АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА (ППССЗ)

Специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

УЧЕБНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ

- ОД.01 Русский язык ОД.02 Литература ОД.03 Математика ОД.03.1 Геометрия ОД.03.2 Алгебра и начала математического анализа ОД.03.3 Вероятность и статистика ОД.04 Иностранный язык ОД.05 Информатика ОД.06 Физика ОД.07 Химия ОД.08 Биология ОД.09 История ОД.10 Обществознание ОД.11 География ОД.12 Физическая культура ОД.13 Основы безопасности жизнедеятельности СГ.01 История России СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности СГ.03 Безопасность жизнедеятельности СГ.04 Физическая культура СГ.05 Основы финансовой грамотности ОП.02 Основы психологии ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере ОП.07Информатика информационно-коммуникационные И технологии профессиональной деятельности ОП.08 Дошкольная педагогика ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии
- ОП.10 Детская психология
- ОП.11 *Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя
- ОП.12 *Правовое обеспечение профессиональной деятельности
- ОП.13 *Психология общения
- ОП.14Использование искусственного интеллекта в профессиональной деятельности
- ПМ.01Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
- ПМ.02Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

ПМ.03Организация процесса обучения по основным образовательным программам дошкольного образования

ПМ.04Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

ПМ.05Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

ПМ.07 Выполнение работ по должности служащих "Младший воспитатель"

Общеобразовательный цикл. Общеобразовательные дисциплины (ОД)

ОД. 01 Русский язык

Область применения программы

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО.

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с Φ ГОС по специальностям 44.02.01 «Дошкольное образование».

(профессии/специальности)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых	Планируемые результаты освоения дисциплины	
компетенций	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на	- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в
	ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

ОК 05. Осуществлять
устную и письменную
коммуникацию на
государственном
языке Российской
Федерации с учетом
особенностей
социального и
культурного
контекста

В области эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовнонравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;
- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально- делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных

	OCCUPANTA HANNOCKI HANKINON HARKATI HARKI FOTORYA CON	MODITAL TOWATEL BOOKEN ANTIQUES AND ANTIQUES ANTIQUES AND
	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую	уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь,
	осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	функциональные стили, язык художественной
	_ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	познавательными действиями:	сформированность представлений о формах
	б) базовые исследовательские действия:	существования национального русского языка; знаний о
	- владеть навыками учебно-исследовательской и	признаках литературного языка и его роли в обществе;
	проектной деятельности, навыками разрешения	- обобщить знания о функциональных разновидностях
	проблем; - способность и готовность к	языка: разговорной речи, функциональных стилях
	самостоятельному поиску методов решения	(научный, публицистический, официально-деловой),
	практических задач, применению различных методов	языке художественной литературы; совершенствование
	познания;	умений распознавать, анализировать и комментировать
	- овладение видами деятельности по получению нового	тексты различных функциональных разновидностей языка
	знания, его интерпретации, преобразованию и	(разговорная речь, функциональные стили, язык
	применению в различных учебных ситуациях, в том	художественной литературы);
	числе при создании учебных и социальных проектов;	- обобщить знания об изобразительно-выразительных
	- формирование научного типа мышления, владение	средствах русского языка; совершенствование умений
	научной терминологией, ключевыми понятиями и	определять изобразительно-выразительные средства языка
	методами;	в тексте
	- осуществлять целенаправленный поиск переноса	
HI(12.0	средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 1.3. Осуществлять	- инициирование выявления стереотипов, заблуждений,	- уметь участвовать в речевых ситуациях, которые
педагогическое	неверных представлений, связанных с будущей	побуждают обучающихся к использованию
наблюдение за	профессией;	профессиональных терминов из своей будущей
состоянием здоровья	- побуждение к размышлению о том, какие еще	специальности
детей раннего и	качества, кроме профессиональных, необходимы	
дошкольного	человеку труда	
возраста,		
своевременно		
информировать		
медицинского		
работника об		
изменениях в их		
самочувствии.		

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	96
в т.ч.	
1. Основное содержание	74
в т. ч.:	,
теоретическое обучение	38
практические занятия	36
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
Промежуточная аттестация (экзамен)	4
Самостоятельная работа	4
Консультация	2
ИТОГО	96

ОД.02 Литература

Область применения программы

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО.

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с Φ ГОС по специальностям 44.02.01 «Дошкольное образование»

(профессии/специальности)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цели изучения Литературы состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностносмысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативноязыка возможностей художественных способствует текстов совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с $\Phi\Gamma$ OC C Π O и на основе $\Phi\Gamma$ OC COO

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 9; ОК 8 и ПК, представленных в актуализированных Φ ГОС СПО по профессии/специальности.

Код и наименование формируемых	Планируемые результаты	
компетенций	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач	В части трудового воспитания:	ПРб 1. Осознавать причастность к
профессиональной деятельности	- готовность к труду, осознание ценности	отечественным традициям и исторической
применительно	мастерства, трудолюбие;	преемственности поколений; включение в
к различным контекстам	- готовность к активной деятельности	культурно-языковое пространство русской и
	технологической и социальной	мировой культуры; сформированность
	направленности, способность инициировать,	ценностного отношения к литературе как
	планировать и самостоятельно выполнять	неотъемлемой части культуры;
	такую деятельность;	ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между
	- интерес к различным сферам	языковым, литературным, интеллектуальным,
	профессиональной деятельности,	духовно-нравственным развитием личности;
	Овладение универсальными учебными	ПРб 4. Знать содержание, понимание
	познавательными действиями:	ключевых проблем и осознание историко-
	а) базовые логические действия:	культурного и нравственно-ценностного
	- самостоятельно формулировать и	взаимовлияния произведений русской,
	актуализировать проблему, рассматривать ее	зарубежной классической и современной
	всесторонне;	литературы, в том числе литературы народов
	- устанавливать существенный признак или	России.
	основания для сравнения, классификации и	ПРб 5. Сформировать умения определять и
	обобщения;	учитывать историко-культурный контекст и
	- определять цели деятельности, задавать	контекст творчества писателя в процессе
	параметры и критерии их достижения;	анализа художественных произведений,
	- выявлять закономерности и противоречия в	выявлять их связь с современностью;
	рассматриваемых явлениях;	ПРб 10. Уметь сопоставлять произведения
	- вносить коррективы в деятельность,	русской и зарубежной литературы и
	оценивать соответствие результатов целям,	сравнивать их с художественными
	оценивать риски последствий деятельности;	интерпретациями в других видах искусств
	- развивать креативное мышление при	(графика, живопись, театр, кино, музыка и
	решении жизненных проблем	другие)
	б) базовые исследовательские действия:	
	- владеть навыками учебно-	
	исследовательской и проектной деятельности,	
	навыками разрешения проблем;	

Код и наименование формируемых	Планируемые результаты	
компетенций	Общие	Дисциплинарные
	- выявлять причинно-следственные связи и	
	актуализировать задачу, выдвигать гипотезу	
	ее решения, находить аргументы для	
	доказательства своих утверждений, задавать	
	параметры и критерии решения;	
	- анализировать полученные в ходе решения	
	задачи результаты, критически оценивать их	
	достоверность, прогнозировать изменение в	
	новых условиях;	
	- уметь переносить знания в познавательную и	
	практическую области жизнедеятельности;	
	- уметь интегрировать знания из разных	
	предметных областей;	
	- выдвигать новые идеи, предлагать	
	оригинальные подходы и решения;	
	- способность их использования в	
	познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства	В области ценности научного познания:	ПРб 9. владеть умениями анализа и
поиска, анализа и интерпретации	- сформированность мировоззрения,	интерпретации художественных
информации, и информационные	соответствующего современному уровню	произведений в единстве формы и содержания
технологии для выполнения задач	развития науки и общественной практики,	(с учетом неоднозначности заложенных в нем
профессиональной деятельности	основанного на диалоге культур,	смыслов и наличия в нем подтекста) с
	способствующего осознанию своего места в	использованием теоретико-литературных
	поликультурном мире;	терминов и понятий (в дополнение к
	- совершенствование языковой и читательской	изученным на уровне начального общего и
	культуры как средства взаимодействия между	основного общего образования): конкретно-
	людьми и познания мира;	историческое, общечеловеческое и
	- осознание ценности научной деятельности,	национальное в творчестве писателя;
	готовность осуществлять проектную и	традиция и новаторство; авторский замысел и
	исследовательскую деятельность	его воплощение; художественное время и
	индивидуально и в группе;	пространство; миф и литература; историзм,
		народность; историко-литературный процесс;

Код и наименование формируемых	Планируемые результаты	
компетенций	Общие	Дисциплинарные
компетенции	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ;
	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и	системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная
	морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением	критика; ПРб 12. владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного
	требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты	истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений
	информации, информационной безопасности личности;	различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; ПРб 13. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе
		информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы

Код и наименование формируемых	Планируемые результаты	
компетенций	Общие	Дисциплинарные
		традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	ПРб 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 6. Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПРб 7. Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального понимания; ПРб 8. Сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

Код и наименование формируемых	Планируемые результаты	
компетенций	Общие	Дисциплинарные
	- давать оценку новым ситуациям;	
	способствовать формированию и проявлению	
	широкой эрудиции в разных областях знаний,	
	постоянно повышать свой образовательный и	
	культурный уровень;	
	б) самоконтроль:	
	использовать приемы рефлексии для оценки	
	ситуации, выбора верного решения;	
	- уметь оценивать риски и своевременно	
	принимать решения по их снижению;	
	в) эмоциональный интеллект,	
	предполагающий сформированность:	
	внутренней мотивации, включающей	
	стремление к достижению цели и успеху,	
	оптимизм, инициативность, умение	
	действовать, исходя из своих возможностей;	
	- эмпатии, включающей способность	
	понимать эмоциональное состояние других,	
	учитывать его при осуществлении	
	коммуникации, способность к сочувствию и	
	сопереживанию;	
	- социальных навыков, включающих	
	способность выстраивать отношения с	
	другими людьми, заботиться, проявлять	
	интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	- готовность к саморазвитию,	ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между
работать в коллективе и команде	самостоятельности и самоопределению;	языковым, литературным, интеллектуальным,
	-овладение навыками учебно-	духовно-нравственным развитием личности;
	исследовательской, проектной и социальной	ПРб 8. Сформировать умения выразительно (с
	деятельности;	учетом индивидуальных особенностей
	Овладение универсальными	обучающихся) читать, в том числе наизусть,
	коммуникативными действиями:	не менее 10 произведений и (или) фрагментов

Код и наименование формируемых	Планируемые результаты	
компетенций	Общие	Дисциплинарные
	б) совместная деятельность:	
	- понимать и использовать преимущества	
	командной и индивидуальной работы;	
	- принимать цели совместной деятельности,	
	организовывать и координировать действия	
	по ее достижению: составлять план действий,	
	распределять роли с учетом мнений	
	участников обсуждать результаты совместной	
	работы;	
	- координировать и выполнять работу в	
	условиях реального, виртуального и	
	комбинированного взаимодействия;	
	- осуществлять позитивное стратегическое	
	поведение в различных ситуациях, проявлять	
	творчество и воображение, быть	
	инициативным	
	Овладение универсальными регулятивными	
	действиями:	
	г) принятие себя и других людей:	
	- принимать мотивы и аргументы других	
	людей при анализе результатов деятельности;	
	- признавать свое право и право других людей	
	на ошибки;	
	- развивать способность понимать мир с	
	позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную	В области эстетического воспитания:	ПРб 8. Сформировать умения выразительно (с
коммуникацию на государственном языке	- эстетическое отношение к миру, включая	учетом индивидуальных особенностей
Российской Федерации с учетом	эстетику быта, научного и технического	обучающихся) читать, в том числе наизусть,
особенностей социального и культурного	творчества, спорта, труда и общественных	не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
контекста	отношений;	ПРб 9. Владеть умениями анализа и
	- способность воспринимать различные виды	интерпретации художественных
	искусства, традиции и творчество своего и	произведений в единстве формы и содержания

Код и наименование формируемых	Планируемые результаты	
компетенций	Общие	Дисциплинарные
	других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	(с учетом неоднозначности заложенных в нем
	- убежденность в значимости для личности и	смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных
	общества отечественного и мирового	использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к
	искусства, этнических культурных традиций и	изученным на уровне начального общего и
	народного творчества;	основного общего образования): конкретно-
	- готовность к самовыражению в разных видах	историческое, общечеловеческое и
	искусства, стремление проявлять качества	национальное в творчестве писателя;
	творческой личности;	традиция и новаторство; авторский замысел и
	Овладение универсальными	его воплощение; художественное время и
	коммуникативными действиями:	пространство; миф и литература; историзм,
	а) общение:	народность; историко-литературный процесс;
	- осуществлять коммуникации во всех сферах	литературные направления и течения:
	жизни;	романтизм, реализм, модернизм (символизм,
	- распознавать невербальные средства	акмеизм, футуризм), постмодернизм;
	общения, понимать значение социальных	литературные жанры; трагическое и
	знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать	комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;
	конфликты;	виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь;
	- развернуто и логично излагать свою точку	стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ;
	зрения с использованием языковых средств;	системы стихосложения (тоническая,
		силлабическая, силлабо-тоническая),
		дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные
		образы» в литературе; взаимосвязь и
		взаимовлияние национальных литератур;
		художественный перевод; литературная
		критика;
		ПРб 11. Сформировать представления о
		литературном произведении как явлении
		словесного искусства, о языке
		художественной литературы в его
		эстетической функции, об изобразительно-

Код и наименование формируемых	Планируемые результаты	
компетенций	Общие	Дисциплинарные
		выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике
ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в	ПРб 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью

Код и наименование формируемых	Планируемые результаты	
компетенций	Общие	Дисциплинарные
	общеобразовательной организации и детско-	
	юношеских организациях;	
	- умение взаимодействовать с социальными	
	институтами в соответствии с их функциями и	
	назначением;	
	- готовность к гуманитарной и волонтерской	
	деятельности;	
	патриотического воспитания:	
	- сформированность российской гражданской	
	идентичности, патриотизма, уважения к	
	своему народу, чувства ответственности перед	
	Родиной, гордости за свой край, свою Родину,	
	свой язык и культуру, прошлое и настоящее	
	многонационального народа России;	
	- ценностное отношение к государственным	
	символам, историческому и природному	
	наследию, памятникам, традициям народов	
	России, достижениям России в науке,	
	искусстве, спорте, технологиях и труде;	
	- идейная убежденность, готовность к	
	служению и защите Отечества,	
	ответственность за его судьбу;	
	освоенные обучающимися межпредметные	
	понятия и универсальные учебные действия	
	(регулятивные, познавательные,	
	коммуникативные);	
	- способность их использования в	
	познавательной и социальной практике,	
	готовность к самостоятельному	
	планированию и осуществлению учебной	
	деятельности, организации учебного	
	сотрудничества с педагогическими	ı

Код и наименование формируемых	Планируемые результаты	
компетенций	Общие	Дисциплинарные
	работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-	
	исследовательской, проектной и социальной	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

Код и наименование формируемых	Планируемые результаты	
компетенций	Общие	Дисциплинарные
	- овладение видами деятельности по	
	получению нового знания, его интерпретации,	
	преобразованию и применению в различных	
	учебных ситуациях, в том числе при создании	
	учебных и социальных проектов;	
	- формирование научного типа мышления,	
	владение научной терминологией, ключевыми	
	понятиями и методами;	
	-осуществлять целенаправленный поиск	
	переноса средств и способов действия в	
	профессиональную среду	
ПК 1.3. Осуществлять педагогическое	- инициирование выявления стереотипов,	- уметь участвовать в речевых ситуациях,
наблюдение за состоянием здоровья детей	заблуждений, неверных представлений,	которые побуждают обучающихся к
раннего и дошкольного возраста,	связанных с будущей профессией;	использованию профессиональных терминов
своевременно информировать	- побуждение к размышлению о том, какие	из своей будущей специальности
медицинского работника об изменениях в	еще качества, кроме профессиональных,	
их самочувствии.	необходимы человеку труда	

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	144
в т. ч.:	
Основное содержание	122
в т.ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	102
Из них профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	14
В Т. Ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	14
Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт	2
Самостоятельная работа	8
ИТОГО	144

ОД.03 Математика

Область применения программы

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО.

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества:
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других дисциплин, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный

математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, задач профессиональной деятельности, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование	Результаты обучения	
формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам с с с с с с с с с с с с с с с с с с с	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности/ готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПРб3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
- б) базовые исследовательские действия:
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения
- ставить проблемы и задачи, допускающие способность их использования в познавательной и социальной практике Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: делать осознанный

ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, площадь сферы, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение

	выбор, аргументировать его, брать ответственность	вектора на число; находить
	за решение	с помощью изученных формул координаты середины
		отрезка, расстояние между двумя точками;
		ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод
		для решения задачи, распознавать математические
		факты
		и математические модели в природных и общественных
		явлениях, в искусстве; умение приводить примеры
		математических открытий российской и мировой
		математической науки
ОК 02. Использовать	Личностные результаты должны отражать в части:	ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция,
современные средства	ценности научного познания:	непрерывная функция, производная, первообразная,
поиска, анализа и	- сформированность мировоззрения,	определенный интеграл; умение находить производные
интерпретации	соответствующего современному уровню развития	элементарных функций, используя справочные
информации, и	науки и общественной практики, основанного на	материалы; исследовать
информационные	диалоге культур, способствующего осознанию	в простейших случаях функции на монотонность,
технологии для	своего места в поликультурном мире;	находить наибольшие и наименьшие значения функций;
выполнения задач	Метапредметные результаты должны отражать:	строить графики многочленов с использованием
профессиональной	Овладение универсальными учебными	аппарата математического анализа; применять
деятельности	познавательными действиями:	производную
	в) работа с информацией:	при решении задач на движение; решать практико-
	- владеть навыками получения информации из	ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие
	источников разных типов, самостоятельно	значения, на нахождение пути, скорости и ускорения
	осуществлять поиск, анализ, систематизацию и	ПРбб. Умение решать текстовые задачи разных типов (в
	интерпретацию информации различных видов и	том числе на проценты, доли и части, на движение,
	форм представления;	работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из
	- создавать тексты в различных форматах с учетом	области управления личными и семейными финансами);
	назначения информации и целевой аудитории,	составлять выражения, уравнения, неравенства и их
	выбирая оптимальную форму представления и	системы по условию задачи, исследовать полученное
	визуализации;	решение и оценивать правдоподобность результатов;
	- оценивать достоверность, легитимность	ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее
	информации, ее соответствие правовым	арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее
	и морально-этическим нормам;	значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение
		числового набора; умение извлекать, интерпретировать

	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практикоориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики

образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

- б) самоконтроль:
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты

изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

ПРбб. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов

и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

		ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод
		для решения задачи, распознавать математические
		факты
		и математические модели в природных и общественных
		явлениях, в искусстве; умение приводить примеры
		математических открытий российской и мировой
		математической науки
ОК 04. Эффективно	Личностные результаты должны отражать в части:	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами
взаимодействовать	ценности научного познания: осознание ценности	решения задач; умение формулировать определения,
и работать в коллективе	научной деятельности, готовность осуществлять	аксиомы и теоремы, применять их, проводить
и команде	проектную и исследовательскую деятельность	доказательные рассуждения в ходе решения задач;
	индивидуально и в группе	ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее
	Метапредметные результаты должны отражать:	арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее
	Овладение универсальными коммуникативными	значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение
	действиями:	числового набора; умение извлекать, интерпретировать
	б) совместная деятельность:	информацию, представленную в таблицах, на
	- понимать и использовать преимущества командной	диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных
	и индивидуальной работы;	процессов
	- принимать цели совместной деятельности,	и явлений; представлять информацию с помощью таблиц
	организовывать и координировать действия по ее	и диаграмм; исследовать статистические данные, в том
	достижению: составлять план действий,	числе с применением графических методов и
	распределять роли с учетом мнений участников	электронных средств;
	обсуждать результаты совместной работы;	ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт
	- координировать и выполнять работу	и случайное событие, вероятность случайного события;
	в условиях реального, виртуального	умение вычислять вероятность с использованием
	и комбинированного взаимодействия;	графических методов; применять формулы сложения и
	- осуществлять позитивное стратегическое	умножения вероятностей, комбинаторные факты и
	поведение в различных ситуациях, проявлять	формулы при решении задач; оценивать вероятности
	творчество и воображение, быть инициативным.	реальных событий; знакомство со случайными
	Овладение универсальными регулятивными	величинами; умение приводить примеры проявления
	действиями:	закона больших чисел в природных
	г) принятие себя и других людей:	и общественных явлениях;
	- принимать мотивы и аргументы других людей при	ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод
	анализе результатов деятельности;	для решения задачи, распознавать математические
	апализе результатов деятельности,	для решения задачи, распознавать математические

	- признавать свое право и право других людей на	факты
	ошибки;	и математические модели в природных и общественных
	- развивать способность понимать мир	явлениях, в искусстве; умение приводить примеры
	с позиции другого человека	математических открытий российской и мировой
	с позиции другого теловска	математической науки
ОК 05. Осуществлять	Личностные результаты должны отражать	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами
•		
устную и письменную	в части: эстетического воспитания:	решения задач; умение формулировать определения,
коммуникацию	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику	аксиомы и теоремы, применять их, проводить
на государственном	быта, научного и технического творчества, спорта,	доказательные рассуждения в ходе решения задач;
языке Российской	труда и общественных отношений;	ПРбб. Умение решать текстовые задачи разных типов (в
Федерации с учетом	- способность воспринимать различные виды	том числе на проценты, доли и части, на движение,
особенностей	искусства, традиции и творчество своего	работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из
социального	и других народов, ощущать эмоциональное	области управления личными и семейными финансами);
и культурного	воздействие искусства;	составлять выражения, уравнения, неравенства и их
контекста	- убежденность в значимости для личности	системы по условию задачи, исследовать полученное
	и общества отечественного и мирового искусства,	решение и оценивать правдоподобность результатов;
	этнических культурных традиций	ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт
	и народного творчества	и случайное событие, вероятность случайного события;
	Метапредметные результаты должны отражать:	умение вычислять вероятность с использованием
	Овладение универсальными коммуникативными	графических методов; применять формулы сложения и
	действиями:	умножения вероятностей, комбинаторные факты и
	а) общение: - осуществлять коммуникации	формулы при решении задач; оценивать вероятности
	во всех сферах жизни;	реальных событий; знакомство со случайными
	- распознавать невербальные средства общения,	величинами; умение приводить примеры проявления
	понимать значение социальных знаков,	закона больших чисел в природных
	распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и	и общественных явлениях;
	смягчать конфликты;	ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод
	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с	для решения задачи, распознавать математические
	использованием языковых средств	факты
	1	и математические модели в природных и общественных
		явлениях, в искусстве; умение приводить примеры
		математических открытий российской и мировой
		математической науки
		maremarii iconon maynii

ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных межрелигиозных отношений, применять стандарты

антикоррупционного

поведения

Личностные результаты должны отражать в части:

- гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- -патриотического воспитания:

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями:

- в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
- --самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

ПРбб. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов

и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления больших закона чисел В природных и общественных явлениях:

ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические

	- социальных навыков, включающих способность	факты
	выстраивать отношения	и математические модели в природных и общественных
	с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и	явлениях, в искусстве; умение приводить примеры
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	разрешать конфликты	математических открытий российской и мировой
OK 07 Constant	П	математической науки
ОК 07. Содействовать	Личностные результаты должны отражать	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами
сохранению	в части: экологического воспитания:	решения задач; умение формулировать определения,
окружающей среды,	- активное неприятие действий, приносящих вред	аксиомы и теоремы, применять их, проводить
ресурсосбережению,	окружающей среде;	доказательные рассуждения в ходе решения задач;
применять знания	- умение прогнозировать неблагоприятные	ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция,
об изменении климата,	экологические последствия предпринимаемых	непрерывная функция, производная, первообразная,
принципы бережливого	действий, предотвращать их;	определенный интеграл; умение находить производные
производства,	- расширение опыта деятельности экологической	элементарных функций, используя справочные
эффективно действовать	направленности;	материалы; исследовать в простейших случаях функции
в чрезвычайных	Метапредметные результаты должны отражать:	на монотонность, находить наибольшие и наименьшие
ситуациях	Овладение универсальными учебными	значения функций; строить графики многочленов с
	познавательными действиями:	использованием аппарата математического анализа;
	б) базовые исследовательские действия:	применять производную при решении задач на
	- разрабатывать план решения проблемы	движение; решать практико-ориентированные задачи на
	с учетом анализа имеющихся материальных	наибольшие и наименьшие значения, на нахождение
	и нематериальных ресурсов;	пути, скорости и ускорения
	- осуществлять целенаправленный поиск переноса	ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная
	средств и способов действия	функция, показательная функция, степенная функция,
	в профессиональную среду;	логарифмическая функция, тригонометрические
	- уметь переносить знания в познавательную	функции, обратные функции; умение строить графики
	и практическую области жизнедеятельности;	изученных функций, использовать графики при
	Овладение универсальными коммуникативными	изучении процессов
	действиями:	и зависимостей, при решении задач из других учебных
	б) совместная деятельность:	предметов и задач из реальной жизни; выражать
	- предлагать новые проекты, оценивать идеи	формулами зависимости между величинами;
	с позиции новизны, оригинальности, практической	ПРбб. Умение решать текстовые задачи разных типов (в
	значимости;	том числе на проценты, доли и части, на движение,
	Овладение универсальными регулятивными	работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из
	1	
	действиями:	области управления личными и семейными финансами);

	б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры
		математических открытий российской и мировой математической науки
педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	Развитие навыков анализа и обобщения информации, умение представлять данные в виде таблиц, схем, диаграмм, графиков. Формирование вычислительной культуры и культуры работы с информацией (умение производить устные и письменные вычисления, использовать калькулятор и компьютерные программы для обработки данных). Формирование исследовательских умений: постановка задачи, выбор методов её решения, анализ результатов. Формирование коммуникативных умений — умение излагать решение задачи, объяснять ход рассуждений, работать в паре и группе. Развитие критического мышления и навыков самоконтроля — умение оценивать правильность, точность и практическую значимость полученного решения. Развитие ценностного отношения к математике как основе научного познания, средство описания явлений окружающего мира, формирования начальных представлений о закономерностях природы и общества.	 Использование математического аппарата для проведения мониторинга (подсчёт, сравнение, обработка данных). Составление и применение диагностических заданий с элементами математики для дошкольников. Фиксация и анализ динамики освоения детьми элементарных математических представлений. Представление результатов мониторинга в доступной форме (таблицы, схемы, диаграммы).

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	232
В Т.Ч.	
1. Основное содержание	166
в т. ч.:	
теоретическое обучение	122
практические занятия	44
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	38
в т. ч.:	
практические занятия	38
Промежуточная аттестация (экзамен)	4
Консультация	2
Самостоятельная работа	22
ИТОГО	232

ОД.04 Иностранный язык

Область применения программы

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО.

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
- б) базовые исследовательские действия:
- владеть навыками учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- и способность их использования познавательной и социальной практике

- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;
- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;
- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;
- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;

овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;
- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;
- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном

		портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран
		изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на
		иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре;
		соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
		- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя
		коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств
		использовать различные приемы переработки информации: при
		говорении - переспрос; при говорении и письме -
		описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании -
		языковую и контекстуальную догадку;
		- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и
		обобщать по существенным признакам изученные языковые явления
		(лексические и грамматические);
		- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:
		участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности
		предметного и межпредметного характера с использованием
		материалов на изучаемом иностранном языке и применением
		информационно-коммуникационных технологий; соблюдать
		правила информационной безопасности в ситуациях повседневной
		жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети
		"Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные
		умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;
		использовать иноязычные словари и справочники, в том числе
		информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02. Использовать	В области ценности научного познания:	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать
современные	-сформированность мировоззрения,	речевые различия в ситуациях официального и неофициального
средства поиска,	соответствующего современному уровню	общения в рамках тематического содержания речи и использовать
анализа и	развития науки и общественной практики,	лексико-грамматические средства с учетом этих различий;
интерпретации	основанного на диалоге культур,	знать/понимать и использовать в устной и письменной речи
информации, и	способствующего осознанию своего места в	наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и
информационные	поликультурном мире;	реалии страны/стран изучаемого языка (например, система
технологии для	- совершенствование языковой и читательской	образования, страницы истории, основные праздники, этикетные
выполнения задач	культуры как средства взаимодействия между	особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном
	людьми и познания мира;	портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран
	-	

профессиональной деятельности	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты	изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
	информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности	
	личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи

		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
коллективе и	-овладение навыками учебно-	с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах
команде	исследовательской, проектной и социальной	
	деятельности;	высказывания (описание/характеристика,
	Овладение универсальными	повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой
	коммуникативными действиями:	аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного
	б) совместная деятельность:	тематического содержания речи; передавать основное содержание
	- понимать и использовать преимущества	прочитанного/прослушанного текста с выражением своего
	командной и индивидуальной работы;	отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты
	- принимать цели совместной деятельности,	выполненной проектной работы;
	организовывать и координировать действия	-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:
	по ее достижению: составлять план действий,	участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности
	распределять роли с учетом мнений	предметного и межпредметного характера с использованием
	участников обсуждать результаты совместной	материалов на изучаемом иностранном языке и применением
	работы;	информационно-коммуникационных технологий;
	- координировать и выполнять работу в	-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях
	условиях реального, виртуального и	повседневной жизни и при работе в информационно-
	комбинированного взаимодействия;	телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);
	- осуществлять позитивное стратегическое	использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-
	поведение в различных ситуациях, проявлять	обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и
	творчество и воображение, быть	справочники, в том числе информационно-справочные системы в
	инициативным.	электронной форме
	Овладение универсальными регулятивными	
	действиями:	
	г) принятие себя и других людей:	
	- принимать мотивы и аргументы других	
	людей при анализе результатов деятельности;	
	- признавать свое право и право других людей	
	на ошибки;	
	- развивать способность понимать мир с	
	позиции другого человека.	
ОК 09. Пользоваться	наличие мотивации к обучению и	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5
профессиональной	личностному развитию;	минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные
документацией на	В области ценности научного познания:	языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной
		задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с

государственном и иностранном языках

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- б) базовые исследовательские действия:
- владеть навыками учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

ПК 2.3Проводить
педагогический
мониторинг
процесса
организации и
результатов
освоения детьми
раннего и
дошкольного
возраста различных
видов деятельности
и общения.

- Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.
- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню науки и практики, основанного на диалоге культур.
- Осознание ценности научной деятельности, готовность к проектной и исследовательской работе индивидуально и в группе.
- Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия и познания мира.
- Владение навыками учебноисследовательской и проектной деятельности.
- Способность самостоятельно находить методы решения практических задач, применять различные методы познания.
- Умение получать новое знание,
 интерпретировать и применять его в разных учебных и профессиональных ситуациях.
- Формирование научного типа мышления,
 владение научной терминологией.
- Целенаправленный поиск переноса способов действия в профессиональную сферу.

- Аудирование: понимание звучащих аутентичных текстов до 2,5 минут (с полным и выборочным пониманием).
- Лексика: владение не менее 1500 лексических единиц, включая профессионально-ориентированные термины, клише и речевые формулы, используемые в дошкольной педагогике.
- Чтение: понимание несложных аутентичных текстов профессиональной направленности (методические рекомендации, инструкции, тексты о воспитании детей).
- Письмо: умение составлять краткие аннотации, выписки, резюме, простые рабочие записи по профессиональной тематике.
- Говорение: умение участвовать в диалогах по профессиональным и бытовым темам, представлять информацию, пересказывать тексты.
- Использование онлайн-ресурсов, словарей и справочников, в том числе в электронной форме.

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	
в т.ч.	78
1. Основное содержание	46
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	46
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	26
В т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	26
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2
Самостоятельная работа	4

ОД.05 Информатика

Область применения программы

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с Φ ГОС <u>по</u> специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

(профессии/специальности)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических применять, анализировать, преобразовывать овладение умениями информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и	Планируемые результаты освоения дисциплины	
наименование формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные
	В части трудового воспитания:	- понимать угрозу информационной безопасности,
	- готовность к труду, осознание ценности мастерства,	использовать методы и средства противодействия этим
	трудолюбие;	угрозам, соблюдать меры безопасности,
	- готовность к активной деятельности технологической и	предотвращающие незаконное распространение
	социальной направленности, способность инициировать,	персональных данных; соблюдать требования техники
	планировать и самостоятельно выполнять такую	безопасности и гигиены при работе с компьютерами и
	деятельность;	другими компонентами цифрового окружения; понимать
	- интерес к различным сферам профессиональной	правовые основы использования компьютерных
	деятельности,	программ, баз данных и работы в сети Интернет;
	Овладение универсальными учебными	- уметь организовывать личное информационное
ОК 01. Выбирать	познавательными действиями:	пространство с использованием различных средств
способы решения	а) базовые логические действия:	цифровых технологий; понимание возможностей
задач	- самостоятельно формулировать и актуализировать	цифровых сервисов государственных услуг, цифровых
профессиональной	проблему, рассматривать ее всесторонне;	образовательных сервисов; понимать возможности и
деятельности	- устанавливать существенный признак или основания	ограничения технологий искусственного интеллекта в
применительно к	для сравнения, классификации и обобщения;	различных областях; иметь представление об
различным	- определять цели деятельности, задавать параметры и	использовании информационных технологий в различных
контекстам	критерии их достижения;	профессиональных сферах
	- выявлять закономерности и противоречия в	
	рассматриваемых явлениях;	
	- вносить коррективы в деятельность, оценивать	
	соответствие результатов целям, оценивать риски	
	последствий деятельности;	
	- развивать креативное мышление при решении	
	жизненных проблем	
	б) базовые исследовательские действия:	
	- владеть навыками учебно-исследовательской и	
	проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	

	- выявлять причинно-следственные связи и	
	актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,	
	находить аргументы для доказательства своих	
	утверждений, задавать параметры и критерии решения;	
	- анализировать полученные в ходе решения задачи	
	результаты, критически оценивать их достоверность,	
	прогнозировать изменение в новых условиях;	
	- уметь переносить знания в познавательную и	
	практическую области жизнедеятельности;	
	- уметь интегрировать знания из разных предметных	
	областей;	
	- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные	
	подходы и решения;	
	- способность их использования в познавательной и	
	социальной практике	
ОК 02.	В области ценности научного познания:	- владеть представлениями о роли информации и
Использовать	- сформированность мировоззрения, соответствующего	связанных с ней процессов в природе, технике и
современные	современному уровню развития науки и общественной	обществе; понятиями «информация», «информационный
средства поиска,	практики, основанного на диалоге культур,	процесс», «система», «компоненты системы» «системный
анализа и	способствующего осознанию своего места в	эффект», «информационная система», «система
интерпретации	поликультурном мире;	управления»; владение методами поиска информации в
информации, и	- совершенствование языковой и читательской культуры	сети Интернет; уметь критически оценивать
информационные	как средства взаимодействия между людьми и познания	информацию, полученную из сети Интернет;
технологии для	мира;	характеризовать большие данные, приводить примеры
выполнения задач	- осознание ценности научной деятельности, готовность	источников их получения и направления использования;
профессиональной	осуществлять проектную и исследовательскую	- понимать основные принципы устройства и
деятельности	деятельность индивидуально и в группе;	функционирования современных стационарных и
	Овладение универсальными учебными	мобильных компьютеров; тенденций развития
	познавательными действиями:	компьютерных технологий; владеть навыками работы с
	в) работа с информацией:	операционными системами и основными видами
	- владеть навыками получения информации из	программного обеспечения для решения учебных задач
	источников разных типов, самостоятельно осуществлять	по выбранной специализации;

поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;
- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;
- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

	- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере;
	умение реализовывать на выбранном для изучения языке
	программирования высокого уровня (Паскаль, Python,
	Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел,
	числовых последовательностей и массивов:
	представление числа в виде набора простых
	сомножителей; нахождение максимальной (минимальной)
	цифры натурального числа, записанного в системе
	счисления с основанием, не превышающим 10;
	вычисление обобщенных характеристик элементов
	массива или числовой последовательности (суммы,
	произведения среднего арифметического, минимального
	и максимального элементов, количества элементов,
	удовлетворяющих заданному условию); сортировку
	элементов массива;
	- уметь создавать структурированные текстовые
	документы и демонстрационные материалы с
	использованием возможностей современных
	программных средств и облачных сервисов; умение
	использовать табличные (реляционные) базы данных, в
	частности, составлять запросы в базах данных (в том
	числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и
	поиск записей в базе данных; наполнять разработанную
	базу данных; умение использовать электронные таблицы
	для анализа, представления и обработки данных (включая
	вычисление суммы, среднего арифметического,
	наибольшего и наименьшего значений, решение
	уравнений);
	- уметь использовать компьютерно-математические
	модели для анализа объектов и процессов:
	формулировать цель моделирования, выполнять анализ
	результатов, полученных в ходе моделирования;
	оценивать адекватность модели моделируемому объекту

		или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде
ПК 3.1	– Сформированность мировоззрения, соответствующего	– Владение понятиями: «информация»,
Планировать и	современному уровню науки и практики.	«информационный процесс», «система»,
проводить	– Совершенствование языковой и читательской культуры	«информационная система».
занятия с детьми	как средства взаимодействия и познания мира.	– Навыки поиска и критической оценки информации в
раннего и	– Осознание ценности научной деятельности, готовность	сети Интернет.
дошкольного	к проектной и исследовательской работе индивидуально	 Представления о больших данных и направлениях их
возраста.	и в группе.	применения.
	Работа с информацией:	– Знания об устройстве современных компьютеров,
	– Навыки поиска, анализа, систематизации и	операционных системах, программном обеспечении.
	интерпретации информации из разных источников.	 Представления о компьютерных сетях, принципах
	– Создание текстов и визуализаций в различных	интернета и интернет-приложений.
	форматах.	– Понимание принципов дискретизации информации,
	– Критическая оценка достоверности и соответствия	кодирования и защиты данных.
	информации правовым и этическим нормам.	– Владение системами счисления, законами алгебры
	– Использование ИКТ для решения когнитивных,	логики, методами поиска путей в графах.
	коммуникативных и организационных задач.	– Навыки программирования (Pascal, Python, Java, C++,
	– Владение основами информационной безопасности и	С#): работа с циклами, ветвлениями, массивами,
	защиты данных.	подпрограммами; умение анализировать и
		модифицировать программы.
		– Использование электронных таблиц, баз данных,
		облачных сервисов для анализа и обработки информации.
		– Умение строить компьютерные модели объектов и
		процессов, оценивать их адекватность.

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	
Объем образовательной программы дисциплины	118	
в т.ч.		
1. Основное содержание	62	
в т. ч.:		
теоретическое обучение	18	
практические занятия	44	
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	46	
в т. ч.:		
теоретическое обучение	10	
практические занятия	36	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
Самостоятельная работа	8	
ИТОГО	118	

ОД.06 Физика

Область применения программы

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО.

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В соответствии с ФГОС СОО физика является обязательной дисциплиной на уровне среднего общего образования. На изучение дисциплины «Физика» на базовом уровне отводится 105 часов.

- В зависимости от профессиональной направленности получаемой профессии/специальности среднего профессионального образования преподаватель самостоятельно определяет последовательность изучения и объем часов, отводимый на изучение отдельных тем, а также может проводить лабораторные работы по своему усмотрению с учётом имеющегося оборудования.
 - 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированногоспециалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
 - формирование естественно-научной грамотности;

- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
 - освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснятьполученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
 - формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
 - воспитание чувства гордости за российскую физическую науку. Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих задач:
- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охранытруда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы

среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- •смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
 - практически использовать физические знания;
 - оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение светаатомом; фотоэффект;
 - отличать гипотезы от научных теорий;
 - делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-ООПулярных статьях.
 - применять полученные знания для решения физических задач;
 - определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле*;

измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее - ОК) и профессиональные компетенции (далее - ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее - ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице

Код и наименование	Планируемые результаты освоения дисциплины	
формируемых	Общие	Дисциплинарные
компетенций		
ОК 01. Выбирать	В части трудового воспитания:	- сформировать представления о роли и месте
способы решения	- готовность к труду, осознание ценности	физики и астрономии в современной научной
задач	мастерства, трудолюбие;	картине мира, о системообразующей роли физики в
профессиональной	- готовность к активной деятельности	развитии естественных наук, техники и
деятельности	технологической и социальной направленности,	современных технологий, о вкладе российских и
применительно к	способность инициировать, планировать и	зарубежных ученых-физиков в развитие науки;
различным	самостоятельно выполнять такую деятельность;	понимание физической сущности наблюдаемых
контекстам	- интерес к различным сферам профессиональной	явлений микромира, макромира и мегамира;
	деятельности,	понимание роли астрономии в практической
	Овладение универсальными учебными	деятельности человека и дальнейшем научно-
	познавательными действиями:	техническом развитии, роли физики в
	а) базовые логические действия:	формировании кругозора и функциональной
	- самостоятельно формулировать и актуализировать	грамотности человека для решения практических
	проблему, рассматривать ее всесторонне;	задач;
	- устанавливать существенный признак или	- сформировать умения решать расчетные задачи с
	основания для сравнения, классификации и	явно заданной физической моделью, используя
	обобщения;	физические законы и принципы; на основе анализа
	- определять цели деятельности, задавать параметры	условия задачи выбирать физическую модель,
	и критерии их достижения;	выделять физические величины и формулы,
	- выявлять закономерности и противоречия в	необходимые для ее решения, проводить расчеты и
	рассматриваемых явлениях;	оценивать реальность полученного значения
	- вносить коррективы в деятельность, оценивать	физической величины; решать качественные задачи,
	соответствие результатов целям, оценивать риски	выстраивая логически непротиворечивую цепочку
	последствий деятельности;	рассуждений с опорой на изученные законы,
	- развивать креативное мышление при решении	закономерности и физические явления;
	жизненных проблем	- владеть основополагающими физическими
	б) базовые исследовательские действия:	понятиями и величинами, характеризующими
	- владеть навыками учебно-исследовательской и	физические процессы (связанными с механическим
	проектной деятельности, навыками разрешения	движением, взаимодействием тел, механическими
	проблем;	колебаниями и волнами; атомно-молекулярным

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность,	строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими
	прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных	характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;
	областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных
	и социальной практикс	систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи,
		закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света,
		закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон
OV 02 Have reasoned	D of water water water	радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов
ОК 02. Использовать современные средства	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения,	- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка,

поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и моральноэтическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач

- уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-ООПулярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

	- владеть навыками распознавания и защиты	
	информации, информационной безопасности	
	личности	
ОК 03. Планировать и	В области духовно-нравственного воспитания:	- владеть основными методами научного познания,
реализовывать	сформированность нравственного сознания,	используемыми в физике: проводить прямые и
собственное	этического поведения;	косвенные измерения физических величин,
профессиональное и	- способность оценивать ситуацию и принимать	выбирая оптимальный способ измерения и
личностное развитие,	осознанные решения, ориентируясь на морально-	используя известные методы оценки погрешностей
предпринимательскую	нравственные нормы и ценности;	измерений, проводить исследование зависимостей
деятельность в	- осознание личного вклада в построение	физических величин с использованием прямых
профессиональной	устойчивого будущего;	измерений, объяснять полученные результаты,
сфере, использовать	- ответственное отношение к своим родителям и	используя физические теории, законы и понятия, и
знания по финансовой	(или) другим членам семьи, созданию семьи на	делать выводы; соблюдать правила безопасного
грамотности в	основе осознанного принятия ценностей семейной	труда при проведении исследований в рамках
различных жизненных	жизни в соответствии с традициями народов России;	учебного эксперимента и учебно-
ситуациях	Овладение универсальными регулятивными	исследовательской деятельности с использованием
	действиями:	цифровых измерительных устройств и
	а) самоорганизация:	лабораторного оборудования; сформированность
	- самостоятельно осуществлять познавательную	представлений о методах получения научных
	деятельность, выявлять проблемы, ставить и	астрономических знаний;
	формулировать собственные задачи в	- овладеть (сформировать представления)
	образовательной деятельности и жизненных	правилами записи физических формул рельефно-
	ситуациях;	точечной системы обозначений Л. Брайля (для
	- самостоятельно составлять план решения	слепых и слабовидящих обучающихся)
	проблемы с учетом имеющихся ресурсов,	
	собственных возможностей и предпочтений;	
	- давать оценку новым ситуациям;	
	способствовать формированию и проявлению	
	широкой эрудиции в разных областях знаний,	
	постоянно повышать свой образовательный и	
	культурный уровень;	
	б) самоконтроль:	
	использовать приемы рефлексии для оценки	

	ситуации, выбора верного решения;	
	- уметь оценивать риски и своевременно принимать	
	решения по их снижению;	
	в) эмоциональный интеллект, предполагающий	
	сформированность:	
	внутренней мотивации, включающей стремление к	
	достижению цели и успеху, оптимизм,	
	инициативность, умение действовать, исходя из	
	своих возможностей;	
	- эмпатии, включающей способность понимать	
	эмоциональное состояние других, учитывать его при	
	осуществлении коммуникации, способность к	
	сочувствию и сопереживанию;	
	- социальных навыков, включающих способность	
	выстраивать отношения с другими людьми,	
	заботиться, проявлять интерес и разрешать	
	конфликты	
ОК 04. Эффективно	- готовность и способность к образованию и	- овладеть умениями работать в группе с
взаимодействовать и	саморазвитию, самостоятельности и	выполнением различных социальных ролей,
работать в коллективе	самоопределению;	планировать работу группы, рационально
и команде	-овладение навыками учебно-исследовательской,	распределять деятельность в нестандартных
	проектной и социальной деятельности;	ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из
	Овладение универсальными коммуникативными	участников группы в решение рассматриваемой
	действиями:	проблемы
	б) совместная деятельность:	
	- понимать и использовать преимущества командной	
	и индивидуальной работы;	
	- принимать цели совместной деятельности,	
	организовывать и координировать действия по ее	
	достижению: составлять план действий,	
	распределять роли с учетом мнений участников	
	обсуждать результаты совместной работы;	
	- координировать и выполнять работу в условиях	

	реального, виртуального и комбинированного	
	взаимодействия;	
	- осуществлять позитивное стратегическое	
	поведение в различных ситуациях, проявлять	
	творчество и воображение, быть инициативным	
	Овладение универсальными регулятивными	
	действиями:	
	г) принятие себя и других людей:	
	- принимать мотивы и аргументы других людей при	
	анализе результатов деятельности;	
	- признавать свое право и право других людей на	
	ошибки;	
	- развивать способность понимать мир с позиции	
	другого человека	
ОК 05. Осуществлять	В области эстетического воспитания:	- уметь распознавать физические явления
устную и письменную	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику	(процессы) и объяснять их на основе изученных
коммуникацию на	научного творчества, присущего физической науке;	законов: равномерное и равноускоренное
государственном	- способность воспринимать различные виды	прямолинейное движение, свободное падение тел,
языке Российской	искусства, традиции и творчество своего и других	движение по окружности, инерция, взаимодействие
Федерации с учетом	народов, ощущать эмоциональное воздействие	тел, колебательное движение, резонанс, волновое
особенностей	искусства;	движение; диффузия, броуновское движение,
социального и	- убежденность в значимости для личности и	строение жидкостей и твердых тел, изменение
культурного	общества отечественного и мирового искусства,	объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое
контекста	этнических культурных традиций и народного	равновесие, испарение, конденсация, плавление,
	творчества;	кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь
	- готовность к самовыражению в разных видах	средней кинетической энергии теплового движения
	искусства, стремление проявлять качества	молекул с абсолютной температурой, повышение
	творческой личности;	давления газа при его нагревании в закрытом
	Овладение универсальными коммуникативными	сосуде, связь между параметрами состояния газа в
	действиями:	изопроцессах; электризация тел, взаимодействие
	а) общение:	зарядов, нагревание проводника с током,
	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	взаимодействие магнитов, электромагнитная
	- распознавать невербальные средства общения,	индукция, действие магнитного поля на проводник

	понимать значение социальных знаков, распознавать	с током и движущийся заряд, электромагнитные
	предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать	колебания и волны, прямолинейное
	конфликты;	распространение света, отражение, преломление,
	- развернуто и логично излагать свою точку	интерференция, дифракция и поляризация света,
	зрения с использованием языковых средств	дисперсия света; фотоэлектрический эффект,
		световое давление, возникновение линейчатого
		спектра атома водорода, естественная и
		искусственная радиоактивность
ОК 07. Содействовать	В области экологического воспитания:	- сформировать умения применять полученные
сохранению	- сформированность экологической культуры,	знания для объяснения условий протекания
окружающей среды,	понимание влияния социально-экономических	физических явлений в природе и для принятия
ресурсосбережению,	процессов на состояние природной и социальной	практических решений в повседневной жизни для
применять знания об	среды, осознание глобального характера	обеспечения безопасности при обращении с
изменении климата,	экологических проблем;	бытовыми приборами и техническими
принципы	- планирование и осуществление действий в	устройствами, сохранения здоровья и соблюдения
бережливого	окружающей среде на основе знания целей	норм экологического поведения в окружающей
производства,	устойчивого развития человечества;	среде; понимание необходимости применения
эффективно	активное неприятие действий, приносящих вред	достижений физики и технологий для
действовать в	окружающей среде;	рационального природопользования
чрезвычайных	- умение прогнозировать неблагоприятные	
ситуациях	экологические последствия предпринимаемых	
	действий, предотвращать их;	
	- расширение опыта деятельности экологической	
	направленности на основе знаний по физике	
ПК 4.3 Создавать	В области экологического воспитания:	– Умение применять физические знания для
информационную	– Сформированность экологической культуры,	объяснения условий протекания явлений в природе
среду дошкольной	понимание влияния социально-экономических	и технике.
образовательной	процессов на состояние природной и социальной	– Понимание необходимости рационального и
группы с целью	среды.	безопасного использования бытовых приборов и
развития у детей	– Осознание глобального характера экологических	технических устройств.
основ	проблем.	– Знания о физических основах энергосбережения,
информационной	– Активное неприятие действий, приносящих вред	возобновляемых источниках энергии и бережливом
культуры.	окружающей среде.	производстве.

- Умение прогнозировать неблагоприятные
 экологические последствия и предотвращать их.
- Расширение опыта экологически направленной деятельности на основе знаний по физике.
- Владение универсальными познавательными действиями: умение ставить вопросы, анализировать факты, выявлять взаимосвязь природных и социальных процессов.
- Использование исследовательских методов для изучения физических явлений, их влияния на окружающую среду.
- Умение применять физические знания при анализе экологических проблем (энергосбережение, рациональное природопользование).
- Развитие навыков критического мышления и прогнозирования последствий человеческой деятельности.

- Владение представлениями о физических факторах, влияющих на здоровье и безопасность человека.
- Осознание роли достижений физики и технологий в решении задач устойчивого развития.

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	114
1. Основное содержание	83
В Т. Ч.:	1
теоретическое обучение	58
лабораторные занятия	17
контрольные работы	8
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	15
практические занятия	15
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2
Самостоятельная работа	14

ОД.07 Химия

Область применения программы

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО.

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.04 Специальное дошкольное образование 44.02.01 Дошкольное образование 49.02.01 Физическая культура

Прикладной модуль включает раздел 8 «Химия в быту и производственной деятельности человека», который реализуется для всех профессий/специальностей методом решения кейсов, связанных с экологической безопасностью и оценкой последствий бытовой и производственной деятельности, соответствующей отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Химия» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;
- формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;

 развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, а также их связь с целостной научной картиной мира и другими естественными науками;
- 2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,
- 3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
- 4) развить умения находить, анализировать и использовать информацию химического характера из различных информационных источников, включая учебную литературу, научные публикации и интернет-ресурсы;
- 5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов, учитывая возможные экологические и социальные воздействия;
- 6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер с умением приводить примеры их применения в различных сферах жизни.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение общеобразовательная дисциплина «Химия» имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07 и ПК, представленных в актуализированных ФГОС СПО по профессии/специальности.

Код и	Планируемые результаты освоения дисциплины	
наименование формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные (предметные)
способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Пичностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: — готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; — готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; — интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: — самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; — устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; — определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; — выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; — вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. б) базовые исследовательские действия:	Дисциплинарные результаты должны отражать: ПРб 01. сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; ПРб 02. владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.

важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

ПРб 03. сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

ПРб 04. сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

ПРб 05. сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

ПРб 07. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.

ОК 02.
Использовать
современные
средства поиска,
анализа и
интерпретации
информации, и
информационные
технологии для
выполнения задач
профессионально
деятельности

Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения,
 соответствующего современному уровню развития
 науки и общественной практики, основанного на
 диалоге культур, способствующего осознанию
 своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.

Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать

Личностные результаты должны отражать в части: гражданского воспитания:

Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:

ПРб 06. владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

ПРб 07. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

ПРб 08. сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

ПРб 09. сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие).

Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:

и работать в	- готовность вести совместную деятельность в	ПРб 08. сформированность умений планировать и выполнять
коллективе и	интересах гражданского общества;	химический эксперимент (превращения органических
команде	– умение взаимодействовать с социальными	веществ при нагревании, получение этилена и изучение его
	институтами в соответствии с их функциями и	свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал,
	назначением.	уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании,
	Метапредметные результаты должны отражать:	цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции
	Овладение универсальными коммуникативными	на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония;
	действиями:	решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и
	б) совместная деятельность:	"Неметаллы") в соответствии с правилами техники
	– понимать и использовать преимущества	безопасности при обращении с веществами и лабораторным
	командной и индивидуальной работы;	оборудованием; представлять результаты химического
	– принимать цели совместной деятельности,	эксперимента в форме записи уравнений соответствующих
	организовывать и координировать действия по ее	реакций и формулировать выводы на основе этих
	достижению: составлять план действий,	результатов.
	распределять роли с учетом мнений участников	
	обсуждать результаты совместной работы.	
	Овладение универсальными регулятивными	
	действиями:	
	г) принятие себя и других людей:	
	– принимать мотивы и аргументы других людей при	
	анализе результатов деятельности;	
	- признавать свое право и право других людей на	
	ошибки;	
	- развивать способность понимать мир с позиции	
	другого человека.	
ОК 07.	Личностные результаты должны отражать в части:	Дисциплинарные (предметные) результаты и должны
Содействовать	экологического воспитания:	отражать:
сохранению	– сформированность экологической культуры,	ПРб 01. сформированность представлений: о химической
окружающей	понимание влияния социально-экономических	составляющей естественнонаучной картины мира, роли
среды,	процессов на состояние природной и социальной	химии в познании явлений природы, в формировании
ресурсосбережени ю, применять		мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач
ю, применять		грамотности, необходимой для решения практических задач

знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	среды, осознание глобального характера экологических проблем; — планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; — активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; — умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: — использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; ПРб 10. сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.
ПК 2.3 Проводить	Понимание значения химии в формировании	Опыт проведения педагогического мониторинга
педагогический	экологически безопасного поведения дошкольников.	элементарных представлений детей о химических и
мониторинг	Знание основных бытовых химических веществ и	экологических явлениях.
процесса	правил безопасного обращения с ними.	Опыт анализа и интерпретации результатов наблюдений. Опыт корректировки образовательного процесса с учётом
организации и результатов	Знание критериев и индикаторов, по которым можно отслеживать освоение детьми элементарных химико-	полученных данных (например: если дети путают
освоения детьми	экологических представлений (например: «вода	«полезное» и «опасное», организовать дополнительные игры
раннего и	экологических представлении (например. «вода нужна для жизни», «моющие средства могут быть	и опыты).
дошкольного	опасны», «воздух — источник дыхания»).	n onding.
возраста различных	онасным, мьоздух — источник дыханим/).	
205paera passin ilibix		

видов деятельности	Разрабатывать задания и игровые ситуации для	
и общения.	выявления представлений детей о полезных и	
	вредных веществах.	
	Наблюдать и фиксировать проявления у детей	
	навыков безопасного поведения в быту и природе.	
	Использовать простые диагностические методики	
	(опрос, наблюдение, игровые тесты, рисунки) для	
	мониторинга усвоения экологических и химических	
	знаний.	
	Анализировать результаты мониторинга, выявлять	
	типичные ошибки и трудности.	
	Представлять результаты в наглядной форме	
	(таблицы, диаграммы, схемы, фотоотчёты).	

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объём образовательной программы дисциплины	78
Содержание учебного материала	66
вт. ч.:	
теоретические занятия	32
практические занятия	36
контрольные работы	6
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4
В Т. Ч.:	
теоретические занятия	2
практические занятия	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2
Самостоятельная работа	4

ОД.08 Биология

Область применения программы

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО.

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Биология»: на базовом уровне — овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Достижение цели изучения дисциплины «Биология» на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:

- освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;
- формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;

- становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;
- формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий;
- воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;
- осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;
- применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее - OK) и профессиональные компетенции (далее - ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее - ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице

Код и наименование	Планируемые результаты освоения дисциплины	
формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, ООПуляция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация. ПРб 3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека. ПРб 4. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам. ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения

- и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения

и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.

ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные вирусов, клеток прокариот признаки эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, оплодотворения, И размножения, мейоза. развития индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности,

круговорота веществ и превращение энергии в биосфере.

ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни

с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.

ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации информационные технологии для выполнения задач информационные технологии для выполнения информационные технологии для принятия практических решений в повседневной жизни норм грамотного поведения в окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающих людей, соблюдения здоровья окружающих			ПРб 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети). ПРб 9. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-ООПулярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию.
Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информации и информационные технологии для выполнения задач выполнения задач			письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно
	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для	ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты должны отражать:	в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде;

профессиональной	Овладение универсальными учебными познавательными	современной биологии и биотехнологий для рационального
деятельности	действиями:	природопользования.
	в) работа с информацией:	ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные
	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
	- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	
ОК 04. Эффективно	Личностные результаты должны отражать в части:	ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов
взаимодействовать	ценности научного познания: осознание ценности	научного познания, используемых в биологии: наблюдения и
и работать	научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность	описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения
в коллективе	индивидуально и в группе.	гипотез, выявления зависимости между исследуемыми
и команде	Метапредметные результаты должны отражать:	величинами, объяснения полученных результатов
	Овладение универсальными коммуникативными действиями:	и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
	б) совместная деятельность:	
	- понимать и использовать преимущества командной	
	и индивидуальной работы;	
	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия	

	по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников	
	обсуждать результаты совместной работы	
ОК О7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережени ю, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: 6) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья
	7.4	о дельно обеспе тепни осветиености своего здоровых и здоровых

	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
ПК 2.3 Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	Представления о биологических основах здоровья и развития ребёнка, роли факторов окружающей среды. Знание критериев наблюдения за формированием у дошкольников элементарных биологических представлений (растения, животные, человек как часть природы). Знание показателей освоения детьми норм здоровьесберегающего и экологически целесообразного поведения. Понимание значения биологического мониторинга в профилактике неблагоприятных условий развития. Организовывать наблюдения за объектами живой природы с целью диагностики уровня представлений детей. Проводить мониторинг освоения детьми элементарных знаний о живых организмах и природных связях. Использовать биологические мини-опыты и игровые ситуации для отслеживания уровня интереса, понимания и активности детей. Фиксировать, анализировать и интерпретировать результаты педагогических наблюдений. Составлять выводы о динамике развития биологических знаний и умений у дошкольников.	Опыт применения наблюдений и диагностики в процессе ознакомления детей с природой. Опыт выявления индивидуальных и возрастных особенностей усвоения биологических знаний у дошкольников. Опыт корректировки образовательного процесса с учётом результатов мониторинга (например, усиление работы над темой «растения и уход за ними», если дети затрудняются в понимании). Опыт организации взаимодействия с родителями и коллегами на основе данных мониторинга биолого-экологических представлений детей.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
в т.ч.	
1. Основное содержание	63
вт. ч.:	
теоретическое обучение	45
практические занятия	20
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	7
В т. ч.:	
теоретическое обучение	3
практические занятия	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2
Самостоятельная работа	4

ОД.09 История

Область применения программы

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО.

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии/специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «История» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

Код и наименование формируемых	Планируемые результаты освоения дисциплины	
компетенций	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения	В части трудового воспитания:	ПРб 06. Умение критически анализировать
задач профессиональной деятельности	- готовность к труду, осознание ценности	для решения познавательной задачи
применительно к различным	мастерства, трудолюбие;	аутентичные исторические источники
контекстам	- готовность к активной деятельности	разных типов (письменные, вещественные,
	технологической и социальной направленности,	аудиовизуальные) по истории России и
	способность инициировать, планировать и	зарубежных стран XX - начала XXI века,
	самостоятельно выполнять такую деятельность;	оценивать их полноту и достоверность,
	- интерес к различным сферам	соотносить с историческим периодом;
	профессиональной деятельности,	выявлять общее и различия; привлекать
	Овладение универсальными учебными	контекстную информацию при работе с
	познавательными действиями:	историческими источниками
	а) базовые логические действия:	
	- самостоятельно формулировать и	
	актуализировать проблему, рассматривать ее	
	всесторонне;	
	- устанавливать существенный признак или	
	основания для сравнения, классификации и	
	обобщения;	
	- определять цели деятельности, задавать	
	параметры и критерии их достижения;	
	- выявлять закономерности и противоречия в	
	рассматриваемых явлениях;	
	- вносить коррективы в деятельность, оценивать	
	соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	
	· ·	
	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.	
	б) базовые исследовательские действия:	
	- владеть навыками учебно-исследовательской и	
	проектной деятельности, навыками разрешения	
	проблем;	
	iipoonom,	

Код и наименование формируемых	Планируемые результаты освоения дисциплины	
компетенций	Общие	Дисциплинарные
1 1 1	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	ПРб 07. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической
	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	действительности

Компетенций Овладение универеальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, апализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом пазначения информации и целеой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и моральпо-этическим пормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных технологий в решении когнитичных, коммуникативных и организационных задач с собполенем требований эргономики, техники безопасности, питиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и самоопаределению; - владеть навыками распознавания и защиты и самопределению; - овладение навыками учебно- исседовательской, проектной и социальной и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием	Код и наименование формируемых	Планируемые результаты освоения дисциплины	
познавательными действиями: в) работа се информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимпость информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных и коммуникационных и хоммуникационных и соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и самоопределению; - обладение навыками учебно- и социальной и представления учебных проектюй проектной и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на	компетенций		
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализа, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических порм, порм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 04. Эффективно взаимодействовать и самоопределению; - овладение навыками учебно- овладение учебно- пресктной деятельности в проектной деятельности в пресктавления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на		познавательными действиями:	
источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных и технологий в решении когнитивных, коммуникационных и и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гитиены, ресурсоебережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и комащее ок 04. Эффективно взаимодействовать и самоопределению; - огладение навыками учебно- проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по повейшей истории, в том числе - на		/ = = = = = = = = = = = = = = = = = =	
осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникационных и организационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиелы, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информации, информационной безопасности личности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и комапде ОК 04. Эффективно взаимодействовать и самоопределению; - овладение навыками учебно- проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по носейшей истории, в том числе - на			
интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гитиены, ресурсоебережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владсть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ок 04. Эффективно взаимодействовать и самоопределению; - овладсние навыками учебно- и пресктной дсятельности в форме разработки и пресктной дсятельности в проектной и представления учебных проектов по исследовательской, проектной и социальной и представления, в том числе - на		•	
форм представления;			
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гитиены, ресурсосбережения, правовых и этических порм, порм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 04. Эффективно взаимодействовать и самоопределению; - овладение навыками учебно- и представления учебных проектов по исследовательской, проектной и социальной новейшей истории, в том числе - на			
учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гитиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и самоопределению; - овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной новейшей истории, в том числе - на		1 1 1	
аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информации, информационной безопасности личности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной новейшей истории, в том числе - на			
представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ок 04. Эффективно взаимодействовать и самоопределению; - овладение навыками учебно- и представления учебных проектов по исследовательской, проектной и социальной новейшей истории, в том числе - на			
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 04. Эффективно взаимодействовать и самоопределению; - овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на			
информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информации, информационной безопасности личности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ок 04. Эффективно взаимодействовать и самоопределению; - овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на		-	
морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и самоопределению; - овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной новейшей истории, в том числе - на		<u> </u>	
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и самоопределению; - овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной новейшей истории, в том числе - на			
коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информации, информационной безопасности личности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ок 04. Эффективно взаимодействовать и самоопределению; - овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной новейшей истории, в том числе - на		<u> </u>	
когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информации, информационной безопасности личности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и самоопределению; - овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной новейшей истории, в том числе - на			
организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;		<u> </u>	
требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде и работать в коллективе и команде овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной новейшей истории, в том числе - на			
гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и самоопределению; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно- и представления учебных проектов по исследовательской, проектной и социальной новейшей истории, в том числе - на		1	
этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и самоопределению; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно- и представления учебных проектов по исследовательской, проектной и социальной новейшей истории, в том числе - на		1	
безопасности;		1 11 1	
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и самоопределению; проектной деятельности в форме разработки и самоопределение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной новейшей истории, в том числе - на		1 1 1	
информации, информационной безопасности личности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной новейшей истории, в том числе - на		,	
личности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде и работать в коллективе и команде - овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной новейшей истории, в том числе - на		<u> </u>	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной новейшей истории, в том числе - на			
и работать в коллективе и команде и самоопределению; проектной деятельности в форме разработки -овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной новейшей истории, в том числе - на	ОК М. Эффектирно взаимолействорать		ПР6 08 Приобретение опыта осуществления
-овладение навыками учебно- и представления учебных проектов по исследовательской, проектной и социальной новейшей истории, в том числе - на			1
исследовательской, проектной и социальной новейшей истории, в том числе - на	и раобтать в коллективе и команде		*
		•	
destruction, per nontalition materials (c nellosidos dalinem			1
ресурсов библиотек, музеев и так далее)		Achteribilectiff,	*

Код и наименование формируемых	Планируемые результаты	освоения дисциплины
компетенций	Общие	Дисциплинарные
	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции	ПРб 09. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
OV. 05	другого человека	HDC 02 V
ОК 05. Осуществлять устную и	В области эстетического воспитания:	ПРб 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной
письменную коммуникацию на государственном языке Российской	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического	форме исторических событий, явлений,
Федерации с учетом особенностей	творчества, спорта, труда и общественных	процессов истории родного края, истории
*		
социального и культурного контекста	отношений;	России и всемирной истории XX - начала
	- способность воспринимать различные виды	XXI века и их участников, образа жизни
	искусства, традиции и творчество своего и	людей и его изменения в Новейшую эпоху;

Код и наименование формируемых	Планируемые результаты	освоения дисциплины
компетенций	Общие	Дисциплинарные
компетенции	других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных	формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
ОК 06. Проявлять гражданско-	ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;	ПРб 01. Понимание значимости России в
патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	гражданской идентичности, целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;	мировых политических и социально- экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-

Код и наименование формируемых	Планируемые результаты освоения дисциплины	
компетенций	Общие	Дисциплинарные
	В части гражданского воспитания:	технологических успехов, освоения космоса;
	- осознание своих конституционных прав и	понимание причин и следствий распада
	обязанностей, уважение закона и правопорядка;	СССР, возрождения Российской Федерации
	-принятие традиционных национальных,	как мировой державы, воссоединения Крыма
	общечеловеческих гуманистических и	с Россией, специальной военной операции на
	демократических ценностей;	Украине и других важнейших событий XX -
	- готовность противостоять идеологии	начала XXI века; особенности развития
	экстремизма, национализма, ксенофобии,	культуры народов СССР (России)
	дискриминации по социальным, религиозным,	HD5.02.2
	расовым, национальным признакам;	ПРб 02. Знание имен героев Первой мировой,
	- готовность вести совместную деятельность в	Гражданской, Великой Отечественной войн,
	интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной	исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-
	самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	·
	- умение взаимодействовать с социальными	экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века
	институтами в соответствии с их функциями и	развитие госсии в АА - начале АА вска
	назначением;	ПРб 03. Умение составлять описание
	- готовность к гуманитарной и волонтерской	(реконструкцию) в устной и письменной
	деятельности;	форме исторических событий, явлений,
	патриотического воспитания:	процессов истории родного края, истории
	- сформированность российской гражданской	России и всемирной истории XX - начала
	идентичности, патриотизма, уважения к своему	XXI века и их участников, образа жизни
	народу, чувства ответственности перед Родиной,	людей и его изменения в Новейшую эпоху;
	гордости за свой край, свою Родину, свой язык и	формулировать и обосновывать собственную
	культуру, прошлое и настоящее	точку зрения (версию, оценку) с опорой на
	многонационального народа России;	фактический материал, в том числе
	- ценностное отношение к государственным	используя источники разных типов
	символам, историческому и природному	
	наследию, памятникам, традициям народов	ПРб 04. Умение выявлять существенные
	России, достижениям России в науке, искусстве,	черты исторических событий, явлений,
	спорте, технологиях и труде;	процессов; систематизировать историческую
		информацию в соответствии с заданными

Код и наименование формируемых	Планируемые результаты освоения дисциплины	
компетенций	Общие	Дисциплинарные
	Общие - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности,	Дисциплинарные критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы ПРб 05. Умение устанавливать причинноследственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в
	организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	целом в XX - начале XXI века ПРб 08. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм
		ПРб 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории
		ПРб 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся

Код и наименование формируемых	Планируемые результаты	освоения дисциплины
компетенций	Общие	Дисциплинарные
		деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров
ПК 2.3 Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	Представления о базовых исторических событиях и культурных традициях своей страны и мира в доступной для детей форме. Знание критериев и индикаторов освоения детьми элементарных исторических и культурных представлений (например: праздники, памятники, исторические персонажи, традиции). Понимание значимости исторического и культурного воспитания дошкольников. Организовывать наблюдения и игровые ситуации, выявляющие уровень знаний детей о прошлом и культурном наследии. Проводить мониторинг освоения детьми элементарных исторических понятий (временные понятия: вчера, сегодня, завтра; последовательность событий; простые факты истории). Фиксировать, анализировать и интерпретировать результаты наблюдений за усвоением исторических знаний. Составлять отчёты и визуализировать результаты мониторинга (таблицы, схемы, рисунки). Корректировать образовательный процесс с учётом полученных данных (например, усиление работы над темой «традиции и праздники»).	Опыт применения наблюдений и диагностики при ознакомлении дошкольников с историей и культурой. Опыт выявления индивидуальных и возрастных особенностей усвоения исторических знаний у детей. Опыт разработки игровых и познавательных материалов для мониторинга освоения детьми исторических и культурных понятий. Опыт совместной работы с родителями и педагогами для поддержки освоения детьми элементарных историко-культурных знаний.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	146
В Т.Ч.	
1. Основное содержание	118
В т. ч.:	
теоретическое обучение	92
практические занятия	32
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т. ч.:	
практические занятия	10
Консультация	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	4
Самостоятельная работа	12
ИТОГО	152

ОД.10 Обществознание

Область применения программы

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО.

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

(профессии/специальности)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование	Планируемые результаты освоения дисциплины	
формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные
ОК 01.	В части трудового воспитания:	сформировать знания об (о):
Выбирать способы	- готовность к труду, осознание ценности мастерства,	- обществе как целостной развивающейся системе в
решения задач	трудолюбие; У	единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;
профессиональной	- готовность к активной деятельности технологической и	основах социальной динамики; глобальных проблемах и
деятельности	социальной направленности, способность инициировать,	вызовах современности; перспективах развития
применительно	планировать и самостоятельно выполнять такую	современного общества, в том числе тенденций развития
к различным	деятельность;	Российской Федерации;
контекстам	- интерес к различным сферам профессиональной	- человеке как субъекте общественных отношений и
	деятельности,	сознательной деятельности; особенностях социализации
	Овладение универсальными учебными познавательными	личности в современных условиях, сознании, познании и
	действиями:	самосознании человека; особенностях
	а) базовые логические действия:	профессиональной деятельности в области науки,
	- самостоятельно формулировать и актуализировать	культуры, экономической и финансовой сферах;
	проблему, рассматривать ее всесторонне;	- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в
	- устанавливать существенный признак или основания	экономике, в том числе государственной политики
	для сравнения, классификации и обобщения;	поддержки конкуренции и импортозамещения,
	- определять цели деятельности, задавать параметры и	особенностях рыночных отношений в современной
	критерии их достижения;	экономике;
	- выявлять закономерности и противоречия в	- системе права и законодательства Российской
	рассматриваемых явлениях;	Федерации;
	- вносить коррективы в деятельность, оценивать	- владеть базовым понятийным аппаратом социальных
	соответствие результатов целям, оценивать риски	наук, уметь различать существенные и несущественные
	последствий деятельности;	признаки понятий, определять различные смыслы
	- развивать креативное мышление при решении	многозначных понятий, классифицировать
	жизненных проблем	используемые в социальных науках понятия и термины;
	б) базовые исследовательские действия:	использовать понятийный аппарат при анализе и оценке
		социальных явлений, для ориентации в социальных

	- владеть навыками учебно-исследовательской и	науках и при изложении собственных суждений и
	проектной деятельности, навыками разрешения	построении устных и письменных высказываний;
	проблем;	- владеть умениями формулировать на основе
	- выявлять причинно-следственные связи и	приобретенных социально-гуманитарных знаний
	актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,	собственные суждения и аргументы по определенным
	находить аргументы для доказательства своих	проблемам с точки зрения социальных ценностей и
	утверждений, задавать параметры и критерии решения;	использовать ключевые понятия, теоретические
	- анализировать полученные в ходе решения задачи	положения социальных наук для объяснения явлений
	результаты, критически оценивать их достоверность,	социальной действительности; конкретизировать
	прогнозировать изменение в новых условиях;	теоретические положения фактами социальной
	уметь переносить знания в познавательную и	действительности, модельными ситуациями, примерами
	практическую области жизнедеятельности;	из личного социального опыта и фактами социальной
	- уметь интегрировать знания из разных предметных	действительности, в том числе по соблюдению правил
	областей;	здорового образа жизни; умение создавать типологии
	- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные	социальных процессов и явлений на основе
	подходы и решения;	предложенных критериев
	и способность их использования в познавательной и	
	социальной практике	
ОК 02. Использовать		сформировать знания об (о):
современные средства		- особенностях процесса цифровизации и влиянии
поиска, анализа и		массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;
интерпретации		- владеть умениями применять полученные знания при
информации, и		анализе социальной информации, полученной из
информационные		источников разного типа, включая официальные
технологии для		публикации на интернет-ресурсах государственных
выполнения задач		органов, нормативные правовые акты, государственные
профессиональной		документы стратегического характера, публикации в
деятельности		средствах массовой информации; осуществлять поиск
		социальной информации, представленной в различных
		знаковых системах, извлекать информацию из
		неадаптированных источников, вести целенаправленный
		поиск необходимых сведений, для восполнения
		недостающих звеньев, делать обоснованные выводы,
		различать отдельные компоненты в информационном

		сообщении, выделять факты, выводы, оценочные
		суждения, мнения;
		- сформированность навыков оценивания социальной
		информации, в том числе поступающей по каналам
		сетевых коммуникаций, владение умением определять
		степень достоверности информации; владение умением
		соотносить различные оценки социальных явлений,
		содержащиеся в источниках информации, давать на
		основе полученных знаний правовую оценку действиям
		людей в модельных ситуациях;
		людеи в модельных ситуациях, - уметь определять связи социальных объектов и
		явлений с помощью различных знаковых систем;
		сформированность представлений о методах изучения
		социальных явлений и процессов, включая
		универсальные методы науки, а также специальные
		методы социального познания, в том числе
		социологические опросы, биографический метод,
		социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и	В области духовно-нравственного воспитания:	сформировать знания об (о):
реализовывать	сформированность нравственного сознания,	- особенностях социализации личности в современных
собственное	этического поведения;	условиях, сознании, познании и самосознании человека;
профессиональное и	- способность оценивать ситуацию и принимать	особенностях профессиональной деятельности в области
личностное развитие,	осознанные решения, ориентируясь на морально-	науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
предпринимательску	нравственные нормы и ценности;	- отношениях, направлениях социальной политики в
ю деятельность в	- осознание личного вклада в построение устойчивого	Российской Федерации, в том числе поддержки семьи,
профессиональной	<u> </u>	государственной политики в сфере межнациональных
	будущего;	отношений; структуре и функциях политической
сфере, использовать	- ответственное отношение к своим родителям и (или)	системы общества, направлениях государственной
знания по финансовой	другим членам семьи, созданию семьи на основе	политики Российской Федерации;
грамотности в	осознанного принятия ценностей семейной жизни в	=
различных	соответствии с традициями народов России;	- владеть умениями проводить с опорой на полученные
жизненных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями:	знания учебно-исследовательскую и проектную
	а) самоорганизация:	деятельность, представлять ее результаты в виде
	- самостоятельно осуществлять познавательную	завершенных проектов, презентаций, творческих работ
	деятельность, выявлять проблемы, ставить и	социальной и междисциплинарной направленности;

		-
	формулировать собственные задачи в образовательной	готовить устные выступления и письменные работы
	деятельности и жизненных ситуациях;	(развернутые ответы, сочинения) по социальной
	- самостоятельно составлять план решения проблемы с	проблематике, составлять сложный и тезисный план
	учетом имеющихся ресурсов, собственных	развернутых ответов, анализировать неадаптированные
	возможностей и предпочтений;	тексты на социальную тематику;
	- давать оценку новым ситуациям;	- готовность применять знания о финансах и бюджетном
	способствовать формированию и проявлению широкой	регулировании при пользовании финансовыми услугами
	эрудиции в разных областях знаний, постоянно	и инструментами; использовать финансовую
	повышать свой образовательный и культурный уровень;	информацию для достижения личных финансовых
	б) самоконтроль:	целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом
	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации,	рисков и способов их снижения; сформированность
	выбора верного решения;	гражданской ответственности в части уплаты налогов
	- уметь оценивать риски и своевременно принимать	для развития общества и государства
	решения по их снижению;	
	в) эмоциональный интеллект, предполагающий	
	сформированность:	
	внутренней мотивации, включающей стремление к	
	достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность,	
	умение действовать, исходя из своих возможностей;	
	- эмпатии, включающей способность понимать	
	эмоциональное состояние других, учитывать его при	
	осуществлении коммуникации, способность к	
	сочувствию и сопереживанию;	
	- социальных навыков, включающих способность	
	выстраивать отношения с другими людьми, заботиться,	
	проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и	- использовать обществоведческие знания для
взаимодействовать и	самоопределению;	взаимодействия с представителями других
работать в коллективе	-овладение навыками учебно-исследовательской,	национальностей и культур в целях успешного
и команде	проектной и социальной деятельности;	выполнения типичных социальных ролей, реализации
	Овладение универсальными коммуникативными	прав и осознанного выполнения обязанностей
	действиями:	гражданина Российской Федерации, в том числе
	б) совместная деятельность:	правомерного налогового поведения; ориентации в
		актуальных общественных событиях, определения

	- понимать и использовать преимущества командной и	личной гражданской позиции; осознание значимости
	индивидуальной работы;	здорового образа жизни; роли непрерывного
	- принимать цели совместной деятельности,	образования; использовать средства информационно-
	организовывать и координировать действия по ее	коммуникационных технологий в решении различных
	достижению: составлять план действий, распределять	задач
	роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	
	- координировать и выполнять работу в условиях	
	реального, виртуального и комбинированного	
	взаимодействия;	
	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в	
	различных ситуациях, проявлять творчество и	
	воображение, быть инициативным	
	Овладение универсальными регулятивными действиями:	
	г) принятие себя и других людей:	
	- принимать мотивы и аргументы других людей при	
	анализе результатов деятельности;	
	- признавать свое право и право других людей на	
	ошибки;	
	- развивать способность понимать мир с позиции	
	другого человека	
ОК 05. Осуществлять	В области эстетического воспитания:	- владеть умениями проводить с опорой на полученные
устную и письменную	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику	знания учебно-исследовательскую и проектную
коммуникацию на	быта, научного и технического творчества, спорта, труда	деятельность, представлять ее результаты в виде
государственном	и общественных отношений;	завершенных проектов, презентаций, творческих работ
языке Российской	- способность воспринимать различные виды искусства,	социальной и междисциплинарной направленности;
Федерации с учетом	традиции и творчество своего и других народов,	готовить устные выступления и письменные работы
особенностей	ощущать эмоциональное воздействие искусства;	(развернутые ответы, сочинения) по социальной
социального и	- убежденность в значимости для личности и общества	проблематике, составлять сложный и тезисный план
культурного	отечественного и мирового искусства, этнических	развернутых ответов, анализировать неадаптированные
контекста	культурных традиций и народного творчества;	тексты на социальную тематику;
	- готовность к самовыражению в разных видах	- владеть умениями формулировать на основе
1	искусства, стремление проявлять качества творческой	приобретенных социально-гуманитарных знаний
i	пекусства, стремятение проявлять ка тества твор тескоп	inprise operational continuous of Juna interpretation of the continuous of the conti

	Овладение универсальными коммуникативными	проблемам с точки зрения социальных ценностей и
	действиями:	использовать ключевые понятия, теоретические
	а) общение:	положения социальных наук для объяснения явлений
	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	социальной действительности; конкретизировать
	- распознавать невербальные средства общения,	теоретические положения фактами социальной
	понимать значение социальных знаков, распознавать	действительности, модельными ситуациями, примерами
	предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать	из личного социального опыта и фактами социальной
	предпосылки конфликтных ситуации и смягчать конфликты;	действительности, в том числе по соблюдению правил
	-	<u> </u>
	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с	здорового образа жизни; умение создавать типологии
	использованием языковых средств	социальных процессов и явлений на основе
OV 06 Hangarage		предложенных критериев
ОК 06. Проявлять	- осознание обучающимися российской гражданской	1) сформировать знания об (о):
гражданско-	идентичности;	обществе как целостной развивающейся системе в
патриотическую	- целенаправленное развитие внутренней позиции	единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;
позицию,	личности на основе духовно-нравственных ценностей	основах социальной динамики;
демонстрировать	народов Российской Федерации, исторических и	особенностях процесса цифровизации и влиянии
осознанное поведение	национально-культурных традиций, формирование	массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;
на основе	системы значимых ценностно-смысловых установок,	глобальных проблемах и вызовах современности;
традиционных	антикоррупционного мировоззрения, правосознания,	перспективах развития современного общества, в том
общечеловеческих	экологической культуры, способности ставить цели и	числе тенденций развития Российской Федерации;
ценностей, в том	строить жизненные планы;	человеке как субъекте общественных отношений и
числе с учетом	В части гражданского воспитания:	сознательной деятельности;
гармонизации	- осознание своих конституционных прав и	особенностях социализации личности в современных
межнациональных и	обязанностей, уважение закона и правопорядка;	условиях, сознании, познании и самосознании человека;
межрелигиозных	- принятие традиционных национальных,	особенностях профессиональной деятельности в области
отношений,	общечеловеческих гуманистических и демократических	науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
применять стандарты	ценностей;	значении духовной культуры общества и разнообразии
антикоррупционного	- готовность противостоять идеологии экстремизма,	ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли
поведения	национализма, ксенофобии, дискриминации по	государства в экономике, в том числе государственной
	социальным, религиозным, расовым, национальным	политики поддержки конкуренции и импортозамещения,
	признакам;	особенностях рыночных отношений в современной
	- готовность вести совместную деятельность в интересах	экономике;
	гражданского общества, участвовать в самоуправлении в	роли государственного бюджета в реализации
		полномочий органов государственной власти, этапах

общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

системе права и законодательства Российской Федерации;

многозначных понятий, классифицировать

2) уметь характеризовать российские духовнонравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы

используемые в социальных науках понятия и термины;

использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы,

различать отдельные компоненты в информацио	ННОМ
сообщении, выделять факты, выводы, оценочные	e
суждения, мнения;	
7) владеть умениями проводить с опорой на полу	ученные
знания учебно-исследовательскую и проектную	
деятельность, представлять ее результаты в виде	e
завершенных проектов, презентаций, творческих	х работ
социальной и междисциплинарной направленно	сти;
готовить устные выступления и письменные раб	оты
(развернутые ответы, сочинения) по социальной	
проблематике, составлять сложный и тезисный г	тлан
развернутых ответов, анализировать неадаптиро	ванные
тексты на социальную тематику;	
8) использовать обществоведческие знания для	
взаимодействия с представителями других	
национальностей и культур в целях успешного	
выполнения типичных социальных ролей, реали	зации
прав и осознанного выполнения обязанностей	
гражданина Российской Федерации, в том числе	
правомерного налогового поведения; ориентаци	
актуальных общественных событиях, определен	
личной гражданской позиции; осознание значим	ости
здорового образа жизни; роли непрерывного	
образования; использовать средства информацио	
коммуникационных технологий в решении разли	ичных
задач;	
9) владеть умениями формулировать на основе	
приобретенных социально-гуманитарных знаний	
собственные суждения и аргументы по определе	
проблемам с точки зрения социальных ценносте	йи
использовать ключевые понятия, теоретические	
положения социальных наук для объяснения явл	
социальной действительности; конкретизироват	Ь
теоретические положения фактами социальной	

	действительности, модельными ситуациями, примерами
	из личного социального опыта и фактами социальной
	действительности, в том числе по соблюдению правил
	здорового образа жизни; умение создавать типологии
	социальных процессов и явлений на основе
	предложенных критериев;
	10) готовность применять знания о финансах и
	бюджетном регулировании при пользовании
	финансовыми услугами и инструментами; использовать
	финансовую информацию для достижения личных
	финансовых целей, обеспечивать финансовую
	безопасность с учетом рисков и способов их снижения;
	сформированность гражданской ответственности в части
	уплаты налогов для развития общества и государства;
	11) сформировать навыки оценивания социальной
	информации, в том числе поступающей по каналам
	сетевых коммуникаций, владение умением определять
	степень достоверности информации; владение умением
	соотносить различные оценки социальных явлений,
	содержащиеся в источниках информации, давать на
	основе полученных знаний правовую оценку действиям
	людей в модельных ситуациях;
	12) владеть умением самостоятельно оценивать и
	принимать решения, выявлять с помощью полученных
	знаний наиболее эффективные способы противодействия
	коррупции; определять стратегии разрешения
	социальных и межличностных конфликтов; оценивать
	поведение людей и собственное поведение с точки
	зрения социальных норм, ценностей, экономической
	рациональности и финансовой грамотности; осознавать
	неприемлемость антиобщественного поведения,
	осознавать опасность алкоголизма и наркомании,
	необходимость мер юридической ответственности, в том
	числе для несовершеннолетних граждан
96	

ОК 07. Содействовать	В области экологического воспитания:	- конкретизировать теоретические положения фактами
сохранению	- сформированность экологической культуры,	социальной действительности, модельными ситуациями,
окружающей среды,	понимание влияния социально-экономических	примерами из личного социального опыта и фактами
ресурсосбережению,	процессов на состояние природной и социальной среды,	социальной действительности, в том числе по
применять знания об	осознание глобального характера экологических	соблюдению правил здорового образа жизни; умение
изменении климата,	проблем;	создавать типологии социальных процессов и явлений на
принципы	- планирование и осуществление действий в	основе предложенных критериев;
бережливого	окружающей среде на основе знания целей устойчивого	- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять
производства,	развития человечества;	причинно-следственные, функциональные,
эффективно	активное неприятие действий, приносящих вред	иерархические и другие связи социальных объектов и
действовать в	окружающей среде;	процессов, включая умения характеризовать
чрезвычайных	- умение прогнозировать неблагоприятные	взаимовлияние природы и общества, приводить примеры
ситуациях	экологические последствия предпринимаемых действий,	взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять
	предотвращать их;	причины и последствия преобразований в различных
	- расширение опыта деятельности экологической	сферах жизни российского обществ
	направленности;	
	- овладение навыками учебно-исследовательской,	
	проектной и социальной деятельности	
ОК 09. Пользоваться	- наличие мотивации к обучению и личностному	- владеть умениями применять полученные знания при
профессиональной	развитию;	анализе социальной информации, полученной из
документацией на	В области ценности научного познания:	источников разного типа, включая официальные
государственном и	- сформированность мировоззрения, соответствующего	публикации на интернет-ресурсах государственных
иностранном языках	современному уровню развития науки и общественной	органов, нормативные правовые акты, государственные
	практики, основанного на диалоге культур,	документы стратегического характера, публикации в
	способствующего осознанию своего места в	средствах массовой информации;
	поликультурном мире;	
	- совершенствование языковой и читательской культуры	
	как средства взаимодействия между людьми и познания	
	мира;	
	- осознание ценности научной деятельности, готовность	
	осуществлять проектную и исследовательскую	
	деятельность индивидуально и в группе;	
	Овладение универсальными учебными познавательными	
	действиями:	

б) базовые исследовательские действия:	
- владеть навыками учебно-исследовательской и	
проектной деятельности, навыками разрешения	
проблем;	
- способность и готовность к самостоятельному поиску	
методов решения практических задач, применению	
различных методов познания;	
- овладение видами деятельности по получению нового	
знания, его интерпретации, преобразованию и	
применению в различных учебных ситуациях, в том	
числе при создании учебных и социальных проектов;	
- формирование научного типа мышления, владение	
научной терминологией, ключевыми понятиями и	
методами;	
-осуществлять целенаправленный поиск переноса	
средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 2.3 Проводить владеет навыками поиска и анализа информации в работает с историческими источниками и докум	ентами,
педагогический профессиональной документации на русском и включая официальные публикации;	
мониторинг процесса иностранном языках; применяет историческую терминологию и ключ	евые
организации и демонстрирует сформированность мировоззрения, понятия при анализе событий и явлений;	
результатов освоения основанного на диалоге культур и научном познании; владеет навыками проектной и исследователься	ой
детьми раннего и проявляет мотивацию к обучению и личностному деятельности на историческом материале;	
дошкольного возраста развитию, совершенствует языковую и читательскую осуществляет интерпретацию и преобразование	
различных видов культуру; исторической информации для учебных и	
деятельности и способен использовать полученные знания при анализе воспитательных задач.	
общения. социальной информации, официальных публикаций и	
нормативных актов.	

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		
Объем образовательной программы учебной дисциплины	Объем в часах	
Общий объем	118	
В т.ч.		
Основное содержание	68	
В т.ч.		
теоретическое обучение	58	
практические занятия	16	
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	30	
В т.ч.		
практические занятия	30	
Консультация	2	
Промежуточная аттестация (экзамен)	4	
Самостоятельная работа	8	

ОД.11 География

Область применения программы

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО.

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, является базовой дисциплиной и входит в общеобразовательный цикл учебного плана.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов,

навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной

на достижение целей устойчивого развития.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых	д и наименование формируемых Планируемые результ	
компетенций	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач	В части трудового воспитания:	ПРб 1. Понимать роль и место современной
профессиональной деятельности	- готовность к труду, осознание ценности	географической науки в системе научных
применительно к различным контекстам	мастерства, трудолюбие;	дисциплин, ее участии в решении важнейших
	- готовность к активной деятельности	проблем человечества: приводить примеры
	технологической и социальной	проявления глобальных проблем, в решении
	направленности, способность инициировать,	которых принимает участие современная
	планировать и самостоятельно выполнять	географическая наука, на региональном уровне,
	такую деятельность;	в разных странах, в том числе в России;
	- интерес к различным сферам	определять роль географических наук в
	профессиональной деятельности,	достижении целей устойчивого развития;
	Овладение универсальными учебными	ПРб 2. Освоить и применить знания о
	познавательными действиями:	размещении основных географических
	а) базовые логические действия:	объектов и территориальной организации
	- самостоятельно формулировать и	природы и общества (понятия и концепции
	актуализировать проблему, рассматривать ее	устойчивого развития, зеленой энергетики,
	всесторонне;	глобализации и проблема народонаселения);
	- устанавливать существенный признак или	выбирать и использовать источники
	основания для сравнения, классификации и	географической информации для определения
	обобщения;	положения и взаиморасположения объектов в
	- определять цели деятельности, задавать	пространстве; описывать положение и
	параметры и критерии их достижения;	взаиморасположение географических объектов
	- выявлять закономерности и противоречия в	в пространстве; ПРб 3. Сформировать системы комплексных
	рассматриваемых явлениях;	социально ориентированных географических
	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,	знаний о закономерностях развития природы,
	оценивать риски последствий деятельности;	размещения населения и хозяйства: различать
	- развивать креативное мышление при	географические процессы и явления и
	решении жизненных проблем	распознавать их проявления в повседневной
	б) базовые исследовательские действия:	жизни; использовать знания об основных
	,	географических закономерностях для

Код и наименование формируемых	Планируемь	іе результаты
компетенций	Общие	Дисциплинарные
	- владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры возможных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
ОК 02. Использовать современные	В области ценности научного познания:	ПРб 2. Освоить и применить знания о
средства поиска, анализа и интерпретации	- сформированность мировоззрения,	размещении основных географических
информации, и информационные	соответствующего современному уровню	объектов и территориальной организации

Код и наименование формируемых	Планируемь	Планируемые результаты	
компетенций	Общие	Дисциплинарные	
компетенций технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию	Дисциплинарные природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать	
	и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением	обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные	

Код и наименование формируемых	Планируемые результаты	
компетенций	Общие	Дисциплинарные
	требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

компетенций		не результаты
компетенции	Общие	Дисциплинарные
	- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практикоориентированных задач

Внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствие и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде и состедельности и самоопределению; -овладение навыками учебными соследовательской, проектной и социальной деятельности; Олядение упивереальными коммуникативными действиями: 6) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мпеций	Код и наименование формируемых	Планируемые результаты	
огремление к достижению цели и успеху, оптимязм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	компетенций	Общие	Дисциплинарные
распределять роли с учетом мнений	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	Внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия	ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или)
участников обсуждать результаты совместной работы;		участников обсуждать результаты совместной	

Код и наименование формируемых	иых Планируемые результаты	
компетенций	Общие	Дисциплинарные
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

Общие	
Оощие	Дисциплинарные
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний
- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок антикоррукционного	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в
	искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование

Код и наименование формируемых	Планируемые результаты	
компетенций	Общие	Дисциплинарные
	экологической культуры, способности ставить	ПРб 7. Владеть умениями географического
	цели и строить жизненные планы;	анализа и интерпретации информации из
	В части гражданского воспитания:	различных источников: находить, отбирать,
	- осознание своих конституционных прав и	систематизировать информацию, необходимую
	обязанностей, уважение закона и	для изучения географических объектов и
	правопорядка;	явлений, отдельных территорий мира и России,
	- принятие традиционных национальных,	их обеспеченности природными и
	общечеловеческих гуманистических и	человеческими ресурсами, хозяйственного
	демократических ценностей;	потенциала, экологических проблем;
	- готовность противостоять идеологии	представлять в различных формах (графики,
	экстремизма, национализма, ксенофобии,	таблицы, схемы, диаграммы, карты)
	дискриминации по социальным, религиозным,	географическую информацию; формулировать
	расовым, национальным признакам;	выводы и заключения на основе анализа и
	- готовность вести совместную деятельность в	интерпретации информации из различных
	интересах гражданского общества,	источников географической информации;
	участвовать в самоуправлении в	критически оценивать и интерпретировать
	общеобразовательной организации и детско-	информацию, получаемую из различных
	юношеских организациях;	источников; использовать различные
	- умение взаимодействовать с социальными	источники географической информации для
	институтами в соответствии с их функциями и	решения учебных и (или) практико-
	назначением;	ориентированных задач;
	- готовность к гуманитарной и волонтерской	ПРб 8. Сформировать умения применять
	деятельности;	географические знания для объяснения
	патриотического воспитания:	разнообразных явлений и процессов: объяснять
	- сформированность российской гражданской	изученные социально-экономические и
	идентичности, патриотизма, уважения к	геоэкологические процессы и явления;
	своему народу, чувства ответственности перед	объяснять географические особенности стран с
	Родиной, гордости за свой край, свою Родину,	разным уровнем социально-экономического
	свой язык и культуру, прошлое и настоящее	развития, включая особенности проявления в
	многонационального народа России;	них глобальных проблем человечества;

Код и наименование формируемых		
компетенций	Общие	Дисциплинарные
	- ценностное отношение к государственным	использовать географические знания о
	символам, историческому и природному	мировом хозяйстве и населении мира, об
	наследию, памятникам, традициям народов	особенностях взаимодействия природы и
	России, достижениям России в науке,	общества для решения учебных и (или)
	искусстве, спорте, технологиях и труде;	практико-ориентированных задач
	- идейная убежденность, готовность к	
	служению и защите Отечества,	
	ответственность за его судьбу;	
	освоенные обучающимися межпредметные	
	понятия и универсальные учебные действия	
	(регулятивные, познавательные,	
	коммуникативные);	
	- способность их использования в	
	познавательной и социальной практике,	
	готовность к самостоятельному	
	планированию и осуществлению учебной	
	деятельности, организации учебного	
	сотрудничества с педагогическими	
	работниками и сверстниками, к участию в	
	построении индивидуальной образовательной	
	траектории;	
	- овладение навыками учебно-	
	исследовательской, проектной и социальной	
	деятельности	777 2 21
ОК 07. Содействовать сохранению	В области экологического воспитания:	ПРб 3. Сформировать систему комплексных
окружающей среды, ресурсосбережению,	- сформированность экологической культуры,	социально ориентированных географических
применять знания об изменении климата,	понимание влияния социально-	знаний о закономерностях развития природы,
принципы бережливого производства,	экономических процессов на состояние	размещения населения и хозяйства: различать
эффективно действовать в чрезвычайных	природной и социальной среды, осознание	географические процессы и явления и
ситуациях		распознавать их проявления в повседневной

Код и наименование формируемых	Планируемые результаты	
компетенций	Общие	Дисциплинарные
	глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности;	жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных

Код и наименование формируемых	Планируемые результаты	
компетенций	Общие	Дисциплинарные
		критически оценивать и интерпретировать
		информацию, получаемую из различных
		источников; использовать различные
		источники географической информации для
		решения учебных и (или) практико-
		ориентированных задач;
		ПРб 8. Сформировать умения применять
		географические знания для объяснения
		разнообразных явлений и процессов: объяснять
		изученные социально-экономические и
		геоэкологические процессы и явления;
		объяснять географические особенности стран с
		разным уровнем социально-экономического
		развития, включая особенности проявления в
		них глобальных проблем человечества;
		использовать географические знания о
		мировом хозяйстве и населении мира, об
		особенностях взаимодействия природы и
		общества для решения учебных и (или)
		практико-ориентированных задач;
		Прб 9. Сформировать умения применять
		географические знания для оценки
		разнообразных явлений и процессов: оценивать
		географические факторы, определяющие
		сущность и динамику важнейших социально-
		экономических и геоэкологических процессов;
		оценивать изученные социально-
		экономические и геоэкологические процессы и
		явления

Код и наименование формируемых	Планируемые результаты	
компетенций	Общие	Дисциплинарные
ОК 09. Пользоваться профессиональной	- наличие мотивации к обучению и	ПРб 2. Освоить и применить знания о
документацией на государственном и	личностному развитию;	размещении основных географических
иностранном языках	В области ценности научного познания:	объектов и территориальной организации
	- сформированность мировоззрения,	природы и общества (понятия и концепции
	соответствующего современному уровню	устойчивого развития, зеленой энергетики,
	развития науки и общественной практики,	глобализации и проблема народонаселения);
	основанного на диалоге культур,	выбирать и использовать источники
	способствующего осознанию своего места в	географической информации для определения
	поликультурном мире;	положения и взаиморасположения объектов в
	- совершенствование языковой и читательской	пространстве; описывать положение и
	культуры как средства взаимодействия между	взаиморасположение географических объектов
	людьми и познания мира;	в пространстве;
	- осознание ценности научной деятельности,	ПРб 4. Владеть географической терминологией
	готовность осуществлять проектную и	и системой базовых географических понятий,
	исследовательскую деятельность	умение применять социально-экономические
	индивидуально и в группе;	понятия для решения учебных и (или)
	Овладение универсальными учебными	практико-ориентированных задач;
	познавательными действиями:	ПРб 7. Владеть умениями географического
	б) базовые исследовательские действия:	анализа и интерпретации информации из
	- владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности,	различных источников: находить, отбирать,
	навыками разрешения проблем;	систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и
	- способность и готовность к	явлений, отдельных территорий мира и России,
	самостоятельному поиску методов решения	их обеспеченности природными и
	практических задач, применению различных	человеческими ресурсами, хозяйственного
	методов познания;	потенциала, экологических проблем;
	- овладение видами деятельности по	представлять в различных формах (графики,
	получению нового знания, его интерпретации,	таблицы, схемы, диаграммы, карты)
	преобразованию и применению в различных	географическую информацию; формулировать
	1 1 1 1	выводы и заключения на основе анализа и

Код и наименование формируемых	Планируемые результаты	
компетенций	Общие	Дисциплинарные
	учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или)
ПК 3.3 Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	владеет методами педагогического наблюдения, диагностики и фиксации результатов деятельности детей; способен анализировать динамику развития ребёнка и группы, делать выводы о результатах обучения и воспитания;	практико-ориентированных задач использует географический материал (карты, глобус, природные объекты, рассказы о явлениях природы) в образовательной деятельности с дошкольниками; наблюдает, фиксирует и оценивает, как дети воспринимают элементарные географические представления (части света, времена года, природные явления, родной край);

Код и наименование формируемых	Планируемые результаты	
компетенций	Общие	Дисциплинарные
	корректировки содержания, методов и форм образовательной работы;	определяет уровень освоения детьми понятий «земля», «страна», «город», «природа» и других базовых категорий; оценивает результаты формирования у дошкольников интереса к географии через игры, наблюдения за природой и экскурсии; корректирует образовательные задачи с учётом мониторинга освоения детьми географических знаний и навыков.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*	
Объем образовательной программы дисциплины	78	
в т. ч.:		
Основное содержание	58	
в т. ч.:		
георетическое обучение	28	
практические занятия	28	
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16	
в т. ч.:		
теоретическое обучение	8	
практические занятия	8	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
Самостоятельная работа	4	

ОД.12 Физическая культура

Область применения программы

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО.

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

(профессии/специальности)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых	Планируемые результаты освоения дисциплины	
компетенций	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

	- выявлять причинно-следственные связи и	
	актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее	
	решения, находить аргументы для доказательства своих	
	утверждений, задавать параметры и критерии решения;	
	- анализировать полученные в ходе решения задачи	
	результаты, критически оценивать их	
	достоверность, прогнозировать изменение в новых	
	условиях;	
	- уметь переносить знания в познавательную и	
	практическую области жизнедеятельности;	
	- уметь интегрировать знания из разных предметных	
	областей;	
	- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные	
	подходы и решения;	
	способность их использования в познавательной	
	деятельности;	
	готовность к саморазвитию, самостоятельности и	
	самоопределению;	
	-овладение навыками учебно-исследовательской,	
	проектной и социальной деятельности;	
ОК 04. Эффективно	Овладение универсальными коммуникативными	- уметь использовать разнообразные формы и виды
взаимодействовать и	действиями:	физкультурной деятельности для организации здорового
работать в коллективе	б) совместная деятельность:	образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в
и команде	- понимать и использовать преимущества командной	подготовке к выполнению нормативов Всероссийского
	и индивидуальной работы;	физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и
	- принимать цели совместной деятельности,	обороне» (ГТО);
	организовывать и координировать действия по ее	- владеть современными технологиями укрепления и
	достижению: составлять план действий,	сохранения здоровья, поддержания работоспособности,
	распределять роли с учетом мнений участников	профилактики заболеваний, связанных с учебной и
	обсуждать результаты совместной работы;	производственной деятельностью;
	- координировать и выполнять работу в условиях	- владеть основными способами самоконтроля
	реального, виртуального и комбинированного	индивидуальных показателей здоровья,

	взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - формирование здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе	-уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурнооздоровительной и соревновательной
	110	

	личных предпочтений; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	деятельности, в сфере досуга, в профессиональноприкладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).
ПК 1.1 Осуществлять	владеет современными методами и приёмами	демонстрирует знание основ анатомии и физиологии
педагогическую деятельность по	организации физического развития дошкольников;	ребёнка, правил безопасного проведения физических упражнений;
реализации программ дошкольного образования в области	умеет организовывать подвижные игры, гимнастические и оздоровительные упражнения с учётом возраста детей;	владеет методикой проведения утренней гимнастики, физкультминуток, подвижных игр и спортивных развлечений;
физического развития детей раннего и дошкольного	учитывает индивидуальные особенности ребёнка при выборе средств физического воспитания; проявляет готовность к обеспечению охраны и	умеет подбирать комплексы упражнений для развития основных физических качеств (ловкость, сила, выносливость, координация, быстрота);
возраста.	укрепления здоровья дошкольников в процессе занятий; способен к созданию мотивации детей на активный и здоровый образ жизни.	проводит наблюдение и мониторинг уровня физического развития детей (осанка, двигательные умения, выносливость);
		применяет результаты наблюдений для планирования индивидуальной и групповой работы по физическому воспитанию;
		способствует формированию у дошкольников положительного отношения к физической культуре через игровые формы занятий.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
1. Основное содержание	50
теоретическое обучение	12
практические занятия	40
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20
теоретическое обучение	2
практические занятия	18
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2
Самостоятельная работа	4

ОД.13 Основы безопасности и защиты Родины

Область применения программы

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО.

Общеобразовательная дисциплина «**Основы безопасности и защиты Родины**» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» направлено на достижение целей, в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирования ценностей, освоения знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижения базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8 и ПК, представленных в актуализированных ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Код и наименование	Планируемые результаты освоения дисциплины		
формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовыми логическими действиями: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем базовыми исследовательскими действиями: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной 	пре 02. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. ПРб 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.	

	практике.	
	В части трудового воспитания:	
	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	
	- готовность к активной деятельности технологической и социальной	
	направленности, способность инициировать, планировать и	
	самостоятельно выполнять такую деятельность;	
	- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	
ОК 02. Использовать	Овладение универсальными учебными познавательными	ПРб 06. Сформированность
современные средства	действиями:	представлений о применении
поиска, анализа и	• работой с информацией:	беспилотных летательных аппаратов и
интерпретации	- владение навыками получения информации из источников разных	морских беспилотных аппаратов;
информации, и	типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию	понимание о возможностях применения
информационные	и интерпретацию информации различных видов и форм	современных достижений научно-
технологии для	представления;	технического прогресса в условиях
выполнения задач	- создание текстов в различных форматах с учетом назначения	современного боя.
профессиональной	информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму	
деятельности	представления и визуализации;	
	- оценивание достоверности, легитимности информации, ее	
	соответствия правовым и морально-этическим нормам;	
	- использование средств информационных и коммуникационных	
	технологий в решении когнитивных, коммуникативных и	
	организационных задач с соблюдением требований эргономики,	
	техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и	
	этических норм, норм информационной безопасности;	
	- владение навыками распознавания и защиты информации,	
	информационной безопасности личности.	
	В части ценности научного познания:	
	- сформированность мировоззрения, соответствующего	
	современному уровню развития науки и общественной практики,	
	основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего	
	места в поликультурном мире;	
	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства	

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; • самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: — внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	ПРб 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. ПРб 07. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

	- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,	
	ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	
	- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	
	- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам	
	семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей	
	семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
ОК 04. Эффективно	Овладение универсальными коммуникативными действиями:	ПРб 14. Знание основ безопасного,
взаимодействовать и	• совместной деятельностью:	конструктивного общения, умение
работать в коллективе	- понимание и использование преимуществ командной и	различать опасные явления в социальном
и команде	индивидуальной работы;	взаимодействии, в том числе
	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и	криминального характера; умение
	координировать действия по ее достижению: составлять план	предупреждать опасные явления и
	действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать	противодействовать им
	результаты совместной работы;	
	- координировать и выполнять работу в условиях реального,	
	виртуального и комбинированного взаимодействия;	
	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть	
	инициативным.	
	Овладение универсальными регулятивными действиями:	
	• принятие себя и других людей:	
	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе	
	результатов деятельности;	
	- признавать свое право и право других людей на ошибки;	
	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.	
	Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и	
	социальной деятельности.	
ОК 06. Проявлять	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.	ПРб 03. Сформированность
гражданско-	Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе	представлений о роли России в
патриотическую	духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации,	современном мире; угрозах военного
позицию,	исторических и национально-культурных традиций, формирование	характера; роли Вооруженных Сил
демонстрировать	системы значимых ценностно-смысловых установок,	Российской Федерации в обеспечении

осознанное поведение на основе традиционных российских духовнонравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и

защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.

Сформированность

ПРб 15.

нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения деструктивную деятельность) и противодействовать им; ПРб 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении

террористического акта; проведении

контртеррористической операции

	осуществлению учебной деятельности, организации учебного	
	сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к	
	участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	
	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и	
	социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать	В части экологического воспитания:	ПРб 05. Сформированность
сохранению	- сформированность экологической культуры, понимание влияния	представлений о боевых свойствах и
окружающей среды,	социально-экономических процессов на состояние природной и	поражающем действии оружия массового
ресурсосбережению,	социальной среды, осознание глобального характера экологических	поражения, а также способах защиты от
применять знания об	проблем;	него.
изменении климата,	- планирование и осуществление действий в окружающей среде на	ПРб 09. Сформированность
принципы	основе знания целей устойчивого развития человечества;	представлений о возможных источниках
бережливого	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	опасности в различных ситуациях (в быту,
производства,	- умение прогнозировать неблагоприятные экологические	транспорте, общественных местах, в
эффективно	последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	природной среде, в социуме, в цифровой
действовать в	- расширение опыта деятельности экологической направленности;	среде); владение основными способами
чрезвычайных	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и	предупреждения опасных ситуаций;
ситуациях мирного и	социальной деятельности.	знание порядка действий в чрезвычайных
военного времени		ситуациях.
		ПРб 10. Сформированность
		представлений о важности соблюдения
		правил дорожного движения всеми
		участниками движения. Знание основ и
		правил безопасного поведения на
		транспорте, умение применять их на
		практике, знание о порядке действий в
		опасных и чрезвычайных ситуациях на
		транспорте.
		ПРб 11. Овладение знаниями о способах
		безопасного поведения в природной
		среде; умением применять их на практике;
		знание порядка действий при
		чрезвычайных ситуациях природного
		-г

		характера; сформированность представлений об экологической
		безопасности, ценности бережного
		отношения к природе, разумного
		природопользования.
		ПРб 12. Знание основ пожарной
		безопасности; умение применять их на
		практике для предупреждения пожаров;
		знание порядка действий при угрозе
		пожара и пожаре в бы ту, общественных
		местах, на транспорте, в природной
		среде; знание прав и обязанностей
		граждан в области пожарной
		безопасности.
ОК 08. Использовать	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.	ПРб 13. Владение основами медицинских
средства физической	Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.	знаний: владение приемами оказания
культуры для	Овладение универсальными регулятивными действиями:	первой помощи при неотложных
сохранения и	• самоорганизации:	состояниях; сформированность
укрепления здоровья в	- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом	представлений об инфекционных и
процессе	имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	неинфекционных заболеваниях, способах
профессиональной	- давать оценку новым ситуациям;	профилактики; сформированность
деятельности и	- расширять рамки учебного предмета на основе личных	представлений о здоровом образе жизни и
поддержания необходимого уровня	предпочтений;	его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного
физической	- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать	физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания
подготовленности	ответственность за решение;	о необходимых действиях при
подготовленности	- оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в	чрезвычайных ситуациях биолого-
	разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный	социального и военного характера;
	и культурный уровень.	умение применять табельные и
	in Kymbi ypobelib.	подручные средства для само- и
	В части физического воспитания:	взаимопомощи;
	- сформированность здорового и безопасного образа жизни,	
	ответственного отношения к своему здоровью;	ПР6 04. Сформированность знаний об

	- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-	элементах начальной военной подготовки	
	оздоровительной деятельностью;	(включая общевоинские уставы, основы	
	- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения	строевой, тактической, огневой,	
	вреда физическому и психическому здоровью.	инженерной, военно-медицинской и	
		технической подготовки), правилах	
		оказания первой помощи в условиях	
		ведения боевых действий, овладение	
		знаниями требований безопасности при	
THE CO. IT		обращении со стрелковым оружием.	
ПК 2.3 Проводить	владеет методами педагогического наблюдения и фиксации	наблюдает и фиксирует, как дети	
педагогический	результатов деятельности детей в процессе освоения материала по	усваивают элементарные правила	
мониторинг процесса	безопасности;	личной и общественной безопасности	
организации и	умеет анализировать эффективность воспитательной работы,	(переход улицы, обращение с огнём,	
результатов освоения детьми раннего и	направленной на формирование у дошкольников навыков	поведение в природе и дома);	
дошкольного возраста	безопасного поведения;	оценивает уровень сформированности у	
различных видов	использует результаты мониторинга для планирования	дошкольников знаний о безопасном	
деятельности и	образовательной деятельности и коррекции содержания занятий;	поведении и навыков реагирования в	
общения.		простых опасных ситуациях;	
,	проявляет готовность к индивидуализации обучения и воспитания с	проводит мониторинг освоения детьми	
	учётом уровня освоения детьми правил безопасности.	норм здорового образа жизни и	
		начальных представлений о защите	
		Родины (знание символики, уважение к	
		защитникам Отечества);	
		анализирует результаты участия детей в	
		играх, упражнениях и моделируемых	
		ситуациях по ОБЖ;	
		корректирует воспитательные задачи и	
		методы с учётом уровня усвоения	
		1 2 2 2	
		детьми правил безопасности и	
		патриотического содержания.	

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
в т.ч.	
1. Основное содержание	60
В т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	42
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
В Т. Ч.:	
практические занятия	10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2
Самостоятельная работа	4
ИТОГО	78

СГ.00 Социально-гуманитарный цикл СГ.01 История России

Область применения программы

Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплин «СГ.01 История России»: формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Дисциплина «СГ.01 История России» включена в обязательную часть социальногуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ООП-П).

Коды ОК,	Умения	Знания
ПК		

ОК 01,	Должен уметь:	Должен знать:
OK 02,	– выделять факторы,	– ключевые события, основные
OK 02,		· ·
	определившие уникальность	даты и исторические этапы развития
OK 04,	становления духовно-нравственных	России до настоящего времени;
OK 05,	ценностей в России;	 выдающихся деятелей
OK 06,	– анализировать,	отечественной истории, внесших
OK 09	характеризовать, выделять	значительный вклад в социально-
ПК 3.3	причинно-следственные связи и	экономическое, политическое и
	пространственно-временные	культурное развитие России;
	характеристики исторических	 традиционные российские
	событий, явлений, процессов с времен	духовно-нравственные ценности;
	образования Древнерусского	– роль и значение России в
	государства до настоящего времени;	современном мире
	– анализировать историческую	
	информацию, руководствуясь	
	принципами научной объективности и	
	достоверности, с целью формирования	
	научно обоснованного	
	понимания прошлого и настоящего	
	России;	
	- защищать историческую правду,	
	не допускать умаления подвига	
	российского народа по	
	защите Отечества;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. Подготовки
Учебные занятия	79	
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в форме диф.зачёта)	1	
Bcero	82	

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Область применения программы

Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»: формирование представления об иностранном языке, как средстве межличностного и профессионального общения, инструменте познания и самообразования

Дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.09	– понимать общий смысл четко	– понимать общий смысл четко
ПК 2.1	произнесенных высказываний на	произнесенных высказываний
	известные темы (профессиональные и	на известные темы (профессиональные и
	бытовые), понимать тексты на базовые	бытовые), понимать тексты
	профессиональные темы; участвовать в	на базовые профессиональные темы;
	диалогах	- участвовать в диалогах на знакомые
	на знакомые общие	общие и профессиональные темы;
	и профессиональные темы;	- строить простые высказывания о себе
	- строить простые высказывания о себе	и о своей профессиональной
	и о своей профессиональной	деятельности;
	деятельности; кратко обосновывать и	– кратко обосновывать и объяснять
	объяснять свои действия (текущие	свои действия (текущие
	и планируемые);	и планируемые);
	– писать простые связные сообщения на	писать простые связные сообщения на
	знакомые или интересующие	знакомые или интересующие
	профессиональные темы.	профессиональные темы.

1.3. Обоснование часов вариативной части ООП-П

NoNo	Дополнительные знания,	№,	Объем	Обоснование
п/п	умения	наименование	часов	включения в
		темы		рабочую
				программу
1	Развитие и	Практическое	4	Необходимость
	совершенствование	занятие 1.		актуализации
	языковых навыков и	Вводный курс		приобретенных
	речевых умений			ранее языковых
				навыков и речевых
				умений
2	Получение знаний о	Практическое	3	Содействие
	выдающихся педагогах и их	занятие 4.		повышению уровня
	систем обучения, развития и	Выдающиеся		профессионализма;
	воспитания детей	педагоги России		расширение
				кругозора, развитие
				чувства патриотизма
3	Освоение фраз,	Практическое	2	Развитие
	необходимых для общения с	занятие 35.		профессиональных
	детьми и проведения уроков	Составление		навыков через
	на английском языке	словарика		использование
		воспитателя		профессионально

		направленного
		материала на
		практике

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. Подготовки
Учебные занятия	126	126
Самостоятельная работа	8	8
Промежуточная аттестация в форме диф. зачёта	2	2
Bcero	136	136

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

Область применения программы

Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»: формирование общей культуры безопасности, направленной на сохранение жизни и здоровья в повседневной жизни, в экстремальных и чрезвычайных ситуациях и профессиональной деятельности, воспитание сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и государственной безопасности.

Дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

ОК 07 — соблюдать нормы — правила экологической ПК 1.4 экологической безопасности; безопасности при ведении ПК 2.4 определять направления профессиональной деятельности; ресурсосбережения в рамках — основные ресурсы, профессиональной деятельности по задействованные в профессиональной	Код ОК,	Уметь	Знать
специальности, осуществлять работу деятельности;	ОК 07 ПК 1.4	- соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную	 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого
бережливого производства; ресурсосбережения;		деятельность с учетом знаний об	производства;
С СООПОЛЕНИЕМ ПРИНЦИПОВ		_	,
специальности осуществлять работу пеятельности:			1 1
профессиональной деятельности по задействованные в профессиональной			– основные ресурсы,
	ПК 2.4	определять направления	профессиональной деятельности;
ресурсосбережения в рамках – основные ресурсы,	ПК 1.4	экологической безопасности;	безопасности при ведении
ПК 2.4 определять направления профессиональной деятельности; ресурсосбережения в рамках – основные ресурсы,	OK 07	– соблюдать нормы	правила экологической
ПК 1.4 экологической безопасности; безопасности при ведении профессиональной деятельности; ресурсосбережения в рамках – основные ресурсы,	Код ОК,	Уметь	Знать

NoNo	Дополнительные знания, умения	№,	Объем	Обоснование
п/п		наименование	часов	включения в
		темы		рабочую
				программу
1.	ОК.01	Раздел 1	24	Направлена на
	Знать:	Чрезвычайные		усиление
	актуальный профессиональный и	ситуации		практической
	социальный контекст поддержания	мирного и		подготовки в
	безопасных условий	военного		рамках
	жизнедеятельности, в том числе	времени,		дисциплины.
	при возникновении ЧС; основные	организация		Введена на
	источники информации и ресурсы	защиты		основании решения
	для решения задач обеспечения	населения		методического
	безопасности жизнедеятельности в	Раздел 2.		совета колледжа
	профессиональном и социальном	Основы		№7 от 02.04.2025г.
	контекстах: принципы, правила и	военной		
	требования безопасного поведения,	службы и		
	защиты от опасностей при	медицинской		
	осуществлении профессиональной	подготовки		
	деятельности и в ЧС;	Раздел 3		
	физиологические последствия	«Основы		
	воздействия на человека	медицинских		
	травмирующих, вредных и	знаний» (для		
	поражающих факторов; алгоритмы	девушек)		
	и приемы защиты человека и среды			
	обитания от негативного			
	воздействия при ЧС; алгоритмы и			
	приемы действий по гражданской			
	обороне и в ЧС; основы			
	обеспечения военной безопасности			
	государства (для юношей). Основы			
	медицинских знаний (для девушек)			
	Уметь:			
	распознавать в профессиональном и			
	социальном контексте задачи и/или			
	проблемы, относящиеся к кругу			
	задач и/или проблем поддержания			
	безопасных условий			
	жизнедеятельности, в том числе			
	при возникновении ЧС;			
	анализировать задачу и и/или			
	проблемы, относящиеся к			
	предметной области безопасности			
	жизнедеятельности, и выделять			
	составные части подобных задач			

и/или проблем; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; приемы действий по гражданской обороне и в ЧС. Оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС. Владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей). Владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек).

OK.02

2.

Знать:

номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; приемы

структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации; порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности Уметь: определять задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности; определять необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; применять приемы структурирования информации для создания устных и письменных сообщений, электронного контента и т.п. в процессе освоения информации о безопасности жизнедеятельности; применять ИКТ и цифровые инструменты для решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания

3.

 человека, оценивать риск их		
реализации; принимать решения по		
целесообразным действиям в ЧС;		
распознавать жизненные		
нарушения при неотложных		
состояниях и травмах		
ОК 04		
Знать:		
психологические основы		
деятельности трудового		
коллектива, психологические		
особенности личности в сфере		
трудовой деятельности, актуальные		
для минимизации опасностей и		
эффективного управления рисками		
ЧС на рабочем месте; основы		
проектной деятельности в		
коллективе и команде по решению		
задач минимизации опасностей и		
эффективного управления рисками		
ЧС на рабочем месте на основе		
принципов эффективного		
взаимодействия по созданию		
человеко- и природозащитной		
среды осуществления		
профессиональной деятельности		
Уметь:		
организовывать работу коллектива		
и команды и взаимодействовать с		
коллегами, руководством,		
клиентами для создания человеко- и		
природозащитной среды		
осуществления профессиональной		
деятельности;		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. Подготовки
Учебные занятия	93	17
Самостоятельная работа	8	-
Промежуточная аттестация в форме диф. зачёта	1	1
Всего	102	18

СГ.04 Физическая культура

Область применения программы

Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.04 Физическая культура»: формирование физической культуры личности, наличие которой обеспечивает готовность к социальнопрофессиональной деятельности, включение в здоровый образ жизни, в систематическое физическое самосовершенствование.

Дисциплина «СГ.04 Физическая культура» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ООП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код	Уметь	Знать
OK,		
ОК.08	– использовать физкультурно-	 роль физической культуры в
ПК 1.1	оздоровительную деятельность для	общекультурном,
ПК 1.2	укрепления здоровья, достижения	профессиональном и социальном
	жизненных и профессиональных целей;	развитии человека;
	применять рациональные приемы	основы здорового образа жизни;
	двигательных функций в	условия профессиональной
	профессиональной деятельности;	деятельности и зоны риска
	пользоваться средствами профилактики	физического здоровья для
	перенапряжения, характерными для	специальности;
	специальности.	средства профилактики
		перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. Подготовки
Учебные занятия	190	168
Самостоятельная работа	14	-
Промежуточная аттестация в форме диф. зачёта	6	6
Всего	210	174

СГ.05 Основы финансовой грамотности

Область применения программы

Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.06 Основы финансовой грамотности»: формирование представлений о грамотном финансовом поведении, включая типичные стратегии, действия, связанные с осуществлением социальных ролей в финансовой сфере жизнедеятельности человека, совершенствование опыта применения полученных финансовых знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков с учётом профессиональной направленности.

Дисциплина «СГ.06 Основы финансовой грамотности» включена в *обязательную* часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

D pc	езультате освоения дисциплины обучающии	ся должен.
Код ОК	Уметь	Знать
OK.03	определять актуальность нормативно-	содержание актуальной нормативно-
OK 07	правовой документации в	правовой документации
ПК 3.3	профессиональной деятельности	современная научная и
	применять современную научную	профессиональная терминология
	профессиональную терминологию	возможные траектории
	определять и выстраивать траектории	профессионального развития и
	профессионального развития и	самообразования
	самообразования	основы предпринимательской
	выявлять достоинства и недостатки	деятельности, правовой и финансовой
	коммерческой идеи	грамотности
	определять инвестиционную	правила разработки презентации
	привлекательность коммерческих идей в	основные этапы разработки и
	рамках профессиональной деятельности,	реализации проекта
	выявлять источники финансирования	
	презентовать идеи открытия	
	собственного дела в профессиональной	
	деятельности	
	определять источники достоверной	
	правовой информации	
	составлять различные правовые	
	документы	
	находить интересные проектные идеи,	
	грамотно их формулировать и	
	документировать	
	оценивать жизнеспособность проектной	
	идеи, составлять план проекта	
	– соблюдать нормы экологической	правила экологической
	безопасности; определять направления	безопасности при ведении
	ресурсосбережения в рамках	профессиональной деятельности;
	профессиональной деятельности по	

специальности, осуществлять работу с	– основные ресурсы,
соблюдением принципов бережливого	задействованные в профессиональной
производства;	деятельности;
организовывать профессиональную	– пути обеспечения
деятельность с учетом знаний об	ресурсосбережения;
изменении климатических условий	– принципы бережливого
региона.	производства;
	основные направления изменения
	климатических условий региона.

1.4. Обоснование часов вариативной части ООП-П

п/п	№, наименование темы	Объем	Обоснование включения в
		часов	рабочую программу
1	Тема 1. Деньги. Риски в мире денег	30	Направлена на усиление
	Тема 2. Источники денежных средств		практической подготовки в рамках
	Тема 3. Банк – финансово-кредитная		дисциплины. Введена на основании
	организация		решения методического совета
	Тема 4. Фондовый рынок		колледжа №7 от 02.04.2025 г.
	Тема 5. Основы налогообложения		
	Тема 6. Основы страхования		
	Тема 7. Собственный бизнес – личное		
	развитие		
	Тема 8. Пенсионное обеспечение		
	граждан		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. Подготовки
Учебные занятия	76	44
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация в форме диф. зачёта	2	2
Всего	84	46

ОП.00 Общепрофессиональный цикл ОП.01 Основы педагогики

Область применения программы

Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.01 Основы педагогики»: формирование базовых представлений о педагогике как о науке, овладение основными характеристиками педагогики, ее категориями, изучение образование как общественное явление и как целенаправленный процесс воспитания и обучения.

Дисциплина «ОП.01 Основы педагогики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

Код ОК	Уметь	Знать
, ,		
ОК 01	распознавать задачу и/или	актуальный профессиональный и
ОК 02	проблему в профессиональном	социальный контекст, в котором приходится
ОК.09	и/или социальном контексте,	работать и жить
ПК 1.1	анализировать и выделять её	структура плана для решения задач,
ПК 1.2	составные части	алгоритмы выполнения работ в
ПК 1.3	определять этапы решения	профессиональной и смежных областях
ПК 1.4	задачи, составлять план	основные источники информации и ресурсы
	действия, реализовывать	для решения задач и/или проблем в
	составленный план, определять	профессиональном и/или социальном
	необходимые ресурсы	контексте
	выявлять и эффективно искать	методы работы в профессиональной и
	информацию, необходимую для	смежных сферах
	решения задачи и/или проблемы	порядок оценки результатов решения задач
	владеть актуальными методами	профессиональной деятельности
	работы в профессиональной и	
	смежных сферах	
	оценивать результат и	
	последствия своих действий	
	(самостоятельно или с помощью	
	наставника)	
	определять задачи для поиска	номенклатура информационных
	информации, планировать	источников, применяемых в
	процесс поиска, выбирать	профессиональной деятельности
	необходимые источники	приемы структурирования информации
	информации	формат оформления результатов поиска
	выделять наиболее значимое в	информации
	перечне информации,	современные средства и устройства
	структурировать получаемую	информатизации, порядок их применения
	информацию, оформлять	программное обеспечение в
	результаты поиска	профессиональной деятельности, в том
	оценивать практическую	числе цифровые средства
	значимость результатов поиска	
	применять средства	
	информационных технологий	
	для решения профессиональных	
	задач	
	использовать современное	
	программное обеспечение в	

професс	сиональной				
деятель	ности				
использ	овать различн	ные			
цифров	ые средства д	ля решения			
професс	сиональных за	ідач			
– пони	мать общий с	мысл четко	– понимать	общий	смысл четко
произне	есенных выс	сказываний	произнесенных		высказываний
на	известные	темы	на известные	темы (пр	офессиональные и
(профес	сиональные и	и бытовые),	бытовые),	поним	ать тексты
понима	гь тексты н	а базовые	на базовые прос	фессионал	ьные темы;
професс	сиональные	темы;	- участвовать	в диало	огах на знакомые
участво	вать в	диалогах	общие и профес	ссиональн	ые темы;
на	знакомые	общие	– строить прос	стые выска	азывания о себе и о
и профе	ессиональные	темы;	своей професси	ональной	деятельности;
– строг	ИТЬ	простые	– кратко обос	новывать	и объяснять свои
высказь	івания о себе	и о своей	действия		(текущие
професс	сиональной		и планируемые));	
деятель	ности;	кратко	писать простые	связные с	сообщения на
обоснов	вывать и объя	иснять свои	знакомые или и	нтересую	щие
действи		(текущие	профессионалы	ные темы	
и плани	руемые);				
	простые связн				
сообще	ния на знаком	ые или			
интерес	•				
професс	сиональные те	емы			

1.5.Обоснование часов вариативной части ООП-П

№№ п/п	Дополнит ельные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	(если			
	указаны			
	ПК)			
1		Составление тезауруса	4	Направлена на усиление
		категорий педагогики.		умения составлять тезаурус
		Анализ учебных материалов		категорий педагогики.
		о роли педагогического		Анализировать учебные
		знания в жизни человека		материалв о роли
				педагогического знания в
				жизни человека
2		Анализ учебных материалов	2	Направлена на усиление
		и разработка логических		анализа учебных материалов
		схем «Система		и разработка логических схем

	HOHODOTHHOOMAY WOMEN		
	педагогических наук»,		
	«Связь педагогики с		
	другими науками».		
	Составление таблицы этапов		
	развития педагогики,		
	формулировка выводов.		
3	Ознакомление с сайтами	2	Направлена на знания
	образовательных		номенклатуры
	организаций,		информационных
	образовательными		источников, применяемых в
	платформами по		профессиональной
	дополнительному		деятельности
	профессиональному		приемы структурирования
	образованию педагогов.		информации
	_		формат оформления
			результатов поиска
			информации
4	Анализ проявления	2	Направлена на умения
	закономерностей		анализировать проявления
	педагогического процесса на		закономерностей
	основе практических		педагогического процесса на
	ситуаций. Анализ		основе практических
	практических ситуаций		ситуаций. Анализировать
	педагогического процесса в		практические ситуации
	разных видах		педагогического процесса в
	образовательных		-
	организаций		разных видах
_	-	2	образовательных организаций
5	Анализ таксономии Б.	2	Направлена на усиление
	Блума. Постановка целей и		практической подготовки в
	задач обучения по заданной		умении ставить цель и задачи
	теме и содержанию		обучения по заданной теме и
	обучения в соответствии с		содержанию обучения в
	теорией образовательного		соответствии с теорией
	целеполагания А.В.		образовательного
	Хуторского		целеполагания А.В.
	 		Хуторского
6	 Реализация обучения в	2	Направлена на усиление
	практике педагога через		умений реализовывать
	решение педагогических		обучения в практике педагога
	задач. Использование форм		через решение
	и методов обучения в		педагогических задач.
	практике педагога в		Использовать формы и
	практических ситуациях		методы обучения в практике
			педагога в практических
			ситуациях
			1 J

7	Анализ одной из программ	2	Направлена на усиление
'	или проектов в области	<u>~</u>	умений анализировать
	образования, относящихся к		программы и проекты в
	_		
	приоритетным направлениям		области образования,
	развития образования.		относящихся к приоритетным
			направлениям развития
		2	образования.
9	Анализ развивающей	2	Направлена на усиление
	предметно-		умений анализировать
	пространственной среды		развивающую предметно-
	образовательной		пространственную среды
	организации на примере		образовательной организации
	конкретной образовательной		на примере конкретной
	организации		образовательной организации
10	Выбор методов	2	Направлена на усиление
	исследования в соответствии		практической подготовки в
	с параметрами		области выбора методов
	методологического аппарата.		исследования в соответствии
	Подбор отдельных методов		с параметрами
	педагогического		методологического аппарата.
	исследования на основе		Подбор отдельных методов
	практических ситуаций		педагогического
			исследования на основе
			практических ситуаций
11	Анализ ФГОС НОО,	2	Направлена на усиление
	учебного плана, программы,		практической подготовки в
	учебника, учебно-		области анализа ФГОС НОО,
	методических пособий		учебного плана, программы,
			учебника, учебно-
			методических пособий
			,,
12	Анализ положений ФЗ N	2	Направлена на усиление
	273-ФЗ «Об образовании в		практической подготовки в
	Российской Федерации» от		области анализа положений
	29.12.2012.		Ф3 N 273-Ф3 «Об
			образовании в Российской
			Федерации» от 29.12.2012.
13	Составление тезауруса	4	Направлена на усиление
	категорий педагогики.	"	умений составления
	Анализ учебных материалов		тезауруса категорий
	о роли педагогического		педагогики. Анализ учебных
	знания в жизни человека		материалов о роли
			педагогического знания в
			жизни человека.

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	92	36
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	-
Всего	100	36

ОП.02 Основы психологии

Область применения программы

Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.02 Основы психологии»: формирование у студентов системы теоретических и практических знаний о природе и закономерностях функционирования психических процессов, свойствах, состояниях и поведении человека, об основных способах и методах сбора психологической информации.

Дисциплина «ОП.02 Основы психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

Код ОК	Уметь	Знать
код ОК	J MC1B	Энать
OK 01	распознавать задачу и/или проблему	актуальный профессиональный и
OK 02	в профессиональном и/или	социальный контекст, в котором
ОК 09	социальном контексте,	приходится работать и жить
ПК 2.1	анализировать и выделять её	структура плана для решения задач,
ПК 2.2	составные части	алгоритмы выполнения работ в
ПК 2.3	определять этапы решения задачи,	профессиональной и смежных
	составлять план действия,	областях
	реализовывать составленный план,	основные источники информации и
	определять необходимые ресурсы	ресурсы для решения задач и/или
	выявлять и эффективно искать	проблем в профессиональном и/или
	информацию, необходимую для	социальном контексте
	решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной
	владеть актуальными методами	и смежных сферах
	работы в профессиональной и	порядок оценки результатов решения
	смежных сферах	задач профессиональной
	оценивать результат и последствия	деятельности
	своих действий (самостоятельно или	
	с помощью наставника)	

определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач

номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

NoNo	Дополнительные знания,	<i>№</i> ,	Объем	Обоснование
п/п	умения	наименование	часов	включения в
		темы		рабочую
				программу

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	110	42
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	2	-
Всего	116	42

ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Область применения программы

Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»: формирование у студентов профессиональных компетенций в области решения педагогических задач, связанных с обучением детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.

Дисциплина «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

Код ОК	Уметь	Знать
OK 01	распознавать задачу и/или проблему в	актуальный профессиональный и
OK 02	профессиональном и/или социальном	социальный контекст, в котором
OK.09	контексте, анализировать и выделять	приходится работать и жить
ПК 1.2	её составные части	структура плана для решения задач,
ПК 2.2	определять этапы решения задачи,	алгоритмы выполнения работ в
ПК 3.2	составлять план действия,	профессиональной и смежных
	реализовывать составленный план,	областях
	определять необходимые ресурсы	основные источники информации и
	выявлять и эффективно искать	ресурсы для решения задач и/или
	информацию, необходимую для	проблем в профессиональном и/или
	решения задачи и/или проблемы	социальном контексте
	владеть актуальными методами	методы работы в профессиональной и
	работы в профессиональной и	смежных сферах
	смежных сферах	порядок оценки результатов решения
	оценивать результат и последствия	задач профессиональной деятельности
	своих действий (самостоятельно или с	
	помощью наставника)	
	определять задачи для поиска	номенклатура информационных
	информации, планировать процесс	источников, применяемых в
	поиска, выбирать необходимые	профессиональной деятельности
	источники информации	приемы структурирования
	выделять наиболее значимое в перечне	информации
	информации, структурировать	формат оформления результатов
	получаемую информацию, оформлять	поиска информации
	результаты поиска	современные средства и устройства
	оценивать практическую значимость	информатизации, порядок их
	результатов поиска	применения
	применять средства информационных	программное обеспечение в
	технологий для решения	профессиональной деятельности, в том
	профессиональных задач	числе цифровые средства
	использовать современное	
	программное обеспечение в	
	профессиональной деятельности	

использовать разли	чные цифровые	
средства для реше	Р В В В В В В В В В В В В В В В В В В В	
профессиональных	задач	
– понимать обц	ций смысл четко	– понимать общий смысл четко
произнесенных	высказываний на	произнесенных высказываний
известные темы (1	рофессиональные и	на известные темы (профессиональные
бытовые), понимат	ъ тексты на базовые	и бытовые), понимать тексты
профессиональные	темы; участвовать в	на базовые профессиональные темы;
диалогах		- участвовать в диалогах на знакомые
на знакоз	лые общие	общие и профессиональные темы;
и профессиональн	не темы;	– строить простые высказывания о
– строить простн	е высказывания о	себе и о своей профессиональной
себе и о своей	профессиональной	деятельности;
деятельности; кра	гко обосновывать и	- кратко обосновывать и объяснять
объяснять свои	действия (текущие	свои действия (текущие
и планируемые);		и планируемые);
писать простые свя	зные сообщения на	писать простые связные сообщения на
знакомые или инте	ресующие	знакомые или интересующие
профессиональные	темы	профессиональные темы

No No	№, наименование темы	Объем	Обоснование включения в
п/п		часов	рабочую программу
1.	Раздел 2. Тема 3. Кондуктивная	1	Приобретение дополнительных
	педагогика. Лекция.		знаний по организации
			образовательного процесса с детьми
			дошкольного возраста, имеющими
			нарушения функций опорно-
			двигательного аппарата.
2.	Раздел 2. Тема2. Лекция. Подход	1	Уметь определять цели и задачи
	к отбору содержания обучения		обучения, воспитания и развития
	детей с нарушениями		дошкольников с учетом отклонений
	интеллекта		в развитии, особенностей возраста,
	Программа воспитания и		группы, умственно отсталых детей;
	обучения детей с нарушениями		использовать разнообразные методы,
	интеллекта, в дошкольном		формы и средства организации
	возрасте, в		деятельности детей с отклонениями в
	специализированном ДОУ.		развитии на занятиях; определять
	Принципы отбора содержания		способы коррекционно-развивающей
	обучения и воспитания. Отбор		работы с детьми, имеющими
	содержания индивидуальных		нарушения интеллекта
	занятий и заданий. Ведущая		
	роль педагога-дефектолога при		
	отборе содержания программы		
	воспитания и обучения.		

			T.,
3.	Раздел 1. Тема 1. Лекция.	1	Знать, как управлять процессом
	Специальная педагогика и		развития детей с ОВЗ, их основные
	специальная психология как		потребности, компенсаторные
	основные составляющие		возможности, исходя из тяжести
	дефектологии. Основные задачи		физического или психического
	специальной педагогики и		нарушения.
	специальной психологии.		
4.	Раздел 1. ПР № 2. Современные	1	Направлена на усиление
	подходы к построению системы		практической подготовки в рамках
	коррекционной помощи детям с		дисциплины.
	ОВЗ в России и за рубежом		
	(анализ статей журналов и		
	составление тезисов по		
	проблеме организации		
	коррекционно-педагогической		
	помощи детям с отклонениями в		
	развитии).		
5.	Раздел 1. Тема 2. Общие и	1	Иметь правильное понимание общих
5.		1	_
	специфические закономерности		и специфических закономерностей
	отклоняющегося развития.		развития при конкретной форме
	Классификация основных видов		нарушения, которое зависит от
	дизонтогенеза.		знания характера первичного дефекта
			и закономерного влияния на
			образование вторичных отклонений в
			формировании психики ребенка,
			которые в совокупности влияют на
			весь ход психического развития.
6.	Раздел 1. ПР №3 Анализ	1	Направлена на усиление
	продуктов деятельности детей с		практической подготовки в рамках
	OB3 разных нозологических		дисциплины.
	групп.		
7.	Раздел 1. ПР № 4 Изучение	1	Направлена на усиление
	специфики применения методов		практической подготовки в рамках
	при психолого-педагогическом		дисциплины.
	исследовании детей с		
	ограниченными возможностями		
	здоровья разных		
	нозологических групп		
8.	Раздел 1. Тема 3. Урок.	1	Знать, как организовать качественное
	Организация коррекционно-		психолого-педагогическое
	педагогической помощи детям с		сопровождение ребенка-инвалида.
	отклонениями в развитии в		
	условиях образовательных		
	учреждений общего назначения		
	(инклюзивное образование).		
	(minumosinamos copusobanine).		

9.	Раздел 1. ПР № 5 Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1	Направлена на усиление практической подготовки в рамках дисциплины.
10.	Раздел 2. Тема 1. Лекция. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	1	Знать и понимать, каким образом способствовать полноценному психическому и личностному развитию ребёнка с инвалидностью и (или) с OB3
11.	Раздел 2. Тема 2. Лекция. Отбор содержания индивидуальных занятий и заданий. Ведущая роль педагога-дефектолога при отборе содержания программы воспитания и обучения.	1	Знать, как своевременно оказать специализированную помощь детям с особыми образовательными потребностями в овладении ими обязательным минимумом содержания образования
12.	Раздел 2. ПР № 8. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционноразвивающего занятия.	1	Направлена на усиление практической подготовки в рамках дисциплины.
13.	Раздел 2. Тема 3. Урок. Кондуктивная педагогика.	1	Знать методику реабилитации детей с церебральным параличом (ДЦП) и лиц с нарушениями двигательных функций.
14.	Раздел 2. Тема 4. Лекция. Особенности социализации и организации коррекционноразвивающего обучения детей с РАС.	1	Знать, что получение детьми с РАС доступного и качественного образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации.
15.	Раздел 2. ПР № 15 Взаимодействие детского сада и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность ДОО в отношении детей с особыми образовательными потребностями.	1	Направлена на усиление практической подготовки в рамках дисциплины.
16.	Раздел 2. ПР № 16 Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в	1	Направлена на усиление практической подготовки в рамках дисциплины.

образовательном процессе детей	
с ограниченными	
возможностями здоровья.	

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	48	26
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачёта	2	-
Всего	52	26

ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога Область применения программы

Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»: формирование у учащихся базовых навыков коммуникативной компетенции в различных речевых ситуациях как устной, так и письменной речи, повышение уровня их кругозора, общей культуры, а также культуры мышления; умение соотносить языковые средства с конкретными целями, ситуациями, условиями и задачами речевого общения.

Дисциплина «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в	актуальный профессиональный и
ОК 02	профессиональном и/или социальном	социальный контекст, в котором
ОК.03	контексте, анализировать и выделять её	приходится работать и жить
ОК 04	составные части	структура плана для решения задач,
OK 05	определять этапы решения задачи,	алгоритмы выполнения работ в
ОК 06	составлять план действия,	профессиональной и смежных
ОК 09	реализовывать составленный план,	областях
ПК 1.3	определять необходимые ресурсы	основные источники информации и
ПК 1.4	выявлять и эффективно искать	ресурсы для решения задач и/или
	информацию, необходимую для	проблем в профессиональном и/или
	решения задачи и/или проблемы	социальном контексте
	владеть актуальными методами работы	методы работы в профессиональной
	в профессиональной и смежных сферах	и смежных сферах

оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач

номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

определять актуальность нормативноправовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы

содержание актуальной нормативноправовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта

находить интересные проектные идеи,	
грамотно их формулировать и	
документировать	
оценивать жизнеспособность проектной	
идеи, составлять план проекта	
соблюдение норм делового общения и	Оценка выполнения практических
деловой этики во взаимодействии с	работ в процессе учебной и
обучающимися, с руководством,	производственной практики.
коллегами и социальными партнерами;	
аргументированная трансляция своей	
точки зрения;	
точное и своевременное выполнение	
поручений руководителя;	
эффективность организации	
коллективной (командной) работы в	
профессиональной деятельности;	
объективность анализа успешности	
коллективной (групповой) работы,	
путей ее совершенствования.	
грамотность изложения своих мыслей и	Оценка выполнения практических
оформления документов по	работ в процессе учебной практики;
профессиональной тематике на	оценка на производственной
государственном языке;	практике;
проявление толерантности в рабочем	
коллективе;	
соблюдение правил оформления	
документов и построения устных	
сообщений.	
понимание сущности гражданско-	выполнение и оценка рефератов,
патриотической позиции,	заданий для самостоятельной работы
общечеловеческих ценностей;	1
осознание значимости	
профессиональной деятельности	
воспитателя детей дошкольного	
возраста	
 соблюдать нормы экологической 	правила экологической
безопасности; определять направления	безопасности при ведении
ресурсосбережения в рамках	профессиональной деятельности;
профессиональной деятельности по	
специальности, осуществлять работу с	0
соблюдением принципов бережливого	задеиствованные в профессиональной деятельности;
производства;	
производства, организовывать профессиональную	– пути обеспечения
деятельность с учетом знаний об	ресурсосбережения;
делтельность с учетом знании оо	– принципы бережливого
	производства;

	изменении климатических условий	основные направления изменения
	региона.	климатических условий региона.
	– использовать физкультурно-	- роль физической культуры в
	оздоровительную деятельность для	общекультурном, профессиональном
	укрепления здоровья, достижения	и социальном развитии человека;
	жизненных и профессиональных целей;	– основы здорового образа
	применять рациональные приемы	жизни;
	двигательных функций в	- условия профессиональной
	профессиональной деятельности;	деятельности и зоны риска
	пользоваться средствами профилактики	физического здоровья для
	перенапряжения, характерными для	специальности;
	специальности.	средства профилактики
		перенапряжения.
ПК 3.1	– Планировать и проводить занятия	
	с детьми раннего и дошкольного	
	возраста.	
ПК. 3.4	– Осуществлять документационное	
	обеспечение процесса реализации	
	программ дошкольного образования.	

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
		Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка. Тема 2.5. Подготовка публичного выступления. Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	32	Направлена на усиление практической подготовки в рамках дисциплины. Внесена на основании методического совета колледжа, протокол 7 от 26.06.2025 г.

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	64	32
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме диф. зачёт	2	2
Всего	68	34

ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Область применения программы

Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»: формирование у студентов систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах.

Дисциплина «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в	актуальный профессиональный и
ОК 02	профессиональном и/или социальном	социальный контекст, в котором
OK 08	контексте, анализировать и выделять	приходится работать и жить
ПК 1.1	её составные части	структура плана для решения задач,
ПК 1.2	определять этапы решения задачи,	алгоритмы выполнения работ в
ПК 1.3	составлять план действия,	профессиональной и смежных
ПК 1.4	реализовывать составленный план,	областях
	определять необходимые ресурсы	основные источники информации и
	выявлять и эффективно искать	ресурсы для решения задач и/или
	информацию, необходимую для	проблем в профессиональном и/или
	решения задачи и/или проблемы	социальном контексте
	владеть актуальными методами	методы работы в профессиональной
	работы в профессиональной и	и смежных сферах
	смежных сферах	порядок оценки результатов
	оценивать результат и последствия	решения задач профессиональной
	своих действий (самостоятельно или с	деятельности
	помощью наставника)	
	определять задачи для поиска	номенклатура информационных
	информации, планировать процесс	источников, применяемых в
		профессиональной деятельности

поиска, выбирать необходимые приемы структурирования источники информации информации формат оформления результатов выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать поиска информации получаемую информацию, оформлять современные средства и устройства результаты поиска информатизации, порядок их оценивать практическую значимость применения результатов поиска – программное обеспечение применять средства информационных профессиональной деятельности, в технологий для решения том числе цифровые средства профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые решения средства ДЛЯ профессиональных задач физической культуры роль использовать физкультурнообщекультурном, оздоровительную деятельность ДЛЯ профессиональном и социальном укрепления достижения здоровья, профессиональных развитии человека; жизненных И - основы здорового образа жизни; целей; рациональные применять профессиональной приемы двигательных функций условия профессиональной деятельности; деятельности зоны риска

физического

специальности;

перенапряжения.

- средства профилактики

здоровья

ДЛЯ

1.3. Обоснование часов вариативной части ООП-П

пользоваться средствами

профилактики перенапряжения,

характерными для специальности.

No No	Дополнительные	№, наименование	Объем	Обоснование включения
п/п	знания, умения	темы	часов	в рабочую программу
1		Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма	2	Направлена на углубление и расширение умений использовать
		человека		элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка. Внесена на основании
				методического совета колледжа, протокол 7 от 26.06.2025 г.

2	мо осо це	ема 2.2. орфофункциональные обенности нтральной нервной стемы	2	Направлена на углубление и расширение умений использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка.
				Внесена на основании методического совета колледжа, протокол 7 от 26.06.2025 г.
3	ана фи осе	ема 2.5. Возрастные атомо- азиологические обенности опорно- игательной системы	5	Направлена на углубление и расширение умений использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка. Внесена на основании методического совета колледжа, протокол 7 от 26.06.2025 г.
4	сре	ема 2.7. Внутренняя еда организма.	1	Направлена на углубление и расширение умений использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка. Внесена на основании методического совета колледжа, протокол 7 от 26.06.2025 г.
5	ана фи осо со	ема 2.8. Возрастные атомо- атомо- изиологические обенности сердечно- судистой системы. бота сердца.	6	Направлена на углубление и расширение умений использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка.

			Визодия на самарачии
			Внесена на основании
			методического совета
			колледжа, протокол 7 от 26.06.2025 г.
	Тема 2.9. Иммунитет	1	
6	Тема 2.10. Возрастные	2	Направлена на углубление
	анатомо-		и расширение умений
	физиологические		использовать
	особенности		элементарные
	дыхательной системы		антропометрические
			исследования для оценки
			физического развития
			ребенка.
			Внесена на основании
			методического совета
			колледжа, протокол 7 от
			26.06.2025 г.
7	Тема 2.12. Возрастные	3	Направлена на углубление
	анатомо-		и расширение умений
	физиологические		использовать
	особенности		элементарные
	пищеварительной		антропометрические
	системы		исследования для оценки
			физического развития
			ребенка.
			Внесена на основании
			методического совета
			колледжа, протокол 7 от
			26.06.2025 г.
8	Тема 2.13. Обмен	2	Направлена на углубление
	веществ и энергии		и расширение умений
			использовать
			элементарные
			антропометрические
			исследования для оценки
			физического развития
			ребенка.
			Внесена на основании
			методического совета
			колледжа, протокол 7 от
			26.06.2025 г.
9	Тема 2.15. Возрастные	2	Направлена на углубление
	анатомо-		и расширение умений
1	1 1	i	1
	физиологические особенности		использовать

		выделительной		антропометрические
		системы. Почки.		исследования для оценки
				физического развития
				ребенка.
				Внесена на основании
				методического совета
				колледжа, протокол 7 от
				26.06.2025 г.
I	Итого		26	

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	94	42
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	6
Bcero	104	48

ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Область применения программы

Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»: практическое освоение студентами навыков самостоятельной проектной и исследовательской работы, формирование основ культуры умственного труда, создание условий для развития исследовательской компетентности студентов посредством освоения методов научного познания и умений учебной исследовательской деятельности.

Дисциплина «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ООП-П).

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть
			навыками
OK 01	распознавать задачу и/или	актуальный	-
OK 02	проблему в профессиональном	профессиональный и	
ОК.03	и/или социальном контексте,	социальный контекст, в	
OK 04	анализировать и выделять её	котором приходится работать	
ПК 2.1	составные части	и жить	

определять этапы решения	структура плана для решения
задачи, составлять план	задач, алгоритмы выполнения
действия, реализовывать	работ в профессиональной и
составленный план, определять	смежных областях
необходимые ресурсы	основные источники
выявлять и эффективно искать	информации и ресурсы для
информацию, необходимую для	решения задач и/или проблем
решения задачи и/или	в профессиональном и/или
проблемы	социальном контексте
владеть актуальными методами	методы работы в
работы в профессиональной и	профессиональной и смежных
смежных сферах	сферах
оценивать результат и	порядок оценки результатов
последствия своих действий	решения задач
(самостоятельно или с	профессиональной
помощью наставника)	деятельности
определять задачи для поиска	номенклатура -
информации, планировать	информационных источников,
процесс поиска, выбирать	применяемых в
необходимые источники	профессиональной
информации	деятельности
выделять наиболее значимое в	приемы структурирования
перечне информации,	информации
структурировать получаемую	формат оформления
информацию, оформлять	результатов поиска
результаты поиска	информации
оценивать практическую	современные средства и
значимость результатов поиска	устройства информатизации,
применять средства	порядок их применения
информационных технологий	 программное обеспечение в
для решения профессиональных	профессиональной
задач	деятельности, в том числе
использовать современное	цифровые средства
программное обеспечение в	
профессиональной	
деятельности	
– использовать различные	
цифровые средства для решения	
профессиональных задач	
определять актуальность	содержание актуальной
нормативно-правовой	нормативно-правовой
документации в	документации
профессиональной	современная научная и
деятельности	профессиональная
	терминология

применять современную профессиональную научную терминологию определять выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела профессиональной деятельности источники определять достоверной правовой информации составлять различные правовые документы интересные находить проектные идеи, грамотно их формулировать документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта

возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта

соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии обучающимися, руководством, коллегами И социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;

оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

объективность анализа
успешности коллективной
(групповой) работы, путей ее
совершенствования.

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	24
Курсовая работа (проект)	34	34
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачёта	2	2
Всего	74	60

ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Область применения программы

Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»: формирование у студентов системы знаний, умений и навыков по применению информационных и коммуникационных технологий в образовательных учреждениях.

Дисциплина «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в	актуальный
OK 02	профессиональном и/или социальном	профессиональный и
ОК 04	контексте, анализировать и выделять её	социальный контекст, в
OK 05	составные части	котором приходится работать
ОК.09	определять этапы решения задачи,	и жить
ПК 4.3	составлять план действия, реализовывать	структура плана для решения
	составленный план, определять	задач, алгоритмы выполнения
	необходимые ресурсы	работ в профессиональной и
	выявлять и эффективно искать	смежных областях
	информацию, необходимую для решения	основные источники
	задачи и/или проблемы	информации и ресурсы для

владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных

номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности

коллективной (групповой) работы, путей

ее совершенствования.

оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

грамотность изложения своих мыслей и оценка выполнения практических работ в процессе оформления документов по профессиональной тематике на учебной практики; государственном языке; оценка на производственной проявление толерантности в рабочем практике; коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообшений. – понимать обший смысл – понимать обший четко смысл произнесенных высказываний четко произнесенных известные темы (профессиональные и высказываний известные бытовые), понимать тексты на базовые темы (профессиональные профессиональные темы; участвовать в диалогах бытовые), понимать тексты на знакомые общие на базовые профессиональные и профессиональные темы; темы; - строить простые высказывания о себе и - участвовать в диалогах на о своей профессиональной деятельности; знакомые общие кратко обосновывать и объяснять свои профессиональные темы; действия (текущие - строить простые и планируемые); высказывания о себе и о своей писать простые связные сообщения на профессиональной знакомые или интересующие деятельности; профессиональные темы обосновывать – кратко объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями	Тема 1.2. Прикладные программные средства Тема 1.3. Облачные сервисы и	32	Вариативная часть Направлена на углубленное изучение тем: «Облачные сервисы и мобильные технологии»,

здоровья и/или инвалидностью	мобильные	«Прикладные
основ информационной культуры	технологии	программные
ПК 8.1. Использовать возможности	Тема 2.3.	средства».
цифровых и информационно-	Интерактивные	Интерактивные
коммуникационных технологий в	средства	средства обучения,
образовательной среде	обучения,	применяемые в
ПК 8.2. Осуществлять поиск,	применяемые в	профессиональной
критический анализ и синтез	профессиональной	деятельности
информации, применять системный	деятельности	Введена на
подход для решения поставленных		основании запроса
задач с использованием цифровых		работодателей
технологий		риоотодителен
ПК 8.3. Разрабатывать и оформлять		
учебно-методическое обеспечение		
в условиях информационно-		
образовательной среды для ДОО с		
использованием цифровых		
технологий.		

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	54	58
Самостоятельная работа	14	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	-
Всего	74	58

ОП.08 Дошкольная педагогика

Область применения программы

Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.08 Дошкольная педагогика»: становление вариативной профессиональной компетентности будущего педагога как готовности к решению педагогических задач, связанных с пониманием теории педагогики раннего и дошкольного детства, её научной интерпретацией и практическим использованием при проектировании педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения.

Дисциплина «ОП.08 Дошкольная педагогика» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

Код ОК	Уметь	Знать
--------	-------	-------

OK 01 распознавать задачу и/или проблему актуальный профессиональный и OK 02 в профессиональном и/или социальный контекст, в котором ОК.09 социальном контексте. приходится работать и жить ПК1.1-1.4 анализировать и выделять её структура плана для решения задач, ПК 2.1-2.4 составные части алгоритмы выполнения работ в определять этапы решения задачи, профессиональной и смежных областях составлять план лействия. реализовывать составленный план, основные источники информации и определять необходимые ресурсы ресурсы для решения задач и/или выявлять и эффективно искать проблем в профессиональном и/или информацию, необходимую для социальном контексте решения задачи и/или проблемы методы работы в профессиональной владеть актуальными методами и смежных сферах работы в профессиональной и порядок оценки результатов смежных сферах решения задач профессиональной оценивать результат и последствия леятельности своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска номенклатура информационных информации, планировать процесс источников, применяемых в поиска, выбирать необходимые профессиональной деятельности источники информации приемы структурирования выделять наиболее значимое в информации перечне информации, формат оформления результатов структурировать получаемую поиска информации информацию, оформлять результаты современные средства и устройства поиска информатизации, порядок их оценивать практическую значимость применения результатов поиска – программное обеспечение применять средства профессиональной деятельности, в информационных технологий для том числе цифровые средства решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства ДЛЯ решения профессиональных задач – понимать общий обший – понимать смысл четко смысл четко высказываний произнесенных на произнесенных высказываний известные темы (профессиональные и известные темы бытовые), понимать (профессиональные тексты бытовые), на базовые профессиональные понимать темы; тексты участвовать диалогах на базовые профессиональные темы;

на	знакомые	общие	– участвовать	в ди	алогах	на
и професс	иональные темы;		знакомые	общи	ie	И
– строить	простые высказі	ывания о	профессиональ	ные темы	ι;	
себе и о	своей професси	ональной	– строить прос	стые выс	казывані	о ви
деятельно	сти; кратко обосно	овывать и	себе и о свое	й профес	сиональ	ной
объяснять	свои действия	(текущие	деятельности;			
и планиру	емые);		 кратко обосн 	новывать	и объясі	АТКН
- писать	простые	связные	свои дейс	ствия	(теку	щие
сообщения	на знакомы	ые или	и планируемые);		
интересую	щие професси	ональные	– писать п	простые	связ	ные
темы			сообщения н	а знак	омые	или
			интересующие	профес	сиональ	ные
			темы			

NoNo	Дополнительные	№, наименование темы	Объем	Обоснование
п/п	знания, умения,		часов	включения в рабочую
	навыки (если			программу
	указаны ПК)			
1		Тема 1.1. Дошкольная	2	Направлена на
		педагогика как наука		усиление основных
		Практическое занятие 1		источников
		Составление аналитической		информации и ресурсов
		таблицы с описанием теорий		для решения задач
		социокультурного		и/или проблем в
		наследования,		профессиональном
		амплификации развития,		и/или социальном
		целостного и деятельностно-		контексте
		личностного подхода (по		методы работы в
		материалам учебника		профессиональной и
		Микляевой Н.В.		смежных сферах
		«Теоретические основы		порядок оценки
		дошкольного образования»)		результатов решения
				задач
				профессиональной
				деятельности
2		Тема 1.2. Становление	2	Направлена на
		системы дошкольного		усиление
		воспитания и образования		анализ педагогических
		Практическое занятие 2.		идей зарубежных и
		Анализ педагогических идей		отечественных ученых
		зарубежных и		и определение
		отечественных ученых и		подходов к
		определение подходов к		дошкольному

	дошкольному воспитанию.		воспитанию. Анализ
	Анализ статей в		статей в периодической
	периодической печати о		печати о подходах к
	подходах к дошкольному		дошкольному
	образованию за рубежом и в		образованию за
	РФ		рубежом и в РФ
	ΓΨ		рубежом и в гФ
3	Тема 1.3. Место дошкольных	2	Направлена на умения
	образовательных		определять задачи для
	организаций в системе		поиска информации,
	образования РФ		планировать процесс
	Практическое занятие 3.		поиска, выбирать
	Анализ «Конвенции о правах		необходимые
	ребенка», одобренной		источники информации
	Генеральной Ассамблеей		выделять наиболее
	ООН 20.11.1989,		значимое в перечне
	вступившей в силу для		информации,
	CCCP 15.09.1990,		структурировать
	Федерального закона «Об		получаемую
	образовании в Российской		информацию,
	Федерации» от 29.12.2012 №		оформлять результаты
	273-Ф3, Федерального		поиска
	государственного		оценивать
	образовательного стандарта		практическую
	дошкольного образования,		значимость результатов
	утвержденного Приказом		поиска
	Министерства образования и		применять средства
	науки Российской		информационных
	Федерации от 17 октября		технологий для
	2013 г. № 1155, Порядка		решения
	организации и		профессиональных
	осуществления		задач
	образовательной		использовать
	деятельности по основным		современное
	общеобразовательным		программное
	программам –		обеспечение в
	образовательным		профессиональной
	программам дошкольного		деятельности
	образования, утвержденного		долгольности
	Приказом Министерства		
	просвещения Российской		
	Федерации от 31 июля 2020		
1	года № 373.	2	Harmanyarra
4	Тема 1.4. Исследовательская	2	Направлена на
	деятельность педагога в		усиление

	ı		1	Т
		дошкольном образовании		исследовательскую
		Практическое занятие 4.		деятельность педагога
		Разработка программы		в дошкольном
		педагогической диагностики		образовании. На
		по конкретному		умения разрабатывать
		направлению образования		программы
		дошкольника (возрастная		педагогической
		группа – по выбору		диагностики по
		студента) по предлагаемым		конкретному
		материалам (ситуации).		направлению
		Анализ осуществления		образования
		мониторинга в дошкольной		дошкольника
		образовательной		(возрастная группа – по
		организации (по материалам		выбору студента) по
		с сайтов ДОО)		предлагаемым
				материалам (ситуации).
5		Тема 1.5. Образовательная	2	Направлена на умения
		программа дошкольного		определять задачи для
		образования Практическое		поиска информации,
		занятие 5. Анализ структуры		планировать процесс
		и содержания вариативных		поиска, выбирать
		образовательных программ		необходимые
		дошкольного образования.		
		_		источники информации
		Составление сравнительной		выделять наиболее
		таблицы образовательных		значимое в перечне
		программ для ДОО (на		информации,
		примере «От рождения до		структурировать
		школы», «Детство»,		получаемую
		«Успех», «Радуга»)		информацию,
				оформлять результаты
				поиска
				оценивать
				практическую
				значимость результатов
				поиска
				применять средства
				информационных
				технологий для
				решения
				профессиональных
				задач
				использовать
				современное
				программное
				обеспечение в
L	l		<u>I</u>	

			профессиональной
			деятельности
6	Тема 1.6. Образовательный процесс в ДОО	2	Направлена на умения анализировать особенности
	Практическое занятие 6.		
	Анализ особенностей		построения различных
	построения различных		моделей
	моделей образовательного		образовательного
	процесса в ДОО на основе		процесса в ДОО на
	практических ситуаций.		основе практических
	Знакомство с организацией		ситуаций. Знакомство с
	образовательного процесса в		организацией
	ДОО (по видеозаписям,		образовательного
	конспектам).		процесса в ДОО (по
			видеозаписям,
			конспектам).
7	Тема 1.7. Предметно-	2	Направлена на умения
	пространственная		распознавать задачу
	развивающая среда ДОО		и/или проблему в
	Практическое занятие 7.		профессиональном
	Разработка и презентация		и/или социальном
	проекта развивающей		контексте,
	предметно-		анализировать и
	пространственной среды		выделять её составные
	группы дошкольной		части
	организации		определять этапы
			решения задачи,
			составлять план
			действия,
			реализовывать
			составленный план,
			определять
			необходимые ресурсы
			выявлять и эффективно
			искать информацию,
			необходимую для
			решения задачи и/или
			проблемы
			владеть актуальными
			методами работы в
			профессиональной и
			смежных сферах
			оценивать результат и
			последствия своих
			действий

			(самостоятельно или с
			помощью наставника)
8	Тема 2.1. Теоретические	2	Направлена на умения
	основы обучения		сравнивать анализ
	дошкольников Практическое		общей и дошкольной
	занятие 8. Сравнительный		дидактики по вопросам
	анализ общей и дошкольной		«Принципы обучения
	дидактики по вопросам		дошкольников», «Типы
	«Принципы обучения		обучения
	дошкольников», «Типы		дошкольников»,
	обучения дошкольников»,		«Модели
	«Модели взаимодействия		взаимодействия
	педагога и детей в		педагога и детей в
	обучении»		обучении»

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	78	40
Самостоятельная работа	10	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	6
Всего	94	46

ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии

Область применения программы

Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии» базовых заключается изучении предмета, задач, основных методов понятий возрастной и педагогической психологии с позиции системно-деятельностного обозначить актуальные теоретические И практические проблемы современной возрастной и педагогической психологии.

Дисциплина «ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

Код	Уметь	Знать
ОК,		

ОК.02 ПК 1.4 ПК 2.3 ПК 3.1

OK.01

распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план. определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач

номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

NºNº	Дополнительные знания, умения	№,	Объем	Обоснование
п/п		наименование	часов	включения в
		темы		рабочую
				программу

проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составлять план действия, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных еферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Уметь: распознавать задачу и/или	Практические	32	Направлена на
и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и'или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или сощиальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной	проблему в профессиональном и/или	занятия по		усиление
определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной и	социальном контексте, анализировать	всем темам		практической
составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной	и выделять её составные части	дисциплины		подготовки в
реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной	определять этапы решения задачи,			рамках
определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной	составлять план действия,			дисциплины.
выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной	реализовывать составленный план,			
информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной	определять необходимые ресурсы			
решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной	выявлять и эффективно искать			
владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной	информацию, необходимую для			
работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной	решения задачи и/или проблемы			
смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной	владеть актуальными методами			
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной	работы в профессиональной и			
своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной	смежных сферах			
помощью наставника) Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной	оценивать результат и последствия			
Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной	своих действий (самостоятельно или с			
и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной	помощью наставника)			
приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной	Знать: актуальный профессиональный			
структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной	и социальный контекст, в котором			
алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной	приходится работать и жить			
профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной	структура плана для решения задач,			
областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной	алгоритмы выполнения работ в			
основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной	профессиональной и смежных			
ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной	областях			
проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной	основные источники информации и			
социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной	ресурсы для решения задач и/или			
методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной	проблем в профессиональном и/или			
смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной	социальном контексте			
порядок оценки результатов решения задач профессиональной	методы работы в профессиональной и			
задач профессиональной	смежных сферах			
	порядок оценки результатов решения			
деятельности	задач профессиональной			
	деятельности			

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	62	34
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в форме диф. зачёта	2	2
Всего	68	36

ОП.10 Детская психология

Область применения программы

Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Детская психология»: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через формирование системного, диалектического понимания закономерностей развития психики детей от рождения до 7 лет и на основе этого уметь анализировать и прогнозировать развитие детей и детских видов деятельности.

Дисциплина «Детская психология» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в	актуальный профессиональный и
OK.02	профессиональном и/или социальном	социальный контекст, в котором
ПК 1.4	контексте, анализировать и выделять	приходится работать и жить
ПК 2.3	её составные части	структура плана для решения задач,
ПК 3.1	определять этапы решения задачи,	алгоритмы выполнения работ в
	составлять план действия,	профессиональной и смежных областях
	реализовывать составленный план,	основные источники информации и
	определять необходимые ресурсы	ресурсы для решения задач и/или
	выявлять и эффективно искать	проблем в профессиональном и/или
	информацию, необходимую для	социальном контексте
	решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и
	владеть актуальными методами	смежных сферах
	работы в профессиональной и	порядок оценки результатов решения
	смежных сферах	задач профессиональной деятельности
	оценивать результат и последствия	
	своих действий (самостоятельно или с	
	помощью наставника)	
	определять задачи для поиска	номенклатура информационных
	информации, планировать процесс	источников, применяемых в
	поиска, выбирать необходимые	профессиональной деятельности
	источники информации	приемы структурирования информации
	выделять наиболее значимое в перечне	формат оформления результатов поиска
	информации, структурировать	информации
	получаемую информацию, оформлять	современные средства и устройства
	результаты поиска	информатизации, порядок их
	оценивать практическую значимость	применения
	результатов поиска	

применять средства информационных	программное обеспечение в
технологий для решения	профессиональной деятельности, в том
профессиональных задач	числе цифровые средства
использовать современное	
программное обеспечение в	
профессиональной деятельности	
использовать различные цифровые	
средства для решения	
профессиональных задач	

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий Знать: методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	Тема 2. Основные закономерности психического развития Тема 3. Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте Тема 4. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте Тема 5. Сенсорное развитие Тема 6. Развитие речи Тема 7. Развитие мышления Тема 8. Развитие внимания, памяти и воображения Тема 9. Условия развития личности Тема 10. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте Тема 11. Нравственное развитие Тема 12. Эмоциональноволевое развитие Тема 13. Индивидуальнотипологические	32	Направлена на усиление практической подготовки в рамках дисциплины.
		особенности		

	Тема 14. Психологическая	
	готовность к обучению в	
	школе	

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	54	32
Самостоятельная работа	8	-
Промежуточная аттестация в форме диф. зачёта	6	6
Всего	68	38

ОП.11 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя

Область применения программы

Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя»: формирование профессиональной компетентности будущего педагога в области теоретических и прикладных аспектов методической работы воспитателя.

Дисциплина «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя» включена в вариативную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть
			навыками
ОК 01	- распознавать задачу и/или	- актуальный	
OK 02	проблему в	профессиональный и	
OK 05	профессиональном и/или	социальный контекст, в	
OK 05	социальном контексте,	котором приходится	
OK 09	анализировать и выделять её	работать и жить	
ПК 1.1-1.3	составные части,	- структура плана для	
ПК 2.1-2.3	- определять этапы решения	решения задач, алгоритмы	
ПК 3.2-3.4	задачи, составлять план	выполнения работ в	
	действия, реализовывать	профессиональной и	
	составленный план,	смежных областях,	
	- определять необходимые	- основные источники	
	ресурсы	информации и ресурсы для	
	выявлять и эффективно	решения задач и/или	
	искать информацию,	проблем в	
	необходимую для решения	профессиональном и/или	
	задачи и/или проблемы,	социальном контексте,	

- владеть актуальными	- методы работы в	
методами работы в	профессиональной и	
профессиональной и	смежных сферах,	
смежных сферах,	- порядок оценки	
- оценивать результат и	результатов решения задач	
последствия своих действий	профессиональной	
(самостоятельно или с	деятельности	
помощью наставника)	деятельности	
- определять задачи для	- номенклатура	_
поиска информации,	информационных	
планировать процесс поиска,	источников, применяемых в	
выбирать необходимые	профессиональной	
источники информации,	деятельности,	
- выделять наиболее	- приемы структурирования	
значимое в перечне	- приемы структурирования информации,	
информации,	информации, - формат оформления	
информации, структурировать	результатов поиска	
получаемую информацию,	информации,	
оформлять результаты	- современные средства и	
1 1	устройства информатизации,	
поиска,	• •	
- оценивать практическую	порядок их применения,	
значимость результатов	- программное обеспечение в	
поиска,	профессиональной	
- применять средства	деятельности, в том числе	
информационных	цифровые средства	
технологий для решения		
профессиональных задач,		
- использовать современное		
программное обеспечение в		
профессиональной		
деятельности,		
- использовать различные		
цифровые средства для		
решения профессиональных		
задач		
- определять актуальность	- содержание актуальной	
нормативно-правовой	нормативно-правовой	
документации в	документации,	
профессиональной	- современная научная и	
деятельности,	профессиональная	
- применять современную	терминология,	
научную профессиональную	- возможные траектории	
терминологию,	профессионального развития	
- определять и выстраивать	и самообразования,	
траектории		

1		
профессионального развития	- основы	
и самообразования,	предпринимательской	
- выявлять достоинства и	деятельности, правовой и	
недостатки коммерческой	финансовой грамотности,	
идеи,	- правила разработки	
- определять	презентации,	
инвестиционную	- основные этапы разработки	
привлекательность	и реализации проекта	
коммерческих идей в рамках		
профессиональной		
деятельности, выявлять		
источники финансирования,		
- презентовать идеи		
открытия собственного дела		
в профессиональной		
деятельности,		
- определять источники		
достоверной правовой		
информации,		
- составлять различные		
правовые документы,		
- находить интересные		
проектные идеи, грамотно их		
формулировать и		
документировать,		
- оценивать		
жизнеспособность проектной		
идеи, составлять план		
проекта		
- организовывать работу	- психологические основы	
коллектива и команды,	деятельности коллектива,	
- взаимодействовать с	- психологические	
коллегами, руководством,	особенности личности	
клиентами в ходе		
профессиональной		
деятельности		
- грамотно излагать свои	- правила оформления	
мысли и оформлять	документов	
документы по	правила построения устных	
профессиональной тематике	сообщений,	
на государственном языке,	- особенности социального и	
- проявлять толерантность в	культурного контекста	
рабочем коллективе	NJUDIJ PHOTO KOHI CKOTU	
Page 16M ROJIJICKI IIBC		

Дополнительные	№,	Объем	Обоснование включения в
знания, умения,	наименование	часов	рабочую программу
навыки	темы		
	Раздел 1. Освоение теории методической работы воспитателя	52	Для удовлетворения потребностей работодателя с целью отработки компетенций воспитателя в области методической работы

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	42	32
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	2
Всего	52	34

ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Область применения программы

Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»: изучение действующего законодательства, регулирующего хозяйственно-экономические отношения, приобретение навыков работы с нормативным материалом, его анализа и практического использования, для удовлетворения потребностей работодателей с целью формирования нормативно- правовых знаний и умений

Учебная дисциплина «ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код	Уметь	Знать	Владеть навыками
OK,			
ПК			
OK.01	распознавать задачу	актуальный	В результате освоения
OK.02	и/или проблему в	профессиональный и	учебной дисциплины
OK.03	профессиональном	социальный контекст, в	обучающийся должен
OK.09	и/или социальном	котором приходится	владеть навыками:
ПК 1.4.	контексте;	работать и жить;	- использования
	анализировать задачу	основные источники	нормативно – правовых

и/или проблему информации и ресурсы документов, выделять её составные для решения задач регламентирующих проблем профессиональную части: определять деятельность в области этапы решения задачи; профессиональном и/или образования; защиты выявлять и эффективно социальном контексте; искать информацию, своих прав в необходимую соответствии с решения задачи и/или гражданским, проблемы; гражданскопроцессуальным и трудовым законодательством. номенклатура - анализа и оценивания определять задачи для поиска информации; информационных результатов и источников, последствий действий определять необходимые применяемых В (бездействий) с источники профессиональной правовой точки зрения; информации; деятельности; приемы - понимания сущности и социальной значимость планировать процесс структурирования формат поиска; информации; своей будущей оформления результатов профессии, проявления поиска информации, к ней устойчивого современные средства и интереса; устройства информатизации; порядок применения их программное обеспечение профессиональной деятельности в том числе использованием цифровых средств. структурировать нормативно-правовых - организации получаемую актов, собственной определяющих информацию; выделять ответственности деятельности, меры педагогических наиболее значимое в определения методов перечне информации; работников за жизнь и решения оценивать здоровье детей; профессиональных задач, оценивания их практическую значимость результатов эффективности и поиска; оформлять качества; результаты поиска, - оценивания рисков и применять средства определение решения информационных в нестандартных технологий ситуациях; ДЛЯ

	решения		- осуществление
	профессиональных		поиска, анализа и
	задач;		оценки информации,
	задач,		необходимой для
			постановки и решения
			профессиональных
			задач,
			профессионального и
			личностного развития;
			- использование
			информационно-
			коммуникативных
			технологий для
			совершенствования
			профессиональной
			деятельности;
			- работать в
			коллективе и команде,
			взаимодействовать с
			руководством,
			коллегами и
			социальными
			партнерами.
	использовать	содержание актуальной	- строить
	современное	нормативно-правовой	профессиональную
	программное	документации;	деятельность с
	обеспечение;		соблюдением
	использовать		правовых норм, ее
	различные цифровые		регулирующих;
	средства для решения		- определять цели и
	профессиональных		задачи, планировать
	задач.		занятия, проводить
	определять		занятия, осуществлять
	актуальность		педагогический
	нормативно-правовой		контроль, оценивать
	документации в		процесс и результаты
	профессиональной		воспитания, обучения
	деятельности;		и развития
	применять		воспитанников, вести
	современную научную		документацию,
	профессиональную		обеспечивающую
	терминологию;		обучение по
	Topininonoi nio,		программам
			дошкольного образования.
•		1	г ооназования.

		Определять цели и задачи воспитательной деятельности и общения, планировать разнообразные занятия;
обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей; проводить работу по предупреждению детского травматизма:	требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации; санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми;	-осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности воспитанников; - определять цели и задачи, планировать деятельность по обучению, развитию и воспитанию детей дошкольного возраста - проводить воспитательные мероприятия; обеспечивать взаимодействие с родителями детей дошкольного возраста при решении задач обучения и

1.3. Обоснование часов вариативной части ООП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
		Тема 1.1. Основные положения	52	Для
		Конституции Российской		удовлетворения
		Федерации		потребностей
		Тема 1.2. Правовой статус		работодателей, с
		человека и гражданина в РФ.		целью
		Тема 2.1. Понятие и основы		формирования
		правового регулирования в		нормативно-
		области образования		правовых знаний
		Тема 2.2. Основные		и умений
		законодательные акты и		

нормативные документы,	
регулирующие правоотношения в	
области образования	
Тема 2.3. Социально-правовой	
статус педагогического работника	
Тема 2.4. Содержание образования	
Тема 3.1. Трудовое право как	
отрасль права	
Тема 3.2. Трудовой договор	
Тема 3.3. Рабочее время и время	
отдыха	
Тема 3.4. Заработная плата	
Тема 3.5. Трудовая дисциплина.	
Трудовые споры	
Тема 3.6. Материальная	
ответственность	
Тема 4.1. Административные	
правонарушения и	
административная	
ответственность	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	44	20
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация в форме диф. зачёта	2	2
Всего	52	22

ОП.13 Психология общения

Область применения программы

Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.13 Психология общения»: дать знания в области основ психологии и сформировать компетенцию в области психологии эффективного межличностного общения, повысить уровень психологической культуры в целом. Основная цель преподавания достигается через лекционный курс и семинарские занятия. Изучение основ психологии и психологии общения способствует также приобретению умения самоанализа, адекватной оценки своих возможностей

Дисциплина «ОП.11 Психология общения» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	ультате освоения дисциплины обучающі Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему	актуальный профессиональный и
ОК 02	в профессиональном и/или	социальный контекст, в котором
ОК 04	социальном контексте, анализировать	приходится работать и жить
OK 05	и выделять её составные части	структура плана для решения задач,
ОК.09	определять этапы решения задачи,	алгоритмы выполнения работ в
ПК 1.4	составлять план действия,	профессиональной и смежных областях
ПК 2.3	реализовывать составленный план,	основные источники информации и
ПК 3.1	определять необходимые ресурсы	ресурсы для решения задач и/или
	выявлять и эффективно искать	проблем в профессиональном и/или
	информацию, необходимую для	социальном контексте
	решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и
	владеть актуальными методами	смежных сферах
	работы в профессиональной и	порядок оценки результатов решения
	смежных сферах	задач профессиональной деятельности
	оценивать результат и последствия	
	своих действий (самостоятельно или	
	с помощью наставника)	
	определять задачи для поиска	номенклатура информационных
	информации, планировать процесс	источников, применяемых в
	поиска, выбирать необходимые	профессиональной деятельности
	источники информации	приемы структурирования информации
	выделять наиболее значимое в	формат оформления результатов поиска
	перечне информации,	информации
	структурировать получаемую	современные средства и устройства
	информацию, оформлять результаты	информатизации, порядок их
	поиска	применения
	оценивать практическую значимость	программное обеспечение в
	результатов поиска	профессиональной деятельности, в том
	применять средства информационных	числе цифровые средства
	технологий для решения	
	профессиональных задач	
	использовать современное	
	программное обеспечение в	
	профессиональной деятельности	
	использовать различные цифровые	
	средства для решения	
	профессиональных задач	

соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.

оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.

оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты базовые профессиональные темы: участвовать диалогах R общие знакомые и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе
 и о своей профессиональной
 деятельности;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

1.3. Обоснование часов вариативной части ООП-П

NoNo	Дополнительные знания,	№,	Объем	Обоснование
п/п	умения, навыки	наименование	часов	включения в
		темы		рабочую
				программу
1.	Уметь: распознавать задачу	Все темы	74	Направлена на
	и/или проблему в	дисциплины		усиление
	профессиональном и/или			практической
	социальном контексте,			подготовки.
	анализировать и выделять её			Введена на основании
	составные части			решения
	определять этапы решения			методического совета
	задачи, составлять план			колледжа №7 от
	действия, реализовывать			02.04.2025г.
	составленный план, определять			
	необходимые ресурсы			
	выявлять и эффективно искать			
	информацию, необходимую			
	для решения задачи и/или			
	проблемы			
	владеть актуальными методами			
	работы в профессиональной и			
	смежных сферах			
	оценивать результат и			
	последствия своих действий			
	– понимать общий смысл			
	четко произнесенных			
	высказываний на известные			
	темы (профессиональные и			
	бытовые), понимать тексты на			
	базовые профессиональные			
	темы; участвовать в диалогах			
	на знакомые общие			
	и профессиональные темы;			
	– строить простые			
	высказывания о себе и о своей			
	профессиональной			
	деятельности; кратко			
	обосновывать и объяснять свои			
	действия (текущие			
	и планируемые);			
	писать простые связные			
	сообщения на знакомые или			
	интересующие			
	профессиональные темы			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	62	34
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	-
Всего	74	34

ОП.14 Основы предпринимательства и трудоустройства на работу

Область применения программы

Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.14 Искусственный интеллект в профессиональной деятельности»: формирование у обучающихся систематизированных знаний, умений и навыков в области использования инструментов искусственного интеллекта в образовательной организации.

Дисциплина «ОП.14 Искусственный интеллект в профессиональной деятельности» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

. 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК.09 ПК 1.4	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые лля решения средства

номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения — программное обеспечение в профессиональной деятельности, в

том числе цифровые средства

соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.

профессиональных задач

оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.

оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;

– строить простые высказывания о	– участвовать в диалогах на
себе и о своей профессиональной	знакомые общие и
деятельности; кратко обосновывать и	профессиональные темы;
объяснять свои действия (текущие	- строить простые высказывания
и планируемые);	о себе и о своей профессиональной
– писать простые связные сообщения	деятельности;
на знакомые или интересующие	– кратко обосновывать и
профессиональные темы	объяснять свои действия (текущие
	и планируемые);
	– писать простые связные
	сообщения на знакомые или
	интересующие профессиональные
	темы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	44	28
Самостоятельная работа	6	1
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	2	2
Всего	52	30

ПЦ Профессиональный цикл

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

Область применения программы

Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Цель модуля: освоение вида деятельности «организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код	Уметь	Знать	Владеть
OK,			навыками
ПК			
OK 01	распознавать задачу и/или	актуальный	-
OK 02	проблему в	профессиональный и	
OK 04	профессиональном и/или	социальный контекст, в	
OK 05	социальном контексте,	котором приходится	
OK 06	анализировать и выделять её	работать и жить	
OK 07	составные части		

OK 08	определять этапы решения	структура плана для	
OK 09	задачи, составлять план	решения задач, алгоритмы	
ПК 1.1	действия, реализовывать	выполнения работ в	
ПК 1.2	составленный план,	профессиональной и	
ПК 1.3	определять необходимые	смежных областях	
ПК 1.4	ресурсы	основные источники	
	выявлять и эффективно	информации и ресурсы для	
	искать информацию,	решения задач и/или	
	необходимую для решения	проблем в	
	задачи и/или проблемы	профессиональном и/или	
	владеть актуальными	социальном контексте	
	методами работы в	методы работы в	
	профессиональной и	профессиональной и	
	смежных сферах	смежных сферах	
	оценивать результат и	порядок оценки результатов	
	последствия своих действий	решения задач	
	(самостоятельно или с	профессиональной	
	помощью наставника)	деятельности	
	определять задачи для поиска	номенклатура	-
	информации, планировать	информационных	
	процесс поиска, выбирать	источников, применяемых в	
	необходимые источники	профессиональной	
	информации	деятельности	
	выделять наиболее значимое	приемы структурирования	
	в перечне информации,	информации	
	структурировать получаемую	формат оформления	
	информацию, оформлять	результатов поиска	
	результаты поиска	информации	
	оценивать практическую	современные средства и	
	значимость результатов	устройства	
	поиска	информатизации, порядок	
	применять средства	их применения	
	информационных технологий	программное обеспечение в	
	для решения	профессиональной	
	профессиональных задач	деятельности, в том числе	
	использовать современное	цифровые средства	
	программное обеспечение в		
	профессиональной		
	деятельности		
	использовать различные		
	цифровые средства для		
	решения профессиональных		
	задач		
	организовывать работу	психологические основы	
	коллектива и команды	деятельности коллектива	
	взаимодействовать с	психологические	
	коллегами, руководством,	особенности личности	
	клиентами в ходе	правила оформления	
	профессиональной	документов	
	деятельности	правила построения устных	
	грамотно излагать свои	сообщений	
	мысли и оформлять		

	6	
документы по	особенности социального и	
профессиональной тематике	культурного контекста	
на государственном языке		
проявлять толерантность в		
рабочем коллективе		
понимать общий смысл четко	правила построения	
произнесенных	простых и сложных	
высказываний на известные	предложений на	
темы (профессиональные и	профессиональные темы	
бытовые), понимать тексты	основные	
на базовые	общеупотребительные	
профессиональные темы	глаголы (бытовая и	
участвовать в диалогах на	профессиональная лексика)	
знакомые общие и	лексический минимум,	
профессиональные темы	относящийся к описанию	
строить простые	предметов, средств и	
высказывания о себе и о	процессов	
своей профессиональной	профессиональной	
деятельности	деятельности	
кратко обосновывать и	особенности произношения	
объяснять свои действия	правила чтения текстов	
(текущие и планируемые)	профессиональной	
писать простые связные	направленности	
сообщения на знакомые или	•	
интересующие		
- ·		
профессиональные темы		
профессиональные темы солержания фелеральной	разрабатывать и оформлять	организации
содержания федеральной	разрабатывать и оформлять локументацию.	организации мероприятий.
содержания федеральной образовательной программы	документацию,	мероприятий,
содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по	документацию, обеспечивающую	мероприятий, направленных на
содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области	документацию, обеспечивающую организацию мероприятий,	мероприятий, направленных на укрепление
содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»	документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на	мероприятий, направленных на укрепление здоровья и
содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие» законов развития личности и	документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и	мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое
содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие» законов развития личности и проявления личностных	документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей	мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей
содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие» законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические	документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного	мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и
содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие» законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и	документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного
содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие» законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста оформлять настольно-	мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и
содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие» законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития основ законодательства о	документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста оформлять настольнопечатные материалы,	мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного
содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие» законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития основ законодательства о правах ребенка, законы в	документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста оформлять настольнопечатные материалы, документы на ИКТ-	мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного
содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие» законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования,	документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста оформлять настольнопечатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании	мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного
содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие» законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные	документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста оформлять настольнопечатные материалы, документы на ИКТоборудовании осуществлять (совместно с	мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного
содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие» законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные	документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста оформлять настольнопечатные материалы, документы на ИКТоборудовании осуществлять (совместно с психологом и другими	мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного
содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие» законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты	документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста оформлять настольнопечатные материалы, документы на ИКТоборудовании осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-	мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного
содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие» законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального	документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста оформлять настольнопечатные материалы, документы на ИКТоборудовании осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическое	мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного
содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие» законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования	документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста оформлять настольнопечатные материалы, документы на ИКТоборудовании осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическое сопровождение	мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного
содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие» законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования теории и технологии учета	документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста оформлять настольнопечатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическое сопровождение федеральной	мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного
содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие» законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования теории и технологии учета возрастных особенностей	документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста оформлять настольнопечатные материалы, документы на ИКТоборудовании осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическое сопровождение федеральной образовательной программы	мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного
содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развития» законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования теории и технологии учета возрастных особенностей детей	документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста оформлять настольнопечатные материалы, документы на ИКТоборудовании осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в	мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного
содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развития» законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования теории и технологии учета возрастных особенностей детей требований к структуре,	документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста оформлять настольнопечатные материалы, документы на ИКТоборудовании осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации	мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного
содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развития» законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования теории и технологии учета возрастных особенностей детей требований к структуре, содержанию и оформлению	документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста оформлять настольнопечатные материалы, документы на ИКТоборудовании осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных	мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного
содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развития» законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования теории и технологии учета возрастных особенностей детей требований к структуре, содержанию и оформлению документации,	документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста оформлять настольнопечатные материалы, документы на ИКТоборудовании осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и	мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного
содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развития» законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования теории и технологии учета возрастных особенностей детей требований к структуре, содержанию и оформлению	документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста оформлять настольнопечатные материалы, документы на ИКТоборудовании осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных	мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного

направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста основ теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста основных психологических подходов: культурноисторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста общих закономерностей физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте основных закономерностей возрастного развития, стадий кризисов развития, социализации личности теории и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста содержания и форм организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста требований к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по

раннего и дошкольного возраста сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

образовательной области «Физическое развитие»

основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики Педагогических закономерностей организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ знать требования к развивающей предметнопространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ норм показателей физического развития

определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики

анализа развивающей предметнопространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО формирования развивающей предметнопространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)

(зарядки), гимнастики после

инструментария (видов диагностик), применяемых для оценки физического развития и физической подготовленности

дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие» использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурноисторический, деятельностный и личностный использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в

особенностей планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период

по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня

педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии

пребывания в	возрастным, особенностям
образовательном учрежде	ении детей
	по итогам наблюдения
	оценивать эффективность
	выбранных методов и
	приёмов в процессе
	организации и проведения
	режимных мероприятий в I
	и II половину дня
	проводить работу по
	предупреждению детского
	травматизма: проверять
	оборудование, материалы,
	инвентарь, сооружения на
	предмет пригодности и
	возможности использования
	в работе с детьми раннего и
	дошкольного возраста
	осуществлять
	педагогическое наблюдение
	за состоянием здоровья
	каждого воспитанника,
	своевременно
	информировать
	медицинского работника об
	изменениях в его
	самочувствии

1.3. Обоснование часов вариативной части ООП-П

N_0N_0	Дополнительные	Дополнительны	№,	Объе	Обоснование
Π/Π	профессиональны	е знания,	наименование	M	включения в
	е компетенции	умения, навыки	темы	часов	рабочую
					программу
МДК			Тема 1.1.	14	Направлена на
01.01			Медико-		усиление
			биологические		практической
			основы		подготовки в
			здоровья		рамках
					модуля.
					Введена на
					основании
					решения
					методическог
					о совета
					колледжа №5
					ОТ
					27.05.2025г.
			Тема 1.2.	10	Направлена на
			Мероприятия,		усиление

		направленные на укрепление здоровья ребенка		практической подготовки в рамках модуля. Введена на основании решения методическог о совета колледжа №5 от 27.05.2025г.
		Тема 1.3. Социальные основы здоровья	4	Направлена на усиление практической подготовки в рамках модуля. Введена на основании решения методическог о совета колледжа №5 от 27.05.2025г.
МДК 01.02		Тема 2.10. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста	22	Направлена на усиление практической подготовки в рамках модуля. Введена на основании решения методическог о совета колледжа №5 от 27.05.2025г.
		Тема 2.11. Теоретические основы и методика планирования	4	Направлена на усиление практической подготовки в

		мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста		рамках модуля. Введена на основании решения методическог о совета колледжа №5 от 27.05.2025г.
МДК 01.03		Тема 3.1. Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей	8	Направлена на усиление практической подготовки в рамках модуля. Введена на основании решения методическог о совета колледжа №5 от 27.05.2025г.
		Тема 3.3. Педагогически е технологии в области физической культуры дошкольников	7	Направлена на усиление практической подготовки в рамках модуля. Введена на основании решения методическог о совета колледжа №5 от 27.05.2025г.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	333	115
МДК 01.01	66	16

МДК 01.02	100	48
МДК 01.03	53	51
Самостоятельная работа	10	-
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	36	36
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе:		
МДК 01.01 дифференцированный зачет		
МДК 01.02 дифференцированный зачет		
МДК 01.03 дифференцированный зачет		
УП 01		
ПП 01		
ПМ 01 Квалификационный экзамен	12	
Bcero	333	223

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
OK 01 OK 02	Раздел 1. Медико-биологические основы здоровья	66	16	66	66	-			
OK 02 OK 04	Раздел 2. Теоретические и	94	48	94	92		2		
OK 04 OK 09	методические основы	94	40	94	92	-	4		
ПК 1.1	физические основы								
ПК 1.1	развития детей раннего и								
ПК 1.3	дошкольного возраста								
ПК 1.4	Раздел 3. Практикум по	53	51	53	45		8		
	совершенствованию двигательных								
	умений и навыков								
	Учебная практика, часов	36	36					36	
	Производственная практика	72	72						72
	Промежуточная аттестация	12							
	Всего:	333	223	213	203		10	36	72

ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

Область применения программы

Цель и место профессионального модуля «ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ООП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
OK 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
OK 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	

	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
OK 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	
OK 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	

ПК 2.1	планировать различные виды
	деятельности и общение детей
	раннего и дошкольного возраста в
	течение дня
	определять цели и задачи
	организации - определять цели и
	задачи организации различных
	видов деятельности и общение
	детей раннего и дошкольного
	возраста с учетом структуры и
	методических требований
	использовать разнообразные
	методы, формы и средства
	организации различных видов
	деятельности (игры, посильный
	труд, самообслуживание,
	рисование, лепку, аппликацию,
	конструирование) и общения
	детей раннего и дошкольного
	возраста, осуществлять анализ
	проведения различных видов
	деятельности
	использовать разнообразные
	методы, формы и средства
	организации и проведения
	праздников и развлечений детей
HI. 0. 0	раннего и дошкольного возраста
ПК 2.2	описывать основные компоненты,
	характеризующие РППС,
	созданную в групповой комнате
	ДОО, позволяющую обеспечить
	совместную деятельность детей и
	взрослых в различных видах
	деятельности, общение детей

виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте

анализа развивающей предметнопространствен ной среды $(P\Pi\Pi C),$ позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения

характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в

трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие»,

требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения характеристик основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного

развивающей предметнопространствен ной среды $(P\Pi\Pi C),$ позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения формирования РППС, позволяющей обеспечить

анализа

	«художественно-эстетическое развитие преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения	возраста и возможность для уединения	совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
ПК 2.3	понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения	методов наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения	осуществления педагогическо го мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
ПК 2.4	осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами	содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-	осуществления педагогическо й деятельности по реализации федеральной образовательной программы дошкольного

оформлять документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста эстетическое развитие», «Речевое развитие» методических требований к составлению конспектов (технологических карт) методики применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста методики организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста методик применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными

образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

потребностями

1.3. Обоснование часов вариативной части ООП-П.

	Дополнитель	Дополните			0.5
20.20	ные	льные		0.4	Обоснование
No No	профессиона	знания,	№, наименование темы	Объем	включения в
п/п	льные	умения,	,	часов	рабочую
	компетенции	навыки			программу
	,		МДК 02.01. Психолого-	4	Направлена
			педагогические основы		на усиление
			организации общения детей		практической
			раннего и дошкольного		подготовки в
			возраста		рамках
					модуля.
			МДК 02.02. Теоретические и	20	Направлена
			методические основы		на усиление
			организации игровой		практической
			деятельности детей раннего и		подготовки в
			дошкольного возраста с		рамках
			практикумом		модуля.
			МДК 02.03. Теоретические и	4	Направлена
			методические основы		на усиление
			организации		практической
			самообслуживания и трудовой		подготовки в
			деятельности детей раннего и		рамках
			дошкольного возраста		модуля.
			МДК 02.04. Теоретические и	14	Направлена
			методические основы		на усиление
			организации продуктивных		практической
			видов деятельности детей		подготовки в
			раннего и дошкольного		рамках
			возраста		модуля.
			МДК 02. 05. Теоретические и	14	Направлена
			методические основы		на усиление
			организации музыкальной		практической
			деятельности детей раннего и		подготовки в
			дошкольного возраста с		рамках
			практикумом		модуля.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Теоретические занятия	92	XX
Практические и лабораторные занятия	204	204
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	288	288
учебная	108	108
производственная	180	180
Промежуточная аттестация	18	-
Bcero	602	492

2.2. Структура профессионального модуля

	2 3 4 5 6 7 8 9 10 огические ции винего и раста 68 56 64 64 4
ОК 01 Раздел 1. 44 28 42 42 2 ОК 02 Психолого-педагогические основы организации 0 </td <td>44 28 42 42 огические ции 2 оннего и раста 68 56 64 64 новы 4</td>	44 28 42 42 огические ции 2 оннего и раста 68 56 64 64 новы 4
ОК 02 Психолого-педагогические основы организации ОК 04 основы организации ОК 09 общения детей раннего и дошкольного возраста ПК 2.1 Раздел 2. ПК 2.3 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего	огические ции аннего и раста 68 56 64 64 4
ОК 04 основы организации ОК 09 общения детей раннего и ПК 2.1 дошкольного возраста ПК 2.2 Раздел 2. ПК 2.3 Теоретические и ПК 2.4 методические основы организации игровой деятельности детей раннего	ции раста 68 56 64 64 4 мовы
ОК 09 общения детей раннего и дошкольного возраста ПК 2.1 Раздел 2. 68 56 64 64 ПК 2.3 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего 0 68 56 64 64 4	овы 68 56 64 64 4 1000 1000 1000 1000 1000 1000
ПК 2.1 дошкольного возраста ПК 2.2 Раздел 2. 68 56 64 64 ПК 2.3 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего	оаста 68 56 64 64 4 мовы
ПК 2.2 Раздел 2. 68 56 64 64 ПК 2.3 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего 4	68 56 64 64 4
ПК 2.3 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего	новы
ПК 2.4 методические основы организации игровой деятельности детей раннего	
организации игровой деятельности детей раннего	
деятельности детей раннего	ВОЙ
и дошкольного возраста	-
Раздел 3. 44 22 42 2	44 22 42 42 2
Теоретические и	
методические основы	ЮВЫ
организации самообслуживания и	
трудовой деятельности	
раннего и дошкольного	
возраста	
Раздел 4. 72 54 60 60 12	72 54 60 60 12
Теоретические и	
методические основы	ЮВЫ
организации продуктивных	
видов деятельности детей	
раннего и дошкольного	
возраста с практикумом	
Раздел 5. 68 44 64 64 4	
Теоретические и	
методические основы	ЮВЫ
организации музыкальной	
деятельности детей раннего	-
и дошкольного возраста с	озраста с
практикумом	
Учебная практика, часов 108	1, часов 108 108
Производственная практика 180 1	
Промежуточная аттестация 18	

Всего:	602	204	272	272	158	24	108	180

ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Область применения программы

Цель и место профессионального модуля

Цель и место профессионального модуля «ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «организация процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ООП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

	результате освоения профессион	ального модуля обучающийся долг	ксп.
Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
OK 01	распознавать задачу и/или	актуальный профессиональный	
	проблему в профессиональном	и социальный контекст, в	
	и/или социальном контексте,	котором приходится работать и	
	анализировать и выделять её	жить	
	составные части	структура плана для решения	
	определять этапы решения	задач, алгоритмы выполнения	
	задачи, составлять план работ в профессиональной и		
	действия, реализовывать смежных областях		
	составленный план, определять основные источники		
	необходимые ресурсы информации и ресурсы д		
	выявлять и эффективно искать	решения задач и/или проблем в	
	информацию, необходимую	профессиональном и/или	
	для решения задачи и/или социальном контексте		
	проблемы	методы работы в	
	владеть актуальными методами	профессиональной и смежных	
	работы в профессиональной и	сферах	
	смежных сферах	порядок оценки результатов	
	оценивать результат и	решения задач	
	последствия своих действий	профессиональной	
	(самостоятельно или с	деятельности	
	помощью наставника)		

OK 02	определять задачи для поиска	номенклатура информационных	
011.02	информации, планировать	источников, применяемых в	
	процесс поиска, выбирать	профессиональной	
	необходимые источники	деятельности	
	информации	приемы структурирования	
	выделять наиболее значимое в	информации	
	перечне информации,	формат оформления	
	структурировать получаемую	результатов поиска	
	информацию, оформлять	информации	
	результаты поиска	современные средства и	
	оценивать практическую	устройства информатизации,	
	значимость результатов поиска	порядок их применения	
	применять средства	программное обеспечение в	
	информационных технологий	профессиональной	
	для решения	деятельности, в том числе	
	профессиональных задач	цифровые средства	
	использовать современное		
	программное обеспечение в		
	профессиональной		
	деятельности		
	использовать различные		
	цифровые средства для		
	решения профессиональных		
	задач		
ОК 04	организовывать работу	психологические основы	
	коллектива и команды	деятельности коллектива	
	взаимодействовать с коллегами,	психологические особенности	
	руководством, клиентами в ходе	личности	
	профессиональной деятельности	правила оформления	
	грамотно излагать свои мысли	документов	
	и оформлять документы по	правила построения устных	
	профессиональной тематике на	сообщений	
	государственном языке	особенности социального и	
	проявлять толерантность в	культурного контекста	
	рабочем коллективе		

	1	T	
OK 09	понимать общий смысл четко	правила построения простых и	
	произнесенных высказываний	сложных предложений на	
	на известные темы	профессиональные темы	
	(профессиональные и	основные	
	бытовые), понимать тексты на	общеупотребительные глаголы	
	базовые профессиональные	(бытовая и профессиональная	
	темы	лексика)	
	участвовать в диалогах на	лексический минимум,	
	знакомые общие и	относящийся к описанию	
	профессиональные темы	предметов, средств и процессов	
	строить простые высказывания	профессиональной	
	о себе и о своей	деятельности	
	профессиональной	особенности произношения	
	деятельности	правила чтения текстов	
	кратко обосновывать и	профессиональной	
	объяснять свои действия	направленности	
	(текущие и планируемые)		
	писать простые связные		
	сообщения на знакомые или		
	интересующие		
	профессиональные темы		
ПК 3.1	разрабатывать (осваивать) и	специфики дошкольного	планирования
	применять современные	образования в области	и реализации
	психолого-педагогические	обучения детей раннего и	профессионал
	технологии, основанные на	дошкольного возраста	ьной
	знании законов развития	современных тенденций	деятельности
	личности и поведения в	развития дошкольного	по обучению
	реальной и виртуальной среде	образования в области	детей раннего
	применять методы	организации обучения детей	И
	познавательного и личностного	раннего и дошкольного	дошкольного
	развития детей раннего и	возраста	возраста в
	дошкольного возраста в	особенностей региональных	соответствии
	соответствии с федеральной	условий, в которых реализуется	c
	образовательной программой	используемая федеральная	требованиями
	дошкольного образования	образовательная программа	федерального
	находить ценностный аспект	дошкольного образования, для	государствен
	учебного знания и	организации обучения детей	ного
	информации, обеспечивать его	раннего и дошкольного	образовательн
	понимание и переживание	возраста	ого стандарта
	детьми раннего и дошкольного	педагогических закономерностей организации	дошкольного образования и
	возраста	образовательного процесса	федеральной
	разрабатывать и реализовывать	основных принципов	образовательн
	индивидуальные образовательные маршруты,	деятельностного подхода, виды	ой программы
			дошкольного
	индивидуальные программы развития и индивидуально-	и приемы современных педагогических технологий	образования
	ориентированные	пути достижения	ооразования
	образовательные программы с	_	
	учетом личностных и	образовательных результатов и способы оценки результатов	
	возрастных особенностей детей	обучения	
	в процессе организации	классические системы	
	обучения		
	ооучения	дошкольного воспитания	

соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе выразительно читать литературные тексты выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов создавать творческоисследовательские проекты по художественным произведениям создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование) создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ использовать и апробировать

научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) теоретических и методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников основ организации обучения дошкольников теоретических основ детской литературы и художественного чтения в ДОО теоретических основ работы с художественной литературой в ДОО методических основ организации работы с художественной литературой в ЛОО современных технологий организации работы с художественной литературой в ДОО

ПК 3.2

использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не

особенностей организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного

формировани я развивающей предметно-пространстве нной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего

является родным; детей с возраста в соответствии со ограниченными спецификой федеральной дошкольного возможностями здоровья образовательной программы возраста, в планировать и организовать дошкольного образования том числе процесс обучения детей детей с раннего и дошкольного ограниченны возраста, в том числе в условиях инклюзивного возможностя образования ми здоровья в участвовать в формировании соответствии развивающей предметнопространственной среды, спецификой позволяющей организовать образовательн обучение детей раннего и ой программы дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования ПК 3.3 разрабатывать и оформлять методов педагогической осуществлени документацию, диагностики (мониторинга) для обеспечивающую организацию оценки результатов освоения педагогическ обучения детей раннего и детьми раннего и дошкольного дошкольного возраста возраста федеральной мониторинга осуществлять педагогическое образовательной программы процесса и дошкольного образования по наблюдение за развитием результатов воспитанника в процессе образовательным областям обучения и обучения, анализировать «Познавательное развитие» воспитания и «Речевое развитие» результаты развития и детей раннего соотносить их с общими основ психодиагностики и целевыми ориентирами основные признаки отклонения дошкольного проводить педагогическую в развитии детей возраста диагностику (мониторинг), основных закономерностей позволяющую оценить возрастного развития, стадии результаты освоения детьми и кризисы развития, раннего и дошкольного социализации личности, возраста федеральной индикаторы индивидуальных образовательной программы особенностей траекторий дошкольного образования по жизни, их возможные девиации, образовательным областям а также основы их «Познавательное развитие» и психодиагностики «Речевое развитие» законов развития личности и использовать в практике проявления личностных организации процесса обучения свойств, психологические детей раннего и дошкольного законы периодизации и возраста психологические кризисов развития теории и технологии учета подходы: культурноисторический, деятельностный возрастных особенностей детей и развивающий основ психодидактики, анализировать занятия, поликультурного образования, закономерности поведения в наблюдения, экскурсии социальных сетях

			T
	осуществлять самоанализ,		
	самоконтроль при проведении		
	занятий, наблюдений и		
	экскурсий		
ПК 3.4	анализировать программные	требований к структуре,	анализа
	документы в области обучения	содержанию и оформлению	программных
	детей раннего и дошкольного	документации,	документов в
	возраста по образовательной	обеспечивающей организацию	области
	области «Познавательное	обучения детей раннего и	познавательн
	развитие» и «Речевое развитие»	дошкольного возраста	ого и
	понимать документацию	особенностей развития ребенка	речевого
	специалистов (психологов,	в раннем и дошкольном	развития
	дефектологов, логопедов и	возрасте	детей раннего
	т.д.), использовать полученную		И
	информацию для организации		дошкольного
	обучения по федеральной		возраста по
	образовательной программе		образовательн
	дошкольного образования		ым областям
	1		«Познаватель
			ное развитие»
			и «Речевое
			развитие»
			ведения
			документации
			документации
			, обеспечиваю
			щую
			организацию
			обучения
			детей раннего
			и
			лошкольного
			7
			возраста, в
			бумажном и
			электронном
			виде
			участия в
			разработке и
			реализации
			образовательн
			ой программы
			организации обучения по
			-
			образовательн ым областям
			«Познаватель
			ное развитие»
			и «Речевое
			развитие»

управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.) владеть ИКТкомпетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению

ПК 3.5

приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества основ теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста алгоритма разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка основных психологических подходов: культурноисторический, деятельностный и личностный, способы их

осуществлени я организации процесса обучения по федеральной образовательн ой программе дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста основ организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста структуры и содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования теоретических и методических основ воспитания и обучения летей на занятиях основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений

1.3. Обоснование часов вариативной части ООП-П.

No No	Дополнительные	Дополнител	№, наименование	Объем	Обоснование
п/п	профессиональны	ьные	темы	часов	включения в
	е компетенции	знания,			рабочую
		умения,			программу
		навыки			
			МДК 03.01 Теория и	18	Направлена
			методика развития		на усиление
			речи детей раннего и		практической
			дошкольного возраста		подготовки в
					рамках
					модуля.
			МДК 03.02 Теория и	36	Направлена
			методика		на усиление
			формирования		практической
			элементарных		подготовки в
			математических		рамках
			представлений у детей		модуля
			раннего и		
			дошкольного возраста		
			МДК 03.03 Теория и	8	Направлена
			методика		на усиление

5)	экологического		практической
	образования детей		подготовки в
1	раннего и		рамках
7	дошкольного возраста		модуля
]	МДК 03.04 Теория и	30	Направлена
ı	методика		на усиление
	ознакомления с		практической
	социальным миром		подготовки в
Į,	детей раннего и		рамках
Į,	дошкольного возраста		модуля
	МДК 03.05 Детская	8	Направлена
J	литература с		на усиление
1	практикумом по		практической
1	выразительному		подготовки в
τ	чтению		рамках
			модуля
]	МДК.03.06 Цифровые	88	Направлена
1	технологии в процессе		на усиление
	обучения и		практической
1	воспитания детей		подготовки в
1	раннего и		рамках
7	дошкольного возраста		модуля
7	УП 03.01	36	Направлена
			на усиление
			практической
			подготовки в
			рамках
			модуля

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	292	172
Самостоятельная работа	20	-
Практика, в т.ч.:	180	180
учебная	72	72
производственная	108	108
Промежуточная аттестация	18	-
Bcero	510	352

ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

Область применения программы

1.1. Цель и место профессионального модуля

Цель и место профессионального модуля «ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО» в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ООП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код	Уметь	Знать	Владеть
OK,			навыками
ПК			
OK 01	распознавать задачу и/или	актуальный	
	проблему в профессиональном	профессиональный и	
	и/или социальном контексте,	социальный контекст, в	
	анализировать и выделять её	котором приходится работать	
	составные части	и жить	
	определять этапы решения	структура плана для решения	
	задачи, составлять план	задач, алгоритмы выполнения	
	действия, реализовывать	работ в профессиональной и	
	составленный план, определять	смежных областях	
	необходимые ресурсы	основные источники	
	выявлять и эффективно искать	информации и ресурсы для	
	информацию, необходимую для	решения задач и/или проблем	
	решения задачи и/или	в профессиональном и/или	
	проблемы	социальном контексте	
	владеть актуальными методами	методы работы в	
	работы в профессиональной и	профессиональной и смежных	
	смежных сферах	сферах	
	оценивать результат и	порядок оценки результатов	
	последствия своих действий	решения задач	
	(самостоятельно или с	профессиональной	
011.00	помощью наставника)	деятельности	
OK 02	определять задачи для поиска	номенклатура	
	информации, планировать	информационных	
	процесс поиска, выбирать	источников, применяемых в	
	необходимые источники	профессиональной	
	информации	деятельности	
	выделять наиболее значимое в	приемы структурирования	
	перечне информации,	информации	
	структурировать получаемую	формат оформления	
	информацию, оформлять	результатов поиска	
	результаты поиска	информации	
	оценивать практическую	современные средства и устройства информатизации,	
	значимость результатов поиска применять средства	порядок их применения	
	информационных технологий	программное обеспечение в	
	для решения	профессиональной	
	профессиональных задач	деятельности, в том числе	
	использовать современное	цифровые средства	
	программное обеспечение в	дпфровые средства	
	inporpainimoe ooceneacime b		

	профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
OK 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	
OK 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	

анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ) анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской) осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

ПК 4.1

современных тенденций развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста специфики воспитания детей раннего и дошкольного возраста цели, задач и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста ценностей и целевых ориентиров воспитательной работы педагогических средств, методов, технологий патриотического, социального, познавательного, физического оздоровительного, 6 трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста форм патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этикоэстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста структуры и содержания рабочей программы воспитания вариативных моделей календарного плана воспитательной работы особенностей разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы

планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста

	создавать модели элементов		
	оформления развивающей		
	предметно-пространственной		
	среды в группе ДОО;		
	анализировать текущую		
	(существующую)		
	информационную среду в		
	разных возрастных группах		
	ДОО		
	осуществлять выбор тактики		
	педагогической поддержки		
	деятельности детей		
	дошкольного возраста в		
	процессе воспитания		
	разрабатывать и оформлять		
	календарные планы		
	воспитательной работы в одной		
	из возрастных групп.		
ПК 4.2	анализировать конспекты	цели, задач и содержания	организации и
1111 7.2	(технологические карты)	досуговой деятельности и	проведения
	мероприятий по реализации	развлечений в группах детей	досуговой
	патриотического, социального,	раннего и дошкольного	деятельности,
	познавательного, физического	возраста	развлечений в
	и оздоровительного, трудового,	видов, форм и методов	группах детей
	этико-эстетического	организации досуговой	раннего и
	воспитания детей раннего и	деятельности и развлечений в	дошкольного
	дошкольного возраста	ДОО	возраста
	разрабатывать и оформлять	основных требований к	возраста
	конспекты (технологические	организации досуговой	
	карты) мероприятий,	деятельности в ДОО	
	направленных на реализацию	критериев и показателей	
	патриотического, социального,	эффективности организации	
	познавательного, физического	досуговой деятельности	
	и оздоровительного, трудового,	досуговой деятельности	
	этико-эстетического		
	воспитания детей раннего и		
	дошкольного возраста		
	анализировать конспекты		
	(технологические карты)		
	досуговой деятельности и		
	развлечений по реализации		
	направлений (патриотическое,		
	социальное, познавательное,		
	физическое и оздоровительное,		
	трудовое, этико-эстетическое)		
	воспитания детей раннего и		
	дошкольного возраста		
	разрабатывать и оформлять		
	конспекты (технологические		
	карты) досуговой деятельности		
	и развлечений по реализации		
	направлений (патриотическое,		
	паправлении (патриотическое,		

	социальное, познавательное,		
	физическое и оздоровительное,		
	трудовое, этико-эстетическое)		
	воспитания детей раннего и		
	дошкольного возраста		
	демонстрировать и		
	анализировать проведение		
	досуговой деятельности и		
	развлечений по реализации		
	направлений (патриотическое,		
	социальное, познавательное,		
	физическое и оздоровительное,		
	трудовое, этико-эстетическое)		
	воспитания детей раннего и		
	дошкольного возраста		
	составлять рекомендации по		
	созданию информационной		
	среды образовательной группы		
	в соответствии с возрастными		
	особенностями детей		
	дошкольного возраста		
	анализировать рабочие		
	программы воспитания ДОО		
ПК 4.3	определять (выделять)	понятия, функции,	создания
	современные тенденции и	компоненты информационной	информационно
	специфические особенности	культуры	й среды
	дошкольного образования в	структуры информационной	дошкольной
	области воспитания детей	культуры личности,	образовательно
	раннего и дошкольного	концепцию ее формирования	й группы с
	возраста	понятия и компоненты	целью развития
	осуществлять сравнительный	информационной культуры	у детей основ
	анализ мероприятий по	общества	информационно
	реализации задач воспитания	критериев и качества	й культуры
	детей раннего и дошкольного	информационной культуры	
	возраста	человека	
		положительного и	
		негативного воздействия	
		информационной среды на	
		развитие детей раннего и	
		дошкольного возраста	
		требований к содержанию	
		информационной среды	
		дошкольной образовательной	
		группы	

ПК 4.4	разрабатывать и защищать	понятие «педагогическая	осуществления
	паспорта совместных проектов	поддержка», ее структура	педагогической
	детей, педагогов, родителей	алгоритм осуществления	поддержки
	(законных представителей),	педагогической поддержки	деятельности
	направленных на реализацию	условия эффективной	детей раннего и
	патриотического, социального,	педагогической поддержки	дошкольного
	познавательного, физического	тактики педагогической	возраста, в том
	и оздоровительного, трудового,	поддержки	числе детей с
	этико-эстетического	особенности реализации	ограниченными
	воспитания детей раннего и	педагогической поддержки с	возможностями
	дошкольного возраста	детьми с разными видами	здоровья
		нарушениями	
		понятия «примерная рабочая	
		программа воспитания» и	
		«рабочая программа	
		воспитания»	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	108	84
Самостоятельная работа	12	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация	6	
Bcero	198	156

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего , час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
OK 01 OK 02	Раздел 1. Теоретические и методические основы	120	84	108	108		12	36	36
OK 02 OK 04	процесса воспитания детей								
OK 09	раннего и дошкольного								
ПК 4.1	возраста								
ПК 4.2	Учебная практика, часов	36	36					36	
ПК 4.3	Производственная практика	36	36						36
ПК 4.4	Промежуточная аттестация	6							-
	Всего:	192	156	108	108		12	36	36

ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

Область применения программы

1.1. Цель и место профессионального модуля

Цель и место профессионального модуля «ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ООП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код	Уметь	Знать	Владеть
ОК,			навыками
ПК			
OK 01	распознавать задачу и/или	актуальный	
	проблему в профессиональном	профессиональный и	
	и/или социальном контексте,	социальный контекст, в	
	анализировать и выделять её	котором приходится работать	
	составные части	и жить	
	определять этапы решения задачи,	структура плана для решения	
	составлять план действия,	задач, алгоритмы	
	реализовывать составленный план,	выполнения работ в	
	определять необходимые ресурсы	профессиональной и	
	выявлять и эффективно искать	смежных областях	
	информацию, необходимую для	основные источники	
	решения задачи и/или проблемы	информации и ресурсы для	
	владеть актуальными методами	решения задач и/или проблем	
	работы в профессиональной и	в профессиональном и/или	
	смежных сферах	социальном контексте	
	оценивать результат и последствия	методы работы в	
	своих действий (самостоятельно	профессиональной и	
	или с помощью наставника)	смежных сферах	
		порядок оценки результатов	
		решения задач	
		профессиональной	
		деятельности	

ОК 02 определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации профессиональной деятельности приемы структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информации, информационных технологий для решения профессиональных задач программное обеспечение в
поиска, выбирать необходимые источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства и применять средства и устройства информации, информационных технологий для решения профессиональных задач программное обеспечение в
источники информации профессиональной деятельности перечне информации, приемы структурирования информацию, оформлять формат оформления результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства поиска информации, информационных технологий для решения профессиональных задач программное обеспечение в
выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информации формат оформления результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения решения профессиональных задач программное обеспечение в
перечне информации, структурировать получаемую информации формат оформления результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства ипформационных технологий для решения профессиональных задач программное обеспечение в
структурировать получаемую информации формат оформления результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач программное обеспечение в
информацию, оформлять формат оформления результаты поиска оценивать практическую информации современные средства и применять средства устройства информатизации, информационных технологий для решения профессиональных задач программное обеспечение в
результаты поиска результатов поиска оценивать практическую информации современные средства и применять средства устройства информационных технологий для решения профессиональных задач программное обеспечение в
оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства устройства информации, информационных технологий для решения профессиональных задач программное обеспечение в
значимость результатов поиска применять средства устройства информатизации, информационных технологий для решения профессиональных задач программное обеспечение в
применять средства устройства информатизации, информационных технологий для решения профессиональных задач программное обеспечение в
информационных технологий для порядок их применения решения профессиональных задач программное обеспечение в
информационных технологий для порядок их применения решения профессиональных задач программное обеспечение в
решения профессиональных задач программное обеспечение в
использовать современное профессиональной
программное обеспечение в деятельности, в том числе
профессиональной деятельности цифровые средства
использовать различные цифровые
средства для решения
профессиональных задач
ОК 04 организовывать работу коллектива психологические основы
и команды деятельности коллектива
взаимодействовать с коллегами, психологические
руководством, клиентами в ходе особенности личности
профессиональной деятельности правила оформления
грамотно излагать свои мысли и документов
оформлять документы по правила построения устных
профессиональной тематике на сообщений
государственном языке особенности социального и
проявлять толерантность в культурного контекста рабочем коллективе
, 1 1
произнесенных высказываний на и сложных предложений на
известные темы профессиональные темы
(профессиональные и бытовые), основные
понимать тексты на базовые общеупотребительные
профессиональные темы глаголы (бытовая и
участвовать в диалогах на профессиональная лексика)
знакомые общие и лексический минимум,
профессиональные темы относящийся к описанию
строить простые высказывания о предметов, средств и
себе и о своей профессиональной процессов профессиональной
деятельности деятельности
кратко обосновывать и объяснять особенности произношения
свои действия (текущие и правила чтения текстов
планируемые) профессиональной
писать простые связные направленности
сообщения на знакомые или
интересующие профессиональные
темы
ПК 5.1 анализировать проблемные понятия «семья», признаков составления
ситуации, отвечая на вопросы: кто семьи, функции семьи плана

участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива

классификации типов семьи модели и стилей семейного воспитания понятия «родительство», типология родительства понятия «детскородительские отношения», виды детско-родительских отношений понятия «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры понятия «детско-взрослое сообщество», социальнопсихологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ понятия «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников особенностей формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности основных документов о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации сущности понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство» требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и

взаимодейс твия с родителями детей дошкольног о возраста (законными представите лями) проведения взаимодейс твия в различных организаци онных формах, в том числе для их психологопедагогичес кого просвещени

		T	
		сотрудниками	
		образовательной организации	
		форм, методов и приёмов	
		взаимодействия сотрудников	
		образовательной организации	
		работающих с группой детей	
ПК 5.2	формулировать педагогическую	цели, задач взаимодействия	организаци
	задачу на основе анализа	ДОО и семьи; принципы	И
	проблемной ситуации и	организации взаимодействия	взаимодейс
	конкретных условий	ДОО и семьи	твия и
	находить варианты решения	понятия «социальное	сотрудниче
	педагогической задачи на основе	партнерство»	ства с
	оценки предполагаемой	законодательной основы	педагогичес
	эффективности	социального партнерства	кими
	выбирать оптимальный вариант	понятия «проектная	работникам
	решения проблемной ситуации,	деятельность», типы	и ДОО и
	аргументировать свой выбор	совместных проектов ДОО и	другими
	определять критерии, по которым	семьи, этапы проектой	специалиста
	возможно судить о достигнутых	деятельности	ми в
	результатах в процессе решения	характеристик содержания	решении
	проблемной ситуации	совместной деятельности	педагогичес
	подбирать и доступно излагать	воспитателя, детей и	ких задач
	информацию для родителей в	родителей на каждом из	ких задач
	соответствии с предложенной	этапов проектной	
	темой	деятельности	
	оформлять печатные материалы,	характеристик основных	
	учитывая особенности восприятия	направлений взаимодействия	
	информации взрослым человеком	педагогического коллектива с	
	формулировать вопросы для	родителями (законными	
	письменного и устного опроса	представителями) в том	
	родителей и педагогов ДОО по	числе в условиях	
	заданной теме	инклюзивного образования	
	подбирать и анализировать	особенностей	
	диагностические методики по	взаимодействия с родителями	
	изучению особенностей семейного	(законными	
	воспитания дошкольников	представителями),	
	создавать и представлять	относящимися к разным	
	презентации для различных	национально-культурным,	
	категорий участников	религиозным общностям и	
	образовательного процесса	социальным слоям, а также с	
	разрабатывать и оформлять макет	различными (в том числе	
	информационно-	ограниченными)	
	демонстрационного стенда по	возможностями здоровья;	
	проекту для всех участников	выбор содержания и форм	
	образовательного процесса	взаимодействия с конкретной	
		семьей	
		правовых, нравственных и	
		этических норм, требований	
		профессиональной этики в	
		процессе взаимодействия с	
		родителями (законными	
		представителями)	
_	22	<u> </u>	

сущностей процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационнообразовательный, проектировочный, содержательнопрактический, оценочнорефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования понятия «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структуры педагогического коллектива формирования индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения нормативно-правовых основ взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО должностных обязанностей помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя системы профессиональнопедагогических отношений в ДОО понятия «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов

объяснять сущность и содержание основных понятий курса использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива

ПК 5.3

задач и содержания семейного воспитания методов семейного воспитания; условий педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования сущности и содержания понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационноаналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядноинформационные формы особенностей региональных условий, в которых реализуется федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями) сущности, содержания, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования понятия «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования

организаци взаимодейс твия с родителями (законными представите лями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольног о возраста с применение M различных технологий, в том числе интерактив ных, перцептивн ых и информаци онных

педагогической поддержки в	
работе с семьями	
воспитанников, относящихся	
к разным национально-	
культурным, религиозным	
общностям и социальным	
слоям, а также с различными	
(в том числе ограниченными)	
возможностями здоровья	
понятия «профессиональное	
педагогическое общение»,	
существующие	
классификации стилей	
профессионально-	
педагогического общения	
1 7	

1.3. Обоснование часов вариативной части ООП-П.

No	Дополнительные	Дополнительны	№,	Объе	Обосновани
No	профессиональны	е знания,	наименование	M	e
п/п	е компетенции	умения, навыки	темы	часов	включения
					в рабочую
					программу
1.			Раздел 1.	24	Направлена
			Теоретические и		на усиление
			методические		практическо
			основы		й подготовки
			организации		студентов в
			взаимодействия		рамках
			с родителями		модуля.
			(законными		
			представителям		
			и) детей и		
			сотрудниками		
			ДОО		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	92	62
Самостоятельная работа	10	1
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация	6	
Всего	180	134

2.2. Структура профессионального модуля

	груктура профессионального моду								
Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
OK 01	Раздел 1. Теоретические и	102	62	92	92		10		
OK 02	методические основы								
OK 04	организации взаимодействия с								
OK 09	родителями (законными								
ПК 5.1	представителями) детей и								
ПК 5.2	сотрудниками ДОО								
ПК 5.3									
	Учебная практика, часов	36	36					36	
	Производственная практика	36	36						36
	Промежуточная аттестация	6							
	Всего:	180	134	92	92		10	36	36

ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

Область применения программы

Цель и место профессионального модуля

Цель и место профессионального модуля «ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста» в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ООП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код	Уметь	Знать	Владеть навыками
OK,			
ПК			

ОК 01	распознавать задачу и/или	актуальный	
OK 01	проблему в профессиональном	=	
	1	профессиональный и	
	и/или социальном контексте,	социальный контекст, в	
	анализировать и выделять её	котором приходится	
	составные части	работать и жить	
	определять этапы решения	структура плана для	
	задачи, составлять план	решения задач, алгоритмы	
	действия, реализовывать	выполнения работ в	
	составленный план, определять	профессиональной и	
	необходимые ресурсы	смежных областях	
	выявлять и эффективно искать	основные источники	
	информацию, необходимую для	информации и ресурсы для	
	решения задачи и/или	решения задач и/или	
	проблемы	проблем в	
	владеть актуальными методами	профессиональном и/или	
	работы в профессиональной и	социальном контексте	
	смежных сферах	методы работы в	
	оценивать результат и	профессиональной и	
	последствия своих действий	смежных сферах	
	(самостоятельно или с	порядок оценки	
	помощью наставника)	результатов решения задач	
	,	профессиональной	
		деятельности	
OK 02	определять задачи для поиска	номенклатура	
	информации, планировать	информационных	
	процесс поиска, выбирать	источников, применяемых	
	необходимые источники	в профессиональной	
	информации	деятельности	
	выделять наиболее значимое в	приемы структурирования	
	перечне информации,	информации	
	структурировать получаемую	формат оформления	
	информацию, оформлять	результатов поиска	
	результаты поиска	информации	
	оценивать практическую	современные средства и	
	значимость результатов поиска	устройства	
	применять средства	информатизации, порядок	
	информационных технологий	их применения	
	для решения	программное обеспечение в	
	профессиональных задач	профессиональной	
	использовать современное	деятельности, в том числе	
	программное обеспечение в	цифровые средства	
	профессиональной	пифровые средства	
	деятельности		
	использовать различные		
	цифровые средства для		
	решения профессиональных		
	задач		

OIC 04		T	
OK 04	организовывать работу	психологические основы	
	коллектива и команды	деятельности коллектива	
	взаимодействовать с коллегами,	психологические	
	руководством, клиентами в ходе	особенности личности	
	профессиональной деятельности	правила оформления	
	грамотно излагать свои мысли	документов	
	и оформлять документы по	правила построения устных	
	профессиональной тематике на	сообщений	
	государственном языке	особенности социального и	
	проявлять толерантность в	культурного контекста	
	рабочем коллективе		
OK 09	понимать общий смысл четко	правила построения	
	произнесенных высказываний	простых и сложных	
	на известные темы	предложений на	
	(профессиональные и	профессиональные темы	
	бытовые), понимать тексты на	основные	
	базовые профессиональные	общеупотребительные	
	темы	глаголы (бытовая и	
	участвовать в диалогах на	профессиональная лексика)	
	знакомые общие и	лексический минимум,	
	профессиональные темы	относящийся к описанию	
	строить простые высказывания	предметов, средств и	
	о себе и о своей	процессов	
	профессиональной	профессиональной	
	деятельности	деятельности	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия	особенности произношения	
		правила чтения текстов	
	(текущие и планируемые)	профессиональной	
	писать простые связные	направленности	
	сообщения на знакомые или		
	интересующие		
THE C 1	профессиональные темы		
ПК 6.1	анализировать комплексные и	общие основы педагогики	планирования и
	парциальные программы	раннего возраста	осуществления
	дошкольного образования для	особенности детей раннего	образовательного
	детей раннего возраста	возраста;	процесса в группах
	определять особенности	особенности нервно-	детей раннего
	развития детей раннего	психического развития	возраста
	возраста	детей до рождения	
	формулировать задачи	особенности воспитания и	
	воспитания и обучения детей	обучения детей до	
	раннего возраста	рождения	
	планировать режимные	особенности нервно-	
	процессы, игры-занятия,	психического развития	
	совместную деятельность	детей первого, второго и	
	воспитателя с детьми первого,	третьего года жизни	
	второго и третьего года жизни	особенности режима жизни	
	_	детей первого, второго и	
		третьего года жизни	
		организацию обучения	
		детей первого, второго и	
		третьего года жизни	
L	1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	i

ПК 6.2	осуществлять диагностику	особенностей воспитания	создания
1111 0.2	нервно - психического развития	ребенка раннего возраста в	развивающей
	детей раннего возраста	семье	предметно-
	составлять проект РППС в	COMBC	пространственной
	группе детей первого, второго		среды, позволяющей
	и третьего года жизни		обеспечить
	составлять режим дня ребенка		физическое,
	первого, второго и третьего		сенсорное, речевое
	года жизни		развитие детей
	взаимодействовать с		раннего возраста, их
	помощником воспитателя при		эмоциональное
	проведении режимных		благополучие
	процессов		onar onony me
	изучать опыт семейного		
	воспитания детей раннего		
	возраста		
ПК 6.3	разрабатывать различные	психолого-педагогические	проведения занятий с
	формы работы с родителями по	основ материнства	детьми раннего
	проблемам семейного	Face of the second seco	возраста с учетом их
	воспитания ребенка раннего		возрастных,
	возраста в период адаптации		индивидуальных и
			психофизических
			особенностей
ПК 6.4	применять современные	социальную адаптацию	обеспечения
	методики установления	детей раннего возраста	успешной адаптации
	педагогического контакта с	организацию работы в	детей раннего
	ребенком раннего возраста	адаптационный период	возраста к условиям
	определять проблемы	содержание и формы	дошкольной
	адаптации детей раннего	взаимодействия ДОО с	образовательной
	возраста в условиях ДОО	родителями детей раннего	организации и
	разрабатывать календарно-	возраста в период	группе сверстников
	тематический план работы в	адаптации	
	группе раннего возраста на		
	период адаптации		

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.

No	Дополнительные	Дополнительн	<i>№</i> ,	Объе	Обоснование
No	профессиональн	ые знания,	наименование	M	включения в
п/п	ые компетенции	умения,	темы	часов	рабочую
		навыки			программу
			Раздел 3.	10	Для
			Особенности		удовлетворения
			обучения и		потребностей
			воспитания		работодателей с
			детей первого		целью отработки
			года жизни		профессиональн
					ых компетенций
					в области
					организации
					образовательног
					о процесса в
					группах детей
					раннего возраста

Родиси 4	5	Пия
Раздел 4.	3	Для
Особенности		удовлетворения
обучения и		потребностей
воспитания		работодателей с
детей второго		целью отработки
года жизни		профессиональн
		ых компетенций
		в области
		организации
		образовательног
		о процесса в
		группах детей
		раннего возраста
Раздел 5.	3	Для
Особенности	3	удовлетворения
обучения и		потребностей
_		
воспитания		работодателей с
детей третьего		целью отработки
года жизни		профессиональн
		ых компетенций
		в области
		организации
		образовательног
		о процесса в
		группах детей
		раннего возраста
Раздел 6.	10	Для
Адаптация		удовлетворения
детей раннего		потребностей
возраста к		работодателей с
условиям		целью отработки
дошкольной		профессиональн
образовательн		ых компетенций
ой		в области
организации		организации
		образовательног
l		о процесса в
		группах детей
	2.5	раннего возраста
Учебная	36	раннего возраста Для
Учебная практика	36	раннего возраста Для удовлетворения
	36	раннего возраста Для удовлетворения потребностей
	36	раннего возраста Для удовлетворения потребностей работодателей с
	36	раннего возраста Для удовлетворения потребностей работодателей с целью отработки
	36	раннего возраста Для удовлетворения потребностей работодателей с
	36	раннего возраста Для удовлетворения потребностей работодателей с целью отработки
	36	раннего возраста Для удовлетворения потребностей работодателей с целью отработки профессиональн
	36	раннего возраста Для удовлетворения потребностей работодателей с целью отработки профессиональн ых компетенций в области
	36	раннего возраста Для удовлетворения потребностей работодателей с целью отработки профессиональн ых компетенций в области организации
	36	раннего возраста Для удовлетворения потребностей работодателей с целью отработки профессиональн ых компетенций в области организации образовательног
	36	раннего возраста Для удовлетворения потребностей работодателей с целью отработки профессиональн ых компетенций в области организации образовательног о процесса в
	36	раннего возраста Для удовлетворения потребностей работодателей с целью отработки профессиональн ых компетенций в области организации образовательног

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	140	90
Самостоятельная работа	20	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация	6	
Всего	238	162

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего , час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
OK 01	Раздел 1. Педагогика раннего	160	90	140	140		20		
OK 02	возраста								
OK 04	Учебная практика, часов	36	36					36	
OK 09	Производственная практика	36	36						36
ПК 6.1									
ПК 6.2 ПК 6.3									
ПК 6.3									
1110.4	Промежутонная аттестания	6							
	Промежуточная аттестация Всего:	238	162	140	140		20	36	36

ПМ.07 Выполнение работ по должности служащих 24236 «Младший воспитатель»

Область применения программы

Цель и место профессионального модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (профессия 24236 Младший воспитатель)».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ООП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код	в результате освоения профессионального модуля обучающийся должен.				
ОК,	Уметь	Знать	Владеть		
ПК			навыками		
ОК 01	- распознавать задачу и/или	- актуальный			
	проблему в	профессиональный и			
	профессиональном и/или	социальный контекст, в			
	социальном контексте,	котором приходится работать и			
	анализировать и выделять	жить;			
	её составные части;	- структуру плана для решения			
	- определять этапы	задач, алгоритмы выполнения			
	решения задачи, составлять	работ в профессиональной и			
	план действия,	смежных областях;			
	реализовывать	- основные источники			
	составленный план,	информации и ресурсы для			
	определять необходимые	решения задач и/или проблем в			
	ресурсы;	профессиональном и/или			
	- выявлять и эффективно	социальном контексте;			
	искать информацию,	- методы работы в			
	необходимую для решения	профессиональной и смежных			
	задачи и/или проблемы;	сферах;			
	- владеть актуальными	- порядок оценки результатов			
	методами работы в	решения задач			
	профессиональной и	профессиональной			
	смежных сферах;	деятельности			
	- оценивать результат и				
	последствия своих				
	действий (самостоятельно				
016.02	или с помощью наставника)				
OK 03	- определять актуальность	содержание актуальной			
	нормативно-правовой	нормативно-правовой			
	документации в	документации			
	профессиональной	современная научная и			
	деятельности;	профессиональная			
	- применять современную	терминология			
	научную	возможные траектории			
	профессиональную	профессионального развития и самообразования			
	терминологию;	основы предпринимательской			
	- определять и выстраивать траектории	деятельности, правовой и			
	профессионального	финансовой грамотности			
	развития и	правила разработки			
	развития и самообразования;	презентации			
	- выявлять достоинства и	основные этапы разработки и			
	недостатки коммерческой	реализации проекта			
	идеи;	p			
	- определять				
	инвестиционную				
	привлекательность				
	r				

	коммерческих идей в		
	рамках профессиональной		
	деятельности, выявлять		
	источники		
	финансирования;		
	- презентовать идеи		
	открытия собственного		
	дела в профессиональной		
	деятельности;		
	- определять источники		
	достоверной правовой		
	информации;		
	- составлять различные		
	правовые документы;		
	- находить интересные		
	проектные идеи, грамотно		
	их формулировать и		
	документировать;		
	- оценивать		
	жизнеспособность		
	проектной идеи, составлять		
	план проекта		
OK 04	- организовывать работу	- психологические основы	
0100.	коллектива и команды;	деятельности коллектива;	
	- взаимодействовать с	- психологические особенности	
	коллегами, руководством,	личности	
	клиентами в ходе		
	профессиональной		
	деятельности		
OK 05	- грамотно излагать свои	- правила оформления	
0100	мысли и оформлять	документов;	
	документы по	- правила построения устных	
	профессиональной	сообщений;	
	тематике на	- особенности социального и	
	государственном языке;	культурного контекста	
	- проявлять толерантность в	kymbryphoro komiekera	
	рабочем коллективе		
OK 08	- использовать	- роль физической культуры в	
OK 00	физкультурно-	общекультурном,	
	оздоровительную	профессиональном и	
	деятельность для	профессиональном и социальном развитии человека;	
	укрепления здоровья,	- основы здорового образа	
	достижения жизненных и	жизни;	
	профессиональных целей;	- условия профессиональной	
		- условия профессиональной деятельности и зоны риска	
	- применять рациональные	_	
	приемы двигательных	физического здоровья для	
	функций в	специальности;	
	профессиональной	- средства профилактики	
	деятельности;	перенапряжения	
	- пользоваться средствами		
	профилактики		
	перенапряжения,		

	характерными для данной		
	специальности		
ПК 7.1	-	- законы и иные нормативные	-
		правовые акты,	
		регламентирующие	
		образовательную деятельность;	
		Конвенцию о правах ребенка;	
		- основы педагогики,	
		психологии, возрастной	
		физиологии, гигиены,	
		доврачебной медицинской	
		помощи, теории и методики	
		воспитательной работы;	
		- методы убеждения,	
		аргументации своей позиции,	
		установления контактов с	
		воспитанниками разного	
		возраста, их родителями	
		(лицами, их заменяющими).	
ПК 7.2		- правила охраны жизни и	
		здоровья воспитанников, ухода	
		за детьми	
ПК 7.3		- санитарно-гигиенические	
		нормы содержания помещений,	
		оборудования, инвентаря,	
		правила внутреннего трудового	
		распорядка образовательного	
		учреждения; правила по охране	
		труда и пожарной безопасности	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки			
Учебные занятия	129	121			
Самостоятельная работа	4	-			
Практика, в т.ч.:	72	72			
учебная	36	36			
производственная	36	36			
Промежуточная аттестация, в том числе: ПМ.07	6				
Bcero	211	193			

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической полтотовки	Обучени	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
OK 01	Раздел 1. Выполнение работ по	133	193	129	129	-	4		
OK 03	должности служащих 24236								
OK 04	Младший воспитатель								
OK 05									
OK 08									
ПК 7.1									
ПК 7.2									
ПК 7.3									
	Учебная практика	36	-					36	
	Производственная практика	36	-			_	•		36
	Промежуточная аттестация, в	6							
	том числе:								
	ПМ.07								
	Всего:	211	193	129	129	-	4	36	36