## АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА (ППССЗ)

Специальности 44.02.01 Преподавание в начальных классах.

## УЧЕБНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ

ОД.01 Русский язык
ОД.02 Литература
ОД.03 Математика
ОД.03.1 Геометрия
ОД.03.2 Алгебра и начала математического анализа
ОД.03.3 Вероятность и статистика
ОД.04 Иностранный язык
ОД.05 Информатика
ОД.06 Физика
ОД.07 Химия
ОД.08 Биология
ОД.09 История
ОД.10 Обществознание
ОД.11 География
ОД.12 Физическая культура
ОД.13 Основы безопасности жизнедеятельности
СГ.01 История России
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности
СГ.04 Физическая культура
СГ.05 Основы финансовой грамотности
ОП.01 Основы педагогики
ОП.02 Основы психологии
ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии
профессиональной деятельности
ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя
ОП.09 Возрастная психология
ОП.10 Педагогическая психология
ОП.11 Психология общения
ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.13 Основы педагогического мастерства
ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии
ОП.15 *Методика музыкального воспитания с практикумом

ОП.16 \*Каллиграфия

- ОП.17 \*Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов
- ОП.18 \*Коррекционная педагогика в начальном образовании
- ОП.19 \*Использование искусственного интеллекта в профессиональной деятельности
- ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
- ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
- ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
- ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе
- ПМ.05 Преподавание информатики в начальной школе
- ПМ.06 Выполнение работ по должности служащего 20434 «вожатый»

# Общеобразовательный цикл. Общеобразовательные дисциплины (ОД)

### ОД. 01 Русский язык

Область применения программы

### Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО.

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальностям 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

(профессии/специальности)

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

# 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых	Планируемые результаты освоения дисциплины	
компетенций	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на	орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в
	ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

ОК 05. Осуществлять
устную и письменную
коммуникацию на
государственном
языке Российской
Федерации с учетом
особенностей
социального и
культурного
контекста

### В области эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:

### а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

### В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовнонравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;
- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально- делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных

	- осознание ценности научной деятельности, готовность	уровней, тексты разных функционально-смысловых типов,	
	осуществлять проектную и исследовательскую	функциональных разновидностей языка (разговорная речь,	
	деятельность индивидуально и в группе;	функциональные стили, язык художественной	
	Овладение универсальными учебными		
	познавательными действиями:	сформированность представлений о формах	
	б) базовые исследовательские действия:	существования национального русского языка; знаний о	
	- владеть навыками учебно-исследовательской и	1 *	
	проектной деятельности, навыками разрешения		
	проблем; - способность и готовность к	u 1	
	самостоятельному поиску методов решения		
	практических задач, применению различных методов	1	
	познания;	умений распознавать, анализировать и комментировать	
	- овладение видами деятельности по получению нового		
	знания, его интерпретации, преобразованию и		
	применению в различных учебных ситуациях, в том		
	числе при создании учебных и социальных проектов;	- обобщить знания об изобразительно-выразительных	
	- формирование научного типа мышления, владение	<u> </u>	
	научной терминологией, ключевыми понятиями и	1 2 2 7	
	методами;	в тексте	
	- осуществлять целенаправленный поиск переноса		
	средств и способов действия в профессиональную среду		
ПК 1.3. Осуществлять	- инициирование выявления стереотипов, заблуждений,		
педагогический	неверных представлений, связанных с будущей		
контроль, оценивать	профессией;	профессиональных терминов из своей будущей	
процесс и результаты	- побуждение к размышлению о том, какие еще		
обучения	качества, кроме профессиональных, необходимы		
,	человеку труда		

### 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	90
В Т.Ч.	
1. Основное содержание	66
вт. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	30
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
В Т. Ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
Промежуточная аттестация (экзамен)	4
Самостоятельная работа	6
Консультация	2
ИТОГО	90

### ОД.02 Литература

Область применения программы

### Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО.

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с  $\Phi$ ГОС по специальностям 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

(профессии/специальности)

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цели изучения Литературы состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностносмысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативноэстетических возможностей языка художественных текстов способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

# 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с $\Phi\Gamma OC$ C $\Pi O$ и на основе $\Phi\Gamma OC$ COO

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 9; ОК 8 и ПК, представленных в актуализированных  $\Phi$ ГОС СПО по профессии/специальности.

Код и наименование формируемых	Планируемые результаты	
компетенций	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач	В части трудового воспитания:	ПРб 1. Осознавать причастность к
профессиональной деятельности	- готовность к труду, осознание ценности	отечественным традициям и исторической
применительно	мастерства, трудолюбие;	преемственности поколений; включение в
к различным контекстам	- готовность к активной деятельности	культурно-языковое пространство русской и
	технологической и социальной	мировой культуры; сформированность
	направленности, способность инициировать,	ценностного отношения к литературе как
	планировать и самостоятельно выполнять	неотъемлемой части культуры;
	такую деятельность;	ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между
	- интерес к различным сферам	языковым, литературным, интеллектуальным,
	профессиональной деятельности,	духовно-нравственным развитием личности;
	Овладение универсальными учебными	ПРб 4. Знать содержание, понимание
	познавательными действиями:	ключевых проблем и осознание историко-
	а) базовые логические действия:	культурного и нравственно-ценностного
	- самостоятельно формулировать и	взаимовлияния произведений русской,
	актуализировать проблему, рассматривать ее	зарубежной классической и современной
	всесторонне;	литературы, в том числе литературы народов
	- устанавливать существенный признак или	России.
	основания для сравнения, классификации и	ПРб 5. Сформировать умения определять и
	обобщения;	учитывать историко-культурный контекст и
	- определять цели деятельности, задавать	контекст творчества писателя в процессе
	параметры и критерии их достижения;	анализа художественных произведений,
	- выявлять закономерности и противоречия в	выявлять их связь с современностью;
	рассматриваемых явлениях;	ПРб 10. Уметь сопоставлять произведения
	- вносить коррективы в деятельность,	русской и зарубежной литературы и
	оценивать соответствие результатов целям,	сравнивать их с художественными
	оценивать риски последствий деятельности;	интерпретациями в других видах искусств
	- развивать креативное мышление при	(графика, живопись, театр, кино, музыка и
	решении жизненных проблем	другие)
	б) базовые исследовательские действия:	

Код и наименование формируемых	Планируемые результаты		
компетенций	Общие	Дисциплинарные	
компетенции	- владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	дисциплинарные	
ОК 02. Использовать современные средства	- способность их использования в познавательной и социальной практике В области ценности научного познания:	ПРб 9. владеть умениями анализа и	
поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	ПРб 9. владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретноисторическое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;	

Код и наименование формируемых	Планируемые результаты	
компетенций	Общие	Дисциплинарные
	- осознание ценности научной деятельности,	традиция и новаторство; авторский замысел и
	готовность осуществлять проектную и	его воплощение; художественное время и
	исследовательскую деятельность	пространство; миф и литература; историзм,
	индивидуально и в группе;	народность; историко-литературный процесс;
	Овладение универсальными учебными	литературные направления и течения:
	познавательными действиями:	романтизм, реализм, модернизм (символизм,
	в) работа с информацией:	акмеизм, футуризм), постмодернизм;
	- владеть навыками получения информации из	литературные жанры; трагическое и
	источников разных типов, самостоятельно	комическое; психологизм; тематика и
	осуществлять поиск, анализ, систематизацию	проблематика; авторская позиция; фабула;
	и интерпретацию информации различных	виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь;
	видов и форм представления;	стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ;
	- создавать тексты в различных форматах с	системы стихосложения (тоническая,
	учетом назначения информации и целевой	силлабическая, силлабо-тоническая),
	аудитории, выбирая оптимальную форму	дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные
	представления и визуализации;	образы» в литературе; взаимосвязь и
	- оценивать достоверность, легитимность	взаимовлияние национальных литератур;
	информации, ее соответствие правовым и	художественный перевод; литературная
	морально-этическим нормам;	критика;
	- использовать средства информационных и	ПРб 12. владеть современными
	коммуникационных технологий в решении	читательскими практиками, культурой
	когнитивных, коммуникативных и	восприятия и понимания литературных
	организационных задач с соблюдением	текстов, умениями самостоятельного
	требований эргономики, техники	истолкования прочитанного в устной и
	безопасности, гигиены, ресурсосбережения,	письменной форме, информационной
	правовых и этических норм, норм	переработки текстов в виде аннотаций,
	информационной безопасности;	докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а
	- владеть навыками распознавания и защиты	также написания отзывов и сочинений
	информации, информационной безопасности	различных жанров (объем сочинения - не
	личности;	менее 250 слов); владеть умением
		редактировать и совершенствовать

Код и наименование формируемых	Планируемые результаты	
компетенций	Общие	Дисциплинарные
		собственные письменные высказывания с
		учетом норм русского литературного языка;
		ПРб 13. Уметь работать с разными
		информационными источниками, в том числе
		в медиапространстве, использовать ресурсы
		традиционных библиотек и электронных
		библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать	В области духовно-нравственного	ПРб 3. Сформировать устойчивый интерес к
собственное профессиональное и	воспитания:	чтению как средству познания отечественной
личностное развитие, предпринимательскую	сформированность нравственного сознания,	и других культур; приобщение к
деятельность в профессиональной сфере,	этического поведения;	отечественному литературному наследию и
использовать знания по правовой и	- способность оценивать ситуацию и	через него - к традиционным ценностям и
финансовой грамотности в различных	принимать осознанные решения,	сокровищам мировой культуры;
жизненных ситуациях	ориентируясь на морально-нравственные	ПРб 6. Способность выявлять в произведениях
	нормы и ценности;	художественной литературы образы, темы,
	- осознание личного вклада в построение	идеи, проблемы и выражать свое отношение к
	устойчивого будущего;	ним в развернутых аргументированных
	- ответственное отношение к своим родителям	устных и письменных высказываниях,
	и (или) другим членам семьи, созданию семьи	участвовать в дискуссии на литературные
	на основе осознанного принятия ценностей	темы;
	семейной жизни в соответствии с традициями	ПРб 7. Осознавать художественную картину
	народов России;	жизни, созданная автором в литературном
	Овладение универсальными регулятивными	произведении, в единстве эмоционального
	действиями:	личностного восприятия и интеллектуального
	а) самоорганизация:	понимания;
	- самостоятельно осуществлять	ПРб 8. Сформировать умения выразительно (с
	познавательную деятельность, выявлять	учетом индивидуальных особенностей
	проблемы, ставить и формулировать	обучающихся) читать, в том числе наизусть,
	собственные задачи в образовательной	не менее 10 произведений и (или) фрагментов
	деятельности и жизненных ситуациях;	

Код и наименование формируемых	Планируемые результаты	
компетенций	Общие	Дисциплинарные
	- самостоятельно составлять план решения	
	проблемы с учетом имеющихся ресурсов,	
	собственных возможностей и предпочтений;	
	- давать оценку новым ситуациям;	
	способствовать формированию и проявлению	
	широкой эрудиции в разных областях знаний,	
	постоянно повышать свой образовательный и	
	культурный уровень;	
	б) самоконтроль:	
	использовать приемы рефлексии для оценки	
	ситуации, выбора верного решения;	
	- уметь оценивать риски и своевременно	
	принимать решения по их снижению;	
	в) эмоциональный интеллект,	
	предполагающий сформированность:	
	внутренней мотивации, включающей	
	стремление к достижению цели и успеху,	
	оптимизм, инициативность, умение	
	действовать, исходя из своих возможностей;	
	- эмпатии, включающей способность	
	понимать эмоциональное состояние других,	
	учитывать его при осуществлении	
	коммуникации, способность к сочувствию и	
	сопереживанию;	
	- социальных навыков, включающих	
	способность выстраивать отношения с	
	другими людьми, заботиться, проявлять	
	интерес и разрешать конфликты	

	Планируемые результаты	
компетенций	Общие	Дисциплинарные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		I • ·
	людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей	

Код и наименование формируемых	Планируемые результаты	
компетенций	Общие	Дисциплинарные
	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными	ПРб 8. Сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; ПРб 9. Владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретноисторическое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и
	коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм,
	- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь;

Код и наименование формируемых	Планируемые результаты	
компетенций	Общие	Дисциплинарные
	- развернуто и логично излагать свою точку	стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ;
	зрения с использованием языковых средств;	системы стихосложения (тоническая,
		силлабическая, силлабо-тоническая),
		дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные
		образы» в литературе; взаимосвязь и
		взаимовлияние национальных литератур;
		художественный перевод; литературная
		критика;
		ПРб 11. Сформировать представления о
		литературном произведении как явлении
		словесного искусства, о языке
		художественной литературы в его
		эстетической функции, об изобразительно-
		выразительных возможностях русского языка
		в художественной литературе и уметь
	-	применять их в речевой практике
ОК 06. Проявлять гражданско-	- осознание обучающимися российской	ПРб 3. Сформировать устойчивый интерес к
патриотическую позицию, демонстрировать	гражданской идентичности;	чтению как средству познания отечественной
осознанное поведение на основе	- целенаправленное развитие внутренней	и других культур; приобщение к
традиционных российских духовно-	позиции личности на основе духовно-	отечественному литературному наследию и
нравственных ценностей, в том числе с	нравственных ценностей народов Российской	через него - к традиционным ценностям и
учетом гармонизации межнациональных и	Федерации, исторических и национально-	сокровищам мировой культуры;
межрелигиозных отношений, применять	культурных традиций, формирование	ПРб 5. Сформировать умения определять и
стандарты антикоррупционного поведения	системы значимых ценностно-смысловых	учитывать историко-культурный контекст и
	установок, антикоррупционного	контекст творчества писателя в процессе
	мировоззрения, правосознания,	анализа художественных произведений,
	экологической культуры, способности ставить	выявлять их связь с современностью
	цели и строить жизненные планы;	
	В части гражданского воспитания:	

Код и наименование формируемых	Планируемые результаты	
компетенций	Общие	Дисциплинарные
	- осознание своих конституционных прав и	
	обязанностей, уважение закона и	
	правопорядка;	
	- принятие традиционных национальных,	
	общечеловеческих гуманистических и	
	демократических ценностей;	
	- готовность противостоять идеологии	
	экстремизма, национализма, ксенофобии,	
	дискриминации по социальным, религиозным,	
	расовым, национальным признакам;	
	- готовность вести совместную деятельность в	
	интересах гражданского общества,	
	участвовать в самоуправлении в	
	общеобразовательной организации и детско-	
	юношеских организациях;	
	- умение взаимодействовать с социальными	
	институтами в соответствии с их функциями и	
	назначением;	
	- готовность к гуманитарной и волонтерской	
	деятельности;	
	патриотического воспитания:	
	- сформированность российской гражданской	
	идентичности, патриотизма, уважения к	
	своему народу, чувства ответственности перед	
	Родиной, гордости за свой край, свою Родину,	
	свой язык и культуру, прошлое и настоящее	
	многонационального народа России;	
	- ценностное отношение к государственным	
	символам, историческому и природному	
	наследию, памятникам, традициям народов	

Код и наименование формируемых	Планируемые результаты		
компетенций	Общие	Дисциплинарные	
KOMILETERIAN	России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-	дициплинарные	
	исследовательской, проектной и социальной деятельности		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не	

Код и наименование формируемых	Планируемые результаты		
компетенций	Общие	е Дисциплинарные	
	- совершенствование языковой и читательской	менее 250 слов); владеть умением	
	культуры как средства взаимодействия между	редактировать и совершенствовать	
	людьми и познания мира;	собственные письменные высказывания с	
	- осознание ценности научной деятельности,	учетом норм русского литературного языка	
	готовность осуществлять проектную и		
	исследовательскую деятельность		
	индивидуально и в группе;		
	Овладение универсальными учебными		
	познавательными действиями:		
	б) базовые исследовательские действия:		
	- владеть навыками учебно-		
	исследовательской и проектной деятельности,		
	навыками разрешения проблем;		
	- способность и готовность к		
	самостоятельному поиску методов решения		
	практических задач, применению различных		
	методов познания;		
	- овладение видами деятельности по		
	получению нового знания, его интерпретации,		
	преобразованию и применению в различных		
	учебных ситуациях, в том числе при создании		
	учебных и социальных проектов;		
	- формирование научного типа мышления,		
	владение научной терминологией, ключевыми		
	понятиями и методами;		
	-осуществлять целенаправленный поиск		
	переноса средств и способов действия в		
	профессиональную среду		
ПК 1.3. Осуществлять педагогический	- инициирование выявления стереотипов,	- уметь участвовать в речевых ситуациях,	
контроль, оценивать процесс и результаты	заблуждений, неверных представлений,	которые побуждают обучающихся к	
обучения	связанных с будущей профессией;		

Код и наименование формируемых	Планируемые результаты	
компетенций	Общие	Дисциплинарные
	- побуждение к размышлению о том, какие	использованию профессиональных терминов
	еще качества, кроме профессиональных,	из своей будущей специальности
	необходимы человеку труда	

### 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

## 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	
Объем образовательной программы дисциплины	156
В т. ч.:	
Основное содержание	128
в т.ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	108
Из них профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	14
В Т. Ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	14
Консультация	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	4
Самостоятельная работа	8
ИТОГО	156

### ОД.03 Математика

Область применения программы

### Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении

других дисциплин, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, задач профессиональной деятельности, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

# 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование	Результаты обучения	
формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные
способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам техно спосо самом — инт деяте — го и сам Мета Овла позна а) ба — и бее все — ум основ и обо — опр и кри — вы в рас — вно сооть	ностные результаты должны отражать сти: трудового воспитания: тотовность к труду, осознание ценности перства, трудолюбие; тотовность к активной деятельности пологической и социальной направленности, побность инициировать, планировать и постоятельно выполнять такую деятельность; терес к различным сферам профессиональной пельности/ отовность и способность к образованию мообразованию на протяжении всей жизни апредметные результаты должны отражать: адение универсальными учебными навательными действиями: азовые логические действия: самостоятельно формулировать актуализировать проблему, рассматривать ресторонне; истанавливать существенный признак или общения; ределять цели деятельности, задавать параметры итерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия сематриваемых явлениях; посить коррективы в деятельность, оценивать ветствие результатов целям, оценивать риски педствий деятельности	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПРб3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения
- ставить проблемы и задачи, допускающие способность их использования в познавательной и социальной практике Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: делать осознанный

ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, площадь сферы, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение

	выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение	вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры
		математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практикоориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение

	- использовать средства информационных	числового набора; умение извлекать, интерпретировать
	и коммуникационных технологий в решении	информацию, представленную в таблицах, на
	когнитивных, коммуникативных	диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных
	и организационных задач с соблюдением	процессов
	требований эргономики, техники безопасности,	и явлений; представлять информацию с помощью таблиц
	гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических	и диаграмм; исследовать статистические данные, в том
	норм, норм информационной безопасности;	числе с применением графических методов и
	- владеть навыками распознавания и защиты	электронных средств;
	информации, информационной безопасности	ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод
	личности	для решения задачи, распознавать математические
		факты
		и математические модели в природных и общественных
		явлениях, в искусстве; умение приводить примеры
		математических открытий российской и мировой
		математической науки
ОК 03. Планировать	Личностные результаты должны отражать	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами
и реализовывать	в части: духовно-нравственного воспитания:	решения задач; умение формулировать определения,
собственное	- сформированность нравственного сознания,	аксиомы и теоремы, применять их, проводить
профессиональное	этического поведения;	доказательные рассуждения в ходе решения задач;
и личностное развитие,	- способность оценивать ситуацию и принимать	ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция,
предпринимательскую	осознанные решения, ориентируясь на морально-	непрерывная функция, производная, первообразная,
деятельность	нравственные нормы и ценности;	определенный интеграл; умение находить производные
в профессиональной	- осознание личного вклада в построение	элементарных функций, используя справочные
сфере, использовать	устойчивого будущего;	материалы; исследовать в простейших случаях функции
знания по правовой	- ответственное отношение к своим родителям и	на монотонность, находить наибольшие и наименьшие
и финансовой	(или) другим членам семьи, созданию семьи на	значения функций; строить графики многочленов с
грамотности	основе осознанного принятия ценностей семейной	использованием аппарата математического анализа;
в различных жизненных	жизни в соответствии с традициями народов России;	
в различных жизненных ситуациях	Метапредметные результаты должны отражать:	применять производную при решении задач на движение; решать практико-
Ситуациях		ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие
		1 1
	действиями:	значения, на нахождение пути, скорости и ускорения
	а) самоорганизация:	ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная
1		функция, показательная функция, степенная функция,

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты

логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

ПРбб. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов

и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных

		v. obviocenovivi vi an Tovviavi
		и общественных явлениях;
		ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод
		для решения задачи, распознавать математические
		факты
		и математические модели в природных и общественных
		явлениях, в искусстве; умение приводить примеры
		математических открытий российской и мировой
		математической науки
ОК 04. Эффективно	Личностные результаты должны отражать в части:	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами
взаимодействовать	ценности научного познания: осознание ценности	решения задач; умение формулировать определения,
и работать в коллективе	научной деятельности, готовность осуществлять	аксиомы и теоремы, применять их, проводить
и команде	проектную и исследовательскую деятельность	доказательные рассуждения в ходе решения задач;
	индивидуально и в группе	ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее
	Метапредметные результаты должны отражать:	арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее
	Овладение универсальными коммуникативными	значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение
	действиями:	числового набора; умение извлекать, интерпретировать
	б) совместная деятельность:	информацию, представленную в таблицах, на
	- понимать и использовать преимущества командной	диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных
	и индивидуальной работы;	процессов
	- принимать цели совместной деятельности,	и явлений; представлять информацию с помощью таблиц
	организовывать и координировать действия по ее	и диаграмм; исследовать статистические данные, в том
	достижению: составлять план действий,	числе с применением графических методов и
	распределять роли с учетом мнений участников	электронных средств;
	обсуждать результаты совместной работы;	ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт
	- координировать и выполнять работу	и случайное событие, вероятность случайного события;
	в условиях реального, виртуального	умение вычислять вероятность с использованием
	и комбинированного взаимодействия;	графических методов; применять формулы сложения и
	- осуществлять позитивное стратегическое	умножения вероятностей, комбинаторные факты и
	поведение в различных ситуациях, проявлять	формулы при решении задач; оценивать вероятности
	творчество и воображение, быть инициативным.	реальных событий; знакомство со случайными
	Овладение универсальными регулятивными	величинами; умение приводить примеры проявления
	действиями:	закона больших чисел в природных
İ		

	- принимать мотивы и аргументы других людей при	ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод
	анализе результатов деятельности;	для решения задачи, распознавать математические
	- признавать свое право и право других людей на	факты
	ошибки;	и математические модели в природных и общественных
	- развивать способность понимать мир	явлениях, в искусстве; умение приводить примеры
	с позиции другого человека	математических открытий российской и мировой
		математической науки
ОК 05. Осуществлять	Личностные результаты должны отражать	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами
устную и письменную	в части: эстетического воспитания:	решения задач; умение формулировать определения,
коммуникацию	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику	аксиомы и теоремы, применять их, проводить
на государственном	быта, научного и технического творчества, спорта,	доказательные рассуждения в ходе решения задач;
языке Российской	труда и общественных отношений;	ПРбб. Умение решать текстовые задачи разных типов (в
Федерации с учетом	- способность воспринимать различные виды	том числе на проценты, доли и части, на движение,
особенностей	искусства, традиции и творчество своего	работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из
социального	и других народов, ощущать эмоциональное	области управления личными и семейными финансами);
и культурного	воздействие искусства;	составлять выражения, уравнения, неравенства и их
контекста	- убежденность в значимости для личности	системы по условию задачи, исследовать полученное
	и общества отечественного и мирового искусства,	решение и оценивать правдоподобность результатов;
	этнических культурных традиций	ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт
	и народного творчества	и случайное событие, вероятность случайного события;
	Метапредметные результаты должны отражать:	умение вычислять вероятность с использованием
	Овладение универсальными коммуникативными	графических методов; применять формулы сложения и
	действиями:	умножения вероятностей, комбинаторные факты и
	а) общение: - осуществлять коммуникации	формулы при решении задач; оценивать вероятности
	во всех сферах жизни;	реальных событий; знакомство со случайными
	- распознавать невербальные средства общения,	величинами; умение приводить примеры проявления
	понимать значение социальных знаков,	закона больших чисел в природных
	распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и	и общественных явлениях;
	смягчать конфликты;	ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод
	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с	для решения задачи, распознавать математические
	использованием языковых средств	факты
		и математические модели в природных и общественных
		явлениях, в искусстве; умение приводить примеры

06. Проявлять ОК гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Личностные результаты должны отражать в части:

- гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

-патриотического воспитания:

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями:

- в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
- --самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при

математических открытий российской и мировой математической науки

ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

ПРбб. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов

и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления

	осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания:  - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  - расширение опыта деятельности экологической направленности;  Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия:  - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных

	T	
	- предлагать новые проекты, оценивать идеи	предметов и задач из реальной жизни; выражать
	с позиции новизны, оригинальности, практической	формулами зависимости между величинами;
	значимости;	ПРбб. Умение решать текстовые задачи разных типов (в
	Овладение универсальными регулятивными	том числе на проценты, доли и части, на движение,
	действиями:	работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из
	б) самоконтроль:	области управления личными и семейными финансами);
	- давать оценку новым ситуациям, вносить	составлять выражения, уравнения, неравенства и их
	коррективы в деятельность, оценивать соответствие	системы по условию задачи, исследовать полученное
	результатов целям	решение и оценивать правдоподобность результатов;
		ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод
		для решения задачи, распознавать математические
		факты
		и математические модели в природных и общественных
		явлениях, в искусстве; умение приводить примеры
		математических открытий российской и мировой
		математической науки
ПК 1.3Контролировать и	Навыки:	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое,
корректировать процесс	наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных	медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах,
обучения, оценивать	уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем	дисперсия, стандартное отклонение числового набора;
результат обучения	педагогической практики, учителями начальных	- умение извлекать, интерпретировать информацию,
обучающихся.	классов; разработка предложений по	представленную в таблицах, на диаграммах, графиках,
	совершенствованию и коррекции процесса обучения	отражающую свойства реальных процессов и явлений;
	Умения:	-представлять информацию с помощью таблиц и
	анализировать учебные занятия анализировать и	диаграмм; исследовать статистические данные, в том
	интерпретировать результаты диагностики учебных	числе с применением графических методов и электронных
	достижений обучающихся	средств;
	Знания:	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и
	требования к учебным занятиям; требования к	случайное событие, вероятность случайного события;
	результатам обучения обучающихся начальных	- умение вычислять вероятность с использованием
	классов; пути достижения образовательных	графических методов; применять формулы сложения и
	результатов; педагогические и гигиенические	умножения вероятностей, комбинаторные факты и
	требования к организации обучения на учебных	формулы при решении задач; оценивать вероятности
	занятиях	Toping in principal sugar, equilibrit beposition
	AMINITIMIS .	1

реальных событий; знакомство со случайными
величинами;
- умение приводить примеры проявления закона больших
чисел в природных и общественных явлениях;
-уметь выбирать подходящий изученный метод для
решения задачи, распознавать математические факты и
математические модели в природных и общественных
явлениях, в искусстве;
- умение приводить примеры математических открытий
российской и мировой математической науки

### 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	246
В Т.Ч.	
1. Основное содержание	188
В Т. Ч.:	
теоретическое обучение	136
практические занятия	50
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	50
В Т. Ч.:	
практические занятия	38
Промежуточная аттестация (экзамен)	4
Консультация	2
Самостоятельная работа	16
ИТОГО	246

### ОД.04 Иностранный язык

Область применения программы

## Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО.

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

# 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Общие	Дисциплинарные	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-	

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
- б) базовые исследовательские действия:
- владеть навыками учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- и способность их использования познавательной и социальной практике

- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;
- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;
- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;
- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;

овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;
- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;
- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном

		портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран
		изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на
		иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре;
		соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
		- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя
		коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств
		использовать различные приемы переработки информации: при
		говорении - переспрос; при говорении и письме -
		описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании -
		языковую и контекстуальную догадку;
		- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и
		обобщать по существенным признакам изученные языковые явления
		(лексические и грамматические);
		- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:
		участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности
		предметного и межпредметного характера с использованием
		материалов на изучаемом иностранном языке и применением
		информационно-коммуникационных технологий; соблюдать
		правила информационной безопасности в ситуациях повседневной
		жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети
		"Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные
		умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;
		использовать иноязычные словари и справочники, в том числе
		информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02. Использовать	В области ценности научного познания:	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать
современные	-сформированность мировоззрения,	речевые различия в ситуациях официального и неофициального
средства поиска,	соответствующего современному уровню	общения в рамках тематического содержания речи и использовать
анализа и	развития науки и общественной практики,	лексико-грамматические средства с учетом этих различий;
интерпретации	основанного на диалоге культур,	знать/понимать и использовать в устной и письменной речи
информации, и	способствующего осознанию своего места в	наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и
информационные	поликультурном мире;	реалии страны/стран изучаемого языка (например, система
технологии для	- совершенствование языковой и читательской	образования, страницы истории, основные праздники, этикетные
выполнения задач	культуры как средства взаимодействия между	особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном
	людьми и познания мира;	портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран
	2'	7

## профессиональной деятельности

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
- Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
- в) работа с информацией:
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

- изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании языковую и контекстуальную догадку;
- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
- -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ОК 04. Эффективно
взаимодействовать и
работать в
коллективе и
команде

готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

- б) совместная деятельность:
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

- г) принятие себя и других людей:
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационнотелекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайнобучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

наличие мотивации к обучению личностному развитию;

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- б) базовые исследовательские действия:
- владеть навыками учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;
- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

	-осуществлять целенаправленный поиск	
	переноса средств и способов действия в	
	профессиональную среду	
ПК 1.3	- контролировать эффективность процесса	
Контролировать и	обучения осуществлять самоанализ при	
корректировать	организации образовательного процесса	
процесс обучения,	- осуществлять мониторинг и анализ	
оценивать результат	современных психолого-педагогических и	
обучения	методических ресурсов для	
обучающихся.	профессионального роста в области	
	организации обучения обучающихся	
	- проектировать траекторию	
	профессионального роста.	
	- способы анализа и самоанализа	
	профессиональной обучающей деятельности	
	<ul> <li>способы проектирования траектории</li> </ul>	
	профессионального роста способы	
	осуществления деятельности в соответствии с	
	выстроенной траекторией профессионального	
	роста образовательные запросы общества и	
	государства в области обучения	
	обучающихся.	

#### 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	
Объем образовательной программы дисциплины		
в т.ч.	78	
1. Основное содержание	44	
в т. ч.:	,	
теоретическое обучение	-	
практические занятия	44	
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	26	
в т. ч.:		
теоретическое обучение	-	
практические занятия	26	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
Самостоятельная работа	6	

#### ОД.05 Информатика

Область применения программы

#### Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с  $\Phi$ ГОС <u>поспециальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.</u>

(профессии/специальности)

#### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических умениями применять, анализировать, преобразовывать системах; овладение информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

## 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Общие	Дисциплинарные	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах	

#### б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- способность их использования в познавательной и социальной практике

#### ОК 02.

Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

#### В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и
- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;
- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными

исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

## Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных задач соблюдением организационных требований эргономики, техники безопасности, ресурсосбережения, правовых гигиены, информационной этических норм, норм безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;
- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;
- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);
- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых

		последовательностей и массивов: представление числа в виде
		набора простых сомножителей; нахождение максимальной
		(минимальной) цифры натурального числа, записанного в
		системе счисления с основанием, не превышающим 10;
		вычисление обобщенных характеристик элементов массива или
		числовой последовательности (суммы, произведения среднего
		арифметического, минимального и максимального элементов,
		количества элементов, удовлетворяющих заданному условию);
		сортировку элементов массива;
		- уметь создавать структурированные текстовые документы и
		демонстрационные материалы с использованием возможностей
		современных программных средств и облачных сервисов;
		умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в
		частности, составлять запросы в базах данных (в том числе
		вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в
		базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение
		использовать электронные таблицы для анализа, представления
		и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего
		арифметического, наибольшего и наименьшего значений,
		решение уравнений);
		- уметь использовать компьютерно-математические модели для
		анализа объектов и процессов: формулировать цель
		моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в
		ходе моделирования; оценивать адекватность модели
		моделируемому объекту или процессу; представлять результаты
		моделирования в наглядном виде
ПК 1.4	владеть навыками поиска, анализа,	умение собирать, систематизировать и интерпретировать данные
Анализировать	систематизации и интерпретации информации	о результатах учебной деятельности младших школьников с
процесс и	педагогического, методического, психолого-	использованием ИКТ;
результаты	педагогического характера;	использовать электронные таблицы и базы данных для
обучения	создавать тексты (конспекты, рабочие программы,	обработки и представления результатов диагностики и
обучающихся.	методические разработки, отчёты, презентации) с	мониторинга учебных достижений;
	учетом адресата (дети, родители, коллеги,	анализировать эффективность применяемых методик и
	администрация);	технологий обучения на основе собранной информации;
	47	

критически педагогическую оценивать информацию и ресурсы для учебного процесса с позиции достоверности, возрастной адекватности, соответствия нормам педагогической этики и права; использовать средства ИКТ для организации учебного процесса, мониторинга результатов обучения, коммуникации участниками образовательного процесса; владеть навыками защиты персональных данных соблюдать требования обучающихся, информационной безопасности в образовательной среде.

оформлять результаты анализа в виде отчетов, презентаций, диаграмм, таблиц и других наглядных материалов; применять цифровые инструменты для обратной связи с обучающимися и родителями; использовать результаты анализа для коррекции индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и совершенствования своей педагогической деятельности.

#### 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	118
в т.ч.	
1. Основное содержание	59
в т. ч.:	,
теоретическое обучение	34
практические занятия	23
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	51
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	31
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2
Самостоятельная работа	8
ИТОГО	118

#### ОД.06 Физика

Область применения программы

#### Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО.

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В соответствии с  $\Phi$ ГОС СОО физика является обязательной дисциплиной на уровне среднего общего образования. На изучение дисциплины «Физика» на базовом уровне отводится 105 часов.

В зависимости от профессиональной направленности получаемой профессии/специальности среднего профессионального образования преподаватель самостоятельно определяет последовательность изучения и объем часов, отводимый на изучение отдельных тем, а также может проводить лабораторные работы по своему усмотрению с учётом имеющегося оборудования.

#### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цели дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированногоспециалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
  - формирование естественно-научной грамотности;
  - овладение специфической системой физических понятий, терминологией и

символикой;

- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснятьполученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
  - формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
  - воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих задач:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охранытруда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации

профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- •смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
  - практически использовать физические знания;
  - оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение светаатомом; фотоэффект;
  - отличать гипотезы от научных теорий;
  - делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-ООПулярных статьях.
  - применять полученные знания для решения физических задач;
  - определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле\*;

измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

## 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее - ОК) и профессиональные компетенции (далее - ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее - ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице

Код и наименование	Планируемые результаты освоения дисциплины	
формируемых	Общие	Дисциплинарные
компетенций		
ОК 01. Выбирать	В части трудового воспитания:	- сформировать представления о роли и месте
способы решения	- готовность к труду, осознание ценности	физики и астрономии в современной научной
задач	мастерства, трудолюбие;	картине мира, о системообразующей роли физики в
профессиональной	- готовность к активной деятельности	развитии естественных наук, техники и
деятельности	технологической и социальной направленности,	современных технологий, о вкладе российских и
применительно к	способность инициировать, планировать и	зарубежных ученых-физиков в развитие науки;
различным	самостоятельно выполнять такую деятельность;	понимание физической сущности наблюдаемых
контекстам	- интерес к различным сферам профессиональной	явлений микромира, макромира и мегамира;
	деятельности,	понимание роли астрономии в практической
	Овладение универсальными учебными	деятельности человека и дальнейшем научно-
	познавательными действиями:	техническом развитии, роли физики в
	а) базовые логические действия:	формировании кругозора и функциональной
	- самостоятельно формулировать и актуализировать	грамотности человека для решения практических
	проблему, рассматривать ее всесторонне;	задач;
	- устанавливать существенный признак или	- сформировать умения решать расчетные задачи с
	основания для сравнения, классификации и	явно заданной физической моделью, используя
	обобщения;	физические законы и принципы; на основе анализа
	- определять цели деятельности, задавать параметры	условия задачи выбирать физическую модель,
	и критерии их достижения;	выделять физические величины и формулы,
	- выявлять закономерности и противоречия в	необходимые для ее решения, проводить расчеты и
	рассматриваемых явлениях;	оценивать реальность полученного значения
	- вносить коррективы в деятельность, оценивать	физической величины; решать качественные задачи,
	соответствие результатов целям, оценивать риски	выстраивая логически непротиворечивую цепочку
	последствий деятельности;	рассуждений с опорой на изученные законы,
	- развивать креативное мышление при решении	закономерности и физические явления;
	жизненных проблем	- владеть основополагающими физическими
	б) базовые исследовательские действия:	понятиями и величинами, характеризующими
	- владеть навыками учебно-исследовательской и	физические процессы (связанными с механическим
	проектной деятельности, навыками разрешения	движением, взаимодействием тел, механическими
	проблем;	колебаниями и волнами; атомно-молекулярным

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи	строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими
	результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и
	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии,
	- способность их использования в познавательной и социальной практике	закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию
		строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон
		Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения
		энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование
ОК 02. Использовать	В области ценности научного познания:	законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов - уметь учитывать границы применения изученных
современные средства	- сформированность мировоззрения,	физических моделей: материальная точка,

поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

### Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и моральноэтическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач

- уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-ООПулярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

	- владеть навыками распознавания и защиты	
	информации, информационной безопасности	
	личности	
ОК 03. Планировать и	В области духовно-нравственного воспитания:	- владеть основными методами научного познания,
реализовывать	сформированность нравственного сознания,	используемыми в физике: проводить прямые и
собственное	этического поведения;	косвенные измерения физических величин,
профессиональное и	- способность оценивать ситуацию и принимать	выбирая оптимальный способ измерения и
личностное развитие,	осознанные решения, ориентируясь на морально-	используя известные методы оценки погрешностей
предпринимательскую	нравственные нормы и ценности;	измерений, проводить исследование зависимостей
деятельность в	- осознание личного вклада в построение	физических величин с использованием прямых
профессиональной	устойчивого будущего;	измерений, объяснять полученные результаты,
сфере, использовать	- ответственное отношение к своим родителям и	используя физические теории, законы и понятия, и
знания по финансовой	(или) другим членам семьи, созданию семьи на	делать выводы; соблюдать правила безопасного
грамотности в	основе осознанного принятия ценностей семейной	труда при проведении исследований в рамках
различных жизненных	жизни в соответствии с традициями народов России;	учебного эксперимента и учебно-
ситуациях	Овладение универсальными регулятивными	исследовательской деятельности с использованием
	действиями:	цифровых измерительных устройств и
	а) самоорганизация:	лабораторного оборудования; сформированность
	- самостоятельно осуществлять познавательную	представлений о методах получения научных
	деятельность, выявлять проблемы, ставить и	астрономических знаний;
	формулировать собственные задачи в	- овладеть (сформировать представления)
	образовательной деятельности и жизненных	правилами записи физических формул рельефно-
	ситуациях;	точечной системы обозначений Л. Брайля (для
	- самостоятельно составлять план решения	слепых и слабовидящих обучающихся)
	проблемы с учетом имеющихся ресурсов,	
	собственных возможностей и предпочтений;	
	- давать оценку новым ситуациям;	
	способствовать формированию и проявлению	
	широкой эрудиции в разных областях знаний,	
	постоянно повышать свой образовательный и	
	культурный уровень;	
	б) самоконтроль:	
	использовать приемы рефлексии для оценки	

	ситуации, выбора верного решения;	
	- уметь оценивать риски и своевременно принимать	
	решения по их снижению;	
	в) эмоциональный интеллект, предполагающий	
	сформированность:	
	внутренней мотивации, включающей стремление к	
	достижению цели и успеху, оптимизм,	
	инициативность, умение действовать, исходя из	
	своих возможностей;	
	- эмпатии, включающей способность понимать	
	эмоциональное состояние других, учитывать его при	
	осуществлении коммуникации, способность к	
	сочувствию и сопереживанию;	
	- социальных навыков, включающих способность	
	выстраивать отношения с другими людьми,	
	заботиться, проявлять интерес и разрешать	
	конфликты	_
ОК 04. Эффективно	- готовность и способность к образованию и	- овладеть умениями работать в группе с
взаимодействовать и	саморазвитию, самостоятельности и	выполнением различных социальных ролей,
работать в коллективе	самоопределению;	планировать работу группы, рационально
и команде	-овладение навыками учебно-исследовательской,	распределять деятельность в нестандартных
	проектной и социальной деятельности;	ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из
	Овладение универсальными коммуникативными	участников группы в решение рассматриваемой
	действиями:	проблемы
	б) совместная деятельность:	
	- понимать и использовать преимущества командной	
	и индивидуальной работы;	
	- принимать цели совместной деятельности,	
	организовывать и координировать действия по ее	
	достижению: составлять план действий,	
	распределять роли с учетом мнений участников	
	обсуждать результаты совместной работы;	
	- координировать и выполнять работу в условиях	

		I
	реального, виртуального и комбинированного	
	взаимодействия;	
	- осуществлять позитивное стратегическое	
	поведение в различных ситуациях, проявлять	
	творчество и воображение, быть инициативным	
	Овладение универсальными регулятивными	
	действиями:	
	г) принятие себя и других людей:	
	- принимать мотивы и аргументы других людей при	
	анализе результатов деятельности;	
	- признавать свое право и право других людей на	
	ошибки;	
	- развивать способность понимать мир с позиции	
	другого человека	
ОК 05. Осуществлять	В области эстетического воспитания:	- уметь распознавать физические явления
устную и письменную	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику	(процессы) и объяснять их на основе изученных
коммуникацию на	научного творчества, присущего физической науке;	законов: равномерное и равноускоренное
государственном	- способность воспринимать различные виды	прямолинейное движение, свободное падение тел,
языке Российской	искусства, традиции и творчество своего и других	движение по окружности, инерция, взаимодействие
Федерации с учетом	народов, ощущать эмоциональное воздействие	тел, колебательное движение, резонанс, волновое
особенностей	искусства;	движение; диффузия, броуновское движение,
социального и	- убежденность в значимости для личности и	строение жидкостей и твердых тел, изменение
культурного	общества отечественного и мирового искусства,	объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое
контекста	этнических культурных традиций и народного	равновесие, испарение, конденсация, плавление,
	творчества;	кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь
	- готовность к самовыражению в разных видах	средней кинетической энергии теплового движения
	искусства, стремление проявлять качества	молекул с абсолютной температурой, повышение
	творческой личности;	давления газа при его нагревании в закрытом
	Овладение универсальными коммуникативными	сосуде, связь между параметрами состояния газа в
	действиями:	изопроцессах; электризация тел, взаимодействие
	а) общение:	зарядов, нагревание проводника с током,
	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	взаимодействие магнитов, электромагнитная
	- распознавать невербальные средства общения,	индукция, действие магнитного поля на проводник

	HOWINGTY DUOUSLY ASSURED WAS A STRONG TO THE TOTAL OF THE	a Takon u Thunganinia nangt atakthanapungungung
	понимать значение социальных знаков, распознавать	с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное
	предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать	, <u> </u>
	конфликты;	распространение света, отражение, преломление,
	- развернуто и логично излагать свою точку	интерференция, дифракция и поляризация света,
	зрения с использованием языковых средств	дисперсия света; фотоэлектрический эффект,
		световое давление, возникновение линейчатого
		спектра атома водорода, естественная и
		искусственная радиоактивность
ОК 07. Содействовать	В области экологического воспитания:	- сформировать умения применять полученные
сохранению	- сформированность экологической культуры,	знания для объяснения условий протекания
окружающей среды,	понимание влияния социально-экономических	физических явлений в природе и для принятия
ресурсосбережению,	процессов на состояние природной и социальной	практических решений в повседневной жизни для
применять знания об	среды, осознание глобального характера	обеспечения безопасности при обращении с
изменении климата,	экологических проблем;	бытовыми приборами и техническими
принципы	- планирование и осуществление действий в	устройствами, сохранения здоровья и соблюдения
бережливого	окружающей среде на основе знания целей	норм экологического поведения в окружающей
производства,	устойчивого развития человечества;	среде; понимание необходимости применения
эффективно	активное неприятие действий, приносящих вред	достижений физики и технологий для
действовать в	окружающей среде;	рационального природопользования
чрезвычайных	- умение прогнозировать неблагоприятные	
ситуациях	экологические последствия предпринимаемых	
-	действий, предотвращать их;	
	- расширение опыта деятельности экологической	
	направленности на основе знаний по физике	
ПК 1.3	формирование экологической культуры и понимания	контролировать усвоение детьми элементарных
Контролировать и	связи физических явлений с экологическими	знаний о природных явлениях, ресурсосбережении
корректировать	проблемами (энергосбережение, изменение климата,	и безопасном поведении в быту;
процесс обучения,	рациональное природопользование);	использовать наблюдения, практические задания и
оценивать результат	- умение объяснять детям законы сохранения и	мини-проекты для оценки сформированности у
обучения	преобразования энергии через простые опыты и	школьников экологически ответственного
обучающихся.	примеры из жизни;	поведения;
•	- применение знаний физики для обоснования	корректировать процесс обучения, подбирая
	правил безопасного обращения с бытовыми	доступные примеры из физики, чтобы повысить

	приборами и техническими устройствами;	интерес детей и сделать материал экологически
	- использование достижений физики и технологий	ориентированным;
	для формирования у школьников навыков бережного	применять средства диагностики (тесты, анкеты,
	отношения к природе и ресурсам;	практические задания) для оценки понимания
	- понимание роли учителя в развитии экологической	учащимися взаимосвязи человека, техники и
	ответственности младших школьников	природы.
ПК 1.4 Анализировать	формирование экологической культуры и понимания	анализировать эффективность использования
процесс и результаты	связи физических явлений с экологическими	физических знаний для формирования у младших
обучения	проблемами (энергосбережение, изменение климата,	школьников экологической культуры и навыков
обучающихся.	рациональное природопользование);	безопасного поведения;
	- умение объяснять детям законы сохранения и	обрабатывать результаты диагностики знаний и
	преобразования энергии через простые опыты и	умений обучающихся по вопросам
	примеры из жизни;	энергосбережения, рационального
	- применение знаний физики для обоснования	природопользования, безопасного обращения с
	правил безопасного обращения с бытовыми	приборами;
	приборами и техническими устройствами;	сопоставлять планируемые и фактические
	- использование достижений физики и технологий	результаты обучения, выявлять пробелы,
	для формирования у школьников навыков бережного	разрабатывать рекомендации для их устранения;
	отношения к природе и ресурсам;	представлять итоги анализа в отчетах, на
	- понимание роли учителя в развитии экологической	педагогических советах, в методических
	ответственности младших школьников	разработках, с использованием ИКТ и
		визуализации данных (диаграммы, таблицы,
		презентации).

#### 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

#### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	104
1. Основное содержание	79
В Т. Ч.:	
теоретическое обучение	64
лабораторные занятия	7
контрольные работы	8
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	15
практические занятия	15
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2
Самостоятельная работа	8

#### ОД.07 Химия

Область применения программы

#### Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО.

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.04 Специальное дошкольное образование 44.02.01 Дошкольное образование 49.02.01 Физическая культура

Прикладной модуль включает раздел 8 «Химия в быту и производственной деятельности человека», который реализуется для всех профессий/специальностей методом решения кейсов, связанных с экологической безопасностью и оценкой последствий бытовой и производственной деятельности, соответствующей отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся.

#### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Химия» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;
- формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;

– развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

#### Задачи дисциплины:

- 1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, а также их связь с целостной научной картиной мира и другими естественными науками;
- 2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,
- 3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
- 4) развить умения находить, анализировать и использовать информацию химического характера из различных информационных источников, включая учебную литературу, научные публикации и интернет-ресурсы;
- 5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов, учитывая возможные экологические и социальные воздействия;
- 6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер с умением приводить примеры их применения в различных сферах жизни.

## 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение общеобразовательная дисциплина «Химия» имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07 и ПК, представленных в актуализированных ФГОС СПО по профессии/специальности.

Код и	Планируемые результаты освоения дисциплины	
наименование формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания:  — готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  — готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  — интерес к различным сферам профессиональной деятельности.  Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:  — самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  — устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  — определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  — выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  — вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.  б) базовые исследовательские действия:	Дисциплинарные результаты должны отражать:  ПРб 01. сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;  ПРб 02. владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о
	•	свойствах, составе, получении и безопасном использовании

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.

важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

**ПРб 03.** сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

**ПРб 04.** сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

**ПР6 05.** сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

**ПРб 07.** сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.

ОК 02.
Использовать
современные
средства поиска,
анализа и
интерпретации
информации, и
информационные
технологии для
выполнения задач
профессиональной
деятельности

## Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения,
   соответствующего современному уровню развития
   науки и общественной практики, основанного на
   диалоге культур, способствующего осознанию
   своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.

# Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать

**Личностные результаты должны отражать в части:** гражданского воспитания:

## Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:

**ПРб 06.** владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

**ПРб 07**. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

**ПРб 08.** сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

**ПРб 09.** сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие).

Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:

	T	
и работать в	- готовность вести совместную деятельность в	<b>ПРб 08.</b> сформированность умений планировать и выполнять
коллективе и	интересах гражданского общества;	химический эксперимент (превращения органических
команде	– умение взаимодействовать с социальными	веществ при нагревании, получение этилена и изучение его
	институтами в соответствии с их функциями и	свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал,
	назначением.	уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании,
	Метапредметные результаты должны отражать:	цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена,
	Овладение универсальными коммуникативными	определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония;
	действиями:	решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и
	б) совместная деятельность:	"Неметаллы") в соответствии с правилами техники
	- понимать и использовать преимущества	безопасности при обращении с веществами и лабораторным
	командной и индивидуальной работы;	оборудованием; представлять результаты химического
	– принимать цели совместной деятельности,	эксперимента в форме записи уравнений соответствующих
	организовывать и координировать действия по ее	реакций и формулировать выводы на основе этих
	достижению: составлять план действий,	результатов.
	распределять роли с учетом мнений участников	
	обсуждать результаты совместной работы.	
	Овладение универсальными регулятивными действиями:	
	г) принятие себя и других людей:	
	<ul> <li>принимать мотивы и аргументы других людей при</li> </ul>	
	анализе результатов деятельности;	
	- признавать свое право и право других людей на	
	ошибки;	
	- развивать способность понимать мир с позиции	
	другого человека.	
ОК 07.	Личностные результаты должны отражать в части:	Дисциплинарные (предметные) результаты и должны
Содействовать	экологического воспитания:	отражать:
сохранению	– сформированность экологической культуры,	ПРб 01. сформированность представлений: о химической
окружающей	понимание влияния социально-экономических	составляющей естественнонаучной картины мира, роли
среды,	процессов на состояние природной и социальной	химии в познании явлений природы, в формировании
ресурсосбережени		мышления и культуры личности, ее функциональной

ю, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	среды, осознание глобального характера экологических проблем;  — планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  — активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  — умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их.  Метапредметные результаты должны отражать:  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:  — использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;  ПРб 10. сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.
ПК 1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.	Сформированность экологической культуры, понимание влияния химических процессов и химического производства на состояние природной и социальной среды.  Осознание глобального характера экологических проблем и роли химии в их решении (например, изменение климата, загрязнение атмосферы, воды, почвы).  Умение планировать и осуществлять действия в окружающей среде на основе знаний о целях	Сформированность представлений о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, развитии мышления и культуры личности; понимание значения химии для решения практических задач и формирования экологически обоснованного отношения к здоровью и окружающей среде. Умение соблюдать правила экологически целесообразного поведения при работе с химическими веществами и материалами в быту и педагогической деятельности; знание опасности воздействия химических соединений на организм;

устойчивого развития человечества и бережного отношения к природным ресурсам. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде (неправильное обращение с химическими веществами, мусором, энергоресурсами). Навык прогнозирования неблагоприятных экологических последствий химических процессов и повседневных действий, умение предотвращать их. Умение использовать информационнокоммуникационные технологии для поиска и анализа информации о химических веществах и их воздействии на здоровье и природу. Владение навыками работы с цифровыми справочниками, таблицами (Периодическая система, ПДК веществ), образовательными платформами. Умение оформлять результаты исследований и проектов по химии с соблюдением норм информационной безопасности, этики, ресурсосбережения. Использование полученной информации для организации учебной деятельности младших школьников (на уроках окружающего мира,

проектной и исследовательской деятельности).

понимание показателя предельно допустимой концентрации (ПДК) веществ и его практического применения. Контролировать и корректировать процесс обучения младших школьников с опорой на знания химии при формировании у них экологической культуры. Оценивать результат обучения обучающихся через задания, проекты и практические работы, связанные с химией и экологией (например, опыт «Влияние кислотных дождей на растения», «Правильное обращение с бытовой химией»). Организовывать исследовательскую деятельность детей с учетом их возрастных особенностей и требований безопасности при знакомстве с элементами химических знаний.

#### 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объём образовательной программы дисциплины	78
Содержание учебного материала	66
В Т. Ч.:	
теоретические занятия	30
практические занятия	36
контрольные работы	6
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4
В Т. Ч.:	
теоретические занятия	2
практические занятия	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2
Самостоятельная работа	6

#### ОД.08 Биология

Область применения программы

#### Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО.

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с  $\Phi$ ГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

#### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Биология»: на базовом уровне — овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Достижение цели изучения дисциплины «Биология» на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:

- освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;
- формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;

- становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;
- формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий;
- воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;
- осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;
- применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

## 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее - OK) и профессиональные компетенции (далее - ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее - ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице

способы решения трудового воспит		
способы решения трудового воспит задач - готовность к т	Общие	Дисциплинарные (предметные)
- готовность к ал и социальной к различным контекстам применительно к плакую деятельности. Такую деятельности. Метапредметные Овладение униве действиями:  а) базовые логич - самостоятельн проблему, рассма - устанавливать для сравнения, кл - определять цели и критерии их дос - выявлять законо в рассматриваемы - вносить корт соответствие репоследствий деят б) базовые исслед владеть навыкам	груду, осознание ценности мастерства, ктивной деятельности технологической и направленности, способность панировать и самостоятельно выполнять сть; различным сферам профессиональной результаты должны отражать: ресальными учебными познавательными пеские действия: по формулировать и актуализировать втривать ее всесторонне; существенный признак или основания пассификации и обобщения; и деятельности, задавать параметры стижения; омерности и противоречия ых явлениях; рективы в деятельность, оценивать езультатов целям, оценивать риски	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, ООПуляция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация. ПРб 3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека. ПРб 4. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам. ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения

ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные клеток прокариот признаки вирусов, И эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, развития мейоза, оплодотворения, И размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния экосистем. антропогенных компонентов изменений в экосистемах своей местности,

круговорота веществ и превращение энергии в биосфере.

- ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.
- ПРб 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети).
- ПРб 9. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-ООПулярные материалы); современных интерпретировать этические аспекты исследований в биологии, биотехнологии; медицине, глобальные проблемы рассматривать экологические

		1
		современности, формировать по отношению к ним
		собственную позицию.
		ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные
		письменные и устные сообщения на основе биологической
		информации из нескольких источников, грамотно
		использовать понятийный аппарат биологии
OK 02.	Личностные результаты должны отражать в части:	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии
Использовать	ценности научного познания:	в системе научного знания; функциональной грамотности
современные	-сформированность мировоззрения, соответствующего	человека для решения жизненных проблем.
средства поиска,	современному уровню развития науки и общественной	ПРб 7. Сформированность умения применять полученные
анализа	практики, основанного на диалоге культур,	знания для объяснения биологических процессов и явлений,
и интерпретации	способствующего осознанию своего места	для принятия практических решений в повседневной жизни
информации	в поликультурном мире.	с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья
и информационные	Метапредметные результаты должны отражать:	окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни,
технологии для	Овладение универсальными учебными познавательными	норм грамотного поведения в окружающей природной среде;
выполнения задач	действиями:	понимание необходимости использования достижений
профессиональной	в) работа с информацией:	современной биологии и биотехнологий для рационального
деятельности	- владеть навыками получения информации	природопользования.
	из источников разных типов, самостоятельно	ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные
	осуществлять поиск, анализ, систематизацию	письменные и устные сообщения на основе биологической
	и интерпретацию информации различных видов и форм	информации из нескольких источников, грамотно
	представления;	использовать понятийный аппарат биологии
	- оценивать достоверность, легитимность информации,	1
	ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	
ОК 04. Эффективно	Личностные результаты должны отражать в части:	ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов
взаимодействовать	ценности научного познания: осознание ценности	научного познания, используемых в биологии: наблюдения и
и работать	научной деятельности, готовность осуществлять	описания живых систем, процессов и явлений; организации и
в коллективе	проектную и исследовательскую деятельность	проведения биологического эксперимента, выдвижения
и команде	индивидуально и в группе.	гипотез, выявления зависимости между исследуемыми
	Метапредметные результаты должны отражать:	величинами, объяснения полученных результатов
	Овладение универсальными коммуникативными	и формулирования выводов с использованием научных
	действиями:	понятий, теорий и законов
	б) совместная деятельность:	

	- понимать и использовать преимущества командной	
	и индивидуальной работы;	
	- принимать цели совместной деятельности,	
	организовывать и координировать действия	
	по ее достижению: составлять план действий,	
	распределять роли с учетом мнений участников	
	обсуждать результаты совместной работы	
OK 07.	Личностные результаты должны отражать в части:	ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов
Содействовать	экологического воспитания: - сформированность	научного познания, используемых в биологии: наблюдения
сохранению	экологической культуры, понимание влияния социально-	и описания живых систем, процессов и явлений; организации
окружающей	экономических процессов на состояние природной	и проведения биологического эксперимента, выдвижения
среды,	и социальной среды, осознание глобального характера	гипотез, выявления зависимости между исследуемыми
ресурсосбережени	экологических проблем;	величинами, объяснения полученных результатов
ю, применять	- планирование и осуществление действий в окружающей	и формулирования выводов с использованием научных
знания	среде на основе знания целей устойчивого развития	понятий, теорий и законов.
об изменении	человечества;	ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные
климата, принципы	- активное неприятие действий, приносящих вред	признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот;
бережливого	окружающей среде;	одноклеточных и многоклеточных организмов, видов,
производства,	- умение прогнозировать неблагоприятные экологические	биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена
эффективно	последствия предпринимаемых действий, предотвращать	веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза,
действовать	их;	пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза,
в чрезвычайных	- расширение опыта деятельности экологической	мейоза, оплодотворения, развития и размножения,
ситуациях	направленности.	индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы
	Метапредметные результаты должны отражать:	за существование, естественного отбора, видообразования,
	Овладение универсальными коммуникативными	приспособленности организмов к среде обитания, влияния
	действиями:	компонентов экосистем, антропогенных изменений
	б) совместная деятельность:	в экосистемах своей местности,
	- понимать и использовать преимущества командной	круговорота веществ и превращение энергии в биосфере.
	и индивидуальной работы;	ПРб 7. Сформированность умения применять полученные
	- принимать цели совместной деятельности,	знания для объяснения биологических процессов и явлений,
	организовывать и координировать действия	для принятия практических решений в повседневной жизни
	по ее достижению: составлять план действий,	с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья
	распределять роли с учетом мнений участников	окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни,
	обсуждать результаты совместной работы	норм грамотного поведения в окружающей природной среде;
L		

<b></b>		
		понимание необходимости использования достижений
		современной биологии и биотехнологий для рационального
		природопользования
ПК 1.3	Личностные результаты (экологическое воспитание)	Сформированность представлений о биологической
Контролировать и	Сформированность экологической культуры, понимание	составляющей естественнонаучной картины мира, роли
корректировать	роли живой природы в поддержании устойчивости	биологии в познании закономерностей живой природы и
процесс обучения,	биосферы.	развитии экологического мышления.
оценивать	Осознание взаимосвязи социально-экономических	Умение соблюдать правила экологически целесообразного
результат обучения	процессов и состояния природной среды (вырубка лесов,	поведения в быту и профессиональной деятельности, беречь
обучающихся.	урбанизация, загрязнение).	здоровье и природу; знание биологических последствий
	Планирование и осуществление действий по сохранению	загрязнения среды и нарушения экологического равновесия.
	биоразнообразия и рациональному использованию	Контролировать и корректировать процесс обучения младших
	природных ресурсов.	школьников с использованием знаний биологии и экологии.
	Активное неприятие поведения, угрожающего	Оценивать результаты освоения обучающимися основ
	животному и растительному миру.	биологических знаний (через наблюдения, мини-
	Умение прогнозировать последствия вмешательства	исследования, проектные задания, экологические акции).
		<u>*</u>
	человека в экосистемы, принимать меры для их	Организовывать деятельность детей, направленную на
	предотвращения.	формирование экологической культуры и ценностного
	Метапредметные результаты (универсальные учебные	отношения к природе.
	действия)	
	Владение умением находить, анализировать и	
	использовать биологическую информацию (из атласов,	
	баз данных, цифровых образовательных ресурсов).	
	Применение ИКТ для моделирования биологических	
	процессов (например, круговорот веществ, изменения	
	климата).	
	Умение оформлять результаты наблюдений и	
	исследований (дневник природы, экологические проекты)	
	с соблюдением норм безопасности и ресурсосбережения.	
	Навык организации учебных проектов у младших	
	школьников по вопросам биологии и экологии с	
	использованием современных цифровых инструментов.	
<u> </u>		

# 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	
Объем образовательной программы дисциплины	78	
в т.ч.		
1. Основное содержание	63	
в т. ч.:		
теоретическое обучение	45	
практические занятия	18	
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	7	
В Т. Ч.:		
теоретическое обучение	3	
практические занятия	4	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
Самостоятельная работа	6	

#### ОД.09 История

Область применения программы

### Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО.

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с  $\Phi \Gamma O C$  по профессии/специальности 44.02.02 Преподавание в начальных

# 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «История» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

# 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

Код и наименование формируемых	Планируемые результаты освоения дисциплины	
компетенций	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения	В части трудового воспитания:	ПРб 06. Умение критически анализировать
задач профессиональной деятельности	- готовность к труду, осознание ценности	для решения познавательной задачи
применительно к различным	мастерства, трудолюбие;	аутентичные исторические источники
контекстам	- готовность к активной деятельности	разных типов (письменные, вещественные,
	технологической и социальной направленности,	аудиовизуальные) по истории России и
	способность инициировать, планировать и	зарубежных стран XX - начала XXI века,
	самостоятельно выполнять такую деятельность;	оценивать их полноту и достоверность,
	- интерес к различным сферам	соотносить с историческим периодом;
	профессиональной деятельности,	выявлять общее и различия; привлекать
	Овладение универсальными учебными	контекстную информацию при работе с
	познавательными действиями:	историческими источниками
	а) базовые логические действия:	
	- самостоятельно формулировать и	
	актуализировать проблему, рассматривать ее	
	всесторонне;	
	- устанавливать существенный признак или	
	основания для сравнения, классификации и	
	обобщения;	
	- определять цели деятельности, задавать	
	параметры и критерии их достижения;	
	- выявлять закономерности и противоречия в	
	рассматриваемых явлениях;	
	- вносить коррективы в деятельность, оценивать	
	соответствие результатов целям, оценивать	
	риски последствий деятельности;	
	- развивать креативное мышление при решении	
	жизненных проблем.	
	б) базовые исследовательские действия:	

Код и наименование формируемых	Планируемые результаты освоения дисциплины	
компетенций	Общие	Дисциплинарные
	- осознание ценности научной деятельности,	
	готовность осуществлять проектную и	
	исследовательскую деятельность индивидуально	
	и в группе;	
	Овладение универсальными учебными	
	познавательными действиями:	
	в) работа с информацией:	
	- владеть навыками получения информации из	
	источников разных типов, самостоятельно	
	осуществлять поиск, анализ, систематизацию и	
	интерпретацию информации различных видов и	
	форм представления;	
	- создавать тексты в различных форматах с	
	учетом назначения информации и целевой	
	аудитории, выбирая оптимальную форму	
	представления и визуализации;	
	- оценивать достоверность, легитимность	
	информации, ее соответствие правовым и	
	морально-этическим нормам;	
	- использовать средства информационных и	
	коммуникационных технологий в решении	
	когнитивных, коммуникативных и	
	организационных задач с соблюдением	
	требований эргономики, техники безопасности,	
	гигиены, ресурсосбережения, правовых и	
	этических норм, норм информационной	
	безопасности;	
	- владеть навыками распознавания и защиты	
	информации, информационной безопасности	
	личности	

Код и наименование формируемых	Планируемые результаты освоения дисциплины	
компетенций	Общие	Дисциплинарные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать	- готовность к саморазвитию, самостоятельности	ПРб 08. Приобретение опыта осуществления
и работать в коллективе и команде	и самоопределению;	проектной деятельности в форме разработки
	-овладение навыками учебно-	и представления учебных проектов по
	исследовательской, проектной и социальной	новейшей истории, в том числе - на
	деятельности;	региональном материале (с использованием
	Овладение универсальными коммуникативными	ресурсов библиотек, музеев и так далее)
	действиями:	
	б) совместная деятельность:	ПРб 09. Приобретение опыта
	- понимать и использовать преимущества	взаимодействия с людьми другой культуры,
	командной и индивидуальной работы;	национальной и религиозной
	- принимать цели совместной деятельности,	принадлежности на основе ценностей
	организовывать и координировать действия по ее	современного российского общества:
	достижению: составлять план действий,	идеалов гуманизма, демократии, мира и
	распределять роли с учетом мнений участников	взаимопонимания между народами, людьми
	обсуждать результаты совместной работы;	разных культур; проявление уважения к
	- координировать и выполнять работу в условиях	историческому наследию народов России
	реального, виртуального и комбинированного	
	взаимодействия;	
	- осуществлять позитивное стратегическое	
	поведение в различных ситуациях, проявлять	
	творчество и воображение, быть инициативным	
	Овладение универсальными регулятивными	
	действиями:	
	г) принятие себя и других людей:	
	- принимать мотивы и аргументы других людей	
	при анализе результатов деятельности;	
	- признавать свое право и право других людей на	
	ошибки;	
	- развивать способность понимать мир с позиции	
	другого человека	

Код и наименование формируемых	Планируемые результаты	освоения дисциплины
компетенций	Общие	Дисциплинарные
ОК 05. Осуществлять устную и	В области эстетического воспитания:	ПРб 03. Умение составлять описание
письменную коммуникацию на	- эстетическое отношение к миру, включая	(реконструкцию) в устной и письменной
государственном языке Российской	эстетику быта, научного и технического	форме исторических событий, явлений,
Федерации с учетом особенностей	творчества, спорта, труда и общественных	процессов истории родного края, истории
социального и культурного контекста	отношений;	России и всемирной истории XX - начала
	- способность воспринимать различные виды	XXI века и их участников, образа жизни
	искусства, традиции и творчество своего и	людей и его изменения в Новейшую эпоху;
	других народов, ощущать эмоциональное	формулировать и обосновывать собственную
	воздействие искусства;	точку зрения (версию, оценку) с опорой на
	- убежденность в значимости для личности и	фактический материал, в том числе
	общества отечественного и мирового искусства,	используя источники разных типов
	этнических культурных традиций и народного	
	творчества;	
	- готовность к самовыражению в разных видах	
	искусства, стремление проявлять качества	
	творческой личности;	
	Овладение универсальными коммуникативными	
	действиями:	
	а) общение:	
	- осуществлять коммуникации во всех сферах	
	жизни;	
	- распознавать невербальные средства общения,	
	понимать значение социальных знаков,	
	распознавать предпосылки конфликтных	
	ситуаций и смягчать конфликты;	
	- развернуто и логично излагать свою точку	
OV 06 Hange	зрения с использованием языковых средств	пре от полительной
ОК 06. Проявлять гражданско-	- осознание обучающимися российской	
патриотическую позицию,	гражданской идентичности;	мировых политических и социально-
демонстрировать осознанное	- целенаправленное развитие внутренней	экономических процессах XX - начала XXI
поведение на основе традиционных	позиции личности на основе духовно-	века, знание достижений страны и ее народа;

Код и наименование формируемых	Планируемые результаты	освоения дисциплины
компетенций	Общие	Дисциплинарные
российских духовно-нравственных	нравственных ценностей народов Российской	умение характеризовать историческое
ценностей, в том числе с учетом	Федерации, исторических и национально-	значение Российской революции,
гармонизации межнациональных и	культурных традиций, формирование системы	Гражданской войны, Новой экономической
межрелигиозных отношений,	значимых ценностно-смысловых установок,	политики (далее - нэп), индустриализации и
применять стандарты	антикоррупционного мировоззрения,	коллективизации в Союзе Советских
антикоррупционного поведения	правосознания, экологической культуры,	Социалистических Республик (далее -
	способности ставить цели и строить жизненные	СССР), решающую роль СССР в Победе над
	планы;	нацизмом, значение советских научно-
	В части гражданского воспитания:	технологических успехов, освоения космоса;
	- осознание своих конституционных прав и	понимание причин и следствий распада
	обязанностей, уважение закона и правопорядка;	СССР, возрождения Российской Федерации
	-принятие традиционных национальных,	как мировой державы, воссоединения Крыма
	общечеловеческих гуманистических и	с Россией, специальной военной операции на
	демократических ценностей;	Украине и других важнейших событий XX -
	- готовность противостоять идеологии	начала XXI века; особенности развития
	экстремизма, национализма, ксенофобии,	культуры народов СССР (России)
	дискриминации по социальным, религиозным,	пре 02 2
	расовым, национальным признакам;	ПРб 02. Знание имен героев Первой мировой,
	- готовность вести совместную деятельность в	Гражданской, Великой Отечественной войн,
	интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной	исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-
	самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	значительный вклад в социально- экономическое, политическое и культурное
	- умение взаимодействовать с социальными	развитие России в XX - начале XXI века
	институтами в соответствии с их функциями и	развитие госсии в АА - начале АА века
	назначением;	<b>ПРб 03.</b> Умение составлять описание
	- готовность к гуманитарной и волонтерской	(реконструкцию) в устной и письменной
	деятельности;	форме исторических событий, явлений,
	патриотического воспитания:	процессов истории родного края, истории
	- сформированность российской гражданской	России и всемирной истории XX - начала
	идентичности, патриотизма, уважения к своему	XXI века и их участников, образа жизни
	народу, чувства ответственности перед Родиной,	людей и его изменения в Новейшую эпоху;

Код и наименование формируемых	Планируемые результаты освоения дисциплины	
компетенций	Общие	Дисциплинарные
	гордости за свой край, свою Родину, свой язык и	формулировать и обосновывать собственную
	культуру, прошлое и настоящее	точку зрения (версию, оценку) с опорой на
	многонационального народа России;	фактический материал, в том числе
	- ценностное отношение к государственным	используя источники разных типов
	символам, историческому и природному	
	наследию, памятникам, традициям народов	ПРб 04. Умение выявлять существенные
	России, достижениям России в науке, искусстве,	черты исторических событий, явлений,
	спорте, технологиях и труде;	процессов; систематизировать историческую
	- идейная убежденность, готовность к служению	информацию в соответствии с заданными
	и защите Отечества, ответственность за его	критериями; сравнивать изученные
	судьбу;	исторические события, явления, процессы
	освоенные обучающимися межпредметные	HDC 05 V
	понятия и универсальные учебные действия	ПРб 05. Умение устанавливать причинно-
	(регулятивные, познавательные,	следственные, пространственные, временные
	коммуникативные);	связи исторических событий, явлений,
	- способность их использования в	процессов; характеризовать их итоги;
	познавательной и социальной практике,	соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века;
	готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности,	определять современников исторических
	осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с	событий истории России и человечества в
	педагогическими работниками и сверстниками, к	целом в XX - начале XXI века
	участию в построении индивидуальной	HENOM B AA - Ha-fasic AAT Beka
	образовательной траектории;	<b>ПРб 08.</b> Умение анализировать текстовые,
	- овладение навыками учебно-	визуальные источники исторической
	исследовательской, проектной и социальной	информации, в том числе исторические
	деятельности	карты/схемы, по истории России и
		зарубежных стран XX - начала XXI века;
		сопоставлять информацию, представленную
		в различных источниках; формализовать
		историческую информацию в виде таблиц,
		схем, графиков, диаграмм

Код и наименование формируемых	Планируемые результаты освоения дисциплины	
компетенций	Общие	Дисциплинарные
		<b>ПРб 10.</b> Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории
		<b>ПР6 11.</b> Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров
ПК 1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.	Личностные результаты (экологическое воспитание) Сформированность экологической культуры, понимание роли живой природы в поддержании устойчивости биосферы. Осознание взаимосвязи социально-экономических процессов и состояния природной среды (вырубка лесов, урбанизация, загрязнение). Планирование и осуществление действий по сохранению биоразнообразия и рациональному использованию природных ресурсов. Активное неприятие поведения, угрожающего животному и растительному миру. Умение прогнозировать последствия вмешательства человека в экосистемы, принимать меры для их предотвращения.	Сформированность представлений о биологической составляющей естественнонаучной картины мира, роли биологии в познании закономерностей живой природы и развитии экологического мышления.  Умение соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и профессиональной деятельности, беречь здоровье и природу; знание биологических последствий загрязнения среды и нарушения экологического равновесия.  Контролировать и корректировать процесс обучения младших школьников с использованием знаний биологии и экологии.  Оценивать результаты освоения обучающимися основ биологических знаний

Код и наименование формируемых	Планируемые результаты	освоения дисциплины
компетенций	Общие	Дисциплинарные
компетенций	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия) Владение умением находить, анализировать и использовать биологическую информацию (из атласов, баз данных, цифровых образовательных ресурсов). Применение ИКТ для моделирования биологических процессов (например, круговорот веществ, изменения климата). Умение оформлять результаты наблюдений и исследований (дневник природы, экологические проекты) с соблюдением норм безопасности и ресурсосбережения. Навык организации учебных проектов у младших школьников по вопросам биологии и экологии с использованием современных	Дисциплинарные  (через наблюдения, мини-исследования, проектные задания, экологические акции).  Организовывать деятельность детей, направленную на формирование экологической культуры и ценностного отношения к природе (например, школьные акции «Посади дерево», «День птиц»).

# 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	146
в т.ч.	
1. Основное содержание	118
в т. ч.:	
теоретическое обучение	96
практические занятия	22
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т. ч.:	
практические занятия	10
Консультация	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	4
Самостоятельная работа	12
ИТОГО	146

#### ОД.10 Обществознание

Область применения программы

# Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО.

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

(профессии/специальности)

#### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

# 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

# 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с $\Phi \Gamma OC$ СПО и на основе $\Phi \Gamma OC$

COO

Код и наименование	Планируемые результаты освоения дисциплины	
формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные
ОК 01.	В части трудового воспитания:	сформировать знания об (о):
Выбирать способы	- готовность к труду, осознание ценности мастерства,	- обществе как целостной развивающейся системе в
решения задач	трудолюбие; У	единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;
профессиональной	- готовность к активной деятельности технологической и	основах социальной динамики; глобальных проблемах и
деятельности	социальной направленности, способность инициировать,	вызовах современности; перспективах развития
применительно	планировать и самостоятельно выполнять такую	современного общества, в том числе тенденций развития
к различным	деятельность;	Российской Федерации;
контекстам	- интерес к различным сферам профессиональной	- человеке как субъекте общественных отношений и
	деятельности,	сознательной деятельности; особенностях социализации
	Овладение универсальными учебными познавательными	личности в современных условиях, сознании, познании и
	действиями:	самосознании человека; особенностях
	а) базовые логические действия:	профессиональной деятельности в области науки,
	- самостоятельно формулировать и актуализировать	культуры, экономической и финансовой сферах;
	проблему, рассматривать ее всесторонне;	- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в
	- устанавливать существенный признак или основания	экономике, в том числе государственной политики
	для сравнения, классификации и обобщения;	поддержки конкуренции и импортозамещения,
	- определять цели деятельности, задавать параметры и	особенностях рыночных отношений в современной
	критерии их достижения;	экономике;
	- выявлять закономерности и противоречия в	- системе права и законодательства Российской
	рассматриваемых явлениях;	Федерации;
	- вносить коррективы в деятельность, оценивать	- владеть базовым понятийным аппаратом социальных
	соответствие результатов целям, оценивать риски	наук, уметь различать существенные и несущественные
	последствий деятельности;	признаки понятий, определять различные смыслы
	- развивать креативное мышление при решении	многозначных понятий, классифицировать
	жизненных проблем	используемые в социальных науках понятия и термины;
	б) базовые исследовательские действия:	использовать понятийный аппарат при анализе и оценке
		социальных явлений, для ориентации в социальных

	- владеть навыками учебно-исследовательской и	науках и при изложении собственных суждений и
	проектной деятельности, навыками разрешения	построении устных и письменных высказываний;
	проблем;	- владеть умениями формулировать на основе
	- выявлять причинно-следственные связи и	приобретенных социально-гуманитарных знаний
	актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,	собственные суждения и аргументы по определенным
	находить аргументы для доказательства своих	проблемам с точки зрения социальных ценностей и
	утверждений, задавать параметры и критерии решения;	использовать ключевые понятия, теоретические
	- анализировать полученные в ходе решения задачи	положения социальных наук для объяснения явлений
	результаты, критически оценивать их достоверность,	социальной действительности; конкретизировать
	прогнозировать изменение в новых условиях;	теоретические положения фактами социальной
	уметь переносить знания в познавательную и	действительности, модельными ситуациями, примерами
	практическую области жизнедеятельности;	из личного социального опыта и фактами социальной
	- уметь интегрировать знания из разных предметных	действительности, в том числе по соблюдению правил
	областей;	здорового образа жизни; умение создавать типологии
	- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные	социальных процессов и явлений на основе
	подходы и решения;	предложенных критериев
	и способность их использования в познавательной и	
	социальной практике	
ОК 02. Использовать		сформировать знания об (о):
современные средства		- особенностях процесса цифровизации и влиянии
поиска, анализа и		массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;
интерпретации		- владеть умениями применять полученные знания при
информации, и		анализе социальной информации, полученной из
информационные		источников разного типа, включая официальные
технологии для		публикации на интернет-ресурсах государственных
выполнения задач		органов, нормативные правовые акты, государственные
профессиональной		документы стратегического характера, публикации в
деятельности		средствах массовой информации; осуществлять поиск
		социальной информации, представленной в различных
		знаковых системах, извлекать информацию из
		неадаптированных источников, вести целенаправленный
		поиск необходимых сведений, для восполнения
		недостающих звеньев, делать обоснованные выводы,
		различать отдельные компоненты в информационном

		сообщении, выделять факты, выводы, оценочные
		суждения, мнения;
		- сформированность навыков оценивания социальной
		информации, в том числе поступающей по каналам
		сетевых коммуникаций, владение умением определять
		степень достоверности информации; владение умением
		соотносить различные оценки социальных явлений,
		содержащиеся в источниках информации, давать на
		основе полученных знаний правовую оценку действиям
		людей в модельных ситуациях;
		<b>-</b>
		- уметь определять связи социальных объектов и
		явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения
		1 1 1 1
		социальных явлений и процессов, включая
		универсальные методы науки, а также специальные
		методы социального познания, в том числе
		социологические опросы, биографический метод,
OK 02 H	D 6	социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и	В области духовно-нравственного воспитания:	сформировать знания об (о):
реализовывать	сформированность нравственного сознания,	- особенностях социализации личности в современных
собственное	этического поведения;	условиях, сознании, познании и самосознании человека;
профессиональное и	- способность оценивать ситуацию и принимать	особенностях профессиональной деятельности в области
личностное развитие,	осознанные решения, ориентируясь на морально-	науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
предпринимательску	нравственные нормы и ценности;	- отношениях, направлениях социальной политики в
ю деятельность в	- осознание личного вклада в построение устойчивого	Российской Федерации, в том числе поддержки семьи,
профессиональной	будущего;	государственной политики в сфере межнациональных
сфере, использовать	- ответственное отношение к своим родителям и (или)	отношений; структуре и функциях политической
знания по финансовой	другим членам семьи, созданию семьи на основе	системы общества, направлениях государственной
грамотности в	осознанного принятия ценностей семейной жизни в	политики Российской Федерации;
различных	соответствии с традициями народов России;	- владеть умениями проводить с опорой на полученные
жизненных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями:	знания учебно-исследовательскую и проектную
	а) самоорганизация:	деятельность, представлять ее результаты в виде
	- самостоятельно осуществлять познавательную	завершенных проектов, презентаций, творческих работ
	деятельность, выявлять проблемы, ставить и	социальной и междисциплинарной направленности;
	90	

	формулировать собственные задачи в образовательной	готовить устные выступления и письменные работы
		1
	деятельности и жизненных ситуациях;	(развернутые ответы, сочинения) по социальной
	- самостоятельно составлять план решения проблемы с	проблематике, составлять сложный и тезисный план
	учетом имеющихся ресурсов, собственных	развернутых ответов, анализировать неадаптированные
	возможностей и предпочтений;	тексты на социальную тематику;
	- давать оценку новым ситуациям;	- готовность применять знания о финансах и бюджетном
	способствовать формированию и проявлению широкой	регулировании при пользовании финансовыми услугами
	эрудиции в разных областях знаний, постоянно	и инструментами; использовать финансовую
	повышать свой образовательный и культурный уровень;	информацию для достижения личных финансовых
	б) самоконтроль:	целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом
	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации,	рисков и способов их снижения; сформированность
	выбора верного решения;	гражданской ответственности в части уплаты налогов
	- уметь оценивать риски и своевременно принимать	для развития общества и государства
	решения по их снижению;	
	в) эмоциональный интеллект, предполагающий	
	сформированность:	
	внутренней мотивации, включающей стремление к	
	достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность,	
	умение действовать, исходя из своих возможностей;	
	- эмпатии, включающей способность понимать	
	эмоциональное состояние других, учитывать его при	
	осуществлении коммуникации, способность к	
	сочувствию и сопереживанию;	
	- социальных навыков, включающих способность	
	выстраивать отношения с другими людьми, заботиться,	
	проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и	- использовать обществоведческие знания для
взаимодействовать и	самоопределению;	взаимодействия с представителями других
работать в коллективе	-овладение навыками учебно-исследовательской,	национальностей и культур в целях успешного
и команде	проектной и социальной деятельности;	выполнения типичных социальных ролей, реализации
	Овладение универсальными коммуникативными	прав и осознанного выполнения обязанностей
	действиями:	гражданина Российской Федерации, в том числе
	б) совместная деятельность:	правомерного налогового поведения; ориентации в
		актуальных общественных событиях, определения

	- понимать и использовать преимущества командной и	личной гражданской позиции; осознание значимости
	индивидуальной работы;	здорового образа жизни; роли непрерывного
	- принимать цели совместной деятельности,	образования; использовать средства информационно-
	организовывать и координировать действия по ее	коммуникационных технологий в решении различных
	достижению: составлять план действий, распределять	задач
	роли с учетом мнений участников обсуждать результаты	
	совместной работы;	
	- координировать и выполнять работу в условиях	
	реального, виртуального и комбинированного	
	взаимодействия;	
	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в	
	различных ситуациях, проявлять творчество и	
	воображение, быть инициативным	
	Овладение универсальными регулятивными действиями:	
	г) принятие себя и других людей:	
	- принимать мотивы и аргументы других людей при	
	анализе результатов деятельности;	
	- признавать свое право и право других людей на	
	ошибки;	
	- развивать способность понимать мир с позиции	
	другого человека	
ОК 05. Осуществлять	В области эстетического воспитания:	- владеть умениями проводить с опорой на полученные
устную и письменную	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику	знания учебно-исследовательскую и проектную
коммуникацию на	быта, научного и технического творчества, спорта, труда	деятельность, представлять ее результаты в виде
государственном	и общественных отношений;	завершенных проектов, презентаций, творческих работ
языке Российской	- способность воспринимать различные виды искусства,	социальной и междисциплинарной направленности;
Федерации с учетом	традиции и творчество своего и других народов,	готовить устные выступления и письменные работы
особенностей	ощущать эмоциональное воздействие искусства;	(развернутые ответы, сочинения) по социальной
социального и	- убежденность в значимости для личности и общества	проблематике, составлять сложный и тезисный план
культурного	отечественного и мирового искусства, этнических	развернутых ответов, анализировать неадаптированные
контекста	культурных традиций и народного творчества;	тексты на социальную тематику;
	- готовность к самовыражению в разных видах	- владеть умениями формулировать на основе
	искусства, стремление проявлять качества творческой	приобретенных социально-гуманитарных знаний
	личности;	собственные суждения и аргументы по определенным

	Овладение универсальными коммуникативными	проблемам с точки зрения социальных ценностей и
	действиями:	использовать ключевые понятия, теоретические
	а) общение:	положения социальных наук для объяснения явлений
	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	социальной действительности; конкретизировать
	- распознавать невербальные средства общения,	теоретические положения фактами социальной
	понимать значение социальных знаков, распознавать	действительности, модельными ситуациями, примерами
	предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать	из личного социального опыта и фактами социальной
	конфликты;	действительности, в том числе по соблюдению правил
	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с	здорового образа жизни; умение создавать типологии
	использованием языковых средств	социальных процессов и явлений на основе
	-	предложенных критериев
ОК 06. Проявлять	- осознание обучающимися российской гражданской	1) сформировать знания об (о):
гражданско-	идентичности;	обществе как целостной развивающейся системе в
патриотическую	- целенаправленное развитие внутренней позиции	единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;
позицию,	личности на основе духовно-нравственных ценностей	основах социальной динамики;
демонстрировать	народов Российской Федерации, исторических и	особенностях процесса цифровизации и влиянии
осознанное поведение	национально-культурных традиций, формирование	массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;
на основе	системы значимых ценностно-смысловых установок,	глобальных проблемах и вызовах современности;
традиционных	антикоррупционного мировоззрения, правосознания,	перспективах развития современного общества, в том
общечеловеческих	экологической культуры, способности ставить цели и	числе тенденций развития Российской Федерации;
ценностей, в том	строить жизненные планы;	человеке как субъекте общественных отношений и
числе с учетом	В части гражданского воспитания:	сознательной деятельности;
гармонизации	- осознание своих конституционных прав и	особенностях социализации личности в современных
межнациональных и	обязанностей, уважение закона и правопорядка;	условиях, сознании, познании и самосознании человека;
межрелигиозных	- принятие традиционных национальных,	особенностях профессиональной деятельности в области
отношений,	общечеловеческих гуманистических и демократических	науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
применять стандарты	ценностей;	значении духовной культуры общества и разнообразии
антикоррупционного	- готовность противостоять идеологии экстремизма,	ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли
поведения	национализма, ксенофобии, дискриминации по	государства в экономике, в том числе государственной
	социальным, религиозным, расовым, национальным	политики поддержки конкуренции и импортозамещения,
	признакам;	особенностях рыночных отношений в современной
	- готовность вести совместную деятельность в интересах	экономике;
	гражданского общества, участвовать в самоуправлении в	роли государственного бюджета в реализации
		полномочий органов государственной власти, этапах

общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

системе права и законодательства Российской Федерации;

многозначных понятий, классифицировать

2) уметь характеризовать российские духовнонравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы

используемые в социальных науках понятия и термины;

использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы,

различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационнокоммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические

положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной

	T
	действительности, модельными ситуациями, примерами
	из личного социального опыта и фактами социальной
	действительности, в том числе по соблюдению правил
	здорового образа жизни; умение создавать типологии
	социальных процессов и явлений на основе
	предложенных критериев;
	10) готовность применять знания о финансах и
	бюджетном регулировании при пользовании
	финансовыми услугами и инструментами; использовать
	финансовую информацию для достижения личных
	финансовых целей, обеспечивать финансовую
	безопасность с учетом рисков и способов их снижения;
	сформированность гражданской ответственности в части
	уплаты налогов для развития общества и государства;
	11) сформировать навыки оценивания социальной
	информации, в том числе поступающей по каналам
	сетевых коммуникаций, владение умением определять
	степень достоверности информации; владение умением
	соотносить различные оценки социальных явлений,
	содержащиеся в источниках информации, давать на
	основе полученных знаний правовую оценку действиям
	людей в модельных ситуациях;
	12) владеть умением самостоятельно оценивать и
	принимать решения, выявлять с помощью полученных
	знаний наиболее эффективные способы противодействия
	коррупции; определять стратегии разрешения
	социальных и межличностных конфликтов; оценивать
	поведение людей и собственное поведение с точки
	зрения социальных норм, ценностей, экономической
	рациональности и финансовой грамотности; осознавать
	неприемлемость антиобщественного поведения,
	осознавать опасность алкоголизма и наркомании,
	необходимость мер юридической ответственности, в том
	числе для несовершеннолетних граждан
97	

ОК 07. Содействовать	В области экологического воспитания:	- конкретизировать теоретические положения фактами
сохранению	- сформированность экологической культуры,	социальной действительности, модельными ситуациями,
окружающей среды,	понимание влияния социально-экономических	примерами из личного социального опыта и фактами
ресурсосбережению,	процессов на состояние природной и социальной среды,	социальной действительности, в том числе по
применять знания об	осознание глобального характера экологических	соблюдению правил здорового образа жизни; умение
изменении климата,	проблем;	создавать типологии социальных процессов и явлений на
принципы	- планирование и осуществление действий в	основе предложенных критериев;
бережливого	окружающей среде на основе знания целей устойчивого	- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять
производства,	развития человечества;	причинно-следственные, функциональные,
эффективно	активное неприятие действий, приносящих вред	иерархические и другие связи социальных объектов и
действовать в	окружающей среде;	процессов, включая умения характеризовать
чрезвычайных	- умение прогнозировать неблагоприятные	взаимовлияние природы и общества, приводить примеры
ситуациях	экологические последствия предпринимаемых действий,	взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять
	предотвращать их;	причины и последствия преобразований в различных
	- расширение опыта деятельности экологической	сферах жизни российского обществ
	направленности;	
	- овладение навыками учебно-исследовательской,	
	проектной и социальной деятельности	
ОК 09. Пользоваться	- наличие мотивации к обучению и личностному	- владеть умениями применять полученные знания при
профессиональной	развитию;	анализе социальной информации, полученной из
документацией на	В области ценности научного познания:	источников разного типа, включая официальные
государственном и	- сформированность мировоззрения, соответствующего	публикации на интернет-ресурсах государственных
иностранном языках	современному уровню развития науки и общественной	органов, нормативные правовые акты, государственные
	практики, основанного на диалоге культур,	документы стратегического характера, публикации в
	способствующего осознанию своего места в	средствах массовой информации;
	поликультурном мире;	
	- совершенствование языковой и читательской культуры	
	как средства взаимодействия между людьми и познания	
	мира;	
	- осознание ценности научной деятельности, готовность	
	осуществлять проектную и исследовательскую	
	деятельность индивидуально и в группе;	
	Овладение универсальными учебными познавательными	
	действиями:	

	б) базовые исследовательские действия:	
	- владеть навыками учебно-исследовательской и	
	проектной деятельности, навыками разрешения	
	проблем;	
	- способность и готовность к самостоятельному поиску	
	методов решения практических задач, применению	
	различных методов познания;	
	- овладение видами деятельности по получению нового	
	знания, его интерпретации, преобразованию и	
	применению в различных учебных ситуациях, в том	
	числе при создании учебных и социальных проектов;	
	- формирование научного типа мышления, владение	
	научной терминологией, ключевыми понятиями и	
	методами;	
	-осуществлять целенаправленный поиск переноса	
	средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 1.3	Личностные результаты (экологическое воспитание)	Сформированность представлений о социальной
Контролировать и	Сформированность ценностного отношения к	составляющей картины мира: понимание роли общества,
корректировать	окружающей среде как важнейшей общественной и	государства, экономики в решении экологических
процесс обучения,	личной ценности.	проблем, влияние правовых норм на охрану
оценивать результат	Осознание влияния социальных и экономических	окружающей среды.
обучения	процессов на природу и климат (индустриализация,	Умение соблюдать правила экологически и социально
обучающихся.	урбанизация, глобализация).	целесообразного поведения; знание прав и обязанностей
	Понимание роли гражданского общества и государства в	человека в сфере охраны окружающей среды; понимание
	решении экологических проблем.	значения правовой ответственности за экологические
	Активное неприятие действий, нарушающих права	правонарушения.
	человека на благоприятную окружающую среду.	Контролировать процесс усвоения обучающимися
	Умение прогнозировать социальные последствия	знаний по обществознанию, связанных с
	экологических кризисов, принимать меры по их	экологическими и социальными аспектами.
	предотвращению.	Оценивать уровень понимания обучающимися
	Метапредметные результаты (универсальные учебные	социальных и правовых норм, регулирующих охрану
	действия)	природы и ресурсосбережение.

Навык поиска и анализа социальной информации (законы, статистика, нормативные документы, материалы СМИ).

Умение использовать ИКТ для решения учебных и исследовательских задач (создание презентаций, работа с электронными ресурсами по экологии и праву).

Способность оформлять проекты и исследования по проблемам общества и природы с соблюдением норм безопасности, этики и ресурсосбережения. Умение выстраивать аргументированное общение и дискуссию по вопросам взаимодействия общества и природы.

Корректировать учебный процесс через включение дискуссий, кейсов и проектных заданий по вопросам общества и экологии.

Развивать у младших школьников умение применять обществоведческие знания в практических ситуациях (например, участие в экологических акциях, знание правил поведения в чрезвычайных ситуациях).

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	
Общий объем	112
В т.ч.	
Основное содержание	68
В т.ч.	
теоретическое обучение	46
практические занятия	22
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	30
В т.ч.	
практические занятия	30
Консультация	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	4
Самостоятельная работа	8

#### ОД.11 География

Область применения программы

#### Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО.

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, является базовой дисциплиной и входит в общеобразовательный цикл учебного плана.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе

овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной

на достижение целей устойчивого развития.

# 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых	и наименование формируемых Планируемые результаты	
компетенций	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач	В части трудового воспитания:	ПРб 1. Понимать роль и место современной
профессиональной деятельности	- готовность к труду, осознание ценности	географической науки в системе научных
применительно к различным контекстам	мастерства, трудолюбие;	дисциплин, ее участии в решении важнейших
	- готовность к активной деятельности	проблем человечества: приводить примеры
	технологической и социальной	проявления глобальных проблем, в решении
	направленности, способность инициировать,	которых принимает участие современная
	планировать и самостоятельно выполнять	географическая наука, на региональном уровне,
	такую деятельность;	в разных странах, в том числе в России;
	- интерес к различным сферам	определять роль географических наук в
	профессиональной деятельности,	достижении целей устойчивого развития;
	Овладение универсальными учебными	ПРб 2. Освоить и применить знания о
	познавательными действиями:	размещении основных географических
	а) базовые логические действия:	объектов и территориальной организации
	- самостоятельно формулировать и	природы и общества (понятия и концепции
	актуализировать проблему, рассматривать ее	устойчивого развития, зеленой энергетики,
	всесторонне;	глобализации и проблема народонаселения);
	- устанавливать существенный признак или	выбирать и использовать источники
	основания для сравнения, классификации и обобщения;	географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в
		пространстве; описывать положение и
	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	взаиморасположение географических объектов
	- выявлять закономерности и противоречия в	в пространстве;
	рассматриваемых явлениях;	ПРб 3. Сформировать системы комплексных
	- вносить коррективы в деятельность,	социально ориентированных географических
	оценивать соответствие результатов целям,	знаний о закономерностях развития природы,
	оценивать риски последствий деятельности;	размещения населения и хозяйства: различать
	- развивать креативное мышление при	географические процессы и явления и
	решении жизненных проблем	распознавать их проявления в повседневной
	б) базовые исследовательские действия:	жизни; использовать знания об основных
		географических закономерностях для

Код и наименование формируемых	Планируемые результаты	
компетенций	Общие	Дисциплинарные
	- владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры возможных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
ОК 02. Использовать современные	В области ценности научного познания:	ПРб 2. Освоить и применить знания о
средства поиска, анализа и интерпретации	- сформированность мировоззрения,	размещении основных географических
информации, и информационные	соответствующего современному уровню	объектов и территориальной организации

Код и наименование формируемых	Планируемые результаты	
компетенций	Общие	Дисциплинарные
технологии для выполнения задач	развития науки и общественной практики,	природы и общества (понятия и концепции
профессиональной деятельности	основанного на диалоге культур,	устойчивого развития, зеленой энергетики,
	способствующего осознанию своего места в	глобализации и проблема народонаселения);
	поликультурном мире;	выбирать и использовать источники
	- совершенствование языковой и читательской	географической информации для определения
	культуры как средства взаимодействия между	положения и взаиморасположения объектов в
	людьми и познания мира;	пространстве; описывать положение и
	- осознание ценности научной деятельности,	взаиморасположение географических объектов
	готовность осуществлять проектную и	в пространстве;
	исследовательскую деятельность	ПРб 5. Сформировать умения проводить
	индивидуально и в группе;	наблюдения за отдельными географическими
	Овладение универсальными учебными	объектами, процессами и явлениями, их
	познавательными действиями:	изменениями в результате воздействия
	в) работа с информацией:	природных и антропогенных факторов:
	- владеть навыками получения информации из	определять цели и задачи проведения
	источников разных типов, самостоятельно	наблюдений; выбирать форму фиксации
	осуществлять поиск, анализ, систематизацию	результатов наблюдения; формулировать
	и интерпретацию информации различных	обобщения и выводы по результатам
	видов и форм представления;	наблюдения;
	- создавать тексты в различных форматах с	ПРб 6. Сформировать умения находить и
	учетом назначения информации и целевой	использовать различные источники
	аудитории, выбирая оптимальную форму	географической информации для получения
	представления и визуализации;	новых знаний о природных и социально-
	- оценивать достоверность, легитимность	экономических процессах и явлениях,
	информации, ее соответствие правовым и	выявления закономерностей и тенденций их
	морально-этическим нормам;	развития, прогнозирования: выбирать и
	- использовать средства информационных и	использовать источники географической
	коммуникационных технологий в решении	информации (картографические,
	когнитивных, коммуникативных и	статистические, текстовые, видео- и
	организационных задач с соблюдением	фотоизображения, геоинформационные

Код и наименование формируемых	Планируемые результаты	
компетенций	Общие	Дисциплинарные
	требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

Код и наименование формируемых	Планируемые результаты	
компетенций	Общие	Дисциплинарные
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		_ <b>_</b>
	- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект,	
	в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1.0	
	по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	

Код и наименование формируемых	Планируемые результаты	
компетенций	Общие	Дисциплинарные
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

Общие - готовность к самовыражению в разных видах	Дисциплинарные
- FOTODUCCTE V CAMODLIDA VEHILO D DAZULIY DIJIAY	,
искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний
- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок антикоррушиюнного	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в
	творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств  - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование

Код и наименование формируемых План		мые результаты	
компетенций	Общие	Дисциплинарные	
	экологической культуры, способности ставить	ПРб 7. Владеть умениями географического	
	цели и строить жизненные планы;	анализа и интерпретации информации из	
	В части гражданского воспитания:	различных источников: находить, отбирать,	
	- осознание своих конституционных прав и	систематизировать информацию, необходимую	
	обязанностей, уважение закона и	для изучения географических объектов и	
	правопорядка;	явлений, отдельных территорий мира и России,	
	- принятие традиционных национальных,	их обеспеченности природными и	
	общечеловеческих гуманистических и	человеческими ресурсами, хозяйственного	
	демократических ценностей;	потенциала, экологических проблем;	
	- готовность противостоять идеологии	представлять в различных формах (графики,	
	экстремизма, национализма, ксенофобии,	таблицы, схемы, диаграммы, карты)	
	дискриминации по социальным, религиозным,	географическую информацию; формулировать	
	расовым, национальным признакам;	выводы и заключения на основе анализа и	
	- готовность вести совместную деятельность в	интерпретации информации из различных источников географической информации;	
	интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в	источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать	
	общеобразовательной организации и детско-	информацию, получаемую из различных	
	юношеских организациях;	источников; использовать различные	
	- умение взаимодействовать с социальными	источники географической информации для	
	институтами в соответствии с их функциями и	решения учебных и (или) практико-	
	назначением;	ориентированных задач;	
	- готовность к гуманитарной и волонтерской	ПРб 8. Сформировать умения применять	
	деятельности;	географические знания для объяснения	
	патриотического воспитания:	разнообразных явлений и процессов: объяснять	
	- сформированность российской гражданской	изученные социально-экономические и	
	идентичности, патриотизма, уважения к	геоэкологические процессы и явления;	
	своему народу, чувства ответственности перед	объяснять географические особенности стран с	
	Родиной, гордости за свой край, свою Родину,	разным уровнем социально-экономического	
	свой язык и культуру, прошлое и настоящее	развития, включая особенности проявления в	
	многонационального народа России;	них глобальных проблем человечества;	

Код и наименование формируемых	Планируемые результаты	
компетенций	Общие	Дисциплинарные
	- ценностное отношение к государственным	использовать географические знания о
	символам, историческому и природному	мировом хозяйстве и населении мира, об
	наследию, памятникам, традициям народов	особенностях взаимодействия природы и
	России, достижениям России в науке,	общества для решения учебных и (или)
	искусстве, спорте, технологиях и труде;	практико-ориентированных задач
	- идейная убежденность, готовность к	
	служению и защите Отечества,	
	ответственность за его судьбу;	
	освоенные обучающимися межпредметные	
	понятия и универсальные учебные действия	
	(регулятивные, познавательные,	
	коммуникативные);	
	- способность их использования в	
	познавательной и социальной практике,	
	готовность к самостоятельному	
	планированию и осуществлению учебной	
	деятельности, организации учебного	
	сотрудничества с педагогическими	
	работниками и сверстниками, к участию в	
	построении индивидуальной образовательной	
	траектории;	
	- овладение навыками учебно-	
	исследовательской, проектной и социальной	
OK 07 C	деятельности	HDC 2 C1
ОК 07. Содействовать сохранению	В области экологического воспитания:	ПРб 3. Сформировать систему комплексных
окружающей среды, ресурсосбережению,	- сформированность экологической культуры,	социально ориентированных географических
применять знания об изменении климата,	понимание влияния социально-	знаний о закономерностях развития природы,
принципы бережливого производства,	экономических процессов на состояние	размещения населения и хозяйства: различать
эффективно действовать в чрезвычайных	природной и социальной среды, осознание	географические процессы и явления и
ситуациях		распознавать их проявления в повседневной

Код и наименование формируемых Планируемые р		не результаты
компетенций	Общие	Дисциплинарные
	глобального характера экологических проблем;  - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  - расширение опыта деятельности экологической направленности;  - овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности;	жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информацию из различных
		систематизировать информацию, необрати изучения географических ображений, отдельных территорий мирамих обеспеченности природничеловеческими ресурсами, хозяй потенциала, экологических представлять в различных формах таблицы, схемы, диаграммы, географическую информацию; форма выводы и заключения на основе

		ые результаты
компетенций	Общие	Дисциплинарные
		критически оценивать и интерпретировать
		информацию, получаемую из различных
		источников; использовать различные
		источники географической информации для
		решения учебных и (или) практико-
		ориентированных задач;
		ПРб 8. Сформировать умения применять
		географические знания для объяснения
		разнообразных явлений и процессов: объяснять
		изученные социально-экономические и
		геоэкологические процессы и явления;
		объяснять географические особенности стран с
		разным уровнем социально-экономического
		развития, включая особенности проявления в
		них глобальных проблем человечества;
		использовать географические знания о
		мировом хозяйстве и населении мира, об
		особенностях взаимодействия природы и
		общества для решения учебных и (или)
		практико-ориентированных задач;
		Прб 9. Сформировать умения применять
		географические знания для оценки
		разнообразных явлений и процессов: оценивать
		географические факторы, определяющие
		сущность и динамику важнейших социально-
		экономических и геоэкологических процессов;
		оценивать изученные социально-
		экономические и геоэкологические процессы и
		явления

Код и наименование формируемых	Планируемь	ые результаты
компетенций	Общие	Дисциплинарные
ОК 09. Пользоваться профессиональной	- наличие мотивации к обучению и	ПРб 2. Освоить и применить знания о
документацией на государственном и	личностному развитию;	размещении основных географических
иностранном языках	В области ценности научного познания:	объектов и территориальной организации
	- сформированность мировоззрения,	природы и общества (понятия и концепции
	соответствующего современному уровню	устойчивого развития, зеленой энергетики,
	развития науки и общественной практики,	глобализации и проблема народонаселения);
	основанного на диалоге культур,	выбирать и использовать источники
	способствующего осознанию своего места в	географической информации для определения
	поликультурном мире;	положения и взаиморасположения объектов в
	- совершенствование языковой и читательской	пространстве; описывать положение и
	культуры как средства взаимодействия между	взаиморасположение географических объектов
	людьми и познания мира;	в пространстве;
	- осознание ценности научной деятельности,	ПРб 4. Владеть географической терминологией
	готовность осуществлять проектную и	и системой базовых географических понятий,
	исследовательскую деятельность	умение применять социально-экономические
	индивидуально и в группе;	понятия для решения учебных и (или)
	Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	практико-ориентированных задач; ПРб 7. Владеть умениями географического
	б) базовые исследовательские действия:	анализа и интерпретации информации из
	- владеть навыками учебно-	различных источников: находить, отбирать,
	исследовательской и проектной деятельности,	систематизировать информацию, необходимую
	навыками разрешения проблем;	для изучения географических объектов и
	- способность и готовность к	явлений, отдельных территорий мира и России,
	самостоятельному поиску методов решения	их обеспеченности природными и
	практических задач, применению различных	человеческими ресурсами, хозяйственного
	методов познания;	потенциала, экологических проблем;
	- овладение видами деятельности по	представлять в различных формах (графики,
	получению нового знания, его интерпретации,	таблицы, схемы, диаграммы, карты)
	преобразованию и применению в различных	географическую информацию; формулировать
		выводы и заключения на основе анализа и

Код и наименование формируемых	Планируемые результаты	
компетенций	Общие	Дисциплинарные
	учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ПК 1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.	Личностные результаты (экологическое воспитание) Сформированность экологической культуры,	Сформированность представлений о географической картине мира, закономерностях природы и общества, роли
ooy termin ooy talongimen.	понимание зависимости состояния окружающей среды от хозяйственной	географии в понимании взаимодействия человека и окружающей среды.
	деятельности человека. Осознание глобального характера экологических проблем (вырубка лесов,	Умение соблюдать правила экологически целесообразного поведения при взаимодействии с природой (в быту,

Код и наименование формируемых	Планируемые результаты	
компетенций	Общие	Дисциплинарные
	опустынивание, загрязнение океана, изменение климата). Планирование и осуществление действий по	путешествиях, хозяйственной деятельности); знание опасности стихийных природных явлений и правил безопасного поведения при
	рациональному использованию природных ресурсов и охране окружающей среды. Активное неприятие поведения, приводящего к разрушению природных комплексов.	их возникновении. Контролировать процесс усвоения обучающимися географических знаний и умений, связанных с охраной природы и
	Умение прогнозировать последствия природопользования, выбирать безопасные модели поведения.	устойчивым развитием. Оценивать результат обучения через практические работы (чтение карт, анализ
	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия) Владение навыками поиска и анализа географической информации (карты, схемы,	статистики, выполнение проектов по ресурсосбережению). Корректировать содержание уроков с учетом уровня освоения учащимися понятий
	спутниковые снимки, статистика). Умение использовать ИКТ для решения учебных задач (геоинформационные системы,	«природные ресурсы», «экологические проблемы», «устойчивое развитие». Формировать у младших школьников умение
	цифровые карты, образовательные платформы). Навык оформления результатов наблюдений и	применять географические знания в повседневной жизни и в экологически значимых ситуациях (например, правила
	мини-исследований по географии с соблюдением норм безопасности и ресурсосбережения.	поведения при наводнении, бережное отношение к воде и энергии).
	Умение применять географические знания для понимания причин природных катастроф и организации деятельности в чрезвычайных	
	организации деятельности в чрезвычайных ситуациях.	

# 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

# 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы Объем образовательной программы дисциплины	
Основное содержание	60
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	
*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16*
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2
Самостоятельная работа	6

## ОД.12 Физическая культура

Область применения программы

#### Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО.

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

(профессии/специальности)

#### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

# 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых	Планируемые результаты освоения дисциплины	
компетенций	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания:	ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

	<del>,</del>	<del>,</del>
	- выявлять причинно-следственные связи и	
	актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее	
	решения, находить аргументы для доказательства своих	
	утверждений, задавать параметры и критерии решения;	
	- анализировать полученные в ходе решения задачи	
	результаты, критически оценивать их	
	достоверность, прогнозировать изменение в новых	
	условиях;	
	- уметь переносить знания в познавательную и	
	практическую области жизнедеятельности;	
	- уметь интегрировать знания из разных предметных	
	областей;	
	- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные	
	подходы и решения;	
	способность их использования в познавательной	
	деятельности;	
	готовность к саморазвитию, самостоятельности и	
	самоопределению;	
	овладение навыками учебно-исследовательской,	
077 04 0 11	проектной и социальной деятельности;	
ОК 04. Эффективно	Овладение универсальными коммуникативными	- уметь использовать разнообразные формы и виды
взаимодействовать и	действиями:	физкультурной деятельности для организации здорового
работать в коллективе	б) совместная деятельность:	образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в
и команде	- понимать и использовать преимущества командной	подготовке к выполнению нормативов Всероссийского
	и индивидуальной работы;	физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и
	- принимать цели совместной деятельности,	обороне» (ГТО);
	организовывать и координировать действия по ее	- владеть современными технологиями укрепления и
	достижению: составлять план действий,	сохранения здоровья, поддержания работоспособности,
	распределять роли с учетом мнений участников	профилактики заболеваний, связанных с учебной и
	обсуждать результаты совместной работы;	производственной деятельностью;
	- координировать и выполнять работу в условиях	- владеть основными способами самоконтроля
	реального, виртуального и комбинированного	·

	взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - формирование здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе	-уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);  - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;  - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;  - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;  владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их

	личных предпочтений; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	в физкультурнооздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессиональноприкладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).
ПК 1.4Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.	Личностные результаты (экологическое воспитание) Осознание значения физической активности и здорового образа жизни для сохранения здоровья и гармоничного взаимодействия с окружающей средой. Формирование привычки бережного отношения к природе во время занятий физической культурой и спортом (туризм, игры на свежем воздухе). Активное неприятие действий, нарушающих правила экологически безопасного поведения в природной среде.  Умение прогнозировать последствия нерационального использования природных и собственных физических ресурсов.  Метапредметные результаты (универсальные учебные действия) Владение навыками поиска и анализа информации о здоровом образе жизни, спортивных методиках, правилах безопасности.  Умение использовать ИКТ для мониторинга физических показателей (шагомеры, фитнесприложения) и анализа эффективности тренировок.	Сформированность представлений о роли физической культуры в укреплении здоровья, развитии личности и формировании культуры здорового и экологически целесообразного образа жизни.  Умение соблюдать правила безопасного и экологически оправданного поведения во время занятий физическими упражнениями, спортивными играми и туристической деятельностью; знание последствий перегрузок и нерационального использования физических ресурсов организма.  Профессиональные компетенции (ПК 1.4 — анализ процесса и результатов обучения)  Анализировать процесс формирования у обучающихся двигательных навыков, физических качеств и культуры здоровья.  Оценивать результаты освоения обучающимися программных требований по физической культуре (физическая подготовленность, дисциплина, навыки работы в команде).

Навык оформления дневников наблюдений за	Использовать результаты анализа для корректировки
физическим состоянием и результатами занятий.	содержания и методики занятий (индивидуальный подход,
Способность организовывать совместную деятельность	адаптация упражнений, дифференциация нагрузки).
и коммуникацию в спортивной и игровой среде с учётом	Отслеживать динамику личностных и социальных
норм безопасности и ресурсосбережения.	результатов обучающихся (ответственность, умение
	сотрудничать, экологически безопасное поведение при
	занятиях на природе).

# 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
1. Основное содержание	50
теоретическое обучение	10
практические занятия	40
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20
теоретическое обучение	2
практические занятия	18
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2
Самостоятельная работа	6

#### ОД.13 Основы безопасности и защиты Родины

Область применения программы

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО.

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности\_44.02.02 Преподавание в начальных классах

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» направлено на достижение целей, в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирования ценностей, освоения знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижения базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности

# 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8 и ПК, представленных в актуализированных ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура: ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 3.3.

Код и наименование	Планируемые результаты освоения дисциплины	
формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	ПР6 02. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.  ПР6 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

	<del>-</del>	
	задачи результаты, критически оценивать их	
	достоверность, прогнозировать изменение в	
	новых условиях;	
	- уметь переносить знания в познавательную и	
	практическую области жизнедеятельности;	
	- уметь интегрировать знания из разных	
	предметных областей;	
	- выдвигать новые идеи, предлагать	
	оригинальные подходы и решения;	
	- способность их использования в	
	познавательной и социальной практике.	
	В части трудового воспитания:	
	- готовность к труду, осознание ценности	
	мастерства, трудолюбие;	
	- готовность к активной деятельности	
	технологической и социальной направленности,	
	способность инициировать, планировать и	
	самостоятельно выполнять такую деятельность;	
	- интерес к различным сферам	
	профессиональной деятельности,	
ОК 02. Использовать	Овладение универсальными учебными	ПРб 06. Сформированность представлений о применении
современные средства	познавательными действиями:	беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных
поиска, анализа и	• работой с информацией:	аппаратов; понимание о возможностях применения
интерпретации	- владение навыками получения информации из	современных достижений научно-технического прогресса в
информации, и	источников разных типов, самостоятельно	условиях современного боя.
информационные	осуществлять поиск, анализ, систематизацию и	
технологии для	интерпретацию информации различных видов и	
выполнения задач	форм представления;	
профессиональной	- создание текстов в различных форматах с	
деятельности	учетом назначения информации и целевой	
	аудитории, выбирая оптимальную форму	
	представления и визуализации;	
	- оценивание достоверности, легитимности	

	информации, ее соответствия правовым и	
	морально-этическим нормам;	
	- использование средств информационных и	
	коммуникационных технологий в решении	
	когнитивных, коммуникативных и	
	организационных задач с соблюдением	
	требований эргономики, техники безопасности,	
	гигиены, ресурсосбережения, правовых и	
	этических норм, норм информационной	
	безопасности;	
	- владение навыками распознавания и защиты	
	информации, информационной безопасности	
	личности.	
	В части ценности научного познания:	
	- сформированность мировоззрения,	
	соответствующего современному уровню	
	развития науки и общественной практики,	
	основанного на диалоге культур,	
	способствующего осознанию своего места в	
	поликультурном мире;	
	- совершенствование языковой и читательской	
	культуры как средства взаимодействия между	
	людьми и познания мира;	
	- осознание ценности научной деятельности,	
	готовность осуществлять проектную и	
	исследовательскую деятельность	
	индивидуально и в группе	
ОК 03. Планировать и	Овладение универсальными регулятивными	ПРб 01. Знание основ законодательства Российской
реализовывать	действиями:	Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и
собственное	• самоорганизации:	защиту населения от внешних и внутренних угроз;
профессиональное и	- самостоятельное осуществление	сформированность представлений о государственной
личностное развитие,	познавательной деятельности, выявление	политике в области обеспечения государственной и

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
  - самоконтроля:

использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
  - эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность:
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В части духовно-нравственного воспитания:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.

**ПРб 07.** Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

	- способность оценивать ситуацию и принимать	
	осознанные решения, ориентируясь на	
	морально-нравственные нормы и ценности;	
	- осознание личного вклада в построение	
	устойчивого будущего;	
	- ответственное отношение к своим родителям и	
	(или) другим членам семьи, созданию семьи на	
	основе осознанного принятия ценностей	
	семейной жизни в соответствии с традициями	
	народов России.	
ОК 04. Эффективно	Овладение универсальными коммуникативными	ПРб 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения,
взаимодействовать и	действиями:	умение различать опасные явления в социальном
работать в коллективе и	• совместной деятельностью:	взаимодействии, в том числе криминального характера;
команде	- понимание и использование преимуществ	умение предупреждать опасные явления и противодействовать
	командной и индивидуальной работы;	ИМ
	- принимать цели совместной	
	деятельности, организовывать и	
	координировать действия по ее достижению:	
	составлять план действий, распределять роли с	
	учетом мнений участников обсуждать	
	результаты совместной работы;	
	- координировать и выполнять работу в условиях	
	реального, виртуального и комбинированного	
	взаимодействия;	
	- осуществлять позитивное стратегическое	
	поведение в различных ситуациях, проявлять	
	творчество и воображение, быть инициативным.	
	Овладение универсальными регулятивными	
	действиями:	
	• принятие себя и других людей:	
	- принимать мотивы и аргументы других людей	
	при анализе результатов деятельности;	
	The minimum beginning Housemanning	

	- признавать свое право и право других людей на	
	ошибки;	
	- развивать способность понимать мир с позиции	
	другого человека.	
	Готовность к саморазвитию, самостоятельности	
	и самоопределению.	
	Овладение навыками учебно-	
	исследовательской, проектной и социальной	
	деятельности.	
ОК 06. Проявлять	Осознание обучающимися российской	ПРб 03. Сформированность представлений о роли России в
гражданско-	гражданской идентичности.	современном мире; угрозах военного характера; роли
патриотическую	Целенаправленное развитие внутренней	Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении
позицию,	позиции личности на основе духовно-	защиты государства; знание положений Общевоинских
демонстрировать	нравственных ценностей народов Российской	уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.
осознанное поведение	Федерации, исторических и национально-	ПРб 15. Сформированность нетерпимости к проявлениям
на основе	культурных традиций, формирование системы	насилия в социальном взаимодействии; знания о способах
традиционных	значимых ценностно-смысловых установок,	безопасного поведения в цифровой среде; умение применять
российских духовно-	антикоррупционного мировоззрения,	их на практике; умение распознавать опасности в цифровой
нравственных	правосознания, экологической культуры,	среде (в том числе криминального характера, опасности
ценностей, в том числе	способности ставить цели и строить жизненные	вовлечения в деструктивную деятельность) и
с учетом гармонизации	планы.	противодействовать им;
межнациональных и	В части гражданского воспитания:	ПРб 16. Сформированность представлений об опасности и
межрелигиозных	- осознание своих конституционных прав и	негативном влиянии на жизнь личности, общества,
отношений, применять	обязанностей, уважение закона и правопорядка;	государства деструктивной идеологии, в том числе
стандарты	- принятие традиционных национальных,	экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли
антикоррупционного	общечеловеческих гуманистических и	государства в противодействии терроризму; умение различать
поведения	демократических ценностей;	приемы вовлечения в деструктивные сообщества,
	- готовность противостоять идеологии	экстремистскую и террористическую деятельность и
	экстремизма, национализма, ксенофобии,	противодействовать им; знание порядка действий при
	дискриминации по социальным, религиозным,	объявлении разного уровня террористической опасности, при
	расовым, национальным признакам;	угрозе совершения террористического акта; совершении
	- готовность вести совместную деятельность в	террористического акта; проведении контртеррористической
	интересах гражданского общества, участвовать в	операции
		_

- самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

## патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной

образовательной траектории;			7
ОК 07. Содействовать в В части экологическог в вспитания:  сохранению окружающей среды ресурсобережению, принедать внания об измесний климата, принципы бережливого производства, чрезвычайных ситуациях мирпого и военного врежни военного врежне прогнозировать неблатоприятие в военного врежне прогнозировать неблатоприятье в беттвий, предотвращать их; грасприе прогнозировать неблатоприятных военного врежне прогнозировать неблатоприятных военного врежне прогнозировать неблатоприятных действий, предотвращать их; грасприе природной и сощального предотвращать их; грасприе прогнозировать неблатоприятных ред окружающей среде на основе знания целей окружающей среде на основе знания целей окружающей среде на основе знания целей окружающей среде на основе знания целействий предотвращать их; грасприе обществений в чрезвычайных ситуациях. ПРб 10. Сформированность представлений о важности пранспроте, умение применять их на практике, знание основными с чрезвычайных ситуациях природного характера; мение применять их на практике, знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений о важности поряжения. Знание основ и практике, знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; окружающей среде на основе и практике, знание основными и чрезвычайных ситуациях природного характера; окружающей среде на основе знания целей природного поведения в природного движения в природного характера; окружающей среде на основе знания целей природного движения общественных общественных общественных и чрезвычайных ситуациях. ПРб 10. Сформированность представлений об вижнения общественных и чрезвычайных ситуациях практике; знание основ и практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; окружающей среде на основе окружающей среде н			
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, сосознание плобального характера зоклогической применять знания об дереды, сосознание природной и социальной применять знания об дереды, сосознание плобального характера зоклогических процессов на состояние природной и социальной применять знания об дереды, сосознание плобального характера зоклогических профективно действовать в чрезвычайных ситуациях профективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени в ситуациях мирного и военного времени с состояние прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предправний маскового состояние прогнозировать неблагоприятные экологической направленности; — овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности.  106 об. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях местах, в природной среде, социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуациях.  1176 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание осново и правил безопасного поведения на транспорте.  1176 10. Сформированность представлений о важности транспорте, умение применять их на практике; знание основом и правил безопасности обязопасности. Чательности.  1176 10. Сформированность представлений о важности транспорте.  1176 10. Сформированность представлений обязопасности представлений обязопасности представлений при чрезвычайных ситуациях.  1176 11. Овладение знаниями о способах безопасности представлений при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированности представлений обязопасности; ценности бережного отношения к природного тношения к природного тношения к природного зарактера; сформированности представлений при урозе пожара и пожаре в бы ту, частний при урозе пожара и пожара в быту, природного зарактера.		1	
В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, окружающей среды, осоэнание глобального экологической культуры, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени  военного редения в природной среде, умение применять их на практике; умением применять их на практике непособам защиты отвежаем и предотажность представлений		исследовательской, проектной и социальной	
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социально-экономических процессов на состояние природной и социально-то характера укологических процессов на состояние природной и социально-то укружающей среды, осознание глобального характера окружающей среде, на основе знания целей в фрежтивно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени  военного времени  военного времени  на практике, знание порядка действий в окологической паправленности; обядаение опыта деятельности экологической паправленности; обядаение опыта деятельности экологической паправленности; обядаение опыта деятельности обядаение навыками учебно исследовательской, проектной и социальной деятельности.  на практике; знание порядка действий практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях на транспорте. Умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природной обезопасности, ценности природопользования.  НР6 12. Знание основ пожарной безопасности, умение природопользования.  НР6 12. Знание основ пожарной безопасности, умение природения пожаров; знание порядка действий при урозе пожара и пожаре в бы ту, знание порядка действий при урозе пожара и пожаре в бы ту, знание порядка действий при урозе пожара и пожаре в бы ту, знание порядка действий при урозе пожара и пожаре в бы ту, знание порядка действий при урозе пожара и пожаре в бы ту, знание порядка действий при урозе пожара и пожаре в бы ту, знание порядка действий при урозе пожара и пожаре в бы ту, знание порядка действий при урозе пожара и пожаре в бы ту, знание порядка действий при урозе пожара и пожаре в быт ту, знание порядка действий при урозе пожара и по		деятельности	
окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об дележния процессов на состояние природной и социальното характера укологических проблем; принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях миррного и военного времени военного времени военного времени военного времени прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; предотвращать их; предотвращать их; опыта деятельности экологической направленности; овладение павыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности. В природной среде, за природной среде, за природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуациях. В природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуациях. ПРБ 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте. ПРБ 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера ображения знаниями о способах безопасности представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. ПРБ 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту,	ОК 07. Содействовать	В части экологического воспитания:	ПР6 05. Сформированность представлений о боевых
ресурсосбережению, приненять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени  производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени  производства, эффективно действовать в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности.  ПРб 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.  ПРб 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порожного движения освольеми предупреждения пожаров; оброжнорованность представлений о в окружающей среде; в пласности в различных ситуациях предупреждения опасных и чточниках опасности в различных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.  ПРб 10. Сформированность представлений о в правил достовния практике, знание о спорядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях.  ПРб 11. Овладение знаниями о способах безопасности, ценности бережного отношения к природного дажкера; оброжного отношения к природного зарактера; оброжного отношения к природного природопользования.  ПРб 12. Знание основ пожарноть представлений об возопасности, ценности бережного отношения к природного природного зарактера.	сохранению	- сформированность экологической культуры,	свойствах и поражающем действии оружия массового
применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени военного поведения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на правил безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знаниями о способах безопасного поведения в природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.  ПРб 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике данием об экологической безопасности; умение применять их на практике данием об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.  ПРб 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применят их на практике, знание порядка действий при угрозе пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту,	окружающей среды,	понимание влияния социально-экономических	поражения, а также способах защиты от него.
изменении климата, принципы бережливого производства, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени поответ производства неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности. Про 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуациях. ПРб 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание опрядка действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.  ПРб 12. Знание основ пожаре в бы ту, знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту,	ресурсосбережению,	процессов на состояние природной и социальной	ПРб 09. Сформированность представлений о возможных
принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени — умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; — расширение опыта деятельности зкологической направленности; — овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности. — В природного ображение ображение ображение ображение ображение ображение ображения всеми участниками предупреждения опасных ситуациях. ПР6 11. Овладение применять их на практике, знание опорядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. ПР6 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения на транспорте. ПР6 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природного характера; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. ПР6 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий проядка действий в чрезвычайных ситуациях. ПР6 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил безопасного поведения на транспорте. ПР6 11. Овладение знаниями о способах безопасносто поведения в природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.	применять знания об	среды, осознание глобального характера	источниках опасности в различных ситуациях (в быту,
производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности предотвращать их на практике; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях порядке действий в чрезвычайных ситуациях на транспорте предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности предотвращать их на практике; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях на транспорте предотвращать их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. ПРб 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту,	изменении климата,	экологических проблем;	транспорте, общественных местах, в природной среде, в
рофективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени  практике знания ситуациях.  ПР6 10. Сформированность представлений основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание основ пожарной среде; умением применять их на практике для предупреждения пожаров; знание огорядка действий при угрозе пожара и пожаров; знание порядка действий в прас	принципы бережливого	- планирование и осуществление действий в	социуме, в цифровой среде); владение основными способами
в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени  активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  - расширение опыта деятельности экологической направленности;  - овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности.  ПР6 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.  ПР6 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.  ПР6 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту,	производства,	окружающей среде на основе знания целей	предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий
ситуациях мирного и военного времени и окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности.  ПР6 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.  ПР6 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту,	эффективно действовать	устойчивого развития человечества;	в чрезвычайных ситуациях.
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности.  ПРб 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.  ПРб 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту,	в чрезвычайных	активное неприятие действий, приносящих вред	ПРб 10. Сформированность представлений о важности
экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  расширение опыта деятельности экологической направленности;  овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности.  ПРб 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.  ПРб 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту,	ситуациях мирного и	окружающей среде;	соблюдения правил дорожного движения всеми участниками
действий, предотвращать их;  расширение опыта деятельности экологической направленности;  овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности.  ПРб 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.  ПРб 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту,	военного времени	- умение прогнозировать неблагоприятные	движения. Знание основ и правил безопасного поведения на
- расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности.  Транспорте.  ПРб 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.  ПРб 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту,	_	экологические последствия предпринимаемых	транспорте, умение применять их на практике, знание о
экологической направленности; - овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности.  ПРб 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.  ПРб 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту,		действий, предотвращать их;	порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на
- овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности.  поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.  ПРб 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту,		- расширение опыта деятельности	транспорте.
исследовательской, проектной и социальной деятельности.  практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.  ПРб 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту,		экологической направленности;	ПРб 11. Овладение знаниями о способах безопасного
деятельности. ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. <b>ПРб 12.</b> Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту,		- овладение навыками учебно-	поведения в природной среде; умением применять их на
деятельности. ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. <b>ПРб 12.</b> Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту,		исследовательской, проектной и социальной	практике; знание порядка действий при чрезвычайных
бережного отношения к природе, разумного природопользования. <b>ПРб 12.</b> Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту,		деятельности.	ситуациях природного характера; сформированность
природопользования. <b>ПРб 12.</b> Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту,			представлений об экологической безопасности, ценности
<b>ПРб 12.</b> Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту,			бережного отношения к природе, разумного
<b>ПРб 12.</b> Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту,			природопользования.
применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту,			* *
знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту,			применять их на практике для предупреждения пожаров;
			знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту,
общественных местах, на транспорте, в природной среде;			общественных местах, на транспорте, в природной среде;
знание прав и обязанностей граждан в области пожарной			
безопасности.			безопасности.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.

Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

- самоорганизации:
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

В части физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

**ПРб 13.** Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

**ПРб 04.** Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военномедицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.

ПК 2.3 Оформлять
результаты
методической и
исследовательской
деятельности в виде
выступлений, докладов,
отчетов.

- Способность самостоятельно планировать и организовывать свою деятельность, включая организацию собственного рабочего пространства, распределение времени и ресурсов.
- -Умение критически оценивать собственные знания и умения, определять направления дальнейшего профессионального развития.
- -Владение современными методами сбора, обработки и анализа научной информации, умение формулировать цели исследования и выбирать адекватные методы решения поставленных задач.
- -Готовность представить результаты своей работы в форме устных сообщений, научных статей, тезисов конференций и иных форм отчетности.

- -Применение современных методов педагогического проектирования образовательных технологий и учебных материалов.
- -Овладение приемами научно-методического обоснования педагогической деятельности, выбор наиболее эффективных подходов к решению педагогических проблем.
- -Умение проводить научные исследования в области образования, интерпретировать полученные данные и представлять их в научном сообществе.
- -Освоение принципов подготовки учебно-методических комплексов, презентационных материалов и отчетов по результатам собственной образовательной и исследовательской деятельности.
- Организация взаимодействия с коллегами, родителями обучающихся и обществом в целом по вопросам повышения качества образовательного процесса.

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
В Т.Ч.	
1. Основное содержание	60
В т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	44
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т. ч.:	
практические занятия	10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2
Самостоятельная работа	6
ИТОГО	78

# СГ.00 Социально-гуманитарный цикл СГ.01 История России

Область применения программы

## Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплин «СГ.01 История России»: формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Дисциплина «СГ.01 История России» включена в обязательную часть социальногуманитарного цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ООП-П).

Код ОК,	Уметь	Знать	
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ПК 1.5	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия,	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в	

реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач

номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

определять актуальность нормативноправовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации

содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта

составлять различные правовые	
документы	
находить интересные проектные идеи,	
грамотно их формулировать и	
документировать	
оценивать жизнеспособность	
проектной идеи, составлять план	
проекта	

## 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в	В т.ч. в форме
паниспование составных частей дисциплины	часах	практ. подготовки
Учебные занятия	72	10
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачёта	2	2
Всего	72	12

## СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Область применения программы

## Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»: формирование представления об иностранном языке, как средстве межличностного и профессионального общения, инструменте познания и самообразования

Дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

Код ОК	Уметь	Знать
OK.09	– понимать общий смысл четко	<ul> <li>понимать общий смысл четко</li> </ul>
ПК 4.1	произнесенных высказываний на	произнесенных
	известные темы (профессиональные	высказываний
	и бытовые), понимать тексты на	на известные темы
	базовые профессиональные темы;	(профессиональные и
	участвовать в диалогах	бытовые), понимать тексты
	на знакомые общие	на базовые
	и профессиональные темы;	профессиональные темы;
	<ul> <li>строить простые высказывания о</li> </ul>	– участвовать в диалогах на
	себе и о своей профессиональной	знакомые общие и
	деятельности; кратко обосновывать	профессиональные темы;
	и объяснять свои действия (текущие	– строить простые
	и планируемые);	высказывания о себе и о
	писать простые связные сообщения на	своей профессиональной
	знакомые или интересующие	деятельности;
	профессиональные темы	,

– кратко обосновывать и
объяснять свои действия
(текущие
и планируемые);
писать простые связные сообщения
на знакомые или интересующие
профессиональные темы

# 1.3 Обоснование часов вариативной части ООП-П

Nº Nº	Дополнитель ные	Дополнитель ные знания,	№, наименование	Объем часов	Обоснование включения в
п/п	профессионал	умения,	темы		рабочую
	ьные	навыки			программу
	компетенции				
1		понимать общий смысл четко произнесенны х высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах	Тема 2. Система образования в стране/странах изучаемого языка	10	Направлена на углубление и расширение умений строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности.
2		- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональ ные темы	Раздел2. Профессиональ ная деятельность специалиста. Тема 1. Профессиональ ное образование	10	Направлена на углубление и расширение умений строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в	В т.ч. в форме
паименование составных частей дисциплины	часах	практ. подготовки
Учебные занятия	116	116
Самостоятельная работа	8	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачёта	4	4
Всего	128	120

## СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

Область применения программы

# Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с  $\Phi$ ГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07.

# 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

и знания					
Код ОК	Умения	Знания			
ОК 07 ПК 1.2	составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;	о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера;			
	разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту;	о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;			
	составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики;	об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях;			
	использовать приёмы учебной эвакуации; алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак);	предназначение, структуру, задачи гражданской обороны;			
	применять использование СИЗ;	о первой помощи при травмах и несчастных случаях;			
	использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители);	о здоровье и здоровом образе жизни;			
	оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях;	истории создания Вооружённых Сил Российской Федерации;			

выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ	организационной структуры Вооруженных Сил РФ;
	понятий воинской обязанности (виды
	службы, подготовка к службе,
	воинская дисциплина, качества
	личности военнослужащего и
	других);
	боевых традиций, символов, ритуалов
	Вооруженных Сил России.

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование составных частей дисциплины	Объем в	В т.ч. в форме
паименование составных частей дисциплины	часах	практ. подготовки
Учебные занятия	68	14
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачёта	-	2
Всего	72	16

# СГ.04 Физическая культура

Область применения программы

## Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.04 Физическая культура»: формирование физической культуры личности, наличие которой обеспечивает готовность к социально-профессиональной деятельности, включение в здоровый образ жизни, в систематическое физическое самосовершенствование.

Дисциплина «СГ.04 Физическая культура» включена в обязательную часть социальногуманитарного цикла образовательной программы.

# 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ООП-П).

Код ОК,	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК			
ОК.08	Использовать средства	- роль физической	- укрепления здоровья,
ПК 1.2	физической культуры	культуры в	используя
	для сохранения и	общекультурном,	физкультурно-
	укрепления здоровья в	профессиональном и	оздоровительную
	процессе	социальном развитии	деятельность для
	профессиональной	человека;	достижения
	деятельности и	- условия	жизненных и
	поддержания	профессиональной	профессиональных
	необходимого уровня	деятельности и зоны	целей;
	физической	риска физического	- применять
	подготовленности		рациональные приемы

	здоровья для	двигательных функций
	специальности;	в профессиональной
	- средства	деятельности;
	профилактики	- пользоваться
	перенапряжения	средствами
		профилактики
		перенапряжения,
		характерными для
		данной специальности

# 1.3. Обоснование часов вариативной части ООП-П

№ <u>№</u> п/п	Дополнител ьные знания,	№, наименование темы	Объе м часов	Обоснование включения в рабочую
	умения, навыки (если указаны ПК)			программу
1.	,	Практическое занятие 6.	4	Отработка навыка
		Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафета 4х100 м. Бег в командах. Судейство.		судейства эстафетного бега
2.		Практическое занятие 10. Совершенствование техники бега на короткие дистанции 100 – 200 м. Низкий старт, старт из разных исходных положений. Старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиш. Отработка всех этапов бега. Судейство.	4	Отработка навыка судейства бега на короткие дистанции
3.		Практическое занятие 14. Совершенствование техники прыжка в длину с места. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой прыжка в длину с разбега. Судейство.	4	Отработка навыка судейства в прыжках в длину
4.		Практическое занятие 18. Проведение подвижной игры с элементами легкой атлетики	4	Отработка навыка проведения подвижных игр.
5.		Практическое занятие 25. Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите. В баскетболе. Овладение личной защиты на своей половине площадки и по всей площадке. Двухсторонняя игра. Судейство.	4	Отработка навыка судейства двусторонней игры в баскетбол.
6.		Практическое занятие 56. Двусторонняя игра в волейбол: правила судейства, судейские жесты.	4	Отработка навыка судейства в

		учебной игре
		волеиоол.

## 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в	В т.ч. в форме
панменование составных частен дисциплины	часах	практ. подготовки
Учебные занятия	154	148
Самостоятельная работа	8	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачёта	6	6
Bcero	168	154

## СГ.05 Основы финансовой грамотности

Область применения программы

# Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.05 Основы финансовой грамотности»: формирование представлений о грамотном финансовом поведении, включая типичные стратегии, действия, связанные с осуществлением социальных ролей в финансовой сфере жизнедеятельности человека, совершенствование опыта применения полученных финансовых знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков с учётом профессиональной направленности.

Дисциплина «СГ.05 Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

# 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

Код ОК	Уметь	Знать
OK.03	определять актуальность	содержание актуальной нормативно-
ПК 1.1	нормативно-правовой	правовой документации
	документации в	современная научная и профессиональная
	профессиональной деятельности	терминология
	применять современную научную	возможные траектории
	профессиональную	профессионального развития и
	терминологию	самообразования
	определять и выстраивать	основы предпринимательской
	траектории профессионального	деятельности, правовой и финансовой
	развития и самообразования	грамотности
	выявлять достоинства и	правила разработки презентации
	недостатки коммерческой идеи	основные этапы разработки и реализации
	определять инвестиционную	проекта
	привлекательность коммерческих	
	идей в рамках профессиональной	
	деятельности, выявлять	
	источники финансирования	
	презентовать идеи открытия	
	собственного дела в	
	профессиональной деятельности	

	OHDOROUGHT MOTOWAY	
	определять источники	
	достоверной правовой	
	информации	
	составлять различные правовые	
	документы	
	находить интересные проектные	
	идеи, грамотно их	
	формулировать и	
	документировать	
	оценивать жизнеспособность	
	проектной идеи, составлять план	
	проекта	
OK.07	– соблюдать нормы	<ul><li>правила экологической</li></ul>
	экологической безопасности;	безопасности при ведении
	определять направления	профессиональной деятельности;
	ресурсосбережения в рамках	– основные ресурсы, задействованные
	профессиональной деятельности	в профессиональной деятельности;
	по специальности, осуществлять	– пути обеспечения
	работу с соблюдением принципов	ресурсосбережения;
	бережливого производства;	– принципы бережливого
	организовывать	производства;
	профессиональную деятельность	основные направления изменения
	с учетом знаний об изменении	климатических условий региона.
	климатических условий региона.	•

## 1.4.Обоснование часов вариативной части ООП-П

NoNo	№, наименование	Объем	Обоснование включения в рабочую программу
п/п	темы	часов	
1	Тема 7.	4	Увеличение часов по теме: Основы
	Собственный		предпринимательства. Бизнес-планирование.
	бизнес – личное		Введена на основании решения методического
	развитие		совета колледжа №7 от 02.04.2024г.

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

# 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в	В т.ч. в форме
	часах	практ. подготовки
Учебные занятия	40	16
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет	2	2
Всего	40	18

# ОП.00 Общепрофессиональный цикл ОП.01 Основы педагогики

Область применения программы

# Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины «ОП.01 Основы педагогики»: формирование базовых представлений о педагогике как о науке, овладение основными характеристиками педагогики, ее

категориями, изучение образование как общественное явление и как целенаправленный процесс воспитания и обучения.

Дисциплина «ОП.01 Основы педагогики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и

знания.			
Код ОК	Уметь	Знать	
OK 01	распознавать задачу и/или проблему в	актуальный профессиональный и	
OK 02	профессиональном и/или социальном	социальный контекст, в котором	
OK.09	контексте, анализировать и выделять её	приходится работать и жить;	
ПК 1.1	составные части	структура плана для решения задач,	
ПК 1.3	определять этапы решения задачи,	алгоритмы выполнения работ в	
ПК 1.4	составлять план действия, реализовывать	профессиональной и смежных	
ПК 1.5	составленный план, определять	областях	
ПК 1.6	необходимые ресурсы	основные источники информации и	
	выявлять и эффективно искать	ресурсы для решения задач и/или	
	информацию, необходимую для решения	проблем в профессиональном и/или	
	задачи и/или проблемы	социальном контексте	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	оценивать результат и последствия своих	порядок оценки результатов	
	действий (самостоятельно или с помощью	решения задач профессиональной	
	наставника)	деятельности	
	определять задачи для поиска	номенклатура информационных	
	информации, планировать процесс поиска,	источников, применяемых в	
	выбирать необходимые источники	профессиональной деятельности	
	информации	приемы структурирования	
	выделять наиболее значимое в перечне	информации	
	информации, структурировать получаемую	формат оформления результатов	
	информацию, оформлять результаты	поиска информации	
	поиска	современные средства и устройства	
	оценивать практическую значимость	информатизации, порядок их	
	результатов поиска	применения	
	применять средства информационных	– программное обеспечение в	
	технологий для решения	профессиональной	
	профессиональных задач	деятельности, в том числе	
	использовать современное программное	цифровые средства	
	обеспечение в профессиональной		
	деятельности		
	<ul> <li>использовать различные цифровые</li> </ul>		
	средства для решения		
	профессиональных задач		
	– понимать общий смысл четко	<ul> <li>понимать общий смысл четко</li> </ul>	
	произнесенных высказываний на	произнесенных	
	известные темы (профессиональные	высказываний	
	и бытовые), понимать тексты на	на известные темы	
	базовые профессиональные темы;	(профессиональные и	
	участвовать в диалогах	бытовые), понимать тексты	
	<u>'</u>		

	на знакомые	общие		на базовые
	и профессиональные тег	мы;		профессиональные темы;
_	строить простые выск	сазывания о	_	участвовать в диалогах на
	себе и о своей профе	ссиональной		знакомые общие и
	деятельности; кратко о	босновывать		профессиональные темы;
	и объяснять свои дейстн	вия (текущие	_	строить простые
	и планируемые);			высказывания о себе и о
_	писать простые связные	е сообщения		своей профессиональной
	на знакомые или ин	тересующие		деятельности;
	профессиональные темь	Ы	_	кратко обосновывать и
				объяснять свои действия
				(текущие
				и планируемые);
			_	писать простые связные
				сообщения на знакомые или
				интересующие
				профессиональные темы

# 1.5.Обоснование часов вариативной части ООП-П

Nº п/ п	Разделы, темы  Раздел 1. Тема 1.3  Педагог как субъект образовательного процесса	Наименование темы Практическая работа №7. Ознакомление о жизни и педагогической деятельности выдающихся педагогов прошлого.	Объе м часов	Обоснование включения в рабочую программу Направлена на усиление практической подготовки.
2.	Раздел 1. Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	Практическое занятие №9  . Анализ публикаций из периодических изданий о роли педагога в современном обществе	2	
3.	Раздел 1. Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	Практическое занятие №13 Особенности социализации личности в условиях городского, сельского и поселкового образа жизни.	2	
4.	Раздел 2. Тема 2.2. Содержание и организация обучения.	Лабораторные занятия №1 Наблюдение, описание и анализ учебного занятия с целью определения эффективности использованных методов, приемов и средств обучения.	2	

5.	Раздел 2. Тема 2.2. Содержание и организация обучения.	Лабораторные занятия №2 Наблюдение и анализ урока с целью определения структуры и формы организации обучения.	2	
6.	Раздел 3. Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	Лабораторные занятия №6 Наблюдение и анализ внеурочного воспитательного мероприятия с целью определения педагогических возможностей и эффективности использованных форм и методов воспитания	3	
7	Раздел 3. Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	Практическое занятие 17. Реализация принципов воспитания в педагогическом процессе.	3	

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	87	42
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	6
Bcero	94	48

#### ОП.02 Основы психологии

Область применения программы

#### Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.02 Основы психологии»: формирование у студентов системы теоретических и практических знаний о природе и закономерностях функционирования психических процессов, свойствах, состояниях и поведении человека, об основных способах и методах сбора психологической информации.

Дисциплина «ОП.02 Основы психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

<u>_</u>		r 3
Код ОК	Уметь	Знать

OK 01 OK 02 OK 09 IIK 1.5 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач

номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать базовые тексты профессиональные темы: участвовать диалогах знакомые обшие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о

действия	(текущие	своей профессиональной
и планируемые);		деятельности;
писать простые связные сообш	ения на	– кратко обосновывать и
знакомые или интересующие		объяснять свои действия
профессиональные темы		(текущие
		и планируемые);
		писать простые связные
		сообщения на знакомые или
		интересующие профессиональные
		темы

1.6.Обоснование часов вариативной части ООП-П

№ <u>№</u> п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование	Объем часов	Обоснование включения в
		темы		рабочую
				программу
	распознавать задачу и/или	Тема 1.1.	22	Направлена на
	проблему в	Предмет и		усиление
	профессиональном и/или	задачи		практической
	социальном контексте,	психологии		подготовки.
	анализировать и выделять её			Введена на
	составные части	Тема 2.1.		основании решения
	определять этапы решения	Ощущения		методического
	задачи, составлять план	Тема 2.2.		совета колледжа №7
	действия, реализовывать	Восприятие		от 02.04.2024г.
	составленный план,	Тема 2.3.		
	определять необходимые	Внимание		
	ресурсы	Тема 2.4.		
	выявлять и эффективно	Память		
	искать информацию,	Тема 2.6.		
	необходимую для решения	Мышление		
	задачи и/или проблемы	Тема 3.2.		
	владеть актуальными	Эмоционально-		
	методами работы в	волевая сфера		
	профессиональной и	личности		
	смежных сферах	Тема 3.3.		
	оценивать результат и	Темперамент		
	последствия своих действий			

# 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины		В т.ч. в форме
паименование составных частей дисциплины	часах	практ. подготовки
Учебные занятия	90	56
Самостоятельная работа	8	-
Промежуточная аттестация в форме (экзамен)	6	6
Всего	104	62

#### ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Область применения программы

#### Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»: формирование у студентов профессиональных компетенций в области решения педагогических задач, связанных с обучением детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.

Дисциплина «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

Код ОК	зультате освоения дисциплины обучающ Уметь	Знать
NOO OK	JAICIB	Juarb
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в	актуальный профессиональный и
OK 02	профессиональном и/или социальном	социальный контекст, в котором
OK.09	контексте, анализировать и выделять	приходится работать и жить
ПК 1.5	её составные части	структура плана для решения задач,
ПК 1.8	определять этапы решения задачи,	алгоритмы выполнения работ в
	составлять план действия,	профессиональной и смежных
	реализовывать составленный план,	областях
	определять необходимые ресурсы	основные источники информации и
	выявлять и эффективно искать	ресурсы для решения задач и/или
	информацию, необходимую для	проблем в профессиональном и/или
	решения задачи и/или проблемы	социальном контексте
	владеть актуальными методами	методы работы в профессиональной и
	работы в профессиональной и	смежных сферах
	смежных сферах	порядок оценки результатов решения
	оценивать результат и последствия	задач профессиональной деятельности
	своих действий (самостоятельно или с	
	помощью наставника)	
	определять задачи для поиска	номенклатура информационных
	информации, планировать процесс	источников, применяемых в
	поиска, выбирать необходимые	профессиональной деятельности
	источники информации	приемы структурирования
	выделять наиболее значимое в перечне	информации
	информации, структурировать	формат оформления результатов
	получаемую информацию, оформлять	поиска информации
	результаты поиска	современные средства и устройства
	оценивать практическую значимость	информатизации, порядок их
	результатов поиска	применения
	применять средства информационных	программное обеспечение в
	технологий для решения	профессиональной деятельности, в том
	профессиональных задач	числе цифровые средства
	использовать современное программное обеспечение в	
	± ±	
	профессиональной деятельности	

использовать различные цифровые	
средства для решения	
профессиональных задач	
– понимать общий смысл четко	– понимать общий смысл четко
произнесенных высказываний на	произнесенных высказываний
известные темы (профессиональные и	на известные темы (профессиональные
бытовые), понимать тексты на базовые	и бытовые), понимать тексты
профессиональные темы; участвовать в	на базовые профессиональные темы;
диалогах	- участвовать в диалогах на знакомые
на знакомые общие	общие и профессиональные темы;
и профессиональные темы;	– строить простые высказывания о
– строить простые высказывания о	себе и о своей профессиональной
себе и о своей профессиональной	деятельности;
деятельности; кратко обосновывать и	– кратко обосновывать и объяснять
объяснять свои действия (текущие	свои действия (текущие
и планируемые);	и планируемые);
писать простые связные сообщения на	писать простые связные сообщения на
знакомые или интересующие	знакомые или интересующие
профессиональные темы	профессиональные темы

1.3.Обоснование часов вариативной части ООП-П

$N_{\underline{0}}N_{\underline{0}}$	№, наименование темы	Объем	Обоснование включения в
п/п		часов	рабочую программу
1.	Раздел 1. Тема 1. Лекция. Специальная	1	Знать, как управлять
	педагогика и специальная психология		процессом развития детей с
	как основные составляющие		ОВЗ, их основные
	дефектологии. Основные задачи		потребности,
	специальной педагогики и		компенсаторные
	специальной психологии.		возможности, исходя из
			тяжести физического или
			психического нарушения.
2.	Раздел 1. ПР №3 Анализ продуктов	1	Направлена на усиление
	деятельности детей с ОВЗ разных		практической подготовки в
	нозологических групп.		рамках дисциплины.
3.	Раздел 1. ПР № 5 Анализ	1	Направлена на усиление
	адаптированных образовательных		практической подготовки в
	программ для детей с ОВЗ разных		рамках дисциплины.
	нозологических групп.		
4.	Раздел 2. ПР № 8. Подбор	1	Направлена на усиление
	дидактических средств (дидактических		практической подготовки в
	игр, игровых упражнений, игровых		рамках дисциплины.
	заданий и др.) для реализации цели		
	просмотренного коррекционно-		
	развивающего занятия.		

#### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины		В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	<b>часах</b> 40	практ. подготовки 20
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	2	2
Всего	42	22

#### ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

Область применения программы

#### Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»: формирование у учащихся базовых навыков коммуникативной компетенции в различных речевых ситуациях как устной, так и письменной речи, повышение уровня их кругозора, общей культуры, а также культуры мышления; умение соотносить языковые средства с конкретными целями, ситуациями, условиями и задачами речевого общения.

Дисциплина «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

Код ОК,	Уметь	Знать
OK 01	распознавать задачу и/или проблему	актуальный профессиональный и
	в профессиональном и/или	социальный контекст, в котором
	социальном контексте, анализировать	приходится работать и жить
	и выделять её составные части	структура плана для решения задач,
	определять этапы решения задачи,	алгоритмы выполнения работ в
	составлять план действия,	профессиональной и смежных
	реализовывать составленный план,	областях
	определять необходимые ресурсы	основные источники информации и
	выявлять и эффективно искать	ресурсы для решения задач и/или
	информацию, необходимую для	проблем в профессиональном и/или
	решения задачи и/или проблемы	социальном контексте
	владеть актуальными методами	методы работы в профессиональной
	работы в профессиональной и	и смежных сферах
	смежных сферах	порядок оценки результатов
	оценивать результат и последствия	решения задач профессиональной
	своих действий (самостоятельно или	деятельности
	с помощью наставника)	
OK 02	определять задачи для поиска	номенклатура информационных
	информации, планировать процесс	источников, применяемых в
	поиска, выбирать необходимые	профессиональной деятельности
	источники информации	приемы структурирования
		информации

	выделять наиболее значимое в	формат оформления результатов
	перечне информации,	поиска информации
	перечне информации, структурировать получаемую	современные средства и устройства
	информацию, оформлять результаты поиска	информатизации, порядок их
		применения
	оценивать практическую значимость	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в
	результатов поиска	том числе цифровые средства
	применять средства информационных технологий для	том числе цифровые средства
	решения профессиональных задач	
	использовать современное	
	программное обеспечение в	
	профессиональной деятельности	
	использовать различные цифровые	
	средства для решения	
	•	
ОК.03	профессиональных задач	содержание актуальной
OK.05	определять актуальность нормативно-правовой документации	нормативно-правовой
	в профессиональной деятельности	документации
	применять современную научную	
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология
	определять и выстраивать траектории	возможные траектории
	профессионального развития и	профессионального развития и
	самообразования	самообразования
	выявлять достоинства и недостатки	основы предпринимательской
	коммерческой идеи	деятельности, правовой и
	определять инвестиционную	финансовой грамотности
	привлекательность коммерческих	правила разработки презентации
	идей в рамках профессиональной	основные этапы разработки и
	деятельности, выявлять источники	реализации проекта
	финансирования	permission representation
	презентовать идеи открытия	
	собственного дела в	
	профессиональной деятельности	
	определять источники достоверной	
	правовой информации	
	составлять различные правовые	
	документы	
	находить интересные проектные	
	идеи, грамотно их формулировать и	
	документировать	
	оценивать жизнеспособность	
	проектной идеи, составлять план	
	проекта	
OK 04	соблюдение норм делового общения	оценка выполнения практических
	и деловой этики во взаимодействии с	работ в процессе учебной и
	обучающимися, с руководством,	производственной практики.
	коллегами и социальными	
	партнерами;	
	аргументированная трансляция своей	
	точки зрения;	

	T	<del></del>
OK 05	точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.  грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;
OK 06	понимание сущности гражданско- патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы
OK 07	<ul> <li>соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</li> </ul>	<ul> <li>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>пути обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>принципы бережливого производства;</li> <li>основные направления изменения климатических условий региона.</li> </ul>
OK 08	<ul> <li>использовать физкультурно- оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> </ul>	<ul> <li>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>основы здорового образа жизни;</li> <li>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</li> </ul>

	пользоваться средствами	средства профилактики		
	профилактики перенапряжения,	перенапряжения.		
	характерными для специальности.	перенапряжения.		
ОК.09				
OK.09	<ul> <li>понимать общий смысл четко</li> </ul>	<ul> <li>понимать общий смысл четко</li> </ul>		
	произнесенных высказываний	произнесенных		
	на известные темы	высказываний		
	(профессиональные и	на известные темы		
	бытовые), понимать тексты на	(профессиональные и		
	базовые профессиональные	бытовые), понимать тексты		
	темы; участвовать в диалогах	на базовые		
	на знакомые общие	профессиональные темы;		
	и профессиональные темы;	– участвовать в диалогах на		
	<ul> <li>строить простые высказывания</li> </ul>	знакомые общие и		
	о себе и о своей	профессиональные темы;		
	профессиональной	– строить простые		
	деятельности; кратко	высказывания о себе и о		
	обосновывать и объяснять свои	своей профессиональной		
	действия (текущие	деятельности;		
	и планируемые);	– кратко обосновывать и		
	писать простые связные сообщения	объяснять свои действия		
	на знакомые или интересующие	(текущие		
	профессиональные темы	и планируемые);		
		писать простые связные сообщения		
		на знакомые или интересующие		
		профессиональные темы		
ПК 2.3	– активизировать результаты	– результаты внеурочной		
	внеурочной деятельности	деятельности обучающихся		
	обучающихся	_		
ПК 3.2	-			
1	– анализировать процесс и	– процесс и результаты		
	<ul> <li>– анализировать процесс и результаты реализации</li> </ul>	<ul> <li>процесс и результаты реализации программы</li> </ul>		

# 1.3 Обоснование часов вариативной части ООП-П

№ <u>№</u> п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование	Объем часов	Обоснование включения в
		темы		рабочую программу
	Знать: - значение языковых и этических норм для достижения коммуникативных задач, обуславливают введение дисциплины, которая формирует знания и умения, необходимые для выбора формы и стили коммуникации с людьми различных культур, возрастов, ожиданий и предпочтений,	Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.  Тема 2.6. Особенности официально- делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы	2 14	Дополнительные знания и умения направлены на развитие коммуникативной, общекультурной и лингвистической компетенций студентов, на формирование культурной речи

объясняют значение языковых и	делового	будущег	O'
этических норм для достижения	письма	специал	иста-
коммуникативных задач.		педагога	
		По	требованию
Уметь		работода	ателя.
- строить свою речь в соответствии			
с языковыми, коммуникативными			
и этическими нормами;			
- анализировать свою речь с точки			
зрения её нормативности,			
уместности и целесообразности;			
- устранять ошибки и недочёты в			
устной и письменной речи;			
- пользоваться словарями русского			
языка, употреблять основные			
выразительные средства русского			
литературного языка,			
продуцировать тексты различных			
жанров			
- применять нормы речевого			
поведения в социально-			
культурной, учебно-научной,			
официально-деловой сферах			
общения			

#### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	44	38
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация в форме (диф.зачет)	2	2
Всего	52	40

#### ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Область применения программы

#### Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»: формирование у студентов систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах.

Дисциплина «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.2 ПК 1.8

распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности

- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
- использовать физкультурнооздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в

- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения
  - программное обеспечение в профессиональной деятельности,
     в том числе цифровые средства

- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни;
- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;
- средства профилактики перенапряжения.

профессиональной	
деятельности;	
пользоваться средствами	
профилактики перенапряжения,	
характерными для специальности.	

#### 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины		В т.ч. в форме
		практ. подготовки
Учебные занятия	70	28
Самостоятельная работа	8	-
Промежуточная аттестация в форме (экзамен)	6	6
Всего	84	34

#### ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Область применения программы

#### Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»: практическое освоение студентами навыков самостоятельной проектной и исследовательской работы, формирование основ культуры умственного труда, создание условий для развития исследовательской компетентности студентов посредством освоения методов научного познания и умений учебной исследовательской деятельности.

Дисциплина «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ООП-П).

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
OK 01	распознавать задачу и/или	актуальный	-
OK 02	проблему в	профессиональный и	
OK.03	профессиональном и/или	социальный контекст,	
OK 04	социальном контексте,	в котором приходится	
ПК 1.1	анализировать и выделять	работать и жить	
ПК 1.4	её составные части	структура плана для	
ПК 1.5	определять этапы решения	решения задач,	
ПК 1.6	задачи, составлять план	алгоритмы	
ПК 1.7	действия, реализовывать	выполнения работ в	
1110 1.7	составленный план,	профессиональной и	
	определять необходимые	смежных областях	
	ресурсы	основные источники	
	выявлять и эффективно	информации и ресурсы	
	искать информацию,	1 1 1	
	необходимую для решения	_	
	задачи и/или проблемы	профессиональном	
	владеть актуальными	и/или социальном	
	методами работы в	контексте	

T .		
профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)  определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение	методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения — программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том	<u>-</u>
в профессиональной деятельности  – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	средства	
определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности,	См. табл. Раздела 4 данной программы

выявлять достоинства и	правовой и	
недостатки коммерческой	финансовой	
идеи	грамотности	
определять	правила разработки	
инвестиционную	презентации	
привлекательность	основные этапы	
- U	~	
коммерческих идеи в рамках профессиональной	разраоотки и реализации проекта	
деятельности, выявлять	реализации проекта	
источники		
финансирования		
•		
презентовать идеи открытия собственного		
-		
дела в профессиональной		
деятельности		
определять источники		
достоверной правовой		
информации		
составлять различные		
правовые документы		
находить интересные		
проектные идеи, грамотно		
их формулировать и		
документировать		
оценивать		
жизнеспособность		
проектной идеи,		
составлять план проекта		
соблюдение норм		См. табл. Раздела 4
делового общения и	1 1	данной программы
деловой этики во	процессе учебной и	
взаимодействии с	производственной	
обучающимися, с	практики.	
руководством, коллегами		
и социальными		
партнерами;		
аргументированная		
трансляция своей точки		
зрения;		
точное и своевременное		
выполнение поручений		
руководителя;		
эффективность		
организации коллективной		
(командной) работы в		
профессиональной		
деятельности;		
объективность анализа		
успешности коллективной		
(групповой) работы, путей		
ее совершенствования.		

#### 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины		В т.ч. в форме
паименование составных частей дисциплины	часах	практ. подготовки
Учебные занятия	32	20
Курсовая работа (проект)	36	36
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	2	2
Всего	72	58

## ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Область применения программы

#### Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»: формирование у студентов системы знаний, умений и навыков по применению информационных и коммуникационных технологий в образовательных учреждениях.

Дисциплина «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ООП-П).

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или	актуальный профессиональный и
OK 02	проблему в профессиональном	социальный контекст, в котором
OK 04	и/или социальном контексте,	приходится работать и жить
OK 05	анализировать и выделять её	структура плана для решения задач,
OK.09	составные части	алгоритмы выполнения работ в
ПК 2.1	определять этапы решения задачи,	профессиональной и смежных
ПК 3.3	составлять план действия,	областях
ПК 4.1	реализовывать составленный план,	основные источники информации и
	определять необходимые ресурсы	ресурсы для решения задач и/или
	выявлять и эффективно искать	проблем в профессиональном и/или
	информацию, необходимую для	социальном контексте
	решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и
	владеть актуальными методами	смежных сферах
	работы в профессиональной и	порядок оценки результатов решения
	смежных сферах	задач профессиональной деятельности
	оценивать результат и последствия	
	своих действий (самостоятельно	
	или с помощью наставника)	
	определять задачи для поиска	номенклатура информационных
	информации, планировать процесс	источников, применяемых в
		профессиональной деятельности

поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности

информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их

применения программное обеспечение профессиональной деятельности, В TOM числе цифровые средства

приемы структурирования

использовать различные цифровые средства решения профессиональных задач

> оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.

грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообшений.

оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), базовые понимать тексты профессиональные темы;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний известные темы (профессиональные И бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;

участвовать в диалогах	- участвовать в диалогах на знакомые
на знакомые общие	общие и профессиональные темы;
и профессиональные темы;	- строить простые высказывания о
– строить простые высказывания о	себе и о своей профессиональной
себе и о своей профессиональной	деятельности;
деятельности; кратко обосновывать	- кратко обосновывать и объяснять
и объяснять свои действия	свои действия (текущие
(текущие	и планируемые);
и планируемые);	- писать простые связные сообщения
– писать простые связные	на знакомые или интересующие
сообщения на знакомые или	профессиональные темы
интересующие профессиональные	
темы	

#### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в	В т.ч. в форме
паписнование составных пастен дисциплины	часах	практ. подготовки
Учебные занятия	38	36
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	6
Bcero	50	42

#### ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя

Область применения программы

#### Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя»: формирование у будущего учителя профессионально значимых систематизированных знаний и умений, методической компетентности в области преподавания математики.

Дисциплина «ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

Код	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК			
ПК			
OK 01	распознавать задачу и/или	актуальный	
	проблему в	профессиональный и	
	профессиональном и/или	социальный контекст, в	
	социальном контексте,	котором приходится работать	
	анализировать и выделять	и жить	
	её составные части	структура плана для решения	
	определять этапы	задач, алгоритмы выполнения	
	решения задачи,	работ в профессиональной и	
	составлять план действия,	смежных областях	
	реализовывать		

			1
	составленный план,	основные источники	
	определять необходимые	информации и ресурсы для	
	ресурсы	решения задач и/или проблем	
	выявлять и эффективно	в профессиональном и/или	
	искать информацию,	социальном контексте	
	необходимую для	методы работы в	
	решения задачи и/или	профессиональной и	
	проблемы	смежных сферах	
	владеть актуальными	порядок оценки результатов	
	методами работы в	решения задач	
	профессиональной и	профессиональной	
	смежных сферах	деятельности	
	оценивать результат и		
	последствия своих		
	действий (самостоятельно		
	или с помощью		
	наставника)		
ОК 02	определять задачи для	номенклатура	
	поиска информации,	информационных	
	планировать процесс	источников, применяемых в	
	поиска, выбирать	профессиональной	
	необходимые источники	деятельности	
	информации	приемы структурирования	
	выделять наиболее	информации	
	значимое в перечне	формат оформления	
	информации,	результатов поиска	
	структурировать	информации	
	получаемую информацию,	современные средства и	
	оформлять результаты	устройства информатизации,	
	поиска	порядок их применения	
	оценивать практическую	– программное	
	значимость результатов	обеспечение в	
	поиска	профессиональной	
	применять средства	<u> </u>	
	информационных	деятельности, в том	
	технологий для решения	числе цифровые	
	профессиональных задач	средства	
	использовать современное		
	программное обеспечение		
	в профессиональной		
	деятельности		
	– использовать		
	различные		
	цифровые средства		
	для решения		
	профессиональных		
	задач		
ОК.03	определять актуальность	содержание актуальной	
	нормативно-правовой	нормативно-правовой	
	документации в	документации	
	•		

	профессиональной	современная научная и	
	деятельности	профессиональная	
	применять современную	терминология	
	научную	возможные траектории	
	профессиональную	профессионального развития	
	терминологию	и самообразования	
	определять и выстраивать	основы предпринимательской	
	траектории	деятельности, правовой и	
	профессионального	финансовой грамотности	
	развития и	правила разработки	
	самообразования	презентации	
	_	основные этапы разработки и	
	выявлять достоинства и	± ±	
	недостатки коммерческой	реализации проекта	
	идеи		
	определять		
	инвестиционную		
	привлекательность		
	коммерческих идей в		
	рамках профессиональной		
	деятельности, выявлять		
	источники		
	финансирования		
	презентовать идеи		
	открытия собственного		
	дела в профессиональной		
	деятельности		
	определять источники		
	достоверной правовой		
	информации		
	составлять различные		
	правовые документы		
	находить интересные		
	проектные идеи, грамотно		
	их формулировать и		
	документировать		
	оценивать		
	жизнеспособность		
	проектной идеи,		
OIC 04	составлять план проекта		
OK 04	соблюдение норм	оценка выполнения	
	делового общения и	практических работ в	
	деловой этики во	процессе учебной и	
	взаимодействии с	производственной практики.	
	обучающимися, с		
	руководством, коллегами		
	и социальными		
	партнерами;		
	аргументированная		
	трансляция своей точки		
	зрения;		

OK.09	точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.  — понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;  — строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);  — писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	<ul> <li>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	
ПК 1.1	проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО,	проектирования образовательного процесса в части

ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения принимать участие в разработке ООП НОО и ΑΟΟΠ ΗΟΟ разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС HOO, ΦΓΟС HOO OB3, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебнометодических комплексов для начальной школы разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) разрабатывать индивидуальные образовательные

ΦΓΟС ΗΟΟ ΟΒ3, ΦΓΟС УΟ, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ

урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно -ΦΓΟС ΗΟΟ, ΦΓΟС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебнометодических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки

маршруты,	индивидуального развития	технологических карт
индивидуальные программы развития и индивидуально- ориентированные	ребенка  — психофизиологические особенности обучающихся с OB3,	уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с
образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся  — учитывать особенности	их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе	учетом учебно- методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки
обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями		(совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ
здоровья		индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей
		обучающихся; планирования уроков) постановки воспитательных задач
		уроков, способствующих развитию обучающихся,
		независимо от их способностей и характера – проектирования
		ситуаций и событий, развивающих эмоционально-
		ценностную сферу ребенка в урочной деятельности
		(культуру переживаний и ценностные ориентации
ПК подбирать и применять	WOMAN WOMAN AND A TOTAL TO THE	ребенка)
ПК подбирать и применять 1.4 методы анализа процесса и	<ul><li>направления, методы (методики)</li></ul>	систематического анализа эффективности

			٠٠.
	результатов обучения	психодиагностики и	учебных занятий и
	младших школьников с	алгоритм анализа	подходов к обучению
	OB3 и с сохранным	процесса и результатов	выявления в ходе
	развитием	обучения младших	наблюдения в процессе
	владеть	школьников, в том	обучения
	стандартизированными	числе с ОВЗ	поведенческих и
	методами	числе с ОБЗ	личностных проблем
	психодиагностики		обучающихся,
	личностных		связанных с
	характеристик и		особенностями их
	возрастных особенностей		развития
	обучающихся		применения
	анализировать реальное		инструментария и
	состояние дел в классе,		методов диагностики и
	поддерживать в детском		оценки показателей
	коллективе деловую,		уровня и динамики
	дружелюбную атмосферу		развития ребенка
	осуществлять (совместно с		развития реоснка – взаимодействия
	`		
	1.0		с другими
	специалистами)		специалистами
	психолого-педагогическое		в рамках
	сопровождение основных		психолого-
	общеобразовательных		медико-
	программ		педагогического
	– понимать		консилиума
	документацию		Ronemanyma
	специалистов		
	(психологов,		
	дефектологов,		
	логопедов и т.д.)		
ПК	выбирать и разрабатывать	нормативные документы по	выбора и разработки
	учебно-методические	вопросам организации	учебно-методических
	материалы в соответствии	образовательного процесса	материалов в
	c ΦΓΟC HOO, ΦΓΟC HOO	младших школьников, в том	соответствии с ФГОС
	ОВЗ, ФГОС УО	числе с ОВЗ	HOO, ΦΓΟС HOO OB3,
	0.000, 41 0.000	виды, содержание и	ФГОС УО
		требования к учебно-	410010
		методическим материалам	
		критерии отбора учебно-	
		методических материалов, в	
		том числе с учетом типа	
		образовательной	
		организации, особенностей	
		класса/группы и отдельных	
		обучающихся, в том числе с	
		обучающихся, в том числе с OB3	
		– особенности	
į l			
1		региональных	
		региональных условий, в которых	

	используемая основная	
	образовательная	
	программа начального	
	общего образования	

#### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	20
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в диф.зачёта	2	2
Всего	36	22

#### ОП.09 Возрастная психология

Область применения программы

#### Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.09 Возрастная психология» заключается в изучении предмета, задач, основных методов и базовых понятий возрастной психологии с позиции системнодеятельностного подхода, обозначить актуальные теоретические и практические проблемы современной возрастной психологии.

Дисциплина «ОП.09 Возрастная психология» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

Код	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК			
OK 01	распознавать задачу	актуальный	
	и/или проблему в	профессиональный и	
	профессиональном и/или	социальный контекст, в	
	социальном контексте,	котором приходится	
	анализировать и	работать и жить	
	выделять её составные	структура плана для	
	части	решения задач, алгоритмы	
	определять этапы	выполнения работ в	
	решения задачи,	профессиональной и	
	составлять план	смежных областях	
	действия, реализовывать	основные источники	
	составленный план,	информации и ресурсы для	
	определять необходимые	решения задач и/или	
	ресурсы	проблем в	
	выявлять и эффективно	профессиональном и/или	
	искать информацию,	социальном контексте	
	необходимую для	методы работы в	
	решения задачи и/или	профессиональной и	
	проблемы	смежных сферах	

владеть актуальными порядок оценки результатов методами работы в решения задач профессиональной и профессиональной смежных сферах деятельности оценивать результат и последствия своих лействий (самостоятельно или с помощью наставника) ПК 1.2 соблюдать психолого-педагогические правовые, организации учебного нравственные и этические особенности организации процесса учетом психофизиологических нормы, требования **учебного** процесса профессиональной этики, обучающихся, в том числе особенностей работе обучающихся, своеобразия т.ч. В имеющих обучающимися с ОВЗ социальной OB3; проявивших ситуации ставить различные виды способности; выдающиеся развития обучающихся, для которых учебных задач (учебнопервоклассника познавательных, учебнорусский язык не является реализации программ практических, учебноучебных предметов в родным основной игровых) основы рамках И психодидактики, организовывать ИХ поликультурного адаптированной решение (в образования общеобразовательной обучения программы индивидуальной или методика ПО через групповой форме) предметам В рамках проведение различных соответствии с уровнем программы начального видов уроков общего образования реализации (совместно познавательного личностного развития метолика реализации другими программы детей младшего возраста, специалистами) в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при индивидуального развития индивидуальных этом баланс предметной и ребенка образовательных метапредметной преподаваемые предметы в маршрутов, программ составляющей пределах требований индивидуального их федеральных развития ребенка содержания формами государственных учетом личностных и владеть методами обучения, в том образовательных стандартов возрастных числе выходящими особенностей основной рамки учебных занятий: адаптированной обучающихся общеобразовательной проектная деятельность, осуществления лабораторные программы, их истории и профессиональной эксперименты, полевая места в мировой культуре и деятельности В практика и т.п. науке соответствии требованиями ΦΓΟС осваивать и применять основы методики HOO, ΦΓΟC HOO OB3, современные психологопреподавания, основные ФГОС УО педагогические принципы деятельностного подхода, виды и приемы технологии, основанные реализации на знании законов современных развивающих и педагогических технологий развития личности воспитательных возможностей учебной поведения в реальной и существо заложенных виртуальной среде содержании используемых в деятельности ИКТначальной школе учебных влалеть обучающихся задач обобщенных способов компетентностями:

общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-ИКТпедагогическая компетентность (отражающая профессиональную ИКТкомпетентность соответствующей области человеческой деятельности) использовать в практике своей работы психологические подходы: культурноисторический, деятельностный развивающий использовать в процессе обученияспециальные подходы пелях включения образовательный процесс всех обучающихся, в том особыми C потребностями образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, ДЛЯ которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей. особенностей R поведении, состояния психического физического здоровья общаться детьми. признавать достоинство, понимая и принимая их в процессе

деятельности системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей млалшего школьного возрастов история, теория, закономерности и принципы построения функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий педагогические закономерности учебного организации процесса законы развития личности и проявления личностных свойств. психологические законы периодизации кризисов развития теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся основные признаки отклонения в развитии детей основы специальной педагогики психологии смежных наук)

регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием соответствии с уставом образовательной организации правилами внутреннего распорядка образовательной организации формирования системы регуляции деятельности обучающихся В процессе обучения реализации на учебных предметах современных, в числе интерактивных, форм и методов формирования И реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться универсальных учебных действий до уровня, необходимого освоения ДЛЯ образовательных программ основного общего образования формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе формирования обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием организации учебного процесса управлять учебными c целью группами вовлечения обучающихся процесс обучения, мотивируя ИХ учебнопознавательную деятельность ценностный находить аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание И переживание обучающимися защищать достоинство И интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях

мотивации в процессе обучения развития y обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения развития y обучающихся, в том обучающихся, числе OB3; имеющих проявивших выдающиеся способности; обучающихся, ДЛЯ которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни В условиях современного мира, формирования обучающихся культуры здорового безопасного образа жизни формирования процессе обучения навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями освоения и применения психологопедагогических технологий TOM (B числе инклюзивных), необходимых ДЛЯ адресной работы различными контингентами одаренные учащихся:

			<u> </u>
			дети, социально
			уязвимые дети, дети,
			ООПавшие в трудные
			жизненные ситуации,
			дети-мигранты, дети-
			сироты, дети с особыми
			образовательными
			потребностями
			(аутисты, дети с
			синдромом дефицита
			внимания и
			гиперактивностью и
			др.), дети с ОВЗ, дети с
			девиациями поведения,
			дети с зависимостью
			освоения и адекватного
			применения
			специальных
			технологий и методов,
			позволяющих
			проводить
			коррекционно-
			развивающую работу
			реагирования на
			непосредственные по
			форме обращения детей
			к учителю в процессе
			обучения и
			распознавать за ними
			серьезные личные
			проблемы
			– оказания
			адресной
			помощи
			обучающимся
ПК 2.1	проводить анализ	Федеральный закон «Об	проектирования
	требований и содержания	образовании в РФ», ФГОС	образовательного
	ΦΓΟϹ ΗΟΟ, ΦΓΟϹ ΗΟΟ	ноо, фгос ноо овз,	процесса в части
	ОВЗ, ФГОС УО,	ФГОС УО, содержание	внеурочной
	содержания примерных	примерных основных и	деятельности на основе
	основных и	адаптированных	ΦΓΟС ΗΟΟ, ΦΓΟС
	адаптированных	образовательных программ,	НОО ОВЗ, ФГОС УО),
	образовательных	учебно-методический	с учетом примерных
	программ, содержания	комплексы для начальной	основных и
	учебно-методических	школы, иные нормативные	адаптированных
	комплексов для	правовые акты,	образовательных
	начальной школы в целях	регламентирующие	программ, учебно-
	проектирования процесса	образовательную	методических
	организации внеурочной	деятельность в Российской	комплексов для
	деятельности	Федерации, нормативные	начальной школы, с
		документы по вопросам	учетом особенностей

разрабатывать программы внеурочной деятельности соответствии ΦΓΟС требованиями HOO, ΦΓΟC HOO OB3, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебнометодических комплексов ДЛЯ начальной школы разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий соответствии c требованиями К ee структуре взаимодействии родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками И психологами проектировать И корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных личностных)

учитывать

особенности

сохранным

обучающихся

развитием и ОВЗ

обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательства (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности структура технологической карты внеурочного занятия

— теория и технологии

теория и технологии учета возрастных, индивидуальных типологических особенностей обучающихся, в том OB3 числе (обучающиеся нарушениями слуха и зрения, опорнодвигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности

социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности игровой к учебной (в том числе разработки программ внеурочной деятельности в рамках основной адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических внеурочных занятий в соответствии требованиями ΦΓΟС ΗΟΟ, ΦΓΟС ΗΟΟ ΟΒ3, ΦΓΟС УО. учебнометодических комплексов ДЛЯ начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; планирования внеурочных занятий) постановки воспитательных задач внеурочных занятий. способствующих развитию обучающихся, независимо ОТ их способностей И характера проектирования И корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося BO внеурочной деятельности В соответствии C задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных,

			метапредметных и
			личностных)
			– проектирования
			ситуаций и
			событий,
			развивающих
			эмоционально-
			ценностную
			•
			сферу ребенка
			во внеурочной
			деятельности
			(культуру
			переживаний и
			ценностные
			ориентации
			ребенка)
ПК 3.1	участвовать в	приоритетные направления	реализации
	проектировании	развития образовательной	воспитательных
	воспитательных	системы Российской	программ
	программ	Федерации, законы и иные	реализации
	строить воспитательную	нормативные правовые	современных, в том
	деятельность с учетом	акты, регламентирующие	числе интерактивных,
	культурных различий	образовательную	форм и методов
	детей, половозрастных и	деятельность в Российской	воспитательной
	индивидуальных	Федерации, нормативные	работы, используя их
	особенностей	документы по вопросам	как на занятии, так и во
	создавать в учебных	обучения и воспитания	внеурочной
	группах (классе, кружке,	детей, ФГОС НОО, ФГОС	деятельности
	секции и т.п.)	ноо овз, фгос уо,	постановки
	разновозрастные детско-	<del>*</del>	воспитательных целей,
	взрослые общности	ребенка, трудовое	способствующих
	обучающихся, их	законодательстве в части	развитию
	родителей (законных	воспитательной работы	обучающихся,
	представителей) и	нормативные правовые,	независимо от их
	педагогических	руководящие и	способностей и
	работников	инструктивные документы,	характера
	владеть методами	регулирующие организацию	реализации
	организации экскурсий,	и проведение мероприятий	воспитательных
	походов и экспедиций и т.п.	за пределами территории образовательной	возможностей
	формировать детско-	организации (экскурсий,	различных видов деятельности ребенка
	взрослые сообщества	походов и экспедиций)	(игровой, трудовой,
	владеть формами и	основы методики	спортивной,
	методами обучения, в том	воспитательной работы,	художественной и т.д.)
	числе выходящими за	основные принципы	освоения и применения
	рамки учебных занятий	деятельностного подхода,	психолого-
	общаться с детьми,	виды и приемы современных	педагогических
	признавать их	педагогических технологий	технологий (в том
	достоинство, понимая и	педагогические	числе инклюзивных),
	принимая их в процессе	закономерности	необходимых для
			ДЛЛ

реализации воспитательных программ управлять **учебными** группами c целью вовлечения обучающихся процесс воспитания, учебномотивируя их познавательную деятельность находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание И переживание обучающимися процессе реализации воспитательных программ владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей поведении, состояния психического физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ

реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы

организации воспитательного процесса основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни. их возможные девиации, а также основы их психодиагностики процессе воспитательной деятельности закономерностей основы поведения В социальных сетях теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся процессе проектирования реализации программ воспитания основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания детей младшего школьного возрастов особенности региональных условий, В которых реализуется используемая образовательная основная программа начального общего образования в части воспитательной работы

- дидактические основы используемых воспитательном процессе образовательных технологий

адресной работы различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, ООПавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, летисироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети c синдромом дефицита внимания гиперактивностью И др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью в процессе организации воспитательной работы, оказания адресной помони детям проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоциональноценностную сферу ребенка (культуру переживаний ценностные ориентации ребенка) формирования универсальных учебных действий процессе воспитательной деятельности формирования образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения мире В виртуальной реальности И социальных сетях, формирования толерантности И позитивных образцов поликультурного

	общения в процессе
	организации
	воспитательной
	деятельности
	создания, поддержания
	уклада, атмосферы и
	традиций жизни
	образовательной
	организации
	помощи и поддержки в
	организации
	деятельности
	ученических органов
	самоуправления
	регулирования
	поведения
	обучающихся для
	обеспечения
	безопасной
	образовательной среды
	в процессе организации
	в процессе организации воспитательной
	деятельности
	определения и
	принятия четких
	правил поведения
	обучающимися в
	соответствии с уставом
	образовательной
	организации и
	правилами внутреннего
	распорядка
	образовательной
	организации
	освоения и адекватного
	применения
	специальных
	технологий и методов,
	позволяющих
	проводить
	коррекционно-
	развивающую работу в
	процессе
	воспитательной
	деятельности
	формирования в
	процессе
	воспитательной
	деятельности навыков,
	связанных с
	информационно-
I	ттформационно

коммуникационными технологиями развития y обучающихся В процессе воспитательной деятельности познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни В условиях современного мира, формирование обучающихся культуры здорового безопасного образа жизни формирования В процессе воспитательной деятельности социальной позиции обучающегося, толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, регуляции системы поведения деятельности обучающихся оценки параметров И проектирования психологически безопасной И комфортной образовательной среды, разработки программ профилактики различных форм насилия в школе

#### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	17
Самостоятельная работа	5	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	3	3
Всего	42	20

#### ОП.10 Педагогическая психология

Область применения программы

#### Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.10 Педагогическая психология» вооружение студентов знаниями умениями, необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся, а также развитие у студентов психолого-педагогического мышления и других компетентностей профессионального преподавателя.

Дисциплина «ОП.10 Педагогическая психология» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

Код	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК			
ОК	распознавать задачу	актуальный	
01	и/или проблему в	профессиональный и	
	профессиональном и/или	социальный контекст, в	
	социальном контексте,	котором приходится	
	анализировать и	работать и жить	
	выделять её составные	структура плана для	
	части	решения задач, алгоритмы	
	определять этапы	выполнения работ в	
	решения задачи,	профессиональной и	
	составлять план	смежных областях	
	действия, реализовывать	основные источники	
	составленный план,	информации и ресурсы для	
	определять необходимые	решения задач и/или	
	ресурсы	проблем в	
	выявлять и эффективно	профессиональном и/или	
	искать информацию,	социальном контексте	
	необходимую для	методы работы в	
	решения задачи и/или	профессиональной и	
	проблемы	смежных сферах	
	владеть актуальными	порядок оценки результатов	
	методами работы в	решения задач	
	профессиональной и	профессиональной	
	смежных сферах	деятельности	

	T		
	оценивать результат и		
	последствия своих		
	действий		
	(самостоятельно или с		
OTC	помощью наставника)		
ОК	определять задачи для	номенклатура	
02	поиска информации,	информационных	
	планировать процесс	источников, применяемых в	
	поиска, выбирать	профессиональной	
	необходимые источники	деятельности	
	информации	приемы структурирования	
	выделять наиболее	информации	
	значимое в перечне	формат оформления	
	информации,	результатов поиска	
	структурировать	информации	
	получаемую	современные средства и	
	информацию, оформлять	устройства	
	результаты поиска	информатизации, порядок	
	оценивать практическую	их применения	
	значимость результатов	– программное	
	поиска	обеспечение в	
	применять средства	профессиональной	
	информационных	деятельности, в том	
	технологий для решения профессиональных задач	числе цифровые	
	* *	средства	
	использовать	_	
	современное программное		
	обеспечение в		
	профессиональной		
	деятельности		
	- использовать		
	различные		
	цифровые		
	средства для		
	решения		
	профессиональны		
	х задач		
ОК	соблюдение норм	оценка выполнения	
04	делового общения и	практических работ в	
	деловой этики во	процессе учебной и	
	взаимодействии с	производственной	
	обучающимися, с	практики.	
	руководством,		
	коллегами и		
	социальными		
	партнерами;		
	аргументированная		
	трансляция своей точки		
	зрения;		

		T	
	точное и своевременное		
	выполнение поручений		
	руководителя;		
	эффективность		
	организации		
	коллективной		
	(командной) работы в		
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
	профессиональной		
	деятельности;		
	объективность анализа		
	успешности		
	коллективной		
	(групповой) работы,		
	путей ее		
	совершенствования.		
ОК	грамотность изложения	оценка выполнения	
05	своих мыслей и	практических работ в	
	оформления документов	процессе учебной практики;	
	по профессиональной	оценка на	
	тематике на	производственной практике;	
	государственном языке;	inpenieze de izeniien inpeniinie,	
	проявление		
	толерантности в рабочем		
	1		
	коллективе;		
	соблюдение правил		
	оформления документов		
	и построения устных		
OY4.0	сообщений.		
ОК.0	– понимать общий	– понимать общий	_
9	смысл четко	смысл четко	
	произнесенных	произнесенных	
	высказываний на	высказываний	
	известные темы	на известные темы	
	(профессиональн	(профессиональные и	
	` * *	1	
	ые и бытовые),	бытовые), понимать	
	понимать тексты	тексты	
	на базовые	на базовые	
	профессиональны	профессиональные	
	е темы;	темы;	
	участвовать в	– участвовать в	
	диалогах	диалогах на	
	на знакомые	знакомые общие и	
	общие	профессиональные	
	И	темы;	
	профессиональны	– строить простые	
	е темы;	высказывания о себе	
	– строить простые	и о своей	
	высказывания о		
		профессиональной	
	себе и о своей	деятельности;	

профессионально деятельности; кратко обосновывать объяснять свои лействия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы ПК проводить анализ 1.1 требований и содержания ФГОС НОО, ΦΓΟС ΗΟΟ ΟΒ3, ΦΓΟС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения принимать участие в разработке ООП НОО и ΑΟΟΠ ΗΟΟ разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС HOO, ΦΓΟС HOO OB3,

ФГОС УО, с учетом

адаптированных

программ, учебно-

методических

комплексов для

разрабатывать

структуре

начальной школы

требованиями к ее

представителями),

во взаимодействии с

родителями (законными

примерных основных и

общеобразовательных

технологическую карту

урока в соответствии с

кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ΦΓΟС ΗΟΟ ΟΒ3, ΦΓΟС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических

проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно -ΦΓΟС ΗΟΟ, ΦΓΟС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебнометодических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации

другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

учитывать
 особенности
 обучающихся с
 сохранным
 развитием и
 ограниченными
 возможностями
 здоровья

особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорнодвигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка

психофизиологическ ие особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе

развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС ΗΟΟ, ΦΓΟС ΗΟΟ ΟΒ3, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков) постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную

	Г	T	
			сферу ребенка в
			урочной
			деятельности
			(культуру
			переживаний и
			ценностные
			ориентации
			ребенка)
ПК	соблюдать правовые,	психолого-педагогические	организации учебного
1.2	нравственные и	особенности организации	процесса с учетом
	этические нормы,	учебного процесса	психофизиологических
	требования	обучающихся, в том числе	особенностей и
	профессиональной	обучающихся, имеющих	своеобразия
	этики, в т.ч. в работе с	ОВЗ; проявивших	социальной ситуации
	обучающимися с ОВЗ	выдающиеся способности;	развития
	ставить различные виды	обучающихся, для которых	первоклассника
	учебных задач (учебно-	русский язык не является	реализации программ
	познавательных, учебно-	родным	учебных предметов в
	практических, учебно-	основы психодидактики,	рамках основной и
	игровых) и	поликультурного	адаптированной
	организовывать их	образования	общеобразовательной
	решение (в	методика обучения по	программы через
	индивидуальной или	предметам в рамках	проведение различных
	групповой форме) в	программы начального	видов уроков
	соответствии с уровнем	общего образования	реализации (совместно
	познавательного и	методика реализации	с другими
	личностного развития	программы	специалистами)
	детей младшего возраста,	<u> </u>	индивидуальных
	в т.ч. с OB3, сохраняя при	-	образовательных
	этом баланс предметной		маршрутов, программ
	и метапредметной	пределах требований	индивидуального
	составляющей их	1 ' ' 1	развития ребенка с
	содержания	государственных	учетом личностных и
	владеть формами и	образовательных стандартов	возрастных
	методами обучения, в	и основной и	особенностей
	том числе выходящими	адаптированной	обучающихся
	за рамки учебных	1	осуществления
	занятий: проектная		профессиональной
	деятельность,	места в мировой культуре и	деятельности в
	лабораторные	науке	соответствии с
	эксперименты, полевая	основы методики	требованиями ФГОС
	практика и т.п.	преподавания, основные	HOO, ΦΓΟС HOO OB3,
	осваивать и применять	принципы деятельностного	ФГОС УО
	современные психолого-	подхода, виды и приемы	реализации
	педагогические	современных	развивающих и
	технологии, основанные	педагогических технологий	воспитательных
	на знании законов	существо заложенных в	возможностей учебной
	развития личности и	' ' 1	деятельности
	поведения в реальной и виртуальной среде	начальной школе учебных задач обобщенных способов	обучающихся
	виртуальной среде		регулирования поведения
			поредения
		184	

ИКТвладеть компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность: общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-ИКТпедагогическая компетентность (отражающая профессиональную ИКТкомпетентность соответствующей области человеческой деятельности) использовать в практике своей работы психологические подходы: культурноисторический, деятельностный И развивающий использовать в процессе обученияспециальные подходы В целях включения образовательный процесс всех обучающихся, TOM числе особыми потребностями образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности: обучающихся, которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его **учебных** реальных возможностей, особенностей поведении, состояния психического физического здоровья

знаний о природе, обществе, человеке, технологиях основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов история, теория, закономерности и принципы построения функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества лилактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий педагогические закономерности организации **учебного** процесса законы развития личности и проявления личностных свойств. психологические законы периодизации кризисов развития теория и технологии учета особенностей возрастных обучающихся основные признаки отклонения в развитии детей основы специальной педагогики (и психологии смежных наук)

обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием соответствии с уставом образовательной организации правилами внутреннего распорядка образовательной организации формирования системы регуляции деятельности обучающихся В процессе обучения реализации на учебных предметах современных, В том числе интерактивных, форм и методов формирования реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе формирования обучающихся с ОВЗ и развитием сохранным мотивации в процессе обучения

общаться детьми, признавать ИХ достоинство, понимая и принимая их в процессе учебного организации процесса управлять учебными c группами целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание И переживание обучающимися

- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях

развития y обучающихся познавательной активности. самостоятельности, инициативы в процессе обучения развития y обучающихся, в том числе обучающихся, OB3; имеющих проявивших выдающиеся способности; обучающихся, ДЛЯ которых русский язык не является родным познавательной активности. самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни В условиях современного мира, формирования обучающихся культуры здорового безопасного образа жизни формирования В обучения процессе навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями освоения и применения психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для работы адресной различными контингентами учащихся: одаренные дети, сошиально уязвимые дети, дети,

	T		0.07
			ООПавшие в трудные
			жизненные ситуации,
			дети-мигранты, дети-
			сироты, дети с особыми
			образовательными
			потребностями
			(аутисты, дети с
			синдромом дефицита
			внимания и
			гиперактивностью и
			др.), дети с ОВЗ, дети с
			девиациями поведения,
			дети с зависимостью
			освоения и адекватного
			применения
			специальных
			технологий и методов,
			позволяющих
			проводить
			коррекционно-
			развивающую работу
			реагирования на
			непосредственные по
			форме обращения детей
			к учителю в процессе
			обучения и
			распознавать за ними
			серьезные личные
			проблемы
			– оказания
			адресной
			помощи
			обучающимся
ПК	объективно оценивать	пути достижения	организации,
1.3	знания обучающихся на	образовательных	осуществления
1.5	основе тестирования и	результатов и способы	контроля и оценки
	других методов контроля	контроля и оценки	учебных достижений,
	в соответствии с	результатов обучения	текущих и итоговых
	реальными учебными	научное представление о	результатов освоения
	возможностями детей	результатах образования,	основной
	оценивать	путях их достижения и	образовательной
	образовательные	способах оценки и	программы
	результаты:	коррекции	обучающимися
	формируемые в	– основные	объективной оценки
	преподаваемых	закономерности	знаний обучающихся на
	предметах предметные и	возрастного	основе тестирования и
	метапредметные	=	других методов
	компетенции	развития, стадии и	контроля в
	вносить необходимые	кризисы развития,	соответствии с
	коррективы в процесс	социализация	реальными учебными
	обучения младших	личности,	возможностями детей
1	, F1 5555	1	F 1

	школьников, в том числе	индикаторы	объективной оценки
	c OB3	индивидуальных	успехов и
	— во	особенностей	возможностей
	взаимодействии с	траекторий жизни, их	обучающихся с учетом
	родителями	возможные	неравномерности
	(законными	девиации, а также	индивидуального
	представителями)	основы их	психического развития
	, другими	психодиагностики в	детей младшего
	педагогическими	процессе обучения	школьного возраста, а
	работниками и	предессе сеј теппи	также своеобразия динамики развития
	психологами		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	корректировать		учебной деятельности мальчиков и девочек
	индивидуальную		– проведения в
	образовательную		четвертом
	траекторию		классе
	обучающегося в		начальной
	соответствии с		школы (во
	задачами		взаимодействии
	достижения всех		с психологом)
	видов		мероприятий по
	образовательных		профилактике
	результатов		возможных
	(предметных,		трудностей
	метапредметных		адаптации детей
	и личностных)		к учебно-
	n sin moernbix)		воспитательном
			у процессу в основной школе
ПК	-		
1.5	– выбирать и	нормативные документы по	– выбора и
1.3	разрабатывать	вопросам организации	разработки
	учебно-	образовательного процесса младших школьников, в том	учебно-
	методические	числе с ОВЗ	методических
	материалы в		материалов в
	соответствии с	виды, содержание и требования к учебно-	соответствии с
	ФГОС НОО,	методическим материалам	ФГОС НОО,
	ФГОС НОО OB3,	критерии отбора учебно-	ФГОС НОО
	ФГОС УО	методических материалов, в	ОВЗ, ФГОС УО
		том числе с учетом типа	,
		образовательной	
		организации, особенностей	
		класса/группы и отдельных	
		обучающихся, в том числе с	
		OB3	
		– особенности	
		региональных	
		условий, в которых	
		•	
		реализуется	

	T		
		используемая	
		основная	
		образовательная	
		программа	
		начального общего	
		образования	
TIIC		*	
ПК	проводить анализ		проектирования
2.1	требований и содержания	образовании в РФ», ФГОС	образовательного
	ΦΓΟΣ ΗΟΟ, ΦΓΟΣ ΗΟΟ	ноо, фгос ноо овз,	процесса в части
	ОВЗ, ФГОС УО,	ФГОС УО, содержание	внеурочной
	содержания примерных	примерных основных и	деятельности на основе
	основных и	адаптированных	ΦΓΟΟ ΗΟΟ, ΦΓΟΟ
	адаптированных	образовательных программ,	НОО ОВЗ, ФГОС УО), с
	образовательных	учебно-методический	учетом примерных
	программ, содержания	комплексы для начальной	основных и
	учебно-методических	школы, иные нормативные	адаптированных
	комплексов для	правовые акты,	образовательных
	начальной школы в целях	регламентирующие	программ, учебно-
	проектирования	образовательную	методических
	процесса организации	деятельность в Российской	комплексов для
	внеурочной	Федерации, нормативные	начальной школы, с
	деятельности	документы по вопросам	учетом особенностей
	разрабатывать	обучения и воспитания	социальной ситуации
	программы внеурочной	детей, законодательство о	развития
	деятельности в	правах ребенка, трудовое	первоклассника в связи
	соответствии с	законодательства (в том	с переходом ведущей
	требованиями ФГОС	числе Конвенция о правах	деятельности от
	НОО, ФГОС НОО ОВЗ,	ребенка) в части	игровой к учебной (в
	ФГОС УО, с учетом	организации внеурочной	том числе разработки
	примерных основных и	деятельности	программ внеурочной
	адаптированных	структура технологической	деятельности в рамках
	общеобразовательных	карты внеурочного занятия	основной и
	программ, учебно-	<ul> <li>теория и технологии</li> </ul>	адаптированной
	методических	учета возрастных,	общеобразовательной
	комплексов для	индивидуальных и	программы; разработки
	начальной школы	типологических	технологических карт
	разрабатывать	особенностей	внеурочных занятий в
	технологическую карту	обучающихся, в том	соответствии с
	внеурочных занятий в		требованиями ФГОС
	соответствии с	числе с OB3	НОО, ФГОС НОО ОВЗ,
	требованиями к ее	(обучающиеся с	ФГОС УО, учебно-
	структуре	нарушениями слуха и	методических
	во взаимодействии с	зрения, опорно-	комплексов для
	родителями (законными	двигательного	начальной школы,
	представителями),	аппарата, задержкой	примерных основных и
	другими	психического	адаптированных
	педагогическими	развития, умственной	образовательных
	работниками и	= -	программ;
	психологами	отсталостью,	планирования
	проектировать и	нарушениями	внеурочных занятий)
	корректировать	аутистического	
_		189	

	Г		T
	индивидуальную	спектра) в процессе	постановки
	образовательную	проектирования	воспитательных задач
	траекторию	внеурочной	внеурочных занятий,
	обучающегося во	деятельности	способствующих
	внеурочной		развитию
	деятельности в		обучающихся,
	соответствии с задачами		независимо от их
	достижения всех видов		способностей и
	образовательных		характера
	результатов		проектирования и
	(предметных,		корректировки
	метапредметных и		индивидуальной
	личностных)		образовательной
	– учитывать		траектории
	особенности		обучающегося во
	обучающихся с		внеурочной
	=		деятельности в
	сохранным		соответствии с
	развитием и ОВЗ		задачами достижения
			всех видов
			образовательных
			результатов
			(предметных,
			метапредметных и
			личностных)
			– проектирования
			ситуаций и
			событий,
			развивающих
			эмоционально-
			ценностную
			сферу ребенка во
			внеурочной
			деятельности
			(культуру
			переживаний и
			ценностные
			ориентации
			=
ПС			ребенка)
ПК	организовывать	методика организации	организации
2.2	различные виды	внеурочной деятельности	внеурочной
	внеурочной	учащихся, в том числе с ОВЗ	деятельности в
	деятельности: игровую,	методика реализации	соответствии с
	учебно-	программы	требованиями ФГОС
	исследовательскую,	индивидуального развития	HOO, ΦΓΟС HOO OB3,
	художественно-	ребенка	ФГОС УО, с учетом
	продуктивную,	требования к организации	психофизиологических
	культурно-досуговую с	внеурочной деятельности	особенностей и
	учетом возможностей	учащихся, в том числе с	своеобразия
	образовательной	ОВЗ, в пределах требований	социальной ситуации

организации, места жительства и историкокультурного своеобразия региона ставить во внеурочной деятельности различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) И организовывать их решение (B индивидуальной или групповой форме) соответствии с уровнем познавательного личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной метапредметной составляющей ИХ содержания разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психологопедагогические технологии владеть формами методами организации внеурочной деятельности, В TOM проектной числе деятельностью, лабораторными экспериментами, полевой практикой и т.п. разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психологопедагогические технологии

управлять
 учебными
 группами с целью

федеральных государственных образовательных стандартов основной адаптированной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий процессе организации внеурочной деятельности существо заложенных содержании внеурочной деятельности используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов леятельности системы знаний о природе, человеке, обществе, технологиях основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возрастов части организации внеурочной деятельности дидактические основы используемых в процессе внеурочной организации деятельности образовательных технологий теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности развития законы личности поведения в реальной

развития первоклассника, программ внеурочной деятельности через проведение внеурочных занятий реализации (совместно другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках внеурочной деятельности реализации развивающих И воспитательных возможностей внеурочной деятельности регулирования поведения обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием обеспечения ДЛЯ безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности соответствии с уставом правилами внутреннего распорядка образовательной организации формирования системы регуляции внеурочной деятельности обучающихся реализации в процессе организации внеурочной деятельности современных, TOM числе интерактивных,

и виртуальной среде

вовлечения форм методов воспитательной работы обучающихся В формирования процесс метапредметных внеурочной компетенций, умения деятельности, учиться мотивируя ИХ универсальных учебнодействий в учебных познавательную процессе организации деятельность внеурочной деятельности формирования у детей мотивации, социальной позиции, навыков, связанных c информационнокоммуникационными технологиями развития y обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе организации внеурочной деятельности освоения и адекватного применения в процессе организации внеурочной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционноразвивающую работу организации во внеурочной деятельности ситуаций И событий, развивающих эмоциональноценностную ребенка сферу (культуру переживаний И ценностные

			ориентации
			ребенка) с
			учетом
			своеобразия
			социальной
			ситуации
			развития
			первоклассника
ПК	оценивать	пути достижения	объективной оценки в
2.3	образовательные	образовательных	процессе организации
2.5	результаты:	результатов и способы	внеурочной
	формируемые в процессе	контроля и оценки	деятельности успехов и
	внеурочной	результатов внеурочной	возможностей
	деятельности	деятельности	обучающихся с учетом
	предметные и	научное представление о	неравномерности
	метапредметные	результатах внеурочной	индивидуального
	компетенции	деятельности, путях их	психического развития
	вносить необходимые	достижения и способах	детей младшего
	коррективы в процесс	оценки и коррекции	школьного возраста, а
	организации внеурочной	– направления и	также своеобразия
	деятельности младших	алгоритм анализа	динамики развития
	школьников, в том числе	процесса и	учебной деятельности
	c OB3	результатов	мальчиков и девочек
	проводить анализ	внеурочной	корректировки
	процесса и результатов	деятельности	процессе организации
	внеурочной деятельности младших	младших	внеурочной деятельности исходя из
	школьников, в том числе	школьников с OB3 и	данных мониторинга
	c OB3	с сохранным	образовательных
	поддерживать в детском	развитием	результатов с учетом
	коллективе деловую,		неравномерности
	дружелюбную		индивидуального
	атмосферу в процессе		психического развития
	организации внеурочной		детей младшего
	деятельности		школьного возраста (в
	– объективно		том числе в силу
	оценивать знания		различий в возрасте,
	обучающихся на		условий дошкольного
	основе		обучения и
	тестирования и		воспитания), а также
	других методов		своеобразия динамики
	контроля в		развития мальчиков и
	соответствии с		девочек систематического
	реальными		анализа эффективности
	учебными		внеурочных занятий и
	возможностями		подходов к обучению
	детей в процессе		выявления в ходе
	внеурочной		наблюдения в процессе
	деятельности		внеурочной
	деятельности		деятельности
		102	

			поведенческих и
			личностных проблем
			обучающихся,
			связанных с
			особенностями их
			развития
			применения
			инструментария и
			методов диагностики и
			оценки показателей
			уровня и динамики развития ребенка в
			развития ребенка в процессе организации
			внеурочной
			деятельности
			– оказания
			адресной
			помощи
			обучающимся в
			процессе
			организации
			внеурочной
			деятельности
ПК	Выбирать и	нормативные документы по	Выбора и разработки
2.4	разрабатывать учебно-	вопросам организации	учебно-методических
	методические материалы	* -	материалов для
	для организации	младших школьников, в том числе с OB3	организации
	внеурочной		внеурочной
	деятельности в соответствии с ФГОС	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	деятельности в соответствии с ФГОС
	ноо, фгос ноо овз,		НОО, ФГОС НОО ОВЗ,
	ФГОС УО	используемым в процессе	ΦΓΟС УО
	\$100,70	организации внеурочной	\$100 JO
		деятельности	
		критерии отбора учебно-	
		методических материалов	
		для организации внеурочной	
		деятельности, в том числе с	
		учетом типа	
		образовательной	
		организации, особенностей	
		класса/группы и отдельных	
		обучающихся, в том числе с	
		OB3	
		– особенности	
		региональных	
		условий, в которых	
		реализуется	
		используемая	
		основная	
I	1		

	1		1
		образовательная	
		программа	
		начального общего	
		образования в части	
		организации	
		внеурочной	
		• •	
TILC		деятельности	
ПК	участвовать в	приоритетные направления	реализации
3.1	проектировании	развития образовательной	воспитательных
	воспитательных	системы Российской	программ
	программ	Федерации, законы и иные	реализации
	строить воспитательную	нормативные правовые	современных, в том
	деятельность с учетом	акты, регламентирующие	числе интерактивных,
	культурных различий	образовательную	форм и методов
	детей, половозрастных и	деятельность в Российской	воспитательной работы,
	индивидуальных	Федерации, нормативные	используя их как на
	особенностей	документы по вопросам	занятии, так и во
	создавать в учебных	обучения и воспитания	внеурочной
	группах (классе, кружке,	детей, ФГОС НОО, ФГОС	деятельности
	секции и т.п.)	ноо овз, фгос уо,	постановки
	разновозрастные детско-	законодательство о правах	воспитательных целей,
	взрослые общности	ребенка, трудовое	способствующих
	обучающихся, их родителей (законных	законодательстве в части	развитию обучающихся,
	1	воспитательной работы нормативные правовые,	_
	представителеи) и педагогических	нормативные правовые, руководящие и	независимо от их способностей и
	работников	инструктивные документы,	характера
	владеть методами	регулирующие организацию	реализации
	организации экскурсий,	и проведение мероприятий	воспитательных
	походов и экспедиций и	за пределами территории	возможностей
	т.п.	образовательной	различных видов
	формировать детско-	организации (экскурсий,	деятельности ребенка
	взрослые сообщества	походов и экспедиций)	(игровой, трудовой,
	владеть формами и	основы методики	спортивной,
	методами обучения, в	воспитательной работы,	художественной и т.д.)
	том числе выходящими	основные принципы	освоения и применения
	за рамки учебных	деятельностного подхода,	психолого-
	занятий	виды и приемы	педагогических
	общаться с детьми,	современных	технологий (в том числе
	признавать их	педагогических технологий	инклюзивных),
	достоинство, понимая и	педагогические	необходимых для
	принимая их в процессе	закономерности	адресной работы с
	реализации	организации	различными
	воспитательных	воспитательного процесса	контингентами
	программ	основные закономерности	учащихся: одаренные
	управлять учебными	возрастного развития,	дети, социально
	группами с целью	стадии и кризисы развития,	уязвимые дети, дети,
	вовлечения	социализация личности,	ООПавшие в трудные
	обучающихся в процесс	индикаторы	жизненные ситуации,
	воспитания, мотивируя	индивидуальных	дети-мигранты, дети-
	их учебно-	особенностей траекторий	сироты, дети с особыми
		195	

познавательную деятельность находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание И переживание обучающимися процессе реализации воспитательных программ владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его учебных реальных возможностей. особенностей поведении, состояния психического физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ

реагировать на непосредственны е по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы

жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики воспитательной процессе деятельности основы закономерностей поведения В социальных сетях теория и технологии учета особенностей возрастных обучающихся в процессе проектирования реализации программ воспитания основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания детей младшего школьного возрастов особенности региональных условий, В которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части воспитательной работы

- дидактические основы используемых воспитательном процессе образовательных технологий

В

образовательными потребностями (аутисты, дети c синдромом дефицита внимания гиперактивностью др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью в процессе организации воспитательной работы, оказания адресной помощи детям проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоциональноценностную сферу ребенка (культуру переживаний ценностные ориентации ребенка) формирования универсальных учебных действий процессе воспитательной деятельности формирования образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности И социальных сетях. формирования толерантности позитивных образцов поликультурного общения в процессе организации воспитательной деятельности создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации помощи и поддержки в организации

деятельности

T
ученических органов
самоуправления
регулирования
поведения
обучающихся для
обеспечения
безопасной
образовательной среды
в процессе организации
воспитательной
деятельности
определения и
принятия четких правил
поведения
обучающимися в
соответствии с уставом
образовательной
организации и
правилами внутреннего
распорядка
образовательной
организации
освоения и адекватного
применения
специальных
технологий и методов,
позволяющих
проводить
коррекционно-
развивающую работу в
процессе
воспитательной
деятельности
формирования в
процессе
воспитательной
деятельности навыков,
связанных с
информационно-
коммуникационными
технологиями
развития у
обучающихся в
процессе
воспитательной
деятельности
познавательной
активности,
самостоятельности,
инициативы,
творческих

способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни формирования в процессе воспитательной деятельности социальной позиции обучающегося, толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни формирования в процессе воспитательной деятельности социальной позиции обучающегося, толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни формирования в процессе воспитательной деятельности социальной позиции обучающегося, толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни формирования в процессе воспитательной деятельности социальной позиции обучающегося, толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни формирования в процессе воспитательной деятельности социальной позиции обучающегося, толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни формирования в процессе воспитательной деятельности социальной позиции обучающегося, толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни формирования в процессе воспитательной деятельности социальной позиции обучающегося, толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни формирования в процессе воспитательной деятельности социальной позиции обучающегося, толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
здорового и безопасного образа жизни формирования в процессе воспитательной деятельности социальной позиции обучающегося, толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
безопасного образа жизни формирования в процессе воспитательной деятельности социальной позиции обучающегося, толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
жизни формирования в процессе воспитательной деятельности социальной позиции обучающегося, толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
формирования в процессе воспитательной деятельности социальной позиции обучающегося, толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
процессе воспитательной деятельности социальной позиции обучающегося, толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
воспитательной деятельности социальной позиции обучающегося, толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
деятельности социальной позиции обучающегося, толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
социальной позиции обучающегося, толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
обучающегося, толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
поведения в изменяющейся поликультурной среде, системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
изменяющейся поликультурной среде, системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
поликультурной среде, системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
поведения и деятельности обучающихся
деятельности обучающихся
обучающихся
– оценки
параметров и
проектирования
психологически
безопасной и
комфортной
образовательной
среды,
разработки
программ
профилактики
различных форм
насилия в школе
воспитания ребенка позволяющие эффективно воспитания ребенка
<ul> <li>консультирования работать с родительской – консультирован</li> </ul>
педагогов и общественностью в ия педагогов и
родителей процессе осуществления родителей
(законных педагогического (законных
представителей) просвещения представителей)
по вопросам осооенности современной по вопросам
семьи, ее воспитательный
Posturation Notes
воспитательного изучения воспитательного

_	·		
	процесса,	теоретические и	процесса,
	досуговой	методические основы	досуговой
	деятельности	семейного воспитания	деятельности
	обучающихся	методы консультирования	обучающихся
		родителей по вопросам	обу шощикей
		организации совместной	
		воспитательной	
		деятельности с	
		образовательной	
		организацией	
		– методы	
		консультирования	
		родителей (законных	
		• `	
		представителей) по	
		вопросам	
		организации	
		досуговой	
		деятельности	
		обучающихся, их	
		отдыха в	
		каникулярное время	
ПК	создавать в учебных	нормативно-правовые	использования
3.6	группах (классе, кружке,	основы и социально-	конструктивных
	секции и т.п.)	педагогические механизмы	воспитательных усилий
	разновозрастные детско-	взаимодействия	родителей (законных
	взрослые общности	образовательной	представителей)
	обучающихся, их	организации с семьей	обучающихся
	родителей (законных	основные закономерности	разработки (совместно
	представителей) и	семейных отношений,	с другими
	педагогических	позволяющие эффективно	специалистами) и
	работников	работать с родительской	реализации совместно с
	формировать детско-	общественностью в	родителями
	взрослые сообщества	процессе организации	(законными
	сотрудничать с другими	взаимодействия субъектов	представителями)
	педагогическими	образовательного процесса	программ
	работниками и другими	для решения задач	индивидуального
	специалистами в	воспитания	развития ребенка в
	решении воспитательных	педагогические приемы	части воспитательной
	задач	включения педагогов и	работы
	осуществлять (совместно	родителей (законных	организации участия
	с психологом и другими	представителей) в	педагогов и родителей
	специалистами)	проектирование моделей	(законных
	психолого-	самоуправления в	представителей)
	педагогическое	образовательной	обучающихся в
	сопровождение	организации	проектировании
	реализации	закономерности	содержания совместной
	воспитательных	формирования детско-	деятельности
	программ	взрослых сообществ, их	создания, поддержания
	составлять (совместно с	социально-психологических	уклада, атмосферы и
	психологом и другими	особенности и	традиций жизни

специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося взаимодействии родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками И психологами проектировать корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося процессе воспитательной деятельности соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных И личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества организовывать взаимолействие детских общественных объединений С различными социальными институтами оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с

детскими

закономерности развития подростковых детских И сообществ социально-психологические особенности закономерности развития детско-взрослых сообществ подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания образовательной организации механизмы социального партнерства институтов социализации способы организации взаимодействия институтов социализации целью C поддержки летских социальных инициатив

педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации

образовательной организации в процессе воспитательной работы развития форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации

- привлечения к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров

общественными	
объединениями	

## 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в	В т.ч. в форме
паименование составных частей дисциплины	часах	практ. подготовки
Учебные занятия	34	17
Самостоятельная работа	5	-
Промежуточная аттестация в форме (экзамен)	3	3
Всего	42	20

## ОП.11 Психология общения

Область применения программы

## Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.11 Психология общения»: дать знания в области основ психологии и сформировать компетенцию в области психологии эффективного межличностного общения, повысить уровень психологической культуры в целом. Основная цель преподавания достигается через лекционный курс и семинарские занятия. Изучение основ психологии и психологии общения способствует также приобретению умения самоанализа, адекватной оценки своих возможностей

Дисциплина «ОП.11 Психология общения» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК			
OK 01	распознавать задачу и/или	актуальный	
	проблему в	профессиональный и	
	профессиональном и/или	социальный контекст, в	
	социальном контексте,	котором приходится работать	
	анализировать и выделять	и жить	
	её составные части	структура плана для решения	
	определять этапы	задач, алгоритмы выполнения	
	решения задачи,	работ в профессиональной и	
	составлять план действия,	смежных областях	
	реализовывать	основные источники	
	составленный план,	информации и ресурсы для	
	определять необходимые	решения задач и/или проблем	
	ресурсы	в профессиональном и/или	
	выявлять и эффективно	социальном контексте	
	искать информацию,	методы работы в	
	необходимую для	профессиональной и	
	решения задачи и/или	смежных сферах	
	проблемы		

	владеть актуальными	порядок оценки результатов	
	методами работы в	решения задач	
	профессиональной и	профессиональной	
	смежных сферах	деятельности	
	оценивать результат и		
	последствия своих		
	действий (самостоятельно		
	или с помощью		
	наставника)		
OK 02	определять задачи для	номенклатура	
	поиска информации,	информационных	
	планировать процесс	источников, применяемых в	
	поиска, выбирать	профессиональной	
	необходимые источники	деятельности	
	информации	приемы структурирования	
	выделять наиболее	информации	
	значимое в перечне	формат оформления	
	информации,	результатов поиска	
	структурировать	информации	
	получаемую информацию,	современные средства и	
	оформлять результаты	устройства информатизации,	
	поиска	порядок их применения	
	оценивать практическую	<ul><li>программное</li></ul>	
	значимость результатов	обеспечение в	
	поиска		
	применять средства	профессиональной	
	информационных	деятельности, в том	
	технологий для решения	числе цифровые	
	профессиональных задач	средства	
	использовать современное		
	программное обеспечение		
	в профессиональной		
	деятельности		
	- использовать		
	различные		
	цифровые средства		
	для решения		
	профессиональных		
	задач		
ОК 04	соблюдение норм	оценка выполнения	
	делового общения и	практических работ в	
	деловой этики во	процессе учебной и	
	взаимодействии с	производственной практики.	
	обучающимися, с		
	руководством, коллегами		
	и социальными		
	партнерами;		
	аргументированная		
	трансляция своей точки		
	зрения;		

OK 05	точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования. грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;	
	оформления документов и построения устных сообщений.		
OK.09	<ul> <li>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои</li> </ul>	<ul> <li>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> </ul>	

действия (текущие писать простые связные сообщения на знакомые или и планируемые); интересующие писать простые связные профессиональные темы сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы ПК Федеральный закон «Об проводить анализ проектирования требований и содержания образовании в Российской 1.1 образовательного ΦΓΟΟ ΗΟΟ, ΦΓΟΟ ΗΟΟ Федерации», ФГОС НОО, процесса в части ΦΓΟС ΗΟΟ ΟΒ3, ΦΓΟС УΟ, урочной деятельности ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных содержание примерных на основе основных и основных и адаптированных федерального адаптированных образовательных программ, государственного учебно-методических образовательного образовательных программ, содержания комплексов для начальной стандарта начального общего образования, учебно-методических школы, иные нормативные комплексов для начальной правовые акты, федерального государственного регламентирующие школы в целях проектирования процесса образовательную образовательного обучения деятельность в Российской стандарта начального принимать участие в Федерации, нормативные общего образования разработке ООП НОО и документы по вопросам обучающихся с ΑΟΟΠ ΗΟΟ обучения и воспитания детей, ограниченными разрабатывать программы законодательство о правах возможностями учебных предметов в ребенка, трудовое здоровья, соответствии с законодательство (в том федерального требованиями ФГОС числе Конвенция о правах государственного HOO, ΦΓΟС HOO OB3, ребенка) в части организации образовательного ФГОС УО, с учетом урочной деятельности стандарта образования приоритетные направления обучающихся с примерных основных и адаптированных развития образовательной умственной общеобразовательных системы Российской отсталостью программ, учебно-Федерации (интеллектуальными методических комплексов особенности региональных нарушениями) (далее для начальной школы условий, в которых соответственно разрабатывать реализуется используемая ΦΓΟС ΗΟΟ, ΦΓΟС НОО ОВЗ, ФГОС УО), технологическую карту основная и адаптированная урока в соответствии с общеобразовательная с учетом примерных требованиями к ее программа начального основных и структуре общего образования адаптированных во взаимодействии с теория и технологии учета образовательных родителями (законными возрастных, индивидуальных программ, учебнопредставителями), и типологических методических другими педагогическими особенностей обучающихся, комплексов для работниками и в том числе с ограниченными начальной школы, психологами возможностями здоровья особенностей (обучающиеся с социальной ситуации проектировать индивидуальную нарушениями слуха и зрения, развития образовательную опорно-двигательного первоклассника в аппарата, задержкой связи с переходом траекторию обучающегося в психического развития, ведущей деятельности

соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья

умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее — OB3) в процессе проектирования учебного процесса структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка

психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе

от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС ΗΟΟ, ΦΓΟС ΗΟΟ ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебнометодических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков) постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной

	деятельности
	(культуру
	переживаний и
	ценностные
	ориентации
	ребенка)

## 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	16
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачёта	2	2
Всего	42	18

ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Область применения программы

## Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»: изучение действующего законодательства, регулирующего хозяйственно-экономические отношения, приобретение навыков работы с нормативным материалом, его анализа и практического использования. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02. 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина «ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу	актуальный	В результате
	и/или проблему в	профессиональный и	освоения учебной
	профессиональном и/или	социальный контекст, в	дисциплины
	социальном контексте;	котором приходится	обучающийся должен
	анализировать задачу	работать и жить; основные	владеть навыками:
	и/или проблему и	источники информации и	- использования
	выделять её составные	ресурсы для решения задач	нормативно – правовых
	части; определять этапы	и проблем в	документов,
	решения задачи;	профессиональном и/или	регламентирующих
	выявлять и эффективно	социальном контексте;	профессиональную
	искать информацию,		деятельность в области
	необходимую для		образования; защиты
	решения задачи и/или		своих прав в
	проблемы;		соответствии с
			гражданским,
			гражданско-
			процессуальным и

			трудовым законодательством.
OK.02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	- анализа и оценивания результатов и последствий действий (бездействий) с правовой точки зрения; - понимания сущности и социальной значимость своей будущей профессии, проявления к ней устойчивого интереса;
OK.03	структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей;	- организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач, оценивания их эффективности и качества; - оценивания рисков и определение решения в нестандартных ситуациях; - осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной

	T		
OK.09	использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;	содержание актуальной нормативно-правовой документации;	деятельности; - работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих; - определять цели и задачи, планировать уроки, проводить уроки, проводить уроки, осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения, вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать
ПУ 1 5	of contourners of the contourners	The Separate and a se	внеурочные занятия;
ПК 1.5.	обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей; проводить работу по предупреждению детского травматизма:	требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации; санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми;	- проводить внеурочные занятия; -осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся; - определять цели и задачи, планировать внеклассную работу; - проводить внеклассные мероприятия; обеспечивать взаимодействие с

	родителями младших
	школьников при
	решении задач
	обучения и
	воспитания.

### Обоснование часов вариативной части ООП-П 1.3

$N_0N_0$	Дополнительные	№, наименование	Объем	Обоснование
п/п	знания, умения	темы	часов	включения в
				рабочую
				программу
1	Знание основных	Конституционное	1	По требованию
	нормативно-правовых	право РФ		работодателей и
	актов РФ			развитие навыка
				работы с
				нормативно-
				правовыми
				документами
2	Формирование навыков	Правовой статус	1	Необходимость
	и умений работы с	детей. Конвенция о		владения умениями
	международным и	правах ребенка.		и знаниями
	российским	Юридическая		нормативно-
	законодательством в	ответственность		правовых
	области защиты прав и	несовершеннолетних.		документов в
	законных интересов			области защиты
	детей			прав и законных
				интересов детей
3	Вооружение знаниями	Трудовое	1	Развитие умений
	обучающихся в области	правоотношение.		работать с
	трудового права	Правовое		трудовым
		регулирование		законодательством
		занятости и		и защите своих
		трудоустройства.		трудовых прав
4	Вооружение знаниями	Виды	1	Развитие умений и
	административного	административных		навыков решения
	права	нарушений.		административных
		Административные		ситуаций
		наказания.		

# **2.** Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в	В т.ч. в форме
	часах	практ. подготовки
Учебные занятия	34	16
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачёта	2	2
Всего	40	18

## ОП.13 Основы педагогического мастерства

Область применения программы

## Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.13 Основы педагогического мастерства»: дать знания в области основ психологии и сформировать компетенцию в области психологии эффективного межличностного общения, повысить уровень психологической культуры в целом. Основная цель преподавания достигается через лекционный курс и семинарские занятия. Изучение основ психологии и психологии общения способствует также приобретению умения самоанализа, адекватной оценки своих возможностей

Дисциплина «ОП.13. Основы педагогического мастерства» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК			
OK 01	распознавать задачу и/или	актуальный	
	проблему в	профессиональный и	
	профессиональном и/или	социальный контекст, в	
	социальном контексте,	котором приходится работать	
	анализировать и выделять	и жить	
	её составные части	структура плана для решения	
	определять этапы	задач, алгоритмы выполнения	
	решения задачи,	работ в профессиональной и	
	составлять план действия,	смежных областях	
	реализовывать	основные источники	
	составленный план,	информации и ресурсы для	
	определять необходимые	решения задач и/или проблем	
	ресурсы	в профессиональном и/или	
	выявлять и эффективно	социальном контексте	
	искать информацию,	методы работы в	
	необходимую для	профессиональной и	
	решения задачи и/или	смежных сферах	
	проблемы	порядок оценки результатов	
	владеть актуальными	решения задач	
	методами работы в	профессиональной	
	профессиональной и	деятельности	
	смежных сферах		
	оценивать результат и		
	последствия своих		
	действий (самостоятельно		
	или с помощью		
	наставника)		
OK 02	определять задачи для	номенклатура	
	поиска информации,	информационных	
	планировать процесс	источников, применяемых в	
	поиска, выбирать	профессиональной	
	необходимые источники	деятельности	
	информации	приемы структурирования	
	выделять наиболее	информации	
	значимое в перечне		

	www.down.com	формал оформалина	
	информации,	формат оформления	
	структурировать	результатов поиска	
	получаемую информацию,	информации	
	оформлять результаты	современные средства и	
	поиска	устройства информатизации,	
	оценивать практическую	порядок их применения	
	значимость результатов	– программное	
	поиска	обеспечение в	
	применять средства	профессиональной	
	информационных	деятельности, в том	
	технологий для решения	числе цифровые	
	профессиональных задач	средства	
	использовать современное	ередетва	
	программное обеспечение		
	в профессиональной		
	деятельности		
	– использовать		
	различные		
	цифровые средства		
	для решения		
	профессиональных		
	задач		
OK 04	* *		
OK 04	соблюдение норм	оценка выполнения	
	делового общения и	практических работ в	
	деловой этики во	процессе учебной и	
	взаимодействии с обучающимися, с	производственной практики.	
	1		
	руководством, коллегами		
	и социальными		
	партнерами;		
	аргументированная		
	трансляция своей точки		
	зрения;		
	точное и своевременное		
	выполнение поручений		
	руководителя;		
	эффективность		
	организации коллективной		
	(командной) работы в		
	/ -		
	профессиональной		
	деятельности; объективность анализа		
	успешности коллективной (групповой) работы, путей		
	/ 1		
OK 05	ее совершенствования.	OHAHKA BI HOMIAHIA	
OK 03	грамотность изложения своих мыслей и	оценка выполнения	
		практических работ в	
	оформления документов	процессе учебной практики;	
	по профессиональной	оценка на производственной	
		практике;	

	тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.		
OK.09	<ul> <li>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	<ul> <li>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	
ПК 1.1	проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной	проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального
	учебно-методических комплексов для начальной	школы, иные нормативные правовые акты,	общего образования, федерального

школы в целях проектирования процесса обучения принимать участие в разработке ООП НОО и ΑΟΟΠ ΗΟΟ разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС HOO, ΦΓΟС HOO OB3, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебнометодических комплексов для начальной школы разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных

регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка

- психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании

государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно -ΦΓΟС ΗΟΟ, ΦΓΟС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебнометодических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС ΗΟΟ, ΦΓΟС ΗΟΟ ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебнометолических комплексов для

особенностей		учебного	процесса,	начальной школы,
обучающихся		•	-	примерных основных
		коррекцион	нои расоте	и адаптированных
– учитывать				образовательных
особенности				=
обучающихся	С			программ; разработки
сохранным				(совместно с другими
развитием	И			специалистами)
ограниченными				индивидуальных
возможностями				образовательных
здоровья				маршрутов, программ
эдоровых				индивидуального
				развития ребенка с
				учетом личностных и
				возрастных
				особенностей
				обучающихся;
				планирования уроков)
				постановки
				воспитательных задач
				уроков,
				способствующих
				развитию
				обучающихся,
				независимо от их
				способностей и
				характера
				<ul><li>проектирования</li></ul>
				ситуаций и
				событий,
				развивающих
				эмоционально-
				ценностную
				сферу ребенка в
				урочной
				деятельности
				(культуру
				переживаний и
				ценностные
				ориентации
				ребенка)
 				Γ/

## 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	16
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	6
Всего	42	22

ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии

Область применения программы

## Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.14 Основы специальной психологии и педагогики»: изучение действующего законодательства, регулирующего хозяйственно-экономические отношения, приобретение навыков работы с нормативным материалом, его анализа и практического использования.

Дисциплина ««ОП.14 Основы специальной психологии и педагогики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК			
ОК	распознавать задачу и/или	актуальный	
01	проблему в	профессиональный и	
	профессиональном и/или	социальный контекст, в	
	социальном контексте,	котором приходится работать	
	анализировать и выделять	и жить	
	её составные части	структура плана для решения	
	определять этапы	задач, алгоритмы	
	решения задачи,	выполнения работ в	
	составлять план действия,	профессиональной и	
	реализовывать	смежных областях	
	составленный план,	основные источники	
	определять необходимые	информации и ресурсы для	
	ресурсы	решения задач и/или проблем	
	выявлять и эффективно	в профессиональном и/или	
	искать информацию,	социальном контексте	
	необходимую для	методы работы в	
	решения задачи и/или	профессиональной и	
	проблемы	смежных сферах	
	владеть актуальными	порядок оценки результатов	
	методами работы в	решения задач	
	профессиональной и	профессиональной	
	смежных сферах	деятельности	
	оценивать результат и		
	последствия своих		
	действий (самостоятельно		
	или с помощью		
	наставника)		
ОК	определять задачи для	номенклатура	
02	поиска информации,	информационных	
	планировать процесс	источников, применяемых в	
	поиска, выбирать	профессиональной	
	необходимые источники	деятельности	
	информации	приемы структурирования	
	выделять наиболее	информации	
	значимое в перечне		

	1	1	
	информации,	формат оформления	
	структурировать	результатов поиска	
	получаемую	информации	
	информацию, оформлять	современные средства и	
	результаты поиска	устройства информатизации,	
	оценивать практическую	порядок их применения	
	значимость результатов	– программное	
	поиска	обеспечение в	
	применять средства	профессиональной	
	информационных	деятельности, в том	
	технологий для решения	числе цифровые	
	профессиональных задач	средства	
	использовать	ередетва	
	современное		
	программное обеспечение		
	в профессиональной		
	деятельности		
	– использовать		
	различные		
	цифровые средства		
	для решения		
	профессиональных		
OIC	задач		
OK of	грамотность изложения	оценка выполнения	
05	своих мыслей и	практических работ в	
	оформления документов	процессе учебной практики;	
	по профессиональной	оценка на производственной	
	тематике на	практике;	
	государственном языке;		
	проявление		
	толерантности в рабочем		
	коллективе;		
	соблюдение правил		
	оформления документов и		
	построения устных		
OTC	сообщений.		
OK	понимание сущности	выполнение и оценка	
06	гражданско-	рефератов, заданий для	
	патриотической позиции,	самостоятельной работы	
	общечеловеческих		
	ценностей;		
	осознание значимости		
	профессиональной		
	деятельности воспитателя		
	детей дошкольного		
077.	возраста		
OK.0	– понимать общий	– понимать общий	_
9	смысл четко	смысл четко	
	произнесенных	произнесенных	
	высказываний на	высказываний	
L			

известные темы (профессиональны И бытовые), e понимать тексты базовые на профессиональные темы; участвовать диалогах на знакомые общие профессиональные темы; строить

простые высказывания себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать И объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;

- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);

писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

ПК 1.1

проводить анализ требований и содержания ΦΓΟC ΗΟΟ, ΦΓΟС ΗΟΟ ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС HOO, ΦΓΟС HOO OB3, ФГОС УО, с учетом

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ΦΓΟС ΗΟΟ ΟΒ3, ΦΓΟС УΟ, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности

проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования

примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебнометодических комплексов для начальной школы разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья

приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка

психофизиологически
е особенности
обучающихся с ОВЗ,
их учет в
проектировании
учебного процесса,
коррекционной работе

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно -ΦΓΟС ΗΟΟ, ΦΓΟС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебнометодических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС ΗΟΟ, ΦΓΟС ΗΟΟ ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебнометолических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с

учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков) постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера проектировани я ситуаций и событий, развивающих эмоциональноценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) ПК организации учебного соблюдать правовые, психолого-педагогические 1.2 нравственные и этические особенности процесса c учетом организации психофизиологически учебного нормы, требования процесса особенностей профессиональной этики, обучающихся, в том числе т.ч. обучающихся, своеобразия В работе имеющих обучающимися с ОВЗ OB3; социальной ситуации проявивших ставить различные виды выдающиеся способности; развития учебных задач (учебнообучающихся, для которых первоклассника познавательных, учебнорусский язык не является реализации программ родным практических, учебноучебных предметов в рамках основной игровых) И основы психодидактики, адаптированной организовывать ИХ поликультурного образования общеобразовательной решение (B индивидуальной или методика обучения программы через проведение различных групповой форме) предметам рамках соответствии с уровнем программы начального видов уроков общего образования познавательного реализации (совместно личностного методика развития реализации другими детей младшего возраста, программы индивидуального специалистами) в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при развития ребенка индивидуальных этом баланс предметной и преподаваемые предметы в образовательных метапредметной пределах требований маршрутов, программ

составляющей содержания владеть формами И методами обучения, в том выходящими числе рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. осваивать и применять современные психологопедагогические технологии, основанные знании на законов развития личности поведения в реальной и виртуальной среде ИКТвладеть компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТкомпетентность; предметно-ИКТпедагогическая компетентность (отражающая профессиональную ИКТкомпетентность соответствующей области человеческой деятельности) использовать в практике своей работы психологические подходы: культурноисторический, деятельностный развивающий использовать в процессе обученияспециальные подходы В целях включения образовательный процесс всех обучающихся, в том числе особыми c потребностями образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся

федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке основы метолики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий существо заложенных содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности И системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов история, теория, закономерности и принципы построения функционирования образовательных систем. роль и место образования в жизни личности и общества дидактические основы учебном используемых В процессе образовательных технологий, в том числе ИКТтехнологий педагогические закономерности организации учебного процесса законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации кризисов развития теория и технологии учета особенностей возрастных обучающихся основные признаки отклонения в развитии детей

индивидуального развития ребенка учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся осуществления профессиональной деятельности В соответствии c ΦΓΟС требованиями HOO. HOO ΦΓΟС ОВЗ, ФГОС УО реализации развивающих И воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием соответствии уставом образовательной организации И правилами внутреннего распорядка образовательной организации формирования системы регуляции деятельности обучающихся В процессе обучения реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов формирования реализации программ развития

способности; обучающихся, ДЛЯ которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его учебных реальных возможностей, особенностей поведении, состояния психического физического здоровья общаться c детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса управлять учебными группами пелью вовлечения обучающихся процесс обучения, учебномотивируя ИХ познавательную деятельность находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях

основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)

универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться универсальных учебных действий до уровня, необходимого ДЛЯ освоения образовательных программ основного общего образования формирования у детей социальной позишии обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе формирования обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения развития y обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы В процессе обучения развития обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих OB3: проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни В условиях современного мира, формирования

обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни формирования процессе обучения навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями освоения И применения психологопедагогических технологий (B TOM числе инклюзивных), необходимых ДЛЯ адресной работы различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, ООПавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, детисироты, дети особыми образовательными потребностями (аутисты, c дети синдромом дефицита внимания гиперактивностью И др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети cзависимостью освоения И адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционноразвивающую работу реагирования непосредственные по обращения форме детей к учителю в

	процессе	обучения и
	распозна	вать за ними
	серьезны	е личные
	проблеми	Ы
	— он	азания
	ад	ресной
	по	омощи
	06	бучающимся

1.3 обоснование часов вариативной части ООП-П

№	основание часов вариативной части ООП №, наименование темы	Объем	Обоснование включения в
]1≅	ле, наименование темы		
	1.7	часов	рабочую программу
1	Практическое занятие 4. Решение	1	Направлена на усиление и
	проблемы подготовки к обучению в		расширение знаний в
	школе и преемственности		области патологий детского
	дошкольного и начального общего		развития
	образования детей с отклонениями в		
	развитии в современной системе		
	образовательных учреждений.		
2	Практическое занятие 2.	1	Направлена на усиление и
	Определение отличий урока в		расширение знаний в
	специальной школе от урока в		области патологий детского
	массовой общеобразовательной		развития
	школе.		
3	Раздел 2. Тема 2.3. Бисенсорная	1	Углубленные знания по
	система обучения детей с		организации коррекционно-
	нарушением слуха.		воспитательной работы с
	Особенности коррекционно-		детьми с нарушениями
	воспитательной работы с детьми с		слуха.
	нарушением слуха.		
4	Раздел 2. Организация и содержание	1	Углубленные знания
	различных направлений		направлений коррекционно-
	коррекционно-педагогической		педагогической работы с
	работы с детьми с нарушением		детьми с нарушениями
	опорно-двигательного аппарата.		функций ода

## 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей	Объем в	В т.ч. в форме практ.
дисциплины	часах	подготовки
Учебные занятия	40	18
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачёта	2	2
Всего	42	18

## ОП.15 Методика музыкального воспитания с практикумом

Область применения программы

## Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплин «ОП.15 Методика музыкального воспитания с практикумом»

формирование музыкально-педагогической культуры преподавателя, подготовка к музыкально-просветительской деятельности в начальной школе.

Дисциплина «ОП.15 Методика музыкального воспитания с практикумом» включена в дополнительный профессиональный блок (вариативная часть).

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ООП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК,	езультате освоения дисциплины обучающийся должен:  Уметь  Знать		
NOO OK,	уметь	Энать	
ОК.01	Walla William Walla Wall	2.25 5.444.2 5.444.	
OK.01 OK. 02	находить и использовать	особенности психических	
	методическую литературу и др.	познавательных процессов и учебной	
OK. 03	источники информации, необходимой	деятельности младших школьников;	
ПК 1.1	для подготовки к урокам;	требования образовательного	
	определять цели и задачи урока,	стандарта начального общего	
	планировать его с учетом	образования и примерные	
	особенностей учебного предмета,	программы начального общего	
	возраста, класса, отдельных	образования;	
	обучающихся и в соответствии с	воспитательные	
	санитарно-гигиеническими нормами;	возможности урока в начальной	
	использовать различные	школе;	
	средства, методы и формы	методы и приемы развития	
	организации учебной деятельности	мотивации учебно-познавательной	
	обучающихся на уроках, строить их с	деятельности на уроках по всем	
	учетом особенностей учебного	предметам;	
	предмета, возраста и уровня	содержание основных учебных	
	подготовленности обучающихся;	предметов начального общего	
	соблюдать технику безопасности	образования в объеме достаточном	
	на занятиях;	для осуществления	
	использовать технические	профессиональной деятельности и	
	средства обучения (ТСО) в	методику их преподавания:	
	образовательном процессе;	элементы музыкальной грамоты и	
	устанавливать педагогически	1 1 1 1	
	целесообразные взаимоотношения с	1 1	
	обучающимися;	образования,	
		педагогические и гигиенические	
	петь, играть на детских	требования к организации обучения	
	музыкальных инструментах,	на уроках; логику анализа уроков;	
	танцевать, выполнять физические	виды учебной документации,	
	упражнения;	требования к ее ведению и	
		оформлению.	

#### 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	34
Самостоятельная работа	4	-

Промежуточная аттестация в форме диф.зачёта	2	2
Всего	40	36

#### ОП.16 Каллиграфия

Область применения программы

#### Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Каллиграфия»: формирование навыка каллиграфического письма. Дисциплина «Каллиграфия» включена в вариативную часть образовательной

программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

В результате освоения лисшиплины обучающийся лолжен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01	соблюдать гигиенические правила письма;	психофизиологию
ОК.02	самодиагностировать почерк (по заданным критериям), в	навыка письма;
OK.05	том числе анализа ошибочного написания и поиска путей	гигиенические
ПК 1.2	преодоления;	правила письма;
ПК 1.3	находить ошибочное написание, предполагать причины,	
	исправлять.	
	использовать различные средства для формирования	современные
	каллиграфического навыка письма, в том числе и ИКТ	методики
	(письмо на интерактивной доске)	исправления почерка
	каллиграфически правильно писать элементы букв,	базовые правила
	строчные и прописные буквы, соединения с ними	каллиграфии;

#### 1.3 Обоснование часов вариативной части ООП-П

Для удовлетворения потребностей работодателей, с целью отработки профессиональных навыков каллиграфического письма.

Введена на основании решения методического совета колледжа №7 от 02.04.2024 г.

### 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в	В т.ч. в форме
панменование составных тастен дисциплины	часах	практ. подготовки
Учебные занятия	32	26
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2
Всего	34	28

## ОП.17 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

Область применения программы

Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов»: формирование представлений методическом обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций.

Дисциплина «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов» включена в вариативную часть образовательной программы

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
OK.01	распознавать задачу	актуальный	-
	и/или проблему в	профессиональный и	
	профессиональном	социальный контекст, в	
	и/или социальном	котором приходится	
	контексте,	работать и жить	
	анализировать и	структура плана для	
	выделять её составные	решения задач,	
	части	алгоритмы выполнения	
	определять этапы	работ в	
	решения задачи,	профессиональной и	
	составлять план	смежных областях	
	действия, реализовывать	основные источники	
	составленный план,	информации и ресурсы	
	определять	для решения задач и/или	
	необходимые ресурсы	проблем в	
	выявлять и эффективно	профессиональном	
	искать информацию,	и/или социальном	
	необходимую для	контексте	
	решения задачи и/или	методы работы в	
	проблемы	профессиональной и	
	владеть актуальными	смежных сферах	
	методами работы в	порядок оценки	
	профессиональной и	результатов решения	
	смежных сферах	задач профессиональной	
	оценивать результат и	деятельности	
	последствия своих		
	действий		
	(самостоятельно или с		
	помощью наставника)		
OK.02	определять задачи для	номенклатура	-
	поиска информации,	информационных	
	планировать процесс	источников,	
	поиска, выбирать	применяемых в	
	необходимые источники	профессиональной	
	информации	деятельности	
	выделять наиболее	приемы	
	значимое в перечне	структурирования	
	информации,	информации	
	структурировать		

	1	1 1	
	получаемую	формат оформления	
	информацию,	результатов поиска	
	оформлять результаты	информации	
	поиска	современные средства и	
	оценивать практическую	устройства	
	значимость результатов	информатизации,	
	поиска	порядок их применения	
	применять средства	программное	
	информационных	обеспечение в	
	технологий для решения	профессиональной	
	профессиональных задач	деятельности, в том	
	использовать	числе цифровые	
	современное	средства	
	_	ередетва	
	программное обеспечение в		
	профессиональной		
	деятельности		
	использовать различные		
	цифровые средства для		
	решения		
	профессиональных задач		
OK.03	определять актуальность	содержание актуальной	
	нормативно-правовой	нормативно-правовой	
	документации в	документации	
	профессиональной	современная научная и	
	деятельности	профессиональная	
	применять современную	терминология	
	научную	возможные траектории	
	профессиональную	профессионального	
	терминологию	развития и	
	определять и	самообразования	
	выстраивать траектории	основы	
	профессионального	предпринимательской	
	развития и	деятельности, правовой	
	самообразования	и финансовой	
	выявлять достоинства и	грамотности	
	недостатки	правила разработки	
	коммерческой идеи	презентации	
	_	основные этапы	
	определять		
	инвестиционную	разработки и реализации	
	привлекательность	проекта	
	коммерческих идей в		
	рамках		
	профессиональной		
	деятельности, выявлять		
	источники		
	финансирования		
	презентовать идеи		
	открытия собственного		
	дела в		

	профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ПК 1.1.	выбирать эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся	понятие педагогической технологии, их классификацию; признаки, взаимосвязь с методикой и их различия;	Систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 1.2.	разрабатывать алгоритм для проектирования образовательной среды в начальных классах;	принципы создания предметно-развивающей среды; взаимозависимость предметно-развивающей и образовательной среды в обучении	создания в кабинете предметно-развивающей среды.
ПК 1.3.	подготовить и оформить реферат, отчёт, выступление по предложенной теме;	основные требования к публичному выступлению; требования к составлению и написанию портфолио; требования к составлению и написанию отчета, доклада, реферата, выступления	оформления педагогических разработок в виде отчётов, рефератов, выступлений.

ПК 1.4	подбирать методы и	методы и методики	участия в
	методики	педагогического	исследовательской и
	педагогического	исследования;	проектной деятельности
	исследования совместно	требования к	в области начального
	с руководителем;	организации и	образования.
	подбирать методы и	проведению	
	методики	педагогической	
	педагогического	диагностики	
	проектировуания		
	совместно с		
	руководителем		

#### 1.3 Обоснование часов вариативной части ООП-П

Для удовлетворения потребностей работодателей, с целью отработки профессиональных компетенций в организации методического обеспечения образовательного процесса.

Введена на основании решения методического совета колледжа №7 от 02.04.2024 г.

#### 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины		В т.ч. в форме
		практ. подготовки
Учебные занятия	34	28
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета	2	2
Всего	40	30

#### ОП.18 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Область применения программы

# **Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Коррекционная педагогика в начальном образовании» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с  $\Phi$ ГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

#### 1.2. Цели и задачи освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель освоения дисциплины «Коррекционная педагогика в начальном образовании»: формирование у студентов системных знаний в области коррекционной педагогики, знакомство с причинами отклоняющегося развития или поведения ребенка, педагогическими способами коррекции воспитания, обучения, развития, формирования личности детей с проблемами в развитии и поведении.

#### 1.2.2. Задачи:

- проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья и содействующего решению этих проблем;
- формировать систему знаний, позволяющих осуществить конкретную помощь в решении проблем детей с особенностями в развитии и недостатками в поведении;
- познакомить с педагогическими технологиями коррекции нарушений в развитии и поведении детей и подростков в условиях современного образовательного процесса.

#### 3. Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов

обучения

обучения		
Код и	Код и наименование индикатора	Планируемые результаты
наименование	достижения компетенции	обучения по дисциплине,
формируемых		характеризующие этапы
компетенций		формирования компетенций
ОК-1	Понимает и объясняет сущность	Знать:
ОК-2	приоритетных направлений	- нормативно-правовые основы
ОК-3	развития образовательной системы	образовательной деятельности в
ПК 1.1	Российской Федерации, законов и	Российской Федерации;
	иных нормативно- правовых актов,	- закономерности, принципы и
	регламентирующих	методы коррекционной
	образовательную деятельность в	педагогики
	Российской Федерации,	Уметь:
	нормативных документов по	- применять основы
	вопросам обучения и воспитания	законодательства о правах
	детей и молодежи, федеральных	ребенка, основы трудового
	государственных образовательных	законодательства в
	стандартов дошкольного,	профессиональной
	начального общего, основного	коррекционной деятельности
	общего, среднего общего, среднего	Владеть:
	профессионального образования,	- психолого-педагогическим
	профессионального обучения,	инструментарием для
	законодательства о правах ребенка,	осуществления
	трудового законодательства	профессиональной деятельности
		Знать:
	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам)	требования к результатам
	совместной и индивидуальной	учебно-воспитательной
	учебной и воспитательной	деятельности обучающихся с
	деятельности обучающихся, в том	ОВЗ в соответствии с
	числе с особыми образовательными	
	потребностями, в соответствии с	требованиями федеральных
	требованиями федеральных	государственных образовательных стандартов
	1 1	Уметь:
	государственных образовательных	
	стандартов.	- использовать содержание,
	Использует педагогически	формы и методы организации
	обоснованные содержание, формы,	учебно-воспитательной
	методы и приемы организации	деятельности, обучающихся с OB3
	совместной и индивидуальной	
	учебной и воспитательной	Владеть:
	деятельности обучающихся	- методами и приемами
		организации совместной и
		индивидуальной учебной и
		воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ
	Осуществляет отбор и применяет	Знать:
	психолого-педагогические	
	технологии (в том числе	- психолого-педагогические технологии (в том числе
	`	· ·
	инклюзивные) с учетом различного	инклюзивные) с учетом
	контингента обучающихся.	различного контингента
	Применяет специальные	обучающихся

технологии и методы, позволяющие	Уметь:
проводить коррекционно-	- специальные технологии и
развивающую работу, формировать	методы, позволяющие проводить
систему регуляции поведения и	коррекционно-развивающую
деятельности обучающихся.	работу, формировать систему
Проектирует индивидуальные	регуляции поведения и
образовательные маршруты в	деятельности обучающихся
соответствии с образовательными	Владеть:
потребностями детей и	навыками проектирования
особенностями их развития	индивидуальных
-	образовательных маршрутов в
	соответствии с
	образовательными
	потребностями детей и
	особенностями их развития

#### 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

#### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	16
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета	2	2
Всего	36	18

## ОП.19 Использование искусственного интеллекта в профессиональной деятельности

Область применения программы

# **Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной** программы

Цель дисциплины «ОП.19 Использование искусственного интеллекта в профессиональной деятельности»: формирование у обучающихся систематизированных знаний, умений и навыков в области использования инструментов искусственного интеллекта в образовательной организации.

Дисциплина «ОП.19 Использование искусственного интеллекта в профессиональной деятельности» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
OK 01	распознавать задачу и/или	актуальный профессиональный и
OK 02	проблему в профессиональном	социальный контекст, в котором
OK 04	и/или социальном контексте,	приходится работать и жить
OK 05	анализировать и выделять её	структура плана для решения задач,
ОК.09	составные части	алгоритмы выполнения работ в

### ПК 1.1

определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности

номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения

 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.

оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.

оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
- и планируемые);

   писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

#### 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины		В т.ч. в форме
паименование составных частей дисциплины	часах	практ. подготовки
Учебные занятия	38	24
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в диф.зачёта	2	2
Всего	40	26

#### ПМ Профессиональный цикл

# ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

Область применения программы

Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса обучения в начальном общем образовании» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

#### 1.1. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

	езультате освоения профессио		
Код ОК,	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК	/		
OK 01	распознавать задачу и/или	актуальный	
	проблему в	профессиональный и	
	профессиональном и/или	социальный контекст, в	
	социальном контексте	котором приходится	
	анализировать задачу	работать и жить	
	и/или проблему и	основные источники	
	выделять её составные	информации и ресурсы	
	части	для решения задач и	
	определять этапы решения	проблем в	
	задачи	профессиональном	
	выявлять и эффективно	и/или социальном	
	искать информацию,	контексте	
	необходимую для	алгоритмы выполнения	
	решения задачи и/или	работ в	
	проблемы	профессиональной и	
	составлять план действия	смежных областях	
	определять необходимые	методы работы в	
	ресурсы	профессиональной и	
	владеть актуальными	смежных сферах;	
	методами работы в	структуру плана для	
	профессиональной и	решения задач	
	смежных сферах	порядок оценки	
	реализовывать	результатов решения	
	составленный план	задач	
	оценивать результат и	профессиональной	
	последствия своих	деятельности	
	действий (самостоятельно		
	или с помощью		
	наставника)		
OK 03	определять актуальность	содержание актуальной	
	нормативно-правовой	нормативно-правовой	
	документации в	документации	
	профессиональной	современная научная и	
	деятельности	профессиональная	
	применять современную	терминология	
	научную	возможные траектории	
	профессиональную	профессионального	
	терминологию	развития и	
	определять и выстраивать	самообразования	
	траектории		
	-rr		

развития и самобразования выявлять достоинства и исдостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизисе-плано продеститывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизисе-идею определять источники финансирования простых и сложных простых и сложных простых и сложных простых и сложных профессиональные и бытовые), полимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объясиять свои действия (текущие и планируемые) писать простые саязные сообщения и интересующие профессиональные темы или интересующие профессиональные темы объясиять свои действия (текущие и планируемые) писать простые саязные сообщения и знакомые или интересующие профессиональные темы объясиять свои действия (текущие и планируемые) писать простые саязные сообщения и энакомые или интересующие профессиональные темы объясиять свои действия (текущие и планируемые) писать простые саязные сообщения и знакомые или интересующие профессиональные темы объясиять свои действия (текущие и планируемые) писать простые саязные сообщения и темы текстов профессиональной направленности отределение цели и урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания образовательного содержания урока,		THE ASSESSMENT WATER	a avva pv v	
самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идси презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; формлять бизмес-план рассчитывать ражоры выплат по процентым ставкам кредитования определять инвестиционную приявлекательность коммерчески идсй в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею определять источники финансирования определять источники финансирования понимать общий кмысл четко произмесенных высказываний на известные темы обысновые, понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональной деятельности кратко обсеновенього профессиональной деятельности кратко обсеновенього профессиональной деятельности кратко обсеновенього профессиональной деятельности кратко обсеновенього профессиональной деятельности кратко обсеновень и профессиональной деятельности особщности профессиональной деятельности особщности профессиональной деятельности особщности профессиональные торофессиональной деятельности особщности профессиональной деятельности особщности профессиональные торофессиональной направленности профессиональные торофессиональной направленности профессионностей и профессионностей и профессионностей образовательного образовательного осодержания урока,		профессионального	основы	
выявлять достоинства и педсетатки коммерческой идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять шивестиционную приявлекательности презентовать бизнес-идею определять известицию приявлекательности презентовать бизнес-идею определять источники финансирования  ОК 09 понимать общий смысл четко произвессиных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалотах на знакомые общие и профессиональные темы сторить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщенують целя из знакомые или интересующие профессиональные темы  ПК.1.1. определять петоч и задачи урока, планировать сго с учетом особенности продавляня и профессиональные темы  ПК.1.1. определять петоч и задачи урока, планировать сго с учетом особенностей методики преподавания				
презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности презентовать бизнес-план презентации кредитыве банковские продукты выплат по процентым ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею определять источники финансирования понимать общей сигко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и быговые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые строить простые высказыванию особе и о своей профессиональной деятельности кратк обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные или интересующие профессиональные темы или интересующие профессиональной направленного прожение цели и задач, подбор содержания урока,		_		
правила разработки бизнес-планов порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты пределять инвестиционную привлекательности презентовать бизнес-идею определять инвестиционную привлекательности презентовать бизнес-идею определять инвестиционную привлекательности презентовать бизнес-идею определять источники финансирования простых и сложных предляжений на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать общие и профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалотах на знакомые общее и профессиональные темы строить простые высказывания о собе и о воей профессиональные темы строить простые казные профессиональной деятельности кратко обобсповывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы профессиональной направленности профессиональные темы профессиональной направленности профессиональной направленности отосодники пренодавания (отределять цели и задачи урока, планировать сго с учетом особенностей методики преподавания			<u> </u>	
бизнес-планов порядок выстраивания продокты продукты продукты продукты профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общего и профессиональные терофть простые высказывания о собе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (техущие и планируемые) писать простые своядная потрофессиональные тообщегия па знакомые общего и профессиональные темы сгроить простые высказывания о собе и о своей профессиональные темы и профессиональные темы сгроить простые высказывания о собе и о своей профессиональные темы и объяснять свои действия (техущие и планируемые) писать простые связные или интересующие профессиональные темы и профессион		_	-	
открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею определять источники финансирования  ОК 09 понимать общий смысл четко произвесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые обще и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные профессиональные темы сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы профессиональные темы профессиональные темы профессиональные темы профессиональные профессиональные темы профессиональные темы объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связныя правляетности  ПК.1.1. определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей мстодики преподавания федерального судержания урока,				
презентации кредитные банковские продукты  презентования расечитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательности презентовать бизнес-идею определять источники финансирования  ОК 09 понимать общий смысл чегко произпесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые обще и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональный деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы (текущие и планируемые) профессиональные темы (текущие и планируемые) профессиональные темы объяснять свои действия (текущие и планируемые) профессиональные темы профессиональные темы объяснять свои действия (текущие и планируемые) профессиональные темы или интересующие профессиональные темы объяснять свои действия (текущие и планируемые) профессиональные темы объяснять свои действия (текущие и планируемые) профессиональные темы объяснять свои действия (текущие и планируемые) профессиональные темы объяснять простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы объяснять просты профессиональные темы объяснять просты профессиональной деятельности особенности профессиональные темы профессиональной даятельности особенности профессионального образовательного содержания урока,		<u> </u>		
рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизпес-идею определять источники финансирования  ОК 09 понимать общий смысл четко произвесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые обще и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объясиять свои действия (текупце и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональной даята тения текстов профессиональные темы объясиять простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональной паправленности  ПК.1.1. определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания образовательного  профезовательности определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания образовательного  профезовательности определять цели и задач, подбор содержания урока,		<u> </u>		
рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презептовать бизпес-идего определять источники финансирования  ОК 09 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), попимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текупцие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы ПК.1.1.  определять цели и задачи урока, планировать сто с учетом особенностей методики преподавания  опрадования  продукты  правила потроения простых и сложных предложений на профессиональные темы осповные осповные темы осповные темы осповные темы профессиональной деятельности профессиональной деятельности профессиональной деятельного профессиональной профессиональной деятельности продоссиональное профессиональной деятельности продоссиональное профессиональной деятельности продоссиональное профессиональной деятельности продоссиональное профессиональной деятельности профессиональной деятельности профессиональное профессиональной деятельности профессиональной деятельности продоссиональное профессиональной деятельности профессиональной деятельного постых и сложных продоский на простых и сложных продоссиния на простых и сложных продоссиния па простреметь, общения профессиональной деятельности профессиональной деятельности профессионал		<del>-</del> -	=	
рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею определять источники финансирования  ОК 09 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые обще и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текупцие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы ПК.1.1. определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания образовательного содержания урока,			-	
выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиопальной деятельности презентовать бизнес-идею определять источники финапсирования  ОК 09 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний па известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы ПК.1.1. определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания			продукты	
отределять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею определять источники финансирования  ОК 09 понимать общий смысл четко произпесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы ПК.1.1. определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания образовательного содержания урока,		1		
определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею определять источники финансирования  ОК 09 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональные темы (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы профессиональные темы профессиональные темы профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности  ПК.1.1. определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания		<u> </u>		
инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею определять источники финансирования  ОК 09 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые обще и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы  ПК.1.1. определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания  профессионального образовательного образовательного осодежания урока,		1		
привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею определять источники финансирования  ОК 09 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые обще и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы  ПК.1.1. определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания образовательного образовательного посодержания урока,		_		
коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею определять источники финансирования  ОК 09 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые обще и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы  ПК.1.1. определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания  правила постросния простык и сложных предложений на профессиональные темы общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексичаский минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности  профессиональное темы общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексичас) профессиональной деятельности особенности профессиональной профессиональной профессиональной профессиональной профессиональной профессиональной профессиональной профессиональное професси		1		
рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею определять источники финансирования  ОК 09 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональные профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы правила чтения текстов профессиональной направленности  ПК.1.1. определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания		_		
Деятельности презентовать бизнес-идею определять источники финансирования  ОК 09 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текщие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы тобъяснять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания   ПК.1.1.   ПК.1.1.   Пк.1.2.   Помессиональные темы правила построения провессиональные темы профессиональные темы профессиональной направленности прожений на проектирования федерального образовательного содержании урока,		_		
презентовать бизнес-идею определять источники финансирования  ОК 09  понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы  ПК.1.1.  ПК.1.1.  правила построения простык и сложных простых и сложных проссоинальные темы профессиональные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения прозношения правила чтения текстов профессиональной направленности  ПК.1.1.  правила построения профессиональные темы профессиональные темы профессиональные темы профессиональной направленности профессиональной направленности проектирования федерального сучетом особенностей образовательного содержания урока,		1		
ОК 09 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы ТК.1.1.  ПК.1.1. определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания				
ОК 09 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания  ПК.1.1.  правила построения простых и сложных профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности промессиональной направленности образовательного образовательного образовательного образовательного содержания урока,		1 -		
ПК.1.1.  Помимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы профессиональной направла чтения текстов профессиональной направленности  ПК.1.1.  ПК.1.1.  ПК.1.1.  ПК.1.1.  ПК.1.1.  Потределять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания		<u> </u>		
четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые обще и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы  ПК.1.1. определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного осодержания урока, профессионального образовательного образовательного образовательного осодержания урока, подбор содержания урока,				
высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые обще и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы  ПК.1.1. определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания особразовательного основные темы профессиональные темы профессиональной направленного образовательного осодержания урока, планированыя профессионального осодержания урока, планирования образовательного осодержания урока, планирования	OK 09	1	_	
известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие и профессиональные темы  ПК.1.1. определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания		1	=	
(профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие и профессиональной направленности  ПК.1.1. определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания				
основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы  ПК.1.1. определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания образовательного общеровать и образовательного общерования урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания			профессиональные	
тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы  ПК.1.1.  ТК.1.1.  ТК.1.1.  ТК.1.1.  Турова, планировать его с учетом особенностей методики преподавания  профессионального образовательного  общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности  требования федерального образовательного образовательного содержания урока,		\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	темы	
профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы  ПК.1.1. определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания  профессиональныя простыенного образовательного  профессиональной направленного образовательного содержания урока,				
участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы  ПК.1.1. определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания  профессиональная лексика) лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности  профессиональной направленности  требования федерального (определение цели и задач, подбор содержания урока,			• •	
знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы  ПК.1.1. определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения произношения правила чтения текстов профессиональной направленности профессиональной направленности определение цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания образовательного содержания урока,		1	`	
профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы  ПК.1.1. определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания			1 1	
относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы  ПК.1.1. определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности произношения произношения произношения произношения проессиональной направленности профессиональной направленности проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока,			,	
высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности профессиональной деятельности объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы  ПК.1.1. определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания образовательного описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности произношения произношения произношения правила чтения текстов профессиональной направленности проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока,		1 1		
своей профессиональной деятельности профессиональной кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы  ПК.1.1. определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания особательного содержания урока,			·	
профессиональной деятельности объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональной направленности  ПК.1.1. определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания особательного ипрофессионального профессиональной направленности проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока,			l =	
кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональной направленности  ПК.1.1. определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей государственного учетом особенностей особразовательного содержания урока,				
объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы  ПК.1.1. определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания особенносто особенного образовательного содержания урока,				
(текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы       произношения правила чтения текстов профессиональной направленности         ПК.1.1.       определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания       требования федерального (определение цели и государственного образовательного содержания урока,		<u> </u>		
писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы  ПК.1.1. определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания образовательного содержания урока,				
сообщения на знакомые или интересующие профессиональности  ПК.1.1. определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания образовательного содержания урока,		10	*	
или интересующие профессиональные темы  ПК.1.1. определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учетом особенностей методики преподавания образовательного содержания урока,			l =	
профессиональные темы ПК.1.1. определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания образовательного содержания урока,				
ПК.1.1. определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания образовательного содержания урока,			направленности	
урока, планировать его с учетом особенностей государственного задач, подбор методики преподавания образовательного содержания урока,		<del>                                     </del>		
учетом особенностей государственного задач, подбор методики преподавания образовательного содержания урока,	ПК.1.1.	_ =	=	
методики преподавания образовательного содержания урока,		1 7 2		` -
		1 -	• •	-
учебного предмета стандарта начального определение методор			=	
		учебного предмета,	стандарта начального	определение методов,
возраста, класса, общего образования, приемов и средств для		возраста, класса,	общего образования,	приемов и средств для

индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарногигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектноисследовательскую леятельность в начальной школе: проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через

достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку

урочную деятельность,

в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектноисследовательской деятельности обучающихся ПК.1.2. проводить учебные основные принципы формирования универсальных учебных деятельностного занятия на основе действий системно-деятельностного подхода правила техники (познавательных, подхода; использовать различные безопасности и регулятивных, средства, методы и формы коммуникативных); санитарноорганизации учебной эпидемиологические организации проектнодеятельности, требования при исследовательской обучающихся на уроках с организации процесса деятельности учетом особенностей обучения; правила обучающихся; охраны труда и организации учебного учебного предмета, требования к процесса с учетом возраста и уровня подготовленности безопасности своеобразия социальной ситуации развития обучающихся; образовательной среды; использовать дидактика начального первоклассника; общего образования; регулирования современные поведения обучающихся возможности цифровой основные для обеспечения образовательной среды закономерности при реализации возрастного развития, безопасной образовательной среды образовательных стадии и кризисы программ начального развития ребенка на учебных занятиях; общего образования; младшего школьного соблюдения правовых, нравственных и применять приемы возраста, социализации этических норм, страховки и личности, индикаторы требований самостраховки при индивидуальных

	1	<del> </del>	
	выполнении физических	особенностей	профессиональной этики
	упражнений;	траекторий жизни, их	на учебных занятиях;
	создавать педагогически	возможные девиации, а	применения методов и
	целесообразную	также основы их	приемов развития
	атмосферу на уроке	психодиагностики;	мотивации учебно-
	(система	современные	познавательной
	взаимоотношений, общее	образовательные	деятельности на уроках
	настроение)	технологии, в том	по всем предметам;
		числе информационно-	организации обучающей
		коммуникационные;	деятельности учителя;
		возможности цифровой	организации
		образовательной среды	познавательной
		при реализации	деятельности
		образовательных	обучающихся, в том
		программ начального	числе
		_ = =	
		общего образования;	экспериментальной,
		основы организации	исследовательской,
		учебной проектно-	проектной;
		исследовательской	организации различных
		деятельности в	форм учебных занятий
		начальной школе	соблюдения правил
			техники безопасности и
			санитарно-
			эпидемиологических
			требований при
			проведении учебных
			занятий
ПК.1.3.	проводить педагогический	основы контрольно-	диагностики
	контроль на учебных	оценочной	универсальных учебных
	занятиях;	деятельности учителя	действий
	осуществлять отбор	начальных классов;	(познавательных,
	контрольно-	критерии оценивания и	регулятивных,
	измерительных	виды учета	коммуникативных);
	материалов;	успеваемости	диагностики предметных
	применять различные	обучающихся	результатов;
	формы и методы	обучающился	
	1		организации и
	диагностики результатов		осуществления контроля
	обучения;		и оценки учебных
	оценивать		достижений
	образовательные		обучающихся, текущих и
	результаты		итоговых результатов
			освоения основной
			образовательной
			программы
			обучающимися
ПК 1.4	анализировать учебные	требования к учебным	наблюдения, анализа
	занятия	занятиям;	уроков, обсуждения
	Ť	требования к	отдельных уроков в
	анализировать и	треобрания к	OTACHBIBIN SPOROB B
	анализировать и интерпретировать		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	интерпретировать	результатам обучения	диалоге с сокурсниками,
	<u> </u>		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

	учебных достижений	пути достижения	практики, учителями
	обучающихся	образовательных	начальных классов;
		результатов;	разработка предложений
		педагогические и	по совершенствованию и
		гигиенические	коррекции процесса
		требования к	обучения
		организации обучения	
		на учебных занятиях	
ПК 1.5	разрабатывать и	структура рабочих	анализа образовательных
	реализовывать рабочие	программ учебных	программ начального
	программы учебных	предметов и учебно-	общего образования;
	предметов, курсов на	методических	применения учебно-
	основе ФГОС начального	комплектов для	методических
	общего образования;	осуществления	материалов для
	находить и анализировать	образовательного	реализации
	методическую литературу,	процесса по основным	образовательных
	ресурсы сетевой	образовательным	программ;
	(цифровой)	программам начального	разработки учебно-
	образовательной среды,	общего образования;	методических
	необходимые для	требования к структуре,	материалов для
	организации	содержанию и	реализации
	образовательного	оформлению	образовательных
	процесса;	планирующей и	программ с учетом их
	оценивать качество	отчетной	целесообразности,
	учебно-методических	документации,	соответствия
	материалов для	обеспечивающей	программному
	организации	преподавание в	содержанию и возрасту
	образовательного	начальных классах;	обучающихся;
	процесса с точки зрения	требования к учебно-	ведения документации,
	их целесообразности,	методическим	обеспечивающей
	соответствия	материалам,	организацию процесса
	программному	применяемым в	обучения
	содержанию и возрасту	начальной школе для	
	обучающихся;	организации обучения	
	разрабатывать учебно-		
	методические материалы		
	для проведения учебного		
	занятия;		
	разрабатывать и		
	оформлять в бумажном и		
	электронном виде		
	планирующую и отчетную		
	документацию в области		
	обучения		
ПК 1.6	находить и использовать	способы	анализа передового
	методическую литературу,	систематизации и	педагогического опыта,
	ресурсы сетевой	оценки	методов, приемов и
	(цифровой)	педагогического опыта	технологий обучения
	образовательной среды,	с позиции	обучающихся;
	необходимые для	эффективности его	систематизации
		применения в процессе	педагогического опыта в
	•	<u> </u>	

	0 <b>9</b> F04447044444	ofymoryga	of roomy of morning
	организации процесса	обучения	области обучения
	обучения обучающихся;	обучающихся;	обучающихся;
	систематизировать	способы анализа и	оценки эффективности
	полученные знания в ходе	оценки эффективности	применения
	изучения передового	образовательных	образовательных
	педагогического опыта в	технологий в процессе	технологий в обучении
	организации обучения	обучения	обучающихся
	обучающихся;	обучающихся;	
	применять и оценивать	критерии	
	эффективность	эффективности	
	образовательных	применения	
	технологий,	педагогического опыта	
	используемых в	и образовательных	
	начальной школе в	технологий в обучении	
	процессе обучения	обучающихся	
	обучающихся	/	
ПК 1.7	анализировать	способы анализа и	построения траектории
111( 1./	эффективность процесса	самоанализа	профессионального
	обучения;	профессиональной	роста на основе
	осуществлять самоанализ	обучающей	-
	•		результатов анализа
	при организации	деятельности;	эффективности процесса
	образовательного	способы	обучения обучающихся
	процесса;	проектирования	и самоанализа
	осуществлять мониторинг	траектории	деятельности
	и анализ современных	профессионального	
	психолого-педагогических	роста;	
	и методических ресурсов	способы	
	для профессионального	осуществления	
	роста в области	деятельности в	
	организации обучения	соответствии с	
	обучающихся;	выстроенной	
	проектировать	траекторией	
	траекторию	профессионального	
	профессионального роста	роста;	
		образовательные	
		запросы общества и	
		государства в области	
		обучения обучающихся	
ПК 1.8	разрабатывать (осваивать)	основы	организации и
111111110	и применять современные	психодидактики,	проведения
	психолого-педагогические	поликультурного	индивидуальной
	технологии, основанные	образования,	развивающей работы с
	на знании законов	закономерности	детьми
		-	с особыми
	развития личности и	поведения в мире	
	поведения в реальной и	виртуальной	потребностями в
	виртуальной среде;	реальности и	образовании в
	разрабатывать и	социальных сетях;	соответствии с их
	реализовывать	специальные подходы к	индивидуальными
	индивидуальные	обучению в целях	особенностями;
	образовательные	включения в	проведения диагностики
	маршруты,	образовательный	и оценки учебных

индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебнопознавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального

процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших вылающиеся способности: обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционноразвивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностноориентированных технологий в процессе обучения

#### 1.2. Обоснование часов вариативной части ООП-П

общего образования

<b>№№</b> п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальной школе		18	

1		Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе Тема 1.5. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования	18	Направлена на расширение и углубление знаний в области организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальном общем образовании.
	МДК 01.02 Русский с	методикой преподавания	86	
2	Знания: организации процесса обучения на уроках обучения грамоте; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования	Тема 2.4. Методика обучения грамоте	20	Направлена на усиление практической подготовки в рамках дисциплины.
3	Знания: организации процесса обучения; содержание раздела «фонетика и графика» в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;	Тема 2.5. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе	9	
4	Знания: содержание основного материала в разделе «лексика» в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;	Тема 2.7. Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе	9	

5	Знания: материала в разделе «морфемика» в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;	Тема 2.8. Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школе	7	
6	Знания:  организации процесса материала в разделе «морфология» в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;	Тема 2.9. Методика изучения морфологии в курсе начальной школы.	21	
7	Знания: материала в разделе «синтаксис и пунктуация» в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;	Тема 2.10. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы.	10	
8	Знания: материала в разделе «орфография» в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;	Тема 2.11. Обучение орфографии	10	
	_	ские основы начального	18	
	курса математики с м	етодикой преподавания		
9		Тема 4.1. Общие вопросы реализации программ по	6	Направлена на усиление

		MOTOMOTHICO D HOUGH III IV		проктиноской
		математике в начальных		практической
10		Така 4 4 Така получи в г	4	подготовки в
10		Тема 4.4 Теоретические и	4	рамках
		методические основы		дисциплины.
1.1		изучения нумерации	1.1	
11		Тема 4.5 Теоретические и	11	
		методические основы		
		изучения арифметических		
		действий с целыми		
10		неотрицательными числами	12	
12		Тема 4.6 Теоретические и	13	
		методические основы		
		обучения решению текстовых		
10		задач		
13		Тема 4.7 Теоретические и	2	
		методические основы		
		изучения величин	_	
14		Тема 4.8 Теоретические и	5	
		методические основы		
		изучения элементов		
		алгебраической пропедевтики	_	
15		Тема 4.9 Теоретические и	3	
		методические основы		
		изучения геометрических		
		понятий	_	
16		Тема 4.10 Теоретические и	3	
		методические основы		
		изучения долей и дробей		
17		Тема 4.11 Работа с	5	
		информацией (данными)		
	01.05 Естествознание с	методикой преподавания	12	
14		Раздел 2 «Методика	12	Усиление
		преподавания предметной		практической
		области «Естествознание в		подготовки
		начальной школе»		студентов в области
				методики
				преподавания
				предметной области
				«Естествознание в
				начальной школе»
	01.06 Обществознание	с методикой преподавания	10	
15		Тема 6.1. Требования к	6	Усиление
		организации обучения на		теоретической
		уроках обществознания		подготовки
		Практическое занятие 10.	2	Усиление
		«Проектирование урока-		практической
		исследования. Организация		подготовки в
		деятельности обучающихся		области
		по обучению описанию		проектирования
		объектов исследования»		
L	I.		l .	I.

16		Практическое занятие 11. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайнресурсов»	2	уроков обществознания
	: 01.07 Методика обуче гикумом	ния технологии с	36	
17	I KIN'Y IVIOIVI	Тема: 7.1. Требования к организации обучения на уроках технологии	4	Усиление теоретической подготовки
18		Тема: 7.1. Требования к организации обучения на уроках технологии	9	Усиление практической подготовки в
19		Тема: 7.2. Конструирование и моделирование из бумаги	12	области конструирования из
20		Тема: 7.3. Текстильные материалы	6	разных материалов
21		Тема: 7.4. Конструирование из пластичных материалов	3	
22		Тема: 7.5. Конструирование из природных и бросовых материалов	2	
	: 01.07 Методика обуче гикумом	•	4	
23		Тема 8.3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе	4	Отработка навыка проведения диагностики физического развития учащихся: показатели физического развития, уровень физической подготовленности. Тестирование уровня физической подготовленности.

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

## 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	744	551
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	60	-
Практика, в т.ч.:	324	306
учебная	144	126
производственная	180	180
Промежуточная аттестация, в том числе:  МДК 01.01 в форме экзамена  МДК 01.02 в форме экзамена  МДК 01.03 в форме экзамена  МДК 01.04 в форме экзамена  МДК 01.05 в форме экзамена (к)  МДК 01.06 в форме экзамена (к)  МДК 01.07 в форме экзамена  МДК 01.08 в форме экзамена  МДК 01.08 в форме дифференцированного зачета  МДК 01.09 в форме дифференцированного зачета (к)  Учебная практика — в форме дифференцированного зачета Производственная практика — в форме дифференцированного зачета  ПМ 01 — в форме квалификационного экзамена	42	42
Beero	1170	899

2.2. Структура профессионального модуля

	уктура профессионального модул	Я							
Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической полготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	100	55	100	96	-	4		
ПК 1.4 ПК 1.5	Раздел 2 Русский язык с методикой преподавания	186	130	186	172	-	14		
ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8	Раздел 3Детская литература с практикумом по выразительному чтению	72	36	72	66	-	6		
OK 01 OK 03 OK 09	Раздел 4. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	134	102	134	128	-	6		
	Раздел 5. Естествознание с методикой преподавания	75	38	75	68	-	7		
	Раздел 6. Обществознание с методикой преподавания	57	32	57	52	-	5		
	Раздел 7. Методика обучения технологии с практикумом	60	56	60	54	-	6		
	Раздел 8. Теория и методика физического воспитания с практикумом	40	22	40	36	-	4		
	Раздел 9. Практикум по использованию цифровых образовательных ресурсов учителем начальных классов	80	80	80	72	-	8		
	Учебная практика	144	144					144	
	Производственная практика	180	180						180
	Промежуточная аттестация	42				1			
	Всего:	1170	857	804	744		<i>60</i>	144	180

## ПМ.02 Педагогическая деятельность по проетированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

Область применения программы

## Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

#### 1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:					
Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть		
			навыками		
ОК.01.	распознавать задачу	актуальный	-		
Выбирать	и/или проблему в	профессиональный и			
способы	профессиональном и/или	социальный контекст, в			
решения задач	социальном контексте,	котором приходится			
профессиональ	анализировать и	работать и жить;			
ной	выделять её составные	- структура плана для			
деятельности	части;	решения задач,			
применительно	- определять этапы	алгоритмы выполнения			
к различным	решения задачи,	работ в			
контекстам	составлять план	профессиональной и			
	действия, реализовывать	смежных областях;			
	составленный план,	- основные источники			
	определять необходимые	информации и ресурсы			
	ресурсы;	для решения задач и/или			
	- выявлять и эффективно	проблем в			
	искать информацию,	профессиональном и/или			
	необходимую для	социальном контексте;			
	решения задачи и/или	- методы работы в			
	проблемы;	профессиональной и			
	- владеть актуальными	смежных сферах;			
	методами работы в	- порядок оценки			
	профессиональной и	результатов решения			
	смежных сферах;	задач профессиональной			
	- оценивать результат и	деятельности.			
	последствия своих				
	действий				
	(самостоятельно или с				
	помощью наставника).				

OK.02.	OHROHOHAM DOHOWN HIM	HOMOWING TOTAL	
	определять задачи для	номенклатура	-
Использовать	поиска информации,	информационных	
современные	планировать процесс	источников,	
средства	поиска, выбирать	применяемых в	
поиска, анализа	необходимые источники	профессиональной	
И	информации;	деятельности;	
интерпретации	- выделять наиболее	- приемы	
информации, и	значимое в перечне	структурирования	
информационн	информации,	информации;	
ые технологии	структурировать	- формат оформления	
для	получаемую	результатов поиска	
выполнения	информацию, оформлять	информации;	
задач	результаты поиска;	- современные средства	
профессиональ	- оценивать	и устройства	
ной	практическую	информатизации,	
деятельности	значимость результатов	порядок их применения	
	поиска;	и;	
	- применять средства	- программное	
	информационных	обеспечение в	
	технологий для решения	профессиональной	
	профессиональных	деятельности, в том	
	задач;	числе цифровые	
	- использовать	средства.	
	современное		
	программное		
	обеспечение в		
	профессиональной		
	деятельности;		
	- использовать		
	различные цифровые		
	средства для решения		
	профессиональных		
	задач.		
OK.04.	организовывать работу	психологические основы	
Эффективно	коллектива и команды;	деятельности	
взаимодейство	- взаимодействовать с	коллектива;	
вать и работать	коллегами, руководством,	- психологические	
в коллективе и	клиентами в ходе	особенности личности.	
команде	профессиональной		
	деятельности		
	взаимодействовать с		
	коллегами, руководством,		
	клиентами в ходе		
	профессиональной		
	деятельности.		
ПК 2.1.	определять	основы планирования и	определения
Разрабатывать	педагогические цели,	проектирования	целей, задач и
программы	задачи и планируемые	внеурочной	планируемых
внеурочной	результаты организации	деятельности;	результатов
деятельности	внеурочной	- требования к	внеурочной
		=	* *
на основе	деятельности в	внеурочной	деятельности;

требований ΦΓΟC, примерной образовательно й программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей ).

избранной области с учетом возраста обучающихся;

- составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий;
- с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарногигиеническими нормами;
- проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; -во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами

достижения всех видов

образовательных результатов (предметных, метапредметных и

деятельности  $\Phi\Gamma$ OC HOO;

- возрастные особенности обучающихся;
- примерные программы внеурочной деятельности;
- образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;
- социальный запрос родителей (законных представителей);
- условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;
- структура рабочей программы внеурочной деятельности;

- возможности

- современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в
- деятельности в начальной школе; основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.); - разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных

программ

учетом

интересов

(законных

внеурочной

деятельности с

обучающихся и

представителей);

их родителей

250

личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.  ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности, в том деятельности в числе проектночисле проектночисле правилами.  правини  правилами.  правини  правини  правини  подими начальных  классах с учетом
ПК 2.2. Реализовывать различные виды внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.  Правилами.  Правилами.  Программы начального общего образования.  Теоретические основы организации различных деятельностного подхода при проведении учебно- исследовательской, с учебно- исследовательской, с учетом места художественно- начальных продуктивной, классах с учетом правилами.  Правилами.  Правилами.  Программы началовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, проведении внеурочных занятий в начальных продуктивной, классах с учетом правовых, проектной и др; нравственных и этических норм, требований профессиональн ой этики; реализации внеурочной работы с обучающимися; учетом возрастных и индивидуальных интерактивных методы и формы
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности, в том деятельности в соответствии с правилами.  Программи и правилами.  Правизащии различные исспеньости: игровой, праведении внеурочных занятий в начальных иначальных иначальны
ПК 2.2. Реализовывать различные виды внеурочной деятельности, в том деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.  Правилами.  Организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно- исследовательской, с учетом места жительства, историко- правилами.  Теоретические основы организации различных деятельностного подхода при проведении деятельности: игровой, проведении внеурочных занятий в начальных исследовательской, художественно- продуктивной, классах с учетом продуктивной, классах с учетом правовых, проектной и др; нравственных и образовательной организации; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - применять различные методы и формы  ПК 2.2.  Теоретические основы и продуктивной, классах с учетом правовых, проектной и др; нравственных и этических норм, требований профессиональн ой этики; реализации современных технологий, интерактивных форм и методов
Реализовывать программы внеурочной внеурочной деятельности, в том деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.   Вобразовательной образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - применять различные методы и формы и программы и программы и проведении деятельности: игровой, проведении проведении деятельности: игровой, проведении внеурочных занятий в начальных и продуктивной, классах с учетом правовых, проектной и др; навственных и этических норм, требований профессиональной образовательной деятельности в школе4 - теоретические основы и методы и формы особенностей индивидуальных и интерактивных и интерактивных форм и методов
программы внеурочной деятельности, в том деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.     Порида при деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.     Порида при проведении продуктивной, культурно-досуговой, правовых, нравственных и этических норм, правовых, проектной и др; нравственных и этических норм, требований профессиональн ой этики; реализации современных профессиональн ой этики; реализации современных технологий, интерактивных форм и методов
внеурочной деятельности, в том числе проектно- исследовательской, с санитарными нормами и правилами.     Тучебно- исследовательской, с учетом места историко- правилами.    Тупетов и возможностей образовательной организации; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - применять различные методы и формы исследовательской, учебно- исследовательской, занятий в нечурочной продуктивной, классах с учетом правовых, проектной и др; нравственных и этических норм, требований профессиональн ой этики; реализации обучающимися; учетом возрастных и интерактивных методы и форм и методов
деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.         числе проектно- исследовательской, с учетом места художественно- правилами.         исследовательской, с учетом места художественно- продуктивной, классах с учетом правилами.         кительства, историко- культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - применять различные методы и формы         проектной и др; нравственных и этических норм, требований профессиональн ой этики; реализации внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных интерактивных методы и формы
соответствии с санитарными нормами и нормами и правилами.     Культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - применять различные методы и формы организ и формы и формы и формы и формы и формы и формы и методов
региона и возможностей образовательной организации; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - применять различные методы и формы учетом места жительства, историко-продуктивной, культурно-досуговой, правовых, проектной и др; нравственных и этических норм, пребований пребований пребований профессиональн ой этики; реализации современных и технологий, интерактивных форм и методов
нормами и правилами. жительства, историко- культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; - модели организации организации; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - применять различные методы и формы правовых, проектной и др; нравственных и этических норм, требований профессиональн ой этики; реализации ой этики; реализации современных и технологий, интерактивных форм и методов
правилами. культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; - модели организации этических норм, требований профессиональн педагогически недасообразные взаимоотношения с обучающимися; - применять различные методы и формы культурно-досуговой, правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональн ой этики; реализации современных технологий, интерактивных форм и методов
региона и возможностей образовательной организации; - модели организации этических норм, организации; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - применять различные методы и формы проектной и др; - модели организации этических норм, требований профессиональн профессиональн педагогически профессиональн педагогически профессиональн профессиональн педагогически профессиональн профессиональ
образовательной организации; - модели организации этических норм, требований профессиональн педагогически сепесообразные взаимоотношения с обучающимися; - применять различные методы и формы - модели организации этических норм, требований профессиональн ой этики; реализации современных технологий, индивидуальных и технологий, интерактивных форм и методов
организации; внеурочной деятельности в школе4 профессиональн педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; гприменять различные методы и формы внеурочной работы с учетом возрастных и интерактивных форм и методов
- устанавливать педагогически нелесообразные взаимоотношения с обучающимися; - применять различные методы и формы деятельности в школе4 профессиональн ой этики; реализации современных современных технологий, индивидуальных форм и методов
педагогически целесообразные нетодика планирования реализации взаимоотношения с обучающимися; учетом возрастных и технологий, интерактивных методы и формы особенностей форм и методов
целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - применять различные методы и формы методы и формы методов
целесообразные взаимоотношения с обучающимися; учетом возрастных и технологий, интерактивных методы и формы особенностей форм и методов
обучающимися; учетом возрастных и технологий, индивидуальных интерактивных форм и методов
обучающимися; учетом возрастных и технологий, индивидуальных интерактивных форм и методов
методы и формы особенностей форм и методов
методы и формы особенностей форм и методов
т портанизации опсурочной томучающихся, торганизации
работы, выбирать их с - педагогические и внеурочной
учетом возрастных и гигиенические деятельности;
индивидуальных требования к -организации
особенностей организации внеурочной внеурочной
обучающихся; деятельности- деятельности с
мотивировать методические основы включением
обучающихся, родителей организации внеурочной всех детей, в том
(лиц, их заменяющих) к деятельности в числе детей с
участию во внеурочной избранной области особыми
деятельности; деятельности; потребностями в
- организовать - особенности общения образовании
внеурочную обучающихся;
деятельность с обучающихся,
включением всех детей, особенности работы с
в том числе детей с обучающимися,
особыми потребностями имеющими особые
в образовании образовательные
потребности;
- способы выявления
педагогом интересов и
способностей
обучающихся.
ПК 2.3. выбирать и применять способы диагностики наблюдения,
Анализировать методы диагностики для достижения анализа
результаты определения уровня образовательных внеурочных
внеурочной достижения результатов во занятий,
образовательных разработки

подтоні пости	DODUHI TOTOD DO	BHOVBOHHOŬ	прописучній по
деятельности	результатов во	внеурочной	предложений по
обучающихся	внеурочной	деятельности;	ИХ
	деятельности	- требования к	совершенствова
	- оценивать достигнутые	результатам внеурочной	нию и
	образовательные	деятельности	коррекции
	результаты внеурочной	обучающихся.	
	деятельности с точки		
	зрения их соответствия		
THE 2.4	реализуемой программе		
ПК 2.4.	находить и	требования к учебно-	анализа
Выбирать и	анализировать	методическим	программ
разрабатывать	методическую	материалам,	внеурочной
учебно-	литературу, ресурсы	применяемым в	деятельности
методические	сетевой (цифровой)	начальной школе для	применения
материалы для	образовательной среды,	организации внеурочной	учебно-
реализации	необходимые для	деятельности	методических
программ	организации внеурочной	требований к разработке	материалов для
внеурочной	деятельности	планирующей и	реализации
деятельности	оценивать качество	отчетной документации	программ
	учебно-методических	в области внеурочной	внеурочной
	материалов для	деятельности и в	деятельности
	организации внеурочной	начальных классах	разработки
	деятельности с точки		учебно-
	зрения их		методических
	целесообразности,		материалов для
	соответствия		реализации
	программному		программ
	содержанию и возрасту		внеурочной
	обучающихся		деятельности с
	разрабатывать учебно-		учетом их
	методические материалы		целесообразност
	для проведения		и, соответствия
	внеурочного занятия		программному
	разрабатывать и		содержанию и
	оформлять в бумажном и		возрасту
	электронном виде		обучающихся
	планирующую и		ведения
	отчетную документацию		документации,
	в области внеурочной		обеспечивающей
	деятельности и в		организацию
	начальных классах		внеурочной
			работы
			в избранной
			области
			деятельности
ПК 2.5.	находить и использовать	способы систематизации	анализа
Систематизиро	методическую	и оценки	передового
вать и	литературу, ресурсы	педагогического опыта с	педагогического
оценивать	сетевой (цифровой)	позиции его	опыта, методов,
педагогический	образовательной среды,	эффективности в	приемов и
опыт и	необходимые для	организации внеурочной	технологий
	Company	1 - r - minosignii biiojpo mon	

образовательн	организации внеурочной	деятельности в	организации
ые технологии	деятельности	начальном общем	внеурочной
в области	обучающихся	образовании	деятельности в
начального	систематизировать	способы анализа и	начальной
общего	полученные знания в	оценки эффективности	школе
образования с	ходе изучения	образовательных	систематизации
позиции	передового	технологий в области	педагогического
эффективности	педагогического опыта	внеурочной	опыта в области
их применения	организации внеурочной	деятельности	организации
в организации	деятельности с	обучающихся	внеурочной
внеурочной	младшими школьниками	критерии эффективности	деятельности
деятельности	применять и оценивать	педагогического опыта и	обучающихся
обучающихся	эффективность	применения	оценки
	образовательных	образовательных	эффективности
	технологий,	технологий во	применения
	используемых во	внеурочной	образовательных
	внеурочной	деятельности	технологий во
	деятельности в	обучающихся	внеурочной
	начальной школе		деятельности
			обучающихся
ПК 2.6.	осуществлять	способы анализа и	построения
Выстраивать	самоанализ при	самоанализа	траектории
траекторию	организации внеурочной	профессионального	профессиональн
профессиональ	деятельности	саморазвития	ого роста на
ного роста на	осуществлять	способы проектирования	основе
основе	мониторинг и анализ	траектории	результатов
результатов	современных психолого-	профессионального и	анализа
анализа	педагогических и	личностного роста	эффективности
эффективности	методических ресурсов	способы осуществления	внеурочной
внеурочной	для профессионального	деятельности в	деятельности,
деятельности	роста	соответствии с	самоанализа
обучающихся и	проектировать	выстроенной	деятельности в
самоанализа	траекторию	траекторией	области
	профессионального	профессионального	организации
	роста	роста	внеурочной
		образовательные	деятельности
		запросы общества и	обучающихся
		государства в области	
		внеурочной	
		деятельности	
		обучающихся	

# **2.** Структура и содержание профессионального модуля 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	98	60
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	8	-
Практика, в т.ч.:	216	216

учебная	72	72
производственная	144	144
Промежуточная аттестация,		
в том числе:		
МДК 01.01 в форме дифференцированного		
зачета		
Учебная практика – в форме	6	6
дифференцированного зачетка (к)	O	o l
Производственная практика – в форме		
дифференцированного зачетка (к)		
ПМ 02 – в форме квалификационного		
экзамена		
Bcero	328	282

1.2. Структура профессионального модуля

	1.2. Структура профессионального моду								
Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1,	Раздел 1. Теоретические основы	23	17	22	21	-	2		
ОК 01,	организации внеурочной								
OK 02,	деятельности в начальной школе								
OK 04									
ПК 2.1,	Раздел 2. Современные	34	18	38	32	-	2		
ПК 2.2,	образовательные технологии в								
ПК 2.3,	реализации различных видов								
ПК 2.4,	внеурочной деятельности	4.4	2.5	4.0					
ПК 2.5,	Раздел 3. Основы организации	41	25	40	37	-	4		
ПК 2.6,	внеурочной деятельности по								
OK 01,	направлениям развития личности								
OK 02, OK 04									
OK 04	Учебная практика	72	72					72	
		144	-					12	144
	Производственная практика		144						144
	Промежуточная аттестация	6	25.	100	00	1		=-	4.4.4
	Всего:	328	276	<i>100</i>	90		8	72	144

# **ПМ.03** Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство Область применения программы

**Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной** программы

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
OK 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном	
	решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с	и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
OK 02	помощью наставника) определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации	

	получаемую	формат оформления	
	информацию	результатов поиска	
	выделять наиболее	= = =	
		информации,	
	значимое в перечне	современные средства и	
	информации	устройства	
	оценивать	информатизации	
	практическую	порядок их применения	
	значимость результатов	и программное	
	поиска	обеспечение в	
	оформлять результаты	профессиональной	
	поиска, применять	деятельности в том	
	средства	числе с использованием	
	информационных	цифровых средств	
	технологий для		
	решения		
	профессиональных		
	задач		
	использовать		
	современное		
	программное		
	обеспечение		
	использовать		
	различные цифровые		
	средства для решения		
	профессиональных		
	задач		
OK 04	организовывать работу	психологические	
	коллектива и команды	основы деятельности	
	взаимодействовать с	коллектива,	
	коллегами,	психологические	
	руководством,	особенности личности	
	клиентами в ходе	основы проектной	
	профессиональной	деятельности	
	деятельности		
ОК 06	описывать значимость	сущность гражданско-	
	своей специальности	патриотической	
	применять стандарты	позиции,	
	антикоррупционного	общечеловеческих	
	поведения	ценностей	
		значимость	
		профессиональной	
		деятельности по	
		специальности	
		стандарты	
		антикоррупционного	
		поведения и	
		последствия его	
		нарушения	
	l	парушения	

ПК.3.1. находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоциональноценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания

примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и метолические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании;

создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоциональноценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения

на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психологомедикопедагогического консилиума; использовать воспитательные возможности

современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы

обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебновоспитательному процессу в основной школе; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе

	различных видов деятельности ребёнка		
ПК.3.2.	диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания	методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы	педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания
ПК.3.3.	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области	анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся;

	педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;	оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся
ПК 3.4	анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого- педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; проектировать траекторию профессионального роста	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся
ПК 3.5	организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и	особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)	определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психологопедагогической характеристики (портрета) личности обучающегося

физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся ПК 3.6 формировать навыки особенности организации и толерантного поведения социальной ситуации проведения в изменяющейся развития и воспитания в мероприятий за пределами территории поликультурной среде; условиях строить неопределенности; образовательной воспитательную особенности сетевого организации деятельность с учетом социального (экскурсий, походов, культурных различий экспедиций и т.п.); проектирования; детей, половозрастных технологии сетевого проявления и индивидуальных взаимодействия; толерантного особенностей технологии отношения к проектировать сетевое интерактивного представителям разных воспитательное взаимодействия с мировоззрений пространство; партнерами и и культурных планировать коллегами; традиций; взаимодействие в задачи, содержание, проектирования рамках сетевого методы, формы сетевого организации и процесс воспитательного воспитательного пространства; взаимодействия пространства; организовать с коллегами и планирования целенаправленное социальными взаимодействия и содержательное партнерами в рамках сетевого взаимодействие с (организациями воспитательного образования, культуры, учетом возраста и пространства; уровня родителями, лицами их организации профессиональнозаменяющими) по целенаправленного и педагогической вопросам воспитания содержательного подготовленности учащихся; взаимодействия с целевой аудитории; основы делового учетом возраста и использовать общения; уровня разнообразные методы, цели и специфику профессиональноформы и приемы детских общественных педагогической взаимодействия с организаций и подготовленности членами объединений целевой аудитории педагогического федерального, коллектива,

представителями регионального и иного уровня; администрации по вопросам воспитания способы обучающихся класса; сотрудничества с создавать детскодругими взрослые общности педагогическими обучающихся, их работниками и другими родителей (законных специалистами в представителей), решении воспитательных задач; педагогических работников школы, задачи и содержание учреждений семейного, дополнительного общественного и образования детей, государственного учреждений культуры и воспитания; особенности спорта; использовать ресурсы современной семьи; сетевой (цифровой) основы образовательной среды конфликтологии, для решения психологии общения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду

#### 1.3 Обоснование часов вариативной части ООП-П

NºNº	№, наименование темы	Объем	Обоснование включения в рабочую
п/п		часов	программу
МДК	03.01 Современные	10	по запросу работодателя
прогр	аммы и технологии		
воспи	тания младших		
школ	ьников		

1	Разработка коллективного	4	Направлена на усиление навыков разработки		
	творческого дела (КТД)		коллективного творческого дела (КТД)		
	игрового характера в рамках		игрового характера в рамках заданного		
	заданного		направления		
	направления				
			Направлена на усиление навыков разработки		
2.	Разработка календарного	4	Направлена на усиление навыков разработки		
2.	Разработка календарного плана воспитательной	4	Направлена на усиление навыков разработки календарного плана воспитательной работы		
2.	<u> </u>	4	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
3.	плана воспитательной	2	календарного плана воспитательной работы		

# 2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	150	110
Теоретические занятия	40	40
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	8	-
Практика, в т.ч.:	180	180
учебная	72	72
производственная	108	108
Промежуточная аттестация	6	6
в том числе: МДК 03.01 в форме экзамена МДК 03.02 в форме дифференцированного зачета Учебная практика — в форме дифференцированного зачетка Производственная практика — в форме дифференцированного зачетка ПМ 03 — в форме квалификационного экзамена		-
Всего	336	296

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8

OK 1	Раздел 1 Современные программы и	70	50	70	68	-	2
OK 2	технологии воспитания младших						
ПК 3.1	школьников						
ПК 3.2							
ПК 3.3.							
ОК 4	Раздел 2 Теоретические и методические	80	60	80	74	-	6
ОК 6	основы деятельности классного						
ПК 3.4	руководителя						
ПК 3.5							
ПК 3.6							
	Учебная практика	72	72				
	Производственная практика	108	108				
	Промежуточная аттестация	6					
	Всего:	342	310	290	144		

### ПМ.04 Преподавания иностранного языка в начальной школе

Область применения программы

# **Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы**

Цель модуля: освоение вида деятельности «теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

#### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3.3 ПОП-П).

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.2.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций								
OK 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности								
	применительно к различным контекстам								
OK 03	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации								
	информации, и информационные технологии для выполнения задач								
	профессиональной деятельности								
OK 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и								
	иностранном языках								

#### 1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций							
ВД 4	Преподавание иностранного языка в начальной школе							
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного							
	языка в начальных классах на основе федеральных государственных							
	образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ							
	начального общего образования							

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть	проектирование, организация и контроль процесса изучения				
навыками	иностранного языка в начальных классах на основе федеральных				
110000111111111111111111111111111111111	государственных образовательных стандартов, примерных основных				
	образовательных программ начального общего образования				
Уметь	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом				
	особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса,				
	отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими				
	нормами на основе федерального государственного образовательного				
	стандарта начального общего образования с учетом особенностей				
	социальной ситуации развития обучающихся начальных классов;				
	формулировать различные виды учебных задач и организовывать их				
	решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем				
	познавательного и личностного развития детей младшего возраста,				
	сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной				
	составляющей их содержания;				
	разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных				
	учебных действий в процессе изучения иностранного языка				
	владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за				
	рамки учебных занятий;				
	проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую				
	деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка;				
	приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и				
	во внеурочное время;				
	обучать основным видам иноязычной речевой деятельности;				
	формировать фонетические, грамматические и лексические навыки				
Знать	теоретические основы методики обучения иностранному языку в				
	начальной школе;				
	цели, содержание, принципы, методы и средства обучения				
	иностранному языку в начальной школе;				
	концептуальные основы УМК начальной школы, включая				
	иностранный язык;				
	типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в				
	начальной школе;				
	современные технологии обучения иностранному языку				

## 1.3. ОБОСНОВАНИЕ ЧАСОВ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ООП-П

$N_{2}N_{2}$	Дополнительные	Дополнительные	№,	Объем	Обоснование
п/п	профессиональные	знания, умения,	наименование	часов	включения в
	компетенции	навыки	темы		рабочую
					программу
1.		проектирование,	Тема 2. ФГОС	28	с целью
		организация и	НОО 2021 г.		углубленного
		контроль	Примерная		освоения
		процесса	рабочая		профессионального
		изучения	программа		модуля и
		иностранного	НОО по		отработки
		языка в	иностранному		практических
		начальных	языку		навыков в области
		классах на основе			методики

федеральных	Тема 3.	преподавания
государственных	Формирование	иностранного
образовательных	языковых	языка.
стандартов,	знаний и	
примерных	навыков	
основных		
образовательных		
программ		
начального		
общего		
образования		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	100	56
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	12	-
Практика, в т.ч.:	144	144
учебная	72	72
производственная	72	72
Промежуточная аттестация	6	-
Всего	250	200

2.2. Структура профессионального модуля

	Структура профессиональног	о модуля							
Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего,	В т.ч. в форме практической полготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1 ОК 01 ОК 03 ОК 09	Раздел 1 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	100	56	88	76	ı	12		
	Учебная практика	72	72					72	
	Производственная практика	72	72						72
	Промежуточная аттестация	12							
	Всего:	250	200	88	76		12	72	72

ПМ.05 Преподавания информатики в начальной школе

Область применения программы

# **Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной** программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «преподавание информатики в начальной школе».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

#### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код	Уметь	Знать	Владеть
OK,			навыками
ПК			
OK 01	распознавать задачу и/или	актуальный	
	проблему в профессиональном	профессиональный и	
	и/или социальном контексте	социальный контекст,	
	анализировать задачу и/или	в котором приходится	
	проблему и выделять её	работать и жить	
	составные части	основные источники	
	определять этапы решения задачи	информации и	
	выявлять и эффективно искать	ресурсы для решения	
	информацию, необходимую для	задач и проблем в	
	решения задачи и/или проблемы	профессиональном	
	составлять план действия	и/или социальном	
	определять необходимые ресурсы	контексте	
	владеть актуальными методами	алгоритмы	
	работы в профессиональной и	выполнения работ в	
	смежных сферах	профессиональной и	
	реализовывать составленный	смежных областях	
	план	методы работы в	
	оценивать результат и	профессиональной и	
	последствия своих действий	смежных сферах;	
	(самостоятельно или с помощью	структуру плана для	
	наставника)	решения задач	
		порядок оценки	
		результатов решения	
		задач	
		профессиональной	
		деятельности	
OK 02	определять задачи для поиска	номенклатура	
	информации	информационных	
	определять необходимые	источников,	
	источники информации	применяемых в	
	планировать процесс поиска;	профессиональной	
	структурировать получаемую	деятельности	
	информацию	приемы	
İ	выделять наиболее значимое в	структурирования	
	перечне информации	информации	

	оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
OK 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	
OK 06	описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ПК.5.1.	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарногигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;	теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе; система обучения информатике в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе;	проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных

формулировать различные виды	концептуальные	образовательных
учебных задач и организовывать	основы УМК	программ
их решение при освоении курса	начальной школы,	начального общего
информатики в соответствии с	включая	образования
уровнем познавательного и	информатику;	
личностного развития детей	типы, виды уроков	
младшего возраста, сохраняя при	информатики,	
этом баланс предметной и	технология их	
метапредметной составляющей	проведения в	
их содержания;	начальной школе;	
разрабатывать и реализовывать	современные	
программы развития	технологии обучения	
универсальных учебных действий	информатике	
в процессе изучения		
информатики;		
владеть формами и методами		
обучения, в том числе		
выходящими за рамки учебных		
занятий;		
проектировать и реализовывать		
проектно-исследовательскую		
деятельность в начальной школе		
при изучении информатики;		
работать с компьютерными		
программами, платформами для		
начальной школы;		
организовывать работу учеников		
за компьютером		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	96	76
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	14	-
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	36	36
производственная	72	72
Экзамен по модулю	6	6
Всего	210	190

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
OK 01 OK 02	Раздел 1 Теоретические и	96	76	96	82		14		
OK 02 OK 04	методические основы преподавания								
OK 06	информатики в начальной								
ПК 5.1	школе								
	Учебная практика	36	36					36	
	Производственная	72	72						72
	практика								
	_	•	1						
	Промежуточная	6	6						
	Промежуточная аттестация Всего:	6 210	6 166	96	82		14	36	72

#### ПМ.06 Выполнение работ по должности служащего 20434 «Вожатый»

Область применения программы

#### Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель модуля: теоретическая и практическая подготовка обучающихся к работе педагога-организатора (вожатого) в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Дисциплина «Выполнение работ по должности служащего «Вожатый»» включена профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать				
ПК. 6.1	- составлять ежедневный план	- законодательные и иные				
Сопровождать	работы для временного детского	нормативные правовые акты в				
деятельности	коллектива (группы, подразделения,	области защиты прав ребенка, в				

временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей;

- подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
- анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности);
- информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления

том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;

- локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления;
- основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;
- технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
- возрастные особенности детей;
- подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления

ПК. 6.2 Оказывать организационную поддержку обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы,

- информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)
- планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся;
- подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на
- международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений; локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский

	T 2	Γ
подразделения, объединения)	формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности; - анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности); - находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом	коллектив (группа, подразделение, объединение); - возрастные особенности детей, возрастные подход в развитии детского коллектива; - технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности; - основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи;
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессионально й деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 04 Эффективно взаимодействоват ь и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	-психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	170	162
Самостоятельная работа	6	-
Практика, в т.ч.:	180	180
Учебная	72	72
Производственная	108	108
ПМ 06 в форме экзамена по модулю УП 06.01 в форме ДЗк ПП 06.01 в форме ДЗк	6	6
Всего	356	348

2.2. Структура профессионального модуля

	Структура профессионального	подуш	-						
Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всег о, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1;	МДК.06.01 Освоение работ	170	140	164	158		6		
OK 4	по должности служащего								
ПК 6.1	20434 «Вожатый»								
ПК 6.2	Учебная практика	72						72	
	Производственная практика	108							108
	Промежуточная аттестация	6							
	Всего	356							