистанционное обучение и др.) | | |
| | В том числе практических занятий и практических работ | 1 | |
| | Практическая работа №2 Средства поиска контента для саморазвития в цифровой среде, использование государственных и частных цифровых услуг в сфере образования | | |
| Тема3. Креативное мышление | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 - ОК 11, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.1-ПК 3.4 ЛР 2, 3, 5, 6, 12-20 |
| | 1. Создание и развитие цифрового контента. | 2 | |
| | 2. Креативное применение цифровых технологий. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| Тема 4. Управление информацией и данными | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01 - ОК 11, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.1-ПК 3.4 ЛР 2, 3, 5, 6, 12-20 |
| | 1. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и защите информации», основные положения государственной политики по развитию и использованию сети Интернет в РФ | 8 | |
| | 2. Управление данными: просмотр, поиск и фильтрация данных, информации и цифрового контента. | | |
| | 3. Управление информацией: взаимодействие посредством цифровых технологий. | | |
| | 4. Создание теста на основе Google-форм | | |
| Тема 5. Критическое мышление в цифровой среде | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01 - ОК 11, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.1-ПК 3.4 ЛР 2, 3, 5, 6, 12-20 |
| | 1. Оценка данных, информации и цифрового контента. | 3 | |
| | 2. «Интернет вещей» (InternetofThings, IoT), надёжные источники информации, краудсорсинг, информационные системы общего пользования | | |
| | В том числе практических занятий и практических работ | 1 | |
| | Практическая работа №3 Платежные системы электронной коммерции | | |
| Консультация | | 2 | |
| Дифференцированный зачет | | 2 | |
| Самостоятельная работа | | 2 | |
| Всего: | | 36 | |

## 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен: кабинет «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенном оборудованием и техническими средствами обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- персональные компьютеры по количеству студентов, объединенные в локальную сеть;
- подключение к сети Интернет;
- звукотехническая аппаратура; принтер; сканер; мультимедиа проектор;
- лицензионное программное обеспечение (антивирусное программное обеспечение, архиваторы, текстовый редактор, табличный процессор, графические, аудио-, видеоредакторы, программные средства телекоммуникационных технологий).

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Майоров И. Г. Основы цифровой экономики: учебное пособие / И. Г. Майоров. – Москва: РТУ МИРЭА, 2021. – 94 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/176557 (дата обращения: 06.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Соловьева Ю. М. Теоретические основы цифровой экономики: учебное пособие / Ю. М. Соловьева. – Донецк: ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2022. – 100 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/338912 (дата обращения: 06.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Васильев *В. П.* Государственное регулирование экономики: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Васильев. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 180 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16167-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/530552 (дата обращения: 07.09.2023).

2. Гаврилов Л. П. Организация коммерческой деятельности: электронная коммерция: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Гаврилов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 579 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-17868-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/533878 (дата обращения: 07.09.2023).

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины* | | |
| – назначение и виды информационных технологий, | – поясняет основные технологии создания, редактирования, | Устный опрос, |

| | | |
|---|---|---|
| технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации;<br>– понимать и усваивать информацию при чтении научной литературы, использовать полученные сведения при подготовке к занятиям по дисциплине;<br>– приемы структурирования информации;<br>– формат оформления результатов поиска информации;<br>– принципы защиты информации от несанкционированного доступа. | оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств;<br>– перечисляет методы и приемы обеспечения информационной безопасности, поясняет их назначение;<br>– поясняет назначение и технологию использования аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности. | практические работы, тестирование. |
| *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины* | | |
| – использовать цифровые средства и ресурсы для генерирования новых идей и решений;<br>– использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;<br>– использовать цифровые средства и приложения для создания продукта;<br>– анализировать, отбирать и обобщать полученную информацию для решения практических и исследовательских задач. | – Использует сервисы для развития навыка нестандартного мышления (тренажеры, кейсы и др.)<br>– создает новые продукты (текст, графика, видео, коллаж и др.) или проекты (разработка, представление, продвижение) с помощью цифровых инструментов;<br>– анализирует информацию, делает выводы и принимает решения на основе проверенной и достаточной информации;<br>– сравнивает информацию из нескольких источников, определяет противоречия, отделяет факты от их интерпретации;<br>– осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях, в том числе с использованием фильтров, ключевых слов. | |

Приложение № 1
к ОПОП СПО 44.02.02 Преподавание
в начальных классах

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное**
**профессиональное образовательное учреждение**
**«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

подготовки специалистов среднего звена
Специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Организация – разработчик:**
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»
**Разработчики:**
Шульга Наталья Владимировна
Шевчик Стелла Александровна
**Рассмотрено и рекомендовано к утверждению: з**аседанием цикловой методической комиссии **(**протокол № 1 от «30» августа 2023 г.)

Дальнегорск, 2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ»

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012;
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» от 17 августа 2022 г. № 742.
4. Основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования КГА ПОУ «ДИТК» для специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденной решением Педагогического совета колледжа (протокол № 11 от 5 июля 2023 г.

**3.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

Дисциплина «Русский язык с методикой преподавания» входит в общепрофессиональный цикл,150 часов дисциплины сформировано из вариативной части образовательной программы. Часы вариативной части распределены на изучение тем:

- Тема 2.4 «Методика обучения грамоте» (60ч);
- Тема 2.5 «Методика изучения фонетики и графики в начальной школе» (30 ч.);
- Тема 2.8 «Методика изучения морфемики и словообразования в начальной школе» (10ч);
- Тема 2.9 «Методика изучения морфологии в начальной школе» (20 ч);
- Тема 2.10 «Методика изучения синтаксиса» (10 ч);
- Тема 2.11 «Обучение орфографии» (10 ч)4
- Тема 2.12 «Методика классного и внеклассного чтения» (10ч),

Дисциплина «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» входит в общепрофессиональный цикл,58 часов дисциплины сформировано из вариативной части образовательной программы. Часы вариативной части распределены на изучение тем:

- Тема 3.1 Детская литература. Введение в курс (10 ч);
- Тема3.2 Практикум по выразительному чтению (10ч);
- Тема 3.4 Методика работы над произведениями различных жанров на уроках литературного чтения (10ч);
- Тема 3.3 «Мифы и УНТ» (28 ч).

Дисциплина «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания» входит в общепрофессиональный цикл,128 часов дисциплины сформировано из вариативной части образовательной программы. Часы вариативной части распределены на изучение тем:

- Тема 4.1. Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах (14 ч);
- Тема 4.2. Понятия соответствия и отношения. Функция. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы (10 ч);
- Тема 4.3. Логическая составляющая начального курса математики (15 ч);
- Тема 4.4. Теоретические и методические основы изучения нумерации (10 ч);

- Тема 4.5. Теоретические и Методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами (20 ч);
- Тема 4.6. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач. (15 ч);
- Тема 4.7. Теоретические и методические основы изучения величин. 8 ч);
- Тема 4.8. Теоретические и методические основы изучения элементов алгебраической пропедевтики (10 ч);
- Тема 4.10. Теоретические и методические основы изучения долей и дробей (10 ч);
- Тема 4.11. Работа с информацией (данными) (16ч.)

Дисциплина «Естествознание с методикой преподавания» входит в общепрофессиональный цикл,80 часов дисциплины сформировано из вариативной части образовательной программы. Часы вариативной части распределены на изучение тем:

- Тема 5.1.1. Земля - планета Солнечной системы (4 ч);
- Тема 5.1.2. План и карта. Ориентирование и измерение расстояний на местности (6 ч);
- Тема 5.1.3. Литосфера (4 ч);
- Тема 5.1.4. Минералы и горные породы. Почва (6 ч);
- Тема 5.1.5. Гидросфера. Реки (4 ч);
- Тема 5.1.6. Атмосфера (4 ч);
- Тема 5.1.7. Понятие о климате (4 ч);
- Тема 5.1.8. Биосфера (4 ч);
- Тема 5.1.9. Природные зоны России (10 ч);
- Тема 5.1.10. Живая природа. Особенности жизнедеятельности живых организмов (10 ч);
- Тема 5.1.11. Основы экологии. Экологические факторы (4 ч);
- Тема 5.2.1. Требования к организации обучения на уроках естествознания (20 ч).

Дисциплина «Обществознание с методикой преподавания» входит в общепрофессиональный цикл, 100 часов дисциплины сформировано из вариативной части образовательной программы. Часы вариативной части распределены на изучение тем:

- тема 6.1. Требования к организации обучения на уроках обществознания.

Дисциплина «Методика обучения технологии с практикумом» входит в общепрофессиональный цикл,102часа дисциплины сформировано из вариативной части образовательной программы. Часы вариативной части распределены на изучение тем:

- Тема 7.1. Требования к организации обучения на уроках технологии (22 ч);
- Тема 7.2. Конструирование и моделирование из бумаги (20 ч);
- Тема 7.3. Текстильные материалы (20 ч);
- Тема 7.4. Конструирование из пластичных материалов (10 ч);
- Тема 7.5. Конструирование из природных и бросовых материалов. (10 ч);
- Тема 7.6. Работа с конструктором (10 ч);
- Тема 7.7. Работа с информацией (10 ч).

Дисциплина «Теория и методика физического воспитания с практикумом» входит в общепрофессиональный цикл, 42 часа дисциплины сформировано из вариативной части образовательной программы. Часы вариативной части распределены на изучение тем:

- тема 8.1. Теоретические основы методики физического воспитания – 12 часов;
- тема 8.2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов – 12 часов;
- тема 8.3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе – 12 часов.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности (ВПД) «Проектирование, реализация анализ процесса

обучения в начальном общем образовании» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК): и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

**1.1.1. Перечень общих компетенций**

| Код | Наименование общих компетенций |
|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

**1.1.2. Перечень профессиональных компетенций**

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---|---|
| ВД 1 | Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании |
| ПК 1.1 | Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования |
| ПК.1.2 | Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами |
| ПК.1.3 | Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся |
| ПК.1.4 | Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся |
| П.К.1.5 | Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся |
| ПК.1.6 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения |
| ПК.1.7 | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности |

| | |
|---|---|
| ПК.1.8 | Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |

### 1.1.3. Перечень личностных результатов (ЛР)

*Личностные результаты,* формулируются в соответствии с программной воспитания в пределах ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах СПО.

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| **Портрет выпускника СПО** | |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России. | **ЛР 2** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | **ЛР 3** |
| Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | **ЛР 4** |
| Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля. | **ЛР 5** |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | **ЛР 8** |
| Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую | **ЛР 9** |

| | |
|---|---|
| уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | |
| Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. | **ЛР 10** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями** | |
| Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе | **ЛР 13** |
| Стрессоустойчивость, коммуникабельность | **ЛР 14** |
| Опыт научно-исследовательской деятельности | **ЛР 15** |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития. | **ЛР 16** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса** | |
| Инновационность мышления в реализации производственных задач | **ЛР 17** |
| Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия | **ЛР 28** |
| Профессиональная идентичность и ответственность | **ЛР 19** |
| Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития | **ЛР 20** |

**1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:**

| | |
|---|---|
| **иметь практический опыт:** | проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;<br>формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);<br>организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;<br>организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;<br>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;<br>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;<br>применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;<br>организации обучающей деятельности учителя;<br>организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;<br>организации различных форм учебных занятий;<br>соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий; |

| | |
|---|---|
| | диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);<br>диагностики предметных результатов;<br>организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;<br>наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;<br>разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;<br>анализа образовательных программ начального общего образования;<br>применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;<br>разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;<br>ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;<br>анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;<br>систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;<br>оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;<br>построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;<br>организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;<br>проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;<br>составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;<br>организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;<br>применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения |
| **Уметь** | определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);<br>формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;<br>проектировать процессобучения наосновефедеральногогосударственногообразовательногостандартаначальногообщегообразования, примерных образовательных программ;<br>проектировать программы развития универсальных учебных действий;<br>проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; |

| | |
|---|---|
| | проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;<br>проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;<br>проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;<br>использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;<br>использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;<br>применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;<br>создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);<br>проводить педагогический контроль на учебных занятиях;<br>осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;<br>применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;<br>оценивать образовательные результаты;<br>анализировать учебные занятия;<br>анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;<br>разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;<br>находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые дляорганизации образовательного процесса;<br>оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;<br>разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;<br>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;<br>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;<br>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;<br>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;<br>анализировать эффективность процесса обучения;<br>осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;<br>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;<br>проектировать траекторию профессионального роста;<br>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;<br>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально- |

| | |
|---|---|
| | ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;<br>планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;<br>осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;<br>осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;<br>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);<br>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования |
| **Знать** | требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;<br>сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;<br>преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;<br>содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;<br>методик преподавания учебных предметов начального общего образования;<br>основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;<br>способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;<br>способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;<br>специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;<br>способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;<br>основные принципы деятельностного подхода;<br>правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;<br>дидактика начального общего образования;<br>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;<br>современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;<br>возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;<br>основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе; |

| | |
|---|---|
| | основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;<br>критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;<br>требования к учебным занятиям;<br>требования к результатам обучения обучающихся;<br>пути достижения образовательных результатов;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях<br>структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;<br>требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах.<br>требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;<br>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;<br>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;<br>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;<br>способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;<br>способы проектирования траектории профессионального роста;<br>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;<br>образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;<br>основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;<br>специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;<br>основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями |

### 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 1530 часов
из них: обязательной аудиторной – 1054 часа
самостоятельная работа – 80 часов
Практики, в том числе: учебная – 108 часов; производственная - 252 часа
**Промежуточная аттестация:**

- другие формы по МДК – 3, 5 и 7 семестры;
- дифференцированный зачет по МДК – 4, 5 и 6 семестры;
- экзамен по модулю – 8 семестр.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | Самостоятельная работа обучающихся | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Всего | Обучение по МДК | | | | | Практики | |
| | | | | | | В том числе | | | | | |
| | | | | | *Лекции, уроки* | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Консультации | Промежуточная аттестация | Учебная | Производственная |
| ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09 | ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании. | **1530** | **80** | **1054** | **476** | **534** | | **44** | **36** | | |
| | МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах | **82** | 4 | 72 | 30 | 38 | | 4 | 6 | | |
| | МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания | **256** | 22 | 228 | 108 | 108 | | 12 | 6 | | |
| | МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению | **124** | 6 | 112 | 54 | 54 | | 4 | 6 | | |
| | МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания | **210** | 12 | 192 | 84 | 100 | | 8 | 6 | | |
| | МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания | **138** | 12 | 126 | 80 | 42 | | 4 | | | |
| | МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания | **134** | 10 | 124 | 44 | 76 | | 4 | | | |
| | МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом | **134** | 10 | 124 | 40 | 80 | | 4 | | | |
| | МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом | **86** | 4 | 76 | 36 | 36 | | 4 | 6 | | |
| | УП.01.01 Учебная практика<br>ПП.01.01 Производственная практика | **108**<br>**252** | | | | | | | | | |
| | Экзамен по модулю | **6** | | | | | | | | | |
| | **Всего:** | **1530** | **80** | **1054** | **476** | **534** | | **44** | **36** | | |

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах | | 76/38 | |
| Тема 1.1. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста. | Содержание | 9/5 | |
| | 1. Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития. | 4 | ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК06 ЛР 2, 3, 5, 9, 12-20 |
| | 2. Ценность младшего школьного возраста. | | |
| | 3. Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте. Социальное развитие младшего школьника | | |
| | 4. Индивидуальные особенности развития обучающихся начальных классов. Проявления особых потребностей в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями адаптации к обучению; дети с трудностями адаптации к коллективу) | | |
| | В том числе практических занятий и работ: | 5 | |
| | Практическое занятие 1. «Определение возрастных характеристик и индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов» | 1 | |
| | Практическое занятие 2. «Особенности организации деятельности с детьми особых образовательных потребностей (Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой)» | 2 | |
| | Практическое занятие 3. «Решение педагогических задач: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста» | 2 | |
| Тема 1.2. Требования | Содержание | 9/4 | |
| | 1. Современная единая динамично развивающаяся система образования России. Навыки | 5 | ПК 1.1–1.8 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования | XXI века: фундаментальные знания, коммуникации, черты характера. Системно-деятельностный подход, особенности реализации в начальной школе | | ОК 01–ОК 09 ЛР 2, 3, 5, 9, 12-20 |
| | 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации. Обновленные ФГОС. Учебный план: понятие, виды, компоненты | | |
| | 3. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru. | | |
| | В том числе практических занятий и работ: | 4 | |
| | Практическое занятие 4. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)» | 2 | |
| | Практическое занятие 5. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru» | 2 | |
| Тема 1.3. Основная образовательная программа начального общего образования | Содержание | 14/7 | |
| | 1. Основная образовательная программа начального общего образования. Принципы формирования основной образовательной программы. Характеристика основной образовательной программы начального общего образования. | 7 | ПК 1.1–1.8 ОК 01 ОК 2 ОК 4 ЛР 2, 3, 5, 9, 12-20 |
| | 2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты (ценности и мотивация), метапредметные результаты («soft skills»), предметные результаты. | | |
| | 3. Примерные рабочие программы учебных предметов начального общего образования. Структура и содержание примерной рабочей программы. | | |
| | 4. Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия) Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность | | |
| | 5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования: общие положения, особенности оценки метапредметных | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | и предметных результатов, организация и содержание оценочных процедур | | |
| | 6. Формирование универсальных учебных действий. Примерная программа формирования универсальных учебных действий: 1) значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника; 2) характеристика универсальных учебных действий, 3) интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования, 4) место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах. | | |
| | 7. Федеральная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы | | |
| | 8. Особенности организации образовательной деятельности в начальной школе: 1) федеральный учебный план начального общего образования, 2) календарный учебный график организации осуществляющей образовательную деятельность, 3) план внеурочной деятельности, 4) календарный план воспитательной работы, 5) система условий реализации программы начального общего образования. | | |
| | В том числе практических занятий и работ: | 7 | |
| | Практическое занятие 6. «Изучение Федеральной образовательной программы начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”)» | 2 | |
| | Практическая работа. «Изучение федеральных рабочих программ начального общего образования на едином информационном ресурсе edsoo.ru» | 1 | |
| | Практическое занятие 7. «Обзор учебников учебных предметов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» | 2 | |
| | Итоговая контрольная работа | 2 | |
| Консультация | | 2 | |
| Тема 1.4. | Содержание | 20/13 | ПК 1.1–1.8 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Современные требования к уроку в начальной школе | 1. Классно-урочная система обучения. Типология уроков: уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля. Структура уроков. Воспитательный потенциал урока. | 7 | ОК 01 ОК 6 ОК 9 ЛР 2, 3, 5, 9, 12-20 |
| | 2. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН. | | |
| | 3. Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных уроков. | | |
| | 4. Современные педагогические технологии в начальной школе: понятие, классификации, особенности | | |
| | 5. Формы организации обучения в начальных классах. Методы, приемы и средства обучения обучающихся начальных классов. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на урока | | |
| | 6. Теоретические основы и методика проектирования уроков в начальных классах: понятие урочного планирования; понятие цели, задачи; взаимосвязь цели и задач урока; организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков; виды анализа уроков. Рациональная организация урока. Роль учителя в подготовке и проведении урока. | | |
| | 7. Теоретические основы разработки технологической карты урока, конспекта урока, сценария учебного занятия. | | |
| | В том числе практических занятий и работ: | 13 | |
| | Практическое занятие 9. «Обзорный анализ современного урока» | 1 | |
| | Практическое занятие 10. «Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода» | 1 | |
| | Практическое занятие 11. «Анализ структуры и организации современного урока» | 1 | |
| | Практическое занятие 12. «Анализ содержания современного урока» | 1 | |
| | Практическое занятие 13. «Анализ методики проведения современного урока» | 1 | |
| | Практическое занятие 14. «Анализ реализации современных педагогических технологий по основным критериям и их характеристикам на уроках в начальной школе» | 1 | |
| | Практическое занятие 15. «Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся начальных классов на уроках» | 1 | |
| | Практическое занятие 16. «Проектирование урока и разработка технологической карты | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | (конспекта, сценария) урока по одному из учебных предметов начальной школы» | | |
| | Практическое занятие 17. «Изучение методики работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка (Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)» | 1 | |
| | Практическое занятие 18. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)» | 1 | |
| | Практическое занятие 19. «Изучение и презентация возможностей образовательных платформ для начальной школы» | 1 | |
| | Практическое занятие 20. «Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы» | 1 | |
| | Практическая работа «Разработка и демонстрация дидактических средств обучения с использованием интернет-ресурсов» | 1 | |
| Тема 1.5. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования | Содержание | 6/4 | |
| | 1. Учебная проектно-исследовательская деятельность. Учебный проект. Учебное исследование. Взаимосвязь учебного проекта и учебного исследования. Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении. Мини-исследования и мини-проекты в рамках урочной деятельности. Исследовательские задания. Проектные задания. | 2 | ПК 1.1–1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 05 ЛР 2, 3, 5, 9, 12-20 |
| | 2. Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов. Особенности организации проектной деятельности обучающихся начальных классов по предметам НОО. | | |
| | В том числе практических занятий и работ: | 4 | |
| | Практическое занятие 21. «Разработка мини-проекта (по выбору студента класса и учебного предмета) по учебному предмету начального общего образования» | 1 | |
| | Практическое занятие 22. «Разработка мини-исследования (по выбору студента класса и учебного предмета) по теме учебного предмета начального общего образования» | 1 | |
| | Практическое занятие 23. «Разработка фрагмента урока с решением исследовательских | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | задач (заданий)» | | |
| | Практическая работа. «Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)» | 1 | |
| Тема 1.6. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов | Содержание | 10/5 | |
| | 1.Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО. Организационная структура ВСОКО. Реализация ВСОКО. Педагогический контроль. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений. | 5 | |
| | 2.Оценочная деятельность учителя начальных классов и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная). Качественная и количественная оценка учебных достижений учащихся младшего школьного возраста. Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний, основные причины неуспеваемости, профилактика неуспеваемости. Диагностическая и коррекционная работа учителя начальных классов. | | |
| | 3.Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника: психолого-педагогический подход, статистический подход, формирующий подход, системный подход, компетентностный подход. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Методика осуществления оценки, самооценки, взаимооценки, рефлексии. Система измерения и отслеживания личностного роста ученика, «Портфолио» младшего школьника. Методика создания портфолио в начальной школе. Оценка достижений метапредметных результатов через защиту итогового индивидуального проекта. Критерии оценки проектных работ на предварительной экспертизе и очной защите проекта. | | |
| | 4.Особенности системы оценки достижения требований стандарта с результатом освоения основных образовательных программ. Единая система оценки качества образования. Базовые принципы ЕСОКО. Промежуточные срезы знаний обучающихся по разным предметам. Национальные исследования качества образования (НИКО). Всероссийские проверочные работы (ВПР). Международные сопоставительные исследования (PIRLS, TIMSS). Международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study) для учащихся 4 классов. Международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study) для учащихся | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 4 классов. | | |
| | 5.Учебная документация учителя начальных классов | | |
| | В том числе практических занятий и работ: | 5 | |
| | Практическое занятие 24. «Изучение Примерного положения о внутренней системы оценки качества образования»» | 1 | |
| | Практическое занятие 25. «Изучение Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам» | 1 | |
| | Практическое занятие 26. «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся» | 1 | |
| | Практическое занятие 27. «Знакомство с демоверсиями НИКО, ВПР, PIRLS, TIMSS | 1 | |
| | Практическая работа. «Педагогический контроль и оценочная деятельность достижений учащихся начальной школы: решение кейсов» | 1 | |
| Консультация | | 2 | |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | | 6 | |
| Самостоятельная работа | | 4 | |
| Учебная практика МДК 01.01<br>Виды работ.<br>1. Оценка содержания санитарно-гигиенический условий урока в соответствии с СанПин<br>— классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности);<br>— использование ТСО на уроке;<br>— соответствие мебели возрасту учащихся;<br>— уровень освещенности, чистота помещения;<br>— размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья;<br>— приемы и методы работы над осанкой учащихся;<br>— режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга;<br>— применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания);<br>— наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия;<br>— соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках.<br>2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. | | 14 | ПК 1.1–1.8<br>ОК 01 |

| | | |
|---|---|---|
| 3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы.<br>— грамотность определения цели и задач фрагмента урока;<br>— грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты;<br>— грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока;<br>— грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся;<br>— грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования;<br>грамотность оформления технологической карты фрагмента урока.<br>4. Определение воспитательного потенциала урока<br>— анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач;<br>— возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач;<br>— возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.<br>5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы<br>6. Разработка мини-проекта по теме урока;<br>7. Разработка мини-исследования по теме урока;<br>8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий);<br>9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)<br>10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе.<br>11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов.<br>12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов;<br>13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение):<br>определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний.<br>определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний.<br>подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся.<br>внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)). | | |

| | | |
|---|---|---|
| подготовка сопровождения выступления (презентация)<br>подготовка оборудования, необходимого для выступления;<br>демонстрация.<br>14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов<br>- сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов;<br>- сбор и структурирование портфолио;<br>- разработка сайта учителя начальных классов;<br>- презентация творческой мастерской учителя начальных классов. | | |
| Производственная практика МДК 01.01<br>Виды работ:<br>1. Оценка содержания санитарно-гигиенический условий урока в соответствии с СанПин<br>— классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности);<br>— использование ТСО на уроке;<br>— соответствие мебели возрасту учащихся;<br>— уровень освещенности, чистота помещения;<br>— размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья;<br>— приемы и методы работы над осанкой учащихся;<br>— режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга;<br>— применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания);<br>— наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия;<br>— соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках.<br>2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.<br>3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы.<br>— грамотность определения цели и задач фрагмента урока;<br>— грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты;<br>— грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока;<br>— грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности | 38 | |

| | | |
|---|---|---|
| обучающихся;<br>— грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования;<br>грамотность оформления технологической карты фрагмента урока.<br>4. Определение воспитательного потенциала урока<br>— анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач;<br>— возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач;<br>— возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.<br>5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы<br>6. Разработка мини-проекта по теме урока;<br>7. Разработка мини-исследования по теме урока;<br>8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий);<br>9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)<br>10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе.<br>11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов.<br>12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов;<br>13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение):<br>определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний.<br>определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний.<br>подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся.<br>внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)).<br>подготовка сопровождения выступления (презентация)<br>подготовка оборудования, необходимого для выступления;<br>демонстрация.<br>14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов<br>- сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов; | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| - сбор и структурирование портфолио;<br>- разработка сайта учителя начальных классов;<br>- презентация творческой мастерской учителя начальных классов. | | | |
| МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания | | 228/108 | |
| 3 СЕМЕСТР | Содержание | 18/10 | ПК 1.1–1.8<br>ОК 01–ОК 09<br>ЛР 4, 5, 8, 9, 12-20. |
| Тема 2.1. Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе | 1. Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Значение русского языка и его место в системе учебно-воспитательной работы в начальной школе | 8 | |
| | 2. Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» в соответствии с ФГОС НОО | | |
| | 3. Функциональная грамотность младшего школьника: языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Развитие функциональной грамотности в младшем школьном возрасте. | | |
| | 4. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Русский язык и литературное чтение». | | |
| | 5. Содержание предмета «Русский язык» в 1-4 классах. Учебник русского языка, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам. | | |
| | 6. Содержание предмета «Литературное чтение» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам. | | |
| | 7. Содержание предмета «Родной язык (русский)» в 1-4 классах. Учебник родного языка (русского), методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам. | | |
| | 8. Содержание предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения на родном (русском) языке методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам. | | |
| | 9. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | по русскому языку и литературному чтению. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Контрольно-измерительные материалы. Нормы оценки учащихся по русскому языку. Единство требований к выполнению правил речевого, орфографического режима и к тетрадям учащихся в современной школе. Контрольные работы, методика их проведения. Предупреждение и исправление ошибок. Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста «Особенности оценки читательской грамотности в международном сравнительном исследовании PIRLS. | | |
| | В том числе практических занятий и работ | 10 | |
| | Практическое занятие 1. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”» | 1 | |
| | Практическое занятие 2. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”)» | 1 | |
| | Практическое занятие 3. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Родной язык (русский) (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”)» | 1 | |
| | Практическое занятие 4. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение на родном (русском) языке (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”)» | 1 | |
| | Практическое занятие 5. «Изучение целевых приоритетов, сформулированных в федеральной программе воспитания» | 1 | |
| | Практическое занятие 6. «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся. Примерного положения о порядке ведения | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | тетрадей по предметам» | | |
| | Практическое занятие 7. «Обзор учебников русского языка и литературного чтения допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» | 1 | |
| | Практическое занятие 8. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы». | 1 | |
| | Практическое занятие 9. «Оценка читательской грамотности выпускников начальной школы с использованием Методических рекомендаций по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС и Руководства по проведению тестирования в тетрадях» | 1 | |
| | Практическое занятие 10. «Практикум по выполнению заданий ВПР и оценки читательской грамотности в международном исследовании PIRLS» | 1 | |
| Тема 2.2. Урок русского языка в начальной школе. Урок литературного чтения в начальной школе | Содержание | 6/2 | |
| | 1.Урок как основная организационная форма изучения русского языка. Типология уроков русского языка и литературного чтения. Воспитательные и развивающие возможности уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе. | 4 | ПК 1.1–1.8<br>ОК 01–ОК 09<br>ЛР 4, 5, 8, 9, 12-20. |
| | 2.Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка. | | |
| | 3.Логика анализа уроков русского языка и литературного чтения. Логика анализа урока литературного чтения | | |
| | 4.Подготовка к уроку русского языка: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. | | |
| | 5.Учебные задания лингвистического содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов. Уровневые учебные задания на уроках русского языка и литературного чтения | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическая работа 1. «Проектирование урока русского языка по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов» | 1 | |
| | Практическое занятие 11. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка (НИКО, ВПР, PIRLS) | 1 | |
| Тема 2.3. Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка | Содержание | 12/6 | |
| | 1. Речевая деятельность и ее роль в развитии познавательной сферы и личности ребенка. | 6 | ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09 ЛР 4, 5, 8, 9, 12-20. |
| | 2. Тематика и материал для работы по развитию речи учащихся при обучении пересказу, устному рассказыванию, изложению и сочинению: личные наблюдения, прочитанные книги, рисунки, репродукции картин известных художников, кинофильмы презентации и т.д. Приемы работы с текстом. | | |
| | 3. Методика проведения сочинений и изложений в начальной школе | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практическое занятие 12. «Способы развития умений в области связной речи, предусмотренные программой для начальной школы.Методика проведения сочинений и изложений. Проектирование урока в соответствии с методикой обучения написанию сочинения и (или) изложения» | 1 | |
| | Практическое занятие 13. «Методы организации учебной деятельности на уроках развития речи. Проектирование урока русского языка по теме» | 1 | |
| | Консультации | 2 | |
| | Практическая работа 2,3Контрольная работа | 2 | |
| 4 СЕМЕСТР Тема 2.4. Методика обучения грамоте | Содержание | 40/18 | |
| | 1. Обучение грамоте как составная часть курса русского языка. Содержание обучения в период обучения грамоте: развитие речи, слово и предложение, фонетика, графика, чтение, письмо, орфография и пунктуация. Подготовка к изучению систематического курса русского языка. | 20 | ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09 ЛР 4, 5, 8, 9, 12-20. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2. Методика проведения уроков обучения грамоте в разные периоды: подготовительный (добукварный) период, основной период (букварный), послебукварный период. | | |
| | 3. Программное содержание в период обучения грамоте, методы и формы организации деятельности обучающихся, характеристика деятельности обучающихся. | | |
| | 4. Структура и содержание уроков письма в период обучения грамоте. | | |
| | 5. Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Дифференцированный подход к обучению первоклассников. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте. Формирование орфографической зоркости первоклассников. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 18 | |
| | Практическое занятие 14. «Каллиграфическое письмо (работа по прописям разных образовательных систем), освоение методических приемов обучения каллиграфических навыков (копировальный метод, линейный метод, генетический метод, тактический метод, метод Карстера» | 1 | |
| | Практическое занятие 15. «Изучение содержания раздела обучения грамоте с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» | 1 | |
| | Практическое занятие 16. «Проектирование урока обучения грамоте по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов» | 1 | |
| | Практическое занятие 17. «Проектирование урока обучения грамоте по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов» | | |
| | Практическое занятие 18. «Проектирование урока обучения грамоте по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов» | 1 | |
| | Практическое занятие 19. «Проектирование урока обучения грамоте по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов» | 1 | |
| | Практическая работа 4,5 (составление технологической карты урока обучения грамоте) | 2 | |
| | Практическое занятие 20 «Санитарно-гигиенические условия, необходимые для обучения письму: освещение, мебель, оборудование, орудия письма. Усвоение правил посадки при письме. Разлиновка доски. Письмо на доске» | 1 | |
| | Практическое занятие 21 «Письмо строчных и заглавных букв 1 группы: и, ш, И, Ш; п, р, т, г. Письмо элементов и соединений в тетради с разлиновкой в 2 линии. Письмо буквосочетаний и слов с этими буквами» | 1 | |
| | Практическое занятие 22 «Письмо строчных и заглавных букв 2 группы: л, м, Л, М, я, Я, А. Письмо буквосочетаний и слов с этими буквами. Упражнения в письме букв с комментированием (у доски и в тетради)» | 1 | |
| | Практическое занятие 23 «Письмо строчных и заглавных букв 3 группы: у, ц, щ, Ц, Щ, Ч, ч. Упражнения в письме букв, в безотрывном написании буквосочетаний и слов» | 1 | |
| | Практическое занятие 24 «Письмо строчных и заглавных букв 4 группы: с, С, е, о, О, а, д, б. Письмо буквосочетаний и слов с этими Буквами» | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие 25 «Письмо строчных букв 5 группы: ь, ъ, ы, в . Способы соединения этих букс с другими буквами. Упражнения в письме слов» | 1 | |
| | Практическое занятие 26 «Письмо строчных и заглавных букв 6 группы: Н, Ю, н, ю, к, К. Упражнения в письме букв, буквосочетаний, слов» | 1 | |
| | Практическое занятие 27 «Письмо строчных и заглавных букв 7 группы: В, З, з, э, Э, ж, Ж, х, Х, ф. Упражнения в письме букв, в безотрывном письме буквосочетаний, слов, слогов» | 1 | |
| | Практическое занятие 28 «Письмо заглавных букв 8 группы: Ф, Г, У, Т, П, Б, Р, Д. Упражнения в письме букв, в безотрывном написании буквосочетаний и слов» | 1 | |
| | Консультации | 2 | |
| | Практическая работа 6 (Письмо букв, слогов, слов, соединений в соответствии с нормами каллиграфии) | 1 | |
| Самостоятельная работа | 1) Подбор загадок о форме букв.<br>2) Изготовление самодельных наглядных пособий по каллиграфии. Составление примерных планов и конспектов уроков письма.<br>3) Подготовка сообщений об опыте учителей: Е.Н.Потаповой «Радость познания», Н.Г.Агарковой<br>4) «Конструирование буквы», письмо с «секретом» В.А.Илюхиной, П.М.Марковой «Обучение письму первоклассников», Н.А.Федосовой «Дифференцированное обучение на уроке».<br>5) Анализ ученических письменных работ со стороны правильности начертания букв и их<br>6) соединений.Определение причин ошибок и отклонений в почерке и методов их устранения. Упражнения для исправления почерка.<br>7) Написание алфавита с объяснением каждой буквы. | (4ч) | |
| | Дифференцированный зачет | 2 | |
| 5 СЕМЕСТР<br>Тема 2.5. Методика изучения фонетики и | Содержание | 21/9 | |
| | 1. Фонетика и графика в курсе начального образования | 12 | ПК 1.1–1.8<br>ОК 01–ОК 09<br>ЛР 4, 5, 8, 9, 12- |
| | 2. Фонетика русского языка. Содержание обучения фонетики в начальной школе в 1-4 классах. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| графики в начальной школе. | 3. Методика формирования фонетических знаний и умений у обучающихся начальных классов. | | 20. |
| | 4. Методика формирования графических знаний и умений у обучающихся начальных классов. | | |
| | 5. Методика проведения фонетических упражнений и звукобуквенного анализа в 1-4 классах.<br>6. Фонетический разбор. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 9 | |
| | Практическое занятие 29. «Фонетический разбор. Приемы формирования навыка фонетического разбора» | 1 | |
| | Практическое занятие 30. «Фонетический разбор. Приемы формирования навыка фонетического разбора» | 1 | |
| | Практическое занятие 31. «Изучение содержания раздела курса «Фонетика» с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» | 1 | |
| | Практическое занятие 32. «Изучение содержания раздела курса «Фонетика» с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» | 1 | |
| | Практическое занятие 33. «Проектирование урока изучения фонетики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. | | |
| | Практическое занятие 34. «Проектирование урока изучения фонетики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. | 1 | |
| | Практическое занятие 35. Разработка уровневых заданий по разделу «Фонетика» | 1 | |
| | Практическое занятие 36. Разработка уровневых заданий по разделу «Фонетика» | 1 | |
| | Практическая работа 7. Фонетический разбор слов | 1 | |
| Тема 2.6. Орфоэпия в курсе начального образования. | Содержание | 11/7 | |
| | 1.Орфоэпия в курсе начального образования. Орфоэпические правила. Программное содержание изучения орфоэпии во всех разделах курса «Русский язык» | 4 | ПК 1.1–1.8<br>ОК 01–ОК 09<br>ЛР 4, 5, 8, 9, 12-20. |
| | 2.Произношение гласных и согласных в соответствии с позиционными чередованиями их в литературном языке. Особенности произношения слов иноязычного происхождения. | | |
| | 3.Орфоэпический словарь в начальной школе. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 7 | |
| | Практическое занятие 37. «Практикум по изучению орфоэпии в курсе начального образования» | 1 | |
| | Практическое занятие 38. «Практикум по изучению орфоэпии в курсе начального образования» | 1 | |
| | Практическое занятие 39. «Составление заданий по теме «Орфоэпия» с использование смарт оборудования» | 1 | |
| | Практическое занятие 40. «Составление заданий по теме «Орфоэпия» с использование смарт оборудования» | 1 | |
| | Практическое занятие 41. «Составление копилки олимпиадных заданий по разделу «Орфоэпия» | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Консультации | 2 | |
| | Практическая работа 8,9 Контрольная работа по разделу | 2 | |
| Самостоятельная работа | 1. Составление орфоэпического словаря для начальной школы | 2 | |
| 6 СЕМЕСТР | Содержание | 10/6 | |
| Тема 2.7. Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе. | 1.Лексикология в курсе начальной школы | 4 | ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09 ЛР 4, 5, 8, 9, 12-20. |
| | 2.Фразеология в курсе начальной школы | | |
| | 3.Использования толковых, фразеологических словарей, словарей синонимов, антонимов, омонимов в начальной школе | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практическое занятие 42. «Методика формирования лексических знаний и умений у обучающихся начальных классов. | 1 | |
| | Практическое занятие 43. «Изучение содержания раздела курса «Лексика» в 1-4 классах с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» | 1 | |
| | Практическое занятие 44. «Проектирование урока изучения лексики и фразеологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. | 1 | |
| | Практическое занятие 45. «Фразеологизмы в картинках» | 1 | |
| | Практическое занятие 46. «Упражнения по формированию образной речи» | 1 | |
| | Практическое занятие 47. «Составление уровневых заданий по разделу «Фразеология» | 1 | |
| Тема 2.8. Методика | Содержание | 18/6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школе | 1. Изучение морфемики и словообразования в курсе начальной школы. | 12 | ПК 1.1–1.8<br>ОК 01–ОК 09<br>ЛР 4, 5, 8, 9, 12-20. |
| | 2. Задачи и содержание работы по разделу «Состав слова» в курсе начальной школы. | | |
| | 3. Морфемный разбор. Ознакомление со словообразовательными моделями. | | |
| | 4. Способы введения понятий «родственные слова», «корень» , «окончание», «приставка», «суффикс». Наблюдение над функциями и значением морфем. | | |
| | 5. Упражнения по теме «Состав слова» и методика их проведения. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практическое занятие 48. «Морфемный и словообразовательный анализ» | 1 | |
| | Практическое занятие 49. «Изучение содержания раздела курса «Состав слова (морфемика)» с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» | 1 | |
| | Практическое занятие 50. «Проектирование урока изучения морфемики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. | 1 | |
| | Практическое занятие 51. «Проектирование урока изучения морфемики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. | 1 | |
| | Практическое занятие 52. «Проектирование урока изучения морфемики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. | | |
| | Практическая работа 10. Морфемный анализ слов | 1 | |
| Тема 2.9. Методика изучения морфологии в курсе начальной школы. | Содержание | 16/10 | |
| | 1. Изучение морфологии в курсе начальной школы. | 6 | ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09 ЛР 4, 5, 8, 9, 12-20. |
| | 2. Задачи и содержание работы по морфологии (изучение частей речи). | | |
| | 3. Формирование у детей младшего школьного возраста представления о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, наречие, предлог, союзы и, а, но, частица не). | | |
| | 4. Морфологический разбор частей речи. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 10 | |
| | Практическое занятие 53. «Изучение содержания раздела курса «Морфология» с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» | 1 | |
| | Практическое занятие 54. Проектирование урока по теме «Имя существительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. | 1 | |
| | Практическое занятие 55. Проектирование урока по теме «Имя прилагательное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. | 1 | |
| | Практическое занятие 56. Проектирование урока по теме «Имя числительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов | | |
| | Практическое занятие 57. Проектирование урока по теме «Местоимение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов | 1 | |
| | Практическое занятие 58. Проектирование урока по теме «Глагол» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов | 1 | |
| | Практическое занятие 59. Проектирование урока по теме «Наречие» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов | 1 | |
| | Практическое занятие 60. Проектирование урока по теме (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. | 1 | |
| | Консультации | 2 | |
| | Практическая работа11,12 Разработка технологической карты урока «Открытия нового знания» 2-4 класс по разделу «Морфология» | 1 | |
| | Самостоятельная работа | 6 | |
| | Дифференцированный зачет | 1 | |
| Тема 2.10. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы. | Содержание | 12/6 | |
| | 1. Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе: общее понятие синтаксиса; место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы; цель изучения синтаксиса в начальной школе. | 6 | ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09 ЛР 4, 5, 8, 9, 12-20. |
| | 2. Словосочетание. Предложение: простое. Сложное. Речь: прямая, косвенная. | | |
| | 3. Методика формирования синтаксических понятий о словосочетании и предложении у обучающихся начальных классов. Работа над словосочетанием, предложением и связной речью. Практическое усвоение детьми связи слов в | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | предложении. Виды работ по построению словосочетаний и предложений. | | |
| | 4. Алгоритм формирования понятий «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения». | | |
| | 5. Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью. Знаки препинания в конце предложения. Формирование пунктуационных навыков. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практическое занятие 61. Проектирование урока по теме «Словосочетание» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов» | 1 | |
| | Практическое занятие 62. Проектирование урока по теме «Предложение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов» | 1 | |
| | Практическое занятие 63. Проектирование урока по теме «Речь» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)). | 1 | |
| | Практическое занятие 64. Моделирование уроков по разделу «Синтаксис и пунктуация». | 1 | |
| | Практическое занятие 65. Моделирование заданий с использование смарт оборудование по разделу «Синтаксис и пунктуация. | 1 | |
| | Практическая работа 13. Моделирование заданий с использование смарт оборудование по разделу «Синтаксис и пунктуация. | 1 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| Тема 2.11. Обучение орфографии | Содержание | 12/6 | |
| | 1. Методика формирования орфографических умений у обучающихся начальных классов. Цель и содержание обучения орфографии. Классификация орфограмм. | 6 | ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09 ЛР 4, 5, 8, 9, 12-20. |
| | 2. Понятие об орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические традиционные и дифференцирующие написания. | | |
| | 3. Приемы работы со словарными словами. Использование орфографического | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | словаря в начальных классах. Словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний. Орфографические упражнения. Грамматико-орфографическое комментирование. Списывание. | | |
| | 4. Диктант. Виды диктантов на уроках русского языка в начальной школе. Словарные диктанты, диктанты с изменением текста (творческий, выборочный, восстановленный, с продолжением), контрольный диктант. Критерии оценивания. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практическое занятие 66. Проектирование урока по правописанию (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)). | 1 | |
| | Практическое занятие 67. Проектирование урока по правописанию (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)). | 1 | |
| | Практическое занятие 68. Анализ орфографических упражнений. Составление алгоритмов, памяток. | 1 | |
| | Практическое занятие 69Анализ орфографических упражнений. Составление алгоритмов, памяток. | 1 | |
| | Практическое занятие 70Оценка выполнения упражнений с соблюдением норм и правил русского языка в устной и письменной речи и диктантов разных видов. | 1 | |
| | Практическая работа 14 (Диктант) | 1 | |
| Тема 2.12. Методика классного и внеклассного чтения | Содержание | 17/9 | ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09 ЛР 4, 5, 8, 9, 12-20. |
| | 1. Литературное чтение как учебный предмет. Организация учебной деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе. | 8 | |
| | 2. Формирование у обучающихся начальных классов положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества | | |
| | 3. Развитие речи на уроках литературного чтения. Способы достижения необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития. | | |
| | 4. Формирование осознания значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | человека | | |
| | 5. Формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества. Система знаний, получаемых детьми на уроках литературного чтения. | | |
| | 6. Способы формирования элементарных умений анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение) | | |
| | 7. Формирование навыков чтения и речи, умения работать с текстом. Краткий историко-критический обзор методов классного чтения. Способы овладения техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями). Формирование читательской самостоятельности. | | |
| | 8. Особенности работы с одаренными детьми. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении литературному чтению. | | |
| | 9. Внеклассное чтение. Тематика чтения. Процесс формирования круга детского чтения. Приемы стимулирования литературного творчества обучающихся начальных классов. Особенности руководства внеклассным чтением | | |
| | 10. Урок литературного чтения в начальной школе. Типы уроков: уроки анализа, уроки творчества, уроки развития речи, уроки теории литературы, уроки-исследования, урок-практикум, урок-игра. Анализ и самоанализ урока литературного чтения. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 9 | |
| | Практическое занятие 71. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | качества образования в области читательской грамотности: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся по литературному чтению (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований уровня сформированной читательской грамотности (PIRLS). | | |
| | Практическое занятие 72. Словарная работа, её направления и способы проведения. | 1 | |
| | Практическое занятие 73. Словарная работа, её направления и способы проведения. | 1 | |
| | Практическое занятие 74. Методика обучения составлению плана произведения. | 1 | |
| | Практическое занятие 75. Методика обучения составлению плана произведения. | 1 | |
| | Практическое занятие76. Пересказ и его виды. Обучение устному пересказу. | 1 | |
| | Практическое занятие 77. Пересказ и его виды. Обучение устному пересказу. | 1 | |
| | Практическое занятие 78. Составление фрагментов уроков «Работа, предшествующая чтению художественного произведения» с использованием ТСО. | 1 | |
| | Практическое занятие 79. Виды работы над литературным произведением | 1 | |
| | Консультации | 2 | |
| | Практическая работа 15 (анализ литературного произведения) | 1 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| Тема 2.13. Методика работы с литературным произведением | Содержание | 9/5 | |
| | 1. Литературоведческие основы анализа художественного произведения. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками. | 4 | ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09 ЛР 4, 5, 8, 9, 12-20. |
| | 2. Этапы работы над литературным произведением в начальных классах: приемы подготовки учащихся к восприятию литературного произведения к его выразительному чтению; первичное знакомство с содержанием литературного произведения; приемы работы над умениями и навыками чтения; словарно-лексическая работа; анализ литературного произведения (стилистический, проблемный, художественных образов, развития действия), его значение; организация работы на этапе вторичного синтеза; составление плана произведения; пересказ, виды пересказов, обучение пересказу; методика иллюстрирования; основы работы над идеей произведения; творческие работы по прочитанным произведениям; использование картин и иллюстраций к прочитанному. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3. Программное содержание уроков литературного чтения в начальных классах. Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения. Характеристика деятельности обучающихся. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 5 | |
| | Практическое занятие 80. Проектирование урока литературного чтения практического ознакомления учащихся с жанрами художественных произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)). | 1 | |
| | Практическое занятие 81. Проектирование урока литературного чтения изучения эпических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) | 1 | |
| | Практическое занятие 82. Проектирование урока литературного чтения изучения лирических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)). Методика работы над драматическим произведением в начальных классах. | 1 | |
| | Практическое занятие 83. Проектирование урока литературного чтения изучения драматических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)). | 1 | |
| | Практическая работа 16. Составление уровневых заданий по литературному чтению | 1 | |
| Тема 2.14. Методика обучения родному языку (русскому) | Содержание | 8/4 | |
| | 1.Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (русский), цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы | 4 | ПК 1.1–1.8<br>ОК 01–ОК 09<br>ЛР 4, 5, 8, 9, 12-20. |
| | 2.Содержание учебного предмета «Родной язык (русский): «Русский язык: прошлое и настоящее», «Язык в действии», «Секреты речи и текста» | | |
| | 3.Методы и формы организации обучения на уроках родного языка (русского). | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Характеристика деятельности обучающихся | | |
| | 4.Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной язык (русский)» | | |
| | 5.Методика формирования осознания русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа. Формирование понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа. Формирование осознания национального своеобразия русского языка. Формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре. | | |
| | 6.Методика формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России. Воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России. Формирование культуры межнационального общения у младшего школьника. | | |
| | 7.Методика организации деятельности по формированию первоначальных представлений у обучающихся начальных классов о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку | | |
| | 8.Методика организации деятельности по совершенствованию умений обучающихся начальных классов наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке | | |
| | 9.Методика организации деятельности по совершенствованию умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию | | |
| | 10. Методика организации деятельности по совершенствованию коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащению словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию | | |
| | 11. Методика организации деятельности по приобретению практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие 84. Анализ уроков родного языка (русского) по предложенной схеме. Проектирование учебного лингвистического мини-исследования» | 1 | |
| | Практическое занятие 85. Проектирование урока родного языка (русского) (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) | 1 | |
| | Практическое занятие 86. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по русскому языку на родном (русском) языке, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. | 1 | |
| | Практическая работа 17. Составление викторины по литературному чтению | 1 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| Тема 2.15. Методика обучения литературному чтению на родном (русском) языке | Содержание | 11/5 | |
| | 1. Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке, цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы | 6 | ПК 1.1–1.8<br>ОК 01–ОК 09<br>ЛР 4, 5, 8, 9, 12-20. |
| | 2. Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»: Мир детства, Россия – Родина моя. | | |
| | 3. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «Литературное чтение на родном (русском) языке» | | |
| | 4. Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения на родном (русском) языке. Деятельностное наполнение образовательного процесса: аудирование чтение (чтение вслух, чтение про себя, чтение произведений устного народного творчества, чтение текстов художественных произведений, чтение информационных текстов), говорение (диалогическая и монологическая речь), письмо (культура письменной речи), библиографическая культура, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся (на основе изучения литературных произведений). Характеристика деятельности обучающихся. | | |
| | 5. Воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества | | |
| | 6. Методика организации деятельности по включению обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа. Воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей | | |
| | 7. Методика организации деятельности по осознанию исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры. Формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе. Обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы. | | |
| | 8. Развитие читательских умений. Формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении. Развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 5 | |
| | Практическое занятие 87. «Проектирование учебного мини-исследования. Практикум выполнения проектных заданий. Проектирование учебного проекта» | 1 | |
| | Практическое занятие 88. «Проектирование учебного мини-исследования. Практикум выполнения проектных заданий. Проектирование учебного проекта» | 1 | |
| | Практическое занятие 89. «Проектирование урока литературного чтения на родном (русском) языке (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)). | 1 | |
| | Практическое занятие 90. «Проектирование урока литературного чтения на родном (русском) языке (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)). | 1 | |
| | Практическая работа 18. Эссе на тему «Русская культура и русский мир в моем понимании» | 1 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | Консультации | 2 | |
| | Экзамен | 6 | |
| Учебная практика МДК 01.02 (при рассредоточенной организации прохождения практики)<br>Виды работ<br>1. Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по русскому языку и литературному чтению;<br>2. Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по родному (русскому) языку и литературному чтению на родном (русском) языке.<br>3.Наблюдение и анализ урока русского языка и литературного чтения.<br>− наблюдение и анализ уроков обучения грамоте на разных этапах;<br>− наблюдение и анализ уроков литературного чтения;<br>− наблюдение и анализ уроков грамматики и правописания; | | 28 | |

| | | |
|---|---|---|
| − наблюдение и анализ уроков развития речи (работа над изложением и сочинением);<br>− умение определять уровень языковых знаний, читательских умений у обучающихся начальных классов и объективно их оценивать;<br>− наблюдение и анализ контрольных уроков по русскому языку.<br>4. Наблюдение и анализ родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке.<br>5. Проектирование урока русского языка и литературного чтения по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.<br>6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам русского языка, литературного чтения в начальной школе.<br>7. Подбор и (или) разработка заданий лингвистического содержания.<br>8.Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований (PIRLS, PISA).<br>9. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу читательской грамотности PIRLS.<br>10. Работа с контрольно-измерительными материалами по русскому языку и литературному чтению.<br>11. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по русскому языку, литературному чтению.<br>12. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму (работа с прописями разных образовательных систем); выполнение графических упражнений на «Страницах чистописания» («Прописей»).<br>13. Работа с толковыми и фразеологическими словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов.<br>14. Работа с морфемными, этимологическими и словообразовательными словарями.<br>15. Отработка навыка обучения фонетическому разбору слова.<br>16. Отработка навыка лингвистического анализа текста.<br>17. Отработка навыка морфемному и словообразовательному анализу слова.<br>18. Отработка навыка обучения морфологическому разбору слова.<br>19. Отработка навыка обучения синтаксическому разбору предложений, построению схем предложений.<br>20. Отработка навыка правописания.<br>21. Отработка навыка проведения диктантов и организации работы над ошибками.<br>22. Планирование урока и определение его места в цикле уроков по теме или разделу. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 23. Разработка уроков-исследования по русскому языку, литературному чтению, родному (русскому) языку, литературному чтению на родном (русском) языке | | | |
| Производственная практика МДК 01.02 (при рассредоточенной организации прохождения практики)<br>Виды работ<br>– планирование, проведение и анализ уроков:<br>− обучения грамоте (чтение и письмо);<br>− литературного чтения;<br>− грамматики и правописания;<br>− развития речи (сочинения, изложения);<br>− контрольных уроков грамматики и правописания (диктанты, тесты, грамматические задания и т.д.);<br>− контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение);<br>− внеклассного чтения;<br>− внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся);<br>− родного (русского) языка;<br>− литературного чтения на родном (русском) языке;<br>− организация и проведение беседы с родителями на тему: «Формирование читательских интересов обучающихся начальных классов»; планирование и анализ учебно-тематических планов по русскому языку;<br>− организация и проведение семинара-практикума по анализу художественных произведений разных жанров;<br>− анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики. | | 56 | |
| МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению | | 112/54 | |
| Тема 3.1. Детская литература. Введение в курс. | Содержание | 14/0 | |
| | 1. Введение в детскую литературу.<br>Специфика детской литературы. Круг детского чтения. Функции детской литературы как искусства слова. Жанровая классификация детских книг.Литература как способ отражения и средство познания действительности, образовательно-воспитательные возможности детской литературы и книги, их роль в формировании идейно-эстетических идеалов младшего школьника. Периодизация детской | 14 | ПК 1.1–1.8<br>ОК 01–ОК 09<br>ЛР 3, 9, 12-20 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | литературы. | | |
| | 2. Специфика литературоведческого анализа.<br>Специфика анализа эпического произведения и его приемы. Специфика анализа лирического произведения. Специфика поэзии, адресованной детям. | | |
| Тема 3.2. Практикум по выразительному чтению | Содержание | 22/12 | |
| | 1. Выразительное чтение как художественная деятельность<br>Цель и задачи чтеца. Законы речи: общие законы речи, логические законы речи, правила произнесения синтагм. | 10 | ПК 1.1–1.8<br>ОК 01–ОК 09<br>ЛР 3, 9, 12-20 |
| | 2. Средства выразительности устной речи: языковые и неязыковые (тон и диапазон, плавность, пауза, длительность звучания, сила звучания, ударение, темп и ритм речи, тембр). Техника речи. | | |
| | 3. Подготовка к исполнению литературных произведений: литературоведческий и исполнительский анализ произведения. | | |
| | 4. Особенности исполнения произведений разных жанров. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 12 | |
| | Практическое занятие 1. «Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.» | 1 | |
| | Практическое занятие 2. «Ритм и счёт — основные средства выразительности и построения песни, считалки, стихотворения и т.д.» | 1 | |
| | Практическое занятие 3. «Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.» | 1 | |
| | Практическое занятие 4. «Импровизация при исполнении фольклорных произведений» | 1 | |
| | Практическое занятие 5. «Средства выразительности в произведениях лирики. Звукопись, её выразительное значение. | 1 | |
| | Практическое занятие 6,7: «Определение цели выразительного исполнения, работа с текстом, выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение.» | 2 | |
| | Практическое занятие 8,9. «Театрализованная деятельность: инсценирование и | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | драматизации (чтение по ролям, разыгрывание сценки); соблюдение правил взаимодействия» | | |
| | Практическое занятие 10. «Оценка выступления с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев» | 1 | |
| | Практическая работа1. Разбор поэтического произведения (паузы, ударение…) | 1 | |
| | Практическая работа 2. Подготовка декораций и масок для инсценирования РНС | 1 | |
| Тема 3.3. Мифы и Устное народное творчество | Содержание | 28 /20 | |
| | Мифы древнего мира. Устное народное творчество как часть народной культуры. Народная сказка. Не сказочная фольклорная проза. Русский героический эпос. Былины: определения, проблема, историзм былин. Основные герои былинного эпоса. | 8 | ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09 ЛР 3, 9, 12-20 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 11,12. «Мифы древнего мира» | 2 | |
| | Практическое занятие 13,14.«Устное народное творчество. Малые жанры детского фольклора» | 2 | |
| | Практическое занятие 15,16. «Устное народное творчество. Народная сказка» | 2 | |
| | Практическое занятие 17,18. «Устное народное творчество. Народная сказка» | 2 | |
| | Практическое занятие 19,20. «Устное народное творчество. Народная сказка» | 2 | |
| | Практическое занятие 21,22. «Устное народное творчество. Народная сказка» | 2 | |
| | Практическое занятие 23,24. «Устное народное творчество. Былины» | 2 | |
| | Практическое занятие 25,26 «Сказания, жития» | 2 | |
| | Практическая работа 3,4. Составление уровневых заданий по разделу УНТ. | 1 | |
| | Практическая работа 5,6. Составление заданий для смарта оборудования по разделу УНТ. | 2 | |
| | Консультации | 2 | |
| | Дифференцированный зачет | 1 | |
| Тема 3.4. Методика работы над произведениями | Содержание | 44/22 | ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09 ЛР 3, 9, 12-20 |
| | 1. Формирование круга детского чтения в Древней Руси<br>2. Анализ произведений детской литературы первой половины 18 века. | 22 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| различных жанров на уроках литературного чтения. | 3. Русская детская литература первой половины XIX века<br>4. А.С. Пушкин как феномен русской культуры<br>5. Сказки А. М. Горького в чтении детей<br>6. В. В. Маяковский. Различные жанры поэзии для детей.<br>7. К. И. Чуковский. Сказки для детей.<br>8. К.И. Чуковский «Заповеди детским поэтам».<br>9. Поэты-обэриуты и их место в детском чтении<br>10. С. Я. Маршак. Стихи и сказки для детей<br>11. А. Л. Барто. Циклы поэтических произведений для детей.<br>12. Стихи о детях С. В. Михалкова.<br>13. С. В. Михалков. Цикл стихов о дяде Степе<br>14. Творчество поэтов Я. А. Кима, В. Берестова, Б. Заходера, И. Токмаковой и др.<br>15. А. П. Гайдар. Рассказы для детей<br>16. Б. Житков. Рассказы о животных<br>17. Прозаические произведения Н. Носова, В. Драгунского, В. Голявкина, А. Алексина, В. Осеевой, Л. Воронковой и С. Баруздина.<br>18. М. Пришвин. Рассказы. Повесть-сказка «Кладовая солнца»<br>19. В. Бианки. Рассказы и научно-познавательные сказки<br>20. Мир природы в творчестве К. Паустовского, Н. Сладкова, Е. Чарушина и др.<br>21. Рассказы и сказки Е. Пермяка<br>22. Историческая проза в детском чтении.<br>23. Новые явления в детской прозе и поэзии. Г. Остер, О. Григорьев<br>24. Зарубежная литература для детей | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 22 | |
| | Практическое занятие 27,28. Стихотворная сказка П.П. Ершова | 2 | |
| | Практическое занятие 29. Художественные особенности прозаических сказок В.Ф. Одоевского «Городок в табакерке», «Мороз Иванович». | 1 | |
| | Практическое занятие 30. Анализ басен И.А. Крылова, вошедших в круг чтения младших школьников. | 1 | |
| | Практическое занятие 31.В.А. Жуковский «Сказка о спящей царевне». Фольклорные | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | традиции в стихах и сказках для детей. | | |
| | Практическое занятие 32. «Возникновение развития детской литературы в России в XVI-XVII в.в Литература древней Руси и эпохи Просвещения в детском чтении. Детская книга в России» | 1 | |
| | Практическая работа 7. Н. А. Некрасов. Стихи о родной природе, отрывки из поэм. (анализ на наличие средств художественной выразительности) | 1 | |
| | Практическое занятие 33,34. Картины родной природы в стихотворениях Ф. Тютчева, А. Фета, А. Майкова и А. Толстого. | 2 | |
| | Практическое занятие 35,36. Л. Н. Толстой для детского чтения.<br>Л.Н. Толстой. «Азбука» и «Новая Азбука».<br>Анализ повести «Детство» Л.Н. Толстого, «Прыжок» «Акула» , «Лев и собачка» | 2 | |
| | Практическое занятие 37. Д.Н. Мамин-Сибиряк. «Аленушкины сказки», уральские рассказы. | 1 | |
| | Практическое занятие 38. Детский мир, семья в стихах А. Кольцова, И. Никитина, А. Плещеева, И. Сурикова | 1 | |
| | Практическое занятие 39. Сказки А. М. Горького в чтении детей | 1 | |
| | Практическое занятие 40. К. И. Чуковский. Сказки для детей.<br>К.И. Чуковский «Заповеди детским поэтам». | 1 | |
| | Практическое занятие 41. Творчество поэтов Я. А. Кима, В. Берестова, Б. Заходера, И. Токмаковой и др. | 1 | |
| | Практическое занятие 42. Прозаические произведения Н. Носова, В. Драгунского, В. Голявкина, А. Алексина, В. Осеевой, Л. Воронковой и С. Баруздина. | 1 | |
| | Практическое занятие 43. М. Пришвин. Рассказы. Повесть-сказка «Кладовая солнца»<br>В. Бианки. Рассказы и научно-познавательные сказки | 1 | |
| | Практическое занятие 44. Мир природы в творчестве К. Паустовского, Н. Сладкова, Е. Чарушина и др. | 1 | |
| | Практическое занятие 45. Ш. Перро «Волшебные сказки»<br>Сказки братьев Гримм<br>Сказки Г.-Х. Андерсена | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Сказки Гофмана | | |
| | Практическая работа 8. Контрольная работа по теме «Детская литература 17-19 в» | 1 | |
| | Практическая работа 9. Контрольная работа по теме «Детская литература 20 в.» | 1 | |
| | Консультации | 2 | |
| | Экзамен | 6 | |
| | Самостоятельная работа | 6 | |
| Учебная практика МДК 01.03 (при рассредоточенной организации прохождения практики)<br>Виды работ<br>1. Исполнение произведений детской литературы.<br>2. Разработка сценария детского праздника по произведениям литературного творчества. | | 12 | |
| Производственная практика МДК 01.03 (при рассредоточенной организации прохождения практики)<br>Виды работ<br>1. Подготовка сценария, репетиции с младшими школьниками и инсценировка сказок.<br>2. Проведения внеклассным мероприятий по содержанию произведений детской литературы. | | 30 | |
| МДК. 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания | | 192/134 | |
| Тема 4.1. Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах | Содержание | 19/9 | |
| | Методика обучения математике как учебный предмет. Цели и задачи начального обучения математике. Особенности построения начального курса математики. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.<br>Примерная программа по математике: структура и содержание. Планируемые результаты обучения математике в начальной школе (личностные, метапредметные и предметные). Развитие универсальных учебных действий на уроках математики. Методы, средства и формы организации обучения математике. Методы и приемы обучения математике учащихся с различными математическими способностями. Урок математики в начальной школе. Особенности урока математики, его структура. Типы уроков математики. Различные подходы к построению урока математики в начальных классах. | 10 | ПК 1.1–1.8<br>ОК 01–ОК 09<br>ЛР 3, 7, 12-20 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 9 | |
| | Практическое занятие 1-2. Выборочный анализ программ и учебников по | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | математике для начальной школы с целью определения их содержательных линий. | | |
| | Практическое занятие 3-4 Определение цели и задач урока математики, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся. | 2 | |
| | Практическое занятие 5-6. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе. | 2 | |
| | Практическое занятие 7-8 Внеурочная работа по математике. | 2 | |
| | Практическая работа1. Контрольная работа | 1 | |
| Тема 4.2. Понятия соответствия и отношения. Функция. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы | Содержание | 13/7 | |
| | Понятие соответствия между элементами двух множеств, способы задания соответствий. Виды соответствий. Равномощные множества. Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений. Свойства отношений. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка. Понятие числовой функции, способы ее задания. Свойства различных функций и построение их графиков. | 6 | ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09 ЛР 3, 7, 12-20 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 7 | |
| | Практическое занятие 9-10. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка. | 2 | |
| | Практическое занятие 11-12. Прямая пропорциональность. Свойства и график. Обратная пропорциональность. Свойства и график | 2 | |
| | Практическое занятие 13. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы | 1 | |
| | Практическая работа 2,3. Контрольная работа | 2 | |
| | Консультации | 2 | |
| Тема 4.3. Логическая составляющая начального курса математики | Содержание | 14/6 | |
| | Элементы теории множеств в начальном математическом образовании. Комбинаторика в начальном обучении математике. Способы определения понятий в начальном курсе математики. Анализ определений математических понятий в начальном курсе математики. Ознакомление учащихся с некоторыми геометрическими понятиями в курсе математики в начальной школе. Суждения и | 8 | ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09 ЛР 3, 7, 12-20 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | умозаключения. Примеры дедуктивных умозаключений, умозаключений с использованием неполной индукции и аналогии в курсе математики в начальной школе. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практическое занятие 14-15. Элементы теории множеств в начальном математическом образовании. Элементы комбинаторики как средство обучения математике | 2 | |
| | Практическое занятие 16. Решение задач на распознавание в процессе изучения математики в начальной школе. | 1 | |
| | Практическое занятие 17. Способы обоснования истинности суждений в процессе изучения математики в начальной школе. | 1 | |
| | Практическая работа4-5. (Контрольная работа) | 2 | |
| Тема 4.4. Теоретические и методические основы изучения нумерации | Содержание | 18/8 | |
| | Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись целых неотрицательных чисел. Десятичная система счисления, ее особенности, запись и чтение чисел в ней. Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля, отношений «равно» и «меньше». Отрезок натурального ряда. Счет элементов конечного множества. Множество натуральных чисел и его свойства. Концентрический подход к построению курса математики. До числового периода. Методика изучения чисел первого десятка. Упражнения с целью усвоения количественных и порядковых отношений между натуральными числами. Изучение устной и письменной нумерации двузначных чисел. Направления работы при изучении нумерации двузначных чисел. Изучение устной и письменной нумерации чисел пределах 1000 и многозначных чисел. Виды упражнений приучении нумерации; их классификация в соответствии с образовательными задачами. Прогнозирование и профилактика ошибок приучении нумерации. | 10 | ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09 ЛР 3, 7, 12-20 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 8 | |
| | Практическое занятие 18-19. Практикум по разработке уроков до числового периода. | 2 | |
| | Практическое занятие 20-21. Методика изучения чисел первого десятка Решение методических задач по вопросу изучения чисел первого десятка, первой сотни. Решение методических задач по вопросу изучения чисел первой тысячи и многозначных чисел. | 2 | |
| | Практическое занятие 22-23. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих учеников начальной школы понятия нумерации. | 2 | |
| | Практическая работа 6,7. (Контрольная работа) | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| Тема 4.5. Теоретические и Методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами | Содержание | 30/18 | |
| | Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел. Случаи сложения с нулем. Переместительный и сочетательный законы сложения и их следствия. Устные вычислительные приемы сложения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий изданий, раскрывающих суть простых задач на сложение. Теоретико-множественный смысл разности двух целых неотрицательных чисел. Определение вычитания как действия, обратного сложению. Свойства вычитания. Устные вычислительные приёмы вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий изданий, раскрывающих суть простых задач на вычитание. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов сложения и вычитания, связи между ними и их результатами. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 10. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 20. Изучение устных приёмов сложения и вычитания по концентрам. Формирование устных вычислительных навыков сложения и вычитания у школьников начальных классов. Алгоритмы | 12 | ПК 1.1–1.8<br>ОК 01–ОК 09<br>ЛР 3, 7, 12-20 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | письменного сложения. Их изучение в курсе математики в начальной школе. Алгоритмы письменного вычитания. Их изучение вкусе математики в начальной школе. Теоретико-множественный смысл произведения двух целых неотрицательных чисел. Особые случаи умножения с 0 и 1. Законы умножения и следствия из них. Методика ознакомления с ними. Устные вычислительные приёмы умножения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика ознакомления с ними. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на умножение. Определение частного двух натуральных чисел через разбиение множества на попарно непересекающиеся равномощные подмножества. Определение деления как действия, обратного умножению. Случаи деления с 0 и 1. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов умножения и деления, связи между ними и их результатами. Обучение табличному умножению и делению; формирование вычислительных навыков. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на деление. Свойства деления. Устные вычислительные приемы деления, изучаемые в начальном курсе математики. Обучение устным приемам внетабличного умножения и деления в пределах 100. Деление с остатком и методика ознакомления с этим понятием в курсе математики начальной школы. Устные вычислительные приемы умножения и деления, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика изучения приемов устных вычислений. Алгоритмы письменного умножения. Методика изучения письменных приемов умножения. Алгоритмы письменного деления. Методика изучения письменных приемов деления. Устные вычислительные приемы и проблемы формирования устных вычислительных навыков у школьников начальных классов. Особенности формирования представлений о смысле арифметических действий у обучающихся начальных классов. Делимость натуральных чисел. Понятие отношения делимости и его свойства. Простые и составные числа. Признаки делимости суммы, разности, произведения на число. Признаки делимости на 2,3,4,5,9 в десятичной системе счисления. Признаки делимости на составные числа. Установление делимости чисел и числовых выражений на данное натуральное число. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 18 | |
| | Практическое занятие 24-25. Устные вычислительные приемы сложения и вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Постановка учебной задачи при ознакомлении с вычислительными приемами | 2 | |
| | Практическое занятие 26-27. Письменные вычислительные приемы сложения и вычитания и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов. | 2 | |
| | Практическое занятие 28-29. Практикум по разработке на уроках математики ситуаций, расскрывающих теоретико-множественный смысл умножения, смысл деления. | 2 | |
| | Практическое занятие 30-31. Письменные вычислительные приемы умножения и деления и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов. | 2 | |
| | Практическое занятие32-33. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы устные и письменные вычислительные приемы. | 2 | |
| | Практическое занятие 34-35. Составление уровневых заданий по теме «Арифметические действия» | 2 | |
| | Практическое занятие 36-37. Составление и демонстрация фрагмента урока (Открытие нового знания) по разделу | 2 | |
| | Практическое занятие 38-39. Анализ видео урока (математики 2-4 класс) | 2 | |
| | Практическая работа8-9. (Контрольная работа) | 1 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | Консультации | 2 | |
| | Дифференцированный зачет | 1 | |
| Тема 4.6. | Содержание | 18/10 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач. | Понятие текстовой задачи, роль и функции текстовых задач, их классификация. Основные этапы работы над задачей. Использование приема моделирования при решении текстовых задач. Способы рассуждений при разборе задач. Компоненты и критерии оценки общего приема работы над задачей. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи: преобразование данной задачи, сравнение, составление задач, решение задачи разными способами и др. Классификация простых задач. Знакомство с понятием «задача». Методика работы над простыми задачами, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий, связь между компонентами и результатами арифметических действий, над задачами, связанными с понятием разности и отношения. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи. Ознакомление учащихся с задачей в два действия. Формирование умений решать составные задачи. Задачи с пропорциональными величинами. Методика работы над задачами на зависимость между величинами, характеризующими разные процессы. Способы решения задач с пропорциональными величинами. Методика обучения решению задач на нахождение четвертого пропорционального. Методика обучения решению задач на пропорциональное деление. Методика обучения решению задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Задачи на движение. Особенности решения основных видов задач на движение. Методика обучения решению задач на движение. Практикум по моделированию процесса обучения обучающихся начальных классов решению текстовых задач. Разработка заданий, направленных на предупреждение и ликвидацию ошибок при решении задач. | 8 | ПК 1.1–1.8<br>ОК 01–ОК 09<br>ЛР 3, 7, 12-20 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 10 | |
| | Практическое занятие40-41. Понятие "задача" в начальном курсе математики. Способы решения задач. Решение задач арифметическим способом. | 2 | |
| | Практическое занятие42-43. Различные методические подходы к формированию умения решать задачи. Классификация простых задач. | 2 | |
| | Практическое занятие 44-45. Этапы работы над задачами. Моделирование в | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | процессе решения задач. | | |
| | Практическое занятие 46. Методические приемы обучения обучающихся начальных классов решению задач | 1 | |
| | Практическое занятие 47-48. Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами | 2 | |
| | Практическая работа 10. (Контрольная работа) | 1 | |
| Тема 4.7. Теоретические и методические основы изучения величин. | Содержание | 12/6 | |
| | Понятие величины. Виды величин. Действия с величинами. Свойство аддитивности скалярных величин. Натуральное число как мера величины. Геометрические величины и их измерение. Длина отрезка и ее измерение. Величина угла и ее измерение. Площадь фигуры и ее измерение. Равные, равновеликие и равносоставленные фигуры. Площадь квадрата и прямоугольника. Палетка. Раздел «Величины, геометрические величины» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Общий подход к изучению величин в начальном курсе математики. Этапы изучения величин в начальной школе. Разработка использование проблемных ситуаций на уроках математики в начальной школе при изучении величин. Методика изучения длины отрезка. Единицы измерения длины, соотношения между ними. Методика изучения площади фигуры. Единицы измерения площади, соотношения между ними. Решение методических задач ПО формированию у обучающихся начальных классов представлений о длине и площади, способах сравнения, единицах измерения и соотношений между ними. Методика изучения массы и вместимости. Единицы измерения массы и вместимости, соотношения между ними. Методика изучения времени. Единицы времени, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о времени, единицах его измерения и соотношений между ними. | 6 | ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09 ЛР 3, 7, 12-20 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практическое занятие 49-50. Этапы формирования понятия величины. Виды заданий, которые целесообразно предложить младшим школьникам на каждом | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | этапе. | | |
| | Практическое занятие 5-521. Основные вопросы методика изучения действий над величинами | 2 | |
| | Практическое занятие 53. Разработка уроков по темам ознакомления с понятиями величин в начальном курсе математики. | 1 | |
| | Практическая работа 11. (Контрольная работа) | 1 | |
| Тема 4.8. Теоретические и методические основы изучения элементов алгебраической пропедевтики | Содержание | 14/8 | |
| | Числовые и буквенные выражения. Их тождественное преобразование. Числовые равенства и неравенства Методика ознакомления с числовыми и буквенными выражениями, числовыми равенствами и неравенствами в курсе математики в начальной школе. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Решение уравнений в начальной школе. Понятие равносильных уравнений. Теоремы о равносильных уравнениях. Неравенство с одной переменной и его решение. Неравенства с одной переменной в начальной школе. Понятие равносильных неравенств. Теоремы о равносильных неравенствах. Методика ознакомления с понятием уравнения с одной переменной в курсе математиков начальной школе. Методика обучения решению уравнений в начальном курсе математики. Элементы алгебраической пропедевтики в ФГОСНОО и в разных УМК по математике (анализ содержания). | 6 | ПК 1.1–1.8<br>ОК 01–ОК 09<br>ЛР 3, 7, 12-20 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 8 | |
| | Практическое занятие 54-55. Алгебраическая пропедевтика в начальной школе, ее теоретическая основа. Методика формирования понятий «равенства», «неравенства». Введение буквенной символики, ее использование в 3-4 классах (указать систему упражнений в порядке нарастания трудности). | 2 | |
| | Практическое занятие 56-57. Методика ознакомления учащихся с математическими выражениями. Методика изучения порядка выполнения действий в выражениях. Система упражнений, способствующая выработке умений и навыков порядка выполнения действий в выражениях. | 2 | |
| | Практическое занятие 58. Методика изучения уравнений в начальной школе. Учебные задания, в процессе выполнения которых учащиеся учатся решать | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | уравнения. | | |
| | Практическое занятие 59-60. Проектирование урока математики по темам изучения элементов алгебры. | 2 | |
| | Практическая работа 12. (Контрольная работа) | 1 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | Консультации | 2 | |
| Тема 4.9. Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий | Содержание | 16/10 | |
| | Геометрические фигуры на плоскости: определение, виды, свойства и признаки. Луч, отрезок. Угол. Многоугольник, треугольник, четырехугольник. Окружность и круг. Геометрические тела. Многогранники, их виды (призма, параллелепипед, куб, пирамида). Тела вращения (цилиндр, конус, шар). Изображение геометрических тел на плоскости. Решение задачная распознавание и использование свойств геометрических фигур. Раздел «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Особенности усвоения геометрических понятий младшими школьниками. Решение методических<br>задач по вопросу изучения геометрических понятий в начальной школе. Построение геометрических фигур с использованием чертёжных инструментов. Методика изучения<br>раздела «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в начальных классах. | 6 | ПК 1.1–1.8<br>ОК 01–ОК 09<br>ЛР 3, 7, 12-20 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 10 | |
| | Практическое занятие 61-62. Содержание и логика изложения геометрического материала в начальном курсе математики. | 2 | |
| | Практическое занятие 63-64. Развитие пространственных представлений и образного мышления обучающихся начальных классов. | 2 | |
| | Практическое занятие 65-68. Проектирование урока математики по темам изучения элементов геометрии. | 4 | |
| | Практическое занятие 69. Составление упражнений по разделу с использованием смарт оборудования | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическая работа 13. (Контрольная работа) | 1 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| Тема 4.10. Теоретические и методические основы изучения долей и дробей | Содержание | 14/8 | |
| | Понятие дроби и положительного рационального числа. Задача расширения множества натуральных чисел. Понятие дроби. Свойства дробей. Понятие положительного рационального числа. Множество положительных рациональных чисел, его свойства. Операции на множестве положительных рациональных чисел. Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей и процентов. Выполнение операций на множестве Q+.Методика ознакомления с долями и дробями. «Доли и дроби» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Способы организации деятельности учащихся при изучении долей и дробей. Методика обучения решению задач на нахождения числа по его доле и доли от числа. Особенности преемственности изучения дробных чисел в начальных и 5-6 классах основной общеобразовательной школы. | 6 | ПК 1.1–1.8<br>ОК 01–ОК 09<br>ЛР 3, 7, 12-20 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 8 | |
| | Практическое занятие 70-71. Решение методических задач по вопросу изучения долей и дробей в начальных классах. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы различных авторов, направленных на формирование у школьников начальных классов понятия дроби. | 2 | |
| | Практическое занятие 72-73. Практикум по решению составных задач на дроби. | 2 | |
| | Практическое занятие 74-75. Проектирование урока математики по темам изучения долей и дробей | 2 | |
| | Практическое занятие 76. Составление упражнений по разделу с использованием смарт оборудования | 1 | |
| | Практическая работа 14. (Контрольная работа) | 1 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| Тема 4.11. Работа с информацией (данными) | Содержание | 16/8 | |
| | Понятие информации. Содержание ФГОС НОО по разделу «Работа с данными» и методика работы. Формы представления информации. Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий. Выявление соотношений | 8 | ПК 1.1–1.8<br>ОК 01–ОК 09<br>ЛР 3, 7, 12-20 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | между значениями величин в таблице.<br>Диаграмма. Чтение столбчатой и круговой диаграммы. Представление информации в таблице<br>(на диаграмме). | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 8 | |
| | Практическое занятие 77-78. Методика работы с информацией, представленной в виде текста, рисунка, таблицы. | 2 | |
| | Практическое занятие 79-80. Методика работы с информацией, представленной на диаграмме. | 2 | |
| | Практическое занятие 81-82. Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы Разработка уроков по теме «Работа с данными» | 2 | |
| | Практическое занятие 83. Составление упражнений по разделу с использованием смарт оборудования | 1 | |
| | Практическая работа 15. (Контрольная работа) | 1 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | Консультации | 2 | |
| | Экзамен | 6 | |
| Учебная практика раздела ПМ 01.04 (при рассредоточенной организации прохождения практики)<br>Виды работ<br>1. Изучение Федеральной рабочей программы начального общего образования по математике<br>2. Обзор учебников математики, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.<br>3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по математике, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании | | 22 | |

| | | |
|---|---|---|
| 4. Наблюдение и анализ математики.<br>− наблюдение и анализ уроков дочислового периода;<br>− наблюдение и анализ уроков нумерации первого десятка, сотни, тысячи, многозначных чисел;<br>− наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений выполнения арифметических действий;<br>− наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения текстовых задач;<br>− наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с геометрическим материалом;<br>− наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач на нахождение доли;<br>− наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с величинами.<br>5. Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.<br>6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по математике в начальной школе.<br>7.Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.<br>8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу математической грамотности.<br>9. Рабата с контрольно-измерительными материалами по математике.<br>10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по математике.<br>11. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму.<br>12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач по математике, в том числе олимпиадные. | | |
| Производственная практика ПМ.01.04 (при рассредоточенной организации прохождения практики)<br>Виды работ<br>− планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов;<br>– планирование и анализ учебно-тематических планов по математике;<br>− организация и проведение семинара-практикума на тему «Домашняя работа как составляющая часть процесса обучения математике в начальной школе»; | 48 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| − анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики. | | | |
| МДК.01.05. Предметная область «Естествознание» с методикой преподавания | | 126/42 | |
| Раздел 5.1. Содержание предметной области «Естествознание» | | 38/12 | |
| Тема 5.1.1. Земля - планета Солнечной системы | Содержание | 6/2 | |
| | Солнечная система, ее место в Галактике и происхождение. Строение и состав Солнечной системы. Две группы планет.<br>Земля как планета. Движение Земли. Система Земля-луна. Наклон земной оси и смена времен года. Малые тела солнечной системы. Солнце. Звезды. Галактики. Вселенная.<br>Шарообразность и вращение Земли<br>Всемирное, местное, поясное и декретное время. Часовые пояса Земли. Способы определения времени | 4 | ПК 1.1–1.8<br>ОК 01–ОК 09<br>ЛР 4, 7, 12-20 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 1 «Изучение движения Луны и смены лунных фаз. Изучение суточного и годового движения Земли и их географических следствий» | 1 | |
| | Практическое занятие 2 «Решение задач на определение времени» | 1 | |
| Тема 5.1.2. План и карта. Ориентирование и измерение расстояний на местности | Содержание | 7/3 | |
| | Глобус и градусная сеть. Географические карты. Географические координаты. Масштаб карты.<br>Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование. Измерение расстояний и масштаб.<br>Горизонт, основные и промежуточные стороны горизонта. Способы определения сторон горизонта. Ориентирование по компасу. Азимут. Определение расстояний на местности | 4 | ПК 1.1–1.8<br>ОК 01–ОК 09<br>ЛР 4, 7, 12-20 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 3 | |
| | Практическое занятие 3-4 «Работа с картой: определение географических координат, направления и расстояния, пользование масштабом. Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута» | 2 | |
| | Практическая работа 1. Контрольная работа | 1 | |
| Тема 5.1.3. | Содержание | 11/3 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Литосфера | Литосфера. Методы изучения литосферы. Внешнее и внутреннее строение Земли. Сферы Земли. Движение земной коры. Рельеф земного шара, формы рельефа. Горы и равнины. Процессы, формирующие основные формы Земли. Особенности поверхности родного края. Минералы и горные породы. Полезные ископаемые. | 8 | ПК 1.1–1.8<br>ОК 01–ОК 09<br>ЛР 4, 7, 12-20 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 3 | |
| | Практическое занятие 5-6 «Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута» | 2 | |
| | Практическая работа 2. Контрольная работа | 1 | |
| Тема 5.1.4. Минералы и горные породы. Почва | Содержание | 5/1 | |
| | Понятие о минералах и горных породах. Строение и свойства минералов. Классификация горных пород по происхождению<br>Почвообразование. Механический состав и свойства почв. Типы почв. Химические свойства, состав и структура почвы | 4 | ПК 1.1–1.8<br>ОК 01–ОК 09<br>ЛР 4, 7, 12-20 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие 7 «Определение и описание минералов и горных пород. Изучение состава и свойств различных типов почв» | 1 | |
| Тема 5.1.5. Гидросфера. Реки | Содержание | 8 | |
| | Гидросфера. Вода и ее свойства. Водные ресурсы. Круговорот воды. Мировой океан. Подземные воды.<br>Реки и речная сеть. Строение реки. Строение речной долины. Питание рек. Геологическая деятельность рек. Озера и болота. Подземные воды | 8 | ПК 1.1–1.8<br>ОК 01–ОК 09<br>ЛР 4, 7, 12-20 |
| Тема 5.1.6. Атмосфера | Содержание | 7/1 | |
| | Значение атмосферы в жизни планеты. Состав и строение атмосферы. Нагревание атмосферы. Солнечная радиация. Факторы, влияющие на интенсивность солнечной радиации. Температура воздуха. Изотермы. Тепловые пояса Земли. Атмосферные явления: влажность воздуха, испарение и конденсация, образование осадков. Давление атмосферы: атмосферное давление и методы его измерения, изобары, закономерности распределения давления на поверхности Земли. Ветер: образование ветра, скорость и сила ветра. Закономерности циркуляции воздуха в атмосфере Земли. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. | 6 | ПК 1.1–1.8<br>ОК 01–ОК 09<br>ЛР 4, 7, 12-20 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие 8 «Анализ атмосферных явлений, прогнозирование погоды» | 1 | |
| Тема 5.1.7. Понятие о климате | Содержание | 4/2 | |
| | Факторы, формирующие климат. Климатические пояса. Понятие о микроклимате. | 2 | ПК 1.1–1.8<br>ОК 01–ОК 09<br>ЛР 4, 7, 12-20 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 9 «Изучение и анализ характеристик климатических поясов Земли» | 1 | |
| | Практическая работа 3 (Контрольная работа) | 1 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | Консультации | 2 | |
| 4 СЕМЕСТР (76/30)<br>Тема 5.1.8. Биосфера | Содержание | 6 | |
| | Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы биосферы. Условия и плотность жизни. Понятие о биомассе. Живое вещество в литосфере, атмосфере и гидросфере. Почва как особое биокостное вещество. Функции живого вещества. Круговорот веществ и энергии в биосфере. | 6 | ПК 1.1–1.8<br>ОК 01–ОК 09<br>ЛР 4, 7, 12-20 |
| Тема 5.1.9. Природные зоны России | Содержание | 12/6 | |
| | Понятие о природных зонах Земли. Географическое положение, климат, почвы, животный и растительный мир природных зон. Характер использования природных ресурсов зоны человеком. | 6 | ПК 1.1–1.8<br>ОК 01–ОК 09<br>ЛР 4, 7, 12-20 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практическое занятие10-15 «Разработка уровневых заданий по теме «Природные зоны России». Изучение и анализ видео уроков по разделу. | 6 | |
| | Практическая работа 4-5. Контрольная работа | 2 | |
| Тема 5.1.10. Живая природа. Особенности жизнедеятельности живых организмов | Содержание | 12/2 | |
| | Основные критерии живого. Биологическая систематика как наука. Систематические категории. Понятие о бинарной номенклатуре видов. Современная система органического мира. Ботаника как раздел биологии. Царство Растений. Низшие и высшие растения. Растения – продуценты как производители органического вещества в геологической истории Земли. Питание и дыхание растений. Жизненные факторы для растений. | 10 | ПК 1.1–1.8<br>ОК 01–ОК 09<br>ЛР 4, 7, 12-20 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Зоология как раздел биологии. Царство животных. Эволюция животных. Основные систематические группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Условия, необходимые для жизни животных. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни человека. Животный мир родного края. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 16-17 «Определение основных свойств жизни по описанию. Определение систематического положения биологического объекта» | 2 | |
| Тема 5.1.11. Основы экологии. Экологические факторы | Содержание | 3/1 | |
| | Экология как наука. Экологические факторы. Классификация экологических факторов по происхождению. Реакции организма на изменение экологических факторов. Экологическая кривая, критические точки и зоны. | 2 | ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09 ЛР 4, 7, 12-20 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие 18 «Анализ экологической кривой» | 1 | |
| | Практическая работа 6 (Проверочная работа) | 1 | |
| Тема 5.1.12. Абиотические факторы среды. Биотические факторы среды | Содержание | 3/1 | |
| | Свет, тепло, вода как экологические факторы. Приспособления животных и растений к условиям обитания. Сезонные и суточные ритмы живой природы. Фотопериодизм. Пойкилотермные и гомойотермные животные. Растения засушливых и влажных мест обитания.<br>Типы взаимодействия организмов при совместном обитании: нейтрализм, конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз, комменсализм | 2 | ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09 ЛР 4, 7, 12-20 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 19 «Изучение адаптаций живых организмов к условиям среды» | 1 | |
| | Практическая работа 7 (проверочная работа) | 1 | |
| Тема 5.1.13. Экологические | Содержание | 4/2 | |
| | Понятие об экологической системе и биогеоценозе. Основные компоненты | 2 | ПК 1.1–1.8 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| системы | биоценоза: экотоп и биоценоз. Составляющие биоценоза: фитоценоз, зооценоз, микробиоценоз. Разнообразие биоценозов. Пищевые связи в экосистемах. Понятие о трофической цепи и трофической сети. Трофические уровни: продуценты, консументы, редуценты. Экологические пирамиды. Биоразнообразие и устойчивость в экосистемах. Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы. Природные сообщества родного края. Природные зоны России: общее представление, основные характеристики (климат, флора и фауна).<br>Понятие об экологической сукцессии. Первичная и вторичная сукцессия. Деятельность человека как фактор смены экосистем. Искусственные экосистемы. Правила поведения в природе. | | ОК 01–ОК 09<br>ЛР 4, 7, 12-20 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 11 «Сравнительный анализ естественных и искусственных экосистем» | 2 | |
| Раздел 2. Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе | | 30/14 | |
| Тема 5.2.1.<br>Требования к организации обучения на уроках естествознания | Содержание | 30/14 | |
| | Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе как педагогическая наука. Естествознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область» естествознание»). Задачи и принципы построения предметной области «естествознание». Содержание предметной области «естествознание» в начальной школе: Человек и природа, Правила безопасности жизни. | 16 | ПК 1.1–1.8<br>ОК 01–ОК 09<br>ЛР 4, 7, 12-20 |
| | Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. | | |
| | Урок окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе. | | |
| | Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область естествознание). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область естествознание) на уровне начального общего образования. | | |
| | Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «естествознание») | | |
| | Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «естествознание») | | |
| | Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «естествознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими | | |
| | Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «естествознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 14 | |
| | Практическое занятие 12. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам» и обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность | 1 | |
| | Практическое занятие 13. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках естествознания. | 2 | |
| | Практическое занятие 14. «Знакомство с демоверсиями ВПР, итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области естествознания (НИКО, ВПР).» | 2 | |
| | Практическое занятие 15. «Подготовка обучающихся к олимпиадам по | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | окружающему миру (предметная область «естествознание»)» | | |
| | Практическое занятие 16 «Разработка учебных заданий естественно-научного содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов» | 2 | |
| | Практическое занятия 17 «Методика демонстрационных опытов. Методика проведение опытов учащимися» | 1 | |
| | Практическое занятие 18. «Организация деятельности обучающихся с картой. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме» | 1 | |
| | Практическое занятие 19. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов» | 2 | |
| | Практическая работа 8-9 (Контрольная работа) | 1 | |
| | Консультации | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| | Дифференцированный зачет | 1 | |
| Учебная практика раздела ПМ 01.05 (при рассредоточенной организации прохождения практики)<br>Виды работ<br>1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”)<br>2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.<br>3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, | | 12 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| содержание которых соответствует законодательству об образовании<br>4.Наблюдение и анализ окружающего мира.<br>5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.<br>6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе.<br>7.Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.<br>8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу.<br>9. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру<br>10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру.<br>11. Проведение опытов.<br>12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные.<br>13. Разработка учебного исследования.<br>14. Разработка мини-проекта.<br>15. Разработка учебного проекта. | | | |
| Производственная практика ПМ.01.05 (при рассредоточенной организации прохождения практики)<br>Виды работ<br>− планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов;<br>– планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру;<br>− проектирование и разработка уроков окружающего мира;<br>– разработка исследовательского занятия по окружающему миру;<br>− анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики. | | 30 | |
| МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания | | 124/76 | |
| Тема 6.1. Требования к организации обучения на уроках обществознания | Содержание | 124/76 | |
| | 1. Методика преподавания обществознания в начальной школе, как педагогическая наука | 44 | |
| | 2. Обществознание как предметная область в изучении учебного предмета | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «обществознание»). Задачи и принципы построения предметной области «обществознание». Содержание предметной области «обществознание» в начальной школе: Человек и общество. | | |
| | 3. Федеральная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область «обществознание»). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. | | |
| | 4. Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе | | |
| | 5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание») на уровне начального общего образования. | | |
| | 6. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание») | | |
| | 7. Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») | | |
| | 8. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими | | |
| | 9. Содержание обучения: Школа, Семья, Наша Родина, Общество, Правила нравственного поведения в социуме, Значение труда в жизни человека и общества. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. Конституция РФ. Города России. Праздник в жизни общества. История Отечества. | | |
| | 10. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока | | |
| | В том числе практических занятий и работ: | 76 | |
| | Практическое занятие 1. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам» | 7 | |
| | Практическое занятие 2. «Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» | 7 | |
| | Практическое занятие 3. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках окружающего мира». | 7 | |
| | Практическое занятие 4. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы» | 7 | |
| | Практическое занятие 5. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в предметной области обществознания (НИКО, ВПР). Международные исследования» | 7 | |
| | Практическое занятие 6. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся | 7 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании» | | |
| | Практическая работа. «Разработка учебных заданий обществоведческого содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов» | 4 | |
| | Практическое занятие 7. «Организации экскурсий по культурно-историческим местам, в музей и т.д. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме» | 7 | |
| | Практическое занятие 8. «Проектирование мини-проекта обществоведческого содержания. Проектирование учебного исследования на уроке» | 7 | |
| | Практическое занятие 9. «Проектирование урока-исследования. Организация деятельности обучающихся по обучению описанию объектов исследования» | 8 | |
| | Практическая работа. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов» | 4 | |
| | Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | 4 | |
| Консультация | | 4 | |
| Самостоятельная работа | | 10 | |
| Учебная практика МДК 01.06 (при рассредоточенной организации прохождения практики)<br>Виды работ:<br>1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”)<br>2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.<br>3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, | | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании<br>4.Наблюдение и анализ уроков окружающего мира.<br>5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.<br>6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе.<br>7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.<br>8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу.<br>9. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру<br>10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру.<br>11. Проведение опытов.<br>12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные.<br>13. Разработка учебного исследования.<br>14. Разработка мини-проекта.<br>15. Разработка учебного проекта. | | | |
| Производственная практикаМДК 01.06 (при рассредоточенной организации прохождения практики)<br>Виды работ<br>– планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов;<br>– планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру;<br>− проектирование и разработка уроков окружающего мира;<br>– разработка исследовательского занятия по окружающему миру;<br>− анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики. | | 18 | |
| МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом | | 124/80 | |
| 5 СЕМЕСТР (64/40) | Содержание | 36/22 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 7.1. Требования к организации обучения на уроках технологии | 1. Методика обучения технологии, как педагогическая наука | 14 | ПК 1.1–1.8<br>ОК 01–ОК 09<br>ЛР 7, 9, 12-20 |
| | 2. Технология как предметная область. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология», задачи и принципы построения. Содержание учебного предмета «Технология» | | |
| | 3. Федеральная рабочая программа начального общего образования по технологии. Учебники технологии в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность | | |
| | 4. Урок технологии в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков технологии в начальной школе | | |
| | 5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках технологии. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования. | | |
| | 6. Основные модули курса: Технологии, профессии и производства, Технологии ручной обработки материалов (с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природными материалами, с текстильными материалами, с другими доступными материалами), Конструирование и моделирование, Информационно-коммуникативные технологии | | |
| | 7. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Технология». Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 22 | |
| | Практическое занятие 1-2. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам» | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие 3-4 «Наблюдение и анализ уроков технологии в начальной школе» | 2 | |
| | Практическое занятие 5-6. «Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» | 2 | |
| | Практическое занятие 7-8. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках технология. | 2 | |
| | Практическое занятие 9-10. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании» | 2 | |
| | Практическое занятие 11-12. «Проектирование мини-проекта» | 2 | |
| | Практическое занятие 13-14. Проектирование учебного исследования на уроке» | 2 | |
| | Практическое занятие 15-16. «Проектирование урока-исследования» | 2 | |
| | Практическое занятие 17-18. «Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов» | 2 | |
| | Практическая работа 1-2. (Контрольная работа) | 2 | |
| | Практическая работа 3-4 (Контрольная работа) | 2 | |
| Тема 7.2. Конструирование и моделирование из бумаги | Содержание | 28/18 | |
| | 1. Работа с бумагой. | 10 | ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09 ЛР 7, 9, 12-20 |
| | 2. Обработка бумаги и картона. | | |
| | 3. Аппликация. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 4. Изучение композиции средствами аппликации | | |
| | 5. Оригами | | |
| | 6. Плоскостной картонаж, объемный картона | | |
| | 7. Переплетные работы | | |
| | 8. Ажурные шары. Ажурные подвески. Ажурные куклы.<br>Способы изготовления ажурных шаров, ажурных. Способы изготовления ажурных подвесок. Способы изготовления ажурных кукол. Методик обучения изготовлению ажурных шаров и подвесок, ажурных кукол. | | |
| | 9. Игрушки из цилиндров и конусов. | | |
| | 10. Бумажная архитектура. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 18 | |
| | Практическое занятие 19-34. «Работа с бумагой»<br>Практикум по отработке навыков работы с бумагой:<br>- китайская головоломка;<br>- головоломки с деталями, вырезанными из прямоугольника;<br>- освоение изготовления гнутых объемных поделок из бумаги);<br>- освоение технологии ребристых поделок из бумаги;<br>- освоение технологии изготовления гофрированных поделок из бумаги;<br>- освоение базовых форм оригами;<br>- освоение модульного оригами.<br>- аппликация в технике обрывания;<br>- аппликация силуэтная;<br>- аппликация симметричная;<br>- композиция в аппликации (орнамент);<br>- изготовление блокнота;<br>- квиллинг (бумагокручение). | 16 | |
| | Практическая работа. 5-6 (Составление технологической карты урока технологии) | 2 | |
| | Консультации | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| 6 СЕМЕСТР | Содержание. | 18/12 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 7.3. Текстильные материалы | 1. Работа с тканью. Производство ткани (ткачество). Нитки, процесс изготовления, основы и утка. Виды переплетений нитей в ткани. Отделка ткани. Технологические свойства. Инструменты и приспособления. Способы обработки ткани. Приемы разметки. Раскрой. Соединение деталей из ткани. Стежки и швы, их характеристика, использование, техника исполнения | 6 | ПК 1.1–1.8<br>ОК 01–ОК 09<br>ЛР 7, 9, 12-20 |
| | 2. Ватопись, валяние. Ватопись. Картины из ваты. Материалы и инструменты. Этапы выполнения работы. Валяние. Техника сухого валяния. Техника мокрого валяния. Изготовление игрушки. | | |
| | 3. Вышивание, витье, плетение, вязание узлов. Вышивание в народном декоративно-прикладном творчестве. Использование местных традиций в вышивке. Процесс вышивания. Подготовка рисунка, ткани, дополнительных материалов. Перевод рисунка на ткань. Виды швов в ручной вышивке. Вышивка по рисованному контуру (тамбур, стебельчатый шов). Гладевые швы. Ажурная вышивка. Счетные вышивки (крест и его разновидности). Понятие «витье», «плетение», «вязание узлов». Приемы ручного сучения и плетения. Материалы для витья, плетения, вязания. Вязание основных узлов | | |
| | 4. Изонить. Движение по углу. Движение по окружности. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 12 | |
| | Практическое занятие 35-44. «Практикум по отработке навыков работы с текстильными материалами:<br>- кройка и шитье изделий из ткани;<br>- выполнение швов: строчка, подрубочный, петельный, обметочный, тамбурный и др.;<br>- выполнение работ с применением различных приемов: продергивание нитей, вышивка, аппликация, роспись, отделка бисером и другими вспомогательными материалами (работа по выбору);<br>- вязание;<br>- пришивание пуговиц<br>- выполнение образцов вышивки;<br>- выполнение вышивки крестиком; | 10 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - выполнение вышивки гладью;<br>- выполнение вышивки бисером» | | |
| | Практическая работа 7-8 (Контрольная работа) | 2 | |
| Тема 7.4. Конструирование из пластичных материалов | Содержание | 12/8 | |
| | 1. Конструирование их пластичных материалов. Понятия «лепка», «скульптура», «барельеф», «горельеф», «контррельеф». Виды пластичных материалов: пластилин, глина, радужный песок, кинетический песок, масса для лепки, соленое тесто (самодельное), тесто для лепки (покупное). Способы, приемы и виды лепки. Глина, ее подготовка, хранение, приемы обработки. Гончарное ремесло: керамика, изразец, лепная игрушка. Инструменты и оборудование для лепных работ. | 4 | ПК 1.1–1.8<br>ОК 01–ОК 09<br>ЛР 7, 9, 12-20 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 8 | |
| | Практическое занятие 45-51. «Практикум по отработке навыков работы с пластичными материалами:<br>- лепка плоских композиций;<br>- лепка объемных композиций;<br>- пластиковая живопись» | 7 | |
| | Практическая работа 9 (Контрольная работа) | 1 | |
| Тема 7.5. Конструирование из природных и бросовых материалов. | Содержание | 9/7 | |
| | 1. Работа с природными материалами.<br>Природные материалы. Разновидность природного сырья, используемого на уроках технологии и во внеклассной работе. Инструменты и приспособления для работы. Сбор и хранение материалов. Способы соединения. Вопросы охраны природы при заготовке природных материалов. Народные промыслы, связанные с обработкой природных материалов. Материалы для работы. Монотипия. Папье-маше – как вид декоративно-прикладного творчества. Основные технологии. | 2 | ПК 1.1–1.8<br>ОК 01–ОК 09<br>ЛР 7, 9, 12-20 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 7 | |
| | Практическое занятие 52-57. «Практикум по отработке навыков работы с природными и бросовыми материалами:<br>- составление аппликации из природных материалов; | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - выполнение объемной работы из природных материалов;<br>- выполнение изделий из бросовых материалов» | | |
| | Практическая работа 10(Контрольная работа) | 1 | |
| Тема 7.6. Работа с конструктором. | Содержание | 7/5 | |
| | 1. Работа с конструкторами. Виды конструкторов: металлический конструктор, лего, робототехника, магнитный конструктор, деревянный конструктор.<br>2. Робототехника. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 5 | ПК 1.1–1.8<br>ОК 01–ОК 09<br>ЛР 7, 9, 12-20 |
| | Практическое занятие 58-61. «Практикум по отработке навыков работы с конструктором:<br>- создание постройки из металлического конструктора;<br>- создание постройки из магнитного конструктора;<br>- лего-конструирование;<br>- создание постройки из деревянного конструктора» | 4 | |
| | Практическая работа 11 (Контрольная работа) | 1 | |
| Тема 7.7. Работа с информацией | Содержание | 7/5 | |
| | 1. Работа с информацией. | 2 | ПК 1.1–1.8<br>ОК 01–ОК 09<br>ЛР 7, 9, 12-20 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 5 | |
| | Практическое занятие 62-64.<br>«Электронные и медиа-ресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предмет-ной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций в программе PowerPoint» | 3 | |
| | Практическая работа 12 (Контрольная работа) | 1 | |
| | Консультации | 2 | |
| | Дифференцированный зачет | 1 | |
| Учебная практика МДК 01.07 (при рассредоточенной организации прохождения практики)<br>Виды работ<br>1. . Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по технологии | | 8 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.<br>3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании<br>4.Наблюдение и анализ уроков технологии.<br>5. Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.<br>6. Разработка учебного исследования.<br>7. Разработка мини-проекта.<br>8. Разработка учебного проекта. | | | |
| Производственная практика МДК 01.07 (при рассредоточенной организации прохождения практики)<br>Виды работ<br>Наблюдение и анализ показательных уроков технологии 1-4 классах<br>Организация и проведение урока технологии по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика)<br>Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.)<br>Оформление портфолио педагогических достижений.<br>Разработка исследовательской и проектной работы | | 24 | |
| МДК.01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом | | 86/36 | |
| Тема 8.1.<br>Теоретические основы методики | Содержание | 19/7 | |
| | Основные понятия теории и методики физического воспитания. Возрастные особенности обучающихся начальных классов. Цель и задачи физического | 12 | ПК 1.1–1.8<br>ОК 01–ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| физического воспитания | воспитания в начальной школе. Средства и методы физического воспитания. Принципы физического воспитания детей. Формирование двигательных умений и навыков. Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте. Планирование работы по физическому воспитанию в школе. Содержание программы: Знание о физической культуре. Способы самостоятельной деятельности. Физической совершенствование. | | ЛР 4, 7, 10, 12-20 |
| | В том числе практических занятий и работ: | 7 | |
| | Практическое занятие 1. «Практикум отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса:<br>- выполнение физических упражнений (прыжок в длину с места, штрафной бросок в баскетболе, бег на короткие дистанции, метание малого мяча с места, кувырок вперед, нападающий удар в волейболе);<br>- описание техники выполнения физических упражнений;<br>- определение возможностей реализации принципов физического воспитания на уроках физической культуры<br>- проведение тестирования по физическим качествам» | 3 | |
| | Практическое занятие 2. «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе» | 2 | |
| | Практическая работа. «Разработка технологической карты урока физического воспитания» | 2 | |
| Тема 8.2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов | Содержание | 35/23 | |
| | 1. Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям начальных классов:строевые упражнения, строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания. Общеразвивающие упражнения: стойки, положения туловища, седы, правила составления комплекса ОРУ. Общеразвивающие упражнения: без предмета, на скамейке, с обручем. Прикладные упражнения: лазанье по гимнастической стенке, лазание разноименными способом. Лазание по гимнастической скамейке, лазание по канату. Акробатические упражнения: группировка, кувырок вперед, стойка на лопатках, «мост» из | 12 | ПК 1.1–1.8<br>ОК 01–ОК 09<br>ЛР 4, 7, 10, 12-20 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | положения лежа, на спине, кувырок назад в группировке. Физические упражнения, выполнение которых оказывает потенциально опасное воздействие на здоровье детей. | | |
| | 2. Методика обучения спортивным и подвижным играм.Игра. Спортивные игры, Подвижные игры, классификация подвижных игр. Место игр на уроке. Подвижные игры, воздействующие на двигательные качества учащихся младшего школьного возраста. Методика проведения и организация подвижных игр: требования к проведению подвижных игр, организация играющих, выбор водящих, выбор помощников, руководство процессом игры, окончание игры, подведение итогов игры, особенности проведения эстафет. Содержание и методика обучения обучающихся начальных классов элементам спортивных игр: баскетбол для учащихся младшего школьного возраста, футбол для учащихся младшего школьного возраста, хоккей для учащихся младшего школьного возраста. Настольный теннис для учащихся младшего школьного возраста. | | |
| | 3. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов<br>Легкоатлетические упражнения в начальной школе. Программа подготовки обучающихся начальных классов по физической культуре 1-4 классов в разделе «Легкая атлетика». Общеразвивающие упражнения на материале легкой атлетики. Бег, техника бега (старт, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование). Методика обучения легкоатлетическим упражнениям согласно программному материалу по классам: содержание обучения, основные средства обучения. Метания. Метания малого мяча, техника метания малого мяча. Методика обучения метанию согласно программному материалы: оборудование, содержание, основные средства обучения. Прыжки в высоту и длину. Прыжки в длину с места и с разбега. Техника прыжка в длину с места (подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, приземление). Техника прыжка в длину с разбега: способ «согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы». Техника выполнения прыжка способов «согнув ноги», техника выполнения: разбег и подготовка к отталкиванию, полет, приземление. Прыжок в высоту с прямого разбега. Прыжок в высоту «перешагиванием», техника | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | выполнения: разбег, отталкивание и полет, приземление. Методика обучения прыжкам согласно программному материалы: содержание обучения, основные средства обучения. | | |
| | 4. Методика проведения занятий лыжной подготовкой с учащимися начальных классов<br>Влияние лыжной подготовки на организм школьника. Условия для занятий лыжами. Профилактика травматизма. Подбор инвентаря и одежды для занятий на лыжах. Характеристика техники ходьбы на лыжах: стойки лыжника, ступающий шаг, скользящий шаг, попеременный двушажный ход, коньковых ход. Повороты переступанием, поворот махом, поворот прыжками. «Ступающий шаг», «полуелочка», «елочка», «лесенка». Спуски. Торможение «плугом», «упором». Методика лыжной подготовки учащихся начальных классов. Игры на лыжах. | | |
| | 5. Методика проведения занятий плаванием с учащимися начальных классов<br>Плавание, содержание обучения плаванию. Методика обучения плаванию способом кроль на груди: комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений по общему согласованию движений на суше; комплексы упражнений по общему согласованию движений в воде; комплексы упражнений по уточнению и закреплению техники движений. Методика обучения плаванию способом кроль на спине: комплекс упражнений для обучения движениям ногами в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками на суше, комплекс упражнений для обучения движениям руками в воде; комплекс упражнений по общему согласованию движений на суше, комплекс упражнений по общему согласованию движений в воде, комплекс упражнений по уточнению и закреплению технику движений. | | |
| | 6. Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Содержание программы. Оздоровительная и коррегирующая гимнастика. Физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения. Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболевания. | | |
| | 7. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности учащихся начальных классов.<br>Основные инновационные подходы к физкультурно-спортивной работе в школах и других учебных заведениях. Движениями ногами (обычная ходьба – марш; ходьба ноги врозь-ноги вместе; V-шаг; скрестный шаг; выставление ноги на носок; выставление ноги на пятку вперед, в стороны, назад, по диагонали; переход с одной ноги на другую в стойке ноги врозь; переход с одной ноги на другую со сгибанием коленей; кик; приставной шаг; присоединение; переменные скрестные шаги в сторону; выпад). Движения руками (бицепс-керл, трицепс-керл, чест-пресс, оверхед-пресс, баттерфляй). Структура урока аэробики, занятия аэробикой с детьми 6-7 лет (образно-ролевые игры, фитнес-гимнастика и акробатика), особенности уроков аэробики с детьми 8-9 лет. | | |
| | В том числе практических занятий и работ: | 23 | |
| | Практическое занятие 3. «Практикум формирования и отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса:<br>- выполнение строевых действий;<br>- выработка командного голоса;<br>- выполнение программных видов лазания и ползания;<br>- выполнения упражнения для развития чувства равновесия» | 2 | |
| | Практическое занятие 4. «Практикум формирования и отработки навыков составления и проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста:<br>- составление комплекса ОРУ с учетом поставленных задач;<br>- выполнение разработанного комплекса;<br>- наблюдение и анализ урока;<br>- разработка технологической карты урока физического воспитания» | 3 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие 5. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения программных видов лазания и ползания, разбор их техники:<br>- выполнение программных видов лазания и ползания;<br>- наблюдение и анализ урока физического воспитания;<br>- разработка технологической карты урока физического воспитания» | 3 | |
| | Практическое занятие 6. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения упражнений для развития равновесия:<br>- выполнение программных видов равновесия, анализ техники;<br>- выполнение статистической позы и перемещения;<br>- наблюдение и анализ урока физического воспитания;<br>- разработка технологической карты урока физического воспитания» | 3 | |
| | Практическое занятие 7. «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с подвижными играми:<br>- организация, проведение и участие в подвижных играх;<br>- наблюдение и анализ урока физического воспитания с подвижными играми;<br>- разработка технологической карты урока физического воспитания с подвижными играми» | 2 | |
| | Практическое занятие 8. «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с элементами спортивных игр:<br>- наблюдение и анализ урока физического воспитания с элементами спортивных игр;<br>- разработка технологической карты урока физического воспитания с элементами спортивных игр;<br>- организация, проведение и участие в уроке с элементами спортивных игр» | 2 | |
| | Практическое занятие 9. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения легкоатлетических упражнений прыжковых упражнений и разработки уроков:<br>- выполнение программных видов бега, анализ техники, исправление ошибок;<br>- наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков бега в начальной школе; | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков бега обучающихся начальных классов» | | |
| | Практическое занятие 10. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения прыжковых упражнений учебной программы и разработки уроков:<br>- выполнение программных видов прыжковых упражнений, анализ техники, исправление ошибок;<br>- наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжковых упражнений в начальной школе;<br>- разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжков обучающихся начальных классов» | 2 | |
| | Практическое занятие 11. «Практикум формирования и отработки навыков составления комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата:<br>- составление комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов;<br>- организация, проведение и выполнение комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов;<br>- наблюдение и анализ комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе;<br>- разработка технологической карты урока физического воспитания с выполнением комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе» | 2 | |
| | Практическая работа. «Практикум совершенствования техники выполнения движений базовой аэробики и разработки технологической карты по теме:<br>- наблюдение и анализ урока-аэробики в начальной школе;<br>- организация, проведение и выполнение комплекса базовой аэробики под музыку;<br>- разработка технологической карты урока-аэробики в начальной школе.» | 2 | |
| Тема 8.3. | Содержание | 18/6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе | 1.Диагностика физического развития учащихся: показатели физического развития, уровень физической подготовленности, тестирование уровня физической подготовленности; медицинские группы обучающихся (основная, подготовительная, специальная). | 12 | ПК 1.1–1.8<br>ОК 01–ОК 09<br>ЛР 4, 7, 10, 12-20 |
| | 2.Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных классов. Основные формы занятий. Особенности уроков физического культуры, цели и задачи уроков, типы уроков, структура урока, методы организации учащихся на уроке, общая и моторная плотность урока, нагрузка на уроке, методы регулирования физической нагрузки; профилактика травматизма на уроке; задание на дом. Особенности проведения уроков с учащимися 1-4 классов в различных условиях. Особенности построения уроков физической культуры в малокомплекстной школе. | | |
| | 3.Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня начальной школы: значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня.; гимнастика до занятий; физкультурные минуты на уроках, их значение и место; подвижные перемены; спортивный час | | |
| | В том числе практических занятий и работ: | 6 | |
| | Практическое занятие 12. «Практикум формирования и отработки навыка проведения простейших функциональных проб, позволяющих оценить состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем: выполнение пробы с приседаниями; выполнение пробы Шпанге; выполнение пробы Генчи» | 2 | |
| | Практическое занятие 13. «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе» | 2 | |
| | Практическая работа. «Практикум формирования и отработки навыка составления и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня:<br>- составление и проведение комплекса упражнений утренней гимнастики, физкультурной минуты, динамической паузы, плана-конспекта подвижной перемены, спортивного часа; эстафеты;<br>- проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня;<br>- анализ проведенных физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | учебного дня» | | |
| Консультация | | 4 | |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | | 6 | |
| Самостоятельная работа | | 4 | |
| Учебная практика МДК 01.08 (при рассредоточенной организации прохождения практики)<br>Виды работ<br>1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по физической культуре.<br>2. Обзор учебников физической культуры, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.<br>3.Наблюдение и анализ уроков физической культуры.<br>5. Проектирование урока физической культуры по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.<br>6. Разработка учебного исследования.<br>7. Разработка мини-проекта.<br>8. Разработка учебного проекта. | | 6 | |
| Производственная практика МДК 01.08 (при рассредоточенной организации прохождения практики)<br>Виды работ<br>Наблюдение и анализ показательных уроков физической культуры 1-4 классах<br>Организация и проведение урока физической культуры по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика)<br>Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.)<br>Оформление портфолио педагогических достижений.<br>Разработка исследовательской и проектной работы | | 8 | |
| Всего | | 1476 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1.** Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Педагогики и психологии», «Русского языка с методикой преподавания», «Математики с методикой преподавания», «Естествознания с методикой преподавания», «Методики обучения продуктивным видам деятельности», «Детской литературы», «Теории и методики физического воспитания», оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекционное оборудование;
- микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки
- натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)
- приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ
- муляжи, модели, рельефные таблицы
- контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационное и интерактивное оборудование;
- лицензионное программное обеспечение;
- компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационное и интерактивное оборудование;
- лицензионное программное обеспечение;
- компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык с методикой преподавания: учебник для учреждений СПО: в 2 т. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
2. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»

3. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»
4. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.
5. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.
6. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 176 с.: ил. с цв. вкл.
7. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф. образования / А.В. Калинченко, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович; под ред. А.В. Калинченко. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 208 с.
8. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / Антонова Е.С., Боброва С.В. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 464 с.
9. Методические рекомендации по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС.
10. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)», 2021
11. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой
12. Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова, 2022
13. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф. образования / Л.П.Стойлова. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с.
14. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, Н.Ю. Гурьянычева, К.И. Попова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 240 с. – ISBN 978-5-0054-0350-6.
15. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования / Т.Ю.Торочкова, Н.Ю.Аристова, И.А.Демина; под ред. Т.Ю.Торочковой. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 272 с.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Антонова Е. С. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – Текст: электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия»: [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/346968/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.
2. Детская литература: электронный учебно-методический комплекс / Е. О. Путилова, А. В. Денисова, И. Р. Днепрова [и др.]; под ред. Е. О. Путиловой. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – Текст: электронный // Электронная библиотека издательского центра

«Академия»: [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/346711/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.
3. Психология: электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – Текст: электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.
4. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – Текст: электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия»: [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный
5. Теоретические основы начального курса математики: ЭУМК/ Л. П. Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Текст: электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия»: [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/540088/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный. / Л.П.Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»
2. Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)
3. Примерная программа начального общего образования предмета «Русский язык», культуре (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021
4. Примерная программа начального общего образования предмета «Литературное чтение», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021
5. Примерная образовательная программа предмета «Математика», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021
6. Примерная образовательная программа предмета «Окружающий мир», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021
7. Примерная образовательная программа предмета «Технология», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021
https://fgos.ru/
https://edsoo.ru/
https://fioco.ru/ru/osoko/
http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Знание более одного способа решения профессиональной задачи.<br>Аргументация выбора конкретного способа | Устный опрос, практическое занятие, практическая работа, контрольная работа, самостоятельная работа, тестирование, дифференцированный зачёт, экзамен. |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Соответствие найденной информации заданной теме (задаче).<br>-владение разными способами представления информации<br>- результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;<br>- объективный анализ найденной информации;<br>- использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития | |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | - глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития;<br>- полнота и адекватность самоанализа и самооценки<br>- обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития;<br>- полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития;<br>- целесообразность | |

| | | |
|---|---|---|
| | выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации | |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.<br>Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата<br>- успешность применения коммуникационных способностей на практике;<br>- соблюдение принципов профессиональной этики;<br>- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе | |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | - использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; | |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и | - осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности;<br>- полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии;<br>- сформированность и осознанность системы материально-духовных | |

| | | |
|---|---|---|
| межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | ценностей;<br>- точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе. | |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности;<br>- определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности;<br>- соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>- определение путей обеспечения ресурсосбережения;<br>- выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях;<br>- соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса. | |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | - точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности;<br>- полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности;<br>- рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>- полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии. | |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах<br>- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области | |
| ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования | - глубина осознанности сущности и требований федеральных государственных образовательных стандартов;<br>- полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования;<br>- грамотность проектирования образовательного процесса в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования;<br>- соответствие выбранных форм работы индивидуально-возрастным особенностям обучающихся;<br>- точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований при проектировании образовательного процесса. | |
| ПК.1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами | - обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно- | |

| | | |
|---|---|---|
| и правилами | гигиеническими нормами и правилами;<br>- соответствие структуры и содержания<br>урока целям и<br>сопутствующим задачам;<br>- обоснованность выбора методов и форм<br>организации учебной деятельности<br>обучающихся на уроках;<br>- обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся;<br>- точность распределения времени на<br>этапах урока;<br>- рациональность использования ТСО при проведении урока. | |
| ПК.1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся | - обоснованность выбора видов и форм<br>контроля и методов диагностики результатов обучения;<br>- оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения обучающихся;<br>- обоснованность отбора контрольно-измерительных<br>материалов для оценки результата обучения обучающихся;<br>- точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся;<br>- компетентность и объективность<br>педагогического контроля и оценки результатов обучения;<br>- обоснованность подбора методов и средств<br>корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения. | |

| | | |
|---|---|---|
| ПК.1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся | - глубина анализа результатов обучения обучающихся;<br>- адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности;<br>- точность соблюдение этических норм при анализе процесса и результатов обучения обучающихся;<br>- точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по результатам обучения. | |
| ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся | - учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов;<br>- точность соблюдения требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также основных педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов;<br>- целесообразность и точность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной организации и особенностями обучающихся;<br>- соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся | |
| ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции | - аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа | |

| | | |
|---|---|---|
| эффективности их применения в процессе обучения | деятельности других педагогов;<br>- полнота самоанализа педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе;<br>- ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта;<br>- соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе;<br>- полнота демонстрации способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта | |
| ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности | - глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности;<br>- точность и аргументированность оценки процесса обучения;<br>- обоснованность целей профессионального роста и развития;<br>- целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития;<br>- эффективность реализации плана профессионального роста и развития. | |
| ПК.1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в | - целесообразность подбора специальных методов и форм организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании;<br>- соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса | |

| | | |
|---|---|---|
| образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании;<br>- целесообразность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании;<br>- обоснованность использования специальных подходов к обучению;<br>- полнота и эффективность включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании. | |

Приложение № 1
к ОПОП СПО 44.02.02 Преподавание
в начальных классах

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное**
**профессиональное образовательное учреждение**
**«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

подготовки специалистов среднего звена
Специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Организация – разработчик:**
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»
**Разработчики:**
Шульга Наталья Владимировна
**Рассмотрено и рекомендовано к утверждению: з**аседанием цикловой методической комиссии **(**протокол № 1 от «30» августа 2023 г.)

Дальнегорск, 2023

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012;
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» от 17 августа 2022 г. № 742.
4. Основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования КГА ПОУ «ДИТК» для специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденной решением Педагогического совета колледжа (протокол № 11 от 5 июля 2023 г.

### 1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Дисциплина «Основы организации внеурочной деятельности» входит в профессиональный цикл, 20 часов дисциплины сформировано из вариативной части образовательной программы. Часы вариативной части распределены на изучение тем:

- тема 2.2 Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время – 5 часов;
- тема 2.3. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности – 5 часов;
- тема 3.1. Организация внеурочной работы в области технического творчества – 5 часов;
- тема 3.3. Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности – 5 часов.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности (ВПД) «педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК): и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---|---|
| ВД 2 | Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся |
| ПК 2.1 | Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) |
| ПК 2.2 | Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с |

| | |
|---|---|
| | санитарными нормами и правилами |
| ПК 2.3 | Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся |
| ПК 2.4 | Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности |
| ПК 2.5 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся |
| ПК 2.6 | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа |

**1.1.3. Перечень личностных результатов (ЛР)**

Личностные результаты, формулируются в соответствии с программной воспитания в пределах ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах СПО.

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| **Портрет выпускника СПО** | |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России. | **ЛР 2** |
| Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. | **ЛР 11** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями** | |
| Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе | **ЛР 13** |
| Стрессоустойчивость, коммуникабельность | **ЛР 14** |
| Опыт научно-исследовательской деятельности | **ЛР 15** |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития. | **ЛР 16** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса** | |
| Инновационность мышления в реализации производственных задач | **ЛР 17** |
| Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия | **ЛР 28** |
| Профессиональная идентичность и ответственность | **ЛР 19** |
| Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития | **ЛР 20** |

**1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:**

| | |
|---|---|
| **иметь практический опыт:** | определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;<br>проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.);<br>разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);<br>использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;<br>реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;<br>регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;<br>организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;<br>наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции;<br>анализ программ внеурочной деятельности<br>применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;<br>разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся<br>ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;<br>анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;<br>систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;<br>оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;<br>построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся |
| **Уметь** | определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;<br>составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;<br>проектировать внеурочную деятельность с использованием |

| | |
|---|---|
| | современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;<br>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать<br>и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;<br>организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко- культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;<br>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;<br>применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;<br>мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;<br>организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;<br>выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;<br>оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;<br>находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;<br>оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;<br>разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;<br>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;<br>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;<br>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;<br>применять и оценивать эффективность образовательных<br>технологий, используемых во внеурочной деятельности в |

| | |
|---|---|
| | начальной школе;<br>анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;<br>осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;<br>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;<br>проектировать траекторию профессионального роста |
| **Знать** | основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;<br>требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;<br>возрастные особенности обучающихся;<br>примерные программы внеурочной деятельности;<br>образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;<br>социальный запрос родителей (законных представителей);<br>условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;<br>структура рабочей программы внеурочной деятельности;<br>возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;<br>основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося;<br>теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.<br>модели организации внеурочной деятельности в школе;<br>теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;<br>педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;<br>методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;<br>особенности общения обучающихся;<br>методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;<br>способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;<br>способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;<br>требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся;<br>требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;<br>требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах;<br>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной |

| | |
|---|---|
| | деятельности в начальном общем образовании;<br>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;<br>критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;<br>способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;<br>способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;<br>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;<br>образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся |

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов – 342 часов

из них: обязательной аудиторной – 108 часов

самостоятельная работа – 12 часа

Практики, в том числе: учебная – 72 часа; производственная - 144 часов

**Промежуточная аттестация:**

- дифференцированный зачет по МДК – 6 и 7 семестры;
- экзамен по модулю – 7 семестр.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | Самостоятельная работа | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Обучение по МДК | | | | | | Практики | |
| | | | | Всего | В том числе | | | | | | |
| | | | | | Лекции, уроки | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Консультации | Промежуточная аттестация | Учебная | Производственная |
| ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04 | ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся | **342** | 12 | 108 | 52 | 52 | | 4 | 6 | | |
| ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04 | МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности | **120** | 12 | 108 | 52 | 52 | | 4 | | | |
| ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04 | УП.01.01 Учебная практика<br>ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности) | **72**<br>**144** | | | | | | | | 72 | 144 |
| | Экзамен по модулю | **6** | | | | | | | 6 | | |
| | **Всего:** | **342** | **12** | **108** | **52** | **52** | | **4** | **6** | **72** | **144** |

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов | | 21/13 | |
| МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности | | 21/13 | |
| Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе | Содержание | 6/4 | ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 2, 11-20 |
| | 1. Содержание понятия «внеурочная деятельность» | 2 | |
| | 2. Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО.Функции и содержание внеурочной деятельности. | | |
| | 3. Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности | | |
| | 4. Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие 1. Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности | 1 | |
| | Практическое занятие 2. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО. | 1 | |
| | Практическое занятие 3. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ. | 1 | |
| | Практическое занятие 4. Планирование внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании. | 1 | |
| Тема 1.2. Методическое сопровождение внеурочной | Содержание | 9/5 | |
| | 1. Примерные программы внеурочной деятельности | 4 | |
| | 1.Методический конструктор внеурочной деятельности | | |
| | 2.Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| деятельности | обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности | | |
| | 3. Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 5 | |
| | Практическое занятие 5. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности. | 1 | |
| | Практическое занятие 6. Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности | 1 | |
| | Практическое занятие 7. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности. | 1 | |
| | Практическое занятие 8. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности детей с ОВЗ. | 1 | |
| | Практическая работа1. (Проверочная работа) | 1 | |
| Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности | Содержание | 6/4 | |
| | 1. Оптимизационная модель | 2 | |
| | 2. Модель дополнительного образования | | |
| | 3. Модель «школа полного дня» | | |
| | 4. Инновационно-образовательная модель. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие 9. Достоинства и особенности реализации оптимизационной модели | 1 | |
| | Практическое занятие 10. Достоинства и особенности реализации модели дополнительного образования | 1 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие 11. Достоинства и особенности реализации модели "школы полного дня" | 1 | |
| | Практическое занятие 12. Достоинства и особенности реализации инновационно-образовательной модели. | 1 | |
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| Учебная практика раздела<br>Виды работ<br>Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования<br>Обзор программ внеурочной деятельности<br>Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности<br>Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами<br>Анализ специфики общения во внеурочной деятельности<br>Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах.<br>Изучение планирования внеурочного занятия<br>Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита. | | *24* | |
| Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности | | 31/13 | |
| МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности | | 31/13 | |
| Тема 2.1. Технологичность внеурочной | Содержание | 8/2 | |
| | Теоретические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах. | 6 | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| деятельности | Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности | | ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 2, 11-20 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 13-14. Разработка технологической карты внеурочного занятия | 2 | |
| Тема 2.2 Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время | Содержание | 11/5 | |
| | 1. Понятия «проект» и «исследование».<br>2. Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности, их характеристика<br>3. Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования УУД<br>4. Структура паспорта проекта | 6 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 5 | |
| | Практическое занятие 15-16. Критерии оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся | 2 | |
| | Практическое занятие 17-18. Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся | 2 | |
| | Практическая работа 2(Проверочная работа) | 1 | |
| Тема 2.3. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности | Содержание | 12/6 | |
| | Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников. | 6 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практическое занятие 19-20. Методики диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности | 2 | |
| | Практическое занятие 21,22-23. Проектирование индивидуальной | 3 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| | образовательной траектории обучающегося | | |
| | Практическая работа 3(Проверочная работа) | 1 | |
| | Консультации | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| Учебная практика раздела 2<br>Виды работ<br>1. Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий<br>2. Разработка программы внеурочной деятельности.<br>3. Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.<br>4. Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе<br>5. Разработка учебно-методических материалов<br>6. Анализ проектной документации<br>7. Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа.<br>8. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей. | | 24 | |
| Производственная практика раздела 2<br>Виды работ<br>1. Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий<br>2. Самоанализ по проведенным занятиям.<br>3. Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов | | 72 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| 4. Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов.<br>5. Разработка проекта программы внеурочной деятельности<br>6. Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов | | | |
| Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности | | 52/26 | |
| Тема 3.1. Организация внеурочной работы в области технического творчества | Содержание | 20/12 | |
| | Цели и задачи программы по внеурочной деятельности «Робототехника» в начальной школе. Содержание программы «Робототехника». Формы организации занятий<br>Методы обучения, применяемые при знакомстве обучающихся начальных классов с робототехникой. Организация проектной деятельности по робототехнике. Виды проектов с использованием конструктора. Знакомство с конструктором Перворобот Lego @Wedo. Виды деталей. Основные механизмы. Первые шаги в конструировании. Знакомство с программным обеспечением конструктора Перворобот Lego @Wedo. Самодвижущиеся модели и их программирование. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo. Конструирование моделей базового набора | 8 | ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 2, 11-20 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 12 | |
| | Практическое занятие 24-34<br>Знакомство с деталями конструктора. Проектирование моделей-роботов. Изучение среды управления и программирования. Меню программы. Язык программы. Перевод речевых конструкций на язык программирования. Создание простейших программ на движение. Меню «звук», «экран». Введение в программу элементов «цикл», «звук», «экран». Программирование робота. | 11 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| | Действующей модели робота и его программ: на основе датчика освещения, ультразвукового датчика, датчика касания. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo 2.0. программировать LEGO WeDo 2 с помощью блок-схем. Основные этапы разработки Лего-проекта. Конструирование по условиям при проведении измерения влияния отдельных факторов. Разработка проекта внеурочной деятельности области технического творчества. | | |
| | Практическая работа 4 (проверочная работа) | 1 | |
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| Тема 3.2Методы и формы организации внеклассной хореографической деятельности | Содержание | 16/6 | |
| | Цели и задачи внеурочной работы в области хореографической деятельности.<br>Роль ритмики в музыкально-эстетическом воспитании школьников.<br>Музыкально-ритмические навыки.<br>Навыки выразительного движения.<br>Элементы народно-сценического танца<br>Композиции детских бальных танцев и современных танцев | 10 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие 35- 40<br>Подвижные музыкальные игры.<br>Танцевально-тренировочные упражнения. Разучивание музыкальных игр<br>Постановка корпуса. Позиции ног. Позиции рук.<br>Элементарные движения классического экзерсиса у станка.<br>Элементарные движения классического экзерсиса на середине зала. Точки класса(зала). Формы пор де бра.<br>Элементы народно-сценического танца<br>Композиции детских бальных танцев и современных танцев | 6 | |
| Тема 3.3. Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности | Содержание | 16/8 | |
| | Концепция развития исследовательских способностей школьников<br>Методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников<br>Методические рекомендации по развитию умений видеть проблему<br>Методические рекомендации по развитию умений выдвигать гипотезу<br>Методические рекомендации по развитию умений задавать вопросы<br>Методические рекомендации по развитию умений давать определение понятиям<br>Методические рекомендации по развитию умений классифицировать<br>Методические рекомендации по развитию умений и навыков работы с парадоксами<br>Методические рекомендации по развитию умений наблюдать<br>Методические рекомендации по развитию умений и навыков экспериментировать<br>Методические рекомендации по развитию умений высказывать суждения<br>Развитие умения создавать тесты. | 8 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| | Развитие дивергентного и конвергентного мышления<br>Экскурсия в природу как способ стимулирования поисковой деятельности<br>Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 8 | |
| | Практическое занятие 41-46<br>Разработка занятий – исследований в природе<br>Разработка занятий по развитию умений видеть проблему<br>Разработка занятий по развитию умений решать проблему, выдвигать гипотезу<br>Разработка занятий по развитию умений работать с вопросами и ответами<br>Практическая работа по работе с понятиями. Сравнения. Различия.<br>Практическое занятие: учимся классифицировать<br>Практическое занятие: учимся развивать внимание и наблюдательность<br>Практическое занятие: учимся экспериментировать<br>Практическое занятие «Опыты по химии»<br>Содержание исследовательских занятий в 1 классе; во 2 классе; в 3 классе; в 4 классе<br>Разработка проектов на темы естествознания<br>Экскурсия в природу<br>Наблюдение за развитием растения из семени<br>Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой<br>Защита проектов | 6 | |
| | Практическая работа 5-6 (Проверочная работа) | 1 | |
| | Консультации | 2 | |
| | Дифференцированный зачет | 1 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| Учебная практика раздела 3<br>Наблюдение и анализ занятий по робототехнике с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.<br>Разработка конспектов занятий по робототехнике<br>Изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности по направлениям.<br>Составление технологической карты сборки. | | 24 | |
| Производственная практика<br>Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.<br>Самоанализ по проведенным занятиям. | | 72 | |
| Экзамен по модулю | | 6 | |
| Всего | | 342 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1.** Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

- кабинеты «Педагогики и психологии», «Музыки и методики музыкального воспитания», «Методики обучения продуктивным видам деятельности», «Теории и методики физического воспитания», оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:
- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационное и интерактивное оборудование;
- лицензионное программное обеспечение;
- компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет;
- учебно-методический комплекс по дисциплине;
- фортепьяно / музыкальные инструменты;
- дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации; качественного обучения.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационное и интерактивное оборудование;
- лицензионное программное обеспечение;
- компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационное и интерактивное оборудование;
- лицензионное программное обеспечение;
- компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Волкова, Л. В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников: учебно-методическое пособие / Л. В. Волкова. – Пермь: ПГГПУ, 2018. – 104 с. – ISBN 978-5-85218-986-8. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/129507 (дата обращения: 05.07.2023).

2. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 150 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06645-6. – Текст: электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/516096 (дата обращения: 10.09.2023).

3. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10342-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/495277 (дата обращения: 03.07.2022).

4. Богданов, Г. Ф. Основы преподавания хореографических дисциплин: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Богданов. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 152 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09815-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/494457 (дата обращения: 03.07.2022).

5. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 150 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06645-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/493833 (дата обращения: 03.07.2022).

6. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 166 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07200-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/491378 (дата обращения: 03.07.2022).

7. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 507 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08770-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/493163 (дата обращения: 03.07.2022).

8. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 719 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13665-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/490130 (дата обращения: 03.07.2022).

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования». – URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028

2. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях – https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm

3. Конструктор рабочих программ – URL: https://edsoo.ru/constructor/

4. Афанасьева Ж.В., Богданова А.В. Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде // Начальная школа. – 2020. - №9. – С.83-86.

5. Белоусова Г.В. Повышение качества функциональной грамотности младших школьников в процессе внеурочной деятельности// Начальное образование (ИВИС). – 2021. - №1. – С.37.

6. Богданова А.В., Соколова С.С. Устный журнал в системе внеурочной деятельности по русскому языку // Начальная школа (ИВИС). – 2021. - №1. – С.64.

7. Болгова А.В. Формирование эстетических ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2019. - №6. – С.52-54.

8. Головко Е.В., Муравлева В.П., Рыжкова Ю.П. Формирование экологических умений во внеурочной деятельности на паришкольном учебно-опытном участке // Начальная школа. – 2018. - №1. – С.36-39.

9. Григорьева, Е.В., Титаренко, Н.Н., Махмутова, Л.Г. Содержание и средства экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.16-18.

10. Иванова И.В. Использование социально-педагогического потенциала внеурочной деятельности в целях адаптации младших школьников к учебе // Начальное образование. – 2018. - №2. – С.43-47.

11. Малинкина Т.С., Соловьева Е.А. Обучение младших школьников эвристическим приемам решения творческих задач в ходе внеурочной деятельности // Начальное образование. – 2018. - №6. – С.24-28.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| **Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Знание более одного способа решения профессиональной задачи.<br>Аргументация выбора конкретного способа | Устный опрос, практическое занятие, практическая работа, тестирование, дифференцированный зачёт, экзамен по модулю. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии | Соответствие найденной информации заданной теме (задаче).<br>-владение разными способами представления информации<br>- результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;<br>- объективный анализ найденной информации;<br>- использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития | |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.<br>Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата<br>- успешность применения коммуникационных способностей на практике;<br>- соблюдение принципов профессиональной этики;<br>- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе | |
| ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) | Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности. | |
| ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами. | Проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами. | |
| ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся | Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности.<br>Полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности | |
| ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно- | -объективность оценки качества и | |

| | | |
|---|---|---|
| методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности. | эффективности учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;<br>- целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов<br>-качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности | |
| ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся | - полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий<br>- предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями | |
| ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа | Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия.<br>Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности | |

Приложение № 1
к ОПОП СПО 44.02.02
Преподавание в начальных классах

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное**
**профессиональное образовательное учреждение**
**«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

подготовки специалистов среднего звена
Специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Организация – разработчик:**
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»
**Разработчики:**
Шевчик Стелла Александровна, преподаватель
**Рассмотрено и рекомендовано к утверждению: з**аседанием цикловой методической комиссии **(**протокол № 1 от «30» августа 2023 г.)

Дальнегорск, 2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012;
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» от 17 августа 2022 г. № 742.
4. Основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования КГА ПОУ «ДИТК» для специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденной решением Педагогического совета колледжа (протокол № 11 от 5 июля 2023 г.

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности (ВПД) «педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса обучения в начальном общем образовании» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК): и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---|---|
| ВД 3 | Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство |

| | |
|---|---|
| ПК 3.1 | Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса |
| ПК.3.2 | Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания |
| ПК.3.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся |
| ПК 3.4 | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа |
| ПК. 3.5 | Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей, обучающихся (их законных представителей) |
| ПК. 3.6 | Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.) |

### 1.1.3. Перечень личностных результатов (ЛР)

*Личностные результаты,* формулируются в соответствии с программной воспитания в пределах ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах СПО.

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| **Портрет выпускника СПО** | |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России. | **ЛР 2** |
| Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля. | **ЛР 5** |
| Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа». | **ЛР 6** |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. | **ЛР 7** |
| Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 9** |

| | |
|---|---|
| Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. | **ЛР 10** |
| Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. | **ЛР 11** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями** | |
| Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе | **ЛР 13** |
| Стрессоустойчивость, коммуникабельность | **ЛР 14** |
| Опыт научно-исследовательской деятельности | **ЛР 15** |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития. | **ЛР 16** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса** | |
| Инновационность мышления в реализации производственных задач | **ЛР 17** |
| Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия | **ЛР 28** |
| Профессиональная идентичность и ответственность | **ЛР 19** |
| Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития | **ЛР 20** |

**1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:**

| | |
|---|---|
| **иметь практический опыт:** | создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;<br>помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;<br>определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;<br>разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;<br>проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);<br>планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;<br>реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;<br>планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;<br>регулирования поведения, обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; |

| | |
|---|---|
| | проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;<br>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;<br>педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания;<br>анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;<br>систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся;<br>оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;<br>построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;<br>определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;<br>составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;<br>организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);<br>проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;<br>проектирование сетевого воспитательного пространства;<br>планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории |
| **Уметь** | находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;<br>формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;<br>использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;<br>проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;<br>организовать деятельность детей по социальному проектированию;<br>формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;<br>планировать воспитательную деятельность;<br>разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; |

| | |
|---|---|
| | оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;<br>создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,<br>использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;<br>организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;<br>создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества, обучающихся в классе;<br>помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;<br>взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;<br>использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;<br>диагностировать результаты реализации программы воспитания;<br>анализировать результаты реализации программы воспитания;<br>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;<br>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;<br>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;<br>анализировать эффективность воспитательного процесса;<br>осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;<br>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;<br>проектировать траекторию профессионального роста;<br>организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);<br>консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;<br>организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;<br>изучать особенности семейного воспитания обучающихся;<br>формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;<br>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей<br>проектировать сетевое воспитательное пространство;<br>планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; |

| | |
|---|---|
| | организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;<br>использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;<br>создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;<br>использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;<br>организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);<br>транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;<br>проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду |
| **Знать** | примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;<br>закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;<br>нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);<br>современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;<br>способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;<br>теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;<br>образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;<br>основы методики воспитательной работы;<br>основные принципы деятельностного подхода в воспитании;<br>современные технологии воспитания;<br>особенности адаптации, обучающихся к условиям начального общего образования;<br>возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;<br>условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;<br>условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества, обучающихся в классе;<br>способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;<br>педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы; |

| | |
|---|---|
| | методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;<br>способы диагностики результатов воспитательной работы;<br>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;<br>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;<br>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;<br>способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;<br>способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;<br>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста<br>образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся;<br>особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);<br>особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;<br>особенности сетевого социального проектирования;<br>технологии сетевого взаимодействия;<br>технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;<br>задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;<br>основы делового общения;<br>цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;<br>способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;<br>задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;<br>особенности современной семьи;<br>основы конфликтологии, психологии общения |

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов – 332 часов

из них: обязательной аудиторной – 134 часов

самостоятельная работа – 6 часа

Практики, в том числе: учебная – 72 часа; производственная - 108 часов

**Промежуточная аттестация:**

- дифференцированный зачет по МДК – 4 семестры;
- Экзамен МДК 03.02 – 6 семестр;
- экзамен по модулю – 6 семестр.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | Самостоятельная работа | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Обучение по МДК | | | | | | Практики | |
| | | | | Всего | В том числе | | | | | | |
| | | | | | Лекции и уроки | Лабораторных, практических занятий и практических работ | Курсовых работ (проектов) | Консультации | Промежуточная аттестация | Учебная | Производственная |
| ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09 | ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство. | **332** | **6** | **134** | **54** | **74** | | **6** | **12** | **72** | **108** |
| ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09<br>ЛР 2, 5, 6, 9, 11-20 | МДК.01.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов | **60** | 4 | 56 | 20 | 34 | | 2 | | | |
| ПК 3.1–3.6, ОК 01–07, ОК 09<br>ЛР 7, 12-20 | МДК.03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя | **86** | 2 | 78 | 34 | 40 | | 4 | 6 | | |
| ПК 3.1–3.6, ОК 01–07, ОК 09 | УП.01.01 Учебная практика<br>ПП.01.01 Производственная практика<br>(по профилю специальности) | **72**<br>**108** | | | | | | | | 72 | 108 |
| | Экзамен по модулю | **6** | | | | | | | | | |
| | Всего: | **332** | **6** | **134** | **54** | **74** | | **6** | **12** | **72** | **108** |

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объём часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов | | 60/34 | |
| Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса | Содержание | 12/10 | ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09 ЛР 2, 5, 6, 9, 11-20 |
| | 1. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации ценностного содержания образовательного процесса. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части гражданско-патриотического воспитания духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания; ценности научного познания. | 2 | |
| | 2. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru. | | |
| | 3. Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы | | |
| | 4. Федеральная образовательная программа начального общего образования | | |
| | 5. Календарный план воспитательной работы образовательной организации | | |
| | В том числе практических занятий и работ: | 10 | |
| | Практическое занятие. «Ценностное содержание образовательного процесса» | 2 | |
| | Практическое занятие. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)» | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объём часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru» | 2 | |
| | Практическое занятие. «Изучение федеральной программы воспитания | 2 | |
| | Практическая работа. «Проектирование воспитательной программы для начальной школы» | 2 | |
| Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса | Содержание | 18/8 | |
| | 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании обучающихся начальных классов. Единство учебной и воспитательной деятельности | 10 | ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09 ЛР 2, 5, 6, 9, 11-20 |
| | 2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Направления воспитательной деятельности в школе: «Ключевые общешкольные дела» вне организации, на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся; «Классное руководство»; «Курсы внеурочной деятельности» (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность); «Школьный урок»; «Самоуправление»; «Детские общественные объединения»; «Экскурсии, экспедиции, походы»; «Профориентация»; «Школьные медиа»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Работа с родителями» | | |
| | 3. Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные принципы самоанализа воспитательной работы. Основные направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объём часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| | 4. Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе | | |
| | 5. Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активное участие классных сообществ в жизни школы | | |
| | 6. Использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися | | |
| | 7. Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ | | |
| | 8. Совместная деятельность организаций по воспитанию обучающихся начальных классов. Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций | | |
| | 9. Организация для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала | | |
| | 10. Организация профориентационной работы с обучающимися | | |
| | 11. Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала | | |
| | 12. Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей | | |
| | 13. Личностное развитие обучающихся начальных классов. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся | | |
| | 14. Принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся. | | |
| | 15. Основные традиции воспитания в образовательной организации | | |
| | 16. Воспитательные дела, события, мероприятия в начальной школе | | |
| | В том числе практических занятий и работ: | 8 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объём часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие. «Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе» | 3 | |
| | Практическое занятие. «Решение кейсов по вопросам организации воспитательной работы в начальной школе» | 3 | |
| | Практическая работа. «Воспитательный потенциал современного урока» | 2 | |
| Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов | Содержание | 24/16 | ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09 ЛР 2, 5, 6, 9, 11-20 |
| | 1. Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса. Воспитательная система школы: система гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского; воспитательная система А.С. Макаренко; воспитательная система Караковского. Школа самоопределения и др. | 8 | |
| | 2. Воспитательные дела: социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела. | | |
| | 3. Формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности. | | |
| | 4. Технологии воспитания: технология коллективных творческих дел Иванова К.Д.; личностно-ориентированная технология; технология сотрудничества; технология здоровьесбережения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения в воспитании; технология интерактивного воспитания; технология социального воспитания подрастающего поколения; технология учебной деловой игры; технология развития критического мышления; тьюторство – технология педагогической поддержки; технология учебных дискуссий; технология создания ситуации успеха; технология личностно-разевающего диалога; технология индивидуального воспитания; технология группового воспитания; арт-технология; шоу-технология; игровые технологии; технология «Портфолио» | | |
| | 5. Методика работы с детским коллективом | | |
| | В том числе практических занятий и работ: | 16 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объём часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие. «Разработка сценария воспитательного мероприятия» | 3 | |
| | Практическое занятие. «Проектирование воспитательного процесса» | 4 | |
| | Практическое занятие. «Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия» | 3 | |
| | Практическое занятие. «Решение педагогических задач» | 4 | |
| | Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | 2 | |
| Консультация | | 2 | |
| Самостоятельная работа | | 4 | |
| Учебная практика МДК.03.01 (при рассредоточенной организации прохождения практики)<br>Виды работ.<br>1. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.<br>2. Определение воспитательного потенциала урока<br>— анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач;<br>— возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач;<br>— возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.<br>3. Разработка сценария воспитательного занятия<br>4. Разработка сценария воспитательного мероприятия | | 36 | |
| Производственная практика МДК.03.01 (при рассредоточенной организации прохождения практики)<br>Виды работ<br>Участие в воспитательной деятельности классного руководителя<br>Наблюдение и анализ воспитательного процесса<br>Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий<br>Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя<br>Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами<br>Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителями<br>Разработка воспитательного занятия и его проведения. | | 36 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объём часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| Разработка воспитательного мероприятия и его проведения | | | |
| МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя. | | | |
| Раздел 1. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя | | 78/40 | |
| Тема 1.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя | Содержание | 32/18 | |
| | 1.Классный руководитель как личность и профессионал | 14 | ПК 3.1–3.6, ОК 01–07, ОК 09 ЛР 7, 12-20 |
| | 2.Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя | | |
| | 3.Общая характеристика деятельности классного руководителя. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Общая характеристика деятельности классного руководителя. | | |
| | 4.Внеклассная воспитательная деятельность. Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя | | |
| | 5.Классный руководитель начальных классов в системе управления воспитательной работы в школе | | |
| | В том числе практических занятий и работ: | 18 | |
| | Практическое занятие 1. «Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя» | 2 | |
| | Практическое занятие 2. «Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя» | 2 | |
| | Практическое занятие 3. «Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса» | 2 | |
| | Практическое занятие 4. Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объём часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие 5. «Изучение методика работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка | 2 | |
| | Практическое занятие 6. «Самообразование в профессиональной деятельности классного руководителя начальных классов» | 2 | |
| | Практическое занятие 7 «Проектирование модели ученического самоуправления в начальной школе» | 2 | |
| | Практическое занятие 8. «Решение педагогических задач» | 1 | |
| | Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | 3 | |
| Консультация | | 2 | |
| Учебная практика МДК 03.02<br>Виды работ<br>Планирование деятельности классного руководителя<br>Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов)<br>Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг)<br>Проведение фрагментов внеклассных мероприятий<br>Подбор методов педагогической диагностики<br>Составление плана работы с родителями<br>Анализ результатов работы с родителями<br>Разработка воспитательных мероприятий<br>Разработка сценария классного часа<br>Разработка интерактива с коллегами<br>Разработка интерактива с родителями<br>Разработка сценария родительского собрания | | 36 | |
| Производственная практика МДК 03.02 (при рассредоточенной организации прохождения практики) | | 36 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объём часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| Виды работ<br>Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции.<br>Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга).<br>Организация и проведение внеклассных мероприятий.<br>Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий<br>Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. | | | |
| Тема 1.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя | Содержание | 21/15 | |
| | 1.Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом. | 6 | ПК 3.1–3.6, ОК 01–07, ОК 09<br>ЛР 7, 12-20 |
| | 2.Комплексный подход и принципы соуправления и самоуправления. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе. | | |
| | 3.Социализация младшего школьника. Условия успешной социализации. | | |
| | 4.Особенности адаптации младшего школьника в ученическом коллективе. Школьная дезадаптация. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми | | |
| | 5.Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся | | |
| | 6.Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника. Характеристика и тенденции развития современной семьи. Современные подходы взаимодействия классного руководителя с семьей | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объём часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| | воспитанника. Методы изучения семьи. Организация совместной деятельности с семьей. Алгоритм взаимодействия «школа – семья» | | |
| | 7.Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя. | | |
| | 8.Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы. Методика работы классного руководителя с родителями и лицами их заменяющими | | |
| | 9.Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей. | | |
| | 10.Социальная защита детей в деятельности классного руководителя. | | |
| | 11.Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами их замещающими) | | |
| | 12.Конфликты, способы их профилактики и разрешения. | | |
| | В том числе практических занятий и работ: | 15 | |
| | Практическое занятие. «Разработка и проведение интерактива с коллегами по предложенной теме» | 1 | |
| | Практическое занятие. Способы формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования. | 1 | |
| | Практическое занятие. «Способы развития способностей обучающихся начальных классов через систему воспитательных мероприятий» | | |
| | Практическое занятие. «Приемы педагогического воздействия на обучающихся начальных классов, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации» | 1 | |
| | Практическое занятие. Способы профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности» | 1 | |
| | Практическое занятие. «Способы формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни» | 1 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объём часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие. «Способы сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся» | 1 | |
| | Практическое занятие. «Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений» | 1 | |
| | Практическое занятие. «Дифференциация и индивидуализация воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся» | 1 | |
| | Практическое занятие. «Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среду и среде сверстников» | 1 | |
| | Практическое занятие. «Формирование психологической культуры обучающихся в информационной среде» | 1 | |
| | Практическое занятие. «Разработка и проведение родительского собрания по предложенной теме» | 1 | |
| | Практическое занятие. «Разнообразие форм взаимодействия с родителями» | 1 | |
| | Практическое занятие. «Разработка мероприятия совместных семьей воспитанника» | | |
| | Практическое занятие. «Разработка сценария классно часа» | 1 | |
| | Практическое занятие. «Разработка и демонстрация интерактива с родителями по предложенной теме» | 1 | |
| | Практическая работа. Решение педагогических задач. | 1 | |
| Тема 1.3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы | Содержание | 9/3 | |
| | 1.Социально-педагогическое сопровождение учащихся в деятельности классного руководителя. | 6 | ПК 3.1–3.6, ОК 01–07, ОК 09 ЛР 7, 12-20 |
| | 2.Организационные основы деятельности классного руководителя. Проектирование деятельности классного руководителя. Формы воспитательной работы классного руководителя. | | |
| | 3.Примерный календарный план воспитательной работы | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объём часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| | 4.Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана. | | |
| | 5.Метод проектов воспитательной работе со школьниками | | |
| | 6.Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Программа педагогического мониторинга | | |
| | 7.Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей | | |
| | 8.Анализ воспитательной работы. Методика анализа форм воспитательной работы | | |
| | 9.Документация классного руководителя | | |
| | В том числе практических занятий и работ: | 3 | |
| | Практическое занятие 26. «Разработка плана воспитательной работы в классе» | 1 | |
| | Практическое занятие 27. «Решение педагогических задач» | 1 | |
| | Практическая работа. «Составление плана работы с родителями» | 1 | |
| Тема 1.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся | Содержание | 12/4 | |
| | 1. Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности. Гражданско-патриотическое воспитание. | 8 | ПК 3.1–3.6, ОК 01–07, ОК 09 ЛР 7, 12-20 |
| | 2. Формирование готовности обучающихся к саморазвитию | | |
| | 3. Формирование мотивации к познанию и обучению | | |
| | 4.Формирование ценностных установок и социально значимых качеств личности | | |
| | 5.Стимулирование активного участия обучающихся в социально значимой деятельности | | |
| | 6.Духовно-нравственное воспитание обучающихся начальных классов. Особенности духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начальных классов. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития в начальной школе. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объём часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| | 7.Эстетическое воспитание обучающихся начальных классов. Методика организации эстетического воспитания | | |
| | 8.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | | |
| | 9.Трудовое воспитание. Профориентация в начальной школе. | | |
| | 10.Экологическое воспитание. Методика организации экологического воспитания. | | |
| | В том числе практических занятий и работ: | 4 | |
| | Практическое занятие. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий гражданско-патриотического содержания» | 1 | |
| | Практическое занятие. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий интеллектуального содержания»» | | |
| | Практическое занятие. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий духовно-нравственного содержания»» | 1 | |
| | Практическое занятие. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий эстетического содержания» | 1 | |
| | Практическое занятие. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий экологического содержания»» | | |
| | Практическая работа. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий профориентационного содержания» | 1 | |
| Консультация | | 2 | |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | | 6 | |
| Самостоятельная работа | | 2 | |
| Производственная практика МДК 03.02 (при рассредоточенной организации прохождения практики)<br>Виды работ | | 36 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объём часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| | Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.<br>Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций.<br>Участие в организации общешкольных мероприятий.<br>Планирование внеклассных мероприятий<br>Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива<br>Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива | | |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена по модулю | | 6 | |
| Всего | | 332 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1**. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекционное оборудование.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационное и интерактивное оборудование;
- лицензионное программное обеспечение;
- компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационное и интерактивное оборудование;
- лицензионное программное обеспечение;
- компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 251 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15825-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/509829 (дата обращения: 10.09.2023).

2. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для СПО / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 230 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9831-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/510722 (дата обращения: 10.09.2023).

3. Белинская, А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Б. Белинская. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11596-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/517965 (дата обращения: 10.09.2023).

4. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся: учебное пособие для среднего профессионального

образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общей редакцией В. И. Блинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 133 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09149-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/514470 (дата обращения: 10.09.2023).

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.

2. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с.

3. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Никитина Э.К., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 256 с.

4. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой. – Москва, 2021.

5. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| **Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
|---|---|---|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Знание более одного способа решения профессиональной задачи.<br>Аргументация выбора конкретного способа | Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа, тестирование, диф.зачет, экзамен |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Соответствие найденной информации заданной теме (задаче).<br>-владение разными способами представления информации<br>- результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;<br>- объективный анализ найденной информации;<br>- использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития | |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | - глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития;<br>- полнота и адекватность самоанализа и самооценки<br>- обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития;<br>- полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития;<br>- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации | |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.<br>Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата<br>- успешность применения коммуникационных способностей на практике;<br>- соблюдение принципов профессиональной этики;<br>- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе | |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | - использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; | |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности;<br>- полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии;<br>- сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей;<br>- точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе. | |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности;<br>- определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности;<br>- соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>- определение путей обеспечения ресурсосбережения;<br>- выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях;<br>- соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса. | |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах<br>- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области | |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса | Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания.<br>Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации<br>Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий<br>Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы | |
| ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания | Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС. | |
| ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся | - полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий<br>- предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями | |
| ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа | Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия.<br>Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности | |
| ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей | Обоснованность выбора содержания просветительской работы | |

| | | |
|---|---|---|
| обучающихся (их законных представителей) | Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения | |
| ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.) | Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания<br>Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания | |

Приложение № 1
к ОПОП СПО 44.02.02 Преподавание
в начальных классах

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное**
**профессиональное образовательное учреждение**
**«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

подготовки специалистов среднего звена
Специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Организация – разработчик:**
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»
**Разработчики:**
Шульга Наталья Владимировна, преподаватель
**Рассмотрено и рекомендовано к утверждению: з**аседанием цикловой методической комиссии **(**протокол № 1 от «30» августа 2023 г.)

Дальнегорск, 2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012;
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» от 17 августа 2022 г. № 742.
4. Основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования КГА ПОУ «ДИТК» для специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденной решением Педагогического совета колледжа (протокол № 11 от 5 июля 2023 г.

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности (ВПД) «теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК): и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---|---|
| ВД 1 | Преподавание информатики в начальной школе |
| ПК 4.1 | Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования |

### 1.1.3. Перечень личностных результатов (ЛР)

Личностные результаты, формулируются в соответствии с программной воспитания в пределах ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах СПО.

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| **Портрет выпускника СПО** | |
| Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | **ЛР 4** |
| Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа». | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями** | |
| Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе | **ЛР 13** |
| Стрессоустойчивость, коммуникабельность | **ЛР 14** |
| Опыт научно-исследовательской деятельности | **ЛР 15** |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития. | **ЛР 16** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса** | |
| Инновационность мышления в реализации производственных задач | **ЛР 17** |
| Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия | **ЛР 28** |
| Профессиональная идентичность и ответственность | **ЛР 19** |
| Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития | **ЛР 20** |

**1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:**

| | |
|---|---|
| **иметь практический опыт:** | проектирование, организация и контроль процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования |
| **Уметь** | определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;<br>формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей |

| | |
|---|---|
| | их содержания;<br>разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики;<br>владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;<br>проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики;<br>работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы;<br>организовывать работу учеников за компьютером |
| **Знать** | теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе;<br>система обучения информатике в начальной школе;<br>цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе;<br>концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику;<br>типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе;<br>современные технологии обучения информатике |

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов – 186 часов

из них: обязательной аудиторной – 72 часов

самостоятельная работа – 2 часа

Практики, в том числе: учебная – 36 часа; производственная - 72 часов

**Промежуточная аттестация:**

- дифференцированный зачет по МДК – 8 семестры;
- экзамен по модулю – 8 семестр.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | Самостоятельная работа | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Обучение по МДК | | | | | | Практики | |
| | | | | Всего | В том числе | | | | | | |
| | | | | | Лекции, уроки | Лабораторных и практических ̆ | Курсовых работ (проектов) | Консультации | Промежуточная аттестация | Учебная | Производственная |
| ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 | ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе | **186** | 2 | 70 | 24 | 42 | | 4 | 6 | | |
| ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 4, 6, 12-20 | МДК. 04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе | **72** | 2 | 70 | 24 | 42 | | 4 | | | |
| ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 | УП.01.01 Учебная практика<br>ПП.01.01 Производственная практика<br>(по профилю специальности) | **36**<br>**72** | | | | | | | | 36 | 72 |
| | Экзамен по модулю | **6** | | | | | | | 6 | | |
| | **Всего:** | **186** | **2** | **70** | **24** | **42** | | **4** | **6** | **36** | **72** |

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| МДК. 04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе | | 72/42 | |
| Тема 1. Предмет методики преподавания информатики в начальной школе | Содержание | 2 | ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 4, 6, 12-20 |
| | 1. Пропедевтика курса информатики в начальной школе. Цели обучения информатики в начальной школе. Общеобразовательное и общекультурное значение курса информатики | 2 | |
| | 2. Поколение альфа. Компьютерная и цифровая грамотность обучающихся начальных классов. Различные подходы к преподаванию информатики в начальной школе. Основные направления и перспективы развития | | |
| Тема 2. Организация обучения информатике в начальной школе | Содержание | 10/20 | ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 4, 6, 12-20 |
| | 1. ФГОС НОО. Современное состояние нормативной базы | 1 | |
| | 2. Возрастные психофизические особенности изучения информатики у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста | 1 | |
| | 3. Учебные пособия по информатике и программное обеспечение курса. Характеристика и состав программного обеспечения начального курса информатики. | 1 | |
| | 4. Построение урока информатики в начальной школе. Виды и формы проведения урока | 1 | |
| | 5.Организация и методы обучения обучающихся начальных классов информатике | 1 | |
| | 6.Организация проверки и оценки результатов обучения в начальной школе | 1 | |
| | 7.Организация проектной деятельности на уроках в начальной школе | 2 | |
| | 8.Проектирование обучения информатики. Тематическое планирование. Поурочное планирование | 2 | |
| | В том числе практических занятий и работ: | 20 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| | 1.Анализ СанПин. Составление методических рекомендаций по работе обучающихся начальных классов в компьютерном классе. Изучение правил поведения и техники безопасности в компьютерном классе. Эргономика рабочего места | 5 | |
| | 2. Анализ учебных пособий по информатике для начальной школы | 5 | |
| | 3. Банк проектов по информатике для начальной школы, согласно возрастным особенностям | 7 | |
| | Итоговая контрольная работа | 3 | |
| Консультация | | 2 | |
| Учебная практика<br>Виды работ<br>1. Знакомство с целями, задачами, содержанием УП.<br>2. Знакомство с основными требованиями к введению документации.<br>3. Знакомство с различными видами ОУ и основными направлениями работы ОУ.<br>4. Обзорные экскурсии по образовательным учреждениям, собеседование с руководством ОУ, психологом.<br>5. Рассмотрение учебно-методических комплектов на основе ФГОС.<br>6. Составление педагогического словаря.<br>7. Наблюдение показательных уроков информатики, собеседование с учителями, оформление отчетной документации по итогом дня.<br>8. Психологическая диагностика мотивации к учебной деятельности ученика начальной школы на основе посещенных уроков информатики.<br>9. Анализ стиля педагогического общения учителя на основе посещенных уроков.<br>10. Планирование проведения уроков информатики, их анализ, оформление. Определение целей и задач урока. Составление плана урока по программам НОО.<br>11. Посещение ОУ: наблюдение уроков, собеседование с учителями. Анализ структуры урока. | | 36 | ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| 12. Моделирование фрагментов уроков. Самоанализ проведенных уроков.<br>Составление дневника по практике. | | | |
| Производственная практика<br>Виды работ<br>1. Разработка методических материалов по программам НОО.<br>2. Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете. | | 36 | ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| Тема 3. Внеклассная работа по информатике | Содержание | 12/19 | ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 4, 6, 12-20 |
| | 1.Дидактичекие основы внеклассной работы по информатике в начальной школе | 4 | |
| | 2.Методика внеклассной работы по информатике в начальной школе | 4 | |
| | В том числе практических занятий и работ: | 4 | |
| | 1.Составление технологических карт внеклассных мероприятий по информатике | 4 | |
| Тема 4. Методика изучения отдельных тем | Содержание | 18/15 | |
| | 1.Частные методики преподавания курса информатики в начальных классах | 4 | ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 4, 6, 12-20 |
| | В том числе практических занятий и работ: | 15 | |
| | 1. Виды информации. Взаимодействие человека и компьютера. Составление технологической карты, тематического планирования | 1 | |
| | 2. Методы кодирования информации. Составление технологической карты, тематического планирования | 2 | |
| | 3.Работа в графическом редакторе. Составление технологической карты, тематического планирования | 2 | |
| | 4.Изучение алгоритмов в пропедевтическом курсе информатики. Составление технологической карты, тематического планирования | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| | 5.Исполнители и их команды. Составление технологической карты, тематического планирования | 2 | |
| | 6.Объекты, признаки объектов, действия, схема составления объектов. Составление технологической карты, тематического планирования | 2 | |
| | 7. Логика в пропедевтическом курсе информатики. Составление технологической карты, тематического планирования | 2 | |
| | 8.Безопасность в сети интернет. Составление методических рекомендаций по работе в сети Интернет | 2 | |
| | Дифференцированный зачёт | 3 | ОК 01<br>ПК 4.1 |
| Производственная практика<br>Виды работ<br>1. Проведение уроков информатики.<br>2. Подготовка презентации к публичному выступлению на конференции по защите практики. | | 36 | ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| Консультация | | 2 | |
| Самостоятельная работа | | 2 | |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена по модулю | | 6 | |
| Всего | | 186 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1.** Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационное и интерактивное оборудование;
- лицензионное программное обеспечение;
- компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Методика обучения информатике : учебное пособие / М. П. Лапчик, М. И. Рагулина, И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер ; под редакцией М. П. Лапчика. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 392 с. – ISBN 978-5-8114-5280-4.

2. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 401 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13244-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/495928

3. Михеева Е В. Информационные технологии в профессиональной деятель-ности / Е. В. Михеева, О. И. Титова. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/477952/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Информатика. Сборник рабочих программ. 1-4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Т.А. Рудченко А. Л. Семёнов. – 2(е изд. – М. : Просвещение, 2014 – 55 с. : ил. – ISBN 978-5-09-031773-3.

2. Информатика 1-4 / Т. А. Рудченко, А. Л. Семенов. – (Серия «Перспектива»). Учебно-методический комплект. – М.: Просвещение, ИНТ, 2011–2021

3. Информатика 3–4. А. Л. Семенов, Т. А. Рудченко, (Серия «Школа России»). Учебно-методический комплект. – М.: Просвещение, ИНТ, 2011–2021

http://www.edu.ru/ Российское образование. Федеральный образовательный портал

http://pedsovet.org/ Всероссийский Интернет-педсовет.

http://www.fipi.ru/ Федеральный институт педагогических измерений.

http://schoolguide.ru/index.php/main.html Сайт "Школьный Гид»

http://www.umk-garmoniya.ru/index.php -УМК "Гармония"

http://school-russia.prosv.ru/ Школа России

https://shkolaveka.ru/ Начальная школа XXI века

http://www.school2100.ru/ «Школа 2100»

Компьютерный курс. ИНТернет-классы – Электронный ресурс. URL: http://vds.school-inf.ru/

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| **Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
|---|---|---|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | знание более одного способа решения профессиональной задачи;<br>Аргументация выбора конкретного способа | Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа, тестирование, диф.зачет, экзамен. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии | Соответствие найденной информации заданной теме (задаче).<br>-владение разными способами представления информации<br>- результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;<br>- объективный анализ найденной информации;<br>- использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.<br>Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата<br>- успешность применения коммуникационных способностей на практике;<br>- соблюдение принципов профессиональной этики;<br>- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе | |
| ОК 05. Осуществлять устную и | - использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом | |

| | | |
|---|---|---|
| письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; | |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | - эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах<br>- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области | |
| ПК.4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования | – точность формулировки целей и задач урока;<br>– оптимальность использования санитарно-гигиенических норм на основе ФГОС НОО;<br>– оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;<br>– обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;<br>– эффективность организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при изучении информатики;<br>– эффективность организации работы учеников за компьютером;<br>– оптимальность выбора компьютерных программ, платформ для начальной школы | |

Приложение к ОПОП
44.02.02Преподавание в
начальных классах

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное**
**профессиональное образовательное учреждение**
**«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

специалистов среднего звена
Код специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Организация – разработчик:**
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»
**Разработчики:**
Шульга Наталья Владимировна
**Рассмотрено и рекомендовано к утверждению: з**аседанием цикловой методической комиссии **(**протокол № 1 от «30» августа 2023 г.)

Дальнегорск, 2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Рабочая программа учебной практики разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012;
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» от 17 августа 2022 г. № 742.
4. Основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования КГА ПОУ «ДИТК» для специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденной решением Педагогического совета колледжа (протокол № 11 от 5 июля 2023 г.
5. Профстандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель, редакция с учетом изменений и дополнений на 5 августа 2016 года, Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 года, регистрационный N 30550.

**1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

в части освоения квалификации: учитель начальных классов

укрупненной группы направления подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки

в части освоения деятельности (ВД):

| Код ВД | Наименование ВД |
|---|---|
| ВД 1 | Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании |
| ВД 2 | Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся |
| ВД 3 | Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство |
| ВД 4 | Преподавание информатики в начальной школе |

Программа учебной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании - повышение квалификации, переподготовка и профессиональная подготовка при наличии общего среднего образования

**1.2 Цели и задачи учебной практики:**

- формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для освоения специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для специальности и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности в ходе освоения профессионального модуля:

| Код ПМ | Наименование ПМ |
|---|---|
| ПМ. 01 | Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании |

| | |
|---|---|
| ПМ. 02 | Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся |
| ПМ. 03 | Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство |
| ПМ. 04 | Преподавание информатики в начальной школе |

**Требования к результатам освоения учебной практики**

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности обучающийся должен **уметь**:

| ВД | Требования к умениям |
|---|---|
| Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании | – определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);<br>– формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;<br>– проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;<br>– проектировать программы развития универсальных учебных действий;<br>– проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;<br>– проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;<br>– проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;<br>– проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;<br>– использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;<br>– использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;<br>– применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;<br>– создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);<br>– проводить педагогический контроль на учебных занятиях;<br>– осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;<br>– применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;<br>– оценивать образовательные результаты; |

| | |
|---|---|
| | – анализировать учебные занятия;<br>– анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;<br>– разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;<br>– находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;<br>– оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;<br>– разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;<br>– разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;<br>– находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;<br>– систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;<br>– применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;<br>– анализировать эффективность процесса обучения;<br>– осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;<br>– осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;<br>– проектировать траекторию профессионального роста;<br>– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;<br>– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;<br>– планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;<br>– осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми |

| | |
|---|---|
| | образовательными потребностями;<br>– осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;<br>– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);<br>– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования |
| Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся | определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;<br>составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;<br>проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;<br>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;<br>организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко- культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;<br>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;<br>применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;<br>мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;<br>организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;<br>выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;<br>оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;<br>находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; |

| | |
|---|---|
| | оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;<br>разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;<br>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;<br>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;<br>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;<br>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;<br>анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;<br>осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;<br>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;<br>проектировать траекторию профессионального роста |

| | |
|---|---|
| Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство | находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;<br>формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;<br>использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;<br>проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;<br>организовать деятельность детей по социальному проектированию;<br>формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;<br>планировать воспитательную деятельность;<br>разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;<br>оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;<br>создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,<br>использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;<br>организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;<br>создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;<br>помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;<br>взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;<br>использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;<br>диагностировать результаты реализации программы воспитания;<br>анализировать результаты реализации программы воспитания;<br>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;<br>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; |

| | |
|---|---|
| | применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;<br>анализировать эффективность воспитательного процесса;<br>осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;<br>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;<br>проектировать траекторию профессионального роста;<br>организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);<br>консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;<br>организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;<br>изучать особенности семейного воспитания обучающихся;<br>формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;<br>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей<br>проектировать сетевое воспитательное пространство;<br>планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;<br>организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;<br>использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;<br>создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;<br>использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;<br>организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);<br>транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;<br>проектировать психологически безопасную и комфортную |

| | |
|---|---|
| | образовательную среду |

| | |
|---|---|
| Преподавание информатики в начальной школе | − определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;<br>− формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;<br>− разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики;<br>− владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;<br>− проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики;<br>− работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы;<br>− организовывать работу учеников за компьютером |

**1.3 Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:**

Всего – 288 часов, в том числе:

В рамках освоения ПМ.01 – 108 часов;

В рамках освоения ПМ.02 - 72 часа;

В рамках освоения ПМ.03 – 72 часа;

В рамках освоения ПМ.04 - 36 часов

## 2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ОПОП СПО по видам деятельности (ВД),

| Код ВД | Наименование результата освоения практики |
|---|---|
| ВД 1 | Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании |
| ВД 2 | Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся |
| ВД 3 | Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство |
| ВД 4 | Преподавание информатики в начальной школе |

необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций, личностных результатов по избранной специальности

| Код | Наименование результата освоения практики |
|---|---|
| ПК 1.1. | Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования |
| ПК 1.2. | Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами |
| ПК 1.3. | Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся |
| ПК 1.4. | Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся |
| ПК 1.5. | Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе фгос и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся |
| ПК 1.6 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения |
| ПК 1.7 | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности |
| ПК 1.8 | Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК 2.1. | Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) |
| ПК 2.2 | Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами |
| ПК 2.3 | Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся |
| ПК 2.4 | Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности |
| ПК 2.5 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся |

| | |
|---|---|
| ПК 2.6 | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа |
| ПК 3.1. | Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса |
| ПК 3.2 | Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания |
| ПК 3.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся |
| ПК 3.4 | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа |
| ПК 3.5 | Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) |
| ПК 3.6 | Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.) |
| ПК 4.1 | Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования |
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 2. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 4. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 6. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 7. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 8. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 9. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

## 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**3.1. Тематический план учебной практики**

| Код ПК | Код и наименования профессиональных модулей | Количество часов по ПМ | Виды работ | Наименования тем учебной практики | Количество часов по темам |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПК 1.1-1.8 | **ПМ 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании** | **108** | − определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);<br>− формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;<br>− проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;<br>− проектировать программы развития | Тема 1.1 Основы организации обучения в начальных классах. Современные требования к уроку в начальной школе | 4 |
| | | | | Тема 1.2 Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования | 6 |
| | | | | Тема 1.3 Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам | 6 |
| | | | | Тема 1.4 Творческая мастерская учителя начальных классов | 3 |
| | | | | Тема 1.5 Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе. | 3 |
| | | | | Тема 1.6 Наблюдение, анализ и проектирование урока | 8 |
| | | | | Тема 1.7 Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий | 4 |
| | | | | Тема 1.8 Методика обучения грамоте. | 6 |
| | | | | Тема 1.9 Планирование урока | 3 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | универсальных учебных действий;<br>− проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;<br>− проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;<br>− проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;<br>− проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;<br>− использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;<br>− использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;<br>− применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;<br>− создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение); | Тема 1.10 Детская литература с практикумом по выразительному чтению | 3 |
| | | | | Тема 1.11 Требования к организации обучения математике в начальной школе | 2 |
| | | | | Тема 1.12 Наблюдение, проектирование и анализ уроков математики | 10 |
| | | | | Тема 1.13 Работа с контрольно-измерительными материалами по математике | 4 |
| | | | | Тема 1.14 Требования к организации обучения окружающему миру в начальной школе | 2 |
| | | | | Тема 1.15 Наблюдение, проектирование и анализ уроков окружающего мира | 4 |
| | | | | Тема 1.16 Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру | 4 |
| | | | | Тема 1.17 Проектно-исследовательская деятельность на уроках окружающего мира | 2 |
| | | | | Тема 1.18 Требования к организации обучения обществознанию в начальной школе | 2 |
| | | | | Тема 1.19 Наблюдение, проектирование и анализ уроков обществознания | 4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | − проводить педагогический контроль на учебных занятиях;<br>− осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;<br>− применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;<br>− оценивать образовательные результаты;<br>− анализировать учебные занятия;<br>− анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;<br>− разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;<br>− находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;<br>− оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;<br>− разрабатывать учебно- | Тема 1.20 Работа с контрольно-измерительными материалами по обществознанию | 4 |
| | | | | Тема 1.21 Проектно-исследовательская деятельность на уроках обществознания | 2 |
| | | | | Тема 1.22 Требования к организации обучения технологии в начальной школе | 2 |
| | | | | Тема 1.23 Наблюдение, проектирование и анализ уроков технологии | 4 |
| | | | | Тема 1.24 Проектно-исследовательская деятельность на уроках обществознания | 2 |
| | | | | Тема 1.25 Требования к организации обучения физической культуре в начальной школе | 2 |
| | | | | Тема 1.26 Наблюдение, проектирование и анализ уроков физической культуры | 4 |
| | | | | Тема 1.27 Проектно-исследовательская деятельность на уроках физической культуры | 2 |
| | | | | Дифференцированный зачет | 6 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | методические материалы для проведения учебного занятия;<br>− разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;<br>− находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;<br>− систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;<br>− применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;<br>− анализировать эффективность процесса обучения;<br>− осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;<br>− осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;<br>− проектировать траекторию | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | профессионального роста;<br>− разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;<br>− разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;<br>− планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;<br>− осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;<br>− осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;<br>− понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);<br>− осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования; | | |
| ПК 2.1-2.6 | **ПМ 02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся»** | **72** | − определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;<br>− составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;<br>− проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;<br>− во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать<br>− и корректировать индивидуальную | Тема 1.1 Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе | 6 |
| | | | | Тема 1.2 Специфика общения во внеурочной деятельности. | 6 |
| | | | | Тема 1.3 Методическое сопровождение внеурочной деятельности | 12 |
| | | | | Тема 1.4 Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности | 24 |
| | | | | Тема 1.5 Основы организации внеурочной деятельности | 18 |
| | | | | Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. | 6 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;<br>− организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;<br>− устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;<br>− применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;<br>− мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;<br>− организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;<br>− выбирать и применять методы | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;<br>− оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;<br>− находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;<br>− оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;<br>− разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;<br>− разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;<br>− находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;<br>− систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;<br>− применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;<br>− анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;<br>− осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;<br>− осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;<br>− проектировать траекторию профессионального роста | | |
| ПК 3.1-3.6 | **ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство** | **72** | − находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, | Тема 1.1 Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса | 18 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;<br>− формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;<br>− использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;<br>− проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;<br>− организовать деятельность детей по социальному проектированию;<br>− формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;<br>− планировать воспитательную деятельность;<br>− разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;<br>− оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; | Тема 1.2 Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов | 12 |
| | | | | Тема 1.3 Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя | 18 |
| | | | | Тема 1.4 Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся | 18 |
| | | | | Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 6 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | − создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,<br>− использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;<br>− организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;<br>− создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;<br>− помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;<br>− взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;<br>− использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;<br>− диагностировать результаты реализации программы воспитания;<br>− анализировать результаты реализации программы воспитания;<br>− находить и использовать | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;<br>− систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;<br>− применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;<br>− анализировать эффективность воспитательного процесса;<br>− осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;<br>− осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;<br>− проектировать траекторию профессионального роста;<br>− организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | т.д.);<br>− консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;<br>− организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;<br>− изучать особенности семейного воспитания обучающихся;<br>− формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;<br>− строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей<br>− проектировать сетевое воспитательное пространство;<br>− планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;<br>− организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;<br>− использовать разнообразные | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;<br>− создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;<br>− использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;<br>− организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);<br>− транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;<br>− проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду | | |
| ПК 4.1 | | **36** | − определять цели и задачи урока, планировать его с учетом | Тема 1.1 Организация обучения информатике в начальной школе | 6 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **ПМ 04 Преподавание информатики в начальной школе** | | особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;<br>− формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;<br>− разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики;<br>− владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;<br>− проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики;<br>− работать с компьютерными | Тема 1.2. Наблюдение и анализ уроков информатики | 6 |
| | | | | Тема 1.3 Планирование и моделирование уроков информатики. | 6 |
| | | | | Тема 1.4 Наблюдение и анализ уроков информатики | 12 |
| | | | | Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 6 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | программами, платформами для начальной школы;<br>– организовывать работу учеников за компьютером; | | |
| | **Всего часов** | **288** | | | **288** |

**3.2 Содержание учебной практики**

| **Код и наименование профессиональных модулей и тем учебной практики** | **Содержание учебных занятий** | **Объем часов** |
|---|---|---|
| **ПМ 01**<br>**Преподавание по программам начального общего образования** | | **108** |
| Тема 1.1 Основы организации обучения в начальных классах. Современные требования к уроку в начальной школе | Содержание: | **4** |
| | 1. Оценка содержания санитарно-гигиенический условий урока в соответствии с СанПин:<br>• классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности);<br>• использование ТСО на уроке;<br>• соответствие мебели возрасту учащихся;<br>• уровень освещенности, чистота помещения;<br>• размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья;<br>• приемы и методы работы над осанкой учащихся;<br>• режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга;<br>• применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания); | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| | • наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия;<br>• соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках.<br>2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.<br>3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы.<br>• грамотность определения цели и задач фрагмента урока;<br>• грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты;<br>• грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока;<br>• грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся;<br>• грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования;<br>• грамотность оформления технологической карты фрагмента урока.<br>4. Определение воспитательного потенциала урока<br>• анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач;<br>• возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач;<br>• возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.<br>5. Определение воспитательного потенциала урока<br>• анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач;<br>• возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач;<br>• возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. | |
| Тема 1.2 Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования | Содержание: | **6** |
| | Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы<br>Разработка мини-проекта по теме урока;<br>Разработка мини-исследования по теме урока; | 6 |

| | | |
|---|---|---|
| | Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий);<br>Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)<br>Разработка сценария экскурсии в начальной школе.<br>Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов.<br>Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов; | |
| Тема 1.3 Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам | Содержание: | **6** |
| | Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение), определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний; определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний:<br>• подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся.<br>• внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)).<br>• подготовка сопровождения выступления (презентация)<br>• подготовка оборудования, необходимого для выступления<br>демонстрация | 6 |
| Тема 1.3 Творческая мастерская учителя начальных классов | Содержание: | **3** |
| | Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов<br>• сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов;<br>• сбор и структурирование портфолио;<br>• разработка сайта учителя начальных классов;<br>• - презентация творческой мастерской учителя начальных классов | 3 |
| Тема 1.4 Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе | Содержание: | **3** |
| | Изучение содержания примерных программ обучения в начальных классах по русскому языку и литературному чтению; | 3 |

| | | |
|---|---|---|
| | Изучение содержания примерных программ обучения в начальных классах родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке. | |
| Тема 1.5 Наблюдение, анализ и проектирование урока | Содержание: | **10** |
| | Наблюдение и анализ урока русского языка и литературного чтения.<br>− наблюдение и анализ уроков обучения грамоте на разных этапах;<br>− наблюдение и анализ уроков литературного чтения;<br>− наблюдение и анализ уроков грамматики и правописания;<br>− наблюдение и анализ уроков развития речи (работа над изложением и сочинением);<br>− умение определять уровень языковых знаний, читательских умений у обучающихся начальных классов и объективно их оценивать;<br>− наблюдение и анализ контрольных уроков по русскому языку.<br>Наблюдение и анализ родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке.<br>Проектирование урока русского языка и литературного чтения по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов | 10 |
| Тема 1.6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий | Содержание: | **4** |
| | Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам русского языка, литературного чтения в начальной школе.<br>Подбор и (или) разработка заданий лингвистического содержания.<br>Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований (PIRLS, PISA).<br>Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу читательской грамотности PIRLS.<br>Работа с контрольно-измерительными материалами по русскому языку и литературному чтению. | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| | Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по русскому языку, литературному чтению. | |
| Тема 1.7 Методика обучения грамоте | Содержание: | **6** |
| | Отработка навыка обучения каллиграфическому письму (работа с прописями разных образовательных систем); выполнение графических упражнений на «Страницах чистописания» («Прописей»).<br>Работа с толковыми и фразеологическими словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов.<br>Работа с морфемными, этимологическими и словообразовательными словарями.<br>Отработка навыка обучения фонетическому разбору слова.<br>Отработка навыка лингвистического анализа текста.<br>Отработка навыка морфемному и словообразовательному анализу слова.<br>Отработка навыка обучения морфологическому разбору слова.<br>Отработка навыка обучения синтаксическому разбору предложений, построению схем предложений.<br>Отработка навыка правописания.<br>Отработка навыка проведения диктантов и организации работы над ошибками | 6 |
| Тема 1.8 Планирование урока | Содержание: | **3** |
| | Планирование урока и определение его места в цикле уроков по теме или разделу.<br>Разработка уроков-исследования по русскому языку, литературному чтению, родному (русскому) языку, литературному чтению на родном (русском) языке | 3 |
| Тема 1.9 Детская литература с практикумом по выразительному чтению | Содержание: | **3** |
| | Исполнение произведений детской литературы.<br>Разработка сценария детского праздника по произведениям литературного творчества | 3 |
| Тема 1.10 Требования к организации обучения математике в начальной школе | Содержание: | **2** |
| | Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по математике (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.<br>2. Обзор учебников математики, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | деятельность.<br>3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по математике, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании | |
| Тема 1.11 Наблюдение, проектирование и анализ уроков математики | Содержание: | **10** |
| | Наблюдение и анализ математики.<br>− наблюдение и анализ уроков дочислового периода;<br>− наблюдение и анализ уроков нумерации первого десятка, сотни, тысячи, многозначных чисел;<br>− наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений выполнения арифметических действий;<br>− наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения текстовых задач;<br>− наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с геометрическим материалом;<br>− наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач на нахождение доли;<br>− наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с величинами.<br>Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов | 10 |
| Тема 1.12 Работа с контрольно-измерительными материалами по математике | Содержание: | **4** |
| | Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по математике в начальной школе.<br>Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| | образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.<br>Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу математической грамотности.<br>Работа с контрольно-измерительными материалами по математике.<br>Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по математике.<br>Отработка навыка выполнения заданий и решения задач по математике, в том числе олимпиадные | |
| Тема 1.13 Требования к организации обучения окружающему миру в начальной школе | Содержание: | **2** |
| | Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.<br>Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.<br>Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании | 2 |
| Тема 1.14 Наблюдение, проектирование и анализ уроков окружающего мира | Содержание: | **4** |
| | Наблюдение и анализ окружающего мира.<br>Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. | 4 |
| | Содержание: | **4** |

| | | |
|---|---|---|
| Тема 1.15 Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру | Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе.<br>Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.<br>Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу.<br>Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру<br>Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру.<br>Проведение опытов.<br>Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные | 4 |
| Тема 1.16 Проектно-исследовательская деятельность на уроках окружающего мира | Содержание: | **2** |
| | Разработка учебного исследования.<br>Разработка мини-проекта.<br>Разработка учебного проекта | 2 |
| Тема 1.17 Требования к организации обучения обществознанию в начальной школе | Содержание: | **2** |
| | Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций) (предметная область «обществознание»), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.<br>Обзор учебников окружающего мира (предметная область «обществознание»), допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.<br>Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру(предметная область «обществознание»), являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании | |
| Тема 1.18 Наблюдение, проектирование и анализ уроков обществознания | Содержание: | **4** |
| | Наблюдение и анализ обществознания.<br>Проектирование урока обществознания по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. | 4 |
| Тема 1.19 Работа с контрольно-измерительными материалами по обществознанию | Содержание: | **4** |
| | Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе.<br>Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.<br>Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу.<br>Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру<br>Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру<br>Проведение опытов.<br>12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные | 4 |
| Тема 1.20 Проектно-исследовательская деятельность на уроках обществознания | Содержание: | **2** |
| | Разработка учебного исследования.<br>Разработка мини-проекта.<br>Разработка учебного проекта. | 2 |
| Тема 1.21 Требования к организации обучения технологии в начальной школе | Содержание: | **2** |
| | Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.<br>Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании | |
| Тема 1.22 Наблюдение, проектирование и анализ уроков технологии | Содержание: | **4** |
| | Наблюдение и анализ уроков технологии.<br>Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов | 4 |
| Тема 1.23 Проектно-исследовательская деятельность на уроках обществознания | Содержание: | **2** |
| | Разработка учебного исследования.<br>Разработка мини-проекта.<br>Разработка учебного проекта. | 2 |
| Тема 1.24 Требования к организации обучения физической культуре в начальной школе | Содержание: | **2** |
| | Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по физической культуре (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.<br>Обзор учебников физической культуры, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. | 2 |
| Тема 1.25 Наблюдение, проектирование и анализ уроков физической культуры | Содержание: | **4** |
| | Наблюдение и анализ уроков физической культуры.<br>Проектирование урока физической культуры по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| Тема 1.26 Проектно-исследовательская деятельность на уроках физической культуры | Содержание: | **2** |
| | Разработка учебного исследования.<br>7. Разработка мини-проекта.<br>8. Разработка учебного проекта | 2 |
| | Дифференцированный зачет | **6** |
| **ПМ 02. Организации внеурочной деятельности и общения младших школьников** | | **72** |
| Тема 1.1 Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе | Содержание: | **6** |
| | Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования<br>Обзор программ внеурочной деятельности<br>Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности | 6 |
| Тема 1.2 Специфика общения во внеурочной деятельности | Содержание: | **6** |
| | Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами<br>Анализ специфики общения во внеурочной деятельности | 6 |
| Тема 1.3 Методическое сопровождение внеурочной деятельности | Содержание: | **12** |
| | Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах.<br>Изучение планирования внеурочного занятия<br>Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита | 12 |
| Тема 1.4 Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности | Содержание: | **24** |
| | Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий<br>Разработка программы внеурочной деятельности.<br>Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.<br>Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе<br>Разработка учебно-методических материалов<br>Анализ проектной документации | 24 |

| | | |
|---|---|---|
| | Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа.<br>Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей | |
| Тема 1.5 . Основы организации внеурочной деятельности | Содержание: | **18** |
| | Наблюдение и анализ занятий по робототехнике с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.<br>Разработка конспектов занятий по робототехнике<br>Изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности по направлениям.<br>Составление технологической карты сборки. | 18 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачета | | **6** |
| **ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство** | | **72** |
| Тема 1.1 Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса | Содержание: | **18** |
| | Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.<br>Определение воспитательного потенциала урока<br>• анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач;<br>• возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач;<br>• возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. | 18 |
| Тема 1.2 Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов | Содержание: | **12** |
| | Разработка сценария воспитательного занятия<br>Разработка сценария воспитательного мероприятия | 12 |
| Тема 1.3 Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя | Содержание: | **18** |
| | • Планирование деятельности классного руководителя<br>• Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов)<br>• Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, | 18 |

| | | |
|---|---|---|
| | организованный досуг)<br>• Проведение фрагментов внеклассных мероприятий<br>• Подбор методов педагогической диагностики.<br>• Составление плана работы с родителями<br>• Анализ результатов работы с родителями | |
| Тема 1.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся | Содержание: | **18** |
| | • Разработка воспитательных мероприятий<br>• Разработка сценария классного часа<br>• Разработка интерактива с коллегами<br>• Разработка интерактива с родителями<br>• Разработка сценария родительского собрания | 18 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачета | | **6** |
| **ПМ 04<br>Преподавание информатики в начальной школе** | | **36** |
| Тема 1.1 Организация обучения информатике в начальной школе | Содержание: | **6** |
| | Знакомство с целями, задачами, содержанием УП.<br>Знакомство с основными требованиями к введению документации.<br>Знакомство с различными видами ОУ и основными направлениями работы ОУ.<br>Обзорные экскурсии по образовательным учреждениям, собеседование с руководством ОУ, психологом.<br>Рассмотрение учебно-методических комплектов на основе ФГОС.<br>Составление педагогического словаря. | 6 |
| Тема 1.2. Наблюдение и анализ уроков информатики. | Содержание: | **6** |
| | Наблюдение показательных уроков информатики, собеседование с учителями, оформление отчетной документации по итогам дня.<br>Психологическая диагностика мотивации к учебной деятельности ученика начальной школы на основе посещенных уроков информатики.<br>Анализ стиля педагогического общения учителя на основе посещенных уроков. | 6 |
| | Содержание: | **6** |

| | | |
|---|---|---|
| Тема 1.3 Планирование и моделирование уроков информатики. | Планирование проведения уроков информатики, их анализ, оформление. Определение целей и задач урока. Составление плана урока по программам НОО. Моделирование фрагментов уроков. Самоанализ проведенных уроков. | 6 |
| Тема 1.4 Наблюдение и анализ уроков информатики | Содержание: | **12** |
| | Посещение ОУ: наблюдение уроков, собеседование с учителями. Анализ структуры урока. | 12 |
| | Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачета | **6** |

## 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная практика реализуется в кабинетах, лабораториях и мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Преподавание в младших классах» (или их аналогов).

Реализация программы модуля предполагает наличие:

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная в соответствии с примерной основной образовательной программы по специальности.

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| | рабочие места обучающихся | |
| | рабочее место преподавателя | |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | |
| | лицензионное программное обеспечение | |
| | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | |
| | персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест | |

### 4.2. Информационное обеспечение обучения.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык с методикой преподавания: учебник для учреждений СПО: в 2 т. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

2. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»

3. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»

4. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.

5. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.

6. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 176 с.: ил. с цв. вкл.

7. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф. образования / А.В. Калинченко, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович; под ред. А.В. Калинченко. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 208 с.

8. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / Антонова Е.С., Боброва С.В. – 6-е изд.стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 464 с.

9. Методические рекомендации по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС

10. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)», 2021

11. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред.Н.Ф.Виноградовой

12. Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова, 2022

13. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф. образования / Л.П.Стойлова. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с.

14. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, Н.Ю. Гурьянычева, К.И. Попова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 240 с. – ISBN 978-5-0054-0350-6.

15. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования / Т.Ю.Торочкова, Н.Ю.Аристова, И.А.Демина; под ред. Т.Ю.Торочковой. – 5-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

16. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495277 (дата обращения: 03.07.2022).

17. Богданов, Г. Ф. Основы преподавания хореографических дисциплин: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Богданов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09815-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494457 (дата обращения: 03.07.2022).

18. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493833 (дата обращения: 03.07.2022).

19. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491378 (дата обращения: 03.07.2022).

20. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493163 (дата обращения: 03.07.2022).

21. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490130 (дата обращения: 03.07.2022).

22. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489862 (дата обращения: 03.07.2022).

23. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491115 (дата обращения: 03.07.2022).

24. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490162 (дата обращения: 03.07.2022).

25. Педагогика: учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491025 (дата обращения: 03.07.2022).

26. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.

27. Челышева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Челышева, Т. П. Мышева. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112.

28. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Педагогика: электронное учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Детская литература: ЭУМК / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

2. Теоретические основы начального курса математики: ЭУМК / Л.П.Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

3. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.

4. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 320 с.

5. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Никитина Э.К., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 256 с.

6. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой. – Москва, 2021.

7. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с

8. Методика обучения информатике: учебное пособие / М. П. Лапчик, М. И. Рагулина, И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер ; под редакцией М. П. Лапчика. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 392 с. — ISBN 978-5-8114-5280-4.

**3.2.3. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»

2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

3. Примерная программа начального общего образования предмета «Русский язык», культуре (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

4. Примерная программа начального общего образования предмета «Литературное чтение», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

5. Примерная образовательная программа предмета «Математика», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

6. Примерная образовательная программа предмета «Окружающий мир», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

7. Примерная образовательная программа предмета «Технология», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

8. Примерная образовательная программа предмета «Физическая культура», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

9. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования». – URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028

10. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях – https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm

11. Конструктор рабочих программ – URL: https://edsoo.ru/constructor/

12. Афанасьева Ж.В., Богданова А.В. Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде // Начальная школа. – 2020. - №9. – С.83-86.

13. Белоусова Г.В. Повышение качества функциональной грамотности младших школьников в процессе внеурочной деятельности// Начальное образование (ИВИС). – 2021. - №1. – С.37.

14. Богданова А.В., Соколова С.С. Устный журнал в системе внеурочной деятельности по русскому языку // Начальная школа (ИВИС). – 2021. - №1. – С.64.

15. Болгова А.В. Формирование эстетических ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2019. - №6. – С.52-54.
16. Головко Е.В., Муравлева В.П., Рыжкова Ю.П. Формирование экологических умений во внеурочной деятельности на паришкольном учебно-опытном участке // Начальная школа. – 2018. - №1. – С.36-39.
17. Григорьева, Е.В., Титаренко, Н.Н., Махмутова, Л.Г. Содержание и средства экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.16-18.
18. Иванова И.В. Использование социально-педагогического потенциала внеурочной деятельности в целях адаптации младших школьников к учебе // Начальное образование. – 2018. - №2. – С.43-47.
19. Малинкина Т.С., Соловьева Е.А. Обучение младших школьников эвристическим приемам решения творческих задач в ходе внеурочной деятельности // Начальное образование. – 2018. - №6. – С.24-28.
20. Михова И.Н. Развитие творческого потенциала личности младших школьников на основе применения технологии ТРИЗ и РТВ на уроках и во внеурочногй деятельности// Исследовательская деятельность школьников. – 2017. - №4. – С.13-17.
21. Опарина С.А. Жесткова Е.А. Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2018. - №12. – С.37-42.
22. Романенко Н.Л. Развитие интерпретационных умений младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2017. - №1. – С.77-79.
23. Смола С.Е. Включение учащихся в творческую деятельность на внеурочных занятиях // Начальная школа. – 2020. - №1. – С.51-54.
24. Усманова, Л.С. Подготовка студентов колледжа к организации внеурочной исследовательской деятельности младших школьников// Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.62-65.
25. Усова С.Н. Инновационная модель внеурочной деятельности как фактор повышения качества образования // Воспитание школьников. – 2018. - №5. – С.9-14.
26. http://www.brickfactory.info/set/index.html- Инструкции по сборке лего- моделей;
27. http://www.membrana.ru - Люди. Идеи. Технологии;
28. http://www.prorobot.ru – Роботы и робототехника;
29. http://education.lego.com/ru - Робототехника и Образование.
30. https://fgos.ru/
31. https://edsoo.ru/
32. https://fioco.ru/ru/osoko/
33. http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html
34. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13244-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495928
35. Информатика. Сборник рабочих программ. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Т.А. Рудченко А. Л. Семёнов. — 2(е изд. — М.: Просвещение, 2014 — 55 с.: ил. — ISBN 978-5-09-031773-3.
36. Информатика 1-4 / Т. А. Рудченко, А. Л. Семенов. – (Серия «Перспектива»). Учебно-методический комплект. — М.: Просвещение, ИНТ, 2011—2021
37. Информатика 3—4. А. Л. Семенов, Т. А. Рудченко, (Серия «Школа России»). Учебно-методический комплект. — М.: Просвещение, ИНТ, 2011—2021
38. http://www.edu.ru/ Российское образование. Федеральный образовательный портал
39. http://pedsovet.org/ Всероссийский Интернет-педсовет.
40. http://www.fipi.ru/ Федеральный институт педагогических измерений.

41. http://schoolguide.ru/index.php/main.html Сайт "Школьный Гид»
42. http://www.umk-garmoniya.ru/index.php -УМК "Гармония"
43. http://school-russia.prosv.ru/ Школа России
44. https://shkolaveka.ru/ Начальная школа XXI века
45. http://www.school2100.ru/ «Школа 2100»
46. Компьютерный курс. ИНТернет-классы – Электронный ресурс. URL: http://vds.school-inf.ru/

**4.3 Общие требования к организации учебной практики**

Учебная практика входит в профессиональный цикл обязательной части основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Освоению программы учебной практики предшествует освоение программ общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов:

ОП.01 Педагогика
ОП.02 Психология
ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя
ОП.09 Возрастная психология
ОП.10 Педагогическая психология
ОП.11 Психология общения
ОП 12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП 13 Основы педагогического мастерства
ОП 14 Основы специальной педагогики и психологии
ОП 15 Экологические основы природопользования
ОП 16 Ключевые компетенции цифровой экономики
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания
МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению
МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания
МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания
МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом
МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом
МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности
МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов
МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя
МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе

Учебная практика реализуется в аудиториях, оснащенных оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием ФГОС СПО, в том числе оборудования и инструментов (или их аналогов), используемых при подготовке к участию в конкурсном движении

«Профессионалы» и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации для сдачи демонстрационного экзамена по компетенции: Преподавание в младших классах.

Практическое обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в колледже организовано в группах совместно с другими обучающимися.

Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Положением о практической подготовке в КГА ПОУ «ДИТК» на общих основаниях без предоставления специальных рабочих мест.

При необходимости для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения учебной практики обучающимся инвалидом учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда, содержащиеся в утвержденном приказе Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и/или преподавателями профессионального цикла концентрировано в течение учебного процесса.

Завершается освоение учебной практики в рамках промежуточной аттестации дифференцированным зачётом.

Обучающиеся, успешно освоившие программу учебной практики, допускаются к производственной практике.

**4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее или среднее педагогическое образование (преподаватель педагогики, психологии, преподаватель частных методик, учитель начальных классов); опыт педагогической деятельности не менее 3 лет. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных вузах не реже 1 раза в 3 года, согласно требованиям ФГОС нового поколения. Учителя начальных классов должны проходить курсовую переподготовку в объеме не менее 72 часов не реже 1 раза в 3 года.

## 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ. В результате освоения учебной практики, в рамках профессиональных модулей, обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

**Контроль и оценка умений**

| **Результаты обучения (освоенные умения в рамках ВД)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| ВД 1 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании<br>– определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);<br>– формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;<br>– проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;<br>– проектировать программы развития универсальных учебных действий;<br>– проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;<br>– проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;<br>– проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;<br>– проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;<br>– использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;<br>– использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ | –наблюдение за деятельностью обучающихся на учебной практике;<br>–оценка выполненных учебно-производственных работ;<br>–дифференцированный зачет |

| | |
|---|---|
| начального общего образования;<br>– применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;<br>– создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);<br>– проводить педагогический контроль на учебных занятиях;<br>– осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;<br>– применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;<br>– оценивать образовательные результаты;<br>– анализировать учебные занятия;<br>– анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;<br>– разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;<br>– находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;<br>– оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;<br>– разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;<br>– разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;<br>– находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;<br>– систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;<br>– применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;<br>– анализировать эффективность процесса обучения; | |

| | |
|---|---|
| – осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;<br>– осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;<br>– проектировать траекторию профессионального роста;<br>– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;<br>– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;<br>– планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;<br>– осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;<br>– осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;<br>– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);<br>– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования | |
| <u>ВД 2 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся</u><br>– определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;<br>– составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;<br>– проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств | - наблюдение за деятельностью обучающихся на учебной практике;<br>–оценка выполненных учебно-производственных работ;<br>–дифференцированный зачет |

| | |
|---|---|
| (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;<br>– во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать<br>– и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;<br>– организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко- культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;<br>– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;<br>– применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;<br>– мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;<br>– организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;<br>– выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;<br>– оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;<br>– находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;<br>– оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;<br>– разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного | |

| | |
|---|---|
| занятия;<br>– разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;<br>– находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;<br>– систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;<br>– применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;<br>– анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;<br>– осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;<br>– осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;<br>– проектировать траекторию профессионального роста | |
| <u>ВД 3 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство</u><br>– находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;<br>– формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;<br>– использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;<br>– проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;<br>– организовать деятельность детей по социальному проектированию;<br>– формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; | – наблюдение за деятельностью обучающихся на учебной практике;<br>–оценка выполненных учебно-производственных работ;<br>–дифференцированный зачет |

| | |
|---|---|
| – планировать воспитательную деятельность;<br>– разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;<br>– оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;<br>– создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,<br>– использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;<br>– организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;<br>– создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;<br>– помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;<br>– взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;<br>– использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;<br>– диагностировать результаты реализации программы воспитания;<br>– анализировать результаты реализации программы воспитания;<br>– находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;<br>– систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;<br>– применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;<br>– анализировать эффективность воспитательного процесса;<br>– осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;<br>– осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и | |

| | |
|---|---|
| методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;<br>– проектировать траекторию профессионального роста;<br>– организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);<br>– консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;<br>– организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;<br>– изучать особенности семейного воспитания обучающихся;<br>– формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;<br>– строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей<br>– проектировать сетевое воспитательное пространство;<br>– планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;<br>– организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;<br>– использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;<br>– создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;<br>– использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;<br>– организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах | |

| | |
|---|---|
| (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);<br>– транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;<br>– проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду | |
| ВД 4 Преподавание информатики в начальной школе<br>− определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;<br>− формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;<br>− разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики;<br>− владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;<br>− проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики;<br>− работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы;<br>− организовывать работу учеников за компьютером | |

**Контроль и оценка освоения общих и профессиональных компетенций**

| **Результаты (освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования | - глубина осознанности сущности и требований федеральных государственных образовательных стандартов;<br>- полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования;<br>- грамотность проектирования образовательного процесса в начальных<br>Классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования;<br>- соответствие выбранных форм работы индивидуально-возрастным особенностям обучающихся;<br>- точность соблюдения педагогических,<br>Гигиенических, специальных требований<br>При проектировании образовательного процесса. | Кейс-задачи<br>Решение педагогических задач<br>Аналитический обзор научно-методических ресурсов edsoo.ru<br>Экспертная оценка разработанных конспектов уроков<br>Экспертная оценка разработанных проектных и исследовательских работ<br>Контрольная работа<br>Тестирование<br>Экспертная оценка интеллектуальных карт |
| ПК.1.2 организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами | - обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами;<br>- соответствие структуры и содержания<br>урока целям и сопутствующим задачам;<br>- обоснованность выбора методов и форм<br>организации учебной деятельности обучающихся на уроках;<br>- обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся;<br>- точность распределения времени на<br>этапах урока;<br>- рациональность использования тсо при проведении урока. | Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков<br>Экспертная оценка проектных и исследовательских работ обучающихся<br>Кейс-задачи<br>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением<br>обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики<br>Экспертная оценка результатов учебной и производственной практики |

| | | |
|---|---|---|
| ПК.1.3 контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся | - обоснованность выбора видов и форм<br>Контроля и методов диагностики результатов обучения;<br>- оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения обучающихся;<br>- обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов для оценки результата обучения обучающихся;<br>- точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся;<br>- компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения;<br>- обоснованность подбора методов и средств корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения. | Педагогические и компетентностные тесты<br>Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания<br>Аналитический обзор диагностических материалов<br>Экспертная оценка методического пакета диагностик универсальных учебных действий и предметных результатов<br>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики<br>Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях |
| ПК.1.4 анализировать процесс и результаты обучения обучающихся | - глубина анализа результатов обучения обучающихся;<br>- адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности;<br>- точность соблюдение этических норм при анализе процесса и результатов обучения обучающихся;<br>- точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по результатам обучения. | Защита методического портфолио «профилактика и коррекция академической неуспеваемости обучающихся начальных классов»<br>Экспертная оценка решения проектных и ситуационных задач<br>Экспертная оценка анализа и интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся<br>Заполнение диагностической карты и построение карты роста учебных достижений для обучающихся<br>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе |

| | | |
|---|---|---|
| | | занятий, учебной и производственной практики |
| ПК 1.5 выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся | - учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов;<br>- точность соблюдения требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также основных педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов;<br>- целесообразность и точность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной организации и особенностями обучающихся;<br>- соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся | Педагогические и компетентностные тесты<br>Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания.<br>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики<br>Защита методического портфолио учебно-методических материалов для каждого этапа освоения знаний по конкретной дисциплине и/или заданной теме |
| ПК 1.6 систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения | - аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов;<br>- полнота самоанализа педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе;<br>- ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта;<br>- соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и | Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания.<br>Аналитический обзор педагогических практик и технологий<br>Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности<br>Защита методического портфолио<br>Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) |

| | | |
|---|---|---|
| | оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе;<br>- полнота демонстрации способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта | Круглый стол<br>Участие в проблемном семинаре<br>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики |
| ПК 1.7 выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности | - глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности;<br>- точность и аргументированность оценки процесса обучения;<br>- обоснованность целей профессионального роста и развития;<br>- целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития;<br>- эффективность реализации плана профессионального роста и развития. | Кейс-метод.<br>Портфолио.<br>Презентация.<br>Методы социологических исследований (анкетирование, опрос и т. Д.) На основе самооценки, взаимооценки.<br>Письменный отчет по итогам педагогической практики.<br>Карта анализа и самоанализа занятия<br>Защита траектории профессионального роста<br>Самодиагностика, тестирование |
| ПК.1.8 использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | - целесообразность подбора специальных методов и форм организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании;<br>- соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании;<br>- целесообразность отбора оценочных<br>Средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании;<br>- обоснованность использования специальных подходов к обучению;<br>- полнота и эффективность включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том | Разноуровневые задачи и задания<br>Защита методического портфолио «специальные методы и формы организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании»<br>Пакет диагностик для изучения особых образовательных потребностей<br>Решение проектных задач на основе результатов диагностик<br>Экспертная оценка индивидуального образовательного маршрута |

| | | |
|---|---|---|
| | числе с особыми потребностями в образовании. | Демонстрация приемов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>Проект индивидуальной консультации для обучающегося<br>Контрольная работа |
| ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) | Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности. | Защита проекта собственной программы внеурочной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) (результаты анкетирования, диагностик, бесед и т.д.)<br>Творческое представление результатов обзора и анализа программ внеурочной деятельности (реклама, агитплакат, видеоролик и т.д.)<br>Проект индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики его интересов, запросов, особенностей.<br>Дифференцированный зачет<br>Экзамен |
| ПК2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами. | Проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами. | Оценка прохождения практики педагогами, методистами<br>Оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно- |

| | | |
|---|---|---|
| | | досуговой, проектной и др. Видов деятельности.<br>Дифференцированный зачет<br>Экзамен |
| ПК2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся | Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности.<br>Полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности | Письменный отчет по итогам педагогической практики.<br>Экспертная оценка результатов анализа учителями, методистами<br>Оценка выполнения практических работ<br>Дифференцированный зачет<br>Экзамен |
| ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности. | -объективность оценки качества и эффективности учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;<br>- целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов<br>-качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности | Открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ.<br>Оценка прохождения практики методистами, учителями.<br>Оценка выполнения практических работ<br>Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности<br>Дифференцированный зачет<br>Экзамен |
| ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся | - полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий<br>- предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями | Устные выступления с презентацией<br>Защита проектов<br>Защита траектории профессионального роста<br>Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности<br>Оценка выполнения практических работ<br>Защита методического портфолио<br>Экспертная оценка решения кейс-задач<br>Дифференцированный зачет<br>Экзамен |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа | Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия.<br>Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности | Письменный отчет по итогам педагогической практики.<br>Карта анализа и самоанализа занятия<br>Защита траектории профессионального роста<br>Самодиагностика, тестирование<br>Дифференцированный зачет<br>Экзамен |
| ПК 3.1 проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса | Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания.<br>Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации<br>Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий<br>Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы | Защита проекта «традиции образовательной организации»<br>Защита проекта «ученическое самоуправление в школе»<br>Аналитический обзор программ воспитания<br>Контрольная работа<br>Защита проекта рабочей программы воспитания по инвариантным направлениям: урочная деятельность; внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия; организация предметно-пространственной среды; взаимодействие с родителями (законными представителями); самоуправление; профилактика и безопасность; социальное партнерство; профориентация.<br>Анализ воспитательного потенциала содержания обучения в начальной школе<br>Творческое представление плана воспитательной работы (для обучающихся и для родителей (законных |

| | | |
|---|---|---|
| | | представителей) обучающихся)<br>Защита методического портфолио по инвариантным направлениям воспитательной работы.<br>Аналитический обзор воспитательных систем в образовательной организации<br>Творческое представление проекта воспитательной системы школы<br>Демонстрация приемов организации различных видов общественно-полезной деятельности<br>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики<br>Проект включения в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;<br>Анализ программ внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия целевым ориентирам воспитания<br>Демонстрация варианта разработки правил поведения в классе совместно с обучающимися<br>Демонстрация приемов технологии установления доверительных отношений в классе<br>Демонстрация фрагмента мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, |

| | | |
|---|---|---|
| | | интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса<br>Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций<br>Защита методического портфолио «нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности классного руководителя» |
| ПК 3.2 анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания | Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС. | Составление карты педагогического наблюдения<br>Проект индивидуальной работы с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;<br>Оценка динамики личностного развития<br>Анализ воспитательного мероприятия<br>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики<br>Заполнение диагностической карты и построение индивидуальной программы сопровождения для обучающихся |

| | | |
|---|---|---|
| | | Составление характеристики обучающегося |
| ПК 3.3 систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся | - полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий<br>- предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями | Устные выступления с презентацией<br>Защита проектов<br>Представление наиболее эффективных практик организации воспитательной деятельности<br>Оценка выполнения практических работ<br>Защита методического портфолио<br>Экспертная оценка решения кейс-задач<br>Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.)<br>Круглый стол<br>Участие в проблемном семинаре<br>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики |
| ПК 3.4 выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа | Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия.<br>Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности | Письменный отчет по итогам педагогической практики.<br>Карта анализа и самоанализа занятия<br>Защита траектории профессионального роста<br>Самодиагностика, тестирование |
| ПК 3.5 осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) | Обоснованность выбора содержания просветительской работы<br>Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения | Разработка содержания регулярных родительских собраний<br>Проект создания и организации работы родительского комитета класса,<br>Проект привлечения |

| | | |
|---|---|---|
| | | родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;<br>Демонстрация фрагментов родительских собраний просветительского характера<br>Демонстрация фрагмента консультации для родителей<br>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики |
| ПК 3.6 организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.) | Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания<br>Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания | Паспорт проекта сетевого воспитательного взаимодействия<br>Анализ и обобщение опыта социального партнерства в решении задач воспитания<br>Творческая защита паспорта социального партнерства |
| ПК.4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования | – Точность формулировки целей и задач урока;<br>– Оптимальность использования санитарно-гигиенических норм на основе ФГОС НОО;<br>– Оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;<br>– Обоснованность использования форм и методов | Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике;<br>Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации;<br>Экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов;<br>Самооценка, педагогическая рефлексия |

| | | |
|---|---|---|
| | обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;<br>– Эффективность организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при изучении информатики;<br>– Эффективность организации работы учеников за компьютером;<br>– Оптимальность выбора компьютерных программ, платформ для начальной школы | сформированности ПК;<br>Экзамен по профессиональному модулю;<br>Экспертная оценка на практическом занятии |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций, обеспечивающих их умения.

| **Результаты (освоенные общие Компетенции)** | **Основные показатели оценки Результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| ОК 01 выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Знание более одного способа решения профессиональной задачи;<br>Аргументация выбора конкретного способа | Решение педагогических ситуаций<br>Кейс-задачи<br>Устный опрос<br>Защита методического портфолио<br>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики<br>Оценка педагогами (учителями) карты анализа и самоанализа урока |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии | Соответствие найденной информации заданной теме (задаче).<br>-владение разными способами представления информации<br>- результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;<br>- объективный анализ найденной информации; | Устные выступления с презентацией<br>Защита проектов<br>Защита траектории профессионального роста<br>Представление наиболее эффективных практик преподавания информатики |

| | | |
|---|---|---|
| | - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития | |
| ОК 03 планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | - глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития;<br>- полнота и адекватность самоанализа и самооценки<br>- обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития;<br>- полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития;<br>- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации | Защита траектории профессионального роста<br>Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития<br>Проект социального партнерства |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.<br>Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата<br>- успешность применения коммуникационных способностей на практике;<br>- соблюдение принципов профессиональной этики;<br>- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе | Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;<br>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде<br>Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий<br>Оценка по итогам наблюдения за участием и поведением |

| | | |
|---|---|---|
| | | обучающегося в ролевой игре |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке российской федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | - использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; | Экспертное наблюдение за выполнением работ |
| ОК 06 проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности;<br>- полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии;<br>- сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей;<br>- точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе. | Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков и внеурочных занятий, родительских собраний, консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей), воспитательных мероприятий.<br>Анализ воспитательного потенциала урока и внеурочного занятия.<br>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики |
| ОК 07 содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности;<br>- определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; | Кейс-метод.<br>Проектные задания.<br>Реферат.<br>Презентация. |

| | | |
|---|---|---|
| | - соблюдение правил экологической безопасности при ведении Профессиональной деятельности;<br>- определение путей обеспечения ресурсосбережения;<br>- выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях;<br>- соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса. | |
| ОК 08 использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | - точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности;<br>- полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для Укрепления здоровья и физической подготовленности;<br>- рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>- полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии. | Экспертная оценка<br>- подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности;<br>- реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности;<br>- отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>- владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии. |
| ОК 09 пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | - эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах<br>- объективность анализа и эффективность | Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на |

| | | |
|---|---|---|
| | применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области | государственном языке российской федерации |

Приложение к ОПОП
44.02.02 Преподавание в
начальных классах

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное**
**профессиональное образовательное учреждение**
**«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

специалистов среднего звена
Код специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Организация – разработчик:**
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»
**Разработчики:**
Шульга Наталья Владимировна
**Рассмотрено и рекомендовано к утверждению: з**аседанием цикловой методической комиссии **(**протокол № 1 от «30» августа 2023 г.)

Дальнегорск, 2023

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Рабочая программа учебной практики разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012;
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» от 17 августа 2022 г. № 742.
4. Основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования КГА ПОУ «ДИТК» для специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденной решением Педагогического совета колледжа (протокол № 11 от 5 июля 2023 г.
5. Профстандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель, редакция с учетом изменений и дополнений на 5 августа 2016 года, Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 года, регистрационный N 30550.

**1.1 Область применения программы**

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

в части освоения квалификации: учитель начальных классов

укрупненной группы направления подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки

в части освоения основных видов деятельности (ОВД):

| Код ВД | Наименование ВД |
|---|---|
| ВД 1 | Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании |
| ВД 2 | Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся |
| ВД 3 | Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство |
| ВД 4 | Преподавание информатики в начальной школе |

Программа производственной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании – повышение квалификации, переподготовка и профессиональной подготовке.

**1.2 Цели и задачи производственной практики:**

**Целью производственной практики** является:

– формирование общих и профессиональных компетенций;

– комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности, заложенных в ФГОС СПО;

- приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Формой аттестации производственной практики является дифференцированный зачет.

**Задачами производственной практики** являются:

– закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности обучающихся в сфере изучаемой специальности;

– развитие общих и профессиональных компетенций;

– освоение современных производственных процессов, технологий;

– адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности предприятий различных организационно-правовых форм.

Производственная практика обучающихся проводится в организациях на основе договоров между образовательным учреждением и организацией, куда направляются обучающиеся. Направление деятельности организаций должно соответствовать профилю подготовки обучающихся.

Производственная практика организуется колледжем.

| Код ПМ | Наименование ПМ |
|---|---|
| ПМ. 01 | Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании |
| ПМ. 02 | Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся |
| ПМ. 03 | Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство |
| ПМ. 04 | Преподавание информатики в начальной школе |

**Требования к результатам освоения учебной практики**

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности обучающийся должен **иметь практический опыт**:

| ВД | Требования к практическому опыту |
|---|---|
| Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании | проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;<br>формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);<br>организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;<br>организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;<br>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;<br>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;<br>применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;<br>организации обучающей деятельности учителя;<br>организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;<br>организации различных форм учебных занятий;<br>соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;<br>диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);<br>диагностики предметных результатов;<br>организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов |

| | |
|---|---|
| | освоения основной образовательной программы обучающимися;<br>наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;<br>разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;<br>анализа образовательных программ начального общего образования;<br>применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;<br>разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;<br>ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;<br>анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;<br>систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;<br>оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;<br>построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;<br>организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;<br>проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;<br>составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;<br>организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;<br>применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения |
| Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся | определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;<br>проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.);<br>разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);<br>использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований |

| | |
|---|---|
| | профессиональной этики;<br>реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;<br>регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;<br>организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;<br>наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции;<br>анализ программ внеурочной деятельности<br>применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;<br>разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся<br>ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;<br>анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;<br>систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;<br>оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;<br>− построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся |
| Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство | − создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;<br>− помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;<br>− определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;<br>− разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;<br>− проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);<br>− планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;<br>− реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;<br>− планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; |

| | |
|---|---|
| | − регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;<br>− проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;<br>− соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;<br>− педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания;<br>− анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;<br>− систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся;<br>− оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;<br>− построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;<br>− определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;<br>− составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;<br>− организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);<br>− проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;<br>− проектирование сетевого воспитательного пространства;<br>− планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории |
| Преподавание информатики в начальной школе | − проектирование, организация и контроль процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования |

**1.3 Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики:**

Всего – 648 часа, в том числе:

В рамках освоения ПМ.01 – 252 часа;

В рамках освоения ПМ 02 – 144 часа;

В рамках освоения ПМ. 03 – 108 часов;

В рамках освоения ПМ. 04 – 72 часа

## 2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы производственной практики по профилю специальности является сформированность у обучающихся общих и профессиональных компетенций приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по каждому из видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, подбор и накопление материала для выпускной квалификационной работы, курсовой работы,

| Код ВД | Наименование ВД |
|---|---|
| ВД 1 | Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании |
| ВД 2 | Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся |
| ВД 3 | Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство |
| ВД 4 | Преподавание информатики в начальной школе |

необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций, личностных результатов по избранной специальности.

| Коды ПК и ОК | Наименование результата освоения практики |
|---|---|
| ПК 1.1. | Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования |
| ПК 1.2. | Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами |
| ПК 1.3. | Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся |
| ПК 1.4. | Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся |
| ПК 1.5. | Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе фгос и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся |
| ПК 1.6 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения |
| ПК 1.7 | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности |
| ПК 1.8 | Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК 2.1. | Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) |
| ПК 2.2 | Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами |

| | |
|---|---|
| ПК 2.3 | Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся |
| ПК 2.4 | Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности |
| ПК 2.5 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся |
| ПК 2.6 | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа |
| ПК 3.1. | Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса |
| ПК 3.2 | Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания |
| ПК 3.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся |
| ПК 3.4 | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа |
| ПК 3.5 | Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) |
| ПК 3.6 | Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.) |
| ПК 4.1 | Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. |
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 2. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 4. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке российской федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 6. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |

| | |
|---|---|
| ОК 7. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 8. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 9. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

## 3 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 3.1 Тематический план производственной практики

| Код ПК | Код и наименования профессиональных модулей | Количество часов по ПМ | Виды работ | Наименования тем производственной практики | Количество часов по темам |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПК 1.1-1.8 | **ПМ 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании** | **252** | проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно- | Тема 1.1 Оценка содержания санитарно-гигиенический условий урока в соответствии с СанПин | 2 |
| | | | | Тема 1.2 Разработка и экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы | 28 |
| | | | | Тема 1.3 Определение воспитательного потенциала урока | 18 |
| | | | | Тема 1.4 Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования | 36 |
| | | | | Тема 1.5 Разработка сценария экскурсии в начальной школе | 18 |
| | | | | Тема 1.6 Современные требования к уроку в начальной школе | 36 |
| | | | | Тема 1.7 Творческая мастерская учителя начальных классов | 12 |
| | | | | Тема 1.8 Планирование, проведение и анализ уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе. | 48 |
| | | | | Тема 1.9 Разработка и проведение мероприятий по произведениям детской литературы. | 18 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | познавательной деятельности на уроках по всем предметам;<br>организации обучающей деятельности учителя;<br>организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;<br>организации различных форм учебных занятий;<br>соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;<br>диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);<br>диагностики предметных результатов;<br>организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;<br>наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;<br>разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; | Тема 1.10 Проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов. | 24 |
| | | | | Тема 1.11 Проведение и анализ уроков обществознания по темам 1-4 классов | 24 |
| | | | | Тема 1.12 Проведение и анализ уроков технологии в 1-4 классах | 24 |
| | | | | Тема 1.13 Проведение и анализ уроков физической культуры в 1-4 классах | 24 |
| | | | | Тема 1.14 Анализ результатов производственной практики | 6 |
| | | | | Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 6 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | анализа образовательных программ начального общего образования;<br>применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;<br>разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;<br>ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;<br>анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;<br>систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;<br>оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;<br>построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;<br>организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | индивидуальными особенностями;<br>проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;<br>составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;<br>организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;<br>– применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения | | |
| ПК 2.1-2.6 | **ПМ 02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся** | **144** | определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;<br>проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.);<br>разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей); | Тема 1.1 Подготовка, проведение и анализ пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы | 66 |
| | | | | Тема 1.2 Программы внеурочной деятельности | 36 |
| | | | | Тема 1.3. Подготовка, проведение и самоанализ пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы | 36 |
| | | | | Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | **6** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;<br>реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;<br>регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;<br>организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;<br>наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции;<br>анализ программ внеурочной деятельности<br>применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;<br>разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | обучающихся<br>ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;<br>анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;<br>систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;<br>оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;<br>построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся | | |
| ПК 3.1-3.2 | **ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство** | **108** | создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;<br>помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;<br>определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного | Тема 1.1 Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса | 42 |
| | | | | Тема 1.2 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя | 60 |
| | | | | Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 6 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | уровня;<br>разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;<br>проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);<br>планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;<br>реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;<br>планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;<br>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;<br>проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;<br>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | требований профессиональной этики в воспитательной работе;<br>педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания;<br>анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;<br>систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся;<br>оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;<br>построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;<br>определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;<br>составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;<br>организация и проведение мероприятий за пределами | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);<br>проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;<br>проектирование сетевого воспитательного пространства;<br>– планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории | | |
| | **ПМ.03 Преподавание информатики в начальной школе** | **108** | проектирование, организация и контроль процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования | Тема 1.1 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе | 102 |
| | | | | Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 6 |
| | **Всего часов** | **684** | | | **684** |

**3.2 Содержание производственной практики**

| **Код и наименование профессиональных модулей и тем учебной практики** | **Содержание учебных занятий** | **Объем часов** |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| **ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования** | | **324** |
| Тема 1.1 Оценка содержания санитарно-гигиенический условий урока в соответствии с СанПин | Содержание | **2** |
| | Оценка содержания санитарно-гигиенический условий урока в соответствии с СанПин<br>• классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности);<br>• использование ТСО на уроке;<br>• соответствие мебели возрасту учащихся;<br>• уровень освещенности, чистота помещения;<br>• размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья;<br>• приемы и методы работы над осанкой учащихся;<br>• режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга;<br>• применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания);<br>• наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия;<br>• соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках | 2 |
| Тема 1.2 Разработка и экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы | Содержание: | **28** |
| | Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.<br>Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы.<br>• грамотность определения цели и задач фрагмента урока;<br>• грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты;<br>• грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока;<br>• грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся;<br>• грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования;<br>• грамотность оформления технологической карты фрагмента урока. | 28 |

| | | |
|---|---|---|
| Тема 1.3 Определение воспитательного потенциала урока | Содержание: | **18** |
| | Определение воспитательного потенциала урока<br>• анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач;<br>• возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач;<br>• возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока | 18 |
| Тема 1.4 Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования | Содержание: | **36** |
| | Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы<br>Разработка мини-проекта по теме урока;<br>Разработка мини-исследования по теме урока;<br>Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий);<br>Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий) | 36 |
| Тема 1.5 Разработка сценария экскурсии в начальной школе | Содержание: | **18** |
| | Разработка сценария экскурсии в начальной школе.<br>Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов. | 18 |
| Тема 1.6 Современные требования к уроку в начальной школе | Содержание: | **36** |
| | Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов;<br>Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение):<br>определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний.<br>определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний.<br>подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся.<br>внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)).<br>подготовка сопровождения выступления (презентация)<br>подготовка оборудования, необходимого для выступления;<br>демонстрация | 36 |
| | Содержание: | **12** |

| | | |
|---|---|---|
| Тема 1.7 Творческая мастерская учителя начальных классов | Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов<br>- сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов;<br>- сбор и структурирование портфолио;<br>- разработка сайта учителя начальных классов;<br>- презентация творческой мастерской учителя начальных классов | 12 |
| Тема 1.8 Планирование, проведение и анализ уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе.<br>. | Содержание: | **48** |
| | планирование, проведение и анализ уроков:<br>− обучения грамоте (чтение и письмо);<br>− литературного чтения;<br>− грамматики и правописания;<br>− развития речи (сочинения, изложения);<br>− контрольных уроков грамматики и правописания (диктанты, тесты, грамматические задания и т.д.);<br>− контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение);<br>− внеклассного чтения;<br>− внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся);<br>− родного (русского) языка;<br>− литературного чтения на родном (русском) языке;<br>− организация и проведение беседы с родителями на тему: «Формирование читательских интересов обучающихся начальных классов»; планирование и анализ учебно-тематических планов по русскому языку;<br>− организация и проведение семинара-практикума по анализу художественных произведений разных жанров; | 48 |
| Тема 1.9 Разработка и проведение мероприятий по произведениям детской литературы. | Содержание: | **18** |
| | Подготовка сценария, репетиции с младшими школьниками и инсценировка сказок. Проведения внеклассным мероприятий по содержанию произведений детской литературы. | 18 |
| Тема 1.10 Проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов | Содержание: | **24** |
| | планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов;<br>– планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру;<br>− проектирование и разработка уроков окружающего мира; | 24 |

| | | |
|---|---|---|
| | – разработка исследовательского занятия по окружающему миру; | |
| Тема 1.11 Проведение и анализ уроков обществознания по темам 1-4 классов | Содержание: | **24** |
| | планирование, проведение и анализ уроков обществознания по темам 1-4 классов;<br>– планирование и анализ учебно-тематических планов по обществознанию;<br>− проектирование и разработка уроков обществознания;<br>– разработка исследовательского занятия по обществознанию; | 24 |
| Тема 1.12 Проведение и анализ уроков технологии в 1-4 классах | Содержание: | **24** |
| | Наблюдение и анализ показательных уроков технологии 1-4 классах<br>Организация и проведение урока технологии по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика)<br>Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.)<br>Оформление портфолио педагогических достижений.<br>Разработка исследовательской и проектной работы | 24 |
| Тема 1.13 Проведение и анализ уроков физической культуры в 1-4 классах | Содержание: | **24** |
| | Наблюдение и анализ показательных уроков физической культуры 1-4 классах<br>Организация и проведение урока физической культуры по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика)<br>Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.)<br>Оформление портфолио педагогических достижений.<br>Разработка исследовательской и проектной работы | 24 |
| | Дифференцированный зачет | **6** |
| **ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения учащихся** | | **144** |
| Тема 1.1. Подготовка, проведение и анализ пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы | Содержание: | **66** |
| | Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий<br>Самоанализ по проведенным занятиям.<br>Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов | 66 |

| | | |
|---|---|---|
| | Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов. | |
| Тема 1.2 Программы внеурочной деятельности | Содержание: | **36** |
| | Разработка проекта программы внеурочной деятельности<br>Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов | 36 |
| Тема 1.2. Подготовка, проведение и самоанализ пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы | Содержание: | **36** |
| | Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.<br>Самоанализ по проведенным занятиям | 6 |
| | Дифференцированный зачет | **6** |
| **ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство** | | **108** |
| Тема 1.1 Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса | Содержание: | **30** |
| | Участие в воспитательной деятельности классного руководителя<br>Наблюдение и анализ воспитательного процесса<br>Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий<br>Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя<br>Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами<br>Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителями<br>Разработка воспитательного занятия и его проведения.<br>Разработка воспитательного мероприятия и его проведения | 42 |
| Тема 1.2 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя | Содержание: | **60** |
| | Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции.<br>Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга).<br>Организация и проведение внеклассных мероприятий.<br>Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий | 60 |

| | | |
|---|---|---|
| | Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка.<br>Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.<br>Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций.<br>Участие в организации общешкольных мероприятий.<br>Планирование внеклассных мероприятий<br>Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива<br>Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива | |
| | Дифференцированный зачет | 6 |
| **ПМ 04 Преподавание информатики в начальной школе** | | |
| Тема 1.1 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе | Содержание: | **108** |
| | Разработка методических материалов по программам НОО.<br>Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете.<br>Проведение уроков информатики.<br>Подготовка презентации к публичному выступлению на конференции по защите практики. | 102 |
| | Дифференцированный зачет | **6** |

# 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Производственная практика проходит в муниципальных общеобразовательных учреждениях г. Дальнегорска.

Производственная практика реализуется в организациях профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01 Образование и наука.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

## 4.2. Информационное обеспечение обучения.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**


1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык с методикой преподавания: учебник для учреждений СПО: в 2 т. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
2. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»
3. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»
4. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.
5. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.
6. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 176 с.: ил. с цв. вкл.
7. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф. образования / А.В. Калинченко, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович; под ред. А.В. Калинченко. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 208 с.
8. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / Антонова Е.С., Боброва С.В. – 6-е изд.стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 464 с.
9. Методические рекомендации по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС
10. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)», 2021
11. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред.Н.Ф.Виноградовой

12. Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова, 2022

13. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф. образования / Л.П.Стойлова. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с.

14. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, Н.Ю. Гурьянычева, К.И. Попова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 240 с. – ISBN 978-5-0054-0350-6.

15. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования / Т.Ю.Торочкова, Н.Ю.Аристова, И.А.Демина; под ред. Т.Ю.Торочковой. – 5-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

16. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495277 (дата обращения: 03.07.2022).

17. Богданов, Г. Ф. Основы преподавания хореографических дисциплин: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Богданов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09815-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494457 (дата обращения: 03.07.2022).

18. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493833 (дата обращения: 03.07.2022).

19. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491378 (дата обращения: 03.07.2022).

20. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493163 (дата обращения: 03.07.2022).

21. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490130 (дата обращения: 03.07.2022).

22. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489862 (дата обращения: 03.07.2022).

23. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491115 (дата обращения: 03.07.2022).

24. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490162 (дата обращения: 03.07.2022).

25. Педагогика: учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491025 (дата обращения: 03.07.2022).

26. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.

27. Челышева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Челышева, Т. П. Мышева. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112.

28. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Педагогика: электронное учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Детская литература: ЭУМК / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

2. Теоретические основы начального курса математики: ЭУМК / Л.П.Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

3. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.

4. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 320 с.

5. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Никитина Э.К., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 256 с.

6. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой. – Москва, 2021.

7. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с

8. Методика обучения информатике: учебное пособие / М. П. Лапчик, М. И. Рагулина, И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер ; под редакцией М. П. Лапчика. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 392 с. — ISBN 978-5-8114-5280-4.

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»

2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

3. Примерная программа начального общего образования предмета «Русский язык», культуре (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

4. Примерная программа начального общего образования предмета «Литературное чтение», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

5. Примерная образовательная программа предмета «Математика», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

6. Примерная образовательная программа предмета «Окружающий мир», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

7. Примерная образовательная программа предмета «Технология», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

8. Примерная образовательная программа предмета «Физическая культура», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

9. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования». – URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028

10. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях – https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm

11. Конструктор рабочих программ – URL: https://edsoo.ru/constructor/

12. Афанасьева Ж.В., Богданова А.В. Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде // Начальная школа. – 2020. - №9. – С.83-86.

13. Белоусова Г.В. Повышение качества функциональной грамотности младших школьников в процессе внеурочной деятельности// Начальное образование (ИВИС). – 2021. - №1. – С.37.

14. Богданова А.В., Соколова С.С. Устный журнал в системе внеурочной деятельности по русскому языку // Начальная школа (ИВИС). – 2021. - №1. – С.64.

15. Болгова А.В. Формирование эстетических ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2019. - №6. – С.52-54.

16. Головко Е.В., Муравлева В.П., Рыжкова Ю.П. Формирование экологических умений во внеурочной деятельности на паришкольном учебно-опытном участке // Начальная школа. – 2018. - №1. – С.36-39.

17. Григорьева, Е.В., Титаренко, Н.Н., Махмутова, Л.Г. Содержание и средства экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.16-18.

18. Иванова И.В. Использование социально-педагогического потенциала внеурочной деятельности в целях адаптации младших школьников к учебе // Начальное образование. – 2018. - №2. – С.43-47.

19. Малинкина Т.С., Соловьева Е.А. Обучение младших школьников эвристическим приемам решения творческих задач в ходе внеурочной деятельности // Начальное образование. – 2018. - №6. – С.24-28.

20. Михова И.Н. Развитие творческого потенциала личности младших школьников на основе применения технологии ТРИЗ и РТВ на уроках и во внеурочногй деятельности// Исследовательская деятельность школьников. – 2017. - №4. – С.13-17.

21. Опарина С.А. Жесткова Е.А. Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2018. - №12. – С.37-42.

22. Романенко Н.Л. Развитие интерпретационных умений младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2017. - №1. – С.77-79.

23. Смола С.Е. Включение учащихся в творческую деятельность на внеурочных занятиях // Начальная школа. – 2020. - №1. – С.51-54.

24. Усманова, Л.С. Подготовка студентов колледжа к организации внеурочной исследовательской деятельности младших школьников// Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.62-65.

25. Усова С.Н. Инновационная модель внеурочной деятельности как фактор повышения качества образования // Воспитание школьников. – 2018. - №5. – С.9-14.

26. http://www.brickfactory.info/set/index.html- Инструкции по сборке лего- моделей;

27. http://www.membrana.ru - Люди. Идеи. Технологии;

28. http://www.prorobot.ru – Роботы и робототехника;

29. http://education.lego.com/ru - Робототехника и Образование.

30. https://fgos.ru/

31. https://edsoo.ru/

32. https://fioco.ru/ru/osoko/

33. http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html

34. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13244-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495928

35. Информатика. Сборник рабочих программ. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Т.А. Рудченко А. Л. Семёнов. — 2(е изд. — М.: Просвещение, 2014 — 55 с.: ил. — ISBN 978-5-09-031773-3.

36. Информатика 1-4 / Т. А. Рудченко, А. Л. Семенов. – (Серия «Перспектива»). Учебно-методический комплект. — М.: Просвещение, ИНТ, 2011—2021

37. Информатика 3—4. А. Л. Семенов, Т. А. Рудченко, (Серия «Школа России»). Учебно-методический комплект. — М.: Просвещение, ИНТ, 2011—2021

38. http://www.edu.ru/ Российское образование. Федеральный образовательный портал

39. http://pedsovet.org/ Всероссийский Интернет-педсовет.

40. http://www.fipi.ru/ Федеральный институт педагогических измерений.

41. http://schoolguide.ru/index.php/main.html Сайт "Школьный Гид»

42. http://www.umk-garmoniya.ru/index.php -УМК "Гармония"

43. http://school-russia.prosv.ru/ Школа России

44. https://shkolaveka.ru/ Начальная школа XXI века

45. http://www.school2100.ru/ «Школа 2100»

**4.3 Общие требования к организации производственной практики**

Производственная практика входит в профессиональный цикл обязательной части основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Освоению программы учебной практики предшествует освоение программ общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов, УП:

ОП.01 Педагогика

ОП.02 Психология

ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя

ОП.09 Возрастная психология

ОП.10 Педагогическая психология

ОП.11 Психология общения

ОП 12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

ОП 13 Основы педагогического мастерства

ОП 14 Основы специальной педагогики и психологии

ОП 15 Экологические основы природопользования

ОП 16 Ключевые компетенции цифровой экономики

МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания

МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания

МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом

МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом

МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности

МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов

МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе

УП 01УП 02, УП 03, УП 04.

Практическое обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в колледже организовано в группах совместно с другими обучающимися.

Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Положением о практической подготовке в КГА ПОУ «ДИТК» на общих основаниях без предоставления специальных рабочих мест.

При необходимости для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения производственной практики обучающимся инвалидом учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда, содержащиеся в утвержденном приказе Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

Производственная практика проводится мастерами производственного обучения и/или преподавателями профессионального цикла концентрировано в течение учебного процесса.

Завершается освоение производственной практики в рамках промежуточной аттестации дифференцированным зачётом.

**4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее или среднее педагогическое образование (преподаватель педагогики, психологии, преподаватель частных методик, учитель начальных классов); опыт педагогической деятельности не менее 3 лет. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных вузах не реже 1 раза в 3 года, согласно требованиям ФГОС нового поколения. Учителя начальных классов должны проходить курсовую переподготовку в объеме не менее 72 часов не реже 1 раза в 3 года.

## 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Колледж, реализующий подготовку по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации в период освоения программы производственной практики. Текущий контроль осуществляется совместно руководителем практики от учебного учреждения и руководителем практики от организации.

Руководителем практики от колледжа текущий контроль проводится во время проведения индивидуальных и групповых консультаций в форме устных опросов и наблюдения за выполнением практических (учебно-производственных) работ и индивидуальных заданий, а также при посещении обучающихся на рабочих местах в форме наблюдения за их деятельностью.

Руководителем практики от организации текущий контроль проводится в форме наблюдения за деятельностью студента-практиканта в процессе освоения основных видов профессиональной деятельности на рабочем месте и экспертного оценивания процесса и результатов выполнения учебно-производственных заданий. Результатом текущего контроля является ежедневное оценивание деятельности студента по пятибалльной шкале.

Итоговый контроль освоения вида профессиональной деятельности осуществляется на экзамене.

Условием положительной аттестации («вид профессиональной деятельности освоен») на экзамене является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

Условием допуска к экзамену является:

- положительная аттестация по МДК (промежуточная аттестация);
- учебной практике (текущая и промежуточная аттестация);
- производственной практике (промежуточная аттестация);

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

**Контроль и оценка практического опыта**

| **Результаты обучения (освоенный практический опыт в рамках ВД)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| ВД 1 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании<br>– определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);<br>– формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего | –наблюдение за деятельностью обучающихся на производственной практике;<br>–оценка выполненных учебно-производственных работ;<br>–дифференцированный зачет |

| | |
|---|---|
| возраста;<br>– проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;<br>– проектировать программы развития универсальных учебных действий;<br>– проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;<br>– проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;<br>– проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;<br>– проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;<br>– использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;<br>– использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;<br>– применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;<br>– создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);<br>– проводить педагогический контроль на учебных занятиях;<br>– осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;<br>– применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;<br>– оценивать образовательные результаты;<br>– анализировать учебные занятия;<br>– анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;<br>– разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;<br>– находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;<br>– оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;<br>– разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;<br>– разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области | |

| | |
|---|---|
| обучения;<br>– находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;<br>– систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;<br>– применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;<br>– анализировать эффективность процесса обучения;<br>– осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;<br>– осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;<br>– проектировать траекторию профессионального роста;<br>– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;<br>– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;<br>– планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;<br>– осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;<br>– осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;<br>– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);<br>– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования | |
| <u>ВД 2 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся</u><br>– определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;<br>– составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста | - наблюдение за деятельностью обучающихся на производственной практике;<br>–оценка выполненных учебно-производственных работ; |

| | |
|---|---|
| обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;<br>– проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;<br>– во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать<br>– и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;<br>– организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко- культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;<br>– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;<br>– применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;<br>– мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;<br>– организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;<br>– выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;<br>– оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;<br>– находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;<br>– оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;<br>– разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;<br>– разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;<br>– находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, | –дифференцированный зачет |

| | |
|---|---|
| необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;<br>– систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;<br>– применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;<br>– анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;<br>– осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;<br>– осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;<br>– проектировать траекторию профессионального роста | |
| <u>ВД 3 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство</u><br>– находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;<br>– формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;<br>– использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;<br>– проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;<br>– организовать деятельность детей по социальному проектированию;<br>– формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;<br>– планировать воспитательную деятельность;<br>– разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;<br>– оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;<br>– создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,<br>– использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;<br>– организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;<br>– создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества | – наблюдение за деятельностью обучающихся на производственной практике;<br>–оценка выполненных учебно-производственных работ;<br>–дифференцированный зачет |

| | |
|---|---|
| обучающихся в классе;<br>– помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;<br>– взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;<br>– использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;<br>– диагностировать результаты реализации программы воспитания;<br>– анализировать результаты реализации программы воспитания;<br>– находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;<br>– систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;<br>– применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;<br>– анализировать эффективность воспитательного процесса;<br>– осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;<br>– осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;<br>– проектировать траекторию профессионального роста;<br>– организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);<br>– консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;<br>– организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;<br>– изучать особенности семейного воспитания обучающихся;<br>– формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;<br>– строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей<br>– проектировать сетевое воспитательное пространство;<br>– планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;<br>– организовать целенаправленное и содержательное | |

| | |
|---|---|
| взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;<br>– использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;<br>– создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;<br>– использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;<br>– организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);<br>– транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;<br>– проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду | |
| <u>ВД 4 Преподавание информатики в начальной школе</u><br>− определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;<br>− формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;<br>− разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики;<br>− владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;<br>− проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики;<br>− работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы;<br>− организовывать работу учеников за компьютером | наблюдение за деятельностью обучающихся на производственной практике;<br>–оценка выполненных учебно-производственных работ;<br>–дифференцированный зачет |

**Контроль и оценка освоения общих и профессиональных компетенций**

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования | - глубина осознанности сущности и требований федеральных государственных образовательных стандартов;<br>- полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования;<br>- грамотность проектирования образовательного процесса в начальных<br>Классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования;<br>- соответствие выбранных форм работы индивидуально-возрастным особенностям обучающихся;<br>- точность соблюдения педагогических,<br>Гигиенических, специальных требований<br>При проектировании образовательного процесса. | Кейс-задачи<br>Решение педагогических задач<br>Аналитический обзор научно-методических ресурсов edsoo.ru<br>Экспертная оценка разработанных конспектов уроков<br>Экспертная оценка разработанных проектных и исследовательских работ<br>Контрольная работа<br>Тестирование<br>Экспертная оценка интеллектуальных карт |
| ПК.1.2 организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами | - обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами;<br>- соответствие структуры и содержания<br>урока целям и сопутствующим задачам;<br>- обоснованность выбора методов и форм<br>организации учебной деятельности обучающихся на уроках;<br>- обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся; | Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков<br>Экспертная оценка проектных и исследовательских работ обучающихся<br>Кейс-задачи<br>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики<br>Экспертная оценка результатов учебной и |

| | | |
|---|---|---|
| | - точность распределения времени на<br>этапах урока;<br>- рациональность использования ТСО при проведении урока. | производственной практики |
| ПК.1.3 контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся | - обоснованность выбора видов и форм<br>Контроля и методов диагностики результатов обучения;<br>- оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения обучающихся;<br>- обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов для оценки результата обучения обучающихся;<br>- точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся;<br>- компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения;<br>- обоснованность подбора методов и средств корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения. | Педагогические и компетентностные тесты<br>Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания<br>Аналитический обзор диагностических материалов<br>Экспертная оценка методического пакета диагностик универсальных учебных действий и предметных результатов<br>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики<br>Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях |
| ПК.1.4 анализировать процесс и результаты обучения обучающихся | - глубина анализа результатов обучения обучающихся;<br>- адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности;<br>- точность соблюдение этических норм при анализе процесса и результатов обучения обучающихся;<br>- точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по результатам обучения. | Защита методического портфолио «профилактика и коррекция академической неуспеваемости обучающихся начальных классов»<br>Экспертная оценка решения проектных и ситуационных задач<br>Экспертная оценка анализа и интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся<br>Заполнение диагностической карты и построение карты роста |

| | | |
|---|---|---|
| | | учебных достижений для обучающихся<br>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики |
| ПК 1.5 выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся | - учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов;<br>- точность соблюдения требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также основных педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов;<br>- целесообразность и точность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной организации и особенностями обучающихся;<br>- соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся | Педагогические и компетентностные тесты<br>Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания.<br>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики<br>Защита методического портфолио учебно-методических материалов для каждого этапа освоения знаний по конкретной дисциплине и/или заданной теме |
| ПК 1.6 систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения | - аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов;<br>- полнота самоанализа педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе;<br>- ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта; | Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания.<br>Аналитический обзор педагогических практик и технологий<br>Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности<br>Защита методического портфолио<br>Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, |

| | | |
|---|---|---|
| | - соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе;<br>- полнота демонстрации способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта | деловая игра, мультфильм и т.п.)<br>Круглый стол<br>Участие в проблемном семинаре<br>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики |
| ПК 1.7 выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности | - глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности;<br>- точность и аргументированность оценки процесса обучения;<br>- обоснованность целей профессионального роста и развития;<br>- целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития;<br>- эффективность реализации плана профессионального роста и развития. | Кейс-метод.<br>Портфолио.<br>Презентация.<br>Методы социологических исследований (анкетирование, опрос и т. Д.) На основе самооценки, взаимооценки.<br>Письменный отчет по итогам педагогической практики.<br>Карта анализа и самоанализа занятия<br>Защита траектории профессионального роста<br>Самодиагностика, тестирование |
| ПК.1.8 использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными | - целесообразность подбора специальных методов и форм организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании;<br>- соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании;<br>- целесообразность отбора оценочных<br>Средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании;<br>- обоснованность использования специальных подходов к обучению; | Разноуровневые задачи и задания<br>Защита методического портфолио «специальные методы и формы организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании»<br>Пакет диагностик для изучения особых образовательных потребностей<br>Решение проектных задач на основе результатов диагностик<br>Экспертная оценка индивидуального |

| | | |
|---|---|---|
| возможностями здоровья | - полнота и эффективность включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании. | образовательного маршрута<br>Демонстрация приемов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>Проект индивидуальной консультации для обучающегося<br>Контрольная работа |
| ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) | Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности. | Защита проекта собственной программы внеурочной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) (результаты анкетирования, диагностик, бесед и т.д.)<br>Творческое представление результатов обзора и анализа программ внеурочной деятельности (реклама, агитплакат, видеоролик и т.д.)<br>Проект индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики его интересов, запросов, особенностей.<br>Дифференцированный зачет<br>Экзамен |
| ПК2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами. | Проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами. | Оценка прохождения практики педагогами, методистами<br>Оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой, учебно-исследовательской, художественно- |

| | | |
|---|---|---|
| | | продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. Видов деятельности.<br>Дифференцированный зачет<br>Экзамен |
| ПК2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся | Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности.<br>Полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности | Письменный отчет по итогам педагогической практики.<br>Экспертная оценка результатов анализа учителями, методистами<br>Оценка выполнения практических работ<br>Дифференцированный зачет<br>Экзамен |
| ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности. | -объективность оценки качества и эффективности учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;<br>- целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов<br>-качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности | Открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ.<br>Оценка прохождения практики методистами, учителями.<br>Оценка выполнения практических работ<br>Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности<br>Дифференцированный зачет<br>Экзамен |
| ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся | - полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий<br>- предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями | Устные выступления с презентацией<br>Защита проектов<br>Защита траектории профессионального роста<br>Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности<br>Оценка выполнения практических работ<br>Защита методического портфолио<br>Экспертная оценка решения кейс-задач<br>Дифференцированный зачет<br>Экзамен |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа | Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия.<br>Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности | Письменный отчет по итогам педагогической практики.<br>Карта анализа и самоанализа занятия<br>Защита траектории профессионального роста<br>Самодиагностика, тестирование<br>Дифференцированный зачет<br>Экзамен |
| ПК 3.1 проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса | Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания.<br>Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации<br>Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий<br>Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы | Защита проекта «традиции образовательной организации»<br>Защита проекта «ученическое самоуправление в школе»<br>Аналитический обзор программ воспитания<br>Контрольная работа<br>Защита проекта рабочей программы воспитания по инвариантным направлениям: урочная деятельность; внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия; организация предметно-пространственной среды; взаимодействие с родителями (законными представителями); самоуправление; профилактика и безопасность; социальное партнерство; профориентация.<br>Анализ воспитательного потенциала содержания обучения в начальной школе<br>Творческое представление плана воспитательной работы (для обучающихся и для родителей (законных |

| | | |
|---|---|---|
| | | представителей) обучающихся)<br>Защита методического портфолио по инвариантным направлениям воспитательной работы.<br>Аналитический обзор воспитательных систем в образовательной организации<br>Творческое представление проекта воспитательной системы школы<br>Демонстрация приемов организации различных видов общественно-полезной деятельности<br>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики<br>Проект включения в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;<br>Анализ программ внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия целевым ориентирам воспитания<br>Демонстрация варианта разработки правил поведения в классе совместно с обучающимися<br>Демонстрация приемов технологии установления доверительных отношений в классе<br>Демонстрация фрагмента мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, |

| | | |
|---|---|---|
| | | интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса<br>Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций<br>Защита методического портфолио «нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности классного руководителя» |
| ПК 3.2 анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания | Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС. | Составление карты педагогического наблюдения<br>Проект индивидуальной работы с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;<br>Оценка динамики личностного развития<br>Анализ воспитательного мероприятия<br>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики<br>Заполнение диагностической карты и построение индивидуальной программы сопровождения для обучающихся |

| | | |
|---|---|---|
| | | Составление характеристики обучающегося |
| ПК 3.3 систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся | - полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий<br>- предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями | Устные выступления с презентацией<br>Защита проектов<br>Представление наиболее эффективных практик организации воспитательной деятельности<br>Оценка выполнения практических работ<br>Защита методического портфолио<br>Экспертная оценка решения кейс-задач<br>Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.)<br>Круглый стол<br>Участие в проблемном семинаре<br>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики |
| ПК 3.4 выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа | Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия.<br>Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности | Письменный отчет по итогам педагогической практики.<br>Карта анализа и самоанализа занятия<br>Защита траектории профессионального роста<br>Самодиагностика, тестирование |
| ПК 3.5 осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) | Обоснованность выбора содержания просветительской работы<br>Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения | Разработка содержания регулярных родительских собраний<br>Проект создания и организации работы родительского комитета класса,<br>Проект привлечения |

| | | |
|---|---|---|
| | | родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;<br>Демонстрация фрагментов родительских собраний просветительского характера<br>Демонстрация фрагмента консультации для родителей<br>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики |
| ПК 3.6 организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.) | Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания<br>Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания | Паспорт проекта сетевого воспитательного взаимодействия<br>Анализ и обобщение опыта социального партнерства в решении задач воспитания<br>Творческая защита паспорта социального партнерства |
| ПК.4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования | – Точность формулировки целей и задач урока;<br>– Оптимальность использования санитарно-гигиенических норм на основе ФГОС НОО;<br>– Оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;<br>– Обоснованность использования форм и методов обучения, в том | Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике;<br>Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации;<br>Экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов;<br>Самооценка, педагогическая рефлексия |

| | | |
|---|---|---|
| | числе выходящими за рамки учебных занятий;<br>– Эффективность организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при изучении информатики;<br>– Эффективность организации работы учеников за компьютером;<br>– Оптимальность выбора компьютерных программ, платформ для начальной школы | сформированности ПК;<br>Экзамен по профессиональному модулю;<br>Экспертная оценка на практическом занятии |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций, обеспечивающих их практический опыт.

| **Результаты (освоенные общие Компетенции)** | **Основные показатели оценки Результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| ОК 01 выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Знание более одного способа решения профессиональной задачи;<br>Аргументация выбора конкретного способа | Решение педагогических ситуаций<br>Кейс-задачи<br>Устный опрос<br>Защита методического портфолио<br>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики<br>Оценка педагогами (учителями) карты анализа и самоанализа урока |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии | Соответствие найденной информации заданной теме (задаче).<br>-владение разными способами представления информации<br>- результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; | Устные выступления с презентацией<br>Защита проектов<br>Защита траектории профессионального роста<br>Представление наиболее эффективных практик преподавания информатики |

| | | |
|---|---|---|
| | - объективный анализ найденной информации;<br>- использование широкого спектра современных источников информации, в том числе интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития | |
| ОК 03 планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | - глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития;<br>- полнота и адекватность самоанализа и самооценки<br>- обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития;<br>- полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития;<br>- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации | Защита траектории профессионального роста<br>Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития<br>Проект социального партнерства |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.<br>Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата<br>- успешность применения коммуникационных способностей на практике;<br>- соблюдение принципов профессиональной этики;<br>- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе | Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;<br>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде<br>Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий<br>Оценка по итогам наблюдения за участием и поведением |

| | | |
|---|---|---|
| | | обучающегося в ролевой игре |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке российской федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | - использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; | Экспертное наблюдение за выполнением работ |
| ОК 06 проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности;<br>- полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии;<br>- сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей;<br>- точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе. | Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков и внеурочных занятий, родительских собраний, консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей), воспитательных мероприятий.<br>Анализ воспитательного потенциала урока и внеурочного занятия.<br>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики |
| ОК 07 содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности;<br>- определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; | Кейс-метод.<br>Проектные задания.<br>Реферат.<br>Презентация. |

| | | |
|---|---|---|
| | - соблюдение правил экологической безопасности при ведении Профессиональной деятельности;<br>- определение путей обеспечения ресурсосбережения;<br>- выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях;<br>- соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса. | |
| ОК 08 использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | - точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности;<br>- полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для Укрепления здоровья и физической подготовленности;<br>- рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>- полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии. | Экспертная оценка<br>- подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности;<br>- реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности;<br>- отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>- владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии. |
| ОК 09 пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | - эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах<br>- объективность анализа и эффективность применения в | Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке российской федерации |

| | | |
|---|---|---|
| | профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области | |