

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА (ППССЗ)**

21.02.17 «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых
Изучаемые общеобразовательные учебные предметы
(для 2022 - 2026 гг. обучения)

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей МДК
ОП Общеобразовательная подготовка ОО Среднее общее образование ОУП Общие учебные предметы	
ОУП.01.	Русский язык
ОУП.02	Литература
ОУП.03	Иностранный язык
ОУП.04.	Математика
ОУП.05.	История
ОУП.06	Физическая культура
ОУП.07	Основы безопасности жизнедеятельности
ОУП.08	Астрономия
УПВ Учебные предметы по выбору	
УПВ.01	Родная литература
УПВ.02	Информатика
УПВ.03	Физика
ДУП Дополнительные учебные предметы	
ДУП.01	Введение в специальность / Введение в горное дело
ДУП.01.1	Основы общественных наук для технологического профиля
ДУП.01.2	Основы проектной деятельности
ДУП.01.3	Химия в профессиональной деятельности
ДУП.01.4	Основы краеведения

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

подготовки специалистов среднего звена специальностей среднего профессионального
образования

21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 21.02.17 «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых» базового уровня подготовки программы учебной дисциплины (предмета) (далее – дисциплина) «Русский язык».

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Глушан Оксана Александровна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «05» сентября 2022 г.

Председатель Яковцева О. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины (предмета), подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины (предмета)
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
 - 3.2. Контрольно-оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет экзаменатора
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины (предмета) «Русский язык» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 21.02.17 «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых» базового уровня подготовки следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен уметь:

ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб 06	сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 10	сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы
ПРу 01	сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания
ПРу 02	сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка
ПРу 03	владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения
ПРу 04	владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию
ПРу 05	сформированность умений лингвистического анализа текстов разной

	функционально-стилевой и жанровой принадлежности
ПРу 06	владение различными приемами редактирования текстов
ПРу 07	сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности
ПРу 08	понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений
ПРу 09	владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста
ПРу 10	сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
ПРу 11	владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера

Обучающийся должен знать:

ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
МР 01	все виды речевой деятельности: понимание информации устного и письменного сообщения, восприятие на слух текстов разных стилей и жанров, приёмы отбора и систематизации материала на определённую тему
МР 03	применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам (на уроках иностранного языка, литературы и др.)
МР 05	коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения
ПРб 05	базовые понятия лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи
ПРб 07	основные единицы языка, грамматические категории языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения
ПРб 08	проведение синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка

Формируемые ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) русский язык являются дифференцированный зачёт, экзамен.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА), ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине (предмету) осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
МР 01 - самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях ОК 2,4,5,7,8	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин - умение планировать собственную деятельность - осуществление контроля и корректировки своей деятельности - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей
МР 02 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты ОК 1,6	- демонстрация коммуникативных способностей - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности - умение разрешить конфликтную ситуацию
МР 03 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности - использование различных методов решения практических задач

практических задач, применению различных методов познания ОК 1,2,4,8,5	
МР 05 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности ОК 5,4,9	<ul style="list-style-type: none"> - эффективный поиск необходимой информации - использование различных источников информации, включая электронные - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач
МР 07 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей ОК 1,2,3,7,8	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация желания учиться - выбор и применение методов и способов решения творческих заданий
МР 08 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства ОК 4,6,9	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации находить выход из неё - самоанализ и коррекция результатов собственной работы
МР 09 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения ОК 1-9	<ul style="list-style-type: none"> - умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы
ПРБ 01 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике ОК 1-3	<ul style="list-style-type: none"> - выразительно читать произведение (или фрагмент), в том числе выученные наизусть, и пересказывать содержание произведения, соблюдая нормы литературного произношения
ПРБ 02 - овладение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью ОК 1-3	<ul style="list-style-type: none"> - аргументировано формулировать своё отношение к прочитанному произведению - развивать словарный запас
ПРБ 03 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации ОК 3,4,5,9	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить содержание литературного произведения; - анализировать и интерпретировать художественное произведение
ПРБ 04 - владение умением	<ul style="list-style-type: none"> - писать рецензии на прочитанные произведения,

представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров ОК 3,4,5,9	сочинения разных жанров на литературные темы; - представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов
ПРб 06 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка ОК 2-6	- анализировать художественное произведение, используя изобразительно-выразительные возможности русского языка
ПРб 10 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы ОК 2-7,9	- уметь определять стиль художественного произведения выявлять авторскую позицию
Знать:	
ПРб 06 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка ОК 2-6,9	- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь)
ПРб 01 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике ОК 1-3	- выразительно читать произведение (или фрагмент), в том числе выученные наизусть, и пересказывать содержание произведения, соблюдая нормы литературного произношения
ПРб 10 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы ОК 2-7,9	- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров
ПРу 02 - сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка	- осуществлять речевой самоконтроль - оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач
ПРу 03 - владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения	- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем
ПРу 04 - владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию	- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях
ПРу 05 - сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности	- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка
ПРу 06 - владение различными приемами редактирования текстов	- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста

ПРу 07 - сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности	- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения
---	---

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины (предмета)	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1 Язык и речь.				
Тема 1.1. Введение.	У 01 З 02 ПРу 01, ЛР 01, ЛР 04 МР 02, ОК 1-11	Устный опрос Самостоятельная работа	У 01-07 З 01-09 МР 02, ПРу 01, ОК 1-6	1 семестр - дифференцированный зачёт
Тема 1.2 Язык и речь. Виды речевой деятельности.	ПРб 02, ПРб 03, ПРу 02, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, ОК1-11	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 1.3. Функциональные стили речи. Разговорный стиль.	ПРб 02, ПРб 03, ПРу 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК1-11	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа Диктант		
Тема 1.4 Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи.	ПРб 02, ПРб 03, ПРу 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК 1-11	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа Словарный диктант		
Тема 1.5 Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.	ПРб 02, ПРб 03, ПРу 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК1-11	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа		
Тема 1.6 Текст как произведение речи	ПРб 02, ПРб 03, ПРу 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 13, ЛР 09, МР 02, ОК1-11	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Словарный диктант		
Раздел 2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.				
Тема 2.1 Фонетика. Орфоэпия. Фонетический анализ.	ПРб 01, ПРу 03, ПРу 06, ЛР 06, ЛР 07,	Устный опрос Самостоятельная работа		

	MP 08, OK1-11	Практическая работа		
Тема 2.2 Орфография.	ПР6 01, ПРy 03, ПРy 06, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 13 MP 08, OK 1-11	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа		
Раздел 3 Лексика и фразеология				
Тема 3.1 Слово в лексической системе языка.	ПР6 01, ПР6 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, MP 08, MP 09, OK1-11	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа		
Тема 3.2 Русская лексика с точки зрения её происхождения.	ПР6 01 ПРy 04, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, MP 08, MP 09, OK1-11	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 3.3 Лексика точки зрения её употребления.	ПР6 01, ПР6 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, MP 08, MP 09, OK 1-11...	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа		
Тема 3.4 Активный и пассивный словарный запас.	ПР6 01, ПР6 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, MP 08, MP 09, OK1-11	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 3.5 Фразеологические единицы и их употребление.	ПР6 01, ПР6 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, MP 08, MP 09, OK 1-11	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа		
Тема 3.6 Лексические нормы.	ПР6 01, ПР6 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, MP 08, MP	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа Мини-сочинение		

	09, ОК 1-11			
Раздел 4 Морфемика, словообразование, орфография.				
Тема 4.1 Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова.	ПР6 01, ПР6 02, ПРу 03, ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК 1-11	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 4.2 Словообразование. Морфологические и неморфологические способы.	ПР6 01, ПР6 03, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04, ПРу 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК1-11	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа		
Тема 4.3 Орфография.	ПР6 01, ПР6 02, ПРу 03, ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК 1-11	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 4.4 Речь.	ПР6 01, ПР6.03, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04, ПРу 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 1-11	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Словарный диктант		
Раздел 5 Морфология и орфография.				
Тема 5.1 Имя существительное как часть речи.	ПР6 03, ПР6 04, ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1-11	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа		
Тема 5.2 Имя прилагательное как часть речи.	ПР6 03, ПР6 04, ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1-11	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 5.3 Имя числительное как часть речи.	ПР6 03, ПР6 04, ПРу 04, ПРу 06,	Устный опрос Практическая работа		

	ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1-11	Самостоятельная работа		
Тема 5.4 Местоимение как часть речи. Правописание местоимений.	ПР6 03, ПР6 04, ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1-11	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа		
Тема 5.5 Глагол как часть речи. Правописание глагола.	ПР6 03, ПР6 04, ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1-11	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 5.6 Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	ПР6 03, ПР6 04, ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1-11	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа		
Тема 5.7 Наречие как часть речи.	ПР6 03, ПР6 04, ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1-11	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 5.8 Предлог как часть речи.	ПР6 03, ПР6 04, ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1-11	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа		
Тема 5.9 Союз как часть речи.	ПР6 03, ПР6 04, ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1-11	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 5.10 Правописание частиц.	ПР6 03, ПР6 04, ПРу 04, ПРу 06,	Устный опрос Практическая работа		

	ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1-11	Самостоятельная работа		
Раздел 6 Синтаксис и пунктуация				
Тема 6.1 Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы.	ПР6 03, ПР6 04, ПРу 01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, ЛР 13 МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1-11	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Словарный диктант		
Тема 6.2 Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания.	ПР6 03, ПР6 04, ПРу 01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, ЛР 13 МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1-11	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 6.3 Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения.	ПР6 03, ПР6 04, ПРу 01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, ЛР 13 МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1-11	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа		
Тема 6.4 Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения.	ПР6 03, ПР6 04, ПРу 01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, ЛР 13 МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1-11	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 6.5 Тире между подлежащим и сказуемым. Главные и второстепенные члены предложения.	ПР6 03, ПР6 04, ПРу 01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, ЛР 13 МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1-11	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа		
Тема 6.6 Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении.	ПР6 03, ПР6 04, ПРу 01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, ЛР 13	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		

	MP 02, MP 08, MP 09, ОК 1-11			
Тема 6.7 Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор.	ПРб 03, ПРб 04, ПРу 01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, ЛР 13 MP 02, MP 08, MP 09, ОК 1-11	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа		
Тема 6.8 Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения.	ПРб 03, ПРб 04, ПРу 01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, ЛР 13 MP 02, MP 08, MP 09, ОК 1-11	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 6.9 Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор.	ПРб 03, ПРб 04, ПРу 01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, ЛР 13 MP 02, MP 08, MP 09, ОК 1-11	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа		
Тема 6.10 Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными.	ПРб 03, ПРб 04, ПРу 01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, ЛР 13 MP 02, MP 08, MP 09, ОК 1-11	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 6.11 Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор.	ПРб 03, ПРб 04, ПРу 01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, ЛР 13 MP 02, MP 08, MP 09, ОК 1-11	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Словарный диктант		
Тема 6.12 Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период.	У 03,08,09 З 01-04 ПРб 03, ПРб 04, ПРу 01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, ЛР 13	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа	У 03,08,09 З 01-04 ПРб 03, ПРб 04, ПРу01, ПРу 07, ЛР 07, ЛР 13 MP 08	2 семестр экзамен -

	MP 02, MP 08, MP 09, ОК 1-11		ОК1-9	
--	------------------------------	--	-------	--

3.1.1 Методы и критерии оценивания

1. Словарный диктант. Критерии оценивания.

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для обучающихся СПО — 35 — 40.

При оценке контрольного словарного диктата рекомендуется руководствоваться следующим: оценка 5 «отлично» — за диктант, в котором нет ошибок; оценка 4 «хорошо» — если допущены 1-2 ошибки; оценка 3 «удовлетворительно» — если допущены 3-4 ошибки; оценка 2 «неудовлетворительно» — если допущено до 7 ошибок.

Тестовые задания. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично»: 90 – 100 % от общего числа баллов, оценка 4 «хорошо»: 75-89 %, оценка 3 «удовлетворительно»: 55 – 74 %, оценка 2 «неудовлетворительно»: менее 55 %.

2. Диктант. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка 4 «хорошо» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка 4 «хорошо» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка 3 «удовлетворительно» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

3. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» – ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» – грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» – ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» – допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

4. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» – работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» – выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочёта; не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

Оценка 3 «удовлетворительно» – работа выполнена не в полном объёме, но объём выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» – работа выполнена не полностью, и объём выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

5. Сочинение. Критерии оценивания

Оценка 5 «отлично»

Содержание и речь

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1 — 2 речевых недочёта.

Грамотность

Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка 4 «хорошо»

Содержание и речь

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3 — 4 речевых недочётов.

Грамотность

Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка 3 «удовлетворительно»

Содержание и речь

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.

Грамотность

Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка 2 «неудовлетворительно»

Содержание и речь

1. Содержание работы не соответствует теме (тема не раскрыта).
2. Допущено много фактических неточностей.

Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

5. Нарушено стилевое единство текста.

Грамотность

Допускаются:

7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или

6 орфографических и 8 пунктуационных, или

5 орфографических и 9 пунктуационных, или

8 орфографических и 5 пунктуационных,

а также 7 грамматических ошибок

6. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» – работа выполнена в полном объёме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности выполнения заданий, заполнения таблиц и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо» – выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочёта; не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

Оценка 3 «удовлетворительно» – работа выполнена не в полном объёме, но объём выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» – работа выполнена не полностью и объём выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

5. Контрольная работа. Критерии оценивания.

Контрольная работа (состоит из теста и краткого ответа на один из проблемных вопросов (по выбору ученика)

Оценка 5 «отлично» ставится за правильное выполнение 100 %-90 % заданий тестовой части и за ответ на один из проблемных вопросов, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения, стройный по композиции, логичный и последовательный в изложении мыслей; написанный правильным литературным языком и стилистически соответствующий содержанию.

Оценка 4 «хорошо» ставится за правильное выполнение 89 %-66 % заданий тестовой части и за ответ на один из проблемных вопросов, достаточно полно и убедительно раскрывающий тему, обнаруживающий хорошее знание литературного материала, а также делать выводы и обобщения; логичное и последовательное изложение содержания; написанный правильным литературным языком, стилистически соответствующий содержанию. Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трёх - четырёх речевых недочётов.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится за правильное выполнение 65 %-40 % заданий тестовой части.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится за правильное выполнение менее 40% заданий тестовой части

7. Тест. Критерии оценивания

За письменные тестовые работы оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Оценка 5 «отлично» от 91 % до 100 %;

Оценка 4 «хорошо» от 70 % до 90 %;

Оценка 3 «удовлетворительно» от 50 % до 69 %;

Оценка 2 «неудовлетворительно» 49 % и менее.

3.2. Контрольно-оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)

Форма проведения входного контроля: контрольная работа. Образец оформления КОС: титульный лист, условия выполнения, время выполнения, тексты заданий для входного контроля, эталоны ответов, критерии оценивания работы (приложение № 1).

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Дифференцированный зачёт

1. Форма проведения: письменная.

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 45 мин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; материалы контрольной работы.

Технические средства обучения нет.

Информационные источники: нет.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения контрольной работы

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации:

Введение
Раздел 1 Язык и речь
Раздел 2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.
Раздел 3 Лексика и фразеология

2. Образец теста:

Часть А

1. Выберите правильное определение.

А. Текст – это произведение речи, состоящее из предложений, расположенных в определённой последовательности и объединённых общим смыслом и структурой.

Б. Текст – это предложения, объединённые общей темой.

В. Текст – это произведение речи, состоящее из нескольких абзацев, объединённых единым смысловым типом речи повествованием.

2. Выберите правильное определение.

А. Научный стиль – это стиль газет, журналов, который призван быстро откликаться на события, происходящие в обществе.

Б. Научный стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, учебников и т.д., который определяется их содержанием и целями – по возможности точно и полно объяснить факты окружающей нас действительности.

В. Научный стиль – это стиль художественных произведений, научно-фантастических романов и рассказов, позволяющих заглянуть в будущее.

3. Какой пласт лексики используется во всех функциональных стилях?

А. общеупотребительная лексика.

Б. разговорная лексика

В. терминологическая лексика

4. Для какого стиля речи характерна стандартизованность?

А. научный

Б. публицистический

В. официально-деловой

5. В каком стиле речи уместно употребление междометий?

А. научный

Б. разговорный

В. официально-деловой

6. Какие языковые средства характерны для разговорного стиля?

А. Итак, следовательно, во-первых, наоборот.

Б. Толстенный, сестрица, лгунишка.

В. Акт милосердия, демократизация общества, народные избранники.

Г. Довожу до вашего сведения, принять меры.

Д. Шёпот деревьев, сердце тоскует, хоровод звёзд.

7. В каком слове звуков меньше, чем букв?

А. обидеть

Б. просвещение

В. рейтинг

Г. семена

8. В каком слове все согласные звуки звонкие?

А. бежевый

Б. праведник

В. освятить

Г. недуг

9. Укажите слово, в котором 5 звуков.

А. льётся

Б. ягода

В. поётся

Г. Баллы

10. В каком слове, верно, выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

А. красИвее

Б. нАверх

В. вклЮчи

Г. катАлог

11. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

А. под..рить, хв..тать, упр..щённый

Б. нагр..вать, стр..мление, б..рдовый

В. переб..ёшь, к..варный, соч..тать

Г. об..яние, прик..снуться, к..рабль

12. В каком ряду во всех словах пропущена буква – корневая безударная гласная И, проверяемая ударением?

А. зал..хватский, обл..к, л..нейка

Б. л..пучка, л..песток, разл..нованный

В. перел..цевать, л..цензия, перел..вать

Г. л..зоблюд, л..тейщик, зал..пить

13. В каком ряду во всех словах пропущена безударная чередующаяся гласная корня?

А. непром..каемая (обувь), зам..рать, несг..раемый

Б. выр..щенный (урожай), погл..щение, прим..рять (спорщиков)

В. бл..стательный, вым..к (под дождём), укр..шения

Г. ск..кать, прим..рять (платье), безотл..гательный

14. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

А. ар..стократ, м..нистерство, д..визион

Б. оз..ряться, просм..треть, м..рячок

- В. зап..реть, д..ревья, выст..лить
 Г. выск..чка, г..ризонт, стр..тегия
 Д. расст..ляется, пр..оритет, ум..ротворение

Часть В

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) ошибка в построении предложения с однородными членами	1) Владимир говорил, что «я именно тогда в старом русском городке, в Вологде, увлёкся историей, именно тогда нашёл архивы деда и начал заниматься их изучением».
Б) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом	2) Двое пар ботинок, стоящих у стены в прихожей, указывали на то, что кто-то уже опередил нас.
В) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом	3) Благодаря уникального набора микро- и макроэлементов, аминокислот, лецитина, перепелиные яйца с успехом используются в косметологии.
Г) неправильное построение предложения с косвенной речью	4) Плохо выраженная мысль — это леность не только речевых усилий, а также леность мысли.
Д) ошибка в употреблении имени числительного	5) Спрятавшись за старый дом, находившийся на пустыре, всё было видно.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Часть С

1. Исправьте недочёты в построении текста и запишите. Подчеркните средства связи предложений в исправленном тексте.

А. Её так звали: Сашина (или Танина) берёза.

Б. Отныне человек и дерево как бы опекали друг друга, храня тайну взаимности.

В. Кое-где на русском Северо-Западе в честь рождения ребенка, особенно первенца, отец или дед сажали дерево: липу, рябину, чаще берёзу.

Г. Эта берёза росла вместе с тем, в честь кого была принесена из лесу и посажена на родимом подворье.

Д. Если в палисаде у дома места не было, сажали где-нибудь у бани или в огороде.

2. Озаглавьте текст. Установите его тип речи.

3. Определите тему, идею текста.

4. Укажите примеры средств художественной выразительности, используемых автором в предложенном тексте (не менее 2-х):

Славное место эта долина! Со всех сторон горы неприступные, красноватые скалы, обвешанные зелёным плющом и увенчанные куполами чинар, жёлтые обрывы, исчерченные промоинами, а там высоко-высоко золотая бахрама снегов, а внизу Арагва, обнявшись с другой безымянной речкой, шумно вырывающейся из чёрного, полного мглой ущелья, тянется серебряной нитью и сверкает, как змея своею чешуёю.

4.Эталоны ответов обучающихся.

№	Вариант 1	баллы
1	А	1
2	Б	1
3	А	1
4	В	1
5	Б	1
6	Б	1
7	А	1
8	А	1
9	А	1
10	А	1
11	А	4
12	А	2
13	А	1
14	АВД	1
Часть В		
	А4, Б3, В5, Г1, Д2	5 (по 1 баллу за каждый правильный вариант ответа)
Часть С		
1	<i>Кое-где на русском Северо-Западе в честь рождения ребенка, особенно первенца, отец или дед сажал дерево: липу, рябину, чаще берёзу. Если в палисаде у дома места уже не было, сажали у бани или где-нибудь в огороде. Эта берёза росла вместе с тем, в честь кого была принесена из лесу и посажена на родимом подворье. Её так и называли: Сашина (или Танина) берёза. Отныне человек и дерево как бы опекали друг друга, храня тайну взаимности Средства связи: берёза – дерево-её (при помощи синонимов, местоимений)</i>	5
2	<i>Взаимосвязь дерева и человека. Повествование.</i>	2
3	<i>О традиции русского Северо-Запада. Дерево и человек были взаимосвязаны и опекали друг друга.</i>	2
4	Метафора <i>Бахрома снегов</i> Эпитет <i>Чёрного, полного мглюю (ущелья)</i> Олицетворение <i>Обнявшись с другой... речкой</i> Сравнение. <i>Как змея своею чешуёю, серебряной нитью</i>	1 балл за каждый пример

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
---------------------------------------	-------------------------------------

Уметь:	
МР 03 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности - использование различных методов решения практических задач
МР 08 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации находить выход из неё - самоанализ и коррекция результатов собственной работы
МР 09 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы
Знать:	
ПРб 01 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике ОК 1-3	- выразительно читать произведение (или фрагмент), в том числе выученные наизусть, и пересказывать содержание произведения, соблюдая нормы литературного произношения
ПРб 06 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка ОК 2-6	- анализировать художественное произведение, используя изобразительно-выразительные возможности русского языка
ПРб 10 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы ОК 2-7,9	- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров

5. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» ставится за правильное выполнение 100%-90% заданий части А, В и 100%- 90% части С.

Оценка 4 «хорошо» ставится за правильное выполнение 89%-66% заданий части А, В и 89%-66% части С.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится за правильное выполнение 65%-50% заданий тестовой части А, В.

Отметка 2 «неудовлетворительно» ставится за правильное выполнение менее 50% заданий тестовой части А, В.

6. Зачётная ведомость.

2. Экзамен

1. Форма проведения: письменная.

2. Условия выполнения:

- 1) Инструкция для обучающихся.
- 2) Время выполнения: 90 минут.
- 3) Оборудование учебного кабинета: экзаменационный материал; посадочные места по количеству обучающихся.
- 4) Технические средства обучения: нет.
- 5) Информационные источники, допустимые к использованию на экзамене: нет.
- 6) Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов

3.1. Перечень изученных тем, выносимых на экзамен:

Раздел 1. Язык и речь

Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.

Раздел 3. Лексика и фразеология
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография
Раздел 5. Морфология и орфография
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация

3.2. Перечень заданий, выносимых на экзамен:

Прочитайте отрывок и выполните задания после текста.

I. — Всего хорошего мессир, — произн...сла она (в)слух а сама подумала: «Только (бы) выбрат...ся отсюда, а там уж я дойду до реки и утоплюсь».

— Сядьте(ка), — вдруг пов...лительно сказал Воланд. Маргарита изменилась в лице и села. — Может быть что(нибудь) хотите сказать на прощанье?

— Нет, ничего, мессир, — с гордостью ответила Маргарита, — кроме того, что если я ещё нужна вам, то я готова охотно исполнить всё что вам будет угодно. Я н...чуть н... устала и очень в...селилась на балу. Так что, если бы он и пр...должался ещё я охотно бы пр... доставила моё колено для того, чтобы к нему пр... кладывались тысячи висельников и убийц.

— Маргарита глядела на Воланда, как сквозь пелену, глаза её наполнялись слезами.

— Верно! Вы совершенно правы! — гулко и страшно пр...кричал Воланд. — Так и надо!

— Так и надо! — как эхо, повторила свита Воланда.

— Мы вас испытывали — продолжал Воланд — н...когда и н...чего н... просите! Н...когда и н...чего, и в особенности у тех кто с...льнее вас. Сами пр...дложат и сами все дадут! Садитесь гордая женщина!

II. 1) Воланд сорвал тяжёлый халат с Маргариты, и опять она оказалась сидящей рядом с ним на постели.

— (2) Итак, Марго, — продолжал Воланд, смягчая свой голос, — чего вы хотите за то, что сегодня вы были у меня хозяйкой? (3) Чего желаете за то, что провели этот бал нагой? (4) Во что цените ваше колено? (5) Каковы убытки от моих гостей, которых вы сейчас наименовали висельниками? (6) Говорите! (7) И теперь уж говорите без стеснения: ибо предложил я.

Сердце Маргариты застучало, она тяжело вздохнула, стала соображать что-то.

— (9) Ну, что же, смелее! — поощрял Воланд. — (10) Будите свою фантазию, пришпоривайте её! (11) Уж одно присутствие при сцене убийства этого отпетого негодяя-барона стоит того, чтобы человека наградили, в особенности если этот человек — женщина. (12) Ну-с?

III. Дух перехватило у Маргариты, и она уж хотела выговорить заветные и приготовленные в душе слова, как вдруг побледнела, раскрыла рот и вытаращила глаза. «Фрида! — прокричал ей в уши чей-то назойливый, молящий голос. — Меня зовут Фрида!» —И Маргарита, спотыкаясь на словах, заговорила:

— Так я, стало быть, могу попросить об одной вещи?

— Потребовать, потребовать, моя донна, — отвечал Воланд, понимающе улыбаясь, — потребовать одной вещи!

Ах, как ловко и отчётливо Воланд подчеркнул, повторяя слова самой Маргариты — «одной вещи»!

Маргарита вздохнула ещё раз и сказала:

— Я хочу, чтобы Фриде перестали подавать тот платок, которым она удушила своего ребенка.

Кот возвёл глаза к небу и шумно вздохнул, но ничего не сказал, очевидно, помня накрученное на балу ухо

— Ввиду того, — заговорил Воланд, усмехнувшись, — что возможность получения вами взятки от этой дуры Фриды совершенно, конечно, исключена — ведь это было бы несовместимо с вашим королевским достоинством, — я уж не знаю, что и делать. Остаётся, пожалуй, одно — обзавестись тряпками и заткнуть ими все щели моей спальни!

— Вы о чём говорите, мессир? — изумилась Маргарита, выслушав эти действительно непонятные слова.

— Совершенно с вами согласен, мессир, — вмешался в разговор кот, — именно тряпками, —

и в раздражении кот стукнул лапой по столу.

— Я о милосердии говорю, — объяснил свои слова Воланд, не спуская с Маргариты огненного глаза. — Иногда совершенно неожиданно и коварно оно пролезает в самые узенькие щелки. Вот я и говорю о тряпках.

Часть А

1. Перепишите первую часть текста, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя пропущенные знаки препинания.

Часть В

2. Из второй части текста выпишите номера вопросительных предложений.

3. Как объяснить постановку запятой в данном предложении? Укажите букву с правильным ответом.

Воланд сорвал тяжёлый халат с Маргариты, и опять она оказалась сидящей рядом с ним на постели.

- а) запятая разделяет два простых предложения в составе сложносочинённого;
- б) запятая разделяет два простых предложения в составе сложноподчинённого;
- в) запятая разделяет однородные члены в составе простого предложения;
- г) запятая выделяет обособленное определение.

4. Из второй части текста выпишите номер предложения с обращением.

5. Подберите антонимы к словам из второй части теста: убытки, тяжёлый, говорите, смелее.

6. В выделенном предложении из третьей части укажите грамматическую (-ие) основу (-ы).

7. Среди предложений 2-7 из второй части текста найдите предложение с деепричастным оборотом. Укажите номер этого предложения.

8. Н...чего, н...чуть, н...когда. Как объяснить правописание приставок в этих словах?

Эталоны ответов обучающихся

Часть А

1. — Всего хорошего, мессир, — произнесла она вслух, а сама подумала: «Только бы выбраться отсюда, а там уж я дойду до реки и утоплюсь».

— Сядьте-ка, — вдруг повелительно сказал Воланд. Маргарита изменилась в лице и села. — Может быть, что-нибудь хотите сказать на прощанье?

— Нет, ничего, мессир, — с гордостью ответила Маргарита, — кроме того, что если я ещё нужна вам, то я готова охотно исполнить всё, что вам будет угодно. Я ничуть не устала и очень веселилась на балу. Так что, если бы он и продолжался ещё, я охотно бы предоставила моё колено для того, чтобы к нему прикладывались тысячи висельников и убийц. — Маргарита глядела на Воланда, как сквозь пелену, глаза её наполнялись слезами.

— Верно! Вы совершенно правы! — гулко и страшно прокричал Воланд. — Так и надо!

— Так и надо! — как эхо, повторила свита Воланда.

— Мы вас испытывали, — продолжал Воланд, — никогда и ничего не просите! Никогда и ничего, и в особенности у тех, кто сильнее вас. Сами предложат, и сами всё дадут!

Часть В

2. 2345612

3. А

4. 2

5. Убытки – прибыль

Тяжёлый – лёгкий

Говорите – молчите

Смелее – боязливее

6. Дух перехватило, и она хотела выговорить, побледнела, раскрыла и вытаращила.

7. 2

8. Ничего, ничуть, никогда. В отрицательных местоимениях и местоименных наречиях в приставке пишется **и**, если на неё не падает ударение.

4. Комплект заданий.

5. Экзаменационная ведомость.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Уметь:	
<p>МР 03 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	<p>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>- использование различных методов решения практических задач</p>
<p>МР 08 - владение языковыми средствами</p> <p>- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё</p> <p>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>
<p>МР 09 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	<p>- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p>
Знать:	
<p>ПРБ 01 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике</p> <p>ОК 1-3</p>	<p>- выразительно читать произведение (или фрагмент), в том числе выученные наизусть, и пересказывать содержание произведения, соблюдая нормы литературного произношения</p>
<p>ПРБ 02 - овладение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью</p> <p>ОК 1-3</p>	<p>- аргументировано формулировать своё отношение к прочитанному произведению</p> <p>- развивать словарный запас</p>
<p>ПРБ 03 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</p> <p>ОК 3,4,5,9</p>	<p>- воспроизводить содержание литературного произведения</p> <p>- анализировать и интерпретировать художественное произведение</p>
<p>ПРу 02 - сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка</p>	<p>- осуществлять речевой самоконтроль</p> <p>- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач</p>
<p>ПРу 03 - владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения</p>	<p>- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем</p>
<p>ПРу 04 - владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию</p>	<p>- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях</p>

6. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки в части А. Правильно выполнено 7 заданий части В.

Оценка 4 «хорошо» выставляется при наличии двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок в части А (оценка 4 «хорошо» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные). Правильно выполнено 6 заданий части В.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется за 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок в части А (оценка 3 «удовлетворительно» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки). Правильно выполнено 4 задания части В.

Оценка 2 «неудовлетворительное» выставляется за 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок в части А. Выполнено менее 4 заданий части В.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

ОУП.01 Русский язык

для специальности

21.02.17 «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых»

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Глушан Оксана Александровна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «05» сентября 2022 г.

Председатель Яковцева О. А.

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям СПО 21.02.17 «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых» базового уровня подготовки программы учебной дисциплины (предмета) «Русский язык».

1. Условия проведения: текущий (входной) контроль.
2. Метод (форма) контроля: диктант.
3. Количество вариантов для проведения контроля: 1.
4. Время выполнения заданий: 45 минут.
5. Оборудование: ТСО, ручка, тетрадь.
6. Учебно-методическая и справочная литература: нет.
7. Условия приёма контрольных заданий преподавателем: письменно по завершении выполнения.
8. Порядок подготовки и проведения текущего контроля в рамках учебного занятия по расписанию, входной контроль преподаватель осуществляет самостоятельно.

Текст диктанта

История Дальнегорского района

Родина. Среди тысяч и тысяч её городов, деревень, сёл и аулов есть на Дальнем Востоке в горных отрогах Сихотэ-Алиня город Дальнегорск. Название его идёт от того, что город находится за дальними далями, за горными перевалами, у берега Японского моря.

Каждый год в сентябре город отмечает свой день рождения. Первые жители современного Дальнегорского района на малых лодках добрались из бухты Ольга до Рудной Пристани, которая в то время имела, естественно, другое название, образовав здесь свои поселения.

Выходцы из села Лида, что в Белоруссии, заложили деревню Лидовка. Переселенцы, до предела измучившиеся в долгом пути и облюбовавшие для себя широкую пойму плодородных земель, назвали своё село Отрадным. Позже оно было переименовано в Мономахово в честь князя Владимира Мономаха, крестившего Русь. Была на карте и деревня под названием Эстонка, основанная выходцами из Эстонии. Была и Монастырка. Много жило здесь ссыльных поляков, высланных на край России после знаменитого восстания.

В конце девятнадцатого века приглашённый купцом Юлием Бринером геолог Сергей Масленников, получивший образование в Германии, разведкал первые горнорудные месторождения. С тысяча девятьсот второго года начался вывоз руды из Тетюхе (так тогда Дальнегорск назывался) в Германию и в Голландию. Руду до пристани рудокопы сначала выносили на себе или нанимали для этого китайцев, потом построили узкоколейку, по которой тянули вагонетки конной тягой, потому что не приобрели ещё паровоз. Это были первые шаги будущего «Дальполиметалла».

В тысяча девятьсот сорок шестом году в небольшой таёжный посёлок Тетюхе высадился первый геологический десант, задачей которого стала разведка уникального месторождения боросодержащих руд. Через тринадцать лет после этого события горно-химический комбинат «Бор» выдал свою первую продукцию.

9. Текст диктанта «История Дальнегорского района» является эталоном ответа.

10. Критерии оценки

Оценка 5 «отлично» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней

одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка 4 «хорошо» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка 4 «хорошо» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка 3 «удовлетворительно» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА**

подготовки специалистов среднего звена специальностей среднего
профессионального образования

21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

Дальнегорск 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 21.02.17 «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых» базового уровня подготовки программы учебной дисциплины (предмета) (далее – дисциплина) «Литература».

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Глушан Оксана Александровна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «05» сентября 2022 г.

Председатель Яковцева О. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины (предмета), подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины(предмета)
 - 3.1.Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
 - 3.2.Контрольно – оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины (предмета) «Литература» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 21.02.17 «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых» базового уровня подготовки следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать/уметь:

ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПР6 02	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР6 03	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР6 04	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПР6 05	знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПР6 06	сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПР6 07	сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПР6 08	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПР6 09	овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПР6 10	сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

Обучающийся должен знать:

ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

Формируемые ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) являются контрольная работа, дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА), ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине (предмету) осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
ЛР 07 - навыки сотрудничества со	- взаимодействие с обучающимися,

<p>сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности ОК 3,4,5</p>	<p>преподавателями и мастерами в ходе обучения - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</p>
<p>МР 01 - самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности - самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность - использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности - выбирать успешные стратегии в различных ситуациях ОК 2,4,5,7,8</p>	<p>- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность - осуществление контроля и корректировки своей деятельности - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</p>
<p>МР 02 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности - учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты ОК 1,6</p>	<p>- демонстрация коммуникативных способностей - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности - умение разрешить конфликтную ситуацию</p>
<p>МР 03 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ОК 1,2,4,5,8</p>	<p>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности - использование различных методов решения практических задач</p>
<p>МР 05 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности ОК 5,4,9</p>	<p>- эффективный поиск необходимой информации - использование различных источников информации, включая электронные - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач</p>
<p>МР 07 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей ОК 1,2,3,7,8</p>	<p>- демонстрация желания учиться - выбор и применение методов и способов решения творческих заданий</p>

<p>МР 08 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства ОК 4,6,9</p>	<p>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации, находить выход из неё - самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>
<p>МР 09 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. ОК 1-9</p>	<p>- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p>
<p>ПРБ 01 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике ОК 1-3</p>	<p>- выразительно читать произведение (или фрагмент), в том числе выученные наизусть, и пересказывать содержание произведения, соблюдая нормы литературного произношения</p>
<p>ПРБ 02 - овладение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью ОК 1-3</p>	<p>- аргументировано формулировать своё отношение к прочитанному произведению, развивать словарный запас</p>
<p>ПРБ 03 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации ОК 3,4,5,9</p>	<p>- воспроизводить содержание литературного произведения - анализировать и интерпретировать художественное произведение</p>
<p>ПРБ 04 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров ОК 3,4,5,9</p>	<p>- писать рецензии на прочитанные произведения, сочинения разных жанров на литературные темы - представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов</p>
<p>ПРБ 05 - знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой ОК 6-9</p>	<p>- воспроизводить содержание литературного произведения - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой</p>
<p>ПРБ 06 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка ОК 2-6</p>	<p>- анализировать художественное произведение, используя изобразительно-выразительные возможности русского языка</p>
<p>ПРБ 07 - сформированность умений учитывать исторический, историко-</p>	<p>- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя</p>

<p>культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения ОК 2-6,9</p>	<p>сведения по истории и теории литературы и контекст творчества писателя</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять род и жанр произведения - сопоставлять литературные произведения - выявлять авторскую позицию
<p>ПРб 08 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях ОК 2-6,9</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и интерпретировать художественное произведение - определять род и жанр произведения - сопоставлять литературные произведения - выявлять авторскую позицию
<p>ПРб 09 - овладение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания <p>ОК 2-6,9</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой - определять род и жанр произведения - сопоставлять литературные произведения - выявлять авторскую позицию
<p>ПРб 10 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы ОК 2-7,9</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь определять стиль художественного произведения - выявлять авторскую позицию
<p>Знать:</p>	
<p>ЛР 09 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> - сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности <p>ОК 1-9</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация желания учиться - сознательное отношение к продолжению образования в вузе
<p>ЛР 13 - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов</p> <ul style="list-style-type: none"> - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем <p>ОК 1-9</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к будущей профессии - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач
<p>ПРб 06 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка ОК 2-6,9</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности

	композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь)
ПРБ 07 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения ОК 2-6,9	- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь)
ПРБ 10- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы ОК 2-7,9	- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины(предмета)	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Введение.	ПРБ 01, ПРБ 04, ПРy 02 MP 01, MP 04, MP 09 ОК 1-2, 4-9	Устный опрос Самостоятельная работа	MP 08 ПРБ 08 ОК 1-9	1 семестр – контрольная работа.
Тема 1. Русская литература первой половины XIX века.	ПРБ 02, ПРБ 03, ПРy 02 MP 02, MP 04, MP 05, MP 08 ОК 1-9	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа Контрольная работа		
Тема 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века.	ПРБ 08, ПРy 02 MP 02, MP 04, MP 05, MP 08 ОК 1-9	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 3. Поэзия второй половины XIX века.	ПРБ 03, ПРБ 04, ПРy 01, ПРy 02 MP 03, MP 07, MP 08 ОК 1-9	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Тестовое задание		
Тема 4. Литература XX века. Особенности развития литературы и	ПРБ 01, ПРБ 05, ПРy 02, ПРy 03, ПРy	Устный опрос Практическая работа		

других видов искусства в начале XX века.	04 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 1-9	Самостоятельная работа Сочинение	
Тема 5. Особенности развития литературы 1920-х годов.	ПР601, ПР606, ПРу02, ПРу03 МР 02, МР03, МР05, МР 08 ОК 1-9	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Контрольная работа	
Тема 6. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов.	ПР6 01, ПР6 05, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 1-9	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа Сочинение	
Тема 7. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.	ПР6 02, ПР6 04, ПРу 02 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 1-9	Устный опрос Практическая работа Сочинение	
Тема 8. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов.	ПР602, ПР604, ПРу02 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 1-9	Устный опрос Практическая работа	
Тема 9. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы.	ПР6 02, ПР6 04, ПРу 02 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 1-9	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	
Тема 10. Драматургия 1950—1980-х годов.	ПР6 07, ПР6 08, ПРу02, ПРу 03, ПРу 05 МР 01, МР 05, МР 08 ОК 1-9	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа	
Тема 11. Особенности развития литературы	ПР6 01, ПР6 04, ПРу 02	Устный опрос Практическая	

конца 1980—2000-х годов.	МР 01, МР 02, МР 04 ОК 1-9	работа Самостоятельная работа		
Тема 12. Характеристика художественной литературы XXI века.		Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Сочинение	МР 09 ПРy 04 ОК 1-9	2 семестр – дифференцированный зачёт.

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объёме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечёткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объёме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объёме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочёта; не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объёме, но объём выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объём выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

3. Сочинение. Критерии оценивания

Оценка 5 «отлично»

Содержание и речь

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно. -
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1 — 2 речевых недочёта.

Грамотность

Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка 4 «хорошо»

Содержание и речь

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3 — 4 речевых недочётов.

Грамотность

Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка 3 «удовлетворительно»

Содержание и речь

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.

Грамотность

Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка 2 «неудовлетворительно»

Содержание и речь

1. Содержание работы не соответствует теме (тема не раскрыта).
2. Допущено много фактических неточностей.
3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
5. Нарушено стилевое единство текста.

Грамотность

Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 8 пунктуационных, или 5 орфографических и 9 пунктуационных, или 8 орфографических и 5 пунктуационных, а также 7 грамматических ошибок

4. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объёме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности выполнения заданий, упражнений заполнения таблиц; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочёта; не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объёме, но объём выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объём выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

5. Контрольная работа. Критерии оценивания.

Контрольная работа (состоит из теста и краткого ответа на один из проблемных вопросов (по выбору ученика)

Оценка 5 («отлично» ставится за правильное выполнение 100%-90% заданий тестовой части и ответ на один из проблемных вопросов, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения, стройный по композиции, логичный и последовательный в изложении мыслей; написанный правильным литературным языком и стилистически соответствующий содержанию.

Оценка 4 «хорошо» ставится за правильное выполнение 89%- 66% заданий тестовой части и ответ на один из проблемных вопросов, достаточно полно и убедительно раскрывающий тему, обнаруживающий хорошее знание литературного материала, а также делать выводы и обобщения; логичное и последовательное изложение содержания; написанный правильным литературным языком, стилистически соответствующий содержанию. Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трех-четырёх речевых недочётов.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится за правильное выполнение 65%- 40% заданий тестовой части.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится за правильное выполнение менее 40% заданий тестовой части.

6. Тестовые работы. Критерии оценивания.

За письменные тестовые работы оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Оценка 5 «отлично» от 91% до 100%, от 95% до 100% (части А и В соответственно);

Оценка 4 «хорошо» от 70% до 90%, от 75% до 94% (части А и В соответственно);

Оценка 3 «удовлетворительно» от 50% до 69%, от 60% до 74% (части А и В соответственно);

Оценка 2 «неудовлетворительно» 49% и менее, 59% и менее (части А и В соответственно).

3.2. Контрольно-оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)

Форма проведения входного контроля контрольная работа. Образец оформления КОС: титульный лист, условия выполнения, время выполнения, тексты заданий для входного контроля, эталоны ответов, критерии оценивания работы (приложение № 1).

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Контрольная работа

1. Форма проведения: письменная работа, состоит из теста и краткого ответа на один из проблемных вопросов (по выбору ученика).

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 45 минут

Оборудование учебного кабинета:

- материалы контрольной работы.
- посадочные места по количеству обучающихся;

Технические средства обучения: нет.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3.Пакет материалов для проведения контрольной работы:

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации:

Введение
Тема 1. Русская литература первой половины XIX века
Тема 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века
Тема 3. Поэзия второй половины XIX века
Тема 4. Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Уметь:	
МР 03 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности - использование различных методов решения практических задач
МР 08 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё - самоанализ и коррекция результатов собственной работы
Знать:	
ПРБ 05 - знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой	- воспроизводить содержание литературного произведения; анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой
ПРБ 06 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка ОК 2-6	- анализировать художественное произведение, используя изобразительно-выразительные возможности русского языка
ПРБ 07 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения	- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы и контекст

	творчества писателя - определять род и жанр произведения, сопоставлять литературные произведения; выявлять авторскую позицию;
ПРБ 08 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях	- анализировать и интерпретировать художественное произведение - определять род и жанр произведения - сопоставлять литературные произведения - выявлять авторскую позицию

Часть А

№	Задание	Вариант ответа	
1	Какое литературное направление господствовало в отечественной литературе второй половины XIX века?	1	Романтизм
		2	Классицизм
		3	Сентиментализм
		4	Реализм
2	Кому посвящены строки Ф. И. Тютчева «Тебя, как первую любовь, России сердце не забудет»?	1	Пушкину
		2	Лермонтову
		3	Некрасову
		4	Тредиаковскому
3	Кого из русских писателей называли «Колумбом Замоскворечья»?	1	И. С. Тургенев
		2	А. Н. Островский
		3	Л. Н. Толстой
		4	Ф. М. Достоевский
4	Героиню пьесы Островского «Гроза», Кабаниху, звали...	1	Анна Петровна
		2	Марфа Игнатьевна
		3	Катерина Львовна
		4	Анастасия Семеновна
5	Укажите, какие художественные приёмы использует А. А. Фет в выделенных словосочетаниях: «Снова птицы летят издалёка//К берегам, расторгающим лёд, //Солнце тёплое ходит высоко//И душистого ландыша ждёт».	1	Олицетворение
		2	Эпитет
		3	Инверсия
		4	Аллегория
6	Герой, какого произведения при рождении был обещан Богу, «много раз погибал и не погиб»?	1	Л. Н. Толстой, «Война и мир», князь Андрей
		2	А. Н. Островский, «Гроза», Катерина Кабанова
		3	И. С. Тургенев, «Отцы и дети», Базаров
		4	Н. С. Лесков, «Очарованный странник», Иван Флягин

7	В каком произведении русской литературы появляется герой-нигилист?	1	А. Н. Островский «Лес»
		2	И. С. Тургенев «Отцы и дети»
		3	Ф. М. Достоевский «Преступление и наказание»
		4	И. А. Гончаров «Обломов»
8	«Денисьевский цикл» присутствует в творчестве...	1	А. А. Блока
		2	А. А. Фета
		3	А. Т. Твардовского
		4	Ф. И. Тютчева
9	Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?	1	А. Н. Островский
		2	Ф. М. Достоевский
		3	М. Е. Салтыков-Щедрин
		4	Л. Н. Толстой
10	Как можно определить жанр «Войны и мира» Л. Н. Толстого?	1	Поэма
		2	Роман
		3	Эпопея
		4	Историческая хроника
11	Кому из героев романа «Война и мир» Л. Н. Толстого принадлежит этот портрет: <i>«небольшого роста, весьма красивый молодой человек с определёнными и сухими чертами. Все в его фигуре, начиная от усталого, скучающего взгляда до тихого мерного шага, представляло самую резкую противоположность с его маленькой оживленной женой. Ему, видимо, все бывшие в гостиной не только были знакомы, но уж надоели ему так, что и смотреть на них, и слушать их ему было очень скучно»?</i>	1	Пьер Безухов
		2	Анатолий Курагин
		3	Андрей Болконский
12	Что явилось причиной преступления Раскольникова?	1	Злость на старуху-процентщицу
		2	Бедность
		3	Желание самоутверждения
		4	Жажда свободы
13	Кто в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание» воплощает христианский идеал самопожертвования?	1	Марфа Петровна Свидригайлова
		2	Дуня Раскольникова
		3	Соня Мармеладова
		4	Катерина Ивановна
14	Как А. П. Чехов определил жанр пьесы «Вишнёвый сад»?	1	Драма
		2	Трагикомедия
		3	Комедия
		4	Трагедия
15	Что является темой пьесы «Вишневый сад»?	1	Разорение дворянских гнезд

	сад» А. П. Чехова?	2	Моральная деградация личности
		3	Критика рабской психологии
		4	Приход новых хозяев жизни
16	Какие поэтические течения развивались в русской литературе «серебряного века»?	1	Символизм
		2	Конструктивизм
		3	Акмеизм
		4	Футуризм

Часть В

1. Соотнесите понятие с определением:

ОПРЕДЕЛЕНИЕ	ПОНЯТИЕ
1. Один из видов лиро-эпического повествования, стихотворное произведение, рассказывающее о поступках и переживаниях персонажа и передающее в лирических отступлениях точку зрения лирического героя.	А) Олицетворение
2. Художественный приём переноса свойств живого объекта на неживой.	Б) Лирический герой
3. Род литературы, рассчитанный на сценическое воплощение.	В) Поэма
4. Условный образ в лирических и лиро-эпических произведениях, чьё отношение к изображаемому стремится передать автор.	Г) Драма
5. Устойчивый смысловой элемент, повторяющийся в ряде литературно-художественных произведений.	Д) Мотив

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

2. Прочитайте высказывание и определите, о каком писателе (поэте) идёт речь.

В 1835 году он с трудом добился разрешения на издание собственного журнала, который он называет «Современник». Журнал выходит с периодичностью один раз в квартал. В нём он печатает свои произведения – «Пиковую даму» и «Капитанскую дочку», публикует цикл критических статей.

3. Назовите произведение по его описанию, укажите автора: «В центре произведения противоречия общественно-политических взглядов демократов и либералов. Главный герой – нигилист».

Часть С

Прочитайте высказывание и дайте развёрнутый ответ на один из предложенных вопросов. Своё мнение обоснуйте в 4-5 предложениях.

Писатель В. В. Розанов считал «Вишневый сад» примером «прекрасной, но бессильной живописи»: «Грустное произведение; но сколько уже их есть в русской литературе, безмерной ярости, силы и красоты. Ударяли они по русской впечатлительности: и рванется русская душа от стыда за себя (вечный мотив), но рвануться-то ей некуда, солнца нет».

А) Как вы поняли определение «Вишнёвого сада» примером «прекрасной, но бессильной живописи»? Можете вы с этим согласиться?

Б) Верно ли, что «Вишнёвый сад» - «грустное произведение», а не комедия? Обоснуйте свой ответ.

3. Эталоны ответов обучающихся.

№	Часть А	баллы
1	Романтизм	1
2	Пушкину	1
3	А.Н.Островский	1
4	Марфа Игнатьевна	1
5	Эпитет	1
6	Н.С.Лесков «Очарованный странник», Иван Флягин	2
7	И.С.Тургенев «Отцы и дети»	1
8	Ф.И.Тютчева	1
9	М.Е.Салтыков-Щедрин	1
10	Роман	1
11	Андрей Болконский	1
12	Желание самоутверждения	1
13	Соня Мармеладова	1
14	Комедия	1
15	Разорение дворянских гнёзд	1
16	Символизм, акмеизм, футуризм	3
Часть В		
1	А2, Б4, В1, Г3, Д5	5 (по 1 баллу за каждый правильный вариант ответа)
2	А.С.Пушкин	1
3	И.С.Тургенев «Отцы и дети»	2
Часть С		
А	<p><i>«Вишнёвый сад, я считаю, действительно, пример прекрасной живописи», но не «бессильной».</i></p> <p><i>Параллель между садом и всей Россией очевидна. Вишни расцветают в мае: они благоуханны и прекрасны ровно отпущенную им неделю, а затем опадают. Так прекрасно и скоропостижно опадает дворянство, погрязшее в долгах и нескончаемых полемиках. Конечно, старая Россия умрёт вместе со старым поколением, но есть надежда на то, что новое поколение построит новую Россию, с новым укладом. («Вся Россия наш сад»)</i></p> <p><i>Будущее в пьесе неясно, но оно увлекает и манит эмоционально, как всегда привлекательна и многообещающа молодость.</i></p>	5

Б	<p><i>Трудно однозначно ответить, к какому жанру относится произведение драматурга, поскольку в нём сочетаются черты и фарса, и лирической комедии, и трагедии.</i></p> <p><i>А.П. Чехов изображает героев в комическом виде. Например, Пети Трофимов: молодой человек мнит себя чуть ли не философом, он осмеливается высказывать шокирующие для представителей старшего поколения идеи человеческих взаимоотношений («Мы выше любви!»). При этом сам так и остаётся «вечным студентом», которому неподвластен даже уход за собственными калошами.</i></p> <p><i>Большинство героев в произведении противоречат самим себе. Подобное поведение персонажей наталкивает на мысль о трагикомичности пьесы. С одной стороны, герои действительно омрачены предстоящей вырубкой вишневого сада, но с другой... их горечь и сожаление об утрате любимого и родного дома столь мимолетны. Именно поэтому трудно определиться: смеяться или плакать над книгой.</i></p>
---	--

Максимальное количество баллов за части А,В, С – 32 балла.

4. Критерии оценки ответов обучающихся.

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
1. Соответствие ответа заданию	
Ответ на вопрос дан и свидетельствует о понимании текста, авторская позиция не искажена.	2
Ответ содержательно соотнесён с поставленной задачей, но не позволяет судить о понимании текста приведённого фрагмента/стихотворения, и/или авторская позиция искажена.	1
Ответ содержательно не соотнесён с поставленной задачей	0
2. Привлечение текста произведения для аргументации	
Для аргументации суждений текст привлекается на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., фактические ошибки отсутствуют.	2
Для аргументации текст привлекается на уровне пересказа произведения или общих рассуждений о его содержании, И/ИЛИ допущены одна-две фактические ошибки.	1
Суждения не аргументированы текстом произведения, И/ИЛИ допущено более двух фактических ошибок.	0
3. Логичность и соблюдение речевых норм	
Отсутствуют логические, речевые ошибки.	2
Допущено не более одной ошибки каждого вида (логическая, и/или речевая). Суммарно не более двух ошибок.	1
Допущены две или более ошибки одного вида (независимо от наличия/отсутствия ошибок других видов).	0
Максимальный балл	6

Оценка 5 «отлично» ставится за правильное выполнение 100%-90% заданий тестовой части и ответ на один из проблемных вопросов, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения, стройный по композиции, логичный и последовательный в изложении мыслей; написанный правильным литературным языком и стилистически соответствующий содержанию.

Оценка 4 «хорошо» ставится за правильное выполнение 89%- 66% заданий тестовой части и ответ на один из проблемных вопросов, достаточно полно и убедительно раскрывающий тему, обнаруживающий хорошее знание литературного материала, а также делать выводы и обобщения; логичное и последовательное изложение содержания; написанный правильным литературным языком, стилистически соответствующий содержанию. Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трёх-четырёх речевых недочётов.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится за правильное выполнение 65%- 40% заданий тестовой части.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится за правильное выполнение менее 40% заданий тестовой части.

5. Ведомость.

2. Дифференцированный зачёт.

1. Форма проведения: письменная.

2. Условия выполнения:

1. Инструкция для обучающихся.

2. Время выполнения: 90 минут.

3. Оборудование учебного кабинета: тексты художественных произведений, посадочные места по количеству обучающихся.

4. Технические средства обучения: нет.

5. Информационные источники, допустимые к использованию на дифференцированном зачёте: нет.

6. Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов:

3.1. Перечень изученных тем, выносимых на экзамен:

Тема 1. Русская литература первой половины XIX века
Тема 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века
Тема 3. Поэзия второй половины XIX века
Тема 6. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов
Тема 7. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет
Тема 8. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов
Тема 9. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы

Примерный КИМ

Прочитайте отрывок и выполните задания после текста.

I. — Всего хорошего мессир, — произнесла она вслух, а сама подумала: «Только бы вернуться отсюда, а там уж я дойду до реки и утоплюсь».

— Сядьте-ка, — вдруг повелительно сказал Воланд. Маргарита изменилась в лице и села. — Может быть, что-нибудь хотите сказать на прощанье?

— Нет, ничего, мессир, — с гордостью ответила Маргарита, — кроме того, что если я ещё нужна вам, то я готова охотно исполнить всё что вам будет угодно. Я ничуть не устала и очень веселилась на балу. Так что, если бы он и продолжался ещё, я охотно бы

предоставила моё колено для того, чтобы к нему прикладывались тысячи висельников и убийц. — Маргарита глядела на Воланда, как сквозь пелену, глаза её наполнялись слезами.

— Верно! Вы совершенно правы! — гулко и страшно прокричал Воланд. — Так и надо!

— Так и надо! — как эхо, повторила свита Воланда.

— Мы вас испытывали — продолжал Воланд — никогда и ничего не просите! Никогда и ничего, и в особенности у тех, кто сильнее вас. Сами предложат, и сами всё дадут! Садитесь, гордая женщина!

II. 1) Воланд сорвал тяжёлый халат с Маргариты, и опять она оказалась сидящей рядом с ним на постели.

— (2) Итак, Марго, — продолжал Воланд, смягчая свой голос, — чего вы хотите за то, что сегодня вы были у меня хозяйкой? (3) Чего желаете за то, что провели этот бал нагой? (4) Во что цените ваше колено? (5) Каковы убытки от моих гостей, которых вы сейчас наименовали висельниками? (6) Говорите! (7) И теперь уж говорите без стеснения: ибо предложил я.

Сердце Маргариты застучало, она тяжело вздохнула, стала соображать что-то.

— (9) Ну, что же, смелее! — поощрял Воланд. — (10) Будите свою фантазию, прищипывайте её! (11) Уж одно присутствие при сцене убийства этого отпетого негодяя-барона стоит того, чтобы человека наградили, в особенности если этот человек — женщина. (12) Ну-с?

III. Дух перехватило у Маргариты, и она уж хотела выговорить заветные и приготовленные в душе слова, как вдруг побледнела, раскрыла рот и вытаращила глаза. «Фрида! — прокричал ей в уши чей-то назойливый, молящий голос. — Меня зовут Фрида!»

И Маргарита, спотыкаясь на словах, заговорила:

— Так я, стало быть, могу попросить об одной вещи?

— Потребовать, потребовать, моя донна, — отвечал Воланд, понимая улыбаясь, — потребовать одной вещи!

Ах, как ловко и отчётливо Воланд подчеркнул, повторяя слова самой Маргариты — «одной вещи»!

Маргарита вздохнула ещё раз и сказала:

— Я хочу, чтобы Фриде перестали подавать тот платок, которым она удушила своего ребенка.

Кот возвёл глаза к небу и шумно вздохнул, но ничего не сказал, очевидно, помня накрученное на балу ухо

— Ввиду того, — заговорил Воланд, усмехнувшись, — что возможность получения вами взятки от этой дуры Фриды совершенно, конечно, исключена — ведь это было бы несовместимо с вашим королевским достоинством, — я уж не знаю, что и делать. Остаётся, пожалуй, одно — обзавестись тряпками и заткнуть ими все щели моей спальни!

— Вы о чём говорите, мессир? — изумилась Маргарита, выслушав эти действительно непонятные слова.

— Совершенно с вами согласен, мессир, — вмешался в разговор кот, — именно тряпками, — и в раздражении кот стукнул лапой по столу.

— Я о милосердии говорю, — объяснил свои слова Воланд, не спуская с Маргариты огненного глаза. — Иногда совершенно неожиданно и коварно оно пролезает в самые узенькие щелки. Вот я и говорю о тряпках.

Часть А

1. Укажите автора и название произведения, из которого взят данный отрывок.

2. К какому жанру относится данное произведение? Укажите букву с правильным ответом.

а) комедия

б) мениппея

в) очерк

г) автобиография

3. Известно, что в произведении литературоведы находят три основных мира. Найдите четвёртое лишнее.

а) древний иршелаимский

б) вечный потусторонний

в) фантастический

г) современный московский

4. Кто из героев произведения знает, что победитель всегда одинок, что у него есть только враги и завистники, ему нет равных? У кого нет человека, с которым ему захотелось бы поговорить? Кого называют свирепым чудовищем, а он этим даже похвально, ведь миром правит закон силы?

а) Понтий Пилат

б) Воланд

в) Берлиоз

г) Коровьев

5. Во время допроса Иешуа Понтий Пилат обнаруживает, что его ум не слушается его больше. Он задаёт обвиняемому вопрос, который не нужно задавать на суде. Какой это вопрос?

а) Что есть власть?

б) Что есть жизнь?

в) Что есть истина?

г) Что есть талант?

6. Какой порок Воланд считает самым тяжким?

а) ложь

б) трусость

в) предательство

г) прелюбодеяние

7. Кому из героев принадлежат слова «Рукописи не горят»?

а) Маргарите

б) Мастеру

в) Иешуа

г) Воланду

8. В произведении есть несколько ключевых слов, связанных с основными идеями художественного мира писателя, в частности: истина, вера, свобода. Найдите в приведённом фрагменте ещё одно, означающее готовность помочь или простить кого-то из сострадания или соображений гуманности, и запишите его в начальной форме.

Часть В

Объясните, соотнося с прочитанным фрагментом произведения, как вы понимаете лексическое значение слова милосердие.

Часть С

Дайте развёрнутый ответ на вопрос «Почему Маргарита оказалась хозяйкой бала у Сатаны?» Своё мнение обоснуйте в 4-5 предложениях.

3. Эталоны ответов обучающихся

№	Часть А	баллы
1	М.А.Булгаков «Мастер и Маргарита»	1
2	Б	1
3	В	1
4	А	1

5	В	1
6	Б	1
7	Г	1
8	Милосердие	1

Часть В

Под милосердием я понимаю готовность оказать помощь, проявить снисхождение из сострадания, человеколюбия, а также сама помощь, снисхождение, вызванные такими чувствами, как у Маргариты по отношению к Фриде.

2

Часть С

Какие-то качества Маргариты делают её совершенно необходимой для бальной церемонии. На поверхности лежит один мотив – нужна «королева».

Конечно, Маргарита – не невинная девушка, но по меркам нынешнего века она почти безгрешна, и многое должно быть ей прощено, потому что она много любила. Совершенно недвусмысленно Маргарита готова отдать за любимого свою душу. Кроме того, что не менее важно, в ней течёт особая королевская кровь, мистически связанная с богоустановленной и церковноосвященной властью. Именно по этим причинам Маргарита – вполне подходящий объект для ритуального осквернения со стороны нечистой силы, стремящейся установить в мире свою власть.

Толстяк, повстречавшийся Маргарите по дороге на бал, назвал её «светлой королевой Марго» и «залопотал, мешая русские фразы с французскими, какой-то вздор про кровавую свадьбу своего друга в Париже Гессара, и про коньяк...»

Булгаков связал королеву бала с французской королевой Маргаритой Наваррской, имевшей потомство. Она была «светлой королевой» — известной писательницей, автором сборника «Гептамерон», написанного в духе «Декамерона». Булгаковская Маргарита, по воле автора, связана с гениальным Мастером, извлечения которого из лечебницы она добивается после бала у сатаны.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Уметь:	
МР 03 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности - использование различных методов решения практических задач
МР 08 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё - самоанализ и коррекция результатов собственной

	работы
Знать:	
ПРБ 04 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	<ul style="list-style-type: none"> - писать рецензии на прочитанные произведения, сочинения разных жанров на литературные темы - представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов
ПРБ 05 - знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить содержание литературного произведения - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой
ПРБ 06 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	- анализировать художественное произведение, используя изобразительно-выразительные возможности русского языка
ПРБ 07 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы и контекст творчества писателя - определять род и жанр произведения - сопоставлять литературные произведения - выявлять авторскую позицию
ПРБ 08 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и интерпретировать художественное произведение - определять род и жанр произведения, сопоставлять литературные произведения - выявлять авторскую позицию

4. Критерии оценки ответов обучающихся.

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
1. Соответствие ответа заданию	
Ответ на вопрос дан и свидетельствует о понимании текста, авторская позиция не искажена	2
Ответ содержательно соотнесён с поставленной задачей, но не позволяет судить о понимании текста приведённого фрагмента/стихотворения, и/или авторская позиция искажена	1
Ответ содержательно не соотнесён с поставленной задачей	0
2. Привлечение текста произведения для аргументации	

Для аргументации суждений текст привлекается на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., фактические ошибки отсутствуют	2
Для аргументации текст привлекается на уровне пересказа произведения или общих рассуждений о его содержании, И/ИЛИ допущены одна-две фактические ошибки	1
Суждения не аргументированы текстом произведения, И/ИЛИ допущено более двух фактических ошибок	0
3. Логичность и соблюдение речевых норм	
Отсутствуют логические, речевые ошибки	2
Допущено не более одной ошибки каждого вида (логическая, и/или речевая). Суммарно не более двух ошибок	1
Допущены две или более ошибки одного вида (независимо от наличия/отсутствия ошибок других видов)	0
Максимальный балл	6

Оценка 5 «отлично» ставится за правильное выполнение 100%-90% заданий тестовой части и ответ на один из проблемных вопросов, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения, стройный по композиции, логичный и последовательный в изложении мыслей; написанный правильным литературным языком и стилистически соответствующий содержанию.

Оценка 4 «хорошо» ставится за правильное выполнение 89%- 66% заданий тестовой части и ответ на один из проблемных вопросов, достаточно полно и убедительно раскрывающий тему, обнаруживающий хорошее знание литературного материала, а также делать выводы и обобщения; логичное и последовательное изложение содержания; написанный правильным литературным языком, стилистически соответствующий содержанию. Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трёх-четырёх речевых недочётов.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится за правильное выполнение 65%- 40% заданий тестовой части.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится за правильное выполнение менее 40% заданий тестовой части.

5. Зачетная ведомость.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ
ПОУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

ОУП.02 Литература

для специальности

21.02.17 «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых»

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Глушан Оксана Александровна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 2

от «05» сентября 2022 г.

Председатель Яковцева О. А.

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям СПО 21.02.17 «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых» базового уровня подготовки программы учебной дисциплины (предмета) литература.

Условия проведения: текущий (входной) контроль.

Метод (форма) контроля: контрольная работа (тест).

Количество вариантов для проведения контроля: 1.

Время выполнения заданий: 45 минут.

Оборудование: ТСО, ручка, тетрадь

Учебно-методическая и справочная литература: справочный материал.

Условия приёма контрольных заданий преподавателем: письменно по завершении выполнения.

Порядок подготовки и проведения текущего контроля в рамках учебного занятия по расписанию, входной контроль преподаватель осуществляет самостоятельно.

Тест по русской литературе

Часть А

1. Какой принцип является лишним для классицизма?
 - а) единство языка
 - б) единство действия
 - в) единство места
2. Где происходит действие пьесы «Горе от ума»?
 - а) в городе Н
 - б) в доме Фамусова
 - в) в доме Чацкого
3. Определите жанровую принадлежность произведения «Горе от ума».
 - а) роман в стихах
 - б) трагедия
 - в) комедия
4. Кто из героинь романа «Евгений Онегин»
Дика, печальна, молчалива, <...>
Она в семье своей родной
Казалась девочкой чужой?
 - а) Татьяна,
 - б) няня Татьяны,
 - в) Ольга
5. Как Онегин узнает о любви Татьяны?
 - а) из письма Ольги
 - б) ему рассказал Ленский
 - в) из письма Татьяны
6. Какое произведение сделало имя Лермонтова знаменитым?
 - а) «Смерть поэта»
 - б) «Парус»
 - в) «Герой нашего времени»
7. Какого помещика Чичиков посетил первым?
 - а) Манилова
 - б) Ноздрева
 - в) Коробочку
8. Какой наказ дал отец Чичикову (Н. В. Гоголь «Мёртвые души»)?

- а) «береги копейку»
- б) «верно служи Отчизне»
- в) «береги честь смолоду»

Часть В

1. Соотнесите определение образно-выразительного средства и понятие. Запишите в ответе цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З

1) аллегория	А) вид комического
2) мораль	Б) перенесение свойств человека (лица) на неодушевленные предметы, явления природы или животных.
3) рассказ	В) сочетание противоположных по значению слов с целью необычного выражения какого-либо нового понятия, представления (сочетание несочетаемого)
4) олицетворение	Г) литературное произведение нравоучительного характера
5) оксюморон	Д) троп, выражение отвлечённых понятий в конкретных художественных образах, традиционно используется в баснях былинах сказках.
6) басня	Е) небольшое по объёму произведение, содержащее малое количество действующих лиц, а также, чаще всего, имеющее одну сюжетную линию.
7) юмор	Ж) система нравственных норм, регулирующая поведение человека.
8) эпитет	З) слово или словосочетание, служащее образной характеристикой какого-либо лица, явления или предмета.

2. Распределите стихотворения А.С.Пушкина по тематике.

Запишите в ответе цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

1) любовная	А) «Во глубине сибирских руд»
2) философская	Б) «Памятник»
3) свободолюбивая	В) «И.И.Пущину»
4) назначение поэта и поэзии	Г) «Пророк»
5) дружба	Д) «Я помню чудное мгновенье»

А	Б	В	Г	Д

Часть С

Прочитайте приведённое ниже произведение и выполните задание 1 или 2.

ПРОРОК

Духовной жаждою томим,

В пустыне мрачной я влачился, —
 И шестикрылый серафим
 На перепутье мне явился.
 Перстами лёгкими, как сон,
 Моих зениц коснулся он.
 Отверзлись вещи зеницы,
 Как у испуганной орлицы.
 Моих ушей коснулся он, —
 И их наполнил шум и звон:
 И внял я неба содроганье,
 И горний ангелов полёт,
 И гад морских подводный ход,
 И дольней лозы прозябанье.
 И он к устам моим приник
 И вырвал грешный мой язык,
 И празднословный, и лукавый,
 И жало мудрыя змеи
 В уста замершие мои
 Вложил десницею кровавой.
 И он мне грудь рассёк мечом,
 И сердце трепетное вынул,
 И уголь, пылающий огнём,
 Во грудь отверстую во двинул.
 Как труп в пустыне я лежал,
 И Бога глас ко мне воззвал:
 «Восстань, пророк, и виждь, и внемли
 Исполнишь волею моею,
 И, обходя моря и земли,
 Глаголом жги сердца людей».

1. Что означает фраза «Глаголом жги сердца людей»? Обоснуйте своё мнение.
2. Зачем А. С. Пушкин использует в данном стихотворении многочисленные церковнославянизмы и устаревшие слова? Обоснуйте своё мнение.

Эталоны ответов.

№	Часть А	Баллы
1	А	1
2	Б	1
3	А	1
4	А	1
5	В	1
6	А	1
7	А	1
8	А	1
Часть В		
1	А7, Б4, В5, Г6, Д1, Е3, Ж2, З8	8 баллов (по 1 баллу за каждый правильный)

		ответ)
2	А3, Б2, В5, Г4, Д1	5 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ)
Часть С		
1	<i>В стихотворении «Пророк» Пушкин раскрывает тему «поэта и поэзии». Поэт для Александра Сергеевича — обыкновенный смертный человек, но отличается от всех тем, что ему дано видеть, слышать, понимать то, что неподвластно любому человеку. Именно поэтому поэт должен словом — «глаголом» — достучаться до каждого сердца, неся людям правду, свет, добро. В этом и заключается смысл фразы «глаголом жги сердца людей».</i>	6
2	<i>Важная для Пушкина тема пророческого служения поэта людям раскрывается в стихотворении высоким, торжественным слогом, изобилующим церковнославянизмами и устаревшими словами. Это связано, прежде всего, с тем, что в основу сюжета стихотворения легла библейская легенда о пророке Исае, своеобразно переосмысленная поэтом. Передать замысел Пушкина — показать поэта как пророка, проповедника Всевышней воли на земле — и помогает особый язык стихотворения, обращающий нас к упомянутой части Библии — книге пророка Исаи.</i>	
Максимальное количество баллов		27

4. Критерии оценки ответов обучающихся.

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
1. Соответствие ответа заданию	
Ответ на вопрос дан и свидетельствует о понимании текста приведённого фрагмента/стихотворения, авторская позиция не искажена	2
Ответ содержательно соотнесён с поставленной задачей, но не позволяет судить о понимании текста приведённого фрагмента/стихотворения, и/или авторская позиция искажена	1
Ответ содержательно не соотнесён с поставленной задачей	0
2. Привлечение текста произведения для аргументации	
Для аргументации суждений текст привлекается на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., фактические ошибки отсутствуют	2
Для аргументации текст привлекается на уровне пересказа произведения или общих рассуждений о его содержании, И/ИЛИ допущены одна-две фактические ошибки	1
Суждения не аргументированы текстом произведения, И/ИЛИ допущено более двух фактических ошибок	0
3. Логичность и соблюдение речевых норм	
Отсутствуют логические, речевые ошибки	2
Допущено не более одной ошибки каждого вида (логическая, и/или речевая). Суммарно не более двух ошибок	1
Допущены две или более ошибки одного вида (независимо от наличия/отсутствия ошибок других видов)	0

Максимальный балл	6
-------------------	---

Оценка 5 «отлично» ставится за правильное выполнение 100%-90% заданий тестовой части и ответ на один из проблемных вопросов, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения, стройный по композиции, логичный и последовательный в изложении мыслей; написанный правильным литературным языком и стилистически соответствующий содержанию.

Оценка 4 «хорошо» ставится за правильное выполнение 89%-66% заданий тестовой части и ответ на один из проблемных вопросов, достаточно полно и убедительно раскрывающий тему, обнаруживающий хорошее знание литературного материала, а также делать выводы и обобщения; логичное и последовательное изложение содержания; написанный правильным литературным языком, стилистически соответствующий содержанию. Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трёх-четырёх речевых недочётов.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится за правильное выполнение 65%-40% заданий тестовой части.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится за правильное выполнение менее 40% заданий тестовой части.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

подготовки специалистов среднего звена специальностей среднего
профессионального образования

21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 21.02.17 «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых» программы учебной дисциплины (предмета) ОУП.03 «Иностранный язык»

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Корышева Елена Владимировна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «05» сентября 2022 г.

Председатель Яковцева О. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины (предмета), подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины(предмета)
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
 - 3.2. Контрольно – оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины (предмета) ОУП.03 «Иностранный язык», обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 21.02.17 «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых» следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

Обучающийся должен знать/уметь:

ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста,
-------	--

	взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПР6 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПР6 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях
ПР6 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПР6 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и

самообразовательных целях

Формируемые ОК:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 № 747)
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 № 747).
- ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 № 747).

Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) являются контрольная работа, дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА), ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине (предмету) осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
ПРБ 01 – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире	- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире (читает и переводит несложные тексты, составляет короткий рассказ, ведет диалог/монолог)
МР 01 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;	- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других

<p>самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p> <p>МР 02 -умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p> <p>ОК 3, 4, 5, 6</p>	<p>участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты-взаимодействиесобучающимися,преподавателямивходе обучения -сотрудничествососверстниками в выполнении различного рода деятельности; -оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях -осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. -использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности -работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
<p>ПР602 -владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка</p> <p>МР04-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p>ОК02,03,04</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников - осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач - планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. - работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
<p>ПР6 03-достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с</p>	<p>- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями</p>

<p>носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения</p> <p>MP 01 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p> <p>MP 02 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p> <p>OK 01-0 4</p>	<p>изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения (воспринимает иностранную речь на слух, имеет словарный запас)</p> <p>.-умение выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. -планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. - работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
<p>ПРБ 04 -сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p> <p>MP03. -владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p> <p>OK 4, 5, 6, 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях - самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, -владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях - организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин -умение планирование собственной деятельности - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей -осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и

	<p>решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>-использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>-работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>
<p>MP09- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p> <p>OK02-09</p>	<p>-владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p> <p>-понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>-организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>-осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>-использование информационных технологий в профессиональной деятельности</p>
<p>MP01- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p> <p>OK02</p>	<p>-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p> <p>-организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества.</p> <p>-осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>
<p>MP09- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований,</p>	<p>-владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>

<p>границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения ОК02,03</p>	<p>-владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p> <p>-понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.</p> <p>-осуществление поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>- планирование и реализация собственного профессионального и личностного развития</p>
--	--

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины(предмета)	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1 Вводно-корректирующий курс				
Тема 1.1 Знакомство	MP1,4 ПР604 ОК1,4,	Устный опрос,	MP 02, MP08 ПР602 ПР6 04 ОК01-03	1 семестр – контрольная работа
Тема № 1.2 Семья. Семейные ценности	MP 02, 04ПР6 04 ОК 5	Устный опрос, самостоятельная работа		
Тема № 1.3 Внешность человека. Описание характера	MP 08 ПР6 01 ОК01-2	Устный опрос, самостоятельная работа		
Раздел 2. Иностранный язык для общих целей				
Тема № 2.1 Описание жилища	ОК2,5 ЛР10 MP05,09 ОК4	Устный опрос, самостоятельная работа	ПР6 04 ПР6 03 MP 04,08, 09 ОК01-03	2 семестр – дифференцированный зачёт
Тема № 2.2 Рабочий день и свободное время	MP 08, 09 ПР6 04	Устный опрос, самостоятельная работа		
Тема № 2.3 Городская и сельская жизнь	MP 01 MP 07ПР6 01 ПР6 04 ОК-01	- Устный опрос, самостоятельная работа		
Тема № 2.4 Покупки	ПР6 04,01 MP 08 ОК4	- Устный опрос, самостоятельная работа		
Тема № 2.5	MP 09ПР6 04	Устный опрос,		

Еда		самостоятельная работа		
Тема № 2.6 Здоровье и спорт	MP 08 OK02 OK03	Устный опрос, самостоятельная работа		
Тема № 2.7. Путешествия	MP 04 MP 08 ПР6 02	Устный опрос, самостоятельная работа		
Тема № 2.8 Российская Федерация	ПР6 04 MP 06 OK01-02	Устный опрос, самостоятельная работа		
Тема № 2.9 Страны изучаемого языка	ПР6 02 MP 09	Устный опрос, самостоятельная работа Контрольная работа		
Тема 2.10. Традиции России и англоговорящих стран	ПР6 02 OK05	Устный опрос, самостоятельная работа, тестовое задание, выполнение письменных упражнений		
Раздел 3. Иностранный язык для специальных целей				
Тема 3.1 Обучение в колледже	OK1,6, MP9 ПР63 OK02	Устный опрос, самостоятельная работа		
Тема 3.2 Научно-технический прогресс	OK04-05 MP4 ПР62	Устный опрос, самостоятельная работа		
Тема 3.3 Промышленные технологии	OK 3,5 MP 09 ПР6 03	Устный опрос, самостоятельная работа		
Тема 3.4 Известные ученые	OK 04. MP 03 ПР6 01	Устный опрос, самостоятельная работа		
Тема 3.5 Профессиональные требования	MP 08 OK01,06	Устный опрос, самостоятельная работа		

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Контрольная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

5. Письменная работа (выполнение упражнений, др.).

Оценка «5» - коммуникативная задача решена полностью. высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.

Задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. Орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка «4» - коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. Используются разнообразные

грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. Незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка «3» - коммуникативная задача решена, Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. Местами неадекватное употребление лексики. Имеются грубые грамматические ошибки. Незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка «2» - коммуникативная задача не решена. Высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. Большое количество лексических ошибок. Большое количество грамматических ошибок. Значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

3.2. Контрольно-оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)

Форма проведения входного контроля: проверочная работа. Образец оформления КОС: титульный лист, условия выполнения, время выполнения, тексты заданий для входного контроля (не менее двух вариантов), эталоны ответов, критерии оценивания работы (приложение № 1).

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.Контрольная работа (1семестр)

1.1Форма проведения: письменная контрольная работа.

1.2.Условия выполнения: на учебном занятии.

1.Инструкция для обучающихся.

2.Время выполнения: 90 минут

3.Оборудование учебного кабинета: КИМ для проведения контрольной работы, письменные принадлежности (ручки, карандаши, линейки), комплект мебели.

4.Технические средства обучения: не используются

5.Информационные источники, допустимые к использованию на контрольной работе: русско-английский, англо-русский словари.

6.Требования охраны труда: выполнение норм санитарного законодательства.

3.Пакет материалов

3.1.Перечень тем, которые включает контрольная работа:

1.1 Знакомство

1.2 Семья. Семейные ценности

1.3 Внешность человека. Описание характера

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Уметь:	
<p>Метапредметные:</p> <p>МР 04 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p>МР 08 - владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<ul style="list-style-type: none"> -использовать различные источники информации, включая электронные - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач -демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации находить выход из неё - самоанализ и коррекция результатов собственной работы
<p>Предметные:</p> <p>ПРб 02-владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка</p> <p>ПРб 04 - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мир (знать:лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных -сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях текстов профессиональной направленности - общаться (устно и письменно) наиностранном языке на профессиональные и повседневные темы) -писать несложные связные тексты по изученной тематике -писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка -письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме

	<p>рассуждения, приводя аргументы и примеры</p> <p>-принимать участие в диалогах различных видов на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения</p> <p>-выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p>
ОК 01-03	<p>- умеет выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>

Образец контрольной работы

1. Вставьте глагол to be (am, is, are).

1. She ... at work.
2. I ... in the park.
3. Their teacher ... in the classroom.
4. We ... at the window.
5. You ... in the bedroom.
6. They ... in the car.
7. Her friends ... in the garden.
8. His cap ... on the chair.
9. His father ... in the living room.
10. His sisters ... at home.
11. He ... in the yard.
12. His brother ... at school.
13. Her uncle ... in the forest.

Hello. I ... a student. I ... single. I ... good at cooking and playing tennis. I ... fond of reading and doing aerobics. My ... dislikes ... doing the shopping and gardening. My parents ... in Japan. They ... both engineers. They ... both 40. They ... very clever and polite. Their address in Tokyo ... Otakama street, 18.

2. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Present Simple.

1. I (to do) morning exercises
2. He (to work) at a factory.

3. She (to sleep) after dinner
4. We (to work) part-time.
5. They (to drink) tea every day

3. Заполните пропуски подходящими личными местоимениями.

Например: John drinks apple juice because ... likes (Джон пьет яблочный сок, потому что ... любит....) – John drinks apple juice because he likes it.

(Джон пьет яблочный сок, потому что он любит его.)

1. My uncle has a new car, but ... doesn't drive
2. Anna has three sons. ... often goes skiing with ... in winter.
3. That's my notebook. I want to have ... back, please?
4. Sara's teacher is Mr. Bond. ... likes ... very much.
5. Kate lives near her parents. ... visits ... at weekends.
6. Tom buys a newspaper every morning and ... reads ... in the bus.

4. Переведите предложения на Русский язык

1. His advice is always so convincing. Why do you never follow it? 2. What nasty weather! It's better to stay at home in such rainy weather. 3. She is making good progress in English. 4. I am surprised that she (has) believed this strange news. I am afraid, it is not true. Who told it to her? 5. I think these scales are broken. 6. Yesterday I put money here. Where is it? I can't find it. 7. I think that the premises for our shop are quite good. 8. I don't like these jeans. I think that pair of jeans is better. 9. The crew were ready to fulfil the order of the captain. 10. Criteria are often changing. 11. Your goods are made very badly. 12. It is necessary to sew new trousers for Nick. I have good blue cloth. 13. He bought a loaf of bread, a carton of milk, a bar of soap, and a tube of toothpaste. 14. The information about the prices is very interesting. 15. There are no traffic-lights, and the crossroads is a very dangerous place. 16. The species of these plants are unknown. 17. Suddenly I heard loud laughter (a loud laugh) behind me. 18. His knowledge in maths is better than mine. 19. Have you taken opera glasses? - No, we needn't them. Our seats are in the second row.

4. ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ.

1. Вставьте глагол to be (am, is, are).

1. She **is** at work.
2. I **am** in the park.
3. Their teacher **is** in the classroom.
4. We **are** at the window.
5. You **are** in the bedroom.
6. They **are** in the car.
7. Her friends **are** in the garden.
8. His cap **is** on the chair.
9. His father **is** in the living room.
10. His sisters **are** at home.
11. He **is** in the yard.
12. His brother **is** at school.
13. Her uncle **is** in the forest.

Hello. I am a student. I am single. I am good at cooking and playing tennis. I am fond of reading and doing aerobics. My dislikes is doing the shopping and gardening. My parents are in Japan. They are both engineers. They are both 40. They are very clever and polite. Their address in Tokyo is .Otakama Street, 18.

2. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Present Simple.

I (to do) morning exercises./I do my exercise in the morning /Do I exercise in the morning?/I don not exercise in the morning

2. He (to work) at a factory. /He works at a factory/Does he work at a factory

3. She (to sleep) after dinner. / She sleeps after dinner/Does She sleep after dinner/ She does not leep after dinner

4. We (to work) part-time. /. We work part-time/Do We work part-time/. We do not work part-time

5. They (to drink) tea every day./ . They drink tea every day./Do they drink every day/ Do They drink tea every day/ They do not drink tea every day

3. Заполните пропуски подходящими личными местоимениями. Например: John drinks apple juice because ... likes (Джон пьет яблочный сок, потому что ... любит....) – John drinks apple juice because he likes it. (Джон пьет яблочный сок, потому что он любит его.)

- he – it (У моего дяди новая машина, но он ее не водит.)
- she – them (У Анны трое сыновей. Она часто катается с ними на лыжах зимой.)
- it (Это мой ноутбук. Я хочу его забрать обратно.)
- she – him (Учитель Сары – мистер Бонд. Она его очень любит.)
- she – them (Кэйт живет рядом с родителями. Она навещает их по выходным.)
- he – it (Том покупает газету каждое утро, и он читает ее в автобусе.)

4. Переведите предложения на русский язык

1. Его советы всегда бывают такими убедительными (convincing). Почему ты никогда им не следуешь? 2. Какая ненастная (nasty) погода! В такую дождливую погоду лучше сидеть дома. 3. Она делает хорошие успехи в английском, 4. Я удивлен (besurprised), что она поверила этим странным новостям. Боюсь, они недостоверны. Кто их ей сообщил? 5. Мне кажется, эти весы сломаны. 6. Вчера я положил сюда деньги. Где они? Я не могу их найти. 7. Я считаю, что помещение для нашего магазина вполне подходящее. 8. Мне не нравятся эти джинсы. Мне кажется, та параджинсов лучше. 9. Экипаж был готов выполнить (fulfil) приказ капитана. 10. Критерии часто меняются, 11. Ваши товары сделаны очень плохо. 12. Нику необходимо сшить (sew) новые брюки. У меня есть хорошая синяя материя. 13. Он купил буханку хлеба, пакет молока, кусок мыла и тюбик зубной пасты. 14. Информация о ценах очень интересна. 15. Здесь нет светофора, и перекресток очень опасное место.

5. Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 66% - 84% заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 50 % - 65% заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 49 % заданий.

2. Дифференцированный зачёт (2 семестр)

1. Форма проведения: письменная: контрольная работа

Время выполнения задания: 90 минут

Оборудование учебного кабинета: КИМ для проведения контрольной работы, письменные принадлежности (ручки, карандаши, линейки).

Технические средства обучения: не используются.

Информационные источники: англо-русский и русско-английский словари

Требования охраны труда: выполнение норм санитарного законодательства.

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1. Перечень вопросов, выносимых на дифференцированный зачёт:

1. Знакомство
2. Семья. Семейные ценности
3. Внешность человека. Описание характера
4. Описание жилища
5. Рабочий день и свободное время
6. Городская и сельская жизнь
7. Покупки
8. Еда
9. Здоровье и спорт
10. Путешествия
11. Российская Федерация
12. Страны изучаемого языка
13. Традиции России и англоговорящих стран
14. Обучение в колледже
15. Новости и средства массовой информации
16. Научно-технический прогресс
17. Искусство и культура
18. Язык и литература
19. Известные педагоги

3.2. Практические задания к дифференцированному зачёту:

1. Что такое инфинитив. Как он образуется в английском языке.
2. Назовите наречия и словосочетания, характерные для PRESENTSIMPLE
3. Перечислите все личные местоимения.

1. Соотнеси слова с переводом:

1. a subject	A. разрушать
2. excellent	B. золотой
3. to set a record	C. хранить секреты
4. gold	D. предмет
5. environment	E. памятник
6. to destroy	F. картина
7. a sense of humour	G. окружающая среда
8. to keep secrets	H. установить рекорд
9. a painting	I. чувство юмора
10. a monument	J. отлично

2. Выбери правильный вариант:

1. Horatio Nelson fought brave/bravely.
2. Vanya swims ... than Misha.
a) fast b) the fastest c) faster
3. Masha paints ... in the class.
a) beautifully b) more beautifully c) the most beautifully
4. Plastic bottles
a) are thrown away b) is thrown away c) throw away
5. New trees

- a) is planted b) will be planted c) will plant
6. She ... in Moscow if she ... a job.
 a) will stay, gets b) stay, get c) will stay, will get
7. If you ... some apples, I ... an apple pie.
 a) will buy, will make b) buy, will make c) will buy, make
8. Yuri Gagarin is the first person ... to space in 1961.
 a) went b) to go c) has gone

3. Переведи текст и выполни задание:

Hard work and no money

Every year thousands of young people in Britain finish school and then take a year off before they start work or go to university. Some young people go to another countries and work as volunteers. Volunteers give their time to help people – for example, they work in schools or hospitals, or they help with conservation.

Pauline Jones, 18, lives in Cardiff, Wales. Next year she wants to go to university to study Spanish, but now she is living in Belize. Pauline says, “I’m working with other people here to protect the coral reefs in the sea near Belize. The reefs here are beautiful, but if the sea water is very polluted, the coral dies. I’m helping to do research on the coral and the fish that live around the reefs. All over the world, coral reefs are dying. We need to do something about the problem before it’s too late.

I’m staying with a family here and I help with the cooking and the cleaning. I don’t get any money, but that’s OK. I love my work here, and I’m learning a lot about the people of Belize – and myself! When I finish my work, I want to stay here for another three months. I want to travel around Belize and Central America”.

4. Отметь предложения, которые соответствуют тексту, буквой Т (True), а предложения, которые не соответствуют тексту, буквой F (False).

1. Pauline comes from Belize. _____
2. Pauline wants to save the coral reefs. _____
3. Pauline is studying the fish in the sea near Belize. _____
4. Pauline is unhappy because she doesn’t get any money. _____
5. Pauline wants to go home when she finishes her work. _____

5. Напиши письмо другу. Расскажи, какие предметы тебе нравятся.

_____, _____!
 My favourite subject is _____ because _____.
 I like _____ very much because _____.
 I think _____ is very useful because _____.
 I find _____ very interesting because _____.
 I don’t like _____ because _____.
 _____ is boring and _____.

Эталоны ответов на практические задания

1. Что такое инфинитив. Как он образуется в английском языке:
 это неличная форма глагола. Как и глагол, инфинитив называет действие, но в отличие от глагола, не указывает на лицо и число. В своей основной форме (Simple Infinitive) инфинитив отвечает на вопросы: что делать? что сделать? To read, to write
2. Назовите наречия и словосочетания, характерные для PRESENT SIMPLE
 наречия - often, always, usually, и указатели времени (everyday, in the morning, on Fridays

3. Перечислите все личные местоимения. –I, you, he/she/it, we, they/me,you, him, her, it, us, them

1. Соотнеси слова с переводом:	
1. a subject	D. предмет
2. excellent	J. отлично
3. to set a record	H. установить рекорд
4. gold	B. золотой
5. environment	G. окружающая среда
6. to destroy	A. разрушать
7. a sense of humour	I. чувство юмора
8. to keep secrets	C. хранить секреты
9. a painting	F. картина
10. a monument	E. памятник

Тяжелая работа и никаких денег

Каждый год тысячи молодых людей в Британии заканчивают школу, а затем берут годовой отпуск, прежде чем приступить к работе или поступить в университет. Некоторые молодые люди уезжают в другие страны и работают волонтерами. Волонтеры посвящают свое время помощи людям – например, они работают в школах или больницах, или они помогают с сохранением природы.

Полин Джонс, 18 лет, живет в Кардиффе, Уэльс. В следующем году она хочет поступить в университет, чтобы изучать испанский, но сейчас она живет в Белизе. Полин говорит: “Я работаю здесь с другими людьми, чтобы защитить коралловые рифы в море недалеко от Белиза. Рифы здесь красивые, но, если морская вода сильно загрязнена, коралл погибает. Я помогаю проводить исследования кораллов и рыб, которые живут вокруг рифов. Во всем мире коралловые рифы вымирают. Нам нужно что-то сделать с этой проблемой, пока не стало слишком поздно.

Я живу здесь с семьей и помогаю готовить и убирать. Я не получаю никаких денег, но это нормально. Мне нравится моя работа здесь, и я многое узнаю о жителях Белиза – и о себе!. Когда я закончу свою работу, я хочу остаться здесь еще на три месяца. Я хочу путешествовать по Белизу и Центральной Америке”.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Личностные: ЛР 05 -	Наблюдение
Метапредметные: МР 04 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников МР 08- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные	-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников -владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку

<p>языковые средства МР 09 -владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	<p>зрения, использовать адекватные языковые средства -владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>
<p>Предметные: ПРБ 04- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях ПРБ 03- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения</p>	<p>-достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения -сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях(уметь вести диалог с одногруппниками рассказывать о своих интересах, проблемах, планах на будущее; соблюдать ударения в словах и фразах; пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.) -употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)</p>
<p>ОК01-03</p>	<p>- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. - осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. - планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>

4. Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 66% - 84%заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 50 % - 65% заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 49 % заданий.

5. Зачетная ведомость.

И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ ПО
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
ОУП.03 Иностранный язык

для специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Корышева Е.В. – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «05» сентября 2022 г.

Председатель Яковцева О. А.

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.17 «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых» программы учебной дисциплины «Иностранный язык».

1. Условия проведения: текущий (входной) контроль.
2. Форма контроля: контрольная работа.
3. Количество вариантов для проведения контроля - 2.
4. Время выполнения заданий 90 мин.
5. Оборудование – письменные принадлежности (ручки, карандаши, линейки), комплект мебели.
6. Учебно-методическая и справочная литература:
Логинова, В. О. Английский язык для педагогических специальностей. (СПО). Учебник./ В.О. Логинова. – Москва: КноРус, 2020. – 200 с. – ISBN: 978-5-406- 07964-5. – Текст: непосредственный.
Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.
7. Условия приема контрольных заданий преподавателем: на уроке.
8. Порядок подготовки и проведения текущего контроля на уроке. Преподавателем, на уроке.

Задания для обучающихся по вариантам
Вариант № 1

Переведите упражнение на русский язык и ответьте на вопросы ниже
«What Profession to Choose»

1. Words to the text:
 1. special – особый
 2. dealwith – иметь дело с
 3. precious – драгоценный
 4. noble – благородный
 5. educated – образованный
 6. areavailable – доступный
 7. enteraninstitute – поступить в институт
 8. strongwill – сильная воля
 9. strengthofwill – сила воли
 10. cometrue – сбыться

Choosing a profession is very difficult. Your choice should depend on your character, intellect, abilities and talent. Do you think someone can be a good teacher if he/she doesn't love children? Do you think someone can be a good vet if he/ she doesn't like animals? Can a musician or singer make a success if they don't have a good ear for music? Can an actor or dancer become famous if they have no special talent? You can never be a respectable judge if you are not just and honest. Only those who are brave, can become sailors. Only people who have creative minds can be successful businessmen. The profession of a doctor requires special education and long training. A doctor must be very responsible because they deal with the most precious thing that people have — their health. There are a lot of

interesting and noble professions, and many roads are opened before you. But remember most professions are available only to educated people. So, if you want to be a professional you have to enter an institute or university. It is difficult and you have to study hard. It is not easy, because only those who have a strong will, can study hard. Try to build your character, develop the strength of will and your dreams will come true.

Questions to the text:

- 1) Have you already decided what you want to be?
- 2) What did you want to be in your childhood?
- 3) What is your father?
- 4) What is your mother?
- 5) Do you want to choose the profession of your parents?
- 6) Do you have the strength of will?

Вариант № 2

Переведите упражнение на русский язык и ответьте на вопросы ниже

«Choosing an Occupation»

One of the most difficult problems a young person faces is deciding what to do about a career. There are individuals, of course, who from the time they are six years old "know" that they want to be doctors or pilots or fire fighters, but the majority of us do not get around to making a decision about an occupation or career until somebody or something forces us to face the problem.

Choosing an occupation takes time, and there are a lot of things you have to think about as you try to decide what you would like to do. You may find that you will have to take special education in Czechia to qualify for a particular kind of work, or may find out that you will need to get some actual work experience to gain enough knowledge to qualify for a particular job.

Fortunately, there are a lot of people you can turn to for advice and help in making your decision. At most schools, there are teachers who are professionally qualified to counsel you and to give detailed information about job qualifications. And you can talk over your ideas with family members and friends who are always ready to listen and to offer suggestions. But even if you get other people involved in helping you make a decision, self evaluation is an important part of the decision-making process.

Vocabulary

to make a decision — принять решение

to force — заставлять, принуждать, вынуждать

qualify ['kwɒlɪfaɪ] for — готовиться к какой-л. деятельности; приобретать какую-л. квалификацию; получать право (на что-либо)

to counsel ['kaʊnsəl] — давать совет; советовать, рекомендовать

self-evaluation [i,vælju'eɪʃn] — самооценка

Questions

1. What is the most difficult problem for a young person?
2. Why don't the majority of young people know what they want to be?
3. When do they make a decision about an occupation?
4. What things do you have to think about when choosing an occupation?
5. What should one do to qualify for a particular job?
6. Whom can you turn to for advice when making your decision?
7. What is the most important part of the decision-making process?

9. Эталоны ответов по вариантам.

Вариант № 1

1. Выбрать профессию очень сложно. Ваш выбор должен зависеть от вашего характера, интеллекта, способностей и таланта. Как вы думаете, может ли кто-то быть хорошим учителем, если он / она не любит детей? Как вы думаете, может ли кто-то быть хорошим ветеринаром, если он / она не любит животных? Может ли музыкант или певец добиться успеха, если у них нет хорошего музыкального слуха? Может ли актер или танцор стать знаменитым, если у них нет особого таланта? Вы никогда не сможете быть уважаемым судьей, если вы не справедливы и честны. Только те, кто храбр, могут стать моряками. Только люди, обладающие творческим складом ума, могут быть успешными бизнесменами. Профессия врача требует специального образования и длительной подготовки. Врач должен быть очень ответственным, потому что он имеет дело с самым ценным, что есть у людей, — с их здоровьем. Есть много интересных и благородных профессий, и перед вами открыто много дорог. Но помните, что большинство профессий доступно только образованным людям. Поэтому, если вы хотите стать профессионалом, вам нужно поступить в институт или университет. Это трудно, и вы должны усердно учиться. Это нелегко, потому что только те, у кого сильная воля, могут усердно учиться. Постарайтесь сформировать свой характер, развивайте силу воли, и ваши мечты сбудутся. За данное задание выставляется от 0 до 5 баллов.

Вопросы к тексту:

- 1) Выужерешили, кемвыхотитебыть?/I want to become a teacher
- 2) Кемвыхотелибытьвдетстве?/As a child, I wanted to be a doctor
- 3) Ктотвойотец?/My father is an engineer
- 4) Ктотвоямать?/My mother is a doctor
- 5) Хотителивывыбратьпрофессиюсвоихродителей?/Yes, I wanted to choose a profession.../No, I didn't want to...
- 6) Естьлиувасилаволи?/I have willpower /No, I don't have willpower

За данное задание выставляется по 2 балла за каждый вопрос, всего – 12 баллов.

Вариант № 2

Одна из самых сложных проблем, с которой сталкивается молодой человек, — это решение, что делать с карьерой. Конечно, есть люди, которые с шестилетнего возраста "знают", что хотят быть врачами, пилотами или пожарными, но большинство из нас не решаются принять решение о профессии или карьере до тех пор, пока кто-то или что-то не заставит нас столкнуться с проблемой.

Выбор профессии требует времени, и есть много вещей, о которых вам нужно подумать, когда вы пытаетесь решить, чем бы вы хотели заниматься. Вы можете обнаружить, что вам придется получить специальное образование в Чехии, чтобы претендовать на определенный вид работы, или может оказаться, что вам нужно будет получить некоторый реальный опыт работы, чтобы получить достаточно знаний, чтобы претендовать на определенную работу.

К счастью, есть много людей, к которым вы можете обратиться за советом и помощью в принятии вашего решения. В большинстве школ есть учителя, обладающие профессиональной квалификацией, которые могут проконсультировать вас и предоставить подробную информацию о квалификации. И вы можете обсудить свои идеи с членами семьи и друзьями, которые всегда готовы выслушать и внести предложения. Но даже если вы привлекаете других людей к оказанию вам помощи в принятии решения, самооценка является важной частью процесса принятия решения. За данное задание

выставляется от 0 до 5 баллов.

Вопросы к тексту

1. Какая проблема является самой сложной для молодого человека?/I think it's making the right decision...
2. Почему большинство молодых людей не знают, кем они хотят быть?/A person has no purpose in life....
3. Когда они принимают решение о профессии?/We make a decision about a profession in high school
4. О чем вы должны думать при выборе профессии?/ Will I be interested in this profession..
5. Что нужно сделать, чтобы претендовать на определенную работу?/ we need know ledge and the necessary qualifications

За данное задание выставляется по 2 балла за каждый вопрос, всего – 12 баллов.

10. Критерии оценки.

Оценка 5 «отлично» - 15 - 17 баллов

Оценка 4 «хорошо» - 12 - 14 баллов.

Оценка 3 «удовлетворительно» - 9 -11 баллов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - 0-8 баллов.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
ОУП.04 МАТЕМАТИКА**

подготовки специалистов среднего звена специальностей среднего
профессионального образования

21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.17 «Подземная разработка месторождения полезных ископаемых», углубленного уровня подготовки программы учебной дисциплины (предмета) (далее – дисциплина) «Математика».

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Яковцева Ольга Александровна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 2

от «05» сентября 2022 г.

Председатель Яковцева О. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины (предмета), подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины(предмета)
 - 3.1.Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
 - 3.2.Контрольно – оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет экзаменатора
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины (предмета) «Математика» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 21.02.17 «Подземная разработка месторождения полезных ископаемых» углубленного уровня подготовки следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
ПР601	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
ПР602	сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
ПР605	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
ПР607	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
ПРу01	сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
ПРу02	сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
ПРу03	сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
ПРу04	сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

Обучающийся должен уметь:

ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
МР01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной

	деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
MP 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
MP 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
MP 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
MP 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР603	владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
ПР604	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
ПР606	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
ПР608	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
ПРу05	владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

Формируемые ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение

квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) является дифференцированный зачёт, экзамен.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА), ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине (предмету) осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; ОК 3, 4, 5	-взаимодействиесобучающимися,преподавателямиимастерами в ходе обучения -сотрудничествосверстникамиипреподавателямипри выполнении различного родадеятельности
МР01. Самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях ОК 2, 4, 5, 7, 8	- организация самостоятельныхзанятий в ходеизучения общеобразовательных дисциплин -умение планироватьсобственную деятельность; - осуществление контроля и корректировкисвоей деятельности; - использование различныхресурсов для достижения поставленных целей
МР02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты ОК1, 6	- демонстрация коммуникативныхспособностей; -умение вестидиалог, учитывая позициюдругих участников деятельности -умение разрешить конфликтную ситуацию
МР03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и	- демонстрация способностей кучебно-исследовательской и проектнойдеятельности - использование различныхметодов решения практическихзадач

<p>готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания ОК 1, 2, 4, 8,5</p>	
<p>МР05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности ОК 5, 4, 9</p>	<p>- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач</p>
<p>МР07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей ОК 1,2,3, 7, 8</p>	<p>- демонстрация желания учиться - выбор и применение методов и способов решения творческих заданий</p>
<p>МР08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; ОК 4, 6, 9</p>	<p>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё - самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>
<p>МР09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения ОК1-9</p>	<p>- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p>
<p>ПР603. Владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач ОК 1,2, 3, 4, 7</p>	<p>- владение основными приемами и методами доказательств; - использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни; - построение и исследование простейших математических моделей при решении текстовых задач - обоснованное применение формулы для практических расчетов с использованием вычислительных устройств;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - установление соответствий в математических выражениях
<p>ПР604. Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств ОК 1, 2, 3, 4, 7, 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение основными приемами и методами решения уравнений и неравенств - применение равносильности уравнений, неравенств, систем при решении - использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни - изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными - построение и исследование простейших математических моделей решения текстовых задач; П4.6 Обоснованное применение формулы для практических расчетов с использованием вычислительных устройств - использование различных ресурсов для достижения поставленных задач
<p>ПР606. Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием ОК 1, 2, 3, 4, 7, 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - описание взаимного расположения прямых и плоскостей в пространстве, аргументирование своего суждения об этом расположении - анализ в простейших случаях взаимного расположения объектов в пространстве - изображение основных многогранников в пространстве; - изображение круглых тел в пространстве - выполнение чертежей по условиям задач - построение простейших сечений многогранников - применение основных способов и методов построения сечений - решение планиметрических и простейших стереометрических задач на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов) - использование при решении стереометрических задач планиметрических фактов и методов
<p>ПР608. Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач ОК 4, 5, 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование различных ресурсов для достижения поставленной цели - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности - использование знаний и умений в практической деятельности
<p>ПРу05. Владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению ОК 1, 2, 3, 4, 7, 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способностей находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин
<p>ПРу03. Сформированность умений моделировать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способностей решения задач с практическим содержанием

реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат ОК 2,3,5,9	
Знать:	
ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности ОК 1-9	- демонстрация желания учиться - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе
ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем ОК 1-9	- демонстрация интереса к будущей профессии - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач
ПР601. Сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке ОК 1, 4, 7, 9	- выполнение арифметических действий над числами; - владение навыками приближенных вычислений значения величины - выполнение сравнений числовых выражений - формулирование важнейших математических понятий - владение математической символикой - объяснение математических терминов
ПР602. Сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; ОК 1, 4, 7, 9.	- раскрытие сущности основных математических понятий как важнейших математических моделей - использование свойств степени и корня при вычислениях и преобразованиях выражений - нахождение значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения - использование при необходимости инструментальных средств - пользование приближенной оценкой при практических расчетах - понимание аксиоматического построения математической теории
ПР605. Сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа; ОК 1, 4, 7, 9.	- выполняет практические расчеты по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства

	<ul style="list-style-type: none"> - интерпретирует графики реальных процессов; - исследует и проводит построение правильных многогранников на основе изученных формул и свойств геометрических фигур - называет последовательность действий при решении систем уравнений разложением на множители, введением новых неизвестных, подстановкой, графическим методом. - формулирует определения и перечисляет свойства скалярного, векторного и смешанного произведения векторов - формулирует правила дифференцирования и называет производные основных элементарных функций - Называет табличные интегралы - формулирует классическое определение вероятности - знает последовательность действий при выполнении арифметических действий над числами. - находит приближительные значения величин - исследует функции и строит графики - преобразует графики функций - использует формулы для преобразования простейших тригонометрических выражений и решения тригонометрических уравнений и неравенств - преобразует выражения, содержащие степень с рациональным показателем, радикалы - преобразует логарифмические выражения - решает иррациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства - находит производные функций, используя формулы дифференцирования - пользуется геометрическими преобразованиями пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости при изображении пространственных фигур. - находит поверхности, вычисляет объемы многогранников и круглых тел.
<p>ПР607. Сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; ОК 1, 4, 7, 9.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование приобретенных знаний и умений основных понятия комбинаторики при решении задач - решение задач на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний - выполнение сложения и умножения вероятностей - вычисление в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов - использование знаний и умений в практической деятельности
<p>ПРу01. Сформированность представлений о необходимости доказательств</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений.

<p>при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений; ОК 1, 4, 7, 9</p>	
<p>ПРу02. Сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач; ОК 1, 4, 7, 9.</p>	<p>- демонстрация знания понятий аппарат по основным разделам курса математики; знание основных теорем и формул.</p>
<p>ПРу04. Сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей ОК 1-9</p>	<p>-вычисление значения функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции - определение основных свойств числовых функций - построение графиков -применение знаний для описания функциональных зависимостей - проведение анализа величин - применение знаний и умений в практической деятельности - нахождение производных элементарных функций - проведение исследования функции с помощью производной на монотонность и экстремумы - нахождение наименьшего и наибольшего значений функций - исследование функции и построение графика -применение производной для проведения приближенных вычислений - применение основных понятий математического анализа при решении задач - нахождение первообразных - нахождение неопределенных интегралов; П5.15 Вычисление определенных интегралов - нахождение площадей и объемов фигур с помощью интеграла - решение прикладных задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления</p>

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины(предмета)	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Тема 1. Повторение курса математики	ПР601, ПР604,	Устный опрос Самостоятельн		1 семестр – дифференцированн

основной школы	ПРу02 МР 01, МР04, МР09 ОК 1-2, 4-9	ая работа Контрольная работа		ый зачёт. 2 семестр – экзамен
Тема 2. Прямые и плоскости в пространстве	ПР602, ПР603, ПРу02 МР 02, МР04, МР05, МР 08 ОК 1-9	Устный опрос Самостоятельн ая работа Практическая работа Контрольная работа		
Тема 3. Координаты и векторы в пространстве	ПР608, ПРу02 МР 02, МР04, МР05, МР 08 ОК1-9	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа	МР 08 ПР608 ОК1-9	
Тема 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	ПР603, ПР604, ПРу01, ПРу02 МР 03, МР07, МР08 ОК1-9	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа	ПР604. МР 03 ОК1-9	
Тема 5. Производная функции, ее применение	ПР601, ПР605, ПРу02, ПРу03, ПРу04 МР 01, МР04, МР09 ОК1-9	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа	МР 09 ПРу04. ОК1-9	
Тема 6. Многогранники и тела вращения	ПР601, ПР606, ПРу02, ПРу03 МР 02, МР03, МР05, МР 08 ОК1-9	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа	МР03 ПР606. ОК1-5,7,8	
Тема 7. Первообразная функции, ее применение	ПР601, ПР605, ПРу02, ПРу03, ПРу04 МР 01, МР04, МР09 ОК1-9	Устный опрос Самостоятельн ая работа Контрольная работа		
Тема 8. Степени и	ПР602,	Устный опрос	МР08.	

корни. Степенная функция	ПР604, ПРу02 МР 03, МР07, МР08 ОК1-9	Практическая работа Контрольная работа	ПР604. ОК1-9
Тема 9. Показательная функция	ПР602, ПР604, ПРу02 МР 03, МР 07, МР 08 ОК1-9	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа	МР08. ПР604. ОК1-9
Тема 10. Логарифмы. Логарифмическая функция	ПР602, ПР604, ПРу02 МР 03, МР 07, МР 08 ОК1-9	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа	МР08. ПР604. ОК1-9
Тема 11. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	ПР607, ПР608, ПРу02, ПРу03, ПРу05 МР 01, МР 05, МР 08 ОК1-9	Устный опрос Самостоятельная работа Контрольная работа	
Тема 12. Уравнения и неравенства	ПР601, ПР604, ПРу02 МР 01, МР02, МР04 ОК1-8.	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа	МР08. ПР604. ОК1-8

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три

недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

3. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

3.2. Контрольно-оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)

Форма проведения входного контроля: контрольная работа. Образец оформления КОС: титульный лист, условия выполнения, время выполнения, тексты заданий для входного контроля (не менее двух вариантов), эталоны ответов, критерии оценивания работы (приложение № 1).

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Дифференцированный зачёт

1.1. Форма проведения: письменная, задания на расчёты.

1.2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся;

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники:

1. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2020. - 457 с. – ISBN: 978-5-346-01200-9 / - Текст : непосредственный

2. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2020. - 351 с. – ISBN 978-5-346-03199-4/ - Текст : непосредственный

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

1.3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

1.1 Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

- Координаты и векторы в пространстве.
- Тригонометрия.

- Производная. Вычисление производной. Применение производной при решении задач.

1.2. Образцы расчётных задач по вариантам.

1. Найти длину вектора $\vec{c} = -2\vec{a} + 3\vec{b}$, если $\vec{a}=(2;-1;3)$, $\vec{b}=(1;0;-2)$.
2. Вычислить $\sin 180^\circ + \sin 270^\circ - \operatorname{ctg} 90^\circ + \operatorname{tg} 180^\circ - \cos 90^\circ$.
3. Решить уравнение $2 \cos^2 x + 3 \cos x - 2 = 0$
4. Найдите производную функции:
 - а) $f(x)=5x^3-4x^2 - 7$
 - б) $f(x)=(2x^3+1)(4x^4-2)$
5. Напишите уравнение касательной, проведенной к графику функции $f(x)=x^2-3x+1$ в точке $x_0=2$.
6. Найти наименьшее и наибольшее значения функции $f(x) = x^3 - x^2 - x + 2$ на $[-1; 2]$

1.3. Эталоны ответов обучающихся.

№	
1	$\sqrt{149}$
2	-1
3	$x = \frac{\pi}{3} + 2\pi n$
4	а) $15x^2 - 8x$ б) $56x^6 + 16x^3 - 12x^2$
5	$y=x-3$
6	$\max = 4, \min = 1$

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Метапредметные:	
МР03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности -использование различных методов решения практических задач
МР08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	-демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё - самоанализ и коррекция результатов собственной работы
Предметные:	
ПР608. Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач	- использование различных ресурсов для достижения поставленной цели - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности -использование знаний и умений в практической деятельности
ПР604. Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и	- владение основными приемами и методами решения уравнений и неравенств - применение равносильности уравнений, неравенств, систем при решении

<p>неравенств</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни - изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными - построение и исследование простейших математических моделей решения текстовых задач; П4.6 Обоснованное применение формулы для практических расчетов с использованием вычислительных устройств - использование различных ресурсов для достижения поставленных задач
<p>ПРу04. Сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вычисление значения функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции; - определение основных свойств числовых функций - построение графиков - применение знаний для описания функциональных зависимостей - проведение анализа величин - применение знаний и умений в практической деятельности - нахождение производных элементарных функций - проведение исследования функции с помощью производной на монотонность и экстремумы - нахождение наименьшего и наибольшего значений функций - исследование функции и построение графика - применение производной для проведения приближенных вычислений - применение основных понятий математического анализа при решении задач - нахождение первообразных - нахождение неопределенных интегралов - вычисление определенных интегралов - нахождение площадей и объемов фигур с помощью интеграла; - решение прикладных задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления

4. Критерии оценки ответов

Оценка 5 «отлично» - 6 баллов.

Оценка 4 «хорошо» - 5 баллов.

Оценка 3 «удовлетворительно» - 3-4 балла.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - 0-2 балла.

5. Раздаточные материалы

6. Зачетная ведомость

2.Экзамен

2.1.Форма проведения: письменная.

2.2.Условия выполнения:

1.Инструкция для обучающихся.

2.Время выполнения: 180 минут.

3.Оборудование учебного кабинета: материалы экзамена. посадочные места по количеству обучающихся.

4.Технические средства обучения: нет.

5.Информационные источники, допустимые к использованию на экзамене.

6.Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

2.3.Пакет экзаменатора:

1.1 Перечень тем. Основы тригонометрии.

- Тригонометрические функции
- Производная функции, ее применение
- Многогранники и тела вращения
- Степени и корни. Степенная функция
- Показательная функция
- Логарифмы. Логарифмическая функция
- Уравнения и неравенства

1.2 Расчётные задачи по вариантам.

1. Найдите значение выражения

2. Найдите значение выражения .

$$4^{2\sqrt{5}+4} \cdot 2^{-3-4\sqrt{5}}$$

3. В городе N живет 500000 жителей. Среди них 20% детей и подростков. Среди взрослых 25% не работает (пенсионеры, студенты, домохозяйки и т.п.). Сколько взрослых жителей работает?

4. Радиус окружности, описанной около треугольника, можно вычислить по формуле

$$R = \frac{a}{2 \sin \alpha},$$

где a — сторона, а α — противолежащий ей угол треугольника. Пользуясь этой

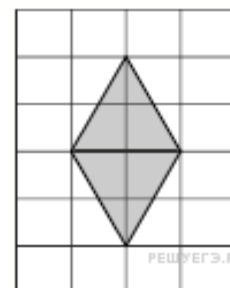
формулой, найдите R , если $a = 8$ и $\sin \alpha = \frac{1}{5}$.

5. Найдите значение выражения $\sqrt{63} \cdot \sqrt{7}$.

6. В летнем лагере 152 ребенка и 21 воспитатель. В автобус помещается не более 30 пассажиров. Сколько автобусов требуется, чтобы перевезти всех из лагеря в город?

$$2^{1-4x} = 32$$

7. Найдите корень уравнения .



8. План местности разбит на клетки. Каждая клетка обозначает квадрат $1\text{ м} \times 1\text{ м}$. Найдите площадь участка, выделенного на плане. Ответ дайте в квадратных метрах.

9. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ

ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ

- А) объём воды в озере Байкал
- Б) объём пакета кефира
- В) объём бассейна
- Г) объём ящика для фруктов

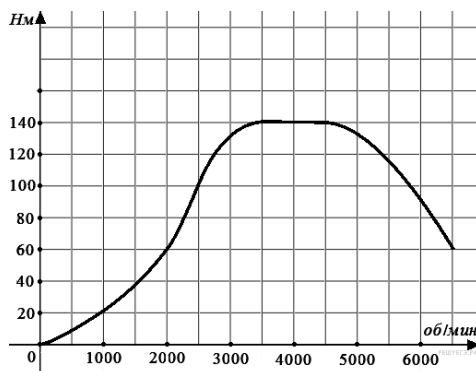
- 1) 1 л
- 2) $23\,615,39\text{ км}^3$
- 3) 72 л
- 4) 600 м^3

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

10. Вычислить $\log_2 12 + \log_2 6 - \log_2 18$

11. На графике изображена зависимость крутящего момента автомобильного двигателя от числа его оборотов в минуту. На оси абсцисс откладывается число оборотов в минуту. На оси ординат — крутящий момент в Н·м. Чтобы автомобиль начал движение, крутящий момент должен быть не менее $60\text{ Н}\cdot\text{м}$. Какое наименьшее число оборотов двигателя в минуту достаточно, чтобы автомобиль начал движение?



12. Для обслуживания международного семинара необходимо собрать группу переводчиков. Сведения о кандидатах представлены в таблице.

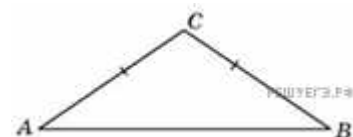
Переводчики	Языки	Стоимость услуг (рублей в день)
1	Немецкий, испанский	7000
2	Английский, немецкий	6000
3	Английский	3000
4	Английский, французский	6000
5	Французский	2000
6	Испанский	4000

Пользуясь таблицей, соберите хотя бы одну группу, в которой переводчики вместе владеют четырьмя иностранными языками: английским, немецким, французским и испанским, а суммарная стоимость их услуг не превышает 12 000 рублей в день. В ответе укажите ровно один набор номеров переводчиков без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

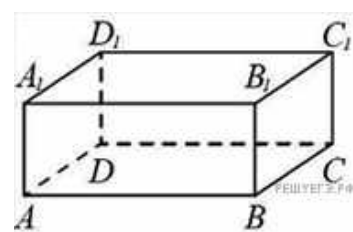
13. Найдите производную функции $f(x) = 5x^6 - 3x + 2$.

14. Даны два цилиндра. Радиус основания и высота первого равны соответственно 6 и 14, а второго — 2 и 3. Во сколько раз объём первого цилиндра больше объёма второго?

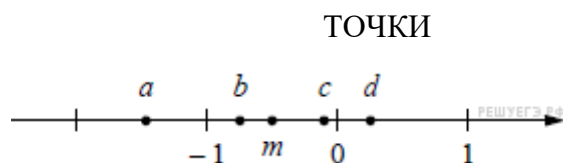
15. Один угол равнобедренного треугольника на 90° больше другого. Найдите меньший угол. Ответ дайте в градусах.



16. В прямоугольном параллелепипеде $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ рёбра DA , DC и диагональ DA_1 равны соответственно 3, 5 и $\sqrt{34}$. Найдите объём параллелепипеда $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$.



17. На координатной прямой точками отмечены числа a, b, c, d и m . Установите соответствие между указанными точками и числами из правого столбца.



ЧИСЛА

- 1) $m - \frac{1}{4}$
- 2) $-\frac{m}{2}$
- 3) $3m$
- 4) m^3

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

a	b	c	d

18. При взвешивании животных в зоопарке выяснилось, что буйвол тяжелее льва, медведь легче буйвола, а рысь легче льва. Выберите утверждения, которые следуют из приведённых данных.

- 1) Рысь легче медведя.
- 2) Буйвол самый тяжёлый из всех этих животных.
- 3) Медведь тяжелее льва.
- 4) Рысь легче буйвола.

В ответе запишите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

19. Найдите наибольшее значение функции $y = 2x^3 - 9x^2 - 3$ на отрезке $[-1; 2]$.

20. Решить уравнение $\sqrt{x+1} = x-1$.

Эталон Ответов

1	29
2	32
3	300
4	20
5	21
6	6
7	-1
8	4
9	2143
10	2
11	2000
12	256
13	$30x^5 - 3$
14	42
15	30
16	75
17	3142
18	24
19	-3
20	3

4. Экзаменационная ведомость

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Метапредметные:	
MP03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности - использование различных методов решения практических задач
MP08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё - самоанализ и коррекция результатов собственной работы
Предметные:	
ПР604. Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для	- владение основными приемами и методами решения уравнений и неравенств - применение равносильности уравнений, неравенств, систем при решении - использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни

<p>поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными - построение и исследование простейших математических моделей решения текстовых задач - обоснованное применение формулы для практических расчетов с использованием вычислительных устройств - использование различных ресурсов для достижения поставленных задач
<p>ПР606. Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием</p>	<ul style="list-style-type: none"> - описание взаимного расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументирование своего суждения об этом расположении - анализ в простейших случаях взаимного расположения объектов в пространстве - изображение основных многогранников в пространстве - изображение круглых тел в пространстве - выполнение чертежей по условиям задач - построение простейших сечений многогранников - применение основных способов и методов построения сечений - решение планиметрических и простейших стереометрических задач на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов) - использование при решении стереометрических задач планиметрических фактов и методов
<p>ПРу04. Сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вычисление значения функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции - определение основных свойств числовых функций - построение графиков - применение знаний для описания функциональных зависимостей - проведение анализа величин - применение знаний и умений в практической деятельности - нахождение производных элементарных функций - проведение исследования функции с помощью производной на монотонность и экстремумы - нахождение наименьшего и наибольшего значений функций - исследование функции и построение графика - применение производной для проведения приближенных вычислений - применение основных понятий

	математического анализа при решении задач; - нахождение первообразных - нахождение неопределенных интегралов - вычисление определенных интегралов - нахождение площадей и объемов фигур с помощью интеграла - решение прикладных задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления
--	--

Примечание: положительная оценка может быть выставлена при наличии хода решения расчётной задачи.

6. Критерии оценки ответов обучающихся.

Оценка 5 «отлично» - 8 баллов.

Оценка 4 «хорошо» - 6-7 баллов.

Оценка 3 «удовлетворительно» - 4-5 баллов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - 0-3 балла.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ ПО
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

ОУП.04 Математика

для специальностей

21.02.17 Подземная разработка месторождения полезных ископаемых

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Яковцева Ольга Александровна, преподаватель математики

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 2

от «05» сентября 2022 г.

Председатель Яковцева О. А.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.17 «Подземная разработка месторождения полезных ископаемых», углубленного уровня подготовки программы учебной дисциплины (предмета) математика.

Условия проведения: текущий (входной) контроль.

1. Метод (форма) контроля контрольная работа.
2. Количество вариантов для проведения контроля: 2.
3. Время выполнения заданий - 45 минут.
4. Оборудование: ТСО, ручка, линейка, ластик, карандаш.
5. Учебно-методическая и справочная литература: справочный материал.
6. Условия приема контрольных заданий преподавателем письменно по завершению выполнения.
7. Порядок подготовки и проведения текущего контроля в рамках учебного занятия по расписанию, входной контроль преподаватель осуществляет самостоятельно.

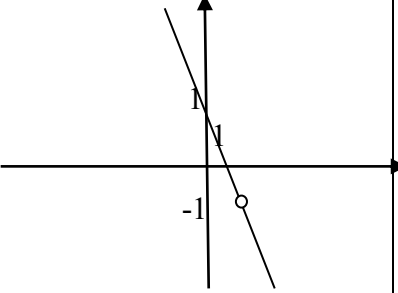
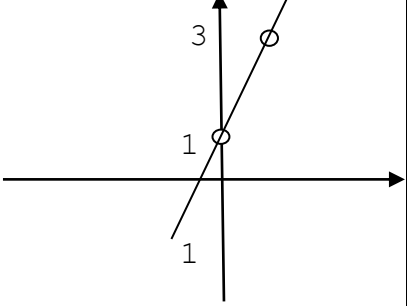
Задания для обучающихся по вариантам

Вариант 1

1. Решить уравнение: $3x^2 + 2x - 5 = 0$
2. Решить неравенство: $3(3x - 1) > 2(5x - 7)$
3. Решить систему уравнений:
$$\begin{cases} x + 5y = 7 \\ 3x + 2y = -5 \end{cases}$$
4. Вычислить: $\left(\frac{1}{5} - \frac{1}{6}\right) : (1 - 0,2) - 3\frac{23}{24}$
5. Представить в виде степеней и найти значение: $\frac{a^5 \cdot a^{-8}}{a^{-2}}$, при $a = 6$
6. Построить график: $y = 2x + 1$
7. Товар на распродаже уценили на 30%. При этом он стал стоить 700 рублей. Сколько рублей стоил товар до распродажи?
8. Мощность постоянного тока (в ваттах) вычисляется по формуле $P = I^2R$, I – сила тока (в амперах), R – сопротивление (в омах). Пользуясь этой формулой, найдите сопротивление R , если мощность составляет 283,5 Вт, а сила тока равна 4,5 А. Ответ дайте в омах.

Вариант 2

1. Решить уравнение: $5x^2 - 3x - 2 = 0$
 2. Решить неравенство: $5(x+4) < 2(4x - 5)$
 3. Решить систему уравнений:
$$\begin{cases} 2x - 3y = 1 \\ 3x + y = 7 \end{cases}$$
 4. Вычислить: $\left(\frac{5}{7} : \frac{2}{3} - \frac{1}{\frac{4}{3} - \frac{2}{5}}\right) : \frac{8}{11} + 1$
 5. Представить в виде степеней и найти значение: $\frac{c^7 \cdot c^{-3}}{c^6}$, при $c = 4$
 6. Построить график: $y = -2x + 1$
 7. Банк начисляет на счет 15% годовых. Вкладчик положил на счет 700 рублей. Сколько рублей будет на этом счете через год, если никаких операций, кроме начисления процентов, со счетом проводиться не будет?
 8. Мощность постоянного тока (в ваттах) вычисляется по формуле $P = I^2R$, где I – сила тока (в амперах), R – сопротивление (в омах). Пользуясь этой формулой, найдите сопротивление R (в омах), если мощность составляет 6,75 Вт, а сила тока равна 1,5 А.
- Эталоны ответов.

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	$1; -1\frac{2}{3}$	$1; -0,4$
2	$(-\infty; 11)$	$(10; +\infty)$
3	$(-3; 2)$	$(2; 1)$
4	$-3\frac{11}{12}$	1
5	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{16}$
6		
7	1000	805
8	14	3

Примечание: положительная оценка может быть выставлена при наличии хода решения расчётной задачи.

Критерии оценки

Оценка 5 «отлично» - 8 баллов.

Оценка 4 «хорошо» - 6-7 баллов.

Оценка 3 «удовлетворительно» - 4-5 баллов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - 0-3 балла.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
ОУП.05 ИСТОРИЯ**

подготовки специалистов среднего звена специальностей среднего
профессионального образования

21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 21.02.17. «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых» программы учебной дисциплины (предмета) «История».

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Авцина Светлана Валентиновна, преподаватель.

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 2

от «05» сентября 2022 г.

Председатель Яковцева О. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины (предмета), подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины(предмета)
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
 - 3.2. Контрольно – оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет экзаменатора
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины (предмета) «История» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 21.02.17. «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых» следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
ПР601	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в., понимание места России в мировой истории Новейшей эпохи, сформированность представлений о соотношении истории мира, своей страны, региона
ПР602	сформированность представлений о предмете, функциях и методах исторической науки, особенностях исторического познания
ПР606	сформированность опыта рассмотрения исторических версий и оценок событий и личностей истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., их сопоставления, определения общего и различий;
ПР607	осуществление проектной, учебно-исследовательской деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по отечественной истории Новейшего времени, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);
ПР608	способность применять исторические знания в учебной, внешкольной и общественной деятельности, поликультурном общении (анализ современных событий и ситуаций с учетом их исторических предпосылок, применение исторической аргументации в школьных и социальных обсуждениях);

Обучающийся должен уметь:

ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
МР01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и

	организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР601	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в., понимание места России в мировой истории Новейшей эпохи, сформированность представлений о соотношении истории мира, своей страны, региона,
ПР603	владение умениями работать с аутентичными историческими источниками и другими источниками исторической информации по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (извлечение и интерпретация информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом; высказывание суждений о степени полноты и достоверности источника)
ПР604	владение умениями анализа и объяснения исторических событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (систематизация; сравнение; владение ключевыми историческими понятиями; соотнесение единичных фактов и общих явлений, процессов; объяснение причин и следствий событий);
ПР605	владение умениями исторического описания (реконструкции) событий истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; составления характеристик исторических личностей с использованием учебной и научно-популярной литературы (в форме устного или письменного сообщения);

Формируемые ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления

здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) является дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА), ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине (предмету) осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; ОК2, 4, 5, 6	-взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения -сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности
МР01. Самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях ОК 2, 4, 5, 6, 9	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин -умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей
МР02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты ОК1-9	-демонстрация коммуникативных способностей; -умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; -умение разрешить конфликтную ситуацию
МР03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания ОК 1-9	-демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности - использование различных методов решения практических задач
МР05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных	- эффективный поиск необходимой информации

<p>технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности ОК 1-9</p>	<p>-использование различных источников информации, включая электронные - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач</p>
<p>МР07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей ОК 1-9</p>	<p>- демонстрация желания учиться -выбор и применение методов и способов решения творческих заданий</p>
<p>МР08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства ОК 4, 6, 9</p>	<p>-демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё - самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>
<p>МР09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения ОК1-9</p>	<p>-умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p>
<p>ПР603 Владение умениями работать с аутентичными историческими источниками и другими источниками исторической информации по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (извлечение и интерпретация информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом; высказывание суждений о степени полноты и достоверности источника) ОК 1,2, 3, 4, 6</p>	<p>-извлечение и интерпретация информации источников; -сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; -соотнесение информации источников с историческим контекстом; -высказывание суждений о степени полноты и достоверности источника)</p>
<p>ПР604. Владение умениями анализа и объяснения исторических событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (систематизация; сравнение; владение ключевыми историческими понятиями; соотнесение единичных фактов и общих явлений, процессов; объяснение причин и следствий событий) ОК 1, 2, 4, 6, 9</p>	<p>- умение анализа и объяснения исторических событий - владение умениями систематизации, сравнения -владение ключевыми историческими понятиями владение умениями соотнесение единичных фактов и общих явлений, процессов -владение умениями объяснение причин и следствий событий</p>

<p>ПР605 Владение умениями исторического описания (реконструкции) событий истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; составления характеристик исторических личностей с использованием учебной и научно-популярной литературы (в форме устного или письменного сообщения) ОК 2-6</p>	<ul style="list-style-type: none"> - описание событий истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху - составления характеристик исторических личностей с использованием учебной и научно-популярной литературы (в форме устного или письменного сообщения)
<p>ПР607. Осуществление проектной, учебно-исследовательской деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по отечественной истории Новейшего времени, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.) ОК 4, 5, 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование различных ресурсов для достижения поставленной цели - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности - использование знаний и умений в практической деятельности
<p>ПР608. Способность применять исторические знания в учебной, внешкольной и общественной деятельности, поликультурном общении (анализ современных событий и ситуаций с учетом их исторических предпосылок, применение исторической аргументации в школьных и социальных обсуждениях) ОК 2, 4, 7, 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> - работать с хронологическими таблицами, картами и схемами - читать легенду исторической карты - владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой - демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике - оценивать роль личности в отечественной истории XX века - ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях, и трактовках
Знать:	
<p>ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности ОК 1-9</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация желания учиться - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе
<p>ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем ОК 1-9</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к будущей профессии -выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач
<p>ПР601. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в., понимание места России в</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса

<p>мировой истории Новейшей эпохи ОК 1, 4, 6, 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий
<p>ПР602. Сформированность представлений о соотношении истории мира, своей страны, региона, сформированность представлений о предмете, функциях и методах исторической науки, особенностях исторического познания ОК 1, 4, 6, 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> - представлять культурное наследие России и других стран - работать с историческими документами; - сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику - составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, Интернет-ресурсов
<p>ПР606. Сформированность опыта рассмотрения исторических версий и оценок событий и личностей истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., их сопоставления, определения общего и различий ОК 2, 4, 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> - критически анализировать информацию из различных источников - соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями - использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации - владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой - демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике - объяснять, на чем основывается та или иная версия (оценка) - определять и аргументировать своего суждения (оценки) - оценивать роль личности в отечественной истории XX века - ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих
<p>ПР607. Осуществление проектной, учебно-исследовательской деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по отечественной истории Новейшего времени, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать аудиовизуальный ряд как источник информации - использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации - использовать аудиовизуальный ряд

т.д.) ОК 1, 4, 7, 9	как источник информации
------------------------	-------------------------

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины(предмет а)	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Тема1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис.	ПР601 ПР605 ПР603 МР 01 МР03 МР08 ОК1-9	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Тестирование	МР03 МР08 ПР601 ПР603 ОК1-9	1 семестр- контрольная работа 2 семестр- дифференцированный зачет
Тема2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939).	ПР601 ПР602 ПР606 МР 02 МР03 МР05 МР 08 ОК1-5,7,9	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Тестирование	МР07 ПР606 ОК1-5,7,9	
Тема3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.	ПР601 ПР605 МР 01 МР04 МР09 ОК1-9	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Тестирование	МР07 ПР601 ПР605 ОК1-9	
Тема 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.	ПР602, ПР604 МР 03 МР07 МР08 ОК1-9	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Тестирование	МР08 ПР602 ПР604 ОК1-9	
Тема 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации.	ПР602 ПР604 МР 03 МР 07 МР 08 ОК1-9	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Тестирование	МР08 ПР602 ПР604 ОК1-9	

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1.Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

3. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы,

Оценка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Тестирование. Критерии оценивания.

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85-100	5	отлично
70-84	4	хорошо
55- 69	3	удовлетворительно
менее 55	2	неудовлетворительно

3.2. Контрольно-оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)

Форма проведения входного контроля: письменная, тестирование.

Образец оформления КОС: титульный лист, условия выполнения, время выполнения, тексты заданий для входного контроля (не менее двух вариантов), эталоны ответов,

критерии оценивания работы (приложение № 1)

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Дифференцированный зачёт

1. Форма проведения: письменная, тест.

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование учебного кабинета: комплект учебно-наглядных пособий; задания для промежуточной аттестации; посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. – М., 2017г.

2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. – М., 2017.

3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учеб. пособие. – М., 2017.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта (структура КИМ)

3.1. Перечень тем (разделов), выносимых на дифференцированный зачет:

1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922).

Первая мировая война и послевоенный кризис;

2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939);

3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги.

Великая Отечественная война. 1941–1945 годы;

4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир;

5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации.

3.2. Перечень вопросов, выносимых на дифференцированный зачёт

Часть А

1. Поводом для начала Первой мировой войны стало:

а) Убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда в Сараево;

б) Нападение Германии на Бельгию;

в) Образование Тройственного союза;

г) Морская блокада Германии и Австро-Венгрии

2. Что из перечисленного явилось одним из итогов Февральской революции 1917 г.?

а) ликвидация монархии

б) переход всей власти к Советам

в) роспуск Учредительного собрания

г) свержение Временного правительства.

3. Причина Октябрьской революции:

а) начало Первой мировой войны

б) объединение кадетов и монархистов в один контрреволюционный лагерь

в) расстрел мирной демонстрации рабочих в Петрограде

г) неспособность Временного правительства решить важнейшие вопросы, стоявшие

перед страной

4. Из перечня терминов, выделите те, которые не относятся к событиям 1917-1921

гг.

- а) Совнарком
- б) рабочий контроль
- в) коллективизация
- г) военный коммунизм

5. Одна из причин перехода к НЭПу:

- а) социально-политический кризис власти большевиков
- б) стремление большевиков обобществить средства производства
- в) поиск средств на индустриализацию
- г) стремление повысить эффективность труда

6. Подписали договор об образовании СССР:

- а) Россия, Белоруссия, Украина
- б) Россия, Белоруссия, Украина, Закавказская федерация
- в) Россия, Украина, Белоруссия, Казахстан
- г) Россия, Украина, Белоруссия, Грузия

7. Термин “коллективизация” означает:

- а) процесс объединения единоличных крестьянских хозяйств в коллективные хозяйства (колхозы) в СССР
- б) процесс объединения трестов в коллективные хозяйства (колхозы) в СССР
- в) процесс объединения социалистических хозяйств (совхозов) в коллективные хозяйства (колхозы) в СССР

8. Главной причиной победы Сталина во внутрипартийной борьбе в 20-е годы можно считать:

- а) пост генерального секретаря ЦК, дававший возможность расставлять партийные кадры
- б) глубокое знание теории марксизма
- в) популярность в широких партийных кругах
- г) поддержка со стороны старых партийцев

9. Заключив договор о ненападении с Германией, СССР:

- а) значительно укрепил свой международный авторитет
- б) выиграл время для укрепления обороны страны
- г) получил возможность восстановить советское государство в границах бывшей Российской империи
- д) отодвинул свои западные границы

10. Укажите хронологические рамки Великой Отечественной войны:

- а) 1 сентября 1939 г. – 9 мая 1945 г.
- б) 1 сентября 1939 г. – 2 сентября 1945 г.
- в) 22 июня 1941 г. – 9 мая 1945 г.
- г) 22 июня 1941 г. – 2 сентября 1945 г.

11. Верховным Главнокомандующим в годы Великой Отечественной войны был:

- а) Г. К. Жуков
- б) К. Е. Ворошилов
- в) В. М. Молотов
- г) И. В. Сталин

12. К начальному этапу Великой Отечественной войны относится:

- а) Висло-Одерская операция
- б) Сталинградская битва
- в) Битва на Курской дуге
- г) Смоленское сражение

13. Кто проявил героизм в битве под Москвой?

- а) А. Зайцев

- б) В. Клочков
- в) И. Кожедуб
- г) А. Матросов
- д) М. Паникаха
- е) В. Талалихин

14. Самое крупное танковое сражение в годы войны было под:

- а) Березино
- б) Прохоровкой
- в) Бородино
- г) Котельниково

15. Какое событие в ходе ВОВ произошло раньше других:

- а) Сталинградская битва
- б) Курская битва
- в) Московская битва
- г) «Десять сталинских ударов»

16. О возникновении какого движения в послевоенное время рассказывается в отрывке из книги?

«Мы встретились с австрийскими рабочими в непринужденной обстановке. Завязался оживленный разговор. Один из австрийцев заявил, что выполнить три-четыре нормы в месяц невозможно. Это реклама! Но вот я, например, почти ежемесячно вырабатываю три-четыре нормы... За 12 вместо 54 часов выполнил задание Анатолий Чугунов».

- а) сменовеховцев
- б) стахановцев
- в) пионеров
- г) «скоростников»

17. Вынужденный уйти на пенсию, Н.С. Хрущев заявил своим соратникам: «Мне 70 лет, я стар и устал... Главное, я сделал...». Что Н.С. Хрущев считал главным делом своей жизни?

- а) жилищная революция
- б) освоение целинных земель
- в) начало демократизации партийной жизни
- г) прорыв в космос

18. Ядерный ракетный кризис 1962 г. называется:

- а) Карибским
- б) Египетским
- в) Берлинским
- г) Суэцким.

19. Процесс либерализации политической жизни в СССР и оживления культурной жизни страны в 1950 – 1960-е годы называется:

- а) 1946 – 1964 гг.
- б) 1964-1982 гг.
- в) 1976-1982гг.
- г) 1968- 1984 гг.

20. Переход от холодной войны к разрядке в 70-е годы был обусловлен прежде всего:

- а) устранением идеологических противоречий между НАТО и Варшавским договором.
- б) развитием экономического сотрудничества между социалистическими и капиталистическими государствами
- в) наличием ядерного паритета между СССР и США
- г) личной дружбой

21. Как можно охарактеризовать политическую жизнь общества с 1960-х гг.?

- а) полной бюрократизацией политической власти

- б) диктатом партийно-государственного аппарата в экономике
- в) новым витком политических репрессий
- г) началом радикальной политической реформы

22. Понятия «перестройка», «ускорение», «гласность» связаны с политикой?

- а) Н.С. Хрущева
- б) Л.И. Брежнева
- в) Ю.В. Андропова
- г) М.С. Горбачева

23. Главной задачей перестройки было?

- а) уничтожение командно-административной системы
- б) радикальное преобразование советского общества
- в) восстановление тоталитарного режима
- г) «совершенствование социализма»

24. 8 декабря 1991 г. в резиденции под Минском президенты России, Украины и Председатель Верховного Совета Белоруссии?

- а) введении в СССР чрезвычайного положения
- б) образовании Содружества Независимых Государств
- в) запрещении в СССР деятельности КПСС
- г) создании межреспубликанского экономического комитета

25. Что произошло в результате распада СССР?

- а) усиление обороноспособности
- б) усиление политики русификации
- в) усиление экономического развития
- г) обострение межнациональных конфликтов

26. Что произошло в результате распада СССР?

- а) усиление обороноспособности
- б) усиление политики русификации
- в) усиление экономического развития
- г) обострение межнациональных конфликтов

27. Какие три понятия характеризуют постсоветский период развития нашей страны?

- а) парламентаризм
- б) приватизация
- в) акционирование
- г) эвакуация
- д) тоталитаризм
- е) стагнация

Часть Б

28. Запиши термин, о котором идет речь

----- система передачи США займы или аренду боеприпасов, продовольствия, сырья союзникам во Второй мировой войне.

29. Установите соответствие:

Битвы:	Значение:
а) Сталинградская битва	1) уничтожение группы армии «Центр» и освобождение Белоруссии
б) Курская битва	2) завершение коренного перелома в войне
в) Ленинградско-Новгородская операция	3) начало коренного перелома
г) Операция «Багратион»	4) разгром группы армии «Север»

30. Рассмотрите изображение и выполните задание. Какие суждения о данной денежной купюре являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных.



- а) данная купюра выпущена в период президентства Б. Н. Ельцина
 б) на купюре изображена башня Московского Кремля
 в) данная купюра выпущена в период президентства В.В. Путина
 г) купюры данного образца имели хождение в период существования СССР
 д) на купюре изображён памятник затопленным кораблям в г. Севастополе
31. Установите соответствие между памятниками культуры и их авторами:

Памятники культуры	Авторы
а) фильм «Сибирский цирюльник»	1) И. С. Глазунов
б) мемориальный комплекс на Поклонной горе в Москве	2) З. К. Церетели
в) картина «Изгнание торгующих из храма»	3) В. Л. Гинзбург
г) рассказ «В одном сибирском городе»	4) В. Г. Распутин
	5) Н. С. Михалков
	6) Г. Я. Перельман

32. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

- 1) воссоединение Крыма с Россией
- 2) начало либерализации цен
- 3) начало реализации четырёх приоритетных Национальных проектов

33. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные, ниже данные.

Для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

Понятие	Дата	Руководитель страны
_____ (А)	1921 г	_____ (Б)
_____ (В)	_____ (Г)	Н. С. Хрущёв
Программа мира	1971 г.	_____ (Д)
Ближнее зарубежье	_____ (Е)	Б. Н. Ельцин

Пропущенные элементы:

- 1) «военный коммунизм»
- 2) И.В. Сталин
- 3) совнархоз
- 4) 1985
- 5) Л.И. Брежнев
- 6) 1992
- 7) 1957
- 8) В.И. Ленин
- 9) НЭП

Ответ запишите в виде последовательности цифр

34. О ком идет речь?

«Он погиб во время зимнего наступления под Ленинградом, в боях у деревни Чернушки,

закрыв своим телом амбразуру пулеметного дзота гитлеровцев, препятствовавшего продвижению подразделения».

Часть С

35. Прочтите перечень периодов истории России.

а) 1964-1985 гг.

б) 1985-1991 гг.

в) 1991-2000 гг.

Выберите один период из предложенного перечня и выполните задание:

-- назовите одно любое событие выбранного периода;

-- в чем состояло влияние выбранного события на историю России;

-- назовите одного участника этого события;

-- укажите один любой его поступок в ходе участия в этом событии

Эталоны ответов обучающихся

№	I вариант
1	А
2	А
3	Г
4	Б,В
5	А
6	Б
7	А
8	А
9	Б
10	В
11	Г
12	Г
13	Б,Е
14	Б
15	Б
16	Г
17	В
18	А
19	Б
20	В
21	А
22	Г
23	Г
24	Б
25	Г
26	Г
27	А,Б,В
28	Ленд-лиз
29	А-3, Б-2, В-4, Г-1
30	В,Д
31	А-5, Б-2, В-1,Г-4
32	2,3,1
33	9,8,3,7,5,6
34	А. Матросов
35	Ответ - рассуждение

4.Комплект тестов - 26 шт. (2 варианта).

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Личностные:	
ЛР09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	- демонстрация желания учиться - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе
Метапредметные:	
МР03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; -использование различных методов решения практических задач
МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	-умение планировать собственную деятельность - осуществление контроля и корректировки своей деятельности - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей
МР08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	-демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё - самоанализ и коррекция результатов собственной работы
Предметные:	
ПР601. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, понимание места России в мировой истории Новейшей эпохи	- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса - знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий
Пр602. Сформированность представлений о предмете, функциях и методах исторической науки, особенностях исторического познания	- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами терминологией исторической науки, предусмотренной программой - демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике - оценивать роль личности

<p>ПР604. Владение умениями анализа и объяснения исторических событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (систематизация; сравнение; владение ключевыми историческими понятиями; соотнесение единичных фактов и общих явлений, процессов; объяснение причин и следствий событий)</p>	<p>-умение анализа и объяснения исторических событий - владение умениями систематизации, сравнения -владение ключевыми историческими понятиями владение умениями соотнесение единичных фактов и общих явлений, процессов -владение умениями объяснение причин и следствий событий</p>
<p>ПР605. Владение умениями исторического описания (реконструкции) событий истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; составления характеристик исторических личностей с использованием учебной и научно-популярной литературы (в форме устного или письменного сообщения)</p>	<p>-владение умениями описания событий истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху - владение умениями составления характеристик исторических личностей с использованием учебной и научно-популярной литературы (в форме устного или письменного сообщения)</p>
<p>ПР606. Сформированность опыта рассмотрения исторических версий и оценок событий и личностей истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., их сопоставления, определения общего и различий</p>	<p>- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой - демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике - объяснять, на чем основывается та или иная версия (оценка) -определять и аргументировать своего суждения (оценки) - оценивать роль личности в отечественной истории XX века - ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях, и трактовках</p>

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (оценка)	вербальный аналог
85-100	5	отлично
70-84	4	хорошо
55- 69	3	удовлетворительно
менее 55	2	неудовлетворительно

5. Зачетная ведомость.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ ПО
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

ОУП.05 История

подготовки специалистов среднего звена по специальностям технологического профиля
среднего профессионального образования
для специальности

21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Авцина Светлана Валентиновна, преподаватель.

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 2

от «05» сентября 2022 г.

Председатель Яковцева О. А.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 21.02.17. «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых» программы учебной дисциплины (предмета) «История».

1. Условия проведения: текущий (входной) контроль.
2. Форма контроля: письменная, тестирование.
3. Количество вариантов для проведения контроля: 2.
4. Время выполнения заданий: 45 минут.
5. Оборудование: ручка.
6. Учебно-методическая и справочная литература: справочный материал.
7. Условия приема контрольных заданий преподавателем письменно по завершению выполнения.
8. Порядок подготовки и проведения текущего контроля: в рамках учебного занятия по расписанию, входной контроль преподаватель осуществляет самостоятельно.

Задания для обучающихся по вариантам

I вариант

Часть А.

1. Назовите даты правления Александра III:
 - 1) 1825-1855 гг.
 - 2) 1855- 1881 гг.
 - 3) 1881-1894 гг.
 - 4) 1894-1917 гг.
2. В результате проведенной в царствование Александра II военной реформы комплектование армии стало осуществляться на основе:
 - 1) дворянского ополчения
 - 2) рекрутской повинности
 - 3) всеобщей воинской повинности
 - 4) службы по контракту
3. Происходивший в России в 1830-1880 гг. переход от ручного труда - к машинному, от мануфактуры - к фабрике называется:
 - 1) промышленный переворот
 - 2) промышленная революция
 - 3) промышленная реформа
 - 4) верно все перечисленное
4. Как называлась категория бывших помещичьих крестьян, освобождённых от крепостной зависимости Положениями 19 февраля 1861 года, но не выплативших выкупные платежи за землю:
 - 1) посессионные
 - 2) капиталисты
 - 3) временнообязанные
 - 4) государственные
5. Проведение Земской реформы было начато Александром II в:
 - 1) 1861 г.
 - 2) 1864 г.
 - 3) 1874 г.
 - 4) 1880 г.
6. Какой новый вид транспорта начал развиваться в России во второй четверти XIX века?
 - 1) гужевой
 - 2) автомобильный
 - 3) железнодорожный

- 4) речной
7. Представители русской общественной мысли 1830-1850-х гг., считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путем, а не следовать образцам ведущих европейских стран, назывались:
- 1) декабристами
 - 2) западниками
 - 3) славянофилами
 - 4) анархистами
8. К внешнеполитическим событиям периода правления Александра II относятся:
- 1) Крымская война
 - 2) Присоединение Грузии
 - 3) Присоединение полуострова Крым
 - 4) Продажа полуострова Аляски
9. Назовите дату Русско-Японской войны
- 1) 1904-1905 гг.
 - 2) 1905-1907 гг.
 - 3) 1912-1913 гг.
 - 4) 1914-1918 гг.
10. Назовите основное направление внутренней политики Александра III:
- 1) развитие местного самоуправления
 - 2) укрепление сословного строя и самодержавия
 - 3) постепенный переход к правовому государству
 - 4) поиск компромисса с революционным движением
11. Что из названного относилось к контрреформам 1880-х годов?
- 1) создание Третьего Отделения Его Императорского Величества канцелярии
 - 2) запрет издания журнала «Телескоп»
 - 3) издание циркуляра о «кухаркиных детях»
 - 4) упразднение губернских и уездных земств
12. Государственная политика, направленная на повышение таможенных пошлин на ввозимую из-за границы продукцию – это:
- 1) протекционизм
 - 2) модернизация
 - 3) монополия
 - 4) реформа
13. Назовите даты правления Николая II:
- 1) 1825-1855 гг.
 - 2) 1855- 1881 гг.
 - 3) 1881-1894 гг.
 - 4) 1894-1917 гг.
14. Причиной Русско-Японской войны было:
- 1) борьба за сферы влияния на Дальнем Востоке
 - 2) начало революции в России
 - 3) образование военно-политических блоков
 - 4) слабость государственного управления Китая
15. Отметьте, что из перечисленного не относится к реформам П.А.Столыпина:
- 1) введение военно-полевых судов
 - 2) переселенческая политика
 - 3) аграрная реформа
 - 4) введение винной монополии
16. Целью столыпинской аграрной реформы было:
- 1) создание крестьянских профсоюзов
 - 2) превращение России в аграрную страну

- 3) прекращение экспорта хлеба за границу
- 4) укрепление аграрного сектора экономики, создание широкого слоя собственников

Часть В.

17. Установите соответствие между датой и событием.

Дата	Событие
А) 19 февраля 1861 г.	1) Продажа Аляски
Б) 1 марта 1881 г.	2) «Кровавое воскресенье». Начало первой русской революции
В) 1867 г.	3) Подписание Манифеста об отмене крепостного права
Г) 9 января 1905 г.	4) Убийство Александра II

Ответ:

А	Б	В	Г

18. Рассмотрите иллюстрацию и определите, в каком году произошло изображенное на ней событие:

- 1) 1874 г.
- 2) 1879 г.
- 3) 1881 г.
- 4) 1883 г.



19. Прочтите отрывок из сочинения историка. Напишите, о каком движении идет речь. Весной 1874 года началось это массовое движение. Тысячи молодых людей двинулись в деревню, рассчитывая поднять крестьянство на социальный переворот. В движении участвовала и демократическая разночинная интеллигенция, охваченная стремлением сблизиться с народом и служить ему своими знаниями. Действия пропагандистов были различны: одни говорили о постепенной подготовке к восстанию, другие призывали крестьян отнимать у помещика земли, отказываться от уплаты выкупных платежей, свергнуть царя и его право. Однако поднять крестьян на восстание не удалось. К концу 1874 года силы пропагандистов были разгромлены, хотя движение продолжалось и в 1875 году. За революционную пропаганду было привлечено к ответственности 2564 человека.

20. Этот человек, будучи министром внутренних дел, уничтожил III отделение полиции, смягчил цензуру, а в январе 1880 сделал доклад царю, где предложил привлекать общественных представителей для разработки важнейших законов в столицу. Хотя формы этого привлечения были далеки от тех, что предусматривал европейский парламентаризм, доклад потом часто именовали «Конституцией...». Назовите его имя.

- 1) К. Победоносцев
- 2) М. Лорис-Меликов
- 3) А. Толстой
- 4) Н. Михайлов

Часть С.

21. Назовите не менее трех причин поражения России в русско-японской войне

II-вариант

Часть А.

1. Назовите политический строй в России XIX века:
 - 1) парламентская монархия,
 - 2) конституционная монархия,
 - 3) республика,
 - 4) самодержавная монархия.
2. Назовите даты правления Александра II:
 - 1) 1825-1855 гг.
 - 2) 1855- 1881 гг.
 - 3) 1881-1894 гг.
 - 4) 1894-1917 гг.
3. Возникновение института присяжных заседателей связано с проведением:
 - 1) Судебной реформы 1964 г.
 - 2) Земской реформы 1864 г.
 - 3) Крестьянской реформы 1861 г.
 - 4) Городской реформы 1870 г.
4. Что такое отрезки?
 - 1) земля, которой наделялись крестьяне по реформе 1861 г.
 - 2) земля, которую отрезали у помещиков в пользу крестьян
 - 3) часть крестьянского надела, оказавшаяся «лишней» по сравнению с установленной в 1861 г. нормой
 - 4) объединение крестьянских хозяйств
5. С проведением военной реформы связана дата:
 - 1) 1861 г.
 - 2) 1864 г.
 - 3) 1874 г.
 - 4) 1880 г.
6. Что из перечисленного характерной чертой развития России в пореформенный период?
 - 1) появление первых мануфактур
 - 2) появление металлургии и металлообработки
 - 3) активное развитие сельского хозяйства
 - 4) активное железнодорожное строительство
7. М.А. Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев известны как теоретики:
 - 1) славянофильства
 - 2) народничества
 - 3) западничества
 - 4) консерватизма
8. К внешнеполитическим событиям периода правления Александра II относится:
 - 1) присоединение Бухарского эмирата и Кокандского ханства
 - 2) заключение Парижского мирного договора
 - 3) присоединение полуострова Крым
 - 4) Отечественная война
9. Основное направление внутренней политики Александра III:
 - 1) постепенная отмена сословного строя
 - 2) ослабление репрессий в стране
 - 3) либерализация общественной жизни
 - 4) возвращение к основам «самодержавия, православия, народности»
10. По Университетскому уставу 1884 г. собрания и выступления студентов:
 - 1) разрешались при участии ректора или попечителя университета
 - 2) разрешались только в Татьянин день
 - 3) строго воспрещались
 - 4) предполагалось проводить мирно без оружия
11. Объединение промышленников, контролирующее выпуск определенных видов

продукции, способное диктовать цены рынку – это:

- 1) модернизация
- 2) монополия
- 3) парламент
- 4) сенат

12. События: «Кровавое воскресенье», восстание на броненосце «Потемкин», декабрьское вооруженное восстание в Москве относятся к:

- 1) 1904-1905 гг.
- 2) 1905-1907 гг.
- 3) 1914-1918 гг.
- 4) 1918-1920 гг.

13. Что из перечисленного не является причиной поражения русских войск в Русско-Японской войне:

- 1) трудность переброски войск на Дальний Восток
- 2) слабость командования армии
- 3) начало революции в России
- 4) создание Государственной Думы

14. Какие мероприятия связаны с деятельностью Столыпина:

- 1) Манифест 17 октября
- 2) указ о военных полевых судах
- 3) указ «о вольных хлебопашцах»
- 4) «Жалованная грамота городам»

15. Аграрная реформа Столыпина способствовала:

- 1) освоению сибирских земель
- 2) началу разведения картофеля
- 3) прекращению процесса раскрестьянивания
- 4) полному исчезновению крестьянской общины.

16. Подписание Манифеста 17 октября 1905 года свидетельствовало:

- 1) ликвидации сословного и национального неравенства подданных Российской империи
- 2) превращении Российской империи из абсолютной монархии в конституционную
- 3) формировании демократического общества
- 4) установлении диктатуры пролетариата

Часть В.

17. Установите соответствие названием понятием и определением:

каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Ответ запишите в таблице.

Понятие	Определение
А) Модернизация	1) Участок земли, выделенный крестьянину при выходе его из общины с переселением его из деревни на новое место жительства
Б Протекционизм	2) Участок земли, выделенный крестьянину, вышедшему из общины с сохранением его двора в деревне
В) Отруб	3) Политика, цель которой состоит в ограничении ввоза определенных товаров из-за границы за счет повышения пошлин на ввозимую продукцию.
Г) Хутор	4) Осуществляемый в короткие сроки переход от традиционного, аграрно-сословного общества к современному индустриальному обществу, сопровождающийся изменениями в социальной структуре общества и быте людей

Ответ:

А	Б	В	Г
---	---	---	---

18. Прочтите отрывок из воспоминаний Б.Н. Чичерина и укажите императора, о котором идёт речь.

«Целые два месяца Россия была в каком-то странном смущении и оцепенении; не только руки отпадали от всякого дела, но даже ум и чувства как будто омертвели. Покойного государя любили, обожали освобождённые крестьяне и бывшие дворовые люди; душевно были к нему расположены и преданы в обществе все лично его знавшие и те, которые много слышали о его сердечной доброте, о его всегдашнем расположении ко всякому доброму делу»

- 1) Николай I
- 2) Александр II
- 3) Александр III
- 4) Николай II

19. При значительном содействии этого человека, министра иностранных дел, в 1871 году была уничтожена 2-я статья Парижского трактата о нейтрализации Чёрного моря. Все - все великие державы согласились подвергнуть пересмотру означенную статью Парижского договора и вновь предоставить России право держать военный флот в Черном море. Назовите его имя.



- 1) К. Победоносцев
- 2) А. М. Горчаков
- 3) А. Толстой
- 4) Н. Михайлов

20. Рассмотрите иллюстрацию и определите, какое событие на ней изображено

Часть С.

21. Напишите названия (не менее трех) политических партий России, появившихся после Манифеста 17 октября 1905 г.

9.Эталоны ответов по вариантам.

№	I вариант.	II вариант.
1	1	4
2	2	2
3	3	1
4	3	3
5	2	3
6	3	4
7	3	2
8	4	1
9	2	4
10	2	3
11	3	2
12	1	2
13	4	4
14	1	2
15	4	4
16	4	2
17	3412	4321
18	3	2

19	«Хождение в народ»	2
20	2	Убийство градоначальника Трепова Верой Засулич
21	Отсутствие возможности быстрой переброски войск и снаряжения на Дальний Восток; ошибки и непродуманность действий командования России; военно-техническое превосходство японцев	Конституционные демократы (кадеты), Союз 17 октября (Октябристы) Союз Русского народа РСДРП

Критерии оценивания:

задания 1 – 16 -оцениваются 1 баллом

задания 17 – 20 -оцениваются 2 баллами

задание 21-оценивается 3 баллами.

Оценка 5 «отлично» - 24-27 баллов

Оценка 4 «хорошо» - 21-23 балла

Оценка 3 «удовлетворительно» - 16-20 баллов

Оценка 2 «неудовлетворительно» - ниже 16 баллов.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
ОУП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

подготовки специалистов среднего звена специальностей среднего
профессионального образования

21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 21.02.17. «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых» программы учебной дисциплины (предмета) «Физическая культура».

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Бровченко Михаил Сергеевич, преподаватель.

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 2

от «05» сентября 2022 г.

Председатель Яковцева О. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины (предмета), подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины(предмета)
 - 3.1.Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
 - 3.2.Контрольно – оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины (предмета) «Физическая культура» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 21.02.17. «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых» следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

ЛР 05	основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 10	основы эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 12	основы бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, приемы оказания первой помощи
МР 02	приемы продуктивного общения и взаимодействия в процессе совместной деятельности, способность учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 07	приемы самостоятельной оценки и принятия решений, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 09	навыки познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР 603	основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств

Обучающийся должен уметь /иметь:

ЛР 02	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на

	протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
ПРБ 01	использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
ПРБ 02	владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью
ПРБ 03	основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств
ПРБ 04	владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ПРБ 05	владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности

Формируемые общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и

контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) является: дифференцированный зачёт (1, 2 семестры).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА), ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине (предмету) осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
МР04. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников ПР (б/у)01 использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ОК 6. Работать в коллективе и команде,	- сдача контрольных нормативов -демонстрация правильного выполнения комплексов упражнений оздоровительной физической культуры

<p>взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих</p>	
<p>МР 05.использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p> <p>ПР(б) 02 владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>- выполнение практических заданий</p> <p>- сдача контрольных нормативов</p> <p>-демонстрация правильного выполнения комплексов упражнений оздоровительной физической культуры</p>
<p>МР 04. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p>ПР (б) 04владеть физическими</p>	<p>-выполнение внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>-наблюдение за выполнением практических заданий</p> <p>-демонстрация правильного выполнения комплексов упражнений оздоровительной физической культуры</p>

<p>упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	
<p>МР 04. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p>ПР (б) 05 владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих</p>	<p>-выполнение внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>-наблюдение за выполнением практических заданий</p> <p>-демонстрация правильного выполнения комплексов упражнений оздоровительной физической культуры</p>
<p>Знать:</p>	
<p>МР 02 приемы продуктивного общения и взаимодействия в процессе совместной деятельности, способность учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p> <p>ПР (б) 03 основные способы самоконтроля</p>	<p>-выполнение внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>-наблюдение за выполнением практических заданий</p> <p>-демонстрация правильного выполнения комплексов упражнений оздоровительной</p>

индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	физической культуры
--	---------------------

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины(предмета)	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Общая физическая подготовка				
Тема 1.1 Легкая атлетика	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 04 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04, ПР6 05, ОК 1-11	устный опрос, тестовые задания, оценка результатов выполнения практической работы, оценка результатов выполнения технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта на учебно-тренировочных занятиях, в том числе вигровой и соревновательной деятельности, оценка выполнения контрольных нормативов	1. ЛР 05, ЛР 09, ЛР 11 МР 02 МР 03 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06	1 семестр – диф.зачет 2 семестр – диф.зачет
Тема 1.2 Гимнастика	ЛР 05, ЛР 06, ЛР 03, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 04 ПР6 01ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04, ПР6 05, ОК 1-11	устный опрос, тестовые задания, оценка результатов выполнения технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта на учебно-тренировочных занятиях, в том числе вигровой и соревновательной деятельности, оценка выполнения контрольных нормативов	2. ЛР 06, ЛР 08, ЛР 10 МР 02 МР 07 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06	
Тема 1.3 Лыжная подготовка	ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 03, МР 02, МР 04 ПР6 01ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04, ПР6 05, ОК 1-11	устный опрос, тестовые задания, оценка результатов выполнения практической работы, оценка результатов выполнения технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта на учебно-тренировочных занятиях, в том числе вигровой и соревновательной деятельности, оценка выполнения контрольных нормативов		

	05, ОК 1-11			
Раздел 2. Спортивные игры				
Тема 2.1 Баскетбол	ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 04 МР 07 ПР6 01ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04, ПР6 05, ОК 1-11			
Тема 2.1 Футбол	ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03 МР 09 ПР6 01ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04, ПР6 05, ОК 1-11			
Тема 2.2 Волейбол	ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 04 МР 08 ПР6 01ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04, ПР6 05, ОК 1-11			

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий,

исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к оценке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Оценка результатов выполнения технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта на учебно-тренировочных занятиях, в том числе в игровой и соревновательной деятельности. Оценка выполнения контрольных нормативов. Критерии оценивания.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Вид задания	оценка			
	5	4	3	2
Выполнение гимнастического комплекса упражнений: 1 утренней гимнастики; 2 производственной гимнастики; 3 ритмической гимнастики	упражнения выполнены технически правильно, уверенно, в соответствии с музыкальным сопровождением, эмоционально	упражнения выполнены технически правильно, в соответствии с музыкальным рисунком, но не совсем уверенно, менее эмоционально	упражнения выполнены правильно, но с напряжением и недостаточной амплитудой, допущены мелкие ошибки	упражнения выполнены с грубыми техническими ошибками, небрежно

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 45мин

Всего 60 минут

Сдача контрольных нормативов по лыжной подготовке

Контрольные нормативы	юноши	девушки
Лыжи 100 м. с хода класс. Ход, сек.	25,5	26,5

Лыжи класс. стиль – 0,8 км., мин./сек.	-	4,50
– 1 км., мин./сек	5,25	-
Лыжи свободный ход – 0,8 км., мин./сек.	-	4,55
– 1 км., мин./сек.	5,35	-
Количество стартов	4	3

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 45мин

Всего 60 минут

Сдача контрольных нормативов по легкой атлетике

Виды испытания	возрас т, лет	оценка					
		юноши			девушки		
		5	4	3	5	4	3
бег 30 м, с	16	4.4 и выше	5.1 – 4.8	5.2 и ниже	4.8 и выше	5.9 – 5.3	6.1 и ниже
	17	4.3	5.0 – 4.7	5.2	4.8	5.9 – 5.3	6.1
Прыжки в длину с места	16	230 и выше	195 – 210	180 и ниже	210 и выше	170 – 190	160 и ниже
	17	240	205 - 220	190	210	170 - 190	160

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 45мин

Всего 60 минут

Сдача контрольных нормативов по баскетболу

	отлично	хорошо	удовлетворительно
Штрафной бросок (10 попыток, кол.раз)	5	4	3
Бросок мяча в движении (10 попыток, кол. раз)	6	5	4

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 20 мин

Всего 35 минут

Сдача контрольных нормативов по волейболу

	отлично	хорошо	удовлетворительно
верхняя передача мяча (количество раз)	15	11	9
передача мяча в парах (количество раз)	40	35	30

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 30 мин

Всего 45 минут

Сдача контрольных нормативов по гимнастике

№ п/п	Виды испытаний	юноши		девушки	
		хорошо	отлично	хорошо	отлично
1.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	36	42	-	-
	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке (количество раз)	-	-	12	15
2.	Подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	10	12	-	-
3.	Наклон стоя вперед с прямыми ногами (количество раз)	Достать пальцами пол	Достать ладонями пол	Достать пальцами пол	Достать ладоням и пол
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, ноги зафиксированы (количество раз)	22	25	16	20

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 45мин

Всего 60 минут

Сдача контрольных нормативов по футболу

№ п/п	Виды испытаний	юноши		девушки	
		хорошо	отлично	хорошо	отлично
1.	Попадание мяча в ворота ударами правой и левой ногой(5 раз правой,5 раз левой общее количество попаданий)	7	8	-	-
		-	-	6	7
2	Передача без остановки мяча в парах	8	10	-	-
		-	-	7	9

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 30 мин

Всего 45 минут

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.Дифференцированный зачёт

1. Форма проведения: выполнение практических заданий.

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование спортивного зала: скамьи гимнастические, шведская стенка, сетка волейбольная, мячи волейбольные.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники:

1.Коротков, И.М. Физическая культура [Текст] / И.М. Коротков. – М.: Просвещение,2014-выполнение верхней передачи над собой 143с.

2.Уроки физической культуры в VII-VIII классах [Текст] : пособие для учителей [Текст] / Г.П. Богданов, Г.Н. Давыдова, С.М.Зверев и др.; под ред. Г.П. Богданова и Г.Б. Мейксона. – М.: Просвещение, 2013.-190с.

3.Уроки физической культуры в IX-X классах: пособие для учителей [Текст] / Ю.А. Барышников, Г.П. Богданов, Г.Н. Давыдова и др.; под ред. Г.П.

4.Физическая культура [Текст]: Примерная учеб. программа для высших учеб. заведений. – М., 2015.

5. Ильинич, В.И. Физическая культура студента и жизнь [Текст]: учебник для вузов / В.И. Ильинич. – М.: Гардарики, 2012. -366 с.

6. Туманян, Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / Г.С.Туманян М.:

Издательский центр «Академия», 2014. – 336 с.

Требования охраны труда: выполнение требований безопасности во время выполнения спортивных упражнений (игр, элементов игры), норм санитарного законодательства.

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1.Перечень тем, выносимых на дифференцированный зачёт:

- Легкая атлетика
- Гимнастика
- Волейбол

3.2.Перечень нормативов, выносимых на дифференцированный зачёт:

Вариант № 1

1	Координационные	челночный бег 3x10 м, с	16	7.3 и выше	8.0 – 7.7	8.2 и ниже	8.4 и выше	9.3 – 8.7	9.7 и ниже
			17	7.2	7.9 – 7.5	8.1	8.4	9.3 – 8.7	9.6
2	Скоростно-силовые	прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195 – 210	180 и ниже	210 и выше	170 – 190	160 и ниже
			17	240	205 - 220	190	210	170 - 190	160
3	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1500 и выше	1300 – 1400	1100 и выше	1300 и выше	1050 – 1200	900 и ниже
			17	1500	1300 - 1400	1100	1300	1050 - 1200	900
4	Гибкость	наклон вперед из	16	15 и выше	9 – 12	5 и ниже	20 и выше	12 – 14	7 и ниже

		положения стоя, см							
			17	15	9 - 12	5	20	12 - 14	7

Вариант № 2

1	Скоростные	бег 30 м, с	16	4.4 и выше	5.1 – 4.8	5.2 и ниже	4.8 и выше	5.9 – 5.3	6.1 и ни же
			17	4.3	5.0 – 4.7	5.2	4.8	5.9 – 5.3	6.1
2	Силовые	подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, кол- во раз (девушки)	16	11 и выше	8 – 9	4 и ниже	18 и выше	13 – 15	6 и ниже
			17	12	9 - 10	4	18	13 - 15	6
3	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1500 и выше	1300 – 1400	1100 и выше	1300 и выше	1050 – 1200	900 и ниже
			17	1500	1300 - 1400	1100	1300	1050 - 1200	900
4	Координационные	челночный бег 3x10 м, с	16	7.3 и выше	8.0 – 7.7	8.2 и ниже	8.4 и выше	9.3 – 8.7	9.7 и ниже
			17	7.2	7.9 – 7.5	8.1	8.4	9.3 – 8.7	9.6

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Личностные: ЛР 09, ЛР11	Наблюдение
Метапредметные: МР 02, МР 03	- владение приемами продуктивного общения и взаимодействия в процессе совместной деятельности, способность учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
Предметные: ПРБ 01-06	- демонстрация правильного выполнения комплексов упражнений оздоровительной физической культуры - выполнение практических заданий - сдача контрольных нормативов
Ок 01-05, Ок 10	- понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии,

	<p>проявляет к ней устойчивый интерес</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывает собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество - оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях - осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития - выполнение норм техники безопасности
--	--

4. Зачетная ведомость

2. Дифференцированный зачёт

1. Форма проведения: выполнение практических заданий.

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование спортивного зала: оборудование по видам спорта.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники:

1. Коротков, И.М. Физическая культура [Текст] / И.М. Коротков. – М.: Просвещение, 2014. – выполнение верхней передачи над собой 143с.

2. Уроки физической культуры в VII-VIII классах [Текст] : пособие для учителей [Текст] / Г.П. Богданов, Г.Н. Давыдова, С.М.Зверев и др.; под ред. Г.П. Богданова и Г.Б. Мейксона. – М.: Просвещение, 2013. -190с.

3. Уроки физической культуры в IX-X классах: пособие для учителей [Текст] / Ю.А. Барышников, Г.П. Богданов, Г.Н. Давыдова и др.; под ред. Г.П.

4. Физическая культура [Текст]: Примерная учеб. программа для высших учеб. заведений. – М., 2015.

5. Ильинич, В.И. Физическая культура студента и жизнь [Текст]: учебник для вузов / В.И. Ильинич. – М.: Гардарики, 2012. -366 с.

6. Туманян, Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / Г.С.Туманян М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 336 с.

Требования охраны труда: выполнение требований безопасности во время выполнения спортивных упражнений (игр, элементов игры), норм санитарного законодательства.

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1. Перечень тем, выносимых на дифференцированный зачёт:

- Легкая атлетика
- Гимнастика
- Волейбол
- Баскетбол
- Футбол.

3.2. Перечень вопросов/нормативов, выносимых на дифференцированный зачёт:

1. Сдача контрольных нормативов по баскетболу

	отлично	хорошо	удовлетворительно
Штрафной бросок (10 попыток, кол.раз)	5	4	3
Бросок мяча в движении (10 попыток, кол. раз)	6	5	4

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 10 минут

Выполнение 10 мин

Всего 20 минут

2.Сдача контрольных нормативов по футболу

№ п/п	Виды испытаний	юноши		девушки	
		хорошо	отлично	хорошо	отлично
1.	Попадание мяча в ворота ударами правой и левой ногой(5 раз правой,5 раз левой общее количество попаданий)	7	8	-	-
		-	-	6	7
2	Передача без остановки мяча в парах	8	10	-	-
		-	-	7	9

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 10 минут

Выполнение 10 мин

Всего 20 минут

3. Перечень практико - теоретических заданий

Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой

Беговые и прыжковые упражнения.

Бега на короткие, средние и длинные дистанции.

Прыжки в длину и в высоту.

Метание гранаты.

Техника безопасности во время занятий гимнастикой

Строевые упражнения

Построения и перестроения

Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки).

Упражнения для коррекции зрения.

Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

Теория лыжной подготовки. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

Правила спортивных игр (на выбор преподавателя из утвержденного перечня).
Индивидуальные действия игроков в защите и нападении. Командные действия игроков в защите и нападении.

Упражнения на скоростную выносливость.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Личностные: ЛР 06, ЛР 08, ЛР 10	Наблюдение
Метапредметные: МР 02 МР 07	- владение приемами продуктивного общения и взаимодействия в процессе совместной деятельности, способность учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты - владение приемами самооценки
Предметные: ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06	-демонстрация правильного выполнения комплексов упражнений оздоровительной физической культуры - выполнение практических заданий - сдача контрольных нормативов
Ож 06, 07,10	- умение работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами - умение ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса - умение осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

4. Зачетная ведомость

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
ОУП.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

подготовки специалистов среднего звена специальностей среднего
профессионального образования

21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 21.21.017 «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых» программы учебной дисциплины (предмета) «Физическая культура».

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Пирогов Михаил Михайлович, преподаватель.

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 2

от «05» сентября 2022 г.

Председатель Яковцева О.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины (предмета), подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины(предмета)
 - 3.1.Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
 - 3.2.Контрольно – оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины (предмета) «Физическая культура» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 21.02.17. «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых» следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

ЛР 01	развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
ЛР 06	освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
МР 11	освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни
ПР601	сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
ПР603	сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
ПР604	сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
ПР605	освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
ПР606	освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
ПР610	получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
ПР611	освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе.

Обучающийся должен уметь:

ЛР 02	готовность к служению Отечеству, его защите;
ЛР 03	формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
ЛР 04	исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
ЛР 05	воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности
МР 01	овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на

	безопасность жизнедеятельности человека;
MP 02	овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
MP 03	формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
MP 04	приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
MP 05	развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
MP 06	формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
MP 07	формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
MP 08	развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
MP 09	формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
MP 10	развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
MP 12	приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
MP 13	формирование установки на здоровый образ жизни;
MP 14	развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
ПРy02	получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
ПРy07	развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
ПРy08	формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
ПРy09	развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
ПРy12	владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострада-

давшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.
--

Формируемые ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) является: дифференцированный зачёт.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА), ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине (предмету) осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
ЛР 02 готовность к служению Отечеству, его защите ОК 2,3	проявление активной гражданской позиции уважение общечеловеческих и культурных ценностей демонстрация готовности к исполнению воинского долга
ЛР 03. формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; ОК 1,4	выявляет факторы, влияющие на здоровье, разрушающее здоровье, планирует режим дня, выявляет условия обеспечения рационального питания, планирует режима труда и отдыха
ЛР 04. исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.) ОК 2,9	формирование знаний о здоровье и здоровом образе жизни

<p>ЛР 05. воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности ОК 3,5,8</p>	<p>воспитание у обучающихся ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни</p>
<p>МР01. овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека ОК 5,7</p>	<p>понимание и умение оценивать свои возможности и согласовывать действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки</p>
<p>МР02. овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; ОК 1,4,9</p>	<p>использование в практической деятельности и повседневной жизни навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, умениями в разрешении проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску способов решения практических задач, применению различных методов познания</p>
<p>МР03. формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях ОК 3,6,8</p>	<p>нахождение и применение необходимой информации по основам безопасности жизнедеятельности, включая таблицы, схемы, статистические материалы и ресурсы Интернета, для правильной критической оценки вопросов безопасности жизнедеятельности, получаемой из различных источников информации</p>
<p>МР 04. приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий ОК 5,9</p>	<p>нахождение и применение необходимой информации по основам безопасности жизнедеятельности, включая таблицы, схемы, статистические материалы и ресурсы Интернета, для правильной критической оценки вопросов безопасности жизнедеятельности, получаемой из различных источников информации</p>
<p>МР05. развитие умения выражать свои мысли и способности слушать</p>	<p>понимание и умение оценивать свои возможности и согласовывать действия в</p>

<p>собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение ОК 1,2,7</p>	<p>опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки</p>
<p>МР 06. формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций ОК 5,7,9</p>	<p>использование в практической деятельности и повседневной жизни навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, умениями в разрешении проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску способов решения практических задач, применению различных методов познания</p>
<p>МР07. формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников ОК 2,4,5</p>	<p>использование в практической деятельности и повседневной жизни навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, умениями в разрешении проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску способов решения практических задач, применению различных методов познания</p>
<p>МР 08. развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей ОК 1,2,4</p>	<p>понимание и умение оценивать свои возможности и согласовывать действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки</p>
<p>МР 09. формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения ОК 4,6,8</p>	<p>понимание и умение оценивать свои возможности и согласовывать действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки</p>
<p>МР 10. развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях ОК 4,8,9</p>	<p>нахождение и применение необходимой информации по основам безопасности жизнедеятельности, включая таблицы, схемы, статистические материалы и ресурсы Интернета, для правильной критической оценки вопросов безопасности жизнедеятельности, получаемой из различных источников информации</p>
<p>МР 12. приобретение опыта локализации возможных опасных</p>	<p>использование в практической деятельности и повседневной жизни навыков познавательной,</p>

<p>ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации ОК 3,4,9</p>	<p>учебно-исследовательской и проектной деятельности, умениями в разрешении проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску способов решения практических задач, применению различных методов познания</p>
<p>МР 13. формирование установки на здоровый образ жизни ОК 2,7</p>	<p>формирование знаний о здоровье и здоровом образе жизни</p>
<p>МР 14. развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки ОК 1, 3,6</p>	<p>формирование знаний о здоровье и здоровом образе жизни</p>
<p>ПР602. получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз ОК 2,6,7</p>	<p>освоение системы знаний по основам безопасности жизнедеятельности, в том числе культуры безопасности жизнедеятельности, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, гражданской ответственности и правового самосознания, аспектов глобальных проблем человечества, стоящих перед ним и путей их решения</p>
<p>ПР607. развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций ОК 1,4,5</p>	<p>овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях</p>
<p>ПР608. формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники ОК 3,4,9</p>	<p>овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях</p>
<p>ПР609 развитие умения приметать полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях ОК 2,3,4,9</p>	<p>освоение системы знаний по основам безопасности жизнедеятельности, в том числе культуры безопасности жизнедеятельности, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, гражданской ответственности и правового самосознания, аспектов глобальных проблем человечества, стоящих перед ним и</p>

	путях их решения
<p>ПР612. владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике</p> <p>ОК 3,5</p>	<p>знание основ медицинских защиты (в том числе а области гражданской обороны) и правил поведения в опасных условиях и чрезвычайных ситуациях</p>
Знать:	
<p>ЛР 01. развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз</p> <p>ОК 2,3,8</p>	<p>развитие волевых, эстетических, нравственных, гуманистических качеств, мировоззрения и как результат–формирование всесторонне гармонично развитой личности</p>
<p>ЛР 06. освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера</p> <p>ОК 3,9</p>	<p>формирование представлений о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера</p>
<p>МР 11. освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни</p> <p>ОК 3,9</p>	<p>формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, в том числе культуры безопасности жизнедеятельности, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе</p>
<p>ПР601. сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора</p> <p>ОК 1,3,7,8,9</p>	<p>освоение системы знаний по основам безопасности жизнедеятельности, в том числе культуры безопасности жизнедеятельности, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, гражданской ответственности и правового самосознания, аспектов глобальных проблем человечества, стоящих перед ним и путях их решения</p>
<p>ПР603. сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного</p>	<p>Овладение умениями бдительности по предотвращению актов экстремизма и терроризма</p>

характера, а также асоциального поведения ОК 4,6,8	
ПР604. сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности ОК 6,8,9	потребности в соблюдении здорового образа жизни
ПР605. освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера ОК 2,3,8	освоение системы знаний по основам безопасности жизнедеятельности, в том числе культуры безопасности жизнедеятельности, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, гражданской ответственности и правового самосознания, аспектов глобальных проблем человечества, стоящих перед ним и путях их решения
ПР606. освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека ОК 3,4	потребности в соблюдении здорового образа жизни
ПРу10. получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки ОК 1,2,3	проявление активной гражданской позиции уважение общечеловеческих и культурных ценностей демонстрация готовности к исполнению воинского долга
ПРу11 освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе ОК 8,9	проявление активной гражданской позиции уважение общечеловеческих и культурных ценностей демонстрация готовности к исполнению воинского долга

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины(предмет а)	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Тема 1 Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	ПР604, ПР606, ПР612, МР13, МР14, ОК 1-9	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа	МР 02 - 04, 13 ПР 6 03 - 06, 10, 12 ОК 1-9	2 семестр – дифференцированный зачёт
Тема 2 Государственная система обеспечения безопасности населения	ПР601, ПР603, ПР605, ПР607, ПР608, ПР609, МР01, МР02, МР03, МР06, МР07, МР09, МР11, ОК 1-11	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 3 Основы обороны государства и воинская обязанность	ПР602, ПРБ10, ПР611, МР 03, ОК1-11	Устный опрос Практическая работа		
Тема 4 Основы медицинских знаний	ПР604, ПР606, ПР612, МР 13, МР 14, ОК 1-11	Устный опрос Практическая работа		

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы

2. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

3. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Дифференцированный зачёт

1. Форма проведения: письменная, тесты и задания с развернутым ответом.

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование учебного кабинета: материалы дифференцированного зачета, комплект учебно-наглядных пособий, комплект электронных видеоматериалов, задания для дифференцированного зачета, посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники:

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.–М., 2017

2. Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и

специальности СПО. – М., 2017

3. Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3.Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1.Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

Тема 2. Государственная система обеспечения безопасности населения

Тема 3. Основы обороны государства и воинская обязанность

Тема 4. Основы медицинских знаний

3.2. Образцы заданий для дифференцированного зачета

Задания для обучающихся

Часть А

1. Кто является Верховным главнокомандующим ВС РФ

- а) Министр обороны РФ;
- б) Начальник Генштаба РФ;
- в) Генералиссимус;
- г) Президент РФ

2.К видам ВС РФ относятся:

- а) ракетные войска стратегического назначения, артиллерийский войска, войска ПВО, мотострелковые войска;
- б) сухопутные войска, ВВС, ВМФ;
- в) сухопутные войска, ВДВ, танковые войска;

3.Вооруженные силы – это

- а) вооруженная организация государства, одно из важнейших орудий политической власти;
- б) составная часть государства, защищающая его рубежи от нападения противника, владеющая современной военной техникой и вооружением;
- в) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов, и находящаяся в постоянной боеготовности для отпора возможной агрессии со стороны другого государства;

4.Боевые традиции – это

- а) правила и требования к несению военной службы и выполнению боевых задач;
- б) исторически сложившиеся в армии и на флоте, и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с образцовым выполнением боевых задач и несением воинской службы.
- в) специальные нормы, предъявляемые к психологическим и нравственным качествам военнослужащих в период прохождения военной службы;

5.Закрепление за военнослужащим вооружений и военной техники осуществляется

- а) после приведения его к военной присяге;
- б) после месячного изучения военной техники, находящейся на вооружении воинского подразделения;
- в) после принятия от вновь прибывших военнослужащих зачетов по знанию вооружения и военной техники;

6. Под увольнением с военной службы понимается

- а) установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах ВС РФ, других войсках, воинских формированиях и органах;
- б) снятие военнослужащего со всех видов довольствия;
- в) убытие военнослужащего в краткосрочный отпуск;

Часть В

1. Соотнесите воинские звания и погоны ВС РФ



- 1. А. Полковник;
- 2. Б. Генерал-лейтенант;
- 3. В. Младший лейтенант;
- 4. Г. Лейтенант;
- 5. Д. Младший сержант.

2. Заполните пропуски в предложениях

А) Система официально принятых в государстве взглядов на подготовку к вооруженной защите и вооруженную защиту Российской Федерации - _____

Б) Специальный воинский контингент в составе ВС РФ, созданный для участия в деятельности по поддержанию или восстановлению международного мира и безопасности - _____

В) Составная часть вида вооружённых сил, включающая воинские формирования, которые имеют свойственные только им основное вооружение и военную технику, а также способы их боевого применения - _____

3. Заполните пропуски в предложении.

Попытки дестабилизировать обстановку в отдельных государствах и регионах и подорвать _____ стабильность, относятся к основной _____ военной опасности:

Часть С

1. Оцените значение дружбы и войскового товарищества для боевой готовности и боеспособности подразделений Вооруженных Сил Российской Федерации.

2. В статье 59 п. 1 Конституции Российской Федерации сказано: "Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации". Выскажите свое мнение, что в чем заключается различие между долгом и обязанностью.

3. Изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) о значении и порядке альтернативной гражданской службы.

1.4. Эталоны ответов

Часть А

1г, 2б, 3а, 4б, 5а, 6а

Часть Б

1. 1д, 2в, 3а, 5б, 4г

2. Военная доктрина; миротворческие силы; род войск; стратегическую, внешний

Часть С

1. Товарищеская взаимопомощь, выручка и дружба сплачивают воинский коллектив и помогают легче переносить тяготы и лишения армейской службы. Выполнение связанных с риском и опасностью боевых задач, несение боевого дежурства и караульной службы невозможно без взаимной помощи и коллективизма.

2. Долг – это не пожелание, а непереносимое требование государства, которое должно быть выполнено при любых обстоятельствах. Обязанность – это нечто временное. Мы выполняем одну обязанность и получаем другую. Исполнение конституционной обязанности защиты Отечества предполагает личное участие в этом каждого гражданина России. Данную обязанность нельзя исчерпать единоличным или многократным действиям. Долг защищать Отечество существует постоянно, пока лицо является гражданином России.

3. Альтернативная гражданская служба – особый вид трудовой деятельности в интересах общества и государства, осуществляемой гражданами взамен военной службы по призыву.

АГС – это оплачиваемая работа на государственном предприятии, оплачиваемый отпуск, больничный, выходные; трудовой стаж; жизнь дома с привычным досугом; возможность получения образования без отрыва от службы; право на дополнительный отпуск; срок службы 21 месяц; военный билет с учетно-воинской специальностью и званием рядовой.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине(предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Метапредметные:	
МР01. овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;	- уметь действовать в условиях техногенных и природных авариях и катастрофах, быстро и точно оценивать сложившуюся ситуацию, принимать правильные решения
МР02. овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;	- знать потенциальные опасности, которым человек может подвергаться в процессе своей трудовой деятельности, так и повседневной жизни, знать способы и методы защиты от этих опасностей
МР 03 формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях	- нахождение и применение необходимой информации по основам безопасности жизнедеятельности, включая таблицы, схемы, статистические материалы и ресурсы Интернета, для правильной критической оценки вопросов безопасности жизнедеятельности, получаемой из различных источников информации

MP 12. формирование установки на здоровый образ жизни	Воспроизведение основных составляющих здорового образа жизни и определение их влияния на безопасность жизнедеятельности личности
Предметные:	
ПРБ03 освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера	Уметь действовать в условиях техногенных и природных авариях и катастрофах, быстро и точно оценивать сложившуюся ситуацию, принимать правильные решения.
ПРБ04 сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности	Уметь планировать свой день, поддерживать свою физическую и морально-психологическую форму, знать телефоны экстренных служб и уметь ими пользоваться. Знать требования, предъявляемые современному человеку, к его физическому здоровью и его профессиональной деятельности, сохранение ЗОЖ.
ПРБ05 освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера	Демонстрация знания основных задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
ПРБ06 освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека	Демонстрация знания основных составляющих здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; знания о репродуктивном здоровье и факторах, влияющих на него. Ведение здорового образа жизни.
ПРу10 получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки	Уметь правильно разбираться в требованиях, предъявляемых к призывникам по выбору вида ВС или рода войск ВС для прохождения срочной военной службы, или контрактной службы. Уметь правильно использовать в момент прохождения военной службы знания и профессиональные умения, полученные на занятиях. Знать требования воинских уставов и законодательства РФ по защите прав военнослужащих, а также ответственность военнослужащих за проявленные проступки преступления.

<p>Пру12 владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике</p>	<p>Уметь применять на практике правила оказания первой доврачебной помощи при различного вида травмах и повреждениях</p>
--	--

4.Критерии оценки ответов

Оценка 5 «отлично» - 65 – 100 % заданий базового уровня и 65 – 100 % заданий повышенного уровня

Оценка 4 «хорошо» - 65 – 100 % заданий базового уровня и 50 – 64 % заданий повышенного уровня

Оценка 3 «удовлетворительно» - 65 – 100 % заданий базового уровня и 0 – 49 % заданий повышенного уровня

Оценка 2 «неудовлетворительно» - До 49 % заданий базового уровня и 0 – 100 % заданий повышенного уровня

5.Раздаточные материалы.

6.Зачетная ведомость

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
ОУП.08 АСТРОНОМИЯ**

подготовки специалистов среднего звена специальностей среднего
профессионального образования

21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 21.02.17 «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых» учебной дисциплины (предмета) (далее – дисциплина) «Астрономия».

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Малько Николай Борисович, преподаватель.

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «05» сентября 2022 г.

Председатель: Яковцева О. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины (предмета), подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины (предмета)
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
 - 3.2. Контрольно – оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины (предмета) «Астрономия» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 21.02.17 «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых» следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

ЛР 04	иметь сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	иметь готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
ПР6 01	сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной
ПР6 02	понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений
ПР6 04	сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии
ПР6 05	осознавать роль отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области

Обучающийся должен уметь:

МР01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных

	технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 03	применять основополагающие астрономические понятия, теории, законы и закономерности, уверенно использовать астрономическую терминологию и символику

Формируемые ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) является: дифференцированный зачёт.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА), ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине (предмету) осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
МР 01. Самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять,	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин

<p>контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях ОК 2, 4, 5, 7, 8</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей
<p>МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты ОК1, 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация коммуникативных способностей - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности - умение разрешить конфликтную ситуацию
<p>МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ОК 1, 2, 4, 8,5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности - использование различных методов решения практических задач
<p>МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности ОК 5, 4, 9, 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эффективный поиск необходимой информации - использование различных источников информации, включая электронные - самостоятельно используют необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач
<p>МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей ОК 1,2,3, 7, 8, 11</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация желания учиться; - выбор и применение методов и способов решения творческих заданий
<p>МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства ОК 4, 6, 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы
<p>МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. ОК1-9</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы
<p>ПРБ 03. Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни - построение и исследование простейших

терминологией и символикой ОК 1,2, 3, 4, 7	астрономических моделей при решении учебных задач - обоснованное применение формулы для практических расчётов с использованием вычислительных устройств
Знать:	
ЛР 04 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире ОК 2, 4, 5, 6, 7	- принятие целей и задач научно-технологического, информационного развития Российской Федерации и мирового научного сообщества, готовность работать на достижение этих задач и целей;
ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности ОК 1-11	- демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе
ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем ОК 1-11	- демонстрация интереса к будущей профессии; - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач
ПРб 01 Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной ОК 2, 4, 5, 6, 7	- изложение выявленной информации с раскрытием ее познавательной ценности с позиций современного естествознания - называние элементов Солнечной системы, понимание эволюции звёзд и Вселенной, - пространственно-временных масштабах Вселенной;
ПРб 02 Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений ОК 2, 4, 5, 6, 7	- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений
ПРб 04 Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии ОК 2, 4, 5, 6, 7	- понимание значения научных достижений астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии
ПРб 05 Осознавать роль отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области ОК 2, 4, 5, 6, 7	осознание значимости роли российской науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины (предмета)	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. <i>Практические основы астрономии</i>	ЛР 04, ЛР 09 ПР601, ПР602, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05 МР 03, МР 04 .ОК 1-11	Тестирование Практическая работа	ЛР 04, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05 МР 03	семестр – дифференцированный зачёт
Раздел 2. <i>Строение Солнечной системы</i>	ЛР 04, ЛР 09 ПР601, ПР602, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05 МР 03, МР 04 .ОК 1-11	Тестирование Практическая работа Самостоятельная работа	ЛР 04, ЛР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05	
Раздел 3. <i>Природа тел Солнечной системы</i>	ЛР 04, ЛР 09 ПР601, ПР602, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05 МР 03, МР 04 .ОК 1-11	Тестирование Практическая работа	ЛР 04, ЛР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05	
Раздел 4 <i>Солнце и звезды</i>	ЛР 04, ЛР 09 ПР601, ПР602, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05 МР 03, МР 04 .ОК 1-11	Тестирование Практическая работа	ЛР 04, ЛР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05	
Раздел 5 <i>Строение и эволюция Вселенной</i>	ЛР 04, ЛР 09 ПР601, ПР602, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05 МР 03, МР 04 .ОК 1-11	Тестирование Практическая работа	ЛР 04, ЛР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05	
Раздел 6 <i>Жизнь и разум во Вселенной</i>	ЛР 04, ЛР 09 ПР601, ПР602, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05 МР 03, МР 04 .ОК 1-11	Тестирование Самостоятельная работа Контрольная работа	ЛР 04, ЛР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05	

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Тестирование. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

2. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - студент демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором он свободно и уверенно ориентируется; умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения, грамотно и логично излагает ответ; приводит примеры из собственной практики.

Оценка 4 «хорошо» - студент достаточно полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

Оценка 3 «удовлетворительно» - студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности; применяя теоретические знания при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

3. Контрольная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.Дифференцированный зачёт

1.Форма проведения: контрольное тестирование (компьютерный тест или распечатанные тестовые задания)

2.Условия выполнения

1. Инструкция для обучающихся.
2. Время выполнения задания: 45 минут
3. Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, материалы контрольного теста (в электронной и/или распечатанной форме).
4. Технические средства обучения: персональные компьютеры (ноутбуки) с программным обеспечением организации тестирования.
5. Информационные источники:
 1. Алексеева Е.В., Скворцов П.М., Фещенко Т.С., Шестакова Л. А.; под ред. Т.С. Фещенко *Астрономия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования* /. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2020.- 256 с.
 2. Воронцов – Вельяминов Б.А., *Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник* /Б.А. Воронцов – Вельяминов, Е.К. Страут. 5-е изд., пересмотр. М.: Дрофа, 2021. – 238с.

6. Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3.Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1.Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 1. Практические основы астрономии

Тема 2. Строение Солнечной системы

Тема 3. Природа тел Солнечной системы

Тема 4. Солнце и звезды

Тема 5. Строение и эволюция Вселенной

Тема 6. Жизнь и разум во Вселенной

3.2. Образцы заданий для дифференцированного зачёта

Вариант 1

Задание #1

Какой из представленных знаков используют для указания на планету НЕПТУН?

Укажите место на изображении:



Задание #2

Укажите верность высказываний

___ На Солнце есть участки с температурой меньшей, чем средняя

температура звезды

___ Солнце вращается в сторону противоположную движению по своей орбите Земли

Задание #3

Первая из планет, относящихся в современной классификации к классу "карликов", обнаруженная в ночь на 1 января 1801 года сицилийский астроном Джузеппе Пиацци, была названа ...

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Хаумеа 2) Церера 3) Макемаке 4) Эрида 5) Плутон

Задание #4

Внешний вид и структура звездных систем весьма различны и, в соответствии с этим, галактики делятся на морфологические типы: ...

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) сферические 2) неправильные 3) спиральные 4) эллиптические
5) шаровые

Задание #5

Расположите список в порядке возрастания радиуса (диаметра) планеты

Укажите порядок следования всех 8 вариантов ответа:

- ___ Венера ___ Уран ___ Нептун ___ Юпитер
___ Земля ___ Меркурий ___ Марс ___ Сатурн

Задание #6

Галактика "Млечный путь" принадлежит к типу ... галактик

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) шаровых 2) неправильных 3) эллиптических 4) сферических 5) спиральных

Задание #7

Вся поверхность наблюдаемого с земли неба разделено на ___ созвездий.

Запишите число: _____

Задание #8

Какой из представленных знаков используют для указания на планету ЮПИТЕР ?

<p><i>Укажите место на изображении:</i></p>	
---	--

Задание #9

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

- ___ Поверхность Луны нагревается днём до +110 °С, а ночью остывает до -120° С.
___ С поверхности Земли всегда видно только одно полушарие Луны.

Задание #10

Малые астрономические тела - астероиды, попавшие в поле тяготения планеты и взрывающиеся в нижних, плотных, слоях атмосферы, называются

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) болидами 2) метеорами 3) метеоритами 4) метеороидами

Задание #11

Малые астрономические тела - астероиды, попавшие в поле тяготения планеты и достигшие поверхности планеты, пролетев сквозь слои атмосферы, называются ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) метеороидами 2) метеорами 3) метеоритами 4) болидами

Задание #12

Какие из представленного списка карликовых планет были обнаружены (открыты) в 21 веке?

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

- 1) Седна 2) Эрида 3) Церера 4) Хаумеа 5) Плутон 6) Макемаке

Задание #13

Какие из представленных планет с какой спутниковой характеристикой связаны?

Укажите соответствие для всех 8 вариантов ответа:

- | | |
|---|-----------------------------------|
| 1) Спутников нет | <input type="checkbox"/> Сатурн |
| 2) Число спутников меньше 3 | <input type="checkbox"/> Венера |
| 3) Число спутников больше 10 | <input type="checkbox"/> Земля |
| 4) Большое число спутников и орбитальные кольца | <input type="checkbox"/> Меркурий |
| 5) Есть только орбитальные кольца | <input type="checkbox"/> Нептун |
| | <input type="checkbox"/> Уран |
| | <input type="checkbox"/> Юпитер |
| | <input type="checkbox"/> Марс |

Задание #14

Укажите порядок расположения астрономических объектов в случае, когда на Земле наблюдается СОЛНЕЧНОЕ затмение.

Укажите порядок следования (расставьте числа):

Солнце Земля Луна

Задание #15

Укажите истинность высказывания

Хвост кометы всегда направлен к Солнцу

Под действием притяжения Солнца, кометы обращаются вокруг него по вытянутым эллиптическим орбитам

Задание #16

Укажите соответствие планет и особенностей атмосферы планеты (основной состав)

Укажите соответствие для всех 8 вариантов ответа:

- | | |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| 1) атмосфера - отсутствует | <input type="checkbox"/> Земля |
| 2) основа атмосферы - углекислый газ | <input type="checkbox"/> Нептун |
| 3) основа атмосферы - азот и кислород | <input type="checkbox"/> Юпитер |
| 4) основа атмосферы - водород и гелий | <input type="checkbox"/> Марс |
| | <input type="checkbox"/> Меркурий |
| | <input type="checkbox"/> Сатурн |
| | <input type="checkbox"/> Уран |
| | <input type="checkbox"/> Венера |

Задание #17

Сопоставьте название звезды и созвездие

1) Кастор А Близнецы

2) Регул А Льва

3) Альдебаран А Тельца

Задание #18

В структуре комет выделяют

1) ядро 2) кома 3) кора 4) атмосфера 5) хвост 6) мантия

Задание #19

Древнегреческое название естественного спутника Земли -



Запишите ответ: _____

Задание #20

Луна вращается вокруг своей оси, период полного обращения составляет

Запишите число: _____ суток

4.Эталоны ответовобучающихся

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Да; Нет;	2	2; 3; 4;	3; 6; 5; 8; 4; 1; 2; 7;	5	88		Да; Да;	1
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
3	1; 2; 4; 6;	4; 1; 2; 1; 4; 4; 4; 2;	1; 3; 2	Нет; Да;	3; 4; 4; 2; 1; 4; 4; 2	1; 2; 3;	1; 2; 5;	"Селена"	Верный ответ в диапазоне от 27 до 28

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине(предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Метапредметные:	
МР03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности -использование различных методов решения практических задач
МР08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	-демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё -самоанализ и коррекция результатов собственной работы
Предметные:	
ПР6 02 Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений ОК 2, 4, 5, 6, 7	- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений
ПР6 03. Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой ОК 1,2, 3, 4, 7	- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни - построение и исследование простейших астрономических моделей при решении учебных задач - обоснованное применение формулы для практических расчетов с использованием вычислительных устройств

<p>ПРБ 04 Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии ОК 2, 4, 5, 6, 7</p>	<p>- понимание значения научных достижений астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии</p>
<p>ПРБ 05 Осознавать роль отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области ОК 2, 4, 5, 6, 7</p>	<p>осознание значимости роли российской науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области</p>

4.Критерии оценки ответов

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % от 18 до 20 заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % от 15 до 17 заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % от 12 до 14 заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % до 11 заданий.

5.Раздаточные материалы.

6.Зачетная ведомость

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)**

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

УПВ.01 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

подготовки специалистов среднего звена специальностей среднего
профессионального образования

21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 21.02.17 «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых», базового уровня подготовки программы учебной дисциплины (предмета) (далее – дисциплина) «Родная литература».

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Щербина Ирина Яковлевна, преподаватель.

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 2

от «05» сентября 2022 г.

Председатель Яковцева О. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины (предмета), подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины(предмета)
 - 3.1.Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
 - 3.2.Контрольно – оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины (предмета) «Родная литература» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО21.02.17 «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых», базового уровня подготовки следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
ПРБ 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРБ 05	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРБ 06	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРБ 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

Обучающийся должен уметь:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно

	излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР6 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР6 04	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПР6 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПР6 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПР6 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания

Формируемые ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) является полугодовая контрольная работа, дифференцированный зачёт.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА),

ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине (предмету) осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
<p>ЛР 07 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности ОК 2, 4, 5, 6, 7, 9</p>	<p>-взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения -сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</p>
<p>МР 02 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты ОК 2, 3, 6, 7</p>	<p>- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин -умение планировать собственную деятельность - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</p>
<p>МР 08 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства ОК 1, 2, 5</p>	<p>- демонстрация коммуникативных способностей -умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности -умение разрешить конфликтную ситуацию - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>
<p>МР 09 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения ОК 1-5, 8</p>	<p>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности - использование различных методов решения практических задач</p>
<p>Прб 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью ОК 1, 2, 4, 8</p>	<p>- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p>
<p>Прб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.</p>	<p>- проявление активной жизненной позиции - демонстрация желания учиться -выбор и применение методов и способов решения творческих заданий</p>

ОК 2, 4, 5, 8	
<p>Прб 04 Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</p> <p>ОК 1, 2, 4, 5, 8</p>	<p>- умение подготовить сообщения, доклады, рефераты в соответствии с заданием, представить в электронном и рукописном виде</p> <p>- составление тезисного и цитатного плана текста, деление текста на микротемы,</p>
<p>Прб 07 Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения</p> <p>ОК 2, 4, 5, 8</p>	<p>- создание развернутого ответа на проблемный вопрос, обосновывая свою точку зрения</p> <p>- умение приводить примеры из литературных источников духовных, нравственных, культурных ценностей русского языка</p>
<p>Прб 08 Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях</p> <p>ОК ОК2, 4, 5, 8</p>	<p>- формулирование выводов на основе сравнительного анализа литературных направлений</p>
<p>Прб 09 Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания</p> <p>ОК 2, 4, 5, 8</p>	<p>- умение делать выводы по прочитанному тексту</p> <p>- анализировать прочитанный текст</p>
Знать:	
<p>ЛР 01 Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p> <p>ОК 1, 3, 4, 5, 9</p>	<p>- сформированность основ гражданской идентичности: осознание себя гражданином России, проявление гордости за свою родину, народ, культуру, духовные традиции</p> <p>- знание знаменательных для Отечества исторических событий</p> <p>- проявление ценностного отношения к символике страны</p>
<p>ЛР 04 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p>- выражение любви к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира</p> <p>- сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению</p>

ОК 1, 2, 4, 5, 8	
<p>ЛР 06 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p> <p>ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8</p>	<p>- ориентация на содержательные моменты образовательного процесса-занятия, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер взаимодействия с преподавателем и одноклассниками и ориентация на образец поведения «хорошего обучающегося» как пример для подражания</p> <p>- проявление способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам другим негативным социальным явлениям</p>
<p>МР 04 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p>ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9</p>	<p>- проявление готовности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности;</p> <p>- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников</p> <p>- умение работать с большими объемами информации</p>
<p>Прб 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике</p> <p>ОК 1, 2, 4, 5, 8</p>	<p>– устранение ошибки речи, связанной с ненормативным образованием форм слов и употреблением частей речи</p> <p>– устранение ошибок речи, связанные с построением словосочетаний, простых и сложных предложений</p> <p>– перечисление типов ошибок (нарушение норм)</p> <p>– осуществление выбора и замены языковых единиц в соответствии с нормами литературного языка; аргументирование своего выбора</p>
<p>Прб 05 Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры</p> <p>ОК 2, 4, 5</p>	<p>– демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы</p>
<p>Прб 06 Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка</p> <p>ОК 2, 4, 5, 8,</p>	<p>– нахождение средств художественной выразительности в прозаических и поэтических текстах</p>
<p>Прб 10 Сформированность представлений о системе стилей языка</p>	<p>– устранение ошибок речи, заключающихся в нарушении единства стиля</p>

художественной литературы ОК 1, 2, 4, 8	– определение стиля и типа речи
--	---------------------------------

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины(предмета)	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Культурные и литературные традиции Дальнего Востока.				
Тема 1.1. Введение. Литература Дальнего Востока.	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1, 2, 4, 5, 8.	Устный опрос Входная контрольная работа	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 2, 4	2 семестр - дифференцированный зачет
Раздел 2. Дальний Восток в русской документальной прозе XIX века.				
Тема 2.1. И.А.Гончаров. Книга очерков «Фрегат «Паллада».	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 2, 4, 5, 8	Устный опрос Практическая работа	ПР6 05, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, МР08, ОК 2, 4, 5	
Тема 2.2. Н.М.Пржевальский. «Путешествие по Уссурийскому краю».	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 2, ОК4, 5.	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа	ПР6 04, ПР6 05, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 4, 8.	
Раздел 3. Литература Дальнего Востока первой половины XX века.				
Тема 3.1. В.К.Арсеньев.«Дерсу Узала».	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01,	Устный опрос Практическая работа Контрольная	ПР6 04, ПР6 05, ПР6	

	ЛР 04, МР 04, ОК 2, 4, 5.	ая работа	08, ЛР 04, МР 04, 08 ОК 2, 4
Тема 3.2. Т.М.Борисов. «Сыно́рла».	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 2, 4, 5, 8.	Устный опрос Практичес кая работа	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 2, 4, 5
Тема 3.3. С.В.Максимов. Очерки «На востоке. Путь на Амур».	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, МР, ОК 2, 4, 5	Устный опрос Практичес кая работа	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 2, 4, 5
Раздел 4. Литература Дальнего Востока второй половины XIX века.			
Тема 4.1. Р.И.Фраерман. Повесть «Дикая собака динго или Повесть о первой любви».	ПР6 02, ПР6 05, ПР6 08, ЛР 04, МР 02, МР 08, ОК 2, 4, 5, 6, 7	Устный опрос Практичес кая работа	ПР6 02, ПР6 05, ПР6 08, ЛР 04, МР 02, МР 08, , ОК 2, 6.
Тема 4.2. Н.Д.Наволочкин. Роман «Амурские версты».	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1, 2, 4, 5.	Устный опрос Практичес кая работа	ПР6 05, ПР6 06, МР 04, МР 08, ЛР 04, ОК 2, 4.
Тема 4.3. В.А.Руссков. Рассказ «Среди долины ровныя».	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР	Устный опрос Практичес кая работа	МР08, ПР605, ЛР 04 ОК 2, 8

	04, МР08, ОК 2, 4, 5, 8.			
Тема 4.4. Поэты Приморского края.	ПР6 05, ПР6 06, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, 2, 4, 5, 6.	Устный опрос Практичес кая работа	МР08. ПР604. ЛР 01, ЛР 04 ОК 2, 4, 6	
Тема 4.5. Эхо войны. Стихотворения дальневосточных поэтов о Великой Отечественной войне.	ПР6 05, ПР6 06, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 2, 4, 5, 6	Устный опрос Самостоят ельная работа	МР08. ПР604. ЛР 01, ЛР 04 ОК 2, 4, 8	
Тема 4.6. Н.П.Задорнов. Роман «Амур-батюшка».	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 2, 4, 5	Устный опрос Практичес кая работа	МР04, МР08. ПР606, ПР608 . ЛР 01, ЛР 04 ОК 2, 5	
Тема 4.7. А.В.Гребенюков., В.А.Сукачев. «Собака», «Пошутили», «В той стороне, где жизнь и солнце».	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 04, МР 04, МР 02, ОК2, 4, 5.	Устный опрос Практичес кая работа	ПР6 07, ПР6 08, ЛР 04, МР 04, МР02, ОК 2, 4.	
Тема 4.8. Ю.А.Шестакова. Рассказ «Подвиг неизвестного солдата».	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1, 2, 3, 4.	Устный опрос Практичес кая работа	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 2, 5.	
Тема 4.9. В. П.Сысоев. Повесть «Золотая Ригма».	ПР6 04, ПР6 08,	Устный опрос	ПР6 04,	

	ПР6 09, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 2, 4, 5, 8.	Практичес кая работа	ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 2, 4, 5.	
Раздел 5. Литература Дальнего Востока первой половины XXI века.				
Тема 5.1. И.У.Басаргин «Черный дьявол».	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1, 2, 4, 6.	Устный опрос Практичес кая работа	ПР6 06, ПР6 08, ЛР 04, МР 04, ОК 2, 4, 6.	
Тема 5.2. А.В. Быков. Сборник рассказов "След поцелуя".	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, 2, 4, 6, 8.	Устный опрос Практичес кая работа	ПР6 05, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР08, ОК 4, 8.	

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: изложение ясное и четкое, приводимые доказательства логичны, выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

3.2. Контрольно-оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)

Форма проведения входного контроля: контрольная работа. Образец оформления КОС: титульный лист, условия выполнения, время выполнения, тексты заданий для входного контроля (не менее двух вариантов), эталоны ответов, критерии оценивания работы (приложение № 1)

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Дифференцированный зачёт

1.1. Форма проведения: письменная работа - тест

1.2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 45 минут

Оборудование учебного кабинета: задания для дифференцированного зачёта; рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники: нет.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

1.3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

1.1. Перечень тем:

- Литература Дальнего Востока.
- И.А. Гончаров. Книга очерков «Фрегат «Паллада».
- Н.М. Пржевальский. «Путешествие по Уссурийскому краю».
- В.К. Арсеньев. «Дерсу Узала».
- С.В. Максимов. Очерки «На востоке. Путь на Амур».
- Р.И. Фраерман. Повесть «Дикая собака динго или Повесть о первой любви».
- Н.Д. Наволочкин. Роман «Амурские версты».
- В.А. Руссков. Рассказ «Среди долины ровныя».
- Н.П. Задорнов. Роман «Амур-батюшка».
- В. П. Сысоев. Повесть «Золотая Ригма».
- И.У. Басаргин «Черный дьявол».

1.2. Тест

Примерный КИМ

Блок А. Тест.

1. Погодовая запись исторических событий, производимая современником – это

- а) сказка
- б) летопись

- в) повесть
2. Как называется книга очерков И.А. Гончарова, в основу которой легли дневниковые записи?
- а) «Обломов»
б) «Фрегат «Паллада»»
в) «Обыкновенная история»
3. Цель экспедиции Путятина на фрегате в Японию?
- а) заключение дипломатических отношений
б) захват территорий
в) заполнить «белые пятна» на карте
4. Вид каких женщин восхитил Гончарова И.А. во время путешествия на фрегате?
- а) японских
б) африканских
в) русских
5. О чем книга Н.М. Пржевальского «Путешествие в Уссурийском крае»?
- а) о природе
б) о местных жителях
в) об археологических памятниках
г) все ответы верны
6. В чем особенность последней главы «Путешествия в Уссурийском крае»? Н.М. Пржевальского?
- а) есть иллюстрации
б) размещено фото писателя
в) опубликована метеорологическая таблица
7. Кто привил В.К. Арсеньеву любовь к чтению?
- а) мать
б) отец
в) учитель словесности
8. Как называется книга В.К. Арсеньева об Уссурийском крае?
- а) «Амурские версты»
б) «Женьшень»
в) «Дерсу Узала»
9. Ханя – это
- а) душа
б) жизнь
в) сон
10. Цель экспедиции С.В. Максимова на Дальний восток?
- а) исследование коренного населения
б) исследование тюрем
в) исследование амурских земель
11. Почему Таня Сабанеева спасла Колю во время бурана?
- а) он был сыном ее отца
б) она не могла оставить человека без помощи в метель
в) она хотела прославиться таким образом
12. Чье это описание? «Широко открытыми глазами следила она за вечно бегущей водой, сияясь представить в своем воображении те неизведанные края, куда и откуда бежала

река» (из произведения «Дикая собака динго...»)

- а) Надежды Петровны
- б) мамы Тани
- в) Тани

13. Какое событие послужило поводом для написания романа «Амурские вёрсты» Н.Д. Наволочкина?

- а) день рождения города Хабаровска
- б) день рождения писателя
- в) день рождения губернатора Хабаровского края

14. Где происходят события в рассказе В. Русскова «Среди долины ровныя»?

- а) на Амуре
- б) в Уссурийском крае
- в) на Донбассе

15. Кого вспоминал Миша Камертон во время праздников в деревне?

- а) жену
- б) друга
- в) родителей

16. Кому доверили «первое сетевое» в романе «Амур-батюшка» Н.П. Задорнова?

- а) деду Кондрату
- б) детям
- в) Егору Кузнецову

17. О ком повесть «Золотая Ригма»?

- а) о тигрице
- б) о белке
- в) о лисице

18. Как Ригма оказалась в заповеднике?

- а) ее отловили и привезли
- б) ее загнали тигры
- в) ее проводил человек

19. Какому животному посвятил И.У. Басаргин свое произведение «Черный дьявол»?

- а) полуволку-полупсу
- б) тигру
- в) медведю

20. Сколько хозяев было у Черного Дьявола?

- а) 4
- б) 2
- в) 3

Блок В.

Изобразите схематически принципы дальневосточной литературы.

Принципы дальневосточной литературы

← территориальный

- а) писатели-дальневосточники - коренные народы Дальнего востока;
- б) писатели-дальневосточники, жизнь которых временно была связана с Дальним востоком;

→ хронологический

- а) ____
- б) ____

в) авторы-дальневосточники, которые никогда не были на Дальнем востоке, но писали о нем.

в) ____

Блок С.

5. Изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) на вопрос: «Чем привлекал Дальний Восток путешественников, переселенцев, авторов-дальневосточников?»

4.Эталоны ответов обучающихся.

Блок А: 1Б, 2Б, 3А, 4Б, 5Г, 6В, 7Б, 8В, 9А, 10В, 11Б, 12В, 13А, 14А, 15Б, 16А, 17А, 18В, 19А, 20В

Блок В.Хронологический принцип:дореволюционный, советский, современный.

Блок С. Колоссальное количество информации об истории нашей страны, с ее самой неизведанной стороны, магия тундры, традиции и мифология коренных народов Дальнего Востока. Природа Приамурья и Приморья, Сахалина, Камчатки, Чукотки — богатая, красочная, неповторимая — испокон веков удивляет и восхищает всех, ктоживет рядом с ней, изучает ее, осваивает, воспеваает.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине(предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
<p>Личностные: ЛР 01 Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность основ гражданской идентичности: осознание себя гражданином России, проявление гордости за свою родину, народ, культуру, духовные традиции; - знание знаменательных для Отечества исторических событий; -проявление ценностного отношения к символике страны
<p>ЛР 04 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выражение любви к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; - сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению
<p>Метапредметные: МР 02 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; -умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей
<p>МР 04 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявление готовности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; - умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; - умение работать с большими объемами информации

источников.	
МР 08 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
Предметные: Прб 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.	- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы
Прб 05 Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры.	- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
Прб 06 Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	- нахождение средств художественной выразительности в прозаических и поэтических текстах
Прб 07 Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.	<ul style="list-style-type: none"> - создание развернутого ответа на проблемный вопрос, обосновывая свою точку зрения, - умение приводить примеры из литературных источников духовных, нравственных, культурных ценностей русского языка
Прб 08 Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.	- формулирование выводов на основе сравнительного анализа литературных направлений
Прб 09 Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.	<ul style="list-style-type: none"> - умение делать выводы по прочитанному тексту, - анализировать прочитанный текст

4.Критерии оценки ответов

5.Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме (задания части 1, части 2, и части 3), с соблюдением алгоритма выполнения: изложение ясное и четкое, приводимые доказательства логичны, выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо» - работа выполнена не в полном объеме (задания части 1 и части 2).

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме (задания части 1).

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

6. Зачетная ведомость.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ ПО
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

УПВ.01 Родная литература

для специальности

21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Щербина Ирина Яковлевна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 2

от «05» сентября 2022 г.

Председатель Яковцева О. А.

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, базового уровня подготовки программы учебной дисциплины (предмета) «Родная литература».

Условия проведения: текущий (входной) контроль.

Метод (форма) контроля: контрольная работа.

Количество вариантов для проведения контроля 2.

Время выполнения заданий 45 минут.

Оборудование ТСО, ручка, ластик, карандаш.

Учебно-методическая и справочная литература справочный материал.

Условия приема контрольных заданий преподавателем письменно по завершению выполнения.

Порядок подготовки и проведения текущего контроля в рамках учебного занятия по расписанию, входной контроль преподаватель осуществляет самостоятельно.

Задания для обучающихся по вариантам

Вариант 1

1. Что такое родная литература?

- а) ...это область знаний, а также гуманитарная наука, занимающаяся изучением человека (его деятельности, состояния, мировоззрения, социальных связей, организаций и так далее) в прошлом.
- б) ...это любые произведения человеческой мысли, закрепленные в письменном слове и обладающие общественным значением.
- в) ...это произведения, написанные в родной для человека стране.

2. Роль изучения литературы в жизни человека?

- а) способствует формированию и развитию логики критического мышления.
- б) играет ведущую роль в формировании эстетических взглядов каждого человека.
- в) защита человека от опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности.

3. Композиция – это:

- а) эпизод литературного произведения.
- б) столкновение персонажей.
- в) построение произведения.

4. Что не относится к композиции рассказа?

- а) эволюция.
- б) кульминация.
- в) завязка.

5. Средство художественного изображения, основанное на преувеличении:

- а) метафора,
- б) олицетворение,
- в) гипербола,
- г) литота

6. Дайте определение понятию антитеза.

7. Какой художественный прием использован автором в следующем отрывке?

Казалось, так бы и полетел туда стрелой посмотреть на все эти чудеса, на этот храм природы, полный жизни и гармонии...

8. Определите стихотворный размер в следующем четверостишии, постройте схему.

Родина милая, Дальний Восток –

Ровно ложатся стихи на листок...

В них моё сердце согрето теплом,

В них моя жизнь, моя школа, мой дом.

а) ямб

б) хорей

в) анапест

г) дактиль

9. Определите, к какому жанру относится произведение?

Артист

На сцене у зверей однажды пьеса шла,

И неожиданно беда случилась:

В последнем акте статуя была,

она упала и разбилась.

Как быть? Спектакль нельзя отставить.

И дело выдумка спасла.

Решили вместо статуи поставить

Живого, настоящего Осла.

Стоять ему велели без движений,

Чтоб даже ухом шевельнуть не смел.

Всё это, после долгих разъяснений,

Осёл, хвала ему, уразумел.

Спектакль окончился. Творцам его почёт.

Летят цветы, несётся: "Браво!.. Браво!.."

Осёл всё это на свой счёт

И важно кланялся налево и направо.

10. Сопоставьте литературные понятия:

1) Эпилог	А) момент наибольшего напряжения в развитии действия художественного произведения
2) Экспозиция	Б) начало конфликта, события, с которого начинается действие в художественном произведении, влекущее за собой все последующие события
3) Развязка	В) вводная часть произведения, изображающая обстановку, условия возникновения конфликта, расстановку действующих лиц и формирование их характера
4) Завязка	Г) разрешение конфликта в литературном произведении, заключительная сцена
5) Кульминация	Д) заключительная часть произведения, сообщающая о судьбе действующих лиц после изображенных событий

Вариант 2

1. Что такое литература?

а) ...это комплекс дисциплин, объектом исследования которых являются различные стороны жизни общества.

б) ...это область знаний, а также гуманитарная наука, занимающаяся изучением человека (его деятельности, состояния, мировоззрения, социальных связей, организаций и так далее) в прошлом.

в) ...это один из основных видов искусства – искусство слова. Этим термином обозначают также любые произведения человеческой мысли, закрепленные в письменном слове и обладающие общественным значением.

2. Роль изучения родной литературы в жизни человека?

а) играет ведущую роль в формировании личности каждого человека.

б) способствует формированию и развитию логики критического мышления.

в) защита человека от опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности.

3. Повесть – это...

а) короткий рассказ с острым сюжетом и неожиданным финалом.

б) средняя форма эпической прозы, литературное произведение, описывающее не одно, а целый ряд событий, лиц, проблем.

в) стихотворное повествовательное произведение с развернутым сюжетом и ярко выраженной лирической оценкой того, о чем повествуется.

4. Найдите четвертое «лишнее»:

а) ямб

б) метафора

в) хорей

г) дактиль

5. Средство художественного изображения, основанное наиносказательном изображении предмета, явления с целью наиболее наглядно показать его существенные черты:

а) метафора

б) гипербола

в) аллегория

г) сравнение

6. Дайте определение понятию гипербола.

7. Какой художественный прием использован автором в следующем отрывке?

На его [океана] глазах и, вероятно в его же недрах, возникло первое органическое вещество. Он [океан] питал его своей влагой, убаюкивал своими войнами.

8. Определите стихотворный размер в следующем четверостишии, постройте схему.

Почему мой родной уголок

Называется Дальний Восток?

Так назвав, был не прав человек,

Ближе всех в моём сердце навек.

а) ямб

б) хорей

в) анапест

г) дактиль

9. Определите к какому жанру относится произведение?

Артист

На сцене у зверей однажды пьеса шла,

И неожиданно беда случилась:

В последнем акте статуя была,
она упала и разбилась.
Как быть? Спектакль нельзя отставить.
И дело выдумка спасла.
Решили вместо статуи поставить
Живого, настоящего Осла.
Стоять ему велели без движений,
Чтоб даже ухом шевельнуть не смел.
Всё это, после долгих разъяснений,
Осёл, хвала ему, уразумел.
Спектакль окончился. Творцам его почёт.
Летят цветы, несётся: "Браво!.. Браво!.."
Осёл всё это на свой счёт
И важно кланялся налево и направо.

10. Сопоставьте литературные понятия:

1) Эпилог	А) момент наибольшего напряжения в развитии действия художественного произведения
2) Экспозиция	Б) начало конфликта, события, с которого начинается действие в художественном произведении, влекущее за собой все последующие события
3) Развязка	В) вводная часть произведения, изображающая обстановку, условия возникновения конфликта, расстановку действующих лиц и формирование их характера
4) Завязка	Г) разрешение конфликта в литературном произведении, заключительная сцена
5) Кульминация	Д) заключительная часть произведения, сообщающая о судьбе действующих лиц после изображенных событий

Эталоны ответов.

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	А	В
2	Б	А
3	В	Б
4	А	Б
5	В	В
6	Антитеза — это сопоставление или противопоставление контрастных понятий или образов в художественной речи.	Гипербола - поэтический приём чрезмерного преувеличения с целью усиления впечатления.
7	Сравнение	Олицетворение
8	Г, /	В, /
9	Басня	Басня
10	1-Д, 2-В, 3-Г, 4-Б, 5-А	1-Д, 2-В, 3-Г, 4-Б, 5-А

Критерии оценки

Оценка 5 «отлично» - 10 баллов.

Оценка 4 «хорошо» - 7-9 баллов.

Оценка 3 «удовлетворительно» - 4-6 баллов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - 0-3 балла.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
УПВ.02 ИНФОРМАТИКА**

подготовки специалистов среднего звена специальностей среднего профессионального
образования

21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 21.02.17 2Подземная разработка месторождений полезных ископаемых», углубленного уровня подготовки программы учебной дисциплины (предмета) (далее – дисциплина)«Информатика».

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Архипова Елена Георгиевна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 2

от «05» сентября 2022 г.

Председатель Яковцева О. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины (предмета), подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины(предмета)
 - 3.1.Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
 - 3.2.Контрольно – оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет экзаменатора
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины (предмета) «Информатика» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 21.02.17 «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых» углубленного уровня подготовки следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

личностные результаты:

ЛР1 чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

ЛР2 осознание своего места в информационном обществе;

ЛР3 готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

ЛР8 готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметные результаты:

М2 использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

предметные результаты:

П1 сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

П6 сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

П7 сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

П9 сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

П10 понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

Обучающийся должен уметь:

Личностные результаты:

ЛР4 умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

ЛР5 умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

ЛР6 умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

ЛР7 умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств

информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

Метапредметные результаты:

МР1 умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

МР3 использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

МР4 использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

МР5 умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

МР6 умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР7 умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

Предметные результаты:

ПР2 владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

ПР3 использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

ПР4 владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

ПР5 владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

ПР8 владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

ПР11 применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Формируемые ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) является дифференцированный зачёт, экзамен.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА), ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине (предмету) осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
<p>ЛР4 умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации ОК 01–ОК 09</p>	<ul style="list-style-type: none"> – взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения – сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности – использование различных ресурсов для достижения поставленных целей – демонстрация интереса к достижению науки; – демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности в соответствии с современными нормами
<p>ЛР5 умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций ОК 3, ОК 6, ОК 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> – взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения – сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности в соответствии с современными реалиями
<p>ЛР6 умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8, ОК 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация желания учиться – демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности в соответствии с требованиями ФГОС
<p>ЛР7 умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту ОК 5, ОК 4, ОК 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных задач
<p>М1 умение определять цели, составлять</p>	<ul style="list-style-type: none"> – организация самостоятельных занятий в

<p>планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9</p>	<p>ходе изучения общеобразовательной дисциплины; – умение планировать собственную деятельность; – осуществление контроля и корректировки своей деятельности – использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</p>
<p>М3 использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов ОК 5</p>	<p>– демонстрация использования различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов в соответствии с современной реальностью</p>
<p>М4 использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет ОК 4, ОК 5</p>	<p>– демонстрация телекоммуникативных способностей; – проведение самостоятельного поиска информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета) – использование компьютерных технологий для обработки и передачи информации – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>
<p>М5 умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах ОК 2, ОК 5</p>	<p>– демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач</p>
<p>М6 умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности ОК 5</p>	<p>– демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач – демонстрация способностей соблюдения требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>
<p>М7 умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий ОК 4, ОК 8, ОК 9</p>	<p>– демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; – использование различных методов решения практических задач – демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; – самоанализ и коррекция результатов собственной работы – умение продуктивно общаться и</p>

	<p>взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты</p>
<p>П2 владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы ОК 3, ОК 5</p>	<p>– владение умениями описывать алгоритмы на языке блок-схем, выполнять трассировку алгоритма с использованием трассировочных таблиц</p>
<p>П3 использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК 5, ОК 9</p>	<p>– умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач – умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов.</p>
<p>П4 владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере ОК 3, ОК 5, ОК 4</p>	<p>– представление о способах хранения и простейшей обработке данных</p>
<p>П5 владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах ОК 5, ОК 4</p>	<p>– опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных – осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера</p>
<p>П8 владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования ОК 5</p>	<p>– владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов – умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; – умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц – реализация технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения – умение разбивать процесс решения задачи на этапы; – определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм</p>
<p>П11 применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете ОК 4, ОК 5</p>	<p>– демонстрация умений соблюдать основные правовые и этические нормы в информационной сфере деятельности – владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации – реализация антивирусной защиты компьютера</p>

Знать:	
<p>ЛР2 осознание своего места в информационном обществе ОК 1 – ОК 9</p>	<p>– демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям</p>
<p>ЛР8 готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций ОК 5, ОК 4, ОК 8, ОК 9</p>	<p>– демонстрация желания учиться – сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе</p>
<p>М2 использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий ОК 3, ОК 4, ОК 5</p>	<p>– демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности – использование различных методов решения практических задач – эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников информации, включая электронные – демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию поставленных учебных задач</p>
<p>П1 сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире ОК 5</p>	<p>– представление о роли информации и информационных процессов в окружающем мире – формулировка определений понятий «знак», «символ», «язык», «алфавит», «мощность алфавита», «код», «кодирование» – осознанное применение терминов «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», «сигнал», «обратная связь» и понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике</p>
<p>П6 сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими ОК 5</p>	<p>– умение проводить анализ предметной области и определять требования к базе данных – знание этапов разработки модели для заданной предметной области – умения строить графические и реляционные модели данных; проектировать и создавать простейшие базы данных; осуществлять поиск, замену и фильтрацию, создавать запросы в базах данных; реализовывать базу данных в СУБД Microsoft Access</p>

<p>П7 сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса) ОК 5</p>	<p>– представление о компьютерно-математических моделях и моделируемого объекта (процесса) – описание методов и средств компьютерной реализации информационных моделей, возможности компьютерного моделирования – приведение примеров различных видов моделей, интерпретация результатов моделирования реальных объектов</p>
<p>П9 сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации ОК 5</p>	<p>– демонстрация базовых знаний по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;</p>
<p>П10 понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам ОК 5</p>	<p>– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете</p>

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины(предмета)	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
1. Информационная деятельность человека	ЛР1, ЛР2, ЛР7, М1, М3, М4, П1, П9, П10, ОК 1 – ОК 9	Устный опрос, Тестирование, Практическая работа	М1, М2, М3, М4, М5, П1, ОК 3, ОК 5	1 семестр – контрольная работа (тестирование). 2 семестр – экзамен/дифференцированный зачет
2. Информация и информационные процессы	ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, Л8, М3, М5, М7, П2, П3, П4, П7, П8 ОК 1 - ОК 9	Устный опрос, Тестирование, Самостоятельная работа, Практическая работа	М2, М3, М5, М7, П2, П3, П4, П7, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5	
3. Средства ИКТ	ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, П4, П9, П10, П11, ОК 1 - ОК 9	Устный опрос, Тестирование, Лабораторная работа	М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, П4, П9, П10, П11, ОК 3, ОК 4, ОК 5	
4. Технология создания и преобразования информационных объектов	ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, М1, М3, М4, М5, М6, М7, П3, П5, П6, П9, П10, П11, ОК 1- ОК 9	Устный опрос, Тестирование, Практическая работа	М1, М3, М4, М5, М6, М7, П3, П5, П6, П9, П10, П11, ОК 3, ОК 4, ОК 5	
5. Телекоммуникационные	ЛР1-ЛР8, М1-	Устный	М1-М7,	

технологии	М7, П1-П11, ОК 5	опрос, Тестирование, Практическая работа	П1, П3-П7, П9- П11, ОК 5	
------------	---------------------	--	-----------------------------	--

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Самостоятельная работа. Критерии оценивания

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Лабораторная работа. Критерии оценивания

Выполнение работы в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений – 2 балла;

Рациональный и самостоятельный выбор и подготовка необходимого оборудования для выполнения работ обеспечивающих получение точных результатов – 2 балл;

Описание хода лабораторной работы в логической последовательности – 1 балл;

Корректная формулировка выводов по результатам лабораторной работы – 2 балла;

Выполнения всех записей, таблиц, рисунков, чертежей, графиков, вычислений в соответствии с заданием, технически грамотно и аккуратно – 2 балла;

Соблюдение правил техники безопасности при выполнении лабораторной работы – 1 балл

Перевод баллов в отметку:

Оценка 5 «отлично» - от 9 до 10 баллов

Оценка 4 «хорошо» - от 6 до 8 баллов.

Оценка 3 «удовлетворительно» - от 3 до 5 баллов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - от 1 до 2 баллов.

5. Практическая работа. Критерии оценивания

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

3.2. Контрольно-оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)

Форма проведения входного контроля тестирование. Образец оформления КОС: титульный лист, условия выполнения, время выполнения, тексты заданий для входного контроля (не менее двух вариантов), эталоны ответов, критерии оценивания работы (приложение № 1).

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.Дифференцированный зачёт

1.Форма проведения: тест

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 45 минут

Оборудование учебного кабинета:

- задания для дифференцированного зачёта;
- посадочные места по количеству обучающихся;

Технические средства обучения: компьютерный класс.

Информационные источники:

- учебно-наглядные пособия
- Малясова С. В., Демьяненко С. В., Цветкова М.С. Информатика: Пособие для подготовки к ЕГЭ /Под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017
- Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.. Информатика: Учебник. – М.: 2018
- Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3.Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации

1. Информационная деятельность человека
2. Информация и информационные процессы
3. Средства ИКТ
4. Технология создания и преобразования информационных объектов
5. Телекоммуникационные технологии

2. Тестовые задания

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине(предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
<p>Метапредметные: М2 использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности – использование различных методов решения практических задач – демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию поставленных учебных задач
<p>М5 умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач
<p>Предметные: П2 владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – владение умениями описывать алгоритмы на языке блок-схем, выполнять трассировку алгоритма с использованием трассировочных таблиц
<p>П4 владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере</p>	<ul style="list-style-type: none"> – представление о способах хранения и простейшей обработке данных
<p>П5 владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах</p>	<ul style="list-style-type: none"> – опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных – осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера
<p>П6 сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умение проводить анализ предметной области и определять требования к базе данных; – знание этапов разработки модели для заданной предметной области – умения строить графические и реляционные модели данных; проектировать и создавать простейшие базы данных; осуществлять поиск, замену и фильтрацию, создавать запросы в базах данных; реализовывать базу данных в СУБД Microsoft Access
<p>П7 сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – представление о компьютерно-математических моделях и моделируемого объекта (процесса) – описание методов и средств компьютерной реализации информационных моделей, возможности компьютерного моделирования – приведение примеров различных видов моделей, интерпретация результатов моделирования реальных объектов
<p>П8 владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов

<p>стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования</p>	<p>– умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня</p> <p>– умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц</p> <p>– реализация технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения</p> <p>– умение разбивать процесс решения задачи на этапы</p> <p>– определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм</p>
<p>ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5</p>	

Примерный КИМ

1. Что изучает информатика?

- А) конструкцию компьютера;
- Б) способы представления, накопления, обработки информации с помощью технических средств;
- В) компьютерные программы;
- Г) общешкольные дисциплины.

2. В зависимости от способа изображения чисел системы счисления делятся на:

- А) арабские и римские;
- Б) позиционные и непозиционные;
- В) представления в виде разрядной сетки

3. Повествовательное предложение, в котором что-то утверждается или отрицается, называется:

- А) выражение;
- Б) вопрос;
- В) высказывание;
- Г) умозаключение.

4. При выключении компьютера вся информация стирается:

- А) на гибком диске;
- Б) на CD-ROM диске;
- В) на жестком диске;
- Г) в оперативной памяти.

5. Какие имена файлов составлены, верно:

- А) «пример».doc
- Б) пример.doc
- В) doc?. Пример;
- Г) пример: doc

6. Имя C: имеет:

- А) дисковод для гибких дисков;
- Б) дисковод для CD- дисководов;
- В) винчестер;
- Г) файл.

7. Утилита – это:

- А) операционная система;
- Б) прикладная программа;
- В) сервисная программа;
- Г) базовая система ввода-вывода.

8. При включении компьютера процессор обращается к:

- А) ОЗУ;
- Б) винчестеру;
- В) ПЗУ;
- Г) дискете.

9. Почтовый ящик абонента электронной почты представляет собой:

- А) некоторую область оперативной памяти файл-сервера;
- Б) область на жестком диске почтового сервера, отведенную для пользователя;
- В) часть памяти на жестком диске рабочей станции;
- Г) специальное электронное устройство для хранения текстовых файлов.

10. В текстовом редакторе основными параметрами при задании параметров абзаца являются...

- А) гарнитура, размер, начертание
- Б) поля, ориентация
- В) отступ, интервал
- Г) стиль, шаблон

11. Антивирусные программы – это ...

- А) программы сканирования и распознавания
- Б) программы, выявляющие и лечащие компьютерные вирусы
- В) программы, только выявляющие вирусы
- Г) программы-архиваторы, разархиваторы

12. Задан путь к файлу C:\DOC\PROBA.TXT:

Каково имя каталога, в котором находится файл PROBA.TXT

- А) DOC
- Б) PROBA.TXT
- В) C:\Doc\Proba.txt
- Г) C:\DOC

13. От разведчика была получена следующая шифрованная радиграмма, переданная с использованием азбуки Морзе:

• - • - - • - - • - - • - - • - - •

При передаче радиграммы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что в радиграмме использовались только следующие буквы:

А	Г	И	П	М
• -	- - •	• •	• - - •	- -

Определите текст радиграммы.

13. По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации

- А) текстовую, числовую, графическую,
- Б) обыденную, производственную, техническую, управленческую
- В) визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую
- Г) математическую, биологическую

14. Укажите правильную последовательность единиц измерения информации

- а) бит, байт, Гбайт, Мбайт
- б) байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт
- в) бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт

15. Вставьте пропущенное слово

_____ файла – это последовательность символов, добавляемых к имени и предназначенных для идентификации его типа.

16. Локальные вычислительные сети по признаку "топология сети" подразделяются на...

- А) реальные, искусственные
- Б) сети типа "Звезда", "Шина", "Кольцо"
- В) проводные, беспроводные

17. Для установления значений полей для нового документа в редакторе MS Word необходимо

А) Выбрать Шаблоны на вкладке Главная. В появившемся окне установить необходимые атрибуты

Б) Выбрать команду Абзац на вкладке Главная

В) Выбрать группу Параметры страницы на вкладке Разметка страницы

18. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы

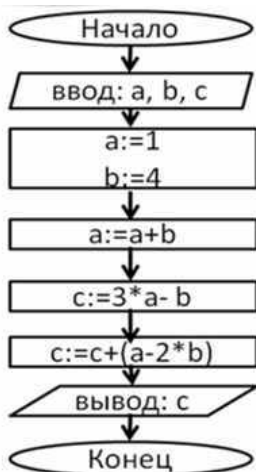
А) C3+4*D4

Б) C3=C1+2*C2

В) =A2*A3-A4

19. Переведите число 217 из десятичной системы счисления в двоичную

20. Найти значение с в ходе выполнения алгоритма:



4. Эталоны ответов.

1Б, 2Б, 3В, 4Г, 5Б, 6В, 7И, 8В, 9Б, 10В, 11Б, 12А, 13АПГАИГ, 14В, 15-расширение, 16Б, 17И, 18В, 19-11011000, 20-8.

5. Критерии оценки ответов

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

6. Зачетная ведомость.

2. Экзамен

1. Форма проведения: компьютерное тестирование

2. Условия выполнения

1. Инструкция для обучающихся.

2. Время выполнения: 60 минут

3. Оборудование учебного кабинета:

- материалы экзамена.
- комплект учебно-наглядных пособий;
- тестовая оболочка Айрен;
- посадочные места по количеству обучающихся;

4. Технические средства обучения. Персональные компьютеры.

5. Информационные источники, допустимые к использованию на экзамене.

Учебно-наглядные пособия по теме «Логические основы ЗВМ», «Системы счисления».

6. Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет экзаменатора

3.1. Перечень тем, выносимых на экзамен:

1. Информационная деятельность человека
2. Информация и информационные процессы
3. Средства ИКТ
4. Технология создания и преобразования информационных объектов
5. Телекоммуникационные технологии

3.2 Тестовые задания.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Метапредметные:	
М1 умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации	<ul style="list-style-type: none">– организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательной дисциплины;– умение планировать собственную деятельность;– осуществление контроля и корректировки своей деятельности;– использование различных ресурсов для достижения поставленных целей
М2 использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий	<ul style="list-style-type: none">– демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;– использование различных методов решения практических задач;– эффективный поиск необходимой информации;– использование различных источников информации, включая электронные;– демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию поставленных учебных задач
М3 использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов	<ul style="list-style-type: none">– демонстрация использования различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов в соответствии с современной реальией
М4 использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет	<ul style="list-style-type: none">– демонстрация телекоммуникативных способностей;– проведение самостоятельного поиска информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета);– использование компьютерных технологий для обработки и передачи информации– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
М5 умение анализировать и	<ul style="list-style-type: none">– демонстрация способности самостоятельно

представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах	использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач
М6 умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач – демонстрация способностей соблюдения требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
М7 умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; – использование различных методов решения практических задач; – демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; – самоанализ и коррекция результатов собственной работы – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты
Предметные	
П1 сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире	<ul style="list-style-type: none"> – представление о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; – формулировка определений понятий «знак», «символ», «язык», «алфавит», «мощность алфавита», «код», «кодирование»; – осознанное применение терминов «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», «сигнал», «обратная связь» и понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике
П2 владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы	<ul style="list-style-type: none"> – владение умениями описывать алгоритмы на языке блок-схем, выполнять трассировку алгоритма
П3 использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки	<ul style="list-style-type: none"> – умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; – умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов.
П4 владение способами представления, хранения и обработки	<ul style="list-style-type: none"> – представление о способах хранения и простейшей обработке данных;

данных на компьютере	– создание и сохранение документа, поиск информации в компьютере. Файл как единица хранения информации на компьютере.
П5 владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах	– опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных; – осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера
П6 сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими	– умение проводить анализ предметной области и определять требования к базе данных; – знание этапов разработки модели для заданной предметной области; – умения строить графические и реляционные модели данных; проектировать и создавать простейшие базы данных; осуществлять поиск, замену и фильтрацию, создавать запросы в базах данных; реализовывать базу данных в СУБД Microsoft Access
П7 сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса)	– представление о компьютерно-математических моделях и моделируемого объекта (процесса); – описание методов и средств компьютерной реализации информационных моделей, возможности компьютерного моделирования; – приведение примеров различных видов моделей, интерпретация результатов моделирования реальных объектов
П8 владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования	– владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов; – умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; – умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц; – реализация технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения; – умение разбивать процесс решения задачи на этапы; – определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм
П9 сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации	– демонстрация базовых знаний по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
П10 понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам	– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете
П11 применение на практике средств	– демонстрация умений соблюдать основные

защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете	правовые и этические нормы в информационной сфере деятельности; – владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; – реализация антивирусной защиты компьютера
ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5	

Примерный КИМ

1. Выберите правильные адреса электронных таблиц
 - a) A45
 - b) Ж136
 - c) CC81
 - d) 2A
 - e) AB
 - f) 123
 - g) CD4512
2. Выберите правильные названия столбцов электронной таблицы
 - a) A, B, C, ..., Z, A1, B1, C1,...
 - b) 1, 2, 3, ..., 9, 10, 11, ...
 - c) A, B, B, ..., Я, AA, AB, AB, ...
 - d) A, B, C, ..., Z, AA, AB, AC, ...
3. Что из перечисленного является объектом электронной таблицы?
 - a) диаграмма
 - b) блок ячеек
 - c) строка
 - d) запрос
 - e) столбец
 - f) регистрационный номер
 - g) книга
4. В ячейку электронной таблицы введена формула, содержащая абсолютную ссылку. Выберите правильное утверждение
 - a) заданная в формуле абсолютная ссылка при копировании в другие ячейки не изменяется
 - b) заданная в формуле абсолютная ссылка при копировании в другие ячейки изменяется
 - c) заданная в формуле абсолютная ссылка изменяется при копировании в другие ячейки этого же столбца и не изменяется при копировании в другие ячейки этой же строки
 - d) заданная в формуле абсолютная ссылка изменяется при копировании в другие ячейки этой строки и не изменяется при копировании в другие ячейки этого же столбца
5. В ячейку электронной таблицы введена формула, содержащая относительную ссылку. Выберите правильное утверждение
 - a) заданная в формуле относительная ссылка при копировании в другие ячейки не изменяется
 - b) заданная в формуле относительная ссылка при копировании в другие ячейки изменяется
 - c) заданная в формуле относительная ссылка изменяется при копировании в другие ячейки этого же столбца и не изменяется при копировании в другие ячейки этой же строки

- d) заданная в формуле относительная ссылка изменяется при копировании в другие ячейки этой строки и не изменяется при копировании в другие ячейки этого же столбца

6. Проведите классификацию

1. относительные ссылки
2. абсолютные ссылки
3. смешанные ссылки

- a) D1
- b) H567
- c) A5:H8
- d) \$D\$5
- e) \$A\$2:\$B\$3
- f) \$N\$65576
- g) \$A2
- h) A\$2





7. Закончите предложение.

Адрес электронной таблицы, который при копировании и перемещении формулы изменяется автоматически называется ...

8. Закончите предложение.

Адрес электронной таблицы, который при копировании и переносе формулы не изменяется называется ...

9. Установите соответствие кнопки и ее названия (MS Excel)

1.		a) заполнить
2.		b) объединить и поместить в центре
3.		c) автосумма
4.		d) денежный формат

10. Установите соответствие типов диаграмм (MS Excel)

1.		a) гистограмма
2.		b) точечная
3.		c) пузырьковая
4.		d) график
		e) круговая

11. Дан фрагмент электронной таблицы.

	A	B	C	D
1		3	4	
2	=C1-B1	=B1-A2*2	=C1/2	=B1+B2

После выполнения вычислений была построена диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:D2. Укажите получившуюся диаграмму.



12. Установите верную последовательность построения диаграмм (MS Excel)

1. выбрать тип и вид диаграммы
2. выделить те данные, по которым будем строить диаграмму
3. выполнить команду Вставка - Диаграмма
4. нажать ОК

13. Запишите абсолютный адрес ячейки A2

14. Запишите смешанный адрес ячейки A2 (закреплена строка)

15. Запишите смешанный адрес ячейки A2 (закреплен столбец)

16. Какой вид примет содержащая абсолютную и относительную ссылки формула, записанная в ячейке C3, после ее копирования в ячейку C4?

	A	B	C
1	5	2	
2	3	1	
3			=B1*\$B\$2-\$A1
4			

17. В Excel записана формула =СУММ(A1:C3). Данные из какого количества ячеек суммируются по этой формуле?

18. Установить верную последовательность при создании таблицы в программе MS Word.

1. Вставить таблицу
2. Выбрать Таблица
3. Вкладка Вставка
4. Указать число строк и столбцов
5. Нажать ОК

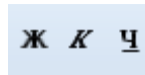
19. Что такое форматирование документа?

- a) удаление документа
- b) оформление отдельных частей документа по каким-то правилам
- c) удаление выделенной части документа

20. Провести классификацию.

1. Форматирование символов

a)

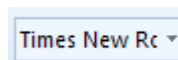


2. Форматирование абзацев

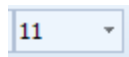
b)



c)



d)



e)



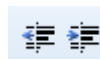
f)



g)



h)



21. Выберите элементы форматирования символов в программе MS Word

- a) изменение шрифта
- b) изменение начертания
- c) выбор размера букв
- d) изменение интервала между символами
- e) выравнивание
- f) изменение интервалов между абзацами
- g) изменение междустрочного интервала
- h) первая строка
- i) отступы слева, справа

22. Как можно оформить первую строку абзаца в программе MS Word? (Выберите все правильные варианты)

- a) в виде отступа
- b) в виде выступа
- c) нет
- d) красная строка
- e) белая строка
- f) висячая строка

23. Выберите элементы форматирования абзаца в программе MS Word

- a) изменение шрифта
- b) изменение начертания
- c) выбор размера букв
- d) изменение интервала между символами
- e) выравнивание
- f) изменение интервалов между абзацами
- g) изменение междустрочного интервала

24. Установить соответствие.

Для приведенного абзаца выберите элементы форматирования



Моделирование. Человечество в своей деятельности постоянно создаёт и использует модели окружающего мира. Строгие правила построения моделей сформулировать невозможно, однако человечество накопило богатый опыт моделирования различных объектов и процессов.

Первая строка	Отступ
Выравнивание	По ширине
Междустрочный интервал	Одинарный
Отступ слева	2 см
Отступ справа	4 см
	Выступ
	Нет
	Двойной
	Полуторный
	По центру
	По левому краю
	По правому краю

25. Выберите правильный вариант.

Клавишу Enter в программе MS Word нажимаем:

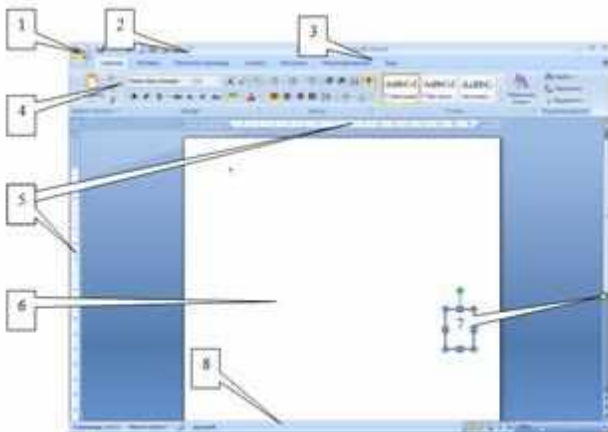
- в конце абзаца
- в конце строки
- для перехода к новой строке

26. Установить верную последовательность.

Опишите алгоритм добавления в текстовый документ математической формулы

- | |
|---------------------------|
| 1. Группа Символы |
| 2. Кнопка Формула |
| 3. Вводить формулу |
| 4. Вставить новую формулу |
| 5. Вкладка Вставка |

27. Каждой цифре поставьте в соответствие элемент окна



- | | | |
|---------------|--|-----------|
| | <input type="text" value="Кнопка Office"/> | |
| | <input type="text" value="Панель быстрого доступа"/> | |
| | <input type="text" value="Лента"/> | |
| | <input type="text" value="Вкладка Главная"/> | |
| | <input type="text" value="Линейка"/> | |
| | <input type="text" value="Рабочая область"/> | |
| 28 | <input type="text" value="Полоса прокрутки"/> | в котором |
| первая строка | <input type="text" value="Строка состояния"/> | упа |

Информация — это содержание сообщения, сигнала, памяти, а также сведения, содержащиеся в сообщении, сигнале, памяти. Информационные процессы, т.е. процессы передачи, хранения и переработки информации, всегда играли важную роль в жизни общества.

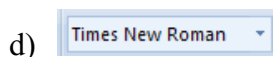
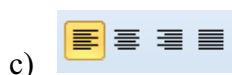
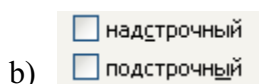
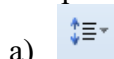
a)

Информация — это содержание сообщения, сигнала, памяти, а также сведения, содержащиеся в сообщении, сигнале, памяти. Информационные процессы, т.е. процессы передачи, хранения и переработки информации, всегда играли важную роль в жизни общества.

b)

Информация — это содержание сообщения, сигнала, памяти, а также сведения, содержащиеся в сообщении, сигнале, памяти. Информационные процессы, т.е. процессы передачи, хранения и переработки информации, всегда играли важную роль в жизни общества.

29. Выберите элементы форматирования символов в программе MS Word



30. Продолжите фразу. Ориентация страницы бывает.....

31. Что такое Power Point?

- a) прикладная программа Microsoft Office, предназначенная для создания презентаций
- b) прикладная программа для обработки кодовых таблиц
- c) устройство компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме
- d) системная программа, управляющая ресурсами компьютера

32. Что такое презентация PowerPoint?

- a) демонстрационный набор слайдов, подготовленных на компьютере
- b) прикладная программа для обработки электронных таблиц
- c) устройство компьютера, управляющее демонстрацией слайдов
- d) текстовый документ, содержащий набор рисунков, фотографий, диаграмм

33. Power Point нужен для создания

- a) таблиц с целью повышения эффективности вычисления формульных выражений
- b) текстовых документов, содержащих графические объекты
- c) Internet-страниц с целью обеспечения широкого доступа к имеющейся информации
- d) презентаций с целью повышения эффективности восприятия и запоминания информации

34. Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется...

- a) слайд
- b) лист
- c) кадр
- d) рисунок

35. Совокупность слайдов, собранных в одном файле, образуют...

- a) показ
- b) презентацию
- c) кадры
- d) рисунки

36. Как правильно вставить гиперссылку в презентацию:

- a) Вставка → Объект
- b) Вставка → Поле...
- c) Вставка → Символ...
- d) Вставка → Гиперссылка

37. Укажите порядок действий при сохранении презентации в своей папке

1.	Нажать сохранить
2.	Нажать кнопку Office
3.	Выбрать место (папку) сохраняемой презентации
4.	Ввести имя файла
5.	Выбрать Сохранить Как

38. Чтобы удалить текст, рисунок со слайда, необходимо ...

- a) Выделить его и нажать клавишу ESC
- b) Щелкнуть по объекту
- c) Выделить его и нажать клавишу DELETE
- d) Стереть

39. Укажите способ выхода из полноэкранного показа презентации

- a) По щелчку мыши
- b) Клавишей Esc
- c) Клавишей Enter
- d) Сочетанием Ctrl+Esc

40. Какое расширение имеет файл презентации?

- a) *.txt
- b) *.ppt, *.pptx
- c) *.doc, *.docx
- d) *.bmp

41. Для подготовки презентаций используется:

- a) Access
- b) Excel
- c) Word
- d) PowerPoint

42. Как представлено число десятичное число 83 в двоичной системе счисления?

43. Сколько единиц в двоичной записи десятичного числа 173?

44. Как представлено десятичное число 263 в восьмеричной системе счисления?

45. Сколько единиц в двоичной записи числа 127?

46. Сколько значащих нулей в двоичной записи десятичного числа 48?

47. Сколько значащих нулей в двоичной записи десятичного числа 254?

48. Какое из чисел является наименьшим?

- a) $E6_{16}$

- b) 347_8
- c) 11100101_2
- d) 232_{10}

49. Дано: $a=222_8$, $b=94_{16}$. Какое из чисел С, записанных в двоичной системе счисления, удовлетворяет неравенству $a < C < b$?

- a) 10001010
- b) 10001110
- c) 10010011
- d) 10001100

50. Преобразуйте десятичное число 918 в двоичное

51. Преобразуйте десятичное число 26 в восьмеричное

52. Преобразуйте десятичное число 601 в шестнадцатеричное

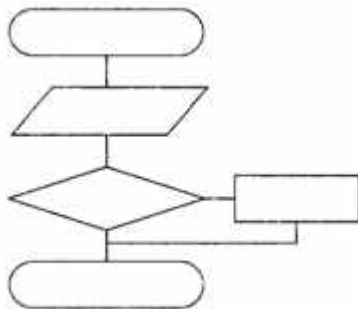
53. Число 10_{16} в десятичной системе счисления имеет вид:

54. Преобразуйте восьмеричное число 215 в десятичную систему счисления

55. Что такое алгоритм?

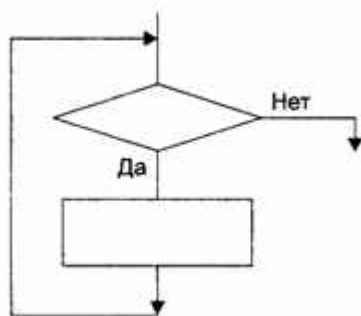
- a) понятное и точное предписание, ведущее от исходных данных к получению результата.
- b) правила выполнения определенных действий
- c) протокол вычислительной сети

56. К какому типу алгоритмов можно отнести алгоритм, представленный на схеме?



- a) линейный
- b) циклический
- c) разветвляющийся

57. К какому виду алгоритмической конструкции можно отнести фрагмент алгоритма, представленного на схеме?



- a) линейный
- b) разветвляющийся
- c) циклический

58. Какая форма представления алгоритма приготовления мороженого из полуфабриката предпочтительна для массового покупателя?
- блок-схема
 - словесное описание
 - графическое представление
 - запись на алгоритмическом языке
59. В повседневной жизни существует множество синонимов понятия "алгоритм". Что из перечисленного нельзя назвать алгоритмом?
- рецепт приготовления блюда
 - афишу кинотеатра
 - инструкцию по использованию бытового прибора
 - план создания презентации, предлагаемый Мастером автосодержания
60. Какой из нижеприведенных фрагментов произведений А.С.Пушкина можно рассматривать как пример разветвляющегося алгоритма?

«Уж небо осенью дышало,
Уж реже солнышко блистало,
Короче становился день,
Лесов таинственная сень
С печальным шумом обнажалась...»

a)

«Приходите в половине двенадцатого. Ступайте прямо на лестницу. Коли вы найдете кого в передней, то спросите, дома ли графиня. Вам скажут нет, — делать нечего. Вы должны будете воротиться. Но, вероятно, вы не встретите никого... Из передней ступайте налево, идите все прямо до графининой спальни. В спальне за ширмами увидите две двери: справа в кабинет;... слева в коридор, и тут же узенькая витая лестница, она ведет в мою комнату.»

b)

«Вянет, вянет лето красно;
Увядают ясны дни;
Стелется туман ненастный;
Ночи в дремлющей тени;
Опустели злачны нивы;
Хладен ручеек игривый...»

c)

61. Выберите все свойства алгоритма

- определенность
- правильность
- результативность
- массовость
- понятность
- линейность
- цикличность

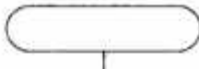
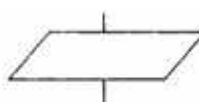
62. Вставьте пропущенные слова.

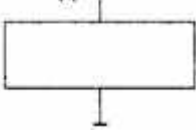

... - набор команд, выполняемых последовательно во времени друг за другом.

63. Закончите фразу.

Алгоритм, содержащий хотя бы одно условие, в результате которого обеспечивается переход на один из двух возможных шагов, называется

64. Установите соответствие. Что обозначают приведенные фигуры при записи блок-схем?

	Начало и конец алгоритма
	Условие, выбор направления выполнения алгоритма в зависимости от некоторых переменных условий

	Ввод/вывод данных
	Выполнение операции

65. Расставьте этапы решения задачи на компьютере в правильной последовательности

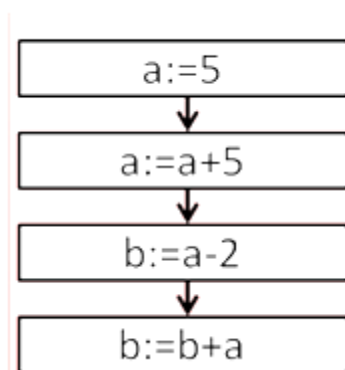
- | |
|--|
| 1. постановка задачи |
| 2. математическая формализация |
| 3. построение алгоритма |
| 4. составление программы на языке программирования |
| 5. отладка и тестирование программы |
| 6. проведение расчетов и анализ полученных результатов |

66. Свойство алгоритма, заключающиеся в том, что один и тот же алгоритм можно использовать с разными исходными данными, называется

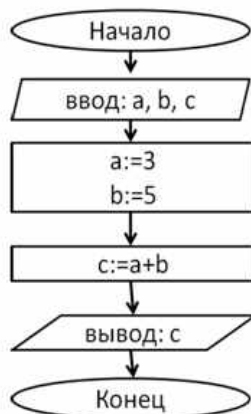
- a) детерминированность
- b) массовость
- c) дискретность

67. Введите правильный ответ.

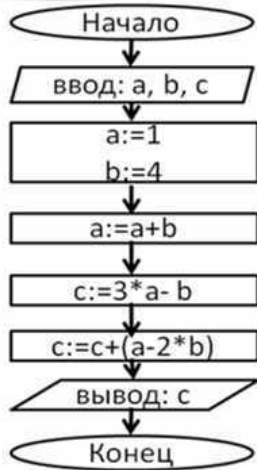
Какое значение получит переменная b в результате выполнения фрагмента алгоритма



68. Найти значение c в ходе выполнения алгоритма:



69. Найти значение с в ходе выполнения алгоритма:

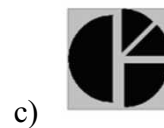
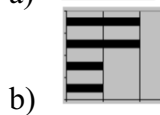
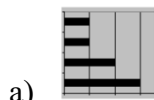


70. Найти значение с в ходе выполнения алгоритма:

71. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	D
1		3	4	
2	=C1-B1	=B1-A2*2	=C1/2	=B1+B2

После выполнения вычислений была построена диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:D2. Укажите получившуюся диаграмму.

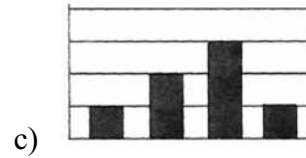
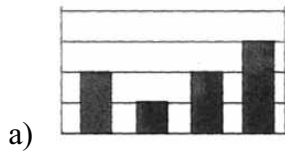


Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B
1	=B2+2	5
2	=B4-1	0
3	=A1	
4	=A2+2	2

После выполнения вычислений по значениям диапазона ячеек A1:A4 была построена диаграмма. Укажите получившуюся диаграмму.

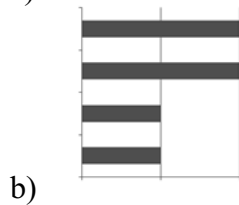
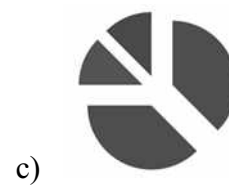
72.



73. Дан фрагмент электронной таблицы в режиме отображения формул.

	A	B	C	D
1	=B2-2	=A1*A2	=B2-(A1+B1)	=A1*2
2	1	3		

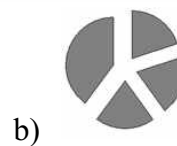
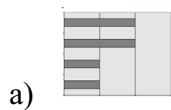
После выполнения вычисления построили диаграмму по значениям диапазона A1:D1. Укажите полученную диаграмму:



74. Дан фрагмент электронной таблицы в режиме отображения формул.

	A	B	C	D
1	=C2-B1	=B2-C2	=B1+C2	=(C1-C2)*3
2		3	2	

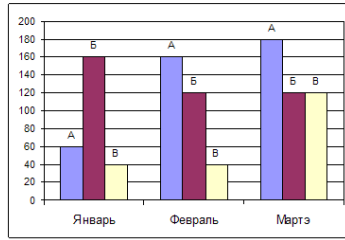
После выполнения вычислений построили диаграмму по значениям диапазона A1:D1. Укажите полученную диаграмму:



c)

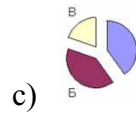
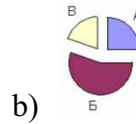
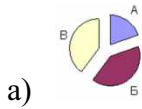


На диаграмме показаны объемы выпуска продукции трех видов (А, Б и В) за каждый месяц первого квартала:



Какая из диаграмм правильно отражает соотношение объемов выпуска этих видов продукции за весь квартал?

75.



Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	D
1	=C2	=C1-A1	=A1*2	=B1*2+B2
2		4	2	

После выполнения вычислений по значениям диапазона ячеек A1:D1 была построена диаграмма. Укажите получившуюся диаграмму.

76.



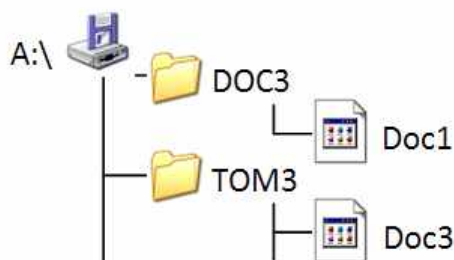
77. Определите, какое из указанных имен файлов удовлетворяет маске: ?a???*

- a) dad1
- b) dad22
- c) 3daddy
- d) add444

78. В некотором каталоге хранился файл Задача5. После того, как в этом каталоге создали подкаталог и переместили в созданный подкаталог файл Задача5, полное имя файла стало E:\Класс9\Физика\Задачник\Задача5. Каково было полное имя этого файла до перемещения?

- a) E:\Физика\Задачник\Задача5
- b) E:\Физика\Задача5
- c) E:\Класс9\Задачник\Задача5
- d) E:\Класс9\Физика\Задача5

79. Дано дерево каталогов. Определите полное имя файла Doc3.



- a) A:\DOC3
- b) A:\DOC3\Doc3
- c) A:\DOC3\Doc1
- d) A:\TOM3\Doc3

80. Пользователь, перемещаясь из одного каталога в другой, последовательно посетил каталоги LESSONS, CLASS, SCHOOL, D:\, MYDOC, LETTERS. При каждом перемещении пользователь либо спускался в каталог на уровень ниже, либо поднимался на уровень выше. Каково полное имя каталога, из которого начал перемещение пользователь?

- a) D:\MYDOC\LETTERS
- b) D:\SCHOOL\CLASS\LESSONS
- c) D:\LESSONS\CLASS\SCHOOL
- d) D:\LESSONS

81. Учитель работал в каталоге D:\Материалы к урокам\10 класс\Практические работы. Затем перешел в дереве каталогов на уровень выше, спустился в подкаталог Лекции и удалил из него файл Введение. Каково полное имя файла, который удалил преподаватель?

- a) D:\Материалы к урокам\10 класс\Введение
- b) D:\Материалы к урокам\10 класс\Лекции\Введение
- c) D:\Материалы к урокам\Лекции\Введение
- d) D:\Материалы к урокам\Введение\Лекции

82. Каталог содержит файлы с именами

- a) p5.pas
- б) p4.ppt
- в) p12.pas
- г) pq.p
- д) pq.pas
- е) p12.ppt

Определите, в каком порядке будут показаны файлы, если выбрана сортировка по типу (по возрастанию).

- a) вадгеб
- b) гавдбе
- c) вадгбе
- d) гвадеб

83. Определите, какое из указанных имен файлов удовлетворяет маске: ?ba*r.?xt

- a) bar.txt
- b) obar.txt
- c) obar.xt
- d) barr.txt

84. Определите, какое из указанных имен файлов удовлетворяет маске: F??tb*.d?*

- a) Fructb.d
- b) Football.ddd
- c) Football.mdb
- d) Futbol.doc

85. Находясь в корневом каталоге только что отформатированного диска, ученик создал 3 каталога. Затем в каждом из них он создал еще по 4 каталога. Сколько всего каталогов оказалось на диске, включая корневой?

86. Установить соответствие.

*.txt	все файлы с расширением txt
a*.com	файлы, имена которых начинаются на a, расширения начинаются на b
?e*.*	файлы с именами, начинающимися на a и с расширением com
.	все файлы с именами, состоящими из трех символов и с расширениями, состоящими из двух символов
a*.b*	все файлы, второй символ в имени которых e
???.??	все файлы

87. Символом F обозначено одно из указанных ниже логических выражений от трех аргументов: X, Y, Z. Дан фрагмент таблицы истинности выражения F.

X	Y	Z	F
1	1	1	1
1	1	0	1
1	0	1	1

Какое выражение соответствует F?

- a) $X \vee \neg Y \vee Z$
- b) $X \wedge Y \wedge Z$
- c) $X \wedge Y \wedge \neg Z$
- d) $\neg X \vee Y \vee \neg Z$

88. Символом F обозначено одно из указанных ниже логических выражений от трех аргументов: X, Y, Z. Дан фрагмент таблицы истинности выражения F.

X	Y	Z	F
0	1	0	0
1	1	0	1
1	0	1	0

Какое выражение соответствует F?

- a) $\neg X \vee Y \vee \neg Z$
- b) $X \wedge Y \wedge \neg Z$
- c) $\neg X \wedge \neg Y \wedge Z$
- d) $X \vee \neg Y \vee Z$

89. Какие из данных ниже предложений являются высказываниями?

- a) Как пройти в библиотеку?
- b) Решение задачи - информационный процесс.
- c) Число 2 является делителем числа 7 в некоторой системе счисления.

X	Y	Z	F
0	0	0	1
0	0	1	0
0	1	0	0

90. Символом F обозначено одно из указанных ниже логических выражений от трех аргументов: X, Y, Z. Дан фрагмент таблицы истинности выражения F.

Какое выражение соответствует F?

- a) $X \wedge Y \wedge Z$
- b) $\neg X \wedge \neg Y \wedge Z$
- c) $X \wedge Y \wedge \neg Z$
- d) $\neg X \wedge \neg Y \wedge \neg Z$

91. Символом F обозначено одно из указанных ниже логических выражений от трех аргументов: X, Y, Z. Дан фрагмент таблицы истинности выражения F.

Какое выражение соответствует F?

- a) $\neg X \wedge \neg Y \wedge Z$
- b) $\neg X \vee \neg Y \vee Z$
- c) $X \vee Y \vee \neg Z$
- d) $X \vee Y \vee Z$

X	Y	Z	F
0	0	0	1
0	0	1	0
0	1	0	1

92. Символом F обозначено одно из указанных ниже логических выражений от трех аргументов: X, Y, Z. Дан фрагмент таблицы истинности выражения F.

Какое выражение соответствует F?

- a) $A \rightarrow (\neg A \vee \neg B)$
- b) $A \wedge B$
- c) $\neg A \rightarrow B$
- d) $\neg A \wedge \neg B$

A	B	F
0	0	1
0	1	1
1	0	1
1	1	0

93. Символом F обозначено одно из указанных ниже логических выражений от трех аргументов: X, Y, Z. Дан фрагмент таблицы истинности выражения F.

Какое выражение соответствует F?

- a) $X \wedge Y \wedge Z$
- b) $\neg X \vee Y \vee \neg Z$
- c) $X \wedge (Y \vee Z)$
- d) $(X \vee Y) \wedge \neg Z$

X	Y	Z	F
0	0	0	0
1	1	0	1
1	0	0	1

94. Символом F обозначено одно из указанных ниже логических выражений от трех аргументов: X, Y, Z. Дан фрагмент таблицы истинности выражения F.

Какое выражение соответствует F?

- a) $X \vee Y \wedge Z$
- b) $X \vee Y \vee Z$
- c) $X \wedge Y \vee Z$
- d) $\neg X \vee \neg Y \wedge \neg Z$

X	Y	Z	F
0	0	0	1
0	0	1	1
0	1	0	1

95. Символом F обозначено одно из указанных ниже логических выражений от трех аргументов: X, Y, Z. Дан фрагмент таблицы истинности выражения F.

Какое выражение соответствует F?

X	Y	Z	F
0	0	0	0
1	0	1	1
0	1	0	1

- a) $X \wedge Y \wedge Z$
- b) $\neg X \vee Y \vee \neg Z$
- c) $X \wedge Y \vee Z$
- d) $X \vee Y \wedge \neg Z$

96. Символом F обозначено одно из указанных ниже логических выражений от трех аргументов: X, Y, Z. Дан фрагмент таблицы истинности выражения F
Какое выражение соответствует F?

A	B	F
0	0	0
0	1	1
1	0	1
1	1	1

- a) $A \rightarrow (\neg(A \wedge \neg B))$
- b) $A \wedge B$
- c) $\neg A \rightarrow B$
- d) $\neg A \wedge B$

97. Символом F обозначено одно из указанных ниже логических выражений от трех аргументов: X, Y, Z. Дан фрагмент таблицы истинности выражения F.

X	Y	Z	F
0	1	1	1
0	1	0	0
1	0	1	0

Какое выражение соответствует F?

- a) $\neg X \vee Y \vee \neg Z$
- b) $\neg X \wedge Y \wedge Z$
- c) $X \wedge \neg Y \wedge \neg Z$
- d) $\neg X \vee \neg Y \vee Z$

98. Какой вариант описывает вещественную переменную на языке Pascal?

- a) var x: integer;
- b) var x: boolean;
- c) var x: real;
- d) var x: string

99. Какие из перечисленных операторов являются операторами ввода данных?

- a) and, or;
- b) read, readln;
- c) if, then, else;
- d) write, writeln.

100. Какой из операторов позволяет вычислить квадратный корень числа x?

- a) div(x);
- b) sqr(x);
- c) sqrt(x);
- d) abs(x)

101. Сколько значений принимает логическая переменная?

- a) бесконечное множество;
- b) два значения;
- c) одно значение;
- d) более 10 значений

102. Укажите, правильную запись следующего математического выражения:

$$y = 5x^2 - 10x + 2.$$

- a) $y := 5 * \text{sqr}(x) - 10 * x + 2;$
- b) $y := 5 * \text{sqrt}(x) - 10 * x + 2;$
- c) $y := 5 * \text{sqr}(x) - 10x + 2;$
- d) $y := 5\text{sqr}(x) - 10 * x + 2.$

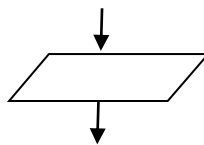
103. Укажите условие выбора чисел, кратных 5 и не кратных 10.

- a) $(x \bmod 5 = 0) \text{ and } (x \bmod 10 \neq 0);$
- b) $(x \bmod 5 \neq 0) \text{ or not } (x \bmod 10 = 0);$

- c) $(x \bmod 5=0)$ and $(x \bmod 10 =0)$;
- d) $(x \bmod 5 \neq 0)$ or $(x \bmod 10 \neq 0)$.

104. Что означает данный блок?

- a) ввод;
- b) вывод;
- c) ввод/вывод;
- d) выполнения действия



105. Какое значение примет переменная x после выполнения оператора $x:=15 \operatorname{div} 4$?

- a) 0;
- b) 2;
- c) 3,5;
- d) 3.

106. Укажите, сколько раз выполнится тело цикла `For i:=1 to 6 do`

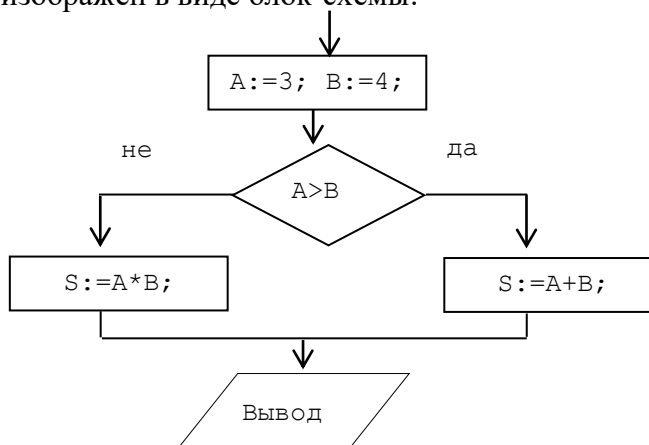
- a) 1;
- b) 6;
- c) 5;
- d) Бесконечное число раз.

107. Какой из перечисленных операторов циклов не содержит ошибок?

- a) `for i:=1 to 5.5 do`;
- b) `for i:=1 to -2 do`;
- c) `for i:=3 to 12 do`;
- d) `for i=0 to 7 do`.

108. Фрагмент алгоритма изображен в виде блок-схемы:

Определите, какое значение переменной S будет в результате выполнения алгоритма



- a) 12;
- b) 3;
- c) 4;

109. Какие значения примут переменные C и D в результате выполнения программы:

```

Program V1;
Var A, B, C, D: integer;
Begin
A:=6;
B:=2*A+8;
If B>A then C:= B-A else D:=A-B;
Writeln ('C=', C);
Writeln ('D=', D);
End.

```

- a) $C=14, D=0$;

- b) $C=38, D=14;$
- c) $C=14, D=-14;$
- d) $C=-3, D=3;$

110. Определите значение переменной c после выполнения следующего фрагмента программы.

```

a := 5
a := a + 6
b := -a
c := a - 2*b

```

111. Определите значение переменной b после выполнения следующего фрагмента программы, где a и b – вещественные (действительные) переменные:

```

a := -5;
b := 5 + 7 * a;
b := b / 2 * a;

```

112. Определите значение переменной b после выполнения следующего фрагмента программы, где a и b – вещественные (действительные) переменные:

```

a := 7
b := 7 + 3 * a
b := b / 2 * a

```

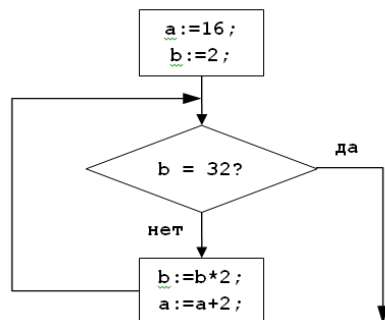
113. Определите значение переменной c после выполнения следующего фрагмента программы, в котором a , b и c – переменные вещественного (действительного) типа:

```

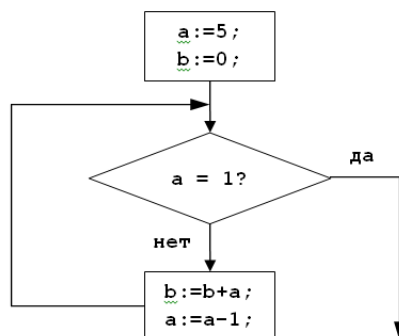
a := 120
b := 100
a := a + b / 2
if b < a / 2 then
  c := b + a
else c := b + a / 2

```

114. Запишите значение переменной a после выполнения фрагмента алгоритма:



115. Определите значение переменной b после выполнения фрагмента алгоритма.



- 116.** Укажите синтаксически неправильную запись:
- a) $X=Y*\text{SIN}(X)^2+4$
 - b) $X=Y*\text{SIN}^2(X)+4$
 - c) $X=Y*\text{SIN}(X^2)+4$
 - d) $X=Y^2*\text{SIN}(X)+4$
- 117.** Информационной моделью части земной поверхности является:
- a) описание дерева
 - b) глобус (Земли)
 - c) рисунок дома
 - d) карта местности
 - e) схема метро
- 118.** Модель отражает:
- a) все существующие признаки объекта
 - b) некоторые из всех существующих
 - c) существенные признаки в соответствии с целью моделирования
 - d) некоторые существенные признаки объекта
 - e) все существенные признаки
- 119.** В информационной модели компьютера, представленной в виде схемы, отражается его:
- a) вес
 - b) цвет
 - c) форма
 - d) структура
 - e) размер
- 120.** В информационной модели автомобиля, представленной в виде такого описания: «по дороге, как ветер, промчался лимузин» отражается его:
- a) вес
 - b) цвет
 - c) форма
 - d) размер
 - e) скорость
- 121.** Признание признака объекта существенным при построении его информационной модели зависит от:
- a) числа признаков
 - b) цели моделирования
 - c) размера объекта
 - d) стоимости объекта
 - e) структуры объекта
- 122.** К числу математических моделей относится:
- a) милицейский протокол
 - b) правила дорожного движения
 - c) формула вычисления корней квадратного уравнения
 - d) кулинарный рецепт
 - e) инструкция по сборке мебели
- 123.** К информационной модели, описывающей организацию учебного процесса в лицее, можно отнести:
- a) классный журнал
 - b) расписание уроков
 - c) список учащихся школы
 - d) перечень школьных учебников
 - e) перечень наглядных учебных пособий

124. Рисунки, карты, чертежи, диаграммы, схемы, графики представляют собой модели следующего вида:

- a) табличные информационные
- b) математические модели
- c) натурные
- d) графические информационные
- e) иерархические информационные

125. Описание глобальной компьютерной сети Интернет в виде системы взаимосвязанных понятий следует рассматривать как модель следующего вида:

- a) натурную
- b) табличную
- c) графическую
- d) математическую
- e) сетевую

126. Файловая система персонального компьютера наиболее адекватно может быть описана в виде модели следующего вида:

- a) табличной
- b) графической
- c) иерархической
- d) натурной
- e) математической

127. Модем – это...

- a) сетевой протокол
- b) Web-сервер
- c) техническое устройство
- d) один из сервисов Интернет

128. Web-страницы имеют расширение...

- a) *.TXT
- b) *.HTML
- c) *.DOC
- d) *.EXE

129. Модем, передающий информацию со скоростью 28800 бит/с, может передать две страницы текста (3600 байт) в течение

- a) 1 минуты
- b) 1 секунды
- c) 8 секунд
- d) 8 минут

130. Какой из способов подключения к Internet обеспечивает наибольшие возможности для доступа к информационным ресурсам?

- a) постоянное соединение по оптоволоконному каналу
- b) постоянное соединение по выделенному телефонному каналу
- c) спутниковый канал связи
- d) удаленный доступ по коммутируемому телефонному каналу

131. Какой организации принадлежит домен верхнего уровня .ORG?

- a) коммерческой
- b) военной
- c) образовательной
- d) общественной

132. Провайдер — это...

- a) адрес WEB-страницы
- b) организация, предоставляющая услуги по подключению к Интернет
- c) логический адрес сервера

- d) сервис Интернет
- 133. Гиперссылки на Web-странице могут обеспечить переход...
 - a) на любую Web-страницу любого сервера Интернета
 - b) на Web-страницу только в пределах данного домена
 - c) на Web-страницу только данного сервера
 - d) только в пределах данной Web-страницы
- 134. HTML (Hyper Text Markup Language) является...
 - a) сервером Интернет
 - b) языком разметки гипертекста
 - c) протоколом доступа к WEB-документам
 - d) средством просмотра Web-страниц
- 135. Домен — это...
 - a) адрес WEB-страницы
 - b) организация, предоставляющая услуги по подключению к Интернет
 - c) логический адрес сервера
 - d) сервис Интернет
- 136. Укажите IP-адрес компьютера.
 - a) http://dialup.mtam
 - b) http://referat.kulichki.het/author.html
 - c) 195.34.32.11
 - d) http://www.gov.ru
- 137. Гипертекст — это...
 - a) очень большой текст
 - b) структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным меткам
 - c) текст, набранный на компьютере
 - d) текст, в котором используется шрифт большого размера
- 138. HTTP (Hyper Text Transfer Protocol) является...
 - a) сервером Интернет
 - b) языком разметки гипертекста
 - c) протоколом доступа к WEB-документам
 - d) средством просмотра WEB-страниц
- 139. Браузер – это...
 - a) Web-сервер Интернет
 - b) Web-сервер Интернет
 - c) клиентская программа просмотра Web-документов
 - d) один из сервисов Интернет
- 140. Для размещения изображений на Web-странице используется ФОРМАТЫ графических файлов...
 - a) .GIF
 - b) .PCX
 - c) .BMP
 - d) .JPEG
 - e) .PNG
 - f) .PSD
- 141. Что такое TCP/IP?
 - a) язык разметки гипертекста
 - b) множество электронных документов, хранящихся на WEB-серверах
 - c) единый протокол передачи данных
 - d) один из сервисов Интернет
- 142. Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет...
 - a) IP-адрес

- b) Web-сервер
- c) домашнюю Web-страницу
- d) доменное имя

143. Сопоставьте адресам Интернет соответствующие им названия
- | | |
|-----------------------|---------------------------------------|
| 124.46.8.12 | Универсальный указатель ресурса (URL) |
| http://www.intline.ru | Имя домена |
| www.intline.ru | IP-адрес |

144. Сопоставьте началу фразы ее окончание.

- | | |
|---|---|
| Журнал браузера используется для | сохранения содержимого Web-страниц на жестком диске вашего компьютера |
| Кнопка "Избранное" служит для | создания закладок - адресов нужных Web-страниц и управления ими |
| Пункт меню "Файл Сохранить как..." можно использовать для | хранения и использования списка посещенных Web-страниц |

145. Результаты тестирования представлены в таблице:

Фамилия	Пол	Математика	Русский язык	Химия	Информатика	Биология
Аганян	ж	82	56	46	32	70
Воронин	м	43	62	45	74	23
Григорчук	м	54	74	68	75	83
Роднина	ж	71	63	56	82	79
Сергеенко	ж	33	25	74	38	46
Черепанова	ж	18	92	83	28	61

Сколько записей в ней удовлетворяют условию «Пол = 'ж' ИЛИ Химия > Биология»?

- a) 5
 - b) 2
 - c) 3
146. 4

Из правил соревнования по тяжелой атлетике: Тяжелая атлетика – это прямое соревнование, когда каждый атлет имеет три попытки в рывке и три попытки в толчке. Самый тяжелый вес поднятой штанги в каждом упражнении суммируется в общем зачете. Если спортсмен потерпел неудачу во всех трех попытках в рывке, он может продолжить соревнование в толчке, но уже не сможет занять какое-либо место по сумме 2-х упражнений. Если два спортсмена заканчивают состязание с одинаковым итоговым результатом, высшее место присуждается спортсмену с меньшим весом. Если же вес спортсменов одинаков, преимущество отдается тому, кто первым поднял победный вес. Таблица результатов соревнований по тяжелой атлетике:

Фамилия И.О.	Вес спортсмена	Взято в рывке	Рывок с попытки	Взято в толчке	Толчок с попытки
Айвазян Г.С.	77,1	150,0	3	200,0	2
Викторов М.П.	79,1	147,5	1	202,5	1
Гордезиани Б.Ш.	78,2	147,5	2	200,0	1
Михальчук М.С.	78,2	147,5	2	202,5	3
Пай С.В.	79,5	150,0	1	200,0	1
Шапсугов М.Х.	77,1	147,5	1	200,0	1

147.

Кто победил в общем зачете (по сумме двух упражнений)?

- Айвазян Г.С.
- Викторов М.П.
- Михальчук М.С.
- Пай С.В.

148. Ниже в табличной форме представлен фрагмент базы данных:

№	Страна	Столица	Площадь, тыс. км ²	Численность населения, тысяч чел.	Часть света
1.	Бельгия	Брюссель	30,5	10 289	Европа
2.	Бурунди	Бужумбура	27,8	6 096	Африка
3.	Гаити	Порт-о-Пренс	27,8	7 528	Северная Америка
4.	Дания	Копенгаген	43,1	5 384	Европа
5.	Джибути	Джибути	22,0	0,457	Африка
6.	Доминиканская Республика	Санто-Доминго	48,7	8716	Северная Америка
7.	Израиль	Тель-Авив	20,8	6 116	Азия
8.	Коста-Рика	Сан-Хосе	51,1	3 896	Северная Америка
9.	Лесото	Масеру	30,4	1 862	Африка
10.	Македония	Скопье	25,3	2 063	Европа
11.	Руанда	Кигали	26,4	7810	Африка
12.	Сальвадор	Сан-Сальвадор	21,0	6 470	Северная Америка

Сколько записей в данном фрагменте удовлетворяют условию:

((Площадь, тыс.км² > 30) И (Численность населения, тысяч чел. > 5000)) И (Часть света = Европа)?

- 1
- 2
- 3
- 4

149. Базы данных — это

- информационные структуры, хранящиеся во внешней памяти
- программные средства, позволяющие организовывать информацию в виде таблиц
- программные средства, обрабатывающие табличные данные
- программные средства, осуществляющие поиск информации
- информационные структуры, хранящиеся в оперативной памяти

150. В реляционной БД информация организована в виде

- сети
- иерархической структуры
- файла
- дерева
- прямоугольной таблицы

151. БД содержит информацию об учениках школы: фамилия, класс, балл за тест, балл за практическое задание, общее количество баллов. Какого типа должно быть поле ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ?

- a) символьное
- b) логическое
- c) числовое
- d) любого типа
- e) Дата

152. Наименьший поименованный элемент в базе данных — это

- a) шаблон
- b) поле
- c) клетка
- d) запись

153. Тип поля (числовой или текстовый) определяется

- a) названием поля
- b) типом данных
- c) шириной поля
- d) количеством записей

154. Структура базы данных изменится, если

- a) добавить/удалить запись
- b) отредактировать запись
- c) поменять местами записи
- d) добавить/удалить поле

155. База данных «Ученики» выглядит так:

Фамилия	Класс	Адрес	Школа	Оценка
Иванов	10а	Уфа	345	5

Количество полей в этой базе данных равно

- a) 10
- b) 5
- c) 2
- d) 1

156. Сколько записей в базе данных?

№	Компьютер	ОЗУ	Винчестер
1	Pentium	16	800Мб
2	386DX	4	300 Мб
3	486DX	8	500Мб
4	Pentium Pro	32	2Гб

- a) 2
- b) 4
- c) 3
- d) 5

157. Программой-архиватором называют:

- a) программу для сжатия файлов
- b) программу резервного копирования файлов
- c) интерпретатор
- d) транслятор
- e) систему управления базами данных

158. Архивный файл представляет собой файл:

- a) которым долго не пользовались
- b) защищенный от копирования
- c) сжатый с помощью архиватора

- d) защищенный от несанкционированного доступа
 - e) зараженный компьютерным вирусом
- 159.** Степень сжатия файла зависит:
- a) только от типа файла
 - b) только от программы-архиватора
 - c) от типа файла и программы-архиватора
 - d) от производительности компьютера
 - e) от объема оперативной памяти персонального компьютера, на котором производится архивация файла
- 160.** Архивный файл отличается от исходного тем, что:
- a) доступ к нему занимает меньше времени
 - b) он в большей степени удобен для редактирования
 - c) он легче защищается от вирусов
 - d) он легче защищается от несанкционированного доступа
 - e) он занимает меньше места на диске
- 161.** С использованием архиватора лучше всего сжимаются:
- a) тексты
 - b) рисунки
 - c) фотографии
 - d) видеофильмы
 - e) игровые программы
- 162.** Компьютерные вирусы:
- a) возникают в связи со сбоями в аппаратных средствах компьютера
 - b) пишутся людьми специально для нанесения ущерба пользователям ПК
 - c) зарождаются при работе неверно написанных программных продуктов
 - d) являются следствием ошибок в операционной системе
 - e) имеют биологическое происхождение
- 163.** Отличительными особенностями компьютерного вируса являются:
- a) значительный объем программного кода
 - b) необходимость запуска со стороны пользователя
 - c) способность к повышению помехоустойчивости операционной системы
 - d) маленький объем; способность к самостоятельному запуску и многократному копированию кода, к созданию помех корректной работе компьютера
 - e) легкость распознавания
- 164.** Создание компьютерных вирусов является:
- a) последствием сбоев операционной системы
 - b) распространенным развлечением программистов
 - c) побочным эффектом при разработке программного обеспечения
 - d) преступлением
 - e) необходимым компонентом подготовки программистов
- 165.** Компьютер — это (выберите полное правильное определение)
- a) устройство для работы с текстами
 - b) электронное вычислительное устройство для обработки чисел
 - c) устройство для хранения информации любого вида
 - d) многофункциональное электронное устройство для работы с информацией
 - e) устройство для обработки аналоговых сигналов
- 166.** Скорость работы процессора зависит от:
- a) тактовой частоты
 - b) наличия или отсутствия подключенного принтера
 - c) организации интерфейса операционной системы
 - d) объема внешнего запоминающего устройства

- e) объема обрабатываемой информации
- 167. Тактовая частота процессора характеризуется:**
- a) числом двоичных операций, совершаемых процессором в единицу времени
 - b) числом вырабатываемых за одну секунду импульсов, синхронизирующих работу узлов компьютера
 - c) числом возможных обращений процессора к оперативной памяти в единицу времени
 - d) скоростью обмена информацией между процессором и устройствами ввода/вывода
 - e) скоростью обмена информацией между процессором и ПЗУ
- 168. Укажите наиболее полный перечень основных элементов персонального компьютера:**
- a) микропроцессор, сопроцессор, монитор
 - b) центральный процессор, оперативная память, устройства ввода/вывода
 - c) монитор, винчестер, принтер
 - d) АЛУ, УУ, сопроцессор
 - e) сканер, мышь, монитор, принтер
- 169. Магистрально-модульный принцип архитектуры современного персонального компьютера подразумевает такую логическую организацию аппаратных компонент компьютера, при которой:**
- a) каждое устройство связывается с другими напрямую, а также через одну центральную магистраль
 - b) все устройства связываются друг с другом через магистраль, включающую в себя шины данных, адреса и управления
 - c) устройства связываются друг с другом в определенной фиксированной последовательности (кольцом)
 - d) связь устройств друг с другом осуществляется через центральный процессор, к которому они все подключаются
 - e) каждое устройство связывается с другими напрямую
- 170. В состав процессора входят устройства:**
- a) оперативное запоминающее устройство, принтер
 - b) арифметико-логическое устройство, устройство управления, регистры
 - c) кэш-память, видеопамять
 - d) сканер, ПЗУ
 - e) дисплейный процессор, видеоадаптер
- 171. Постоянное запоминающее устройство (ПЗУ) служит для:**
- a) хранения программ начальной загрузки компьютера и тестирования его узлов
 - b) хранения программы пользователя во время работы
 - c) записи особо ценных прикладных программ
 - d) хранения постоянно используемых программ
 - e) постоянного хранения особо ценных документов
- 172. Во время выполнения прикладная программа хранится:**
- a) в видеопамяти
 - b) в процессоре
 - c) в оперативной памяти
 - d) на жестком диске
 - e) в ПЗУ (постоянном запоминающем устройстве)
- 173. Персональный компьютер не будет функционировать, если отключить:**
- a) дисковод
 - b) оперативную память
 - c) мышь

- d) принтер
 - e) сканер
174. Для долговременного хранения информации служат:
- a) оперативная память
 - b) процессор
 - c) внешние носители информации
 - d) дисковод
 - e) блок питания
175. При отключении компьютера информация:
- a) исчезает из оперативной памяти
 - b) исчезает из постоянного запоминающего устройства
 - c) стирается на жестком диске
 - d) стирается на гибком диске
 - e) стирается на компакт-диске
176. Устройство предназначено для ввода информации:
- a) процессор
 - b) принтер
 - c) ПЗУ (постоянное запоминающее устройство)
 - d) клавиатура
 - e) монитор
177. Для подключения компьютера к телефонной сети используется:
- a) модем
 - b) факс
 - c) сканер
 - d) принтер
 - e) монитор
178. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, определите, чему равен информационный объем следующего высказывания Жан-Жака Руссо:
Тысячи путей ведут к заблуждению, к истине – только один.
- a) 92 бита
 - b) 220 бит
 - c) 456 бит
 - d) 512 бит
179. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, определите, чему равен информационный объем следующего высказывания Алексея Толстого:
Не ошибается тот, кто ничего не делает, хотя это и есть его основная ошибка.
- a) 512 бит
 - b) 608 бит
 - c) 8 Кбайт
 - d) 123 байта
180. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, определите, чему равен информационный объем следующего высказывания Рене Декарта:
Я мыслю, следовательно, существую.
- a) 28 бит
 - b) 272 бита
 - c) 32 Кбайта
 - d) 34 бита
181. В кодировке Unicode на каждый символ отводится два байта. Определите информационный объем слова из двадцати четырех символов в этой кодировке.
- a) 384 бита
 - b) 192 бита
 - c) 256 бит

d) 48 бит

182. Автоматическое устройство осуществило перекодировку информационного сообщения на русском языке, первоначально записанного в 16-битном коде Unicode, в 8-битную кодировку КОИ-8. При этом информационное сообщение уменьшилось на 800 бит. Какова длина сообщения в символах?

- a) 50
- b) 100
- c) 200
- d) 800

183. Автоматическое устройство осуществило перекодировку информационного сообщения на русском языке длиной 8 символов, первоначально записанного в 16-битном коде Unicode, в 8-битную кодировку КОИ-8. При этом информационный объем сообщения уменьшился на...

- a) 8 байт
- b) 8 бит
- c) 64 байта
- d) 128 бит

184. В кодировке КОИ-8 каждый символ кодируется одним байтом. Определите информационный объем следующего сообщения в этой кодировке:

У сильного всегда бессильный виноват.

- a) 33 байта
- b) 37 бит
- c) 256 бит
- d) 296 бит

185. Информационный объем сообщения равен 40960 бит. Чему равен объем этого сообщения в Кбайтах?

- a) 5
- b) 8
- c) 32
- d) 12

186. За единицу количества информации принимается....

- a) бод
- b) бит
- c) байт
- d) Килобайт

187. В какой из последовательностей единицы измерения информации указаны в порядке возрастания?

- a) гигабайт, килобайт, мегабайт, байт
- b) байт, килобайт, мегабайт, гигабайт
- c) гигабайт, мегабайт, килобайт, байт
- d) мегабайт, килобайт, байт, гигабайт

188. Какой файл будет дольше скачиваться из Интернет - файл, у которого размер 1536 Кб или файл размером 1,3 Мб?

- a) 1,3 Мб
- b) 1536 Кб

189. Сравните (выберите знаки >, < или =)

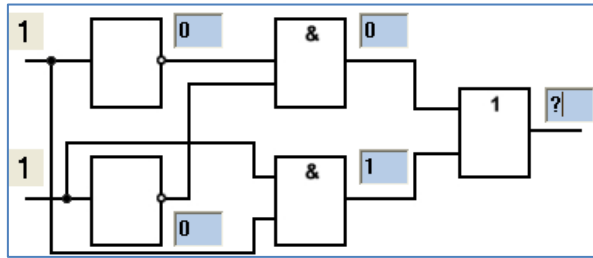
- a) 3 байта...24 бита
- b) >
- c) <
- d) =

190. Сравните (выберите знаки >, < или =)

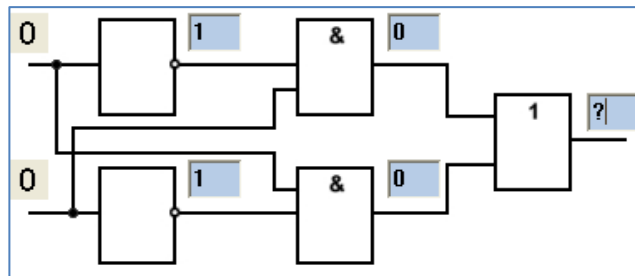
- a) 1000 байт...1 Кб

- b) >
- c) <
- d) =

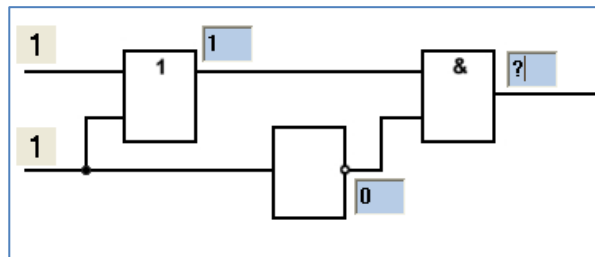
191. Что будет на выходе схемы?



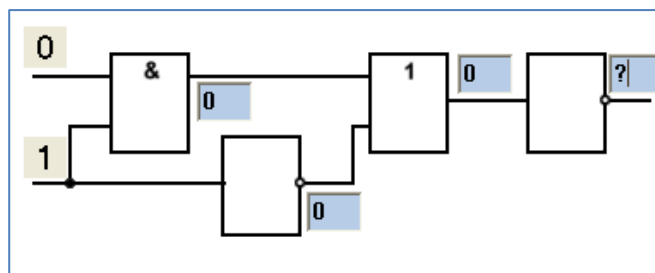
192. Что будет на выходе схемы?



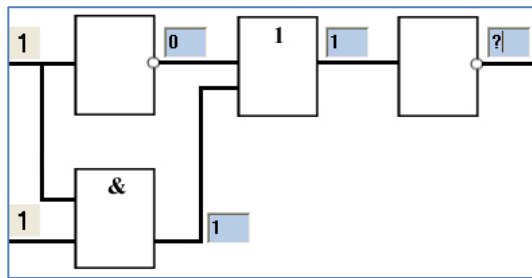
193. Что будет на выходе схемы?



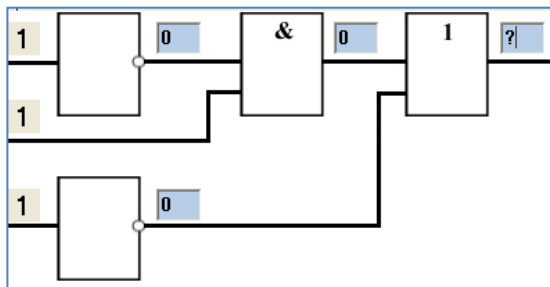
194. Что будет на выходе схемы?



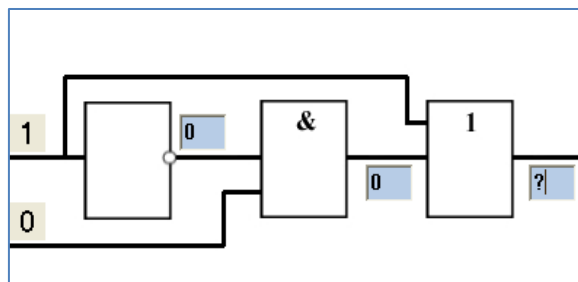
195. Что будет на выходе схемы?



196. Что будет на выходе схемы?



197. Что будет на выходе схемы?



198. Установить соответствие

1 _____

2 _____

а) конъюнкция

б) инверсия

в) дизъюнкция

Установить

р	не р
0	1
1	0

р	q	р & q
0	0	0
0	1	0
1	0	0
1	1	1

р	q	р ∨ q
0	0	0
0	1	1
1	0	1
1	1	1

соответствие.

200. Как называется логическое умножение?

- а) инверсия
- б) дизъюнкция

с) конъюнкция

д) импликация

201. $A = 0, B = 1$. В какой из ниже записанных формул результатом будет 1 (истина)?

а) $\neg B$

б) $A \text{ и } B$

с) $\neg (A \text{ или } B)$

д) $\neg A \text{ или } \neg B$

202. Электронная схема, применяемая в регистрах компьютера для запоминания одного разряда двоичного кода это ...

а) вентиль

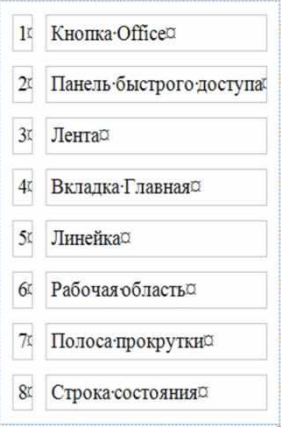
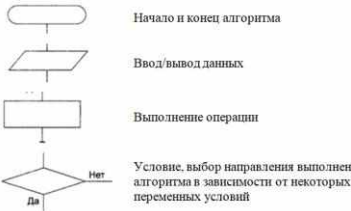
б) логическая схема

с) триггер

д) электронная схема

4.Эталоны ответов

Номер вопроса – эталон ответа	Номер вопроса – эталон ответа	Номер вопроса – эталон ответа	Номер вопроса – эталон ответа										
1. – а; с	2. – с	3. – а, b, c, e, g	4. – а										
5. – b	6. – 1 – а; b; c 2. – d; e; f 3. – g; h	7. – Относительным адресом	8. – абсолютным адресом										
9. – 1. – с 2. – b 3. – d 4. – а	10. – 1. – а 2. – d 3. – е 4. – b	11. – а	12. – 2314										
13. – $\$A\2	14. – $A\$2$	15. – $\$A2$	16. – $=B2*\$B\$2-\$A2$										
17. – 9	18. – 32145	19. – b	20. – 1. – а, с, d, e, f 2. – b, g, h										
21. – а, b, c, d	22. – а, b, c	23. – е, f, g	<table border="1"><tr><td>Первая строка</td><td>Отступ</td></tr><tr><td>Выравнивание</td><td>По ширине</td></tr><tr><td>Междустрочный интервал</td><td>Одинарный</td></tr><tr><td>Отступ слева</td><td>2 см</td></tr><tr><td>Отступ справа</td><td>4 см</td></tr></table>	Первая строка	Отступ	Выравнивание	По ширине	Междустрочный интервал	Одинарный	Отступ слева	2 см	Отступ справа	4 см
Первая строка	Отступ												
Выравнивание	По ширине												
Междустрочный интервал	Одинарный												
Отступ слева	2 см												
Отступ справа	4 см												
			24. –										

<p>25. – a</p>	<p>26. –</p> <p>1 Вкладка Вставка</p> <p>2 Группа Символы</p> <p>3 Кнопка Формула</p> <p>4 Вставить новую формулу</p> <p>5 Вводить формулу</p>	 <p>27. –</p>	<p>28. – b</p>
<p>29. – b, d, e, f</p>	<p>30. – книжная и альбомная</p>	<p>31. – a</p>	<p>32. – a</p>
<p>33. – d</p>	<p>34. – a</p>	<p>35. – b</p>	<p>36. – d</p>
<p>37. –</p> <p>1 Нажать кнопку Office</p> <p>2 Выбрать Сохранить Как</p> <p>3 Выбрать место (папку) сохраняемой презентации</p> <p>4 Ввести имя файла</p> <p>5 Нажать сохранить</p>	<p>38. – c</p>	<p>39. – b</p>	<p>40. – d</p>
<p>41. – d</p>	<p>42. – 101001 1</p>	<p>43. – 5</p>	<p>44. – 407</p>
<p>45. – 7</p>	<p>46. – 4</p>	<p>47. – 1</p>	<p>48. – c</p>
<p>49. – c</p>	<p>50. – 111001 0110</p>	<p>51. – 32</p>	<p>52. – 259</p>
<p>53. – 16</p>	<p>54. – 141</p>	<p>55. –</p>	<p>56. –</p>
<p>57. –</p>	<p>58. –</p>	<p>59. –</p>	<p>60. –</p>
<p>61. –</p>	<p>62. –</p>	<p>63. –</p>	<p>64. –</p> 
<p>65. –</p>	<p>66. – b</p>	<p>67. – 18</p>	<p>68. – 8</p>

1	постановка задачи						
2	математическая формализация						
3	построение алгоритма						
4	составление программы на языке программирования						
5	отладка и тестирование программы						
6	проведение расчетов и анализ полученных результатов						
69. –	8	70. –	65	71. –	c	72. –	a
73. –	a	74. –	c	75. –	c	76. –	d
77. –	b	78. –	d	79. –	d	80. –	b
81. –	b	82. –	d	83. –	b	84. –	b
85. –	16	86. –		87. –	a	88. –	b
		*.txt	все файлы с расширением txt				
		a*.com	файлы с именами, начинающимися на a и с расширением com				
		?e*.*	все файлы, второй символ в имени которых e				
		.	все файлы				
		a*.b*.*	файлы, имена которых начинаются на a, расширения начинаются на b				
		???.??	все файлы с именами,				

		состоящими из трех символов и с расширениями, состоящими из двух символов		
89. – b, c	90. – d		91. – c	92. – a
93. – d	94. – d		95. – d	96. – c
97. – b	98. – c		99. – b	100. – c
101. – b	102. – a		103. – a	104. – c
105. – d	106. – b		107. – c	108. – a
109. – a	110. – 33		111. – 75	112. – 98
113. – 185	114. – 24		115. – 14	116. – b
117. – d	118. – c		119. – d	120. – c
121. – b	122. – c		123. – b	124. – d
125. – e	126. – c		127. – c	128. – b
129. – b	130. – a		131. – d	132. – b
133. – a	134. – b		135. – c	136. – c
137. – b	138. – c		139. – c	140. – a, d, e
141. – c	142. – a		143. –	144. –
			124.46.8 .12	Журнал браузера используе тся для
			http://w ww.intli ne.ru	Универсаль ный указатель ресурса (URL)
			www.int line.ru	Имя домен
				Кнопка "Избранно е" служит для
				Пункт меню "Файл Сохранит ь как..." можно использов ать для
				хранения и использован ия списка посещенных Web- страниц
				создания закладок - адресов нужных Web- страниц и управления ими
				сохранения содержимог о Web- страниц на жестком диске вашего компьютера
145. – a	146. – a		147. – b	148. – a
149. – e	150. – c		151. – b	152. – b
153. – d	154. – b		155. – b	156. – a
157. – c	158. – c		159. – e	160. – a
161. – b	162. – d		163. – d	164. – d
165. – a	166. – b		167. – b	168. – b
169. – b	170. – a		171. – c	172. – b

173. – a	174. – a	175. – d	176. – a
177. – b	178. – b	179. – b	180. – a
181. – b	182. – c	183. – d	184. – a
185. – b	186. – b	187. – b	188. – d
189. – c	190. – 1	191. – 0	192. – 0
193. – 1	194. – 0	195. – 1	196. – 1 – a; 2 – b; 3 – c
197. – 1 – b; 2 – a; 3 – c	198. – c	199. – d	200. – c
201. – d	202. – c	203. –	204. –

Примечание: на экзамене программы из общей базы выбирает случайным образом по три вопросы из каждого раздела и обучающимся предлагается ответить на 45 вопросов, охватывающих все разделы дисциплины (предмета) информатика.

5. Критерии оценки ответов

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

6. Экзаменационная ведомость.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

УПВ.02 Информатика

для специальности

21.02.07 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Архипова Е.Г., преподаватель информатики

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 2

от «05» сентября 2022 г.

Председатель Яковцева О. А.

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 21.02.07 «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых», углубленного уровня подготовки программы учебной дисциплины (предмета) «Информатика».

Условия проведения: текущий (входной) контроль.

Метод (форма) контроля: тестирование.

Количество вариантов для проведения контроля: 2.

Время выполнения заданий 45 минут.

Оборудование: компьютерный класс.

Учебно-методическая и справочная литература: нет.

Условия приема контрольных заданий преподавателем письменно по завершению выполнения.

Порядок подготовки и проведения текущего контроля в рамках учебного занятия по расписанию, входной контроль преподаватель осуществляет самостоятельно.

Задания для обучающихся по вариантам

Вариант 1

Контрольная работа по информатике в рамках входного контроля проводится во всех группах первого курса. Задания для входного контроля были подобраны таким образом, чтобы охватить материал курса средней школы. Задания направлены на выявление уровня подготовки обучающихся с целью устранения пробелов в школьных знаниях обучающихся. В работе используются задания по следующим темам:

- Измерение информации,
- Системы счисления,
- Логика,
- Алгоритмизация,
- Средства ИКТ.

Данные темы соответствуют темам школьного курса информатики за 8-9 класс.

Время проведения - 45 минут.

Критерий оценок по 5-ти балльной шкале.

Контрольная работа состоит из двух вариантов. В каждом варианте две части (А и В). Задания части А соответствуют 1 баллу (всего 17 баллов), часть Б – 2 балла (всего 10 баллов). Максимальное количество баллов – 27.

Вариант 1

Часть А (задание с выбором ответа)

1. За минимальную единицу измерения количества информации принимают:

- 1) байт
- 2) пиксель
- 3) бит
- 4) бот

2. Шахматная доска состоит из 64 полей: 8 столбцов, 8 строк. Какое количество бит потребуется для кодирования одного шахматного поля?

- 1) 4
- 2) 5
- 3) 6

4) 7

3. Получено сообщение, информационный объем которого равен 32 битам. Чему равен этот объем в байтах?

- 1) 5
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

4. Расположите данные величины в порядке убывания.

а) 1,5 Мб; б) 2 байта в) 1900 Кб г) 20 бит д) 0,5 Гб

А) 1г, 2б, 3в, 4а, 5д

Б) 1д, 2а, 3в, 4б, 5г

В) 1д, 2в, 3а, 4г, 5б

Г) 1б, 2г, 3а, 4в, 5д

Д) 1д, 2в, 3а, 4б, 5г

5. В кодировке КОИ-8 каждый символ кодируется одним байтом. Определите информационный объем сообщения из 30 символов в этой кодировке.

- 1) 240 бит;
- 2) 240 байт;
- 3) 30 бит;
- 4) 120 бит.

6. Объем информационного сообщения 12288 битов, можно выразить как

- 1) 1 Кбайт
- 2) 1,5 Кбайт
- 3) 0,5 Мбайта
- 4) 1,5 Мбайт

7. Дано $A=1001001_2$, $B=1001100_2$. Какое из чисел C , записанных в десятичной форме, отвечает условию $A < C < B$?

- 1) 149 ;
- 2) 75;
- 3) 147;
- 4) 76.

8. В цветовой модели RGB присутствует цвет:

- 1) желтый
- 2) серый
- 3) бирюзовый
- 4) зеленый

9. Электронная таблица представляет собой:

- a. совокупность нумерованных строк и поименованных буквами латинского алфавита столбцов;
- b. совокупность поименованных буквами латинского алфавита строк и столбцов;
- c. совокупность пронумерованных строк и столбцов;
- d. совокупность строк и столбцов, именуемых пользователем произвольным образом.

10. Математическое выражение:

$$\frac{A3^2 - 4 \cdot B3}{2 \cdot B1 - A2} + C3^4,$$

записанное в электронной таблице имеет вид:

- 1) $A3^2 - 4 \cdot B3 / 2 \cdot B1 - A2 + C3^4$
- 2) $(A3^2 - 4 \cdot B3) / (2 \cdot B1 - A2) + C3^4$
- 3) $(A3^2 - 4 \cdot B3) : (2 \cdot B1 - A2) + C3^4$
- 4) $A3^2 - 4 \cdot B3 / (2 \cdot B1 - A2) + C3 * 4$

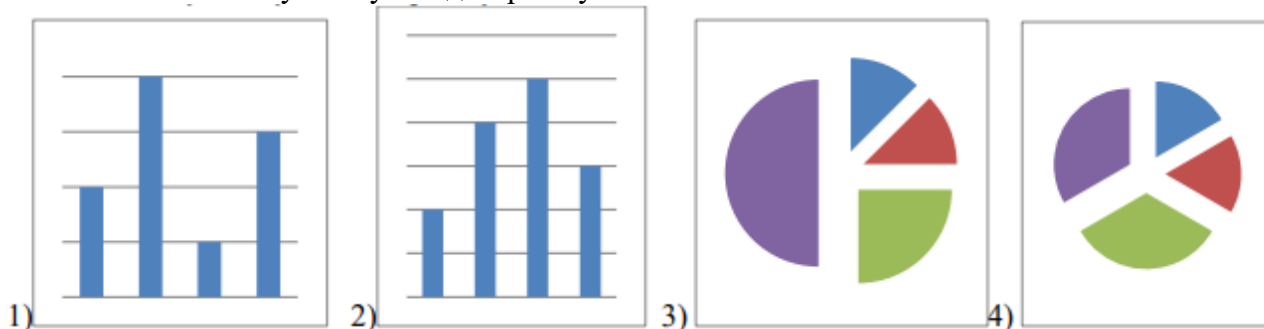
11. В ячейке E4 электронной таблицы записана формула =МИН(B2:C3)+3, какой она примет вид после копирования в ячейку E6?

- 1) =МИН(B4:C5)+5
- 2) =МИН(B3:C4)+3
- 3) =МИН(B4:C5)+3
- 4) =МИН(D4:E5)+3

12. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B
1	=B1 + 1	1
2	=A1 + 2	2
3	=B2 - 1	
4	=A3	

После выполнения вычислений, была построена диаграмма по значениям диапазона ячеек A1:A4. Укажите получившуюся диаграмму.



13. Оператор организации ввода данных с клавиатуры записывается с использованием служебного слова:

- VAR;
- WRITE;
- READ;
- GOTO.

14. Операторы в языке программирования отделяются:

- двоеточием;
- пробелом;
- запятой;
- точкой с запятой.

15. Числа в языке Pascal различаются:

- как натуральные и вещественные;
- как натуральные и целые;
- как целые и вещественные;
- как целые и правильные дроби.

16. Свойство алгоритма, заключающееся в отсутствии ошибок, алгоритм должен приводить к правильному результату для всех допустимых входных значений, называется:

- результативность;
- массовость;
- дискретность;
- конечность.

17. Какой алгоритм называется линейным:

- выполнение операций зависит от условия;
- операции выполняются друг за другом;
- одни и те же операции выполняются многократно;
- присутствие всех возможных операций в одном алгоритме?

Часть В

18. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C

1	3	1	=A2-B2
2	=2+A1	(A2+B1)/2	=C1*3

Найдите числовое значение ячейки С2. Ответ: _____

19. На рисунке приведен фрагмент таблицы баз данных.

Фамилия	Математика	Русский язык	Ин. язык
Андреева	4	3	5
Баранкин	4	4	4
Волин	5	5	5
Данилов	5	3	5
Иванова	3	5	4
Ломов	3	3	3

Сколько записей во фрагменте таблицы удовлетворяют условию («Математика = 4») или («Ин. язык = 4»)?

20. У исполнителя Утроитель две команды, которым присвоены номера:

1. вычти один

2. умножь на три

Первая из них уменьшает число на экране на 1, вторая – утраивает его. Запишите порядок команд в алгоритме получения из числа 5 числа 26, содержащем не более 5 команд, указывая лишь номера команд. (Например, 21211 – это алгоритм:

умножь на три
 вычти один
 умножь на три
 вычти один
 вычти один

который преобразует число 2 в 13.)

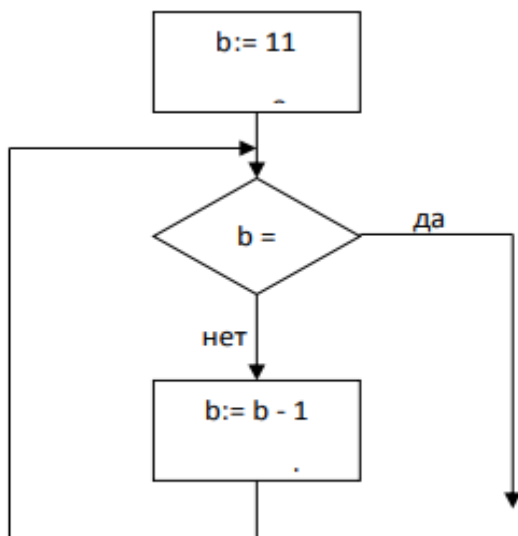
Если таких алгоритмов более одного, то запишите любой из них.

21. Определите значение переменной а после исполнения данного алгоритма.

a := 4
 b := 8+2*a
 a := b/2*a

Порядок действий соответствует правилам арифметики. В ответе укажите одно число – значение переменной а.

22. Определите значение переменной с после выполнения фрагмента алгоритма, записанного в виде блок-схемы:



Примечание: знаком: = обозначена операция присваивания. В ответе укажите одно число — значение переменной с.

Ответ: _____

Вариант 2

Часть А (задание с выбором ответа)

1. За основную единицу измерения количества информации принимают:

- 1) байт
- 2) пиксель
- 3) бит
- 4) бот

2. Какое количество бит, при игре в крестики-нолики на поле размером 4×4 клетки получит второй игрок после первого хода первого игрока?

- 1) 4
- 2) 5
- 3) 6
- 4) 7

3. Получено сообщение, информационный объем которого равен 64 бита. Чему равен этот объем в байтах?

- 1) 5
- 2) 6
- 3) 7
- 4) 8

4. Расположите данные величины в порядке возрастания.

а) 1,5 Мб; б) 2 байта в) 1900 Кб г) 20 бит д) 0,5 Гб

- А) 1г, 2б, 3в, 4а, 5д
- Б) 1д, 2а, 3в, 4б, 5г
- В) 1д, 2в, 3а, 4г, 5б
- Г) 1б, 2г, 3а, 4в, 5д
- Д) 1д, 2в, 3а, 4б, 5г

5. Объем информационного сообщения 4096 битов, можно выразить как:

- 1) 0,5 Кбайт 2) 1 Кбайт
- 3) 0,5 Мбайта 4) 1 Мбайт

6. В одном из вариантов кодировки Unicode на каждый символ отводится по два байта. Определите информационный объем сообщения из двадцати символов в этой кодировке.

- 1) 20 байт; 2) 40 бит; 3) 160 бит; 4) 320 бит.

7. Дано $A=66_{10}$, $B=69_{10}$. Какое из чисел С, записанных в двоичной форме, отвечает условию $A < C < B$?

- 1) 1000010; 2) 1000110; 3) 1000011; 4) 1001000.

8. В цветовой модели RGB присутствует цвет:

- 1) желтый
- 2) красный

3) фиолетовый

4) коричневый

9. Электронная таблица –это:

5) прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;

6) прикладная программа для обработки изображений;

7) устройство ПК, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме;

8) Системная программа, управляющая ресурсами ПК при обработке таблиц.

10. Математическое выражение:

$$\frac{C3^2 + 1}{A2 - B2} - \frac{B1 - 2}{C5}$$

записанное в электронной таблице, имеет вид:

1) (C3*2+1) / (A2-B2) - (B1-2) /C5

2) (C3^2+1) : (A2-B2) - (B1-2) :C5

3) (C3^2+1) / (A2-B2) - (B1-2) /C5

4) C3^2+1 / (A2-B2) - (B1-2) \ C5

11. В ячейке F2 электронной таблицы записана формула =МАКС(A1:B3)+4, какой она примет вид после копирования в ячейку F4?

1) =МАКС(A3:B5)+6

2) =МАКС(A3:B5)+4

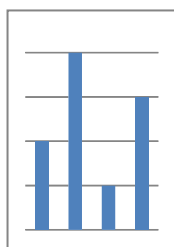
3) =МАКС(C1:E3)+4

4) =МАКС(C3:E5)+4

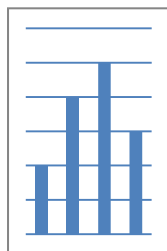
12. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B
1	=A4 - B1	1
2	=A1 + 2	2
3	=A2 + B1	
4	=B1 + B2	

После выполнения вычислений, была построена диаграмма по значениям диапазона ячеек A1:A4. Укажите получившуюся диаграмму.



1) 2)



3)



4)



13. Для вывода результатов работы программы на языке Pascal служит оператор:

1) READ

2) WRITE

3) VAR

4) GOTO

14. Переменная в программировании полностью характеризуется:

- 1) именем;
- 2) именем и типом;
- 3) именем и значением;
- 4) значением.

15. Операторы в языке программирования отделяются:

- 1) двоеточием;
- 2) точкой с запятой;
- 3) запятой;
- 4) пробелом.

16. Свойство алгоритма, заключающееся в том, что один и тот же алгоритм можно использовать с различными исходными данными, называется:

- 1) результативность;
- 2) массовость;
- 3) конечность;
- 4) детерминированность.

17. Какая алгоритмическая конструкция называется циклом:

- 1) выполнение операций зависит от условия;
- 2) операции выполняются друг за другом;
- 3) одни и те же операции выполняются многократно;
- 4) присутствие всех возможных операций в одном алгоритме?

Часть В

18. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	D
1	6	A1/3	=A1-B1	=B2+C1
2	=C1+1	1	6	

Найдите числовое значение ячейки D1. Ответ: _

19. На рисунке приведен фрагмент таблицы базы данных.

Фамилия	Математика	Русский язык	Ин. язык
Андреева	4	3	5
Баранкин	4	4	4
Волин	5	5	5
Данилов	5	3	5
Иванова	3	5	4
Ломов	3	3	3

Сколько записей во фрагменте таблицы удовлетворяют условию («Математика = 4») и («Русский язык = 3»)?

Ответ: _____

20. У исполнителя Утроитель две команды, которым присвоены номера:

- 1 – вычти 2
- 2 – умножь на три

Первая из них уменьшает число на экране на 2, вторая – утраивает его. Запишите порядок команд в алгоритме получения из числа 11 числа 13, содержащем не более 5 команд, указывая лишь номера команд. (Например, 21211 – это алгоритм:

умножь на три
 вычти 2 умножь на три
 вычти 2
 вычти 2,

который преобразует число 2 в 8).

Если таких алгоритмов более одного, то запишите любой из них.

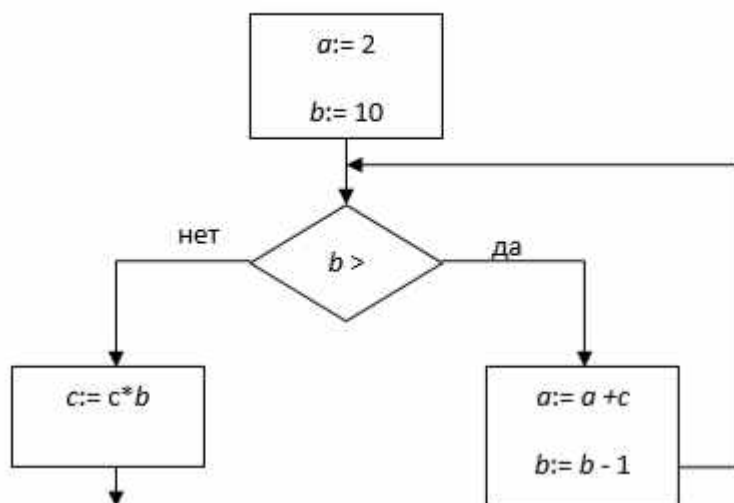
Ответ: _____

21. Определите значение переменной **a** после исполнения данного алгоритма.

$a := 16$
 $b := 12 - a / 4$
 $a := a + b * 3$

Порядок действий соответствует правилам арифметики. В ответе укажите одно число – значение переменной **a**.

22. Определите значение переменной **c** после выполнения фрагмента алгоритма, записанного в виде блок-схемы:



Примечание: знаком $:=$ обозначена операция присваивания. В ответе укажите одно число – значение переменной **c**.

Эталоны ответов

№ вопроса	I вариант	II вариант	Темы вопросов
Часть А (17 баллов)			
1.	3	1	Единицы измерения информации
2.	3	1	Кодирование информации
3.	4	4	Перевод единиц измерения информации
4.	В	Г	Сравнение единиц измерения информации
5.	1	1	Алфавитный подход к кодированию информации
6.	2	4	Перевод единиц измерения информации
7.	2	3	Двоичная система счисления
8.	4	2	Цветовые модели графической информации
9.	1	1	Понятие электронная таблица
10.	2	3	Запись математических выражений в электронных таблицах
11.	3	2	Копирование формул в электронных таблицах
12.	3	2	Построение диаграмм в электронных таблицах
13.	3	2	Операторы языка программирования Pascal
14.	4	2	Синтаксис языка программирования Pascal
15.	3	2	Типы данных в языке программирования Pascal
16.	1	2	Свойства алгоритмов

17.	2	3	Виды алгоритмов
Часть В (10 баллов)			
18.	6	5	Определение значения в электронной таблице по формулам
19.	3	1	Создание запросов в базе данных
20.	11221	11121	Понятие алгоритма
21.	32	40	Написание программ на языке Паскаль
22.	55	40	Составление алгоритма с помощью блок-схем

Критерии оценки:

Оценка 5 «отлично» не менее 90% макс. баллов, (25-27 баллов)

Оценка 4 «хорошо» не менее 70% макс. баллов, (19-24 баллов)

Оценка 3 «удовлетворительно» не менее 50% макс. баллов, (14-18баллов)

Оценка 2 «неудовлетворительно» менее 50% макс. Баллов (до 14 баллов)

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
УПВ.03 ФИЗИКА**

подготовки специалистов среднего звена специальностей среднего
профессионального образования

21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 21.02.17 «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых» учебного предмета по выбору (далее – дисциплина) «Физика».

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Малько Николай Борисович, преподаватель.

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «05» сентября 2022 г.

Председатель: Яковцева О. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины (предмета), подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины (предмета)
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
 - 3.2. Контрольно – оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет экзаменатора
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины (предмета) «Физика» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 21.02.17 «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых» следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

ЛР 04	иметь сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	иметь готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
ПР 10	смысл понятий: физическое явление, физическая величина, модель, гипотеза, принцип, постулат, теория, пространство, время, инерциальная система отсчета, материальная точка, вещество, взаимодействие, идеальный газ, резонанс, электромагнитные колебания, электромагнитное поле, электромагнитная волна, атом, квант, фотон, атомное ядро, дефект массы, энергия связи, радиоактивность, ионизирующее излучение, планета, звезда, галактика, Вселенная
ПР 11	смысл физических величин: перемещение, скорость, ускорение, масса, сила, давление, импульс, работа, мощность, механическая энергия, момент силы, период, частота, амплитуда колебаний, длина волны, внутренняя энергия, средняя кинетическая энергия частиц вещества, абсолютная температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания, элементарный электрический заряд, напряженность электрического поля, разность потенциалов, электроемкость, энергия электрического поля, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, электродвижущая сила, магнитный поток, индукция магнитного поля, индуктивность, энергия магнитного поля, показатель преломления, оптическая сила линзы
ПР 12	смысл физических законов, принципов и постулатов (формулировка, границы применимости): законы динамики Ньютона, принципы суперпозиции и относительности, закон Гука, закон всемирного тяготения, законы сохранения энергии, импульса и электрического заряда, основное уравнение кинетической

	теории газов, уравнение состояния идеального газа, законы термодинамики, закон Кулона, закон Ома для полной цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, законы отражения и преломления света, постулаты специальной теории относительности, закон связи массы и энергии, законы фотоэффекта, постулаты Бора, закон радиоактивного распада; основные положения изучаемых физических теорий и их роль в формировании научного мировоззрения;
ПР 13	вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики

Обучающийся должен уметь:

МР01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР 01	приводить примеры опытов, иллюстрирующих, что: наблюдения и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения научных теорий; эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять явления природы и научные факты; физическая теория позволяет предсказывать еще неизвестные явления и их особенности; при объяснении природных явлений используются физические модели; один и тот же природный объект или явление можно исследовать на основе использования разных моделей; законы физики и физические теории имеют свои определенные границы применимости;
ПР 02	описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики;
ПР 03	свои определенные границы применимости;
ПР 04	применять полученные знания для решения физических задач;
ПР 05	определять: характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа

ПР 06	измерять: скорость, ускорение свободного падения; массу тела, плотность вещества, силу, работу, мощность, энергию, коэффициент трения скольжения, влажность воздуха, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления льда, электрическое сопротивление, ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, показатель преломления вещества, оптическую силу линзы, длину световой волны; представлять результаты измерений с учетом их погрешностей
ПР 07	приводить примеры практического применения физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров
ПР 08	воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях; использовать новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по физике в компьютерных базах данных и сетях (сети Интернета)
ПР 09	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

Формируемые ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) являются: проверочная работа, экзамен.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА), ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине (предмету) осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
МР 01. Самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных

<p>деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях ОК 2, 4, 5, 7, 8</p>	<p>дисциплин - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</p>
<p>МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывая позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты ОК1, 6</p>	<p>- демонстрация коммуникативных способностей - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности - умение разрешить конфликтную ситуацию</p>
<p>МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ОК 1, 2, 4, 8,5</p>	<p>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности - использование различных методов решения практических задач</p>
<p>МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности ОК 5, 4, 9, 10</p>	<p>- эффективный поиск необходимой информации - использование различных источников информации, включая электронные - самостоятельно используют необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач</p>
<p>МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей ОК 1,2,3, 7, 8,</p>	<p>- демонстрация желаний учиться; - выбор и применение методов и способов решения творческих заданий</p>
<p>МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства ОК 4, 6, 9</p>	<p>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>
<p>МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. ОК1-9</p>	<p>- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p>
<p>ПР01 - приводить примеры опытов, иллюстрирующих, что: наблюдения и эксперимент служат основой для</p>	<p>- приводить примеры опытов, иллюстрирующих, что: наблюдения и эксперимент служат основой для</p>

<p>выдвижения гипотез и построения научных теорий; эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять явления природы и научные факты; физическая теория позволяет предсказывать еще неизвестные явления и их особенности; при объяснении природных явлений используются физические модели; один и тот же природный объект или явление можно исследовать на основе использования разных моделей; законы физики и физические теории имеют свои определенные границы применимости;</p>	<p>выдвижения гипотез и построения научных теорий; эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять явления природы и научные факты; физическая теория позволяет предсказывать еще неизвестные явления и их особенности; при объяснении природных явлений используются физические модели; один и тот же природный объект или явление можно исследовать на основе использования разных моделей; законы физики и физические теории имеют свои определенные границы применимости;</p>
<p>ПР 02 - описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики;</p>	<p>- описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики</p>
<p>ПР 03 – границы применимости</p>	<p>- границы применимости</p>
<p>ПР 04 - применять полученные знания для решения физических задач;</p>	<p>- применять полученные знания для решения физических задач</p>
<p>ПР 05 - измерять: скорость, ускорение свободного падения; массу тела, плотность вещества, силу, работу, мощность, энергию, коэффициент трения скольжения, влажность воздуха, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления льда, электрическое сопротивление, ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, показатель преломления вещества, оптическую силу линзы, длину световой волны; представлять результаты измерений с учетом их погрешностей</p>	<p>- измерять: скорость, ускорение свободного падения; массу тела, плотность вещества, силу, работу, мощность, энергию, коэффициент трения скольжения, влажность воздуха, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления льда, электрическое сопротивление, ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, показатель преломления вещества, оптическую силу линзы, длину световой волны; представлять результаты измерений с учетом их погрешностей</p>
<p>ПР 06 - приводить примеры практического применения физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; квантовой физики в создании ядерной энергетике, лазеров</p>	<p>- приводить примеры практического применения физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; квантовой физики в создании ядерной энергетике, лазеров</p>
<p>ПР 07 - воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях; использовать новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по физике в компьютерных базах данных и сетях (сети Интернета)</p>	<p>- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях; использовать новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по физике в компьютерных базах данных и сетях (сети Интернета)</p>
<p>ПР 08 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и</p>	<p>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и</p>

повседневной жизни для	повседневной жизни для
<p>ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>ОК 1-8</p>	<p>- демонстрация желания учиться;</p> <p>- сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе</p>
<p>ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p> <p>ОК 1-8</p>	<p>- демонстрация интереса к будущей профессии;</p> <p>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач</p>
<p>ПР 10 - смысл понятий: физическое явление, физическая величина, модель, гипотеза, принцип, постулат, теория, пространство, время, инерциальная система отсчета, материальная точка, вещество, взаимодействие, идеальный газ, резонанс, электромагнитные колебания, электромагнитное поле, электромагнитная волна, атом, квант, фотон, атомное ядро, дефект массы, энергия связи, радиоактивность, ионизирующее излучение, планета, звезда, галактика, Вселенная</p>	<p>- смысл понятий: физическое явление, физическая величина, модель, гипотеза, принцип, постулат, теория, пространство, время, инерциальная система отсчета, материальная точка, вещество, взаимодействие, идеальный газ, резонанс, электромагнитные колебания, электромагнитное поле, электромагнитная волна, атом, квант, фотон, атомное ядро, дефект массы, энергия связи, радиоактивность, ионизирующее излучение, планета, звезда, галактика, Вселенная</p>
<p>ПР 11 - смысл физических величин: перемещение, скорость, ускорение, масса, сила, давление, импульс, работа, мощность, механическая энергия, момент силы, период, частота, амплитуда колебаний, длина волны, внутренняя энергия, средняя кинетическая энергия частиц вещества, абсолютная температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания, элементарный электрический заряд, напряженность электрического поля, разность потенциалов, электроемкость, энергия электрического поля, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, электродвижущая сила, магнитный поток, индукция магнитного поля, индуктивность, энергия магнитного поля, показатель преломления, оптическая сила линзы</p>	<p>- смысл физических величин: перемещение, скорость, ускорение, масса, сила, давление, импульс, работа, мощность, механическая энергия, момент силы, период, частота, амплитуда колебаний, длина волны, внутренняя энергия, средняя кинетическая энергия частиц вещества, абсолютная температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания, элементарный электрический заряд, напряженность электрического поля, разность потенциалов, электроемкость, энергия электрического поля, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, электродвижущая сила, магнитный поток, индукция магнитного поля, индуктивность, энергия магнитного поля, показатель преломления, оптическая сила линзы</p>
<p>ПР 12 - смысл физических законов, принципов и постулатов (формулировка,</p>	<p>- смысл физических законов, принципов и постулатов (формулировка, границы</p>

<p>границы применимости): законы динамики Ньютона, принципы суперпозиции и относительности, закон Гука, закон всемирного тяготения, законы сохранения энергии, импульса и электрического заряда, основное уравнение кинетической теории газов, уравнение состояния идеального газа, законы термодинамики, закон Кулона, закон Ома для полной цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, законы отражения и преломления света, постулаты специальной теории относительности, закон связи массы и энергии, законы фотоэффекта, постулаты Бора, закон радиоактивного распада; основные положения изучаемых физических теорий и их роль в формировании научного мировоззрения;</p>	<p>применимости): законы динамики Ньютона, принципы суперпозиции и относительности, закон Гука, закон всемирного тяготения, законы сохранения энергии, импульса и электрического заряда, основное уравнение кинетической теории газов, уравнение состояния идеального газа, законы термодинамики, закон Кулона, закон Ома для полной цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, законы отражения и преломления света, постулаты специальной теории относительности, закон связи массы и энергии, законы фотоэффекта, постулаты Бора, закон радиоактивного распада; основные положения изучаемых физических теорий и их роль в формировании научного мировоззрения;</p>
<p>ПР 13 - вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики</p>	<p>- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики</p>

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины (предмета)	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1 Механика				
1.Кинематика	ЛР 04, ЛР 09 МР 03, МР 04 ПР 1- 13 ОК 1-8	Тестирование Практическая работа Устный опрос		1 семестр - проверочная работа, 2 семестр - экзамен
2.Динамика.	ЛР 04, ЛР 09 МР 03, МР 04 ПР 1- 13 ОК 1-8	Тестирование Практическая работа Устный опрос		
3.Законы сохранения в механике	ЛР 04, ЛР 09 МР 03, МР 04 ПР 1- 13 ОК 1-8	Тестирование Практическая работа		
4.Механические колебания и волны.	ЛР 04, ЛР 09 МР 03, МР 04 ПР 1- 13 ОК 1-8	Тестирование Практическая работа		
Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика				

1. Основы молекулярно-кинетической теории.	ЛР 04, ЛР 09 МР 03, МР 04 ПР 1- 13 ОК 1-8	Тестирование Самостоятельная работа Практическая работа	ПР1-3, ПР5, ПР7, ПР9, ПР 10-13	
2. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы.	ЛР 04, ЛР 09 МР 03, МР 04 ПР 1- 13 ОК 1-8	Устный опрос Практическая работа		
3. Основы термодинамики.	ЛР 04, ЛР 09 МР 03, МР 04 ПР 1- 13 ОК 1-8	Устный опрос Практическая работа		
Раздел 3 Электродинамика				
Тема 1 Электрическое поле.	ЛР 04, ЛР 09 МР 03, МР 04 ПР 1- 13 ОК 1-8	Тестирование Практическая работа Устный опрос		
Тема 2. Законы постоянного тока.	ЛР 04, ЛР 09 МР 03, МР 04 ПР 1- 13 ОК 1-8	Тестирование Практическая работа Устный опрос		
Тема 3. Электромагнитная индукция	ЛР 04, ЛР 09 МР 03, МР 04 ПР 1- 13 ОК 1-8	Тестирование Практическая работа Устный опрос		
Тема 4. Переменный ток	ЛР 04, ЛР 09 МР 03, МР 04 ПР 1- 13 ОК 1-8	Тестирование Практическая работа Устный опрос		
Тема 5. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны.	ЛР 04, ЛР 09 МР 03, МР 04 ПР 1- 13 ОК 1-8	Тестирование Практическая работа Устный опрос		
Тема 6. Волновая оптика.	ЛР 04, ЛР 09 МР 03, МР 04 ПР 1- 13 ОК 1-8	Тестирование Практическая работа Устный опрос		
Раздел ;. Квантовая физика				
Тема 1. Квантовая оптика.	ЛР 04, ЛР 09 МР 03, МР 04 ПР 1- 13 ОК 1-8	Тестирование Практическая работа Устный опрос	МР 03, МР 04 ПР 1- 13 ОК 1-8	
Тема 2. Физика атома и атомного ядра.	ЛР 04, ЛР 09 МР 03, МР 04 ПР 1- 13 ОК 1-8	Тестирование Практическая работа Устный опрос		
Раздел 5. Эволюция Вселенной.				

Тема 1. Эволюция Вселенной	ЛР 04, ЛР 09 МР 03, МР 04 ОК 1-8	Тестирование Практическая работа Устный опрос		
----------------------------	--	---	--	--

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Тестирование. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

2. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - студент демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором он свободно и уверенно ориентируется; умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения, грамотно и логично излагает ответ; приводит примеры из собственной практики.

Оценка 4 «хорошо» - студент достаточно полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

Оценка 3 «удовлетворительно» - студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности; применяя теоретические знания при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

3. Контрольная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объёме, но объём выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объём выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

5. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объёме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объёме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Проверочная работа

1. Форма проведения: контрольное тестирование, задачи.

2. Условия выполнения

1. Инструкция для обучающихся.
2. Время выполнения задания: 90 минут
3. Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, материалы контрольного теста (в электронной и/или распечатанной форме).
4. Технические средства обучения: персональные компьютеры (ноутбуки) с программным обеспечением организации тестирования.
5. Информационные источники: не применяются.
6. Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

3.2. Образцы заданий для промежуточной аттестации.

1. Сколько нейтронов входит в состав ядра атома ${}^0\text{N}_{20}$?

А. 10. Б. 20. В. 30.

2. Чему равны показания термометра по термодинамической шкале при температуре таяния льда?

А. 273 К. Б. 173 К. В. 73 К.

3. Как изменится давление идеального газа при увеличении температуры и объёма газа 4 раза?

А. Увеличится в 4 раза? Б. Уменьшится в 4 раза? В. Не изменится.

4. Какова внутренняя энергия гелия, заполняющего аэростат объёмом 60 м³ при давлении 100 кПа?

А. 5 МДж. Б. 9 МДж. В. 20 МДж.

5. При адиабатном расширении воздуха была совершена работа 200 Дж. Чему равно

изменение внутренней энергии воздуха?

А. –200 Дж.

Б. 0.

В. 200 Дж.

6. Температуру нагревателя и холодильника теплового двигателя повысили одинаковое число градусов. Как изменился при этом КПД двигателя?

А. Увеличился.

Б. Уменьшился.

В. Ответ неоднозначен.

7. Как изменяется температура воздуха при конденсации водяного пара, находящегося в воздухе?

А. Понижается.

Б. Повышается.

В. Не изменяется.

8. Чем вызвано поверхностное натяжение?

А. Притяжение молекул поверхностного слоя к молекулам внутри жидкости.

Б. Отталкиванием поверхностного слоя к молекулам внутри жидкости.

В. Действием на молекулы жидкости силы тяжести.

9. Сравните внутреннюю энергию 1 кг воды и 1 кг льда при температуре 0 °С.

А. Внутренние энергии одинаковы.

Б. Вода имеет большую внутреннюю энергию.

В. Лёд имеет большую внутреннюю энергию.

10. Что называют анизотропией кристаллов?

А. Зависимость физических свойств монокристаллов от направления.

Б. Независимость физических свойств монокристаллов от направления.

В. Независимость физических свойств поликристаллов от направления.

11. Во сколь раз отличается плотность метана (CH_4) от плотности кислорода (O_2) при одинаковых условиях?

А. Плотность метана в 2 раза меньше.

Б. Плотность метана в 2 раза больше.

В. Плотность газов одинакова.

12. Сравните давления кислорода p_1 и водорода p_2 на стенки сосуда, если концентрация газов одинакова и их средние квадратичные скорости одинаковы.

А. $p_1 = 16p_2$.

Б. $p_1 = 8p_2$.

В. $p_1 = p_2$.

13. Какая деформация называется упругой?

А. Деформация, которая не исчезает после прекращения действия внешних сил.

Б. Деформация, которая исчезает после прекращения действия внешних сил.

В. Деформация, которая возникает в процессе действия внешних сил на тело.

14. Как изменится температура кипения жидкости при повышении внешнего давления?

А. Понизится.

Б. Не изменится.

В. Повысится.

15. Какому процессу соответствует график, изображённый на рисунке?

А. Изохорному.

Б. Изотермическому.

В. Изобарному.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине(предмету)

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь: МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей ОК 1,2,3, 7, 8,	- демонстрация желания учиться; -выбор и применение методов и способов решения творческих заданий

<p>MP 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства ОК 4, 6, 9</p>	<p>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>
<p>MP 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. ОК1-9</p>	<p>- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p>
<p>ПР 02 - описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики;</p>	<p>- описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики</p>
<p>ПР 03 – границы применимости</p>	<p>- границы применимости</p>
<p>ПР 04 - применять полученные знания для решения физических задач;</p>	<p>- применять полученные знания для решения физических задач</p>
<p>ПР 06 - приводить примеры практического применения физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; квантовой физики в создании ядерной энергетике, лазеров</p>	<p>- приводить примеры практического применения физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; квантовой физики в создании ядерной энергетике, лазеров</p>
<p>ПР 07 - воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях; использовать новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по физике в компьютерных базах данных и сетях (сети Интернета)</p>	<p>- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях; использовать новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по физике в компьютерных базах данных и сетях (сети Интернета)</p>
<p>ПР 08 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для</p>	<p>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для</p>
<p>ПР 10 - смысл понятий: физическое явление, физическая величина, модель, гипотеза, принцип, постулат, теория, пространство, время, инерциальная система отсчета, материальная точка, вещество, взаимодействие, идеальный газ, резонанс, электромагнитные колебания, электромагнитное поле, электромагнитная волна, атом, квант, фотон, атомное ядро, дефект массы, энергия связи, радиоактивность, ионизирующее излучение, планета, звезда, галактика, Вселенная</p>	<p>- смысл понятий: физическое явление, физическая величина, модель, гипотеза, принцип, постулат, теория, пространство, время, инерциальная система отсчета, материальная точка, вещество, взаимодействие, идеальный газ, резонанс, электромагнитные колебания, электромагнитное поле, электромагнитная волна, атом, квант, фотон, атомное ядро, дефект массы, энергия связи, радиоактивность, ионизирующее излучение, планета, звезда, галактика, Вселенная</p>
<p>ПР 11 - смысл физических величин:</p>	<p>- смысл физических величин: перемещение,</p>

<p>перемещение, скорость, ускорение, масса, сила, давление, импульс, работа, мощность, механическая энергия, момент силы, период, частота, амплитуда колебаний, длина волны, внутренняя энергия, средняя кинетическая энергия частиц вещества, абсолютная температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания, элементарный электрический заряд, напряженность электрического поля, разность потенциалов, емкость, энергия электрического поля, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, электродвижущая сила, магнитный поток, индукция магнитного поля, индуктивность, энергия магнитного поля, показатель преломления, оптическая сила линзы</p>	<p>скорость, ускорение, масса, сила, давление, импульс, работа, мощность, механическая энергия, момент силы, период, частота, амплитуда колебаний, длина волны, внутренняя энергия, средняя кинетическая энергия частиц вещества, абсолютная температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания, элементарный электрический заряд, напряженность электрического поля, разность потенциалов, емкость, энергия электрического поля, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, электродвижущая сила, магнитный поток, индукция магнитного поля, индуктивность, энергия магнитного поля, показатель преломления, оптическая сила линзы</p>
<p>ПР 12 - смысл физических законов, принципов и постулатов (формулировка, границы применимости): законы динамики Ньютона, принципы суперпозиции и относительности, закон Гука, закон всемирного тяготения, законы сохранения энергии, импульса и электрического заряда, основное уравнение кинетической теории газов, уравнение состояния идеального газа, законы термодинамики, закон Кулона, закон Ома для полной цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, законы отражения и преломления света, постулаты специальной теории относительности, закон связи массы и энергии, законы фотоэффекта, постулаты Бора, закон радиоактивного распада; основные положения изучаемых физических теорий и их роль в формировании научного мировоззрения;</p>	<p>- смысл физических законов, принципов и постулатов (формулировка, границы применимости): законы динамики Ньютона, принципы суперпозиции и относительности, закон Гука, закон всемирного тяготения, законы сохранения энергии, импульса и электрического заряда, основное уравнение кинетической теории газов, уравнение состояния идеального газа, законы термодинамики, закон Кулона, закон Ома для полной цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, законы отражения и преломления света, постулаты специальной теории относительности, закон связи массы и энергии, законы фотоэффекта, постулаты Бора, закон радиоактивного распада; основные положения изучаемых физических теорий и их роль в формировании научного мировоззрения;</p>

4.Критерии оценки ответов

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % от 18 до 20 заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % от 15 до 17 заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % от 12 до 14 заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % до 11 заданий.

5.Раздаточные материалы.

6.Зачетная ведомость

2.Экзамен

1.Форма проведения:

2.Условия выполнения: комбинированная работа (устная по вопросам и практическая

работа).

1. Инструкция для обучающихся:

2. Время выполнения: 180 мин.

3. Оборудование учебного кабинета: ИКТ- оборудование, лабораторное оборудование.

4. Технические средства обучения: телевизор.

5. Информационные источники, допустимые к использованию на экзамене: нет.

6. Требования охраны труда: выполнение требований норм СанПин.

3. Пакет экзаменатора

3.1. Перечень тем (разделов), выносимых на экзамен.

1. Механика.

2. Молекулярная физика. Термодинамика.

3. Электродинамика

3.2. Теоретические вопросы и практические задания экзамену:

Раздел I. Механика.

1. Характеристики механического движения: перемещение, скорость, ускорение.

2. Виды движения (равномерное, равноускоренное) и их графическое описание.

3. Законы динамики Ньютона.

4. Закон всемирного тяготения.

5. Силы в природе: упругость, трение.

6. Сила тяжести. Невесомость.

7. Закон сохранения импульса и реактивное движение.

8. Закон сохранения механической энергии.

9. Работа и мощность.

10. Механические колебания. Амплитуда, период, частота колебаний. Свободные и вынужденные колебания.

11. Механические волны. Свойства механических волн. Длина волны.

12. Звуковые волны. Ультразвук и его использование в технике и медицине.

Лабораторные работы.

1. Исследование движения тела под действием постоянной силы. 2. Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника от длины нити

Задачи.

1. За 0,001 с скорость космической ракеты увеличилась на 0,05 м/с. С каким ускорением она двигалась? 2. При подходе к станции поезд уменьшил скорость от 90 км/ч до 45 км/ч в течении 25 с. Найти ускорение. 3. После старта гоночный автомобиль достиг скорости 360 км/ч за 25 с. Какое расстояние он пройдёт за это время? 4. Шарик массой 1000 г движется с ускорением 50 см/с². Определить силу, действующую на шарик. 5. Сила 2 мН действует на тело массой 5 г. Найти ускорение, с которым движется тело. 6. Вагон массой 25 т движется со скоростью 2 м/с и сталкивается с неподвижной платформой массой 15 т. Какова скорость совместного движения вагона и платформы после того, как сработает автосцепка? 7. Пуля массой 10 г пробилла стену, и при этом скорость пули уменьшилась от 800 м/с до 300 м/с. Найти изменение импульса пули. 8. Футбольный мяч массой 800 г летит со скоростью 5 м/с и ударяется в штангу ворот. Какова была кинетическая энергия мяча? 9. Гвоздик массой 100 мг подняли с пола на стол, высота, которого 75 см. Определить совершённую работу. 10. Электропоезд в момент выключения тока имел

скорость 20 м/с. Какой путь пройдёт поезд без включения тормозов до полной остановки, если коэффициент сопротивления равен 0,005?

Раздел II. Молекулярная физика. Термодинамика.

1. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. 2. Тепловое движение. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии частиц. 3. Объяснение агрегатных состояний вещества на основе атомно-молекулярных представлений. 4. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха. 5. Поверхностное натяжение и смачивание. Капиллярность. 6. Аморфные вещества и кристаллы. 7. Изменения агрегатных состояний вещества. 8. Внутренняя энергия и работа газа. Первый закон термодинамики. 9. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. КПД тепловых двигателей. 10. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. 11. Механические свойства твердых тел. 12. Изопроцессы.

Лабораторные работы.

1. Исследование объединенного газового закона. 2. Измерение влажности воздуха.

Задачи.

1. Какова масса в килограммах 450 молей кислорода O_2 ? 2. Имеется 12 л углекислого газа под давлением $9 \cdot 10^5$ Па и температуре 288 К. Найти массу газа. 3. Масса капельки воды 10-10 г. Из скольких молекул она состоит? 4. При передаче газу количества теплоты 17 кДж он совершает работу, равную 50 кДж. Чему равно изменение внутренней энергии? Охладился газ или нагрелся? 5. Температура нагревателя 150 °С, а холодильника 20 °С. Определить КПД тепловой машины. 6. В капиллярной трубке радиусом 0,5 мм жидкость поднялась на 11 мм. Найти плотность данной жидкости, если её коэффициент поверхностного натяжения 22 мН/м. 7. Какой объём займёт газ при 77 °С, если при 27 °С его объём был 6 л? 8. При температуре 27 °С давление газа в закрытом сосуде было 75 кПа. Каким будет давление при температуре – 13 °С?

Раздел III. Электродинамика.

1. Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон Кулона. 2. Электрическое поле. Напряженность поля. 3. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. 4. Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. 5. Закон Ома для участка цепи. 6. Тепловое действие электрического тока. Закон Джоуля—Ленца. Мощность электрического тока. 7. Магнитное поле. Постоянные магниты и магнитное поле тока. 8. Сила Ампера. Принцип действия электродвигателя. Электроизмерительные приборы. 9. Явление электромагнитной индукции. Принцип действия электрогенератора. 10. Трансформатор. Производство, передача и потребление электроэнергии. 11. Электромагнитное поле и электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн. Принцип радиосвязи. 12. Свет как электромагнитная волна. Интерференция и дифракция света. 13. Законы отражения и преломления света. 14. Дисперсия света. Цвет тел. 15. Различные виды электромагнитных излучений, их свойства и практические применения. 16. Глаз как оптическая система. Дефекты зрения. 17. Спектральный анализ. 18. Гипотеза Планка о квантах. Волновые и корпускулярные свойства света. 19. Фотоэффект. Законы фотоэффекта. 20. Технические устройства, основанные на использовании фотоэффекта. 21. Строение атома: планетарная модель и модель Бора. Поглощение и испускание света атомом. 22. Строение атомного ядра. Энергия связи. 23. Ядерная энергетика. 24. Радиоактивные излучения и их воздействие на

живые организмы. 25.Получение радиоактивных изотопов и их применение в медицине, промышленности, сельском хозяйстве. 26.Эволюция и энергия горения звезд. Термоядерный синтез.

Лабораторные работы.

1. Изучение закона Ома для участка цепи. 2. Исследование мощности, потребляемой лампой, от напряжения на ее зажимах. 3. Исследование магнитного поля прямолинейного проводника с током. 4. Определение показателя преломления стекла. 5. Определение фокусного расстояния собирающей линзы. 6. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.

Задачи.

1. На каком расстоянии друг от друга заряды 1 мкКл и 10 нКл взаимодействуют с силой 9 мН? 2. На заряд $5 \cdot 10^{-9}$ Кл, помещённый в некоторую точку поля, действует сила $2 \cdot 10^{-3}$ Н. Определите напряжённость электрического поля в этой точке и величину заряда, создающего поле, если точка отстоит от этого заряда на 0,1 м? 3. С какой силой взаимодействуют два заряда по 10 нКл, находящиеся на расстоянии 3 см друг от друга? 4. Можно ли включать в сеть с напряжением 220 В обмотку реостата, на котором написано: 30 Ом, 5 А? 5. Найти силу тока в стальном проводнике длиной 10 м и сечением 2 мм², на который подано напряжение 12 мВ? 6. Определить магнитную индукцию поля, зная, что прямолинейный провод длиной 0,4 м действует сила $3 \cdot 10^{-2}$ Н, когда по проводнику идёт ток 0,5 А.

Вектор магнитной индукции составляет угол 30° с проводником. 7. Луч переходит из воды в стекло. Угол падения равен 35°. Найти угол преломления. 8. Луч падает на поверхность воды под углом 40°. Под каким углом должен упасть луч на поверхность стекла, чтобы угол преломления оказался таким же? 9. Найдите работу выхода электрона из металла, если фотоэффект начинается при частоте падающего света $6 \cdot 10^{14}$ Гц. 10. Максимальная кинетическая энергия электронов, вылетающих из рубидия при его освещении ультрафиолетовыми лучами с длиной волны $3,17 \cdot 10^{-7}$ м, равна $2,84 \cdot 10^{-19}$ Дж. Определите работу выхода электронов из рубидия. 11. Каков состав изотопов неона $^{10}\text{Ne}_{20}$, $^{10}\text{Ne}_{22}$? 12. При бомбардировке ядер изотопа бора $^{10}\text{B}_{10}$ нейтронами из образовавшегося ядра выбрасывается α -частица. Написать реакцию

4.Комплект заданий.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине(предмету)

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей ОК 1,2,3, 7, 8,	- демонстрация желаний учиться; -выбор и применение методов и способов решения творческих заданий
МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства ОК 4, 6, 9	- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы
МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых	- умение оценивать свою собственную

действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. ОК1-9	деятельность, анализировать и делать правильные выводы
ПР 02 - описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики;	- описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики
ПР 03 – границы применимости	- границы применимости
ПР 04 - применять полученные знания для решения физических задач;	- применять полученные знания для решения физических задач
ПР 06 - приводить примеры практического применения физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; квантовой физики в создании ядерной энергетике, лазеров	- приводить примеры практического применения физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; квантовой физики в создании ядерной энергетике, лазеров
ПР 07 - воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях; использовать новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по физике в компьютерных базах данных и сетях (сети Интернета)	- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях; использовать новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по физике в компьютерных базах данных и сетях (сети Интернета)
ПР 08 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для	- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для
ПР 10 - смысл понятий: физическое явление, физическая величина, модель, гипотеза, принцип, постулат, теория, пространство, время, инерциальная система отсчета, материальная точка, вещество, взаимодействие, идеальный газ, резонанс, электромагнитные колебания, электромагнитное поле, электромагнитная волна, атом, квант, фотон, атомное ядро, дефект массы, энергия связи, радиоактивность, ионизирующее излучение, планета, звезда, галактика, Вселенная	- смысл понятий: физическое явление, физическая величина, модель, гипотеза, принцип, постулат, теория, пространство, время, инерциальная система отсчета, материальная точка, вещество, взаимодействие, идеальный газ, резонанс, электромагнитные колебания, электромагнитное поле, электромагнитная волна, атом, квант, фотон, атомное ядро, дефект массы, энергия связи, радиоактивность, ионизирующее излучение, планета, звезда, галактика, Вселенная
ПР 11 - смысл физических величин: перемещение, скорость, ускорение, масса, сила, давление, импульс, работа, мощность, механическая энергия, момент силы, период, частота, амплитуда колебаний, длина волны, внутренняя энергия, средняя кинетическая энергия частиц вещества, абсолютная температура, количество теплоты, удельная	- смысл физических величин: перемещение, скорость, ускорение, масса, сила, давление, импульс, работа, мощность, механическая энергия, момент силы, период, частота, амплитуда колебаний, длина волны, внутренняя энергия, средняя кинетическая энергия частиц вещества, абсолютная температура, количество теплоты, удельная

<p>теплоемкость, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания, элементарный электрический заряд, напряженность электрического поля, разность потенциалов, емкость, энергия электрического поля, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, электродвижущая сила, магнитный поток, индукция магнитного поля, индуктивность, энергия магнитного поля, показатель преломления, оптическая сила линзы</p>	<p>теплоемкость, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания, элементарный электрический заряд, напряженность электрического поля, разность потенциалов, емкость, энергия электрического поля, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, электродвижущая сила, магнитный поток, индукция магнитного поля, индуктивность, энергия магнитного поля, показатель преломления, оптическая сила линзы</p>
<p>ПР 12 - смысл физических законов, принципов и постулатов (формулировка, границы применимости): законы динамики Ньютона, принципы суперпозиции и относительности, закон Гука, закон всемирного тяготения, законы сохранения энергии, импульса и электрического заряда, основное уравнение кинетической теории газов, уравнение состояния идеального газа, законы термодинамики, закон Кулона, закон Ома для полной цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, законы отражения и преломления света, постулаты специальной теории относительности, закон связи массы и энергии, законы фотоэффекта, постулаты Бора, закон радиоактивного распада; основные положения изучаемых физических теорий и их роль в формировании научного мировоззрения;</p>	<p>- смысл физических законов, принципов и постулатов (формулировка, границы применимости): законы динамики Ньютона, принципы суперпозиции и относительности, закон Гука, закон всемирного тяготения, законы сохранения энергии, импульса и электрического заряда, основное уравнение кинетической теории газов, уравнение состояния идеального газа, законы термодинамики, закон Кулона, закон Ома для полной цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, законы отражения и преломления света, постулаты специальной теории относительности, закон связи массы и энергии, законы фотоэффекта, постулаты Бора, закон радиоактивного распада; основные положения изучаемых физических теорий и их роль в формировании научного мировоззрения;</p>

5.Критерии оценки ответов обучающихся:

Теоретический вопрос – максимум – 2,5 балла.

Задача или лабораторная работа - 5 баллов.

Оценка 5 «отлично» - 8,6 – 10 баллов

Оценка 4 «хорошо» - 7,2 – 8,5 баллов

Оценка 3 «удовлетворительно» - 5.6 – 7.1 баллов

Оценка 2 «неудовлетворительно» - 0 – 5,5 баллов

6.Экзаменационная ведомость.

ДУП ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
РАЗДЕЛА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ(ПРЕДМЕТА)
«Введение в специальность / Введение в горное дело»**

ДУД.01.1 Основы общественных наук для технологического профиля

подготовки специалистов среднего звена специальностей среднего
профессионального образования

21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 21.02.17 «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых», базового уровня подготовки программы учебной дисциплины (предмета) (далее – дисциплина) «Основы общественных наук для технологического профиля».

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Пирогова Виктория Васильевна, преподаватель.

ОДОБРЕН
цикловой методической комиссией
Протокол № 2
от «05» сентября 2022 г.
Председатель Яковцева О. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины (предмета), подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины(предмета)
 - 3.1.Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
 - 3.2.Контрольно – оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет экзаменатора
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины (предмета) «Основы общественных наук для технологического обслуживания» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии СПО 21.02.17 «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых», базового уровня подготовки следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

ЛР 01	сформированность мировоззрения, соответствующего современному, уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР 02	российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР 03	гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающие чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
ЛР 04	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
ПР601	сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
ПР604	сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
ПР605	сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
ПР607	сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Обучающийся должен уметь:

ЛР 05	готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 06	осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
ЛР 07	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
МР01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и

	корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 03	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 04	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 05	умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
МР 06	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 07	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;
ПР602	владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
ПР603	владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
ПР606	владением умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

Формируемые ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) является контрольная работа, дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА), ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине (предмету) осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
<p>ЛР 05. готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как успешной профессиональной и общественной деятельности ОК 1,2,3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация желания учиться - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе - демонстрация интереса к будущей профессии
<p>ЛР 06. осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; ОК 1,6,7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач
<p>ЛР 07. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни ОК 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач
<p>МР01. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях ОК 1,2,3,7,8</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей

<p>MP02. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ОК 2,3,4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности - использование различных методов решения практических задач
<p>MP03. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников ОК 4,5,9</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эффективный поиск необходимой информации - использование различных источников информации, включая электронные - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач
<p>MP 04. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности ОК 4,5,9</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности - умение разрешить конфликтную ситуацию - умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы
<p>MP05. умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов ОК 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы - умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы
<p>MP 06. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей ОК 1,7,8</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё - самоанализ и коррекция результатов собственной работы
<p>MP07. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё - самоанализ и коррекция результатов собственной работы

средства, понятийный аппарат обществознания ОК 2	
ПР602. владение базовым понятийным аппаратом социальных наук ОК 2,3	- формулирование базовых понятий социальных наук
ПР603. владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов ОК 1,2,3	- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
ПР606. владением умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений ОК 2,3	-практическое применение полученных знаний при осуществлении конструктивного взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением
Знать:	
ПР601. сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; ОК 1,2,3	- определение общества как целостной развивающейся (динамической) системы в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов
ПР604. сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире ОК 1,2,3	- актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
ПР605. сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; ОК 1,2,3	- определение особенностей развития современного общества. Формулирование собственных суждений о сущности, причинах и последствиях глобализации.
ПР607. сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. ОК 1,4,5	- социальную информацию, разнообразные явления и процессы общественного развития

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины(предмет а)	Формы и методы контроля				
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация		
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля	
Раздел 1 Человек. Человек в системе общественных отношений					
Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Прб01-Прб07, МР01-МР07, ЛР01-ЛР07, ОК 1-9	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа	МР 02, МР 07 ПР601, ПР605, ПР606, ПР607 ОК 1-9	1 семестр – контрольная работа. 2 полугодие – дифференцированный зачет	
Тема 1.2 Духовная культура личности и общества	Прб01-Прб07, МР01-МР07, ЛР01-ЛР07, ОК 1-9	Устный опрос Практическая работа контрольная работа			
Тема 1.3 Наука и образование в современном мире	Прб01-Прб07, МР01-МР07, ЛР01-ЛР07, ОК 1-9	Устный опрос Практическая работа			
Тема 1.4 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Прб01-Прб07, МР01-МР07, ЛР01-ЛР07, ОК 1-9	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа			
Раздел 2 Общество как сложная динамическая система					
Тема 2.1 Общество как сложная динамическая система	Прб01-Прб07, МР01-МР07, ЛР01-ЛР07, ОК 1-9	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа Контрольная работа			
Раздел 3 Экономика					
Тема 3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Прб01-Прб07, МР01-МР07, ЛР01-ЛР07, ОК 1-9	Устный опрос Практическая работа			
Тема 3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Прб01-Прб07, МР01-МР07, ЛР01-ЛР07,	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа			

	ОК 1-9		
Тема 3.3 Рынок труда и безработица	Прб01-Прб07, МР01-МР07, ЛР01-ЛР07, ОК 1-9	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа	
Тема 3.4 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Прб01-Прб07, МР01-МР07, ЛР01-ЛР07, ОК 1-9	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа Контрольная работа	
Раздел 4 Социальные отношения			
Тема 4.1 Социальная роль и стратификация	Прб01-Прб07, МР01-МР07, ЛР01-ЛР07, ОК 1-9	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа	
Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты	Прб01-Прб07, МР01-МР07, ЛР01-ЛР07, ОК 1-9	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа	
Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы	Прб01-Прб07, МР01-МР07, ЛР01-ЛР07, ОК 1-9	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа Контрольная работа	
Раздел 5 Политика			
Тема 5.1 Политика и власть. Государство в политической системе	Прб01-Прб07, МР01-МР07, ЛР01-ЛР07, ОК 1-9	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа	
Тема 5.2 Участники политического процесса	Прб01-Прб07, МР01-МР07, ЛР01-ЛР07, ОК 1-9	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа Контрольная работа	
Раздел 6 Право			
Тема 6.1 Правовое регулирование	Прб01-Прб07,	Устный опрос Самостоятельна	МР 02, МР

общественных отношений	МР01-МР07, ЛР01-ЛР07, ОК 1-9	ая работа Практическая работа	07 ПР601, ПР605, ПР606, ПР607 ОК 1-9	
Тема 6.2 Основы Конституционного права РФ	Прб01-Прб07, МР01-МР07, ЛР01-ЛР07, ОК 1-9	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 6.3 Отрасли российского права	Прб01-Прб07, МР01-МР07, ЛР01-ЛР07, ОК 1-9	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа Контрольная работа		

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка «5» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка «4» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка «3» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка «2» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы

2. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

3. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены

два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

3.2. Контрольно-оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)

Форма проведения входного контроля - контрольная работа. Образец оформления КОС: титульный лист, условия выполнения, время выполнения, тексты заданий для входного контроля (не менее двух вариантов), эталоны ответов, критерии оценивания работы (приложение № 1).

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Контрольная работа

1.Форма проведения: письменная (эссе).

2.Условия выполнения

- 1.Инструкция для обучающихся.
- 2.Время выполнения: 45 минут.
- 3.Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся.
- 4.Технические средства обучения: нет.
- 5.Информационные источники, допустимые к использованию: нет.
- 6.Требования охраны труда: выполнение норм СанПин, техники безопасности.

3.Пакет материалов

3.1.Перечень тем, которые включает контрольная работа:

Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества
Тема 1.2 Духовная культура личности и общества
Тема 1.3 Наука и образование в современном мире
Тема 1.4 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

3.2. Перечень тем для эссе.

- 1.«Создает человека природа, но развивает и образует его общество». (В.Г. Белинский).
- 2.«Человек – единственное создание, подлежащее воспитанию. Человек может стать человеком только путем воспитания». (И. Кант).
- 3.«Одно поколение воспитывает другое». (И. Кант).
- 4.«Доброе воспитание как раз есть то, из чего возникает все добро на свете». (И. Кант).
- 5.«Воспитание есть искусство, применение которого должно совершенствоваться многими поколениями». (И. Кант).
- 6.«Врожденные дарования подобны диким растениям и нуждаются в выращивании с помощью учебных занятий». (Ф. Бэкон).
- 7.«Ребенок в момент рождения не человек, а кандидат в человека» (А. Пьеррон).
- 8.«Человек предназначен для жизни в обществе; он не вполне человек и противоречит своей сущности, если живет отшельником». (И. Фихте).
- 9.«Человек имеет значение для общества лишь постольку, поскольку он служит ему».

(А. Франс).

10.«Животное не может делать ничего бессмысленного, на это способен только человек».

(А.Гельг).

11.«Человек есть принципиальная новизна в природе». (Н. Бердяев).

12.«Природа покоряется лишь тому, кто сам подчиняется ей». (Ф. Бэкон).

13.«Природа – единственная книга, все страницы которой полны глубокого содержания».

(И. Гете).

14.«Каждый человек отличается от другого и с каждым днем отличается от себя».

(А. Поп).

15.«Если человек зависит от природы, то и она от него зависит: она его создала – он ее переделывает». (А. Франс).

16.«Чем выше человек восходит в своих познаниях, тем пространнейшие открываются ему виды». (А.Н. Радищев).

17.«Человек – нечаянная, прекрасная, мучительная попытка природы осознать самое себя». (В.М. Шукшин).

18.«Осознание самого себя – это напряжение, собирающее и сопрягающее все силы и функции души». (Б. Вышеславцев).

19.«Тот, кто не изучил человека в самом себе, никогда не достигнет глубокого знания людей». (Н.Г. Чернышевский).

20.«Если нет цели, не делаешь ничего, и не делаешь ничего великого, если цель ничтожна». (Д. Дидро).

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
MP02. владение навыками познавательной, исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ОК 2,3,4	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности - использование различных методов решения практических задач
MP07. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания ОК 2	- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё - самоанализ и коррекция результатов собственной работы

ПР602. владение базовым понятийным аппаратом социальных наук ОК 2,3	- формулирование базовых понятий социальных наук
ПР603. владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов ОК 1,2,3	- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
ПР606. владением умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений ОК 2,3	-практическое применение полученных знаний при осуществлении конструктивного взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением
Знать:	
ПР601. сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; ОК 1,2,3	- определение общества как целостной развивающейся (динамической) системы в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов
ПР604. сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире ОК 1,2,3	- актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
ПР605. сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; ОК 1,2,3	- определение особенностей развития современного общества. Формулирование собственных суждений о сущности, причинах и последствиях глобализации.
ПР607. сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. ОК 1,4,5	- социальную информацию, разнообразные явления и процессы общественного развития

Образец контрольной работы

Ответ обучающегося должен соответствовать алгоритму эссе: введение, основная часть, заключение.

1. Введение. Введение должно быть живым, ясным, сильным и оригинальным. С самого начала введение должно заинтересовать читателя. Введение информирует (прямо или косвенно) о цели эссе, выявляет его проблему. Введение привлечет внимание и позволит

изложить позицию обучающегося. Введение может включать обращение к адресату, афоризм, общую идею, ссылку на личный опыт, аналогию, ассоциацию, вопрос, предположение, высказывание, определение темы и т.д.

2.Основная часть последовательно выявляет проблемы, возникшие во введении. Эта часть должна быть построена из взвешенных аргументов, поддерживаемых в примере. При написании эссе необходимо сослаться на авторитетные мнения, но в то же время у автора есть возможность что-то добавить, согласиться с ним или опровергнуть определенные идеи. Число примеров, поддерживаемых аргументами – не менее двух.

3.Заключение. В заключении подчеркивается, что обучающийся может сказать о проблемах, которые он впервые поднял. Заключение подводит итоги, объясняет содержание основной части, содержит ссылки на введение, усиливает смысл и значимость написанного текста, убеждает учителя и создает определенное впечатление и настроение, соответствующее намерениям обучающегося.

Эталон ответа приведен в «Образце проверочной работы».

5.Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» - соблюдена структура работы, выявлена проблема эссе, указана его цель. Приведены 2 аргумента в обосновании позиции обучающегося, подтвержденные соответствующими примерами. В заключении подведены итоги, содержатся ссылки на введение. Усилены смысл и значимость написанного текста.

Оценка 4 «хорошо» - соблюдена структура работы, выявлена проблема эссе, указана его цель. Приведены 1-2 аргумента в обосновании позиции обучающегося, подтвержденные соответствующими 1- 2 примерами. В заключении подведены итоги работы над эссе.

Оценка 3 «удовлетворительно» - соблюдена структура работы, выявлена проблема эссе или указана его цель. Приведены 1-2 аргумента или примера в обосновании позиции обучающегося. Заключение (в любом виде).

Оценка 2 «неудовлетворительно» - соблюдена структура работы, изложена позиция обучающегося по выбору темы, Приведены 1 аргумент или пример в обосновании позиции обучающегося. Заключение (в любом виде).

6. Ведомость

2. Дифференцированный зачет

1.Форма проведения: письменная, тесты и решение задач

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники:

4. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей 40 технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. –М., 2017
Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. –М., 2017.

5. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учеб. пособие. – М., 2017.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3.Пакет материалов для проведения промежуточной аттестации

1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

1.1. Перечень тем.

- Человек. Человек в системе общественных отношений
- Общество как сложная динамическая система
- Экономика
- Социальные отношения
- Политика
- Право

1.2. Тест и задачи по вариантам.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине(предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Метапредметные:	
МР02. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	- демонстрация способностей кучебно-исследовательской и проектной деятельности -использование различных методов решения практических задач
МР07. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания	- демонстрация способности самостоятельно находить выход из неё - самоанализ и коррекция результатов собственной работы
Предметные:	
ПР601. сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов	- определение общества как целостной развивающейся (динамической) системы в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов
ПР605. сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов	- определение особенностей развития современного общества - формулирование собственных суждений о сущности, причинах и последствиях глобализации
ПР606 владением умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	- практическое применение полученных знаний при осуществлении конструктивного взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением
ПР607. сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;	- анализ и оценивание социальной информации, осуществление поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

Примерный КИМ

Инструкция по выполнению:

Итоговая контрольная работа состоит из двух частей, включающихся в себя 23 задания. Блок А. содержит 19 заданий с кратким ответом. Блок Б. содержит 4 задания с развернутым ответом, составленных по материалам дисциплины, изученной на занятиях и во время выполнения самостоятельной работы.

Внимательно прочитайте вопрос, обдумайте ответ, ответом к заданиям в блоке А. является слово (словосочетание) или последовательность цифр. Выберите верный ответ из предложенных вариантов, запишите на листке: цифрой номер вопроса и рядом буквой - вариант ответа. Задания блока Б. требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование; высказать и аргументировать собственное мнение)

Максимальное время выполнения задания – 80 мин.

Максимальное количество баллов за выполнение тестового задания – 31 балл.

Каждый правильный ответ на вопрос блока А., оценивается в 1 балл; каждый правильный ответ на вопрос блока Б. – 3 балла.

БЛОК А. Выберите все правильные ответы

1. В стране Z за последние десятилетия произошли значительные перемены. Какие факты непосредственно свидетельствуют о том, что страна совершила рывок в постиндустриальное общество?

- а) сокращение доли населения, занятой в аграрном секторе
- б) открытие и разработка новых месторождений полезных ископаемых
- в) ориентация промышленности на массовое производство
- г) компьютеризация образовательного процесса
- д) преобладание религиозного мировоззрения
- е) преобладание сферы услуг в структуре экономики

2. Под личностью человека понимаются:

- а) своеобразие внешнего облика
- б) качества, которые складываются в процессе взаимодействия с обществом
- в) качества, присущие человеку от рождения, врожденные инстинкты
- г) уникальность и неповторимость отдельного человека

3. Отражение и воспроизведение действительности в мышлении субъекта, результатом которого является новое знание о мире называется:

- а) истина
- б) сознание
- в) мнение
- г) познание

4. Выберите верные суждения о семье

- а) семья – это этническая общность и социальный институт
- б) в нуклеарной семье бабушки, дедушки, братья, сестры со своими семьями живут сообща, под одной крышей
- в) мнение детей учитывается при принятии решения в семьях партнерского типа
- г) заключение брака является одной из социальных функций семьи
- д) семья – это малая социальная группа, основанная на родстве, браке или усыновлении (удочерении)

5. Выберите верные суждения об истине и ее критериях

- а) истина – это соответствие умозаключений законам логики
- б) универсальным критерием истины служит общественная практика

- в) истина – это соответствие знаний предмету познания
г) истина – это особенность внешнего мира, который человек пытается познать
д) истина – это отражение в творчестве человека явлений окружающей действительности
6. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к формам государства
- а) политика
 - б) монархия
 - в) федерация
 - г) президентская республика
 - д) авторитаризм
 - е) идеология
7. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для все остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание):
социальная мобильность, горизонтальная мобильность, социальный лифт, вертикальная мобильность, меж поколенная мобильность.
8. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для все остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание):
функции школы, социализация молодежи, формирование мировоззрения, передача накопленного опыта.
9. Ниже приведен перечень терминов, все они, за исключением двух, относятся к понятию «Социальный конфликт». Найдите два термина, выпадающие из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.
компромисс, переговоры, арбитраж, стратификация, свидетели, деноминация
10. Молодежь, женщины, пенсионеры – это какие социальные общности?
- а) территориальные
 - б) демографические
 - в) этнонациональные
 - г) профессиональные
11. Правильны ли нижеперечисленные суждения о социальной мобильности:
- А. Под социальной мобильностью понимается перемещение человека из одной социальной группы в другую.
Б. Под социальной мобильностью понимается в первую очередь увеличение уровня дохода человека.
- 1. верно только А
 - 2. верно только Б
 - 3. верны оба суждения
 - 4. оба суждения неверны
12. Выберите верные суждения о гражданской правоспособности
- а) гражданская правоспособность возникает с момента рождения гражданина и прекращается с его смертью
 - б) правоспособность юридического лица возникает при составлении учредительного документа
 - в) гражданской правоспособностью называется способность иметь гражданские права и нести обязанности
 - г) в содержании гражданской правоспособности граждан входит избирательное право

д) правоспособный гражданин имеет право совершать любые не противоречащие закону сделки

13. Что такое нации и народности?

- а) исторические типы общества
- б) этнические общности
- в) демографические группы
- г) поселенческие группы

14. Отметьте в нижеприведённом списке признаки социального статуса:

- а) профессия;
- б) пол;
- в) цвет глаз;
- г) следования требованиям моды;
- д) уважение к родителям;
- е) семейное положение.

15. Установите соответствие между отличительными признаками и видами культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ

ВИД КУЛЬТУРЫ

- А) анонимность создателя
- Б) отражение исторического опыта и менталитета этнической группы
- в) коммерческий характер
- г) развлекательный характер
- д) оригинальность и непредсказуемость отбора художественных приемов и средств

- 1. народная
- 2. массовая
- 3. элитарная

16. Установите соответствие между проявлениями жизнедеятельности человека как биологического существа и их характером: к каждой позиции, данной в правом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

ПРОЯВЛЕНИЕ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

ОТРАСЛИ ПРАВА

- А) формирование норм и правил жизнедеятельности
- б) способность оценивать результаты своей деятельности
- в) создание материальных средств существования
- г) рождение детей
- д) рефлекс как способ ответа на воздействие окружающей среды

- 1) биологический
- 2) социальный

17. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание)

чувственное познание, познавательная деятельность, субъект познания, объект познания, рациональное познание.

18. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание)

территориальная общность, этническая общность, социальная общность, профессиональная общность, религиозная общность.

19. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание)

демократический режим, равенство прав, политический плюрализм, свобода мнений, разделение властей, развитость местного самоуправления.

БЛОК Б. Задания с развернутым ответом

20. Прочитайте тест и выполните задания

Гражданский кодекс РФ (извлечения)

Статья 209. Содержание права собственности

1. Собственнику принадлежат права владения, пользования и распоряжения своим имуществом.

2. Собственник вправе по своему усмотрению совершать в отношении принадлежащего ему имущества любые действия, не противоречащие закону и иным правовым актам и не нарушающие права и охраняемые законом интересы других лиц <...>.

Статья 212. Субъекты права собственности

1. В Российской Федерации признаются частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности.

2. Имущество может находиться в собственности граждан и юридических лиц, а также Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований.

3. Особенности приобретения и прекращения права собственности на имущество, владения, пользования и распоряжения им в зависимости от того, находится имущество в собственности гражданина или юридического лица, в собственности Российской Федерации, субъекта Российской Федерации или муниципального образования, могут устанавливаться лишь законом. Законом определяются виды имущества, которые могут находиться только в государственной или муниципальной собственности.

4. Права всех собственников защищаются равным образом.

Статья 213. Право собственности граждан и юридических лиц

1. В собственности граждан и юридических лиц может находиться любое имущество, за исключением отдельных видов имущества, которое в соответствии с законом не может принадлежать гражданам или юридическим лицам.

3. Коммерческие и некоммерческие организации, кроме государственных и муниципальных предприятий, а также учреждений, являются собственниками имущества, переданного им в качестве вкладов (взносов) их учредителями (участниками, членами), а также имущества, приобретенного этими юридическими лицами по иным основаниям.

1. Какие формы собственности признаются в РФ? Кто в соответствии с законом может быть субъектом права собственности? Как государство защищает права различных субъектов права собственности?

2. Какие виды юридических лиц названы в тексте? Приведите примеры юридических лиц каждого вида.

3. Как определяются в ГК РФ права собственности? Раскройте и проиллюстрируйте примером каждое из них.

4. Опираясь на обществоведческие знания, укажите любые четыре основания приобретения права собственности в соответствии с ГК РФ.

4.Эталоны ответов обучающихся.

Блок А: 1Г, 2Б, 3Г, 4-ВД, 5БВ, 6АЕ, 7- социальная мобильность, 8 - социализация молодежи, 9 - стратификация, деноминация, 10Б, 11-1, 12АВД, 13Б, 14АБЕ, 15- А1Б12В2ГДЗ, 16- А2 Б2 В2 Г1 Д1, 17- познавательная деятельность, 18- социальная общность, 19 - демократический режим.

БЛОК Б. Задания с развернутым ответом.

20. Прочитайте тест и выполните задания

1. Ответ на первый вопрос: частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности; ответ на второй вопрос: граждане и юридические лица, а также РФ, субъекты РФ, муниципальные образования; ответ на третий вопрос: права всех собственников защищаются равным образом.

2. Ответ на первый вопрос: коммерческие и некоммерческие. Примеры: коммерческие юридические лица (хозяйственное товарищество, хозяйственное общество, фермерское хозяйство, производственный кооператив, государственное (муниципальное) унитарное предприятие); некоммерческие юридические лица (потребительский кооператив, общественная организация, товарищество собственников жилья, благотворительные фонды).

3. Ответ на вопрос: владение, пользование, распоряжение. Примеры: владение — это обладание вещью (Иванов имеет квартиру, дачу, автомобиль); пользование – извлечение полезных свойств вещи (Иванов в холодное время года живет в квартире, а летом на даче); распоряжение – определение судьбы вещи (Иванов продает автомобиль).

4. Право собственности на имущество, которое имеет собственника, может быть приобретено другим лицом на основании договора купли-продажи, мены, дарения или иной сделки об отчуждении этого имущества; Право собственности на новую вещь, изготовленную или созданную лицом для себя с соблюдением закона и иных правовых актов, приобретает этим лицом; В случае реорганизации юридического лица право собственности на принадлежавшее ему имущество переходит к юридическим лицам - правопреемникам реорганизованного юридического лица; В случае смерти гражданина право собственности на принадлежавшее ему имущество переходит по наследству к другим лицам в соответствии с завещанием или законом.

5.Критерии оценки ответов обучающихся.

Оценка 5 «отлично» ставится при правильном выполнении 90% заданий теста (31-27 баллов).

Оценка 4 «хорошо» ставится при правильном выполнении 89-70% заданий теста (26-21 баллов).

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится при правильном выполнении 69-50% заданий теста (20-15 баллов).

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится при правильном выполнении 49% и менее заданий теста (14 и менее баллов).

6.Зачетная ведомость

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ ПО
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

ДУД.01.1 Основы общественных наук для технологического профиля

для специальности

21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Пирогова Виктория Васильевна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 2

от «05» сентября 2022 г.

Председатель Яковцева О. А.

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 21.02.17 «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых», базового уровня подготовки программы учебной дисциплины (предмета) «Основы общественных наук для технологического профиля».

Условия проведения: текущий (входной) контроль.

Метод (форма) контроля: контрольная работа.

Количество вариантов для проведения контроля: 1.

Время выполнения заданий: 45 минут.

Оборудование: ТСО, ручка.

Учебно-методическая и справочная литература: справочный материал.

Условия приема контрольных заданий преподавателем: письменно по завершению выполнения.

Порядок подготовки и проведения текущего контроля: в рамках учебного занятия по расписанию, входной контроль преподаватель осуществляет самостоятельно.

Задания для обучающихся

1. К глобальным проблемам человечества относится:
 - А) загрязнение окружающей среды
 - Б) сужение ассортимента товаров
 - В) рост числа неграмотных людей в мире
 - Г) снижение производительности труда
2. Характерной чертой развития современного общества является:
 - А) электрификация
 - Б) индустриализация
 - В) специализация
 - Г) глобализация
3. Человек в отличие от животного:
 - А) обладает инстинктами
 - Б) наделен чувством самосохранения
 - В) способен адаптироваться к окружающей среде
 - Г) владеет понятийным мышлением
4. Традиционному обществу в отличие от индустриального общества присуще:
 - А) сословная структура
 - Б) общественное разделение труда
 - В) рыночное регулирование экономики
 - Г) социальная мобильность
5. К основным сферам жизни общества относятся:
 - А) материальная, идеальная, социальная политическая
 - Б) общественная, правовая, идеальная, материальная
 - В) социальная, экономическая, политическая, духовная
 - Г) правовая, духовная, экономическая, нормативная
6. Отдельной чертой традиционной экономической системы является:
 - А) зависимость экономики от государственной власти
 - Б) высокие темпы экономического роста
 - В) преобладание ручного труда

- Г) развитие массового производства
7. Какие из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общества:
- А) этнос и группы
 Б) культура и образование
 В) обмен и распределение
 Г) статус и роль
8. Процесс усвоения человеком социальных норм и культурных ценностей общества называют:
- А) культурой
 Б) глобализацией
 В) социализацией
 Г) коммуникацией
9. К средствам коммуникации, возникшим в постиндустриальном обществе, относится:
- А) телефон
 Б) телевидение
 В) электронная связь
 Г) почта
10. В какой из приведенных ситуаций речь идет о взаимосвязи человека и природы:
- А) 17 марта жители Ирландии отмечают день святого Патрика – небесного покровителя своей страны
 Б) На гербе Индонезии изображен мифический дракон, символизирующий мудрость, власть, храбрость и верность
 В) На Масленицу в селе было принято разжигать огромный костер, через который прыгала молодежь
 Г) Всем водителям-дальнобойщикам было передано сообщение о возможном сходе лавины
11. Установите соответствие между сферами общественной жизни и социальными явлениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца

Социальные явления	Сферы общественной жизни
А) религиозные верования	1) духовная
Б) процесс обмена и распределения материальных благ	2) экономическая
В) художественное творчество	
Г) материальное производство	
Д) производство услуг	

12. Активность, в ходе которой осуществляется производство и воспроизводство материальных и духовных ценностей, ученые называют:
- А) самостоятельностью
 Б) деятельностью

- В) увлечением
 - Г) творчеством
13. Верны ли следующие суждения о духовной сфере жизни общества?
- А. Духовная сфера жизни общества включает идеи, ценности религии, искусства, морали.
 - Б. Духовная сфера жизни человека направлена на удовлетворение потребностей в развитии сознания, мировоззрения.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
14. Что относится к экономической сфере жизни общества:
- А) производство материальных благ
 - Б) организация государственной власти
 - В) создание произведений искусств
 - Г) разработка и принятие законов
15. И человеку, и животному присуща способность:
- А) адаптироваться к окружающей среде
 - Б) использовать членораздельную речь
 - В) создавать культурные ценности
 - Г) применять орудия труда для создания новых орудий труда
16. Понятия «доход», «издержки», «материальные ресурсы» характеризуют в первую очередь сферу общества:
- А) материальную
 - Б) социальную
 - В) экономическую
 - Г) управленческую
17. В стране Р. активно развивается массовое промышленное производство, увеличивается численность рабочего класса. Трудящиеся борются за свои политические и социальные права. К какому типу общества относится страна Р.?
- А) традиционному
 - Б) индустриальному
 - В) аграрному
 - Г) информационному
18. Отдельно взятый представитель человеческого рода – это:
- А) гражданин
 - Б) индивид
 - В) индивидуальность
 - Г) личность
19. Особая форма деятельности, целью которой является развлечение, отдых – это:
- А) общение
 - Б) игра
 - В) учение
 - Г) труд
20. Какие две стороны составляют сущность человека:

- А) классовая, биологическая
- Б) экономическая, природная
- В) биологическая, социальная
- Г) биологическая, потусторонняя

Эталон ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	г	г	а	в	в	в	в	в	г
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1 ав 2 бгд	б	з	а	а	в	б	б	б	в

Критерии оценки

Оценка 5 «отлично» - 20-18 баллов.

Оценка 4 «хорошо» - 17-14 баллов.

Оценка 3 «удовлетворительно» - 13-10 баллов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - 9-0 баллов.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
РАЗДЕЛА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ(ПРЕДМЕТА)
«Введение в специальность / Введение в горное дело»
ДУП.01. «Химия в профессиональной деятельности»**

подготовки специалистов среднего звена специальностей среднего
профессионального образования

21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 21.02.17 «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых» учебной дисциплины (предмета) (далее – дисциплина) «Химия в профессиональной деятельности».

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Виноградова Юлия Михайловна, преподаватель биологии, химии и естествознания

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 2

от «5» сентября 2022 г.

Председатель Яковцева О. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины (предмета), подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины(предмета)
 - 3.1.Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
 - 3.2.Контрольно – оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет экзаменатора
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины (предмета) «Химия в профессиональной деятельности» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 21.02.17 «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых» следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
ПР01	сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
ПР04	сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

Обучающийся должен уметь:

ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
МР01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать

	свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР02	владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
ПР03	владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
ПР05	владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

Формируемые ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) являются контрольная работа, дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА), ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине (предмету) осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
ЛР 07. Навыки сотrudничества со	-взаимодействиесотудниками, преподавателями

<p>сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности ОК 3, 4, 5</p>	<p>мастерами в ходе обучения -сотрудничествосверстникамиипреподавателямипри выполнении различного рода деятельности</p>
<p>МР01. Самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях ОК 2, 4, 5, 7, 8</p>	<p>- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</p>
<p>МР02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты ОК1, 6</p>	<p>- демонстрация коммуникативных способностей - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности - умение разрешить конфликтную ситуацию</p>
<p>МР03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания ОК 1, 2, 4, 8,5</p>	<p>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности - использование различных методов решения практических задач</p>
<p>МР05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с</p>	<p>- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач</p>

<p>соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности ОК 5, 4, 9</p>	
<p>МР07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей ОК 1,2,3, 7, 8</p>	<p>- демонстрация желания учиться - выбор и применение методов и способов решения творческих заданий</p>
<p>МР08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства ОК 4, 6, 9</p>	<p>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё - самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>
<p>МР09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения ОК 1-9</p>	<p>- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p>
<p>ПР02. Владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой ОК 2, 9</p>	<p>- владеть основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; умение пользоваться химической терминологией и символикой</p>
<p>ПР03. Владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять</p>	<p>- владеть основными методами научного познания, используемыми в химии; - Умение использовать методы для решения практических задач - умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы - проводить реакции с веществами в лабораторных условиях;</p>

методы познания при решении практических задач ОК 1, 2, 4.	
ПР05. Владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ ОК 2	-владеть правилами техники безопасности при использовании химических веществ при проведении химических опытов и экспериментов -применять безопасные приемы при работе с реактивами и химическими приборами
Знать:	
ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности ОК 1-9	- демонстрация желания учиться -сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе
ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем ОК 1-9	- демонстрация интереса к будущей профессии -выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач
ПР01. Сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач ОК 1, 2, 3	- объясняет роль химии в формировании научного мировоззрения; вклад химических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира- описывать механизм химических реакций
ПР04. Сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям ОК 1, 2, 9	-определять свойства соединений при разработке технологических процессов -составлять качественные химические реакции, характерные для определения различных соединений -прогнозировать свойства соединений в зависимости от строения молекул -решать задачи и упражнения между классами соединений -проводить химический анализ веществ и оценивать его результаты

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины (предмета)	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Тема 1. Введение	ПР01-06, МР 01, МР02, МР09, ОК 1-9	Устный опрос Самостоятельная работа Контрольная работа	ПР01, 02 МР 08-09 ОК1-9	1 семестр – контрольная работа. 2 семестр – дифференцированный зачёт
Тема 2. Основные понятия и законы	ПР01-06, МР 02, МР04, МР05, МР 08, ОК 1-9	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа Контрольная работа		
Тема 3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева и строение атома	ПР01-06, МР 02, МР03, МР05, МР 08, ОК1-9	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа		
Тема 4. Строение вещества	ПР01-06, МР 03, МР07, МР08 ОК1-9	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа		
Тема 5. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	ПР01-06, МР 01, МР03, МР09, ОК1-9	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа		
Тема 6. Классификация неорганических соединений и их свойства	ПР01-06, МР 02, МР03, МР05, МР 08, ОК1-9	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа		
Тема 7. Химические реакции	ПР01-06, МР 01, МР02, МР09, ОК1-9	Устный опрос Самостоятельная работа Контрольная работа		

Тема 8. Металлы и неметаллы	ПР01-06, МР07, МР08, ОК1-9	Устный опрос Контрольная работа	
Тема 9. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	ПР01-06, МР 01, МР02, МР09, ОК1-9	Устный опрос Самостоятельная работа Контрольная работа	
Тема 10. Углеводороды и их природные источники	ПР01-06, МР 01, МР02, МР09, ОК1-9	Устный опрос Самостоятельная работа Контрольная работа	
Тема 11. Кислородсодержащие органические соединения	ПР01-06, МР 01, МР02, МР09, ОК1-9	Устный опрос Самостоятельная работа Контрольная работа	
Тема 12. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	ПР01-06, МР 01, МР02, МР09, ОК1-9	Устный опрос Самостоятельная работа Контрольная работа	ПР01, 04 МР 08-09 ОК1-9

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объемом выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объемом выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью и объемом выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

5. Контрольная работа. Критерии оценивания.

Если контрольная работа правильно выполнена учащимся от 86% до 100% объема работы – ставится оценка «5» (отлично); от 66% до 85% - «4» (хорошо); от 51% до 65% - «3» (удовлетворительно); до 50% - «2» (неудовлетворительно).

Оценка «5» - работа выполнена в полном объеме, без ошибок и недочетов; допущено не более одного недочета.

Оценка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объемом выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью (не менее половины работы).

Оценка «2» - работа выполнена не полностью и объемом выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью (менее половины работы).

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Контрольная работа

1. Форма проведения: письменная, тест

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 45 минут

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся;

Технические средства обучения: нет.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения контрольной работы:

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации:

1. Введение. Основные понятия и законы химии.

2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома

3. Строение вещества

4. Вода. Растворы. Электrolитическая диссоциация

5. Классификация неорганических соединений и их свойства

6. Химические реакции

7. Металлы и неметаллы

8. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений

3.2. Тест. Примерный КИМ.

Блок А. Указать один правильный вариант ответа:

Вопрос 1. Укажите общую формулу алкенов

- 1) C_nH_{2n+2} 2) C_nH_{2n} 3) C_nH_{2n-2} 4) C_nH_{2n-6}

Вопрос 2. Укажите к какому классу относится углеводород с формулой $CH_3 - C = CH_2$

- 1) алканов 2) алкенов 3) алкинов 4) аренов

Вопрос 3. Укажите название изомера для вещества, формула которого $CH_3 - C \equiv C - CH_3$

- 1) пентин-2 2) бутан 3) бутен-2 4) бутин-1

Вопрос 4. Укажите название гомолога для бутана

- 1) бутен 2) бутин 3) пропан 4) пропен

Вопрос 5. Укажите название изомера для вещества, формула которого $CH_2 = CH - CH = CH_2$

- 1) 2 метилбутадиен-1,3 2) бутин-1 3) бутен-1 4) бутан

Вопрос 6. Укажите название гомолога для 2-метилпропана

- 1) 2-метилбутан 2) 2 метилбутен-1 3) пропан 4) пропен

Вопрос 7. Укажите название вещества, для которого характерна реакция гидрирования

- 1) ацетилен 2) бутан 3) полиэтилен 4) циклобутан

Вопрос 8. Укажите общую формулу алкадиенов

- 1) C_nH_{2n+2} 2) C_nH_{2n} 3) C_nH_{2n-2} 4) C_nH_{2n-6}

Вопрос 9. Укажите к какому классу относится углеводород с формулой $CH_3 - CH_2 - CH_3$

- 1) алканов 2) алкенов 3) алкинов 4) аренов

Вопрос 10. Укажите название изомера для вещества, формула которого $CH_3 - CH = CH - CH_3$

- 1) пентен-2 2) бутан 3) бутен-1 4) бутин-1

Блок Б. Дать определение понятиям:

1. Алканы – это _____

2. Арены – это _____

3. Спирты – это _____

3.3. Эталоны ответов

Блок А. Указать один правильный вариант ответа:

Вопрос 1. Ответ: 2) C_nH_{2n}

Вопрос 2. Ответ: 2) алкенов

Вопрос 3. Ответ: 4) бутин-1

Вопрос 4. Ответ: 3) пропан

Вопрос 5. Ответ: 2) бутин-1

Вопрос 6. Ответ: 1) 2-метилбутан

Вопрос 7. Ответ: 1) ацетилен

Вопрос 8. Ответ: 3) C_nH_{2n-2}

Вопрос 9. Ответ: 1) алканов

Вопрос 10. Ответ: 3) бутен-1

Блок Б. Дать определение понятиям:

1. Алканы – это предельные углеводороды, содержащие только одинарные связи между атомами С-С в молекуле, т.е. содержащие максимальное количество водорода.

2. Арены – это непредельные (ненасыщенные) циклические углеводороды, молекулы которых содержат устойчивые циклические группы атомов (бензольные ядра) с замкнутой системой сопряженных связей.
 3. Спирты – это сложные органические соединения, углеводороды, обязательно содержащие один или несколько гидроксильных групп (ОН), связанных с углеводородным радикалом.

4. **Комплект тестов – 2 шт.**

5. **Зачетная ведомость.**

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Метапредметные:	
MP08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	-демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё - самоанализ и коррекция результатов собственной работы
MP09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	-умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы
Предметные:	
ПР01. Сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач ОК 1, 2, 3	- объясняет роль химии в формировании научного мировоззрения; вклад химических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира - описывать механизм химических реакций
ПР02. Владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой ОК 2, 9	-владеть основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; умение пользоваться химической терминологией и символикой
ПР04. Сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям ОК 1, 2, 9	-определять свойства соединений при разработке технологических процессов -составлять качественные химические реакции, характерные для определения различных соединений -прогнозировать свойства соединений в зависимости от строения молекул -решать задачи и упражнения между классами соединений -проводить химический анализ веществ и оценивать его результаты.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	- успешное решение задач практики и выполнение индивидуального задания
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- умение получать необходимую информацию с использованием различных источников
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- эффективное взаимодействие с сокурсниками, руководителями практики
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- оформление результатов работы с использованием ИКТ - применение программных продуктов при решении учебных и профессиональных задач

2. Дифференцированный зачёт

1. Форма проведения: письменная, тест.

2. Условия выполнения:

1. Инструкция для обучающихся.

2. Время выполнения: 90 минут

3. Оборудование учебного кабинета:

- материалы дифференцированного зачёта.
- задания для дифференцированного зачёта;
- посадочные места по количеству обучающихся;

4. Технические средства обучения: нет.

5. Информационные источники, допустимые к использованию на экзамене.

6. Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет экзаменатора:

1. Перечень тем, выносимых на дифференцированный зачёт:

1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений
2. Углеводороды и их природные источники
3. Кислородсодержащие органические соединения
4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры

3.2. Тест. Примерный КИМ.

Блок А. Указать один правильный вариант ответа

Вопрос 1. Укажите общую формулу алкенов:

- 1) C_nH_{2n+2} 2) C_nH_{2n} 3) C_nH_{2n-2} 4) C_nH_{2n-6}

Вопрос 2. Укажите к какому классу относится углеводород с формулой $CH_3 - C = CH_2$:

- 1) алканов 2) алкенов 3) алкинов 4) аренов

Вопрос 3. Укажите название изомера для вещества, формула которого $CH_3 - C \equiv C - CH_3$:

- 1) пентин-2 2) бутан 3) бутен-2 4) бутин-1

Вопрос 4. Укажите название гомолога для бутана:

- 1) бутен 2) бутин 3) пропан 4) пропен

Вопрос 5. Укажите название изомера для вещества, формула которого $CH_2 = CH - CH = CH_2$:

- 1) 2 метилбутадиен-1,3 2) бутин-1 3) бутен-1 4) бутан

Вопрос 6. Укажите название гомолога для 2-метилпропана:

1) 2-метилбутан 2) 2 метилбутен-1 3) пропан 4) пропен

Вопрос 7. Укажите название вещества, для которого характерна реакция гидрирования:

1) ацетилен 2) бутан 3) полиэтилен 4) циклобутан

Вопрос 8. Укажите общую формулу алкадиенов:

1) C_nH_{2n+2} 2) C_nH_{2n} 3) C_nH_{2n-2} 4) C_nH_{2n-6}

Вопрос 9. Укажите к какому классу относится углеводород с формулой $CH_3 - CH_2 - CH_3$:

1) алканов 2) алкенов 3) алкинов 4) аренов

Вопрос 10. Укажите название изомера для вещества, формула которого $CH_3 - CH = CH - CH_3$:

1) пентен-2 2) бутан 3) бутен-1 4) бутин-1

Блок Б. Построить структурные формулы веществ

1) 2,3 – метил 4-бром 5-хлор гексадиен – 2,4

2) хлорбензол

3) бутиловый спирт

4) 2-хлор пентанол - 3

5) 1,9 – бром 4,8 – хлор 5 – этил 6 – диметилдекен - 2

Блок В. Дать определение понятиям:

1. Алканы – это..

2. Арены – это...

3. Спирты – это...

Блок Г. Напишите уравнения химических реакций для следующих превращений

$CaC_2 \rightarrow C_2H_2 \rightarrow C_6H_6 \rightarrow C_6H_5NO_2$

3.3. Эталоны ответов

Блок А. Указать один правильный вариант ответа

Вопрос 1. Укажите общую формулу алкенов

Ответ: 2) C_nH_{2n}

Вопрос 2. Укажите к какому классу относится углеводород с формулой $CH_3 - C = CH_2$

Ответ: 2) алкенов

Вопрос 3. Укажите название изомера для вещества, формула которого $CH_3 - C \equiv C - CH_3$

Ответ: 4) бутин-1

Вопрос 4. Укажите название гомолога для бутана

Ответ: 3) пропан

Вопрос 5. Укажите название изомера для вещества, формула которого $CH_2 = CH - CH = CH_2$

Ответ: 2) бутин-1

Вопрос 6. Укажите название гомолога для 2-метилпропана

Ответ: 1) 2-метилбутан

Вопрос 7. Укажите название вещества, для которого характерна реакция гидрирования

Ответ: 1) ацетилен

Вопрос 8. Укажите общую формулу алкадиенов

Ответ: 3) C_nH_{2n-2}

Вопрос 9. Укажите к какому классу относится углеводород с формулой $CH_3 - CH_2 - CH_3$

Ответ: 1) алканов

Вопрос 10. Укажите название изомера для вещества, формула которого $CH_3 - CH = CH - CH_3$

Ответ: 3) бутен-1

Блок Б. Построить структурные формулы веществ

- 1) $\text{H}_3\text{C} - \text{C}(\text{CH}_3) = \text{C}(\text{CH}_3) - \text{C}(\text{Br}) = \text{C}(\text{Br}) - \text{CH}_3$
- 2) $\text{C}_6\text{H}_5\text{Cl}$
- 3) $\text{C}_4\text{H}_9\text{OH}$
- 4) $\text{H}_3\text{C} - \text{C}(\text{Cl}_2) - \text{CH}(\text{OH}) - \text{CH}_2 - \text{CH}_3$
- 5) $\text{H}_2\text{C}(\text{Br}) - \text{CH} = \text{CH} - \text{CH}(\text{Cl}) - \text{CH}(\text{C}_2\text{H}_5) - \text{C}(\text{CH}_3)_2 - \text{CH}_2 - \text{CH}(\text{Cl}) - \text{CH}(\text{Br}) - \text{CH}_3$

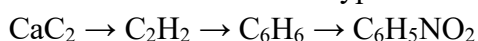
Блок В. Дать определение понятиям

1. Алканы – это предельные углеводороды, содержащие только одинарные связи между атомами С–С в молекуле, т.е. содержащие максимальное количество водорода.

2. Арены – это непредельные (ненасыщенные) циклические углеводороды, молекулы которых содержат устойчивые циклические группы атомов (бензольные ядра) с замкнутой системой сопряженных связей.

3. Спирты – это сложные органические соединения, углеводороды, обязательно содержащие один или несколько гидроксильных групп (ОН), связанных с углеводородным радикалом.

Блок Г. Напишите уравнения химических реакций для следующих превращений



- 1) $\text{CaC}_2 + 2\text{H}_2\text{O} = \text{Ca}(\text{OH})_2 + \text{C}_2\text{H}_2$
- 2) $3\text{C}_2\text{H}_2 \rightarrow \text{C}_6\text{H}_6$
- 3) $\text{C}_6\text{H}_6 + \text{HNO}_3 \xrightarrow{-(\text{H}_2\text{SO}_4)} \text{C}_6\text{H}_5\text{NO}_2 + \text{H}_2\text{O}$

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Метапредметные:	
MP08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	- демонстрация способности самостоятельно находить выход из неё - самоанализ и коррекция результатов собственной работы
MP09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы
Предметные:	
ПР01. Сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач ОК 1, 2, 3	- объясняет роль химии в формировании научного мировоззрения; вклад химических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; - описывать механизм химических реакций
ПР02. Владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; ОК 2, 9	- владеть основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; умение пользоваться химической терминологией и символикой
ПР04. Сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по	- определять свойства соединений при разработке технологических

химическим формулам и уравнениям; ОК 1, 2, 9.	процессов; -составлять качественные химические реакции, характерные для определения различных соединений; -прогнозировать свойства соединений в зависимости от строения молекул; -решать задачи и упражнения между классами соединений; -проводить химический анализ веществ и оценивать его результаты.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	- успешное решение задач практики и выполнение индивидуального задания
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- умение получать необходимую информацию с использованием различных источников
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- эффективное взаимодействие с сокурсниками, руководителями практики
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- оформление результатов работы с использованием ИКТ; - применение программных продуктов при решении учебных и профессиональных задач

4.Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» выставляется, если набрано 21-20 баллов (100-90 %)

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если набрано от 17 баллов до 19 баллов (89-80%)

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если набрано от 14 баллов до 16 баллов (79 - 70 %)

Оценка 2«неудовлетворительно» выставляется, если набрано менее 14 баллов (менее 70 %)

5.Комплект тестов – 2 шт.

6.Зачетная ведомость.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
РАЗДЕЛА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
«Введение в специальность / Введение в горное дело»
ДУП.01.4 ОСНОВЫ КРАЕВЕДЕНИЯ**

подготовки специалистов среднего звена специальностей среднего
профессионального образования
21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 21.02.17 «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых» раздела «Основы краеведения» программы учебной дисциплины (предмета) «Введение в специальность / Введение в горное дело» (далее – дисциплины).

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Бахаев Денис Викторович, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «05» сентября 2022 г.

Председатель Яковцева О. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения дисциплины
 - 3.1. Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)
 - 3.1.1. Методы и критерии оценивания
 - 3.2. Контрольно-оценочные средства для входного контроля по дисциплине
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины «Основы краеведения» программы учебной дисциплины (предмета) «Введение в специальность / Введение в педагогическую деятельность ДУП.01.3 «Основы краеведения» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах «следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	основы российской гражданской идентичности, нравственные основы патриотизма, уважения к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	нравственные основы гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	иметь сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	иметь толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 08	иметь нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
МР 04	иметь готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
ПР6 02	овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности
ПР6 05	краеведение как явление национального и мирового общечеловеческого, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций

Обучающийся должен уметь/иметь:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 03	готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осуществлять осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 07	самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	владеть языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ПР6 01	развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебной дисциплины: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению
ПР6 02	овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности
ПР6 03	развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции
ПР6 04	обеспечение академической мобильности и возможности поддерживать избранное направление образования
ПР6 05	понимание краеведения как явления национального и мирового общежития, как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,

проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Формами промежуточной аттестации по дисциплине являются контрольная работа, дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь: ЛР 3,7,9,13 ОК 8-11	<ul style="list-style-type: none">- самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием- демонстрирует готовность осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий- демонстрирует готовность осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей- демонстрирует готовность строить профессиональную

	деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих
ПР6 02 МР 04 ОК 2, 3, 4, 5, 6, 8	<ul style="list-style-type: none"> - владеет систематическими знаниями - проявляет готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. - эффективный поиск необходимой информации - использование различных источников информации, включая электронные демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач
ПР6 05 МР 06 ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> - знает факты из краеведения как явления национального и мирового общежития, как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций - умение работать с исторической картой Приморского края; - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; - давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), рефератов; - знает приемы познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения - анализирует рабочую ситуацию, осуществляет текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, несет ответственность за результаты своей работы.
Знать:	
ЛР 6. ОК 1, 2, 3, 6, 8	<ul style="list-style-type: none"> - принятие целей и задач научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовность работать на их достижение; - стремление к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ПР6 01	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общую культуру мировоззрение, ценностно-смысловые установки - познавательные, регулятивные и коммуникативные способности - готовность и способность к саморазвитию и профессиональному самоопределению
ПР6 02 МР 3 ОК 1, 2, 3, 6, 8	<ul style="list-style-type: none"> - систематические знания и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности - демонстрация навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем

	<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно находить методы решения практических задач
<p>ПР6 03 ОК 1,2,3,4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует способность к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, - демонстрирует способность самостоятельно приобретать и интегрировать знания, - демонстрирует способность эффективно решать проблемы - демонстрирует способность осознанно использовать информационные и коммуникационные технологии, -демонстрирует самоорганизацию и саморегуляцию
<p>ПР6 04 МР 06 ОК 1,2,3,4</p>	<ul style="list-style-type: none"> -демонстрирует академическую мобильность и возможность поддерживать избранное направление образования - умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы.
<p>ПР6 05 ОК 1,2,3,4</p>	<ul style="list-style-type: none"> -понимание краеведения как явления национального и мирового общежития, как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций - способность соотносить даты событий отечественной истории и истории Приморского края с веком, использовать текст исторического документа при ответе на вопрос, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников; -способность соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; - способность выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - способность группировать исторические явления и события по заданному признаку; - способность объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; - определяет на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий, происходящих в крае; <ul style="list-style-type: none"> — - объясняет свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Приморского края (основные этапы и ключевые события истории края в новейшей истории; выдающиеся деятели Приморского края; важнейшие достижения культуры и темы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития - использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни в Приморском крае; - высказывает собственные суждения об историческом наследии родного края; - использует знания об историческом пути и традициях народов

	края в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.
--	---

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1.История и теория краеведения				
1.1.Краеведение как комплекс дисциплин	ЛР 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 МР 02, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, П6 05 ОК 1-4	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Тестирование Защита презентации	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04, П6 05 МР 03 ОК 2.3.4	1 семестр – контрольная работа
1.2.Приморский край в древности. Средневековые государства на территории Приморья	ЛР 03, ЛР 06, ЛР 07 МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, П6 05 ОК 1,3	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа Тестирование Защита презентации		
1.3.Открытие, изучение и освоение Россией дальневосточных земель.	ЛР 03, ЛР 06, ЛР 13 МР 02, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, П6 05 ОК 1,3	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Тестирование Защита презентации		
1.4.Формирование и исследование территории юга Дальнего Востока в XIX веке	ЛР 06 МР 04, МР 06, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, П6 05 ОК 1-7	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа Тестирование Защита презентации		
1.5.Социально-	ЛР 03, ЛР 07,	Устный опрос		

экономические преобразования на юге Дальнего Востока во второй половине XIX век	МР 02, МР 04, МР 07, МР 08 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, П6 05 ОК 1-8	Самостоятельная работа Практическая работа Тестирование Защита презентации		
1.6.Приморье в начале XX века. Революция и гражданская война в Приморье.	ЛР 01, ЛР 02, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ОК 1-4	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа Тестирование Защита презентации		
1.7.Приморский край в 1920-30-е годы и в годы Великой Отечественной войны (1941-1945)	ЛР 01, ЛР 02, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ОК 1-4	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа Тестирование Защита презентации		
1.8.Приморский край в 1950-80-е годы и на рубеже XX-XXI века	ЛР 03, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 07, МР 08 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, П6 05 ОК 8-11	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа Тестирование Защита презентации Контрольная работа		
Раздел 2. Наука, культура и образование в Приморском крае				
2.1.Наука и культура Приморья в XIX-XX веках. Памятники истории, культуры и архитектуры	ЛР 03, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 07, МР 08 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, П6 05 ОК 8-11	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа Тестирование Защита презентации	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, П6 05 МР 03 ОК 2.3.4.7	2 семестр – диф.зачет
2.2.Топонимика Приморского края	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, П6 05	Устный опрос Самостоятельная работа		

	MP 03 OK 2.3.4.7	Практическая работа Тестирование Защита презентации Контрольная работа		
--	---------------------	--	--	--

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка «5» - студент демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором он свободно и уверенно ориентируется; умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения, грамотно и логично излагает ответ; приводит примеры из собственной практики.

Оценка «4» - студент достаточно полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

Оценка «3» - студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности; применяя теоретические знания при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

Оценка «2» - студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

3. Контрольная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной

части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Тестирование. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Отметка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Отметка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

5. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

6. Защита презентации. Критерии оценивания.

Оцениваемые показатели	Кол-во баллов
<u>Содержание</u>	
- наличие правильно оформленного титульного листа	1
- сформулированы тема, цель, задачи исследования	1
- ясно изложены и структурированы результаты исследования	2
- информация точная, полная, полезная и актуальная	3
- присутствуют иллюстрации, соответствующие содержанию	1
- грамотность (орфография и пунктуация)	1
<u>Дизайн</u>	
- читаемость текста	1
- цветовое решение	1
<u>Защита презентации</u>	
- свободное владение темой проекта	2
- способность кратко и грамотно изложить суть работы	2
- выражение своего мнения по проблеме	2
- культура речи, поведения	1
- удержание внимания аудитории	1
- эмоциональная окрашенность речи	1
Итого:	20 баллов

Критерии оценки:

Оценка 5 «отлично» - набрано 17-20 баллов

Оценка 4 «хорошо» - набрано 13-16 баллов

Оценка 3 «удовлетворительно» набрано 8-12 баллов

Оценка 2 «неудовлетворительно» набрано 0-7 баллов

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Контрольная работа 1 (1 семестр)

1.1.Форма проведения: письменные задания (контрольное тестирование)

1.2. Условия выполнения

1. Инструкция для обучающихся.

2. Время выполнения задания: 45 минут

3. Оборудование учебного кабинета: материалы контрольной работы, посадочные места по количеству обучающихся.

4. Технические средства обучения: нет.

5. Информационные источники:

- Кабузан В.М. Дальневосточный край в XVII – начале XX вв. (1640-1917 гг.). / В.М. Кабузан. - Москва: Наука, 1985. – 260 с.

- Ткаченко Б.И. Россия – Китай: восточная граница в документах и фактах / Б.И. Ткаченко. - Издательство: Владивосток: Уссури, 1999. – 376 с.

- Деревянко А.П. Российское Приморье на рубеже третьего тысячелетия (1858-1998 гг.) / А.П. Деревянко. – ФГУП. Издательство Дальнаука, 1999. – 445 с..

6. Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

1.3.Пакет материалов для проведения контрольной работы

1.Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

1.1.Краеведение как комплекс дисциплин

1.2.Приморский край в древности. Средневековые государства на территории Приморья

1.3.Открытие, изучение и освоение Россией дальневосточных земель

1.4.Формирование и исследование территории юга Дальнего Востока в XIX веке

1.5.Социально-экономические преобразования на юге Дальнего Востока во второй половине XIX век

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине(предмету)

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
ПР6 02 ОК 2, 3, 4, 5	- владеет систематическими знаниями - проявляет готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. - эффективный поиск необходимой информации - использование различных источников информации, включая электронные демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для

	выполнения поставленных учебных задач
<p>ПР6 05 ОК 03</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знает факты из краеведения как явления национального и мирового общежития, как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций - умение работать с исторической картой Приморского края; - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; - давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), рефератов; - знает приемы познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения - анализирует рабочую ситуацию, осуществляет текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, несет ответственность за результаты своей работы.
Знать:	
<p>ПР6 01</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общую культуру мировоззрение, ценностно-смысловые установки - познавательные, регулятивные и коммуникативные способности - готовность и способность к саморазвитию и профессиональному самоопределению
<p>ПР6 02 МР 3 ОК 2, 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - систематические знания и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности - демонстрация навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем - умение самостоятельно находить методы решения практических задач
<p>ПР6 04 ОК 2,3,4</p>	<ul style="list-style-type: none"> -демонстрирует академическую мобильность и возможность поддерживать избранное направление образования - умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы.

<p>ПР6 05 ОК 2,3,4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание краеведения как явления национального и мирового общежития, как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций - способность соотносить даты событий отечественной истории и истории Приморского края с веком, использовать текст исторического документа при ответе на вопрос, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников; - способность соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; - способность выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - способность группировать исторические явления и события по заданному признаку; - способность объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; - определяет на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий, происходящих в крае; - объясняет свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Приморского края (основные этапы и ключевые события истории края в новейшей истории; выдающихся деятелей Приморского края; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития) - использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни в Приморском крае; - высказывает собственные суждения об историческом наследии родного края; - использует знания об историческом пути и традициях народов края в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.
----------------------------	---

Образец контрольного тестирования

Часть А

(в каждом задании части А один правильный ответ)

1. Укажите роль краеведения в профессиональной деятельности:

а) активизирует познавательную (учебную) деятельность обучающихся

- б) предлагает модели изучения окружающей действительности
- в) является основой материальной жизни общества
- г) является критериальной основой

2. Укажите памятник каменного века в Приморском крае:

- а) «Чертовы ворота» (руднинская археологическая культура)
- б) Корпач Мыс
- в) Тешик-Таш
- г) Альтамира

3. Укажите историческое значение Нерчинского договора с Китаем 1689 года:

- а) были урегулированы вопросы русско-китайских торговых отношений
- б) были достигнуты соглашения о военной помощи друг другу
- в) была подтверждена независимость России
- г) первый мирный договор между Россией и Китаем, важнейшая историческая роль которого заключается в том, что он впервые определил и государственную границу между двумя странами

4. Какой из указанных договоров связан с формированием и исследованием территории юга Дальнего Востока в XIX веке?

- а) Симодский договор
- б) Ништадтский мирный договор
- в) Нерчинский договор
- г) Московский мирный договор

5. Государственная политика переселения на Дальний Восток в XIX веке характеризуется:

- а) широкомасштабной программой освоения Дальнего Востока (различные льготы переселенцам: право переезда за казенный счет, безвозвратная ссуда от 100 до 200 рублей в зависимости от района переселения, предварительные землеустроительные работы, др.)
- б) проявлением беспорядочных импульсов во внутренней и внешней политике
- в) свободным доступом масс к культуре и информации
- г) созданием регулярной армии

6. К коренным народам Приморского края относятся:

- а) удегейцы
- б) марийцы
- в) половцы
- г) коми

7. Что из перечисленного можно отнести к проблеме экономических интересов России на Дальнем Востоке в XIX веке:

- а) развитие добывающей промышленности (золота, каменного угля, нефти и др.)
- б) развитие сельского хозяйства по «прусскому типу»
- в) индустриализация территории
- г) развитие банковской сферы

8. В каком веке начали осваивать российский Дальний Восток:

- а) XVIII
- б) XV
- в) XVII
- г) XIX

9. Какая из экспедиций связана с открытиями на Дальнем Востоке:

- а) Афанасия Никитина (1466 -1472)
 - б) экспедиция Е.П.Хабарова 1649 г.
 - в) экспедиция Джеймса Кука (1768-1771)
 - г) экспедиция Мунго Парка (1795—1797 гг.)
10. Кто в XVIII веке стал генерал-губернатором Дальнего Востока?
- а) Н.Н.Муравьев;
 - б) Е.П.Хабаров;
 - в) И.Ю.Москвитин
 - г) Ф.А.Головин.

Часть В

№ 1. Установите соответствие между историческими фактами и именами великих путешественников, к которым этот факт относится: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ИСТОРИЧЕСКИЕ ФАКТЫ	ПУТЕШЕСТВЕННИКИ
А) Впервые в истории Амур был пройден на всем протяжении.	1) И.Ю.Москвитин
Б) Небольшой отряд (около 30 чел.) перешел через хребет Джугджур и оказался на реке Улье, по которой спустился к побережью Охотского моря	2) В.Д.Поярков
В) Поднял русский флаг в низовьях Амура и основал на мысе Куегда Николаевский пост (Николаевск-на-Амуре), ставший с 1855 года главной морской базой страны на Тихом океане.	3) Г.И.Невельской
Г) Приамурское население приняло русское подданство, Приамурье стало быстро осваиваться русскими	4) Е.П.Хабаров

№ 2 Выберите верные суждения об освоении Дальнего Востока России в XVII - XIX веках и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Благодаря активной политике российского государства на Дальнем Востоке к XIX веку наладились стабильные торговые отношения с Китаем, что в свою очередь приносило постоянный доход русской казне.
- 2) Решением государственного Совета от 14 ноября 1856 года была образована Приморская область, куда вошли территория Нижнего Амура, Камчатка и Сахалин. Резиденцией губернатора области стал Николаевский пост, переименованный в Николаевск-на-Амуре.
- 3) Значительную роль в освоении Дальнего Востока сыграло русское крестьянство, составлявшее основную массу переселенцев, жаждавших получить избавление от крепостного гнёта землю, свободную от помещика.
- 4) Положение на Дальнем Востоке в XIX веке не имело должного внимания правительства России.
- 5) К концу шестидесятых годов семнадцатого века Дальний Восток был уже в значительной мере заселен и освоен выходцами из Сибири и Европейской России.

Часть С

1. Существует мнение, что освоение восточной окраины российской империи носило преимущественно аграрно-сырьевой характер. Согласны ли вы с данным мнением? Приведите не менее двух аргументов в защиту своей позиции.
2. Как вы считаете, выиграли аборигены от прихода русских или проиграли? В чем именно?

1.4. Эталоны ответов

Часть А

1а) 2 а) 3 г) 4 а) 5 а) 6 а) 7 а) 8 в) 9 б) 10 а)

Часть В

№ 1 - 1б, 2а 3в 4 г

№ 2 - 1.2,3

Часть С

1. Да, согласен (а). Развитие сельского хозяйства Дальнего Востока имело свои особенности. Дальневосточное крестьянство в целом было более зажиточным, чем крестьянство европейской части России. Крестьянский двор в Приморской области в среднем имел в 5-6 раз больше земли по сравнению с центральной частью страны. Ведущей отраслью сельского хозяйства в Приамурье и Приморье было земледелие: здесь выращивались пшеница (озимая и яровая), рожь, овес, гречиха, картофель, просовые, бобовые, подсолнечник, кукуруза, сахарная свекла, конопля, лен, табак и пр., с конца XIX века развиваются огородничество, садоводство, бахчеводство. Дальневосточный регион представлял для России интерес, прежде всего, как источник сырьевых ресурсов. Этим объясняется преобладание в экономике региона добывающих отраслей промышленности. Среди них важное значение придавалось добыче золота, каменного угля, нефти,
2. Я считаю. Что коренные народы Дальнего Востока выиграли от прихода русских, так как в результате колонизации коренные жители стали перенимать земледельческий опыт, расширились торговые связи, произошли изменения в материальной культуре (средства передвижения, строительство, быт, одежда), развитие культурного уровня коренных народов (миссионерство, образование и др.).

Критерии оценки ответов

- Оценка 5 «отлично» - выполнено 80% заданий части А + 50% заданий части В + 50% заданий части С
- Оценка 4 «хорошо» - выполнено 80% заданий части А + 50% заданий части В
- Оценка 3 «удовлетворительно» - выполнено 60% заданий части А
- Оценка 2 «неудовлетворительно» - выполнено менее 60% заданий части А

2. Дифференцированный зачёт (2 семестр)

1. Форма проведения: письменная, контрольное итоговое тестирование.

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 45 минут.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники: нет.

Требования охраны труда: выполнение норм СанПин, техники безопасности.

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта.

3.1. Перечень тем, выносимых на дифференцированный зачёт:

1. Краеведение как комплекс дисциплин
2. Приморский край в древности. Средневековые государства на территории Приморья
3. Открытие, изучение и освоение Россией дальневосточных земель
4. Формирование и исследование территории юга Дальнего Востока в XIX веке
5. Социально-экономические преобразования на юге Дальнего Востока во второй половине XIX век
6. Приморье в начале XX века. Революция и гражданская война в Приморье
7. Приморский край в 1920-30-е годы и в годы Великой Отечественной войны (1941-1945)
8. Приморский край в 1950-80-е годы и на рубеже XX-XXI века
9. Наука и культура Приморья в XIX-XX веках. Памятники истории, культуры и архитектуры
10. Топонимика Приморского края.

3.2. Практические задания к дифференцированному зачёту:

Часть А

1. Когда зародилось земледелие у первобытных людей юга Дальнего Востока:
 - а) в эпоху неолита
 - б) в эпоху палеолита
 - в) в эпоху мезолита
 - г) в период бронзового века
2. Когда образовалось Государство Бохай?
3. Завершите высказывание: «Первыми территории Сибири и Дальнего Востока осваивали...»
4. Завершите высказывание: «В 1884 г. Амурская, Приморская, Забайкальская области вошли в состав созданного...»
5. В январе 1903 г. Николай II созвал особое совещание по делам Дальнего Востока. Что посчитало необходимым большинство участников?
 - а) начать ускоренную подготовку к войне с Японией
 - б) основать Русско-Американскую кампанию
 - в) заключить мирный договор с Китаем
 - г) начать строить Транссибирскую железную дорогу
6. С какой целью Советская Россия пошла на создание Дальневосточной республики?
 - а) стремясь избежать войны с Японией
 - б) решить социально-экономические проблемы
 - в) избежать начало гражданской войны на Дальнем Востоке
 - г) выполнить решение международного договора
7. Кто осуществлял общее руководство советскими войсками в войне с Японией в 1945 г.?
8. Что обусловило возрастание экономической роли Дальнего Востока России в 90-е годы:
 - а) сохранение в регионе основных морских выходов России на внешний рынок
 - б) высокий уровень образованности населения
 - в) эффективное руководство руководителей субъектов Дальнего Востока
 - г) прирост населения
9. Перечислите известные Вам памятники истории, культуры и архитектуры Приморского края (1-3 памятника).

10. Среди перечисленных названий объектов найдите топонимы, отражающие специфику расположения Приморского края, его ландшафта:

- а) улица Набережная
- б) поселок Моряк-рыболов
- в) мыс Чуркина
- г) улица Семеновская

Часть В

1. Найдите в приведённом ниже списке проблемы, связанные с перестройкой народного хозяйства Дальнего Востока на военный лад в период Великой отечественной войны.

Запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) недостаточное развитие Дальнего Востока в промышленном отношении
 - 2) недостаточное количество квалифицированных кадров на Дальнем Востоке
 - 3) отсутствие внешнеэкономических связей
 - 4) невозможность организовать быт рабочими служащим
 - 5) богатая сырьевая база Дальнего Востока
 - 6) отсутствие развитой транспортной системы
2. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Гражданская война на Дальнем Востоке

Термин	Понятие
Гражданская война	боевые действия, происходящие в пределах одного государства, в которые вовлечена значительная часть населения страны, все классы, слои и группы общества.
...	(лат. <i>interventio</i> — вмешательство) — военное, политическое, информационное или экономическое вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другого государства, нарушающее его суверенитет.

Часть С

1. Какой смысл ученые вкладывают в понятие «колонизация»? Привлекая знания курса, составьте два предложения, содержащих информацию о колонизации Дальнего Востока.
2. Назовите любые два проявления христианизации народов Дальнего Востока и проиллюстрируйте примером каждое из них. (Сначала назовите проявление, затем приведите соответствующий пример).

Эталоны ответов на практические задания

Часть А

- 1. а
- 2. в 698 г.
- 3. казаки
- 4. Приамурского генерал-губернаторства
- 5. а
- 6 а
- 7. А. М. Василевский
- 8. а
- 9. Памятник погибшим героям за освобождение Приморья, памятник Победы советского народа в Великой отечественной войне (г. Дальнегорск), здание железнодорожного

вокзала в г. Спасск-Дальний.

10. а

Часть В

№ 1 – 1.2.6

№ 2 – интервенция

Часть С

№ 1. Колонизация — процесс заселения и освоения новых территорий земли людьми. Заселение Дальнего Востока поощрялось царским правительством и имело организованный характер. В колонизации Дальнего востока принимали участие различные слои населения Российской империи: казаки, крестьяне, военные, заключенные и др.

№ 2. Миссионерская деятельность русской православной церкви в XVII–XIX веках (в отрядах первых землепроходцев в восточные пределы России находились представители духовенства, в XVII в Даурии основана первая духовная миссия). Создание монастырей (Албазинский Спасский монастырь, Рождество-Богородицкий Южно-Уссурийский женский монастырь 1901 г.).

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
ПР6 02 ОК 2, 3, 4, 5	<ul style="list-style-type: none">- владеет систематическими знаниями- проявляет готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.- эффективный поиск необходимой информации- использование различных источников информации, включая электронныедемонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач
ПР6 05 ОК 03	<ul style="list-style-type: none">- знает факты из краеведения как явления национального и мирового общежития, как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций- умение работать с исторической картой Приморского края;- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), рефератов;- знает приемы познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения- анализирует рабочую ситуацию, осуществляет текущий и итоговый

	контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, несет ответственность за результаты своей работы.
Знать:	
ПР6 01	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общую культуру мировоззрение, ценностно-смысловые установки - познавательные, регулятивные и коммуникативные способности - готовность и способность к саморазвитию и профессиональному самоопределению
ПР6 02 МР 3 ОК 2, 3	<ul style="list-style-type: none"> - систематические знания и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности - демонстрация навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем - умение самостоятельно находить методы решения практических задач
ПР6 04 ОК 2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> -демонстрирует академическую мобильность и возможность поддерживать избранное направление образования - умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы.
ПР6 05 ОК 2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> -понимание краеведения как явления национального и мирового общезнания, как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций - способность соотносить даты событий отечественной истории и истории Приморского края с веком, использовать текст исторического документа при ответе на вопрос, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников; -способность соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; - способность выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - способность группировать исторические явления и события по заданному признаку; - способность объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; - определяет на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий, происходящих в крае; - объясняет свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Приморского края (основные этапы и ключевые события истории края в новейшей истории; выдающихся деятелей Приморского края; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития - использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни в Приморском крае; - высказывает собственные суждения об историческом наследии родного

	края; - использует знания об историческом пути и традициях народов края в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.
--	---

4. Раздаточные материалы (если предусмотрены)

5. Зачетная ведомость