# АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ (ППКРС)

Профессии 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

#### УЧЕБНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ

- ОД.01 Русский язык
- ОД.02 Литература
- ОД.03 Математика
- ОД.04 Иностранный язык
- ОД.05 Информатика
- ОД.06 Физика
- ОД.07 Химия
- ОД.08 Биология
- ОД.09 История
- ОД.10 Обществознание
- ОД.11 География
- ОД.12 Физическая культура
- ОД.13 Основы безопасности жизнедеятельности
- ОД. 14 Профессиональная маршрутизация
- ОД. 15 Проектная деятельность
- СГ.01 История России
- СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
- СГ.03 Безопасность жизнедеятельности
- СГ.04 Физическая культура
- СГ.05 Основы финансовой грамотности
- СГ.06 Основы бережливого производство
- ОП.01 Основы инженерной графики
- ОП.02 Основы электротехники
- ОП.03 Материаловедение
- ОП.04 Допуски и технические измерения
- ОП.05 Цифровая экономика
- ПМ.01 Выполнение подготовительных, сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений
- ПМ.02 Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом
- ПМ.03 Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением
- ПМ.04 Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе

# Общеобразовательный цикл. Общеобразовательные дисциплины (ОД)

### ОД. 01 Русский язык

Область применения программы

#### Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО.

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки).

- 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:
- 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых	Планируемые результаты освоения дисциплины	
компетенций	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказывания — не менее 100 слов, объем диалогического высказывания — не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

#### В области эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

### Овладение универсальными коммуникативными лействиями:

#### а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:**
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовнонравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;
- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов,

	Овладение универсальными учебными	функциональных разновидностей языка (разговорная речь,
	познавательными действиями:	функциональные стили, язык художественной
	б) базовые исследовательские действия:	литературы), различной жанровой принадлежности;
	- владеть навыками учебно-исследовательской и	сформированность представлений о формах
	проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	существования национального русского языка; знаний о
	- способность и готовность к самостоятельному поиску	признаках литературного языка и его роли в обществе;
	методов решения практических задач, применению	- обобщить знания о функциональных разновидностях
	различных методов познания;	языка: разговорной речи, функциональных стилях
	- овладение видами деятельности по получению нового	(научный, публицистический, официально-деловой),
	знания, его интерпретации, преобразованию и	языке художественной литературы; совершенствование
	применению в различных учебных ситуациях, в том числе	умений распознавать, анализировать и комментировать
	при создании учебных и социальных проектов;	тексты различных функциональных разновидностей языка
	- формирование научного типа мышления, владение	(разговорная речь, функциональные стили, язык
	научной терминологией, ключевыми понятиями и	художественной литературы);
	методами;	- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений
	-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	определять изобразительно-выразительные средства языка
	и спосооов действия в профессиональную среду	в тексте
ПК 1.1. Проводить	- формирование ответственности за качество	уметь читать и понимать конструкторскую,
сборочные операции		
перед сваркой с	выполняемой работы;	производственно-технологическую и
использованием	- развитие внимательности, аккуратности,	нормативную документацию по сварочным
конструкторской,	дисциплинированности при ведении	работам;
производственно-	документации;	- правильно и грамотно оформлять записи и
технологической и	- готовность к соблюдению норм	пояснительные надписи в технической
нормативной	профессиональной этики и культуры оформления	документации с учетом норм русского языка;
документации.	технической документации;	- использовать профессиональные термины,
	- овладение навыками анализа и систематизации	условные обозначения и сокращения при
	информации.	описании сборочных операций;
		- применять правила орфографии, пунктуации и
		делового стиля при подготовке отчетов и
		•
		заполнении учетных форм;

- систематизировать и анализировать текстовую
информацию из технических документов для
подготовки к выполнению сварочных операций.

### 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объём образовательной программы дисциплины	122
в т. ч.:	
Основное содержание	92
В Т. Ч.:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	26
практические работы	15
консультации	4
Промежуточная аттестация: контрольная работа за 1 семестр,	1
экзамен	4
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
Самостоятельная работа	18

#### ОД.02 Литература

Область применения программы

### Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО.

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки).

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цели изучения Литературы состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностносмысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативнохудожественных способствует эстетических возможностей языка текстов совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

# 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 9; ОК 8 и ПК, представленных в актуализированных  $\Phi$ ГОС СПО по специальности.

Код и наименование	Планируе	мые результаты
формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы	В части трудового воспитания:	ПРб 1. Осознавать причастность к отечественным
решения задач	- готовность к труду, осознание ценности мастерства,	традициям и исторической преемственности поколений;
профессиональной	трудолюбие;	включение в культурно-языковое пространство русской и
деятельности	- готовность к активной деятельности	мировой культуры; сформированность ценностного
применительно	технологической и социальной направленности,	отношения к литературе как неотъемлемой части
к различным контекстам	способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной	культуры; ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым,
	деятельности,	литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
	Овладение универсальными учебными	ПРб 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и
	познавательными действиями:	осознание историко-культурного и нравственно-
	а) базовые логические действия:	ценностного взаимовлияния произведений русской,
	- самостоятельно формулировать и актуализировать	зарубежной классической и современной литературы, в
	проблему, рассматривать ее всесторонне;	том числе литературы народов России.
	- устанавливать существенный признак или	ПРб 5. Сформировать умения определять и учитывать
	основания для сравнения, классификации и	историко-культурный контекст и контекст творчества
	обобщения;	писателя в процессе анализа художественных
	- определять цели деятельности, задавать параметры	произведений, выявлять их связь с современностью;
	и критерии их достижения;	ПРб 10. Уметь сопоставлять произведения русской и
	- выявлять закономерности и противоречия в	зарубежной литературы и сравнивать их с
	рассматриваемых явлениях;	художественными интерпретациями в других видах
	- вносить коррективы в деятельность, оценивать	искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и
	соответствие результатов целям, оценивать риски	другие)
	последствий деятельности;	
	- развивать креативное мышление при решении	
	жизненных проблем	
	б) базовые исследовательские действия:	
	- владеть навыками учебно-исследовательской и	
	проектной деятельности, навыками разрешения	
	проблем;	

	- выявлять причинно-следственные связи и	
	актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее	
	решения, находить аргументы для доказательства	
	своих утверждений, задавать параметры и критерии	
	решения;	
	- анализировать полученные в ходе решения задачи	
	результаты, критически оценивать их достоверность,	
	прогнозировать изменение в новых условиях;	
	- уметь переносить знания в познавательную и	
	практическую области жизнедеятельности;	
	- уметь интегрировать знания из разных предметных	
	областей;	
	- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные	
	подходы и решения;	
	- способность их использования в познавательной и	
	социальной практике	
ОК 02. Использовать	В области ценности научного познания:	ПРб 9. владеть умениями анализа и интерпретации
современные средства	- сформированность мировоззрения,	художественных произведений в единстве формы и
поиска, анализа и	соответствующего современному уровню развития	содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем
интерпретации	науки и общественной практики, основанного на	смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием
информации, и	диалоге культур, способствующего осознанию	теоретико-литературных терминов и понятий (в
информационные	своего места в поликультурном мире;	дополнение к изученным на уровне начального общего и
технологии для выполнения	- совершенствование языковой и читательской	основного общего образования): конкретно-историческое,
задач профессиональной	культуры как средства взаимодействия между	общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;
деятельности	людьми и познания мира;	традиция и новаторство; авторский замысел и его
	- осознание ценности научной деятельности,	воплощение; художественное время и пространство; миф
	готовность осуществлять проектную и	и литература; историзм, народность; историко-
	исследовательскую деятельность индивидуально и в	литературный процесс; литературные направления и
	группе;	течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм,

универсальными

Овладение

познавательными действиями:

в) работа с информацией:

учебными акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные

жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика

и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация;

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и моральноэтическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

В области духовно-нравственного воспитания:

- -- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на моральнонравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на

аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

ПРб 12. владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия И понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать совершенствовать собственные И письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

ПРб 13. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

- ПРб 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
- ПРб 6. Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;
- ПРб 7. Осознавать художественную картину жизни,

основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями:

- а) самоорганизация:
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- б) самоконтроль:
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

ПРб 8. Сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

	- социальных навыков, включающих способность	
	выстраивать отношения с другими людьми,	
	заботиться, проявлять интерес и разрешать	
	конфликты	
ОК 04. Эффективно	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и	ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым,
взаимодействовать и	самоопределению;	литературным, интеллектуальным, духовно-
работать в коллективе и	-овладение навыками учебно-исследовательской,	нравственным развитием личности;
команде	проектной и социальной деятельности;	ПРб 8. Сформировать умения выразительно (с учетом
	Овладение универсальными коммуникативными	индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в
	действиями:	том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или)
	б) совместная деятельность:	фрагментов
	- понимать и использовать преимущества командной	
	и индивидуальной работы;	
	- принимать цели совместной деятельности,	
	организовывать и координировать действия по ее	
	достижению: составлять план действий,	
	распределять роли с учетом мнений участников	
	обсуждать результаты совместной работы;	
	- координировать и выполнять работу в условиях	
	реального, виртуального и комбинированного	
	взаимодействия;	
	- осуществлять позитивное стратегическое поведение	
	в различных ситуациях, проявлять творчество и	
	воображение, быть инициативным	
	Овладение универсальными регулятивными	
	действиями:	
	г) принятие себя и других людей:	
	- принимать мотивы и аргументы других людей при	
	анализе результатов деятельности;	
	- признавать свое право и право других людей на	
	ошибки;	
	- развивать способность понимать мир с позиции	
	другого человека;	

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

В области эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

- а) общение:
- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

ПРб 8. Сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

ПРб 9. Владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историколитературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, футуризм), постмодернизм; литературные акмеизм, жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных художественный перевод; литератур; литературная критика;

ПРб 11. Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике

ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовнонравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных Российской ценностей народов Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностносмысловых антикоррупционного установок, правосознания, экологической мировоззрения, культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

В части гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему

ПРб 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

ПРб 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью

	народу, чувства ответственности перед Родиной,	
	гордости за свой край, свою Родину, свой язык и	
	культуру, прошлое и настоящее многонационального	
	народа России;	
	- ценностное отношение к государственным	
	символам, историческому и природному наследию,	
	памятникам, традициям народов России,	
	достижениям России в науке, искусстве, спорте,	
	технологиях и труде;	
	- идейная убежденность, готовность к служению и	
	защите Отечества, ответственность за его судьбу;	
	освоенные обучающимися межпредметные понятия	
	и универсальные учебные действия (регулятивные,	
	познавательные, коммуникативные);	
	- способность их использования в познавательной и	
	социальной практике, готовность к	
	самостоятельному планированию и осуществлению	
	учебной деятельности, организации учебного	
	сотрудничества с педагогическими работниками и	
	сверстниками, к участию в построении	
	индивидуальной образовательной траектории;	
	- овладение навыками учебно-исследовательской,	
	проектной и социальной деятельности	
ОК 09. Пользоваться	- наличие мотивации к обучению и личностному	ПРб 12. Владеть современными читательскими
профессиональной	развитию;	практиками, культурой восприятия и понимания
документацией на	В области ценности научного познания:	литературных текстов, умениями самостоятельного
государственном и	- сформированность мировоззрения,	истолкования прочитанного в устной и письменной
иностранном языках	соответствующего современному уровню развития	форме, информационной переработки текстов в виде
	науки и общественной практики, основанного на	аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а
	диалоге культур, способствующего осознанию	также написания отзывов и сочинений различных жанров
	своего места в поликультурном мире;	(объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением
		редактировать и совершенствовать собственные

	- совершенствование языковой и читательской	письменные высказывания с учетом норм русского
	культуры как средства взаимодействия между	литературного языка
	людьми и познания мира;	
	- осознание ценности научной деятельности,	
	готовность осуществлять проектную и	
	исследовательскую деятельность индивидуально и в	
	группе;	
	Овладение универсальными учебными	
	познавательными действиями:	
	б) базовые исследовательские действия:	
	- владеть навыками учебно-исследовательской и	
	проектной деятельности, навыками разрешения	
	проблем;	
	- способность и готовность к самостоятельному	
	поиску методов решения практических задач,	
	применению различных методов познания;	
	- овладение видами деятельности по получению	
	нового знания, его интерпретации, преобразованию и	
	применению в различных учебных ситуациях, в том	
	числе при создании учебных и социальных проектов;	
	- формирование научного типа мышления, владение	
	научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	
	осуществлять целенаправленный поиск переноса	
	средств и способов действия в профессиональную	
	среду	
ПК 1.1. Проводить	- сформированность ответственности и	уметь анализировать и интерпретировать тексты
сборочные операции перед	дисциплинированности при ведении	художественной и профессиональной
сваркой с использованием		
конструкторской,	документации;	направленности для понимания смысловой
производственно-	- развитие внимательности, аккуратности и	информации в конструкторской и нормативной
технологической и	точности при фиксации данных;	документации;
	- готовность соблюдать нормы	

нормативной	профессиональной этики и правила	- применять знания выразительных средств языка
документации.	оформления технической документации;	для грамотного и логичного изложения
	- овладение навыками анализа и	информации в отчетах и пояснительных
	систематизации информации,	записках;
	самоорганизации и контроля качества	- использовать навыки работы с текстами для
	выполняемой работы.	составления инструкций и описаний сборочных
		операций с учетом норм литературного языка;
		- развивать письменную и устную речь, умение
		ясно и последовательно формулировать
		профессиональные сообщения;
		- систематизировать и представлять информацию
		в сжатой или развернутой форме, опираясь на
		нормы литературного языка и стилистическую
		точность.

#### 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объём образовательной программы дисциплины	108
В Т. Ч.:	
Основное содержание	82
В Т. Ч.:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	28
практические работы	18
Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт	2
Профессионально-ориентированное содержание прикладного модуля) содержание	8
В Т. Ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	8
Самостоятельная работа	10

#### ОД.03 Математика

Область применения программы

### Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО.

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС специальности 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки).

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями  $\Phi\Gamma$ OC COO с учетом профессиональной направленности  $\Phi\Gamma$ OC СПО.

# 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
Оощие компетенции	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы	В части трудового воспитания:	-владеть методами доказательств, алгоритмами решения
ешения задач	- готовность к труду, осознание ценности	задач; умение формулировать определения, аксиомы и
грофессиональной	мастерства, трудолюбие;	теоремы, применять их, проводить доказательные
еятельности	- готовность к активной деятельности	рассуждения в ходе решения задач;
<b>применительно</b>	технологической и социальной направленности	, - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм
различным контекстам	способность инициировать, планировать и	числа; умение выполнять вычисление значений и
	самостоятельно выполнять такую деятельность;	преобразования выражений со степенями и логарифмами,
	- интерес к различным сферам профессиональной	преобразования дробно-рациональных выражений;
	деятельности,	- уметь оперировать понятиями: рациональные,
	Овладение универсальными учебными	иррациональные, показательные, степенные,
	познавательными действиями:	логарифмические, тригонометрические уравнения и
	а) базовые логические действия:	неравенства, их системы;
	- самостоятельно формулировать и актуализировать	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная
	проблему, рассматривать ее всесторонне;	функция, производная, первообразная, определенный
	- устанавливать существенный признак или	интеграл; умение находить производные элементарных
	основания для сравнения, классификации и	функций, используя справочные материалы; исследовать в
	обобщения;	простейших случаях функции на монотонность, находить
	- определять цели деятельности, задавать параметры	наибольшие и наименьшие значения функций; строить
	и критерии их достижения;	графики многочленов с использованием аппарата
	- выявлять закономерности и противоречия в	математического анализа; применять производную при
	рассматриваемых явлениях;	решении задач на движение; решать практико-
	- вносить коррективы в деятельность, оценивать	ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие
	соответствие результатов целям, оценивать риски	значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;
	последствий деятельности;	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция,
	- развивать креативное мышление при решении	показательная функция, степенная функция,
	жизненных проблем	логарифмическая функция, тригонометрические функции,
	б) базовые исследовательские действия:	обратные функции; умение строить графики изученных
	- владеть навыками учебно-исследовательской и	функций, использовать графики при изучении процессов и
	проектной деятельности, навыками разрешения	зависимостей, при решении задач из других учебных
	проблем;	

- причинно-следственные связи ВЫЯВЛЯТЬ актуализировать задачу, выдвигать гипотезу еезависимости между величинами; решения;
- прогнозировать изменение в новых условиях;
- -- уметь переносить знания в познавательную иправдоподобность результатов; практическую области жизнедеятельности;
- областей;
- подходы и решения; социальной практике

ипредметов и задач из реальной жизни; выражать формулами

- решения, находить аргументы для доказательства уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе своих утверждений, задавать параметры и критериина проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления - анализировать полученные в ходе решения задачи личными и семейными финансами); составлять выражения, результаты, критически оценивать их достоверность, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать
- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, - уметь интегрировать знания из разных предметных медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, и способность их использования в познавательной иотражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;
  - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;
  - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;

умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры

		математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать	В области ценности научного познания:	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция,
современные средства	-сформированность мировоззрения,	показательная функция, степенная функция, логарифмическая
поиска, анализа и	соответствующего современному уровню развития	функция, тригонометрические функции, обратные функции;
интерпретации информации,	науки и общественной практики, основанного на	умение строить графики изученных функций, использовать
и информационные	диалоге культур, способствующего осознанию своего	графики при изучении процессов и зависимостей, при
технологии для выполнения	места в поликультурном мире;	решении задач из других учебных предметов и задач из
задач профессиональной	- совершенствование языковой и читательской	реальной жизни; выражать формулами зависимости между
деятельности	культуры как средства взаимодействия между людьми	величинами;
	и познания мира;	- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное
		преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и
		неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем,
	1	рациональные, иррациональные, показательные, степенные,
		логарифмические, тригонометрические уравнения,
		неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства
		и системы с помощью различных приемов; решать уравнения,
	1	неравенства и системы с параметром; применять уравнения,
		неравенства, их системы для решения математических задач и
		задач из различных областей науки и реальной жизни;
		- уметь свободно оперировать понятиями: движение,
		параллельный перенос, симметрия на плоскости и в
		пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные
		фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том
		числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать
	выбирая оптимальную форму представления и	=
	_ =	величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из
		других учебных предметов и из реальной жизни
	информации, ее соответствие правовым и морально-	
	этическим нормам;	
	- использовать средства информационных и	
	коммуникационных технологий в решении	

	когнитивных, коммуникативных и организационных	
	задач с соблюдением требований эргономики, техники	
	безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых	
	и этических норм, норм информационной	
	безопасности;	
	- владеть навыками распознавания и защиты	
	информации, информационной безопасности	
	личности	
ОК 03. Планировать и	В области духовно-нравственного воспитания: - уметь оперирова	ть понятиями: рациональные,
реализовывать собственное	сформированность нравственного сознания, иррациональные,	показательные, степенные,
профессиональное и	этического поведения; логарифмические, три	игонометрические уравнения и
личностное развитие,	- способность оценивать ситуацию и принимать неравенства, их системы;	,
предпринимательскую	осознанные решения, ориентируясь на морально уметь оперировать и	понятиями: многогранник, сечение
деятельность в	нравственные нормы и ценности; многогранника, куб, па	араллелепипед, призма, пирамида,
профессиональной сфере,	- осознание личного вклада в построение устойчивого фигура и поверхность вр	ащения, цилиндр, конус, шар, сфера,
использовать знания по	будущего; сечения фигуры вращен	ния, плоскость, касающаяся сферы,
финансовой грамотности в	- ответственное отношение к своим родителям и (или) цилиндра, конуса, площа	адь поверхности пирамиды, призмы,
различных жизненных	другим членам семьи, созданию семьи на основе конуса, цилиндра, и	площадь сферы, объем куба,
ситуациях	осознанного принятия ценностей семейной жизни в прямоугольного парал.	лелепипеда, пирамиды, призмы,
	соответствии с традициями народов России; цилиндра, конуса, шара;	умение изображать многогранники и
	Овладение универсальными регулятивными поверхности вращения,	их сечения от руки, с помощью
	действиями: чертежных инструменто	ов и электронных средств; уметь
	а) самоорганизация: распознавать симметрию	в пространстве; уметь распознавать
	- самостоятельно осуществлять познавательную правильные многогранни	іки;
	деятельность, выявлять проблемы, ставить и уметь оперировать п	понятиями: прямоугольная система
	формулировать собственные задачи в координат, координаты	точки, вектор, координаты вектора,
	образовательной деятельности и жизненных скалярное произведение	е, угол между векторами, сумма
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	е вектора на число; находить с
	- самостоятельно составлять план решения проблемы помощью изученных фор	
	с учетом имеющихся ресурсов, собственных расстояние между двумя	точками
	возможностей и предпочтений;	
	- давать оценку новым ситуациям;	

	способствовать формированию и проявлению	
	широкой эрудиции в разных областях знаний,	
	постоянно повышать свой образовательный и	
	культурный уровень;	
	б) самоконтроль:	
	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации,	
	выбора верного решения;	
	- уметь оценивать риски и своевременно принимать	
	решения по их снижению;	
	в) эмоциональный интеллект, предполагающий	
	сформированность:	
	внутренней мотивации, включающей стремление к	
	достижению цели и успеху, оптимизм,	
	инициативность, умение действовать, исходя из своих	
	возможностей;	
	- эмпатии, включающей способность понимать	
	эмоциональное состояние других, учитывать его при	
	осуществлении коммуникации, способность к	
	сочувствию и сопереживанию;	
	- социальных навыков, включающих способность	
	выстраивать отношения с другими людьми,	
	заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно		меть оперировать понятиями: случайный опыт и случайное
взаимодействовать и	*	бытие, вероятность случайного события; уметь вычислять
работать в коллективе и	·	оятность с использованием графических методов;
команде	1 *	именять формулы сложения и умножения вероятностей,
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	ибинаторные факты и формулы при решении задач;
		енивать вероятности реальных событий; знакомство со
		чайными величинами; умение приводить примеры
	1	оявления закона больших чисел в природных и
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	цественных явлениях;
	= -	меть свободно оперировать понятиями: степень с целым
	организовывать и координировать действия по еепока	казателем, корень натуральной степени, степень с

достижению: составлять план действий, распределятьрациональным показателем, степень с действительным роли с учетом мнений участников обсуждать (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус результаты совместной работы; и тангенс произвольного числа; координировать и выполнять работу в условиях- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, комбинированного обратная функция, композиция функций, линейная функция, реального, виртуального взаимодействия; квадратичная функция, степенная функция осуществлять позитивное стратегическое поведение показателем, тригонометрические функции, обратные в различных ситуациях, проявлять творчество итригонометрические функции, показательная воображение, быть инициативным. логарифмическая функции; уметь строить графики функций, регулятивными выполнять преобразования графиков функций; Овладение универсальными действиями: уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей приучебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на- свободно оперировать понятиями: четность функции, ошибки; периодичность функции, ограниченность функции, развивать способность понимать мир с позиции монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь другого человека проводить исследование функции; уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем ОК 05. Осуществлять устную В области эстетического воспитания: уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, эстетическое отношение к миру, включая эстетику медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, и письменную коммуникацию на быта, научного и технического творчества, спорта, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение труда и общественных отношений; государственном языке извлекать, интерпретировать информацию, представленную в Российской Федерации с способность воспринимать различные видытаблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства учетом особенностей искусства, традиции и творчество своего и других реальных процессов и явлений; представлять информацию с воздействие помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические социального и культурного народов, ощущать эмоциональное данные, в том числе с применением графических методов и искусства; контекста электронных средств;

убежденность в значимости для личности и общества- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, отечественного и мирового искусства, этнических пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, культурных традиций и народного творчества; параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, готовность к самовыражению в разных видах угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол искусства, стремление проявлять качества творческой между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, личности; расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; Овладение коммуникативными- уметь использовать при решении задач изученные факты и универсальными действиями: теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов а) общение: окружающего мира осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств ОК 06. Проявлять осознание обучающимися российской гражданской- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на гражданско-патриотическую идентичности; проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость целенаправленное развитие внутренней позиции товаров и услуг, налоги, задачи из области управления позицию, демонстрировать личности на основе духовно-нравственных ценностейличными и семейными финансами); составлять выражения, осознанное поведение на народов Российской Федерации, исторических иуравнения, неравенства и их системы по условию задачи, основе традиционных национально-культурных традиций, формирование исследовать общечеловеческих полученное решение оценивать ценностей, в том числе с системы значимых ценностно-смысловых установок, правдоподобность результатов; учетом гармонизации антикоррупционного мировоззрения, правосознания, уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, экологической культуры, способности ставить цели итеорема, следствие, свойство, признак, доказательство, межнациональных и межрелигиозных отношений, строить жизненные планы; равносильные формулировки; уметь формулировать обратное В части гражданского воспитания: применять стандарты и противоположное утверждение, приводить примеры и антикоррупционного осознание своих конституционных прав иконтрпримеры, использовать метод математической обязанностей, уважение закона и правопорядка; поведения индукции; проводить доказательные рассуждения при логическую традиционных национальных, решении задач, оценивать правильность принятие ирассуждений; общечеловеческих гуманистических демократических ценностей; свободно уметь оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия,

- готовность противостоять идеологии экстремизма, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая ксенофобии, дискриминации по геометрическая прогрессия; национализма, уметь задавать социальным, религиозным, расовым, национальнымпоследовательности, в том числе с помощью рекуррентных признакам; формул;
- готовность вести совместную деятельность интересах гражданского общества, участвовать и детско-юношеских организациях;
- взаимодействовать умение институтами в соответствии с их назначением;
- к гуманитарной и волонтерской готовность деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- отношение к государственным ценностное символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному учебной планированию осуществлению

в- уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; впонимание значимости математики в изучении природных и самоуправлении в общеобразовательной организации общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить социальными примеры математических открытий российской и мировой

функциями иматематической науки

	деятельности, организации учебного сотрудничества с	
	педагогическими работниками и сверстниками, к	
	участию в построении индивидуальной	
	образовательной траектории;	
	- овладение навыками учебно-исследовательской,	
	проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать	- не принимать действия, приносящие вред	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная
сохранению окружающей	окружающей среде;	функция, производная, первообразная, определенный
среды, ресурсосбережению,	- уметь прогнозировать неблагоприятные	интеграл; уметь находить производные элементарных
применять знания об	экологические последствия предпринимаемых	функций, используя справочные материалы; исследовать в
изменении климата,	действий, предотвращать их;	простейших случаях функции на монотонность, находить
принципы бережливого	- расширить опыт деятельности экологической	наибольшие и наименьшие значения функций; строить
производства, эффективно	направленности;	графики многочленов с использованием аппарата
действовать в чрезвычайных	іх - разрабатывать план решения проблемы с учетом математического анализа; применять производную г	
ситуациях	анализа имеющихся материальных и нематериальных решении задач на движение; реша	
	ресурсов;	ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие
	- осуществлять целенаправленный поиск переноса	значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;
	средств и способов действия в профессиональную	- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве,
	среду;	подобные фигуры в пространстве; использовать отношение
	- уметь переносить знания в познавательную и	площадей поверхностей и объемов подобных фигур при
	практическую области жизнедеятельности;	решении задач;
	- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции	- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол,
	новизны, оригинальности, практической значимости;	площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные
	- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы	формулы и методы
	в деятельность, оценивать соответствие результатов	
	целям	
ПК 1.5 Проводить контроль	развитие аналитического и логического мышления	уметь выполнять арифметические действия и алгебраические
собранных элементов	при обработке числовых данных;	преобразования при расчетах размеров и допусков деталей;
конструкции (изделий,	формирование внимательности, точности и	- применять понятия процента, погрешности, пределов
узлов, деталей) на	<u> </u>	измерений и округления при обработке результатов
		измерений;
размеров требованиям	принятию обоснованных решений на основе	
конструкторской и	математических расчетов.	

производственно-	- использовать геометрические формулы и элементы
технологической	тригонометрии для проверки соответствия размеров изделий
документации при сварке.	требованиям чертежей;
	- решать прикладные задачи по расчету параметров сварных
	конструкций с использованием математических моделей;
	- применять основы статистики и теории вероятностей для
	анализа точности и стабильности измерительных данных.

### 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	242
В т.ч.	
Основное содержание	166
в т. ч.:	·
теоретическое обучение	104
практические занятия	62
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	56
В т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	52
Промежуточная аттестация (экзамен)	4
Консультация	8
Самостоятельная работа	8

#### ОД.04 Иностранный язык

Область применения программы

#### Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО.

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с  $\Phi\Gamma$ ОС по специальности 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки).

#### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

# 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и	Планируемые результаты освоения дисциплины	
наименование формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное

- б) базовые исследовательские действия:
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- и способность их использования познавательной и социальной практике

отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы;

- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;
- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения;
- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом

материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;
- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;
- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования,

		страницы истории, основные праздники, этикетные особенности
		общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и
		культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;
		представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;
		проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в
		межкультурном общении;
		- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя
		коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств
		использовать различные приемы переработки информации: при
		говорении - переспрос; при говорении и письме -
		описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую
		и контекстуальную догадку;
		- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать
		по существенным признакам изученные языковые явления
		(лексические и грамматические);
		- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:
		участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности
		предметного и межпредметного характера с использованием
		материалов на изучаемом иностранном языке и применением
		информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила
		информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при
		работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
		(далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки
		в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать
		иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-
		справочные системы в электронной форме;
		-осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе
		знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной
		страны и страны/стран изучаемого языка.
ОК 02. Использовать	В области ценности научного познания:	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать
современные	-сформированность мировоззрения,	речевые различия в ситуациях официального и неофициального
средства поиска,	соответствующего современному уровню	общения в рамках тематического содержания речи и использовать

анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- в) работа с информацией:
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и

лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании языковую и контекстуальную догадку;
- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
- -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

	1 0	
	этических норм, норм информационной	
	безопасности;	
	- владеть навыками распознавания и защиты	
	информации, информационной безопасности	
	личности	
ОК 04. Эффективно	готовность к саморазвитию, самостоятельности и	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе
взаимодействовать и	самоопределению;	комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и
работать в	-овладение навыками учебно-	официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого
коллективе и	исследовательской, проектной и социальной	собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с
команде	деятельности;	соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах
	Овладение универсальными коммуникативными	изучаемого языка; создавать устные связные монологические
	действиями:	высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с
	б) совместная деятельность:	изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15
	- понимать и использовать преимущества	фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать
	командной и индивидуальной работы;	основное содержание прочитанного/прослушанного текста с
	- принимать цели совместной деятельности,	выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15
	организовывать и координировать действия по ее	фраз результаты выполненной проектной работы;
	достижению: составлять план действий,	-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:
	распределять роли с учетом мнений участников	участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности
	обсуждать результаты совместной работы;	предметного и межпредметного характера с использованием
	- координировать и выполнять работу в условиях	материалов на изучаемом иностранном языке и применением
	реального, виртуального и комбинированного	информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила
	взаимодействия;	информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при
	- осуществлять позитивное стратегическое	работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
	поведение в различных ситуациях, проявлять	(далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки
	творчество и воображение, быть инициативным.	в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать
	Овладение универсальными регулятивными	иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-
	действиями:	справочные системы в электронной форме;
	г) принятие себя и других людей:	осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе
	- принимать мотивы и аргументы других людей	знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной
	при анализе результатов деятельности;	страны и страны/стран изучаемого языка

	- признавать свое право и право других людей на	
	ошибки;	
	- развивать способность понимать мир с позиции	
	другого человека	
ОК 09. Пользоваться	наличие мотивации к обучению и личностному	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут
профессиональной	развитию;	аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые
документацией на	В области ценности научного познания:	явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с
государственном и	- сформированность мировоззрения,	разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием
иностранном языках	соответствующего современному уровню	основного содержания, с пониманием
	развития науки и общественной практики,	нужной/интересующей/запрашиваемой информации;
	основанного на диалоге культур,	-владеть навыками распознавания и употребления в устной и
	способствующего осознанию своего места в	письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов,
	поликультурном мире;	словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц,
	- совершенствование языковой и читательской	освоенных на уровне основного общего образования; навыками
	культуры как средства взаимодействия между	употребления родственных слов, образованных с помощью
	людьми и познания мира;	аффиксации, словосложения, конверсии;
	- осознание ценности научной деятельности,	-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:
	готовность осуществлять проектную и	участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности
	исследовательскую деятельность индивидуально	предметного и межпредметного характера с использованием
		материалов на изучаемом иностранном языке и применением
	± *	1 1
	• •	* *
		± ± ±
	· ·	
	1 1	1 1
	± '	
	•	1 1 1
	• • •	
	-	
	•	
	преобразованию и применению в различных	
	поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации,	словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности

	учебных ситуациях, в том числе при создании	
	учебных и социальных проектов;	
	- формирование научного типа мышления,	
	владение научной терминологией, ключевыми	
	понятиями и методами;	
	-осуществлять целенаправленный поиск	
	переноса средств и способов действия в	
	профессиональную среду	
ПК 1.1. Проводить	развивать аналитические и практические навыки	уметь читать и понимать конструкторскую, производственно-
сборочные операции	решения профессиональных задач;	технологическую и нормативную документацию на иностранном
перед сваркой с	- уметь планировать и организовывать	языке;
использованием	последовательность действий при диагностике и	- использовать профессиональную терминологию и условные
конструкторской,	ремонте;	обозначения на иностранном языке при описании сборочных операций;
производственно-	- использовать ИКТ для поиска информации,	- составлять краткие письменные сообщения, отчеты и пояснения на
технологической и	технической документации, инструкций и	иностранном языке с применением профессиональной лексики;
нормативной	нормативов;	- вести элементарный устный и письменный профессиональный диалог
документацией.	- работать самостоятельно и в составе команды,	(запрос информации, уточнение данных, обмен сообщениями) на
	координируя действия при выполнении	иностранном языке;
	комплексных ремонтных работ;	- использовать электронные ресурсы и техническую документацию на
	- критически оценивать результаты своей	иностранном языке для поиска необходимой информации при
	работы и предлагать улучшения.	подготовке к выполнению сборочных операций.

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	120
В Т. Ч.:	
Основное содержание	90
В Т. Ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	82
практические работы	4
Промежуточная аттестация (проверочная работа – 1семестр, дифференцированный зачет - 2 семестр)	4
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20
В Т. Ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	20
Самостоятельная работа	10

#### ОД.04 Информатика

Область применения программы

#### Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки).

#### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

## 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и	Планируемые результаты освоения дисциплины		
наименование формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах	

#### б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- способность их использования в познавательной и социальной практике

#### OK 02.

Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач

## В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и
- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;
- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров;

## профессиональной деятельности

исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

# Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

### в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и моральноэтическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

- тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;
- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;
- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, С#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений,
  - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде

решение уравнений);

ПК 1.2. Выбирать
пространственное
положение
сварного шва для
сварки элементов
конструкции
(изделий, узлов,
деталей).

готовность к труду, ответственное отношение к выполнению технических операций; способность анализировать проблемы в процессе ремонта и наладки оборудования; умение планировать и выполнять действия при диагностике и устранении неисправностей; критическая оценка результатов деятельности, выявление рисков и их минимизация; развитие креативного мышления для поиска оптимальных решений при ремонте и наладке.

владение навыками работы с цифровыми технологиями и программным обеспечением для моделирования сварных соединений, визуализации пространственного положения сварных швов и анализа качества сварки с применением компьютерных средств.

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

#### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	
Объем образовательной программы дисциплины	148	
В Т. Ч.:		
Основное содержание	80	
В Т. Ч.:		
теоретическое обучение	20	
практические занятия	48	
практические работы	12	
Промежуточная аттестация		
(контрольная работа – 1 семестр,	1	
контрольная работа – 2 семестр	1	
экзамен–3 семестр)	4	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание	52	
прикладного модуля)	34	
В Т. Ч.:		
теоретическое обучение	6	
практические занятия	46	
Самостоятельная работа	16	

#### ОД.06 Физика

Область применения программы

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО. Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки). В соответствии с ФГОС СОО физика является обязательной дисциплиной на уровне среднего общего образования. На изучение дисциплины «Физика» на базовом уровне отводится три зачетные единицы.

#### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цели дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированногоспециалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
  - формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой:
  - освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснятьполученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
  - формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
  - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих

способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

• воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих задач:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охранытруда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
  - практически использовать физические знания;
  - оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение светаатомом; фотоэффект;
  - отличать гипотезы от научных теорий;
  - делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
  - применять полученные знания для решения физических задач;
  - определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле\*;

измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

# 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК.

Код и наименование	Планируемые результаты освоения дисциплины	
формируемых	Общие	Дисциплинарные
компетенций	'	днециплипарные
ОК 01. Выбирать способы	В части трудового воспитания:	- сформировать представления о роли и месте
решения задач	- готовность к труду, осознание ценности мастерства,	физики и астрономии в современной научной
профессиональной	трудолюбие;	картине мира, о системообразующей роли физики в
деятельности	- готовность к активной деятельности	развитии естественных наук, техники и
применительно к	технологической и социальной направленности,	современных технологий, о вкладе российских и
различным контекстам	способность инициировать, планировать и	зарубежных ученых-физиков в развитие науки;
	самостоятельно выполнять такую деятельность;	понимание физической сущности наблюдаемых
	- интерес к различным сферам профессиональной	явлений микромира, макромира и мегамира;
	деятельности,	понимание роли астрономии в практической
	Овладение универсальными учебными	деятельности человека и дальнейшем научно-
	познавательными действиями:	техническом развитии, роли физики в
	а) базовые логические действия:	формировании кругозора и функциональной
	- самостоятельно формулировать и актуализировать	грамотности человека для решения практических
	проблему, рассматривать ее всесторонне;	задач;
	- устанавливать существенный признак или	- сформировать умения решать расчетные задачи с
	основания для сравнения, классификации и	явно заданной физической моделью, используя
	обобщения;	физические законы и принципы; на основе анализа
	- определять цели деятельности, задавать параметры	условия задачи выбирать физическую модель,
	и критерии их достижения;	выделять физические величины и формулы,
	- выявлять закономерности и противоречия в	необходимые для ее решения, проводить расчеты и
	рассматриваемых явлениях;	оценивать реальность полученного значения
	- вносить коррективы в деятельность, оценивать	физической величины; решать качественные
	соответствие результатов целям, оценивать риски	задачи, выстраивая логически непротиворечивую
	последствий деятельности;	цепочку рассуждений с опорой на изученные
	- развивать креативное мышление при решении	законы, закономерности и физические явления;
	жизненных проблем	- владеть основополагающими физическими
	б) базовые исследовательские действия:	понятиями и величинами, характеризующими
	- владеть навыками учебно-исследовательской и	физические процессы (связанными с механическим
	проектной деятельности, навыками разрешения	движением, взаимодействием тел, механическими
	проблем;	колебаниями и волнами; атомно-молекулярным
	- выявлять причинно-следственные связи и	строением вещества, тепловыми процессами;

актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее электрическим И магнитным полями, решения, находить аргументы для доказательства электрическим током. электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; квантовыми явлениями, строением атома и - анализировать полученные в ходе решения задачи атомного ядра, радиоактивностью); владение результаты, критически оценивать их достоверность, астрономическими основополагающими прогнозировать изменение в новых условиях; понятиями, позволяющими характеризовать - уметь переносить знания в познавательную и процессы, происходящие на звездах, в звездных практическую области жизнедеятельности; системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - уметь интегрировать знания из разных предметных - владеть закономерностями, законами и теориями областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, подходы и решения; - способность их использования в познавательной закон сохранения импульса, принцип и социальной практике суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярнокинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов ОК 02. Использовать В области ценности научного познания: - уметь учитывать границы применения изученных современные средства - сформированность мировоззрения, физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; соответствующего современному уровню развития поиска, анализа и науки и общественной практики, основанного на модели строения газов, жидкостей и твердых тел, интерпретации

информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- в) работа с информацией:
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и моральноэтическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач

- уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

В области духовно-нравственного воспитания:

- -- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на моральнонравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями:
- а) самоорганизация:
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- б) самоконтроль:
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- в) эмоциональный интеллект, предполагающий

- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебноисследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;
- овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефноточечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)

	ahanyunanayuyaani i	
	сформированность:	
	внутренней мотивации, включающей стремление к	
	достижению цели и успеху, оптимизм,	
	инициативность, умение действовать, исходя из своих	
	возможностей;	
	- эмпатии, включающей способность понимать	
	эмоциональное состояние других, учитывать его при	
	осуществлении коммуникации, способность к	
	сочувствию и сопереживанию;	
	- социальных навыков, включающих способность	
	выстраивать отношения с другими людьми,	
	заботиться, проявлять интерес и разрешать	
	конфликты	
ОК 04. Эффективно	- готовность и способность к образованию и	- овладеть умениями работать в группе с
взаимодействовать и	саморазвитию, самостоятельности и	выполнением различных социальных ролей,
работать в коллективе и	самоопределению;	планировать работу группы, рационально
команде	-овладение навыками учебно-исследовательской,	распределять деятельность в нестандартных
	проектной и социальной деятельности;	ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из
	Овладение универсальными коммуникативными	участников группы в решение рассматриваемой
	действиями:	проблемы
	б) совместная деятельность:	
	- понимать и использовать преимущества командной	
	и индивидуальной работы;	
	- принимать цели совместной деятельности,	
	организовывать и координировать действия по ее	
	достижению: составлять план действий, распределять	
	роли с учетом мнений участников обсуждать	
	результаты совместной работы;	
	- координировать и выполнять работу в условиях	
	реального, виртуального и комбинированного	
	взаимодействия;	
	- осуществлять позитивное стратегическое поведение	
	в различных ситуациях, проявлять творчество и	
	воображение, быть инициативным	

	Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять	В области эстетического воспитания:	- уметь распознавать физические явления
устную и письменную	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику	(процессы) и объяснять их на основе изученных
коммуникацию на	научного творчества, присущего физической науке;	законов: равномерное и равноускоренное
государственном языке	- способность воспринимать различные виды	прямолинейное движение, свободное падение тел,
Российской Федерации с	искусства, традиции и творчество своего и других	движение по окружности, инерция,
учетом особенностей	народов, ощущать эмоциональное воздействие	взаимодействие тел, колебательное движение,
социального и культурного	искусства;	резонанс, волновое движение; диффузия,
контекста	- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства,	броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании
	этнических культурных традиций и народного	(охлаждении), тепловое равновесие, испарение,
	творчества;	конденсация, плавление, кристаллизация, кипение,
	- готовность к самовыражению в разных видах	влажность воздуха, связь средней кинетической
	искусства, стремление проявлять качества творческой	энергии теплового движения молекул с
	личности;	абсолютной температурой, повышение давления
	Овладение универсальными коммуникативными	газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь
	действиями:	между параметрами состояния газа в
	а) общение:	изопроцессах; электризация тел, взаимодействие
	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	зарядов, нагревание проводника с током,
	- распознавать невербальные средства общения,	взаимодействие магнитов, электромагнитная
	понимать значение социальных знаков, распознавать	индукция, действие магнитного поля на проводник
	предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать	с током и движущийся заряд, электромагнитные
	конфликты;	колебания и волны, прямолинейное
	- развернуто и логично излагать свою точку зрения	распространение света, отражение, преломление,
	с использованием языковых средств	интерференция, дифракция и поляризация света,
		дисперсия света; фотоэлектрический эффект,

		световое давление, возникновение линейчатого
		спектра атома водорода, естественная и
		искусственная радиоактивность
ОК 07. Содействовать	В области экологического воспитания:	- сформировать умения применять полученные
сохранению окружающей	- сформированность экологической культуры,	знания для объяснения условий протекания
среды, ресурсосбережению,	понимание влияния социально-экономических	физических явлений в природе и для принятия
применять знания об	процессов на состояние природной и социальной	практических решений в повседневной жизни для
изменении климата,	среды, осознание глобального характера	обеспечения безопасности при обращении с
принципы бережливого	экологических проблем;	бытовыми приборами и техническими
производства, эффективно	- планирование и осуществление действий в	устройствами, сохранения здоровья и соблюдения
действовать в	окружающей среде на основе знания целей	норм экологического поведения в окружающей
чрезвычайных ситуациях	устойчивого развития человечества;	среде; понимание необходимости применения
	активное неприятие действий, приносящих вред	достижений физики и технологий для
	окружающей среде;	рационального природопользования
	- умение прогнозировать неблагоприятные	
	экологические последствия предпринимаемых	
	действий, предотвращать их;	
	- расширение опыта деятельности экологической	
	направленности на основе знаний по физике	
ПК 1. 1. Проводить	В части трудового воспитания:	воспитание ответственности при проведении
сборочные операции перед	формирование технического мышления, точности и	физических экспериментов и расчетов;
сваркой с использованием	аккуратности;	формирование внимательности и точности при
конструкторской,	осознание значимости научных знаний в	работе с физическими приборами и
производственно-	профессиональной деятельности;	измерительными приборами;
технологической и	развитие интереса к техническому творчеству и	развитие культуры научного труда и соблюдения
нормативной	изобретательству.	правил техники безопасности при физических
документации.	Овладение универсальными учебными и	исследованиях;
	познавательными действиями:	воспитание готовности применять физические
	умение формулировать и решать задачи, опираясь на	знания для решения практических задач и анализа
	законы физики;	производственных процессов;
	выявление причинно-следственных связей при	формирование понимания роли физики в развитии
	изучении явлений;	технологий и современного производства.
	развитие навыков экспериментальной и проектной	
	деятельности.	

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	168
В Т. Ч.:	
Основное содержание	136
В Т. Ч.:	
теоретическое обучение	100
практические занятия	22
лабораторные работы	8
Промежуточная аттестация: (контрольная работа-1, 2, 3 семестры)	4
Консультация	2
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
В т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	10
Самостоятельная работа	16
Промежуточная аттестация: 4 семестр - экзамен	4

#### ОД.07 Химия

Область применения программы

## Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО.

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки).

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

#### 1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественнонаучной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

## 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование	Планируемые результаты освоения дисциплины	
формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные
компетенций ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзои эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических
		веществ в быту и практической деятельности человека;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- способность их использования в познавательной и социальной практике

- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;
- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;
- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;
- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для

ОК 02. Использовать сформированность современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности действиями:

#### В области ценности научного познания:

- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

# Овладение универсальными учебными познавательными

#### в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ. систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин. характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) вещества; газов. количества использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;
- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);
- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение,

	- использовать средства информационных и коммуникационных	измерение, эксперимент, моделирование);
	технологий в решении когнитивных, коммуникативных и	- уметь проводить расчеты по химич
	организационных задач с соблюдением требований эргономики,	формулам и уравнениям химических реан
	техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и	использованием физических ве
	этических норм, норм информационной безопасности;	характеризующих вещества с количести
	- владеть навыками распознавания и защиты информации,	стороны: массы, объема (нормальные ус
	информационной безопасности личности;	газов, количества вещества; исполь
		системные химические знания для пр
		решений в конкретных жизненных ситу
		связанных с веществами и их применением
ОК 04. Эффективно	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и	- уметь планировать и выполнять хими
взаимодействовать и	самоопределению;	эксперимент (превращения органических во
работать в коллективе и	-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и	при нагревании, получение этилена и изучен
команде	социальной деятельности;	свойств, качественные реакции на альд
	Овладение универсальными коммуникативными	крахмал, уксусную кислоту; денатурация
	действиями:	при нагревании, цветные реакции б
	б) совместная деятельность:	проводить реакции ионного обмена, опре
	- понимать и использовать преимущества командной и	
	индивидуальной работы;	сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на
	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и	аммония; решать экспериментальные зада
	координировать действия по ее достижению: составлять план	темам "Металлы" и "Неметаллы") в соотве
	действий, распределять роли с учетом мнений участников	с правилами техники безопасности при обра
	обсуждать результаты совместной работы;	с веществами и лабораторным оборудов
	- координировать и выполнять работу в условиях реального,	представлять результаты химич
	виртуального и комбинированного взаимодействия;	эксперимента в форме записи уран
	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в	
	различных ситуациях, проявлять творчество и воображение,	выводы на основе этих результатов

Овладение универсальными регулятивными действиями:

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе

быть инициативным

результатов деятельности;

г) принятие себя и других людей:

по химическим ческих реакций с величин, ίИΧ количественной мальные условия) использовать ия для принятия енных ситуациях, оименением інять химический

анических веществ ена и изучение его ии на альдегиды, енатурация белков реакции белков; бмена, определять венные реакции на анионы, на катион альные задачи по ы") в соответствии сти при обращении м оборудованием; химического писи уравнений формулировать выводы на основе этих результатов

	- развивать способность понимать мир с позиции другого	
	человека;	
ОК 07. Содействовать	В области экологического воспитания:	- сформировать представления: о химической
сохранению	- сформированность экологической культуры, понимание	составляющей естественнонаучной картины мира,
окружающей среды,	влияния социально-экономических процессов на состояние	роли химии в познании явлений природы, в
ресурсосбережению,	природной и социальной среды, осознание глобального	формировании мышления и культуры личности, ее
применять знания об	характера экологических проблем;	функциональной грамотности, необходимой для
изменении климата,	- планирование и осуществление действий в окружающей среде	решения практических задач и экологически
принципы бережливого	на основе знания целей устойчивого развития человечества;	обоснованного отношения к своему здоровью и
производства,	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей	природной среде;
эффективно действовать	среде;	- уметь соблюдать правила экологически
в чрезвычайных	- умение прогнозировать неблагоприятные экологические	целесообразного поведения в быту и трудовой
ситуациях	последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	деятельности в целях сохранения своего здоровья
	- расширение опыта деятельности экологической	
	направленности;	опасность воздействия на живые организмы
	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и	определенных веществ, понимая смысл
	социальной деятельности;	показателя предельной допустимой концентрации
ПК 1.4 Проводить	В части трудового воспитания:	знание химического состава и свойств металлов,
подготовку элементов	осознание значимости химической грамотности для безопасной	сплавов и защитных покрытий, применяемых при
конструкции (изделий,	и качественной профессиональной деятельности;	сварке;
узлов, деталей) под	формирование ответственности при работе с веществами и	понимание процессов коррозии, окисления и
сварку, зачистку	материалами;	других химических реакций, происходящих при
сварных швов и	развитие аккуратности и точности при выполнении химических	подготовке и обработке металлов;
удаление поверхностных	и технологических операций.	умение подбирать химические реагенты для
дефектов после сварки с	Овладение универсальными учебными и познавательными	очистки, обезжиривания и защиты сварных
использованием ручного	действиями:	соединений;
и механизированного	умение выявлять причинно-следственные связи между	владение навыками безопасного обращения с
инструмента.	составом веществ и их свойствами;	химическими веществами, используемыми при
	применение химических знаний в практических и	подготовке и обработке металлов;
	профессиональных ситуациях;	знание влияния химической среды (влажность,
	развитие исследовательских навыков при анализе веществ и	агрессивные вещества) на долговечность сварных
	материалов.	соединений и конструкции в целом;
		формирование культуры экологической
		безопасности при работе с химическими

	веществами и утилизации отходов сварочного
	производства.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем лиспиплины и вилы учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	76
в т. ч.:	
Основное содержание	66
В Т. Ч.:	
теоретическое обучение	31
практические занятия	23
практические работы	10
промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт – 4 семестр)	2
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4
В Т. Ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	2
Самостоятельная работа	6

#### ОД.08 Биология

Область применения программы

### Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО.

Общеобразовательная дисциплина «Биология» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы.

### 1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

**Цель**: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

#### Задачи:

- 1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- 2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,
- 3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;
- 4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников:
- 5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.
- 6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и	Планируемые результаты освоения дисциплины		
наименование формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные	
ОК 01. Выбирать	В части трудового воспитания:	сформированность знаний о месте и роли биологии в	
способы решения	- готовность к труду, осознание ценности мастерства,	системе научного знания; функциональной грамотности	
задач	трудолюбие;	человека для решения жизненных проблем;	
профессиональной	- готовность к активной деятельности технологической и	сформированность умения раскрывать содержание	
деятельности	социальной направленности, способность инициировать,	основополагающих биологических терминов и понятий:	
применительно к	планировать и самостоятельно выполнять такую	жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция,	
различным	деятельность;	экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен	
контекстам	- интерес к различным сферам профессиональной	веществ и превращение энергии), гомеостаз	
	деятельности,	(саморегуляция), биосинтез белка, структурная	
	Овладение универсальными учебными познавательными	организация живых систем, дискретность, саморегуляция,	
	действиями:	самовоспроизведение (репродукция), наследственность,	
	а) базовые логические действия:	изменчивость, энергозависимость, рост и развитие,	
	- самостоятельно формулировать и актуализировать	уровневая организация;	
	проблему, рассматривать ее всесторонне;	сформированность умения раскрывать содержание	
	- устанавливать существенный признак или основания для	основополагающих биологических теорий и гипотез:	
	сравнения, классификации и обобщения;	клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной,	
	- определять цели деятельности, задавать параметры и	происхождения жизни и человека;	
	критерии их достижения;	сформированность умения раскрывать основополагающие	
	- выявлять закономерности и противоречия в	биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т.	
	рассматриваемых явлениях;	Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра),	
	- вносить коррективы в деятельность, оценивать	границы их применимости к живым системам;	
	соответствие результатов целям, оценивать риски	приобретение опыта применения основных методов	
	последствий деятельности;	научного познания, используемых в биологии: наблюдения	
	- развивать креативное мышление при решении жизненных	и описания живых систем, процессов и явлений;	
	проблем	организации и проведения биологического эксперимента,	
	б) базовые исследовательские действия:	выдвижения гипотез, выявления зависимости между	
	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной	исследуемыми величинами, объяснения полученных	
	деятельности, навыками разрешения проблем;	результатов и формулирования выводов с использованием	
		научных понятий, теорий и законов;	

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- способность их использования в познавательной и социальной практике

сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)

### OK 02.

Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

### В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

в) работа с информацией:

сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

	- владеть навыками получения информации из источников	
	разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ,	
	систематизацию и интерпретацию информации различных	
	видов и форм представления;	
	- создавать тексты в различных форматах с учетом	
	назначения информации и целевой аудитории, выбирая	
	оптимальную форму представления и визуализации;	
	- оценивать достоверность, легитимность информации, ее	
	соответствие правовым и морально-этическим нормам;	
	- использовать средства информационных и	
	коммуникационных технологий в решении когнитивных,	
	коммуникативных и организационных задач с	
	соблюдением требований эргономики, техники	
	безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и	
	этических норм, норм информационной безопасности;	
	- владеть навыками распознавания и защиты информации,	
	информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и	приобретение опыта применения основных методов
взаимодействовать	самоопределению;	научного познания, используемых в биологии: наблюдения
и работать в	-овладение навыками учебно-исследовательской,	и описания живых систем, процессов и явлений;
коллективе и	проектной и социальной деятельности;	организации и проведения биологического эксперимента,
команде	Овладение универсальными коммуникативными	выдвижения гипотез, выявления зависимости между
	действиями:	исследуемыми величинами, объяснения полученных
	б) совместная деятельность:	результатов и формулирования выводов с использованием
	- понимать и использовать преимущества командной и	научных понятий, теорий и законов
	индивидуальной работы;	
	- принимать цели совместной деятельности,	
	организовывать и координировать действия по ее	
	достижению: составлять план действий, распределять роли	
	с учетом мнений участников обсуждать результаты	
	совместной работы;	
	- координировать и выполнять работу в условиях	
	реального, виртуального и комбинированного	
	взаимодействия;	

	OCUMACTRUSTI HORIZUNIO OTTOTALINOSICO HOROZOWA P	
	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в	
	различных ситуациях, проявлять творчество и	
	воображение, быть инициативным	
	Овладение универсальными регулятивными	
	действиями:	
	г) принятие себя и других людей:	
	- принимать мотивы и аргументы других людей при	
	анализе результатов деятельности;	
	- признавать свое право и право других людей на ошибки;	
	- развивать способность понимать мир с позиции другого	
	человека	
OK 07.	В области экологического воспитания:	сформированность умения применять полученные знания
Содействовать	- сформированность экологической культуры, понимание	для объяснения биологических процессов и явлений, для
сохранению	влияния социально-экономических процессов на состояние	принятия практических решений в повседневной жизни с
окружающей	природной и социальной среды, осознание глобального	целью обеспечения безопасности своего здоровья и
среды,	характера экологических проблем;	здоровья окружающих людей, соблюдения здорового
ресурсосбережению	- планирование и осуществление действий в окружающей	образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей
, применять знания	среде на основе знания целей устойчивого развития	природной среде; понимание необходимости
об изменении	человечества;	использования достижений современной биологии и
климата, принципы	активное неприятие действий, приносящих вред	биотехнологий для рационального природопользования
бережливого	окружающей среде;	
производства,	- умение прогнозировать неблагоприятные экологические	
эффективно	последствия предпринимаемых действий, предотвращать	
действовать в	их;	
чрезвычайных	- расширение опыта деятельности экологической	
ситуациях	направленности;	
	- овладение навыками учебно-исследовательской,	
	проектной и социальной деятельности	
ПК 1.1. Проводить	В части трудового воспитания:	знание влияния физических и химических факторов
сборочные	формирование ответственного отношения к охране жизни	сварочного производства на организм человека (шум,
операции перед	и здоровья людей;	вибрация, излучение, пыль, газы);
сваркой с	развитие гигиенической культуры и осознание значения	понимание процессов терморегуляции, дыхания и
использованием	ЗОЖ (здорового образа жизни) для профессиональной	кровообращения при работе в условиях повышенной
	деятельности;	
конструкторской,		температуры и нагрузки;

производственно-	осознание биологических основ трудовой деятельности и	умение организовывать рациональный режим труда и
технологической и	рисков её воздействия на организм.	отдыха для профилактики профессиональных заболеваний;
нормативной	Овладение универсальными учебными и познавательными	знание основ первой помощи при термических ожогах,
документации	действиями:	отравлениях газами, травмах;
	умение анализировать биологические явления, влияющие	формирование навыков безопасной работы с учётом
	на человека в профессиональной среде;	анатомо-физиологических особенностей человека;
	применение биологических знаний для профилактики	понимание влияния производственных факторов на органы
	заболеваний, стрессов, нарушений здоровья;	чувств (зрение, слух, дыхание) и меры их защиты;
	развитие исследовательского и практического интереса к	воспитание культуры заботы о здоровье и экологической
	сохранению и укреплению здоровья.	безопасности на рабочем месте.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	46
В Т. Ч.:	
Основное содержание	37
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	15
промежуточная аттестация (дифференцированный зачет – 3 семестр)	1
Профессионально-ориентированное содержание прикладного модуля) содержание	5
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	2
Самостоятельная работа	4

#### ОД.09 История

Область применения программы

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО. Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки).

#### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации т определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

# 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

Код и наименование формируемых	Планируемые результаты освоения дисциплины	
компетенций	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач	В части трудового воспитания:	Умение критически анализировать для
профессиональной деятельности	- готовность к труду, осознание ценности	решения познавательной задачи аутентичные
применительно к различным контекстам	мастерства, трудолюбие;	исторические источники разных типов
	- готовность к активной деятельности	(письменные, вещественные,
	технологической и социальной	аудиовизуальные) по истории России и
	направленности, способность инициировать,	зарубежных стран XX - начала XXI века,
	планировать и самостоятельно выполнять	оценивать их полноту и достоверность,
	такую деятельность;	соотносить с историческим периодом;
	- интерес к различным сферам	выявлять общее и различия; привлекать
	профессиональной деятельности,	контекстную информацию при работе с
	Овладение универсальными учебными	историческими источниками
	познавательными действиями:	
	а) базовые логические действия:	
	- самостоятельно формулировать и	
	актуализировать проблему, рассматривать ее	
	всесторонне;	
	- устанавливать существенный признак или	
	основания для сравнения, классификации и	
	обобщения;	
	- определять цели деятельности, задавать	
	параметры и критерии их достижения;	
	- выявлять закономерности и противоречия в	
	рассматриваемых явлениях;	
	- вносить коррективы в деятельность,	
	оценивать соответствие результатов целям,	
	оценивать риски последствий деятельности;	
	- развивать креативное мышление при	
	решении жизненных проблем.	
	б) базовые исследовательские действия:	
	- владеть навыками учебно-	
	исследовательской и проектной	

	<b>,</b>	<del>,</del>
	деятельности, навыками разрешения	
	проблем;	
	- выявлять причинно-следственные связи и	
	актуализировать задачу, выдвигать гипотезу	
	ее решения, находить аргументы для	
	доказательства своих утверждений, задавать	
	параметры и критерии решения;	
	- анализировать полученные в ходе решения	
	задачи результаты, критически оценивать их	
	достоверность, прогнозировать изменение в	
	новых условиях;	
	- уметь переносить знания в познавательную	
	и практическую области жизнедеятельности;	
	•	
	- уметь интегрировать знания из разных	
	предметных областей;	
	- выдвигать новые идеи, предлагать	
	оригинальные подходы и решения;	
	- способность их использования в	
	познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства	В области ценности научного познания:	Умение осуществлять с соблюдением правил
поиска, анализа и интерпретации	- сформированность мировоззрения,	информационной безопасности поиск
информации, и информационные технологии	соответствующего современному уровню	исторической информации по истории
для выполнения задач профессиональной	развития науки и общественной практики,	России и зарубежных стран XX - начала XXI
деятельности	основанного на диалоге культур,	века в справочной литературе, сети
	способствующего осознанию своего места в	Интернет, средствах массовой информации
	поликультурном мире;	для решения познавательных задач;
	- совершенствование языковой и	оценивать полноту и достоверность
	читательской культуры как средства	информации с точки зрения ее соответствия
	взаимодействия между людьми и познания	исторической действительности
	мира;	-
	- осознание ценности научной деятельности,	
	готовность осуществлять проектную и	
	1	1

Овладение региональном материале (с использованием универсальными коммуникативными действиями: ресурсов библиотек, музеев и так далее) Приобретение опыта взаимодействия с б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества людьми другой культуры, национальной и командной и индивидуальной работы; религиозной принадлежности на основе - принимать цели совместной деятельности, ценностей современного российского организовывать и координировать действия общества: идеалов гуманизма, демократии, по ее достижению: составлять план действий, мира и взаимопонимания между народами, людьми распределять роли с учетом мнений разных культур; проявление обсуждать уважения к историческому участников результаты наследию совместной работы; народов России - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество воображение, И быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека ОК 05. Осуществлять устную и письменную В области эстетического воспитания: Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной коммуникацию на государственном языке - эстетическое отношение к миру, включая Российской Федерации эстетику быта, научного и технического форме исторических событий, явлений, учетом особенностей социального и культурного процессов истории родного края, истории творчества, спорта, труда и общественных России и всемирной истории XX - начала отношений; контекста

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

- а) общение:
- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств

XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов

ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать поведение осознанное на основе российских традиционных духовнонравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения,

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль

правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

В части гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детскоюношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением:
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)

Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы

		T
	- ценностное отношение к государственным	Умение устанавливать причинно-
	символам, историческому и природному	следственные, пространственные, временные
	наследию, памятникам, традициям народов	связи исторических событий, явлений,
	России, достижениям России в науке,	процессов; характеризовать их итоги;
	искусстве, спорте, технологиях и труде;	соотносить события истории родного края и
	- идейная убежденность, готовность к	истории России в XX - начале XXI века;
	служению и защите Отечества,	определять современников исторических
	ответственность за его судьбу;	событий истории России и человечества в
	освоенные обучающимися межпредметные	целом в XX - начале XXI века
	понятия и универсальные учебные действия	Умение анализировать текстовые,
	(регулятивные, познавательные,	визуальные источники исторической
	коммуникативные);	информации, в том числе исторические
	- способность их использования в	карты/схемы, по истории России и
	познавательной и социальной практике,	зарубежных стран XX - начала XXI века;
	готовность к самостоятельному	сопоставлять информацию, представленную
	планированию и осуществлению учебной	в различных источниках; формализовать
	деятельности, организации учебного	историческую информацию в виде таблиц,
	сотрудничества с педагогическими	схем, графиков, диаграмм
	работниками и сверстниками, к участию в	Умение защищать историческую правду, не
	построении индивидуальной	допускать умаления подвига народа при
	образовательной траектории;	защите Отечества, готовность давать отпор
	- овладение навыками учебно-	фальсификациям российской истории
	исследовательской, проектной и социальной	Знание ключевых событий, основных дат и
	деятельности	этапов истории России и мира в XX - начале
		XXI века; выдающихся деятелей
		отечественной и всемирной истории;
		важнейших достижений культуры,
		ценностных ориентиров
ПК.1.1. Проводить сборочные операции	В части трудового воспитания:	Понимание исторических этапов развития
перед сваркой с использованием	осознание значимости гражданской позиции	сварочного производства и
конструкторской, производственно-	и ответственности;	металлообработки, их роли в
технологической и нормативной	in orbeitelbeimoeth,	индустриализации и техническом прогрессе;
документации		imajorphishishighi ii realin leekow lipot peece,
документиции		<u> </u>

развитие интереса к профессиональной и социальной деятельности через призму исторических примеров;

понимание роли личности в истории, формирование мотивации к лидерству и социальной активности.

Овладение универсальными учебными и познавательными действиями:

развитие навыков анализа исторических фактов, событий, причин и последствий;

формирование логического и критического мышления;

умение делать выводы, строить аргументацию, выражать мнение;

способность видеть взаимосвязи прошлого и настоящего, анализировать изменения и устойчивость в социальной и профессиональной среде;

развитие способности к самоопределению и профессиональной ориентации через изучение исторических личностей и событий.

Знание вклада российских и мировых ученых, инженеров и изобретателей (Н.Н. Бенардос, В.В. Петров, Е.О. Патон и др.) в разработку и совершенствование сварочных технологий;

Осознание значимости сварочного производства для социально-экономического развития страны (строительство железных дорог, мостов, промышленных объектов, судостроение, оборонная промышленность); Воспитание уважения к историческому пути профессии сварщика и формирование патриотического отношения к достижениям отечественной науки и техники в области сварки и металлообработки;

Умение опираться на исторический опыт при решении профессиональных и этических задач (ответственность за качество и безопасность работ, работа в команде, внедрение новых технологий);

Формирование коммуникативных навыков через изучение исторических примеров кооперации ученых, инженеров, рабочих коллективов при реализации масштабных проектов;

Развитие способности к профессиональному самоопределению и осознанию значимости профессии сварщика для общества через призму исторического развития отрасли.

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	
Объем образовательной программы дисциплины	78	
В Т. Ч.:		
Основное содержание	76	
В Т. Ч.:		
теоретическое обучение	42	
практические занятия	12	
практические работы	6	
консультации	4	
Промежуточная аттестация (контрольная работа 1 семестр, дифференцированный зачет 2 семестр)	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10	
В Т. Ч.:		
теоретическое обучение		
практические занятия	10	
Самостоятельная работа	2	

## ОД.10 Обществознание

Область применения программы

## Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО.

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

## 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

# 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование	Планируемые результаты освоения дисциплины		
формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные	
OK 01.	В части трудового воспитания:	сформировать знания об (о):	
Выбирать способы	- готовность к труду, осознание ценности мастерства,	- обществе как целостной развивающейся системе в	
решения задач	трудолюбие; У	единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;	
профессиональной	- готовность к активной деятельности технологической и	основах социальной динамики; глобальных проблемах и	
деятельности	социальной направленности, способность инициировать,	вызовах современности; перспективах развития	
применительно	планировать и самостоятельно выполнять такую	современного общества, в том числе тенденций развития	
к различным	деятельность;	Российской Федерации;	
контекстам	- интерес к различным сферам профессиональной	- человеке как субъекте общественных отношений и	
	деятельности,	сознательной деятельности; особенностях социализации	
	Овладение универсальными учебными познавательными	личности в современных условиях, сознании, познании и	
	действиями:	самосознании человека; особенностях	
	а) базовые логические действия:	профессиональной деятельности в области науки,	
	- самостоятельно формулировать и актуализировать	культуры, экономической и финансовой сферах;	
	проблему, рассматривать ее всесторонне;	- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в	
	- устанавливать существенный признак или основания	экономике, в том числе государственной политики	
	для сравнения, классификации и обобщения;	поддержки конкуренции и импортозамещения,	
	- определять цели деятельности, задавать параметры и	особенностях рыночных отношений в современной	
	критерии их достижения;	экономике;	
	- выявлять закономерности и противоречия в	- системе права и законодательства Российской	
	рассматриваемых явлениях;	Федерации;	
	- вносить коррективы в деятельность, оценивать	- владеть базовым понятийным аппаратом социальных	
	соответствие результатов целям, оценивать риски	наук, уметь различать существенные и несущественные	
	последствий деятельности;	признаки понятий, определять различные смыслы	
	- развивать креативное мышление при решении	многозначных понятий, классифицировать	
	жизненных проблем	используемые в социальных науках понятия и термины;	

	б) базовые исследовательские действия:	использовать понятийный аппарат при анализе и оценке
	- владеть навыками учебно-исследовательской и	социальных явлений, для ориентации в социальных
	проектной деятельности, навыками разрешения	науках и при изложении собственных суждений и
	проблем;	построении устных и письменных высказываний;
	•	
	- выявлять причинно-следственные связи и	- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний
	актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,	
	находить аргументы для доказательства своих	собственные суждения и аргументы по определенным
	утверждений, задавать параметры и критерии решения;	проблемам с точки зрения социальных ценностей и
	- анализировать полученные в ходе решения задачи	использовать ключевые понятия, теоретические
	результаты, критически оценивать их достоверность,	положения социальных наук для объяснения явлений
	прогнозировать изменение в новых условиях;	социальной действительности; конкретизировать
	уметь переносить знания в познавательную и	теоретические положения фактами социальной
	практическую области жизнедеятельности;	действительности, модельными ситуациями, примерами
	- уметь интегрировать знания из разных предметных	из личного социального опыта и фактами социальной
	областей;	действительности, в том числе по соблюдению правил
	- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные	здорового образа жизни; умение создавать типологии
	подходы и решения;	социальных процессов и явлений на основе
	и способность их использования в познавательной и	предложенных критериев
	социальной практике	
ОК 02. Использовать		сформировать знания об (о):
современные средства		- особенностях процесса цифровизации и влиянии
поиска, анализа и		массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;
интерпретации		- владеть умениями применять полученные знания при
информации, и		анализе социальной информации, полученной из
информационные		источников разного типа, включая официальные
технологии для		публикации на интернет-ресурсах государственных
выполнения задач		органов, нормативные правовые акты, государственные
профессиональной		документы стратегического характера, публикации в
деятельности		средствах массовой информации; осуществлять поиск
		социальной информации, представленной в различных
		знаковых системах, извлекать информацию из

		неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения
		недостающих звеньев, делать обоснованные выводы,
		различать отдельные компоненты в информационном
		сообщении, выделять факты, выводы, оценочные
		суждения, мнения;
		- сформированность навыков оценивания социальной
		информации, в том числе поступающей по каналам
		сетевых коммуникаций, владение умением определять
		степень достоверности информации; владение умением
		соотносить различные оценки социальных явлений,
		содержащиеся в источниках информации, давать на
		основе полученных знаний правовую оценку действиям
		людей в модельных ситуациях;
		- уметь определять связи социальных объектов и
		явлений с помощью различных знаковых систем;
		сформированность представлений о методах изучения
		социальных явлений и процессов, включая
		универсальные методы науки, а также специальные
		методы социального познания, в том числе
		социологические опросы, биографический метод,
		социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и	В области духовно-нравственного воспитания:	сформировать знания об (о):
реализовывать	сформированность нравственного сознания,	- особенностях социализации личности в современных
собственное	этического поведения;	условиях, сознании, познании и самосознании человека
профессиональное и	- способность оценивать ситуацию и принимать	особенностях профессиональной деятельности в области
пичностное развитие,	осознанные решения, ориентируясь на морально-	науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
предпринимательску	нравственные нормы и ценности;	- отношениях, направлениях социальной политики в
ю деятельность в	- осознание личного вклада в построение устойчивого	Российской Федерации, в том числе поддержки семьи,
профессиональной	будущего;	государственной политики в сфере межнациональных
сфере, использовать		отношений; структуре и функциях политической

знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль:
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;
- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;
- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

	- социальных навыков, включающих способность	
	выстраивать отношения с другими людьми, заботиться,	
	проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и	- использовать обществоведческие знания для
взаимодействовать и	самоопределению;	взаимодействия с представителями других
работать в коллективе	-овладение навыками учебно-исследовательской,	национальностей и культур в целях успешного
и команде	проектной и социальной деятельности;	выполнения типичных социальных ролей, реализации
	Овладение универсальными коммуникативными	прав и осознанного выполнения обязанностей
	действиями:	гражданина Российской Федерации, в том числе
	б) совместная деятельность:	правомерного налогового поведения; ориентации в
	- понимать и использовать преимущества командной и	актуальных общественных событиях, определения
	индивидуальной работы;	личной гражданской позиции; осознание значимости
	- принимать цели совместной деятельности,	здорового образа жизни; роли непрерывного
	организовывать и координировать действия по ее	образования; использовать средства информационно-
	достижению: составлять план действий, распределять	коммуникационных технологий в решении различных
	роли с учетом мнений участников обсуждать результаты	задач
	совместной работы;	
	- координировать и выполнять работу в условиях	
	реального, виртуального и комбинированного	
	взаимодействия;	
	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в	
	различных ситуациях, проявлять творчество и	
	воображение, быть инициативным	
	Овладение универсальными регулятивными действиями:	
	г) принятие себя и других людей:	
	- принимать мотивы и аргументы других людей при	
	анализе результатов деятельности;	
	- признавать свое право и право других людей на	
	ошибки;	
	- развивать способность понимать мир с позиции	
	другого человека	

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

В области эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

- а) общение:
- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств

- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев

- ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе
- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок,
- 1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии
- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

В части гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам,
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях сознании познании и самосознании человек

условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных,

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской

Федерации;

- 2) уметь характеризовать российские духовнонравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;
- 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;
- 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать

иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

- 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;
- 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;
- 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план

развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

- 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;
- 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
- 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать

		финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением
		соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;  12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия
		коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать
		неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать	В области экологического воспитания:	- конкретизировать теоретические положения фактами
сохранению	- сформированность экологической культуры,	социальной действительности, модельными ситуациями,
окружающей среды,	понимание влияния социально-экономических	примерами из личного социального опыта и фактами
ресурсосбережению,	процессов на состояние природной и социальной среды,	социальной действительности, в том числе по
применять знания об	осознание глобального характера экологических	соблюдению правил здорового образа жизни; умение
изменении климата,	проблем;	

панни	HIGHING DOLLIG IN COMMONTRICATION TO MOTTRIA D	CONTROLOTE TANDA HARVAN CONTRACT IN IN HOUSEARD II GREATHY HA
принципы	- планирование и осуществление действий в	создавать типологии социальных процессов и явлений на
бережливого	окружающей среде на основе знания целей устойчивого	основе предложенных критериев;
производства,	развития человечества;	- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять
эффективно	активное неприятие действий, приносящих вред	причинно-следственные, функциональные,
действовать в	окружающей среде;	иерархические и другие связи социальных объектов и
чрезвычайных	- умение прогнозировать неблагоприятные	процессов, включая умения характеризовать
ситуациях	экологические последствия предпринимаемых действий,	взаимовлияние природы и общества, приводить примеры
	предотвращать их;	взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять
	- расширение опыта деятельности экологической	причины и последствия преобразований в различных
	направленности;	сферах жизни российского обществ
	- овладение навыками учебно-исследовательской,	
	проектной и социальной деятельности	
ОК 09. Пользоваться	- наличие мотивации к обучению и личностному	- владеть умениями применять полученные знания при
профессиональной	развитию;	анализе социальной информации, полученной из
документацией на	В области ценности научного познания:	источников разного типа, включая официальные
государственном и	- сформированность мировоззрения, соответствующего	публикации на интернет-ресурсах государственных
иностранном языках	современному уровню развития науки и общественной	органов, нормативные правовые акты, государственные
_	практики, основанного на диалоге культур,	документы стратегического характера, публикации в
	способствующего осознанию своего места в	средствах массовой информации;
	поликультурном мире;	
	- совершенствование языковой и читательской культуры	
	как средства взаимодействия между людьми и познания	
	мира;	
	- осознание ценности научной деятельности, готовность	
	осуществлять проектную и исследовательскую	
	деятельность индивидуально и в группе;	
	Овладение универсальными учебными познавательными	
	действиями:	
	б) базовые исследовательские действия:	
	о) оазовые неспедовательские денствия.	

	- владеть навыками учебно-исследовательской и	
	проектной деятельности, навыками разрешения	
	проблем;	
	- способность и готовность к самостоятельному поиску	
	методов решения практических задач, применению	
	различных методов познания;	
	- овладение видами деятельности по получению нового	
	знания, его интерпретации, преобразованию и	
	применению в различных учебных ситуациях, в том	
	числе при создании учебных и социальных проектов;	
	- формирование научного типа мышления, владение	
	научной терминологией, ключевыми понятиями и	
	методами;	
	-осуществлять целенаправленный поиск переноса	
	средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 1.1. Проводить	Общие планируемые результаты:	Знание прав и обязанностей сварщика в рамках
сборочные операции	В части трудового воспитания:	трудового законодательства, норм охраны труда и
перед сваркой с	Развитие ответственности за выполняемую работу,	правил техники безопасности;
использованием	осознание важности профессионального подхода и	Формирование понимания социальной значимости
конструкторской,	соблюдения стандартов качества.	профессии сварщика для развития промышленности,
производственно-	Формирование уважения к труду, осознание своей роли	инфраструктуры и общества в целом;
гехнологической и	в коллективе и значимости коллективных усилий.	Развитие навыков правовой и профессиональной
нормативной	Умение организовывать рабочий процесс, выстраивать	ответственности при работе с производственно-
документации.	правильные отношения внутри коллектива.	технологической и нормативной документацией;
	Овладение универсальными учебными познавательными	Воспитание дисциплинированности и уважения к
	действиями:	установленным нормам и правилам, умения работать в
	Базовые логические действия:	правовом поле и соблюдать корпоративные стандарты;
	Способность анализировать и планировать трудовые	Понимание роли сварщика в социально-трудовых
	процессы, учитывая все необходимые параметры	отношениях коллектива, развитие навыков делового
	(ресурсы, время, технологические особенности).	общения и эффективного взаимодействия с коллегами и
		руководством;

Умение выявлять основные проблемы и противоречия в организации работы, вырабатывать способы их решения. Разработка и реализация критериев эффективности выполнения работ.

Базовые исследовательские действия:

Овладение методами мониторинга и анализа эффективности работы сотрудников.

Способность формулировать задачи для сотрудников, определять критерии успешности выполнения работ. Умение оценивать результаты работы, выявлять ошибки, искать пути их исправления.

Разработка предложений по улучшению организации трудового процесса.

Формирование готовности к социальной ответственности за качество и безопасность выполненных работ, осознание последствий ошибок для людей, производства и общества; Развитие уважения к труду и профессиональной этике, умения сопоставлять личные интересы с интересами

коллектива и общества.

## 2. Сструктура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	54
В Т. Ч.:	
Основное содержание	32
В Т. Ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	10
практические работы	2
промежуточная аттестация (контрольная работа-1семестр)	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет – 2 семестр)	2
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	12
Самостоятельная работа	6

#### ОД.11 География

Область применения программы

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО. Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки).

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

#### 1.2.1 Цели дисциплины

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

программы общеобразовательной «География» Содержание дисциплины направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной

на достижение целей устойчивого развития.

## 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование	Планируемые результаты	
формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; прб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной

	- владеть навыками учебно-исследовательской и	жизни; использовать знания об основных
	проектной деятельности, навыками разрешения	географических закономерностях для
	проблем;	определения и сравнения свойств изученных
	- выявлять причинно-следственные связи и	географических объектов, явлений и
	актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее	процессов; проводить классификацию
	решения, находить аргументы для доказательства	географических объектов, процессов и
	своих утверждений, задавать параметры и критерии	явлений; устанавливать взаимосвязи между
	решения;	социально-экономическими и
	- анализировать полученные в ходе решения задачи	геоэкологическими процессами и явлениями;
	результаты, критически оценивать их достоверность,	между природными условиями и размещением
	прогнозировать изменение в новых условиях;	населения, между природными условиями и
	- уметь переносить знания в познавательную и	природно-ресурсным капиталом и отраслевой
	практическую области жизнедеятельности;	структурой хозяйства стран; формулировать
	- уметь интегрировать знания из разных предметных	и/или обосновывать выводы на основе
	областей;	использования географических знаний;
	- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные	ПРб 4. Владеть географической терминологией
	подходы и решения;	и системой базовых географических понятий,
	- способность их использования в познавательной и	умение применять социально-экономические
	социальной практике	понятия для решения учебных и (или)
		практико-ориентированных задач;
		ПРб 10. Сформировать знания об основных
		проблемах взаимодействия природы и
		общества, о природных и социально-
		экономических аспектах экологических
		проблем: описывать географические аспекты
		проблем взаимодействия природы и общества;
		приводить примеры взаимосвязи глобальных
		проблем; приводить примеры возможных
		путей решения глобальных проблем
ОК 02. Использовать современные	В области ценности научного познания:	ПРб 2. Освоить и применить знания о
средства поиска, анализа и	- сформированность мировоззрения,	размещении основных географических
интерпретации информации, и	соответствующего современному уровню развития	объектов и территориальной организации

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- в) работа с информацией:
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и моральноэтическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их воздействия изменениями результате факторов: природных антропогенных определять цели И задачи проведения наблюдений; форму фиксации выбирать результатов наблюдения; формулировать обобщения результатам и выводы ПО наблюдения;

ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социальноэкономических процессах И явлениях, выявления закономерностей и тенденций их выбирать развития, прогнозирования: использовать географической источники (картографические, информации статистические, видеотекстовые, фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические

карты различной тематики и другие источники владеть навыками распознавания и защиты информационной географической информации для выявления информации, безопасности закономерностей социально-экономических, личности природных и экологических процессов и определять и явлений; сравнивать географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить комплексе источников противоречивую недостоверную И географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач ОК 03. Планировать В области духовно-нравственного воспитания: ПРб 7. Владеть умениями географического собственное сформированность анализа и интерпретации информации из реализовывать нравственного сознания, профессиональное и личностное этического поведения; различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую развитие, предпринимательскую способность оценивать ситуацию и принимать деятельность в профессиональной осознанные решения, ориентируясь на моральнодля изучения географических объектов и сфере, использовать знания по явлений, отдельных территорий мира и России, нравственные нормы и ценности; правовой и финансовой грамотности осознание личного обеспеченности природными вклада В построение в различных жизненных ситуациях устойчивого будущего; хозяйственного человеческими ресурсами, - ответственное отношение к своим родителям и экологических проблем; потенциала, (или) другим членам семьи, созданию семьи на представлять в различных формах (графики, основе осознанного принятия ценностей семейной таблицы, диаграммы, карты) схемы, жизни в соответствии с традициями народов России; географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и Овладение универсальными регулятивными действиями: интерпретации информации из различных а) самоорганизация: географической источников информации;

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- б) самоконтроль:
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практикоориентированных задач

OK 04.	Эффективно	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и	ПРб 4. Владеть географической терминологией
взаимодействовать и	работать в	самоопределению;	и системой базовых географических понятий,
коллективе и команде		-овладение навыками учебно-исследовательской,	умение применять социально-экономические
		проектной и социальной деятельности;	понятия для решения учебных и (или)
		Овладение универсальными коммуникативными	практико-ориентированных задач
		действиями:	
		б) совместная деятельность:	
		- понимать и использовать преимущества командной	
		и индивидуальной работы;	
		- принимать цели совместной деятельности,	
		организовывать и координировать действия по ее	
		достижению: составлять план действий,	
		распределять роли с учетом мнений участников	
		обсуждать результаты совместной работы;	
		- координировать и выполнять работу в условиях	
		реального, виртуального и комбинированного	
		взаимодействия;	
		- осуществлять позитивное стратегическое поведение	
		в различных ситуациях, проявлять творчество и	
		воображение, быть инициативным	
		Овладение универсальными регулятивными	
		действиями:	
		г) принятие себя и других людей:	
		- принимать мотивы и аргументы других людей при	
		анализе результатов деятельности;	
		- признавать свое право и право других людей на	
		ошибки;	
		- развивать способность понимать мир с позиции	
		другого человека	
ОК 05. Осуществлят	ь устную и	В области эстетического воспитания:	ПРб 2. Освоить и применить знания о
письменную коммун	икацию на		размещении основных географических
государственном языко	е Российской		объектов и территориальной организации

Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

- а) общение:
- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств

природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний

ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию,
демонстрировать осознанное
поведение на основе традиционных
российских духовно-нравственных
ценностей, в том числе с учетом
гармонизации межнациональных и
межрелигиозных отношений,
применять стандарты
антикоррупционного поведения

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных Российской ценностей народов Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностносмысловых антикоррупционного установок, правосознания, экологической мировоззрения, культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

В части гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:

ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного человеческими экологических потенциала, проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных географической информации; источников критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных практико-(или) ориентированных задач;

- сформированность российской гражданской
идентичности, патриотизма, уважения к своему
народу, чувства ответственности перед Родиной,
гордости за свой край, свою Родину, свой язык и
культуру, прошлое и настоящее многонационального
народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

географические знания ДЛЯ объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические геоэкологические явления; процессы И объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; географические использовать знания мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

ПРб 8. Сформировать умения применять

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно

В области экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных

планирование и осуществление действий в географических чрезвычайных действовать закономерностях определения и сравнения свойств изученных окружающей среде на основе знания ситуациях целей устойчивого развития человечества; географических объектов, активное неприятие действий, приносящих вред процессов; классификацию проводить окружающей среде; географических объектов, процессов прогнозировать неблагоприятные явлений; устанавливать взаимосвязи между умение экологические последствия предпринимаемых социально-экономическими действий, предотвращать их; геоэкологическими процессами и явлениями; - расширение опыта деятельности экологической между природными условиями и размещением направленности; населения, между природными условиями и - овладение навыками учебно-исследовательской, природно-ресурсным капиталом и отраслевой проектной и социальной деятельности; структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, обеспеченности природными их ресурсами, хозяйственного человеческими потенциала, экологических представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных

явлений

проблем;

информации;

различных

различные

географической

критически оценивать и интерпретировать

получаемую из

использовать

источников

информацию,

источников;

карты)

		1 ~ 1
		источники географической информации для
		решения учебных и (или) практико-
		ориентированных задач;
		ПРб 8. Сформировать умения применять
		географические знания для объяснения
		разнообразных явлений и процессов: объяснять
		изученные социально-экономические и
		геоэкологические процессы и явления
		объяснять географические особенности стран с
		разным уровнем социально-экономического
		развития, включая особенности проявления в
		них глобальных проблем человечества:
		использовать географические знания с
		мировом хозяйстве и населении мира, об
		особенностях взаимодействия природы и
		общества для решения учебных и (или)
		практико-ориентированных задач;
		Прб 9. Сформировать умения применять
		географические знания для оценки
		разнообразных явлений и процессов: оценивать
		географические факторы, определяющие
		сущность и динамику важнейших социально-
		экономических и геоэкологических процессов,
		оценивать изученные социально-
		экономические и геоэкологические процессы и
		явления
ОК 09. Пользоваться	- наличие мотивации к обучению и личностному	ПРб 2. Освоить и применить знания с
профессиональной документацией	развитию;	размещении основных географических
на государственном и иностранном	В области ценности научного познания:	объектов и территориальной организации
языках	- сформированность мировоззрения,	природы и общества (понятия и концепции
	соответствующего современному уровню развития	устойчивого развития, зеленой энергетики,
	науки и общественной практики, основанного на	глобализации и проблема народонаселения):

диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- б) базовые исследовательские действия:
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного человеческими экологических потенциала, проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, диаграммы, схемы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных географической информации; источников критически оценивать и интерпретировать различных информацию, получаемую из источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных И (или) практикоориентированных задач;

ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания ДЛЯ объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические геоэкологические процессы И явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; географические использовать знания мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач Проводить Понимание влияния географических факторов 1.5. контроль Общие планируемые результаты: ПК собранных элементов конструкции В части трудового воспитания: (климат, влажность, температура, рельеф, сейсмическая активность) на качество и (изделий, деталей) Развитие ответственности за выполнение узлов, надежность сварочных работ и конструкций; географических исследований и соблюдение соответствие геометрических Знание особенностей эксплуатации и размеров требованиям профессиональных стандартов в области географии. конструкторской Осознание важности точности и аккуратности в технического контроля сварных конструкций в производственно-технологической работе, особенно в процессе сборов данных и их различных природно-климатических условиях документации по сварке (районы Крайнего Севера, горные и анализе. Развитие навыков работы в коллективе, сейсмоопасные районы, прибрежные зоны); координация действий с другими специалистами, Формирование умения учитывать включая экологи, картографы, исследователи. географические особенности при Формирование этики работы с природными и планировании и проведении контроля качества географическими ресурсами, осознание ценности сварочных швов и конструкций; устойчивого развития. Развитие навыков анализа карт, планов и схем Овладение универсальными учебными для выбора оптимальных решений при познавательными действиями: контроле и эксплуатации сварных изделий; Базовые логические действия: Умение использовать географические знания для прогнозирования возможных рисков и

Способность планировать и систематизировать географические исследования, ставить задачи и разрабатывать методику их выполнения. Анализ географических явлений и процессов, выведение закономерностей и противоречий. Умение формулировать гипотезы и предсказания, оценивать возможные риски и последствия. Базовые исследовательские действия: Навыки работы с географическими информационными системами (ГИС), картографическими средствами и моделями. Способность собирать, анализировать и интерпретировать географические данные из различных источников.

Проведение исследований природных и социальноэкономических явлений с учетом локальных особенностей.

Умение представить результаты исследований в форме карт, диаграмм и других наглядных материалов.

дефектов сварных конструкций под воздействием природных факторов; Воспитание экологической культуры и понимания устойчивого развития при эксплуатации и ремонте сварных конструкций, связанных с инфраструктурой и промышленностью;

Формирование ответственности за качество и безопасность сварных конструкций с учётом географической специфики территорий и потребностей общества.

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	50
в т. ч.:	
Основное содержание	26
В Т. Ч.:	
теоретическое обучение	15
практические занятия	8
лабораторные занятия	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет 4 семестр)	1
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16
В Т. Ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
Самостоятельная работа	6

## ОД.12 Физическая культура

Область применения программы

## Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО.

Общеобразовательная дисциплина «<u>Физическая культура</u>» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки).

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

## 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых	Планируемы	е результаты
компетенций	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач	В части трудового воспитания:	ПРб 2. Владение современными технологиями
профессиональной деятельности	- готовность к труду, осознание ценности	укрепления и сохранения здоровья,
применительно к различным контекстам	мастерства, трудолюбие;	поддержания работоспособности,
	- готовность к активной деятельности	профилактики заболеваний, связанных с
	технологической и социальной	учебной и производственной деятельностью;
	направленности, способность инициировать,	ПРб 4. владение физическими упражнениями
	планировать и самостоятельно выполнять	разной функциональной направленности,
	такую деятельность;	использование их в режиме учебной и
	- интерес к различным сферам	производственной деятельности с целью
	профессиональной деятельности,	профилактики переутомления и сохранения
	Овладение универсальными учебными	1 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	познавательными действиями:	ПРб 5. Владение техническими приемами и
	а) базовые логические действия:	двигательными действиями базовых видов
	- самостоятельно формулировать и	спорта, активное применение их в
	актуализировать проблему, рассматривать ее	физкультурно-оздоровительной и
	всесторонне;	соревновательной деятельности, в сфере
	- устанавливать существенный признак или	досуга, в профессионально-прикладной сфере;
	основания для сравнения, классификации и	
	обобщения;	
	- определять цели деятельности, задавать	
	параметры и критерии их достижения;	
	- выявлять закономерности и противоречия в	
	рассматриваемых явлениях;	
	- вносить коррективы в деятельность,	
	оценивать соответствие результатов целям,	
	оценивать риски последствий деятельности;	
	- развивать креативное мышление при решении	
	жизненных проблем	
	б) базовые исследовательские действия:	

	- владеть навыками учебно-исследовательской	
	и проектной деятельности, навыками	
	разрешения проблем;	
	- выявлять причинно-следственные связи и	
	актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее	
	решения, находить аргументы для	
	доказательства своих утверждений, задавать	
	параметры и критерии решения;	
	- анализировать полученные в ходе решения	
	задачи результаты, критически оценивать их	
	достоверность, прогнозировать изменение в	
	новых условиях;	
	- уметь переносить знания в познавательную и	
	практическую области жизнедеятельности;	
	- уметь интегрировать знания из разных	
	предметных областей;	
	- выдвигать новые идеи, предлагать	
	оригинальные подходы и решения;	
	- способность их использования в	
	познавательной и социальной практике	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	- готовность к саморазвитию,	ПРб 4. владение физическими упражнениями
работать в коллективе и команде	самостоятельности и самоопределению;	разной функциональной направленности,
	-овладение навыками учебно-	использование их в режиме учебной и
	исследовательской, проектной и социальной	производственной деятельности с целью
	деятельности;	профилактики переутомления и сохранения
	Овладение универсальными	высокой работоспособности;
	коммуникативными действиями:	ПРб 5. Владение техническими приемами и
	б) совместная деятельность:	двигательными действиями базовых видов
	- понимать и использовать преимущества	спорта, активное применение их в
	командной и индивидуальной работы;	физкультурно-оздоровительной и

- принимать цели совместной деятельности,	соревновательной деятельности, в сфере
<u> </u>	досуга, в профессионально-прикладной сфере
ее достижению: составлять план действий,	
распределять роли с учетом мнений участников	
обсуждать результаты совместной работы;	
- координировать и выполнять работу в	
условиях реального, виртуального и	
комбинированного взаимодействия;	
- осуществлять позитивное стратегическое	
поведение в различных ситуациях, проявлять	
творчество и воображение, быть инициативным	
Овладение универсальными регулятивными	
действиями:	
г) принятие себя и других людей:	
- принимать мотивы и аргументы других людей	
при анализе результатов деятельности;	
- признавать свое право и право других людей	
на ошибки;	
- развивать способность понимать мир с	
позиции другого человека	
готовность к саморазвитию, самостоятельности	ПРб 1. Умение использовать разнообразные
и самоопределению;	формы и виды физкультурной деятельности для
наличие мотивации к обучению и личностному	организации здорового образа жизни,
развитию;	активного отдыха и досуга, в том числе в
В части физического воспитания:	подготовке к выполнению нормативов
- сформированность здорового и безопасного	Всероссийского физкультурно-спортивного
образа жизни, ответственного отношения к	комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
своему здоровью;	ПРб 2. Владение современными технологиями
- потребность в физическом	укрепления и сохранения здоровья,
совершенствовании, занятиях спортивно-	поддержания работоспособности,
оздоровительной деятельностью;	,
	организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека  готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  В части физического воспитания:  - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;  - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-

	- активное неприятие вредных привычек и иных	профилактики заболеваний, связанных с
	форм причинения вреда физическому и	учебной и производственной деятельностью;
	психическому здоровью;	ПРб 3. Владение основными способами
	Овладения универсальными	самоконтроля индивидуальных показателей
	регулятивными действиями:	здоровья, умственной и физической
	- самостоятельно составлять план решения	работоспособности, динамики физического
	проблемы с учётом имеющихся ресурсов,	развития и физических качеств;
	собственных возможностей и предпочтений;	ПРб 4. владение физическими упражнениями
	- давать оценку новым ситуациям;	разной функциональной направленности,
	- расширять рамки учебного предмета на основе	использование их в режиме учебной и
	личных предпочтений;	производственной деятельности с целью
	- делать осознанный выбор, аргументировать	профилактики переутомления и сохранения
	его, брать ответственность за решение;	высокой работоспособности;
	- оценивать приобретённый опыт;	ПРб 5. Владение техническими приемами и
	- способствовать формированию и проявлению	двигательными действиями базовых видов
	широкой эрудиции в разных областях знаний;	спорта, активное применение их в
	- постоянно повышать свой образовательный и	физкультурно-оздоровительной и
	культурный уровень;	соревновательной деятельности, в сфере
	3 31 31	досуга, в профессионально-прикладной сфере;
		ПРб 6. Положительную динамику в развитии
		основных физических качеств (силы, быстроты,
		выносливости, гибкости и ловкости)
ПК 1.1. Проводить сборочные операции	Общие результаты (личностные и	Навыки саморегуляции и стрессоустойчивости
перед сваркой с использованием	метапредметные):	при выполнении ответственных операций и
конструкторской, производственно-	В части трудового воспитания:	работе в условиях повышенной
технологической и нормативной	формирование осознанного отношения к	ответственности;
документации.	здоровому образу жизни как профессиональной	Развитие концентрации внимания, точности и
——————————————————————————————————————	ценности;	координации движений, необходимых при
	развитие самодисциплины, ответственности,	проведении сборочных и сварочных работ;
	способности к самоорганизации;	Умение контролировать физическое и
	one concern it came optainisatini,	психоэмоциональное состояние перед началом
	<u> </u>	nemeshodionambioe economic neped na mion

готовность к работе в коллективе, развитие лидерских качеств, умений взаимодействовать в группе; умение адекватно воспринимать конструктивно конфликтные разрешать ситуации; формирование устойчивой мотивации физическому совершенствованию поддержанию физической формы. Универсальные учебные действия: умение ставить цели в области физического и личностного развития, планировать физическую активность; навыки самоконтроля и оценки своего состояния здоровья и уровня физической подготовленности; анализировать результаты умение физкультурной деятельности и корректировать поведение; способность применять знания 0 физиологических и психологических основах физической активности в повседневной и профессиональной деятельности.

и в процессе выполнения производственных заданий;

Навыки организации активных пауз и рациональной физической активности для поддержания работоспособности и профилактики переутомления;

Умение работать в команде при выполнении тренировочных и профессиональных действий, требующих согласованности и оперативности; Формирование культуры безопасного поведения и навыков оказания первой помощи, связанных с физическими нагрузками и профессиональной деятельностью;

Развитие физической выносливости, силы и моторики, необходимых для качественного выполнения сборочных операций перед сваркой.

#### 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	118
в т. Ч.:	
Основное содержание	96
В т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	80
практические работы	4
Промежуточная аттестация (проверочная работа – 1 и 2 семестры, дифференцированный зачет–2 семестр)	6
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16
вт. Ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	16
Самостоятельная работа	6

#### ОД.13 Основы безопасности и защиты Родины

Область применения программы

#### Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО.

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с  $\Phi \Gamma OC$  по специальности 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки).

#### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цели дисциплины

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

## 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8 и ПК, представленных в актуализированных  $\Phi$ ГОС СПО по специальности.

Код и наименование	Планируемые образовательные резуль	таты обучения
формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам раж - сря - сря - рез - рез - рез - рез - рез - рез - го - сря - сря - го - г	Владение универсальными учебными познавательными ействиями:  • базовыми логическими действиями:  самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, ассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для равнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их остижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых влениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие езультатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  • базовыми исследовательскими действиями: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной еятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, ыдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для оказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии ешения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, ритически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую бласти жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и ешения; способность их использования в познавательной и социальной	Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

	практике.	
	В части трудового воспитания:	
	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	
	- готовность к активной деятельности технологической и социальной	
	направленности, способность инициировать, планировать и	
	самостоятельно выполнять такую деятельность;	
	- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	
ОК 02. Использовать	Овладение универсальными учебными познавательными	Сформированность представлений о
современные средства	действиями:	применении беспилотных летательных
поиска, анализа и	• работой с информацией:	аппаратов и морских беспилотных
интерпретации информации,	- владение навыками получения информации из источников разных	аппаратов; понимание о возможностях
и информационные	типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию	применения современных достижений
технологии для выполнения	и интерпретацию информации различных видов и форм	научно-технического прогресса в условиях
задач профессиональной	представления;	современного боя.
деятельности	- создание текстов в различных форматах с учетом назначения	
	информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму	
	представления и визуализации;	
	- оценивание достоверности, легитимности информации, ее	
	соответствия правовым и морально-этическим нормам;	
	- использование средств информационных и коммуникационных	
	технологий в решении когнитивных, коммуникативных и	
	организационных задач с соблюдением требований эргономики,	
	техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и	
	этических норм, норм информационной безопасности;	
	- владение навыками распознавания и защиты информации,	
	информационной безопасности личности.	
	В части ценности научного познания:	
	- сформированность мировоззрения, соответствующего	
	современному уровню развития науки и общественной практики,	
	основанного на диалоге культур, способствующего осознанию	
	своего места в поликультурном мире;	
	- совершенствование языковой и читательской культуры как	

	средства взаимодействия между людьми и познания мира;	
	- осознание ценности научной деятельности, готовность	
	осуществлять проектную и исследовательскую деятельность	
	индивидуально и в группе	
ОК 03. Планировать и	Овладение универсальными регулятивными действиями:	Знание основ законодательства Российской
реализовывать собственное	• самоорганизации:	Федерации, обеспечивающие
профессиональное и	- самостоятельное осуществление познавательной деятельности,	национальную безопасность и защиту
личностное развитие,	выявление проблемы, постановка и формулирование собственных	населения от внешних и внутренних угроз;
предпринимательскую	задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	сформированность представлений о
• •	•	государственной политике в области
	- самостоятельное составление плана решения проблем с учетом	* *
профессиональной сфере,	имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
использовать знания по	- давать оценку новым ситуациям;	общественной безопасности, защиты
правовой и финансовой	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в	населения и территорий от чрезвычайных
грамотности в различных	разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный	ситуаций различного характера.
жизненных ситуациях	и культурный уровень;	Сформированность необходимого уровня
	• самоконтроля:	военных знаний как фактора построения
	использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора	профессиональной траектории, в том числе
	верного решения;	в образовательных организациях,
	- умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их	осуществляющих подготовку кадров в
	снижению;	интересах обороны и безопасности
	• эмоционального интеллекта, предполагающего	государства, обеспечении законности и
	сформированность:	правопорядка.
	– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению	
	цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать,	
	исходя из своих возможностей;	
	- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное	
	состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации,	
	способность к сочувствию и сопереживанию;	
	- социальных навыков, включающих способность выстраивать	
	отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и	
	разрешать конфликты.	
	В части духовно-нравственного воспитания:	
	, ^	

	1	
	- сформированность нравственного сознания, этического поведения;	
	- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные	
	решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и	
	ценности;	
	- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	
	- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам	
	семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей	
	семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
ОК 04. Эффективно	Овладение универсальными коммуникативными действиями:	Знание основ безопасного,
взаимодействовать и	• совместной деятельностью:	конструктивного общения, умение
работать в коллективе и	- понимание и использование преимуществ командной и	различать опасные явления в социальном
команде	индивидуальной работы;	взаимодействии, в том числе
	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и	криминального характера; умение
	координировать действия по ее достижению: составлять план	предупреждать опасные явления и
	действий, распределять роли с учетом мнений участников	противодействовать им
	обсуждать результаты совместной работы;	
	- координировать и выполнять работу в условиях реального,	
	виртуального и комбинированного взаимодействия;	
	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных	
	ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть	
	инициативным.	
	Овладение универсальными регулятивными действиями:	
	• принятие себя и других людей:	
	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе	
	результатов деятельности;	
	- признавать свое право и право других людей на ошибки;	
	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.	
	Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и	
	социальной деятельности.	
	еоциальной деятельности.	

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания:

В части гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.

Сформированность нетерпимости проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания 0 способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; Сформированность представлений опасности и негативном влиянии на жизнь общества, личности, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение роли знаниями 0 государства противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения деструктивные сообщества, экстремистскую И террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической совершения при опасности, угрозе террористического совершении акта; террористического акта; проведении контртеррористической операции

	освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной	
	траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде;

ОК 08. Использовать физической средства культуры для сохранения и здоровья укрепления процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями:

- самоорганизации:
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

В части физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни,

умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.

Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.

Владение основами медицинских знаний: приемами оказания первой владение помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений инфекционных И неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания необходимых действиях при чрезвычайных биологосоциального ситуациях военного характера; умение применять табельные и подручные средства для самои взаимопомощи;

Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая

	ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военномедицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.
ПК 2.3 Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно—технологической документации по сварке	В части трудового воспитания: Формирование ответственного отношения к вопросам охраны труда, безопасности жизни и здоровья в процессе профессиональной деятельности; развитие навыков дисциплины, собранности, умения действовать в условиях стресса; осознание своей роли и долга перед обществом и государством, готовность к защите Родины; развитие лидерских качеств, способности к принятию решений в условиях угроз и чрезвычайных ситуаций. Овладение универсальными учебными действиями: Умение действовать в нештатных и аварийных ситуациях, оценивать уровень риска; навыки планирования и организации коллективной деятельности в условиях повышенной ответственности; умение выстраивать алгоритмы безопасного поведения и контролировать соблюдение этих правил в коллективе; владение навыками оказания первой помощи и применения средств индивидуальной и коллективной защиты.	Навыки правильного ведения записей в журналах учёта и отчётности с соблюдением требований охраны труда и нормативных документов; Умение фиксировать и анализировать информацию о техническом состоянии оборудования для предупреждения аварийных ситуаций и чрезвычайных происшествий; Навыки применения журналов, схем и планов для организации коллективных действий при нештатных ситуациях и эвакуации; Умение документировать факты нарушений техники безопасности и оформлять материалы для их последующего разбора и профилактики; Развитие дисциплинированности и ответственности при работе с производственной документацией как важным элементом обеспечения безопасности; Формирование готовности действовать в составе коллектива при возникновении

на инструкции и схемы эвакуации; Навыки оказания первой помощи и
использования средств индивидуальной и
коллективной защиты в условиях
профессиональной деятельности и
чрезвычайных ситуаций.

#### 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	38
В Т. Ч.:	
Основное содержание	29
В Т. Ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	8
практические работы	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта — 1 и 2 семестры.	3
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	9
вт. Ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	9

#### ОД.14 Профессиональная маршрутизация

Область применения программы

#### Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО.

Цель дисциплины «Профессиональная маршрутизация»: освоение систематизированных знаний и формирование целостного представления о социальной значимости своей будущей профессии; формирование у обучающихся самостоятельности, инициативности, способности к успешному самоопределению в обществе на основе сформированных компонентов технологической культуры; обеспечение равных возможностей обучающихся для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Дисциплина «Профессиональная маршрутизация» является дополнительной учебной дисциплиной, носит вводный, ознакомительный характер.

Учебная дисциплина носит вводный (ознакомительный) характер. Необходимость в ней объясняется тем, что прежде, чем приступить к изучению профессиональных модулей, обучающейся должен получить изначальное представление о содержании профессии, основных сферах и направлениях деятельности, требованиях, предъявляемых к выпускнику, профессиональных качествах и других сторонах профессии. Знание указанных вопросов позволит обучающимся лучше освоить учебные дисциплины, профессиональные модули, предусмотренные учебным планом для освоения профессии.

#### 1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П). В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- 1	billy chillina	(III IIS OTTOTT II). B posjiibia	те севсении диецинины с	of terominion dominon.
	Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
	OK.01	распознавать задачу и	- актуальный	-
		проблему в	профессиональный и	
		профессиональном и	социальный контекст, в	
		социальном контексте,	котором приходится	

_			
	анализировать и выделять её	работать и жить	
	составные части	структура плана для	
	определять этапы решения	решения задач,	
	задачи, составлять план	алгоритмы выполнения	
	действия, реализовывать	работ в	
	составленный план,	профессиональной и	
	определять необходимые	смежных областях	
	ресурсы	основные источники	
	выявлять и эффективно	информации и ресурсы	
	искать информацию,	для решения задач и/или	
	необходимую для решения	проблем в	
	задачи и/или проблемы	профессиональном и/или	
	владеть актуальными	социальном контексте	
	методами работы в	методы работы в	
	профессиональной и	профессиональной и	
	смежных сферах	смежных сферах	
	оценивать результат и	порядок оценки	
	последствия своих действий	результатов решения	
	(самостоятельно или с	задач профессиональной	
	`		
	помощью наставника)	деятельности	
OK.02	определять задачи для	HOMAHICHATYDA	
OK.02	*	номенклатура	-
	поиска информации,	информационных источников,	
	планировать процесс поиска,	*	
	выбирать необходимые	применяемых в	
	источники информации	профессиональной	
	выделять наиболее	деятельности	
	значимое в перечне	- приемы	
	информации,	структурирования	
	структурировать	информации	
	получаемую информацию,	формат оформления	
	оформлять результаты	результатов поиска	
	поиска	информации	
	оценивать практическую	современные средства и	
	значимость результатов		
	поиска	информатизации,	
	применять средства	порядок их применения	
	информационных	И	
	технологий для решения	программное	
	профессиональных задач	обеспечение в	
	использовать современное	профессиональной	
	программное обеспечение в	деятельности, в том	
	профессиональной	числе цифровые средства	
	деятельности		
	использовать различные		
	цифровые средства для		
	решения профессиональных		
	задач		

OI( 02	T		
OK.03	определять актуальность	содержание актуальной	
	нормативно-правовой	нормативно-правовой	
	документации в	документации	
	профессиональной	современная научная и	
	деятельности	профессиональная	
	применять современную	терминология	
	научную профессиональную	возможные траектории	
	терминологию	профессионального	
	определять и выстраивать	развития и	
	траектории	самообразования	
	профессионального развития	- основы	
	и самообразования	предпринимательской	
	выявлять достоинства и	деятельности, правовой	
	недостатки коммерческой	и финансовой	
	идеи	грамотности	
	- определять	правила разработки	
	инвестиционную	презентации	
	привлекательность	основные этапы	
	коммерческих идей в рамках	разработки и реализации	
	профессиональной	проекта	
	деятельности, выявлять		
	источники финансирования		
	презентовать идеи открытия		
	собственного дела в		
	профессиональной		
	* *		
	деятельности		
	определять источники		
	достоверной правовой		
	информации		
	составлять различные		
	правовые документы		
	находить интересные		
	проектные идеи, грамотно их		
	формулировать и		
	документировать		
	- оценивать		
	жизнеспособность		
	проектной идеи, составлять		
O. T. A. A. A.	план проекта		
ОК.04	организовывать работу	психологические основы	
	коллектива и команды	деятельности коллектива	
	взаимодействовать с	психологические	
	коллегами, руководством,	особенности личности	
	клиентами в ходе		
	профессиональной		
	деятельности		
ОК.05	грамотно излагать свои	правила оформления	
	мысли и оформлять	документов	
	документы по	правила построения	
	профессиональной тематике	устных сообщений	
	на государственном языке	особенности социального	
	проявлять толерантность в	и	
	рабочем коллективе	культурного контекста	
		JJF01 0 HOLLIGHT	<u>I</u>

OK.06	HOOD HOTEL ENOVE HOLLOWS	OVILLIA CONTROLLA CONTROLL	
OK.00	проявлять гражданско-	сущность гражданско-	
	патриотическую позицию	патриотической позиции	
	демонстрировать осознанное	традиционных	
	поведение описывать	общечеловеческих	
	значимость своей профессии	ценностей, в том числе с	
	применять стандарты	учетом гармонизации	
	антикоррупционного	межнациональных и	
	поведения	межрелигиозных	
		отношений	
		- значимость	
		профессиональной	
		деятельности по	
		профессии	
		-стандарты	
		антикоррупционного	
		поведения и последствия	
		его нарушения	
OK.09	понимать общий смысл четко	правила построения	
	произнесенных	простых и сложных	
	высказываний на известные	предложений на	
	темы (профессиональные и	профессиональные темы	
	бытовые), понимать тексты	- основные	
	на базовые	общеупотребительные	
	профессиональные темы	глаголы (бытовая и	
	участвовать в диалогах на	профессиональная	
	знакомые общие и	лексика)	
	профессиональные темы	- лексический минимум,	
	строить простые	относящийся к описанию	
	высказывания о себе и о	предметов, средств и	
	своей профессиональной	процессов	
	деятельности	профессиональной	
	кратко обосновывать и	деятельности	
	объяснять свои действия	особенности	
	(текущие и планируемые)	произношения	
	писать простые связные	произношения правила чтения текстов	
	сообщения на знакомые или	профессиональной	
	интересующие	направленности	
	профессиональные темы	паправленности	
ПК 1.1	применять сборочные	рипці и познаначна	сборки элементов
1111 1.1	приспособления для сборки	виды и назначение сборочных,	конструкции (изделий,
	1	*	
	элементов конструкции	технологических	узлов, деталей) под сварку
	(изделий, узлов, деталей)	приспособлений и	с применением сборочных
	под сварку	оснастки	приспособлений

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в	В т.ч. в форме практ.
	часах	подготовки
Учебные занятия	40	20
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация	2	2
Bcero	46	22

#### ОД.15 Проектная деятельность

Область применения программы

#### Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО.

Цель дисциплины «Проектная деятельность»: выработка у обучающихся знаний и навыков, необходимых для эффективного руководства проектами, формирования нового продукта или услуги, получение практического опыта реализации проектов. Дисциплина «Проектная деятельность» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

#### 1.1 Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
OK.01	распознавать задачу	актуальный	-
	и/или проблему	профессиональный	
	в профессиональном	и социальный контекст,	
	и/или социальном	в котором приходится	
	контексте	работать и жить	
	анализировать задачу	основные источники	-
	и/или проблему и	информации	
	выделять её составные	и ресурсы для решения	
	части	задач и проблем	
		в профессиональном	
		и/или социальном	
		контексте	
	определять этапы	алгоритмы выполнения	-
	решения задачи	работ в	
		профессиональной и	
		смежных областях	
	выявлять и эффективно	методы работы в	-
	искать информацию,	профессиональной и	
	необходимую для	смежных сферах	
	решения задачи и/или		
	проблемы		
	составлять план	структуру плана для	-
	действия	решения задач	
	определять	порядок оценки	-
	необходимые ресурсы	результатов решения	
		задач профессиональной	
		деятельности	
	владеть актуальными		-
	методами работы		
	в профессиональной и		
	смежных сферах		
	реализовывать		-
	составленный план		

		1	<u> </u>
	оценивать результат и		-
	последствия своих		
	действий (самостоятельно		
	или с помощью наставника)		
ОК.02	определять задачи для	поменилатура	
OR.02	поиска информации	номенклатура информационных	-
	попека информации	источников,	
		применяемых в	
		профессиональной	
		деятельности	
	определять необходимые	приемы	-
	источники	структурирования	
	информации	информации	
	планировать процесс		-
	поиска; структурировать		
	получаемую		
	информацию		
	выделять наиболее		-
	значимое в перечне		
	информации		
	оценивать практическую		-
	значимость результатов		
OK.04	поиска	TOUY OTO PHUROTEUR OCUODU	
OK.04	организовывать работу коллектива	психологические основы деятельности коллектива,	-
	и команды	психологические	
	ii Komanabi	особенности личности	
	взаимодействовать с	основы проектной	-
	коллегами, руководством,	деятельности	
	клиентами в ходе	, and the second	
	профессиональной		
	деятельности		
OK.05	грамотно излагать свои	особенности	-
	мысли	социального и	
	и оформлять документы	культурного контекста;	
	по профессиональной		
	тематике на		
	государственном языке, проявлять толерантность		
	в рабочем коллективе		
	в расочем коллективе	правила оформления	_
		документов	
		и построения устных	
		сообщений	
ОК.09	понимать общий смысл	правила построения	-
	четко произнесенных	простых и сложных	
	высказываний на	предложений на	
	известные темы	профессиональные темы	
	(профессиональные и		
	бытовые), понимать		
	тексты на базовые		
	профессиональные темы		
	участвовать в диалогах	основные	-

	профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о	общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов,	-
	деятельности	средств и процессов профессиональной деятельности	
	<b>A</b>	особенности произношения	-
	сообщения на знакомые	правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 1.1.	определять выбирать пространственное	кромок изделий под сварку	выбора пространственного положения сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)

#### 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
	часах	подготовки
Учебные занятия	46	31
Самостоятельная работа	16	-
Промежуточная аттестация в форме	2	2
дифференцированного зачёта		
Всего	62	33

#### СГ.00 Социально-гуманитарный цикл СГ.01 История России

Область применения программы

#### Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История России»: формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «История России» включена в обязательную часть социальногуманитарного цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

Код	Уметь	Знать	Владеть
OK,			навыками
ПΚ			
ОК.01	- распознавать задачу и/или	- актуальный	-
	проблему	профессиональный	
	в профессиональном и/или	и социальный контекст, в	
	социальном контексте;	котором приходится	
	- анализировать задачу и/или	работать и жить;	
	проблему и выделять её	- основные источники	
	составные части;	информации	
	-определять этапы решения	и ресурсы для решения задач	
	задачи;	и проблем в	
	- выявлять и эффективно	профессиональном и/или	
	искать информацию,	социальном контексте;	
	необходимую для решения	- алгоритмы выполнения	
	задачи и/или проблемы;	работ в профессиональной и	
	- составлять план действия;	смежных областях;	
	- определять необходимые	- методы работы в	
	ресурсы;	профессиональной и	
	- владеть актуальными	смежных сферах;	
	методами работы	- структуру плана для	
	в профессиональной и	решения задач;	
	смежных сферах;	- порядок оценки	
		результатов решения задач	
		профессиональной	
		деятельности;	
OK.02	- определять задачи для	- номенклатура	-
	поиска информации;	информационных	
	- определять необходимые	источников, применяемых в	
	источники информации;	профессиональной	
	- планировать процесс поиска;	деятельности;	
	-структурировать	- приемы структурирования	
	получаемую информацию;	информации;	
	- выделять наиболее значимое	- формат оформления	
	в перечне информации;	результатов поиска	
	- оценивать практическую	информации, современные	
	значимость результатов	средства и устройства	
	поиска	информатизации;	
		- порядок их применения и	
		программное обеспечение в	
		профессиональной	
		деятельности в том числе с	
		использованием цифровых	
OI/ O4	700100710 100107	средств	
ОК.04	- грамотно излагать свои	- особенности социального и	
	мысли	культурного контекста;	
	и оформлять документы по	- правила оформления	
	профессиональной тематике	документов	
	на государственном языке,	и построения устных	
	проявлять толерантность в	сообщений	
	рабочем коллективе		

OK.05	- грамотно излагать свои	- особенности социального и	
	мысли	культурного контекста;	
	и оформлять документы по	- правила оформления	
	профессиональной тематике	документов	
	на государственном языке,	и построения устных	
	проявлять толерантность в	сообщений	
	рабочем коллективе		
ОК.06	- проявлять гражданско-	- сущность гражданско-	
	патриотическую позицию;	патриотической позиции;	
	- демонстрировать осознанное	- традиционных	
	поведение;	общечеловеческих	
	- описывать значимость своей	ценностей, в том числе с	
	профессии;	учетом гармонизации	
	- применять стандарты	межнациональных и	
	антикоррупционного	межрелигиозных отношений;	
	поведения.	- значимость	
		профессиональной	
		деятельности по профессии;	
		- стандарты	
		антикоррупционного	
		поведения и последствия его	
		нарушения.	

#### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	16
Самостоятельная работа		-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет		2
Всего	36	18

#### СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Область применения программы

#### Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»: формирование системы знаний правил языка, инструментов овладения и использования языка для решения профессиональных задач в конкретной сфере профессиональной деятельности и обеспечивающей возможность реализации коммуникативных навыков на иностранном языке непосредственно в процессе реализации профессиональной деятельности.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общеобразовательного блока ООП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки).

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

Код ОК,	Уметь	Знать	Владеть навыками
OK.01	выявлять и эффективно искать информацию,	основные источники информации	-

_		
=	_	
проолемы		
		-
=		
информации		
	**	
		-
•		
	·	
1 1		
* *	особенности личности	
·	1 -	-
	_	
высказываний на		
известные темы	профессиональные темы	
' = =	основные	
/ ·		
=	·	
	_	
	· ·	
	_	
	* *	
своей профессиональной	профессиональной	
деятельности	деятельности	
кратко обосновывать и	особенности	
объяснять свои действия	произношения	
(текущие и	правила чтения текстов	
планируемые)	профессиональной	
писать простые связные	направленности	
сообщения на знакомые		
или интересующие		
профессиональные темы		
пользоваться	основные группы и	ознакомления с
конструкторской,	марки свариваемых	конструкторской и
производственно-	материалов	производственно-
технологической и		технологической
нормативной		документацией по
документацией для		сварке
	1	_ =
выполнения		
выполнения профессиональной		
	(профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы пользоваться конструкторской, производственнотехнологической и нормативной	решения задачи и/или проблемы в профессиональном и/или социальном контексте порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональные темы строить простые своей профессиональные тобъяснять свои действия (техущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы пользоваться конструкторской, производственнотехнологической и нормативной

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	34
Самостоятельная работа	_	-
Промежуточная аттестация в форме (диф.зачета)	-	2
Всего	36	36

#### СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

Область применения программы

#### Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: формирование у обучающихся знаний, необходимых для принятия осознанных решений в ситуациях, связанных с безопасностью и предотвращением опасностей, умения как правильно реагировать в экстремальных ситуация и при возникновении различных опасностей и рисков в повседневной жизни и при осуществлении профессиональной деятельности.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

Код ОК,	Уметь	Знать	Владеть
ПК			навыками
OK 01	- распознавать задачу и/или	- актуальный	-
	проблему в профессиональном	профессиональный и	
	и/или социальном контексте,	социальный контекст, в	
	анализировать и выделять её	котором приходится	
	составные части;	работать и жить;	
	- определять этапы решения	- структуру плана для	
	задачи, составлять план действия,	решения задач,	
	реализовывать составленный план,	алгоритмы выполнения	
	определять необходимые ресурсы;	работ в	
	- выявлять и эффективно искать	профессиональной и	
	информацию, необходимую для	смежных областях	
	решения задачи и/или проблемы;	- основные источники	
	- владеть актуальными методами	информации и ресурсы	
	работы в профессиональной и	для решения задач и/или	
	смежных сферах	проблем в	
	- оценивать результат и	профессиональном	
	последствия своих действий	и/или социальном	
	(самостоятельно или с помощью	контексте	
	наставника)	- методы работы в	
		профессиональной и	
		смежных сферах	
		- порядок оценки	
		результатов решения	
		задач профессиональной	
		деятельности	

OIC 02	1	T	
OK 02	- определять задачи для поиска	- номенклатура	-
	информации, планировать процесс	информационных	
	поиска, выбирать необходимые	источников,	
	источники информации;	применяемых в	
	- выделять наиболее значимое в	профессиональной	
	перечне информации,	деятельности;	
	структурировать получаемую	- приемы	
	информацию, оформлять	структурирования	
	результаты поиска;	информации;	
	- оценивать практическую	- формат оформления	
	значимость результатов поиска;	результатов поиска	
	- применять средства	информации;	
	информационных технологий для	- современные средства	
	решения профессиональных задач;	и устройства	
	- использовать современное	информатизации,	
	программное обеспечение в	порядок их применения	
	профессиональной деятельности;	и программное	
	- использовать различные	обеспечение в	
	цифровые средства для решения	профессиональной	
	профессиональных задач;	деятельности, в том	
		числе цифровые	
		средства;	
OK 04	- организовывать работу коллектива	- психологические	-
0110.	и команды;	основы деятельности	
	- взаимодействовать с коллегами,	коллектива;	
	руководством, клиентами в ходе	- психологические	
	профессиональной деятельности;	особенности личности;	
OK 06	- проявлять гражданско-	- сущность гражданско-	_
010	патриотическую позицию;	патриотической	
	- демонстрировать осознанное	позиции;	
	поведение;	- традиционных	
		общечеловеческих	
	- описывать значимость своей	'	
	специальности;	ценностей, в том числе с	
	- применять стандарты	учетом гармонизации	
	антикоррупционного поведения;	межнациональных и	
		межрелигиозных	
		отношений;	
		- значимость	
		профессиональной	
		деятельности по	
		специальности;	
		- стандарты	
		антикоррупционного	
		поведения и	
		последствия его	
		нарушения;	
OK 07	- соблюдать нормы экологической	- правила экологической	-
	безопасности;	безопасности при	
	- определять направления	ведении	
	ресурсосбережения в рамках	профессиональной	

профессиональной деятельности	- основные ресурсы,	
по специальности;	задействованные в	
- организовывать	профессиональной	
профессиональную деятельность с	деятельности;	
соблюдением принципов	- пути обеспечения	
бережливого производства;	ресурсосбережения;	
- организовывать	- принципы бережливого	
профессиональную деятельность с	производства;	
учетом знаний об изменении	- основные направления	
климатических условий региона;	изменения	
- эффективно действовать в	климатических условий	
чрезвычайных ситуациях;	региона;	
	- правила поведения в	
	чрезвычайных	
	ситуациях;	

#### 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в	В т.ч. в форме
	часах	практ. подготовки
Учебные занятия	36	16
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (диф.зачет)	-	2
Всего	36	18

#### СГ.04 Физическая культура

Область применения программы

#### Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть социальногуманитарного цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
OK.02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации;	-

	- выделять наиболее	- формат оформпания	
	' '	- формат оформления	
	значимое в перечне информации,	результатов поиска информации;	
	структурировать	- современные средства и	
	получаемую информацию,	устройства информатизации,	
	оформлять результаты	порядок их применения;	
	поиска;	- программное обеспечение в	
	- оценивать практическую	профессиональной	
	значимость результатов	деятельности, в том числе	
	поиска;	цифровые средства	
	- применять средства		
	информационных		
	технологий для решения		
	профессиональных задач;		
	- ИСПОЛЬЗОВАТЬ		
	современное программное обеспечение в		
	профессиональной		
	деятельности; - использовать различные		
	цифровые средства для		
	решения		
	профессиональных задач		
ОК.04	- организовывать работу	- психологические основы	_
OR.04	коллектива и команды;	деятельности коллектива;	_
	- взаимодействовать с	- психологические	
	коллегами, руководством,	особенности личности	
	клиентами в ходе		
	профессиональной		
	деятельности.		
ОК.06	- проявлять гражданско-	- сущность гражданско-	
	патриотическую позицию;	патриотической позиции;	
	- демонстрировать	- традиционных	
	осознанное поведение;	общечеловеческих ценностей,	
	- описывать значимость	в том числе с учетом	
	своей профессии;	гармонизации	
	- применять стандарты	межнациональных и	
	антикоррупционного	межрелигиозных отношений;	
	поведения.	- значимость	
		профессиональной	
		деятельности по профессии;	
		- стандарты	
		антикоррупционного	
		поведения и последствия его	
		нарушения.	
ОК.08	- использовать	- роль физической культуры в	
	физкультурно-	общекультурном,	
	оздоровительную	профессиональном и	
		ĺ	
	деятельность для	социальном развитии	

профессиональной про	ческого здоровья для рессии
профессиональной про деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	СССИ

#### 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в	В т.ч. в форме
панменование составных частен дисциплины	часах	практ. подготовки
Учебные занятия	34	32
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме (диф.зачет)	-	2
Bcero	36	34

#### СГ.05 Основы бережливого производства

Область применения программы

#### Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы бережливого производства»: формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов для решения задач профессиональной деятельности.

Дисциплина «Основы бережливого производства» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

Код ОК,	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК			
OK.01	- распознавать задачу и/или	- актуальный	
	проблему	профессиональный	
	в профессиональном и/или	и социальный контекст,	
	социальном контексте;	в котором приходится	
	- анализировать задачу и/или	работать и жить;	
	проблему и выделять её	- основные источники	
	составные части;	информации	
	-определять этапы решения	и ресурсы для решения	
	задачи;	задач и проблем в	
	- выявлять и эффективно искать	профессиональном	
	информацию, необходимую для	и/или социальном	
	решения задачи и/или	контексте;	
	проблемы;	- алгоритмы	
	- составлять план действия;	выполнения работ в	

	- определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	
OK.03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - определять источники достоверной правовой информации; - составлять различные правовые документы; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации; - основные этапы разработки и реализации проекта	
OK.04	- организовывать работу коллектива и команды;	- психологические основы деятельности коллектива,	

		T	
	- взаимодействовать с коллегами,	психологические	
	руководством, клиентами в ходе	особенности личности;	
	профессиональной деятельности	- основы проектной	
	_	деятельности	
OK.07	- соблюдать нормы	- правила	
	экологической безопасности;	экологической	
	- определять направления	безопасности при	
	ресурсосбережения в рамках	ведении	
	профессиональной	профессиональной	
	деятельности по профессии;	деятельности;	
	- организовывать	- основные ресурсы,	
	профессиональную	задействованные в	
	деятельность с соблюдением	профессиональной	
	принципов бережливого	деятельности;	
	производства;	- пути обеспечения	
	- организовывать	ресурсосбережения;	
	профессиональную	- принципы	
	деятельность с учетом знаний	бережливого	
	об изменении климатических	производства;	
	условий региона;	- основные	
	- эффективно действовать в	направления изменения	
	чрезвычайных ситуациях	климатических условий	
		региона;	
		- правила поведения в	
		чрезвычайных	
		ситуациях	
ПК 1.1	- выбирать и заготавливать	- инструменты и	- подготовка к
1110 111	провода различных марок в	приспособления для	использованию
	зависимости от видов монтажа;	различных видов	инструмента,
	- пользоваться измерительными	монтажа;	оборудования и
	приборами и диагностической	- конструкторская,	приспособлений в
	аппаратурой для монтажа	производственно-	соответствии с
	приборов и систем автоматики	технологическую и	заданием в
	различных степеней сложности	нормативная	зависимости от
	различных степеней сложности	-	
		документация, необходимую для	видов монтажа
		выполнения работ;	
ПК 2.2	Haobo Hill Month Manifest Ha	•	000000000000000000000000000000000000000
11IX Z.Z	- проводить испытания на работоспособность	- операции,	- определение
	*	выполняемые при	необходимого объёма работ по
	смонтированных схем	наладке приборов для	±
	промышленной автоматики,	измерения	проведению
	телемеханики, связи,	электрических величин;	пусконаладочных
	электронно-механических	- требования	работ приборов и
	испытательных и	безопасности труда и	систем автоматики
	электрогидравлических машин	бережливого	в соответствии с
	и стендов;	производства при	заданием с
	- оценивать качество	производстве	соблюдением
	результатов собственной	пусконаладочных	требований к
	деятельности;	работ;	качеству
		- нормы и правила	выполняемых работ
		пожарной безопасности	

- безопасно работать с	при проведении	
приборами, системами	наладочных работ	
автоматики		

#### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в	В т.ч. в форме
паименование составных частен дисциплины	часах	практ. подготовки
Учебные занятия	34	14
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет		2
Всего	36	16

#### СГ.06 Основы финансовой грамотности

Область применения программы

#### Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы финансовой грамотности»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

Код ОК,	Уметь	Знать	Владеть
ПК			навыками
OK. 01	- распознавать задачу и/или	- актуальный	-
	проблему	профессиональный	
	в профессиональном и/или	и социальный	
	социальном контексте;	контекст, в котором	
	- анализировать задачу и/или	приходится работать и	
	проблему и выделять её	жить;	
	составные части;	-основные источники	
	- определять этапы решения	информации	
	задачи;	и ресурсы для	
	- выявлять и эффективно искать	решения задач и	
	информацию, необходимую для	проблем	
	решения задачи и/или проблемы;	в профессиональном	
	- составлять план действия;	и/или социальном	
	- определять необходимые	контексте;	
	ресурсы;	- алгоритмы	
	- владеть актуальными методами	выполнения работ в	
	работы	профессиональной и	
	в профессиональной и смежных	смежных областях;	
	сферах;	- методы работы в	
	- реализовывать составленный	профессиональной и	
	план;	смежных сферах;	
	- оценивать результат и	- структуру плана для	
	последствия своих действий	решения задач;	

	(самостоятельно или с помощью наставника)	- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
OK. 02	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации	-
OK. 03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - основные этапы разработки и реализации проекта	
OK. 04	<ul> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности	-

OTC 00			1
ОК. 09	- понимать общий смысл четко	- правила построения	-
	произнесенных высказываний на	простых и сложных	
	известные темы	предложений на	
	(профессиональные и бытовые),	профессиональные	
	понимать тексты на базовые	темы;	
	профессиональные темы;	- основные	
	- участвовать в диалогах на	общеупотребительные	
	знакомые общие	глаголы (бытовая и	
	и профессиональные темы;	профессиональная	
	- строить простые высказывания	лексика);	
	о себе и о своей	- лексический	
	профессиональной	минимум,	
	деятельности;	относящийся к	
	- кратко обосновывать и	описанию предметов,	
	объяснять свои действия	средств и процессов	
	(текущие и планируемые);	профессиональной	
	- писать простые связные	деятельности;	
	сообщения на знакомые или	- особенности	
	интересующие	произношения	
	профессиональные темы	- правила чтения	
		текстов	
		профессиональной	
		направленности	
ПК 2.2	- оформлять сдаточную	- правила оформления	- определение
	документацию	сдаточной	необходимого
	7	технической	объёма работ по
		документации	проведению
			пусконаладочных
			работ приборов и
			систем автоматики
			в соответствии с
			заданием с
			соблюдением
			требований к
			качеству
			выполняемых работ
			выполнясмых раобт

#### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	14
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме (диф.зачет)	-	2
Всего	36	16

#### ОП.00 Общепрофессиональный цикл ОП.01 Основы инженерной графики

Область применения программы

#### Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы инженерной графики»: общая система развития мышления, пространственных представлений и графической грамотности учащихся. Инженерная графика

помогает учащимся овладеть одним из средств познания окружающего мира; имеет большое значение для общего и политехнического образования учащихся; приобщает к элементам инженерно-технических знаний в области техники и технологии современного производства; содействует развитию технического мышления, познавательных способностей учащихся.

Дисциплина «Основы инженерной графики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

Код ОК,	вультате освоения дисципли Уметь	Знать	Владеть
ПК			навыками
ОК.01	- распознавать задачу	актуальный профессиональный	-
	и/или проблему	и социальный контекст, в	
	в профессиональном	котором приходится работать и	
	и/или социальном	жить; основные источники	
	контексте;	информации	
	- анализировать задачу	и ресурсы для решения задач и	
	и/или проблему и	проблем	
	выделять её составные	в профессиональном и/или	
	части; выявлять и	социальном контексте; методы	
	эффективно искать	работы в профессиональной и	
	информацию,	смежных сферах	
	необходимую для		
	решения задачи и/или		
	проблемы		
ОК.02	- определять задачи для	- номенклатура информационных	-
	поиска информации;	источников, применяемых в	
	оформлять результаты	профессиональной деятельности;	
	поиска, применять	порядок их применения и	
	средства	программное обеспечение в	
	информационных	профессиональной деятельности в	
	технологий для решения	том числе с использованием	
	профессиональных задач	цифровых средств	
ПК 1.1	- читать чертежи	- основные правила чтения	
	средней сложности и	конструкторской документации;	
	сложных конструкций,	- основные типы, конструктивные	
	изделий, узлов, деталей;	элементы, размеры сварных	
	- читать структурные,	соединений и обозначение их на	
	монтажные и простые	чертежах;	
	принципиальные	- основные правила чтения	
	электрические схемы;	технологической документации;	
ПК 1.2	-использовать	- влияние основных параметров	
	конструкторскую,	режима и пространственного	
	нормативно-	положения при сварке на	
	техническую н	формирование сварного шва	
	производственно-		
	технологическую		
	документацию по		
	сварке;		

- пользоваться		
производственно-		
технологической и		
нормативной		
документацией дл	I	
выполнения трудо	зых	
функций		

#### 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины		В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	16
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета	-	2
Всего	36	18

#### ОП.02 Основы электротехники

Область применения программы

### Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы электротехники и электроники»: освоение сущности физических процессов, происходящих в электрических и магнитных цепях, порядка расчета их параметров; овладение умениями составлять и собирать схемы включения приборов при измерении различных электрических величин, электрических машин и механизмов; снимать показания работы и пользоваться электрооборудованием с соблюдением норм техники безопасности и правил эксплуатации.

Дисциплина «Основы электротехники и электроники» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

Код	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК,			
ПК			
OK 01	-распознавать задачу и/или	- актуальный	-
	проблему	профессиональный	
	в профессиональном и/или	и социальный контекст,	
	социальном контексте,	в котором приходится	
	анализировать задачу и/или	работать и жить;	
	проблему и выделять её	- основные источники	
	составные части;	информации	
	- определять этапы решения	и ресурсы для решения	
	задачи, составлять план	задач и проблем	
	действия, реализовывать	в профессиональном	
	составленный план,	и/или социальном	
	определять необходимые	контексте;	
	ресурсы;	- структура плана для	
	- выявлять и эффективно	решения задач,	
	искать информацию,	алгоритмы выполнения	

	необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - методы работы в профессиональной и смежных сферах	
OK 02	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.	- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	-
OK 07	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности, -осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства	-

ПК 2.2	- настраивать сварочное оборудование для РД	- основные группы и марки материалов, свариваемых РД	- настройки оборудования РД
ПК 3.1	- настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением	- основные группы и марки материалов, свариваемых РД; - сварочные (наплавочные) материалы для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением	- настройки оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для выполнения сварки

#### 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоёмкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	в т.ч. в форме практ.подготовки
Учебные занятия	36	16
Самостоятельная работа	_	-
Промежуточная аттестация	-	2
Всего	36	18

#### ОП.03 Материаловедение

Область применения программы

### Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Материаловедение»: грамотное использование свойств природных и искусственных материалов в профессиональной деятельности, способность анализировать проблемы, возникающие в связи с применением конкретных материалов, способность ориентироваться в обширном мире окружающих материалов как с точки зрения их практического применения, так и в отношении их влияния на окружающую среду.

Дисциплина «Материаловедение» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

Код ОК,	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК			
ОК.01	- распознавать задачу	- актуальный	-
	и/или проблему	профессиональный	
	в профессиональном	и социальный контекст,	
	и/или социальном	в котором приходится	
	контексте;	работать и жить;	
	-анализировать задачу	основные источники	
	и/или проблему и	информации	
	выделять её составные	и ресурсы для решения	
	части; выявлять и	задач и проблем	
	эффективно искать	в профессиональном	

	wydonycywo	W/WWW 0033333333333333333333333333333333	1
	информацию,	и/или социальном	
	необходимую для	контексте;	
	решения задачи и/или	- методы работы в	
	проблемы	профессиональной и	
014.00		смежных сферах	
OK.02	- определять задачи для	- номенклатуру	-
	поиска информации; -	информационных	
	оформлять результаты	источников,	
	поиска, применять	применяемых в	
	средства	профессиональной	
	информационных	деятельности;	
	технологий для решения	- порядок их	
	профессиональных задач	применения и	
		программное	
		обеспечение в	
		профессиональной	
		деятельности в том	
		числе с использованием	
		цифровых средств	
ПК 1.4	- подготавливать	- наименование,	- подготавливать и
111 1. T	сварочные материалы к	маркировку, основные	проверять сварочные
	сварке;	свойства и	материалы для
	* '	классификацию	различных способов
	- проверять сварочные	-	-
	материалы для	углеродистых и	сварки
	различных способов	конструкционных	
	сварки;	сталей, цветных	
	- пользоваться	металлов и сплавов, а	
	справочными таблицами	также полимерных	
	для определения свойств	материалов (в том числе	
	материалов;	пластмасс, полиэтилена,	
	- выбирать материалы	полипропилена);	
	для осуществления	- правила применения	
	профессиональной	охлаждающих и	
	деятельности	сматывающих	
		материалов;	
		- механические	
		испытания образцов	
		материалов.	
ПК 2.1	- выполнять сварку	- основные группы и	- выполнять ручную
	различных деталей и	марки материалов,	дуговую сварку
	конструкций из	свариваемых ручной	различных деталей из
	углеродистых и	дуговой сваркой	углеродистых и
	конструкционных	плавящимся покрытым	конструкционных
	сталей во всех	электродом;	сталей во всех
	пространственных	- технику и технологию	пространственных
	положениях сварного	ручной дуговой сварки	положениях сварного
	шва.	плавящимся покрытым	шва.
		электродом различных	
		деталей и конструкций	
		из углеродистых и	
		конструкционных	
		конструкционных	1

	сталей во всех	
	пространственных	
	положениях сварного	
	шва;	

### 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в	В т.ч. в форме
паименование составных частей дисциплины		практ. подготовки
Учебные занятия	36	16
Самостоятельная работа		-
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета		2
Всего	36	18

## ОП.04 Допуски и технические измерения

Область применения программы

## Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Допуски и технические измерения»: применять контрольно-измерительные приборы и инструменты.

Дисциплина «Допуски и технические измерения» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

Код	Уметь	Знать	Владеть навыками
OK,			
ПК			
ОК.01	- распознавать задачу	- актуальный	-
	и/или проблему в	профессиональный и	
	профессиональном	социальный контекст,	
	и/или социальном	в котором приходится	
	контексте,	работать и жить;	
	анализировать и	- структура плана для	
	выделять её	решения задач,	
	составные части;	алгоритмы	
	- определять этапы	выполнения работ в	
	решения задачи,	профессиональной и	
	составлять план	смежных областях;	
	действия,	- основные источники	
	реализовывать	информации и	
	составленный план,	ресурсы для решения	
	определять	задач и/или проблем в	
	необходимые	профессиональном	
	ресурсы;	и/или социальном	
	- выявлять и	контексте;	
	эффективно искать	- методы работы в	
	информацию,	профессиональной и	
	необходимую для	смежных сферах;	
	решения задачи и/или	- порядок оценки	
	проблемы;	результатов решения	

	P TO TOTA	20 404	
	- владеть	задач	
	актуальными	профессиональной	
	методами работы в	деятельности	
	профессиональной и		
	смежных сферах;		
	- оценивать результат		
	и последствия своих		
	действий		
	(самостоятельно или		
	с помощью		
	наставника)		
ОК.02	- определять задачи	- номенклатура	-
	для поиска	информационных	
	информации,	источников,	
	планировать процесс	применяемых в	
	поиска, выбирать	профессиональной	
	необходимые	деятельности;	
	источники	- приемы	
	информации;	структурирования	
	- выделять наиболее	информации;	
	значимое в перечне	- формат оформления	
	информации,	результатов поиска	
	структурировать	информации;	
	получаемую	- современные	
	информацию,	средства и устройства	
	оформлять	информатизации,	
	результаты поиска;	порядок их	
	- оценивать	применения и	
	практическую	программное	
	значимость	обеспечение в	
	результатов поиска;	профессиональной	
	1 7	деятельности, в том	
	- применять средства	числе цифровые	
	информационных технологий для	1	
	* *	средства	
	решения		
	профессиональных		
	задач;		
	- использовать		
	современное		
	программное		
	обеспечение в		
	профессиональной		
	деятельности;		
	- использовать		
	различные цифровые		
	средства для решения		
	профессиональных		
0.72	задач		
ОК. 04	- организовывать	- психологические	
	работу коллектива и	основы деятельности	
	команды;	коллектива	

	- взаимодействовать с	- психологические	
	коллегами,	особенности личности	
	руководством,		
	клиентами в ходе		
	профессиональной		
	деятельности		
ПК 1.5	-применять	- виды	- применения
	автоматизированные	автоматизированных	автоматизированных
	системы на	систем;	систем
	транспорте	- технологию	
		применения	
		автоматизированных	
		систем управления на	
		транспорте;	
		- назначение и	
		принцип действия	
		автоматизированных	
		систем бронирования	
		билетов	

### 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в	В т.ч. в форме
паименование составных частей дисциплины	часах	практ. подготовки
Учебные занятия	36	16
Самостоятельная работа		-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачёта		2
Всего	36	18

### ОП.05 Цифровая экономика

Область применения программы

## Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Цифровая экономика»: подготовка студентов к их профессиональной деятельности, направленной на умение будущих специалистов применять знания в своей профессиональной деятельности.

Дисциплина «Цифровая экономика» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

Код ОК,	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК			
ОК 01.	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, определять этапы решения задачи.	Основные источники информации. Структуру плана для решения задач.	-

OTC CC		-	
OK 02.	Определять задачи для	Приемы	-
	поиска информации.	структурирования	
	Оценивать	информации	
	практическую	номенклатура	
	значимость результатов	информационных	
	поиска.	источников,	
		применяемых в	
		профессиональной	
		деятельности.	
ОК 03.	Рассчитывать размеры	Основы	-
	выплат по процентным	предпринимательской	
	ставкам кредитования	деятельности; основы	
	определять	финансовой грамотности	
	инвестиционную	кредитные банковские	
	привлекательность	продукты.	
	коммерческих идей в		
	рамках		
	профессиональной		
	деятельности.		
OK 04.	Организовывать работу	Психологические	-
	коллектива	основы деятельности	
	и команды	коллектива,	
	взаимодействовать с	психологические	
	коллегами, руководством,	особенности личности.	
	клиентами в ходе	Основы проектной	
	профессиональной	деятельности.	
	деятельности		
ОК 05.	Грамотно излагать свои	Правила оформления	-
	мысли.	документов.	
ОК 06.	Описывать значимость	Значимость	-
	своей профессии.	профессиональной	
		деятельности по	
		профессии.	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	16
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцируемого зачета	-	2
Всего	36	18

## ПМ.00 Профессиональные модули

## ПМ.01. Выполнение подготовительных, сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений

Область применения программы

**Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы** 

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение подготовительных, сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть профессионального цикла образовательной программы

1.1. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Код ОК,	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК			
OK.01	определять этапы решения	методы работы в	
	задачи, составлять план	профессиональной и	
	действия, реализовывать	смежных сферах	
	составленный план,		
	определять необходимые		
	ресурсы		
OK.02	применять средства	номенклатура	-
	информационных технологий	информационных	
	для решения	источников,	
	профессиональных задач	применяемых в	
		профессиональной	
		деятельности	
OK.03	определять и выстраивать	возможные	
	траектории	траектории	
	профессионального развития и	профессионального	
	самообразования	развития и	
		самообразования	
ОК.04	взаимодействовать с	психологические	
	коллегами, руководством,	основы	
	клиентами в ходе	деятельности	
	профессиональной	коллектива	
	деятельности		
ОК.05	грамотно излагать свои мысли	правила оформления	
	и оформлять документы по	документов	
	профессиональной тематике	-	
	на государственном языке		
ОК.06	проявлять гражданско-	стандарты	
	патриотическую позицию	антикоррупционного	
		поведения и	
		последствия его	
		нарушения	
OK.07	определять направления	пути обеспечения	
	ресурсосбережения в рамках	ресурсосбережения	
	профессиональной		
	деятельности по профессии		
OK.08	использовать физкультурно-	средства	
	оздоровительную	профилактики	
	деятельность для укрепления	перенапряжения	
	здоровья, достижения	L	

	T	Γ	T
	жизненных и		
014.00	профессиональных целей		
ОК.09	строить простые	правила построения	
	высказывания о себе и о своей	простых и сложных	
	профессиональной	предложений на	
	деятельности	профессиональные	
		темы	
ПК 1.1	пользоваться	основные типы,	ознакомления с
	конструкторской,	конструктивные	конструкторской и
	производственно-	элементы, размеры	производственно-
	технологической и	сварных соединений	технологической
	нормативной документацией	и обозначение их на	документацией по сварке
	для выполнения	чертежах	
	профессиональной		
	деятельности		
ПК 1.2	выбирать пространственное	правила подготовки	выбора
	положение сварного шва для	кромок изделий под	пространственного
	сварки элементов конструкции	сварку	положения сварного шва
	(изделий, узлов, деталей)		для сварки элементов
			конструкции (изделий,
THC 1.0		~	узлов, деталей)
ПК 1.3	применять сборочные	правила сборки	сборки элементов
	приспособления для сборки	элементов	конструкции (изделия,
	элементов конструкции	конструкции под	узлы, детали) под сварку
	(изделий, узлов, деталей) под	сварку	на прихватках
TTIC 1 4	сварку	~	
ПК 1.4	использовать ручной и	способы устранения	зачистки ручным или
	механизированный	дефектов сварных	механизированным
	инструмент для подготовки	ШВОВ	инструментом элементов
	элементов конструкции		конструкции (изделия,
	(изделий, узлов, деталей) под		узлы, детали) под сварку
	сварку, зачистки сварных		
	швов и удаления		
	поверхностных дефектов после сварки		
ПГ 1 5	1		***************************************
ПК 1.5	использовать измерительный		контроля с применением
	инструмент для контроля собранных элементов		измерительного
	конструкции (изделий, узлов,		инструмента подготовленных и
	деталей) на соответствие		собранных с
	геометрических размеров		применением сборочных
	требованиям конструкторской		приспособлений
	и производственно-		элементов конструкции
	технологической		(изделия, узлы, детали)
	документации по сварке		на соответствие
	Acklinetitadili ilo epapie		геометрических
			размеров требованиям
			конструкторской и
			производственно-
			технологической
			документации по сварке
	<u>I</u>	l	ASKIMOTIALITI ITO OBAPICO

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	72	34
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	144	
учебная	72	72
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 01.01 в форме экзамена МДК 01.02 в форме экзамена ПМ 01 в форме экзамена	6	
Bcero	222	178

2.2. Структура профессионального модуля

	2. Структура профессионального мод	yJ171								
Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Консультации	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК01-	Раздел 1. Технология	36	17	36	33			-		
ОК09	производства сварных									
ПК1.1-	конструкций									
ПК1	Раздел 2. Подготовительные и	36	17	36	33			-		
	сборочные операции перед									
	сваркой и контроль качества									
	сварных соединений									
	Учебная практика	72							72	
	Производственная практика	72								72
	Промежуточная аттестация	6								
	Всего:	222	34	72	66				72	72

## ПМ.02. Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом

Область применения программы

## **Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы**

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть профессионального цикла образовательной программы

1.1. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Код ОК,	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК			
OK.01	выявлять и эффективно	методы работы в	
	искать информацию,	профессиональной и	
	необходимую для	смежных сферах	
	решения задачи и/или		
	проблемы		
OK.02	выделять наиболее	формат оформления	-
	значимое в перечне	результатов поиска	
	информации,	информации	
	структурировать		
	получаемую		
	информацию, оформлять		
	результаты поиска		
OK.03	выявлять достоинства и	возможные траектории	
	недостатки	профессионального	
	коммерческой идеи	развития и	
		самообразования	
OK.04	взаимодействовать с	психологические	
	коллегами,	особенности личности	
	руководством,		
	клиентами в ходе		
	профессиональной		
	деятельности		
OK.05	грамотно излагать свои	особенности	
	мысли и оформлять	социального и	
	документы по	культурного контекста	
	профессиональной		
	тематике на		
	государственном языке		
ОК.06	демонстрировать	значимость	
	осознанное поведение	профессиональной	
		деятельности по	
		профессии	
ОК.07	организовывать	принципы бережливого	
	профессиональную	производства	

	деятельность с соблюдением принципов бережливого производства		
OK.08	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии	
OK.09	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
ПК 2.1	проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для РД	устройство сварочного и вспомогательного оборудования для РД, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения	проверки оснащенности сварочного поста РД
ПК 2.2	настраивать сварочное оборудование для РД	основные группы и марки материалов, свариваемых РД	настройки оборудования РД для выполнения сварки
ПК 2.3	владеть техникой предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла в соответствии с требованиями производственнотехнологической документации по сварке	выбор режима подогрева и порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла	причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях
ПК 2.4	владеть техникой РД простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва	техника и технология РД простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва	выполнения РД простых деталей неответственных конструкций; выполнение дуговой резки простых деталей
ПК 2.5	владеть техникой дуговой резки металла	дуговая резка простых деталей	владения техникой дуговой резки металла

# **2.** СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	78	38
Самостоятельная работа		
Практика, в т.ч.:	216	
учебная	108	
производственная	108	
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 02.01 в форме диф зачет МДК 02.02 в форме экзамена УП 02 ПП 02 ПМ 02 в форме экзамена	12	
Всего	300	248

2.2. Структура профессионального модуля

	2.2. Структура профессионального	e 1:10 A J 1111								
Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Консультация	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК01- ОК09	Раздел 1. Основы технологии сварки	42	24	42	42					
ПК2.1	Раздел 2. Техника и	2.6								
-2.5	газдел 2. Гехника и технология ручной дуговой сварки (наплавки) и резки металлов	36	14	36	30					
	технология ручной дуговой сварки (наплавки) и резки	108	14	36	30				108	
	технология ручной дуговой сварки (наплавки) и резки металлов		14	36	30				108	108
	технология ручной дуговой сварки (наплавки) и резки металлов Учебная практика	108	14	36	30				108	108

## ПМ.03. Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением

Область применения программы

## **Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы**

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть профессионального цикла образовательной программы

1.1. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

ПК         ОК.01         оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)         порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности           ОК.02         использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства         профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства           ОК.03         находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать         основные этапы разработки и реализации проекта           ОК.04         организовывать работу коллектива и команды         психологические особенности личности           ОК.05         проявлять толерантность в рабочем коллективе от предения и птикоррупционного поведения         стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения           ОК.07         организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства         правила поведения в чрезвычайных ситуациях	Код ОК,	Уметь	сионального модуля ооучан Знать	Владеть навыками
ОК.01 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)  ОК.02 использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства основные этапы разработки и реализации проекта особенности и разработки и реализации проекта особенности личности особенности личности особенности личности особенности личности особенности применять стандарты антикоррупционного поведения профессионального производства правила поведения в чрезвычайных ситуациях	· ·	o Me IB	Shaib	вищеть навыками
последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)  ОК.02 использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства основные этапы разработки и реализации проекта  ОК.03 находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать и документировать толерантность в рабочем коллективе и культурного контекста от оведения и последствия его нарушения  ОК.06 применять стандарты антикоррупционного поведения профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства		опенивать результат и	порялок оценки	
действий (самостоятельно или с помощью наставника)   самостоятельно или с помощью наставника)   программное обеспечение в профессиональной деятельности   современное профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	010.01		=	
Ск.02   использовать   программное   обеспечение в   программное   обеспечение в   профессиональной   деятельности, в том   числе цифровые   средства   основные этапы   разработки и   реализации проекта   осмовенности   осмовенн			1 1	
ОК.02 использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства  ОК.03 находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать и документировать и толерантность в рабочем коллективе ок.05 применять стандарты антикоррупционного поведения профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства  ОК.07 проявлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства				
ОК.02 использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства основные этапы разработки и реализации проекта  ОК.03 находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать и документировать особенности личности  ОК.04 организовывать работу коллектива и команды особенности личности особенности толерантность в рабочем коллективе социального и культурного контекста  ОК.06 применять стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения  ОК.07 организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства		`	деятельности	
обеспечение в программное обеспечение в программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства  ОК.03 находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать  ОК.04 организовывать работу коллектива и команды  ОК.05 проявлять толерантность в рабочем коллективе культурного контекста  ОК.06 применять стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения  ОК.07 организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	OK 02		программное	
программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства  ОК.03 находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать  ОК.04 организовывать работу коллектива и команды особенности личности  ОК.05 проявлять толерантность в рабочем коллективе культурного контекста  ОК.06 применять стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	OR.02			
обеспечение в профессиональной деятельности исле цифровые средства  ОК.03 находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать и документировать особенности личности  ОК.04 организовывать работу коллектива и команды особенности личности  ОК.05 проявлять особенности личности особенности поведения и последствия и последствия и последствия его нарушения  ОК.06 организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства		-		
профессиональной деятельности средства  ОК.03 находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать  ОК.04 организовывать работу коллектива и команды особенности личности  ОК.05 проявлять толерантность в рабочем коллективе культурного контекста  ОК.06 применять стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения  ОК.07 организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства			1 1	
ОК.03 находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать  ОК.04 организовывать работу коллектива и команды  ОК.05 проявлять особенности личности  ОК.06 применять стандарты антикоррупционного поведения  ОК.07 организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства			-	
ОК.03 находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать  ОК.04 организовывать работу коллектива и команды  ОК.05 проявлять толерантность в рабочем коллективе культурного контекста  ОК.06 применять стандарты антикоррупционного поведения профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства		1 1		
проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать  ОК.04 организовывать работу коллектива и команды особенности личности  ОК.05 проявлять особенности толерантность в рабочем коллективе культурного контекста  ОК.06 применять стандарты антикоррупционного поведения последствия его нарушения  ОК.07 организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	OI/ 02			
грамотно их формулировать и документировать  ОК.04 организовывать работу коллектива и команды  ОК.05 проявлять особенности личности  ОК.06 применять стандарты антикоррупционного поведения  ОК.07 организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	OK.03	1		
ОК.04 организовывать работу коллектива и команды особенности личности ОК.05 проявлять особенности прабочем коллективе особенности прабочем коллективе особенности прабочем коллективе особенности осоциального и культурного контекста ОК.06 применять стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения ОК.07 организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства		-	<u> </u>	
ОК.04 организовывать работу коллектива и команды особенности личности ОК.05 проявлять особенности полерантность в рабочем коллективе культурного контекста ОК.06 применять стандарты антикоррупционного поведения последствия его нарушения ОК.07 организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства		-	реализации проекта	
ОК.04 организовывать работу коллектива и команды особенности личности ОК.05 проявлять особенности пичности Толерантность в рабочем коллективе культурного контекста ОК.06 применять стандарты антикоррупционного поведения последствия его нарушения ОК.07 организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства		_ * * * *		
ОК.05 проявлять особенности личности  ОК.06 применять стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения  ОК.07 организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	010.04			
ОК.05 проявлять толерантность в рабочем коллективе культурного контекста ОК.06 применять стандарты антикоррупционного поведения последствия его нарушения ОК.07 организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	OK.04	1 * * *		
ОК.06 применять стандарты антикоррупционного поведения профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства  Социального и культурного контекста  стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения  правила поведения в чрезвычайных ситуациях				
ОК.06 применять стандарты антикоррупционного поведения последствия его нарушения  ОК.07 организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	OK.05	-		
ОК.06 применять стандарты антикоррупционного поведения последствия его нарушения  ОК.07 организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства		-	· ·	
антикоррупционного поведения и последствия его нарушения  ОК.07 организовывать правила поведения в профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства		1	культурного контекста	
поведения и последствия его нарушения  ОК.07 организовывать правила поведения в профессиональную чрезвычайных деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	OK.06	-	стандарты	
ОК.07 организовывать правила поведения в профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства		антикоррупционного	антикоррупционного	
ОК.07 организовывать правила поведения в профессиональную чрезвычайных ситуациях соблюдением принципов бережливого производства		поведения	поведения и	
ОК.07 организовывать правила поведения в профессиональную чрезвычайных ситуациях соблюдением принципов бережливого производства			последствия его	
профессиональную чрезвычайных деятельность с ситуациях соблюдением принципов бережливого производства			нарушения	
деятельность с ситуациях соблюдением принципов бережливого производства	OK.07	организовывать	правила поведения в	
соблюдением принципов бережливого производства		профессиональную	чрезвычайных	
принципов бережливого производства		деятельность с	ситуациях	
производства		соблюдением		
		принципов бережливого		
OV 09 HOW COPATIVE CO		производства		
оклоо пользоваться средства профилактики	ОК.08	пользоваться	средства профилактики	
средствами перенапряжения		средствами		

	1		
	профилактики		
	перенапряжения,		
	характерными для		
	данной профессии		
OK.09	писать простые связные	правила чтения текстов	
	сообщения на знакомые	профессиональной	
	или интересующие	направленности	
	профессиональные темы		
ПК 3.1	проверять	устройство сварочного	проверки
	работоспособность и	и вспомогательного	работоспособности и
	исправность	оборудования для РАД,	исправности
	оборудования для РАД	назначение и условия	оборудования поста
		работы контрольно-	РАД
		измерительных	
		приборов, правила их	
		эксплуатации и область	
		применения.	
ПК 3.2	настраивать сварочное	основные группы и	настройки
	оборудование для РАД	марки материалов,	оборудования РАД для
		свариваемых РАД.	выполнения сварки
		сварочные	
		(наплавочные)	
		материалы для РАД	
ПК 3.3	владеть техникой	режимы подогрева и	владения техникой
	предварительного,	порядок проведения	предварительного,
	сопутствующего	работ по	сопутствующего
	(межслойного)	предварительному,	(межслойного)
	подогрева металла в	сопутствующему	подогрева металла в
	соответствии с	(межслойному)	соответствии с
	требованиями	подогреву металла	требованиями
	производственно-		производственно-
	технологической		технологической
	документации по сварке		документации по сварке
ПК3.4	владеть техникой РАД	техника и технология	выполнения РАД
	простых деталей	РАД для сварки	простых деталей
	неответственных	простых деталей	неответственных
	конструкций в нижнем,	неответственных	конструкций
	вертикальном и	конструкций в нижнем,	
	горизонтальном	вертикальном и	
	пространственном	горизонтальном	
	положении сварного	пространственном	
	шва	положении сварного	
		шва	
	•		

## **2.** Структура и содержание профессионального модуля 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	78	34
Самостоятельная работа	10	

Практика, в т.ч.:	216	216
учебная	108	108
производственная	108	108
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 03.01 в форме экзамена МДК 03.02 в форме экзамена УП 03 ПП 03 ПМ 03 в форме экзамена	6	
Всего	300	250

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической полтотовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Консультация	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПКЗ.1. ПКЗ.2. ПКЗ.3. ОК 01- ОК 07	Раздел 1 Сварочные материалы и оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением	36	15	36	29		4			
	Раздел 2. Техника и технология частично механизированной сварки (наплавки) плавлением	42	19	42	33		6			
	Учебная практика	108							108	
	Производственная практика	108								108
	Промежуточная аттестация	6								
	Всего:	300	34		<i>62</i>		<i>10</i>		108	108

ПМ.04. Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе

Область применения программы

## **Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной** программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть профессионального цикла образовательной программы

1.1. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Код ОК,	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК	!		
ОК.01	выявлять и эффективно	методы работы в	
	искать информацию,	профессиональной и	
	необходимую для	смежных сферах	
	решения задачи и/или		
	проблемы		
OK.02	выделять наиболее	формат оформления	-
	значимое в перечне	результатов поиска	
	информации,	информации	
	структурировать		
	получаемую		
	информацию,		
	оформлять результаты		
	поиска		
OK.03	выявлять достоинства и	возможные траектории	
	недостатки	профессионального	
	коммерческой идеи	развития и	
		самообразования	
OK.04	взаимодействовать с	психологические	
	коллегами,	особенности личности	
	руководством,		
	клиентами в ходе		
	профессиональной		
	деятельности		
OK.05	грамотно излагать свои	особенности	
	мысли и оформлять	социального и	
	документы по	культурного контекста	
	профессиональной		
	тематике на		
	государственном языке		
OK.06	демонстрировать	значимость	
	осознанное поведение	профессиональной	
	!	деятельности по	
		профессии	
OK.07	организовывать	принципы бережливого	
	профессиональную	производства	
	деятельность с		
	соблюдением		
	принципов бережливого		
0.40.00	производства		
OK.08	применять	условия	
	рациональные приемы	профессиональной	
	двигательных функций	деятельности и зоны	
	в профессиональной	риска физического	
	деятельности	здоровья для профессии	

оК.09 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности профессиональной деятельности устройство сварочного и вспомогательного оборудования для РД, назначение и условия работы контрольно- измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения производственно- технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций;  ПК 4.3 Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции обрасть и вспомогательного оборудования для РД, назначение и условия работы контрольно- измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения и область применения о методах и способах сварки; предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева свариваемых кромок;  ПК 4.3 Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции представления о предупреждения и устранения различных видов дефектов в сварных швах; относятии и осметки	OTC 00		U	
ПК 4.1 читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы. ПК 4.2 пользоваться производственнотехи окументацией для выполнения трудовых функций;  ПК 4.3 Проводить контроль под сварку и под сварки и вах;	OK.09	1	I -	
ПК 4.1 Читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы. ИК 4.2 Пользоваться производственнопроизводственнопроизводственнопроизивной документацией для выполнения трудовых функций;  ПК 4.3 Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции и область применения продготовки и сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приборов, правила их эксплуатации и область применения и условия работы контрольно измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения и условия представления о методах и способах сопутствующего (межслойного) подогрева свариваемых кромок;  ПК 4.3 Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции и область применения и устранения различных видов дефектов в сварных швах;			1	
ПК 4.1 Читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы. Пробров, правила их эксплуатации и область применения производственнотехнологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций;  ПК 4.3 Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применения (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приборов, правила их эксплуатации и область применения классификацию и общие представления о методах и способах сварки; приспособлений предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева свариваемых кромок; подготовки и сборки элементов конструкции под сварку приспособлений и устранения различных видов дефектов в сварных швах;				
ПК 4.1 читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы. ИК 4.2 пользоваться производственнотехноготи нормативной документацией для выполнения трудовых функций;  ПК 4.3 Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции устранения для РД, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения классификацию и общие представления о методах и способах сопутствующего (межслойного) подогрева свариваемых кромок;  ПК 4.3 Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку с применением сборочных приспособлений представления о методах и способах сопутствующего (межслойного) подогрева свариваемых кромок;  ПК 4.3 Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку приспособлений и сварных швах;		профессиональной		
ПК 4.1 читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы. Работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций;  ПК 4.3 Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения представления о методах и способах сварки; предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева свариваемых кромок;  ПК 4.3 Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку приспособлений и скарных и устранения различных видов дефектов в сварных швах;		деятельности	профессиональной	
Монтажные и простые принципиальные электрические схемы. Назначение и условия работы контрольно- измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения производственно- технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций;  ПК 4.3 Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку принция и область применения представления о предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева свариваемых кромок;  ПК 4.3 Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку приспособлений и сварку приспособлений и сварных швах;			деятельности	
принципиальные электрические схемы. Ваначение и условия работы контрольно- измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения  ПК4.2 пользоваться производственно- технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций;  ПК 4.3 Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку  ПК 4.3 принципиальные оборудования для РД, назначение и условия деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений  классификацию и общие предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева свариваемых кромок;  принций, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений и устранения различных видов дефектов в сварных швах;	ПК 4.1	читать структурные,	устройство сварочного	выполнения сборки
электрические схемы. Назначение и условия работы контрольно- измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения  ПК4.2 пользоваться производственно- технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций;  ПК 4.3 Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку  ПК 4.3 проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку  Назначение и условия деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений приспособлений применением сборочных деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений приспособлений приспособлений приспособлений и устранения различных видов дефектов в сварных швах;		монтажные и простые	и вспомогательного	элементов конструкции
работы контрольно- измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения  ПК4.2 пользоваться производственно- технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций;  ПК 4.3 Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку  пработы контрольно- измерительных приспособлений  классификацию и общие представления о методах и способах сварки; (межслойного) подогрева свариваемых кромок;  предупреждения и устранения различных видов дефектов в сварных швах;		принципиальные	оборудования для РД,	(изделий, узлов,
ПК4.2 пользоваться приборов, правила их эксплуатации и область применения  ПК4.2 пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций;  ПК 4.3 Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку  под сварку  измерительных приспособлений приспособлений приспособлений приспособлений и общие предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева свариваемых кромок; подогрева свариваемых кромок; подготовки и сборки замение подготовки и сборки оброчных, устранения различных видов дефектов в сварных швах;		электрические схемы.	назначение и условия	деталей) под сварку с
ПК4.2 пользоваться применения классификацию и общие представления о предварительного, технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций;  ПК 4.3 Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку приспособлений и прадительного, сопутствующего (межслойного) подогрева свариваемых кромок; кромок; чустранения и устранения различных видов дефектов в сварных швах;			работы контрольно-	применением
ПК4.2 пользоваться применения классификацию и общие производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций;  ПК 4.3 Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку приспособлений и область применения классификацию и общие предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева свариваемых кромок; кромок; подогрева свариваемых кромок; подготовки и сборки заменение сборочных, устранения различных видов дефектов в сварных швах;			измерительных	сборочных
ПК4.2 пользоваться применения классификацию и общие производственно- представления о предварительного, технологической и нормативной сварки; (межслойного) подогрева свариваемых кромок; функций; проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку приспособлений и сварных швах;				приспособлений
ПК4.2 пользоваться производственно- технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций;  ПК 4.3 Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку  ПК 4.3 пользоваться классификацию и общие предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева свариваемых кромок; кромок; подогрева свариваемых кромок; подготовки и сборки заментов конструкции под сварку приспособлений и сварных швах;			эксплуатации и область	
производственно- технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций;  ПК 4.3 Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку приспособлений и  представления о методах и способах сопутствующего (межслойного) подогрева свариваемых кромок;  предварительного, подогрева свариваемых кромок;  предупреждения и устранения различных видов дефектов в сварных швах;			применения	
технологической и нормативной сварки; (межслойного) подогрева свариваемых кромок; функций;  ПК 4.3 Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку приспособлений и сварных швах;	ПК4.2	пользоваться	классификацию и общие	выполнения
нормативной документацией для выполнения трудовых функций;  ПК 4.3 Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку сварку (межслойного) подогрева свариваемых кромок; кромок; подогрева свариваемых кромок; подогрева свариваемых кромок; подогрева свариваемых кромок; подогрева свариваемых кромок; предупреждения и предупреждения и устранения различных видов дефектов в сварных швах;		производственно-	представления о	предварительного,
документацией для выполнения трудовых функций; подогрева свариваемых кромок; функций;  ПК 4.3 Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку приспособлений и подогрева свариваемых кромок; предупреждения и предупреждения и устранения различных видов дефектов в сварных швах;		технологической и	методах и способах	сопутствующего
выполнения трудовых функций; кромок;  ПК 4.3 Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку приспособлений и кромок; кромок; приспособлений и кромок; приспособлений и кромок; приспособлений и кромок; предупреждения и предупреждения и устранения различных видов дефектов в сварных швах;		нормативной	сварки;	(межслойного)
функций;  ПК 4.3 Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку приспособлений и предупреждения и устранения различных видов дефектов в сварных швах;		документацией для		подогрева свариваемых
ПК 4.3 Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку приспособлений и предупреждения и устранения различных видов дефектов в сварных швах;		выполнения трудовых		кромок;
подготовки и сборки элементов конструкции под сварку сборочных, технологических приспособлений и устранения различных видов дефектов в сварных швах;		функций;		
элементов конструкции технологических видов дефектов в под сварку приспособлений и сварных швах;	ПК 4.3	Проводить контроль	виды и назначение	предупреждения и
под сварку приспособлений и сварных швах;		подготовки и сборки	сборочных,	
		элементов конструкции	технологических	видов дефектов в
оспастун		под сварку	приспособлений и	сварных швах;
ОСНАСТКИ			оснастки	

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	72	32
Самостоятельная работа		
Практика, в т.ч.:	144	144
учебная	72	72
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 04.01 в форме диф зачет МДК 04.02 в формедиф зачет УП 04 ПП 04 в форме экзамена	6	
Всего	222	176

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Консультация	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8		9	10
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ПК 3.1.	Раздел 1 Основное и вспомогательное оборудование, применяемое для сварки неплавящимся электродом в защитном газе	36	15	36	31		2			
ПК 3.2. ПК 3.3	Раздел 2. Технология ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе	36	15	36	31		2			
	Учебная практика	72							72	
	Производственная практика	72								72
	Промежуточная аттестация	6								
	Всего:	222	30		<i>62</i>		4		72	72